

أسلوب Alphabetic واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة
المفردات في تعليم العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 22 Aceh Timur)

مقالة

اعداد :

عليا فثري

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانييري الإسلامية الحكومية

بدار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

أسلوب Alphabetic واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في تعليم العربية

(دراسة تجريبية ب MIN 22 Aceh Timur)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقرور لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عليا فترى

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٢

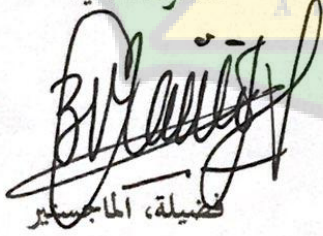
طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

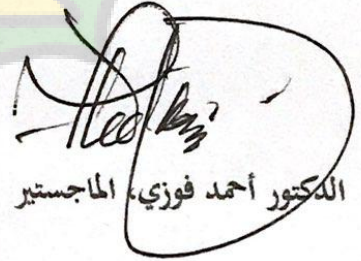
الموافقة

جامعة الرانري

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

تمت مناقشة هذه المقالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣٠ مارس ٢٠٢٣م

٨ رمضان ١٤٤٤هـ

إعداد

علياً فتري

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٢

دار السلام - بندا أتشييه

لجنة المناقشة :

السكترير
فضيلة، الماجستير

العضو

الدكتور ندى، يحيى عبد الصمد، الماجستير

الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

العضو

عبد الله، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر المثلل، الماجستير

رقم التوظيف : ٩١٠٣١٠٠٣

ج

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله

الإسم الكامل : عليا فتري

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه المقالة تنتمي إلى تأليفي و تعرض للمحصل على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة لتقبل العقوبات فيما تقذف عليها من التحال التاليفات.

بندا أتشيه، ٣٠ مارس ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

APRANIRY



METERAI
TEMPEL

C1AKX433605772

عليا فتري

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ هَذَا كَانَ لَكُمْ جَزَاءً وَكَانَ سَعْيُكُمْ مَشْكُورًا ﴿٢٢﴾

﴿ سورة الإنسان الآية: ٢٢ ﴾

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٨﴾

﴿ سورة آل عمران، الآية: ١٨ ﴾

وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴿٣٧﴾

﴿ سورة الإسراء، الآية: ٣٧ ﴾

AR - RANIRY

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذه المقالة أولاً لنفسني الذي حاولت إكمال هذه المقالة
وشكر كذا لك الذي تجاهد حتى تنتهي هذه المقالة.
وشكراً جزيلاً لوالدي أبي المكرم المحبوب حنافية وأمي روهانا S.Pd
أشكر لإخواني وأخواتي الكريمة في قسم التعليم اللغة العربية

جزاكم الله خيراً جزاء
آمين يا رب العالمين
أهدي هذا الجهد المتواضع...

علياً فثري

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، أما بعد.

ذكر الله الباحثة سبحانه وتعالى على كل نعم الذي لا تتناهى وتشكره شكر على إلهامها بنور الفهم لإتمام هذه المقالة عن "أسلوب Alphabetic واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في تعليم العربية (دراسة تجريبية ب MIN 22 Aceh Timur)" على الوجه الذي تتمنى رضك بمعناها. ثم تعرضها لجامعة الرانيريا لإسلامية الحكومية ببند أتشيه لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية تخصص في قسم اللغة العربية بكلية التربية.

ويتم إشراف كتابة هذه المقالة بإشراف المشرفين الكرمين هما الأستاذ الدكتور بدر الزمان، الماجستير والأستاذة فضيلة، الماجستير على رعاية رسالة الباحثة وإشرافهما منذ كان الموضوع عنوانا وفكرة إلى أن صارت رسالة، فلهما من الله الأجر وحفظهما الله لصحة والعافية ومبارك في علومهما.

وتعرض الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد رباني تربية سليما،

ولاتنسى الباحثة أن

تواجه الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها.

وكذلك لمستخدم المكتبة الذين ساعدوها عارة الكتب المحتاج إلى إتمام هذه
المقالة. ثم تعرض الباحثة الشكر للمدرسين والطلبة بالمدرسة MIN 22 Aceh Timur
الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه المقالة. ثم لوالديها المحبوبين اللذين قد
رباها تربية حسنة ومهذبة منذ صغارها إلى اليوم.
ولاتنسى أن تعرض الشكر الخالص لزملائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية
للمرحلة ٢٠١٧ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة وشجعوها تشجيعا
عظيما إلى إتمام كتابة هذه المقالة.
وأخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئين لإكمال هذه المقالة،
لعل هذه المقالة نافعة له وللقارئين أجمعين.

بندا أتشييه، ٣٠ مارس ٢٠٢٣

الباحثة،

قائمة المحتويات

صفحة

هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قوائم المحتويات
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- الافتراضات وفرض البحث
٣	هـ- أهمية البحث
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات
٦	ح- الدراسات السابقة

ط. أسلوب كتابة المقالة..... ٩

١٠ الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- أسلوب Alphabetic ١٠

ب- مفهوم أسلوب Alphabetic ١٠

ج- أسلوب Alphabetic في التعليم ١١

د- مزايا أسلوب Alphabetic وعيوبها ١٢

هـ- أساسيات أسلوب Alphabetic في تعليم المفردات ١٣

ب- مهارة القراءة ١٤

ج- تعريف مهارة القراءة ١٤

د- أهمية مهارة القراءة ١٤

هـ- أهداف تعليم مهارة القراءة ١٥

و- طريقة تعليم مهارة القراءة ١٦

ز- وسائل التعليمية لتعليم مهارة القراءة ١٧

١٨ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ١٨

ب- مجتمع البحث ١٨

ج- عينة البحث ١٩

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها ١٩

هـ- طريقة تحليل البيانات ٢٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٢٢

أ- لمحة ميدان البحث ٢٢

ب- إجراء تدريس مفردات أسلوب Alphabetic ٢٣

ج- عملية التعليم والتعلم أسلوب Alphabetic ٢٤

د-فعالية استخدام أسلوب Alphabetic لترقية التلاميذ على سيطرة المفردات ٢٥

هـ- تحليل البيانات ٢٩

و- المناقشة ٣٢

ز- تحقيق الفرضين ٣٢

الفصل الخامس: الخاتمة ٣٤

أ- نتائج البحث ٣٤

ب- المقترحات ٣٤

المراجع ٣٥

أ- مراجع اللغة العربية ٣٥

ب- مراجع الأجنبية ٣٦

مستخلص البحث

عنوان البحث : أسلوب Alphabetic واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في تعليم العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 22 Aceh Timur)

الاسم الكامل : عليا فتري

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٢

إن تدريس اللغة العربية ليس شيئاً سهلاً، فيحتاج المدرس إلى طريقة المناسبة لسهولة التلاميذ في فهمه. ومن طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة Alphabetic، وهذه طريقة تمكن استخدامها على سيطرة المفردات، ويدرب المدرس التلاميذ على سيطرة فهم المفردات ويستطيعهم لينتقل المفردات بالأحرف صحيح، ولكن معظم المدرسين في MIN 22 Aceh Timur لا يستخدمون هذه طريقة في عملية اللغة العربية خاصة في التعليم المفردات. هذا بسبب لا يستطيع التلاميذ أن ينتقل المفردات بكلمة شديد، وبعض التلاميذ لم يعرفوا الأحرف الهجائية بشكل صحيح. إذا لم يتم هذه المشكلة فستجد التلاميذ لا يستطيعون أن ينتقل المفردات باللغة العربية شديداً، حتى تمكن أن تجعل التلاميذ أقل اهتماماً لفهم المفردات اللغة العربية. ولذلك هذا البحث أن تطبق التدريبات في عملية التعليم بأسلوب Alphabetic. إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة هو المنهج التجريبية بالتصميم التمهيد One Group Pre-test and Post-test Design. وجمع البيانات تقوم الباحثة بالخطة التعليم والاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. ويكون المجتمع عن هذا البحث التلاميذ بالمدرسة MIN 22 Aceh Timur وكان عددهم ١٧٢ التلاميذ، فاختارت الباحثة التلاميذ في الفصل الرابعة (أ) والفصل الرابعة (ب) يبلغ عددهم ٣٤ تلميذاً لعينية البحث. وكان استخدام أسلوب Alphabetic لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات تكون فعالاً على تركيب الجمل المفيدة وهذا يتضح من الاختبار - (T-Test) تحصل على النتيجة (١٩،٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig.) $0.005 < 0.00$.

الكلمات المفتاحية : أسلوب Alphabetic، المفردات

ABSTRACT

The Title : The Alphabetic Uslub and its use to improve students' ability in mastering mufradat in learning Arabic (Experimental Research at MIN 22 school in East Aceh)

Full Name : Ulya Fitri

Number ID : 170202132

As for teaching Arabic is not an easy thing, the teacher needs the right method so that students can understand it easily. One of the methods used in teaching Arabic is the Abjad method, and this is a method that can be used to master vocabulary, and teachers train students to master vocabulary comprehension and enable them to convey vocabulary in the correct letters, but most of the teachers -teachers at MIN 22 East Aceh do not use this method in the process of learning Arabic, especially in Vocabulary education. This is because students cannot transfer vocabulary with the word shadi, and some students do not know the alphabet correctly. If this problem is not solved, it will be found that students will not be able to transfer vocabulary in Arabic strongly, so that it can make students less interested in understanding vocabulary in Arabic. Therefore, this study applies practice questions in the learning process using the alphabetical method. The research method applied by the researcher is an experimental method with a one group pretest and posttest design. To collect data, researchers used educational plans, pre and post tests, and direct observation. The research community consisted of 172 students at MIN 22 Aceh Timur school, so the researchers chose students in chapter IV (a) and chapter IV (b) with a total of 34 students for the research sample. The use of the Alphabetic method to improve students' vocabulary mastery is effective in constructing useful sentences. This is evident from the test results - (T-Test) obtained results (19.648) and the level of significance (Sig.). $0.05 > 0.000$.

Keywords : *Wibriyyah Board Media, Speaking skill*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Uslub Alfabetik dan penggunaanya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan mufradat pada pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di sekolah MIN 22 Aceh Timur)

Peneliti : Ulya Fitri

NIM : 170202132

Adapun untuk mengajarkan bahasa arab bukanlah hal yang mudah, guru membutuhkan metode yang tepat agar siswa dapat memahaminya dengan mudah. Salah satu metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab adalah metode Abjad, dan ini adalah metode yang dapat digunakan untuk menguasai kosa kata, dan guru melatih siswa untuk menguasai kosa kata pemahaman dan memungkinkan mereka untuk menyampaikan kosa kata dalam huruf yang benar, tetapi sebagian besar guru-guru di MIN 22 Aceh Timur tidak menggunakan metode ini dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pendidikan Vocabulary. Hal ini dikarenakan siswa tidak dapat mentransfer kosa kata dengan kata shadi, dan beberapa siswa tidak mengetahui alfabet dengan benar. Jika soal ini tidak diselesaikan maka akan ditemukan bahwa siswa tidak akan mampu mentransfer kosa kata dalam bahasa Arab dengan kuat, sehingga dapat membuat siswa kurang tertarik untuk memahami kosakata dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini menerapkan latihan soal dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode Abjad. Metode penelitian yang diterapkan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan one group pretest and posttest design. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan rencana pendidikan, pre dan post test, dan observasi secara langsung. Komunitas penelitian ini ialah siswa sekolah MIN 22 Aceh Timur yang berjumlah 172 siswa, maka peneliti memilih siswa pada bab IV (a) dan bab IV (b) dengan jumlah 34 siswa untuk sampel penelitian. Penggunaan metode Alfabetic untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosa kata siswa efektif dalam menyusun kalimat-kalimat yang bermanfaat. Hal ini terbukti dari hasil uji - (T-Test) didapatkan hasil (19,648) dan tingkat signifikansi (Sig.). $0,05 > 000$

Kata kunci : *Uslub Alfabetik, Kosa kata*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث:

إن اللغة العربية إحدى المادة للغة الأجنبية التي تدرس عن روضة الاطفال الى المرحلة الجامعة في بلدن العالية. سيما بلادنا إندونيسيا. تطورت فيها من المادة التعليمية والإستراتيجية والوسيلة وغير ذلك ذلك. يجب على المدرس اللغة العربية أن ينظم العناصر التعلم ليكون تعليمًا ممتاز ونجاحًا حتى حصل على الأهداف المقصودة. فاستخدام الأسلوب والوسيلة مناسبة تؤدي إلى النتيجة الممتاز.^١

وكانت MIN 22 Aceh Timur إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في قرية Keude Dua بولاية أتشيه شرقية. وفيها يتعلم التلاميذ العلوم الإسلامية المتنوعة أحدها اللغة العربية. يتم تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج الحالي في المدرسة، لكن الإنجازات الحالية لم تظهر من خلال تطوير التلاميذ على سيطرة المفردات. كثير من التلاميذ لا يستطيع أن ينتقل المفردات بكلمة شديد، وبعض التلاميذ لم يعرفوا الأحرف الهجائية بشكل صحيح. هذه المشكلة هي نتيجة مقابلة بمدرس اللغة العربية في الصف الرابع MIN 22 Aceh Timur.

ثم أجرى الباحثون كثير من الأبحاث حول مشكلات مشابهة تقريبا باستخدام الأسلوب أخرى، مثل زين العابدين اقترف البحث في العام ٢٠١٧ م عن "تأثير وسيلة الرسم التخطيطي في إثراء المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مداني باوباو".

^١ السيد عبد القدیر شریف، إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع : ٢٠٠٥)، ص ٢٢٣

أما تدريس اللغة العربية فليس شيئاً سهلاً، فيحتاج المدرس إلى أسلوب المناسبة
 لسهولة التلاميذ في فهمه. ومن أسلوب المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي أسلوب
 Alphabetic، وهذه أسلوب تمكن استخدامها على سيطرة المفردات، ويدرب المدرس
 التلاميذ على سيطرة فهم المفردات ويستطيعهم لينتقل المفردات بالأحرف صحيح،
 ولكن معظم المدرسين في MIN 22 Aceh Timur لا يستخدمون هذه أسلوب في عملية
 اللغة العربية خاصة في التعليم المفردات.

وترى الباحثة أنها من أسباب لا يستطيع التلاميذ أن ينتقل المفردات بكلمة
 شديد، وبعض التلاميذ لم يعرفوا الأحرف الهجائية بشكل صحيح. إذا لم يتم هذه
 المشكلة فستجد التلاميذ لا يستطيعوا أن ينتقل المفردات باللغة العربية شديداً، حتى
 تمكن أن تجعل التلاميذ أقل اهتماماً لفهم المفردات اللغة العربية.

تريد الباحثة أن تطبق التدريبات في بحث تجريبي عن موضوع " أسلوب Alphabetic
 واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في تعليم العربية (دراسة
 تجريبية ب. MIN 22 Aceh Timur)^٢

ب- أسئلة البحث:

١- مدى فعالية استخدام أسلوب Alphabetic لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات ب. MIN 22 Aceh Timur؟

٢- كيف عملية التعليم والتعلم لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات ؟

^٢ على ابن محمد الجرحالس، كتاب التعريفات، (دار الكتاب العلمية : ١٩٨٨ م)، ص ٢٣

ج- هدف البحث:

١- التعرف على فعالية استخدام أسلوب Alphabetic لترقية قدرة التلاميذ على

سيطرة المفردات MIN 22 Aceh Timur

٢- التعرف على عملية التعليم والتعلم لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

د- الافتراض البحث:

اعتمدت الباحثة على هذا البحث عن الافتراض أن نجاح التدريس يؤثر كثيرا بالوسيلة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة. وأما الفروض التي تغترضها الباحثة في هذه المقالة:

١- الفرض البديل (Ha)

أ- كان استخدام " أسلوب Alphabetic " فعالا لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

٢- الفرض الصفري (Ho)

أ- كان استخدام " أسلوب Alphabetic " لم تكن فعالا لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

هـ- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن المقالة فهي:

١- للمدرسين:

أ- يمكن للمدرسين أن يستخدموا هذه الوسيلة في عملية التدريس

ب- أن يستفيدوا منها المشكلات التي يواجهها لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات

٢- التلاميذ:

أ- لترقية قدرتهم التلاميذ على سيطرة المفردات

٣- للباحثة:

أ- لتحقيق الفروض وزيادة معرفتها عن أسلوب Alphabetic وكيفية استخدامها

ب- أن يكون هذا البحث زيادة المعارف للباحثة في تدريس المفردات

و- حدود البحث:

- الحد الموضوعي:

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث تحت الموضوع " أسلوب Alphabetic واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في تعليم العربية (دراسة تجريبية MIN 22 Aceh Timur)" على بحث تجريبي.

- الحد المكاني:

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في الصف الرابع MIN 22 Aceh Timur في Kede dua ولاية أتشيه شرقية.

- الحد الزمني:

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة من هذه المقالة، فتنبغي أن تشرح معاني الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذه موضوع المقالة يعني "أسلوب Alphabetic واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في تعليم العربية (دراسة تجريبية MIN 22 Aceh Timur)" وتلك الكلمات المصطلحات هي ما يل:

١ - المفردات:

أن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^٣

٢ - أسلوب:

أسلوب التدريس هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم من أجل إيصال أهداف الدراسة، لمعرفة المفردات يحتاج إلى أسلوب تدريسها. و أما أسلوب التعليم المفردات اللغة العربية منها: أسلوب Alphabetic

٣ - أسلوب Alphabetic:

أكثر من شخص في العلم يتحدثون اللغة العربية فهي اللغة الأكثر استخداما في العلم وتعلمها شيء جميل يساعد التلاميذ بفهم التطور الذي نعيشه، وفي ظل التحول الحالي في حياة البشرية التي تضع اللغة العربية ضمن أسس الدراسة الجيدة التي تضمن للتلاميذ الحصول على فرصة جيدة للدراسة.^٤

٤ - مدرسة MIN 22 Aceh Timur:

كانت مدرسة MIN 22 Aceh Timur إحدى مدارس الإسلامية في أتشيه شرقية، تقع في Kede dua ولاية أتشيه شرقية في سنة ١٩٦٩ م.

^٣ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hal 99

^٤ بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية الطابعة الثانية، (بيروت : دار إحياء العلوم، سنة ١٩٨٦م - ١٤٠٦هـ)

هناك كثير من دروس التعلم الدينية احدها تدريس اللغة العربية. مع رؤية ورسالة قوية المدرسة MIN 22 Aceh Timur تستطيع أن تسجل متخرج مناقب ويتفرد بالأخلاق الكريمة.

ح- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة عن معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه. ثم تساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

الدراسة الأولى : ريتا مسفيرا

أ- موضوع البحث : استعمال STAD لتزقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsN Tungkop Aceh Besar)

ب- مشكلة البحث : كان الطلاب ب MTsN Tungkop Aceh Besar يتعلمون اللغة العربية ولكنهم لا يقدرّون علر قراءة النصوص العربية فصيحا.

ج- أهداف البحث : الأهداف من هذا البحث هي، لمعرفة استعمال STAD في تعليم اللغة العربية عند قراءة النصوص العربية

د- منهج البحث : دراسة تجريبية

هـ- النتائج البحث : إن استعمال أسلوب STAD يرقى درجة طلاب MTsN

Tungkop Aceh Besar في تدريس القراءة وهي نتيجة إختبار-ت

(ت-الحاسب) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول) الصيغة

($6,08 < 2,65$) وهذا يدل أن الفرض الصفري مردود

والفرض البديل مقبول.

و- وجه الاتفاق : المتغير التابع وأسلوب البحث المتساويات، يعني على مهارة

القراءة وباستعمال المنهج التجريبي.

ز- وجه الاختلاف: وأما الدراسة السابقة استعمال STAD لترقية مهارة القراءة والدراسة

الحالية تبحث عن استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة

القراءة لدى الطلاب.

الدراسة الثانية

: عارفة سفتيان

أ- موضوع البحث : تطبيق الأسلوب السمعية الشفهية على تعليم المفردات (دراسة

تجريبية بالمدرسة المتوسطة ب Bireun)

ب- مشكلة البحث : أن قدرة الطلبة على سيطرة المفردات لا يزال ضعيف، ولم يحفظ

الطلبة إلا بعض المفردات

ج- أهداف البحث : وأهداف البحث من هذه المقالة لمعرفة قدرة الطلبة باستجدام

الأسلوب السمعية الشفهية على سيطرة المفردات ولمعرفة قدرة

الطلبة

د- منهج البحث : دراسة تجريبية

: دراسة تجريبية

هـ- النتائج البحث : إن تعليم المفردات بتطبيق الأسلوب السمعية الشفهية تساعد

تحفيظ المفردات الطلبة بالمدرسة المتوسطة ب Bireun. وظهر

نتيجتهم من الاختبار لكل المرحلة، والنتيجة الاخرة فهي

٨٦،٢٤ وهذه النتيجة جيد جدا.

و- وجه الاتفاق : تطبيق منهج البحث متساويا وأسلوب جمع البيانات هي

الاختبار متساويا أيضا، وبالخصوصا في تدريس المفردات.

ز- وجه الاختلاف : البحث في الحال المشكلة السابقة تستخدم أسلوب الأسلوب

السمعية الشفهية والبحث الحالي استخدام أسلوب
Alphabetic

الدراسة الثالثة : مولدى رحمة

أ- موضوع البحث : تطبيق الأسلوب السمعية الشفهية في تعليم المفردات بالرسوم

البيان (دراسة تجريبية بـ MIN 46 ACEH BESAR)

ب- مشكلة البحث : فمن الواقع أن تعليم اللغة العربية لم تكن فعالية، ولم تكن
قادرة على تطبيق أسلوب التعلم بشكل صحيح ولم تكن
قادرة على الاستفادة من وسائل الإعلام التعليمية بشكل
مناسب.

ج- أهداف البحث : وأهداف البحث من هذه المقالة يعني يستطيع التلاميذ أن
يسيطروا مائة مفردات جديدة.

د- منهج البحث : دراسة تجريبية

هـ- النتائج البحث : إن استجابة التلاميذ في تعلم المفردات بتطبيق الأسلوب
السمعية

الشفهية والرسوم البيان تكون ممتازا. وهذه تبدو من نتيجة
استجبتهم في عملية تعلم التلاميذ ٨٥،٨% هذا تدل على
أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% ونتيجة P حصل على
درجة ممتازا.

و- وجه الاتفاق : تطبيق منهج البحث متساويا وبالخصوصا في تدريس
المفردات.

ز- وجه الاختلاف : البحث في الحال المشكلة السابقة تستخدم أسلوب السمعية

الشفهية والبحث الحالي استخدام أسلوب Alphabetic

ط. أسلوب كتابة المقالة:

وأما أسلوب تأليف هذه المقالة فتعتمد الباحثة على الدليل التأليف الجاربي

المقرر في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في :

Panduan Akademik Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016



الفصل الثاني

الإطار النظري

١ - أسلوب Alphabetic ومباحثه:

أ- مفهوم أسلوب Alphabetic:

أسلوب Alphabetic هي إحدى أسلوب تعليمية التي يستخدمه في عملية المفردات. وفي اصطلاح الآخر أنها أسلوب Alphabetic أكثر من شخص في العلم يتحدثون اللغة العربية فهي اللغة الأكثر استخداما في العلم وتعلمها شيء جميل يساعد التلاميذ بفهم التطور الذي نعيشه، وفي ظل التحول الحالي في حياة البشرية التي تضع اللغة العربية ضمن أسس الدراسة الجيدة التي تضمن للتلاميذ الحصول على فرصة جيدة للدراسة. إذن أسلوب Alphabetic كمثال البطاقات مكتوبة عليها اسم الشيء كمثال اسم الحيوانات والفواكه وغير ذلك، ثم يتم إزالة بعض الحروف ثم يطابقها التلاميذ بالحروف التي تم توفيرها لسهولة التلاميذ في فهم عن المفردات.^١

وتستخدم أسلوب Alphabetic في المرحلة الابتدائية، فهي تستخدم في تعليم المفردات وفي وسائط التعليم يستطيع أن مطابقة الأبجدية بموضوعات الحيوانات والفواكه والأشياء من حولهم.^٢

يحصّر الترتيب الأبجدي للحروف اللغة العربية من أقدم الترتيبات، هو قليل الاستخدام في الزمن الآن، ثم يقوم هذا الترتيب على إعطاء الحروف قيمة عددية وهو ما يعرف بحساب الجمل، بمعنى نعطي للحروف. الحروف الأبجدية الحديثة

^١ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢) ص. ١٠٥

^٢ صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعلمها، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص ١١٤

للغة العربية مستندة إلى الأبجدية الحروف الهجائية التي تتكون من ٢٨ حرفاً،
(ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز ش س ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و
هـ ي) وبذلك يصبح للحروف أو الكلمات في الجمل مدلول حسابي وفيما يأتي
توضيح الترتيب الأبجدي.^٣

الأبجدية اللغة العربية هي الأبجدية التي تستخدم الحروف العربية في الكتابة،
وتم توصف بأنها أكمل نظم الكتابة، فقد شملت معظم الأصوات التي يمكن أن
ينطقها الإنسان، اشتقت منها الكثير من الأبجديات، وظلت الأبجدية الأكثر
استخداماً لقرون كثيرة من الزمان، وتعد حالياً أكثر نظام كتابة استخداماً بعد
الألفبائية اللاتينية. تعلق الكثير من اللغات على الأبجدية العربية في الكتابة، مثل:
اللغة السنديّة، اللغة الأردية، واللغة العثمانية، واللغة الكردية، واللغة الملايوية.^٤

ب- استخدام أسلوب Alphabetic في التعليم:

يحتاج تدريس اللغة العربية إلى أسلوب التدريس، هناك اثنا عشر خطوات
عن كيفية استخدام المدرس هذا أسلوب، هي:

- ١- حدد الموضوع الذي ستقوم بشرحه باستخدام أسلوب Alphabetic
- ٢- يبدأ مع التلاميذ من أول مرحلة وهي تعليم الحروف الأبجدية اللغة العربية.
- ٣- يعلم كيفية كتابة الحروف
- ٤- يعلم كيفية نطق الحروف
- ٥- تعرض للتلاميذ أمثلة مع الحروف توضح حتى يتمكن التلاميذ من الاستماع
أثناء التعلم

^٣ Siska Wulandari dan Yulia Tri Samiha, *Pembelajaran Menulis Melalui Metode Abjad* (Alphabet). Raden Fatah: 2015. hal 352

^٤ Muhibinsyah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Raja Grafindo: 2010. hal 32

٦- حاول رفع المواد التعليمية التي لا داعي لها من سطح أسلوب

٧- حاول إشراك التلاميذ في عملية العرض

٨- شرح لقواعد اللغة العربية

٩- احتوائه على الكلمات ومفردات اللغة العربية

١٠- عند الانتهاء من العرض، تأكد من تحقيق العرض لأهدافه من خلال مناقشة التلاميذ.^٥

ج- مزايا أسلوب Alphabetic وعيوبها:

كان في هذا الأسلوب مزايا وعيوبه، ولكننا المزايا أكثر من عيوبه، وشرحه كما في الجدول الآتي:

• مزايا:

- ١- يحفظ التلاميذ الحروف الهجائية من أ حتى ي
- ٢- يعرف التلاميذ على الفرور صوت كل الحروف الهجائية
- ٣- في كتابة الإملاء، يعرف التلاميذ ويمكنهم كتابة الحروف الهجائية بكاملة
- ٤- تمكن عن عرض الأفكار وفق التسليط المطلوب
- ٥- يمكن أن استخدام البطاقات بأشكال وأساليب مختلفة بحسب الموقف التعليمي

٦- يمكن أن إشراك المتدرب في التعليم اللغة العربية

• عيوب:

- ١- يحتاج إلى الوقت الطويلة

⁵ Ahmad Fuad Effebdy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal 128

٢- عدد قليل من التلاميذ لأن وباء كورونا

٣- تطوير التشجيع ومهارة التلاميذ في الإجابة

٤- لا يسهل أن تجعل الأسئلة يفهمها التلاميذ.^٦

قد ذكر البيان عن هذا الأسلوب، واليلخيص منه هو على أن هذا الأسلوب يطلب ابتكار المدرس في تقديم المواد التعليم، وبذلك ينظم المدرس باستعداد تام الأسلوب والمواد المحتاجة قبل دخول الصف. أسلوب Alphabetic يستخدم في عدة مرات ويمكن تناسب مع حاجات التلاميذ لفهم عن المفردات. وهذا الأسلوب كما خبرة المعلم على أن استخدامه فعالية في عملية التعليم والتعلم ويجذب اهتمام التلاميذ في اقبال شرح المدرس عن المادة التعليمية.

د- أساسيات أسلوب Alphabetic في تعليم المفردات:

يمكن استخدام المواد المعروضة على أسلوب Alphabetic في تطوير المفردات، ومهارة الكتابة، حيث أن الأشكال البصرية المعروضة ترتبط بالكلمات والأفكار. ويمكن عرض كتاب مصور على أسلوب Alphabetic. من أساسيات أسلوب Alphabetic في تعليم المهارة القراءة كما يلي:

١- هذا أسلوب سهلة لعرض المواد عن المفردات، وعرضها ممتعة. هذا أسلوب ملونة ومناسبة في تعليم التلاميذ.

٢- أما تعليم المفردات يستخدم أسلوب Alphabetic مع البطاقة. تعرض البطاقة لتقديم الحروف الهجائية.

٣- تبدأ التعليم بعبارة مثيرة التلاميذ لجذب انتباههم للنشاط

^٦ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص: ١٤٤-١٤٧.

٤- ثم تقوم التلاميذ بمناسبة بين البطاقة وتعبير. وهذه العلاقة بين أسلوب Alphabetic والمفردات. ستفهم التلاميذ عن المفردات العرض باستخدام هذا الأسلوب واللغة العربية قبلها.

٢- مهارة القراءة:

أ- تعريف مهارة القراءة:

إن مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يجيدها التلاميذ ، وهي الوسائل التي يجدر بالتلاميذ إتقانها عند تعلم أية لغة. وكانت مهارة القراءة يعني مهارة مهمة لأنها تفتح للتلاميذ آفاق العلوم الواسعة ويكشف بها الموروث الثقافي المكتوب في النصوص القديمة. وازدادت أهمية مهارة القراءة للتلاميذ في هذا الوقت بسبب التطور العملية في مجال التربية والعلوم وتفجر المعرفة في جميع نواحي الحياة.^٧ مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ على طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء التلاميذ، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة. العوامل الخارجية المشجعة على القراءة هي:

١- تأمين الجو المناسب للقراءة.

٢- المجموعات الجيدة المتجددة التي يراعي فيها التوازن بين مختلف الفئات والعمار والميول مع تنوع الأوعية التقليدية منها والرقمية.^٨

ب- أهمية مهارة القراءة:

أما أهمية مهارة القراءة فمنها:

^٧ محمد بن ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣) ص: ٦٣ - ٦٤

^٨ عاقف حليمة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، (لساننا: ٢٠١٩) ، ص ٢٥٠

إن للقراءة أهمية تفوق المهارات اللغوية الثلاث وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بمعنى القدرة الكاملة عن القراءة ١ فآءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العلمية والاطلاع على التراث الفكرى والحضارى للعالم الأجنبى والقيام بالبحوث التربوية والعلمية فى مجالات التخصيص المختلفة. ثم إتقان هذه المهارة وتنميتها وممارستها أن شىء مهم التى تحقيقه ولاسيما فى مجالات عملية تعليم اللغة العربية.

ج- أهداف تعليم مهارة القراءة:

ومن الاهداف الأساسى من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الأهداف لابدّ عن أن تكون القراءة السرية. والقراءة الجهرية لتحقيق الأهداف الثاني وهو صحة المقروء. فاذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة الجهرية لتحقيق الأهداف الثاني وهو صحة المقروء.^٩ وأما أهداف القراءة للمرحلة المتعرضة هي:

- ١- أن القراءة هي الأولى المهارات
- ٢- أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة
- ٣- إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدراسي عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة
- ٤- اكتساب القدرة على تتبع ما يسمع من حديث ومقال وخطاب واذاعة
- ٥- والقراءة مهارة يستطيع الدرس بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.^{١٠}

^٩ فتحي على ينوس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للجانب، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨)، ص. ٣٨-٣٨.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إينسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥-١٧٦.

٦- تحويل التلاميذ من السلبية (أن يكون الطالب في أكثر الوقت مستقبلاً يحاول الفهم باللغة الجديدة) إلى الإيجابية (أن يحاول الفهم بأن يأخذ دوره في إيصال المعاني التي بنفسه إلى غيره).

٧- استخدام الأساليب في المواد الدراسية استخداماً لغوياً سليماً وكثيرة التدريب على النمط بالمماثلة والاستبدال والمقارنة يولد العادة اللغوية الصحيحة.

٨- الارتفاع بكتابة التلاميذ الإملائية وسرعة كتابته بشكل مقبول.

٩- تدريب الطالبة على استخدام القواميس التي تساعد على كشف معاني الكلمات العربية الصعبة.^{١١}

د- أسلوب تعليم مهارة القراءة:

لقد ظهرت في مجال تعليم مهارة القراءة عدة طرائق لكل منها مزاياها وعيوبها على حد سواء. ومن هذه الأساليب هي :

أ- أسلوب الحروف الهجائية (أسلوب الأبجدية أو الحرفية)

حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلبة أن يحفظوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.

ب- أسلوب الصوتية، حيث تعلم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعلم مضمومة ثم تعلم مكسورة. هكذا تعلم أصوات التنوين على هذا الترتيب.

ج- أسلوب المقطعية، حيث يتعلم الطلبة المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من المقاطع.

د- أسلوب الكلمة، حيث يتعلم التلاميذ الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي تكونت منها الكلمة.

^{١١} عاقف حليلة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، (لساننا: ٢٠١٩)، ص ٢٥٥

هـ- أسلوب الجملة، حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويرددها التلاميذ من بعده عدة مرات. ويغرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينتقها ويرددونها.^{١٢}

هـ- الوسائل التعليمية لتعليم مهارة القراءة:

تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة الطلبة على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة لفهم محتوى المادة المقروءة. والأجهزة الحديثة التي تساعد على سرعة القراءة وفهم المحتوى منها:

أ- البطاقات

تصنع البطاقات من قطع من الورق المقوى وتكتب على كل منها عبارة أو كلمة في بعض الأحيان. وقد يشرك المعلم الدارسين في كتابة هذه البطاقات حتى يتعلموا الكتابة والهجاء إلى جانب الأهداف الأساسية من استخدامها وهو المران على القراءة. وهي عدة أقسام منها: بطاقات الأسئلة والإجابة، وبطاقات التكملة، وبطاقات المفردات اللغوية، وبطاقات التماثل، وبطاقات الواقعية، وغير ذلك.^{١٣}

^{١٢} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة العربية السعودية : ١٩٨٢)، ص ١٠٨-١١١

^{١٣} صلاح عبد المجيد العربي، مرجع سابق، ص ١١٨ - ١٣٢

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- أسلوب البحث:

إن أسلوب البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه المقالة منهج تجريبي Eksperimen Research، وهو المنهج الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وتستعمل الباحثة تصميم التمهيدية Pre-Eksperimental Design أي تصميم الذي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع عن تأثير كل العوامل التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.^{١٨} وتستخدم الباحثة في هذه المقالة تصميم المجموعة الواحدة ويسمى ب One group Pre-Test, Post-Test Design. وتقارن الباحثة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على تحقيق الفروض، كالشكل التالي:

ت : ١ x ٢

١- نظم (١ x) يرمز للاختبار القبلي.

٢- نظم (٢ x) يرمز للاختبار البعدي.

٣- نظم (x) يرمز للتجربة

٤- نظم (ت) يرمز للمجموعة التجريبية.

ب- مجتمع البحث:

ويكون المجتمع البحثي لتلاميذ MIN 22 Aceh Timur في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ ويبلغ عددهم ١٧٢ التلاميذ.

¹ Yusuf, A. M, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Prenadamedia: Jakarta, 2014). hal 22

ج- عينة البحث:

فاختارت الباحثة التلاميذ في الصف الرابع (أ) والصف الرابع (ب) تبلغ عددهم ٣٤ تلميذا لعينة البحث. وأما أسلوب اختيار العينة فهو الأسلوب الغرضية *Purposive Sampling*. وهذه أسلوب تسمى بأسلوب مقصودة أو الاختيار بالخبرة يعني تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع البحث.^{١٩}

أخذت الباحثة ٢٠% من مجتمع البحث (بحيث يبلغ ١٧٢ التلاميذ). ووجدت الباحثة أن ٣٤ التلاميذ لعينة البحث، اختارت الباحثة التلاميذ في الصف الرابع (أ) و الصف الرابع (ب) لتكون عينة البحث.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها:

١- الاختبار:

والمراد بالاختبار هو الأسئلة التي تطلب من الدارسين أن تستجب التلاميذ لها بهدف قياس مستوى في تعليم المفردات. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) .

أ- الاختبار القبلي (Pre-Test):

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدارسين قبل إجراء التدريس باستخدام أسلوب Alphabetic في تدريس المفردات.

ب- الاختبار البعدي (Post-Test):

والاختبار البعدي هو الاختبار الذي ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام أسلوب Alphabetic، وغرض هذا الاختبار لتحديد المستوى التحصيل الدراسي بعد

^{١٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٩

تعليمها باستخدام أسلوب Alphabetic. والحصول على البيانات قامت الباحثة بالإطلاع على الكتب العربية المتعلقة بالموضوع.

٢- الملاحظة المباشرة:

إن الملاحظة أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي تجريها الباحثة ملاحظة سلوك معين مباشرة بالأشخاص.

ي- طريقة تحليل البيانات:

التحليل الكمي: ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي بمعنى إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة. فاستعملت الباحثة تحليل البيانات في هذه المقالة تحليلاً كمياً.

١- تحليل البيانات الاختبار:

$$O_2 - O_1$$

البيان :

O_1 = درجة من الاختبار القبلي

O_2 = درجة من الاختبار البعدي

٢- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة:

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان:

P = النسبة الدئوية

R = عشرات الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطالبة عند إجراء عملية التعليم إلى خمسة التحليل

٨١ - ١٠٠% = ممتاز

٦٦ - ٨٠% = جيد جدا

٥٦ - ٦٥% = جيد

٤١ - ٥٥% = مقبول

٠ - ٤٠% = رسي



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ- لمحة ميدان البحث:

إن MIN 22 Aceh Timur إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في قرية Keude Dua بولاية أتشيه شرقية. وفيها يتعلم التلاميذ العلوم الإسلامية المتنوعة أحدها اللغة العربية. يتم تعلم اللغة العربية وفقاً للمنهج الحالي في المدرسة، لكن الإنجازات الحالية لم تظهر من خلال تطوير التلاميذ على سيطرة المفردات. كثير من التلاميذ لا يستطيع أن ينتقل المفردات بكلمة شديدة، وبعض التلاميذ لم يعرفوا حروف الهجائية بشكل صحيح. هذه المشكلة هي نتيجة مقابلة بمدرس اللغة العربية في الصف الرابع MIN 22 Aceh Timur.^{٢٠}

إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة هو المنهج التجريبية بالتصميمية التمهيد One Group Pre-Test and Post Test Design. وأما اسم رؤساء مدرسة MIN 22 Aceh Timur الآن فهو زولكفلي.

الجدول ٤-١

هيكل مؤسسة MIN 22 Aceh Timur

الرقم	المناصب	الاسم
١	ناظر المدرسة	الدكتور نندس ذولكفلي
٢	لجنة المدرسة الفرعية	سيفد الدين
٣	اللغة العربية	خيرية

^{٢٠} (<http://min22acehtimur.mysch.id>) / (diakses 9 juni 2021 pukul 17.15)

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة للمرحلة الابتدائية MIN 22 Aceh Timur

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف الأول (١)	٣٠
٢	الصف الأول (٢)	٢٨
٣	الصف الأول (٣)	٣٠
٤	الصف الأول (٤)	٢٩
٥	الصف الأول (٥)	٢٩
٦	الصف الأول (٦)	٢٣

الجدول ٣-٤

عدد المدرسين للمرحلة الابتدائية MIN 22 Aceh Timur

الرقم	المدرسون	المدرسات	المجموع
١	٢٧	٣٠	٥٧

ب. إجراء تدريس مفردات بأسلوب Alphabetic:

تعرض الباحثة التجريبية العلمية عن أسلوب Alphabetic في تدريس مفردات في مدرسة الابتدائية MIN 22 Aceh Timur لمرحلة الابتدائية. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة في الفصل وكانت معها الأستاذة خيرية التي تساعد الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة والتلاميذ. أثناء عملية التعليم. أما نشاط المعلمة في إجراء تدريس مفردات باستخدام أسلوب Alphabetic كما في الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-٤

نشاط المعلمة في إجراء تدريس مفردات باستخدام أسلوب Alphabetic

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	٦ من يونيو ٢٠٢٢	تخضع رسالة البحث إلى ناظر المدرسة
اللقاء الثاني	الأربعاء	٧ من يونيو ٢٠٢٢	ملاحظة الصف
اللقاء (١)	الخميس	٨ من يونيو ٢٠٢٢	تدريس مفردات النص بدون أسلوب Alphabetic
اللقاء (٢)	الجمعة	٩ من يونيو ٢٠٢٢	تدريس مفردات عن بوسطة أسلوب Alphabetic

ج. عملية التعليم والتعلم بأسلوب Alphabetic:

الجدول ٤-٥

نشاط التعليم بأسلوب Alphabetic

الرقم	مقوم التقييم				درجة التقييم			
					١	٢	٣	٤
١	موفقة بين المؤشر وكفاءة أساس							✓
٢	موفقة بين مادة الدراسية والمؤشر							✓
٣	موفقة بين الأسلوب وأسلوب التعليم							✓
٤	موفقة بالمنشأ التعليم							✓
٥	تخطيط التعليم النشاط المقدمة							✓
٦	تخطيط التعليم النشاط الخلاصة							✓

✓				تخطيط التعليم النشاط الخاتمة	٧
✓				تكامل أداة التقييم	٨
	✓			تشرط الصف جيدا	٩
	✓			تطبق الشاكر	١٠
✓				تطبق التحفيز	١١
✓				تطبيق الطريقة وأسلوب التعليم	١٢
✓				لتبين عن مادة التعليم	١٣
✓				توجيه الأسئلة	١٤
✓				تتجاوز الأسئلة من الطالبات	١٥
	✓			تدير التعليم	١٦
✓				استخدم صفحة التعليم	١٧
✓				أسلوب تكتب في السبورة	١٨
	✓			تختتم التعليم	١٩
✓				تفوق عن مادة التعليم	٢٠
✓				توافق بين مادة التعليم وتخطيط	٢١
				مجموع	

د. فعالية استخدام أسلوب Alphabetic لترقية التلاميذ على سيطرة المفردات:

أداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث يعني الاختبار، وقبل استخدام أسلوب Alphabetic لترقية التلاميذ على سيطرة المفردات تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. والتعرف استخدام أسلوب Alphabetic لترقية مفردات يؤثر تنمية قدرة التلاميذ على إجابة عن الأسئلة وتركيب الجمل المفيدة، فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ففي الجدول ٦-٤ الآتي ستعرض الباحثة عن تحصيل التلاميذ على الاختبار

القبلي :

الجدول ٦-٤

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة
١	تلميذ (١)	٥٠
٢	تلميذ (٢)	٢٠
٣	تلميذ (٣)	١٠
٤	تلميذ (٤)	٢٠
٥	تلميذ (٥)	٥٥
٦	تلميذ (٦)	٢٠
٧	تلميذ (٧)	٦٥
٨	تلميذ (٨)	٥٠
٩	تلميذ (٩)	٥٥
١٠	تلميذ (١٠)	٩٠
١١	تلميذ (١١)	٢٥
١٢	تلميذ (١٢)	٧٠
١٣	تلميذ (١٣)	٤٠
١٤	تلميذ (١٤)	١٠
١٥	تلميذ (١٥)	٢٥
١٦	تلميذ (١٦)	٥
١٧	تلميذ (١٧)	١٠
١٨	تلميذ (١٨)	٨٠

٧٠	تلمیذ (١٩)	١٩
٣٥	تلمیذ (٢٠)	٢٠
٤٠	تلمیذ (٢١)	٢١
٦٣	تلمیذ (٢٢)	٢٢
٢٠	تلمیذ (٢٣)	٢٣
٦٠	تلمیذ (٢٤)	٢٤
٤٠	تلمیذ (٢٥)	٢٥
٥٠	تلمیذ (٢٦)	٢٦
٤٠	تلمیذ (٢٧)	٢٧
٤٠	تلمیذ (٢٨)	٢٨
٥٠	تلمیذ (٢٩)	٢٩
٥٠	تلمیذ (٣٠)	٣٠
٢٠	تلمیذ (٣١)	٣١
٦٠	تلمیذ (٣٢)	٣٢
٢٠	تلمیذ (٣٣)	٣٣
٦٠	تلمیذ (٣٤)	٣٤
١٣٩٨	مجموع	
٣٤ : ١٣٩٨ ٤١٠١١	معدل	

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة
١	تلميذ (١)	٨٠
٢	تلميذ (٢)	٤٥
٣	تلميذ (٣)	٩٠
٤	تلميذ (٤)	٥٥
٥	تلميذ (٥)	٩٠
٦	تلميذ (٦)	٣٥
٧	تلميذ (٧)	٩٥
٨	تلميذ (٨)	٦٥
٩	تلميذ (٩)	٧٠
١٠	تلميذ (١٠)	٩٥
١١	تلميذ (١١)	٥٠
١٢	تلميذ (١٢)	٧٠
١٣	تلميذ (١٣)	٤٥
١٤	تلميذ (١٤)	٣٥
١٥	تلميذ (١٥)	٥٥
١٦	تلميذ (١٦)	٣٠
١٧	تلميذ (١٧)	٥٥
١٨	تلميذ (١٨)	١٠٠
١٩	تلميذ (١٩)	٧٥
٢٠	تلميذ (٢٠)	٤٥

٢١	تلميذ (٢١)	٨٧
٢٢	تلميذ (٢٢)	٨٤
٢٣	تلميذ (٢٣)	٨٣
٢٤	تلميذ (٢٤)	٨٣
٢٥	تلميذ (٢٥)	٧٥
٢٦	تلميذ (٢٦)	٦٧
٢٧	تلميذ (٢٧)	٨٦
٢٨	تلميذ (٢٨)	٨٢
٢٩	تلميذ (٢٩)	٧٧
٣٠	تلميذ (٣٠)	٨٤
٣١	تلميذ (٣١)	٧٥
٣٢	تلميذ (٣٢)	٩٥
٣٣	تلميذ (٣٣)	٨٠
٣٤	تلميذ (٣٤)	٨٠
	مجموع	٢٣٣٢
	معدل	٣٤ : ٢٣٣٢ ٦٨,٥٨

إن الجدولين السابقين يدلان ظهرا لنا أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٤١,١١%، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٦٨,٥٨%. ثم استغلّت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS 24" واستخدمت أداة التحليل بـ ت-

Test. قبل إجراء الاختبار بـ ت-Test، تقوم الباحثة أولاً باستعمال اختبار العمل
(Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Paired Sampel Test).

هـ. تحليل البيانات:

١- تحليل بيانات الاختبار:

وغرض التحليل هو التعرف على قدرة التلاميذ على استخدام أسلوب Alphabetic في تعليم مفردات. بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. والجدول الآتي النتيجة المعدولة للاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى التلاميذ.

الجدول ٨-٤

Case Processing Summary							
Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pre test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
Belajar	Post Test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

٢- بيانات نتائج الاختبار:

الجدول ٨-٤ التاليان يقدمان نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الطابوط والتجريبي المحسوبة بـ SPSS 24.

الجدول ٩-٤

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	32	15	69	40.41	15.456
PostTest	32	50	87	74.91	11.442
Valid N (listwise)	32				

٣- اختبار الطبيعية (Normalitas):

يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي يتم الحصول عليها كما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت قيمة سيج أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها الطبيعية، إذا كانت قيمة سيج أصغر من ٠,٠٥، تمت البيانات التي تم الحصول عليها ليست طبيعية. في هذا البحث، لإختبار الطبيعية للباحثة يستخدم اختبار كولجروف سميروف (Kalmogrov Smirnov) بمساعدة برنامج SPSS 24.^{٢١}

الجدول ٤-١٠

نتيجة ضبط الفأليل (Normalitas Data)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pre test	.153	32	.056	.946	32	.108
	Post Test	.144	32	.090	.950	32	.146

a. Lilliefors Significance Correction

٤- اختبار المتجانس (Data Homogen):

يتم إجراء اختبار المتجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول المتجانس أم لا. إذا كانت قيمة سيج أكثر من ٠,٠٥، البيانات التي تم الحصول المتجانس، استخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج SPSS 24.^{٢٢}

^{٢١} Agus Tri Baasuki, *Penggunaan SPSS Dalam Statistik* (Yogyakarta : Danisa Media, 2014), hal 75
^{٢٢} Getut Praamasti, *Statistika Penelitian dengan SPSS 24* (Jakarta : Kompas Gramedia, 2017), hal 3

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Pre Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.590	7	21	.193

وكذلك تقوم الباحثة بإنتاج الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتحصيله أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) $193 < 0.005$.

٥- اختبار ت-Test:

الخطوة التالية هي نظر استخدام أسلوب Alphabetic في تعليم مفردات ب ت-Test. وتحصيله كما يبين الجدول الآتي:

الجدول ١٢-٤

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-36.063	10.383	1.835	-39.806	-32.319	-19.648	31	.000

تدل الجدول السابقة على أن تحصيل ت-Test (١٩٠٠٠٠) ومستوى الدلالة (Sig.) $(0.000 < 0.05)$ ، وهذه أن أسلوب Alphabetic تؤثر في التلاميذ لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم عن مفردات بشرح بدون الأسلوب والاختبار البعدي بعد إجراء التعليم Alphabetic.

و. المناقشة:

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن أسلوب Alphabetic لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات يكون مرتاحا. ودليل عليها أن كل أنشطة المعلمة والتلاميذ فيه مطابقة بما تطلب من تدريس مفردات وكانت ملحوظة كما ورد في دليل الملاحظة.

وكان استخدام أسلوب Alphabetic لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة. وهذا يتضح من الاختبار-ت (T-Test) تحصل على النتيجة (١٩,٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig.) $0.005 < 0.001$.

ز. تحقيق الفرضين:

كما ذكرت في الصف الأول أن الفرضين اللذين افترضتهما الباحثة هما أن استخدام أسلوب Alphabetic لم يكن فعالا لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات أي فرض الصفري (H_0) وإن استخدام أسلوب Alphabetic فعالا لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات أي فرض البديل (H_a).

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدوال ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $(0.005 < 0.001)$ ، وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أي أن استخدام وسيلة لوحة الوبرية فعالا لتنمية مهارة القراءة لدى الطالبات على تركيب الجمل المفيدة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث:

بعد ما بحثت الباحثة البحث التجريبي عن أسلوب Alphabetic واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في تعليم العربية (دراسة تجريبية ب MIN 22 Aceh Timur)، فحصلت نتائج البحث كما تلي:

١- إن عملية التعليم والتعلم في تدريس مفردات بأسلوب Alphabetic يكون مرتاحا. وحجة لها أن كل أنشطة المعلمة والتلاميذ فيها مطابقة بما تطلب من تدريس مفردات وكانت ملحوظة كما وردت في حجة الملاحظة.

٢- وكان استخدام أسلوب Alphabetic لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات تكون فعالا على تركيب الجمل المفيدة. وهذا يتضح من الاختبارت - (T-Test) تحصل على النتيجة (١٩,٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig.) ٠,٥٠,٠ < . . .

ب. المقترحات:

اعتمادا على الظواهر السابقة تعرض الباحثة الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمعلم أن يعلم المادة دور الأسلوب والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها جحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح فرصة لعملية التعليم وسائل الجذابة والطرق المعينة.

٢- ينبغي للمعلم أن يختار الأسلوب المناسب كأسلوب Alphabetic لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة في تدريس المفردات.

٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث بحثا كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

المراجع

أ. المراجع العربية:

- السيد عبد القدير شريف. ٢٠٠٥. إدارة رياض الأطفال وتطبيقها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- بشير عبد الرحيم الكلوب. ١٩٨٦م - ١٤٠٦هـ. الوسائل التعليمية الطابعة الثانية. بيروت: دار إحياء العلوم.
- حسن شحاتة. ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٣. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية. الرياض: دار المعارف
- عاقف حليلة. ٢٠١٩. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. بند أتشييه : لساننا
- على ابن محمد الجرجالس. ١٩٨٨. كتاب التعريفات. دار الكتاب العلمية
- صلاح عبد المجيد العربي. ١٩٨١. تعليم اللغة الحية وتعلمها. بيروت: مكتبة لبنان.
- محمد داود وأوريل بحر الدين. ٢٠١٧. اللغة العربية وعلم اللغة الحديث. مالانج: مكتبة لسان عربي للنشر والتوزيع.
- محمد بن ابراهيم الخطيب. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة

محمد علي الخولي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة

العربية السعودية

ب. المراجع الأجنبية:

Effebdy Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Muhibinsyah. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Raja Grafindo

Siska Wulandari dan Yulia Tri Samiha, 2015. *Pembelajaran Menulis Melalui Metode Abjad (Alphabet)*: Raden Fatah.

Wulandari Siska dan Tri Samiha Yulia. 2015. *Pembelajaran Menulis Melalui Metode Abjad (Alphabet)*. Raden Fatah.

Yusuf, A. M. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenadamedia: Jakarta.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2924/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** :
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 05 November 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

: Menunjuk Saudara:

1. Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag
2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Ulya Fitri
NIM : 170202132
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

أسلوب Alfabetic واستخدامه لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في تعليم اللغة العربية

* MIN 22 Aceh دراسة تجريبية *

KEDUA

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



Ditetapkan di
Pada tanggal

An. Rektor
Dekan

: Banda Aceh

: 07 Februari 2023

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-479/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2022

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Sekolah MIN 22 Aceh Timur

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ULYA FITRI / 170202132**

Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Lr . Geuchik Budiman, Lamdingin, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Ushlub Alphabetic wa Istikhdaamuhu Litarqiyyati Qudrati Talaamiz 'Ala Saitaratil Mufradaati Fi Ta'lim al 'Arabiyah (Dirasah Tajribiyyah bi MIN 22 Aceh Timur)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 19 Januari 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Berlaku sampai : 15 Februari
2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TIMUR
MIN 22 ACEH TIMUR**

Jln. Keude Dua – Buket Itam, Kecamatan Darul Ihsan, Kabupaten Aceh Timur
Kode Pos 24454

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : /2023

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 22 Aceh Timur, Kecamatan Darul Ihsan, Kabupaten Aceh Timur Provinsi Aceh, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ULYA FITRI
NIM : 170202132
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Sepuluh
Fakultas : Tarbiah dan Keguruan
Alamat : Desa le Masen Kaye Adang, Kec. Ulee Kareng
Banda Aceh

Benar yang tersebut diatas adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 22 Aceh Timur dengan Judul :

Uslub Alphanumeric Wa Istighdamuhu Litarkiyati Qudratu Talamiz 'Ala Shaitaratil Mufradat Fi Ta'lim 'Arabiyah (Dirasah Tajribiah bii MIN 22 Aceh Timur)

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Darul Ihsan, 13 Maret 2023
Kepala MIN 22 Aceh Timur


Drs. H. ZULKIFLI
NIP. 19640608 199905 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **(Pre-test)**

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : MIN 22 ACEH TIMUR

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : الألوان

Kelas/Semester : IV/genap

Alokasi Waktu : 2 x 2JP (35 Menit)

B. KOMPETENSI INTI :

- K.I 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K.I 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, dan tetangganya
- K.I 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya, dirumah, disekolah dan tempat bermain
- K.I 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR :

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.1Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata dan kalimat-kalimat dari teks sederhana tentang الألوان yang dibacakan oleh guru dengan benar. 3.1.2 Menyebutkan makna mufradat dari teks sederhana الألوان dengan benar 3.1.3 Melakukan tanya jawab dengan teman sebangku menggunakan kalimat-kalimat dari teks sederhana الألوان dengan benar
3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait	3.2.1 Menggaris bawahi kata-kata atau kalimat yang belum dipahami maksud atau artinya dari teks الألوان

tema : الألوآن Dengan memperhatikan struktur penulisan yang benar	3.2.2 Memahami kembali teks yang diberikan oleh gurunya sesuai dengan tema yang sedang dipelajari
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang الألوآن	4.1.1 Menunjukkan tindak tutur berupa mendeskripsikan tentang الألوآن
4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema : الألوآن Secara lisan dan tulisan.	4.2.1 Membuat karangan teks yang bertemakan الألوآن Dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah dengan baik dan benar 4.2.2 Menampilkan hasil dari karangan teks yang telah di buat terkait tema : الألوآن Dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema الألوآن
2. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
3. Menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain.
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : saintifik

Metode : السمعية شفوية

F. MEDIA DAN ALAT

1. Alat :
 - a. Teks
2. Media :
 - a. Papan tulis

G. SUMBER BELAJAR :

a. Buku siswa

Bahasa Arab : Buku Siswa, Kementerian Agama Republik Indonesia, Jakarta, 2019.

b. Kamus Indonesia-arab

A.W.Munawwir dan Muhammad Fairuz, Surabaya, Pustaka Progresif, 2007.

H. MATERI :

a. الألوان

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu
1. Mengkondisikan kelas	▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa ▪ Guru mengkondisikan kesiapan siswa dalam proses belajar	10 menit
2. Appersepsi	▪ Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	
3. Tujuan	▪ Guru menjelaskan maksud dan materi yang akan di bahas dalam proses pembelajaran ▪ Guru menerangkan setiap tujuan yang ingin di capai saat pelajaran berlangsung	
4. Memotivasi	▪ Guru memotivasi siswa dengan menerangkan setiap kelebihan yang diperoleh dalam pembelajaran yang akan dibahas agar membangun tingkat minat belajar siswa dalam memahami materi	
Kegiatan Inti		
Sintak	Model Cooperatif Learning	45 menit
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran	▪ Guru menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas tentang	

	الألوان ▪ Guru mempersiapkan siswa sesuai dengan prosedur dan aturan dalam prosedur pembelajaran tentang الألوان	
2. Menyajikan informasi faktual dan atau konseptual	▪ Guru memberikan informasi atau penjelasan mengenai materi الألوان kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan	
3. Siswa mendengarkan penjelasan materi	▪ Guru membimbing siswa dalam membahas informasi mengenai الألوان secara faktual dan konseptual	
4. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan	▪ Siswa mengerjakan tugas terkait hasil materi yang telah di diskusikan dalam pembelajaran mengenai الألوان	
5. Tiap siswa menerima umpan balik	▪ Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik serta memberi apresiasi terhadap upaya maupun hasil belajar siswa yang telah ditampilkan secara individu baik dengan tulisan ataupun lisan	
Kegiatan Penutup		
1. Kesimpulan	▪ Guru memerintahkan salah satu siswa atau lebih untuk menyimpulkan maksud dan tujuan pembelajaran mengenai الألوان yang telah dibahas secara baik dan menyeluruh	15 menit
2. Evaluasi	▪ Guru mengevaluasi hasil kerja siswa tentang materi yang telah ditampilkan	
3. Refleksi	▪ Guru melakukan refleksi yang bertujuan untuk menganalisis tingkat keberhasilan	

	proses dan hasil belajar peserta didik	
4. Motivasi	Guru memberikan motivasi terhadap pembelajaran yang telah disampaikan agar siswa terus menekuni pembelajaran tersebut dalam jangka waktu panjang baik di lingkungan sekolah atau di luar sekolah	

J. PENILAIAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

NO	KD	INDIKATOR	BENTUK PENILAIAN	
1.	1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT 1.2 Mengamalkan kemampuan bahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt	1.1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT 1.2.1 Menampilkan perilaku berdoa dengan khusyu' di awal pembelajaran	Penilaian diri	Sikap Spiritual
2.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1.1 Membiasakan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar di sekolah 2.2.1 Menampilkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan sekolah	Penilaian antar teman	Sikap Sosial
3.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata dan kalimat-kalimat dari teks sederhana tentang الألوان yang dibacakan	• Soal essay	Pengetahuan

	الألوان Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang warna 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الألوان Dengan memperhatikan struktur penulisan yang benar	oleh guru dengan benar. 3.1.2 Menyebutkan makna mufradat dari teks sederhana الألوان dengan benar 3.1.3 Melakukan tanya jawab dengan teman sebangku menggunakan kalimat-kalimat dari teks sederhana الألوان dengan benar		
4.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan tentang warna 4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema الألوان Secara lisan dan tulisan.	4.1.1 Membuat kalimat sederhana yang bertemakan الألوان Dengan memperhatikan struktur penulisan yang benar 2.2.1 Makna siswa mampu memperagakan katadan ungkapan sederhana berupa percakapan bersama teman sebangku yang bertemakan الألوان dengan baik dan benar	Praktik	Keterampilan

1. Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

KD : 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah

Indikator : 1.1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah

Petunjuk : Isilah pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan diri.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
		(4)	(3)	(2)	(1)
1	Saya yakin bahwa Bahasa Arab adalah anugerah Allah SWT	4			
2	Saya bersyukur dapat belajar Bahasa Arab sebagai bentuk anugerah Allah SWT		3		
3	Saya sedang memiliki kemampuan berbahasa Arab sebagai anugerah Allah SWT untuk saya	4			
4	Saya akan mempergunakan kemampuan bahasa arab untuk membantu sesama sebagai wujud syukur kepada Allah SWT		3		
Skor Total		14			
Skor Akhir		3.5			

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor } 3.5 / 4 = 0.87 \times 100 = 87.5$$

1. Penilaian Sikap Sosial**Lembar Penilaian Antar Teman**

Nama Penilai :

Nama Teman Yang Dinilai :

Kelas/Semester :

Petunjuk : Isilah dengan mencentang (√) pada kolom yang tersedia**Keterangan :**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
		(4)	(3)	(2)	(1)
1	Teman saya mengajak teman-teman untuk menyapa	4			

	dengan Bahasa Arab yang telah diajarkan				
2	Teman saya tidak suka kepada kelas yang tidak rapi	4			
3	Teman saya senang berbagi kepada teman yang tidak punya		3		
4	Teman saya suka membantu satu sama lain		3		
Skor Total		14			
Skor Akhir		3.5			

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 3.5 / 4 = 0.875 \times 100 = 87.5$$

2. Penilaian Pengetahuan

Tugas (essay)

Penskoran :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Kepahaman dalam memahami makna soal				85
2	Kemahiran dalam mencocokkan jawaban			75	
3	Ketelitian dalam menulis jawaban yang tepat				80
4	Kepastian dalam menentukan jawaban				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Praktik

Nama :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Fashahah dalam mengucapkan kata dan kalimat				85

2	Kelancaran dalam membacakan teks			75	
3	Intonasi berbahasa				80
4	Penguasaan dalam penyampaian mufradat				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

Kriteria penilaian

Skor	Kriteria
0-25	Fashahah : secara keseluruhan tidak fashih dalam mengucapkan kata dan kalimat
	Kelancaran : Tidak lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang tidak bagus
26-50	Fashahah : sebahagian kata dan kalimat diucapkan dengan tidak fashih
	Kelancaran : kurang lancar dalam mengucapkan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang kurang bagus
51-75	Fashahah : hanya beberapa kata yang diucapkan tidak fashih
	Kelancaran : Lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi yang bagus namun kurang bagus dalam gaya bahasa
76-100	Fashahah : fashih dalam mengucapkan semua kata dan kalimat
	Kelancaran : Sangat lancar dalam melakukan Hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang sangat bagus

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

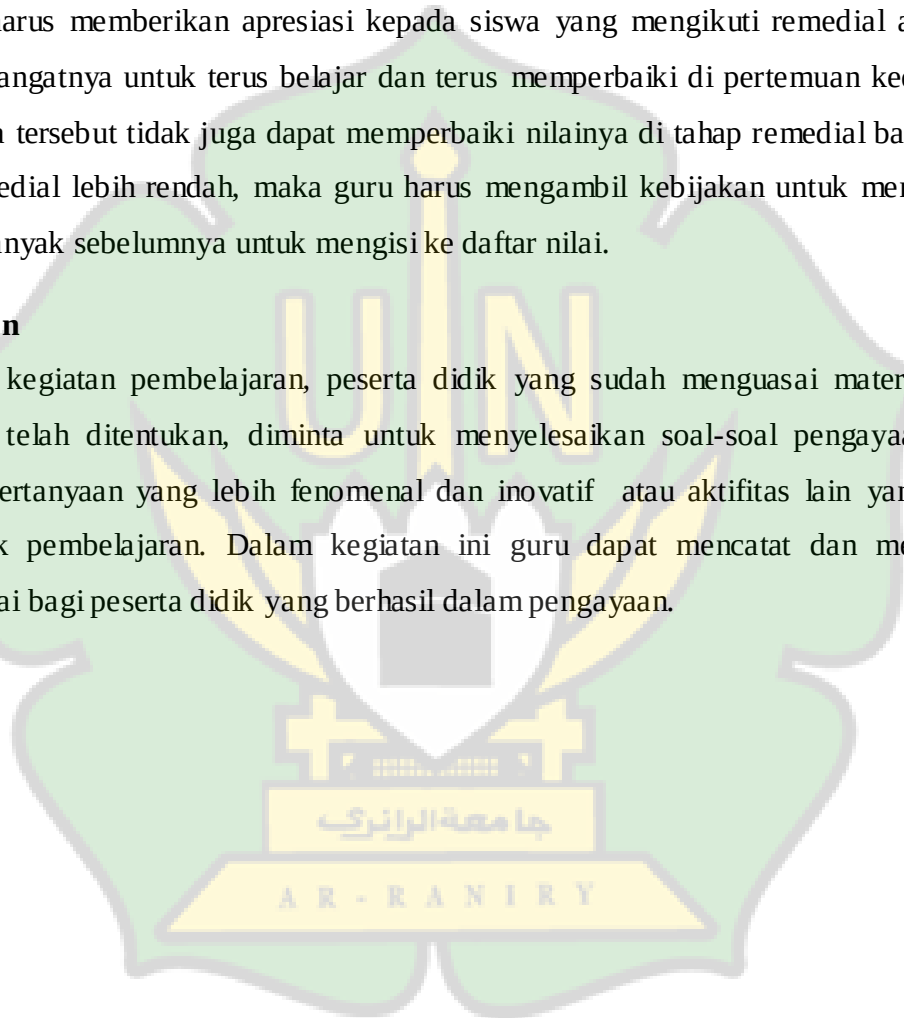
1. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali materi oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang serupa atau soal dalam bentuk yang lain atau memberikan tugas untuk dikerjakan secara individu sesuai dengan topik yang telah diajarkan. Remedial dilakukan pada waktu yang ditentukan (30 menit setelah jam pelajaran).

Guru harus memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti remedial agar dapat memicu semangatnya untuk terus belajar dan terus memperbaiki di pertemuan kedepan dan apabila siswa tersebut tidak juga dapat memperbaiki nilainya di tahap remedial bahkan nilai di tahap remedial lebih rendah, maka guru harus mengambil kebijakan untuk memilih nilai yang lebih banyak sebelumnya untuk mengisi ke daftar nilai.

2. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk menyelesaikan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktifitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Post-test)

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : MIN 22 ACEH TIMUR

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : الألوان

Kelas/Semester : IV/genap

Alokasi Waktu : 2 x 2JP (35 Menit)

B. KOMPETENSI INTI :

- K.I 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K.I 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, dan tetangganya
- K.I 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya, dirumah, disekolah dan tempat bermain
- K.I 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR :

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.1Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata dan kalimat-kalimat dari teks sederhana tentang الألوان yang dibacakan oleh guru dengan benar. 3.1.2 Menyebutkan makna mufradat dari teks sederhana الألوان dengan benar 3.1.3 Melakukan tanya jawab dengan teman sebangku menggunakan kalimat-kalimat dari teks sederhana الألوان dengan benar
3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait	3.2.1 Menggaris bawahi kata-kata atau kalimat yang belum dipahami maksud atau artinya dari teks الألوان

tema : الألوان Dengan memperhatikan struktur penulisan yang benar	3.2.2 Memahami kembali teks yang diberikan oleh gurunya sesuai dengan tema yang sedang dipelajari
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang الألوان	4.1.1 Menunjukkan tindak tutur berupa mendeskripsikan tentang الألوان
4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema : الألوان Secara lisan dan tulisan.	4.2.1 Membuat karangan teks yang bertemakan الألوان Dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah dengan baik dan benar 4.2.2 Menampilkan hasil dari karangan teks yang telah di buat terkait tema : الألوان Dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijaiyah dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema الألوان
2. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
3. Menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain.
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : saintifik

Metode : السمعية شفوية

F. MEDIA DAN ALAT

1. Alat :

a. Teks

2. Media :

a. Alphabetic

G. SUMBER BELAJAR :

a. Buku siswa

Bahasa Arab : Buku Siswa, Kementrian Agama Republik Indonesia, Jakarta, 2019.

b. Kamus Indonesia-arab

A.W.Munawwir dan Muhammad Fairuz, Surabaya, Pustaka Progresif, 2007.

H. MATERI :

a. الألوان

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu
1. Mengkondisikan kelas	▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa ▪ Guru mengkondisikan kesiapan siswa dalam proses belajar	10 menit
2. Appersepsi	▪ Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	
3. Tujuan	▪ Guru menjelaskan maksud dan materi yang akan di bahas dalam proses pembelajaran ▪ Guru menerangkan setiap tujuan yang ingin di capai saat pelajaran berlangsung	
4. Memotivasi	▪ Guru memotivasi siswa dengan menerangkan setiap kelebihan yang diperoleh dalam pembelajaran yang akan di bahas agar membangun tingkat minat belajar siswa dalam memahami materi	
Kegiatan Inti		
Sintak	Model Kooperatif Learning	45 menit

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran	▪ Guru menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas tentang الألوان ▪ Guru mempersiapkan siswa sesuai dengan prosedur dan aturan dalam prosedur pembelajaran tentang الألوان	
2. Menyajikan informasi faktual dan atau konseptual	▪ Guru memberikan informasi atau penjelasan mengenai materi الألوان kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan	
3. Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	▪ Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dengan efisien dan merata	
4. Siswa bekerja dalam kelompok	▪ Guru membimbing siswa dalam membahas informasi mengenai الألوان secara faktual dan konseptual dalam kelompok	
5. Siswa mempresentasi hasil kerja kelompok	▪ Siswa menampilkan hasil materi yang telah didiskusikan dalam kelompok mengenai الألوان	
6. Tiap kelompok menerima umpan balik	▪ Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik serta memberi apresiasi terhadap upaya maupun hasil belajar siswa yang telah ditampilkan baik secara individu atau kelompok	
Kegiatan Penutup		
1. Kesimpulan	▪ Guru memerintahkan salah satu siswa atau lebih untuk menyimpulkan maksud dan tujuan pembelajaran mengenai الألوان	15 menit
2. Evaluasi	▪ Guru mengevaluasi hasil kerja siswa tentang materi yang telah ditampilkan dalam	

	presentasi kelompok	
3. Refleksi	Guru melakukan refleksi yang bertujuan untuk menganalisis tingkat keberhasilan proses dan hasil belajar peserta didik	
4. Motivasi	Guru memberikan motivasi terhadap pembelajaran yang telah disampaikan agar siswa terus menekuni pembelajaran tersebut dalam jangka waktu panjang baik di lingkungan sekolah atau di luar sekolah	

J. PENILAIAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

NO	KD	INDIKATOR	BENTUK PENILAIAN	
1.	1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT 1.2 Mengamalkan kemampuan bahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt	1.1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT 1.2.1 Menampilkan perilaku berdoa dengan khusyu' di awal pembelajaran	Penilaian diri	Sikap Spiritual
2.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1.1 Membiasakan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar di sekolah 2.2.1 Menampilkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan sekolah	Penilaian antar teman	Sikap Sosial

3.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الألوان Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang warna 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الألوان Dengan memperhatikan struktur penulisan yang benar	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata dan kalimat-kalimat dari teks sederhana tentang الألوان yang dibacakan oleh guru dengan benar. 3.1.2 Menyebutkan makna mufradat dari teks sederhana الألوان dengan benar 3.1.3 Melakukan tanya jawab dengan teman sebangku menggunakan kalimat-kalimat dari teks sederhana الألوان dengan benar	• Soal essay	Pengetahuan
4.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan tentang warna 4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema الألوان Secara lisan dan tulisan.	4.1.1 Membuat karangan teks yang bertemakan الألوان Dengan memperhatikan struktur penulisan yang benar 2.2.1 Makna siswa mampu memperagakan katadan ungkapan sederhana berupa percakapan bersama teman sebangku yang bertemakan الألوان dengan baik dan benar	Praktik	Keterampilan

1. Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Semester :

KD : 1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah

Indikator : 1.1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah

Petunjuk : Isilah pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan diri.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
		(4)	(3)	(2)	(1)
1	Saya yakin bahwa Bahasa Arab adalah anugerah Allah SWT	4			
2	Saya bersyukur dapat belajar Bahasa Arab sebagai bentuk anugerah Allah SWT		3		
3	Saya sedang memiliki kemampuan berbahasa Arab sebagai anugerah Allah SWT untuk saya	4			
4	Saya akan mempergunakan kemampuan bahasa arab untuk membantu sesama sebagai wujud syukur kepada Allah SWT		3		
Skor Total		14			
Skor Akhir		3.5			

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor } 3.5 / 4 = 0.87 \times 100 = 87.5$$

2. Penilaian Sikap Sosial

Lembar Penilaian Antar Teman

Nama Penilai :

Nama Teman Yang Dinilai :

Kelas/Semester :

Petunjuk : Isilah dengan mencentang (✓) pada kolom yang tersedia

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
		(4)	(3)	(2)	(1)
1	Teman saya mengajak teman-teman untuk menyapa dengan Bahasa Arab yang telah diajarkan	4			
2	Teman saya tidak suka kepada kelas yang tidak rapi	4			
3	Teman saya senang berbagi kepada teman yang tidak punya		3		
4	Teman saya suka membantu satu sama lain		3		
Skor Total		14			
Skor Akhir		3.5			

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 3.5 / 4 = 0.875 \times 100 = 87.5$$

3. Penilaian Pengetahuan

Tugas (essay)

Penskoran :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Kepahaman dalam memahami makna soal				85
2	Kemahiran dalam mencocokkan jawaban			75	
3	Ketelitian dalam menulis jawaban yang tepat				80
4	Kepastian dalam menentukan jawaban				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

4. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Praktik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Fashahah dalam mengucapkan kata dan kalimat				85
2	Kelancaran dalam membacakan teks			75	
3	Intonasi berbahasa				80
4	Penguasaan dalam penyampaian mufradat				76
Skor Total		316			
Skor Akhir		79			

Kriteria penilaian

Skor	Kriteria
0-25	Fashahah : secara keseluruhan tidak fashih dalam mengucapkan kata dan kalimat
	Kelancaran : Tidak lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang tidak bagus
26-50	Fashahah : sebahagian kata dan kalimat diucapkan dengan tidak fashih
	Kelancaran : kurang lancar dalam mengucapkan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang kurang bagus
51-75	Fashahah : hanya beberapa kata yang diucapkan tidak fashih
	Kelancaran : Lancar dalam melakukan hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi yang bagus namun kurang bagus dalam gaya bahasa
76-100	Fashahah : fashih dalam mengucapkan semua kata dan kalimat
	Kelancaran : Sangat lancar dalam melakukan Hiwar
	Intonasi : Berhiwar dengan intonasi dan gaya bahasa yang sangat bagus

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 79 / 85 = 0.92 \times 100 = 92.94$$

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

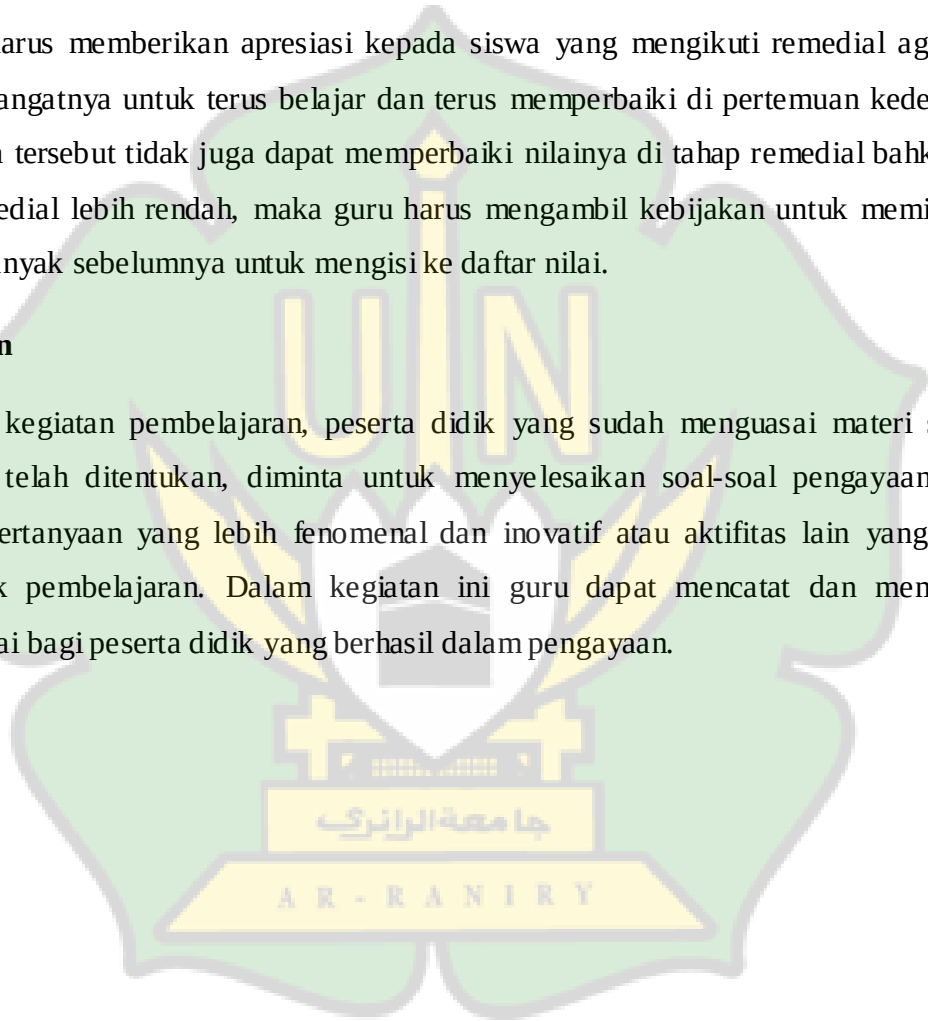
1. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali materi oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan memberikan soal yang serupa atau soal dalam bentuk yang lain atau memberikan tugas untuk dikerjakan secara individu sesuai dengan topik yang telah diajarkan. Remedial dilakukan pada waktu yang ditentukan (30 menit setelah jam pelajaran).

Guru harus memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti remedial agar dapat memicu semangatnya untuk terus belajar dan terus memperbaiki di pertemuan kedepan dan apabila siswa tersebut tidak juga dapat memperbaiki nilainya di tahap remedial bahkan nilai di tahap remedial lebih rendah, maka guru harus mengambil kebijakan untuk memilih nilai yang lebih banyak sebelumnya untuk mengisi ke daftar nilai.

2. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk menyelesaikan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktifitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.



الألوان

أنظر إلى بيت محمد، هو أمام المسجد. وفي بيته محمد ألوانها متنوعة،
الباب لونه أسود والنافذة لونها بنية والستر لونه أحمر والساعة لونها
صفراء. في جانب بيته محمد حديقة واسعة. هناك وجدت خضراوات
متنوعة، أحدها قوطة وسبانخ وكمون وغير ذلك. يذهب محمد كل يوم
إلى المدرسة ويحمله الحقيبة والكراسة والقلم. حقييته محمد لونها سوداء
وكراسته محمد لونها بيضاء وقلمه محمد لونه أسود.



Nama :

Kelas :

Mapel :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

١. الباب في بيته محمد لونه ...

أ. أسود ب. سوداء

ج. أحمر د. أبيض

٢. الساعة في بيته محمد لونها ...

أ. أبيض ب. صفراء

ج. أصفر د. صفراء

٣. اين بيته محمد ...

أ. وراء المسجد ب. أمام المسجد

ج. جانب المسجد د. تحت المسجد

٤. النافذة في بيته محمد لونها ...

أ. بني ب. صفراء

ج. بنية د. صفراء

هـ. ما في جانب بيته محمد ...

أ. حديقة واسعة ب. المسجد

ج. المدرسة د. بيت

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!



III. Buatlah kalimat sederhana sesuai dengan gambar yang ada di samping!

WARNA DALAM BAHASA ARAB

Jenis Warna	Bahasa Arab (Mudzakkar)	Bahasa Arab (Muannats)
Hitam	أسود	سوداء
Putih	أبيض	بيضاء
Merah	أحمر	حمراء
Biru	أزرق	زرقاء
Kuning	أصفر	صفراء
Hijau	أخضر	خضراء
Orange	برتقالي	برتقالية
Ungu	بنفسجي	بنفسجية
Coklat	بنّي	بنية
Abu-abu	رمادي	رمادية
Pink	وردي	وردية

RUBRIK PENILAIAN
(Tes Siswa)

Nama :

Kelas :

Mapel :

No soal	Aspek yang di nilai					
1.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
2.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
3.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
4.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
5.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
6.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
7.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
8.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
9.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
10.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
11.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
12.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
13.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
14.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
15.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
16.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
17.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
18.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
19.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

No soal	Aspek yang di nilai					
20.	Kefasihan pelafalan	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar

	Kosa kata	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Struktur kalimat	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar
	Penguasaan topik	1	2	3	4	5
		Salah, Jika pelafalan huruf tdk benar	Kurang, Jika pelafalan huruf blm tepat	Cukup, Jika pelafalan huruf krg tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat baik, Jika pelafalan huruf tepat dan benar



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : KHAIRIAH
 Sekolah / Kelas : MIN 22 ACEH TIMUR / 4 (empat)
 Hari / Tanggal : Rabu / 9 Juni 2021
 Tujuan :

Petunjuk

1. Observer mengganti aktivitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsung pembelajaran
2. Observer memberikan skor penilaian sesuai petunjuk sebagai berikut

Keterangan 4 : Baik sekali
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

No.	Komponen Penilaian	Nilai			
A.	Pengelolaan Pembelajaran				
1.	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar	1	2	3	4
2.	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas	1	2	3	4
3.	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya	1	2	3	4
4.	Kemampuan guru dalam menerapkan ushlab alphabetic dalam pembelajaran bahasa arab dan menerapkannya pada kosa kata (<i>Mufradat</i>) dalam pembelajaran	1	2	3	4
5.	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar murid dengan menggunakan ushlab alphabetic	1	2	3	4
6.	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang warna-warna (<i>Alwan</i>) kepada murid dengan menggunakan ushlab alphabetic	1	2	3	4
7.	Kemampuan guru dalam mengajak murid berdiskusi terkait dengan tema yang sedang dipelajari	1	2	3	4
8.	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan- pertanyaan murid	1	2	3	4

9.	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi yang dipelajari	1	2	3	(4)
10.	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai	36			

$$\text{Jumlah NPP} = \frac{36}{10} \times 100 = 360$$

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

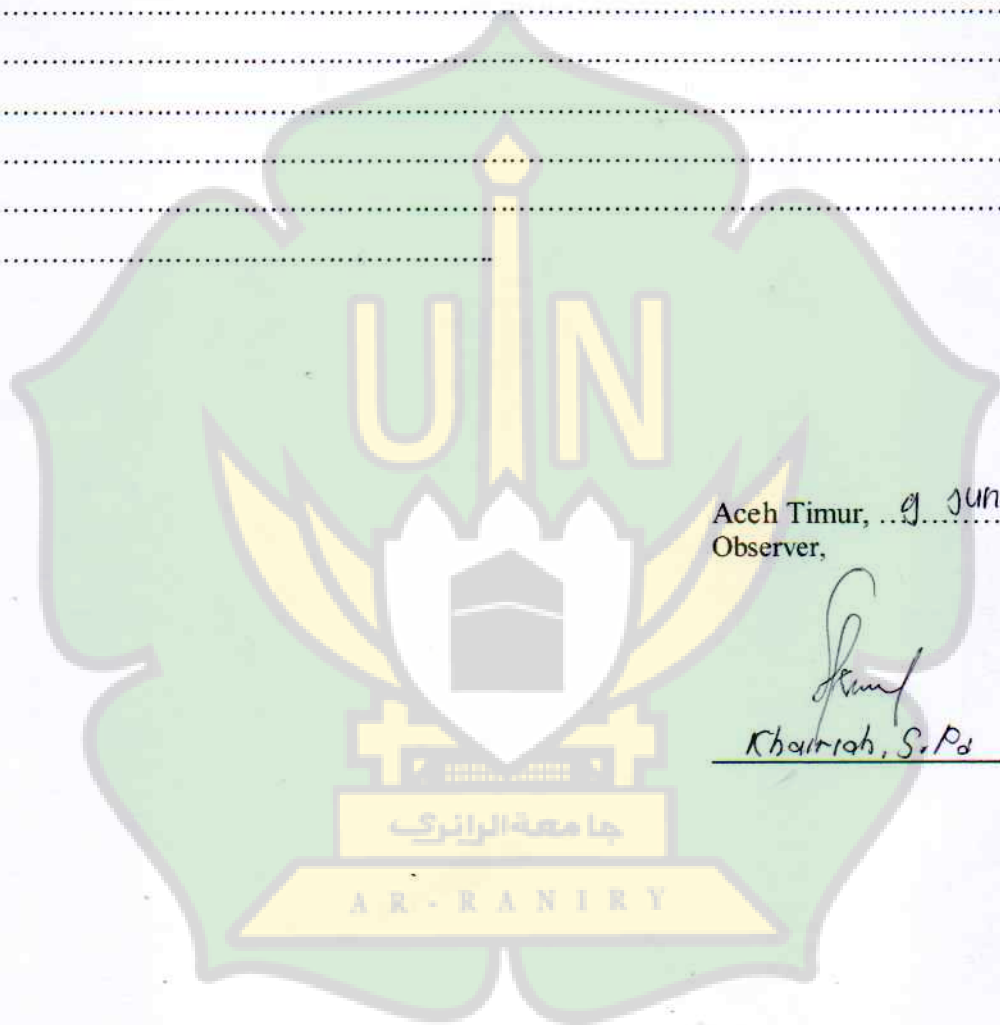
.....

.....

.....

.....

.....



Aceh Timur, 9 Juni 2021
Observer,

Khairah, S.Pd

9.	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi yang dipelajari	1	2	3	(4)
10.	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai	36			

$$\text{Jumlah NPP} = \frac{36}{10} \times 100 = 360$$

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

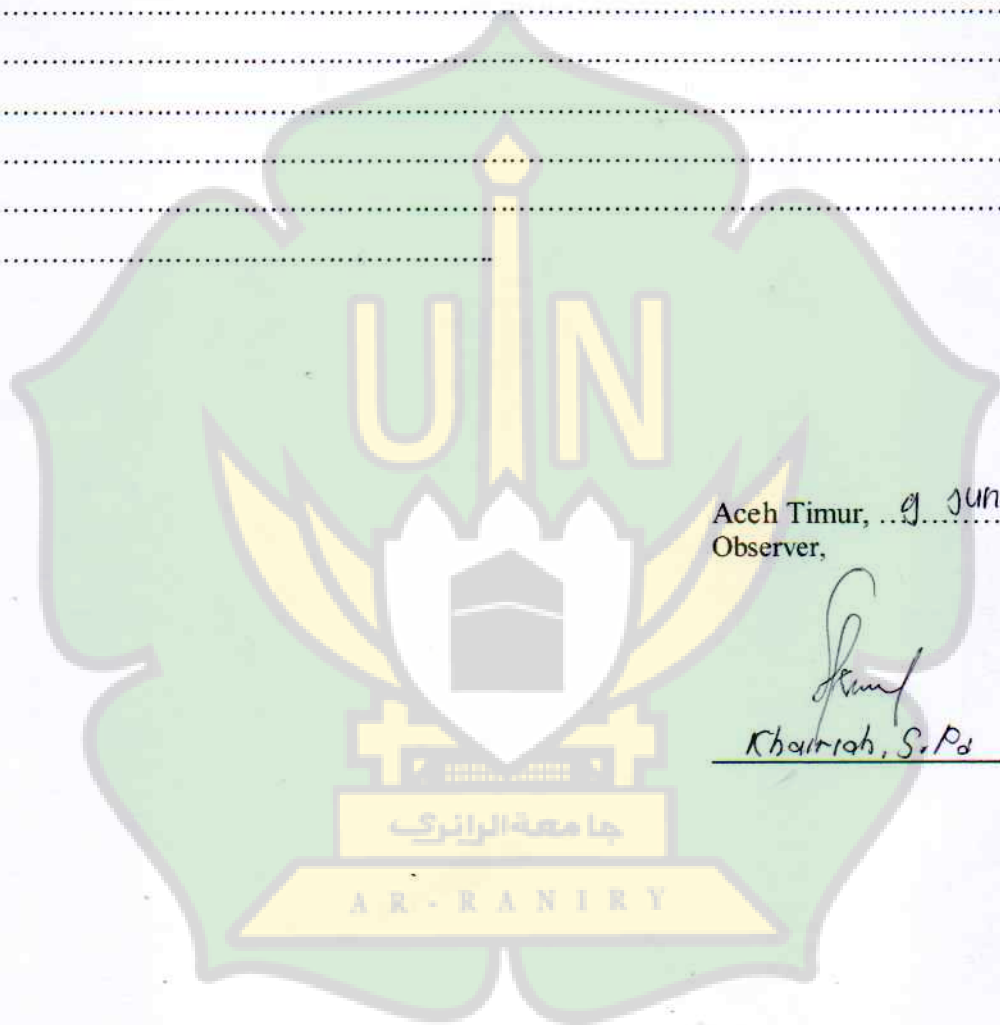
.....

.....

.....

.....

.....



Aceh Timur, 9 Juni 2021
Observer,

Khairah, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah / Kelas : MIN 22 ACEH TIMUR / 4
 Hari / Tanggal : Rabu / 9 Juni 2021
 Tujuan :

Petunjuk

1. Observer mengganti keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran
2. Observer memberikan skor penilaian sesuai petunjuk sebagai berikut

Keterangan 4 : Baik sekali
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

No.	Komponen Penilaian	Nilai			
A.	Pengelolaan Pembelajaran				
1.	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru	1	2	3	4
2.	Ketertarikan siswa dalam belajar dengan menggunakan uslub alphabetic	1	2	3	4
3.	Semangat belajar siswa dengan menggunakan uslub alphabetic	1	2	3	4
4.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru	1	2	3	4
5.	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kaedah yang tepat tentang tema yang sedang dipelajari	1	2	3	4
6.	Kemampuan siswa dalam memberikan contoh-contoh yang bervariasi tentang warna-warna (<i>Alwan</i>) dan menerapkannya pada kosa kata yang dipelajari	1	2	3	4
7.	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi	1	2	3	4
8.	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan	1	2	3	4
9.	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran	1	2	3	4
10.	Ketertiban siswa dalam proses belajar	1	2	3	4
Jumlah Nilai		34			

$$\text{Jumlah NPP} = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

.....

.....

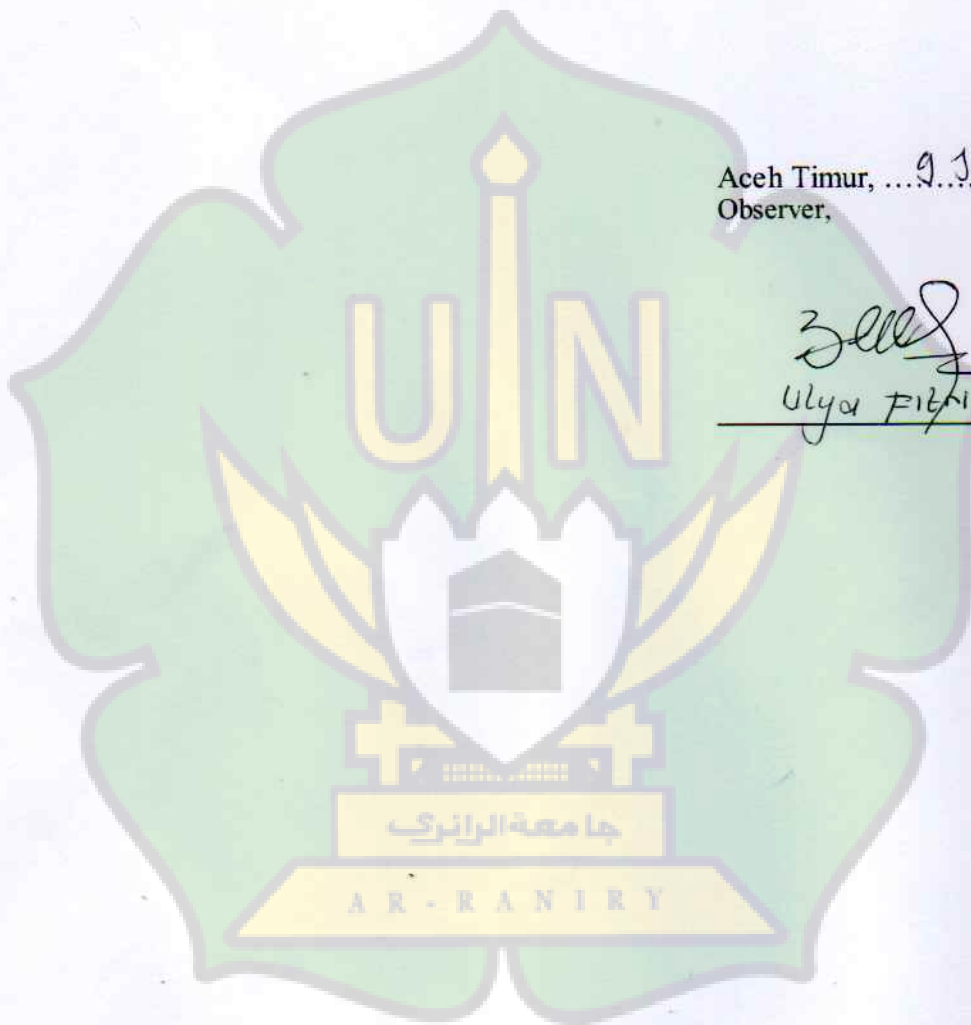
.....

.....

.....

Aceh Timur, ... 9 Juni 2022
Observer,


Ulya Fitri



الصور الفوتوغرافية



