

**PERBEDAAN PENYESUAIAN DIRI DITINJAU DARI SEGI BUDAYA  
(ACEH DAN LUAR ACEH) PADA MAHASISWA BARU  
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh**

**MENTARI MAHBENGI**

**NIM. 180901129**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2023**

**PERBEDAAN PENYESUAIAN DIRI DITINJAU DARI SEGI BUDAYA  
(ACEH DAN LUAR ACEH) PADA MAHASISWA BARU  
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Oleh**

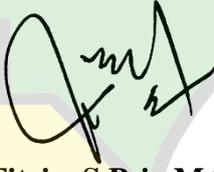
**MENTARI MAHBENGI  
NIM. 180901129**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Muslim, M.Si**  
**NIP. 196610231994021001**

  
**Ida Fitria, S.Psi., M.Sc**  
**NIDN. 2025058801**

**PERBEDAAN PENYESUAIAN DIRI DITINJAU DARI SEGI BUDAYA  
(ACEH DAN LUAR ACEH) PADA MAHASISWA BARU  
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan Sebagai  
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh:**

**MENTARI MAHBENGI**

**NIM. 180901129**

Hari/Tanggal:

Senin, 24 Juli 2023/ 6 Muharram 1445 H

**Panitia Sidang/Munaqasyah Skripsi**

**Ketua**



**Dr. Muslim, M.Si**

**NIP. 196610231994021001**

**Penguji I**



**Julianto Saleh, S.Ag., M.Si**

**NIP.197209021997031002**

**Sekretaris**



**Ida Fitria, S.Psi., M.Sc**

**NIDN. 2025058801**

**Penguji II**

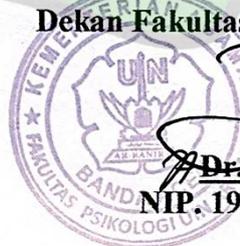


**Nurul Adharina, S.Psi., M.Psi.,**

**Psikolog**

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**



**Dr. Muslim, M.Si**

**NIP. 196610231994021001**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Mentari Mahbengi

NIM : 180901129

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 14 Juli 2023

Yang menyatakan,



Mentari Mahbengi

NIM. 180901129

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Perbedaan Penyesuaian Diri Ditinjau dari Segi Budaya (Aceh dan Luar Aceh) Pada Mahasiswa Baru di UIN Ar-Raniry Banda Aceh”**. Shalawat dan salam juga penulis sampaikan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan risalah, memperjuangkan Islam dan membawa umatnya dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua penulis Ama Mairi Daud dan Ine Salawati orang yang hebat, selalu menjadi penyemangat penulis, sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberi motivasi. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan ama dan ine saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, ama dan ine harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian dihidup saya. Terima kasih kepada saudara kandung saya kakak Nana Sulistiana, kedua abang saya Mabrur Miko dan Alfi Sahrin Daudy yang saya sayangi dan selalu setia mendengarkan keluh kesah saya dan juga selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis dengan kesungguhan hati menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Muslim, M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sekaligus menjadi pembimbing I dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis
2. Bapak Dr. Safilisyah, S.Ag., M.Si sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
3. Ibu Dr. Misnawati, S.Ag., M.Ag, Ph.D. sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Dr. Nasruddin, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan sekaligus menjadi penguji I yang telah meluangkan waktu dalam membimbing revisi skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikannya
6. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si selaku Sekretaris Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry.

7. Ibu Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu dan memberi motivasi selama perkuliahan.
8. Ibu Ida Fitria, S.Psi., M.Sc. selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dalam membimbing skripsi dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan Program studi Psikologi.
9. Ibu Nurul Adharina, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku penguji II yang telah meluangkan waktu dalam membimbing revisi skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh dosen dan staf Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
11. Sahabat tersayang Yuli Apriani, Amd. Kep yang selalu memberikan motivasi dan selalu siap mendengar dan menjawab setiap pertanyaan *random* serta memberi semangat terus maju untuk meraih apa yang menjadi impian saya.
12. Kepada Ahmad Nur yang selalu menemani dan selalu menjadi *support system* saya selama ini terutama pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, semangat, pikiran, materi dan senantiasa sabar menghadapi saya, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga terselesaikannya skripsi ini.

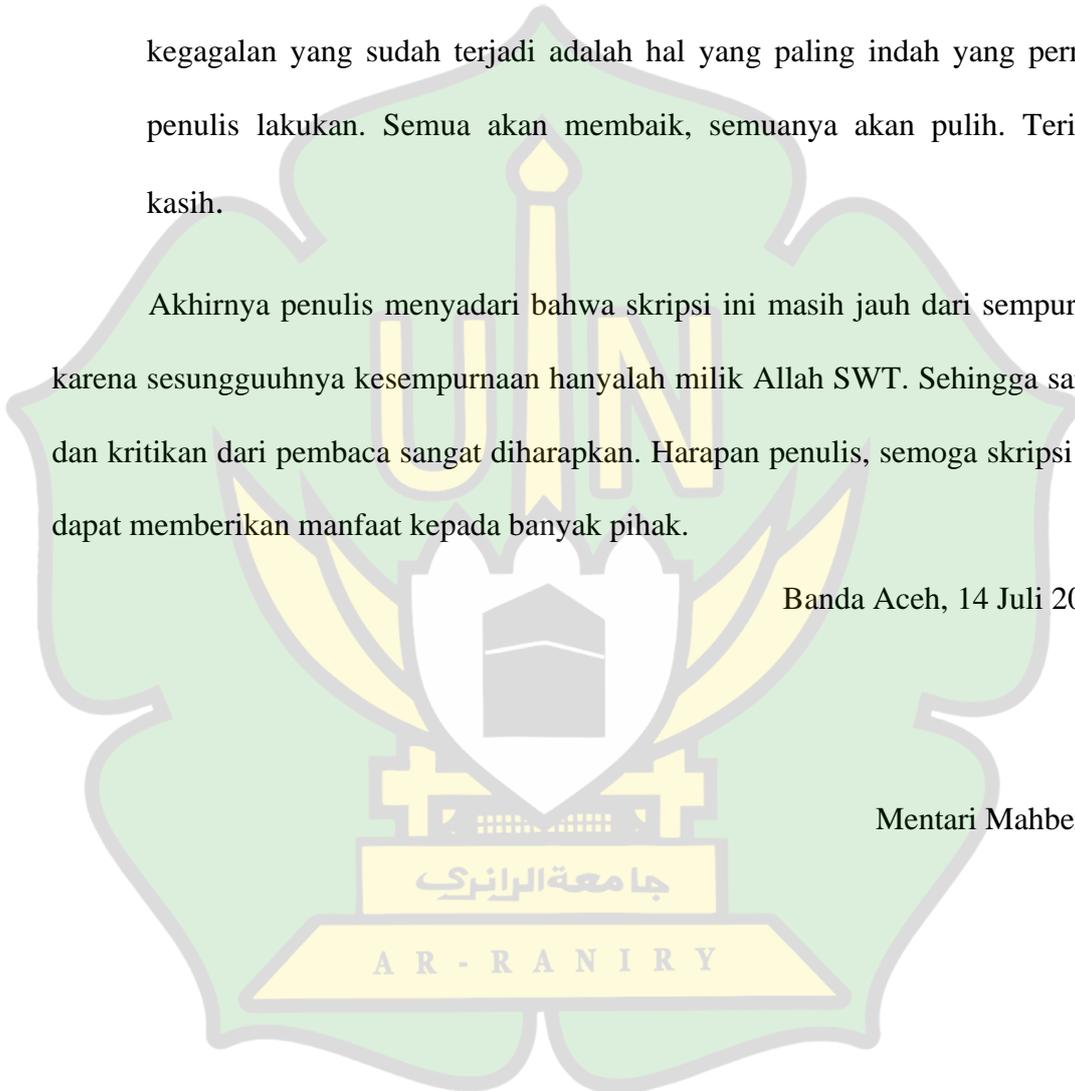
13. Grup pejuang skripsweet, Dinda Nursafira, S.Psi, Mega Retno Saputri, S.Psi, Icha Nur Ahyana, S.Psi, terima kasih untuk selalu membantu, menguatkan dan menjadi teman yang *supportif* selama masa perkuliahan sampai tahap akhir penyelesaian skripsi.
14. Kepada Salisa Auliani Fitri, S.Psi, Tesa Yusrita, S.Sos terima kasih untuk semua yang sudah kita lalui bersama di perantauan, setiap kebahagiaan dan kesedihan yang kita rasakan, selalu membantu saya, dan berjuang bersama-sama untuk gelar sarjana.
15. Terima kasih kepada Armi Annisa, S.Psi, Yuli Hermayani, S.Psi yang telah berjuang bersama dalam mengerjakan skripsi, memberi dukungan, semangat dan dapat melewati masa sulit, senang bersama selama masa perskripsian ini, serta juga selalu menjadi tempat berkeluh-kesah saya selama proses penyelesaian skripsi.
16. Kepada keponakan-keponakan saya tercinta Ananda Tasya, Tio Affatih, Nami Zalesya, Runako Abqari Munthe, Pangeran Sakha Daudy yang telah menghibur saya dengan pertanyaan dan tingkah laku walaupun hanya *via video call* selama proses penyelesaian skripsi ini.
17. Terimakasih kepada teman-teman letting 2018 lainnya yang banyak memberikan *mental* dan *emotional support* yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
18. Terimakasih kepada responden penelitian yang telah meluangkan waktu dan partisipasinya untuk mengisi kuesioner penelitian ini.

19. Terima kasih kepada Mentari Mahbengi *so proud of me*, terima kasih sudah memilih bertahan sampai sejauh ini, meski sudah beberapa kali berupaya untuk berhenti dan menyudahi. Terima kasih karena sudah berjuang melewati fase-fase yang tidak mudah, bisa menerima semua kegagalan yang sudah terjadi adalah hal yang paling indah yang pernah penulis lakukan. Semua akan membaik, semuanya akan pulih. Terima kasih.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak.

Banda Aceh, 14 Juli 2023

Mentari Mahbengi



## DAFTAR ISI

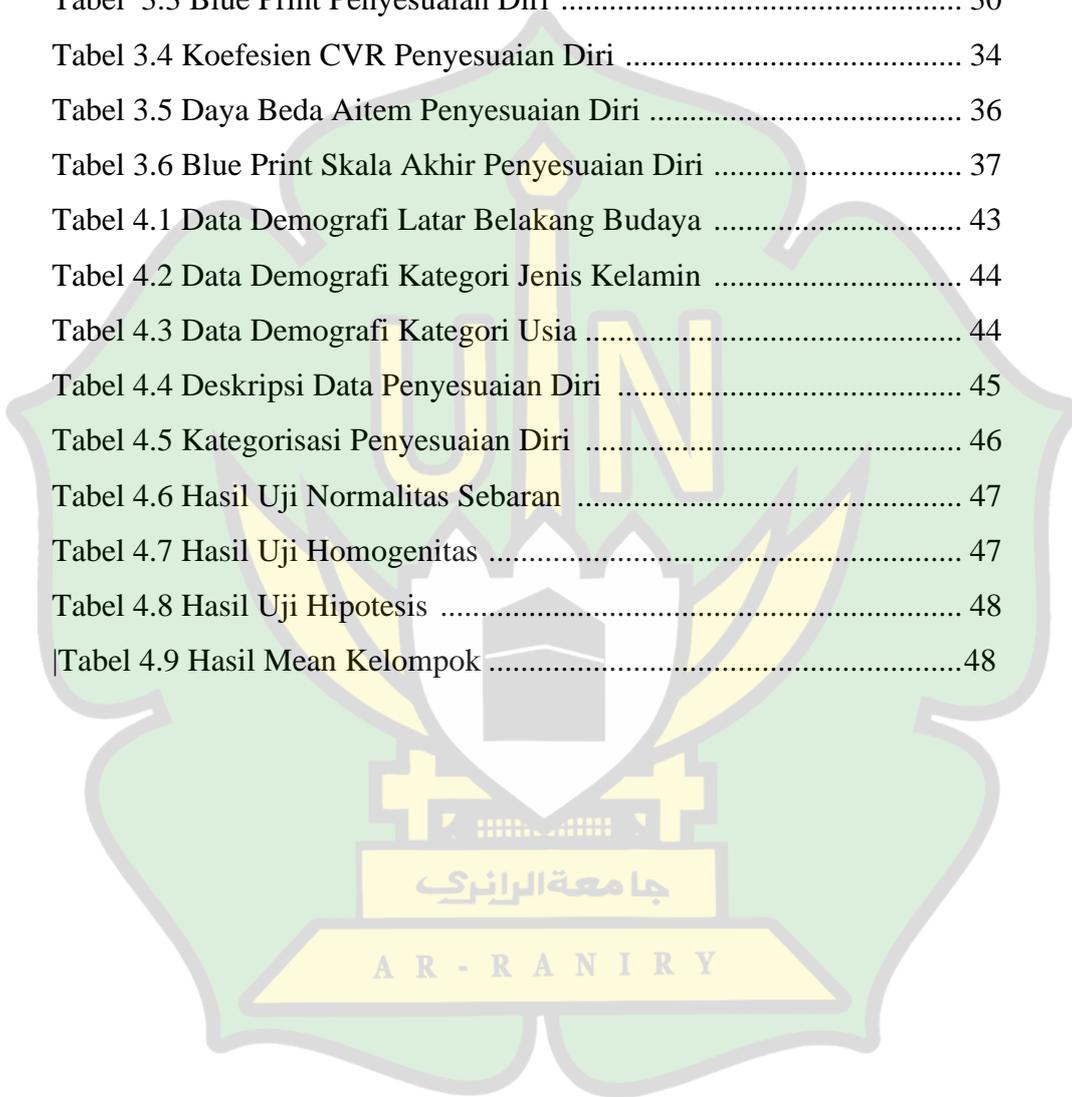
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Keaslian Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penyesuaian Diri .....	12
1. Pengertian Penyesuaian Diri .....	13
2. Aspek Penyesuaian Diri .....	13
3. Faktor-faktor Penyesuaian Diri .....	17
B. Budaya.....	19
C. Perbedaan Penyesuaian Diri ditinjau dari Budaya .....	20
D. Hipotesis.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	23
B. Identifikasi Varibel Penelitian .....	23
C. Definisi Operasional .....	24
1. Penyesuaian Diri .....	24
2. Budaya.....	24
D. Subjek Penelitian .....	25
1. Populasi.....	25
2. Sampel.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26

1. Alat Ukur Penelitian .....	26
2. Uji Validitas .....	31
3. Uji Daya Beda Aitem.....	33
4. Uji Reliabilitas .....	37
F. Teknik Pengolahan Data.....	37
1. Pengolahan Data .....	37
2. Uji Prasyarat.....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian .....	41
B. Deskripsi Subjek Penelitian .....	43
C. Hasil Penelitian .....	45
D. Pembahasan .....	49
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>.....</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Mahasiswa Baru .....	25
Tabel 3.2 Skor Aitem Skala Penyesuaian Diri .....	27
Tabel 3.3 Blue Print Penyesuaian Diri .....	30
Tabel 3.4 Koefisien CVR Penyesuaian Diri .....	34
Tabel 3.5 Daya Beda Aitem Penyesuaian Diri .....	36
Tabel 3.6 Blue Print Skala Akhir Penyesuaian Diri .....	37
Tabel 4.1 Data Demografi Latar Belakang Budaya .....	43
Tabel 4.2 Data Demografi Kategori Jenis Kelamin .....	44
Tabel 4.3 Data Demografi Kategori Usia .....	44
Tabel 4.4 Deskripsi Data Penyesuaian Diri .....	45
Tabel 4.5 Kategorisasi Penyesuaian Diri .....	46
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Sebaran .....	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas .....	47
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis .....	48
Tabel 4.9 Hasil Mean Kelompok .....	48



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....21



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran II Surat Izin Penelitian
- Lampiran III Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran IV Kuesioner
- Lampiran V Tabulasi Data
- Lampiran VI Hasil Analisis Data Try Out
- Lampiran VII Hasil Analisis Data Penelitian
- Lampiran VIII Riwayat Hidup



**PERBEDAAN PENYESUAIAN DIRI DITINJAU DARI SEGI BUDAYA  
(ACEH DAN LUAR ACEH) PADA MAHASISWA BARU  
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**ABSTRAK**

Fase penyesuaian diri dalam *culture shock* pada mahasiswa baru merupakan bentuk pengenalan budaya baru yang terjadi tidak dalam waktu yang singkat. Salah satu yang menjadi faktor pendukung penyesuaian diri yang baik ialah faktor budaya. Budaya dapat diartikan sebagai cara, jalan hidup, aturan dan menekankan akan cita-cita, nilai serta perilaku. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat apakah terdapat perbedaan penyesuaian diri antara mahasiswa baru yang berasal dari Aceh dengan luar Aceh. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 224 mahasiswa baru yang berasal dari Aceh dan luar Aceh di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Metode penelitian yaitu kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan kuota sampling. Pengambilan data menggunakan satu skala yaitu skala penyesuaian diri dengan teori Schneiders (1960). Teknik analisis data menggunakan *independent sample test*. Komputerisasi analisis data yang digunakan dengan bantuan *Program SPSS* versi 22 *for windows* dan memperoleh hasil  $t = -1,570$  dengan nilai signifikansi  $p = 0,040$ . Variabel dikatakan memiliki perbedaan apabila nilai signifikansi pada hipotesis lebih kecil dari 0,05. Penyesuaian diri mahasiswa baru yang berasal dari Aceh ( $mean = 85,25$ ) dan mahasiswa berasal dari luar Aceh ( $mean = 83,25$ ). Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara penyesuaian diri mahasiswa baru yang berasal dari Aceh dengan mahasiswa yang berasal dari luar Aceh.

***Kata kunci: Budaya, Mahasiswa Baru, Penyesuaian Diri***

**DIFFERENCES IN SELF-ADJUSTMENT IN VIEW OF CULTURE  
(ACEH AND OUTSIDE ACEH) ON NEW STUDENTS  
AT UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**ABSTRACT**

*The adjustment phase in culture shock for new students is a form of introduction to a new culture that does not occur in a short time. One of the supporting factors for good adjustment is cultural factors. Culture can be interpreted as a way, way of life, rules and emphasizes ideals, values and behavior. The purpose of this research is to see whether there are differences in adjustment between new students who come from Aceh and outside Aceh. The subjects in this study were 224 new students from Aceh and outside Aceh at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. The research method is quantitative. The sampling technique uses quota sampling. Data collection uses one scale, namely the self-adjustment scale with the theory of Schneiders (1960). Data analysis technique using independent sample test. Computerized data analysis was used with the help of the SPSS program version 22 for windows and obtained results  $t = 1,570$  with a significance value of  $p = 0.040$ . The variable is said to have a difference if the significance value on the hypothesis is less than 0.05. Adjustment of new students who come from Aceh (mean = 85,25) and students who come from outside Aceh (mean = 83,25). It can be concluded that there are differences between the adjustment of new students who come from Aceh and students who come from outside Aceh.*

**Keywords: Culture, New Students, Adjustment**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Mahasiswa merupakan individu yang memiliki peran penting sebagai agen perubahan, kontrol sosial, generasi penerus tangguh, bahkan suri tauladan bagi masyarakat dan lingkungan sekitarnya (Cahyono, 2019). Selama masa perkuliahan, mahasiswa menghadapi masa transisi dan mengalami berbagai situasi baru seperti, sistem peralihan, metode pembelajaran baru, maupun teman-teman yang berasal dari daerah yang berbeda (Jahja, dalam Puspita, 2019).

Mahasiswa yang berasal dari luar daerah dan tinggal jauh dari orang tua pastinya akan mengalami berbagai macam perubahan, baik dalam hal bergaul, bahasa komunikasi, pola dan jenis makanan bahkan adat dan budaya. Perubahan ini tentunya akan menimbulkan frustrasi atau konflik yang tidak dapat dihindari. Keadaan lain yang sering dihadapi oleh individu yang pindah ke daerah lain ialah *culture shock* yang terjadi karena kesulitan individu saat beradaptasi dengan lingkungan barunya. Kesulitan dalam beradaptasi dengan lingkungan yang baru dapat berupa rasa kehilangan, rasa rindu terhadap keluarga dan teman-teman lama karena dihadapkan dengan adat-istiadat yang berbeda atau benturan-benturan permasalahan pada tahun-tahun pertama (Lestari, 2011).

Selanjutnya, *culture shock* biasanya disebabkan oleh tingginya tingkat gerak sosial geografis pada individu karena kemajemukan suku bangsa, agama, bahasa, adat istiadat dan sebagainya yang memungkinkan terjadinya kontak antar

individu yang berbudaya berbeda (Devinta, 2015). Jaringan dukungan sosial, karakteristik psikologis seseorang serta coping individu, tingkat disforia yang sedang dialami, gender dan kualitas dukungan social yang diterima perantau juga dapat menjadi faktor yang mampu memunculkan perbedaan derajat *culture shock* yang diterima oleh tiap-tiap individu (Novianti, Warsini & Suriyanto, 2009).

UIN Ar-Raniry Banda Aceh merupakan salah satu perguruan tinggi di Aceh yang memiliki banyak mahasiswa baik dari dalam provinsi Aceh maupun luar provinsi Aceh. Berdasarkan data yang didapat bahwa mahasiswa yang berasal dari provinsi Aceh berjumlah 3.647 orang dan mahasiswa yang berasal dari luar provinsi Aceh berjumlah 272 orang. Jumlah mahasiswa baru yang berasal dari luar Aceh mengalami peningkatan setiap tahunnya, yaitu pada tahun 2020 berjumlah 203, pada tahun 2021 berjumlah 270 dan tahun 2022 berjumlah 272 (*Dasboard data UIN Ar-Raniry, 2023*). Karena hal ini, maka mahasiswa dalam proses perkuliahan dituntut harus mampu berbaur dan beradaptasi dengan baik antara satu sama lainnya. Meskipun beberapa mahasiswa pastinya akan mengalami *culture shock*, terutama mahasiswa yang berasal dari luarkota, sehingga masalah budaya juga dapat menjadi masalah utama dalam proses penyesuaian diri pada mahasiswa (Fitroni dan Supriyanto, 2020).

*Culture shock* sendiri pertama kali diperkenalkan oleh seorang antropologis Oberg yang menggambarkan *culture shock* sebagai respon yang mendalam dan negatif dari depresi, rasa frustasi yang dialami oleh individu yang hidup dalam suatu lingkungan budaya yang baru (Devinta, 2015). Perbedaan

budaya dapat mengakibatkan stres dan ketegangan karena individu dihadapkan dengan situasi yang belum pernah mereka hadapi sebelumnya. Seperti perbedaan bahasa, pakaian, kebiasaan, peraturan dan lain halnya (Audra, 2020). Fase penyesuaian diri dalam *culture shock* pada mahasiswa merupakan bentuk pengenalan budaya baru yang terjadi tidak dalam waktu yang singkat (Andani, 2017). Selain itu mahasiswa yang merupakan individu yang berada pada tahapan masa dewasa awal ini tengah dalam masa reproduktif, dan masa pencairan kematangan hidup sehingga mengalami masa seperti ketegangan emosional, penuh masalah dan penyesuaian diri (Jahja, dalam Puspita, 2019).

Schneiders (dalam Desmita, 2009) mendefinisikan penyesuaian diri sebagai respon secara behavioral maupun mental yang dilakukan individu dalam mengatasi kebutuhan dirinya. Penyesuaian diri yang dialami mahasiswa dapat mencakup penyesuaian diri budaya, sosial, akademik bahkan psikologis. Penyesuaian diri yang buruk dapat memberikan dampak negatif bagi mahasiswa khususnya pada bagian kecakapan bertingkah laku sehingga rentan mengalami stres. Mahasiswa yang tidak mampu mengatasi tuntutan dari lingkungan akan mengalami suatu kondisi tertekan, baik dari sisi fisik maupun psikologis (Nuryani, 2019).

Rosiana (dalam Oetomo, Yuwanto, dan Rahaju, 2017) mengungkapkan bahwa individu yang bermasalah terhadap penyesuaian diri dapat memberikan dampak buruk seperti pesimis terhadap kemampuan sehingga akan berefek bagi kesehatan fisik yang menurun. Sebaliknya, ketika mahasiswa memiliki

penyesuaian diri yang efektif, mahasiswa memiliki kecenderungan mampu mencapai tingkat keakraban yang cocok dalam membina hubungan sosialnya dan dapat dengan nyaman berinteraksi dengan orang disekitarnya (Listyasari, 2013).

Individu dapat dikatakan mampu menyesuaikan diri jika ia dapat menelaraskan tuntutan dalam dirinya dengan tuntutan lingkungannya dengan cara-cara yang dapat diterima oleh lingkungannya. Selain itu individu sudah mampu secara dewasa bermanfaat dan efisien bagi lingkungannya. Sebaliknya, individu yang kurang baik dalam penyesuaian diri tidak mampu bersikap efisien dan merasa tidak puas dengan keadaan yang ia hadapi dalam waktu yang lama serta mempengaruhi kehidupannya (Desmita, 2009). Salah satu yang menjadi faktor penyesuaian diri ialah faktor budaya (Fatimah, 2006).

Sebuah penelitian terkait perbedaan penyesuaian diri ditinjau dari budaya pernah dilakukan oleh Marfi (2018), yang menemukan hasil bahwa ternyata terdapat perbedaan penyesuaian diri antara remaja yang berasal dari pulau Jawa dan Melayu di Tanjung Mulia Medan. Hal ini dikarenakan setiap lingkungan yang ditempati individu akan mempengaruhi perkembangan kepribadian individu tersebut, baik dalam hal positif maupun negatif.

Observasi juga dilakukan peneliti terhadap mahasiswa baru yang berkisar dari semester 1 sampai dengan semester 4 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang berasal dari Aceh dan luar Aceh, didalam lingkungan kampus UIN Ar-Raniry ketika mahasiswa sedang diluar jam kuliah. Terlihat mahasiswa yang berasal dari luar Aceh bersikap lebih pendiam bahkan terlalu sungkan dalam memulai

pembicaraan. Mahasiswa dari luar Aceh terkesan mudah bersikap malu ketika sedang berbicara dengan mahasiswa lain disekitarnya. Berbeda dengan mahasiswa yang berasal dari Aceh, mereka terkesan lebih mudah mengutarakan tentang pikiran dan perasaannya dan cenderung lebih suka berkumpul dengan orang-orang baru.

Penelitian awal dilakukan peneliti dengan mewawancarai 3 mahasiswa baru di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, untuk mengetahui masalah penyesuaian diri yang mereka hadapi pada tanggal 15 dan 17 November 2022. Adapun berikut cuplikan wawancaranya.

Cuplikan wawancara 1:

*“ Saya asli suku Jawa kak dan di sini (Banda Aceh) kuliah.. disini perasaan saya agak sulit membangun relasi dengan orang lain dilingkungan saya. Karena banyak dari mereka yang menggunakan bahasa Aceh yang sulit saya mengerti dan perbedaan karakter juga membuat saya sulit mengikuti. Terkadang saat mau memulai komunikasi dengan mereka saya merasa cemas, karena segan gitu karena mereka kayak kurang terbuka....Selama dirantauan kami sering merasa stres kak, karena gak tau mau minta tolong dengan siapa kalau ada masalah soalnya agak sungkan minta tolong dengan orang baru...kalau teman ada kak, Cuma itupun yang banyaknya dari suku jawa juga..”*(H, Wawancara Personal, 15 November 2022).

Cuplikan wawancara 2:

*“...Saya asal dari Medan kak, awal awal saya masuk kuliah saya jumpa dengan kawan dari berbeda suku disini. Memang ada suit sedikit menyesuaikan diri dengan mereka kak. Karna mungkin kalau kita kan ngomongnya ada logat tersendiri kan kak, jadi mungkin agak tegas kalo ngomong bagi beberapa kawan. Terus di Aceh juga ada normanya juga kak kan lebih kental agamanya bias kita bilang, jadi menyesuaikan dengan hal itu juga kak, Cuma kadang memang butuh usahalah untuk bias bersosialisasi dengan kawan-kawan dari lingkungan berbeda dengan kita. Karena dari pengalaman saya awal-awal bergaul, kalau gak pas-pas, bias jadi salah paham terus berantem. Hal itu yang kadang buat lelah kak, Cuma mau gimana lagi”* (S, Wawancara Personal, 15 November 2022).

Cuplikan wawancara 3:

*“...saya memang tinggal dan kuliah di Banda Aceh kak, selama kuliah saya banyak kenalan dengan karakter dan suku yang berbeda....Saya punya kawan dari daerah lain kayak medan, aceh-aceh daerah lain, bahkan ada yang dari luar negeri kak, dari malaysia. Kalo ada kawan yang banyak kayak gitu kan bisa sharing-sharing pengalaman dan ilmu baru bahkan bisa saling membantu kak kan. Saya memang sering antusias kalo dihadapkan dengan pengalaman-pengalaman baru juga kak, dan cenderung jaranglah menutup diri kalau terkait hubungan sosial dengan orang baru. Jadi kehidupan dikuliahpun lebih menyenangkan aja” (AS, Wawancara Personal, 17 November 2022)*

Berdasarkan dari 3 cuplikan wawancara di atas, dapat dilihat bahwa terdapat mahasiswa yang berasal dari daerah luar Aceh, mereka memiliki sudut pandang yang berbeda dalam menghadapi perubahan-perubahan dalam aspek sosial serta kemampuannya dalam menghadapi permasalahan lingkungan barunya.

Berdasarkan hasil analisis wawancara, mahasiswa yang berasal dari budaya luar Aceh, mereka merasa sulit untuk berbaur dengan lingkungannya. Di lihat dari kesulitan dalam mengontrol emosi seperti perasaan sering sedih ketika berada diperantauan bahkan sampai merasa stres karena tidak mampu mengontrol frustrasi pribadi. Terdapat juga mahasiswa yang merasa lelah karena berusaha agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan barunya.

Sedangkan dari hasil wawancara terhadap individu yang berasal dari Aceh didapatkan bahwa mereka lebih mudah berbaur dengan lingkungan sekitarnya. Sehingga mereka mudah bertukar pikiran dengan teman-teman dari lingkungan lain, yang di anggap sebagai bentuk tujuan untuk mendapat pembelajaran baru,

selain itu relasi yang dibangun membuat individu merasa memiliki lingkungan yang positif.

Hasil ini sejalan dengan beberapa pendapat para ahli seperti Ali dan Asrori (2015) yaitu budaya hidup dalam masyarakat mampu membentuk kepribadian, termasuk dalam hal penyesuaian dirinya, sehingga faktor budaya juga ikut mempengaruhi penyesuaian diri.

Berdasarkan pembahasan diatas maka peneliti merasa tertarik untuk meneliti dan melihat apakah terdapat perbedaan penyesuaian diri antara satu budaya dengan budaya yang lain pada mahasiswa baru di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

### **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan penyesuaian diri pada mahasiswa baru ditinjau dari segi budaya Aceh dan luar Aceh di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan penyesuaian diri pada mahasiswa baru ditinjau dari segi budaya Aceh dengan dan luar Aceh di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat teoritis dan praktis.

##### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini berguna untuk perkembangan ilmu pengetahuan khususnya pada psikologi lintas budaya yang melihat aspek perbedaan kemampuan penyesuaian diri dalam kajian Psikologi Indigenous atau psikologi lintas budaya.

##### 2. Secara praktis

###### a. Mahasiswa

Diharapkan agar penelitian ini bisa menjadi referensi dan bahan bacaan bagi mahasiswa, terutama pada mahasiswa baru yang banyak mengalami proses peralihan dalam berbagai hal.

###### b. Universitas

Diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi referensi untuk bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan sebagai upaya mengoptimalkan penyesuaian diri pada mahasiswa baru di lingkungan kampus UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

#### **E. Keaslian Penelitian**

Keaslian penelitian dipaparkan sebagai bukti agar tidak terdapat plagiarisme antara penelitian yang dilakukan dengan peneliti sebelumnya.

Keaslian penelitian ini dibuat berdasarkan beberapa penelitian terdahulu yang

memiliki karakteristik yang relatif sama dari segi tema dan kajian namun memiliki perbedaan dalam kriteria dalam pemilihan sampel, jumlah sampel, lokasi penelitian maupun metode analisis yang digunakan.

Penelitian oleh Marfi (2018) terkait perbedaan penyesuaian diri yang ditinjau dari budaya Jawa dan Melayu pernah dilakukan di lingkungan Tanjung Mulia Medan. Penelitian ini menemukan perbedaan penyesuaian yang ditinjau dari budaya Melayu dan Jawa. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 80 orang. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan penyesuaian diri antara budaya Melayu dan Jawa. Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan dapat dilihat dari segi sampel dan lokasi penelitian. Penelitian yang dilakukan mengambil mahasiswa baru di UIN Ar-Raniry sebagai sampel dan tempat lokasi penelitian.

Penelitian tentang penyesuaian diri perempuan dalam perspektif kebudayaan pernah dilakukan oleh Hetami (2007) terhadap kebudayaan India dan Amerika. Penelitian ini melihat bagaimana penyesuaian diri dari berbagai budaya dengan fokus kepada pengamatan terhadap perkembangan budaya Anju dan Suda pada India dan Amerika. Sehingga terdapat perbedaan yang jelas antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian yang dilakukan peneliti adalah untuk melihat perbedaan penyesuaian diri yang ditinjau dari budaya Aceh dan luar Aceh.

Audra dan Kustanti (2018) juga melakukan penelitian terkait perbedaan antara gear budaya dengan penyesuaian diri pada mahasiswa bersuku Minang.

Penelitian ini menggunakan subjek mahasiswa yang bersuku Minang sebanyak 100 orang. Penelitian ini melihat apakah mahasiswa suku Minang merasa tidak nyaman ketika berada dalam lingkungan baru, dan hasilnya ternyata terdapat hubungan yang negatif. Penelitian ini memiliki perbedaan dari segi variabel bebas. Penelitian ini membahas variabel bebas yaitu berdasarkan budaya Aceh dan Luar Aceh, kemudian sampel diambil dari mahasiswa baru yang terletak di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penelitian tentang *Self Adjustment* ditinjau dari etnis (Jawa dan luar Jawa) dan Jenis Kelamin serta Hubungan dengan Dimensi *Big Five Personality* dilakukan oleh Dasinangon (2016) pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana. Penelitian ini melihat bagaimana penyesuaian diri mahasiswa psikologi berdasarkan etnis Jawa dan luar Jawa. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara etnis Jawa dan luar Jawa. Penelitian ini menggunakan teknik menggunakan subjek sebanyak 150 orang yang berumur 17-20 tahun dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan terdapat pada variabel bebas yaitu perbedaan budaya Aceh dan Luar Aceh selain itu lokasi dan subjek penelitian juga berbeda.

Berdasarkan dari beberapa penelitian sebelumnya, terdapat perbedaan dari segi subjek, variabel bebas, dan lokasi. Dalam penelitian terdahulu terlihat bahwa belum ada yang melihat perbedaan penyesuaian diri ditinjau dari aspek budaya Aceh dengan budaya luar Aceh pada mahasiswa baru UIN Ar-Raniry Banda

Aceh. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian terkait tema tersebut, dan dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh penulis berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan keasliannya



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### Penyesuaian Diri

##### 1. Pengertian Penyesuaian Diri

Menurut Schneiders (1960) penyesuaian diri merupakan suatu proses mental dan respon perilaku yang bertujuan untuk mengatasi kebutuhan, ketegangan, frustrasi serta konflik guna mencapai keseimbangan antara tuntutan dalam diri dengan lingkungan dimana subjek tinggal. Penyesuaian diri merupakan suatu konstruk psikologi yang luas dan kompleks, serta semua reaksi individu terhadap tuntutan baik dari lingkungan luar maupun dari dalam diri individu itu sendiri. Dengan perkataan lain, masalah penyesuaian diri menyangkut seluruh aspek kepribadian individu dalam interaksinya dengan lingkungan dalam luar dan luar dirinya (Desmita, 2009). Istilah *adjustment* merupakan proses untuk mencari titik temu antara kondisi diri dan tuntutan lingkungan (Fatimah, 2006).

Sedangkan Rosmawati (2011) mendefinisikan penyesuaian diri sebagai proses untuk mencapai keseimbangan diri guna memenuhi kebutuhan sesuai dengan keadaan lingkungan. Kemudian Ali dan Asrori (dalam Rosmawati, 2011) menyimpulkan pengertian penyesuaian diri sebagai adaptasi (mengarah pada penyesuaian diri dalam arti fisik, fisiologis atau biologi), penyesuaian diri sebagai bentuk konformitas (menyesuaikan sesuatu dengan norma atau standar).

Penyesuaian diri sebagai bentuk penguasaan kemampuan untuk mengorganisasikan respon dengan cara tertentu sehingga konflik tidak terjadi.

Berdasarkan beberapa definisi diatas, penulis akan lebih berfokus pada definisi penyesuaian diri yang dikemukakan oleh Schneiders (1960), yaitu penyesuaian diri merupakan suatu proses mental dan respon perilaku yang bertujuan untuk mengatasi kebutuhan, ketegangan, frustrasi serta konflik guna mencapai keseimbangan antara tuntutan dalam diri dengan lingkungan dimana subjek tinggal. Penulis memilih definisi tersebut karena sesuai untuk menggambarkan definisi penyesuaian diri dengan lengkap dan sesuai dengan situasi penyesuaian diri mahasiswa baru yang tentunya akan menimbulkan respon-respon baik secara perilaku maupun mental dilingkungan barunya.

## **2. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri**

Menurut Schneiders (1960) aspek penyesuaian diri yang baik terdiri dari tujuh aspek, diantaranya:

### **a. Ketiadaan emosi yang berlebihan**

Penyesuaian yang normal dapat diidentifikasi dengan tidak ditemukannya emosi yang berlebihan. Individu merespon masalah dengan kontrol emosi memungkinkan individu untuk memecahkan kesulitan secara inteligen. Adanya kontrol emosi membuat individu mampu berfikir jernih terhadap masalah yang dihadapinya dan memecah masalah dengan cara yang sesuai.

b. Ketiadaan mekanisme psikologis

Penyesuaian diri yang normal dikarakteristikan dengan tidak ditemukannya mekanisme psikologis. Ketika usaha yang dilakukan gagal, individu mengakui kegagalannya dan berusaha mendapatkannya lagi dibanding melakukan mekanisme seperti rasionalisasi, proyeksi, kompensasi. Individu yang memiliki penyesuaian diri yang buruk mampu rasionalisasi dengan menimpakan kesalahan pada orang lain

c. Ketiadaan perasaan frustrasi pribadi

Penyesuaian yang baik terbebas dari perasaan frustrasi pribadi yang membuat sulit bereaksi secara normal terhadap masalah. Individu yang merasa frustrasi akan mengganti reaksi normal dengan mekanisme psikologis atau reaksi lain yang sulit dalam menyesuaikan diri seperti marah tanpa sebab ketika bergaul dengan orang lain

d. Pertimbangan rasional dan mampu mengarahkan diri

Karakteristik yang menonjol dari penyesuaian normal ialah pertimbangan rasional dan kemampuan mengarahkan diri. Karakteristik ini dipakai dalam tingkah laku sehari-hari untuk mengatasi masalah ekonomi, hubungan sosial, kesulitan perkawinan. Kemampuan individu menghadapi masalah, konflik, frustrasi mengguankan pemikiran yang rasional dan mampu mengarahkan diri.

e. Kemampuan untuk belajar

Penyesuaian diri yang normal dicirikan dengan belajar terus menerus dalam memecahkan masalah yang penuh dengan konflik, frustrasi atau stress. Misalnya orang belajar menghindari sikap egois agar terjadi keharmonisan antar keluarga.

f. Kemampuan menggunakan pengalaman masa lalu

Kemampuan menggunakan pengalaman masa lalu merupakan usaha individu untuk belajar dalam menghadapi masalah. Pengalaman masa lalu mampu menguntungkan seperti belajar berkebun diperlukan agar individu dapat menggunakannya untuk pengalaman sekarang ketika menghadapi kesulitan keuangan untuk membuka usaha menjual tanaman.

g. Sikap yang realistis dan objektif

Sikap realistis dan objektif berkenaan dengan orientasi individu terhadap kenyataan yang dialami tanpa konflik dan melihatnya secara objektif. Sikap realistik dan objektif berdasarkan pada belajar, pengalaman masa lalu, pertimbangan rasional, dapat menghargai situasi dan masalah.

Sedangkan, penyesuaian diri yang baik berkaitan erat dengan kepribadian yang sehat, mengacu pada beberapa konsep tentang sehatnya kepribadian individu yang diajukan oleh beberapa ahli seperti kepribadian normal (Cole, 1953), kepribadian produktif (Fromm dan Gilmore, 1974),

dan psiko-higiene (Sikun Pribadi, 1971) (dalam Desmita, 2009) adalah sebagai berikut:

- a. Kematangan emosional : keadaan individu yang mampu memiliki suasana emosional yang tepat sehingga dapat bersikap santai, gembira dan membangun suasana yang baik bersama orang lain. Meskipun demikian individu tetap mampu menunjukkan sikap, perasaan dan kemampuannya kepada orang lain dengan pengontrolan emosional yang tepat.
- b. Kematangan intelektual : individu mampu mencapai pemahaman tentang dirinya sendiri juga bersikap terbuka dan paham tentang lingkungan dengan segala perbedaannya selain itu individu juga mampu mengambil keputusan terhadap suatu masalah dengan penuh pertimbangan.
- c. Kematangan sosial : individu bersedia untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan sosial, mampu bekerja sama dengan baik, memiliki pikiran positif bahwa ia mampu menjadi pemimpin, memiliki sikap toleransi dan akrab dalam pergaulan.
- d. Tanggung jawab: individu bersikap produktif dan berusaha terus mengembangkan dirinya, individu melaksanakan sesuatu berdasarkan perencanaan dan pelaksanaan yang fleksibel. Individu juga bersikap mandiri, sadar akan etika, menghargai sistem nilai dan bersikap jujur.

Meskipun fokus pada pengembangan dirinya, individu tetap bersikap empati, bersahabat serta tolong menolong dalam hubungan sosial.

Berdasarkan aspek-aspek penyesuaian diri menurut kedua ahli tersebut, maka penulis menggunakan aspek-aspek penyesuaian diri yang dikemukakan oleh Schneiders (1960), karena sesuai untuk mengukur kelekatan individu dan figur lekatnya.

### **3. Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri**

Schneiders (dalam Ali dan Asrori, 2015) mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri sebagai berikut:

a. Kondisi fisik:

Kondisi fisik mampu mempengaruhi penyesuaian diri remaja. Beberapa kondisi fisik yang mampu mempengaruhi penyesuaian diri diantaranya:

- 1) Hereditas dan konstitusi fisik : Hereditas dipandang dekat dan tidak terpisahkan dari mekanisme fisik. Sehingga kapasitas pribadi, sifat atau kecendrungan berkaitan dengan konstitusi fisik dan diturunkan secara genetis sehingga akan semakin besar pengaruhnya terhadap penyesuaian diri.
- 2) Sistem utama tubuh : system syaraf, system otot , dan kelenjar menjadi sistem tubuh utama yang mampu mempengaruhi

penyesuaian diri. Penyimpangan dalam sistem syaraf akan berpengaruh pada kondisi mental dan penyesuaian diri seseorang.

- 3) Kesehatan fisik : penyesuaian diri seseorang akan lebih mudah dilakukan dan dipelihara dalam kondisi fisik yang sehat. Kondisi diri yang sehat dapat menimbulkan penerimaan diri, percaya diri, harga diri dan sejenisnya.

b. Kepribadian

Unsur-unsur kepribadian yang penting pengaruhnya terhadap penyesuaian diri adalah:

1. Kemauan dan kemampuan individu untuk berubah
2. Mampu mengatur diri agar tercegah dari keadaan malasuai dan penyimpangan kepribadian.
3. Kemampuan merealisasikan pencapaian yang diinginkan
4. Kualitas intelegensi yang baik berupa kemampaun memiliki prinsip, gagasan dan tujuan.

c. Faktor lingkungan.

Beberapa kondisi lingkungan yang mampu mempengaruhi penyesuaian diri sebagai berikut:

- 1) Pengaruh lingkungan keluarga.
- 2) Pengaruh hubungan dengan orang tua.
- 3) Hubungan saudara.

- 4) Lingkungan masyarakat
  - 5) Lingkungan sekolah.
- d. Faktor budaya dan agama.

Lingkungan kultural tempat manusia berada mampu mempengaruhi pola-pola penyesuaian dirinya dan agama mampu memberikan suasana psikologis seperti mengurangi konflik, frustrasi dan ketegangan lainnya sehingga mampu memengaruhi proses penyesuaian diri seseorang.

## **Budaya**

### **1. Pengertian Budaya**

Kata Budaya berasal dari kata Buddhayah yaitu bahasa sanskerta yang berarti budi atau akal. Sedangkan dalam bahasa Inggris budaya diartikan dengan sebutan *culture*. Secara makna budaya dapat diartikan sebagai cara, jalan hidup, aturan dan menekankan akan cita-cita, nilai serta perilaku. Sedangkan dari sudut pandang psikologi, budaya merupakan cara manusia menyesuaikan dengan lingkungannya, hal ini juga termasuk dengan perbuatan dan proses belajar dari lingkungan (Luth, 1994). Lingkup ilmu budaya terbagi menjadi tujuh bentuk. Pertama; Suku, suku diartikan sebagai pengelompokan individu. Kedua; Difusi, difusi dapat diartikan sebagai penyebaran budaya dari satu budaya ke budaya lain. Ketiga; Artefak, artefak merupakan peninggalan-peninggalan berupa benda dari suatu peradaban budaya.

Keempat; Religi, religi merupakan kepercayaan budaya terhadap sesuatu. Kelima; Keekerabatan, yaitu hubungan antara satu individu dengan individu lain. Keenam; Mitos, mitos dapat diartikan sebagai bentuk cerita-cerita kuno yang dipercayai suatu masyarakat. Ketujuh; perubahan budaya (Suryandi, 2016).

## 2. Sistem Budaya

Menurut (Luth, 1994), sistem yang membangun budaya dibagi menjadi 3 sistem. Diantaranya:

- a. Sistem pertama ialah sistem gagasan yang mencakup nilai-nilai, norma, hukum dan peraturan khusus
- b. Sistem kedua berupa sistem sosial yaitu mengenai tindakan berpola dari manusia itu sendiri.
- c. Sistem ketiga ialah benda atau hasil dari karya manusia dalam suatu kebudayaan.

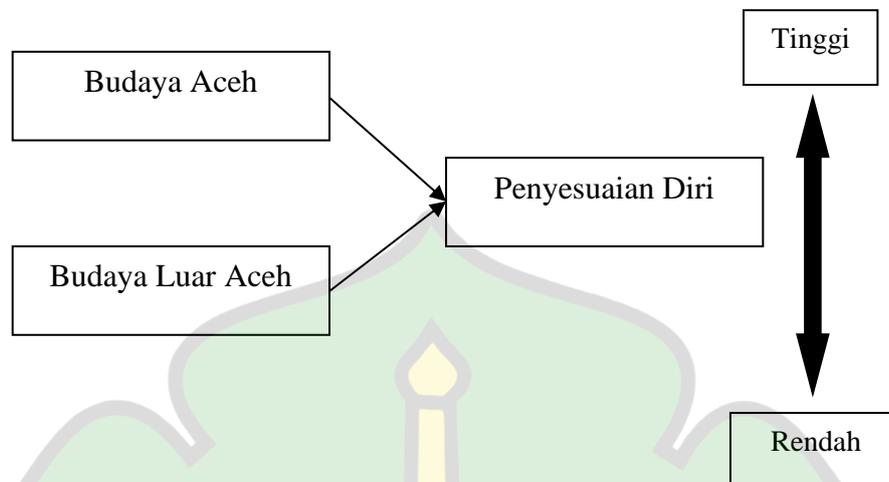
### **Perbedaan Penyesuaian Diri Ditinjau dari Segi Budaya**

Mahasiswa baru dihadapkan dengan berbagai macam problema serta tetap dituntut mampu menyesuaikan diri dengan baik dengan lingkungan, keadaan juga tanggung jawab baru. Penyesuaian diri dapat diartikan sebagai reaksi diri individu terhadap tuntutan lingkungan maupun dari dalam diri individu (Desmita, 2009). Penyesuaian diri sangat mempengaruhi kehidupan individu. Individu yang mampu menyesuaikan diri dengan baik dan mampu mengatasi ketegangan dan bebas dari

perasaan mengganggu sebaliknya ketika individu tidak mampu menyesuaikan diri dengan baik akan memunculkan ketidak stabilan baik dalam hal emosional dan merasa tidak puas. (Satmoko, dalam Ghufron dan Risnawita (2016). Terdapat beberapa faktor yang mampu mempengaruhi penyesuaian diri salah satunya ialah faktor budaya. Lingkungan kultural tempat manusia berada mampu mempengaruhi karakteristik diri individu sehingga juga akan mempengaruhi cara pandangnya serta penyesuaian diri terhadap lingkungannya (Fatimah, 2006).

Lingkungan perguruan tinggi tidak hanya menampung mahasiswa dari satu daerah atau satu budaya saja. Namun juga terdiri dari berbagai suku dan kebudayaan seperti UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang didalamnya terdapat mahasiswa dari berbagai asal. Diantara suku tersebut ialah suku Aceh dan luar Aceh seperti suku Batak, Jawa dan lainnya. Perbedaan karakteristik antara budaya ini memungkinkan bahwa terdapat perbedaan anatara kemampuan penyesuaian diri pada masyarakatnya pula.

Dengan demikian maka terdapat kecenderungan perbedaan penyesuaian diri ketika dihadapkan dengan perbedaan budaya. Untuk lebih jelasnya, perbedaan penyesuaian diri ditinjau dari segi budaya Aceh dan luar Aceh dapat dilihat pada gambar bagan berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

### Hipotesis

Berdasarkan uraian dalam konsep teoritis di atas, penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada perbedaan penyesuaian diri pada mahasiswa baru ditinjau dari segi budaya (Aceh dan luar Aceh) di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **Pendekatan dan Model Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Creswell (dalam Alsa, 2014) mendefinisikan penelitian kuantitatif sebagai penelitian yang bekerja dengan angka dan data yang berwujud bilangan (skor atau nilai, peringkat, atau frekuensi). Proses penganalisisan dengan menggunakan statistik untuk menjawab pertanyaan atau hipotesis penelitian yang sifatnya spesifik dan memprediksi suatu variabel apakah mempengaruhi variabel lain.

Sedangkan metode yang digunakan peneliti adalah diferensial yaitu penelitian yang melihat perbedaan satu atau lebih variabel dengan suatu atau lebih variabel lain (Purwanto, 2012). Peneliti menggunakan metode penelitian komparatif untuk melihat perbedaan penyesuaian diri yang ditinjau dari segi budaya Aceh dan luar Aceh pada mahasiswa baru di UIN Ar-Raniry Banda Aceh

#### **Variabel Penelitian**

1. **Variabel Bebas (X)** : Budaya
  - a. Jalur I : Budaya Aceh
  - b. Jalur II : Budaya Luar Aceh
2. **Variabel Terikat (Y)** : Penyesuaian diri

#### **Definisi Operasional**

## **Penyesuaian Diri**

Penyesuaian diri merupakan suatu proses mental untuk mengatasi keseimbangan antara tuntutan dalam diri dengan lingkungan. Aspek dari penyesuaian diri menurut Schneiders (1960) yaitu: ketiadaan emosi yang berlebihan, ketiadaan mekanisme psikologis, ketiadaan perasaan frustrasi pribadi, pertimbangan rasional dan mampu mengarahkan diri, kemampuan untuk belajar, kemampuan menggunakan pengalaman masa lalu, dan sikap yang realistis dan objektif.

## **Budaya**

Dari sudut pandang psikologi ialah sesuatu yang berkaitan dengan aktifitas sehari-hari dan berpengaruh pada pola kehidupan seseorang.

## **Subjek Penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu dan berkaitan dengan masalah penelitian. Penelitian juga dapat diartikan sebagai keseluruhan unit individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti (Martono, 2016). Berdasarkan teori dan fokus penelitian, maka populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa baru di UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang berjumlah 3.919 mahasiswa .

Tabel 3.1

*Jumlah Populasi Mahasiswa Baru Tahun 2022 UIN AR-Raniry Banda Aceh*

Asal Mahasiswa	Jumlah Mahasiswa	Asal Mahasiswa	Jumlah Mahasiswa
Aceh	3.647	Sumatera Utara	212 orang
		Sumatera Barat	21 orang
		Riau	17 orang
		Sumatera Selatan	1 orang
		Bengkulu	2 orang
		Lampung	1 orang
		Kepulauan Riau	1 orang
		DKI Jakarta	3 orang
		Jawa Barat	9 orang
		Jawa timur	2 orang
		Banten	3 orang
<b>Total</b>	<b>3.647</b>	<b>Total</b>	<b>272</b>

Sumber: Pusat Informasi dan Pengelolaan Data UIN Ar-Raniry (2022)

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Sampel juga dapat didefinisikan sebagai anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu (Martono, 2016). Teknik pengambilan sampel ditentukan dari jumlah populasi penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael* dengan tingkat kesukaran sebesar 5% dan tingkat kebenaran 95%. Sampel diambil dengan menggunakan teknik kuota sampling, yaitu teknik yang dilakukan dengan cara menentukan sejak awal seberapa besar sampel yang akan digunakan dalam penelitian, dan jika jumlah sampel susah memenuhi target maka pengambilan sampel dihentikan (Hafni, 2021). Berdasarkan jumlah populasi yaitu mahasiswa baru UIN A-Raniry Banda Aceh yaitu 3.919 orang.

Maka digunakan jumlah sampel menurut *Isaac* dan *Michael* yang berjumlah 224 mahasiswa baru.

## **A. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Persiapan Alat Ukur Penelitian**

Teknik pengambilan data yang digunakan untuk pengumpulan data tentang perbedaan penyesuaian diri di tinjau dari budaya pada mahasiswa baru di UIN Ar-Raniry Banda Aceh menggunakan kuesioner dalam bentuk skala yang mencakup daftar pertanyaan dan disusun secara sistematis yang kemudian diberikan kepada responden untuk diisi. Skala yang diberikan merupakan skala penyesuaian diri ini disusun berdasarkan aspek oleh Schneiders (1960). Skala ini dibuat menggunakan pernyataan deklaratif yang berbentuk positif (*favorable*) dan negatif (*unfavorable*) (Budiastuti & Bandur, 2018).

Skala tersebut disusun dengan menggunakan skala likert yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala ini dapat berbentuk tipe ordinal atau interval. Setiap jawabannya dapat berupa pernyataan (sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju). Kata-kata lain yang biasa digunakan (Sangat sering, sering, kadang-kadang, tidak pernah) (Yuliarmi & Marheni, 2019).

Tabel 3.2  
*Skor Aitem Skala Penyesuaian Diri*

<b>Jawaban</b>	<b><i>Favorable</i></b>	<b><i>Unfavorable</i></b>
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini:

Menurut Schneiders (1960) aspek penyesuaian diri yang baik terdiri dari tujuh aspek, diantaranya:

a. Ketiadaan emosi yang berlebihan

Penyesuaian yang normal dapat diidentifikasi dengan tidak ditemukannya emosi yang berlebihan. Individu merespon masalah dengan kontrol emosi memungkinkan individu untuk memecahkan kesulitan secara inteligen. Adanya kontrol emosi membuat individu mampu berfikir jernih terhadap masalah yang dihadapinya dan memecah masalah dengan cara yang sesuai.

b. Ketiadaan mekanisme psikologis

Penyesuaian diri yang normal dikarakteristikan dengan tidak ditemukannya mekanisme psikologis. Ketika usaha yang dilakukan gagal, individu mengakui kegagalannya dan berusaha mendapatkannya lagi dibanding melakukan mekanisme seperti rasionalisasi, proyeksi,

kompensasi. Individu yang memiliki penyesuaian diri yang buruk mampu rasionalisasi dengan menimpakan kesalahan pada orang lain

c. Ketiadaan perasaan frustrasi pribadi

Penyesuaian yang baik terbebas dari perasaan frustrasi pribadi yang membuat sulit bereaksi secara normal terhadap masalah. Individu yang merasa frustrasi akan mengganti reaksi normal dengan mekanisme psikologis atau reaksi lain yang sulit dalam menyesuaikan diri seperti marah tanpa sebab ketika bergaul dengan orang lain

d. Pertimbangan rasional dan mampu mengarahkan diri

Karakteristik yang menonjol dari penyesuaian normal ialah pertimbangan rasional dan kemampuan mengarahkan diri. Karakteristik ini dipakai dalam tingkah laku sehari-hari untuk mengatasi masalah ekonomi, hubungan sosial, kesulitan perkawinan. Kemampuan individu menghadapi masalah, konflik, frustrasi menggunakan pemikiran yang rasional dan mampu mengarahkan diri

e. Kemampuan untuk belajar

Penyesuaian diri yang normal dicirikan dengan belajar terus menerus dalam memecahkan masalah yang penuh dengan konflik, frustrasi atau stress. Misalnya orang belajar menghindari sikap egois agar terjadi keharmonisan antar keluarga.

f. Kemampuan menggunakan pengalaman masa lalu

Kemampuan menggunakan pengalaman masa lalu merupakan usaha individu untuk belajar dalam menghadapi masalah. Pengalaman masa lalu mampu menguntungkan seperti belajar berkebun diperlukan agar individu dapat menggunakannya untuk pengalaman sekarang ketika menghadapi kesulitan keuangan untuk membuka usaha menjual tanaman.

g. Sikap yang realistis dan objektif

Sikap realistis dan objektif berkenaan dengan orientasi individu terhadap kenyataan yang dialami tanpa konflik dan melihatnya secara objektif. Sikap realistis dan objektif berdasarkan pada belajar, pengalaman masa lalu, pertimbangan rasional, dapat menghargai situasi dan masalah.

Tabel 3.3  
*Blue Print Skala Penyesuaian Diri*

Aspek	Indikator	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1. Ketiadaan emosi yang berlebihan	a. Individu merespon masalah dengan emosi yang tidak berlebihan	8,1	47	3
	b. Individu mampu berfikir jernih terhadap masalah	17	25,3	3
	c. Memecahkan masalah dengan cara yang sesuai	16	36,26	3
2. Ketiadaan mekanisme psikologis	a. Individu mengakui kegagalan dan berusaha memperbaikinya	2,42		2

Aspek	Indikator	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
	b. Tidak adanya mekanisme pertahanan ego yang berlebihan (rasionalisasi, proyeksi, kompensasi)	9	37,18	3
3. Ketiadaan rasa frustrasi pribadi	a. Menghadapi masalah perasaan pribadi tanpa frustrasi	27	35,12	3
	b. Tidak melampiaskan emosi tanpa sebab kepada orang lain karena perasaan frustrasi pribadi	28,39	19,24, 38	5
4. Pertimbangan rasional dan mampu mengarahkan diri	a. Mampu menggunakan pikiran yang logis dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah	33,40	4,34	4
	b. Mampu mengarahkan diri dalam menghadapi masalah (dalam mengatasi masalah ekonomi, hubungan social, perkawinan)	33,15	41	3
5. Kemampuan untuk belajar	a. terus menerus belajar dalam memecahkan masalah yang penuh konflik	11,29,13	20	4
	b. menghindari sikap egois	43	45,46	3
6. Kemampuan	a. Tidak melakukan	30	32	2

Aspek	Indikator	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
menggunakan pengalaman masa lalu	kesalahan yang sama			
	b. Mampu mengambil pembelajaran dari pengalaman masa lalu	6,44		2
7. Sikap yang realistis dan objektif	a. Melihat kenyataan secara objektif	21,23	10	3
	b. Dapat menghargai situasi dan melihat masalah sebagai proses pembelajaran	14,7	31,22	4
<b>Total</b>		24	23	47

## 2. Uji Validitas

Validitas merupakan hasil analisis statistik terhadap kelayakan isi aitem sebagai penjabaran dari indikator berperilaku yang diukur (Azwar, 2016). Uji validitas yang dipakai dalam penelitian ini ialah uji validitas isi, yaitu validitas yang diestimasi serta dikuantifikasi lewat pengujian isi skala oleh *expert reviewer* (Azwar, 2016). Skala yang telah disusun akan dinilai oleh 3 orang *reviewer* dengan kualifikasi telah lulus strata (S2) dan ahli dalam bidang psikologi.

Komputasi validitas yang peneliti gunakan dalam penelitian ialah komputasi *CVR* (*Content Validity Ratio*) yang didapatkan dari hasil *SME* (*Subject Matter Expert*). Tugas *SME* ialah menyatakan apakah isi suatu sistem

dikatakan esensial untuk mendukung tujuan apa yang hendak diukur. Suatu sistem dapat dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat mempresentasikan tujuan pengukuran dengan baik (Azwar, 2012).

Rumus menghitung CVR sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan:

ne: Banyaknya *SME* yang menilai suatu aitem “esensial”

n : Banyak *SME* yang melakukan penelitian

Hasil komputasi CVR dari skala penyesuaian diri dapat dilihat berikut:

Tabel 3.4  
*Koefesien CVR Penyesuaian Diri*

No	Koefesien CVR	No	Koefesien CVR	No	Koefesien CVR
1	1	21	0,3	41	1
2	0,3	22	1	42	1
3	0,3	23	0,3	43	1
4	1	24	0,3	44	0,3
5	1	25	0,3	45	0,3
6	1	26	0,3	46	1
7	1	27	1	47	1
8	1	28	1		
9	1	29	1		
10	1	30	1		
11	0,3	31	1		
12	1	32	1		
13	1	33	1		
14	1	34	0,3		
15	0,3	35	1		
16	1	36	1		
17	1	37	1		
18	0,3	38	0,3		
19	1	39	1		
20	0,3	40	0,3		

Hasil komputasi *content validity ratio* dari skala penyesuaian diri yang penulis gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang, terdapat 16 aitem yang memiliki koefisien 0,3 dan 31 aitem memiliki koefisien 1.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala penyesuaian diri menunjukkan nilai diatas 0,3 adalah 47 aitem, sehingga aitem tersebut adalah esensial dan dinyatakan valid.

### 3. Uji Daya Beda Aitem

Peneliti melakukan analisis daya beda aitem yaitu sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2016). Daya beda aitem diukur menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari Pearson. Rumus untuk mengukur komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total ialah

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan:

i : Skor aitem

X : Skor skala

N : Banyaknya subjek

Kriteria pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total yaitu batasan  $r_{iX} \geq 0,25$ . Seluruh aitem mencapai koefisien korelasi minimal

0,25 sehingga daya beda dinilai memuaskan. Sedangkan aitem yang memiliki harga  $r_{ix}$  kurang dari 0,25 dapat dinilai sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016). Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 3.5.

Tabel 3.5  
*Koefesien Daya Beda Aitem Penyesuaian Diri*

No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	.470	21	.541	41	.265
2	<b>.156</b>	22	.720	42	.345
3	<b>.085</b>	23	.327	43	<b>-.372</b>
4	.699	24	<b>.015</b>	44	<b>-.438</b>
5	.419	25	.425	45	<b>.115</b>
6	.699	26	.443	46	.521
7	.553	27	.521	47	<b>.235</b>
8	<b>.119</b>	28	<b>.052</b>		
9	<b>.133</b>	29	<b>.032</b>		
10	.313	30	<b>-.302</b>		
11	<b>-.634</b>	31	.498		
12	.622	32	<b>.114</b>		
13	<b>.173</b>	33	.288		
14	.470	34	.428		
15	.431	35	.478		
16	.649	36	<b>-.081</b>		
17	.603	37	.313		
18	.699	38	.720		
19	.265	39	.513		
20	<b>-.170</b>	40	.272		

Berdasarkan tabel 3.5, maka dari 47 aitem diperoleh nilai koefesien korelasi atau data aitem dibawah 0,25 yaitu sebanyak 17 aitem sehingga aitem tersebut gugur atau tidak terpilih dan 30 aitem valid yang koefesien mencapai  $r_{ix} \geq 0,25$  dilakukan uji reliabilitas.

Tabel 3.6

*Blue Print Akhir Skala Penyesuaian Diri*

Aspek	Indikator	Aitem		Total
		Favora ble	Unfavor able	
1. Ketiadaan emosi yang berlebihan	a. Individu merespon masalah dengan emosi yang tidak berlebihan	1		1
	b. Individu mampu berfikir jernih terhadap masalah	17	25	2
	c. Memecahkan masalah dengan cara yang sesuai	16	26	2
2. Ketiadaan mekanisme psikologis	a. Individu mengakui kegagalan dan berusaha memperbaikinya	42	46	2
	b. Tidak adanya mekanisme pertahanan ego yang berlebihan (rasionalisasi, proyeksi, kompensasi)		37,18	2
3. Ketiadaan rasa frustrasi pribadi	a. Menghadapi masalah tanpa perasaan frustrasi pribadi	27	33,12	3
	b. Tidak melampiaskan emosi tanpa sebab kepada orang lain karena perasaan frustrasi pribadi	26,39	19,38	4
4. Pertimbangan rasional dan mampu mengarahkan diri	a. Mampu menggunakan pikiran yang logis dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah	40,33	15	3

Aspek	Indikator	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
	b. Mampu mengarahkan diri dalam menghadapi masalah (dalam mengatasi masalah ekonomi, hubungan social, perkawinan)		41	1
5. Kemampuan untuk belajar	a. terus menerus belajar dalam memecahkan masalah yang penuh konflik			1
	b. menghindari sikap egois		5	
6. Kemampuan menggunakan pengalaman masa lalu	a. Tidak melakukan kesalahan yang sama			
	b. Mampu mengambil pembelajaran dari pengalaman masa lalu	6		1
7. Sikap yang realistis dan objektif	a. Melihat kenyataan secara objektif	21,2310	10	4
	b. Dapat menghargai situasi dan melihat masalah sebagai proses pembelajaran	7,14	31,22	4
<b>Total</b>		16	14	30

#### 4. Uji Reliabilitas

Adapun rumus untuk menghitung koefisien reabilitas skala menggunakan teknik alpha Chronbach (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2[1 - (Sy_1^2 + Sy_2^2)/sx^2]$$

Keterangan

$S_{y1}^2$  dan  $S_{y2}^2$  = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

$S_x^2$  = Varian skor X

Tabel 3.7 *Klasifikasi Reliabilitas Alpha Cronbach*

Kriteria	Koefisien
Sangat Tinggi	>0,90
Tinggi	0,70 – 0,90
Sedang	0,40 – 0,70
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	<0,20

Hasil uji reliabilitas pada skala penyesuaian diri diperoleh nilai  $\alpha = 0,815$  selanjutnya peneliti melakukan analisis tahap dua dengan membuang aitem yang gugur dan diperoleh hasil  $\alpha = 0,914$ . Dari skala penyesuaian diri menunjukkan nilai yang reliabel karena nilai Cronbach's Alpha > 0,90 artinya skala dalam penelitian ini memiliki nilai reliabilitas sangat tinggi.

## B. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data merupakan proses memperoleh data ringkasan dengan menggunakan cara-cara atau rumusan tertentu (Siregar, 2014).

Menurut Fatihudin (2015), tahap pengolahan data adalah:

- a. *Editing*: merupakan proses memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrument pengumpulan data. Proses ini dilakukan untuk

mencari kesalahan-kesalahan dalam *questioner* yang telah diisi oleh responden.

- b. *Coding*: merupakan proses identifikasi dan kualifikasi dari setiap pertanyaan dalam instrumen pengumpulan data berdasarkan variabel-variabel dengan memberikan kode atau angka.
- c. *Kalkulasi*: proses menghitung data yang telah terkumpulkan dengan cara menambah, mengurangi, membagi, mengkalikan atau lainnya yang dilakukan dengan bantuan excel.
- d. *Tabulasi*: proses mencatat atau *entry* data ke dalam tabel induk penelitian.

## 2. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis. Tujuannya untuk memperoleh kesimpulan dari hasil penelitian. terdapat beberapa teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu:

### a. Uji Prasyarat

Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian adalah :

- 1) Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran merupakan teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak (Priyanto 2011). Jika data yang tidak berdistribusi normal maka analisis data secara empirik tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas analisis data yang digunakan yaitu secara nonparametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sample Kolmogorov Smirnov test* dari program SPSS (Sugiyono, 2016). Batasan yang digunakan apabila  $p > 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya, jika  $p < 0,05$  maka data tersebut dinyatakan tidak berdistribusi normal (Santoso, 2017).

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana data penelitian mempunyai homogenitas atau tidak. Apabila nilai t-test lebih besar dari 0,05 ( $p > 0,05$ ) maka data dapat dikategorikan bersifat homogeny dan sebaliknya, jika nilai signifikansi (p) pada koefisien t-test kurang dari 0,05 ( $p < 0,05$ ) maka data digolongkan tidak bersifat homogeny.

## b. Uji Hipotesis

Langkah kedua yang dilakukan setelah uji prasyarat adalah uji hipotesis. Untuk menguji hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu adanya perbedaan penyesuaian diri yang ditinjau dari segi budaya

Aceh dan luar Aceh pada mahasiswa baru di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *independent sample test*. Dan hipotesis akan diterima jika nilai  $p$  hitung  $< p$  tabel (0,05) maka hipotesis diterima dan jika nilai  $p$  hitung  $> p$  tabel (0,05) maka hipotesis ditolak. Dalam penelitian ini, analisis data menggunakan bantuan komputer program SPSS for windows versi 22.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 1. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

##### 1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, penulis terlebih dahulu mengajukan surat permohonan penelitian kepada pihak akademik Fakultas Psikologi yang akan diajukan kepada instansi terkait yaitu Biro AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Setelah itu baru pihak biro mengirim data yang peneliti butuhkan melalui email peneliti. Kemudian, setelah semua persyaratan penelitian terpenuhi, peneliti bersiap melakukan penelitian. Peneliti menyiapkan kuesioner dalam bentuk *google form* untuk disebarakan kepada subjek penelitian. Selanjutnya, setelah peneliti menyelesaikan penelitian, peneliti mengambil surat tanda selesai penelitian dari Biro AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

##### 2. Pelaksanaan Uji Coba dan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode try out terpakai (*single trial administration*) dimana skala psikologi hanya diberikan satu kali saja pada sekelempok individu sebagai sampel. Pandangan ini dipandang lebih ekonomis, praktis, dan berefisien tinggi (Azwar, 2016). Uji coba sekaligus penelitian dilakukan mulai dari tanggal 03 Juli 2023 sampai dengan 07 Juli 2023. Data uji coba juga digunakan untuk data penelitian karena

memakai single trial administration. Data disebar dalam bentuk *google form* dengan *link* sebagai berikut <https://forms.gle/vj9RobJnZxoZNhYZA>.

### 3. Deskripsi Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian merupakan mahasiswa baru yang berasal dari Aceh dan luar Aceh. Skala penelitian diberikan kepada 224 mahasiswa baru, sehingga dapat dilihat data demografi mahasiswa sebagai berikut:

Tabel 4.1

*Data Demografi Sampel Kategori Latar Belakang Budaya*

Asal Mahasiswa	Jumlah Mahasiswa	Presentase (%)
Aceh	139	62%
<b>Luar Aceh:</b>		
Sumatera Utara	59	
Sumatera Barat	5	
Sumatera Selatan	1	
DKI Jakarta	3	
Kepulauan Riau	3	38%
Riau	4	
Banten	3	
Lampung	4	
Bengkulu	3	
<b>Total</b>	<b>224 Mahasiswa</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat dilihat bahwa sampel berjumlah 224 mahasiswa, dengan sampel yang berlatar belakang budaya Aceh ialah sebanyak 139 mahasiswa (62%) dan sampel yang berasal dari luar Aceh berjumlah 85 mahasiswa (38%).

Tabel 4.2

*Data Demografi Sampel Kategori Jenis Kelamin*

Jenis Kelamin	Jumlah (n)	Persentase (%)
Perempuan	124	55%
Laki-laki	100	45%
<b>Jumlah</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa subjek yang berjenis kelamin perempuan berjumlah lebih banyak yaitu 124 mahasiswa (55 %) sedangkan subjek laki-laki berjumlah 100 mahasiswa (45 %). Selisih antara kedua subjek ialah berjumlah 24 mahasiswa.

Tabel 4.3

*Data Demografi Sampel Kategori Usia*

Usia	Jumlah (n)	Persentase
18	2	1%
19	79	35%
20	143	64%
<b>Jumlah</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, usia subjek paling banyak ialah 20 tahun berjumlah 143 mahasiswa (64 %), selanjutnya berusia 19 tahun berjumlah 79 mahasiswa (35 %), dan subjek dengan jumlah terendah berusia 18 berjumlah 2 orang (1 %).

#### 4. Teknik Analisis Data - R A N I R Y

##### 1. Persiapan Pengolahan Data

Sebelum melakukan analisis data, peneliti melakukan proses koding dan editing terhadap data yang sudah diperoleh dari *google form* yang berisi skala penelitian agar mudah untuk di analisis. Kemudian peneliti memasukkan

hasil koding data kedalam SPSS Versi 22. Untuk dilanjutkan proses penganalisisan data.

## 2. Analisis Data Penelitian

### a. Analisis Deskriptif

Analisis data dilakukan untuk melihat deskripsi data hipotetik dan empirik pada data penelitian yang sudah diperoleh. Adapun deskripsi data hasil penelitian ialah sebagai berikut:

Tabel 4.4  
*Deskripsi Data Penyesuaian Diri*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Penyesuaian Diri	120	30	75	15	104	65	84	9,3

Keterangan skor Hipotetik:

- Skor maksimal : hasil perkalian jumlah bulir soal dengan nilai tertinggi dari skala
- Skor minimal : hasil perkalian jumlah bulir soal dengan nilai terendah dari skala
- Mean* : hasil penjumlahan skor maksimal dan minimal dibagi dua ( $X_{maks} + X_{min} : 2$ )
- SD* : hasil pengurangan skor maksimal dengan minimal dibagi 6 ( $X_{maks} - X_{min} : 6$ ).

Berdasarkan hasil tabel 4.4 di atas, didapat hasil data hipotetik dengan skor maksimum 120 dan skor minimum 30, sedangkan *mean* data

hipotetik ialah 75 dan SD 15. Hasil data empirik menunjukkan jumlah skor maksimal ialah 104 dan skor minimal 65, *mean* 84 dan SD 9,3.

Berdasarkan hasil data empirik kemudian dijadikan pedoman untuk menentukan rentang tinggi, sedang dan rendah data sebagai berikut:

$$\text{Rendah} = X < M - 1SD$$

$$\text{Sedang} = M - 1SD \leq X < M + 1SD$$

$$\text{Tinggi} = M + 1SD \leq X$$

Keterangan:

X = Rentang butir pertanyaan

M = Mean

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategori tersebut, maka dapat hasil kategorisasi skala penyesuaian diri sebagai berikut:

Tabel 4.5  
*Kategorisasi Penyesuaian Diri*

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Rendah	$X < 74,7$	39	17,4%
Sedang	$74,7 \leq X < 93,3$	140	62,5%
Tinggi	$X > 93,3$	45	20%
<b>Total</b>		224	100%

Berdasarkan kategori di atas, maka tingkat penyesuaian diri pada mahasiswa pada tingkatan tertinggi berada pada kategori sedang yaitu 140 mahasiswa (62,5 %), kemudian disusul oleh kategori tinggi yaitu 45 mahasiswa (20 %) dan ditingkatan terakhir pada kategori rendah berjumlah 39 mahasiswa (17,4%).

b. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak. Hasil uji normalitas sebaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6

*Hasil Uji Normalitas Sebaran Penyesuaian Diri*

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Koefesien K-SZ</b>	<b>P (sig. 2tailed)</b>
Penyesuaian Diri	0,49	0,321

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $0,321 > 0,05$  sehingga data dapat dikategorikan sebagai data normal.

2. Uji Homogenitas Varian

Hasil uji homogenitas pada penelitian dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.7

*Hasil Uji Homogenitas Skala Penyesuaian Diri*

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>F Lavene Statistic</b>	<b>P</b>
Penyesuaian Diri	2,430	0,120

Tabel 4.7 di atas menunjukkan bahwa data penyesuaian diri pada mahasiswa Aceh dan luar Aceh bersifat homogen, dilihat dari nilai signifikansi *Lavene* di atas  $0,05$  yaitu  $0,120 > 0,05$ .

### 3. Uji Hipotesis

Setelah diuji asumsi, maka tahap selanjutnya menguji hipotesis menggunakan uji *independent sample test*. Hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8

*Hasil Uji Hipotesis Skala Penyesuaian Diri*

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>t</b>	<b>Sig</b>
Penyesuaian Diri	-1,570	0,040

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, di peroleh nilai anova penyesuaian diri pada mahasiswa baru dari budaya Aceh dan luar Aceh  $t = -1,570$  dan nilai signifikansi  $p=0,040$  yang artinya bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan penyesuaian diri pada mahasiswa dari budaya Aceh dengan luar Aceh dinyatakan diterima.

Tabel 4.9

*Hasil Mean Uji Kedua Kelompok*

<b>Kelompok</b>	<b>Mean</b>	<b>Kategori</b>
Aceh	85,25	Sedang
Luar Aceh	83,25	Sedang

Dari tabel 4,9 diatas juga dapat dilihat bahwa hasil rata-rata penyesuaian diri pada kelompok subjek yang berasal dari Aceh lebih besar yaitu 85,25 sedangkan kelompok luar Aceh sebesar 83,25.

## 5. Pembahasan

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah terdapat perbedaan penyesuaian diri pada mahasiswa Aceh dan luar daerah Aceh di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi ( $p$ ) 0.040 yaitu kurang dari 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penyesuaian diri pada mahasiswa baru yang berasal dari Aceh dengan luar Aceh sehingga hipotesis diterima.

Subjek dalam penelitian terdiri dari 139 mahasiswa dari Aceh dan 85 mahasiswa dari luar Aceh. Sebanyak 124 mahasiswa yang berjenis kelamin perempuan dan 100 lainnya berjenis kelamin laki-laki. Jika dilihat dari usia, banyak mahasiswa yang berumur 20 tahun berjumlah 143 orang sebagai subjek penelitian dan yang paling sedikit ialah berumur 18 tahun berjumlah 2 orang. Berdasarkan hasil kategorisasi nilai rata-rata kelompok mahasiswa baru yang berasal dari Aceh lebih besar dibandingkan mahasiswa dari luar Aceh yaitu 85,25 sedangkan kelompok luar Aceh sebesar 83,25. Secara keseluruhan, tingkat penyesuaian diri mahasiswa baru di UIN Ar-Raniry termasuk dalam kategori sedang yaitu 140 mahasiswa (62,5 %), kemudian disusul oleh kategori tinggi yaitu 45 mahasiswa (20 %) dan ditingkatkan terakhir pada kategori rendah berjumlah 39 mahasiswa (17,4%) Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Marfi (2018) tentang perbedaan

penyesuaian diri yang ditinjau dari dua budaya yang berbeda yaitu budaya Jawa dan Melayu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan penyesuaian diri antara remaja Melayu dengan remaja Jawa, subjek penelitian berjumlah 80 orang. Dimana remaja melayu memiliki penyesuaian diri yang lebih tinggi dengan mean empirik 118,6 dibandingkan remaja jawa yang memiliki mean 107,30. Dan mendapatkan hasil koefisien F 24,056 dengan signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$  sehingga beliau menemukan bahwa terdapat perbedaan dari bentuk penyesuaian diri yang dihadapi oleh kedua suku tersebut.

Begitu pula dengan hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti, ditemukan hasil bahwa terdapat perbedaan penyesuaian diri antara mahasiswa baru dari Aceh dengan mahasiswa baru luar Aceh, dimana mahasiswa Aceh lebih memiliki penyesuaian diri yang tinggi dengan mean 85,25 sedangkan mahasiswa luar Aceh memiliki mean yang lebih rendah, yaitu 83,25. Meskipun budaya bukan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri, namun budaya juga menjadi salah satu faktor penyumbang yang mempengaruhi penyesuaian diri.

Selain itu, dalam teori Fatimah (2006) yang mengungkapkan bahwa lingkungan kultural tempat manusia berada mampu mempengaruhi karakteristik diri individu sehingga juga akan mempengaruhi cara pandangnya serta penyesuaian diri terhadap lingkungannya.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Schneiders (dalam Ali dan Ansori, 2015) bahwa terdapat beberapa faktor yang mampu mempengaruhi penyesuaian diri, diantaranya adalah: kondisi fisik seperti sistem utama tubuh, hereditas, kesehatan fisik, kemudian kepribadian, faktor lingkungan seperti lingkungan keluarga, sekolah, pertemanan, dan faktor lainnya adalah agama dan budaya yang dari sudut pandang psikologi diartikan sebagai cara manusia menyesuaikan diri dengan lingkungannya, hal ini juga termasuk dengan perbuatan dan proses belajar dari lingkungan

Penelitian ini masih memiliki kelemahan, diantaranya menganalisis perbedaan penyesuaian diri hanya berdasarkan hasil data persentase sehingga belum mengulik lebih dalam tentang masalah penelitian. Selanjutnya penelitian masih menggunakan wilayah penelitian yang kecil sehingga belum dapat digeneralisasikan kepada budaya Aceh dan luar Aceh secara keseluruhan. Dengan hal tersebut, diharapkan dapat menjadi pertimbangan lebih lanjut untuk peneliti selanjutnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan di atas, maka diperoleh  $t = -1,570$  dan nilai signifikansi  $p = 0,040$ . Berdasarkan ketetapan pengambilan keputusan, maka terdapat perbedaan penyesuaian diri pada mahasiswa baru ditinjau dari budaya Aceh dan luar Aceh di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan hasil rata-rata kedua budaya maka ditemukan bahwa hasil rata-rata penyesuaian diri pada mahasiswa yang berasal dari Aceh lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata penyesuaian diri mahasiswa yang berasal dari luar Aceh ( $85,25 > 83,25$ ).

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi subjek penelitian**

Penelitian ini dapat menjadi sumber pengetahuan terkait penting dan peran penyesuaian diri di lingkungan serta motivasi untuk meningkatkan penyesuaian diri pada mahasiswa yang berasal dari luar Aceh maupun dari Aceh sendiri

##### **2. Bagi Universitas**

UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebagai instansi yang menjadi wadah bagi mahasiswa untuk menggali ilmu diharapkan peran seluruh civitas kampus mampu membantu mahasiswa baru yang berasal dari Aceh dan luar Aceh dalam membentuk penyesuaian diri yang lebih baik dikarenakan masih sangat membutuhkan arahan.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi sumber referensi untuk penelitian selanjutnya khususnya terkait tentang perbedaan penyesuaian diri yang ditinjau dari latar belakang budaya



## DAFTAR PUSTAKA

- Alsa, Asmadi. (2014). *Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ali, M. & Asrori, M. (2015). *Psikologi Remaja : Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andani, Damai. (2017). *Penyesuaian Diri Mahasiswa Terhadap culture Shock*. Skripsi.
- Audra, A.O & Kustanti, E. R. (2020). *Hubungan antar Gegar Budaya dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Bersuku Minang di Universitas Diponegoro*. SKRIPSI.
- Azwar. S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar. Budiastuti, Dyah & Bandur, Agustinus. (2018). *Validitas dan Reabilitas Penelitian*. Jakarta : Mitra Wacana Media.
- Cahyono, H. (2019). *Peran Mahasiswa di Masyarakat*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 1, (32- 43).
- Dasinangon, J.E. (2016). *Self Adjustment Ditinjau dari etnis (Jawa dan Luar Jawa) dan Jenis Kelamin serta Hubungannya dengan Dimensi Big Five Personality*. SKRIPSI.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2006). *Psikologi Perkembangan Peserta didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Devinta, M. (2015). *Fenomena Culture Shock (Gegar Budaya) pada Mahasiswa Perantauan di Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 2, (1-15).
- Fatihudin, Didin. (2015). *Metode Penelitian untuk Ekonomi, Manajemen dan Akuntansi : Dari Teori ke Praktek*. Surabaya: Penerbit PPs UM.
- Fitroni, Muhammad akbar & Supriyanto, Achmad. (2020). *Permasalahan yang Dihadapi Mahasiswa Baru dalam Menjalani Kehidupan di Universitas Negeri Malang*. *Seminar Nasional*.

- Ghufron, N.M., & Risnawati. R. (2016). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar ruzz.
- Hafni, S.S. (2021). *Metodelogi Penelitian*. Jogjakata : KBM Indonesia.
- Hetami, Fatma. (2007). Penyesuaian Diri Perempuan dalam Perspektif Kebudayaan. *Jurnal Publikasi Dinus*. 3, (22-32)
- Lestari, C. A. (2022). Faktor-faktor yang Berperan dalam *Culture Shock* pada Mahasiswa Baru FKUI Angkatan 2011. SKRIPSI
- Listyasari, Winda Dwi. (2013). Gambaran Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*. 2, (33-36).
- Luth, Mazzia. (1994). *Kebudayaan*. Padang: IKIP Padang.
- Marfi, Dini. (2018). Perbedaan Penyesuaian Diri Pada Remaja Ditinjau dari Budaya (Jawa dan Melayu) di Lingkungan XVII Tanjung Mulia Medan. *Skripsi*.
- Martono, Nanang. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisa Data Sekunder*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Novianti, D., Warsini, S., & Suriyanto, R.A. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Culture Shock* Pada Mahasiswa Baru Angkatan 2008 PSIK FK UGM. *Jurnal JIK*. 4, (171-180).
- Nuryani. (2019). Dampak Kesulitan Menyesuaikan Diri pada Santri. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 4 (174-179).
- Oetomo, P.F., Yuwanto., & Rahaju, S. (2017). Faktor Penentu Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Baru Emerging Adulthood tahun Pertama dan tahun Kedua . *Jurnal Mindset*, 18, (67-77).
- Periantalo, J. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi : Asyik Mudah & Bermanfaat*. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Belajar.
- Priyanto, D. (2011). *Buku Saku SPSS, Analisis Statistika data*. Jakarta: PT Buku Seru
- Purwanto. (2012). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Rosmawati. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Pekanbaru: UR Press Pekanbaru
- Santoso. S. (2017). *Statistik Multivariat dengan SPSS*. Jakarta : Elex Media Komputindo
- Schneiders. (1960). *Personal Adjustment and Mental Health*. USA: Holth Rinehart and Winston.
- Siregar, Syofian. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 1*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kauntitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryandi, Budi. (2016). *Pengantar Ilmu Sosial Budaya*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Syafriana, Henni & Abdillah. (2019). *Bimbingan Konseling “Konsep Teori dan Aplikasinya”*. Medan: LPPPI
- Yuiarmi, Ni Nyoman & Marhaeni, A A I N. (2019). *Metode Riset Jilid 2*. Bali : Sastra Utama

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-255/Un.08/FPsi/Kp.00.4/02/2023

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023  
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;  
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 7 Oktober 2022;  
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 22 Februari 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Dr. Muslim, M.Si Sebagai Pembimbing Pertama  
2. Ida Fitria, S.Psi., M.Sc Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Mentari Mahbengi  
NIM/Prodi : 180901129 / Psikologi  
Judul : Perbedaan Penyesuaian Diri Ditinjau dari Segi Budaya (Aceh & Luar Aceh) pada Mahasiswa Baru di UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2023.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 22 Februari 2023

Dekan Fakultas Psikologi,

Muslim

Tembusan:  
1. Rektor UIN Ar-Raniry;  
2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;  
3. Pembimbing Skripsi;  
4. Yang bersangkutan.





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-713/Un.08/FPsi.I/PP.00.9/7/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Mentari Mahbengi / 180901129**  
Semester/Jurusan : / Psikologi  
Alamat sekarang : Lamgugop

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Perbedaan Penyesuaian Diri Ditinjau dari Segi Budaya (Aceh dan Luar Aceh) pada Mahasiswa Baru di UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 Juli 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 Juli 2023

Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs: [www.ar-raniry.ac.id](http://www.ar-raniry.ac.id) E-mail: [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : 14095/Un.08/B.II.1/PP.00.9/6/2022

12 Desember 2022

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Psikologi

di -

Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menyikapi surat Saudara Nomor : B-1943/Un.08/FPsi.I/PP.00.9/12/2022 tanggal 09 Desember 2022 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **Perbedaan Penyesuaian Diri Ditinjau Dari Segi Budaya (Jawa dan Aceh) Pada Mahasiswa Baru UIN Ar-Raniry Banda Aceh**, maka kami tidak keberatan untuk memberikan data yang dibutuhkan Penelitian dimaksud kepada :

Nama : Mentari Mahbengi

Fakultas : Psikologi

Prodi : Psikologi

NIM : 180901129

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Saudara Mentari Mahbengi (NIM.180901129).

### SKALA *TRY OUT* PENYESUAIAN DIRI

No	Aitem	SS	S	TS	STS
1	Jika sedang marah saya lebih memilih berdiam diri untuk menenangkan pikiran				
2	Saya harus belajar mengasah kemampuan saya agar tidak mengalami kegagalan lagi				
3	Saya kurang memahami situasi yang saya hadapi di kehidupan saya sehari-hari				
4	Saya mampu menghadapi permasalahan dengan kepala dingin				
5	Saya tidak peduli dengan nasihat yang diberikan orang lain untuk masalah saya				
6	Saya mampu belajar dari kegagalan yang lalu				
7	Permasalahan hari ini menjadikan saya sukses dimasa yang akan datang				
8	Saya sadar bahwa saya lalai karena tidak dapat mengatur waktu dengan baik				
9	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan segala				

permasalahan kehidupan saya sendiri

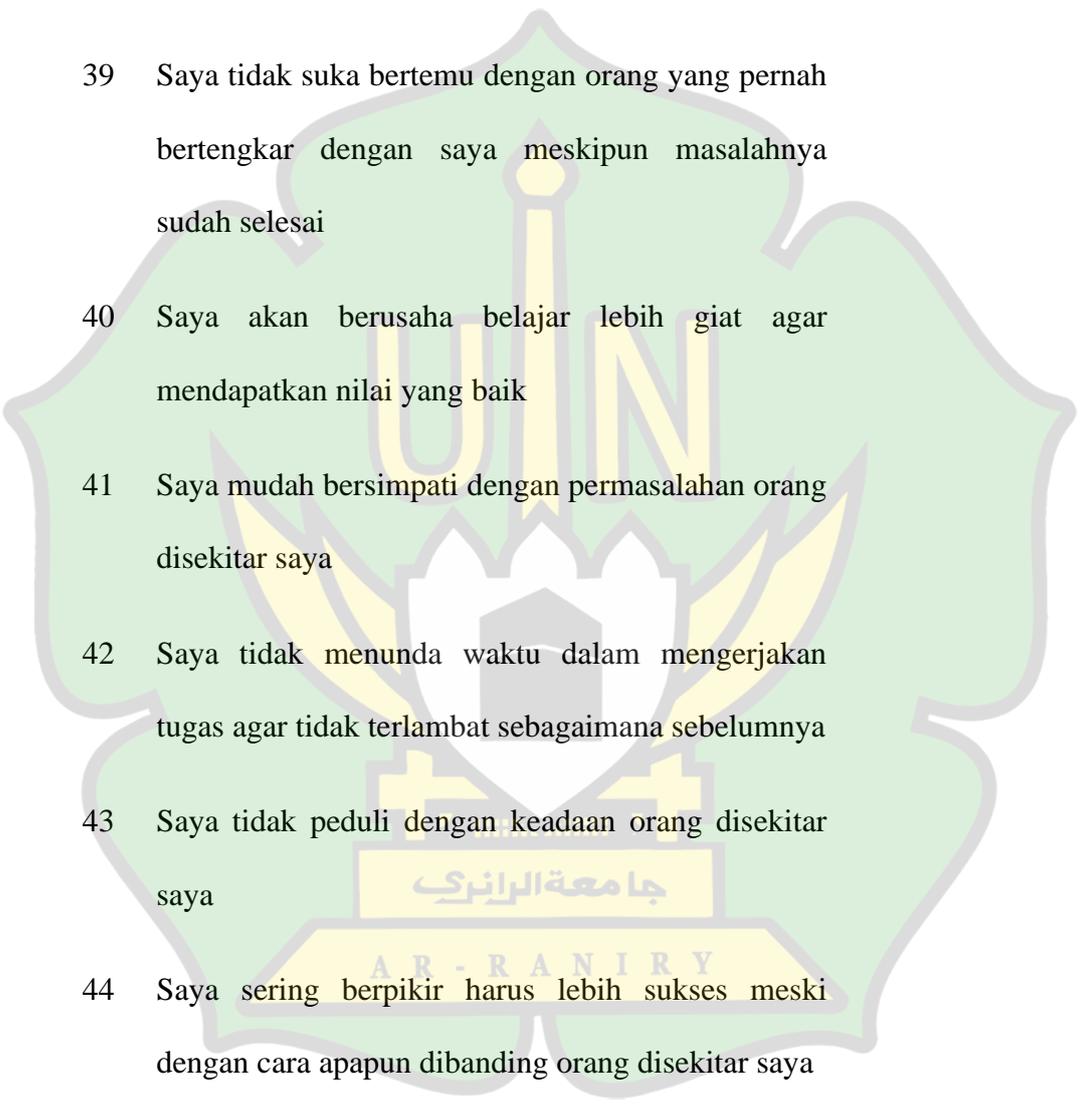
- 10 Saya suka belajar hal-hal baru dari pengalaman saya
- 11 Saya mudah emosi dengan keadaan yang saya hadapi
- 12 Saya senang menerima nasihat dari orang-orang yang telah berpengalaman
- 13 Saya yakin bahwa masalah yang saya hadapi akan membuat saya dewasa
- 14 Saya mampu merencanakan langkah yang harus saya lakukan dalam menghadapi masalah saya
- 15 Saya paham bahwa tidak boleh gegabah dalam mengambil keputusan penting
- 16 Saya melakukan yang tidak baik karena ajakan teman saya
- 17 Saya sering menendang benda disekitar saya ketika sedang frustrasi/marah
- 18 Saya tidak peduli dengan ilmu dari pengalaman

yang saya dapatkan

- 19 Saya sadar dengan batas kemampuan diri saya dalam menghadapi suatu hal
- 20 Saya berharap tidak ada masalah dalam hidup saya
- 21 Saya akan menerima saran dari teman saya jika saya tidak mampu menyelesaikan masalah sendiri
- 22 Saya dapat mengontrol diri saya agar tidak mempengaruhi hubungan saya dengan orang lain
- 23 Saya sering melakukan tindakan secara gegabah
- 24 Saya suka mencaci jika segala sesuatu tidak sesuai dengan keinginan saya
- 25 Saya mudah marah ketika menerima suatu kegagalan
- 26 Saya mampu kembali semangat ketika menerima suatu kegagalan
- 27 Saya suka bertukar pikiran untuk mendapatkan ilmu baru dengan orang sekeliling saya
- 28 Saya jarang melakukan kesalahan yang sama

dikeseharian saya

- 29 Saya sangat jengkel ketika masalah yang saya hadapi tidak berhenti datang
- 30 Saya sering melakukan kesalahan berulang-ulang
- 31 Saya tidak linglung meskipun menghadapi masalah yang sulit
- 32 Saya sering memutuskan suatu hal secara tergesa-gesa
- 33 Saya merasa stress ketika suatu hal tidak sesuai dengan usaha saya
- 34 Saya sering menyeret orang lain dalam masalah yang saya hadapi
- 35 Saya sering gagal karena pengaruh lingkungan pergaulan saya
- 36 Saya sering merasa jengkel ketika sedang banyak pikiran dengan orang disekitar saya
- 37 Saya yakin bahwa saya tidak pantas memarahi orang lain yang tidak bersalah

- 
- 38 Saya mampu mempertimbangkan hal yang harus dan tidak harus saya lakukan dalam menyelesaikan permasalahan saya
- 39 Saya tidak suka bertemu dengan orang yang pernah bertengkar dengan saya meskipun masalahnya sudah selesai
- 40 Saya akan berusaha belajar lebih giat agar mendapatkan nilai yang baik
- 41 Saya mudah bersimpati dengan permasalahan orang disekitar saya
- 42 Saya tidak menunda waktu dalam mengerjakan tugas agar tidak terlambat sebagaimana sebelumnya
- 43 Saya tidak peduli dengan keadaan orang disekitar saya
- 44 Saya sering berpikir harus lebih sukses meski dengan cara apapun dibanding orang disekitar saya
- 45 Saya sering membanting barang atau berteriak jika sedang merasa emosi
- 46 Kesalahan yang saya lakukan tidak menjadi beban

kehidupan saya

- 47 Saya tidak peka dengan pembelajaran yang saya dapat dari pengalaman saya yang lalu



4 4 3 4 4 4 3 3 1 3 2 3 3 4 4 4 4 4 3 2 3 3 4 4 3 4 4 3 2 1 3 4 4 4 4 3 3 2 3 3 3 3 2 3 2 3 150  
 3 3 1 3 4 3 4 2 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 4 1 3 3 4 1 4 4 2 1 2 4 3 3 1 3 3 3 3 4 1 1 4 2 3 125  
 4 2 1 3 4 3 4 4 1 4 2 4 4 4 4 3 3 3 4 2 3 3 3 1 3 4 4 3 2 1 3 1 3 3 3 3 4 3 4 4 4 4 3 2 3 1 4 142  
 4 3 3 4 2 4 4 3 3 4 2 3 4 4 4 3 3 4 3 2 4 3 3 4 2 4 4 3 3 1 3 1 3 3 2 2 4 3 3 3 3 3 2 3 3 3 144  
 3 4 1 3 4 3 4 4 1 1 2 3 4 3 3 3 3 3 2 3 3 4 1 2 3 4 4 2 4 4 1 2 4 3 3 1 3 3 3 3 4 1 2 4 1 3 132  
 4 4 1 3 4 3 4 3 1 4 2 4 4 4 4 3 3 3 4 1 3 3 3 1 2 4 4 3 2 1 3 1 3 3 3 3 4 3 4 4 4 4 3 3 3 2 4 143  
 4 3 1 3 4 3 4 3 1 4 3 4 4 4 4 3 3 3 4 2 2 3 3 1 2 4 4 3 2 1 2 1 3 3 3 3 4 3 4 4 4 4 3 3 3 3 4 143  
 3 3 1 3 4 3 4 3 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 4 1 2 3 4 3 2 4 2 1 2 4 3 3 1 3 3 3 3 4 1 2 4 3 3 128  
 3 3 3 3 2 3 4 3 3 1 3 4 3 3 4 4 3 3 3 2 3 3 3 1 2 4 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 1 3 2 3 3 3 3 4 4 3 4 144  
 4 3 1 3 2 3 3 4 3 4 1 4 4 4 3 4 4 3 2 1 4 2 4 4 2 3 3 3 2 2 3 1 1 4 3 3 4 2 4 2 2 2 2 1 4 2 3 132  
 3 3 1 3 4 3 4 3 1 1 3 3 4 3 3 3 3 3 1 3 3 4 1 2 3 4 2 1 4 2 1 2 4 3 3 1 3 3 3 3 4 1 2 4 2 3 126  
 4 3 1 4 2 4 3 3 1 3 3 3 3 4 3 4 4 4 3 2 2 3 4 1 2 3 3 3 2 1 2 1 4 4 4 4 3 3 1 3 3 4 3 3 3 3 4 137  
 3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 4 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 2 2 1 3 3 3 2 2 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 126  
 4 3 3 3 4 3 4 4 1 3 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 3 3 1 4 3 4 1 1 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 3 3 3 130  
 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 1 2 1 1 3 2 1 3 4 4 3 1 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 3 123  
 3 3 3 3 2 3 4 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 2 2 4 1 2 3 3 3 1 2 2 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 4 4 3 123  
 3 3 1 2 2 2 2 3 1 1 3 1 3 3 3 1 2 2 3 2 2 1 2 2 1 3 3 3 2 4 2 1 2 2 2 4 1 1 1 3 3 3 3 4 3 4 3 108  
 3 3 3 3 2 3 4 4 1 3 4 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 4 1 1 3 3 3 2 2 2 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 4 3 3 125  
 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 3 3 2 2 3 1 4 2 3 3 3 2 2 1 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 2 1 3 2 120  
 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 1 3 4 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 1 2 1 1 3 2 1 3 4 4 3 1 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 4 3 122  
 3 3 3 3 2 3 4 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 4 1 2 3 3 4 2 2 1 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 3 4 3 3 123  
 3 4 3 3 2 3 4 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 2 2 4 1 1 3 3 4 2 2 2 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 3 4 3 3 123  
 3 4 1 3 4 3 4 4 1 1 1 3 4 3 3 3 3 3 3 1 4 3 4 1 3 3 4 4 1 4 4 1 2 4 3 3 1 3 3 3 3 4 1 1 4 1 3 130  
 2 3 3 3 4 3 2 3 1 1 2 3 3 2 1 3 1 3 4 3 4 3 1 1 2 3 2 4 1 2 1 1 2 2 2 3 1 3 3 3 4 2 4 2 4 3 4 117  
 3 3 1 2 2 2 2 3 1 1 4 1 4 3 3 1 2 2 3 2 1 1 2 2 2 3 3 3 2 4 2 1 2 2 2 4 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 108  
 3 3 1 2 2 2 2 3 1 1 4 1 3 3 3 1 2 2 3 2 2 1 2 2 2 3 3 3 2 4 1 1 2 2 2 4 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 107  
 3 4 3 3 2 3 4 4 1 3 3 3 4 3 3 3 3 3 2 1 2 2 4 1 1 3 3 3 1 2 2 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 3 4 3 3 123  
 1 3 2 4 4 4 3 4 1 2 4 4 3 1 4 1 3 4 4 2 1 2 2 2 1 3 4 3 2 1 1 2 2 3 2 1 2 2 3 4 4 2 4 3 4 3 3 124  
 1 4 2 4 2 4 3 4 2 4 4 4 4 1 2 4 1 4 2 1 2 2 2 1 2 4 2 3 2 2 1 1 1 1 3 1 4 2 1 4 2 2 3 3 2 3 2 115  
 2 3 1 4 2 4 3 4 2 2 3 3 4 2 3 1 3 4 3 2 2 2 3 4 1 4 4 3 1 4 2 1 3 3 3 3 2 2 3 3 3 2 2 4 2 3 3 127  
 3 4 1 2 2 2 2 3 1 1 4 1 3 3 3 1 2 2 3 1 1 1 2 2 2 3 3 3 1 4 1 1 2 2 2 4 1 1 1 3 3 3 3 3 4 3 106  
 3 3 3 3 2 3 4 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 2 2 4 1 2 3 3 3 1 2 2 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 4 4 3 123

AR - RANIRY

3 3 1 2 2 2 2 3 1 1 3 1 3 3 3 1 2 2 3 2 1 2 2 1 3 3 3 2 4 2 1 2 2 2 4 1 1 1 3 3 3 3 4 3 4 3 108  
 3 3 3 3 2 3 4 4 1 3 4 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 1 1 3 3 3 2 2 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 4 3 3 125  
 3 3 1 3 4 3 4 2 1 1 3 3 4 3 3 3 3 3 3 1 3 4 1 2 3 4 3 3 4 4 1 2 4 3 3 1 3 3 3 3 4 1 1 4 4 3 132  
 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 2 3 3 2 3 1 4 2 3 3 3 2 2 1 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 2 1 3 2 120  
 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 1 3 4 3 3 3 3 3 2 3 2 2 1 2 1 1 3 2 1 3 4 4 3 1 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 4 3 122  
 4 3 2 2 2 2 4 3 3 3 4 3 4 4 3 1 2 2 4 2 3 2 2 2 2 2 4 1 2 1 2 2 3 4 1 3 3 3 4 4 3 3 1 4 3 4 126  
 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 2 2 2 2 1 2 1 1 3 2 1 2 4 4 3 1 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 3 3 121  
 3 4 2 3 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 3 3 1 3 1 4 2 3 3 3 2 2 1 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 1 3 2 120  
 3 4 3 3 1 3 3 4 2 3 4 4 3 3 3 3 3 4 3 3 2 1 2 4 2 3 3 3 2 2 1 3 2 3 3 3 1 3 3 3 1 2 1 2 3 4 124  
 3 3 3 3 2 3 4 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 1 2 3 3 4 2 2 1 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 3 4 3 3 123  
 3 4 3 3 2 3 4 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 2 4 1 1 3 3 4 2 2 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 3 4 3 3 123  
 3 3 2 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 3 3 1 3 1 4 1 3 3 4 3 2 4 1 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 1 1 3 2 121  
 4 4 3 4 4 4 3 4 3 3 1 4 4 4 3 4 4 4 4 1 3 1 1 4 4 4 4 1 4 4 2 4 1 3 4 3 3 3 4 4 4 1 1 3 1 3 147  
 1 4 2 4 2 4 3 4 2 4 1 4 4 1 2 4 1 4 2 1 2 2 1 4 4 2 4 1 2 4 1 1 1 3 1 4 2 1 4 2 2 3 1 2 1 2 115  
 3 4 1 3 4 3 4 4 1 1 1 3 4 3 3 3 3 3 3 1 3 4 1 3 3 4 4 1 4 4 1 2 4 3 3 1 3 3 3 3 4 1 1 4 1 3 130  
 3 2 3 3 2 3 4 3 1 3 1 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 1 3 3 3 3 2 3 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 4 4 3 125  
 3 3 1 3 4 3 4 3 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 4 1 3 3 4 3 2 4 3 1 2 4 3 3 1 3 3 3 3 4 1 2 4 2 3 129  
 2 3 3 3 4 3 2 3 1 1 2 3 3 2 1 3 1 3 4 3 3 1 1 2 3 2 4 1 2 1 1 2 2 2 3 1 3 3 3 4 2 4 2 4 3 4 117  
 4 3 1 3 2 3 3 3 3 4 2 4 3 4 3 4 4 3 2 3 2 4 4 2 3 3 4 1 2 2 1 1 4 3 3 4 2 4 2 2 2 2 2 4 3 3 133  
 3 3 3 3 2 3 4 3 1 3 3 3 4 3 3 3 3 3 2 1 2 4 1 2 3 3 3 2 2 1 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 4 3 3 123  
 3 3 1 2 2 2 2 3 1 1 4 1 4 3 3 1 2 2 3 2 1 2 2 2 3 3 3 2 4 2 1 2 2 2 4 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 108  
 3 3 1 2 2 2 2 3 1 1 4 1 3 3 3 1 2 2 3 2 1 2 2 2 3 3 3 2 4 1 1 2 2 2 4 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 107  
 3 4 3 3 2 3 4 4 1 3 3 3 4 3 3 3 3 3 2 1 2 4 1 1 3 3 3 1 2 2 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 3 4 3 3 123  
 1 3 2 4 4 4 3 4 1 2 4 4 3 1 4 1 3 4 4 2 2 2 2 1 3 4 3 2 1 1 2 2 3 2 1 2 2 3 4 4 2 4 3 4 3 3 122  
 3 4 3 3 2 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 2 1 2 2 1 2 1 1 4 2 1 1 4 4 3 1 3 3 2 3 2 2 3 3 4 3 3 3 124  
 3 3 3 3 2 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 2 2 2 2 1 1 1 1 4 2 1 4 4 4 3 1 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 3 3 122  
 1 4 2 4 2 4 3 4 2 4 4 4 4 1 2 4 1 4 2 1 2 2 1 2 4 2 3 2 2 1 1 1 1 3 1 4 2 1 4 2 2 3 3 2 3 2 112



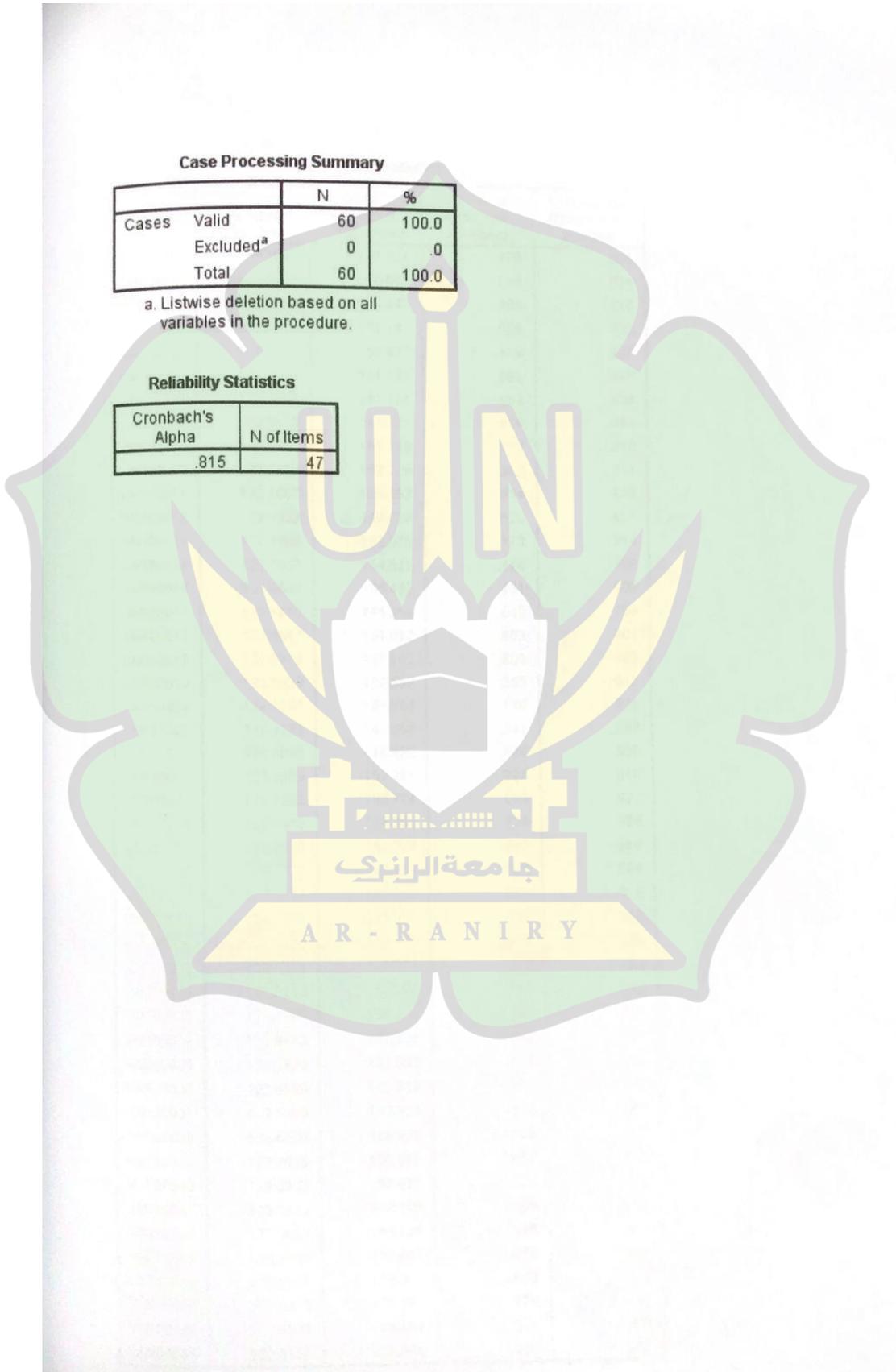
**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.815	47



Item-Total Statistics

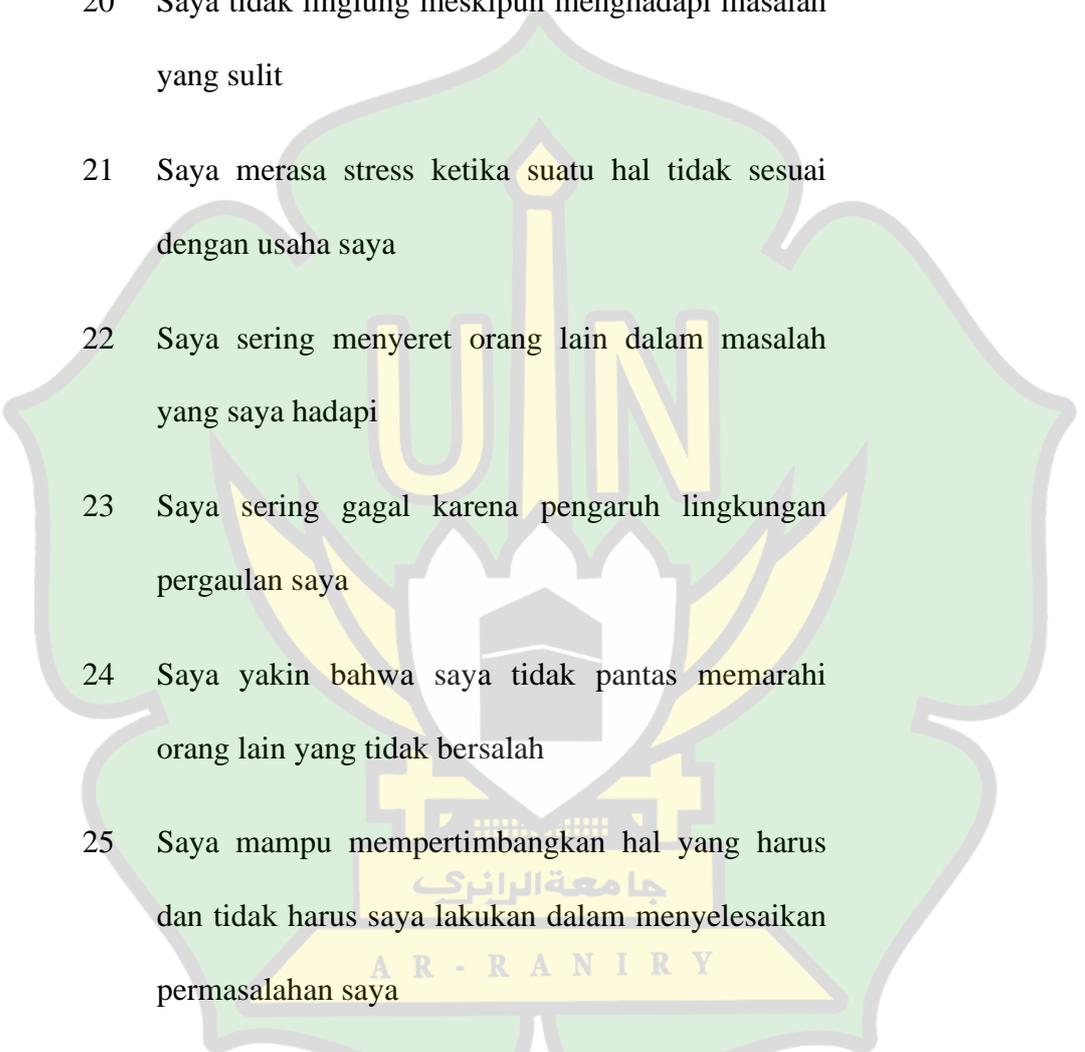
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	122.7667	154.521	.470	.808
VAR00002	122.6333	160.067	.156	.814
VAR00003	123.8667	159.643	.085	.817
VAR00004	122.9333	151.182	.699	.803
VAR00005	123.2167	151.427	.419	.807
VAR00006	122.9333	151.182	.699	.803
VAR00007	122.6667	151.175	.553	.804
VAR00008	122.5833	160.620	.119	.815
VAR00009	124.2667	159.148	.113	.816
VAR00010	123.5000	152.729	.313	.811
VAR00011	123.1667	178.582	-.634	.840
VAR00012	123.0333	147.626	.622	.801
VAR00013	122.4000	160.075	.173	.814
VAR00014	122.7667	154.521	.470	.808
VAR00015	122.8500	155.452	.431	.809
VAR00016	123.1833	146.254	.649	.799
VAR00017	123.0667	151.012	.603	.804
VAR00018	122.9333	151.182	.699	.803
VAR00019	123.0833	157.569	.265	.812
VAR00020	124.1333	164.863	-.170	.821
VAR00021	123.4333	148.860	.541	.803
VAR00022	123.6000	148.922	.720	.800
VAR00023	123.1000	152.261	.327	.810
VAR00024	124.1500	160.774	.015	.822
VAR00025	123.8500	154.367	.425	.808
VAR00026	122.9500	152.726	.443	.807
VAR00027	122.8333	149.463	.521	.804
VAR00028	122.7000	161.366	.052	.816
VAR00029	124.0667	161.656	.032	.817
VAR00030	123.4500	170.862	-.302	.835
VAR00031	123.6333	149.287	.498	.804
VAR00032	124.3833	158.274	.114	.818
VAR00033	123.4167	155.501	.288	.811
VAR00034	122.9833	152.830	.428	.807
VAR00035	123.2833	152.952	.478	.806
VAR00036	122.8500	163.519	-.081	.820
VAR00037	123.5000	152.729	.313	.811
VAR00038	123.6000	148.922	.720	.800
VAR00039	123.3000	150.586	.513	.805
VAR00040	123.0833	157.671	.272	.812
VAR00041	123.0833	157.569	.265	.812
VAR00042	122.9833	155.135	.345	.810
VAR00043	123.4833	170.051	-.372	.829
VAR00044	123.4167	173.061	-.438	.834
VAR00045	122.6333	159.592	.114	.816
VAR00046	122.8333	149.463	.521	.804
VAR00047	122.8167	159.576	.235	.813

## SKALA PENELITIAN PENYESUAIAN DIRI

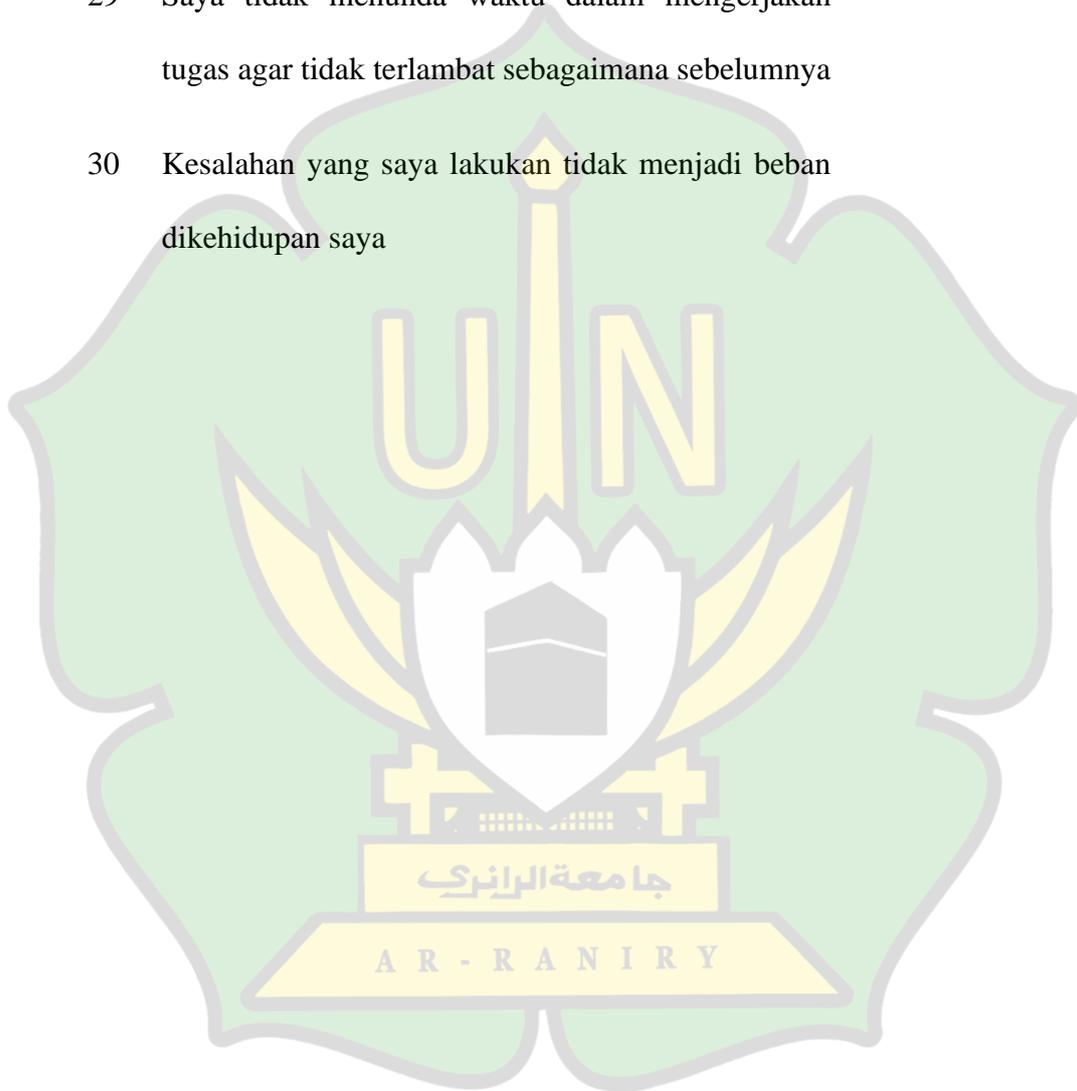
No	Aitem	SS	S	TS	STS
1	Jika sedang marah saya lebih memilih berdiam diri untuk menenangkan pikiran				
2	Saya mampu menghadapi permasalahan dengan kepala dingin				
3	Saya tidak peduli dengan nasihat yang diberikan orang lain untuk masalah saya				
4	Saya mampu belajar dari kegagalan yang lalu				
5	Permasalahan hari ini menjadikan saya sukses dimasa yang datang				
6	Saya suka belajar hal-hal baru dari pengalaman saya				
7	Saya senang menerima nasehat dari orang-orang yang telah berpengalaman				
8	Saya mampu merencanakan langkah yang harus saya lakukan dalam menghadapi masalah saya				
9	Saya paham bahwa tidak boleh gegabah dalam				

mengambil keputusan penting

- 10 Saya melakukan yang tidak baik karena ajakan teman saya
- 11 Saya sering menendang benda disekitar saya ketika sedang frustrasi/marah
- 12 Saya tidak peduli dengan ilmu dari pengalaman yang saya dapatkan
- 13 Saya sadar dengan batas kemampuan diri saya dalam menghadapi suatu hal
- 14 Saya akan meminta saran dari teman saya jika saya tidak mampu menyelesaikan masalah sendirian
- 15 Saya dapat mengontrol diri saya agar tidak mempengaruhi hubungan saya dengan orang lain
- 16 Saya sering melakukan tindakan secara gegabah
- 17 Saya mudah marah ketika menerima suatu kegagalan
- 18 Saya mampu kembali semangat ketika menerima suatu kegagalan

- 
- 19 Saya suka bertukar pikiran untuk mendapatkan ilmu baru dengan orang sekeliling saya
- 20 Saya tidak linglung meskipun menghadapi masalah yang sulit
- 21 Saya merasa stress ketika suatu hal tidak sesuai dengan usaha saya
- 22 Saya sering menyeret orang lain dalam masalah yang saya hadapi
- 23 Saya sering gagal karena pengaruh lingkungan pergaulan saya
- 24 Saya yakin bahwa saya tidak pantas memarahi orang lain yang tidak bersalah
- 25 Saya mampu mempertimbangkan hal yang harus dan tidak harus saya lakukan dalam menyelesaikan permasalahan saya
- 26 Saya mampu menentukan prioritas penyelesaian masalah
- 27 Saya akan berusaha belajar lebih giat agar mendapatkan nilai yang baik

- 28 Saya mudah bersimpati dengan permasalahan orang disekitar saya
- 29 Saya tidak menunda waktu dalam mengerjakan tugas agar tidak terlambat sebagaimana sebelumnya
- 30 Kesalahan yang saya lakukan tidak menjadi beban dikehidupan saya



## TABULASI DATA PENELITIAN

1	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1	2	3	1	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	90
1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	4	2	1	3	3	4	2	3	3	3	67
3	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	4	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	87
2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	66
3	2	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	79
2	2	4	3	3	3	4	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	83
2	2	3	2	4	4	1	2	3	1	4	3	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	4	2	2	3	2	2	4	69
1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	1	2	3	3	4	2	2	2	3	3	81
2	4	2	1	3	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	66
1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	85
3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	79
2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	1	2	2	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	92
3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	83
1	2	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	1	1	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	88
1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	90
3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	79
3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	95
1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	91
1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	2	84	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	77	
1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	1	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	87
1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	1	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	87
1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	81
3	4	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	74	
1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	85	
1	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	90	
1	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	1	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	90
1	2	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	93
3	4	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	72	
2	4	2	1	3	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	65
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	77	
1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	81
1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	81
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	75
3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	1	2	4	2	2	4	3	4	3	2	3	1	4	2	2	82
3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	1	3	4	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	83
3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	1	2	4	1	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	1	4	3	4	84
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	76
1	2	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	1	1	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	89
3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	79
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	74
3	4	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	72
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	74
1	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	2	98
1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	85	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	77	

2 2 3 3 3 2 3 2 3 2 3 1 4 3 3 2 1 2 3 3 2 3 2 3 3 3 3 1 2 3 75  
3 2 4 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 3 2 1 2 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 3 4 80  
2 2 4 1 3 1 3 3 1 2 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 2 3 3 3 3 2 3 3 3 70  
3 2 4 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 3 2 1 2 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 3 3 79  
2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 2 1 3 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 80  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 3 3 1 1 2 1 3 3 2 3 3 2 2 3 2 1 3 74  
2 2 4 1 3 1 3 3 1 2 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 2 3 3 3 3 2 3 3 3 70  
1 4 3 1 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 1 4 4 4 4 3 1 4 4 3 4 4 4 3 102  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 4 4 3 1 3 2 3 2 2 3 3 3 3 3 77  
1 2 4 1 4 4 4 4 3 1 3 4 1 4 4 1 1 3 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 3 91  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 3 85  
3 4 4 1 3 4 4 4 3 3 3 3 1 3 4 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 85  
3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 1 1 4 4 4 2 4 1 3 4 3 3 4 4 4 1 3 3 3 95  
3 2 4 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 1 1 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 3 4 4 94  
1 2 4 1 4 4 4 4 3 1 3 4 1 4 4 1 1 3 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 92  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
3 2 3 2 1 3 3 3 2 3 4 3 1 3 4 1 3 4 3 2 4 3 3 3 3 3 1 4 3 3 83  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 2 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 94  
1 4 4 1 4 4 4 4 4 3 3 4 1 4 4 4 4 3 3 4 4 2 4 4 4 4 4 3 4 4 104  
1 2 4 1 4 4 4 4 3 1 3 4 1 4 4 1 1 3 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 92  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 94  
3 2 3 3 1 3 3 3 1 3 4 3 1 3 4 1 2 4 3 2 4 3 4 3 3 3 1 4 3 3 83  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 3 3 3 1 2 1 3 3 2 3 3 2 2 3 2 1 3 74  
3 2 3 3 1 3 3 3 1 3 4 3 1 3 4 1 2 4 3 2 4 3 4 3 3 3 1 4 3 3 83  
3 2 4 3 1 4 3 4 4 3 3 3 1 4 4 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 4 4 97  
3 2 4 3 1 4 3 4 4 3 3 3 1 4 4 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 4 4 97  
2 2 3 2 4 4 1 2 4 1 4 2 1 4 2 2 1 1 1 3 1 2 1 4 2 2 3 2 2 3 68  
3 2 4 3 1 4 3 4 4 3 3 3 1 4 4 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 4 4 97  
1 2 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 2 1 1 4 3 3 2 4 2 2 2 2 4 3 3 87  
3 2 4 1 3 3 3 3 3 3 3 4 1 3 3 2 1 2 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 3 4 80  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
1 2 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 2 1 1 4 3 3 2 4 2 2 2 2 4 3 3 87  
1 4 3 1 4 3 3 4 4 4 4 4 1 3 3 1 1 1 4 3 3 3 4 4 4 4 1 4 4 3 90  
3 2 3 2 1 3 3 3 2 3 4 3 1 3 4 1 3 4 3 2 4 3 3 3 3 1 4 3 3 83  
3 2 3 3 1 3 3 3 1 3 4 3 1 3 4 1 2 4 3 2 3 2 4 4 3 3 2 4 3 3 83  
3 4 2 1 1 3 2 1 3 1 3 1 3 2 2 1 2 2 2 3 3 3 3 4 2 4 4 4 2 72  
3 4 3 1 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4 4 4 4 4 3 2 3 3 3 3 3 3 3 100  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 4 4 3 1 3 2 3 2 2 3 3 3 3 77  
3 2 3 3 1 3 3 3 1 3 4 3 1 3 4 1 2 4 3 2 4 3 4 3 3 3 1 4 3 3 83  
3 2 3 3 1 3 3 3 1 3 4 3 1 3 4 1 2 4 3 2 4 3 4 3 3 3 1 4 3 3 83  
3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 1 1 4 4 4 2 4 1 3 4 3 3 4 4 4 1 3 3 3 95  
1 2 3 2 2 3 2 3 1 3 4 3 4 4 4 4 1 3 3 3 3 2 3 3 3 2 2 2 3 3 81  
3 2 4 3 1 4 3 4 4 3 3 3 1 4 4 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 4 4 97  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
3 2 4 1 3 3 3 3 3 3 3 4 1 3 3 2 1 2 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 3 4 80  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 2 1 3 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 79  
1 2 2 1 1 1 3 3 1 2 2 2 2 3 3 4 1 2 2 2 4 1 1 3 3 3 3 3 2 66  
1 2 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 2 1 1 4 3 3 2 4 2 2 2 2 4 3 3 87

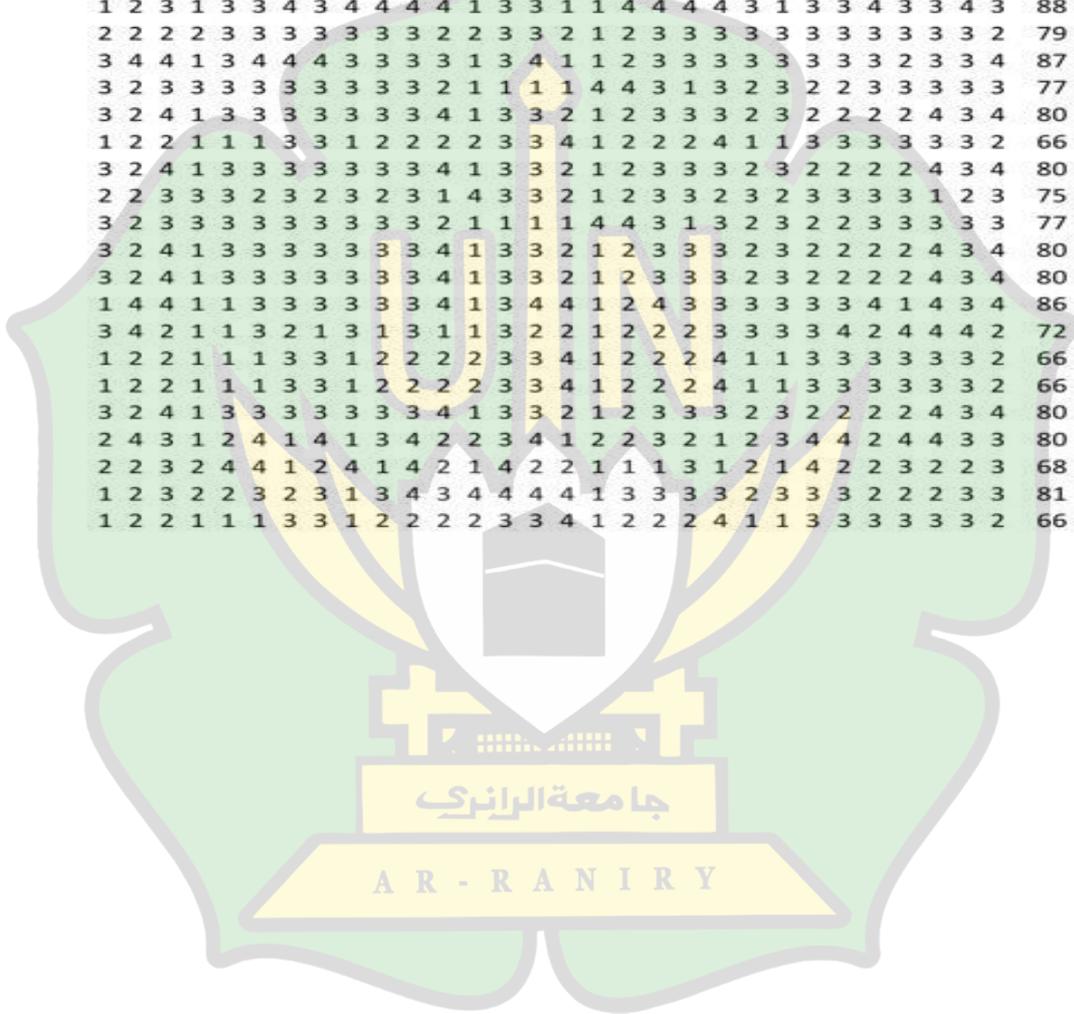


1 1 1 1 1 1 1 2 4 4 4 4 2 2 1 2 1 3 3 4 4 3 2 4 4 4 3 4 4 1 76  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 2 1 3 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 79  
1 4 3 1 4 3 3 4 4 4 4 4 1 3 3 1 1 1 4 3 3 3 4 4 4 4 1 4 4 3 90  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 3 3 1 1 2 1 3 3 2 3 3 2 2 3 2 1 3 74  
2 2 3 2 4 4 1 2 4 1 4 2 1 4 2 2 1 1 1 3 1 2 1 4 2 2 3 2 2 3 68  
3 2 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 1 4 4 4 4 4 4 4 3 3 2 2 2 2 3 3 3 88  
3 4 2 1 1 3 2 1 3 1 3 1 1 3 2 2 1 2 2 2 3 3 3 3 4 2 4 4 4 2 72  
1 4 4 1 4 4 2 1 1 2 1 4 1 4 3 1 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 81  
3 2 3 3 1 3 3 3 1 3 4 3 1 3 4 1 2 4 3 2 4 3 4 3 3 3 1 4 3 3 83  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
2 2 3 2 4 4 1 2 4 1 4 2 1 4 2 2 1 1 1 3 1 2 1 4 2 2 3 2 2 3 68  
1 2 2 1 1 1 3 3 1 2 2 2 2 2 3 3 4 1 2 2 2 4 1 1 3 3 3 3 3 2 66  
3 4 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 1 4 3 1 1 3 3 4 4 3 2 4 4 4 4 4 4 3 99  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
2 2 3 2 4 4 1 2 4 1 4 2 1 4 2 2 1 1 1 3 1 2 1 4 2 2 3 2 2 3 68  
2 2 4 3 3 3 4 3 1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 1 3 3 4 4 3 3 4 4 4 83  
3 2 3 3 1 3 3 3 4 4 4 4 1 3 4 3 2 4 2 2 4 2 3 3 2 2 1 2 3 3 83  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
1 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 1 1 4 4 4 4 3 1 4 4 4 3 4 4 4 103  
3 2 4 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 3 2 1 2 3 3 3 2 3 2 2 2 2 4 3 4 80  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 94  
3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 1 1 4 4 4 2 4 1 3 4 3 3 4 4 4 1 3 3 3 95  
3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 4 3 4 3 3 1 1 2 3 2 4 3 2 3 3 3 3 3 3 83  
4 4 4 4 1 3 3 3 1 3 4 3 1 3 2 1 2 3 3 1 4 3 4 3 3 3 1 4 3 4 85  
3 2 3 3 1 3 3 3 1 3 4 3 1 3 4 1 2 4 3 2 4 3 4 3 3 3 1 4 3 3 83  
2 2 3 2 4 4 1 2 4 1 4 2 1 4 2 2 1 1 1 3 1 2 1 4 2 2 3 2 2 3 68  
1 4 3 1 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 1 4 4 4 4 3 3 1 3 3 4 4 4 4 3 99  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
3 2 3 3 2 3 3 3 1 4 4 3 4 3 4 1 2 2 3 2 4 3 2 3 3 2 1 4 3 3 83  
3 2 3 3 1 3 3 3 1 3 2 3 2 3 3 1 2 4 3 2 4 3 4 4 3 3 2 4 3 3 83  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 4 4 94  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 4 4 3 1 3 2 3 2 2 3 3 3 3 77  
3 4 4 1 3 4 4 4 3 3 3 3 1 3 4 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 4 87  
2 2 3 2 4 4 1 2 4 1 4 2 1 4 2 2 1 1 1 3 1 2 1 4 2 2 3 2 2 3 68  
3 2 3 4 4 4 3 3 1 3 3 3 3 3 4 2 2 1 3 2 1 3 4 1 2 4 2 4 3 3 83  
2 2 4 1 3 1 3 3 1 2 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 2 3 3 3 3 2 3 3 3 4 71  
1 2 4 1 4 4 4 4 3 1 3 4 1 4 4 1 1 3 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 92  
3 4 2 1 1 3 2 1 3 1 3 1 1 3 2 2 1 2 2 2 3 3 3 3 4 2 4 4 4 2 72  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 4 4 3 1 3 2 3 2 2 3 3 3 3 77  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 4 4 3 1 3 2 3 2 2 3 3 3 3 77  
3 2 4 1 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 1 1 3 4 3 3 3 2 4 4 4 3 4 4 98  
2 2 4 3 3 3 4 3 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 1 3 3 4 4 3 3 4 4 83  
3 4 3 1 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4 4 4 4 4 3 2 3 3 3 3 3 3 100  
1 2 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 2 1 1 4 3 3 2 4 2 2 2 2 4 3 3 87  
1 2 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 1 1 4 4 4 3 3 2 4 4 4 4 4 4 4 103



1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 1 1 4 4 4 2 4 1 3 4 3 3 4 4 4 1 3 3 3 95  
3 2 4 3 4 4 3 4 4 3 3 3 1 4 4 4 1 4 3 4 4 3 2 4 3 4 3 4 4 4 100  
3 2 3 3 1 3 4 4 1 4 4 4 1 4 4 1 4 4 2 2 2 2 4 2 3 3 1 2 3 3 83  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
3 2 3 3 1 3 3 3 4 4 4 4 1 3 4 3 2 4 2 2 4 2 3 3 2 2 1 2 3 3 83  
1 4 3 1 4 3 3 4 4 4 4 4 1 3 3 1 1 1 4 3 3 3 4 4 4 4 1 4 4 3 90  
3 4 2 1 1 3 2 1 3 1 3 1 1 3 2 2 1 2 2 2 3 3 3 3 4 2 4 4 4 2 72  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 4 4 3 1 3 2 3 2 2 3 3 3 3 77  
1 2 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 1 4 4 3 3 4 3 2 4 4 4 3 3 4 4 103  
2 2 4 3 3 3 4 3 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 1 3 3 4 4 3 3 4 4 83  
2 2 4 1 3 1 3 3 1 2 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 2 3 3 3 3 2 3 3 3 4 71  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 4 4 94  
2 2 4 1 3 1 3 3 1 2 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 2 3 3 3 3 2 3 3 3 4 71  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 94  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 94  
1 2 3 3 1 2 4 3 3 1 1 2 1 2 2 2 1 4 2 4 2 3 2 1 1 3 4 4 4 3 71  
3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 1 1 4 4 4 2 4 1 3 4 3 3 4 4 4 1 3 3 3 95  
1 2 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 2 1 1 4 3 3 2 4 2 2 2 2 4 3 3 87  
3 2 4 3 1 4 3 4 4 3 3 3 1 4 4 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 4 4 97  
1 4 4 1 4 3 4 4 4 4 3 1 4 4 4 4 4 4 3 3 1 4 4 4 4 3 3 1 4 100  
3 2 4 3 1 4 3 4 4 3 3 3 1 4 4 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 4 4 97  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 4 4 3 1 3 2 3 2 2 3 3 3 3 3 77  
3 2 4 3 1 4 3 4 4 3 3 3 1 4 4 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 4 4 97  
1 2 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 2 1 1 4 3 3 2 4 2 2 2 2 4 3 3 87  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 4 4 3 1 3 2 3 2 2 3 3 3 3 3 77  
1 4 3 1 4 3 3 4 4 4 4 4 1 3 3 1 1 1 4 3 3 3 4 4 4 4 1 4 4 3 90  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 94  
1 4 4 1 3 3 3 4 3 3 4 3 1 3 3 4 4 2 4 4 2 3 3 2 3 4 2 4 2 4 90  
3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 4 4 3 1 3 2 3 2 2 3 3 3 3 3 77  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 94  
1 1 1 1 1 1 1 2 4 4 4 4 2 2 1 2 1 3 3 4 4 3 2 4 4 4 3 4 4 1 76  
3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 1 1 4 4 4 2 4 1 3 4 3 3 4 4 4 1 3 3 3 95  
3 4 4 1 3 4 4 4 3 3 3 3 1 3 4 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 4 87  
2 2 3 2 4 4 1 2 4 1 4 2 1 4 2 2 1 1 1 3 1 2 1 4 2 2 3 2 2 3 68  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 1 1 4 4 4 2 4 1 3 4 3 3 4 4 4 1 3 3 3 95  
1 2 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 2 1 1 4 3 3 2 4 2 2 2 2 4 3 3 87  
3 4 4 1 3 4 4 4 3 3 3 3 1 3 4 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 4 87  
1 4 3 3 3 4 4 4 3 4 3 3 4 3 3 1 4 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 4 4 3 99  
1 2 4 1 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 1 1 3 4 4 3 1 3 2 3 4 4 4 4 94  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
2 2 3 2 4 4 1 2 4 1 4 2 1 4 2 2 1 1 1 3 1 2 1 4 2 2 3 2 2 3 68  
3 4 3 1 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4 4 4 4 4 3 2 3 3 3 3 3 3 100  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86  
1 4 4 1 4 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 94  
3 2 4 3 4 3 4 4 3 3 4 3 4 4 4 1 1 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 4 92  
1 4 4 1 1 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 1 2 4 3 3 3 3 3 3 4 1 4 3 4 86

1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	94
1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	94
1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	86	
3	2	4	3	1	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	97	
1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	1	4	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	87
1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	86	
1	2	3	1	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	1	1	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	88	
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79	
3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	87	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	77	
3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	80	
1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	1	2	2	2	4	1	1	3	3	3	3	3	2	66	
3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	80	
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	75
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	77	
3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	80
3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	80
1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	86	
3	4	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	72	
1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	4	1	1	3	3	3	3	3	3	2	66	
1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	4	1	1	3	3	3	3	3	3	2	66	
3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	80	
2	4	3	1	2	4	1	4	1	3	4	2	2	3	4	1	2	2	3	2	1	2	3	4	4	2	4	3	3	80	
2	2	3	2	4	4	1	2	4	1	4	2	1	4	2	2	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	3	2	2	3	68
1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	81
1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	1	2	2	2	4	1	1	3	3	3	3	3	2	66	



## KOLMOGOROV

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001
N		224
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	84.0134
	Std. Deviation	9.31679
Most Extreme Differences	Absolute	.064
	Positive	.049
	Negative	-.064
Kolmogorov-Smirnov Z		.955
Asymp. Sig. (2-tailed)		.321

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### HOMOGENITAS LEVENE

#### Test of Homogeneity of Variances

Penyesuaian Diri

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.430	1	222	.120

#### ANOVA

Penyesuaian Diri

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	212.467	1	212.467	2.464	.040
Within Groups	19144.493	222	86.236		
Total	19356.960	223			

T TEST

Group Statistics

Asal Daerah	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Penyesuaian Diri Aceh	139	85.2518	8.90456	1.07181
Penyesuaian Diri Luar Aceh	85	83.2588	9.88162	.75528

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Penyesuaian Diri	Equal variances assumed	2.430	.120	-1.570	222	.040	-2.08702	1.27665	-4.52688	.31283
	Equal variances not assumed			-1.531	163.583	.130	-2.08702	1.31119	-4.59607	.39202

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Mentari Mahbengi
2. Tempat/Tanggal Lahir : Aceh Tengah/08 November 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. NIM : 180901129
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat
  - a. Kabupaten/Kota : Aceh Tengah/Takengon
  - b. Kecamatan : Celala
8. Provinsi : Aceh
9. No. Telp/HP : 0822 1135 3345
10. Email : 180901129@student.ar-raniry.ac.id
11. Riwayat Hidup
  - a. SD/MIN : MIN 15 Aceh Tengah
  - b. SMP/MTsN : MTsN 4 Aceh Tengah
  - c. SMA/MAN : MAN 1 Aceh Tengah
12. Orang tua/Wali
  - a. Nama Ayah A R - R : Mairi Daudy
  - b. Nama Ibu : Salawati

Banda Aceh, 14 Juli 2023

Peneliti,

Mentari Mahbengi

NIM. 180901129