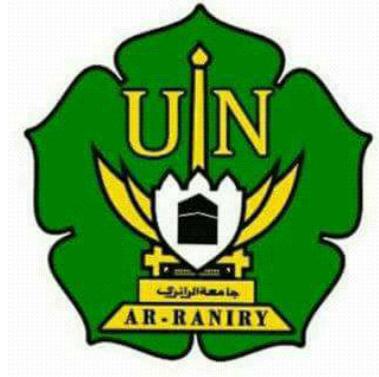


تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل

العلمي بمعهد المهاجرين Aceh Besar



أعدھا

محمد ألف شهريل

رقم القيد. ٢٠١٠٠٤٠٠٧

رسالة

مقدمة لبرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

كمادة من المواد المقررة للحصول على شهادة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام - بندا آتشيه

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م.

موافقة المشرفين

تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي

بمعهد المهاجرين Aceh Besar

الرسالة

إعداد:

محمد ألف شهرييل

رقم القيد. ٢٠١٠٠٤٠٠٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسات العليا

موافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول


الدكتورة إنتان أفرياتي، الماجستير


الدكتور حلمي، الماجستير

قرار اللجنة
تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي
بمعهد المهاجرين Aceh Besar

الرسالة

إعداد:

محمد ألف شهريل

رقم القيد. ٢٠١٠٠٤٠٠٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في تاريخ:

١٦ أغسطس ٢٠٢٣ م

٢٩ محرم ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور بدر الزمان الماجستير
العضو

الدكتور شاه منان الماجستير
العضو

الدكتور حلمي الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الإكسا الماجستير

الدكتور ذو الحلم الماجستير
العضو

الدكتورة إنتان أفرياتي الماجستير

بندا أتشيه، ١٧ أغسطس ٢٠٢٣ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذة الدكتورة إيك سري ميلان الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

أنا المواقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد ألف شهريل

مكان الميلاد وتاريخه : لاوي ساوة، ٢٢ نوفمبر ١٩٩٦ م.

رقم القيد : ٢٠١٠٠٤٠٠٧

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في الجامعات ما. وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ١٨ يوليو ٢٠٢٣ م.

صاحب الإقرار



محمد ألف شهريل

رقم القيد. ٢٠١٠٠٤٠٠٧

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Alfi Syahril
Tempat/ Tanggal Lahir : Lawe Sawah, 22 November 1996 M.
NIM : 201004007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan suatu perguruan tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti melakukan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Banda Aceh, 18 Juli 2023

Saya yang menyatakan,



M. Alfi Syahril
NIM. 201004007

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾

"سورة التوبة آية ١٢٢"

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾

"سورة الإسراء آية ٣٦"

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

﴿ كُوثُوا رَبَّانِيَيْنَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصِعَارِ الْعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ ﴾

"رواه البخاري"

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى أبي الكريم شمس الدين بن متيامن وأمي
الكريمة شمسني بنت عبد الله، اللذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في
سلامة الدين والدنيا والأخيرة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي بمعهد المهاجرين Aceh Besar الذي قدمها لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير ببرنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه.

ويقدم الباحث الشكر للمشرفين الكريمين؛ الدكتور حلمي، الماجستير والدكتورة إنتان أفرياتي، الماجستير اللذين قد بذلا جهدهما في إشراف هذه الرسالة من البداية حتى النهاية فجزاهما الله خير الجزاء وبارك لهما في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمديرة برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه ورئيس

قسم تعليم اللغة العربية لجميع الأستاذين. ويقدم الباحث شكرا جزيلاً لجميع موظفي قسم تعليم اللغة العربية. وكذلك يقدم لباحث جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لرئيس المؤسسة التربية الإسلامية المهاجرين ومدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المهاجرين، ولسائر المعلمين والطالبات فيه الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

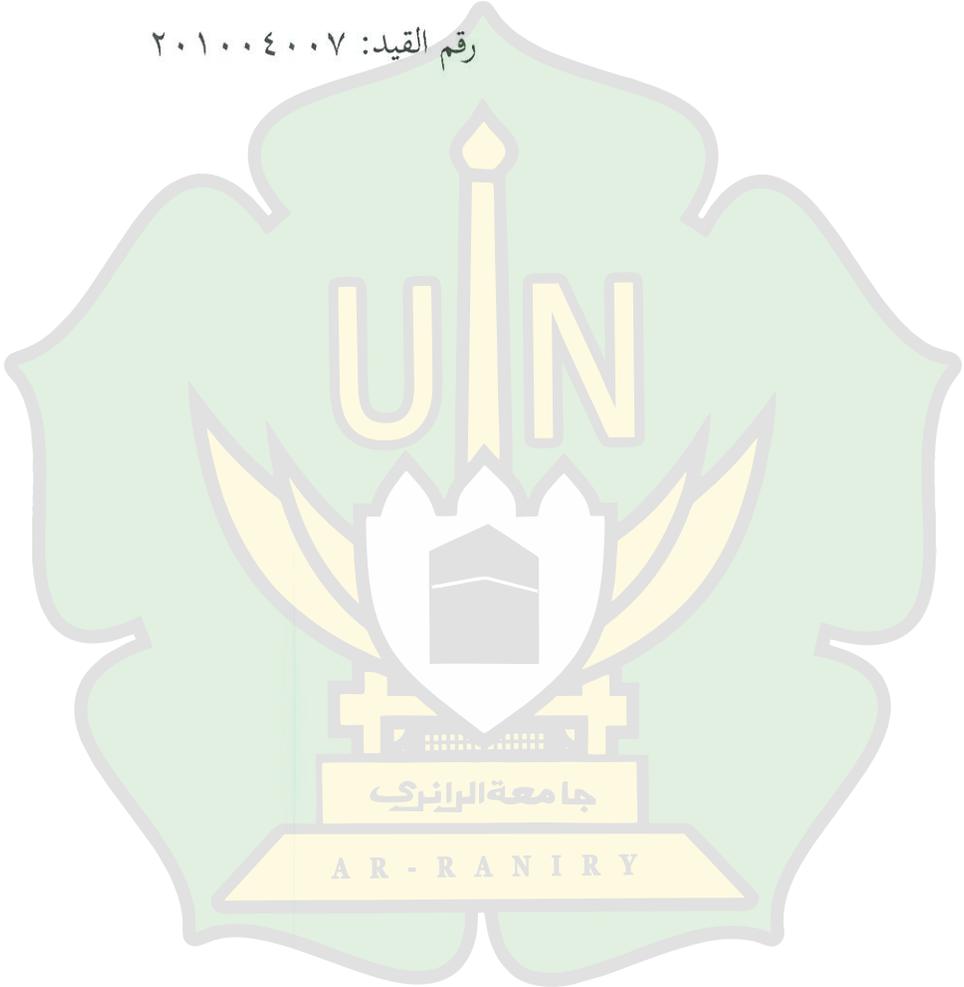
وتقدم الشكر لوالديه الكريمين هما شمس الدين بن متيامن وشمسني بنت عبد الله، اللذين ربياه صغيراً حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخيرة على كل الأذعية له. وإلى أخه الكبير أحمد شفياء بن شمس الدين، وأختيه الكبيرتين إيلي نورجاني بنت شمس الدين واثنين بنت شمس الدين، وجميع أهل بيته.

وأخيراً، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة. لذلك، يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً واصلاحياً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين.

بند آتشیه، ۱۸ یولیو ۲۰۲۳ م.


محمد ألف شهريل

رقم القيد: ۲۰۱۰۰۴۰۰۷



قائمة المحتويات

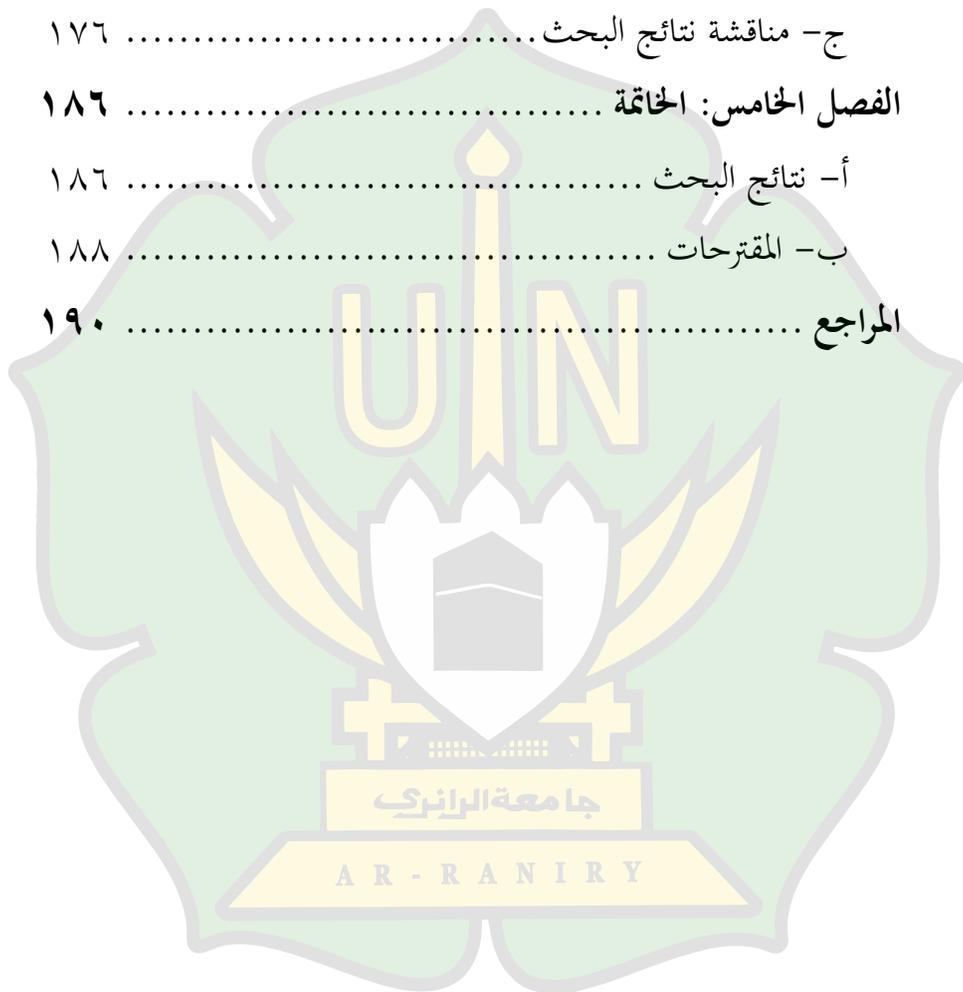
صفحة

أ	موافقة المشرفين.....
ب	موافقة قرار اللجنة.....
ج	إقرار الباحث.....
د	إقرار الباحث باللغة الإندونيسية.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الشكل.....
ص	قائمة الرسم البياني.....
ق	قائمة الملحقات.....
ر	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ش	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ت	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....

أ- مشكلة البحث	١
ب- أسئلة البحث	٦
ج- أهداف البحث	٦
د- أهمية البحث	٧
هـ- افتراضات البحث وفرضه	٩
و- مصطلحات البحث	٩
ز- حدود البحث	١٣
ح- الدراسات السابقة	١٣
ط- طريقة كتابة الرسالة	٢٠
الفصل الثاني: الإطار النظري	٢١
أ- المبحث الأول: تعليم القواعد النحوية	٢١
١- تعريف علم النحو	٢١
٢- أهمية علم النحو	٢٤
٣- علاقة علم النحو بالمهارة اللغوية	٢٦
٤- أهداف تدريس القواعد النحوية	٢٨
٥- الأساليب في تعليم القواعد النحوية	٣٠
ب- البحث الثاني: الطريقة التعليمية	٣٢
١- تعريف الطريقة التعليمية	٣٢
٢- أهمية تحديد واختبار الطريقة التعليمية	٣٣

ج- المبحث الثالث: مفهوم الطريقة الاستقرائية	٣٦
١- مفهوم الطريقة الاستقرائية	٣٦
٢- نشأة الطريقة الاستقرائية.....	٣٨
٣- الخطوات التدريس على الطريقة الاستقرائية	٣٩
٤- مزايا الطريقة الاستقرائية	٤٢
٥- عيوب الطريقة الاستقرائية	٤٢
د- المبحث الرابع: مفهوم المدخل العلمي	٤٣
١- تعريف المدخل العلمي	٤٣
٢- خصائص التعليم بالمدخل العلمي.....	٤٥
٣- خطوات التعليم بالمدخل العلمي.....	٤٦
الفصل الثالث: إجراءات البحث	٥٢
أ- منهج البحث	٥٢
ب- مجتمع البحث.....	٥٨
ج- عينة البحث.....	٥٩
د- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....	٦٠
هـ- طريقة تحليل البيانات	٧٨
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	١٠١
أ- عرض البيانات.....	١٠١
١- لمحة عن ميدان البحث	١٠١
ب- تحليل البيانات عن تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية	

١٠٧	.....	على أساس المدخل العلمي
١٠٧	.....	١- التعرض للبيانات قبل التنفيذ
١٠٨	.....	٢- تحليل البيانات لكل الدور
١٧٦	.....	ج- مناقشة نتائج البحث
١٨٦	.....	الفصل الخامس: الخاتمة
١٨٦	.....	أ- نتائج البحث
١٨٨	.....	ب- المقترحات
١٩٠	.....	المراجع



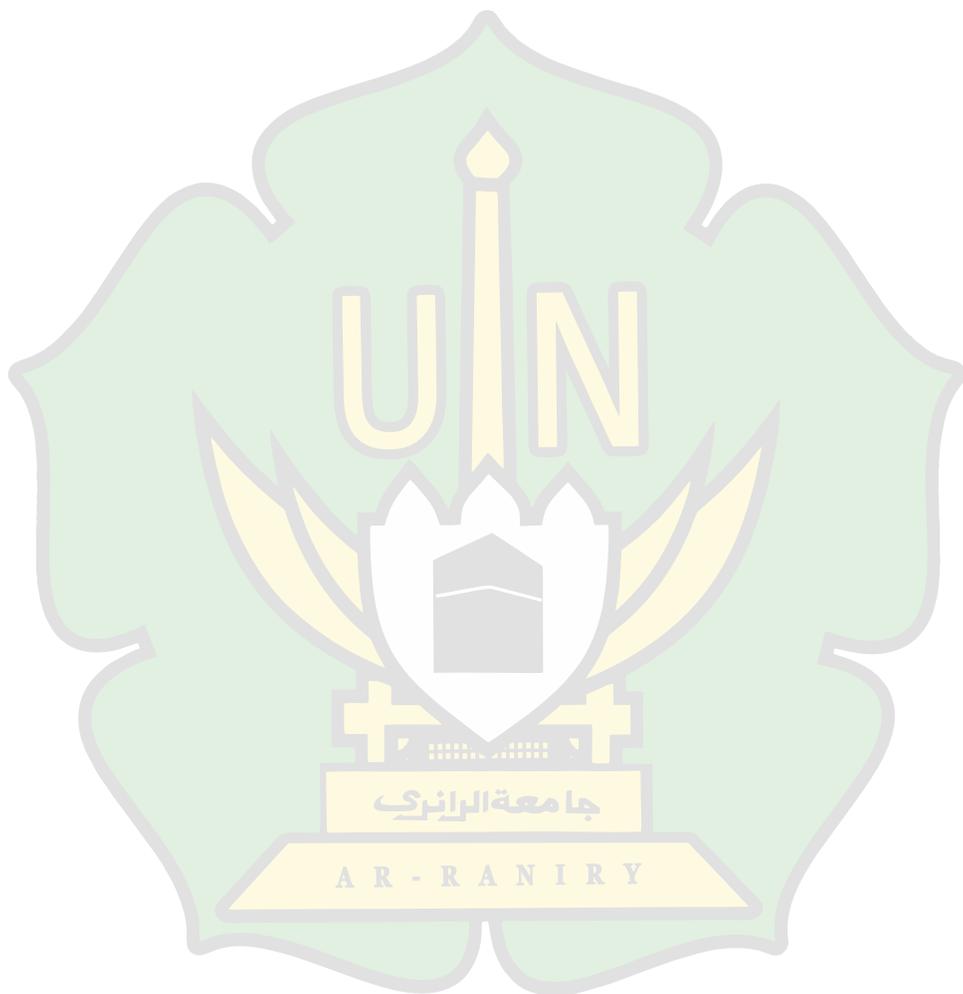
قائمة الجداول

صفحة

- الجدول ٣-١ مستوى معايير الاستبانة ٦٢.
- الجدول ٣-٢ تحكيم الخبراء لدى استبانة استجابات الطالبات ... ٦٣.
- الجدول ٣-٣ بيان عن مستوى صدق المحتوى في الاختبار ٦٧.
- الجدول ٣-٤ مستوى معايير الاختبار ٦٧.
- الجدول ٣-٥ تحكيم الخبراء لدى بنود الأسئلة للاختبار ٦٨.
- الجدول ٣-٦ بيان عن مستوى ثبات الاختبار ٦٩.
- الجدول ٣-٧ معيار مستوى ثبات الاختبار ٧١.
- الجدول ٣-٨ معيار مستوى صعوبة الاختبار ٧٤.
- الجدول ٣-٩ بيان مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود ٧٤.
- الجدول ٣-١٠ معيار مستوى التمييز ٧٧.
- الجدول ٣-١١ بيان مستوى التمييز ٧٧.
- الجدول ٣-١٢ مستوى معايير الملاحظة ٧٩.
- الجدول ٣-١٣ ملاحظة أنشطة المعلم ٨٠.
- الجدول ٣-١٤ ملاحظة أنشطة الطالبات ٨٧.
- الجدول ٣-١٥ معايير نتيجة النجاح ٩٤.
- الجدول ٣-١٦ بنود عبارات الاستبانة ٩٦.
- الجدول ٣-١٧ معايير نسبة مئوية لدى استجابة المجيبات ١٠٠.

- الجدول ٤-١ عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة المهاجرين
١٠٢. Aceh Besar
- الجدول ٤-٢ عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة المهاجرين
١٠٥. Aceh Besar
- الجدول ٤-٣ المرافق الموجودة في المدرسة المتوسطة المهاجرين
١٠٦. Aceh Besar
- الجدول ٤-٤ نتائج الطالبات في اختبار قبل الدور
١٠٩.
- الجدول ٤-٥ عملية التعليم والتعلم في الدور الأول
١١٣.
- الجدول ٤-٦ ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الأول
١٢٢.
- الجدول ٤-٧ ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الأول
١٢٨.
- الجدول ٤-٨ نتائج اختبار الطالبات في الدور الأول
١٣٤.
- الجدول ٤-٩ بيانات الاستبانة عن استجابة الطالبات في الدور الأول
١٣٧.
- الجدول ٤-١٠ عملية التعليم والتعلم في الدور الثاني
١٤٦.
- الجدول ٤-١١ نتائج ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الثاني
١٥٦.
- الجدول ٤-١٢ نتائج ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الثاني
١٦٢.
- الجدول ٤-١٣ نتائج الطالبات في اختبار الدور الثاني
١٦٨.
- الجدول ٤-١٤ تحليل بيانات استجابة الطالبات في الدور الثاني
١٧١.
- الجدول ٤-١٥ مقارنة نتائج ملاحظة أنشطة المعلم والطالبات
١٧٧.
- الجدول ٤-١٦ مقارنة نتائج الاستبانة عن استجابة الطالبات ..
١٧٩ ..

الجدول ٤-١٧ مقارنة نتائج اختبار الطالبات ١٨٢



قائمة الشكل

الشكل ٣-١ تدفق تنفيذ البحث الإجرائي..... ٥٤.



قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٤-١ النتيجة الإجمالية في الدور الأول ١٤١

الرسم البياني ٤-٢ النتيجة الإجمالية في الدور الثاني ١٧٥



قائمة الملحقات

- ١- شهادة بيان المشرف
- ٢- شهادة البيان الميداني من مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة
الرائري الإسلامية الحكومية
- ٣- شهادة البيان الميداني من المدرسة المتوسطة المهاجرين
- ٤- تحكيم الخبراء عن الاستبانة
- ٥- تحكيم الخبراء عن بنود الأسئلة
- ٦- تحكيم الخبراء عن ورقة الملاحظة
- ٧- نتائج البحث
- ٨- وثيقة المدرسة المتوسطة المهاجرين
- ٩- خطة التعليم
- ١٠- الصورة الفوتوغرافية
- ١١- السيرة الذاتية

جامعة الرائري
A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

- عنوان البحث : تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي بمعهد المهاجرين Aceh Besar.
- الاسم/ رقم القيد : محمد ألف شهر / ٢٠١٠٠٤٠٠٧
- المشرفة الأولى : الدكتور حلمي، الماجستير
- المشرفة الثانية : الدكتورة إنتان أفرياتي، الماجستير
- الكلمات الأساسية : تعليم القواعد النحوية، الطريقة الاستقرائية، المدخل العلمي

عند عملية التعليم والتعلم في الفصل الأول "أ" للطالبات بالمدرسة المتوسطة المهاجرين، يعلم المعلم القواعد النحوية بكتابة ثلاث جمال على السبورة ويطلب عديدا من الطالبات لكتابة الجملة المتماثلة، ثم يشرح المعلم ما القواعد التي يتعلمنها. كانت أحوالهن منتظمة في بداية. ولكن، بعد أن يستمر عملية التعليم والتعلم لمدة ثلاثين دقيقة تقريبا بدأ أن تتغير أحوالهن في الفصل، خاصة بالنسبة للطالبات الجالسات في المقعد الخلفي، وكان بعضهن يتناولن مأكولات خفيفة، ويتكلمن بعضهن بعضا، وكان بعضهن يهوين نفسهن باستخدام الكتب على الرغم درجة الحرارة في الفصل معتدلا. هذا بسبب عملية التعليم والتعلم تركز على المعلم، لأن المعلم أكثر نشاطا من الطالبات. ويهدف هذا البحث للتعرف على الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي وكيفية استخدامها في تعليم القواعد النحوية، والتعرف على استجابة الطالبات في استخدامها، والتعرف على مدى آثار هذه الطريقة. هذا البحث بحث إجرائي. ومجتمع البحث ١٧٢ طالبا، وأما عينته فهي طالبات من الفصل الثالث "أ" للطالبات وعددهن ٣٦ طالبة. ويقوم الباحث بالملاحظة، والاختبار، والاستبانة. أما نتائج البحث فهي: (١) إن تطبيق الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية فعال. نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الثاني (٩٤،٢١٪) أعلى من نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الأول (٨٩،٤٧٪). ونتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الثاني (٩٣،٧٥٪) أعلى من نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الأول (٨٨،٧٥٪). (٢) إن استجابة الطالبات على تطبيق الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية مرتفعة جدا. نتيجة استجابة الطالبات في الدور الثاني (٨٦،١١٪) أعلى من نتيجة استجابة الطالبات في الدور الأول (٧٩،٧٣٪). (٣) إن آثار الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية فعال لترقية فهم القواعد النحوية لدى الطالبات. نتيجة اختبار الطالبات في الدور الأول (٧٠،٣١٪) أعلى من نتيجة اختبار الطالبات في قبل الدور (٤٦،٢٥٪)، وكانت نتيجة اختبار الطالبات في الدور الثاني (٨٤،٣٧٪) أعلى من نتيجة اختبار الطالبات في الدور الأول (٧٠،٣١٪).

ABSTRACT

Title : Nahwu Grammatical Learning by Applying the Istiqraiyyah Method Based on A Scientific Approach at Dayah Al-Muhajirin Aceh Besar
Name/ Student's ID : M Alfi Syahril / 201004007
Supervisor I : Dr. Hilmi, M.Ed
Supervisor II : Dr. Intan Afriati, M.Ag
keywords : Nahwu Grammatical Learning, Istiqraiyyah Method, Scientific Approach

When learning activities taking place in the female class VII- A at Junior High School Al-Muhajirin, the teacher taught the Nahwu grammatical structure by writing three sentences in the whiteboard and asked the students to write the same sentences, then the teacher explained what grammar they were learning. the initial process was conducive. However, the situation in the classroom changed after 30 minutes, especially for students sitting in the back. Some of them ate snacks, talked to each other, and fluttered using books although the room's temperature was normal. The circumstance happening because the learning activity was teacher-centred, the teacher was more active than students. The aim of this study were to apply the Istiqraiyyah method based on the scientific approach in learning nahwu, to find out students' responses on the application of the method and to know the influences of the istiqraiyyah method based on the scientific approach in the grammar learning in each cycle. The researcher applied the classroom action research (CAR). The population of this study was 172 students. The study sample was female students in class IX-a. They were 36 students. The researcher carried out observations, tests, and provided questionnaires. The findings of this study were: 1) The implementation of the istiqraiyyah method based on the scientific approach was very effective. The teacher observation result in the second circle (94,21%) was higher than the first circle (89,47%). The student observation result in the second circle (93,75%) was higher than the first circle (88,75%). 2) The students' responses of the istiqraiyyah method based on the scientific approach in learning the nahwu grammatical structure were very good. The result of the students' responses in the second circle (86,11%) was higher than the first one (79,73%). 3) The influences of the istiqraiyyah method based on the scientific approach in the nahwu grammar learning were effective in improving students' nahwu grammatical skills. The result of the student test in the first cycle (70,31%) was higher than the test in the pre-cycle (46,25%). The result of the student test in the second cycle (84,37%) was higher than the student test in the first cycle (70,31%).

ASTRAK

Judul : Pembelajaran Tatabahasa Nahwu Dengan Metode Istiqraiyah Berlandaskan Pendekatan Saintifik di Dayah Al-Muhajirin Aceh Besar
Nama/ NIM : M Alfi Syahril / 201004007
Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed
Pembimbing II : Dr. Intan Afriati, M.Ag
Kata Kunci : Pembelajaran Tatabahasa Nahwu, Metode Istiqraiyah, Pendekatan saintifik

Ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas VIIa Putri di SMP Al-Muhajirin, guru mengajar tatabahasa nahwu dengan menuliskan tiga kalimat di papan tulis lalu meminta beberapa siswa untuk menuliskan kalimat yang serupa, kemudian guru menjelaskan tatabahasa apa yang sedang mereka pelajari. pada awal prosesnya para siswi dalam keadaan yang kondusif. Akan tetapi, keadaan dalam ruang belajar berangsur berubah Ketika proses pembelajaran berjalan memasuki menit ke 30, terkhusus bagi siswi-siswi yang duduk di bangku belakang, Sebagian mereka ada yang makan makanan ringan, dan sebagian yang lain ada yang berbicara antara satu dengan yang lain, bahkan ada siswa yang mengipas-ngipas dengan menggunakan buku padahal suhu dalam ruangan normal. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, dikarenakan guru yang lebih aktif dibandingkan dengan para siswi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang metode istiqraiyah berlandaskan pendekatan saintifik serta bagaimana penerapannya dalam pembelajaran tatabahasa nahwu, dan untuk mengetahui respon siswa pada penerapan metode tersebut, serta untuk mengetahui pengaruh metode istiqraiyah berlandaskan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tatabahasa pada setiap siklus. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 172 Siswa, Adapun sampel dalam penelitian ini ialah para siswi kelas IXa Putri yang berjumlah 36 Siswi. Peneliti melakukan observasi, tes dan pembagian angket. Adapun hasil penelitian sebagai berikut: 1) Bahwa penerapan metode istiqraiyah berlandaskan pendekatan saintifik pada pembelajaran tatabahasa nahwu sangat efektif. Hasil pengamatan kegiatan guru pada siklus kedua (94,21%) lebih tinggi daripada hasil pengamatan kegiatan guru pada siklus pertama (89,47%). Hasil pengamatan kegiatan siswa pada siklus kedua (93,75%) lebih tinggi daripada hasil pengamatan kegiatan siswa pada siklus pertama (88,75%), 2) Bahwa respon siswa terhadap penerapan metode istiqraiyah berlandaskan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tatabahasa nahwu sangat baik. Hasil respon siswa pada siklus kedua (86,11%) lebih tinggi daripada hasil respon siswa pada siklus pertama (79,73%), 3) Bahwa pengaruh metode istiqraiyah berlandaskan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tatabahasa nahwu efektif dalam meningkatkan pemahaman tata bahasa nahwu siswa. Hasil tes siswa pada siklus pertama (70,31%) lebih tinggi daripada hasil tes siswa pada pra siklus (46,25%). Hasil tes siswa pada siklus kedua (84,37%) lebih tinggi daripada hasil tes siswa pada siklus pertama (70,31%).

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القواعد في اللغة العربية تنقسم إلى النحو والصرف، النحو هو علم يعرف به عن حكم الآخر من كلمة. أما الصرف هو علم يعرف به عن تغيير الكلمة. بالقواعد النحوية ستعرف بها وظيفة لكل كلمة داخل الجملة وضبط آخر الكلمة وكيفية إعرابها.^١ إن القواعد النحوية من أسس مهمّة في هذه اللغة. لأن لا أحد يستطيع أن يفهم النصوص العربية إلا بمعرفة قواعدها، ولذلك في الحقيقة لا أحد يستطيع أن يرقى قدرته بدون معرفة الأحكام أو القواعد النحوية.

إن اختيار الطريقة المناسبة في تعليم القواعد النحوية له دور مهمّ للوصول إلى أهداف التعليم. وفي اختيارها لا بدّ أن يهتمّ أحد بالأهداف التعليمية والموضوع التعليمية والمواد التعليمية والبيئة التعليمية. ودور المعلّم في اختيارها أيضاً مهمّ وحيوي، حتّى يمكن أن تشارك الطلبة عند عملية التعليم والتعلم في الفصل. لأن اختيار الطريقة أمر علمي قائم على أصول معينة لا يمكن مجانبتها. فالطريقة الناجحة تجب أن تقوم على أساس علمي،

^١ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ج. ١، (بروت: دار المناقفة الإسلامية،

بدون سنه)، ص. ١٧

من حيث ارتباطها وعلاقتها بالمادة التي ستعلّمها، والأهداف التي ستصل إليه.^٢

إن معهد المهاجرين من أحد المعاهد بـAceh Besar، فيه منهجان منه المنهج الدراسي والمنهج المعهدي. يعلّم المعلّم فيه اللغة العربية بالنظرية الوحدة. وفي هذا المعهد تكون القواعد النحوية جزءاً مهماً من أجزاء اللغة العربية ويتعلّمها الطلبة في درس اللغة العربية. ولذلك، لازم على الطلبة أن يتعلّموها تعلّماً جيداً. على وجه عام، تعلم القواعد النحوية ليس عملية سهلة عندهم، وأكثرهم يواجهون المشكلات والصعوبات في فهم القواعد النحوية.

بعد إجراء عملية الملاحظة بالمدرسة المتوسطة المهاجرين، فوجد الباحث أن الفصل الدراسي فيه ينقسم إلى قسمين، هما: الفصل للطلاب والفصل للطالبات. ففي هذه الملاحظة دخل الباحث إلى الفصل الأول "أ" للطالبات. يعلّم المعلّم القواعد النحوية بكتابة ثلاث جمال على السبورة ويطلب عديد من الطالبات لكتابة الجملة المتماثلة، ثم يشرح المعلم ما القواعد التي يتعلمنها. كان أحوالهن منتظمة في بداية. ولكن، بعد أن تستمر عملية التعليم والتعلّم لمدة ثلاثين دقيقة تقريباً بدأ أن تتغير أحوالهن

^٢ صالح عبد العزيز، التربية وطروق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١)، ص.

في الفصل، خاصة بالنسبة للطالبات الجالسات في المقعد الخلفي، وكان بعضهنّ يتناولن مأكولات خفيفة، ويتكلمن بعضهنّ بعضاً، وكان بعضهنّ يهوين نفسهنّ باستخدام الكتب على الرغم درجة الحرارة في الفصل معتدلاً.^٣

هذا يختلف تمامًا عن خصائص الطلبة الذين لديهم دوافع لتعلّم كما ذكر (٢٠٠٨) Keke T. Aritonang أنّ دوافع تعلّم الطلبة تتضمن عدة أبعاد يمكن استخدامها كمؤشرات، وهي: المثابرة في التعلّم، العنيد في مواجهة الشدائد، الاهتمام والجدة في التعلّم، الإنجاز في التعلّم، والمستقل في التعلّم. بعد تحليل عملية التعلّم والتعلّم، وجد الباحث عديدة من المشاكل كما يلي:

١- إنّ عملية التعلّم والتعلّم تركز على المعلم، لأنّ المعلم أكثر نشاطاً من الطالبات. على سبيل المثال في تقديم المواد الدراسية وإعطاء الأمثلة واستخلاص نتائج الدرس.

^٣ الملاحظة في الفصل الأول "أ" للطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية المهاجرين،

٢- يبيّن المعلم مباشرة القواعد النحوية بالكلمات التي تعطيها، هذا
يسبب لا يتحقق غرض الطريقة الاستقرائية إلى الطالبات في ارتقاء
التفكير النقدي.

٣- أحد الضعاف من الطريقة الاستقرائية هو قلة التفاعل بين الطالبات
في الفصل، هذه عاقبة الإنقاص الحساسية في أحوال التعلم.
مدخل التعليمية مجموعة من الطرائق يستخدمها المعلم في عملية
التعليم والتعلّم. أحد المدخل من المداخل يمكن استخدامها في عملية التعليم
والتعلم هو المدخل العلمي، وهو الذي يستخدم الخطوات والقواعد العلمية
في عملية التعليم والتعلم. فتشتمل الخطوات العلمية إلى إيجاد المشكلات
وصياغة المشكلات واقتراح الفرضيات وجمع البيانات وتحليل البيانات
واستخلاص النتائج.^٤

يهدف المدخل العلمي إلى توفير الفهم لدي الطلبة ليعرفوا ويفهموا
ويطبقوا ما الذي يعلّمه علميًا. لذلك، يعلم المعلم الطلبة في عملية التعليم
والتعلم ليكتشفون من مصادر مختلفة عن طريق الملاحظة والسؤال والمحاولة
والمعالجة والعرض والختام والإبداع لجميع المواد.^٥

⁴ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), Hlm. 51

⁵ Danim. Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013)

أما المكونات الهامة عند أن يعلم المعلم باستخدام المدخل العلمي كما ذكرها (٢٠٠٩) Mc Collum، فهي: تقديم عملية التعليم والتعلم التي تزيد فضول عند الطلبة (*Foster a sense of wonder*)، تحسين مهارات الملاحظة (*Encourage observation*)، يقوم بالتحليل (*Push for analysis*)، ويتطلب الاتصال (*Require communication*). يمكن ترجمة هذه المكونات الأربعة إلى خمس تطبيقات التعليمية، وهي: المراقبة والسؤال والاستكشاف والربط والتواصل. كما ذكرت (٢٠١٥) Neliwati أن المدخل العلمي يتكوّن من خمس مراحل وهي المراقبة، السؤال، الاستكشاف، الربط، وتشكيل الشبكات.^٦ ومن الخلفية السابقة، فأراد الباحث أن يبحث عن الموضوع "تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي بمعهد المهاجرين Aceh Besar".

⁶ Neliwati, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Medan: FITK, 2015), Hlm. 116

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فهي:

١- كيف يتم تطبيق الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي

في تعليم القواعد النحوية؟

٢- كيف كانت استجابة الطالبات في استخدام الطريقة الاستقرائية

على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية بمعهد

المهاجرين Aceh Besar ؟

٣- كيف يكون أثار الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي

في تعليم القواعد النحوية بمعهد المهاجرين Aceh Besar لكل الدور؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

١- التعرف على الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي وكيفية

استخدامها في تعليم القواعد النحوية.

٢- التعرف على استجابة الطالبات في استخدام الطريقة الاستقرائية

على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية بمعهد

المهاجرين Aceh Besar.

٣- التعرف على مدى أثار الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد بمعهد المهاجرين Aceh Besar لكل الدور.

د- أهمية البحث

إن الطريقة هي التنفيذات التي يتبعها المعلم لمساعدة تلاميذه علي تحقيق الأهداف، وقد تكون تلك التنفيذات التي يتبعها المعلم مناقشات أو توجيه أسئلة أو إثارة المشكلة أو تهيئة موقف معين يدعو التلاميذ إلى التساؤل أو محاولة الاكتشاف أو فرض الفروض أو غير ذلك من التنفيذات وفي هذه الحالة تصبح الوسيلة أداة مساعدة للمعلم تيسر له استخدام طريقة ما ومن ثم يمكن القول أن عملية التدريس تضم كل من الطريقة والوسيلة.^٧

طرق التعليم هي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية، التلاوة والحفظ والتبيان العملي، أو مزيج منهم. اختيار طريقة التدريس أو أساليب لاستخدامها يعتمد إلى حد كبير على المعلومات أو المهارات التي يتم تدريسها، ويمكن أيضا أن تتأثر بكفاءة وحماس الطلبة أنفسهم.

^٧ نوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة، طرق التدريس في التربية الرياضية،

ج. الثاني، (إسكندرية: المقتزة، ٢٠٠٢ م)، ص. ٧٠.

لأجل ذلك، تطبيق الطريقة الجيدة والممتعة ضرورة ولها دور مهم وعامل دعم للنجاح في عملية التعليم والتعلم. لذا، عملية التعليم والتعلم الجيدة تقوم باختيار الطريقة التي يتوافق مع الأهداف والمهارات الطلبة وحاجاتهم وميولهم ومستوى نموهم. انطلاقاً من ذلك، قام الباحث بتطبيق الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية. إن الطريقة الاستقرائية هي إحدى طرق تعليم القواعد العربية، تقوم على أساس انتقال الفكر من الجزئيات إلى القاعدة العامة، ومن تتبع الحالات الخاصة للوصول إلى الأحكام العامة، وهي دراسة الأمثلة ثم من خلال الأمثلة تستنبط القاعدة. ولتكون الطريقة جيدة ومناسبة لطلبة ينبغي أن يختار المدخل المناسب.

اختيار الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي هنا مناسب جداً للتغلب على المشاكل التي حدثت من قبل. هذا يناسب مع ما ذكره (I Komang Suparsawan م ٢٠٢٠) أن المدخل العلمي مفيد من حيث تعزيز حساسية الطلبة لمختلف المشاكل التي تحدث من حولهم. من خلال هذا المدخل، سوف يعتاد الطلبة على جمع عدد من المعلومات والقضايا

المهمة والأحداث السياقية من خلال أنشطة المراقبة والسؤال والبحث والاستدلال والتواصل.^٨

هـ - افتراضات البحث وفرضه

يرى الباحث افتراضات وفرض البحث ما يلي:
افتراضات البحث التي يعتمدها الباحث هي أن الطريقة المناسبة في تعليم القواعد النحوية تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة لتعليم اللغة العربية وتأثر إلى الطالبات في فهم القواعد النحوية. أما الفرض البديل فهو أن أثار استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية فعل لترقية فهم القواعد النحوية لدى الطالبات. ويعتمد هذا البحث على تحقيق الفرض البديل.

و- مصطلحات البحث

أما مصطلحات البحث في هذا البحث فهي:

⁸ I Komang Suparsawan, *Kolaborasi Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik*, Cet.I (Bandung: Tata Akbar, 2020), Hlm. 15

١- تعليم

إنّ تعليم من كلمة عِلْم - يَعْلَم - تعليمًا، بمعنى علمه الشيء: جعله يعرفه، جعله يتعلمه.^٩ (علمه) كسمعه علما : عرفه. وعلمه العلم تعليمًا.^{١٠} واصطلاحًا بأنه تغيير ثابت نسبيًا في سلوك الكائن الحي يحدث نتيجة الممارسة ولا يرجع لعوامل النضج الجسمي أو نتيجة لتغيرات مؤقتة مثل عوامل التعب أو ارتفاع في درجة الحرارة.^{١١}

٢- القواعد النحوية

القواعد كلمة الجمع من القاعدة، أي قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية وتسمّى أيضًا الدستور والقانون.^{١٢} والنحو لغة الجانب، الطريق، المثال المقدار، القصد، ويكون ظرفًا واسما جميع النواح.^{١٣} واصطلاحًا علم

^٩ أحمد العايد، أجد مختار عمر، وأصدقائه، المعجم العربي الأساسي، (المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم)، ص. ٨٦٠

^{١٠} الطاهر احمد الزاوي، القاموس المحيط، الجزء الثالث، (دار عالم الكتب : الرياض)، ص. ٣٠١

^{١١} فرج عبد القادر طه وأصدقائه، معجم علم النفس والتحليل النفسي، (دار النهضة العربية : بيروت)، ص. ١٢٨

^{١٢} لوويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦ م)، ص. ٦٤٣

^{١٣} مؤسس دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣ م)، ص. ٩٥

من العلوم العربية التي يعرف به أحوال في حال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات. والقواعد النحوية في هذا البحث هي القواعد النحوية يدرسها الطالبات في الصف الثالث "أ" للطالبات.

٣- الطريقة الاستقرائية

الطريقة لغة مصدر من طرق - يطرق - طرقا \ طريقا \ طريقة، معناها الطريق والسيرة والمذهب.^{١٤} واصطلاحا هي مجموعة الطرق والأساليب التعليمية التي يستعين بها المدرّس لتحقيق الأهداف التربوية المعيّنة.^{١٥}

الاستقرائية لغة من استقرأ - يستقرئ - استقراءا بمعنى الاستتباع.^{١٦} الطريقة الاستقرائية هي إحدى طرق تعليم القواعد العربية، تقوم على أساس انتقال الفكر من الجزئيات إلى القاعدة العامة، ومن تتبع

^{١٤} إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف،

١٩٧٣ م)، ص. ٥٠٠.

^{١٥} اسلامى بنت محمود، المدخل الى تعليم اللغة العربية، (دارالسلا بند أتشية:

جامعة الرانرى، ٢٠٠٩)، ص. ١٠٠.

^{١٦} لوويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثانية والأربعون،

(بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧ م)، ص. ٦١٦-٦١٧.

الحالات الخاصة للوصول إلى الأحكام العامة، وهي دراسة الأمثلة ثم من خلال الأمثلة تستنبط القاعدة.

٤- المدخل العلمي

المدخل ويقصد به المنطلقات التي تستند إليها طريقة التدريس مثل تصورها لمفهوم اللغة وفلسفة تعليمها، والنظرة إلى الطبيعة الإنسانية، وشخصية المتعلمين. المدخل العلمي هو عملية تعليمية تدعو الطلبة إلى حل المشكلات في العمل الجماعي من خلال جمع المعلومات متبوعًا بالتفكير النقدي والإبداعي والتواصل الجيد في ترقية فهم الطلبة. المدخل العلمي مفيد من حيث تعزيز حساسية الطلبة لمختلف المشاكل التي تحدث من حولهم. من خلال هذا المدخل، سوف يعتاد الطلبة على جمع عدد من المعلومات والقضايا المهمة والأحداث السياقية من خلال أنشطة المراقبة والسؤال والبحث والاستدلال والتواصل.^{١٧}

إذن الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي التي يقصدها الباحث هنا هي إحدى طرائق تعليم القواعد النحوية، تقوم على أساس انتقال الفكر من الجزئيات إلى القاعدة العامة التي تدعو الطالبات إلى حل المشكلات في العمل الجماعي من خلال جمع المعلومات متبوعًا بالتفكير النقدي والإبداعي والتواصل الجيد في ترقية فهمهن.

¹⁷ I Komang Suparsawan, *Kolaborasi Pendekatan.....*, Hlm. 15

ز- حدود البحث

يحدد الباحث ثلاثة أشياء في هذا البحث، هو:

١- الحد الموضوعي

إن الحد الموضوع هو تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية

على أساس المدخل العلمي بمعهد المهاجرين Aceh Besar.

٢- الحد المكاني

أما يقرر الباحث هذا البحث في الفصل الثالث "أ" للطالبات

بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar.

٣- الحد الزمني

يبحث الباحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ح- الدراسات السابقة

والدراسات السابقة التي تتعلق بتعليم القواعد النحوية بالطريقة

الاستقرائية على أساس المدخل العلمي واستكمال البحث المبني هي يعتمد

بها:

١- البحث الذي قامت به أنيسة رحمة الأمة (٢٠٢٢ م.)^{١٨} الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بموضوع تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفاري بليتار.

مشكلة البحث في هذا البحث هي في مجال تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، هناك مميزات مخصوصة. طريقة التعليم المستخدمة هي يقلد الطالبات المعلم ويكررون أجزاء من الجمل المقروءة في الحديث ثم يقرأ المعلم والطالبات ترجمة الحديث الأربعين معا في الفصل. وهذه العملية التعليمية ليست لها هدف إلا تعليم اللغة العربية وتفهم الأحاديث ويستطيعون أن يحفظوها ويفهموها كهدى الحياتهم، بإجراء هذه العملية التعليمية مثل هذه رجاء من الطالبات أن يشعروا بان اللغة العربية لها فوائد كثيرة ولو كانت صعبة ومتحيرة بالنسبة لهم. انطلاقا من طريقة التعليم العنيفة في هذه المدرسة حيث تؤكد على فهم الأحاديث رأت الباحثة أن الطالبات لم يتم عن المواد النحو والصرف لكن في هذا البحث

^{١٨} أنيسة رحمة الأمة، تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفاري بليتار، (بليتار: كلية التربية والعلوم التعليمية قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

أرادت الباحثة إعطاء مادة النحو للمبتدئين باعتبارها مهمة لتحفيظ الأحاديث وفهمها.

منهج البحث في هذا البحث هو البحث والتطوير. أما نتائج البحث في هذا البحث هي مادة النحو المطور باربعة أبواب: الجملة المفيدة، تقسيم الفعل، اعل و مفعول به، بعد طبقت الباحثة مادة النحو المطور، ثم قدمت الباحثة الإختبار البعدي. أن تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفاري بليتار فعال وهذا تدل على نتيجة (-2). sig. tailed أكبر من ألف ٥٪ (٠,٠٠٥) فمرود Ho ومقبول Ha يعني $0.005 > 0.005$

أوجه التشابه في هذا البحث هما يبحثان عن القواعد النحوية ثم يبحثان على أسس المدخل العلم. وأما أوجه اختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يوجد في أن الدراسة السابقة طورت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة النحو، أما في الدراسة الحالية طبق الباحث تعليم القواعد النحوية بطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلم .

٢- البحث الذي قامت به رائحة المبرورة (٢٠١٩)^{١٩} الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بموضوع تطوير الكتاب التعليمي النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية بالمعهد العالي الاسلامي مالانج.

مشكلة البحث في هذا البحث هي أن الطالبات في هذه المدرسة يرون ويشعرون أن النحو هو درس صعب، هذه الواقعة تظهر من استبيان فقد ذكر أن ٥٦ % من الطالبات يقلن أن هن لأول مرة تعليم النحو في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العايل الإسلامي مالانج، ٧٨ % من الطالبات يقلن أن المادة النحو هي صعبة ٧٨ % من الطالبات يقلن أن لديهن صعوبة في التعليم باستخدام الكتب المستخدمة لأن عملية التعليم بكتاب باللغة العربية تماما. وإن الطالبات لم يفهمن كافيا بعد ما شرح لهم المدرس عن مادة النحو، وبعضهم من يفهم النحو في الفصل بعد شرح المدرس وهن يصعبن في مراجعة الدرس ومطالعتة بنفسه، معظومهم لا يعرفون كيفية تعليم النحو المناسبة بهم. وترى الباحثة أن تعليم

^{١٩} رائحة المبرورة، تطوير الكتاب التعليمي النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية بالمعهد العالي الاسلامي مالانج، (مالانج: كلية التربية والعلوم التعليمية قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة النحو لا يكون هدفا أساسيا عند بعض الطالب لأن عددهم في قسم اللغة العربية في جامعتهم المختلفة قليلا.

منهج البحث في هذا البحث هو البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي. نتائج البحث

التجربة بالإختبار القبلي قبل تطبيق المادة قد طبقت الباحثة والاختبار الخلفي. مادة النحو المطور بثلاثة أبواب: نائب الفاعل والمبتداء والخبر العوامل الداخلة على المبتداء والخبر. بعد طبقت الباحثة مادة النحو المطور، ثم قدمت الباحثة الإختبار البعدي. أن تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج فعال وهذا تدل على النتيجة (2-tailed) sig. أكبر من ألف ٥٪ (٠,٠٠٥) فمرود H_0 ومقبول H_a يعني $0,000 > 0,005$.

أوجه التشابه والاختلاف في هذا البحث هما يبحثان على أسس المدخل العلم. وأما أوجه اختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يوجد في أن الدراسة السابقة تطوير الكتاب التعليمي النحو الوظيفي بالمدخل العلمي، أما في الدراسة الحالية

طبّق الباحث تعليم القواعد النحوية بطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلم .

٣- البحث الذي قامت بها عطية العزة (٢٠١٦)٢٠ الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بموضوع تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

مشكلة البحث في هذا البحث هي الصرف مادة تعلمها في المعاهد الإسلامية عادة. لكن في مؤسسة المنيرة، تعليم مادة الصرف تعلم منذ المرحلة الابتدائية يعني في المدرسة الابتدائية للصف الثالث. لأن تلك المدرسة هي المدرسة تأسست على مؤسسة المعهد الإسلامي. لذلك بأداء تعليم مادة الصرف منذ المرحلة الابتدائية، ترحو مؤسس المدرسة أن يتعلم التلاميذ الكتب الدينية في المستوى التالية بسهولة. لكن، المشكلة الموجودة في هذه المدرسة هي عدم توفير المادة المستخدمة وفقا بخصائص المستخدمين لها.

٢٠ عطية العزة، تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك، (جرسيك: كلية التربية والعلوم التعليمية قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

منهج البحث في هذا البحث هو البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي. نتائج البحث المادة المطورة باستخدام المدخل العلمي تتكون من اثنا عشر موضوعا، ولكل أبواب أنشطات تتبعها الخطوات خمسة، هي هي تلاحظ، هي نقرأ، هي نسأل، هي تعمل، هي تدرب، هي نغني، أقدر، هي نفكر، هي نلخص، هي نناقش، هي نتحدث، هي تقدم، هي تعرض. بعد تجربة المادة في عملية التعليم، فرأت أن المادة المطورة فعالية ليسهل التلاميذ في فهم مادة الصرف، فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في الاختبار القبلي بالمعدل %٥٢،٣٢ (ناقص) إلى %٧٠،٤ (جيد) في معدل النتيجة في الاختبار البعدي.

أوجه التشابه هما يبحثان عن تعليم القواعد على أسس المدخل العلمي. وأوجه اختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يوجد في أن الدراسة السابقة تبحث الباحثة مادة الصرف على أسس المدخل العلمي، أما في الدراسة الحالية يبحث الباحث عن تعليم القواعد النحوية بطريقة الاستقوائية على أسس المدخل العلمي .

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما الطريقة في كتابة هذا البحث، فتعتمد الباحث على إرشادات الكتابة الحالية المتعمدة في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب:

“Panduan Penulisan Tesis Dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Tahun Akademik 2018”.

أي "مبادئ توجيهية لكتابة الرسالة والأطروحة لبرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا آتشييه، للعام الدراسي ٢٠١٨".

الفصل الثاني

الإطار النظري

يتكون هذا الفصل من ثلاثة أجزاء، منها :

أ- المبحث الأول : تعليم القواعد النحوية

١- تعريف علم النحو

النحو لغة أتى على ثمانية معان: القصد، والتحريف، والصرف، والمثل، والمقدار، والجهة أو الناحية، والنوع أو القسم، والبعض.^{٢١} ويلاحظ أن النحاة لا يذكر الصرف معنى للنحو، ولذا عدوا المعاني اللغوية سبعة نظمها الداودي شعرا بقوله: للنحو سبع معان قد أتت لغة جمعتها ضمن بيت مفرد كملا قصد ومثل ومقدار وناحية نوع وبعض وحرف فاحفظ المثل.^{٢٢}

وأظهر معاني النحو لغة وأكثرها تداولاً هو القصد، وهو أوفق المعاني اللغوية بالمعنى الاصطلاحي في رأي جماعة من العلماء كابن دريد

^{٢١} محمد بن مكرم بن علي (ابن منظور)، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، ١٤١٤

هـ)،

مادة (نحا)، ومحمد بن مصطفى الحضري، حاشية الحضري على شرح ابن عقيل،

(مصر: دار الفكر)، ج. ١، ص. ١٠.

^{٢٢} محمد الحضري، حاشية الحضري على شرح ابن عقيل، ج. ١، ص. ١٠.

(٣٢١ هـ) إذ قال: "ومنه اشتقاق النحو في الكلام، كأنه قصد الصواب

"^{٢٣}. وابن فارس (٣٩٥ هـ) إذ قال: "ومنه سمي نحو الكلام؟ لأنه يقصد

أصول الكلام فيتكلم على حسب ما كانت العرب تتكلم به"^{٢٤}.

وذهب ابن السكيت (٢٤٤ هـ) إلى أن النحو مشتق من معنى

التحريف، قال: "ومنه سمي النحوي نحويًا، لأنه يحرف الكلام إلى وجوه

الإعراب"^{٢٥}. ورأى الدكتور مصطفى جمال الدين أن في هذا التوجيه شيئًا

من التكلف والغرابة، لتعارضه لأكثر الروايات الواردة في أولية النحو، من

مثل أن أبا الأسود وضع كتابًا فيه جمل العربية، ثم قال لهم: انخوا هذا النحو،

أي: اقصده فسمي لذلك نحوًا"^{٢٦}.

جامعة الرانزي

^{٢٣} محمد الأزدي، *جمهرة اللغة*، تحقيق رمزي البعلبكي، (بيروت: دار العلم

للملايين)، ج. ١، ص. ٥٧٥.

^{٢٤} أحمد بن فارس، *مقاييس اللغة*، تحقيق عبد السلام هارون، (بيروت: دار الفكر،

١٩٧٩م)، ج. ٥ مادة (أحا)، ص. ٤٠٣.

^{٢٥} *لسان العرب*، مادة (جحا)، ص. ٤٠٣.

^{٢٦} مصطفى جمال الدين، *البحث النحوي عند الأصوليين*، (إيران: دار الهجرة،

١٤٠٥هـ)، ص. ٢٤.

والنحو في الاصطلاح هو علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم
 إعرابا وبناء.^{٢٧} ولا شك أن أفضل تعريف لمفهوم النحو هو تعريف ابن
 جني إذ قال: "هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره
 كالثنوية والجمع والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق
 من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن
 منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها، وهو في الأصل مصدر شائع،
 أي نحوت نحوا، كقولك قصدت قصدا، ثم خص به انتحاء هذا القبيل من
 العلم".^{٢٨}

ويذهب بعض رجال التربية في العصر الحديث إلى أن قواعد اللغة
 بالنسبة للطلبة تشكل وسيلة لا غاية فلا تقتصر لذاتها، بل هي وسيلة إلى
 صحة التعبير شفهيًا كان أم كتابيًا، ولذا ينبغي أن يقتصر في دراسة النحو
 على ما يحتاجون إليه من القواعد اللازمة التأمل ألسنتهم وتصحيح
 أسلوبهم، ويتفق مع رجال التربية في هذه النظرة الجاحظ الذي يقول: "أما
 النحو فلا تشغل قلب الصبي به إلا بمقدار ما يؤديه إلى السلامة من فاحش
 الحسن ومن مقدار جمل العوام في كتاب إن كتبه. وإنما يرغب في بلوغ غاية

^{٢٧} محي الدين عبد الحميد، التحفة السنوية شرح الآجرومية، (الرياض: دار السلام)،

^{٢٨} ابن جني، الخصائص، (القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩١٣)، ص. ٣٣

النحو ومجازة الاقتصار فيه من لا يحتاج إلى تعرف جسامات الأمور. ومن ليس له حظ غيره، ولا معاش سواه وعويص النحو لا يجدي في المعاملات ولا ينظر إليه في شيء^{٢٩}.

أما اختلافات اللغويين - عند الباحث في بيان انشقاق لفظ النحو لغة لا ينبنى عليها كثيرا من الفوائد العلمية واللغوية، غير أنها تدل على شدة الحرص واهتمام العلماء بهذا الفن.

٢- أهمية علم النحو

إن حيوية النحو في القديم تبعث على أنه علم نص، وغير جاف، أنه نشأ في حضان القرآن الكريم، ومن أن النحاة القدماء لم يوقفوا دراستهم على الجانب النظري فحسب، بل تخطو ذلك إلى الجانب التطبيقي، وقد اتخذوا من القرآن والشعر القديم، وشعر معاصريهم أحيانا مادة خصبة للتطبيق النحوي، ومن هنا وجدت في خزانة التراث عشرات الكتب لشرح القرآن وتفسيره وإعرابه، وشرح مختارات الشعر ودواوين بعض الشعراء شرحا يقوم في جانب كبير منه على فهم العلاقات النحوية، ولذلك استطاعت الدراسات النحوية القديمة أن تحيا وتتخطى إلينا القرون والأجيال.

^{٢٩} الجاحظ، البيان والتبيين، (القاهرة: الاستقامة، ١٣٧٥ هـ)، ج. ٢، ص. ١٦١

ويعد علم النحو أثرا رائعا من آثار العقل العربي، لما فيه من دقة ملاحظة ونشاط في جمع ما تعرف، وهو لهذا يحمل المتأمل فيه على تقديره ويحق للعرب أن يفخروا به، وقد اكتسب هذا النحو الدقة والعناية نتيجة لارتباطه بدين البشرية الخاتم، ولغة كتابه وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم. وتكمن أهميته أيضا الاستعانة به على فهم كلام العرب، والاحتراز عن الخطاء في الكلام. كما أن علم النحو وقواعده لا يمكن الاستغناء عنها لأنها تفيد في ضبط الكلام لفظا وقراءة وكتابة، وتساعد في التمييز بين الألفاظ المتكافئة، كقوله تعالى: ”(فمن تطوع خيرا فهو خير له)“، فالنحو مقياس دقيق تقاس به الكلمات أثناء وضعها في الجمل كي يستقيم المعنى.^{٣٠}

ويلخص ابن جني أهمية النحو بقوله: "ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها، إن لم يكن منهم وان شدّ بعضهم عنها ردّ به إليها. فالنحو يمكننا من الأداء اللغوي السليم، ويرد من خرج عن هذه العلاقة اللغوية إلى الصواب".^{٣١} وفي النحو تكمن ثروة اللغة العربية وجودتها، ويتوقف على كثير قواعدها فهم معاني العربية، فلا غرابة من

^{٣٠} نائف معروف، خصائص العربية، (بيروت- لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥ م)،

ص. ١٧٥-١٨١

^{٣١} ابن جني، الخصائص، (القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩١٣)، ص. ٣٣

حرص السلف على النحو العظم أهميته، ثم فقد أجمع الأمة من السلف والخلف على أن النحو شرط في رتبة الاجتهاد، وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الاجتهاد حتى يعلم النحو، فرتبة الاجتهاد متوقفة عليه.

٣- علاقة علم النحو بالمهارة اللغوية

ترتبط القواعد النحوية ارتباطاً وثيقاً بالمهارات اللغوية الأربعة، ويفضله الباحث في النقاط الآتية:

أ) علاقة النحو بمهارة الاستماع

يعد الاستماع إحدى المهارات اللغوية، ويقصد به الإنصات والفهم والتفسير ولقد أثبتت الأبحاث اللغوية أن المرء حالة الاستماع ايجابي فعال، إذ أنه يعمل على فك الأصوات التي تصل إليه من المرسل ويعمل على فهمها والحكم عليها حيث يسهم النحو في ذلك، وعن طريق الاستماع يكتسب الفرد المفردات، فنمو محارة الاستماع تساعد في نمو الانطلاق في الحديث، والمستمع أقدر على فهم الجمل الطويلة المعقدة.

ب) علاقة النحو بمهارتي القراءة والكتابة

من أهداف النحو تدريب الطلبة على ضبط لغتهم حديثاً وقراءة وكتابة وبشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم

التعلم التصاعدي، واثراء ثروة الطلبة اللغوية بما يكتبون من مفردات وتراكيب وأنماط ومن خلال قراءة النصوص والقدرة على اكتشاف الخطأ عند مشاهدته مكتوبا أو سماعه.

ج) علاقة النحو بمهارة الكلام

يعد الكلام المهارة الثانية بعد الاستماع، وهي الوسيلة للتعبير الأولي قبل محارة الكتابة والكلام، وسيلة المرء الإشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهو الأداة الأكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس، فالتركيب والأساليب والأنماط اللغوية المستخدمة في الكلام هو عناصر النحو فالقواعد ليست غاية في حد ذاتها؛ ولكنها وسيلة الصحة الأسلوب وسلامة التركيب وتقييم اللسان من الاعوجاج والزلل.^{٣٢}

ويتضح من ذلك علاقة النحو العربي بمهارات اللغة التي تعد ممارسات عملية لقواعد اللغة، فالمستمع، والمتكلم، والقارئ، والكاتب لا غنى لهم عن قواعد اللغة حتى تتم عملية الفهم والإفهام

^{٣٢} علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية ووظيفتها واكتسابها، ٢٠١٢م،

والاتصال والتواصل عن طريقها مع الآخرين بشكل سليم وصحيح
وفعال.

٤- أهداف تدريس القواعد النحوية

تهدف دراسة النحو إلى إدراك مقاصد الكلام، وفهم ما يقرأ أو
يسمع أو يكتب أو يتحدث به فهما صحيحا، تستقر معه المفاهيم في
ذهن المؤدي أو المتلقي وتتضح به المعاني والأفكار وضوحا لا غموض فيه
ولا لبس ولا إبهام لدى المتحدث أو المستمع أو القارئ أو الكاتب. هناك
هدفان رئيسان لتدريس القواعد النحوية، أولهما الهدف النظري وثانيها
الهدف الوظيفي، تندرج تحتها الأهداف الآتية:

(أ) إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا
على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين

(ب) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل
الكيان الإنساني بأوجه المختلفة.

(ج) فهم الدلالات اللغوية - أحيانا - واستيعاب مضامينها الفكرية،

مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في
المعاني المتكافئة.

(د) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.

(هـ) تدريب الطالب على ضبط لغتهم - حديثا وقراءة وكتابة - بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلّم التعلم التصاعدي.

(و) القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته - مكتوبا - نظرا، أو سماعه أذنا، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد. ثم المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.

(ز) إثراء ثروة الطلبة اللغوية بما يكتسبوه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين.

(ح) تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه الدارسه من التحليل والتركيب، والاستقراء والقياس.^{٣٣}

^{٣٣} نائف معروف، خصائص العربية، (بيروت، لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص.

وإضافة إلى ذلك أن العربية هي لغة القرآن والأحاديث النبوية،
فإدراك الطالب للنحو يفتح له المجال في إدراك معاني القرآن والأحاديث
النبوية أكثر فأكثر.

٥- الأساليب في تعليم القواعد النحوية

لا يخفى على أحد أن الكثير اليوم من المتكلمين باللغة العربية
يهربون من قواعدها أو ربما تجدهم يخطئون في أبجديات اللغة، ويجهلون
مبادئها، لذا فإن اتباع الطرق والأساليب الحديثة الفاعلة في تدريس اللغة
العربية له أثر كبير في بلوغ الأهداف التربوية، فيجب أن تلائم طرق تدريس
اللغة عمر الطالب وذكاؤه وأن تتسم بالحوية والتجدد. وإن الناظر في
طرائق تدريس القواعد المعتمدة في الكتب المؤلفة لهذه الغاية يجد ما تنوعت
أساليبها ووسائلها - أنها لا تخرج عن طريقتين اثنتين، هما:

(أ) الطريقة القياسية

وهي من أقدم الطرق التي احتلت في الماضي مكانة عظيمة في
تدريس القواعد النحوية، فهي تبدأ بتقديم القاعدة النحوية ومن ثم
توضيحها ببعض الأمثلة المحددة والمباشرة من قبل المعلم، ثم يأتي بعد
ذلك التطبيق، فتعزز وترسخ القواعد في اذهان الطلبة بتطبيقها على
حالات مماثلة. أما الأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة فهو عملية

القياس الاستدلالي الذي يقوم على الانتقال من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية ومن المقدمات إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل البشرية.^{٣٤}

(ب) الطريقة الاستقرائية " الاستنباطية "

تقوم هذه الطريقة في التدريس على النمط العقلي، وترتيب الخطوات فيها ترتيباً تصاعدياً فكرياً إذ تبدأ بدراسة الجزئيات، فخصها، وملاحظة نتائجها، والموازنة بينها، وتعرف أوجه الشبه، والاختلاف بينها، وإن أساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى العقل البشري يتكون من مجموعة من المدركات يتراكم بعضها فوق بعضها، أو يتربط بعضها بعض، وإن هذه الأفكار تتفاعل مع بعضها البعض فتنتج أفكاراً جديدة، وفي هذه الطريقة يعرض المعلم الأمثلة والشواهد على السبورة ويدعوهم لتأملها وملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بينها، ثم الخروج بالقاعدة، وتنتهي بالتطبيق العملي من خلال التدرجات.^{٣٥}

^{٣٤} شحاتة. حسن سيد، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار

المصرية)، ص. ١٨٧

^{٣٥} عبد الرحمن الهاشمي، تعلم النحو والإملاء والترقيم، (عمان: دار المناهج للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨م) ص. ٤٠

ب- البحث الثاني: الطريقة التعليمية

١- تعريف الطريقة التعليمية

يقدم عدة تحديدات لطرق التدريس، منها: كما قال عرف كلا فكي ١٩٧٦ أن طريقة التدريس هي أساليب وإجراءات تشكيل عملية علمية منظمة، وهي طريقة تنظيم وتنفيذ التعليم والتعلم. أما قال دانيلوف أن الطريقة هي نظام للعمل الواعي يهدف إلى تنظيم الأنشطة المعرفية والتطبيقية للطلاب. وتضمن الحصول على المحتوى التعليمي الخاص بها. بمعنى آخر، تتطلب طرق التدريس تأثيرا متبادلا مستمرا بين المعلمين والطلبة. أي أن المعلم ينظم أنشطة الطلبة للموضوع. من خلال هذه الأنشطة يكتسب الطلبة محتوى تعليميا.

كما قال كنوشيل (Knochel) أن طرق التعليم الأساليب والتنفيذات التي تساعد في تحقيق تفاعل المعلم والطالب مع محتوى الدرس وتحقيق أهدافه. كما قال مايار (Mayar) أن الطرق والتنفيذات التي يكتسب ما المعلمون الطلبة الحقائق الطبيعية والاجتماعية من حولهم بناء على الظروف المؤسسية، كما قل لابس (Laabs) أن الطريقة عبارة عن

مجموعة معقدة من التنفيذات التي يقوم بها المدرس والطلبة من خلال النقل المتعمد. واكتساب محتوى الدرس وتحديد وتقييم نتائجه.^{٣٦}

٢- أهمية تحديد واختبار الطريقة

يجب أن يحققها كل نشاط عملية التعليم هو تحقيق أهداف التدريس. لتحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفوة، يجب أن تكون نشطة بين المعلمين والطلبة. ويجب أن ملك الطلبة بإبداع عال في التعلم، ليس انتظار أوامر المعلم فحسب. ويجب على المعلم أن يعلم بحماس ليس بكسل. يلتزم المعلم كأحد مصادر التعلم بتوفير بيئة تعليمية إبداعية الأنشطة التعلم للطلاب في الفصل، أحدها هز اختيار وتنفيذ طرق معينة وفقا للأهداف التي تحقيقها. لذلك في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم اختيار وتحديد طرق التدريس من خلال التعرف على خصائص مزايا وعيوب كل طريقة التدريس. أما بحسب حمدان، فإن العوامل التي يجب أن يأخذها المعلمون في اختيار طرق التعلم هي كما يلي:^{٣٧}

^{٣٦} سعيد محمد السعيد، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقها التربوية، (عمان:

دار الفكر ناشرون)، ص. ١٥٤-١٥٥

^{٣٧} Samiudin, *Peran Metode" Jurnal Studi Islam*. Vol. 11, No 2, 2016, Hlm. 120

أ) الهدف

العامل الأول الذي يجب أن يدرسه المعلم لتحديد، طريقة التدريس هو أهداف التعلم. ويجب استخدام هذا الهدف كمعيار في تحديد فعالية طريقة التدريس. إذا استخدم المعلم طريقة التدريس لا تتوافق مع أهداف التعلم، فإن ما يفعله عديم الفائدة. كتبت في خطة الدرس عددا من النماذج والطريقة والتسهيلات في تحقيقها. لذلك، يجب على المعلم أن يفحص بعناية طريقة التعلم التي سيتم استخدامها.

ب) حالة الطالب

طريقة التدريس هي أداة لتحريك الطلبة حتى يتمكنوا من تعلم الدروس التي تدرّسها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم التطوير النفسي والحركي والعقلي، ويجب على الطلبة على المعلم ألا يقرض طريقة واحدة في فصل معين، أما المعلم الجيد هو العلم القادر على فهم رغبات الطلبة ويقدر في توليد الدافع الداخلي لدى الطلبة.

ج) وسائل التعليم

في تحديد طرق التدريس، يجب على المعلمين الانتباه إلى مواد التدريس مثل المحتوى والنطاق. ويجب أن يكون المعلمون قادرين على

وصف المواد التعليمية في عناصر بالتفصيل في خطط الدروس الخاصة.

(د) موقع التعليم والتعلم

يشمل حالة التعليم جو وظروف الفصول المجاورة التي تتداخل مع عملية التعليم والتعلم، وحالة الطلبة مثل مازلوا متحمسين أو متعبين في التعلم، والظروف الجوية للشمعة أو الممطرة، وحالة العلمين الذين متعب أو يواجه مشاكل مختلفة.

(هـ) المرافق المتاحة

لكل المدرسة لها المرافق، في الحقيقة، هناك مدارس لديها مرافق كاملة وفقا لاحتياجات عملية التعليم والتعلم والمدارس لها مرافق قليلة. ويمكن تقسيم مرافق المدرسة إلى قسمين منها: المرافق المادية والمرافق غير المادية.³⁸

(و) المدرس

كل المعلم لديه القدرة على ترجمة المنهج وعدد من كفاءات التعلم المختلفة. وترتبط هذه القدرة ارتباطا وثيقا بتريقة التعلم التي سيتم استخدامها. إضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يكون له

³⁸ Samiudin, "Peran Metode", Hlm. 120-123

بتفاني كبير في تدريس وتعليم طلابه. ويجب أن يكون المعلم قادرا على قراءة المنهج بعناية، واختيار طريقة التدريس المناسبة، وأن يكون قادرا على فهم رغبات الطلبة والنظر في التسهيلات الحالية. ويطلب من المعلمين حاليا الاستمرار في التعلم والتعرف على عدد من طرق التدريس وإتقانها. يتوافق هذا الطلب مع منهة التدريس التي تم استخدامها كمنهية من خلال منحها بدلات مهنية من الحكومة.

(ز) مزايا وعيوب كل طريقة

كل طريقة التعليم لها مزايا وعيوبها، تعتبر معرفة وفهم المعلم في اختيار طريقة التعلم أمرا مهما للغاية قبل تحديد الطريقة التي يجب استخدامها.^{٣٩}

ج- المبحث الثالث : مفهوم الطريقة الاستقرائية

١- مفهوم الطريقة الاستقرائية

الاستقراء لغة من قرأ الأمر أي تتبعه. ونظر في حاله، وهناك من يرى أنه من قرأت الشيء بمعنى جمعته و ضممت بعضه إلى بعض ليرى توافقه واختلافه، وكلا الأمرين يعني التتبع لمعرفة أحوال شيء ما.

³⁹ Samiudin, "Peran Metode", Hlm. 124

واصطلاحاً: الاستقراء عند المنطقيين هو الحكم على كلي بما يوجد في جزئياته الكثيرة. هذا المصطلح - الاستقراء - ليس من الطريقة المتبعة في مجال التعليم والتعلم خاصة بل وجدنا في كثير من الطرق في تحصيل المعرفة والعلم.

تعني هذه الطريقة أنها انتقال العقل أثناء التفكير من الأمثلة الجزئية الى القواعد والقوانين، أي من الجزء الى الكل.^{٤٠} وهي تقوم على النمط العقلي وترتب الخطوات فيها ترتيباً تصاعدياً وفكرياً، تبدأ بدراسة الجزئيات وفحصها وملاحظة نتائجها والموازنة بينها وتعرف أوجه الشبه والاختلاف بينها. وإن أساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى أن العقل البشر يتكون من مجموعة من المدركات الفكرية، هذه المدركات يتراكم بعضها فوق بعض أو يرتبط بعضها ببعض الآخر، وأن هذه الأفكار تتفاعل مع بعضها ببعض فتنتج أفكاراً.^{٤١}

على هذا المفهوم يرى الدكتور نايف محمود معروف إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدماء حينما قعدوا

^{٤٠} هاشم جاسم السامري، المناهج وطرائق التدريس، (حضر موت: جامعة

الأحقاف، ١٤٢٠هـ)، ص ٣٤٧

^{٤١} طه علي حسين اليمبي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

(بغداد: دار الشروق، جامعة بغداد، ٢٠٠٥)، ص ٩١

النحو وضبطوا أحكامه.^{٤٢} تعني أنها ليس إبداعا لدى علماء المسلمين، كما قاله بعض المربين الذين نسبوا هذه الطريقة إلى الفيلسوف الألماني يوحنا فردريك هربت كما سبق كلامنا.

٢- نشأة الطريقة الاستقرائية

نشأت هذه الطريقة مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة القياسية إلا أنهم تأثروا لدى وجودهم في أوروبا بالثورة التي قام بها الفيلسوف والمربي الألماني يوحنا فردريك هربات،^{٤٣} فنسبت هذه الطريقة إليه، وطريقة التي تعرف باسم "طريقة هربارت"^{٤٤} في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين، فإذا بهم ينقلون مبادئ هربارت إلى طرق تدريسهم للمواد، ومنها القواعد النحوية، حيث يترتب الدرس إلى عدة نقاط يسميها هربارت "خطوات الدرس" وهي المقدمة، العرض، الربط، القاعدة أو الاستبطان والتطبيق.^{٤٥} ومن أشهر الكتب العربية

^{٤٢} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار

النفايس، ١٩٩١)، ص. ١٨٦

^{٤٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان: دار المصرية

اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠٩

^{٤٤} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٢)، ص. ٢٩٩

^{٤٥} على أحمد مدكور، تدريس فنون، ص. ٢٠٩

التي ألفت وفقا للطريقة الاستقرائية كتاب "النحو الواضح" للأستاذ علي الجارم.

وأنصار الطريقة الاستقرائية يجدون في طريقتهم خير سبيل لتحقيق أهداف القواعد النحوية، لأنها تهيئ في الطلبة قوة التفكير، وتأخذ بأيديهم قليلا قليلا حتى يصل إلى الحقيقة، لأن الكلمة القليلة التي ترشد الحدث إلى الطريقة الجادة تعد بذور النبات المستقبل الريان، وهي طريقة جادة في التربية لأنها توصل إلى الحكم العام تدريجيا وذلك على معناه واضحا جليا فيصير التطبيق سهلا.^{٤٦} جدير بالذكر هنا أن هذه الطريقة ليست طرائق في نظر كثير من اللغويين التطبيقيين، وإنما هي أنشطة وأساليب يمكن أن تستخدم في أي طريقة من طرائق التدريس.^{٤٧}

٣- الخطوات التدريس على الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة تبدأ بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها، ولعل هذا ما يدعوه اللغويون أن يقولوا على أن هذه الطريقة أصلح الطرق في تعليم القواعد.

^{٤٦} علي أحمد مدكور، تدريس فنون، ص. ٢١١

^{٤٧} عبد العزيز بن أبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢) ص. ٢٣٠

ومن أجل نجاح استخدام هذه الطريقة ينبغي أن تمر بخطوات

عدة: ٤٨

أ) التمهيد

يتوقف التمهيد على طبيعة الدرس، وفي درس القواعد عادة يذكر الطلبة في التمهيد بالدرس السابق، وأن هذه الأمثلة تعد تمهيدا صالحا للدخول بالدرس الجديد، إذ إن الغاية من التمهيد حلب إنتباه الطالب إلى الدرس الجديد وإزالة ما علق في ذهنه من الدروس السابقة لدرس القواعد.

ب) عرض النص

يكتب المعلم النص على السبورة في مكان بارز منها ويخط واضح يقرؤه الطلبة جميعهم، ثم يبدأ المعلم بعد كتابة النص بقراءته قراءة نموذجية مركزا من خلال القراءة على المفردات التي يدور حولها موضوع النص.

ج) تحليل النص

يبدأ المعلم بتحليل النص من ناحية المعنى والقواعد، فمن حيث المعنى يبين المعلم القيم التي يتضمنها النص، ويمكن أن يشترك الطلبة

في عملية التحليل هذه بتوجيه الأسئلة إليهم. ويمكن للمعلم أن يستخلص الأمثلة من النص نفسه، ويستطيع أيضا أن يدوي هذه الأمثلة بالترتيب على جانب من السبورة. أما إذا لم يسعف النص في تقديم أمثلة متعددة للنوع الواحد من القاعدة النحوية فيمكن للمعلم أن يزوج بين الأمثلة التي تأخذ من النص، وأمثلة أخرى يصوغها من عنده.

(د) استنباط القاعدة

بعد أن ينتهي المعلم من تحليل النص وبيان ما تشترك فيه الأمثلة وما تختلف فيه من الظواهر اللغوية يدخل في مرحلة استنباط الحكم العام أو القاعدة النحوية، ومن الأفضل أن يتوصل الطلبة إلى استنباط هذه القاعدة، ويكون التوصل إليها بعد نضجها في أذهان القسم الأعظم من الطلبة، وبعد أن يهذب المعلم القاعدة ويشذبها بسجلها على السبورة في مكان بارز منها ويمكن أن يستخدم الطباشيرة الملون في كتابتها.

(هـ) التطبيق

بعد التطبيق في درس القواعد الثمرة العملية للدرس، ويمكن أن يكون فحوا لصحة القاعدة، إن التطبيق يكون جزئيا بعد تجزئة

القاعدة أو كليا بعد تناول القاعدة كاملة، ولا يؤدي الدرس غايته إذا لم يهتم بتطبيق لتثبيت القواعد المعطاة ونقلها إلى الميدان العملي.

٤- مزايا الطريقة الاستقرائية

أ) من الأيسر على التلميذ البدء بالحالات الفردية البسيطة للانطلاق إلى القواعد

ب) التلميذ بحاجة إلى الاستقراء في المرحلة الأولى من الدرس.

ج) بالاستقراء نصل مع التلميذ إلى القاعدة

د) تبدأ من الأمثلة لتصل إلى القاعدة

هـ) تعود التلميذ الاعتماد على النفس والكشف عن حلول ما يعرض له

و) أن العمل الذي يقوم به العقل يكسبه حدة ومرانا.

٥- عيوب الطريقة الاستقرائية

من عيوب الطريقة الاستقرائية هي:

أ) تتطلب هذه الطريقة معلمين ماهرين على طرح الأسئلة، بحيث

يتم تحديد نجاح عملية التعلم كلها من خلال قدرة المعلم على

تقديم الرسوم التوضيحية.

ب) يعتمد مستوى فاعلية الطريقة الاستقرائية حقًا على براعات المعلم في طرح الأسئلة وتوجيه التعلّم، حيث يجب أن يكون المعلم مرشدًا ليجعل الطلبة يفكرون عن تلك المشكلة.

ج) يعتمد تطبيق الطريقة الاستقرائية حقًا على البيئة الخارجية، يجب على المعلم تهيئة الظروف والمواقف التي تساعد على التعلّم، بحيث يشعر الطلبة بالأمان ولا يخشون تعبير عن آرائهم.

د- المبحث الرابع: مفهوم المدخل العلمي

١- تعريف المدخل العلمي

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة اقتراضات في عملية التعليم.^{٤٩} التي استلمه المنهج الدراسي ٢٠١٣ حسب يشيد التلاميذ في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمرحلة: الملاحظ، التسائل، المنطق، التجربة والإتصال.^{٥٠} ويقال أيضًا أن المدخل العلمي هو منهج منظم سيستخدم في حل المشكلات. إذا اكتسب الطالب القدرة على استخدام هذا المدخل العلمي فإنه يستطيع تعميمه في مواجهته لجميع المشاكل الحياتية.

^{٤٩} غسان خالد بادي، تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متحدد "بحوث

تربوية ونفسية"، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٤٦)، ص. ٨٣

⁵⁰ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), Hlm.125

أهداف المنهج والأهداف المراد تحقيقها كل برنامج التعليم والتعلم. تحليل منهج الأهداف هو الغرض من التعليم بشكل عام وخاصة الأهداف المؤسسة، وضعت تدريجياً على مراحل ومستدامة ومنظم في الأهداف القدرة على التنسيق والغرض من التعليم الأساس هو وضع الأساس للاستخبارات والمعرفة والشخصية والحرف والمهارات من العيش في استقلالية والمتابعة مزيد من التعليم.^{٥١}

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني قال أن المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة الفتوى والمحتوى المواد فضلاً عن الوسائل المستخدمة لتوجيه أنشطة التعليم والتعلم.^{٥٢}

المدخل العلمي إحدى مداخل التعليم وهو عملية التعليم التي معده الأجل الطالب أن يعد الفكر والحكوم أو الرئيسي برحلة الملاحظة (لوجود المشكلة) ويسبك المشكلة ويسبك الفرضية ويجمع البيالة بتقنية منوعة ويحلل البيانات ويأخذ الخلاصة ويعرض الفكرة والحكوم أو الرئيسي المكتشف.^{٥٣}

⁵¹ Hidayat Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), Hlm. 62

⁵² Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2013), Hlm. 8

⁵³ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), Hlm.34

٢- خصائص التعليم بالمدخل العلمي

التعليم بالمدخل العلمي لديه الخصائص التالية :

- (أ) يركز إلى الطلبة
- (ب) ينطوي على مهارات عملية العلم في بناء المفاهيم والقوانين والمبادئ
- (ج) ينطوي على العمليات المعرفية الإمكانيات في تحفيز تنمية الفكر، وخاصة المهارات التفكير العالي للطلاب
- (د) يستطيع أن يطور شخصية الطلبة
- أهداف التعليمي بالمدخل العلمي يستند إلى فضله. وهو فيما يلي:^{٥٤}
- (أ) يرفع القدرة الذهنية، القدرة الفكر الدقيق لطالب خصوصا.
- (ب) ينشأ قدرة الطالب في انتهاء على المشكلة منتظما.
- (ج) يوجد حال التعليم إنما الطالب يشعر الحاجة للتعليم.
- (د) تيواجد الناتج التعليم المرتفع.
- (هـ) يتمرن الطالب في اتصال الفكرة، في كتابة المقال خصوصا.
- (و) يطور شخصية الطالب.

⁵⁴ Daryanto, *Pendekatan Sainifik*, (Yogyakarta: Gava Medt, 2014), Hlm.

بعض المبادئ التعليمية في المدخل العلمي كما يلي:^{٥٥}

- (أ) تركز التعليم إلى الطالب.
- (ب) اجعل التعليم على مفهوم الطالب النفسي.
- (ج) اعطاء التعليم الفرصة للطالب في استيعاب المفاهيم والأحكام المبادئ.
- (د) تشجع التعليم إلى ترقية قدرة الفكر للطالب.
- (هـ) ممارسة الطالب في قدرة الإتصال.
- (و) لتأدية عملية التحقيق عن المفاهيم والأحكام والمبادئ التي توجه في المعرفي.

٣- خطوات التعليم بالمدخل العلمي

كان خطوات التعليم بالمدخل العلمي هي^{٥٦}:

- (أ) الملاحظة
- الأنشطة الأولى في المدخل العلمي هي الملاحظة. الملاحظة إحدى استراتيجية التعليم التي تستخدم الوسائل الأصلية في تعليم

⁵⁵ Yunus abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), Hlm. 125

⁵⁶ Kemendikbud, *Pendekatan Scientific (ilmiah) dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Pusbangprodik, 2013)

الطالب تفضل عملية التعليم الحقيقية، بهذا إستراتيجية، ستزيد الطلبة حب استطلاعهم عن الظاهر الواقع.

أنشطة التعليمها هي بالقراءة والإستماع والملاحظة والتأمل. وأما أهداف هذه الأنشطة فهي كما يلي:

- (١) إعطاء الملاحظة خبرة واقعة التي تقدر الحصول حقيقة.
 - (٢) تتمكن الملاحظة من الطلبة لكتابة حادث تعلق بالمعلومات المترتبة.
 - (٣) تتمكن الملاحظة من الطلبة لفهم الحال المستفيض.
- اعتمادا على ذلك، عرف أن الكفاءة المطور فيها تمرين الدأب ودقة وطلب المعلومات. والملاحظة ذات أهمية كبيرة لتنفيذ حب استطلاع الطلبة حتى تبيح عملية التعليم فعلا. والملاحظة تساعد عملية التزاود الذهنية لدى الطالب. وعملية الملاحظة في تعليم القواعد النحو كما يلي:

- (١) يلاحظ الطلبة الأمثلة أو الصور الموجودة في الكتاب
- (٢) يبدأ المعلم عملية التعليم والتعلم بإسئال الأسئلة التي قد تعلمها

(٣) يرتبط المعلم الأمثلة التي قد تعلمها مع المواد التي سيتعلمها

٤) يحرك المعلم الطلبة لبيان رؤيتهم عن الأسئلة التي قدمها المعلم
باللسان أو الكتابة

ب) السؤال

الأنشطة الثاني في المدخل العلمي وهي التساؤل. كان أنشطة
تعليمها يقوم الطالب بالسؤال عن المعلومات الذي لا يفهم مما المتبع
أو السؤال ليحصل زيادة المعلومات مما متبع. وأهداف هذه الأنشطة
في عملية التعليم كما يلي:

١) أن يعرف المتعلم انتقاض الإدارة، الرغبة واهتمام المتعلم حول
التعلم.

٢) بتنظيم الأعمال وتوفير الفرصة للطلبة لإظهار المواقف
والمهارات وفهم جوهر دراسة معينة.

٣) انتقاض مهارات الطلبة في الكلام وطرح أسئلة واعطاء
الأجوبة منطقيا بشكل منهجي واستخدام قواعد اللغة
الصحيحة.

٤) تشجيع مشاركة المتعلمين في المناقشة حجة وتطوير القدرة
على التفكير واستخلاص النتائج.

(٥) بناء موقف الإنتفاح على اعطاء وتلقي الآراء أو الأفكار
واثراء المفردات وكذلك تطوير التسامح الإجتماعي في الحياة
المجموعة.

ج) التجريب

يجب على الطالب التجريب أو يقوم بالتجريبية بالمواد المناسب
للحصول على النتائج الدراسة الظاهرة أو الحقيقة.^{٥٧} وأما الهدف
بتطبيق طريقة التجريبية لتطوير المجال الدراسية المختلفة وهي الخلق
والمهارات والمعرفة. والملاحظة لتكون هذه العمل التجريبية يعمل
بسلاسة فيما يلي :

- (١) ينبغي على المدرس أن يضع الأهداف التربوية التي سيقوم بها
الطالب.
- (٢) أعد المدرس والطالب الأجهزه سيعمل بها
- (٣) تزود المدرس ورقة العمل للإعلامية بعملية الطالب
- (٤) يتكلم المدرس عن المشكلة سيقوم بالتجريبية
- (٥) يقوم الطلبة بالتجريبية على توجه المدرس

⁵⁷ Nur. M, *Teori-teori Pengembangan*, (Surabaya: Institut Keguruan dan Ilmu pendidikan, 1998)

(د) التفكير

(١) أساس التفكير

مصطلح "التفكير" في اطار عملية التعليم على أسلوب العلمي تابعها المناهج الدراسية ٢٠١٣ لتوصف المدرس والطالب على أنهما من عناصر النشطة. وطبعا في كل حال وموضوع أن الطالب أنشط من المدرس. التفكير هو إطار الدماغ منطقية ومنهجية على الحقائق التجريبية يلاحظها للحصول على الإستدلال على شكل العلم. وامراد بالتفكير هو تفكير العلمي ولو كان تفكير غير العلمي مفيدا بعض الأحيان.

(٢) طريقة التفكير

طريقة التفكير نوعان وهو حثي واستنتاجي. أما تفكير الحثي من طريقة التفكير باستخلاص النتائج من الظهيرة أو سمات محدودة للعمور العامة. وبالتالي تفكير الحثي هو إطار الاستخلاص النتائج من الأحوال الظاهرة فرديا كنان وخاصة لتكون النتائج العامة. ويوقف هذا التفكير الحثي على الأكثر من الملاحظة الحسية أو الخبرة التجريبية.

وأما تفكير الاستنتاجي هو طريقة التفكير باستخلاص النتائج من البيانات أو الظاهرة العامة إلى أحوال الخاصة. أن النمط تفكير الاستنتاجي معروف بنمط القياس المنطقي. وطريقة العمل هذا التفكير هو الإقامة بتطبيق أحوال العامة ويوصلها بأقسامها الخاصة.

هـ) الإتصالات

وفي طريق العلمية يرجي من المدرس أن يعطي فرصة للطلاب على أن يتصل ما يعلمهم من الحقائق العلمية. هذا النشاط يمكن القيام بالكتابة أو الكلام عن العثور على المعلومات، تكون الجمعيات وإيجاد الأنماط. نشط الإتصالات" في الداسة قد ثم تسليمها في نظام الوزارة التعليم والثقافة رقم ٨١ أ سنة ٢٠١٣، ومنها تسليم النتائج التجريبية الإستدلال من نتائج التحليل شفها أو كتابيا أو الوسائل الأخرى.

الفصل الثالث إجراءات البحث

أ- منهج البحث

المنهج البحث هو المكان الذي يذكر فيه الباحث الخطوات التي اتبعها بالضبط لاختيار فروضه أو أسئلته.^{٥٨} وقال عبد الرحمن سيد سليمان: إنّ منهج البحث هو الخطة التي يتخذها الباحث أن وضعها سلفاً للحصول على البيانات وتحليلها فرض الوقوف على طبيعة المشكلة من المشكلات.^{٥٩} كان منهج البحث أمراً مهماً في البحث العلمي، وهو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد النحوية العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.^{٦٠}

^{٥٨} رجا محمد أبو علام، منهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعة، ٢٠١١)، ص. ٦٩٢

^{٥٩} عبد الرحمن سيد سليمان، البحث العلمي خطوات والمهارات، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٩)، ص. ٧٣

^{٦٠} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الطبعة السادسة، الكويت، ١٩٨٢)، ص. ٣٣

يستخدم الباحث منهج البحث الإجرائي، المنهج الإجرائي هو بحث علمي ينشأ استجابة لموقف يواجهه الباحث ويكون موجها لخدمة جانب محدود عند الباحث نفسه بالدرجة الأولى لاتصاله بمجريات حياته أو عمله.^{٦١} تتضمن عملية البحث الإجرائي دورا متكررا من بين التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. يخطط المعلم للتنفيذ الذي سيقوم به أولا ثم يقوم به ثم يلاحظ نتائجه والأخر يقوم بتأمل فعالية هذا التنفيذ. بناء على نتائج التأمل في الدور الأول، يمكن للمعلم بتخطيط التنفيذ الذي سيقوم به في الدور الثاني. يكرر هذا الدور حتى يتحقق النتيجة المرجوة. ولمزيد من تفاصيل عن ترتيب خطوات البحث الإجرائي فيرى الشكل الأتي: ^{٦٢}

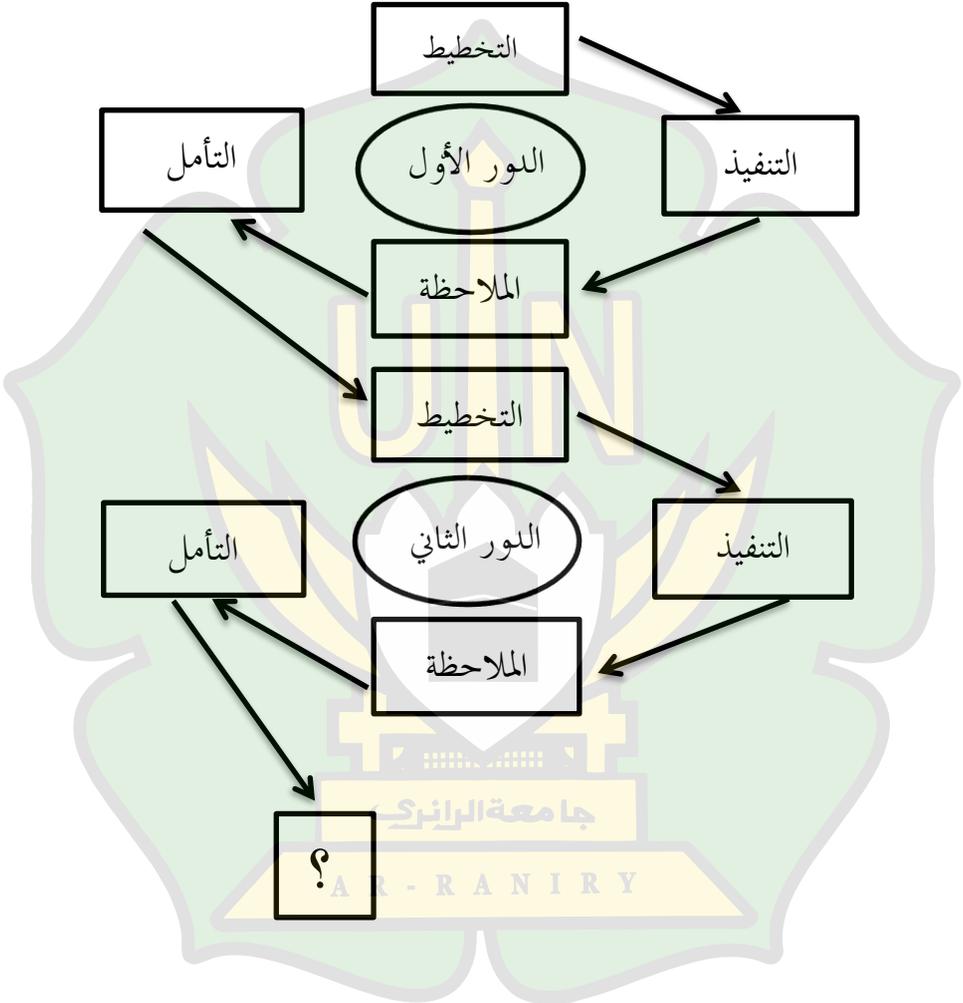
^{٦١} سامي عريفج وأصداقؤه، **مناهج البحث العلمي وأساليبه**، الطبعة الثانية، (عمّان:

فار يجد لاوي للنشرة، ١٩٩٩)، ص. ١٤٥.

^{٦٢} Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. I, (Ciputat: GP Press Group, 2012), Hlm.31

الشكل ٣-١

تدفق تنفيذ البحث الإجرائي



١ - التخطيط

التخطيط هو أهم مرحلة في إجراء البحث. يجب قيام كل شيء على أساس التخطيط. في هذه المرحلة، يشرح الباحث ماذا ولماذا ومتى

وأين ومن وكيف الخطوة التي سيفعلها الباحث.^{٦٣} أن البحث الإجرائي المثالي حقا يفعل على تعاونية بين أولئك الذين يتخذون التنفيذات وأولئك الذين يلاحظون العملية التي يتم فعلها. في هذه المرحلة، لكي تكون نتائج البحث موضوعية فعليهم يتعاون بينهم.

في الممارسة التعاونية كان الشخص الذي يقوم بالعملية الإجرائية هو المعلم نفسه، أما الذي يقوم بالعملية المراقبة هو كبار المعلم أو الخبراء الذي جرى بحثًا علميًا من قبل. إن التخطيط في البحث الإجرائي وجد ثلاث أنشطات أساسية، وهي تحديد المشكلات، وصياغة المشكلات (متابعة تحديد المشكلة)، وحل المشكلات من خلال التنفيذات القائمة على النظرية الحالية.^{٦٤}

قرر الباحث في هذه المرحلة لاختيار الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي يتم إجراؤها في الفصل الثالث "أ" للطالبات بالمدرسة المتوسطة المهاجرين بإعداد أدوات التعليم والتعلم وأوراق الملاحظة وأوراق الاستبانة وأوراق أسئلة التقييم النهائية لكل الدور.

⁶³ Mu'alimin, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik*, (Sidoarjo: Ganding Pustaka, 2014), Hlm. 20

⁶⁴ Mu'alimin, *Penelitian Tindakan Kelas...*, Hlm. 20

٢- التنفيذ

أداء التنفيذ هو تطبيق محتويات التصميم، أي تنفيذ الإجراءات في الفصل وفقاً للخطة التي تتم إعدادها في مرحلة التخطيط. قبل أداء التنفيذ، من الضروري إعادة النظر فيما كانت صياغة المشكلة والفرضية مناسبة أم لا. إذا كانت مناسبة، فإن الخطوة التالية هي إعداد خطوات لأداء البحث الإجرائي فيما يلي:^{6٥}

- (أ) أعدّ الباحث خطة التعليم والتعلم وسيناريوهات العمل سيؤدّها. يشمل الخطوات التي سيأديها المعلم والطلبة في أنشطة العمل.
- (ب) قام بإعداد المرافق أو الوسائل الداعمة اللازمة والدعائم والوسائل والجداول وجميع المستلزمات اللازمة في خطة التعليم والتعلم.
- (ج) تجهيز جهاز تسجيل وكيفية التسجيل وكيفية عمل الملاحظات على عملية ونتائج عمل الطلبة. إلى جانب ذلك، كيفية القيام بتحليل البيانات على حد سواء على نتائج الملاحظات أو نتائج عمل الطلبة.

⁶⁵ Mu'alimin, *Penelitian Tindakan Kelas...*, Hlm. 20

د) ممارسة نتائج التصميم بنفسه، أي محاكاة تنفيذ التنفيذ باعتبار على وقت الأداء وطريقة العمل التي ستأديها. لذلك يجب على المعلم لاطلاع على ساعات تعليمه.

في هذه المرحلة، يؤدي الباحث ما أعدّه في عملية التخطيط السابقة. كان الباحث مصحوباً بمراقبة الذي يسجلها عملية التعليم والتعلم في الفصل.

٣- الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة يقوم به الملاحظون. يمكن أن تكون الملاحظة من زملاء أو معلمين آخرين.^{٦٦} في هذه المرحلة، يسجل المعلم المنفذ شيئاً فشيئاً ما حدث للحصول على بيانات دقيقة للتحسين في الدورة التالية. قامت الملاحظة أثناء أداء عملية التعليم والتعلم من خلال تدوين الملاحظة والتسجيل وتوثيق الأعراض التي ظهرت أثناء التنفيذ. يقوم المراقب ملاحظة متعمقة لعملية التعليم والتعلم في تقديم تقييم على أوراق الملاحظة التي أعدها الباحث من قبل.

٤ - التأمل

إن التأمل نشاط لإعادة تأكيد ما الذي قد قام به.^{٦٧} في هذه المرحلة، يحاول المعلم لإيجاد أشياء مرضية لأنها تتوافق مع خطة التعليم والتعلم. في مرحلة التأمل، يحتاج الباحث أيضاً إلى الكشف عن نتائج البحث من خلال المزايا وعيوبه. يجب إظهار التأمل قيودا وعيوبا في المرحلة الأولى حتى يمكن إصلاح في المرحلة التالية.

يناقش الباحث والمراقب في هذه المرحلة نتائج الملاحظة على عملية التعليم والعلم التي أجروها الباحث في الدور الأول، ثم ينقذ الباحث هذه التحسينات في مرحلة بعده.

ب - مجتمع البحث

إنّ المجتمع والعينة في هذا البحث فهو مصادر المعلومات والبيانات. فالمجتمع هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلة بالمشكلة المدروسة.^{٦٨}

⁶⁷ Mu'alimin, *Penelitian Tindakan Kelas...*, Hlm. 21

⁶⁸ مساعدي بن عبد الله النوح، مبادئ البحث التربوي، الطبعة الأولى، (الرياض:

ويشمل المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar عام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م وعددهم ١٧٢ طالبا.^{٦٩}

ج- عينة البحث

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.^{٧٠} وهي تمثل المجتمع الأصلي في تحقيق أغراض البحث. وأما الطريقة لتحديد العينة في هذا البحث فهي المعاينة المتحيزة (*sampling bias*). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي أساس الاختيار من خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه الفردة أو تلك الفردة تتمثل مجتمع البحث.^{٧١} عينة البحث في هذا البحث هي طالبات من الفصل الثالث "أ" للطالبات وعددهن ٣٦ طالبة.^{٧٢} واختار الباحث هذا الفصل كعينة لأن نوع البحث

جامعة الرانري

A R - R A N R I Y

^{٦٩} وثيقة المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar يوم الثلاثاء ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢

^{٧٠} رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة:

دار النشر للجامعة، ٢٠١١ م)، ص. ١٦٢

^{٧١} صالح بن محمد العساق، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، الطبعة الثانية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٩

^{٧٢} ٤ طالبات من ٣٦ طالبة لا يستطعن للمشاركة في هذا البحث لأنهن ما زال في عقوبات

الذي استخدمه الباحث هو البحث الإجرائي الذي يطلب وقتاً أطول من البحث التجريبي، وكان الباحث مدرس لغة عربية في هذا الفصل. لذا، فإنّ هذا البحث مناسب جدّاً لتطبيقه في هذا الفصل.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

يقوم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث على دورين. يتكون كل دور من ٤ مكونات، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. تحتوي البيانات التي جمعها الباحث في هذا البحث لكل دور على بيانات عن نتائج تعلم الطالبات وبيانات الملاحظة والاختبارات وبيانات استجابة الطالبة (الاستبانة). يستخدم الباحث لجمع البيانات أدوات البحث التالية:

١- الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة عند تأدية عملية البحث الإجرائي.^{٧٣} يمكن إجراء الملاحظات من قبل المعلم نفسه أو من قبل المعلم الآخر، تتأكد الملاحظة على عملية التعليم والتعلم. ويرتبط بافتراض البحث العلمي، حيث يشير إلى أي من أدوات البحث التي يتم خلالها جمع

⁷³ Mu'alimin, *Penelitian Tindakan Kelas* , Hlm. 31

المعلومات التي يمكن الباحث إجابة على أسئلة البحث واختبار فرضياته وصفها وتحليلها ووصفها وتقييمها. في الملاحظة يلاحظ فيها الباحث سلوكيات معينة من خلال الاتصال المباشر بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. ولاسترداد البيانات والمعلومات من تنفيذ التنفيذات، وتصور آثار التنفيذات، بهدف تغيير سلوكيات معينة.^{٧٤}

الملاحظة التي قدمها الباحث هي لرؤية أنشطة تعلم الطالبات وأنشطة تدريس المعلم وبيئة تعلم الطالبات، التي تهدف إلى معرفة نقصان في عملية التعليم والتعلم بالطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي. ثم يناقش الباحث مع المراقب لتلك النقصان ليسببك أحسن الخطوات.

٢- الاستبانة

الاستبانة ليست أسهل أبسط أداة في البحث كما يعتقد كثير من الناس، ولكن في الواقع هذه الأداة تطلب الكثير من الجهد والوقت من الباحث، لأن دقة وموضوعية نتائج البحث تعتمد على صدقها وصلاحيتها. وهي عبارة عن نموذج التي تحتوى على مجموعة من الأسئلة

^{٧٤} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٤٠٦.

أو بيان مكتوب مزود بإجابة وآراء محتملة، أو مساحة إجابة يتم طرحها على المستفتي.^{٧٥}

يستخدم الباحث استبانة لمعرفة استجابة الطالبات على استخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar.

قبل أن يستخدم الباحث هذه الإستبانة قد تحقق الباحث لدى الخبراء، وكان بيانه في الجدول التالي:^{٧٦}

الجدول ٣-١

مستوى المعايير

المعيار	الدرجة
ممتاز	٨١ - ١٠٠٪
جيد جدًا	٦٦ - ٨٠٪
جيد	٥٦ - ٦٥٪
مقبول	٤١ - ٥٥٪
ناقص	٠ - ٤٠٪

^{٧٥} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٣٤٢

^{٧٦} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), Hlm. 35

الجدول ٣-٢

تحكيم الخبراء لدى استبانة استجابات الطالبات^{٧٧}

التقييم			الجانِب المقدر	الرقم
الخبير ٣	الخبير ٢	الخبير ١		
٢	٣	٣	أ. الارشادات في الاستبانة واضحات	١- الجانب الارشادي
٣	٤	٣	ب. الاستبانة سهل في استخدامه	
٣	٣	٣	ج. معايير التقييم واضح	
٣	٣	٤	أ. كانت الفئات في الاستبانة تجمع كل الجوانب التي يدعم عملية التعليم والتعلم	٢- المحتوى
٣	٣	٤	ب. تقييس نقاط التقييم في استبانة استجابات الطالبات عند عملية التعليم	

			<p>والتعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي</p>
٣	٤	٣	<p>ج. يقيس جانب التقييم استجابات الطالبات عند عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي</p>
٣	٣	٤	<p>د. يقيس جانب التقييم استجابات الطالبات المزيده عند عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي</p>

٢	٤	٣	أ. استخدام اللغة المتوافق مع القواعد اللغة الإندونيسية	٣ - اللغة وقواعدها
٣	٣	٣	ب. صياغة البيانات التواصلية	
٣	٣	٤	ج. استخدام الجمل البسيط وسهولة الفهم	
٢٨	٣٣	٣٤	المجموع	
%٧٠	%٨٢,٥	%٨٥	النسبة المؤية	
جيد جداً	ممتاز	ممتاز	المعيار	

٣ - الاختبار

الاختبار هو إحدى طريقة من طرائق جمع المعلومات أو البيانات التي يحتاجها الباحث للإجابة على الأسئلة. هذا الاختبار لتقييم انجاز وقدرة الطلبة في الفصل (المثال: معرفة موضوع معين).^{٧٨} أما الاختبار الذي يستخدمه الباحث لمعرفة نتيجة تعلم الطالبات عند استخدام طريقة

^{٧٨} وسف خليل، معجم مصطلحات التربية، الطبعة الاولى، (بيروت : مكة لبنان)،

الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar فهي اختبار لكل الدور.

كأداة من أدوات البحث لجمع البيانات المحتاجة، فلاختبار الجيد له تحليل لمستوى صدق المحتوى وثبات الاختبار "Pilot Study" وصعوبة الاختبار والتمييز. ولهذا يُلل الباحث كل بنود الاختبار، ويؤدي الباحث هذا التحليل إلى أجوبة الطلبة ليس من عينة البحث، ويبلغ عددهم عشرة أفراد. ويقوم الباحث به قبل إجراء الاختبار للمجموعة التجريبية.

(أ) مستوى صدق المحتوى

الصدق هو صحيح، فيما يتعلق بوظيفة الاختبار، يكون الاختبار غير صالح ما لم يكن الاختبار قابلاً للتوحيد بشكل صحيح وصالح. يعاير تقارباً بين درجات الطالب في حال خضع للاختبار أكثر من مرة.^{٧٩} ويعتبر أن النتائج لا تختلف عند إعادة عملية التقييم لنفس الاختبار.^{٨٠} ويظهر الثبات النتائج ثبات الاختبار. سوف يبين الباحث في الجدول التالي:

^{٧٩} أحمد محمد طيب، التأمل والقياس النفسي التربوي، (إسكندرية: المكتب

ساجلمعى الحديث، دون سنة)، ص. ١٧٢

^{٨٠} ماهر اسماعيل صبر محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض:

مكتبة الشقري، ٢٠١٠)، ص. ٢١١

الجدول ٣-٣

بيان عن مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوع	أنواع بنود الأسئلة				عدد الأسئلة	في المائة
		مفرد	مثنى	جمع	ترجمة		
١	فعل الأمر وتصريفه	١٠٢	٣	٤،٥،٦،٧،٨	٩،١٠	١٠	١٠٠
		المجموع				١٠	١٠٠

ولتفسير نتائج الصدق يستخدم الباحث تصنيف Ruseffendi،

وهي: ^{٨١}

الجدول ٣-٤

مستوى المعايير

المعايير	درجة الصدق
ممتاز	٪٨١ - ٪١٠٠
جيد جدًا	٪٦١ - ٪٨٠
جيد	٪٤١ - ٪٦٠

⁸¹ Ruseffendi, *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksata Lainnya*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 1994), Hlm. 144

مقبول	٢١٪ - ٤٠٪
ناقص	٠٪ - ٢٠٪

ويوضح الجدول أن صدق محتوى أسئلة الاختبار بلغت نسبة

صدقه ١٠٠٪ أو على تصنيف Ruseffendi بتقدير ممتاز.

وقبل أن يستخدم الباحث هذه الأسئلة للاختبار، أيضا قد

تحقق الباحث لدى الخبراء، وكانت بيانها في الجدول التالي:

الجدول ٣-٥

تحكيم الخبراء لدى بنود الأسئلة للاختبار^{٨٢}

الرقم	الجانب المقدر	التقييم		
		الخبير ١	الخبير ٢	الخبير ٣
١	الأسئلة موافقة للمادة	٤	٣	٣
٢	الارشادات في السؤال واضحات	٣	٣	٣
٣	تستطيع الطالبات أن يجبن الأسئلة	٤	٤	٣
٤	اللغة المستخدمة متوافقة للقواعد	٤	٤	٣

^{٨٢} انظر الملحقه الخامسة

$s^2 =$ الإنحراف المعياري

والإنحراف المعياري للبحث هي:

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{n} \right)^2}{n}$$

حيث أن:

$s^2 =$ الإنحراف المعياري

$\sum x^2 =$ مجموع الدرجات التربيعية التي حصل عليها الطلبة

$\sum x =$ تربيع الدرجات التي حصل عليها الطلبة

الجدول ٣-٧

معياري مستوى ثبات الاختبار

المعايير	الدرجة لمستوى ثبات الاختبار
أعلى	٠,٨١ - ١,٠٠
عليا	٠,٦١ - ٠,٨٠
متوسط	٠,٤١ - ٠,٦٠
منخفض	٠,٢١ - ٠,٤٠
منخفض جدًا	٠,٠٠ - ٠,٢٠

والمعروف أن:

$$٨٠ = \Sigma x$$

$$٦٧٩ = \Sigma x^2$$

$$s^2 = \frac{\Sigma x^2 - \left(\frac{\Sigma x}{n}\right)^2}{n}$$

$$s^2 = \frac{٦٧٩ - \left(\frac{٨٠}{١٠}\right)^2}{١٠}$$

$$s^2 = \frac{٦٧٩ - \left(\frac{٦٤٠٠}{١٠٠}\right)}{١٠}$$

$$s^2 = \frac{٦٧٩ - ٦٤٠}{١٠}$$

$$s^2 = \frac{٣٩}{١٠}$$

$$s^2 = ٣,٩$$

وتطبيق النظام كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s^2 - \Sigma pq}{s^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{١٠}{١٠-1}\right) \left(\frac{٣,٩ - ١,٤٤٤}{٣,٩}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{١٠}{9}\right) \left(\frac{٢,٤٦}{٣,٩}\right)$$

$$r_{11} = ٠,٦٦$$

$$r_{11} = ٠,٦٦$$

وبعد القيام بتحليل مستوى ثبات الاختبار، فيعرف الباحث

على أن الاختبار في البحث ثابت، لأجل نتيجة r_{11} هي ٠,٦٦

والنتيجة مناسبة بمعايير ثبات الاختبار عليا حوالي ٠,٦١ - ٠,٨٠.

ج) مستوى صعوبة الاختبار

استخدام مستوى صعوبة الاختبار لمعرفة سهولة أو صعوبة بنود الأسئلة المستخدمة حتى يمكن الباحث استعمالها في الاختبار لبتالي.⁸⁴ أما القانون الذي يستخدمه الباحث لمعرفة عن صعوبة الاختبار في هذا البحث هو بالقانون التالي:

$$P = (Nr:Nt) \times 100\%$$

حيث أن:

P = مستوى صعوبة الاختبار

Nr = عدد الطلبة المجيبة باجابة صحيحة

Nt = عدد المشتركين في الاختبار⁸⁵

تعتمد صعوبة الاختبار على عدد الاختبار المتعرض فيه، هذا

يتأثر في لياقة البنود حتى يدعى أنها جيدة. أما معيار مستوى

صعوبة الاختبار لكل البنود فهي:

الجدول ٣-٨

معيار مستوى صعوبة الاختبار

⁸⁴ Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), Hlm.196

⁸⁵ Moh. Kasiram Msc, *Teknik-Teknik Analisis Item Tes Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), Hlm. 32-33

المعايير	الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار
صعب	٠,٣٠ – ٠,٤٠
متوسط	٠,٧٠ – ٠,٣١
سهل	١,٠٠ – ٠,٧١

ويعرض الباحث بيان مستوى صعوبة لكل بنود الأسئلة في

الجدول ٩-٣ التالي:

الجدول ٩-٣

بيان مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود

بيان	P = (Nr:Nt) x 100%	الأجوبة الصحيحة	الطلبة										رقم		
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
سهل	٠,٨٠	٨	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢
سهل	٠,٨٠	٨	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٣
متوسط	٠,٧٠	٧	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٤
سهل	٠,٨٠	٨	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٥
متوسط	٠,٦٠	٦	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٦
متوسط	٠,٧٠	٧	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٧
سهل	٠,٩٠	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٨

سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩
متوسط	٠,٧٠	٧	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١٠
المجموع			٧	١٠	٦	١٠	٥	٦	٨	٩	٩	١٠	صواب

النظام المستخدمة لهذا المستوى هو:

$$\frac{\sum x}{\sum n} 100\%$$

حيث أن:

$$\sum x = \text{مجموعة البنود السهلة}$$

$$\sum n = \text{مجموعة البنود}$$

$$\frac{\sum x}{\sum n} 100\%$$

$$\frac{٦}{١٠} ١٠٠\% = ٠,٦٠$$

ويوضح الجدول أن مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود هو

متوسط في ٠,٦٠٪ وهو سادس من عشرة في جميع البنود، ولهذا

يكون بنود الأسئلة لهذا الاختبار ملائمة لعيادة استعمالها في الاختبار

المستقبل.

(د) مستوى التمييز

مستوى التمييز هو يعتبر أمراً مهماً في معرفة الفرق بين الطلبة

من حيث ذكائهم حتى يستفيد المعلم معالجتهم في أسرع ممكن من

الوقت. ولمعرفة مستوى التمييز فقسم الطلبة إلى قسمين، وهما

المجموعة العليا والمجموعة الأدنى.^{٨٦} ولمعرفة مستوى التمييز يستخدم الباحث الرمز الآتي:

$$D = \frac{U - L}{N}$$

حيث أن:

D = مستوى التمييز

U = عدد الطلبة المحيية بإجابة صحيحة في المجموعة العالية

L = عدد الطلبة المحيية بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى

N = عدد الطلبة في كل المجموعة

إن معايير مستوى التمييز كما في الجدول ٣-١٠ التالي:^{٨٧}

الجدول ٣-١٠

معييار مستوى التمييز

المعايير	الدرجة لمستوى التمييز
مردود	٠,١٩ - ٠,٠٠
متوسط	٠,٣٩ - ٠,٢٠
جيد	٠,٦٩ - ٠,٤٠
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٧٠

⁸⁶ Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi.....*, Hlm.

⁸⁷ Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi.....*, Hlm.

يلزم أن تحذف السؤال	(-) السلي
---------------------	-----------

ويبين الباحث المستوى لكل بنود الأسئلة في الجدول ٣-١١

التالي:

الجدول ٣-١١
بيان مستوى التمييز

معايير	$D=\frac{U-L}{N}$	L	U	رقم الأسئلة
مردود	٠,٠٠٠	٥	٥	١
متوسط	٠,٢٥	٣	٥	٢
متوسط	٠,٢٥	٣	٥	٣
جيد	٠,٤٢	٢	٥	٤
متوسط	٠,٢٥	٣	٥	٥
متوسط	٠,٣٣	٢	٤	٦
جيد	٠,٤٢	٢	٥	٧
	٠,١١-	٥	٤	٨
مردود	٠,٠٠٠	٥	٥	٩
جيد	٠,٤٢	٢	٥	١٠

أما نتائجها مجملا على النسبة المئوية فهي أن ٣٠٪ من الأسئلة معامل تمييزها جيد، و ٤٠٪ متوسط، و ٢٠٪ مردود، و ١٠٪ يلزم أن تحذف السؤال.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الملاحظة

يحسب الباحث البيانات من الملاحظة عند عملية التعليم والتعلم عن تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي باستعمال القانون:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

حيث أن:

P = الدرجة للنسبة المئوية

f = عدد التكرار

n = عدد الاستجابات الكلي^{٨٨}

وأما تحليل المسند لأنشطة الطالبات والمعلمة عند عملية التعليم

والتعلم إلى خمسة أحوال، فهي:^{٨٩}

^{٨٨} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), Hlm. 43

^{٨٩} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi.....*, Hlm. 35

الجدول ٣-١٢

مستوى معايير الملاحظة

الدرجة	المعايير
٨١-١٠٠٪	ممتاز
٦٦-٨٠٪	جيد جيدا
٥٦-٦٥٪	جيد
٤١-٥٥٪	مقبول
٠-٤٠٪	ناقص

أما أنشطة المعلم التي يلاحظها المراقب فهي كما في الجدول ٣-٣-

١٣ التالي:

الجدول ٣-١٣

أنشطة المعلم في تعلم القواعد النحوية

رقم	الدرجة					أنشطة المعلم	إعداد	أ
	٥	٤	٣	٢	١			
						يقوم المعلم بإعداد خطة	١	
						التعليم والتعلم		

					يحدد المعلم أهداف التعليم والتعلم في جمل واضحة في خطة التعليم والتعلم	٢
					يقوم المعلم بإعداد وسائل التعلم	٣
					يقوم المعلم بإعداد الفصل الدراسي لعملية التعليم والتعلم	٤
					يقوم المعلم بإعداد مصادر التعلم والقرطاسية ويسأل من الطالبات استعدادهن للمشاركة في التعلم	٥
					يقوم المعلم بإعداد أوراق عمل الطالبات (LKPD)	٦
ب تطبيق						
١ - مقدمة						
					يسلم المعلم على الطالبات	١
					يقوم المعلم بدعوة الطالبات لقراءة الدعاء معا	٢

					يدعو المعلم أسماء الطلبة واحدًا فواحدًا	٣
					يقدم المعلم الدافع للطلبات	٤
					يعطي المعلم التوجيهات وتعليمات التعلم	٥
					يوجه المعلم الطالبات لربط المواد المراد تعلمها بالمواد التي تم دراستها من قبل	٦
					يقوم المعلم بتوجيه الطالبات في عملية تقسيم الطالبات إلى مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤ طالبات	٧
					يقوم المعلم بدعوة الطالبات لترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها	٨
ب- أنشطة أساسية						
مراقبة						
					يقوم المعلم بتوزيع نص المادة التعليمية على الطلبة	١

					يطلب المعلم الطالبات ليهتمن بالمادة التعليمية خاصة بقواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم	٢	
					يعرض المعلم نص الحوار على شاشة التلفزيون ثم يوجه الطالبات للانتباه إلى نص الحوار	٣	
					يوجه المعلم الطالبات لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون ويوجه الطالبات للبحث عن الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر ثم كتابتها لمناقشتها في مجموعتهن الخاصة	٤	
					يصف المعلم كل مثال في المادة	٥	
							سؤال

					يوفر المعلم فرصاً للطالبات ل طرح الأسئلة والأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب وتغيير الجمل التي لا تزال صعبة الفهم	٦	
					استكشاف		
					يطلب المعلم الطالبة من كل مجموعة لأن تجعل ثلاث جمل حسب الأمثلة التي قدمها المعلم	٧	
					يوجه المعلم الطالبة في كل مجموعة لمناقشة أوصاف وخصائص كل كلمة في الجمل التي تكوّنوها	٨	
					يطلب المعلم الطالبة من كل مجموعة لأن تكتب وصف وخصائص كل كلمة تحت الجمل التي تكوّنوها	٩	
					مشاركة		

					١٠ - يعطي المعلم للطالبات أوراق عمل الطالبات (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر وتصريفه لكل مجموعة	
					١١ يعطي المعلم شرحًا عن أوراق عمل الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها	
					١٢ يوجه المعلم الطالبات للعمل والمناقشة مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات (LKPD) من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي يحددها المعلم	
					١٣ يطلب المعلم من الطالبات مناقشة الإجابات	

					الصحيحة مع أعضاء مجموعتهن		
					يطلب المعلم من الطالبات في كل مجموعة لاستخلاص استنتاجات بناءً على الأوصاف والخصائص التي وجدتها	١٤	
تواصل							
					يطلب المعلم من الطالبة في كل مجموعة لقراءة كلمة التي تكوّنّها مع أوصافها وخصائصها بواضح وديق فيما يتعلق بموضوع قواعد فعل الأمر وتصريفه	١٥	
					يوجه المعلم الطالبة في مجموعة أخرى لتقديم تصحّيات للأخطاء أو النواقص الموجودة في نتائج تقرير العمل الجماعي السابق	١٦	

					١٧	يطلب المعلم من الطالبة لمناقشة الأسئلة مع أعضاء مجموعتها عن السؤال التي طرحتها المجموعات الأخرى
					١٨	سيقدم المعلم تقديره لكل سؤال واعتراض طرحها كل مجموعة
ج - إختتام						
					١	يرشد المعلم الطالبات لاستنتاج المادة التعليمية التي تعلّمنها
					٢	يقدم المعلم تعزيزاً عن المادة التعليمية التي تعلّمنها
					٣	يوجه المعلم الطالبات لأن يعملنّ عدة أسئلة لتحديد قدراتهنّ في التعلم
					٤	يتأمل المعلم في التعلم
					٥	يعطي المعلم بعض النصائح للطالبات بما تتعلق بالتعلم

					يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	٦	
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--

أما أنشطة الطالبات التي يلاحظها المراقب فهي كما في الجدول

١٤-٣ التالي:

الجدول ١٤-٣

أنشطة الطالبات في تعلم القواعد النحوية

رقم	أنشطة الطالبات	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
أ	مقدمة					
١	الطالبات يجبن سلاما من المعلم					
٢	الطالبات يقرآن الدعاء معا					
٣	الطالبات يستجبن لدعوة المعلم					
٤	الطالبات يستمعن إلى الدافع الذي يقدمه المعلم					
٥	الطالبات يستمعن إلى التوجيهات وتعليمات التعلم					

					٦	الطالبات يربطن المواد المراد تعلمها بالمواد التي تم دراستها من قبل
					٧	الطالبات يقمن بتقسيم مجموعة إلى ٨ مجموعات تحت إشراف المعلم
					٨	الطالبات يقمن بترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها
ب						أنشطة أساسية
مراقبة						
					١	الطالبات يتلقين نص المادة التعليمية التي يقدمها المعلم
					٢	الطالبات يهتمن بالمادة التعليمية خاصة عن قواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم
					٣	الطالبات ينتبهن إلى نص الحوار

					٤	الطالبات يحاولن لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون بتوجيه من المعلم وهن يحاولن العثور على الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر ثم كتابتها لمناقشتها في مجموعاثن الخاصة
					٥	الطالبات ينتبهن ويستمعن إلى شرح المعلم للأمثلة الموجودة في المادة
سؤال						
					٦	الطالبات يطرحن أسئلة وأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب وتعديل الجمل التي لا تزال صعبة الفهم
استكشاف						
					٧	تقوم كل مجموعة بتكوين ثلاث جمل وفق ما أمره المعلم

					٨	تناقش الطالبة في كل مجموعة ما هي أوصاف وخصائص كل كلمة في الجمل التي تكوونها
					٩	تكتب الطالبة في كل مجموعة وصفًا وخصائص كل كلمة تحت الجمل التي تكوونها
مشاركة						
					١٠	الطالبة كل مجموعة تستقبل أوراق عمل الطالبة (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر
					١١	الطالبات يستمعن إلى شرح موجز من المعلم عن أوراق عمل الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها
					١٢	الطالبات تعملن كل مجموعة على أوراق عمل الطالبات (LKPD)

					<p>ويناقشن مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات (LKPD) من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي تم يحددها المعلم</p>	
					<p>١٣ الطالبات في كل مجموعة يناقشن الإجابة الصحيحة مع أعضاء مجموعتهن</p>	
					<p>١٤ الطالبات في كل مجموعة يستخلصن استنتاجات بناءً على الوصف والخصائص التي وجدتها</p>	
تواصل						
					<p>١٥ وكالة الطالبة من كل مجموعة تقرأ الكلمة التي تكوّنها مع أوصافها وخصائصها بواضح وديق</p>	

					فيما يتعلق بموضوع قواعد فعل الأمر وتصريفه			
					الطالبة من المجموعة الأخرى تتقدم تصحيحات للأخطاء أو النواقص الموجودة في نتائج تقرير العمل الجماعي السابق	١٦		
					الطالبة تناقش مع أعضاء مجموعتها عن الأسئلة التي طرحتها المجموعات الأخرى	١٧		
					الطالبات يتلقين على تقدير المعلم	١٨		
ج إختتام								
					تستنتج الطالبات مع المعلم المادة التعليمية التي تعلمنها	١		
					الطالبات ينتبهن إلى تعزيز المادة التي قدمها المعلم	٢		
					الطالبات يعملن بعض الأسئلة التي يطرحها المعلم	٣		
					الطالبات يتأملن في التعلم	٤		

					الطالبات يستمعن إلى النصائح التي قدمها المعلم	٥	
					الطالبات يَحْتَمِنُ الدرس بقراءة دعاء وإجابة السلام	٦	

بيان قيمة الإجابة هو:

١ = ناقص جدًا

٢ = ناقص

٣ = مقبول

٤ = جيّد

٥ = جيّد جدًا

٢- تحليل بيانات الاختبار

ويحلل الباحث البيانات التي سيحصل عليها الباحث من نتيجة

الاختبار في هذا البحث باستعمال القانون:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

حيث أن:

P = الدرجة للنسبة المئوية

f = عداد التكرار

n = عداد كل الطالبات

الجدول ٣-١٥

معايير نتيجة النجاح

الرقم	الدرجة	المعايير
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا
٢	٨٥-٧١	جيد
٣	٧٠-٥٦	مقبول
٤	٥٥-٤١	ناقص
٥	<٤٠	فاشل

يدل الجدول ٣-١٥ أن طباقه نتيجة نجاح الطالبات تنقسم إلى خمسة أقسام، وهي جيد جدا وجيد ومقبول وناقص وفاشل. إذا كانت النتيجة عندهن فوق ٧٥ أو في مستوى جيد فهن ناجحات. لأنّ الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المفروضة بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar للفصل الثالث هو ٧٥.^{٩٠}

٣- تحليل بيانات الاستبانة

لمعرفة نتائج الاستبانة للطالبات فيستخدم الباحث القانون

التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

^{٩٠} وثيقة المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar يوم الثلاثاء ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢

حيث أن:

$$P = \text{الدرجة للنسبة المئوية}$$

$$f = \text{عدد تكرار الاستجابة الطالبات}$$

$$n = \text{عدد الاستجابات الكلي}^{91}$$

أما عبارات الاستبانة عن استجابة الطالبات كما في الجدول

التالي:

الجدول ٣-١٦

بنود عبارات الاستبانة

الإجابة				العبارات	رقم ^{٩٢}
غير موافق جدًا	غير موافق	موافق جدًا	موافق		

⁹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi.....*, Hlm. 43

⁹² رقم ١ - ٥ لمؤشرة الفائدة

رقم ٦ - ١٠ لمؤشرة الدفاعة

رقم ١١ - ١٤ لمؤشرة الرغبة

رقم ١٥ - ١٨ لمؤشرة الارتياح

				١ أنا أحب بيئة التعليم والتعلم كمثل هذا
				٢ أنا أحب أن أناقش مع أعضاء المجموعة
				٣ أنا أحب أن أعبر عن رأيي عند المناقشة
				٤ أنا لم أسجل كل المواد التي يعلمها المعلم
				٥ أنا أولت اهتماما كبيرا لشرح المعلم
				٦ أنا أحاول لإجابة على كل سؤال الذي طرحه المعلم والطالبات الأخرى في عملية التعلم

				٧ أنا أصبحت أكثر نشاطاً في أنشطة التعليم والتعلم
				٨ أنا لا أقوم بالواجبات التي قدمها المعلم
				٩ أنا أشعر بسعادة بالتقدير الذي قدمه المعلم للإجابة التي قدمتها أثناء التعلم
				١٠ أنا أشعر بالحماس أثناء التعلم
				١١ أنا أدخل إلى الفصل في الوقت المحدد
				١٢ أنا أسأل عن مادة لم أفهمها

				أنا أتحمّس لمذاكرة الدرس التي تعلمتها من قبل	١٣
				أنا لا أتعلم مادة من مصادر القراءة المختلفة	١٤
				أنا أستطيع سماع شرح المعلم بوضوح	١٥
				أنا أستطيع أن أفهم شرح المعلم بوضوح	١٦
				أنا لا أحصل على نفس الاهتمام مثل الطالبات الأخرى من المعلم	١٧
				المعلم يعطي إجابة على الأسئلة التي طرحتها بإجابات مرضية	١٨

بيان قيمة الإجابة هو:

(أ) القيمة على الإفادة الإيجابية:

٤ = موافق جدًا

٣ = موافق

٢ = غير موافق

١ = غير موافق جدًا

(ب) القيمة على الإفادة السلبية:

١ = موافق جدًا

٢ = موافق

٣ = غير موافق

٤ = غير موافق جدًا

تعتبر درجة الاستجابة في الاستبانة كما هو ملحوظ في

الجدول الآتي: ^{٩٣} جامعة الرانيري

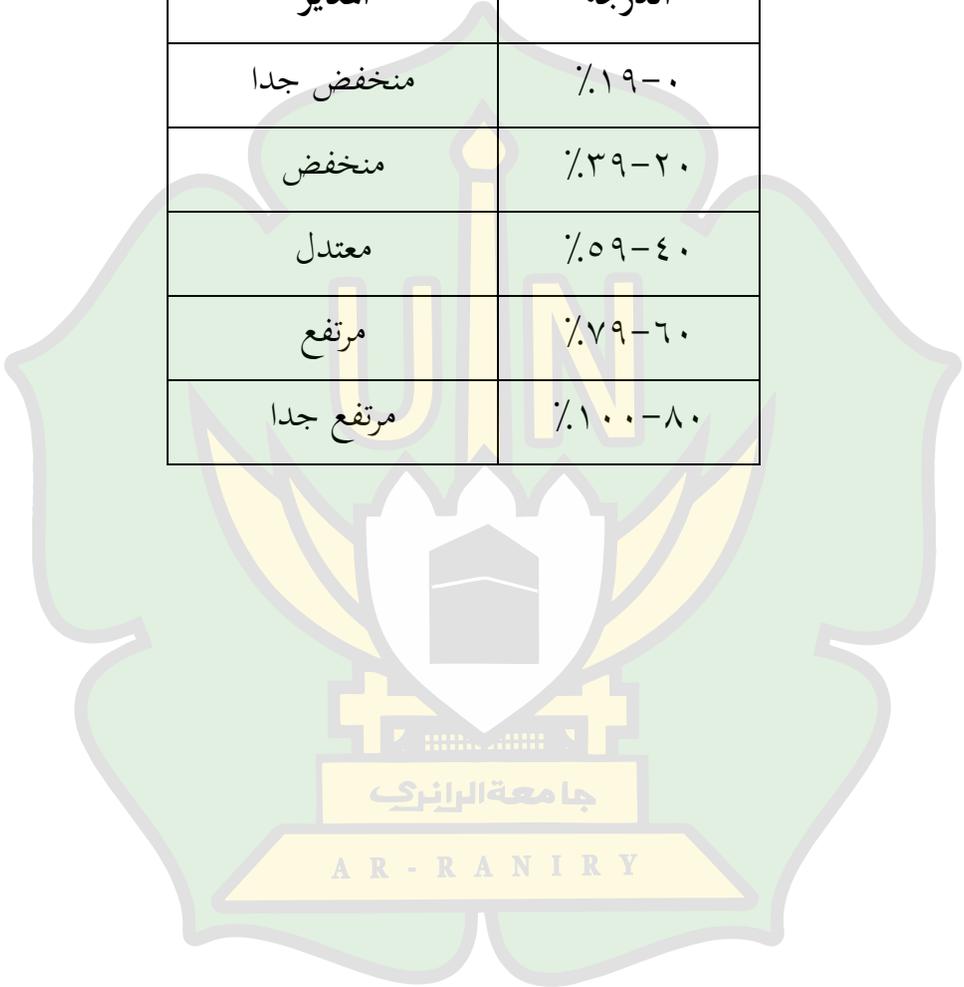
AR - RANIRY

⁹³ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 35

الجدول ٣-١٧

معايير نسبة مئوية لدى استجابة المجيبات

الدرجة	المعايير
٠-١٩٪	منخفض جدا
٢٠-٣٩٪	منخفض
٤٠-٥٩٪	معتدل
٦٠-٧٩٪	مرتفع
٨٠-١٠٠٪	مرتفع جدا



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصول السابقة كل ما يتعلق بتعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي. ويشرح الباحث استجابة الطالبات في تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي وفعالية انتاجها عند الطالبات بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar في الفصل الثالث "أ" للطالبات. يعتمد الباحث على إفادة المدير للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه برقم: 635/Un.08/Ps/11/2022 في إجراء هذا البحث.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة المتوسطة الإسلامية المهاجرين إحدى المدرسة من المدارس الإسلامية بـ Aceh Besar التي تقع في شارع Cot Iri – Bakoy, Gampong Babah Jurong, Kec. Kuta Baro, Kab. Aceh Besar, Aceh, 23372. وقد قامت هذه المدرسة الحاج مذاكر مناف والحاج محمد فيصل أمين رحمهما الله منذ ٢٠١٦ م. وأما رئيس المدرسة الآن فهو الأستاذ شمس

البحر، وتبدأ عملية التعليم والتعلم إبداء في يوم السبت حتى يوم الخميس من الساعة السابعة والنصف صباحا إلى الساعة الثانية عشرة ظهرا.

وقد بلغ عدد المدرسين الذين يدرسون في هذه المدرسة ١٧ مدرسا ويتضح الباحث في الجدول ٤-١، وعدد الطلبة فيها يبلغ ١٧٢ طالبا يتكون من الصف الأول حتى الصف الثالث. ولكل فصل من عدد الطلبة كما يوضح الباحث في الجدول ٤-٢. وللوصول إلى أغراض تعليم في هذه المدرسة فقد تعد المدرسة بعض المرافق ليدفع الطلبة في تعلم جيدة كما يشرح الباحث في الجدول ٤-٣.

(أ) عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar
وأما المدرسون في المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar
١٧ مدرسا، ويوضح الباحث في الجدول الآتي:^{٩٤}

الجدول ٤-١

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar

رقم	أسماء المدرسين		متخرج في	المادة الدراسية
	ذكور	إناث		

^{٩٤} مرجع من وثيقة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المهاجرين، Aceh Besar يوم الثلاثاء

التاريخ	جامعة شيخ كوالى	شمس البحر		١
اللغة الإنجليزية	جامعة أبوا اليتامى	محمد إقبال		٢
اللغة العربية	جامعة الرانيري	محمد ألف شهريل		٣
اللغة العربية	جامعة الرانيري		سيتي سارا	٤
العلوم الطبيعية	جامعة شيخ كوالى	تيكو سايوتي		٥
الرياضيات	جامعة أبوا اليتامى		مرليندا	٦
العلوم الدينية	جامعة الرانيري	أزهري		٧
Sendratasik	جامعة شيخ كوالى		يواني سافرتري	٨
العلوم الدينية	جامعة الرانيري		نور إزاوتي	٩
التربية الوطنية	جامعة الرانيري		نور الفطرياني	١٠

اللغة الإندونيسية	جامعة أبوا اليتامي		أمي هاني	١١
التاريخ	جامعة شيخ كوالى		زهمي مولنا	١٢
العلوم الدينية	جامعة محمدية		نور الإزاتي	١٣
اللغة الإندونيسية	جامعة الرانيري		سفية الدين	١٤
اللغة الإنجليزية	جامعة أبوا اليتامي		دينا فيرياني	١٥
التربية الوطنية	جامعة أبوا اليتامي		رينا فرسيا	١٦
اللغة العربية	جامعة الرانيري		ميا وحيوني	١٧

يدل الجدول ٤-١ أن مدرسة اللغة العربية متخرجة من قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهي تؤهل
في تعليم اللغة العربية.

(ب) عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar كان عدد الطلبة في هذه المدرسة هو ١٧٢ طالبا، ولكل فصل من عدد الطلبة كما يوضح الباحث في الجدول التالي:^{٩٥}

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الأول "أ" للطالبات	٢٧
٢	الأول "ب" للطلاب	٣١
٣	الثاني "أ" للطالبات	٢٠
٤	الثاني "ب" للطلاب	٢٧
٥	الثالث "أ" للطالبات	٣٦
٧	الثالث "ب" للطلاب	٣١

يدل الجدول ٤-٢ أن عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar ١٧٢ طالبا. وخصص الباحث تقدم إجراء البحث في الفصل الثالث "أ" للطالبات.

^{٩٥} وثيقة المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar يوم الثلاثاء ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢

ج) المرافق الموجودة في المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar وللوصول إلى أغراض تعليم في هذه المدرسة فقد تعد المدرسة بعض المرافق كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المرافق الموجودة في المدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar

رقم	أنواع المرافق	عدد
١	الفصول الدراسي	٦
٢	مكتب مدير المدرسة	١
٣	مكتب المدرسين	١
٤	المقصف	٢
٥	المصلى	١
٦	الملعب	١
٧	ساحة المدرسة	١
٨	المكتبة	١
٩	المرحاض	٣٩
١٠	مركز الأمن	١
	المجموع	٥٤

يدل الجدول ٤-٣ أن المرافق الموجودة في المدرسة المتوسطة

المهاجرين Aceh Besar كلها ٥٤ مرفقة.

ب- تحليل البيانات عن تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي

١- التعرض للبيانات قبل التنفيذ

بيانات البحث التي قدمها الباحث هي بيانات ملاحظة وتسجيلية
للأنشطة من تنفيذ التنفيذات التي وقعت في المدرسة المتوسطة المهاجرين
Aceh Besar.

بعد عقد ندوة اقتراح في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٢ والتي حضرها
خمسة طلاب من قسم تعليم اللغة العربية وأربعة مشرفين. في التاريخ ٢٠
فبراير ٢٠٢٣ م، عقد الباحث اجتماعاً مع مدير المدرسة المتوسطة
المهاجرين Aceh Besar. في ذلك الاجتماع، استأذن الباحث مدير المدرسة
أنه سيقوم بإجراء البحث في هذه المدرسة. من إجابة مدير المدرسة أنه قد
أعطى للباحث فرصة ليقوم بإجراء البحث فيها.

في التاريخ ٥ مارس ٢٠٢٣، التقى الباحث بمعلم اللغة العربية
لمناقشة كيفية وطرائق التي سيقوم بها خلال عملية البحث. وقال الباحث
أن الذي يقوم بدور المنفذ هو الباحث نفسه، والذي يقوم بمراقبة هما
مدرّس اللغة العربية وصديق الباحث (طالب متخرج من قسم تعليم اللغة
العربية بجامعة الرانيري عام ٢٠١٨ م). أوضح الباحث أن واجب المراقب

هو مراقبة أنشطة المعلم والطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم. لتسهيل الأمر، يُعطي الباحث للمراقب ورقة ملاحظة ويشرح كيفية ملئها.

في يوم الاثنين، ٦ مارس ٢٠٢٣ دخل الباحث إلى الصف الثالث "أ" للطالبات الذي كان عينة البحث. وبهذه الفرصة، ألقى الباحث خطة البحث المراد سيقوم بها الباحث. أمل الباحث أن الطالبات ستساعدنه في تسهيل هذا البحث.

هذا البحث الإجرائي يكون على عدة مراحل، وهو: قبل الدور والدور الأول والدور الثاني. قام الباحث بعملية قبل الدور في التاريخ ٠٧ مايو ٢٠٢٣، والدور الأول في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣، والدور الثاني في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٣. قام الباحث بعملية التعليم والتعلم قبل الدور باستخدام الطريقة المحاضرة، ثم قام الباحث بعملية التعليم والتعلم للدور الأول والدور الثاني باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية.

٢- تحليل البيانات لكل الدور

(أ) قبل الدور

قبل إجراء الدور، قام الباحث بعملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة المحاضرة بمادة فعل الأمر وتصريفه وتنتهي بإعطاء الأسئلة.

قام الباحث عملية قبل الدور في ٠٧ مايو ٢٠٢٣، وكانت درجات أسئلة ما قبل الدور كما يلي:

الجدول ٤-٤

نتائج الطالبات في اختبار قبل الدور^{٩٦}

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار	الناجح ^{٩٧}	غير الناجح ^{٩٨}
١	الطالبة ١	١٠		√
٢	الطالبة ٢	٣٠		√
٣	الطالبة ٣	٧٠		√
٤	الطالبة ٤	٥٠		√
٥	الطالبة ٥	٨٠	√	
٦	الطالبة ٦	٩٠	√	
٧	الطالبة ٧	٣٠		√
٨	الطالبة ٨	٣٠		√
٩	الطالبة ٩	٧٠		√

^{٩٦} أنظر الملحقه السابعة

^{٩٧} الناجح إذا كانت الناتجة أكبر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المفروضة بالمدرسة

المتوسطة المهاجرين Aceh Besar للصف الثالث هو ٧٥

^{٩٨} غير الناجح إذا كانت الناتجة أصغر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المفروضة

بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar للصف الثالث هو ٧٥

	√	٨٠	الطالبة ١٠	١٠
√		٤٠	الطالبة ١١	١١
√		١٠	الطالبة ١٢	١٢
	√	٨٠	الطالبة ١٣	١٣
√		٢٠	الطالبة ١٤	١٤
√		٤٠	الطالبة ١٥	١٥
	√	٨٠	الطالبة ١٦	١٦
√		٤٠	الطالبة ١٧	١٧
	√	١٠	الطالبة ١٨	١٨
√		٠	الطالبة ١٩	١٩
√		٣٠	الطالبة ٢٠	٢٠
	√	٨٠	الطالبة ٢١	٢١
√		٥٠	الطالبة ٢٢	٢٢
√		٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣
√		٤٠	الطالبة ٢٤	٢٤
√		٤٠	الطالبة ٢٥	٢٥
	√	٩٠	الطالبة ٢٦	٢٦
√		٢٠	الطالبة ٢٧	٢٧
√		٥٠	الطالبة ٢٨	٢٨
√		٤٠	الطالبة ٢٩	٢٩

√		٣٠	الطالبة ٣٠	٣٠
√		٥٠	الطالبة ٣١	٣١
√		٥٠	الطالبة ٣٢	٣٢
٢٤	٨	١٤٨٠	المجموع	
		٤٦,٢٥	المعدل	
%٧٥	%٢٥		النسبة المئوية	

يدل الجدول ٤-٤ أن نتائج الطالبات في اختبار قبل الدور على درجة "ناقص" بمعدل ٤٦,٢٥٪ ونجاح تعلم الطالبات يصل إلى ٢٥٪. ولمعرفة قيمة نتائج تعلم الطالبات في هذا البحث فاستخدم الباحث القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{1480}{3200} \times 100\%$$

$$p = 46.25\%$$

أشار هذه نتائج تعلم الطالبات إلى أن عملية ما قبل الدور التي طبقها الباحث باستخدام الطريقة المحاضرة لم تكن مناسبة مع الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المفروضة. لذلك يحتاج الباحث إلى تطبيق تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي للحصول على أفضل نتائج تعلم. يأمل

الباحث بأن هذه عملية التعليم والتعلم ستزداد نتائج تعلم الطالبات.

(ب) الدور الأول

وفقًا لنتائج عملية قبل الدور أعلاه، قام الباحث بعملية الدور الأول في الصف الثالث "أ" للطالبات من الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي. قام الباحث لهذا الدور يوم الأحد، ١٤ مايو ٢٠٢٣ م.

قام الباحث لهذا الدور على أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل التي يكوّن دور واحد، سيشرح كل منها على النحو التالي:

(١) التخطيط في الدور الأول

قبل إجراء عملية الدور الأول، قام الباحث بإعداد خطة العمل التي سيقوم بها الباحث، منها: إعداد خطة تنفيذ التعليم والتعلم (RPP) وإعداد أوراق ملاحظة الطالبات وإعداد أوراق ملاحظة المعلم وإعداد الاستبانة وإعداد أوراق عملية الطالبات (LKPD) وإعداد أسئلة الاختبار النهائية لتوزيعها على

الطالبات. يكون عملية التعليم والتعلم في اجتماع واحد، الاجتماع الواحد هو ٢ ساعة من الدروس.

٢) التنفيذ في الدور الأول

قام الباحث لهذا الدور يوم الأحد، ١٤ مايو ٢٠٢٣ م في الدرس السابعة والثامنة (١١.٣٥ - ١٢.٤٥). كان مقدم التنفيذ في هذا الدور هو الباحث نفسه، بينما كان متلقي التنفيذ هو ٣٢ من ٣٦ طالبة الصف الثالث "أ" للطالبات (٤ طالبات لا تشاركن في عملية التعليم والتعلم لأنهن يخضعن لعقوبات أكاديمية من المدير المدرسة). كان عملية التعليم والتعلم في هذا الدور الأول كما يلي:

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم في الدور الأول

توزيع الوقت	أنشطة الطالبات	أنشطة المعلم	مرحلة التعليمية
١٠	- الطالبات يجبن سلاما من المعلم	- يسلم المعلم على الطالبات	مقدمة

<p>- الطالبات يقرأن الدعاء معا</p>	<p>- يقوم المعلم بدعوة الطالبات لقراءة الدعاء معا</p>	
<p>- الطالبات يستجبن لدعوة المعلم</p>	<p>- يدعو المعلم أسماء الطالبة واحدا فواحدا</p>	
<p>- الطالبات يستمعن إلى الدافع الذي يقدمه المعلم</p>	<p>- يقدم المعلم الدافع للطالبات</p>	
<p>- الطالبات يستمعن إلى التوجيهات وتعليمات التعلم</p>	<p>- يعطي المعلم التوجيهات وتعليمات التعلم</p>	
<p>- الطالبات يربطن المواد المراد تعلمها بالمواد التي تم دراستها من قبل</p>	<p>- يوجه المعلم الطالبات لربط المواد المراد تعلمها بالمواد التي تم دراستها من قبل</p>	
<p>- الطالبات يقمن بتقسيم مجموعة إلى ٨ مجموعات تحت إشراف المعلم</p>	<p>- يقوم المعلم بتوجيه الطالبات في عملية تقسيم الطالبات إلى مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤ طالبات</p>	

	<p>- الطالبات يقمن بترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها</p>	<p>- يقوم المعلم بدعوة الطالبات لترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها</p>	
٤٠	<p>- الطالبات يتلقين نص المادة التعليمية التي يقدمها المعلم - الطالبات يهتمن بالمادة التعليمية خاصة بقواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم - الطالبات ينتبهن إلى نص الحوار</p>	<p>مراقبة</p> <p>- يقوم المعلم بتوزيع نص المادة التعليمية على الطلبة - يطلب المعلم الطالبات ليهتمن بالمادة التعليمية خاصة بقواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم - يعرض المعلم نص الحوار على شاشة التلفزيون ثم يوجه</p>	<p>أنشطة أساسية</p>

<p>- الطالبات يحاولن لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون بتوجيه من المعلم وهن يحاولن العثور على الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر ثم كتابتها لمناقشتها في مجموعاتن الخاصة</p> <p>- الطالبات يتبهن ويستمن إلى شرح المعلم للأمثلة الموجودة في المادة</p> <p>- الطالبات يطرحن أسئلة وأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب</p>	<p>الطالبات للانتباه إلى نص الحوار</p> <p>- يوجه المعلم الطالبات لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون ويوجه الطالبات للبحث عن الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر ثم كتابتها لمناقشتها في مجموعاتن الخاصة</p> <p>- يصف المعلم كل مثال في المادة</p> <p>سؤال</p> <p>- يوفر المعلم فرصًا للطالبات ل طرح الأسئلة والأجوبة حول</p>	
---	---	--

<p>وتعديل الجمل التي لا تزال صعبة الفهم</p>	<p>المادة وكيفية ترتيب وتغيير الجمل التي لا تزال صعبة الفهم</p>
<p>- تقوم كل مجموعة بتكوين ثلاث جمل وفق ما أمره المعلم</p> <p>- تناقش الطالبة في كل مجموعة ما هي أوصاف وخصائص كل كلمة في الجمل التي تكوّنھا</p> <p>- تكتب الطالبة في كل مجموعة وصفاً وخصائص كل كلمة تحت الجمل التي تكوّنھا\</p>	<p>استكشاف</p> <p>- يطلب المعلم الطالبة من كل مجموعة لأن تجعل ثلاث جمل حسب الأمثلة التي قدمها المعلم</p> <p>- يوجه المعلم الطالبة في كل مجموعة لمناقشة أوصاف وخصائص كل كلمة في الجمل التي تكوّنھا</p> <p>- يطلب المعلم الطالبة من كل مجموعة لأن تكتب وصف وخصائص كل كلمة تحت الجمل التي تكوّنھا</p>

مشاركة	
<p>- الطالبة كل مجموعة تستقبل أوراق عمل الطالبة (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر</p>	<p>- يعطي المعلم للطالبات أوراق عمل الطالبات (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر وتصريفه لكل مجموعة</p>
<p>- الطالبات يستمعن إلى شرح موجز من المعلم عن أوراق عمل الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها</p>	<p>- يعطي المعلم شرحًا عن أوراق عمل الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها</p>
<p>- الطالبات تعملن كل مجموعة على أوراق عمل الطالبات (LKPD) ويناقشن مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات</p>	<p>- يوجه المعلم الطالبات للعمل والمناقشة مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات (LKPD) من خلال الاهتمام</p>

<p>(LKPD) من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي تم يحددها المعلم</p> <p>- الطالبات في كل مجموعة يناقشن الإجابة الصحيحة مع أعضاء مجموعتهن</p> <p>- الطالبات في كل مجموعة يستخلصن استنتاجات بناءً على الوصف والخصائص التي وجدتها</p> <p>- وكالة الطالبة من كل مجموعة تقرأ الكلمة التي تكوّنها مع أوصافها وخصائصها بواضح</p>	<p>بالتعليمات والخطوات التي يحددها المعلم</p> <p>- يطلب المعلم من الطالبات لمناقشة الإجابات الصحيحة مع أعضاء مجموعتهن</p> <p>- يطلب المعلم من الطالبات في كل مجموعة لاستخلاص استنتاجات بناءً على الأوصاف والخصائص التي وجدتها</p> <p>تواصل</p> <p>- يطلب المعلم من الطالبة في كل مجموعة لقراءة كلمة التي تكوّنها مع أوصافها</p>	
---	--	--

<p>ودقيق فيما يتعلق بموضوع قواعد فعل الأمر وتصريفه</p> <p>- الطالبة من المجموعة الأخرى تتقدم تصحیحات للأخطاء أو النواقص الموجودة في نتائج تقرير العمل الجماعي السابق</p> <p>- الطالبة تناقش مع أعضاء مجموعتها عن الأسئلة التي طرحها المجموعات الأخرى</p> <p>- الطالبات يتلقين على تقدير المعلم</p>	<p>وخصائصها بواضح ودقيق فيما يتعلق بموضوع قواعد فعل الأمر وتصريفه</p> <p>- يوجه المعلم الطالبة في مجموعة أخرى لتقديم تصحیحات للأخطاء أو النواقص الموجودة في نتائج تقرير العمل الجماعي السابق</p> <p>- يطلب المعلم من الطالبة لمناقشة الأسئلة مع أعضاء مجموعتها عن السؤال التي طرحها المجموعات الأخرى</p> <p>- سيقدم المعلم تقديره لكل سؤال واعتراض تطرحها كل مجموعة</p>
--	---

<p>٢٠ - تستنتج الطالبات مع المعلم المادة التعليمية التي تعلمنها</p> <p>- الطالبات يتبهن إلى تعزيز المادة التي قدمها المعلم</p> <p>- الطالبات يعملن بعض الأسئلة التي يطرحها المعلم</p> <p>- الطالبات يتأملن في التعلم</p> <p>- الطالبات يستمعن إلى النصائح التي قدمها المعلم</p> <p>- الطالبات يحنثن بالدرس بقراءة دعاء وإجابة السلام</p>	<p>- يرشد المعلم الطالبات لاستنتاج المادة التعليمية التي تعلمنها</p> <p>- يقدم المعلم تعزيزا عن المادة التعليمية التي تعلمنها</p> <p>- يوجه المعلم الطالبات لأن يعملن عدة أسئلة لتحديد قدراتهن في التعلم</p> <p>- يتأمل المعلم في التعلم</p> <p>- يعطي المعلم بعض النصائح للطالبات بما تتعلق بالتعلم</p> <p>- يحنثم المعلم الدرس بالدعاء والسلام</p>	<p>إختتام</p>
--	--	---------------

المراقب يلاحظ أنشطة المعلم والطالبات من خلال عملية التعليم والتعلم في الفصل باستعمال ورقة الملاحظة التي استعددها الباحث مسبقاً.

٣) الملاحظة والاختبار النهائي في الدور الأول

أ) ملاحظة أنشطة المعلم

نتائج ملاحظة أنشطة المعلم سيذكر في الجدول ٤-٤-

٦ التالي:

الجدول ٤-٦

ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الأول

رقم	أنشطة المعلم	النتيجة
أ	إعداد	
١	يقوم المعلم بإعداد خطة التعليم والتعلم	٥
٢	يحدد المعلم أهداف التعليم والتعلم في جمل واضحة في خطة التعليم والتعلم	٤
٣	يقوم المعلم بإعداد وسائل التعلم	٥
٤	يقوم المعلم بإعداد الفصل الدراسي لعملية التعليم والتعلم	٤

٤	يقوم المعلم بإعداد مصادر التعلم والقرطاسية ويسأل من الطالبات استعدادهن للمشاركة في التعلم	٥	
٥	يقوم المعلم بإعداد أوراق عمل الطالبات (LKPD)	٦	
٢٧	٣٠	المجموع	
			ب
			تطبيق
			١- مقدمة
٥	يسلم المعلم على الطالبات	١	
٥	يقوم المعلم بدعوة الطالبات لقراءة الدعاء معا	٢	
٥	يدعو المعلم أسماء الطالبة واحدا فواحدا	٣	
٣	يقدم المعلم الدافع للطالبات	٤	
٥	يعطي المعلم التوجيهات وتعليمات التعلم	٥	
٢	يوجه المعلم الطالبات لربط المواد المراد تعلمها بالمواد التي تم دراستها من قبل	٦	
٥	يقوم المعلم بتوجيه الطالبات في عملية تقسيم الطالبات إلى مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤ طالبات	٧	
٥	يقوم المعلم بدعوة الطالبات لترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها	٨	

٣٥	٤٠	المجموع
ب- أنشطة أساسية		
مراقبة		
٤	يقوم المعلم بتوزيع نص المادة التعليمية على الطلبة	١
٥	يطلب المعلم الطالبات ليهتمن بالمادة التعليمية خاصة بقواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم	٢
٥	يعرض المعلم نص الحوار على شاشة التلفزيون ثم يوجه الطالبات للانتباه إلى نص الحوار	٣
٥	يوجه المعلم الطالبات لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون ويوجه الطالبات للبحث عن الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر ثم كتابتها لمناقشتها في مجموعاتهن الخاصة	٤
٥	يصف المعلم كل مثال في المادة	٥
سؤال		
٤	يوفر المعلم فرصاً للطالبات لطرح الأسئلة والأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب وتغيير الجمل التي لا تزال صعبة الفهم	٦
استكشاف		

٢	يطلب المعلم الطالبة من كل مجموعة لأن تجعل ثلاث جمل حسب الأمثلة التي قدمها المعلم	٧	
٥	يوجه المعلم الطالبة في كل مجموعة لمناقشة أوصاف وخصائص كل كلمة في الجمل التي تكوّنھا	٨	
٥	يطلب المعلم الطالبة من كل مجموعة لأن تكتب وصف وخصائص كل كلمة تحت الجمل التي تكوّنھا	٩	
مشاركة			
٥	- يعطي المعلم للطالبات أوراق عمل الطالبات (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر وتصريفه لكل مجموعة	١٠	
٥	يعطي المعلم شرحًا عن أوراق عمل الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها	١١	
٥	يوجه المعلم الطالبات للعمل والمناقشة مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات (LKPD) من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي يحددها المعلم	١٢	
٥	يطلب المعلم من الطالبات مناقشة الإجابات الصحيحة مع أعضاء مجموعتهن	١٣	

٥	يطلب المعلم من الطالبات في كل مجموعة لاستخلاص استنتاجات بناءً على الأوصاف والخصائص التي وجدتها	١٤	
تواصل			
٥	يطلب المعلم من الطالبة في كل مجموعة لقراءة كلمة التي تكوّنّها مع أوصافها وخصائصها بواضح وديق فيما يتعلق بموضوع قواعد فعل الأمر وتصريفه	١٥	
٥	يوجه المعلم الطالبة في مجموعة أخرى لتقديم تصحيحات للأخطاء أو النواقص الموجودة في نتائج تقرير العمل الجماعي السابق	١٦	
٣	يطلب المعلم من الطالبة لمناقشة الأسئلة مع أعضاء مجموعتها عن السؤال التي طرحتها المجموعات الأخرى	١٧	
٣	سيقدم المعلم تقديره لكل سؤال واعتراض طرحها كل مجموعة	١٨	
٨١	٩٠	المجموع	
ج - إختتام			
٥	يرشد المعلم الطالبات لاستنتاج المادة التعليمية التي تعلّمنها	١	

٥	يقدم المعلم تعزيزاً عن المادة التعليمية التي تعلّمها	٢	
٥	يوجه المعلم الطالبات لأن يعملنّ عدة أسئلة لتحديد قدراتهنّ في التعلم	٣	
٤	يتأمل المعلم في التعلم	٤	
٥	يعطي المعلم بعض النصائح للطالبات بما تتعلق بالتعلم	٥	
٣	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	٦	
٢٧	٣٠	المجموع	

يدل الجدول ٤-٦ أن الأنشطة البحثية بشكل عام لم تكن مناسبة مع الخطط الموضوعية، لأن وجدت عدة جوانب لم يصنّفها بجيدة حتى تهتج إلى بعض التحسينات. أما الدرجة التي يحصل عليها الباحث من ورقة مراقبة أنشطة المعلم ففي مرحلة الإعدادية هي ٢٧ من حد الدرجة الأقصى ٣٠ بنسبة مئوية ٩٠,٠٪، ثم في مرحلة الأنشطة المقدمة هي ٣٥ من حد الدرجة الأقصى ٤٠ بنسبة مئوية ٨٧,٥٪، ثم في مرحلة الأنشطة الأساسية هي ٨١ من حد الدرجة الأقصى ٩٠ بنسبة مئوية ٩٠,٠٪، ثم في مرحلة

الأنشطة الإختتامية هي ٢٧ من حد الدرجة الأقصى ٣٠
بنسبة مئوية ٩٠,٠٪.

ولمعرفة قيمة ملاحظة أنشطة المعلم في هذا البحث

فيستخدم الباحث القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{170}{190} \times 100\%$$

$$p = 89.47\%$$

عرف الباحث من نتائج البحث السابق أن النتيجة

المحصولة هي ٨٩,٤٧٪ على درجة "ممتاز".

(ب) ملاحظة أنشطة الطالبات

نتائج ملاحظة أنشطة الطالبات سيذكر في الجدول

٤-٧ التالي:

الجدول ٤-٧

ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الأول

النتيجة	أنشطة الطالبات	رقم
	مقدمة	أ
٥	الطالبات يجبن سلاما من المعلم	١
٥	الطالبات يقرآن الدعاء معا	٢

٥	الطالبات يستجبن لدعوة المعلم	٣	
٥	الطالبات يستمعن إلى الدافع الذي يقدمه المعلم	٤	
٥	الطالبات يستمعن إلى التوجيهات وتعليمات التعلم	٥	
٣	الطالبات يربطن المواد المراد تعلمها بالمواد التي تم دراستها من قبل	٦	
٥	الطالبات يقمن بتقسيم مجموعة إلى ٨ مجموعات تحت إشراف المعلم	٧	
٥	الطالبات يقمن بترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها	٨	
٣٨	٤٠	المجموع	
ب أنشطة أساسية			
مراقبة			
٥	الطالبات يتلقين نص المادة التعليمية التي يقدمها المعلم	١	
٤	الطالبات يهتمن بالمادة التعليمية خاصة بقواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم	٢	

٤	الطالبات ينتبهن إلى نص الحوار	٣	
٤	الطالبات يحاولن لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون بتوجيه من المعلم وهن يحاول العثور على الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر ثم كتابتها لمناقشتها في مجموعاتهم الخاصة	٤	
٥	الطالبات ينتبهن ويستمعن إلى شرح المعلم للأمثلة الموجودة في المادة	٥	
سؤال			
٣	الطالبات يطرحن أسئلة وأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب وتعديل الجمل التي لا تزال صعبة الفهم	٦	
استكشاف			
٤	تقوم كل مجموعة بتكوين ثلاث جمل وفق ما أمره المعلم	٧	
٤	تناقش الطالبة في كل مجموعة ما هي أوصاف وخصائص كل كلمة في الجمل التي تكوّنوها	٨	

٤	تكتب الطالبة في كل مجموعة وصفًا وخصائص كل كلمة تحت الجمل التي تكوّنها	٩	
مشاركة			
٥	الطالبة كل مجموعة تستقبل أوراق عمل الطالبة (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر	١٠	
٤	الطالبات يستمعن إلى شرح موجز من المعلم عن أوراق عمل الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها	١١	
٥	الطالبات تعملن كل مجموعة على أوراق عمل الطالبات (LKPD) ويناقشن مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات (LKPD) من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي تم يحددها المعلم	١٢	
٥	الطالبات في كل مجموعة يناقشن الإجابة الصحيحة مع أعضاء مجموعتهن	١٣	
٤	الطالبات في كل مجموعة يستخلصن استنتاجات بناءً على الوصف والخصائص التي وجدنها	١٤	

تواصل			
٤	وكالة الطالبة من كل مجموعة تقرأ الكلمة التي تكوّنهما مع أوصافها وخصائصها بواضح وديق فيما يتعلق بموضوع قواعد فعل الأمر وتصريفه	١٥	
٤	الطالبة من المجموعة الأخرى تتقدم تصحيحات للأخطاء أو النواقص الموجودة في نتائج تقرير العمل الجماعي السابق	١٦	
٥	الطالبة تناقش مع أعضاء مجموعتها عن الأسئلة التي طرحتها المجموعات الأخرى	١٧	
٥	الطالبات يتلقين على تقدير المعلم	١٨	
٧٨	٩٠	المجموع	
		إختتام	ج
٤	تستنتج الطالبات مع المعلم المادة التعليمية التي تعلمنها	١	
٤	الطالبات ينتبهن إلى تعزيز المادة التي قدمها المعلم	٢	
٥	الطالبات يعملن بعض الأسئلة التي ي طرحها المعلم	٣	
٤	الطالبات يتأملن في التعلم	٤	

٤	الطالبات يستمعن إلى النصائح التي قدمها المعلم	٥	
٥	الطالبات يَحْتَمِن الدرس بقراءة دعاء وإجابة السلام	٦	
٢٦	٣٠	المجموع	

يدل الجدول ٤-٧ أن أنشطة الطالبات بشكل عام لم تتفق مع الخطط الموضوعية، لأن وجدت عدة جوانب لم يصنّفها بجيدة حتى تتهج إلى بعض التحسينات. أما الدرجة التي يحصل عليها الباحث من ورقة مراقبة أنشطة الطالبات ففي مرحلة الأنشطة المقدمة هي ٣٨ من حد الدرجة الأقصى ٤٠ بنسبة مئوية ٩٥،٠٪، ثم في مرحلة الأنشطة الأساسية هي ٧٨ من حد الدرجة الأقصى ٩٠ بنسبة مئوية ٨٦،٧٪، ثم في مرحلة الأنشطة الإختتامية هي ٢٦ من حد الدرجة الأقصى ٣٠ بنسبة مئوية ٨٦،٧٪.

ولمعرفة قيمة ملاحظة أنشطة الطالبات في هذا البحث

فاستخدم الباحث صيغة التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{142}{160} \times 100\%$$

$$p = 88.75\%$$

عرف الباحث من نتائج البحث السابق أن النتيجة المحسولة هي ٨٨,٧٥٪ على درجة "ممتاز".

(ج) نتائج الاختبار النهائي للدور الأول
نتائج الاختبار النهائي للدور الأول سيذكر في الجدول ٨-٤ التالي:

الجدول ٨-٤

نتائج اختبار الطالبات في الدور الأول^{٩٩}

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار	الناجح ^{١٠٠}	غير الناجح ^{١٠١}
١	الطالبة ١	٦٠		√
٢	الطالبة ٢	٩٠	√	
٣	الطالبة ٣	٨٠	√	
٤	الطالبة ٤	٧٠		√
٥	الطالبة ٥	٩٠	√	
٦	الطالبة ٦	٩٠	√	

^{٩٩} أنظر الملحق السابعة

^{١٠٠} الناجح إذا كانت الناتجة أكبر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المفروضة بالمدرسة

المتوسطة المهاجرين Aceh Besar للصف الثالث هو ٧٥

^{١٠١} غير الناجح إذا كانت الناتجة أصغر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المفروضة

بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar للصف الثالث هو ٧٥

√		٥٠	الطالبة ٧	٧
	√	٨٠	الطالبة ٨	٨
	√	٨٠	الطالبة ٩	٩
	√	٩٠	الطالبة ١٠	١٠
√		٤٠	الطالبة ١١	١١
√		٤٠	الطالبة ١٢	١٢
	√	٩٠	الطالبة ١٣	١٣
√		٢٠	الطالبة ١٤	١٤
	√	٨٠	الطالبة ١٥	١٥
	√	٩٠	الطالبة ١٦	١٦
√		٧٠	الطالبة ١٧	١٧
	√	١٠٠	الطالبة ١٨	١٨
	√	٨٠	الطالبة ١٩	١٩
√		٢٠	الطالبة ٢٠	٢٠
	√	٩٠	الطالبة ٢١	٢١
√		٥٠	الطالبة ٢٢	٢٢
√		٧٠	الطالبة ٢٣	٢٣
√		٤٠	الطالبة ٢٤	٢٤
√		٧٠	الطالبة ٢٥	٢٥
	√	٩٠	الطالبة ٢٦	٢٦

√		٦٠	الطالبة ٢٧	٢٧
√		٧٠	الطالبة ٢٨	٢٨
	√	٨٠	الطالبة ٢٩	٢٩
√		٧٠	الطالبة ٣٠	٣٠
√		٧٠	الطالبة ٣١	٣١
	√	٨٠	الطالبة ٣٢	٣٢
١٦	١٦	٢٢٥٠	المجموع	
		٧٠,٣١	المعتدل	
%٥٠	%٥٠		النسبة المئوية	

كما ذكر في الجدول أعلاه، فإن قيمة نتائج اختبار الطالبات بعد عملية التعليم والتعلم في الدور الأول باستخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي على درجة "مقبول" بمعتدل ٧٠,٣١٪ ونجاح تعلم الطالبات يصل إلى ٥٠,٠٠٪.

ولمعرفة قيمة نتائج اختبار الطالبات في هذا البحث

فاستخدم الباحث القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{2250}{3200} \times 100\%$$

$$p = 70.31\%$$

د) استجابة الطالبات

بيانات الاستبانة عن استجابة الطالبات في الدور

الأول سيذكر في الجدول ٤-٩ التالي:

الجدول ٤-٩

بيانات الاستبانة عن استجابة الطالبات في الدور الأول

القيمة	العبارات																الطالبات				
	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣		٢	١		
٥٦	٤	١	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١-ط		
٥٧	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٢-ط		
٦١	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣-ط			
٥٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤-ط		
٦٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٣	٣	٤	٥-ط
٦٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٦-ط
٥٧	٤	٢	٣	٣	١	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٧-ط
٥٦	٤	٣	٣	٤	١	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٢	٨-ط

٤٩	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣٣	٣٣	٢٣-ط	
٥٩	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣٣	٤	٣	٢٤-ط	
٦٠	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤٤	٣	٤	٢٥-ط	
٥٧	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٢٦-ط	
٥٥	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٢٧-ط	
٦٢	٤	٣	٣	٤	١	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢٨-ط	
٦٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢٩-ط	
٥٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣٠-ط	
٦٥	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣١-ط	
٥٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٣٢-ط
١٨٣٧	<p style="text-align: center;">جامعة الرانيري المجموعة AR - RANIRY</p>																		

لمعرفة نتائج الاستبانة عن استجابة الطالبات في

عملية تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على

أسس المدخل العلمي فيستخدم الباحث القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{1837}{2304} \times 100\%$$

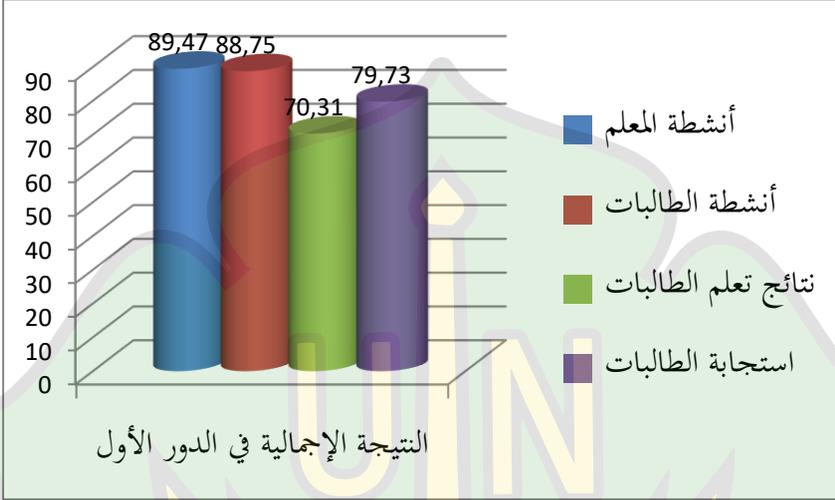
$$p = 79.73\%$$

بناءً على الحساب السابق، أن نتيجة استجابة الطالبات "مرتفعة" حيث أن نتيجة استجابة الطالبات بلغت ٧٩،٧٣٪ باعتبار أن درجة استجابة من ٦٠-٧٩٪ تعتبر مرتفع. وهذه تدل على أن عملية تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي قد تكون مناسبة.

٤) التأمل في الدور الأول

بناءً على البيانات أعلاه، من خلال ملاحظة أنشطة المعلم والطالبات، ونتائج تعلم الطالبات واستجابة الطالبات لتعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي يمكن رؤيتها في الرسم البياني ٤-١ الأتي:

الرسم البياني ٤-١ النتيجة الإجمالية في الدور الأول



يدل الرسم البياني ٤-١ أن نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم حصلت على النسبة المئوية ٨٩,٤٧%. بينما حصلت نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات على النسبة المئوية ٨٨,٧٥%. تضمن معايير النجاح في تطبيق خطوات التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي في هذا البحث على الدرجة "ممتاز".

بالاعتماد على الرسم البياني أعلاه، من المعروف أن اكتمال نتائج تعلم الطالبات قد تكون بعيداً عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المفروضة بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh

Besar للفصل الثالث هو ٧٥. معتدل نتائج تعلم الطالبات التي حصلت عليها الطالبات في هذا الدور الأول هي ٧٠,٣١٪ على درجة "مقبول"، ١٦ طالبة من ٣٢ طالبة ناجحة و ١٦ طالبة آخر لم تنجح بالنسبة المئوية ٥٠,٠٠٪. وأما النسبة المئوية من استجابة الطالبات لعملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي هي ٧٩,٧٣٪ بدرجة "مرتفع".

بناءً على نتائج ملاحظة عملية التعليم والتعلم في الدور الأول، بعد أن يناقش الباحث مع الملاحظان عما شاهدهما في تلك عملية التعليم والتعلم فوجد الباحث عدة من نقصان وخطيئة كما يلي:

(أ) يجب تحسين خطوات التعليم والتعلم لجعل الحصة التعليمية فعالاً. من بين هذه الخطوات فهي:

- يعطي المعلم التوجيهات وتعليمات التعلم
- يوجه المعلم الطالبات لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون ويوجه الطالبات للبحث عن

الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر ثم كتابتها
لمناقشتها في مجموعاتهم الخاصة

- يصف المعلم كل مثال في المادة
- يوفر المعلم فرصًا للطالبات لطرح الأسئلة والأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب وتغيير الجمل التي لا تزال صعبة الفهم
- يطلب المعلم الطالبة من كل مجموعة لأن تجعل ثلاث جمل حسب الأمثلة التي قدمها المعلم
- يوجه المعلم الطالبة في كل مجموعة لمناقشة أوصاف وخصائص كل كلمة في الجمل التي تكوّنها
- يطلب المعلم الطالبة من كل مجموعة لأن تكتب وصف وخصائص كل كلمة تحت الجمل التي تكوّنها
- يطلب المعلم من الطالبة في كل مجموعة لقراءة كلمة التي تكوّنها مع أوصافها وخصائصها بواضح وديق فيما يتعلق بموضوع قواعد فعل الأمر وتصريفه

(ب) يواجه بعض الطالبات صعوبة في قراءة النص والأمثلة الواردة في نص المادة وأوراق عمل الطالبات (LKPD)

(ج) إنَّ معتدل نتائج تعلم الطالبات التي حصلت عليها

الطالبات في هذا الدور الأول لم يستوف الحد الأدنى

لمعايير الاكتمال المفروضة

أما الحل من نتائج التأمل على التنفيذات في الدور الأول،

فمن الضروري لاتخاذ إجراءات تصحيحية لتحسين التنفيذات

في الدور الثاني، كما يلي:

(أ) يحتاج الباحث إلى إجراء تحسينات على خطوات

التعليم والتعلم غير الفعالة

(ب) يجب على المعلم لإعطاء شكل واضح للنص والأمثلة

الواردة في النص المادة وأوراق عمل الطالبات (LKPD)

(ج) يحتاج المعلم على زيادة قدرته في استخدام الطريقة

الاستقرائية على أسس المدخل العلمي ليحقق إتقان

تعلم الطالبة ويحسن نتائج تعلمها.

AR - RANIRY

(ج) الدور الثاني

وفقًا لنتائج التأمل في الدور الأول، قام الباحث بإجراء

تحسينات في الدور الثاني عن الموضوع فعل الأمر وتصريفه في

الفصل الثالث "أ" للطالبات المدرسة المتوسطة المهاجرين من

الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م باستخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي. قام الباحث لهذا الدور يوم الأحد، ٢١ مايو ٢٠٢٣ م.

قام الباحث لهذا الدور الثاني على أربع مراحل أيضا: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل التي يكون دور واحد، سيشرح كل منها على النحو التالي:

(١) التخطيط في الدور الثاني

التخطيط في إجراء عملية الدور الثاني وفقاً لنتائج التفكير في إجراء عملية الدور الأول، قام الباحث بإعداد خطة العمل التي سيقوم بها الباحث، منها: إعداد خطة تنفيذ التعليم والتعلم (RPP) وإعداد أوراق ملاحظة الطالبات وإعداد أوراق ملاحظة المعلم وإعداد الاستبانة وإعداد أوراق عملية الطالبات (LKPD) وإعداد أسئلة الاختبار النهائية لتوزيعها على الطالبات. يكون عملية التعليم والتعلم في اجتماع واحد، الاجتماع الواحد هو ٢ ساعة من الدروس.

ينصب التركيز في هذا التخطيط على إجراء تحسينات في خطوات التعليم والتعلم ونص المادة وأوراق عملية الطالبات

(LKPD) وطرق تدريس المعلم التي لم تكن مناسبة دون استبعاد المشكلات الأخرى التي تظهر في الدور الأول.

٢) التنفيذ في الدور الثاني

قام الباحث لهذا الدور يوم الأحد، ٢١ مايو ٢٠٢٣ م في درس السابعة والثامنة (١١.٣٥ - ١٢.٤٥). كان مقدم التنفيذ في هذا الدور هو الباحث نفسه، بينما كان متلقي التنفيذ هو ٣٢ من ٣٦ طالبة الفصل الثالث "أ" للطالبات (٤ طالبات لا تشاركن في عملية التعليم والتعلم لأنهن يخضعن لعقوبات أكاديمية من المدير المدرسة). كان عملية التعليم والتعلم في هذا الدور الأول كما يلي:

الجدول ٤-١٠

عملية التعليم والتعلم في الدور الثاني

مرحلة التعليمية	أنشطة المعلم	أنشطة الطالبات	توزيع الوقت
مقدمة	- يسلم المعلم على الطالبات	- الطالبات يجبن سلاما من المعلم	١٠

<p>- الطالبات يقرأن الدعاء معا</p>	<p>- يقوم المعلم بدعوة الطالبات لقراءة الدعاء معا</p>	
<p>- الطالبات يستجبن لدعوة المعلم</p>	<p>- يدعو المعلم أسماء الطالبة واحدا فواحدا</p>	
<p>- الطالبات يستمعن إلى الدافع الذي يقدمه المعلم</p>	<p>- يقدم المعلم الدافع للطالبات</p>	
<p>- الطالبات يستمعن إلى شرح المعلم</p>	<p>- شرح المعلم أهداف وتعليمات التعلم</p>	
<p>- الطالبات يربطن المواد المراد التي سيتعلمنها بالمواد</p>	<p>- يوجه المعلم الطالبات لربط المواد المراد التي سيتعلمنها</p>	
<p>التي قد تعلمنها من قبل تحت اشراف المعلم</p>	<p>بالمواد التي قد تعلمنها من قبل</p>	
<p>- الطالبات يقمن بتقسيم مجموعة إلى</p>	<p>- يقوم المعلم بتوجيه الطالبات في عملية</p>	

	<p>٨ مجموعات تحت إشراف المعلم</p> <p>- الطالبات يقمن بترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها</p>	<p>تقسيم الطالبات إلى مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤ طالبات</p> <p>- يقوم المعلم بدعوة الطالبات لترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها</p>	
٤٠	<p>- الطالبات يتلقين نص المادة التعليمية التي يقدمها المعلم - الطالبات يهتمن بالمادة التعليمية خاصة بقواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم</p>	<p>مراقبة</p> <p>- يقوم المعلم بتوزيع نص المادة التعليمية على الطالبات - يطلب المعلم الطالبات ليهتمن بالمادة التعليمية خاصة بقواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم</p>	<p>أنشطة أساسية</p>

<p>- الطالبات ينتبهن إلى نص الحوار</p> <p>- الطالبات يحاولن لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون بتوجيه من المعلم وهن يحاول العثور على الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر</p> <p>- الطالبات يستكشفن كل الأمثلة الواردة في المادة</p>	<p>- يعرض المعلم نص الحوار على شاشة التلفزيون ثم يوجه الطالبات للانتباه إلى نص الحوار</p> <p>- يوجه المعلم الطالبات لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون ويوجه الطالبات للبحث عن الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر</p> <p>- يرشد المعلم الطالبات في فهم كل الأمثلة الواردة في المادة</p>	
--	---	--

سؤال	
<p>- الطالبات يطرحن أسئلة وأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب وتعديل فعل الأمر التي لا تزال صعبة الفهم</p>	<p>- يوفر المعلم فرصًا للطالبات لطرح الأسئلة والأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب وتغيير فعل الأمر التي لا تزال صعبة الفهم</p>
استكشاف	
<p>- الطالبات من كل مجموعة يكتبن فعل الأمر الذي وجدنه في نص الحوار</p>	<p>- يطلب المعلم الطالبات من كل مجموعة ليكتبن فعل الأمر الذي وجدنه في نص الحوار</p>
<p>- الطالبات في كل مجموعة يناقشن أصل فعل الأمر الذي وجدنه وكيف خطوات تغييره</p>	<p>- يوجه المعلم الطالبات في كل مجموعة لمناقشة أصل فعل الأمر الذي وجدنه وكيف خطوات تغييره</p>

<p>- الطالبات من كل مجموعة يكتبن خطوات تغيير فعل الأمر أمام فعل الأمر الذي وجدنها في نص الحوار</p>	<p>- يطلب المعلم من الطالبات في كل مجموعة ليكتبن خطوات تغيير فعل الأمر أمام فعل الأمر الذي وجدنها في نص الحوار</p>	
<p>- المشاركة</p> <p>- الطالبة كل مجموعة تستقبل أوراق عمل الطالبة (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر</p>	<p>- يعطي المعلم للطالبات أوراق عمل الطالبات (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر وتصريفه لكل مجموعة</p>	
<p>- الطالبات يستمعن إلى شرح موجز من المعلم عن أوراق عمل</p>	<p>- يعطي المعلم شرحًا عن أوراق عمل الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها</p>	

<p>الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها - الطالبات تعملن كل مجموعة على أوراق عمل الطالبات (LKPD) ويناقشن مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات (LKPD) من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي يحددها المعلم من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي يحددها المعلم</p> <p>- الطالبات في كل مجموعة يناقشن الإجابة الصحيحة</p>	<p>- يوجه المعلم الطالبات للعمل والمناقشة مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات (LKPD) من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي يحددها المعلم</p> <p>- يطلب المعلم من الطالبات لمناقشة الإجابات الصحيحة مع أعضاء مجموعتهن</p>	
--	--	--

<p>مع أعضاء مجموعتهن</p> <p>- الطالبات في كل مجموعة يستخلصن استنتاجات بناءً على الوصف والخصائص التي وجدتها</p>	<p>- يطلب المعلم من الطالبات في كل مجموعة لاستخلاص استنتاجات بناءً على الأوصاف والخصائص التي وجدتها</p>	
<p>- موكلة من كل مجموعة تكتب فعل الأمر مع خطوات تغييره الذي رتبته على السبورة</p> <p>- الطالبة من المجموعة الأخرى تتقدم تصحيحات للأخطاء أو النواقص الموجودة في</p>	<p>تواصل</p> <p>- يطلب المعلم من موكلة في كل مجموعة لتكتب فعل الأمر مع خطوات تغييره الذي رتبته على السبورة</p> <p>- يوجه المعلم الطالبة في مجموعة أخرى لتقديم تصحيحات للأخطاء أو النواقص الموجودة في نتائج</p>	

	<p>نتائج تقرير العمل الجماعي السابق</p> <p>- الطالبة تناقش مع أعضاء مجموعتها عن الأسئلة التي طرحتها المجموعات الأخرى</p> <p>- الطالبات يتلقين على تقدير المعلم</p>	<p>تقرير العمل الجماعي السابق</p> <p>- يطلب المعلم من الطالبة مناقشة الأسئلة مع أعضاء مجموعتها عن السؤال التي طرحتها المجموعات الأخرى</p> <p>- سيقدم المعلم تقديره لكل سؤال واعتراض تطرحها كل مجموعة</p>	
٢٠	<p>- تستنتج الطالبات مع المعلم المادة التعليمية التي تعلمنها</p> <p>- الطالبات ينتبهن إلى تعزيز المادة التي قدمها المعلم</p>	<p>- يرشد المعلم الطالبات لاستنتاج المادة التعليمية التي تعلمنها</p> <p>- يقدم المعلم تعزيزا عن المادة التعليمية التي تعلمنها</p>	إختتام

<p>- الطالبات يعملن بعض الأسئلة التي يطرحها المعلم</p>	<p>- يوجه المعلم الطالبات لأن يعملن عدة أسئلة لتحديد قدراتهنّ في التعلم</p>	
<p>- الطالبات يتأملن في التعلم - الطالبات يستمنعن إلى النصائح التي قدمها المعلم</p>	<p>- يتأمل المعلم في التعلم - يعطي المعلم بعض النصائح للطالبات بما تتعلق بالتعلم</p>	
<p>- الطالبات يختمن الدرس بقراءة دعاء وإجابة السلام</p>	<p>- يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام</p>	

المراقب يلاحظ أنشطة المعلم والطالبات من خلال عملية
التعليم والتعلم في الفصل باستعمال ورقة الملاحظة التي
استعدّها الباحث مسبقاً.

(٣) الملاحظة والاختبار النهائي في الدور الثاني

(أ) ملاحظة أنشطة المعلم

نتائج ملاحظة أنشطة المعلم سيذكر في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتائج ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الثاني

النتيجة	أنشطة المعلم	رقم
		أ
		إعداد
٥	يقوم المعلم بإعداد خطة التعليم والتعلم	١
٥	يحدد المعلم أهداف التعليم والتعلم في جمل واضحة في خطة التعليم والتعلم	٢
٥	يقوم المعلم بإعداد وسائل التعلم	٣
٤	يقوم المعلم بإعداد الفصل الدراسي لعملية التعليم والتعلم	٤
٤	يقوم المعلم بإعداد مصادر التعلم والقرطاسية ويسأل من الطالبات استعدادهن للمشاركة في التعلم	٥
٥	يقوم المعلم بإعداد أوراق عمل الطالبات (LKPD)	٦
٢٨	٣٠	المجموع
		ب
		تطبيق
		١ - مقدمة

٥	يسلم المعلم على الطالبات	١	
٥	يقوم المعلم بدعوة الطالبات لقراءة الدعاء معا	٢	
٥	يدعو المعلم أسماء الطالبة واحدا فواحدا	٣	
٤	يقدم المعلم الدافع للطالبات	٤	
٥	شرح المعلم أهداف وتعليمات التعلم	٥	
٤	يوجه المعلم الطالبات لربط المواد المراد تعلمها بالمواد التي تم دراستها من قبل	٦	
٥	يقوم المعلم بتوجيه الطالبات في عملية تقسيم الطالبات إلى مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤ طالبات	٧	
٥	يقوم المعلم بدعوة الطالبات لترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها	٨	
٣٨	٤٠	المجموع	
ب- أنشطة أساسية			
مراقبة			
٤	يقوم المعلم بتوزيع نص المادة التعليمية على الطالبات	١	

٥	يطلب المعلم الطالبات ليهتمن بالمادة التعليمية خاصة بقواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم	٢	
٥	يعرض المعلم نص الحوار على شاشة التلفزيون ثم يوجه الطالبات للانتباه إلى نص الحوار	٣	
٥	يوجه المعلم الطالبات لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون ويوجه الطالبات للبحث عن الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر	٤	
٥	يرشد المعلم الطالبات في فهم كل الأمثلة الواردة في المادة	٥	
سؤال			
٥	يوفر المعلم فرصًا للطالبات لطرح الأسئلة والأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب وتغيير فعل الأمر التي لا تزال صعبة الفهم	٦	
استكشاف			
٤	يطلب المعلم الطالبات من كل مجموعة ليكتبن فعل الأمر الذي وجدنه في نص الحوار	٧	

٥	يوجه المعلم الطالبات في كل مجموعة لمناقشة أصل فعل الأمر الذي وجدته وكيف خطوات تغييره	٨	
٥	يطلب المعلم من الطالبات في كل مجموعة ليكتبن خطوات تغيير فعل الأمر أمام فعل الأمر الذي وجدتها في نص الحوار	٩	
مشاركة			
٥	يعطي المعلم للطالبات أوراق عمل الطالبات (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر وتصريفه لكل مجموعة	١٠	
٥	يعطي المعلم شرحًا عن أوراق عمل الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها	١١	
٥	يوجه المعلم الطالبات للعمل والمناقشة مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات (LKPD) من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي يحددها المعلم	١٢	
٥	يطلب المعلم من الطالبات لمناقشة الإجابات الصحيحة مع أعضاء مجموعتهن	١٣	

٥	يطلب المعلم من الطالبات في كل مجموعة لاستخلاص استنتاجات بناءً على الأوصاف والخصائص التي وجدتها	١٤	
تواصل			
٤	يطلب المعلم من موكلة في كل مجموعة لتكتب فعل الأمر مع خطوات تغييره الذي رتبته على السبورة	١٥	
٥	يوجه المعلم الطالبة في مجموعة أخرى لتقديم تصحيحات للأخطاء أو النواقص الموجودة في نتائج تقرير العمل الجماعي السابق	١٦	
٥	يطلب المعلم من الطالبة لمناقشة الأسئلة مع أعضاء مجموعتها عن السؤال التي طرحتها المجموعات الأخرى	١٧	
٤	سيقدم المعلم تقديره لكل سؤال واعتراض تطرحها كل مجموعة	١٨	
٨٦	٩٠	المجموع	
ج - إختتام			
٥	يرشد المعلم الطالبات لاستنتاج المادة التعليمية التي تعلمنها	١	

٥	يقدم المعلم تعزيزاً عن المادة التعليمية التي تعلمها	٢	
٤	يوجه المعلم الطالبات لأن يعملن عدة أسئلة لتحديد قدراتهن في التعلم	٣	
٤	يتأمل المعلم في التعلم	٤	
٥	يعطي المعلم بعض النصائح للطالبات بما تتعلق بالتعلم	٥	
٤	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	٦	
٢٧	٣٠	المجموع	

بناءً على الجدول أعلاه، إنّ الدرجة التي يحصل عليها الباحث من ورقة مراقبة أنشطة المعلم ففي مرحلة الإعدادية هي ٢٨ من حد الدرجة الأقصى ٣٠ بنسبة مئوية ٩٣,٣٣٪، ثم في مرحلة الأنشطة المقدمة هي ٣٨ من حد الدرجة الأقصى ٤٠ بنسبة مئوية ٩٥,٠٠٪، ثم في مرحلة الأنشطة الأساسية هي ٨٦ من حد الدرجة الأقصى ٩٠ بنسبة مئوية ٩٥,٥٥٪، ثم في مرحلة الأنشطة الإختتامية هي ٢٧ من حد الدرجة الأقصى ٣٠ بنسبة مئوية ٩٠,٠٪.

ولمعرفة قيمة ملاحظة أنشطة المعلم في هذا البحث

فيستخدم الباحث القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{179}{190} \times 100\%$$

$$p = 94.21\%$$

عرف الباحث من نتائج البحث السابق أن النتيجة

المحصولة هي ٩٤،٢١٪ على درجة "ممتاز".

(ب) ملاحظة أنشطة الطالبات

نتائج ملاحظة أنشطة الطالبات سيذكر في الجدول ٤ -

١٢ التالي:

الجدول ٤-١٢

نتائج ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الثاني

رقم	أنشطة الطالبات	النتيجة
أ	مقدمة	
١	الطالبات يجبن سلاما من المعلم	٥
٢	الطالبات يقرآن الدعاء معا	٥
٣	الطالبات يستجبن لدعوة المعلم	٥

٢	الطالبات يستمعن إلى الدافع الذي يقدمه المعلم	٤	
٥	الطالبات يستمعن إلى شرح المعلم	٥	
٥	الطالبات يربطن المواد المراد تعلمها بالمواد التي تم دراستها من قبل	٦	
٥	الطالبات يقمن بتقسيم مجموعة إلى ٨ مجموعات تحت إشراف المعلم	٧	
٥	الطالبات يقمن بترتيب الكراسي والطاولات حسب عدد المجموعات التي قمن بتكوينها	٨	
٣٧	٤٠	المجموع	
		ب أنشطة أساسية	
		مراقبة	
٥	الطالبات يتلقين نص المادة التعليمية التي يقدمها المعلم	١	
٥	الطالبات يهتمن بالمادة التعليمية خاصة بقواعد فعل الأمر وتصريفه التي وزعها المعلم	٢	
٥	الطالبات ينتبهن إلى نص الحوار	٣	
٥	الطالبات يحاولن لفهم معنى نص الحوار المعروض على شاشة التلفزيون بتوجيه من	٤	

	المعلم وهن يحاول العثور على الكلمات التي تحتوي على معاني الأمر		
٥	الطالبات يستكشفن كل الأمثال الواردة في المادة	٥	
سؤال			
٥	الطالبات يطرحن أسئلة وأجوبة حول المادة وكيفية ترتيب وتعديل فعل الأمر التي لا تزال صعبة الفهم	٦	
استكشاف			
٥	الطالبات من كل مجموعة يكتبن فعل الأمر الذي وجدنه في نص الحوار	٧	
٥	الطالبات في كل مجموعة يناقشن أصل فعل الأمر الذي وجدنه وكيف خطوات تغييره	٨	
٥	الطالبات من كل مجموعة يكتبن خطوات تغيير فعل الأمر أمام فعل الأمر الذي وجدنها في نص الحوار	٩	
مشاركة			
٥	الطالبة كل مجموعة تستقبل أوراق عمل الطالبة (LKPD) تتعلق بقواعد فعل الأمر	١٠	

٥	الطالبات يستمعن إلى شرح موجز من المعلم عن أوراق عمل الطالبات (LKPD) التي سيعملن عليها	١١	
٥	الطالبات تعملن كل مجموعة على أوراق عمل الطالبات (LKPD) ويناقشن مع أعضاء مجموعتهن فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم في أوراق عمل الطالبات (LKPD) من خلال الاهتمام بالتعليمات والخطوات التي تم يحددها المعلم	١٢	
٥	الطالبات في كل مجموعة يناقشن الإجابة الصحيحة مع أعضاء مجموعتهن	١٣	
٥	الطالبات في كل مجموعة يستخلصن استنتاجات بناءً على الوصف والخصائص التي وجدنها	١٤	
		تواصل	
٥	موكلة من كل مجموعة تكتب فعل الأمر مع خطوات تغييره الذي رتبته على السبورة	١٥	
٤	الطالبة من المجموعة الأخرى تتقدم تصحیحات للأخطاء أو النواقص الموجودة في نتائج تقرير العمل الجماعي السابق	١٦	

٥	الطالبة تناقش مع أعضاء مجموعتها عن الأسئلة التي طرحتها المجموعات الأخرى	١٧	
٤	الطالبات يتلقين على تقدير المعلم	١٨	
٨٨	٩٠	المجموع	
		إختتام	ج
٥	تستنتج الطالبات مع المعلم المادة التعليمية التي تعلمنها	١	
٥	الطالبات ينتبهن إلى تعزيز المادة التي قدمها المعلم	٢	
٥	الطالبات يعملن بعض الأسئلة التي يطرحها المعلم	٣	
٥	الطالبات يتأملن في التعلم	٤	
٥	الطالبات يستمعن إلى النصائح التي قدمها المعلم	٥	
٥	الطالبات يحتتمن الدرس بقراءة دعاء وإجابة السلام	٦	
٣٠	٣٠	المجموع	

بناءً على الجدول أعلاه، فإن الدرجة التي يحصل عليها

الباحث من ورقة مراقبة أنشطة الطالبات ففي مرحلة

الأنشطة المقدمة هي ٣٧ من حد الدرجة الأقصى ٤٠
 بنسبة مئوية ٩٢،٥٠٪، ثم في مرحلة الأنشطة الأساسية
 هي ٨٨ من حد الدرجة الأقصى ٩٠ بنسبة مئوية
 ٩٧،٧٧٪، ثم في مرحلة الأنشطة الإختتامية هي ٣٠ من
 حد الدرجة الأقصى ٣٠ بنسبة مئوية ١٠٠٪.

ولمعرفة قيمة ملاحظة أنشطة الطالبات في هذا البحث

فاستخدم الباحث صيغة التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{155}{160} \times 100\%$$

$$p = 93.75\%$$

عرف الباحث من نتائج البحث السابق أن النتيجة

المحصولة هي ٩٣،٧٥٪ على درجة "ممتاز".

(ج) نتائج الاختبار النهائي للدور الثاني

نتائج الاختبار النهائي للدور الأول سيذكر في الجدول

١٣-٤ التالي:

الجدول ٤-١٣

نتائج الطالبات في اختبار الدور الثاني^{١٠٢}

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار	الناجح ^{١٠٣}	غير الناجح ^{١٠٤}
١	الطالبة ١	٧٠		√
٢	الطالبة ٢	١٠٠	√	
٣	الطالبة ٣	٨٠	√	
٤	الطالبة ٤	٩٠	√	
٥	الطالبة ٥	٩٠	√	
٦	الطالبة ٦	١٠٠	√	
٧	الطالبة ٧	١٠٠	√	
٨	الطالبة ٨	٨٠	√	
٩	الطالبة ٩	٩٠	√	
١٠	الطالبة ١٠	٩٠	√	
١١	الطالبة ١١	٥٠		√

^{١٠٢} أنظر الملحق السابعة

^{١٠٣} الناجح إذا كانت النتيجة أكبر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المفروضة بالمدرسة

المتوسطة المهاجرين Aceh Besar للصف الثالث هو ٧٥

^{١٠٤} غير الناجح إذا كانت النتيجة أصغر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المفروضة

بالمدرسة المتوسطة المهاجرين Aceh Besar للصف الثالث هو ٧٥

√		٦٠	الطالبة ١٢	١٢
	√	١٠٠	الطالبة ١٣	١٣
	√	٨٠	الطالبة ١٤	١٤
	√	٨٠	الطالبة ١٥	١٥
	√	١٠٠	الطالبة ١٦	١٦
	√	٦٠	الطالبة ١٧	١٧
	√	١٠٠	الطالبة ١٨	١٨
	√	١٠٠	الطالبة ١٩	١٩
√		٣٠	الطالبة ٢٠	٢٠
	√	١٠٠	الطالبة ٢١	٢١
	√	٨٠	الطالبة ٢٢	٢٢
	√	١٠٠	الطالبة ٢٣	٢٣
	√	٩٠	الطالبة ٢٤	٢٤
√		٧٠	الطالبة ٢٥	٢٥
	√	١٠٠	الطالبة ٢٦	٢٦
	√	٨٠	الطالبة ٢٧	٢٧
√		٧٠	الطالبة ٢٨	٢٨
	√	١٠٠	الطالبة ٢٩	٢٩
	√	٨٠	الطالبة ٣٠	٣٠
	√	١٠٠	الطالبة ٣١	٣١

٣٢	الطالبة ٣٢	٨٠	√
المجموع	٢٧٠٠	٢٦	٦
المعتدل	٨٤,٣٧		
		%٨١,٢٥	%١٨,٧٥

يدل الجدول ٤-١٣ أن قيمة نتائج تعلم الطالبات بعد عملية التعليم والتعلم في الدور الثاني باستخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي على درجة "جيد" بمعتدل ٨٤,٣٧ ونجاح تعلم الطالبات يصل إلى %٨١,٢٥.

ولمعرفة قيمة نتائج تعلم الطالبات في هذا البحث فاستخدم الباحث القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{2700}{3200} \times 100\%$$

$$p = 84.37\%$$

وبالتالي، يمكن القول أن تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي قادر على تحسين اكمال التعلم لدي الطالبات في الصف الثالث "أ"

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المهاجرين Aceh

.Besar

(د) استجابة الطالبات

بيانات الاستبانة عن استجابة الطالبات في الدور

الأول سيذكر في الجدول ٤-١٤ التالي:

الجدول ٤-١٤

تحليل بيانات استجابة الطالبات الدور الثاني

القيمة	العبارات																	الطالبات	
	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٦٠	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	١-ط
٦٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢-ط
٦٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣-ط
٥٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤-ط
٦٨	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥-ط
٦٨	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٦-ط

٥٨	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٧-ب
٦٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٨-ب
٦٦	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٩-ب
٦٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	١٠-ب
٥٨	٣	٤	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٣	١١-ب
٦٠	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	١٢-ب
٥٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	١٣-ب
٦٩	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١٤-ب
٥٥	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	١٥-ب
٦١	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	١٦-ب
٦١	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	١٧-ب
٦٨	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	١٨-ب
٦٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	١٩-ب
٦٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	١	٤	٣	٣	٣	٤	٢٠-ب
٦١	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٢١-ب

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{1984}{2304} \times 100\%$$

$$p = 86,11\%$$

بناءً على الحساب السابق، أن نتيجة استجابة الطالبات "مرتفعة جداً". حيث أن نتيجة استجابة الطالبات بلغت ٨٦,١١٪ باعتبار أن درجة استجابة من ٨٠-١٠٠٪ تعتبر مرتفع جداً. وهذه تدل على أن عملية تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي قد تكون مناسبة.

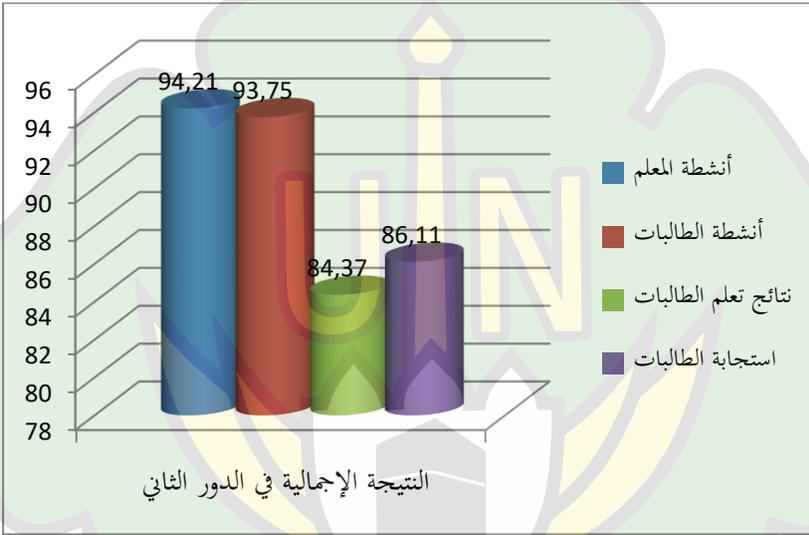
(٤) التأمل في الدور الثاني

أظهرت نتائج الملاحظة التي إجراؤها في الدور الثاني أن الطالبات كنّ أكثر نشاطاً وحماساً وجدية في المشاركة في أنشطة التعلم. يبدو تنفيذ الدور الثاني أفضل من الدور الأول، ويتجلى ذلك من خلال نتائج التقييم المتزايدة في نهاية الدور الثاني.

بناءً على البيانات أعلاه، من خلال ملاحظة أنشطة المعلم والطالبات، ونتائج تعلم الطالبات واستجابة الطالبات

لتعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي يمكن رؤيتها في الرسم البياني ٤-٢ الأتي:

الرسم البياني ٤-٢ النتيجة الإجمالية في الدور الثاني



بالاعتماد على الرسم البياني أعلاه، أن نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم حصلت على النسبة المئوية ٩٤,٢١%. بينما حصلت نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات على النسبة المئوية ٩٣,٧٥%. تضمن معايير النجاح في تطبيق خطوات التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي في هذا البحث على الدرجة "ممتاز".

بالاعتماد على الرسم البياني أعلاه، من المعروف أن
 اكتمال نتائج تعلم الطالبات قد تكون أعلى عن الحد الأدنى
 لمعايير الاكتمال المفروضة بالمدرسة المتوسطة المهاجرين، Aceh
 Besar للفصل الثالث هو ٧٥. معتدل نتائج تعلم الطالبات
 التي حصلت عليها الطالبات في هذا الدور الثاني هي
 ٨٤،٣٧٪ على درجة "جيد"، ٢٦ طالبة من ٣٢ طالبة
 ناجحة بالنسبة المئوية ٨١،٢٥٪. وأما النسبة المئوية من
 استجابة الطالبات لعملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة
 الاستقرائية على أسس المدخل العلمي هي ٨٦،١١٪ بدرجة
 "مرتفع جدا".

ج- مناقشة نتائج البحث

لمعرفة فعالية تعليم القواعد بالطريقة الاستقرائية على أسس المدخل
 العلمي بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المهاجرين، Aceh Besar للصف
 الثالث "أ" للطالبات فيقارن الباحث البيانات بين قبل الدور والدور الأول
 والدور الثاني.

ومقارنة البيانات المقصودة هي كما يلي:

١- استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية

ولمعرفة استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية فقارن الباحث البيانات المتعلقة بنتائج ملاحظة أنشطة المعلم والطالبات كما يلي:

الجدول ٤-١٥

مقارنة نتائج ملاحظة أنشطة المعلم والطالبات
في الدور الأول والدور الثاني

نتائج ملاحظة أنشطة المعلم والطالبات				أنشطة المعلم والطالبات	رقم
الدور الثاني		الدور الأول			
الطالبات	المعلم	الطالبات	المعلم		
-	٢٨	-	٢٧	إعداد	١
٣٧	٣٨	٣٨	٣٥	مقدمة	٢
٨٨	٨٦	٧٨	٨١	أنشطة أساسية	٣
٣٠	٢٧	٢٦	٢٧	إختتام	٤
١٥٥	١٧٩	١٤٢	١٧٠	المجموع	
١٦٠	١٩٠	١٦٠	١٩٠	النقطة الكاملة	

النتيجة	%٨٩،٤٧	%٨٨،٧٥	%٩٤،٢١	%٩٣،٧٥
المعايير	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز

يدل الجدول ٤-١٥ أن نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الأول حصلت على النسبة المئوية %٨٩،٤٧ بدرجة "ممتاز"، ونتيجة ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الثاني هي %٩٤،٢١ بدرجة "ممتاز". تدل هذه البيانات على أن نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الثاني أعلى من نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الأول. وأيضاً من المعروف أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الأول حصلت على النسبة المئوية %٨٨،٧٥ بدرجة "ممتاز"، ونتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الثاني هي %٩٣،٧٥ بدرجة "ممتاز". تدل هذه البيانات على أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الثاني أعلى من نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الأول. على أن هذه البيانات المعروضة والمذكورة من حيث نتائج ملاحظة أنشطة المعلم والطالبات قد نمو من الدور الأول إلى الدور الثاني مع زيادة بالنسبة المئوية %٧٠،٠٥ A.

٢- استجابة الطالبات في استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس

المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية بمعهد المهاجرين Aceh

Besar

ولمعرفة استجابة الطالبات في استخدام الطريقة الاستقرائية على

أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية بمعهد المهاجرين Aceh

Besar، فمقارن الباحث البيانات المتعلقة بنتائج الاستبانة عن استجابة

الطالبات كما يلي:

الجدول ٤-١٦

مقارنة نتائج الاستبانة عن استجابة الطالبات

في الدور الأول والدور الثاني

رقم	أسماء الطالبات	نتائج الاستبانة عن استجابة الطالبات	
		الدور الأول	الدور الثاني
١	الطالبة ١	٥٦	٦٠
٢	الطالبة ٢	٥٧	٦٢
٣	الطالبة ٣	٦١	٦٣
٤	الطالبة ٤	٥٥	٥٣
٥	الطالبة ٥	٦٥	٦٨
٦	الطالبة ٦	٦٣	٦٨
٧	الطالبة ٧	٥٧	٥٨

٦٣	٥٦	الطالبة ٨	٨
٦٦	٦١	الطالبة ٩	٩
٦٢	٥٩	الطالبة ١٠	١٠
٥٨	٥٢	الطالبة ١١	١١
٦٠	٥٧	الطالبة ١٢	١٢
٥٦	٦٢	الطالبة ١٣	١٣
٦٩	٤٩	الطالبة ١٤	١٤
٥٥	٥١	الطالبة ١٥	١٥
٦١	٥٧	الطالبة ١٦	١٦
٦١	٥٩	الطالبة ١٧	١٧
٦٨	٥٩	الطالبة ١٨	١٨
٦٤	٥٩	الطالبة ١٩	١٩
٦٢	٥٦	الطالبة ٢٠	٢٠
٦١	٥٤	الطالبة ٢١	٢١
٦٤	٥٢	الطالبة ٢٢	٢٢
٦٦	٤٩	الطالبة ٢٣	٢٣
٥٥	٥٩	الطالبة ٢٤	٢٤
٦٨	٦٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٥٥	٥٧	الطالبة ٢٦	٢٦
٦٧	٥٥	الطالبة ٢٧	٢٧

٦٤	٦٢	الطالبة ٢٨	٢٨
٦٧	٦٣	الطالبة ٢٩	٢٩
٥٤	٥٦	الطالبة ٣٠	٣٠
٦٨	٦٥	الطالبة ٣١	٣١
٥٨	٥٤	الطالبة ٣٢	٣٢
١٩٨٤	١٨٣٧	المجموع	
٢٣٠٤	٢٣٠٤	النقطة الكاملة	
%٨٦،١١	%٧٩،٧٣	النتيجة	
مرتفع جدا	مرتفع	المعايير	

يدل الجدول ٤-١٦ أن نتيجة استجابة الطالبات في الدور الأول حصلت على النسبة المئوية ٧٩،٧٣٪ بدرجة "مرتفع"، ونتيجة استجابة الطالبات في الدور الثاني هي ٨٦،١١٪ بدرجة "مرتفع جدا". كانت نتيجة استجابة الطالبات في الدور الثاني أعلى من نتيجة استجابة الطالبات في الدور الأول. على أن هذه البيانات المعروضة والمذكورة من حيث نتيجة الاستبانة عن استجابة الطالبات قد نمو من الدور الأول إلى الدور الثاني مع زيادة بالنسبة المئوية ٨،٠٠٪.

٣- آثار استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في

تعليم القواعد لكل الدور

ولمعرفة على مدى آثار استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد لكل الدور ففقرن الباحث البيانات المتعلقة بنتائج اختبار الطالبات كما يلي:

الجدول ٤-١٧

مقارنة نتائج اختبار الطالبات في قبل الدور
والدور الأول والدور الثاني

نتائج اختبار الطالبات			رقم	أسماء الطالبات
الدور الثاني	الدور الأول	قبل الدور		
٧٠	٦٠	١٠	١	الطالبة ١
١٠٠	٩٠	٣٠	٢	الطالبة ٢
٨٠	٨٠	٧٠	٣	الطالبة ٣
٩٠	٧٠	٥٠	٤	الطالبة ٤
٩٠	٩٠	٨٠	٥	الطالبة ٥
١٠٠	٩٠	٩٠	٦	الطالبة ٦
١٠٠	٥٠	٣٠	٧	الطالبة ٧
٨٠	٨٠	٣٠	٨	الطالبة ٨
٩٠	٨٠	٧٠	٩	الطالبة ٩
٩٠	٩٠	٨٠	١٠	الطالبة ١٠

٥٠	٤٠	٤٠	الطالبة ١١	١١
٦٠	٤٠	١٠	الطالبة ١٢	١٢
١٠٠	٩٠	٨٠	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	٢٠	٢٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٠	٨٠	٤٠	الطالبة ١٥	١٥
١٠٠	٩٠	٨٠	الطالبة ١٦	١٦
٦٠	٧٠	٤٠	الطالبة ١٧	١٧
١٠٠	١٠٠	١٠	الطالبة ١٨	١٨
١٠٠	٨٠	٠	الطالبة ١٩	١٩
٣٠	٢٠	٣٠	الطالبة ٢٠	٢٠
١٠٠	٩٠	٨٠	الطالبة ٢١	٢١
٨٠	٥٠	٥٠	الطالبة ٢٢	٢٢
١٠٠	٧٠	٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٩٠	٤٠	٤٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٧٠	٧٠	٤٠	الطالبة ٢٥	٢٥
١٠٠	٩٠	٩٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٨٠	٦٠	٢٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٧٠	٧٠	٥٠	الطالبة ٢٨	٢٨
١٠٠	٨٠	٤٠	الطالبة ٢٩	٢٩
٨٠	٧٠	٣٠	الطالبة ٣٠	٣٠

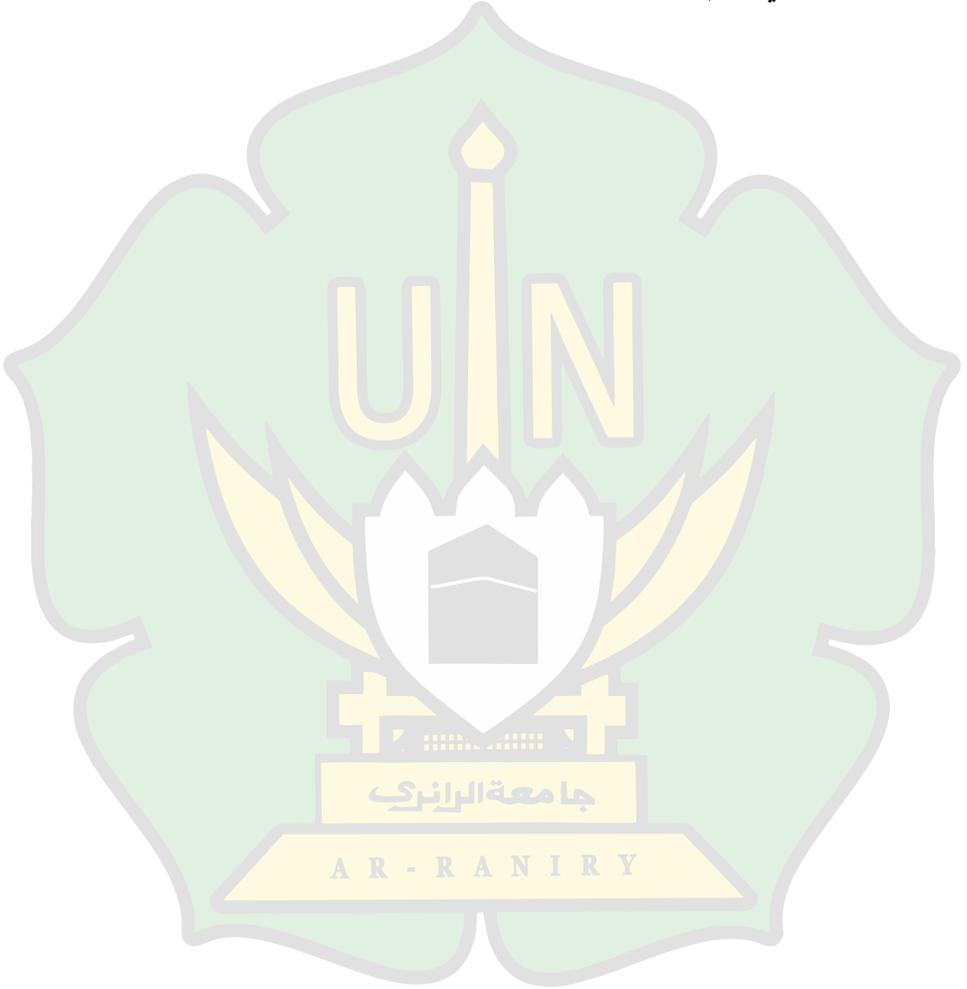
١٠٠	٧٠	٥٠	الطالبة ٣١	٣١
٨٠	٨٠	٥٠	الطالبة ٣٢	٣٢
٢٧٠٠	٢٢٥٠	١٤٨٠	المجموع	
٨٤,٣٧	٧٠,٣١	٤٦,٢٥	المعتدل	
%٨٤,٣٧	%٧٠,٣١	%٤٦,٢٥	النتيجة	
جيد	مقبول	ناقص	المعايير	

يدل الجدول ٤-١٧ أن نتيجة اختبار الطالبات في عملية قبل الدور حصلت على النسبة المئوية ٤٦,٢٥٪ بدرجة "ناقص"، ونتيجة اختبار الطالبات في الدور الأول هي ٧٠,٣١٪ بدرجة "مقبول"، ونتيجة اختبار الطالبات في الدور الثاني وهي ٨٤,٣٧٪ بدرجة "جيد". كانت نتيجة اختبار الطالبات في الدور الأول أعلى من نتيجة اختبار الطالبات في قبل الدور، وكانت نتيجة اختبار الطالبات في الدور الثاني أعلى من نتيجة اختبار الطالبات في الدور الأول. على أن هذه البيانات المعروضة والمذكورة من حيث نتيجة اختبار الطالبات قد نمو من قبل الدور إلى الدور الأول مع زيادة بالنسبة المئوية ٥٠,٠٢٪، ومن الدور الأول إلى الدور الثاني مع زيادة بالنسبة المئوية ١٩,٩٩٪. أما الفرق في زيادة نتيجة الطالبات من عملية قبل الدور حتى الدور الثاني هو ٨٢,٤٢٪.

بناء على النتائج السابقة أنّ آثار استخدام الطريقة الاستقرائية على

أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية بمعهد المهاجرين Aceh

Besar يرقّي فهم القواعد النحوية لدى الطالبات.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهى الباحث من كتابة الرسالة عن تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي بمعهد المهاجرين Aceh Besar، وسيقدم الباحث الخلاصة من البحث كما يلي:

١- إن تطبيق الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية فعال، هذا يلاحظ من ارتفاع في أنشطة المعلم وأنشطة الطالبات. نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الثاني (٩٤،٢١٪) بدرجة "ممتاز" أعلى من نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الأول (٨٩،٤٧٪) بدرجة "ممتاز". نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الثاني (٩٣،٧٥٪) بدرجة "ممتاز" أعلى من نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات في الدور الأول (٨٨،٧٥٪) بدرجة "ممتاز". وهذه تدل على أن عملية التعليم والتعلم عن القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي بمعهد المهاجرين ممتاز.

٢- إن استجابة الطالبات على تطبيق الطريقة الاستقرائية على أساس

المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية بمعهد المهاجرين Aceh Besar مرتفعة جدا. هذا يلاحظ من ارتفاع نتيجة استجابة الطالبات من الدور الأول إلى الدور الثاني. نتيجة استجابة الطالبات في الدور الأول حصلت على النسبة المئوية ٧٩,٧٣٪ بدرجة "مرتفعة"، ونتيجة استجابة الطالبات في الدور الثاني هي ٨٦,١١٪ بدرجة "مرتفعة جدا". كانت نتيجة استجابة الطالبات في الدور الثاني أعلى من نتيجة استجابة الطالبات في الدور الأول. وهذه تدل على أن إقبال الطالبات لتعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي كبيرة.

٣- إن آثار الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية بمعهد المهاجرين Aceh Besar فعال لترقية فهم القواعد النحوية لدى الطالبات. هذا يلاحظ من ارتفاع نتيجة اختبار الطالبات. نتيجة اختبار الطالبات في عملية قبل الدور حصلت على النسبة المئوية ٤٦,٢٥٪ بدرجة "ناقص"، ونتيجة اختبار الطالبات في الدور الأول هي ٧٠,٣١٪ بدرجة "مقبول"، ونتيجة اختبار الطالبات في الدور الثاني وهي ٨٤,٣٧٪ بدرجة "جيد". كانت نتيجة اختبار الطالبات في الدور الأول أعلى من

نتيجة اختبار الطالبات في قبل الدور، وكانت نتيجة اختبار الطالبات في الدور الثاني أعلى من نتيجة اختبار الطالبات في الدور الأول. على أن هذه البيانات المعروضة والمذكورة من حيث نتيجة اختبار الطالبات قد نمو من قبل الدور إلى الدور الأول مع زيادة بالنسبة المئوية ٥٠,٠٢٪، ومن الدور الأول إلى الدور الثاني مع زيادة بالنسبة المئوية ١٩,٩٩٪.

ب- المقترحات

اعتماد على الظواهر والنتائج السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلمين بمعهد المهاجرين Aceh Besar أن يستخدموا الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي في تعليم القواعد النحوية لتسهل الطالبات عند عملية التعليم والتعلم.
- ٢- ينبغي للطالبات بمعهد المهاجرين Aceh Besar أن يطبقن القواعد النحوية التي تعلمنها حينما المعلم يعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس المدخل العلمي.

٣- ينبغي للطلبة في برنامج الدراسات العليا أن يستخدموا ويتطوروا
هذه الطريقة.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، مصر: دار المعارف،

١٩٧٣م

ابن جنى، الخصائص، القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩١٣

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة السادسة، الكويت،

١٩٨٢

أحمد بن فارس، مقاييس اللغة، تحقيق عبد السلام هارون، بيروت: دار

الفكر، ١٩٧٩م

اسلامى بنت محمود، المدخل الى تعليم اللغة العربية، دارالسلا بند أتشية:

جامعة الرانرى، ٢٠٠٩

تركي بن علي الزهراني، مداخل تعليم اللغة العربية: رؤية تحليلية، ج. ١،

الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة

العربية، ٢٠١٩ جامعة الرانرى

الجاحظ، البيان والبيان، القاهرة: الاستقامة، ١٣٧٥ هـ

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، لبنان: دار

المصرية اللبنانية، ١٩٩٣

رجاء محمود أبو علام، منهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة:

دار النشر للجامعة، ٢٠١١

سامي عريفج وأصدقائه، مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية،

عمّان: فار يجد لاوي للنشيرة، ١٩٩٩

صالح بن محمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة

الثانية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م

صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١

طه علي حسين الليمي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

بغداد: دار الشروق، جامعة بغداد، ٢٠٠٥

عبد الرحمن الهاشمي، تعلم النحو والإملاء والترقيم، عمان: دار المناهج

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م

عبد الرحمن سيد سليمان، البحث العلمي خطوات والمهارات، القاهرة:

عالم الكتب، ٢٠٠٩

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين

ببلغات أخرى، رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

٢٠٠٢

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٢

غسان خالد بادي، تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متحدد

"بحوث تربوية ونفسية"، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٤٦

لوويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثانية والأربعون،

بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧م

ماهر اسماعيل صبر محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس،

الرياض : مكتبة الشقري، ٢٠١٠

محمد بن مكرم بن علي، لسان العرب، بيروت: دار صادر، ١٤١٤ هـ

مصطفى جمال الدين، البحث النحوي عند الأصوليين، إيران: دار

الهجرة، ١٤٠٥ هـ

مؤسس دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى،

بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣ م

نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، لبنان:

دار النفائس، ١٩٩١

هاشم جاسم السامري، المناهج وطرائق التدريس، حضرموت: جامعة

الأحقاف، ١٤٢٠ هـ

ب- المراجع الإندونيسية

Aisyah. Panjaitan. R.G.P. dan Marlina. R, Respon Siswa Terhadap Media EComic Bilingual Sub Materi Bagian Darah, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.5 No.3, 2016

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013

Danim. Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2013

Daryanto, *Pendekatan Saintifik*, Yogyakarta: Gava Media, 2014

- Herawati Susilo. DKK, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*, Cet.IV, Malang: Bayumedia Publishing, 2011
- Hidayat Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2016
- I Komang Suparsawan, *Kolaborasi Pendekatan Sainifik dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik*, Cet.I, Bandung: Tata Akbar, 2020
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. I, Ciputat: GP Press Group, 2012
- Kemendikbud, *Pendekatan Scientifik (ilmiah) dalam Pembelajaran*, Jakarta: Pusbangprodik, 2013
- Moh. Kasiram Msc, *Teknik-Teknik Analisis Item Tes Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability*, Surabaya: Usaha Nasional, 1984
- Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012
- Mu'alimin, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik*, Sidoarjo: Ganding Pustaka, 2014
- Neliwati, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Medan: FITK, 2015
- Nur. M, *Teori-teori Pengembangan*, Surabaya: Institut Keguruan dan Ilmu pendidikan, 1998
- Nurlatipah. Dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Sains yang Disertai Foto untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumber Pada Pokok Bahasan Ekosistem”, *Scientiae Educatia*, Vol.5 No.2, 2015

Ruseffendi, *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksata Lainnya*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1994

Samiudin, *Peran Metode" Jurnal Studi Islam*. Vol. 11, No 2, 2016

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cet. 28, Bandung: Alfabeta, 2019

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2013

Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2014



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 635/Un.08/Ps/11/2022

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023, pada hari Jumat tanggal 21 Oktober 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 07 November 2022.
- Menetapkan Kesatu : **MEMUTUSKAN:**
Menunjuk:
1. Dr. Hilmi, M.Ed
2. Dr. Intan Afriati, MA
- Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:
- Nama : M. Alfi Syahril
NIM : 201004007
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
Aceh Besar تعليم القواعد النحوية بطريقة الإستقرائية على أساس المدخل العلمي بمعهد المهاجرين
- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 07 November 2022
Direktur





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 819/Un.08/ PS. I/03/2023
Lamp : -
Hal : *Pengantar Penelitian Tesis*

Banda Aceh, 13 Maret 2023

Kepala SMP Islam Al-Muhajirin
di-

Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : M. Alfi Syahril
NIM : 201004007
Tempat/Tgl. Lahir : Lawe Sawah / 22 November 1996
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lam Ujong Kec. Kuta Baro Kab. Aceh Besar

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

Aceh Besar تعليم القواعد النحوية بطريقة الإستقرائية على أساس المدخل العلمي بمعهد المهاجرين

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,


Zulfikar


Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP ISLAM AL-MUHAJIRIN

Jalan Cot Iri-Bakoy, Gampong Babah Jurong, Kecamatan Kuta Baru
Kabupaten Aceh Besar, Aceh-Indonesia



Nomor : 068/SMPIT.A-MHJ/VII/2023
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Telah Melakukan Penelitian.

27 Juli 2023.M.
Aceh Besar: _____
09 Muharram 1444.H.

Yth
Dekan bidang akademik dan kelembagaan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Di _
Banda Aceh.

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat dari UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : 819/Un.08/PS.I/03/2023 Tanggal 13 Maret 2023 Tentang Hal Penelitian Ilmiah Mahasiswa Pada SMP Al-Muhajirin maka kami menyatakan :

Nama : M.Alfi Syahril
Nim : 201004007
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan tugas mengumpulkan data untuk Penelitian Ilmiah Mahasiswa pada tanggal 07 s/d 21 Mei 2023 dengan judul :

Aceh Besar تعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية على أسس المدخل العلمي بمعهد المهاجرين

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Sekolah,



Samsul Bahri, S.Pd.

ANGKET

Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyah 'Ala Asas Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar

Respon siswa adalah tanggapan dan reaksi siswa yang diberikan selama pembelajaran (Aisyah dkk, 2016). respon muncul apabila ada objek yang diamati, ada perhatian terhadap suatu objek pengamatan dan adanya panca indra sebagai penangkap objek yang diamati. Indikator respon siswa pada angket ini mengacu pada Nurlatipah, dkk (2015) yaitu penilaian, ketertarikan, motivasi, minat, kepuasan dan tanggapan. Namun dalam pembuatan angket ini mengalami modifikasi yaitu penghapusan indikator penilaian dan tanggapan. Maka indikator respon siswa yang peneliti gunakan dalam angket ini terdiri atas empat indikator reaksi yaitu; ketertarikan, motivasi, minat dan kepuasan.

1. Ketertarikan

- 1.1 Saya suka suasana belajar seperti ini
- 1.2 Saya senang berdiskusi dengan anggota kelompok
- 1.3 Saya senang mengemukakan pendapat ketika berdiskusi
- 1.4 Saya tidak mencatat semua materi yang telah diajarkan
- 1.5 Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik

2. Motivasi

- 2.1 Saya berusaha menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dalam proses pembelajaran
- 2.2 Saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2.3 Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru
- 2.4 Saya senang atas apresiasi yang diberikan guru terhadap tanggapan yang saya kemukakan dalam pembelajaran
- 2.5 Saya merasa bersemangat selama proses pembelajaran berlangsung

3. Minat

- 3.1 Saya masuk kelas tepat waktu
- 3.2 Saya bertanya tentang materi yang belum saya pahami
- 3.3 Saya bersemangat untuk mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari
- 3.4 Saya tidak mendalami materi dari berbagai sumber bacaan

4. Kepuasan

- 4.1 Saya dapat mendengar dengan jelas penjelasan yang disampaikan guru
- 4.2 Saya dapat memahami dengan jelas penjelasan guru
- 4.3 Saya tidak mendapatkan perhatian yang sama dengan siswa yang lain dari guru
- 4.4 Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang saya ajukan dengan jawaban yang memuaskan

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyyah 'Ala Asas
Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar

No	Indikator	Nomor Soal	
		Positif	Negatif
1	Ketertarikan	1.1	1.4
		1.2	
		1.3	
		1.5	
		2.1	
2	Motivasi	2.2	2.3
		2.4	
		2.5	
		3.1	
		3.2	
3	Minat	3.3	3.4
		4.1	
		4.2	
4	Kepuasan	4.4	4.3

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

KUISIONER PENELITIAN

Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyah 'Ala Asas
Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar

A. Biografi Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

B. Pembelajaran Tata Bahasa Arab dengan Metode Istiqraiyah Berlandaskan Pendekatan Saintifik

Petunjuk Pengisian: Berdasarkan pengalaman Siswa/i, berilah tanda kali (x) pada alternatif jawaban yang paling menggambarkan tentang perasaan siswa/i pada setiap pernyataan dengan menggunakan skala likert yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.1	Saya suka suasana belajar seperti ini				
1.2	Saya senang berdiskusi dengan anggota kelompok				
1.3	Saya senang mengemukakan pendapat ketika berdiskusi				
1.4	Saya tidak mencatat semua materi yang telah diajarkan				
1.5	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik				
2.1	Saya berusaha menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dalam proses pembelajaran				
2.2	Saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran				
2.3	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru				
2.4	Saya senang atas apresiasi yang diberikan guru terhadap tanggapan yang saya kemukakan dalam pembelajaran				
2.5	Saya merasa bersemangat selama proses pembelajaran berlangsung				

3.1	Saya masuk kelas tepat waktu				
3.2	Saya bertanya tentang materi yang belum saya pahami				
3.3	Saya bersemangat untuk mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari				
3.4	Saya tidak mendalami materi dari berbagai sumber bacaan				
4.1	Saya dapat mendengar dengan jelas penjelasan yang disampaikan guru				
4.2	Saya dapat memahami dengan jelas penjelasan guru				
4.3	Saya tidak mendapatkan perhatian yang sama dengan siswa yang lain dari guru				
4.4	Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang saya ajukan dengan jawaban yang memuaskan				

Mengetahui Validator,



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
Nip. 197908192006041003

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

KUISIONER PENELITIAN

Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyyah 'Ala Asas
Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar

B. Biografi Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

B. Pembelajaran Tata Bahasa Arab dengan Metode Istiqraiyyah Berlandaskan Pendekatan Saintifik

Petunjuk Pengisian: Berdasarkan pengalaman Siswa/i, berilah tanda kali (x) pada alternatif jawaban yang paling menggambarkan tentang perasaan siswa/i pada setiap pernyataan dengan menggunakan skala likert yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). 5/10

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.1	Saya suka suasana belajar seperti ini				
1.2	Saya senang berdiskusi dengan anggota kelompok				
1.3	Saya senang mengemukakan pendapat ketika berdiskusi				
1.4	Saya tidak mencatat semua materi yang telah diajarkan				
1.5	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik				
2.1	Saya berusaha menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dalam proses pembelajaran				
2.2	Saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran				
2.3	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru				
2.4	Saya senang atas apresiasi yang diberikan guru terhadap tanggapan yang saya kemukakan dalam pembelajaran				
2.5	Saya merasa bersemangat selama proses pembelajaran berlangsung				

3.1	Saya masuk kelas tepat waktu				
3.2	Saya bertanya tentang materi yang belum saya pahami				
3.3	Saya bersemangat untuk mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari				
3.4	Saya tidak mendalami materi dari berbagai sumber bacaan				
4.1	Saya dapat mendengar dengan jelas penjelasan yang disampaikan guru				
4.2	Saya dapat memahami dengan jelas penjelasan guru				
4.3	Saya tidak mendapatkan perhatian yang sama dengan siswa yang lain dari guru				
4.4	Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang saya ajukan dengan jawaban yang memuaskan				

Mengetahui Validator,


Dr. Baduzzaman, S.Pd.I., M.A
Nip. 198202032011011004

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

KUISIONER PENELITIAN

Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyah 'Ala Asas
Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar

C. Biografi Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

B. Pembelajaran Tata Bahasa Arab dengan Metode Istiqraiyah Berlandaskan Pendekatan Saintifik

Petunjuk Pengisian: Berdasarkan pengalaman Siswa/i, berilah tanda kali (x) pada alternatif jawaban yang paling menggambarkan tentang perasaan siswa/i pada setiap pernyataan dengan menggunakan skala likert yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.1	Saya suka suasana belajar seperti ini				
1.2	Saya senang berdiskusi dengan anggota kelompok				
1.3	Saya senang mengemukakan pendapat ketika berdiskusi				
1.4	Saya tidak mencatat semua materi yang telah diajarkan				
1.5	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik				
2.1	Saya berusaha menjawab setiap pertanyaan yang diajukan dalam proses pembelajaran				
2.2	Saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran				
2.3	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru				
2.4	Saya senang atas apresiasi yang diberikan guru terhadap tanggapan yang saya kemukakan dalam pembelajaran				
2.5	Saya merasa bersemangat selama proses pembelajaran berlangsung				

3.1	Saya masuk kelas tepat waktu				
3.2	Saya bertanya tentang materi yang belum saya pahami				
3.3	Saya bersemangat untuk mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari				
3.4	Saya tidak mendalami materi dari berbagai sumber bacaan				
4.1	Saya dapat mendengar dengan jelas penjelasan yang disampaikan guru				
4.2	Saya dapat memahami dengan jelas penjelasan guru				
4.3	Saya tidak mendapatkan perhatian yang sama dengan siswa yang lain dari guru				
4.4	Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang saya ajukan dengan jawaban yang memuaskan				

Mengetahui Validator,



Dr. Azwir, S.Pd.I., MMLS
Nip. 197603182009011007

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA**

**Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyyah 'Ala Asas
Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar**

Dalam rangka penyusunan Tesis dengan Judul: تعليم القواعد النحوية بالطريقة الإستقرائية على أساس
Aceh Besar المدخل العلمي بمعهد المهاجرين،. Untuk itu peneliti meminta bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Selain Bapak memberikan penilaian, Bapak juga dapat memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak saya mengucapkan terima kasih.

No	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk 1. petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas 2. lembar angket respon mudah digunakan 3. kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓ ✓ ✓	
2.	Isi 1. Katagori yang terdapat pada angket respon siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya pembelajaran 2. Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas pembelajaran menggunakan thariqah istiqraiyyah berlandaskan pendekatan saintifik 3. Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan thariqah istiqraiyyah berlandaskan pendekatan saintifik 4. aspek penilaian dapat mengukur respon siswa terhadap peningkatan pembelajaran dengan menggunakan thariqah istiqraiyyah berlandaskan pendekatan saintifik			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
3.	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia 2. Rumusan pernyataan komunikatif 3. Menggunakan kata-kata yang sederhana, mudah dimengerti, dan dipahami			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

4. Penilaian Umum

Terhadap Angket Respon Siswa ini:

Dapat digunakan dengan revisi kecil.

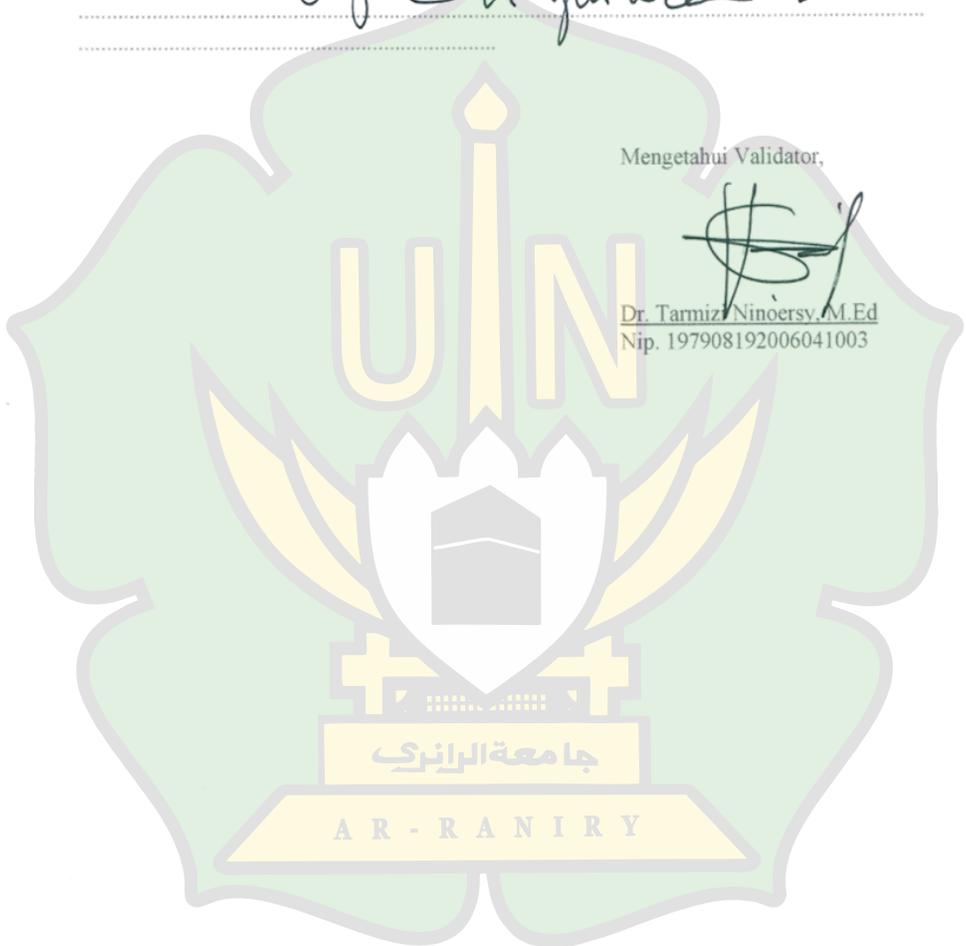
Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah.

layak di gunakan -

Mengetahui Validator,



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
Nip. 197908192006041003



**LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA**

**Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyyah 'Ala Asas
Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar**

Dalam rangka penyusunan Tesis dengan Judul: تعليم القواعد النحوية بالطريقة الإستقرائية على أساس
Aceh Besar المدخل العلمي معهد المهاجرين. Untuk itu peneliti meminta bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Selain Bapak memberikan penilaian, Bapak juga dapat memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak saya mengucapkan terima kasih.

No	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk 1. petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas 2. lembar angket respon mudah digunakan 3. kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas		✓	✓	✓
2.	Isi 1. Katagori yang terdapat pada angket respon siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya pembelajaran 2. Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas pembelajaran menggunakan thariqah istiqraiyyah berlandaskan pendekatan saintifik 3. Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan thariqah istiqraiyyah berlandaskan pendekatan saintifik 4. aspek penilaian dapat mengukur respon siswa terhadap peningkatan pembelajaran dengan menggunakan thariqah istiqraiyyah berlandaskan pendekatan saintifik			✓	✓
3.	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia 2. Rumusan pernyataan komunikatif 3. Menggunakan kata-kata yang sederhana, mudah dimengerti, dan dipahami		✓	✓	✓

4. Penilaian Umum

Terhadap Angket Respon Siswa ini:

Dapat digunakan dengan revisi kecil. ✓

Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah.

.....

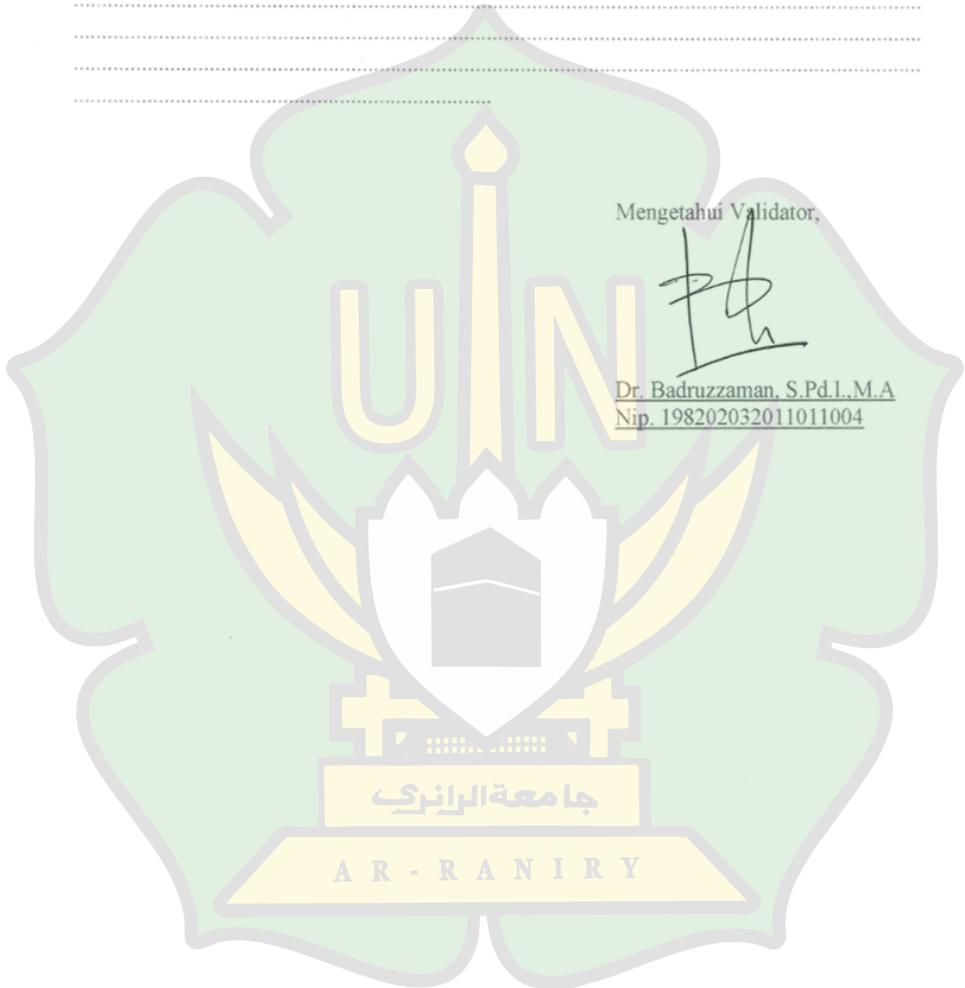
.....

.....

Mengetahui Validator,



Dr. Badruzzaman, S.Pd.I., M.A
Nip. 198202032011011004



**LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA**

**Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyyah 'Ala Asas
Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar**

Dalam rangka penyusunan Tesis dengan Judul: تعليم القواعد النحوية بالطريقة الإستقرائية على أساس
Aceh Besar المدخل العلمي بمعهد المهاجرين. Untuk itu peneliti meminta bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Selain Bapak memberikan penilaian, Bapak juga dapat memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak saya mengucapkan terima kasih.

No	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk 1. petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas 2. lembar angket respon mudah digunakan 3. kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas			✓	✓
2.	Isi 1. Katagori yang terdapat pada angket respon siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya pembelajaran 2. Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas pembelajaran menggunakan thariqah istiqraiyyah berlandaskan pendekatan saintifik 3. Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan thariqah istiqraiyyah berlandaskan pendekatan saintifik 4. aspek penilaian dapat mengukur respon siswa terhadap peningkatan pembelajaran dengan menggunakan thariqah istiqraiyyah berlandaskan pendekatan saintifik			✓	✓
3.	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia 2. Rumusan pernyataan komunikatif 3. Menggunakan kata-kata yang sederhana, mudah dimengerti, dan dipahami			✓	✓

4. Penilaian Umum

Terhadap Angket Respon Siswa ini:

Dapat digunakan dengan revisi kecil.

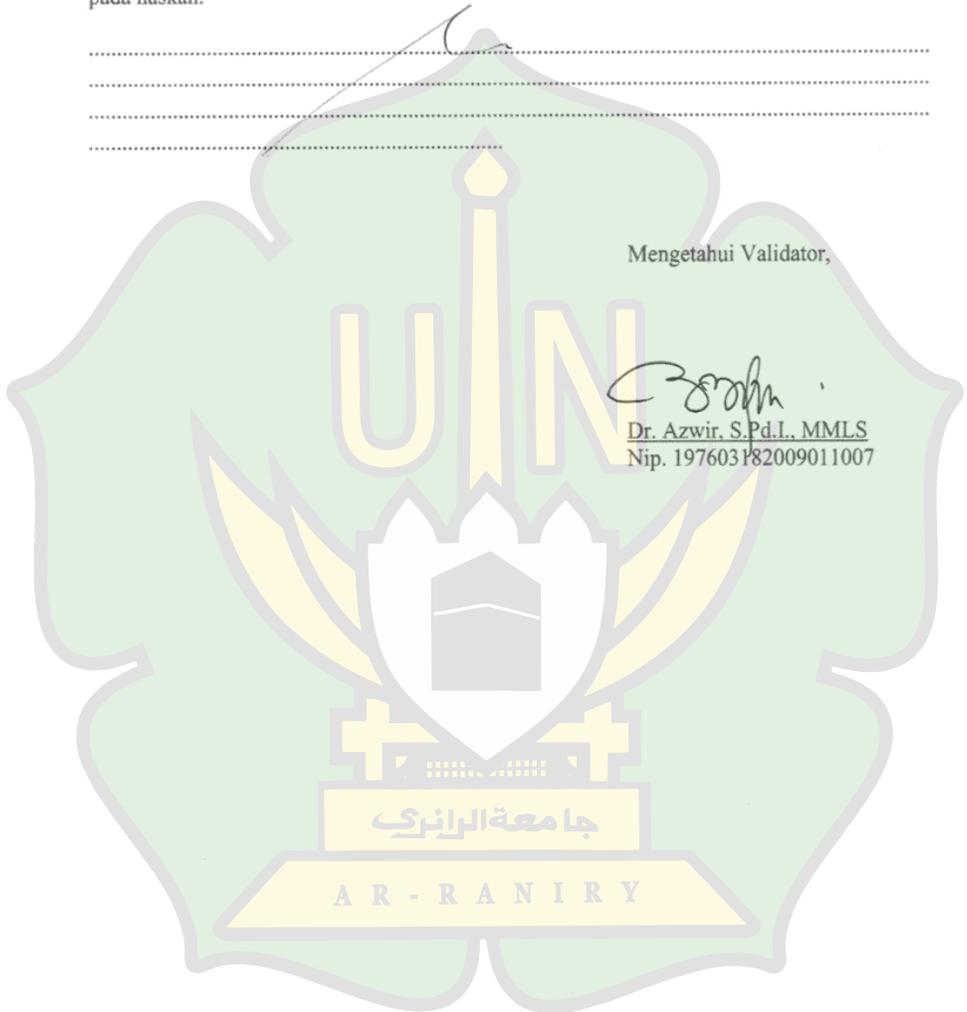
Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah.

.....
.....
.....
.....

Mengetahui Validator,

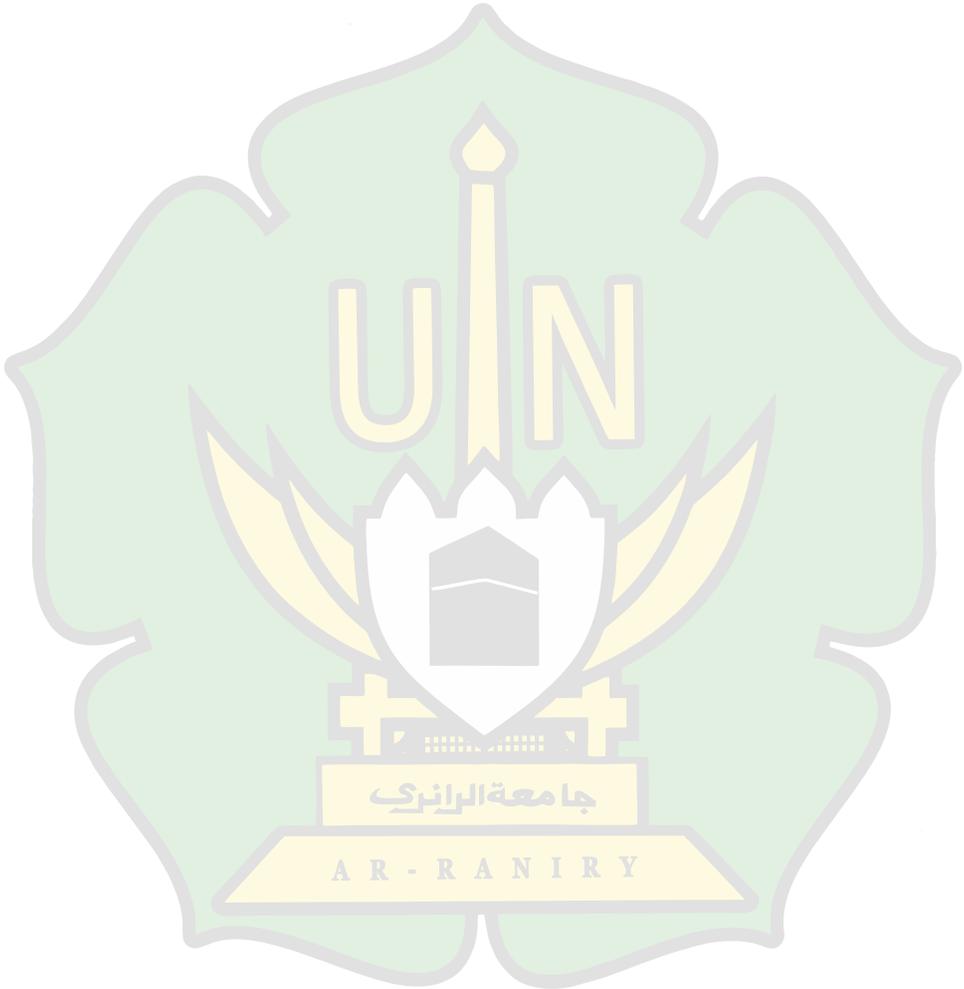


Dr. Azwir, S.Pd.I., MMLS
Nip. 197603182009011007



KISI-KISI SOAL SIKLUS I

No	Materi	Jenis Butiran Sola			
		Mufrad	Mutsanna	Jama'	Tarjamah
1	Fi'il Amar dan Tashrifnya	1 dan 2	3	4,5,6,7, dan 8	9 dan 10



SOAL SIKLUS I

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

اخْتَرِ الْأَجْوِبَةَ الْمُنَاسِبَةَ !

١- يَا حَمْدَانُ، إِلَى بَيْتِ عَمَّكَ!

أ. اذْهَبَا ج. اذْهَبْ

ب. اذْهَبُوا د. اذْهَبِي

٢- يَا زُبَيْدَةَ، عَلَى الْكُرْسِيِّ؟

أ. اجْلِسِي ج. اجْلِسْ

ب. اجْلِسَا د. اجْلِسْ

٣- يَا فَرِيدَ وَعَلِيَّ، كِتَابِكُمَا؟

أ. افْتَحْ ج. افْتَحَا

ب. افْتَحُوا د. افْتَحْنَ

٤- أَيُّهَا الطَّلَابُ، هَذَا الدَّرْسُ؟

أ. اقْرَأْ ج. اقْرَأْ

ب. اقْرَؤُوا د. اقْرَئِي

٥- أَيُّهَا الطَّلَبَاتُ، بَعْضَ الدَّرُوسِ الرَّانِرِيِّ

أ. تَعَلَّمْ ج. تَعَلَّمْنَ

ب. تَعَلَّمُوا د. تَعَلَّمِي

٦- هَلْ أَنْتُمْ تَتَمَنَّعُونَ بِجَمَالِ الْمَنَاطِرِ هُنَاكَ؟ فَعَلِ الْأَمْرَ مِنْ تَتَمَنَّعُونَ هُوَ.....

أ. تَمَنَّعُوا ج. تَمَنَّعْنَ

ب. تَمَنَّعَا د. تَمَنَّعْ

٧- أَنْتَن تَزْرَعَنَّ الْأُرْزَّ، فعل الأمر من تَزْرَعَنَّ هو.....

أ. إزْرَعُوا ج. إزْرَعُ

ب. إزْرَعِي د. إزْرَعَنَّ

٨- أيها المتعلمون، و..... كرّساتكم. الفعل الأمر الصحيح هو.....

أ. إجْلِسُوا، إفتَح ج. إجْلِسْ، إفتَحْ

ب. إجْلِسْ، إفتَحُوا د. إجْلِسُوا، إفتَحُوا

٩- “Wahai Ibrahim, lihatlah pemandangan yang indah ini!”، الترجمة

الصحيحة من هذه الجملة هي.....

أ. يا إبراهيم، أنظُرَنَّ هذه المناظر الجميلة!

ب. يا إبراهيم، أنظُرْ هذه المناظر الجميلة!

ج. يا إبراهيم، أنظُرُوا هذه المناظر الجميلة!

د. يا إبراهيم، أنظُرْ! هذه المناظر الجميلة!

١٠- ترجم إلى اللغة العربية!

“wahai fatimah dan ‘aisyah, pelajarilah kembali pelajaran kalian di rumah!”

أ. يا فاطمة و عائشة، ذَاكِرُوا دروسكما في البيت!

ب. يا فاطمة و عائشة، ذَاكِرَا دروسكما في البيت!

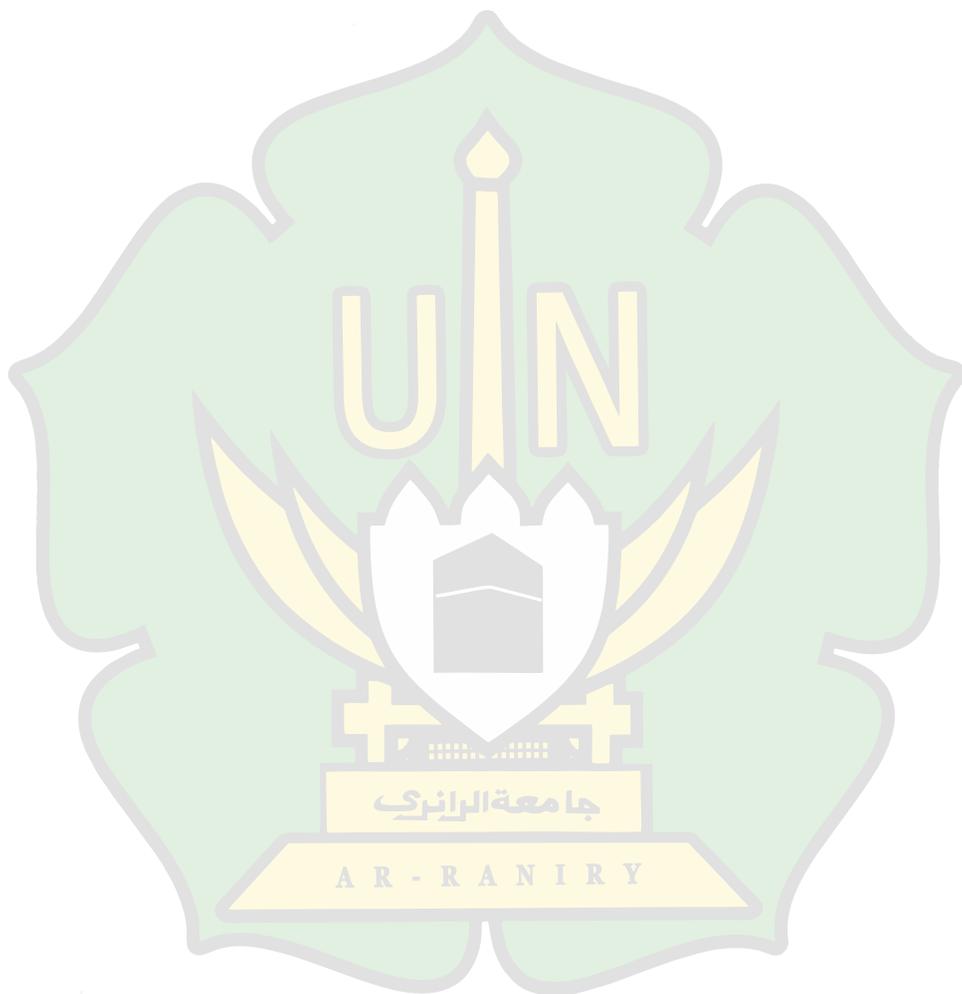
ج. يا فاطمة و عائشة، ذَاكِرِي دروسكما في البيت!

د. يا فاطمة و عائشة، ذَاكِرُوا دروسكما في البيت!

AR - RANIRY

KISI-KISI SOAL SIKLUS II

No	Materi	Jenis Butiran Sola			
		Mufrad	Mutsanna	Jama'	Tarjamah
1	Fi'il Amar dan Tashrifnya	4 dan 10	1	2,3,5,6 dan 8	7 dan 9



SOAL SIKLUS II

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

اخترُ الأجوبة المناسبة !

١- يا مُحَمَّد وَعَلِي، كتابكما ؟

أ. افْتَحْنَا ج. افْتَحْ

ب. افْتَحَا د. افْتَحُوا

٢- آيتها الطالبات، بعض العلم.

أ. تَعَلَّم ج. تَعَلَّمِي

ب. تَعَلَّمُوا د. تَعَلَّمْنَ

٣- أَنْتُمْ تَزْرَعُوا الْأَرْضَ، فعل الأمر من تَزْرَعُوا هو.....

أ. اِزْرَعُوا ج. اِزْرَعْ

ب. اِزْرَعِي د. اِزْرَعْنَ

٤- يَا فَرِيدَةَ، على الكرسي ؟

أ. اجْلِسْنَ ج. اجْلِسْ

ب. اجْلِسَا د. اجْلِسِي

٥- آيتها التلاميذ، هذا الدرس ؟

أ. اقْرَأ ج. اقْرؤوا

ب. اقْرَأَنَّ د. اقْرئِي

٦- هَلْ أَنْتُنَّ تَتَمَتَّعْنَ بِجَمَالِ الْمَنَاطِرِ هُنَاكَ؟ فعل الأمر من تَتَمَتَّعْنَ هو.....

أ. تَمَتَّعُوا ج. تَمَتَّعْنَ

ب. تَمَتَّعَا د. تَمَتَّعْ

٧- ترجم إلى اللغة العربية!

“wahai ruqayyah dan zainab, pelajarilah kembali pelajaran kalian di rumah!”

أ. يارقية وزينب، ذَاكِرًا دروسكما في البيت!

ب. يارقية وزينب، ذَاكِرِي دروسكما في البيت!

ج. يارقية وزينب، ذَاكِرُوا دروسكما في البيت!

د. يارقية وزينب، ذَاكِرْ دروسكما في البيت!

٨- أيها المتعلمون، و..... كرّساتكم. الفعل الأمر الصحيح هو.....

أ. اجْلِسُوا، افْتَحُوا ج. اجْلِسُوا، افْتَحْ

ب. اجْلِسْ، افْتَحُوا د. اجْلِسْ، افْتَحْ

٩- “Wahai ahmad, lihatlah pemandangan yang indah ini!”, الترجمة

الصحيحة من هذه الجملة هي.....

أ. يا أحمد، أَنْظِرُنْ هذه المناظر الجميلة!

ب. يا أحمد، أَنْظِرَا هذه المناظر الجميلة!

ج. يا أحمد، أَنْظِرُوا هذه المناظر الجميلة!

د. يا أحمد، أَنْظِرْ هذه المناظر الجميلة!

١٠- يا علي، إلى بيت عمّك! معة الرانري

أ. اذْهَبِي ج. اذْهَبُوا AR - RANIRY

ب. اذْهَبْ د. اذْهَبَا

LEMBAR VALIDASI SOAL

Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyyah 'Ala Asas
Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar

Judul Tesis : تعليم القواعد النحوية بالطريقة الإستقرائية على أساس المدخل العلمي تمهد
للمهاجرين، Aceh Besar

Nama Mahasiswa : M. Alfi Syahril

NIM : 201004007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap soal yang terlampir dengan menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan materi				✓
2.	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal			✓	
3.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
4.	Kesesuaian bahasa pada soal dengan kaedah			✓	
5.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	

Kesimpulan Validator

Terhadap Butiran soal ini:

Dapat digunakan dengan revisi kecil.

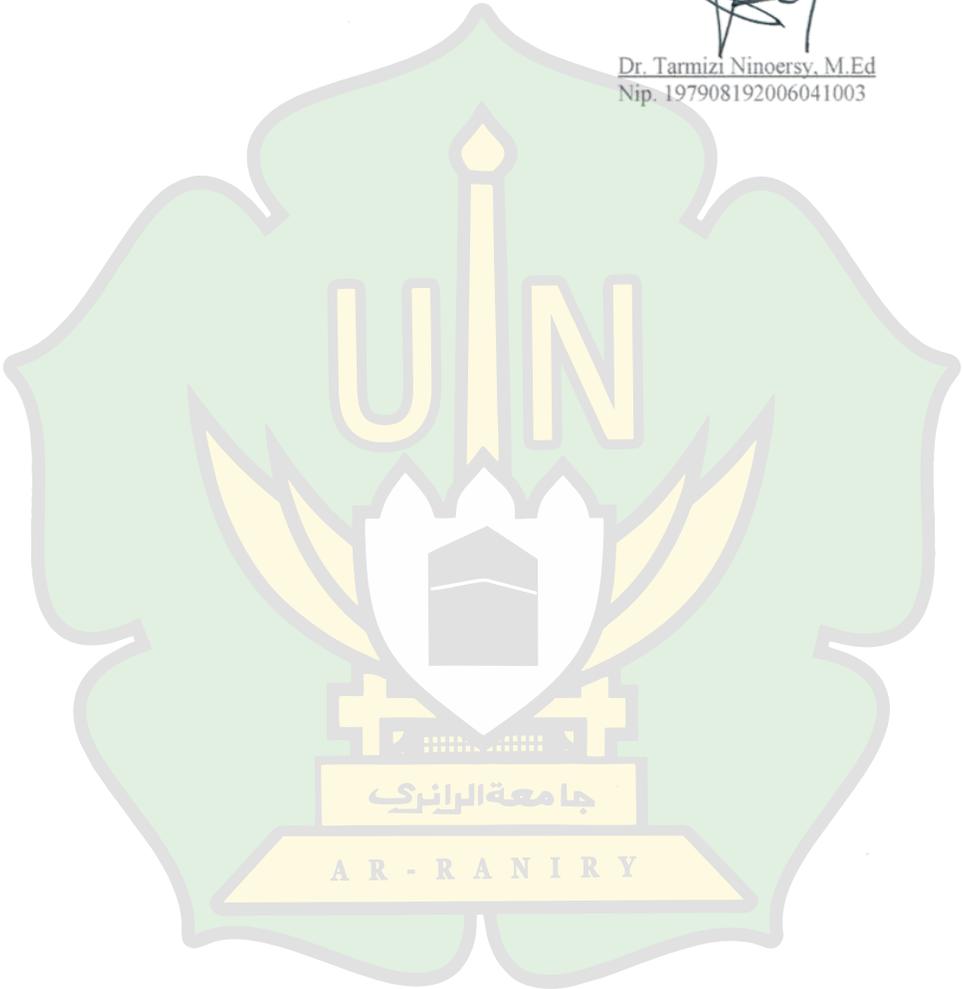
Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah.

.....
.....

Mengetahui Validator,



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
Nip. 197908192006041003



LEMBAR VALIDASI SOAL

Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyyah 'Ala Asas Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar

Judul Tesis : تعليم القواعد النحوية بالطريقة الإستقرائية على أساس المدخل العلمي بمعهد
المهاجرين، Aceh Besar

Nama Mahasiswa : M. Alfi Syahril

NIM : 201004007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap soal yang terlampir dengan menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan materi			✓	
2.	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal			✓	
3.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓	
4.	Kesesuaian bahasa pada soal dengan kaedah			✓	
5.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa			✓	
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	

Kesimpulan Validator

Terhadap Butiran soal ini:

Dapat digunakan dengan revisi kecil.

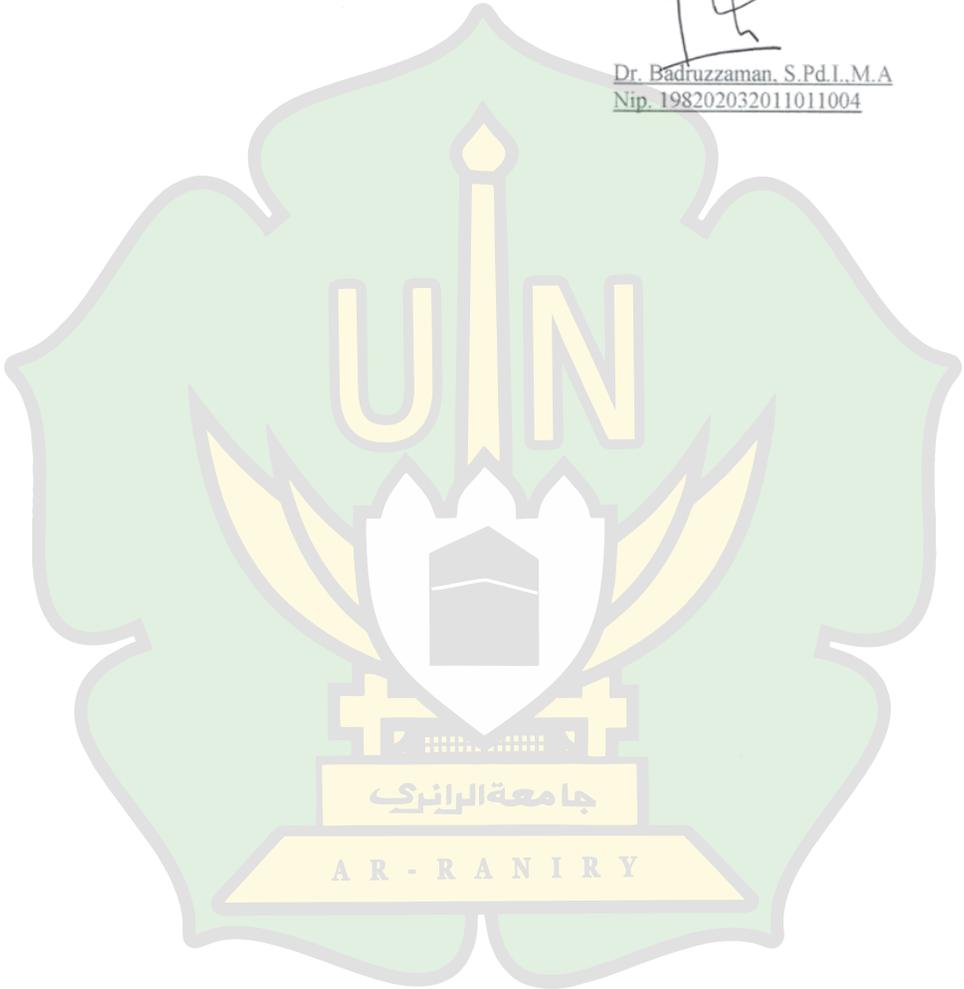
Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah.

.....
.....

Mengetahui Validator,



Dr. Badruzzaman, S.Pd.I., M.A
Nip. 198202032011011004



LEMBAR VALIDASI SOAL

Ta'lim Al-Qawa'id An-Nahwiyah Bi Al-Thariqah Al-Istiqraiyyah 'Ala Asas
Al-Madkhal Al-'Ilmi Bi Ma'had Al-Muhajirin, Aceh Besar

Judul Tesis : تعليم القواعد النحوية بالطريقة الإستقرائية على أساس المدخل العلمي بمعهد
المهاجرين، Aceh Besar

Nama Mahasiswa : M. Alfi Syahril

NIM : 201004007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap soal yang terlampir dengan menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1= Tidak Baik

2= Kurang Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

No	Aspek yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan materi			✓	
2.	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal			✓	
3.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
4.	Kesesuaian bahasa pada soal dengan kaedah				✓
5.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa			✓	
6.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	

Kesimpulan Validator

Terhadap Butiran soal ini:

Dapat digunakan dengan revisi kecil.

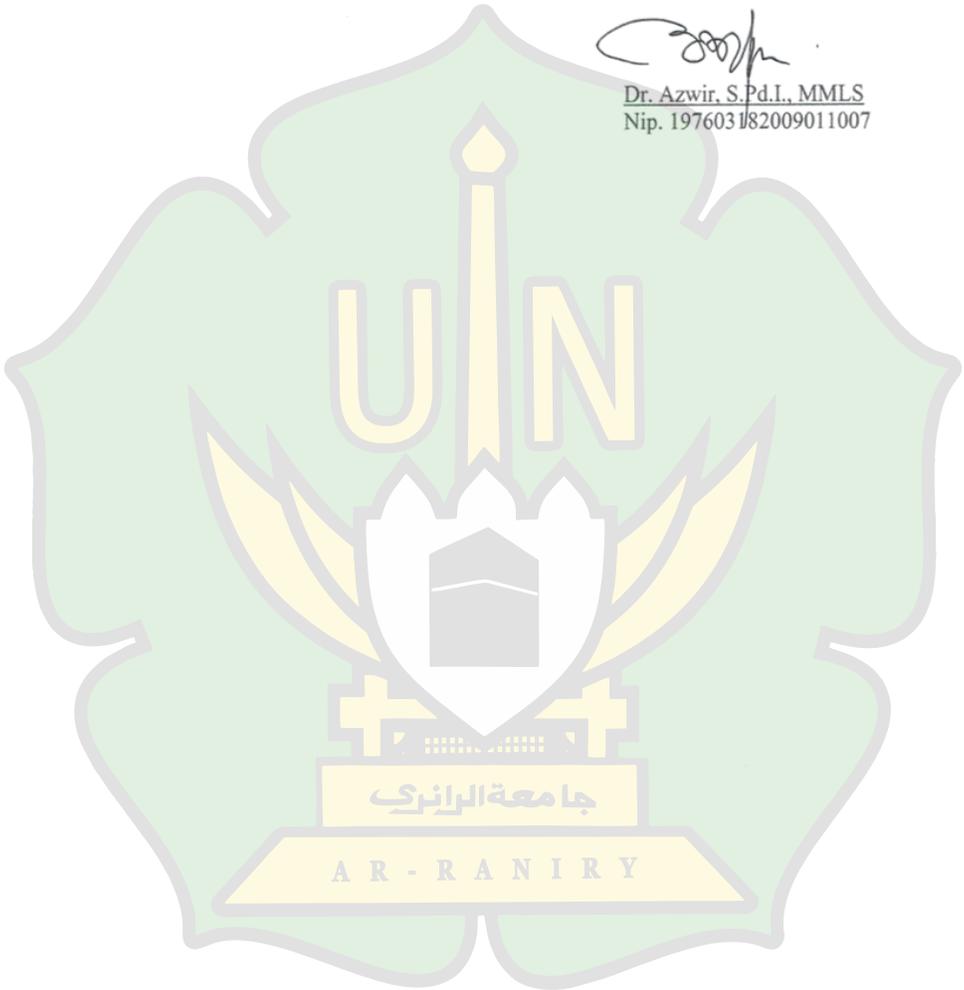
Mohon penilai menuliskan butir-butir saran dan komentar di bawah ini, atau langsung pada naskah.

.....
.....

Mengetahui Validator,



Dr. Azwir, S.Pd.I., MMLS
Nip. 197603182009011007



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :
 Siklus ke :

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik(SB).

No	Aktivitas Guru	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A	Perencanaan						
1	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran						
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP						
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran						
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran						
5	Menyiapkan sumber belajar, alat tulis dan menanyakan kesiapan belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran						
6	Guru mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)						
B	Pelaksanaan						
	1. Kegiatan Awal						
1	Guru memberi salam						
2	Guru mempersilahkan siswa membaca do'a						
3	Guru mengabsensi siswa						
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa						

5	Guru memberikan arahan dan menyampaikan petunjuk pembelajaran							
6	Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya							
7	Guru mengarahkan siswa dalam proses pembagian kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa							
8	Guru mempersilahkan siswa untuk mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk							
2. Kegiatan Inti								
Mengamati								
1	Guru membagikan teks materi pembelajaran kepada siswa							
2	Guru meminta siswa untuk mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran mengenai qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru							
3	Guru menampilkan teks hiwar di layar tv lalu mengarahkan siswa untuk memperhatikan teks hiwar dengan seksama							
4	Guru membimbing siswa untuk memahami makna teks hiwar yang di tampilkan di layar tv dan mengarahkan siswa untuk menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) dan menuliskannya untuk di diskusikan di							

	dalam kelompok masing-masing						
5	Guru menjabarkan setiap contoh yang ada didalam materi						
Menanya							
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti						
Mengeksplorasi							
7	Guru meminta setiap kelompok untuk membuat tiga kalimat sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru						
8	Guru mengarahkan siswa pada setiap kelompok untuk mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat						
9	Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat yang telah mereka buat						
Mengasosiasikan							
10	Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya kepada setiap kelompok						
11	Guru memberikan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan dikerjakan siswa						
12	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru						

	dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan								
13	Guru meminta siswa untuk memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompok								
14	Guru meminta siswa disetiap kelompok untuk mengambil kesimpulan berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan								
Mengkomunikasikan									
15	Guru meminta siswa setiap kelompok untuk membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi'il amar dan tashrifnya								
16	Guru mengarahkan siswa pada kelompok lain untuk memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya								
17	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain								
18	Guru memberikan apresiasi atas setiap pertanyaan dan sanggahan yang dikemukakan oleh setiap kelompok								
3. Penutup									
1	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran								

	yang telah dipelajari							
2	Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari							
3	Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan beberapa soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran							
4	Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran							
5	Guru memberikan beberapa nasehat kepada siswa berkaitan dengan pembelajaran							
6	Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam							

Keterangan kategori penilaian:

- 80 % - 100% = Sangat Baik
60 % - 79,9 % = Baik
40 % - 59,9 % = Cukup
20 % - 39,9 % = Kurang Baik
0 % - 29,9 % = Sangat Kurang Baik

Mengetahui Validator,



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
Nip. 197908192006041003

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Siklus ke :

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik(SB).

No	Aktivitas Guru	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A	Perencanaan						
1	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran						
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP						
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran						
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran						
5	Menyiapkan sumber belajar, alat tulis dan menanyakan kesiapan belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran						
6	Guru mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)						
B	Pelaksanaan						
	1. Kegiatan Awal						
1	Guru memberi salam						
2	Guru mempersilahkan siswa membaca do'a						
3	Guru mengabsensi siswa						
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa						

5	Guru memberikan arahan dan menyampaikan petunjuk pembelajaran						
6	Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya						
7	Guru mengarahkan siswa dalam proses pembagian kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa						
8	Guru mempersilahkan siswa untuk mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk						
2. Kegiatan Inti							
Mengamati							
1	Guru membagikan teks materi pembelajaran kepada siswa						
2	Guru meminta siswa untuk mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran mengenai qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru						
3	Guru menampilkan teks hiwar di layar tv lalu mengarahkan siswa untuk memperhatikan teks hiwar dengan seksama						
4	Guru membimbing siswa untuk memahami makna teks hiwar yang di tampilkan di layar tv dan mengarahkan siswa untuk menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) dan menuliskannya untuk di diskusikan di						

	dalam kelompok masing-masing								
5	Guru menjabarkan setiap contoh yang ada didalam materi								
Menanya									
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti								
Mengeksplorasi									
7	Guru meminta setiap kelompok untuk membuat tiga kalimat sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru								
8	Guru mengarahkan siswa pada setiap kelompok untuk mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat								
9	Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat yang telah mereka buat								
Mengasosiasikan									
10	Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya kepada setiap kelompok								
11	Guru memberikan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan dikerjakan siswa								
12	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru								

	dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan								
13	Guru meminta siswa untuk memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompok								
14	Guru meminta siswa disetiap kelompok untuk mengambil kesimpulan berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan								
Mengkomunikasikan									
15	Guru meminta siswa setiap kelompok untuk membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi'il amar dan tashrifnya								
16	Guru mengarahkan siswa pada kelompok lain untuk memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya								
17	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain								
18	Guru memberikan apresiasi atas setiap pertanyaan dan sanggahan yang dikemukakan oleh setiap kelompok								
3. Penutup									
1	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran								

	yang telah dipelajari								
2	Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari								
3	Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan beberapa soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran								
4	Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran								
5	Guru memberikan beberapa nasehat kepada siswa berkaitan dengan pembelajaran								
6	Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam								

Keterangan kategori penilaian:

- 80 % - 100% = Sangat Baik
- 60 % - 79,9 % = Baik
- 40 % - 59,9 % = Cukup
- 20 % - 39,9 % = Kurang Baik
- 0 % - 29,9 % = Sangat Kurang Baik

Mengetahui Validator,



Dr. Badruzzaman, S.Pd.I., M.A
 Nip. 198202032011011004

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Siklus ke :

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik(SB).

No	Aktivitas Guru	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A	Perencanaan						
1	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran						
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP						
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran						
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran						
5	Menyiapkan sumber belajar, alat tulis dan menanyakan kesiapan belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran						
6	Guru mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)						
B	Pelaksanaan						
	1. Kegiatan Awal						
1	Guru memberi salam						
2	Guru mempersilahkan siswa membaca do'a						
3	Guru mengabsensi siswa						
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa						

5	Guru memberikan arahan dan menyampaikan petunjuk pembelajaran							
6	Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya							
7	Guru mengarahkan siswa dalam proses pembagian kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa							
8	Guru mempersilahkan siswa untuk mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk							
2. Kegiatan Inti								
Mengamati								
1	Guru membagikan teks materi pembelajaran kepada siswa							
2	Guru meminta siswa untuk mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran mengenai qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru							
3	Guru menampilkan teks hiwar di layar tv lalu mengarahkan siswa untuk memperhatikan teks hiwar dengan seksama							
4	Guru membimbing siswa untuk memahami makna teks hiwar yang di tampilkan di layar tv dan mengarahkan siswa untuk menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) dan menuliskannya untuk di diskusikan di							

	dalam kelompok masing-masing						
5	Guru menjabarkan setiap contoh yang ada didalam materi						
Menanya							
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti						
Mengeksplorasi							
7	Guru meminta setiap kelompok untuk membuat tiga kalimat sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru						
8	Guru mengarahkan siswa pada setiap kelompok untuk mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat						
9	Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat yang telah mereka buat						
Mengasosiasikan							
10	Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi' il amar dan tashrifnya kepada setiap kelompok						
11	Guru memberikan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan dikerjakan siswa						
12	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru						

	dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan								
13	Guru meminta siswa untuk memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompok								
14	Guru meminta siswa disetiap kelompok untuk mengambil kesimpulan berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan								
Mengkomunikasikan									
15	Guru meminta siswa setiap kelompok untuk membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi'il amar dan tashrifnya								
16	Guru mengarahkan siswa pada kelompok lain untuk memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya								
17	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain								
18	Guru memberikan apresiasi atas setiap pertanyaan dan sanggahan yang dikemukakan oleh setiap kelompok								
3. Penutup									
1	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran								

	yang telah dipelajari							
2	Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari							
3	Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan beberapa soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran							
4	Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran							
5	Guru memberikan beberapa nasehat kepada siswa berkaitan dengan pembelajaran							
6	Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam							

Keterangan kategori penilaian:

- 80 % - 100% = Sangat Baik
60 % - 79,9 % = Baik
40 % - 59,9 % = Cukup
20 % - 39,9 % = Kurang Baik
0 % - 29,9 % = Sangat Kurang Baik

Mengetahui Validator,



Dr. Azwir, S.Pd.I., MMLS
Nip. 197603182009011007

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik (SB).

No	Aktivitas Siswa	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A	Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam						
2	Siswa membaca do'a						
3	Siswa merespon absensi yang dilakukan guru						
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru						
5	Siswa mendengarkan arahan dan penyampaian yang disampaikan oleh guru						
6	Siswa mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya atas bimbingan guru						
7	Siswa membentuk kelompok menjadi 9 kelompok atas bimbingan guru						
8	Siswa mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk						
B	Kegiatan Inti						
	Mengamati						
1	Siswa menerima teks materi pembelajaran yang diberikan oleh guru						
2	Siswa mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran						

	qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru						
3	Siswa memperhatikan dengan seksama teks hiwar yang ditampilkan di layar tv						
4	Siswa mencoba memahami makna teks hiwar yang ditampilkan di layar tv atas bimbingan guru dan siswa mencoba menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) kemudian menuliskannya untuk didiskusikan dengan anggota kelompok masing-masing						
5	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjabaran guru terhadap contoh-contoh yang ada dalam materi						
Menanya							
6	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti						
Mengeksplorasi							
7	Setiap kelompok membuat tiga kalimat sesuai dengan yang telah dicontohkan oleh guru						
8	Siswa pada setiap kelompok mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat						
9	Setiap kelompok menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat yang telah mereka buat						
Mengasosiasikan							

10	Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya							
11	Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan mereka kerjakan							
12	Setiap kelompok mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan							
13	Setiap kelompok memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompoknya							
14	Setiap kelompok mengambil kesimpulan berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan							
Mengkomunikasikan								
15	Perwakilan setiap kelompok membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi'il amar dan tashrifnya							
16	Kelompok lain memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya							
17	Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain							
18	Siswa menerima apresiasi dari guru							

C Penutup							
1	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari						
2	Siswa memperhatikan penguatan materi yang disampaikan oleh guru						
3	Siswa mengerjakan beberapa soal yang diberikan guru						
4	Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran						
5	Siswa mendengarkan nasehat yang diberikan guru						
6	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan menjawab salam						

Keterangan kategori penilaian:

- 80 % - 100% = Sangat Baik
- 60 % - 79,9 % = Baik
- 40 % - 59,9 % = Cukup
- 20 % - 39,9 % = Kurang Baik
- 0 % - 29,9 % = Sangat Kurang Baik

Mengetahui Validator,



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
Nip. 197908192006041003

A R - R A N I R Y

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik (SB).

No	Aktivitas Siswa	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A	Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam						
2	Siswa membaca do'a						
3	Siswa merespon absensi yang dilakukan guru						
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru						
5	Siswa mendengarkan arahan dan penyampaian yang disampaikan oleh guru						
6	Siswa mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya atas bimbingan guru						
7	Siswa membentuk kelompok menjadi 9 kelompok atas bimbingan guru						
8	Siswa mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk						
B	Kegiatan Inti						
	Mengamati						
1	Siswa menerima teks materi pembelajaran yang diberikan oleh guru						
2	Siswa mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran						

	qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru						
3	Siswa memperhatikan dengan seksama teks hiwar yang ditampilkan di layar tv						
4	Siswa mencoba memahami makna teks hiwar yang ditampilkan di layar tv atas bimbingan guru dan siswa mencoba menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) kemudian menuliskannya untuk didiskusikan dengan anggota kelompok masing-masing						
5	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjabaran guru terhadap contoh-contoh yang ada dalam materi						
Menanya							
6	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti						
Mengeksplorasi							
7	Setiap kelompok membuat tiga kalimat sesuai dengan yang telah dicontohkan oleh guru						
8	Siswa pada setiap kelompok mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat						
9	Setiap kelompok menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat yang telah mereka buat						
Mengasosiasikan							

10	Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi' il amar dan tashrifnya								
11	Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan mereka kerjakan								
12	Setiap kelompok mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan								
13	Setiap kelompok memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompoknya								
14	Setiap kelompok mengambil kesimpulan berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan								
Mengkomunikasikan									
15	Perwakilan setiap kelompok membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi' il amar dan tashrifnya								
16	Kelompok lain memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya								
17	Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain								
18	Siswa menerima apresiasi dari guru								

C Penutup								
1	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari							
2	Siswa memperhatikan penguatan materi yang disampaikan oleh guru							
3	Siswa mengerjakan beberapa soal yang diberikan guru							
4	Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran							
5	Siswa mendengarkan nasehat yang diberikan guru							
6	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan menjawab salam							

Keterangan kategori penilaian:

- 80 % - 100% = Sangat Baik
 60 % - 79,9 % = Baik
 40 % - 59,9 % = Cukup
 20 % - 39,9 % = Kurang Baik
 0 % - 29,9 % = Sangat Kurang Baik

Mengetahui Validator,

Dr. Badruzzaman, S.Pd.I., M.A
 Nip. 198202032011011004

جامعة الرانيري
 A R - R A N I R Y

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik (SB).

No	Aktivitas Siswa	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A	Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam						
2	Siswa membaca do'a						
3	Siswa merespon absensi yang dilakukan guru						
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru						
5	Siswa mendengarkan arahan dan penyampaian yang disampaikan oleh guru						
6	Siswa mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya atas bimbingan guru						
7	Siswa membentuk kelompok menjadi 9 kelompok atas bimbingan guru						
8	Siswa mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk						
B	Kegiatan Inti						
	Mengamati						
1	Siswa menerima teks materi pembelajaran yang diberikan oleh guru						
2	Siswa mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran						

	qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru						
3	Siswa memperhatikan dengan seksama teks hiwar yang ditampilkan di layar tv						
4	Siswa mencoba memahami makna teks hiwar yang ditampilkan di layar tv atas bimbingan guru dan siswa mencoba menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) kemudian menuliskannya untuk didiskusikan dengan anggota kelompok masing-masing						
5	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjabaran guru terhadap contoh-contoh yang ada dalam materi						
Menanya							
6	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti						
Mengeksplorasi							
7	Setiap kelompok membuat tiga kalimat sesuai dengan yang telah dicontohkan oleh guru						
8	Siswa pada setiap kelompok mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat						
9	Setiap kelompok menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat yang telah mereka buat						
Mengasosiasikan							

10	Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya						
11	Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan mereka kerjakan						
12	Setiap kelompok mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan						
13	Setiap kelompok memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompoknya						
14	Setiap kelompok mengambil kesimpulan berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan						
Mengkomunikasikan							
15	Perwakilan setiap kelompok membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi'il amar dan tashrifnya						
16	Kelompok lain memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya						
17	Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain						
18	Siswa menerima apresiasi dari guru						

C Penutup								
1	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari							
2	Siswa memperhatikan penguatan materi yang disampaikan oleh guru							
3	Siswa mengerjakan beberapa soal yang diberikan guru							
4	Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran							
5	Siswa mendengarkan nasehat yang diberikan guru							
6	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan menjawab salam							

Keterangan kategori penilaian:

- 80 % - 100% = Sangat Baik
60 % - 79,9 % = Baik
40 % - 59,9 % = Cukup
20 % - 39,9 % = Kurang Baik
0 % - 29,9 % = Sangat Kurang Baik

Mengetahui Validator,



Dr. Azwir, S.Pd.I., MMLS
Nip. 197603182009011007

AR - RANIRY

جامعة الرانيري

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : M. Alf Syahrial S.pd
Kelas : IX A
Hari/Tanggal : Minggu, 14 Mei 2023
Siklus ke : 1

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik (SB).

No	Aktivitas Guru	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A Perencanaan							
1	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					X	
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP				X		
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran					X	
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran				X		
5	Menyiapkan sumber belajar, alat tulis dan menanyakan kesiapan belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran				X		
6	Guru mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)					X	
B Pelaksanaan							
1. Kegiatan Awal							
1	Guru memberi salam					X	
2	Guru mempersilahkan siswa membaca do'a					X	
3	Guru mengabsensi siswa					X	
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa			X			

5	Guru memberikan arahan dan menyampaikan petunjuk pembelajaran				X	
6	Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya	X		X		
7	Guru mengarahkan siswa dalam proses pembagian kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa				X	
8	Guru mempersilahkan siswa untuk mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk				X	
2. Kegiatan Inti						
Mengamati						
1	Guru membagikan teks materi pembelajaran kepada siswa				X	
2	Guru meminta siswa untuk mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran mengenai qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru				X	
3	Guru menampilkan teks hiwar di layar tv lalu mengarahkan siswa untuk memperhatikan teks hiwar dengan seksama				X	
4	Guru membimbing siswa untuk memahami makna teks hiwar yang di tampilkan di layar tv dan mengarahkan siswa untuk menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) dan menuliskannya untuk di diskusikan di				X	

	dalam kelompok masing-masing						
5	Guru menjabarkan setiap contoh yang ada didalam materi					X	
Menanya							
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti					X	
Mengeksplorasi							
7	Guru meminta setiap kelompok untuk membuat tiga kalimat sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru			X		X	untuk kelepangannya itu diperbaiki
8	Guru mengarahkan siswa pada setiap kelompok untuk mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat					X	
9	Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat yang telah mereka buat					X	
Mengasosiasikan							
10	Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya kepada setiap kelompok					X	
11	Guru memberikan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan dikerjakan siswa					X	
12	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru					X	

	dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan						
13	Guru meminta siswa untuk memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompok					X	
14	Guru meminta siswa disetiap kelompok untuk mengambil kesimpulan berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan					X	
Mengkomunikasikan							
15	Guru meminta siswa setiap kelompok untuk membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi'il amar dan tashrifnya					X	
16	Guru mengarahkan siswa pada kelompok lain untuk memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya					X	
17	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain				X		Harap kerja kelompoknya terlalu lama jadi diskusinya jadi sebentar.
18	Guru memberikan apresiasi atas setiap pertanyaan dan sanggahan yang dikemukakan oleh setiap kelompok			X			
3. Penutup							
1	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran					X	

	yang telah dipelajari						
2	Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari					X	
3	Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan beberapa soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran					X	
4	Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran					X	
5	Guru memberikan beberapa nasehat kepada siswa berkaitan dengan pembelajaran					X	
6	Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam				X		

Keterangan kategori penilaian:

- 80 % - 100% = Sangat Baik
- 60 % - 79,9 % = Baik
- 40 % - 59,9 % = Cukup
- 20 % - 39,9 % = Kurang Baik
- 0 % - 29,9 % = Sangat Kurang Baik

Aceh Besar,

2023

Obserser,

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

(Mia WAHYUNI S.PB.)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : M. ALFI SYAHRIIL
 Kelas : IX A
 Hari/Tanggal : Minggu, 21 Mei 2023
 Siklus ke : II

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik (SB).

No	Aktivitas Guru	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A	Perencanaan						
1	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					X	
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP					X	
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran					X	
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran				X		
5	Menyiapkan sumber belajar, alat tulis dan menanyakan kesiapan belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran				X		
6	Guru mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)					X	
B	Pelaksanaan						
	1. Kegiatan Awal						
1	Guru memberi salam					X	
2	Guru mempersilahkan siswa membaca do'a					X	
3	Guru mengabsensi siswa					X	
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa				X		

5	Guru menyampaikan tujuan dan petunjuk pembelajaran					X	
6	Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya				X		
7	Guru mengarahkan siswa dalam proses pembagian kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa					X	
8	Guru mempersilahkan siswa untuk mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk					X	
2. Kegiatan Inti							
Mengamati							
1	Guru membagikan teks materi pembelajaran kepada siswa					X	
2	Guru meminta siswa untuk mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran mengenai qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru					X	
3	Guru menampilkan teks hiwar di layar tv lalu mengarahkan siswa untuk memperhatikan teks hiwar dengan seksama					X	
4	Guru membimbing siswa untuk memahami makna teks hiwar yang di tampilkan di layar tv dan mengarahkan siswa untuk menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar)					X	
5	Guru membimbing siswa dalam						

	memahami setiap contoh yang terdapat dalam materi					X	
Menanya							
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan fi'il amar yang masih susah dimengerti					X	
Mengeksplorasi							
7	Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan fi'il amar yang mereka temukan di dalam teks hiwar					X	
8	Guru mengarahkan siswa pada setiap kelompok untuk mendiskusikan darimana asal fi'il amar yang mereka temukan serta bagaimana langkah-langkah perubahannya					X	
9	Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan langkah-langkah perubahan fi'il amar di depan fi'il amar yang mereka temukan di dalam teks hiwar					X	
Mengasosiasikan							
10	Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya kepada setiap kelompok					X	
11	Guru memberikan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan dikerjakan siswa					X	
12	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru					X	

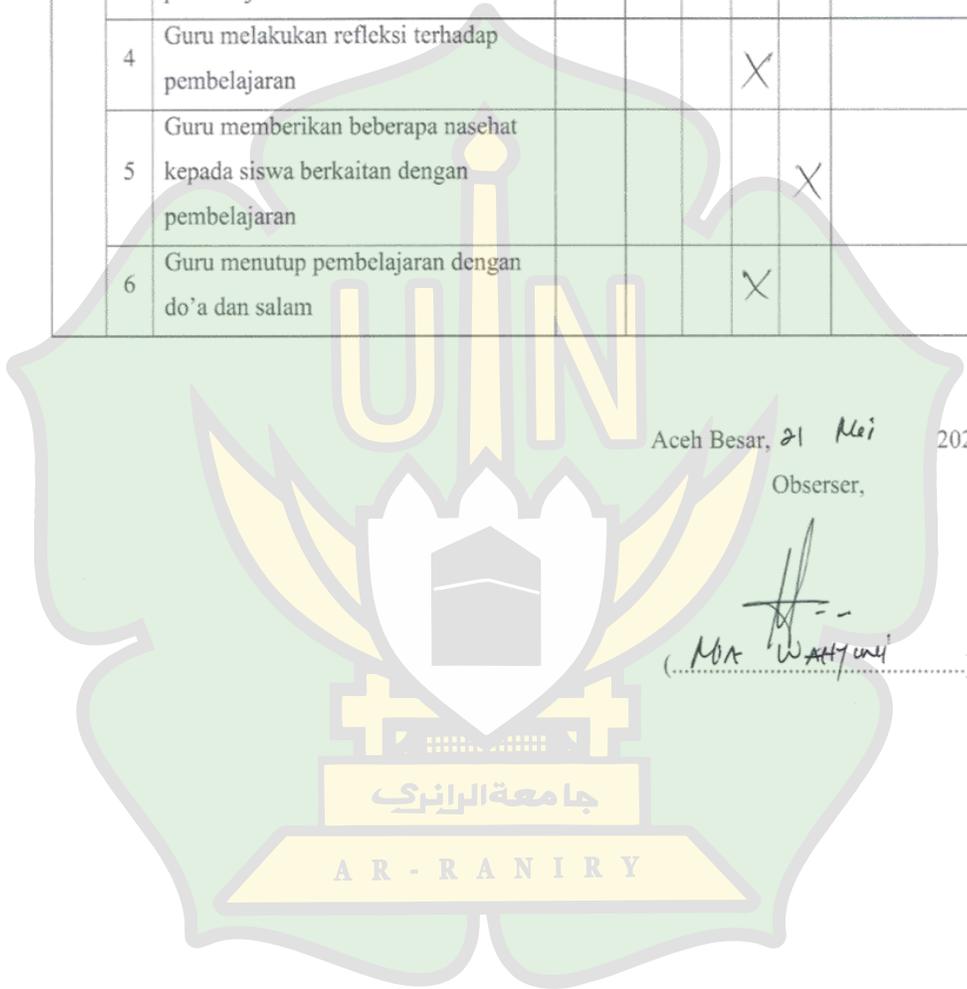
	dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan							
13	Guru meminta siswa untuk memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompok						X	
14	Guru meminta siswa disetiap kelompok untuk mengambil kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya						X	
Mengkomunikasikan								
15	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menuliskan fi'il amar beserta langkah-langkah perubahannya yang sudah mereka susun di papan tulis						X	
16	Guru mengarahkan siswa pada kelompok lain untuk memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya						X	
17	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain						X	
18	Guru akan memberikan apresiasi atas setiap pertanyaan dan sanggahan yang dikemukakan oleh setiap kelompok						X	
3. Penutup								
1	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari						X	

2	Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari					X
3	Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan beberapa soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran				X	
4	Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran				X	
5	Guru memberikan beberapa nasehat kepada siswa berkaitan dengan pembelajaran					X
6	Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam				X	

Aceh Besar, 21 Mei 2023

Obserser,


 (Mr. Wattyuni)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik (SB).

No	Aktivitas Siswa	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A	Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam					X	
2	Siswa membaca do'a					X	
3	Siswa merespon absensi yang dilakukan guru					X	
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru					X	
5	Siswa mendengarkan arahan dan penyampaian yang disampaikan oleh guru					X	
6	Siswa mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya atas bimbingan guru			X			
7	Siswa membentuk kelompok menjadi kelompok atas bimbingan guru					X	
8	Siswa mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk					X	
B	Kegiatan Inti						
	Mengamati						
1	Siswa menerima teks materi pembelajaran yang diberikan oleh guru					X	
2	Siswa mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran				X		

	qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru					
3	Siswa memperhatikan dengan seksama teks hiwar yang ditampilkan di layar tv				✓	
4	Siswa mencoba memahami makna teks hiwar yang ditampilkan di layar tv atas bimbingan guru dan siswa mencoba menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) kemudian menuliskannya untuk didiskusikan dengan anggota kelompok masing-masing				✓	
5	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjabaran guru terhadap contoh-contoh yang ada dalam materi				✓	
Menanya						
6	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti				✓	
Mengeksplorasi						
7	Setiap kelompok membuat tiga kalimat sesuai dengan yang telah dicontohkan oleh guru				✓	
8	Siswa pada setiap kelompok mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat				✓	
9	Setiap kelompok menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat yang telah mereka buat				✓	
Mengasosiasikan						

10	Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya					X	
11	Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan mereka kerjakan					X	
12	Setiap kelompok mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan					X	
13	Setiap kelompok memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompoknya					X	
14	Setiap kelompok mengambil kesimpulan berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan					X	
Mengkomunikasikan							
15	Perwakilan setiap kelompok membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi'il amar dan tashrifnya					X	
16	Kelompok lain memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya					X	
17	Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain					X	
18	Siswa menerima apresiasi dari guru					X	

C Penutup							
1	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari					X	
2	Siswa memperhatikan penguatan materi yang disampaikan oleh guru					X	
3	Siswa mengerjakan beberapa soal yang diberikan guru						X
4	Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran					X	
5	Siswa mendengarkan nasihat yang diberikan guru					X	
6	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan menjawab salam						X

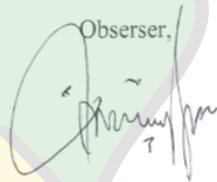
Keterangan kategori penilaian:

- 80 % - 100% = Sangat Baik
- 60 % - 79,9 % = Baik
- 40 % - 59,9 % = Cukup
- 20 % - 39,9 % = Kurang Baik
- 0 % - 29,9 % = Sangat Kurang Baik

Aceh Besar,

2023

Obserser,



(.....Hekus Diko.....)




LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor menggunakan skala likert sebagai berikut: Sangat Kurang Baik (SKB); Kurang Baik (KB); Cukup (C); Baik (B); Sangat Baik (SB).

No	Aktivitas Siswa	Skor					Catatan
		SKB	KB	C	B	SB	
A	Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam					X	
2	Siswa membaca do'a					X	
3	Siswa merespon absensi yang dilakukan guru					X	
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru		X				Guru tidak memberikan motivasi
5	Siswa mendengarkan penyampaian yang disampaikan oleh guru					X	
6	Siswa mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya atas bimbingan guru					X	
7	Siswa membentuk kelompok menjadi 8 kelompok atas bimbingan guru					X	
8	Siswa mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk					X	
B	Kegiatan Inti						
	Mengamati						
1	Siswa menerima teks materi pembelajaran yang diberikan oleh guru					X	
2	Siswa mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang					X	

	telah dibagikan guru						
3	Siswa memperhatikan dengan seksama teks hiwar yang ditampilkan di layar tv					X	
4	Siswa mencoba memahami makna teks hiwar yang ditampilkan di layar tv atas bimbingan guru dan siswa mencoba menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar)					X	
5	Siswa mendalami setiap contoh yang terdapat dalam materi					X	
Menanya							
6	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan fi'il amar yang masih susah dimengerti			X			
Mengeksplorasi							
7	Setiap kelompok menuliskan fi'il amar yang mereka temukan dalam teks hiwar					X	
8	Siswa pada setiap kelompok mendiskusikan darimana asal fi'il amar serta bagaimana langkah-langkah perubahannya					X	
9	Setiap kelompok menuliskan langkah-langkah perubahan fi'il amar di depan fi'il amar yang mereka temukan di dalam teks hiwar					X	
Mengasosiasikan							
10	Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya					X	
11	Siswa mendengarkan penjelasan					X	

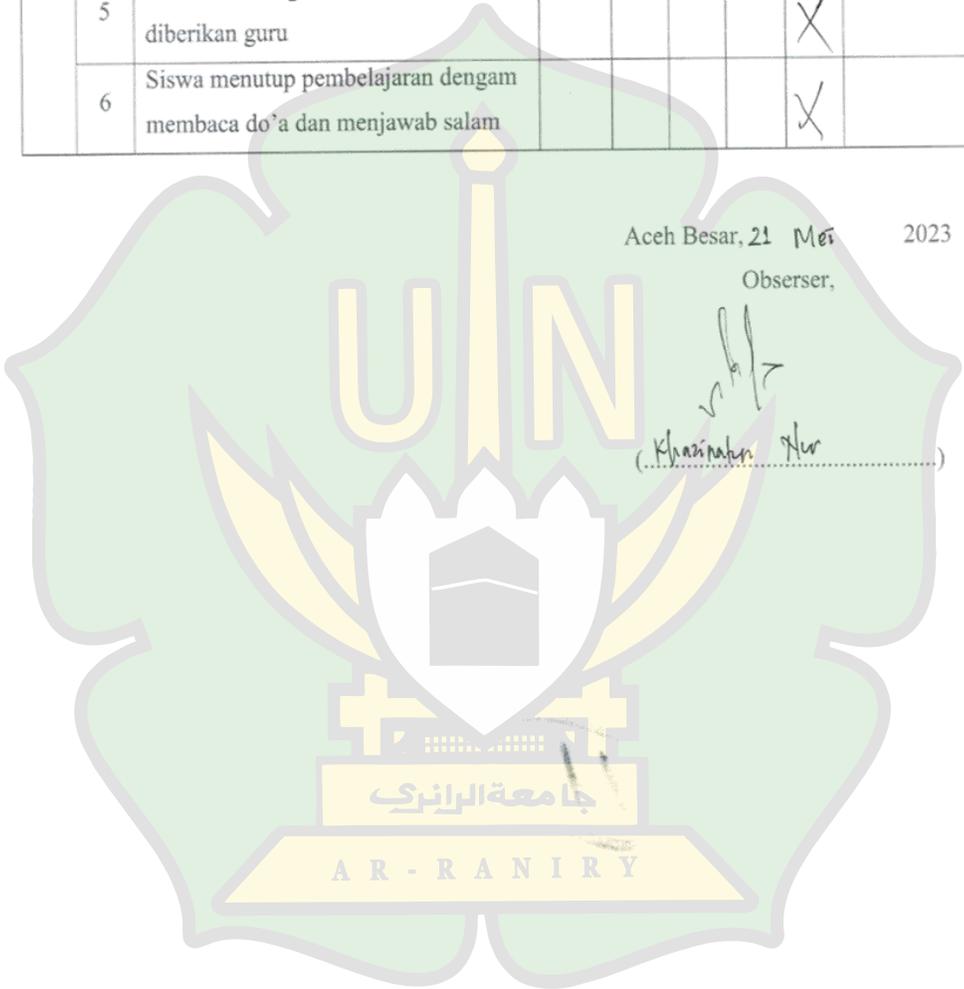
	singkat tentang LKPD yang akan mereka kerjakan						
12	Setiap kelompok mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan					X	
13	Setiap kelompok memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompoknya					X	
14	Setiap kelompok mengambil kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya					X	
Mengkomunikasikan							
15	Perwakilan setiap kelompok menuliskan fi'il amar beserta langkah-langkah perubahannya yang sudah mereka susun di papan tulis					X	
16	Kelompok lain memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya					X	
17	Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain					X	
18	Siswa menerima apresiasi dari guru					X	
C Penutup							
1	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari					X	
2	Siswa memperhatikan penguatan					X	

	materi yang disampaikan oleh guru						
3	Siswa mengerjakan beberapa soal yang diberikan guru					X	
4	Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran					X	
5	Siswa mendengarkan nasehat yang diberikan guru					X	
6	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan menjawab salam					X	

Aceh Besar, 21 Mei 2023

Obserser,

[Handwritten Signature]
 (Khasimahan Nur)



19.	Siswi 19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Siswi 20	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3
21.	Siswi 21	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
22.	Siswi 22	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5
23.	Siswi 23	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5
24.	Siswi 24	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4
25.	Siswi 25	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4
26.	Siswi 26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
27.	Siswi 27	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
28.	Siswi 28	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5
29.	Siswi 29	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4
30.	Siswi 30	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3
31.	Siswi 31	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5
32.	Siswi 32	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5

جامعة الرازي

A R - R A N I R Y

19.	Siswi 19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
20.	Siswi 20	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
21.	Siswi 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
22.	Siswi 22	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5
23.	Siswi 23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7
24.	Siswi 24	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4
25.	Siswi 25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7
26.	Siswi 26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
27.	Siswi 27	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6
28.	Siswi 28	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7
29.	Siswi 29	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
30.	Siswi 30	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7
31.	Siswi 31	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
32.	Siswi 32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8

AR - RANIRY

19.	Siswi 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20.	Siswi 20	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
21.	Siswi 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22.	Siswi 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
23.	Siswi 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24.	Siswi 24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
25.	Siswi 25	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
26.	Siswi 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
27.	Siswi 27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
28.	Siswi 28	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
29.	Siswi 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30.	Siswi 30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
31.	Siswi 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
32.	Siswi 32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP ISLAM AL-MUHAJIRIN**

Jalan Cot Iri-Bakoy, Gampong Babah Jurong, Kecamatan Kuta Baro
Kabupaten Aceh Besar, Aceh-Indonesia



SURAT PERNYATAAN JUMLAH SISWA DAN ROMBEL

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Samsul Bahri, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Rabeu Kec.Kuta Baro Kab.Aceh Besar.

Dengan ini menyatakan bahwa jumlah Siswa di SMP Al-Muhajirin T.A 2022-2023 adalah sebagai berikut :

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1.	VII PUTRI	27
2.	VII PUTRA	31
3.	VIII PUTRI	20
4.	VIII PUTRA	27
5.	IX PUTRI	36
6.	IX PUTRA	31

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya sesuai data siswa di SMP Al-Muhajirin.

Aceh Besar, 27 Juli 2023
Kepala Sekolah,


Samsul Bahri, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah	:	SMP Islam Al-Muhajirin
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Status Pendidikan	:	Sekolah Menengah Pertama
Kelas / Semester	:	IXa/II
Materi Pokok	:	جمال الطبيعة
Alokasi Waktu	:	2X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :	C. INDIKATOR PENCAPAIAN:
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Menunjukkan sikap semangat dan antusias dalam belajar bahasa Arab.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Membiasakan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : جمال الطبيعة yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	3.7.1 Menuliskan contoh fi'il amar dengan baik dan benar 3.7.2 Melafalkan kalimat fi'il amar dengan benar 3.7.3 Menjelaskan proses pembentukan fi'il amar dengan cermat 3.7.4 Menguraikan tashrif perobahan fi'il amar dengan benar 3.7.5 Menyimpulkan kaedah yang benar berdasarkan contoh-contoh yang dikemukakan 3.7.6 Membuat pola perubahan fi'il mudhari' menjadi fi'il amar
4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	4.7.1 Membedakan cara perubahan fi'il amar dari fi'il mudhari' 4.7.2 Membuat kembali proses pembentukan fi'il amar

<p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>dari fi'il mudhari' dengan memperhatikan tatacara perubahan yang benar</p> <p>4.7.3 Mencoba merumuskan kaedah dari langkah-langkah perubahan yang telah dicontohkan</p> <p>4.7.4 Menentukan pola perubahan fi'il amar sesuai jenis kalimatnya</p>
---	--

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang susunan gramatikal **فعل الأمر وتصريفه** siswa mampu:

1. Siswa mampu menuliskan contoh-contoh fi'il amar
2. Siswa mampu mengucapkan setiap fi'il amar dengan benar
3. Siswa mengetahui proses pembentukan fi'il amar
4. Siswa mampu mentashrifkan fi'il amar dengan sempurna
5. Siswa mampu membedakan pola-pola perubahan fi'il amar berdasarkan asalnya
6. Siswa mampu menyusun kata perintah menjadi kalimat yang benar

E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

فعل الأمر

فعل الأمر للمؤنث المخاطبة	فعل الأمر للمذكر المخاطب
أُخْرِجِي أَنْصِرِي أَنْظِرِي	أُخْرِجْ أَنْصِرْ أَنْظِرْ
أُدْهَبِي إِشْرَبِي إِفْتَحِي	أُدْهَبْ إِشْرَبْ إِفْتَحْ
إِرْجِعِي انْزِلِي إِجْلِسِي	إِرْجِعْ انْزِلْ إِجْلِسْ
شَاهِدِي ذَاكِرِي تَعَلَّمِي	شَاهِدْ ذَاكِرْ تَعَلَّمْ

فعل الأمر للمؤنث المخاطبة	فعل الأمر للمذكر المخاطب
أُخْرِجَا أَنْصِرَا أَنْظِرَا	أُخْرِجَا أَنْصِرَا أَنْظِرَا
أُدْهَبَا إِشْرَبَا إِفْتَحَا	أُدْهَبَا إِشْرَبَا إِفْتَحَا
إِرْجِعَا انْزِلَا إِجْلِسَا	إِرْجِعَا انْزِلَا إِجْلِسَا
شَاهِدَا ذَاكِرَا تَعَلَّمَا	شَاهِدَا ذَاكِرَا تَعَلَّمَا

فعل الأمر للمؤنث المخاطبة	فعل الأمر للمذكر المخاطب
أُخْرِجْنَ أَنْصُرْنَ أَنْظُرْنَ	أُخْرِجُوا أَنْصُرُوا أَنْظُرُوا
أَذْهَبْنَ إِشْرَبْنَ إِفْتَحْنَ	أَذْهَبُوا إِشْرَبُوا إِفْتَحُوا
ارْجِعْنَ انْزِلْنَ اجْلِسْنَ	ارْجِعُوا انْزِلُوا اجْلِسُوا
شَاهِدْنَ ذَاكِرْنَ تَعَلَّمْنَ	شَاهِدُوا ذَاكِرُوا تَعَلَّمُوا

١- يا عمر، اجلس على الكرسي ثم تعلم في الفصل !

٢- يا أميرة ، اجلسي على الكرسي ثم تعلمي في الفصل !

٣- يا حسن وزينب، اجلسا على الكرسي ثم تعلما في الفصل !

٤- أيها التلاميذ اجلسوا على الكرسي، ثم تعلموا في الفصل !

٥- أيتها التلميذات اجلسن على الكرسي، ثم تعلمن في الفصل !

❖ أنظر إلى الحوار ثم أخرج فعل الأمر!

الحوار بين الأستاذ، الأستاذة والطلبة

الأستاذة : أخبرني مدير المدرسة أننا سنذهب إلى قمة الجبل

للرحلة. يا الأستاذ، اذهب إلى الإدارة وخذ مفتاح

السيارة على المكتب

الأستاذ : طَيِّب، وَأَنْتِ إِذْهَبِي إِلَى الْفَصْلِ وَإِخْبِرِي الطَّلِبَةَ

كَيْ يَجْمَعُوا فِي الْمِيدَانِ

الأستاذة : أَيُّهَا الطَّلِبَةُ، أَخْرُجُوا مِنَ الْفَصْلِ. الطَّلِبَةُ اجْتَمَعُوا

أمام الفصل الأول والطالبات اجتمعن أمام الإدارة

طالب : ماذا سنفعل يا الأستاذة؟

الأستاذة : سنذهب إلى قمة الجبل للرحلة، سننظر مناظرا

جميلة من خلق الله، إن شاء الله

❖ Langkah-langkah pembentukan فعل الأمر

Sukunkan huruf terakhir

Hilangkan حرف مضارعة

فعل المضارع

تَعَلَّمَ

تَعَلَّمَ

يَتَعَلَّمُ

Beri jika همزة jika huruf pertama

أُدْرُسُ
أَفْتَحُ
أَجْلِسُ

Sukunkan huruf

دُرُسُ
فُنْحُ
جِلْسُ

Hilangkan حرف مضارعة

دُرُسُ
فُنْحُ
جِلْسُ

فعل المضارع

يَدْرُسُ
يَفْتَحُ
يَجْلِسُ

❖ Kaedah

- Jika عين فعل berharkat dhummah, maka همزة berharkat dhummah
- Jika عين فعل berharkat fathah, maka همزة berharkat kasrah
- Jika عين فعل berharkat kasrah, maka همزة berharkat kasrah

F. METODE PEMBELAJARAN :

- Pendekatan : Sainifik
Model : Interaksi Sosial
Metode : Thariqah istiqlaiyah (Metode Induktif)

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media

- TV
- Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus
- Pulpen
- Buku Tulis
-

H. SUMBER BELAJAR :

Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IX, Kemenag, Tahun 2019

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

A. Kegiatan Pembelajaran (70 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberi salam	- Siswa menjawab salam	10

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan siswa membaca do'a bersama - Guru mengabsensi siswa - Guru memberikan motivasi kepada siswa - Guru memberikan arahan dan menyampaikan petunjuk pembelajaran - Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya - Guru mengarahkan siswa dalam proses pembagian kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa - Guru mempersilahkan siswa untuk mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca do'a bersama - Siswa merespon absensi yang dilakukan guru - Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru - Siswa mendengarkan arahan dan penyampaian yang disampaikan oleh guru - Siswa mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya atas bimbingan guru - Siswa membentuk kelompok menjadi 8 kelompok atas bimbingan guru - Siswa mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk 	
--	---	--	--

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan teks materi pembelajaran kepada siswa - Guru meminta siswa untuk mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran mengenai qawaid fi' il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru - Guru menampilkan teks hiwar di layar tv lalu mengarahkan siswa untuk memperhatikan teks hiwar dengan seksama - Guru membimbing siswa untuk memahami makna teks hiwar yang di tampilkan di layar tv dan mengarahkan siswa untuk menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi' il amar) dan menuliskannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerima teks materi pembelajaran yang diberikan oleh guru - Siswa mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran qawaid fi' il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru - Siswa memperhatikan dengan seksama teks hiwar yang ditampilkan di layar tv - Siswa mencoba memahami makna teks hiwar yang ditampilkan di layar tv atas bimbingan guru dan siswa mencoba menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi' il amar) kemudian menuliskannya untuk didiskusikan dengan anggota kelompok masing-masing 	<p>40</p>

	<p>untuk di diskusikan di dalam kelompok masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjabarkan setiap contoh yang ada didalam materi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap kelompok untuk membuat tiga kalimat sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru - Guru mengarahkan siswa pada setiap kelompok untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjabaran guru terhadap contoh-contoh yang ada dalam materi - Siswa melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan kalimat yang masih susah dimengerti - Setiap kelompok membuat tiga kalimat sesuai dengan yang telah dicontohkon oleh guru - Siswa pada setiap kelompok mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat - Setiap kelompok menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat 	
--	---	--	--

	<p>mendiskusikan apa saja deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata yang ada pada kalimat yang telah mereka buat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan deskripsi dan ciri-ciri dari setiap kata di bawah kalimat yang telah mereka buat <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi' il amar dan tashrifnya kepada setiap kelompok - Guru memberikan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan dikerjakan siswa - Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota 	<p>yang telah mereka buat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi' il amar dan tashrifnya - Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan mereka kerjakan - Setiap kelompok mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan - Setiap kelompok memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompoknya - Setiap kelompok mengambil kesimpulan 	
--	---	--	--

	<p>kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompok - Guru meminta siswa disetiap kelompok untuk mengambil kesimpulan berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa setiap kelompok untuk membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya 	<p>berdasarkan deskripsi dan ciri-ciri yang telah mereka temukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan setiap kelompok membacakan kalimat yang sudah mereka susun beserta deskripsinya dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi'il amar dan tashrifnya - Kelompok lain memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya - Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain - Siswa menerima apresiasi dari guru 	
--	---	--	--

dengan jelas dan rinci atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik qawaid fi'il amar dan tashrifnya

- Guru mengarahkan siswa pada kelompok lain untuk memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain
- Guru akan memberikan apresiasi atas setiap pertanyaan dan sanggahan yang dikemukakan oleh setiap kelompok

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari - Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari - Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan beberapa soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran - Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran - Guru memberikan beberapa nasehat kepada siswa berkaitan dengan pembelajaran - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari - Siswa memperhatikan penguatan materi yang disampaikan oleh guru - Siswa mengerjakan beberapa soal yang diberikan guru - Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran - Siswa mendengarkan nasehat yang diberikan guru - Siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan menjawab salam 	<p style="text-align: center;">20</p>
-----------------------	---	---	--

J. PENILAIAN

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Selama proses pembelajaran

2.	KI 3 dan KI 4	Praktik	Lembar penilaian	Selama proses pembelajaran
----	---------------	---------	------------------	----------------------------

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lembar Observasi)

Kelas : IXA
Semester : Genap
TahunAjaran : 2022/2023
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Meneladani para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama yang dianut.	Selalu mengamalkan ajaran agama islam dengan baik dan benar.	4
	Sering mengamalkan ajaran agama islam dengan baik dan benar.	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama islam dengan baik dan benar.	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama islam dengan baik dan benar.	1
2. Mengembangkan sikap toleransi antar umat beragama	Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	4
	Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	3

	Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	2
	Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	1



LembarPenilaian:

No ·	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Nilai	Keterangan
		Indikator				
		1	2	Max: 8		
1.	Siswi 1					
2.	Siswi 2					
3.	Siswi 3					
4.	Siswi 4					
5.	Siswi 5					
6.	Siswi 6					
7.	Siswi 7					
8.	Siswi 8					
9.	Siswi 9					
10.	Siswi 10					
11.	Siswi 11					
12.	Siswi 12					
13.	Siswi 13					
14.	Siswi 14					
15.	Siswi 15					

16.	Siswi 16					
17.	Siswi 17					
18.	Siswi 18					
19.	Siswi 19					
20.	Siswi 20					
21.	Siswi 21					
22.	Siswi 22					
23.	Siswi 23					
24.	Siswi 24					
25.	Siswi 25					
26.	Siswi 26					
27.	Siswi 27					
28.	Siswi 28					
29.	Siswi 29					
30.	Siswi 30					
31.	Siswi 31					
32.	Siswi 32					

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Keseluruhan Skor}} \times 100$$

2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Lembar Observasi)

Kelas : IXA
Semester : Genap
TahunAjaran : 2022/2023
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Mengembangkan budaya bertanya kepada guru terhadap materi yang belum dipahami.	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami.	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami.	3
	Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami.	2
	Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami.	1

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
2. Mengamalkan akhlak Islam dalam kehidupan sehari-hari.	Selalu berperilaku sesuai akhlak Islam.	4
	Sering berperilaku sesuai akhlak Islam.	3
	Kadang-kadang berperilaku sesuai akhlak Islam.	2
	Tidak pernah berperilaku sesuai akhlak Islam.	1
3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	4
	Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	3
	Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	2
	Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	1

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lembar Penilaian :

No	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Nilai	Keterangan
		Indikator					
		1	2	3	Max: 12		
1.	Siswi 1						
2.	Siswi 2						
3.	Siswi 3						
4.	Siswi 4						
5.	Siswi 5						
7.	Siswi 6						
8.	Siswi 7						
9.	Siswi 8						
10.	Siswi 9						
11.	Siswi 10						
12.	Siswi 11						
13.	Siswi 12						
14.	Siswi 13						
15.	Siswi 14						

16.	Siswi 15						
17.	Siswi 16						
18.	Siswi 17						
19.	Siswi 18						
20.	Siswi 19						
21.	Siswi 20						
22.	Siswi 21						
23.	Siswi 22						
24.	Siswi 23						
25.	Siswi 24						
26.	Siswi 25						
27.	Siswi 26						
28.	Siswi 27						
29.	Siswi 28						
30.	Siswi 29						
31.	Siswi 30						
32.	Siswi 31						

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Keseluruhan Skor}} \times 100$$

3. Instrumen penilaian Kognitif (Soal Pilihan Ganda)

اختر الأجابة المناسبة !

١- يا حمدان، إلى بيت عمك!

أ. اذهباً ج. اذهب

ب. اذهبوا د. اذهبي

٢- يا زبيدة، على الكرسي؟

أ. اجلسي ج. اجلسن

ب. اجلسا د. اجلس

٣- يا فريد وعلي، كتابكما؟

أ. افتح ج. افتحا

ب. افتحوا د. افتحن

٤- أيها الطلبة، هذا الدرس؟

أ. اقرأ ج. اقرأ

ب. اقرأوا د. اقرأني

٥- أيها الطالبات، بعض الدروس.

أ. تعلم ج. تعلمن

ب. تَعَلَّمُوا د. تَعَلَّمِي

٦- هَلْ أَنْتُمْ تَتَمَتَّعُونَ بِجَمَالِ الْمَنَاطِرِ هُنَاكَ؟ فَعَلِ الْأَمْرَ مِنْ
تَتَمَتَّعُونَ هُوَ.....

أ. تَمَتَّعُوا ج. تَمَتَّعْنَ

ب. تَمَتَّعَا د. تَمَتَّعْ

٧- أَنْتَن تَزْرَعَنَّ الْأُرْزَّ، فَعَلِ الْأَمْرَ مِنْ تَزْرَعَنَّ هُوَ.....

أ. إِزْرَعُوا ج. إِزْرَعْ

ب. إِزْرَعِي د. إِزْرَعَنَّ

٨- أَيُّهَا الْمُتَعَلِّمُونَ، وَ..... كَرِّسَاتِكُمْ. الْفَعْلُ الْأَمْرَ الصَّحِيحَ
هُوَ.....

أ. اجْلِسُوا، افْتَحْ ج. اجْلِسْ، افْتَحْ

ب. اجْلِسْ، افْتَحُوا د. اجْلِسُوا، افْتَحُوا

٩- "Wahai Ibrahim, lihatlah pemandangan yang

indah ini!"، التَّرْجُمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ.....

أ. يَا إِبْرَاهِيمَ، أَنْظُرَنَّ هَذِهِ الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ!

ب. يَا إِبْرَاهِيمَ، أَنْظُرْ هَذِهِ الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ!

ج. يَا إِبْرَاهِيمَ، أَنْظُرُوا هَذِهِ الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ!

د. يَا إِبْرَاهِيمَ، أَنْظُرَا هَذِهِ الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ!

١٠- ترجم إلى اللغة العربية!

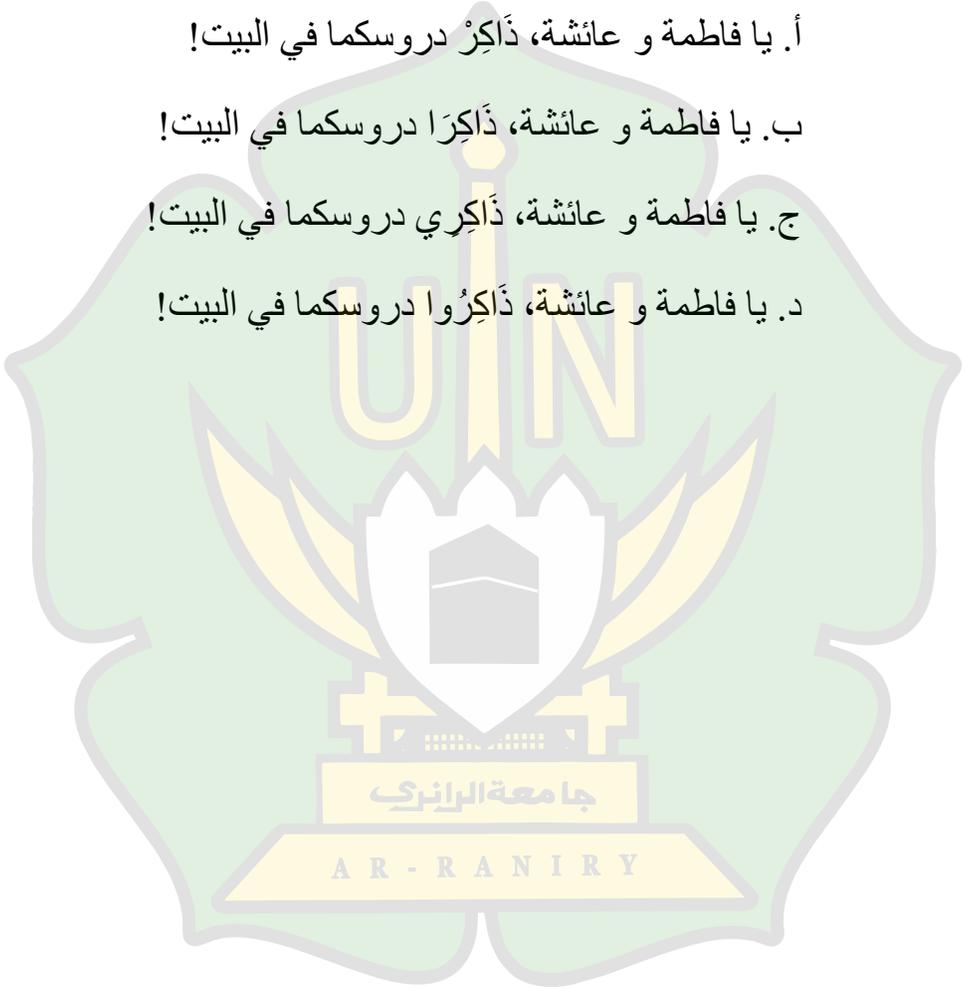
“wahai fatimah dan ‘aisyah, pelajarilah kembali pelajaran kalian di rumah!”

أ. يا فاطمة و عائشة، ذَاكِرْ دروسكما في البيت!

ب. يا فاطمة و عائشة، ذَاكِرَا دروسكما في البيت!

ج. يا فاطمة و عائشة، ذَاكِرِي دروسكما في البيت!

د. يا فاطمة و عائشة، ذَاكِرُوا دروسكما في البيت!



LEMBAR LAPORAN TUGAS PRAKTIK (Praktik Kitabah)

No.	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)				Jumlah Perolehan Skor	Nilai	Ket
		Indikator						
		Penguasaan materi	Ketepatan kaidah	Kemandirian	Kekayaan kosa kata	Max: 16		
1.	Siswi 1							
2.	Siswi 2							
3.	Siswi 3							
4.	Siswi 4							
5.	Siswi 5							
7.	Siswi 6							
8.	Siswi 7							
9.	Siswi 8							
10.	Siswi 9							
11.	Siswi 10							
12.	Siswi 11							
13.	Siswi 12							
14.	Siswi 13							
15.	Siswi 14							
16.	Siswi 15							
17.	Siswi 16							
18.	Siswi 17							

19.	Siswi 18							
20.	Siswi 19							
21.	Siswi 20							
22.	Siswi 21							
23.	Siswi 22							
24.	Siswi 23							
25.	Siswi 24							
26.	Siswi 25							
27.	Siswi 26							
28.	Siswi 27							
29.	Siswi 28							
30.	Siswi 29							
31.	Siswi 30							
32.	Siswi 31							

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Keseluruhan Skor}} \times 100$$

Guru Pengampu

M. Alfi Syahril, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

فعل الأمر وتصريفه

Kelas	:	
Pelajaran	:	
Kelompok	:	
Nama Anggota	:	
		1.
		2.
		3.
		4.

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menuliskan contoh-contoh fi'il amar
2. Siswa mampu mengucapkan setiap fi'il amar dengan benar
3. Siswa mengetahui proses pembentukan fi'il amar
4. Siswa mampu mentashrifkan fi'il amar dengan sempurna
5. Siswa mampu membedakan pola-pola perubahan fi'il amar berdasarkan asalnya
6. Siswa mampu menyusun kata perintah menjadi kalimat yang benar

حوّل الفعل المضارع إلى فعل الأمر

١



المثال :

أَنْتِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أَنْتُمَا تَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

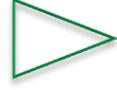
أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أَنْتُنَّ تَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

- ١- أَنْتِ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ :
- ٢- أَنْتُمْ تَرْجِعُونَ إِلَى الْبَيْتِ :
- ٣- أَنْتِ تَسْتَقْبِلِينَ الْمَدْعُومِينَ :
- ٤- أَنْتُنَّ تَجْلِسْنَ عَلَى الْكُرْسِيِّ :
- ٥- أَنْتُمَا تَدْرُسَانِ الدَّرْسَ :

حوّل كما في المثال

٢



المثال :

يا محمّد الدرس كَتَبَ - يَكْتُبُ ←



يا محمّد **اَكْتُبْ** الدرس

يا فائزة الدرس كَتَبَ - يَكْتُبُ ←



يا فائزة **اَكْتُبِي** الدرس

يا محمّد وفائزة الدرس كَتَبَ - يَكْتُبُ ←



يا محمّد وفائزة **اَكْتُبَا** الدرس

أيها الطلبة الدرس كَتَبَ - يَكْتُبُ ←



أيها الطلبة **اَكْتُبُوا** الدرس

أيها الطالبات الدرس ← كَتَبَ - يَكْتُبُ



أيها الطالبات **أَكْتُبْنَ** الدرس

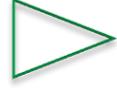
١ .	يا علي تلك السبورة!	مَسَحَ - يَمْسَحُ
٢ .	يا فاطمة من المكتبة الآن!	خَرَجَ - يَخْرُجُ
٣ .	أيها التلاميذ الوظيفة في البيت!	عَمِلَ - يَعْمَلُ
٤ .	يا خالد و خليل، خارج الفصل!	لَعِبَ - يَلْعَبُ
٥ .	أيها بنات دروسكن في غرفة المذاكرة!	ذَاكِرَ - يُذَاكِرُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

صَرَّفَ فعل الأمر وفقا ضمائره

٣



ذَاكِرٌ

أُدْرِسُ

إِرْجِعْ

أَخْرُجْ

إِمْسَحْ

أَنْتَ

أَنْتُمْ

أَنْتِ

أَنْتُمْ

أَنْتِ

أَنْتُمْ

أَنْتِ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Nama Sekolah	:	SMP Islam Al-Muhajirin
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Status Pendidikan	:	Sekolah Menengah Pertama
Kelas / Semester	:	IXa/II
Materi Pokok	:	جمال الطبيعة
Alokasi Waktu	:	2X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI :

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :	C. INDIKATOR PENCAPAIAN:
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Menunjukkan sikap semangat dan antusias dalam belajar bahasa Arab.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Membiasakan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : جمال الطبيعة yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	3.7.1 Menuliskan contoh fi'il amar dengan baik dan benar 3.7.2 Melafalkan kalimat fi'il amar dengan benar 3.7.3 Menjelaskan proses pembentukan fi'il amar dengan cermat 3.7.4 Menguraikan tashrif perubahan fi'il amar dengan benar 3.7.5 Menyimpulkan kaedah yang benar berdasarkan contoh-contoh yang dikemukakan 3.7.6 Membuat pola perubahan fi'il mudhari' menjadi fi'il amar
4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	4.7.1 Membedakan cara perubahan fi'il amar dari fi'il mudhari' 4.7.2 Membuat kembali proses pembentukan fi'il amar

<p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>dari fi'il mudhari' dengan memperhatikan tatacara perubahan yang benar</p> <p>4.7.3 Mencoba merumuskan kaedah dari langkah-langkah perubahan yang telah dicontohkan</p> <p>4.7.4 Menentukan pola perubahan fi'il amar sesuai jenis kalimatnya</p>
---	--

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang susunan gramatikal **فعل الأمر وتصريفه** siswa mampu:

7. Siswa mampu menuliskan contoh-contoh fi'il amar
8. Siswa mampu mengucapkan setiap fi'il amar dengan benar
9. Siswa mengetahui proses pembentukan fi'il amar
10. Siswa mampu mentashrifkan fi'il amar dengan sempurna
11. Siswa mampu membedakan pola-pola perubahan fi'il amar berdasarkan asalnya
12. Siswa mampu menyusun kata perintah menjadi kalimat yang benar

J. MATERI POKOK/ESENSIAL :

فعل الأمر

فِعْلُ الأَمْرِ لِلْمَوْثِّ المُخَاطَبَةِ (أَنْتِ)	فِعْلُ الأَمْرِ لِلْمَذَكَّرِ المُخَاطَبِ (أَنْتَ)
أُخْرِجِي أَنْصِرِي أَنْظِرِي	أُخْرِجْ أَنْصِرْ أَنْظِرْ
أُذْهِبِي إِشْرِبِي أَفْتَحِي	أُذْهِبْ إِشْرِبْ أَفْتَحْ
ارْجِعِي انْزِلِي اجْلِسِي	ارْجِعْ انْزِلْ اجْلِسْ
شَاهِدِي دَاكِرِي تَعَلَّمِي	شَاهِدْ دَاكِرْ تَعَلَّمْ

فِعْلُ الأَمْرِ لِلْمَوْثِّ المُخَاطَبَةِ (أَنْتُمَا)	فِعْلُ الأَمْرِ لِلْمَذَكَّرِ المُخَاطَبِ (أَنْتُمَا)
أُخْرِجَا أَنْصِرَا أَنْظِرَا	أُخْرِجَا أَنْصِرَا أَنْظِرَا
أُذْهِبَا إِشْرِبَا أَفْتَحَا	أُذْهِبَا إِشْرِبَا أَفْتَحَا
ارْجِعَا انْزِلَا اجْلِسَا	ارْجِعَا انْزِلَا اجْلِسَا
شَاهِدَا دَاكِرَا تَعَلَّمَا	شَاهِدَا دَاكِرَا تَعَلَّمَا

فِعْلُ الْأَمْرِ لِلْمُؤَنَّثِ الْمُخَاطَبَةِ (أَنْتِ)	فِعْلُ الْأَمْرِ لِلْمَذَكَّرِ الْمُخَاطَبِ (أَنْتُمْ)
أُخْرِجْنَ أَنْصِرْنَ أَنْظُرْنَ	أُخْرِجُوا أَنْصِرُوا أَنْظُرُوا
أُذْهِبْنَ إِشْرَبْنَ إِفْتَحْنَ	أُذْهِبُوا إِشْرَبُوا إِفْتَحُوا
ارْجِعْنَ انْزِلْنَ اجْلِسْنَ	ارْجِعُوا انْزِلُوا اجْلِسُوا
شَاهِدْنَ ذَاكِرْنَ تَعَلَّمْنَ	شَاهِدُوا ذَاكِرُوا تَعَلَّمُوا

١- يا عمر، اجلس على الكرسي ثم تعلم في الفصل !

٢- يا أميرة، اجلسي على الكرسي ثم تعلمي في الفصل !

٣- يا حسن وزينب، اجلسا على الكرسي ثم تعلما في الفصل !

٤- أيها التلاميذ اجلسوا على الكرسي، ثم تعلموا في الفصل !

٥- أيتها التلميذات اجلسن على الكرسي، ثم تعلمن في الفصل !

❖ أنظر إلى الحوار ثم أخرج فعل الأمر!

الحوار بين الأستاذ، الأستاذة والطلبة

الأستاذة : أخبرني مدير المدرسة أننا سنذهب إلى قمة الجبل

للرحلة. يا الأستاذ، اذهب إلى الإدارة وخذ مفتاح

السيارة على المكتب

الأسْتَاد : طَيِّب، وَأَنْتِ إِذْهَبِي إِلَى الْفَصْلِ وَإِخْبِرِي الطَّلِبَةَ

كَيْ يَجْمَعُوا فِي الْمَيْدَانِ

الأسْتَادَةُ : أَيُّهَا الطَّلِبَةُ، أَخْرُجُوا مِنَ الْفَصْلِ. الطَّلِبَةُ اجْتَمَعُوا

أَمَامَ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ وَالطَّالِبَاتِ اجْتَمَعْنَ أَمَامَ الْإِدَارَةِ

طالِب : مَآذَا سَنَفْعَلُ يَا الْأُسْتَاذَةَ؟

الأسْتَادَةُ : سَنَذْهَبُ إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ لِلرَّحَلَةِ، سَنَنْظُرُ مَنَاطِرَ

جَمِيلَةً مِنْ خَلْقِ اللَّهِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ

❖ Langkah-langkah pembentukan فعل الأمر

Sukunkan huruf terakhir

Hilangkan حرف مضارعة

فعل المضارع

تَعَلَّمَ

تَعَلَّمَ

يَتَعَلَّمُ

Beri jika huruf pertama sukun همزة

Sukunkan huruf terakhir

Hilangkan حرف مضارعة

فعل المضارع

أُدْرُسُ
إِفْتَحُ
إَجْلِسُ

دُرُسُ
فَتَحُ
جَلِسُ

دُرُسُ
فَتَحُ
جَلِسُ

يَدْرُسُ
يَفْتَحُ
يَجْلِسُ

❖ Kaedah

- Jika عين فعل berharkat dhummah, maka همزة berharkat dhummah
- Jika عين فعل berharkat fathah, maka همزة berharkat kasrah
- Jika عين فعل berharkat kasrah, maka همزة berharkat kasrah

F. METODE PEMBELAJARAN :

- Pendekatan : Sainifik
Model : Interaksi Sosial
Metode : Thariqah istiqradiyah (Metode Induktif)

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

3. Media

- TV
- Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar penilaian

4. Alat/Bahan

- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus
- Pulpen
- Buku Tulis

H. SUMBER BELAJAR :

Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IX, Kemenag, Tahun 2019

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

A. Kegiatan Pembelajaran (70 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberi salam	- Siswa menjawab salam	10

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan siswa membaca do'a bersama - Guru mengabsensi siswa - Guru memberikan motivasi kepada siswa - Guru menyampaikan tujuan dan petunjuk pembelajaran - Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya - Guru mengarahkan siswa dalam proses pembagian kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa - Guru mempersilahkan siswa untuk mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca do'a bersama - Siswa merespon absensi yang dilakukan guru - Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru - Siswa mendengarkan penyampaian yang disampaikan oleh guru - Siswa mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya - Siswa membentuk kelompok menjadi 8 kelompok atas bimbingan guru - Siswa mengatur kursi dan meja sesuai dengan jumlah kelompok yang telah mereka bentuk 	
Inti	Mengamati		40

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan teks materi pembelajaran kepada siswa - Guru meminta siswa untuk mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran mengenai qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru - Guru menampilkan teks hiwar di layar tv lalu mengarahkan siswa untuk memperhatikan teks hiwar dengan seksama - Guru membimbing siswa untuk memahami makna teks hiwar yang ditampilkan di layar tv dan mengarahkan siswa untuk menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerima teks materi pembelajaran yang diberikan oleh guru - Siswa mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran qawaid fi'il amar dan tashrifnya yang telah dibagikan guru - Siswa memperhatikan dengan seksama teks hiwar yang ditampilkan di layar tv - Siswa mencoba memahami makna teks hiwar yang ditampilkan di layar tv atas bimbingan guru dan siswa mencoba menemukan kata yang mengandung makna perintah (fi'il amar) - Siswa mendalami setiap contoh yang terdapat dalam materi 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa dalam memahami setiap contoh yang terdapat dalam materi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan fi'il amar yang masih susah dimengerti <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan fi'il amar yang mereka temukan di dalam teks hiwar - Guru mengarahkan siswa pada setiap kelompok untuk mendiskusikan darimana asal fi'il amar yang mereka temukan serta bagaimana 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan tanya jawab tentang materi, cara penyusunan dan perubahan fi'il amar yang masih susah dimengerti <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok menuliskan fi'il amar yang mereka temukan dalam teks hiwar - Siswa pada setiap kelompok mendiskusikan darimana asal fi'il amar serta bagaimana langkah-langkah perubahannya - Setiap kelompok menuliskan langkah-langkah perubahan fi'il amar di depan fi'il amar yang mereka temukan di dalam teks hiwar <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait 	
--	--	---	--

	<p>langkah-langkah perubahannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menuliskan langkah-langkah perubahan fi'il amar di depan fi'il amar yang mereka temukan di dalam teks hiwar <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya kepada setiap kelompok - Guru memberikan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan dikerjakan siswa - Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam 	<p>qawaid fi'il amar dan tashrifnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang LKPD yang akan mereka kerjakan - Setiap kelompok mengerjakan dan mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan - Setiap kelompok memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompoknya - Setiap kelompok mengambil kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya 	
--	--	--	--

	<p>LKPD dengan memperhatikan instruksi dan langkah-langkah yang telah ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memperbincangkan jawaban yang benar dengan anggota kelompok - Guru meminta siswa disetiap kelompok untuk mengambil kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi terkait qawaid fi'il amar dan tashrifnya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menuliskan fi'il amar beserta langkah-langkah perubahannya yang sudah mereka susun di papan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan setiap kelompok menuliskan fi'il amar beserta langkah-langkah perubahannya yang sudah mereka susun di papan tulis - Kelompok lain memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya - Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain - Siswa menerima apresiasi dari guru 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa pada kelompok lain untuk memberikan koreksi atas kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok sebelumnya - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan kelompok lain - Guru akan memberikan apresiasi atas setiap pertanyaan dan sanggahan yang dikemukakan oleh setiap kelompok 		
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari - Guru memberikan penguatan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari - Siswa memperhatikan penguatan materi 	<p>20</p>

	<p>materi yang telah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan beberapa soal untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran - Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran - Guru memberikan beberapa nasehat kepada siswa berkaitan dengan pembelajaran - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	<p>yang disampaikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan beberapa soal yang diberikan guru - Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran - Siswa mendengarkan nasehat yang diberikan guru - Siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan menjawab salam 	
--	---	---	--

J. PENILAIAN

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Selama proses pembelajaran
2.	KI 3 dan KI 4	Praktik	Lembar penilaian	Selama proses pembelajaran

4. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lembar Observasi)

Kelas : IXA
Semester : Genap
TahunAjaran : 2022/2023
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.
Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
3. Meneladani para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama yang dianut.	Selalu mengamalkan ajaran agama islam dengan baik dan benar.	4
	Sering mengamalkan ajaran agama islam dengan baik dan benar.	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama islam dengan baik dan benar.	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama islam dengan baik dan benar.	1
4. Mengembangkan sikap toleransi antar umat beragama	Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	4
	Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	3

	Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	2
	Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	1



Lembar Penilaian:

No.	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Nilai	Keterangan
		Indikator				
		1	2	Max: 8		
1.	Siswi 1					
2.	Siswi 2					
3.	Siswi 3					
4.	Siswi 4					
5.	Siswi 5					
7.	Siswi 6					
8.	Siswi 7					
9.	Siswi 8					
10.	Siswi 9					
11.	Siswi 10					
12.	Siswi 11					
13.	Siswi 12					
14.	Siswi 13					
15.	Siswi 14					
16.	Siswi 15					

17.	Siswi 16					
18.	Siswi 17					
19.	Siswi 18					
20.	Siswi 19					
21.	Siswi 20					
22.	Siswi 21					
23.	Siswi 22					
24.	Siswi 23					
25.	Siswi 24					
26.	Siswi 25					
27.	Siswi 26					
28.	Siswi 27					
29.	Siswi 28					
30.	Siswi 29					
31.	Siswi 30					
32.	Siswi 31					

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Keseluruhan Skor}} \times 100$$

5. Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Lembar Observasi)

Kelas : IXA
Semester : Genap
TahunAjaran : 2022/2023
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
4. Mengembangkan budaya bertanya kepada guru terhadap materi yang belum dipahami.	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami.	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami.	3
	Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami.	2
	Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami.	1

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
5. Mengamalkan akhlak Islam dalam kehidupan sehari-hari.	Selalu berperilaku sesuai akhlak Islam.	4
	Sering berperilaku sesuai akhlak Islam.	3
	Kadang-kadang berperilaku sesuai akhlak Islam.	2
	Tidak pernah berperilaku sesuai akhlak Islam.	1
6. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	4
	Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	3
	Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	2
	Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	1

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lembar Penilaian :

No.	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Nilai	Keterangan
		Indikator					
		1	2	3	Max: 12		
1.	Siswi 1						
2.	Siswi 2						
3.	Siswi 3						
4.	Siswi 4						
5.	Siswi 5						
6.	Siswi 6						
7.	Siswi 7						
8.	Siswi 8						
9.	Siswi 9						
10.	Siswi 10						
11.	Siswi 11						
12.	Siswi 12						
13.	Siswi 13						
14.	Siswi 14						

15.	Siswi 15						
16.	Siswi 16						
17.	Siswi 17						
18.	Siswi 18						
19.	Siswi 19						
20.	Siswi 20						
21.	Siswi 21						
22.	Siswi 22						
23.	Siswi 23						
24.	Siswi 24						
25.	Siswi 25						
26.	Siswi 26						
27.	Siswi 27						
28.	Siswi 28						
29.	Siswi 29						
30.	Siswi 30						
31.	Siswi 31						
32.	Siswi 32						

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Keseluruhan Skor}} \times 100$$

6. Instrumen penilaian Kognitif (Soal Pilihan Ganda)

اختر الأجابة المناسبة !

١١- يا خالد، حَقِيبَتَكَ إِلَى عُرْفَتِكَ!

أ. اِحْمِلْ ج. اِحْمِلُوا

ب. اِحْمِلْنَ د. اِحْمِلِي

١٢- يَا زَهْرَةَ، إِلَى الْفَصْلِ!

أ. اُدْخُلْنَ ج. اُدْخُلِي

ب. اُدْخُلَا د. اُدْخُلْ

١٣- يَا أَحْمَدَ وَزَيْنَبَ، هَذَا الْمَاءِ!

أ. اِشْرَبُوا ج. اِشْرَبِي

ب. اِشْرَبَا د. اِشْرَبِينَ

١٤- أَيُّهَا الطَّالِبَاتُ، دُرُوسِكُنَّ.

أ. ذَاكِرْ ج. ذَاكِرَا

ب. ذَاكِرِي د. ذَاكِرِينَ

١٥- أَيُّهَا الطَّلِبَةُ، هَذَا الدَّرْسِ!

أ. اِقْرَأْ ج. اِقْرَأُوا

ب. اِقْرَأَنَّ د. اِقْرَأِي

١٦- هَلْ أَنْتَنَّ تَتَمَتَّعَنَّ بِجَمَالِ الْمَنَاطِرِ هُنَاكَ؟ فِعْلُ الْأَمْرِ مِنْ

تَتَمَتَّعَنَّ هُوَ.....

أ. تَمَتَّعُوا ج. تَمَتَّعَنَّ

ب. تَمَتَّعَا د. تَمَتَّعَ

١٧- يَا أَهْلَ الْقَرْيَةِ، أَيَّنَ تَزْرَعُونَ الْأُرْزَّ؟ فِعْلُ الْأَمْرِ مِنْ

تَزْرَعُونَ هُوَ.....

أ. اِزْرَعُوا ج. اِزْرَعَنَّ

ب. اِزْرَعِي د. اِزْرَعَنَّ

١٨- أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ، وَ..... كُنُّبُكُمْ. فِعْلُ الْأَمْرِ

الصَّحِيحُ هُوَ.....

أ. اُقْعِدْ، اِفْتَحْ ج. اُقْعِدُوا، اِفْتَحْ

ب. اُقْعِدُوا ، اِفْتَحُوا د. اُقْعِدْ، اِفْتَحُوا

١٩- تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

“wahai fatimah dan ‘aisyah, pelajarlilah kembali pelajaran kalian di rumah!”

أ. يا فاطمة وعائشة، ذَاكِرَا دروسكما في البيت!

ب. يا فاطمة وعائشة، ذَاكِرْ دروسكما في البيت!

ج. يا فاطمة وعائشة، ذَاكِرِي دَرُوسِكَمَا فِي الْبَيْتِ!

د. يا فاطمة وعائشة، ذَاكِرُوا دَرُوسِكَمَا فِي الْبَيْتِ!

٢٠ - “Wahai Abdullah, saksikanlah pemandangan yang indah ini!”

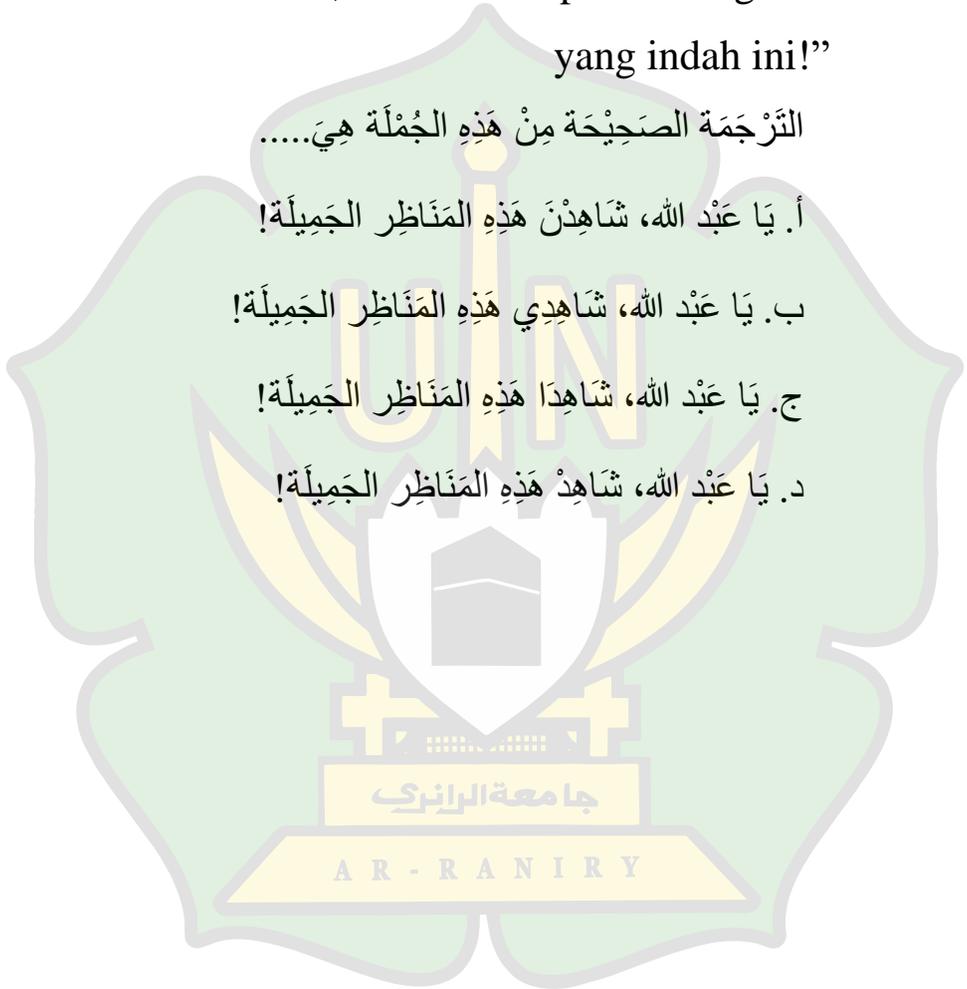
التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ.....

أ. يَا عَبْدَ اللَّهِ، شَاهِدَنَّ هَذِهِ الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ!

ب. يَا عَبْدَ اللَّهِ، شَاهِدِي هَذِهِ الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ!

ج. يَا عَبْدَ اللَّهِ، شَاهِدَا هَذِهِ الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ!

د. يَا عَبْدَ اللَّهِ، شَاهِدْ هَذِهِ الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ!



No.	Nama Peserta Didik	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)				Jumlah Perolehan Skor	Nilai	Ket
		Indikator						
		Penguasaan materi	Ketepatan kaidah	Kemandirian	Kekayaan kosa kata	Max: 16		
1.	Siswi 1							
2.	Siswi 2							
3.	Siswi 3							
4.	Siswi 4							
5.	Siswi 5							
6.	Siswi 6							
7.	Siswi 7							
8.	Siswi 8							
9.	Siswi 9							
10.	Siswi 10							
11.	Siswi 11							
12.	Siswi 12							
13.	Siswi 13							
14.	Siswi 14							
15.	Siswi 15							
16.	Siswi 16							
17.	Siswi 17							
18.	Siswi 18							

19.	Siswi 19							
20.	Siswi 20							
21.	Siswi 21							
22.	Siswi 22							
23.	Siswi 23							
24.	Siswi 24							
25.	Siswi 25							
26.	Siswi 26							
27.	Siswi 27							
28.	Siswi 28							
29.	Siswi 29							
30.	Siswi 30							
31.	Siswi 31							
32.	Siswi 32							

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Keseluruhan Skor}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

فعل الأمر وتصريفه

Kelas :

Pelajaran :

Kelompok :

Nama Anggota :

1.

2.

3.

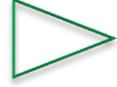
4.

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menuliskan contoh-contoh fi'il amar
2. Siswa mampu mengucapkan setiap fi'il amar dengan benar
3. Siswa mengetahui proses pembentukan fi'il amar
4. Siswa mampu mentashrifkan fi'il amar dengan sempurna
5. Siswa mampu membedakan pola-pola perubahan fi'il amar berdasarkan asalnya
6. Siswa mampu menyusun kata perintah menjadi kalimat yang benar

حَوَّلِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى فِعْلِ الْأَمْرِ

١



المثال :

أَنْتِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أَنْتُمَا تَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أَنْتُنَّ تَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← اذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٦- أَنْتِ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ :

٧- أَنْتُمْ تَرْجِعُونَ إِلَى الْبَيْتِ :

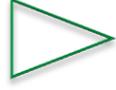
٨- أَنْتِ تَسْتَقْبِلِينَ الْمَدْعُودِينَ :

٩- أَنْتُنَّ تَجْلِسْنَ عَلَى الْكُرْسِيِّ :

١٠- أَنْتُمْ تَدْرُسُونَ الدَّرْسَ :

حَوَّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ

٢



المثال :

يَا مُحَمَّدَ الدَّرْسِ كَتَبَ - يَكْتُبُ



يَا مُحَمَّدَ **اَكْتُبْ** الدَّرْسِ

يَا فَائِزَةَ الدَّرْسِ كَتَبَ - يَكْتُبُ



يَا فَائِزَةَ **اَكْتُبِي** الدَّرْسِ

يَا مُحَمَّدَ وَفَائِزَةَ الدَّرْسِ كَتَبَ - يَكْتُبُ



يَا مُحَمَّدَ وَفَائِزَةَ **اَكْتُبَا** الدَّرْسِ

أَيُّهَا الطَّلِبَةُ الدَّرْسِ كَتَبَ - يَكْتُبُ



أَيُّهَا الطَّلِبَةُ **اَكْتُبُوا** الدَّرْسِ

أيها الطالبات الدرس ← كَتَبَ - يَكْتُبُ



أيها الطالبات **أَكْتُبْنَ** الدرس

يا علي تِلْكَ السَّبُّورَةُ!	مَسَحَ - يَمْسَحُ	١.
يا فاطمة مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْآنَ!	خَرَجَ - يَخْرُجُ	٢.
أيها التلاميذ الْوَزِيْفَةُ فِي الْبَيْتِ!	عَمِلَ - يَعْمَلُ	٣.
يا خالد و خليل، خَارِجَ الْفَصْلِ!	لَعِبَ - يَلْعَبُ	٤.
أيها بنات دُرُوسَكُنَّ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ!	ذَاكِرَ - يُذَاكِرُ	٥.

صَرَّفَ فِعْلَ الْأَمْرِ وَفَقًّا ضَمَائِرِهِ

٣

أَنْتَ أَمْسَحُ أَخْرُجُ أَرْجِعُ أَدْرُسُ ذَاكِرُ

أَنْتُمَا					
أَنْتُمْ					
أَنْتِ					
أَنْتُمَا					
أَنْتُنَّ					

الصورة الفوتوغرافية







