

فعالية استخدام وسيلة FLASH CARD في تعليم التركيب

الوصفي بـ 7 MAN

BIREUEN

رسالة

إعداد

النساء فطري

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

موافقة المشرفين

فعالية استخدام وسيلة FLASH CARD في تعليم التركيب

الوصفي بـ 7 MAN

BIREUEN

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتسيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

النساء فطري

رقم القيد ٢٠٠٢٠٢٠٥٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد رضا، الماجستير

الدكتور شاه منان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م
في التاريخ: ١ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

اعداد :

النساء فطري

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥٩

لجنة المناقشة:

السكترير
محمد رضا الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان الماجستير

العضو
نضلة الماجستير

العضو
الدوتورة سلامي محمود الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ. د. سفر المالك الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٠٠٣.٩٩١.٢٠٢.١٠٦.١٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : النساء فطري

مكان الميلاد وتاريخه : جنكا ألو، ٤- سبتمبر - ١٩٩٩

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما بقذف عليها من انتحال المؤلفات. جامعة الرانري

AR - RANIRY
بندا أتشيه ٦ إبريل ٢٠٢٣

صاحبة القرار

النساء فطري



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥٩

الإهداء

طريق البحث العلمي كان شاقًا وصعبًا، ولكن هناك من كانوا
عوناً من الناحية المعنوية.

إلى أُمي الغالية زاكية حفظك الله لنا، وجعلك ذخرا لنا، وقلبا
نابضا أستلهم منه طاقتي الإيجابية. و أبي الغالي توفيق جاهدين
أطال الله في عمرك، وسلمك من جميع الأسقام.
و إلى إخوتي وأخواتي شكرا جزيلا على دعائكم. والأصدقاء
والعشيرة والرفقاء.

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

، وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب :

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جَزَاءٌ مِنْ دِينِكُمْ

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

وبعد، فقد تمت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع فعالية استخدام وسيلة FLASH CARD في تعليم التركيب الوصفى بـ MAN BIREUEN 7

وفي هذه الفرصة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور شهمان الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير. تتقدم الباحثة لهما بالشكر الجزيل بأتهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم

اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الدين قد أعانوها في بحث الكتب المحتاجة إليها في كتابة هذه الرسالة. وتتقدم الباحثة بالشكر لرئيس MAN 7 BIREUEN والمعلمين والموظفين والطلاب التي قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر لزملاءها في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. أخيراً، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة، وجعلنا الله من المتقين، وتسأل الله توفيقاً وهداية لها وللقارئ.

بندا أتشية، ٦ إبريل ٢٠٢٣

صاحبة الرسالة

النساء فطري

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد قسّمات الفصل بمدرسة العالية الحكومية

٦٧Bireuen ٧

الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة بمدرسة العالية الحكومية ٧

٦٨ Bireuen

الجدول ٤-٣ : عدد المدرسين بمدرسة العالية الحكومية ٧

٦٨..... Bireuen

الجدول ٤-٤ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

بالمدرسة العالية الحكومية ٧ Bireuen ٦٩.....

الجدول ٤-٥ : أسماء مدرسي اللغة بمدرسة العالية ٧

٧٠Bireuen

الجدول ٤-٦ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ٧١

الجدول ٤-٧ : اللقاء الأول ٧٢

الجدول ٤-٨ : اللقاء الثاني ٧٣

الجدول ٤-٩ : اللقاء الثالث ٧٧

الجدول ٤-١٠ : دليل ملاحظة أنشطة المعلمة في عملية تعليم

التركيب الوصفي بوسيلة Flashcard بطريقة

المناقشة ٨٠

الجدول ٤-١١ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب في عملية تعليم

التركيب الوصفي بوسيلة Flashcard بطريقة

المناقشة ٨٢

الجدول ٤-١٢ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٨٦

الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٨٨

الجدول ٤-١٤ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٨٩

الجدول ٤-١٥ : نتيجة الاختبار Paired Sample T- Test ٩٠

قائمة الملحقات

(١) خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية

(٢) إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث

(٣) إفادة رئيسة المدرسة العالية الحكومية ٧ بيرون على إتمام

البحث

(٤) خطة التعليم

(٥) قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

(٦) تقييم الإختبار القبلي والبعدي

(٧) قائمة الملاحظة المباشرة

AR - RANIRY

(٨) صور البحث

(٩) السيرة الذاتية

مستخلص البحث

العنوان : فعالية استخدام وسيلة FLASH CARD في

تعليم التركيب الوصفي بـ MAN 7 BIREUEN

الاسم : النساء فطري

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٩

اعتمادا على الملاحظة التي قامت بها الباحثة أن الطلبة للمرحلة العالية بالمدرسة الحكومية ٧ بيرون، يواجهون بعض صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية، خاصة من الطلاب، وبعض الطلاب الذين فهموا القواعد ولكنهم لم يتمكنوا من تطبيقها، يستطيع الطلاب حفظ بعض المفردات ولكنهم لم يتمكنوا من تحويلها إلى جملة صحيحة، بحيث يشعر الطلاب بالملل من الأنشطة التعليمية التي يتم إجراؤها في الفصل. لذلك، تحاول الباحثة

التغلب على هذه المشكلات من خلال استخدام وسيلة FlashCard في تعليم التركيب الوصفي. كانت الأهداف من هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام وسيلة FlashCard في تعليم التركيب الوصفي بالمدرسة الحكومية ٧ بيرون، و التعرف على أنشطة الطلاب في تعليم النعت والمنعوت باستخدام وسيلة FlashCard. في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي بنوع one group pre-test post-test design، تقدم الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي ولإختبار البعدي كأدوات البحث. النتيجة من استخدام وسيلة FlashCard في تعليم التركيب الوصفي بالمدرسة العالية الحكومية ٧ بيرون حصلت على درجة ممتازة، في أنشطة المعلمة بالدرجة ٩٠% وفي أنشطة الطلاب بالدرجة ٩٠%، عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة. وإن استخدام وسيلة FlashCard يكون فعالا في تعليم التركيب الوصفي، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار (Paired Sample T-Test) حصلت على النتيجة

مستوى الدلالة (sig.2-tailed 0,000)، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,005)، تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. فتشير أن استخدام وسيلة FlashCard يكون فعالاً في تعليم التركيب الوصفي.

الكلمات المفتاحية : FlashCard، تعليم التركيب الوصفي



ABSTRACT

Title : The Effectiveness of using FlashCard Media In Learning At-Tarkib Al-Washfi in MAN 7 Bireuen.

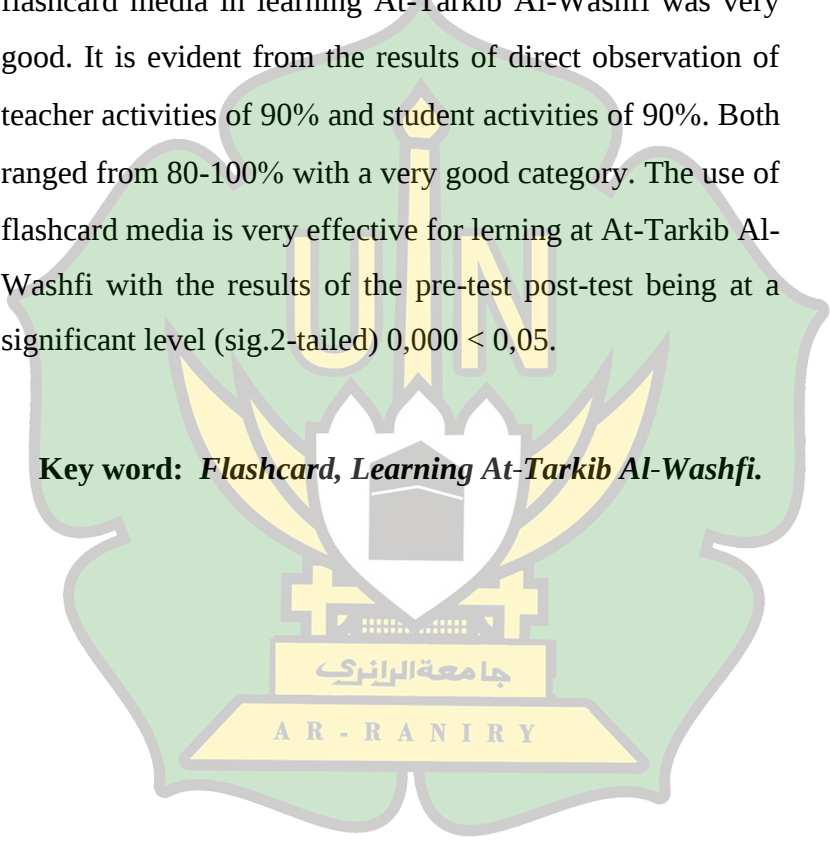
Name : Anisa Fitri

NIM : 200202059

Based on the observation in grade XII-Religion in MAN 7 Bireuen, the researchers found some students in the class have difficulty understanding qawaed Arabic, especially male students, there are some of students who already understand qawaed but have not been able to apply it, Students are able to memorize some of the vocabulary but have not been able to make it into a correct sentence, so that students begin to get bored with the learning activities carried out in class. Therefore, researchers try to overcome these problems through the use of flashcards for learning at At-Tarkib Al-Washfi. The Purpose of this research is to determine the activities of students and teachers in the learning process of At- Tarkib Al-Washfi towards the use of flashcards media, and to determine the effeteness of FlashCard Media In Learning At-Tarkib Al-Washfi. The research method used in this study is an eksperimental

method with the type of one group pre-test post-test design. As for the tools in collecting data, researchers used observation and tests. The results showed that the use of flashcard media in learning At-Tarkib Al-Washfi was very good. It is evident from the results of direct observation of teacher activities of 90% and student activities of 90%. Both ranged from 80-100% with a very good category. The use of flashcard media is very effective for learning at At-Tarkib Al-Washfi with the results of the pre-test post-test being at a significant level (sig.2-tailed) $0,000 < 0,05$.

Key word: *Flashcard, Learning At-Tarkib Al-Washfi.*



ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Flash
Card Pada Pembelajaran At-Tarkib
Al-Washfi Di Man 7 Bireuen

Nama : Anisa Fitri

NIM : 200202059

Berdasarkan pengamatan peneliti pada kelas XII-Agama di MAN 7 Bireuen, peneliti mengamati bahwa terdapat sebagian siswa pada kelas tersebut memiliki kesulitan dalam memahami qawaed bahasa arab, terutama siswa laki-laki, ada sebagian dari siswa yang sudah memahami qawaed tetapi belum mampu menerapkannya, siswa mampu menghafal sebagian mufradat tetapi belum mampu menjadikan kedalam sebuah kalimat yang benar, sehingga siswa mulai jenuh dengan aktivitas pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Maka dari itu, peneliti mencoba mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan media Flash Card untuk pembelajaran At-Tarkib Al-Washfi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran At-Tarkib Al-Washfi terhadap penggunaan media Flash Card, dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Flash Card untuk pembelajaran At-Tarkib Al-Washfi di MAN 7 Bireuen. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis one group pre-test post-test

design. Adapun alat dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi dan test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Flash Card dalam pembelajaran At-Tarkib Al-Washfi sangat baik. Terbukti dari hasil pengamatan langsung (observasi) terhadap kegiatan guru sebesar 90% dan kegiatan siswa sebesar 90%. Keduanya berkisar antara 80-100% dengan kategori sangat baik. Penggunaan media Flash Card sangat efektif untuk pembelajaran At-Tarkib Al-Washfi, dengan hasil pre-test dan post-test adalah dengan tingkat signifikansi (sig.2-tailed) $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci : FlashCard, Pembelajaran At-Tarkib Al-washfi



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ج	إقرار البحث
د	إهداء
هـ	استهلال
و	شكر وتقدير
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	قائمة المحتويات
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٦	ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث	٧
د- أهمية البحث	٧
هـ- افتراضات البحث وفروضه	٨
و- حدود البحث	٩
ز- مصطلحات البحث	١٠
ح- الدراسات السابقة	١٣
ط- طريقة كتابة الرسالة	٢٢
الفصل الثاني :الإطار النظري	٢٣
المبحث الاول : تعليم النحو	٢٣
١. مفهوم النحو	٢٣
٢. أهداف تدريس النحو	٢٦
٣. طريقة على تعليم النحو	٣٠
المبحث الثاني : الوسائل التعليمية	٣٥

١. مفهوم الوسائل التعليمية	٣٥
٢. أنواع الوسائل التعليمية	٣٦
٣. أهمية الوسائل التعليمية	٤٠
المبحث الثالث : البطاقة كالوسائل التعليمية	٤٣
١. تعريف البطاقة	٤٣
٢. أنواع البطاقة التعليم	٤٤
٣. مفهوم Flashcard	٤٥
٤. خطوات التدريس بوسيلة Flashcard	٤٩
٥. المزايا والعيوب Flashcard	٥٠
المبحث الرابع : النعت والمنعوت	٥٢
١. مفهوم النعت والمنعوت	٥٢
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقل	٥٥
١- منهج البحث	٥٥

٥٧	٢- مجتمع البحث والعينة
٥٨	٣- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٥٩	٤- طريقة تحليل البيانات
٦٦	الفصل الرابع : عرض البيانات ومناقشتها
٦٦	أ- عرض البيانات
٧٩	ب- تحليل البيانات
٩٢	ج- المناقشة
٩٤	الفصل الخامس : الخاتمة
٩٤	أ- نتائج البحث
٩٥	ب- المقترحات
i	المراجع

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام. وكان الهدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلق بالدين وفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والسنة النبوية. وفقا لذلك، فالمواد الدارسية في تلك الأيام تتكون من أدعية الصلاة والسور القصيرة.¹ تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

¹. Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2004), hlm. 22

تعليم اللغة العربية لها ثلاثة عناصر وهي الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تساعد المتعلم على تذكر مهارات اللغة. أحد العناصر المهمة لتعليم اللغة العربية لتسهيل فهم التلاميذ لمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، هو إتقان قواعد اللغة العربية. أهمية قواعد علم النحو في اللغة العربية حيث تعتبر من أبرز اللغات والأكثر تداولاً واستخداماً حول العالم. لذلك من المهم تعليم اللغة العربية بالطريقة الصحيحة، وتعلمها ليس بالأمر سهل لأنها تحتاج إلى تعمق أكثر فهي تتكون من الكثير من العلوم وأبرزها وأهمها علم النحو.

النعت والمنعوت من المواد التي تمت دراستها في القواعد، وقد يوجد في اللغة العربية الكثير من التعريفات اللازمة. ومن هنا نستلزم أن نتعرف على النعت والمنعوت الذي يسبقه حيث يعد النعت من ضمن التوابع. يعتبر النعت هو أحد التوابع في علم النحو في اللغة العربية، والتوابع هي الأسماء التي تتبع ما

يأتي قبلها، وهذه التوابع هي النعت والبدل والتوكيد والعطف. والنعت هو عبارة عن صفة فيأتي النعت في الجملة من أجل بيان صفة ما.^٢ النعت في اللغة العربية هو الذي يساعدك على تكوين جملة مميزة ذات سياق مميز ومتناسق، حتى تقوم بتكوين جملة ذات معنى مفهوم. ينقسم النعت إلى ثلاثة أنواع : مفرد، جملة، و شبه جملة. وينقسم النعت إلى قسمين : النعت الحقيقي و النعت السببي.

المشاكل في تعلم اللغة العربية في جوانب النحو التي تحدث في الفصل ليست فقط من الطلاب، ولكن من العوامل المادية للتدريس، ومرافق التعلم، والبيئة. المشاكل التي تحدث مع الطلاب هي الخلفيات التعليمية المختلفة وعدم الاهتمام بالتعلم، ومن الصعب العثور على شخص يتحدث إليه،

^٢ محمد حسني مغالسة، النحو الشافي، (مؤسسة الرسالة- بيروت،

ويصعب وضع المفردات المناسبة. مشكلة المرافق هي نقص وسائل التعليمية في المدارس.

بالإضافة استعمال الوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن يؤثر على تنفيذ أهداف التعلم في العملية التعليمية، الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم، أو تنمية الاتجاهات أو تعزيز التلاميذ على العادات الصالحة، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الأرقام والألفاظ والرموز، وتشمل هذه الوسائل جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم لتوصيل الأفكار أو الحقائق أو المعاني للتلاميذ، وذلك من أجل جعل الدرس أكثر تشويقا وإثارة، ولجعل الخبرة التربوية خبرة مباشرة وهادفة في نفس الوقت.³ لم يتم النجاح في تعليم النحو بدون استخدام الوسيلة والإستراتيجية المناسبة، وكيفية اختيار الوسائل لم تكن

³. Susan Rickey (25-6-2018), "A Definition of Teaching Aids"

هينة. ينبغي على المدرّس أن يختار الوسائل التعليمية، والطريقة التي ينبغي أن تساعد إجراءات قبل التدريس واثناه وبعده.^٤

وهذا مما يقع في "المدرسة العالية ٧ بيرون" يعلم المعلم الطلبة درسا بوسيلة السبورة ولكنها لا تكون الطلبة لأفكار عميقة ويشغلون أنفسهم بلعب أو بتكلم مع أصدقائهم. بعضهم يستطيعون أن يقرأوا نصوص اللغة العربية بشكل جيد ولكنهم لا تزال هناك أخطاء في تحديد السطر الأخير من كل كلمة في القراءة وهم لا يفهمون معنى من الجملة ومعنى من القراءة، وذلك يسبب لأنهم لا يلاحظون و لا يسمعون عن الشرح من المعلم جيدا، والمعلم لا يعتمد الوسيلة والإستراتيجية الجيدة أو الملفتة أو المناسبة بالعملية التعليمية والتعلم. ليس لكل وسائل مناسبة في استخدامها لتحقيق جميع أهداف التعلم، ولكن كل وسائل التعليمية لديها القيود في التعلم. أما إحدى من الوسائل

^٤. زكريا القاضي، مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء، (القاهرة : نشر

التعليمية التي يمكن إستخدامها في تعليم النعت و المنعوت فهي
Flashcard.

Flashcard هي البطاقات للذكر أو التي تقدم للتلاميذ
لحظة. تصنع من الكرتون وتلصق عليه الصور المنشودة والمناسبة
للمادة الدارسية في الجانب والمفردات في جهة الخلف.^٥
بناء على المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تبحث عن
"فعالية استخدام وسيلة FLASH CARD في تعليم التركيب
الوصفي بـ MAN 7 BIREUEN".

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة هي :

١. هل استخدام وسيلة "Flashcard" فعال في تعليم

النعت و المنعوت في المدرسة العالية ٧ بيرون؟

⁵. Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, 89

٢. كيف أنشطة الطلاب عند تعليم النعت والمنعوت

باستخدام وسيلة "Flashcard" في المدرسة العالية

٧ بيرون ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة هي:

- ١- التعرف على فعالية تعليم النعت والمنعوت باستخدام وسيلة "Flashcard" في المدرسة العالية ٧ بيرون.
- ٢- التعرف على أنشطة الطلاب عند تعليم النعت والمنعوت باستخدام وسيلة "Flashcard" في المدرسة العالية ٧ بيرون.

د- أهمية البحث

وأما أهمية بحث هذه الرسالة فهي:

- ١- للطلبة : مساعدتهم على فهم التركيب الوصفي

٢- للمدرس : تكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير العملية التعليمية.

٣- للباحثة : معرفة العملية التعليمية التركيب الوصفي باستخدام وسيلة "Flashcard".

هـ- افتراضات البحث وفروضه

إن البحث هذه الرسالة تعتمد الباحثة على الإفتراضات وهي إستعمال الوسيلة المناسبة تأثر إلى نتيجة عملية التعليم والتعلم. أما الفرضان في هذه الرسالة هي كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة "Flashcard" يكون فعالا في تعليم النعت و منعوت في المدرسة الثانوية

٦ بيرون.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة "Flashcard" ليكون فعالاً في تعليم النعت و منعوت في المدرسة الثانوية ٦ بيروت.

و- حدود البحث

أما حدود البحث في هذه الرسالة هي :

١- الحد الموضوعي

تبحث الباحثة في هذا البحث عن موضوع استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم التركيب الوصفي.

٢- الحد المكاني

تبحث الباحثة في هذا البحث في المدرسة العالية ٧ بيروت في الفصل الثالث.

٣- الحد الزمان

تبحث الباحثة في هذا البحث على السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣

ز- مصطلحات البحث

إنّ موضوع لهذه الرسالة " فعالية استخدام وسيلة Flash Card في تعليم التركيب الوصفي بـ MAN 7 Bireuen وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تشرح مصطلحات البحث من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

١- فعالية :

الفعالية أو الفاعلية في اللغة، الأصل اللغوي للفاعلية هو الفعل "فعل" الذي مشتقاته "فاعل" و "فعال"، والفاعلية مصدر صناعي، اختاره مجمع اللغة العربية بالقاهرة، للدلالة على وصف الفعل بالنشاط والاتقان. ^٦ الفعالية أو الفاعلية

^٦. ابن عيس باطاهر، فاعلية المسلم المعاصر، (دار البيارق-بيروت،

Effectiveness هي المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقعة.^٧

٢- استخدام :

استخدام لغة مصدر من "استخدم- يستخدم إستخداما" على وزن "إستفعل- يستفعل -إتفعالا" معناه "إتخذ خادماً" بمعنى إستعمال شيء لغرض ما إنتفع به.^٨

٣- وسيلة Flashcard :

الوسائل لغة، قال ابن منظور : الوسيلة والواسطة من وسل وهي المنزلة عند الملك، والدرجة والقربة، ووسل إلى الله تعالى توسيلاً: عمل عملاً تقرب به إليه، كتوسل.^٩ وسيلة جمع

7. Dictionary.com, LLC. "Effectiveness | Define Effectiveness at Dictionary.com." Dictionary.com | find the Meanings and Definitions of words at Dictionary.com. 2011, Web. 28 Sept. 2011

^٨ . أحمد مختار عبد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، طبعة الأولى

(بيروت-البان المكتبة المشركية سزمزل ٢٠٠٨)، ص ٧٨٧.

^٩ . أم نائل بركاني، فقه الوسائل في الشريعة الإسلامية، (قطر: مركز نماء

للبحوث والدراسات)، ص. ٢٧.

وسائل بمعنى ما لدى الإنسان من إمكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عندى الاتضاء. واصتلاحا هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل صوتي.^{١٠} Flashcard هي بطاقة التي مكشوفة لمحة للطلبة. حسن حده بإحتاج الفصل. يرسم أو يكتب أو يمضى البطاقات لإعطاء الدلالة للطلبة كي يفكر أو يرتكب الشيء.^{١١}

٤ - التعليم النعت ومنعوت :

التعليم لغة مصدر من "علم - يعلم - تعلّما" على وزن "فعل - يفعل - تفعيلا" "معناه" جعله يعلمها.^{١٢} التعليم في الاصطلاح هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ

^{١٠} . محمد ليب النحيه ومحمد منير مرسى، المناهج الوسائل التعليمية،

(القاهرة: مكتبة البخلو المصرية)، ص. ٢٣٤

^{١١} . Chaedar Alwasilah. *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) Hal: 240

^{١٢} . مؤسسة دارا المشرق، المنجد في اللغة ولأعلام (دارا المشرق، الطبعة

التاسعة والثلاثون، ٢٠٠٦)، ص. ٥٢٦

بشكل مباشر ويتكون نتيجة الممارسة كما يظهر في تغيير الإداء لدى الكائن الحي.^{١٣} يعتبر النعت أحد التوابع في علم النحو في اللغة العربية. والتوابع هي الأسماء التي تتبع ما يأتي قبلها، وهذه التوابع هي النعت، والبدل، والتوكيد، والعطف، والنعت يأتي في الجملة لبيان صفة شيء ما.^{١٤} لكن في هذه الرسالة تريد الباحثة التركيز على النعت الحقيقي فقط.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوائز الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

^{١٣}. أنور محمد الشرقي، التعلم نظريات وتطبيقات، مطبعة محمد عبد

الكريم (القاهرة، ٢٠١٢)، ص. ١١

^{١٤}. محمد حسني مغالسة، النحو الشافي، ص. ٣٧. بتصرف

الدراسة الأولى : إستعمال الوسيلة Flashcard لترقية
 قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب
 النجاح)^{١٥}

أ) أهداف البحث

١. التعرف على قدرة الطلبة بعد أن استخدمات هذه
 الوسيلة Flashcard في سيطرة المفردات.
٢. التعرف على إجراء وسيلة Flashcard في تعليم
 المفردات

ب) منهج البحث

^{١٥} سري نورليتا، إستعمال الوسيلة Flashcard لترقية قدرة الطلبة
 في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح)، رسالة جامعية غير
 منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
 وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشييه،

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

إن منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في كتابة الرسالة هو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design).

ج) نتائج البحث

وأما نتائج البحث من هذه الدراسة هي :

- ١- إن استخدام وسيلة Flashcard يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2.09 > 10.54 < 2.84$).
- ٢- كان إجراء وسيلة Flashcard في تعليم المفردات كما يلي : تعرض المعلمة إلى الطلبة البطاقة تحتوي الكلمة ثم تلفظ المعلمة المفردة التي مكتوبة في البطاقة ١-٣ مرات وتقليدها الطلبة ثم تعرض المعلمة الصور متعلّقا بتلك المفردة بعد تحرك المعلمة المفردة والصور من نظر الطلاب واخيرا يستمر المعلم لتقديم بمفردات أخرى مع نفس الخطوات.

الدراسة الثانية : استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو
(دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة

كهجو Aceh Besar^{١٦}

(أ) أهداف البحث

١. التعرف على استخدام وسيلة Flashcard فعالية في تعليم

النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو

Aceh Besar

٢. التعرف على استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو

في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh

Besar

(ب) منهج البحث جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٦} ليكا ريندا، استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو (دراسة

تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar)،

رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار

السلام: بندا آتشيه، ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

إن منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في كتابة الرسالة هو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design).

ج) نتائج البحث

أما نتائج من هذا البحث كما يلي :

- ١- إن استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar فعالاً. وهذا يتضح بـ Test تحصل على نتيجة P-Value (2-tailed) (sig.) ٠,٠٠٠, أصغر من مستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٥, ٠٠.
- ٢- إن أنشطة المدرس و الطلبة باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar جيد جداً. بناءاً على النتيجة المحسولة من ملاحظة المباشرة للمدرس هي بقيمة $p = ٨٥$ بالدليل على

أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى جيد جدا.
 فتكون دلالة أن أنشطة المدرس في عملية التعليم
 والتعلم باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم
 النحو جيد جدا، والنتيجة المحسولة لطلبة هي
 بعد ما حصل الباحث من البيانات السابقة $p =$
 ٨٨،٩ وهذه تدل على أنها في حد ١٨ -
 ١٠٠٪، بمعنى أن عملية التعليم والتعلم
 باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو جيد
 جدا.

الدراسة الثالثة : استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية
 لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص
 العربية (دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين (Lhoksemawe)^{١٧}

^{١٧} رضا ملينا، استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة
 الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية (دراسة تجريبية بمعهد علوم

أ) أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية برنامج العروض التقديمية يستطيع أن يرقى

قدرة الطالبات على طلب أمثلة النعت والمنعوت في

النصوص العربية.

٢. لمعرفة فعالية استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية

قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص

العربية.

ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في كتابة الرسالة

هو منهج التجريبي وتخصص الباحثة شبه تجريبي وهناك فصل

تجريبي وضابط، بالاختبار القبلي والبعدي.

ج) نتائج البحث

الدّين (Lhoksemawe)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس

بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية

الحكومية، دار السلام: بندا آتشيه، ٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

أما نتائج من هذا البحث كما يلي :

١- إن استجابة الطالبات باستخدام وسيلة برنامج

العروض التقديمية تكون ممتازة. بنتيجة $p = ٦٣$

, ٨٨٪ على أنشطة الطالبات في عملية التعليم.

تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪

بتقدير ممتازة. فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات

في عملية التعليم باستخدام وسيلة برنامج

العروض التقديمية يستطيع أن يرقى قدرة

الطالبات على النعت والمنعوت.

٢- إن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية

فعالية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت

في النصوص العربية. والدليل على هذا أن نتيجة

ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول

(t_{table}). فحصلت الباحثة على النتيجة ت

٢٠٩٤. فالنتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من

نتيجة ت الجدول (t_{table}) ($2,02 > 2,094$)

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

(١) اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية في إستعمال

الوسيلة Flashcard واتفقت في منهج البحث

الدراسة السابقة تستخدم منهجا تجريبيا. وتختلف

الدراسة السابقة والدراسة الحالية في مادة التعليم.

الدراسة السابقة في تعليم المفردات والدراسة الحالية

في تعليم التركيب الوصفي.

(٢) اتفقت الدراسة الثانية والدراسة الحالية في استخدام

وسيلة Flashcard والاتفقت في منهج البحث الدراسة

السابقة تستخدم منهجا تجريبيا. وتختلف الدراسة

السابقة والدراسة الحالية في تعليم النحو (فعل

المضارع). تعليم الدراسة الحالية لتعليم التركيب

الوصفي.

(٣) اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة الحالية في تعليم التركيب الوصف والتفقت في منهج البحث الدراسة السابقة تستخدم منهجا تجريبيا. وتختلف الدراسة السابقة والدراسة الحالية في استخدام الوسيلة. تستخدم الدراسة الحالية وسيلة Flashcard والدراسة السابقة تستخدم وسيلة برنامج العروض التقديمية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحثة على النظام الذي وضعته بكلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Tahun 2016.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم النحو

١. مفهوم النحو

يعدّ النحو من علوم اللغة العربية التي عنت باهتمام كبير بالنسبة للعلوم الأخرى؛ وهذا نابع من الأهمية الدينية، والاجتماعية، والأخلاقية التي يراها فيه العلماء، ولأجل ذلك حفظوه ودرسوه ومنحوه عناية كبيرة من الجانب التطبيقي والتنسيقي، ولم يكن هذا إلا لما يقوم به علم النحو من الحفاظ على الكلام خاليا من العيوب والأخطاء، وبليغا، وذا منطق. علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يُعرف بها احوال أواخر الكلم اعراب وبناء.^{١٨} النحو عند أهل اللغة العربية مأخوذ من المادة اللغوية (نحو)، أما معنى العام له في

¹⁸. M. Sholihuddin Shofwan, مقاصد النحوية, Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik, Juz Awal, (Jombang : Darul Hikmah, ٢٠٠٢), hlm. ٤

المعاجم عمارة فهو (القصد).^{١٩} مرّ تعريف النّحو في اصطلاح اللغة بمراحل عدّة منذ نشأته، فقد كان في بداية ظهوره مجرد أفكار، إذ لم يكن علماً ناضجاً وقائماً بذاته، وكان ذلك تحديداً في زمن أبي الأسود الدؤلي، علم النحو يُعنى في دراسة الكلمة وآخرها، تبعاً لارتباطها بغيرها من كلمات داخل الجملة وهو ما يُعرف بالإعراب، وهذا يختلف عن دراسة بنية الكلمة الذي يعدّ علماً منفصلاً آخر يسمى بعلم الصّرف.^{٢٠} قال كمال بشر: النحو (علم القواعد) ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقاً لها أهل اللغة.^{٢١} علم النحو هو قواعد اللغة الذي ظهر بعد إدخال اللغة:

١٩. ستار عايد بادي العتاي، النحو العربي وقضية التجديد والتفسير

فيه-الواقع والجمود، (الجامعة العالمية للعلوم الإسلامية، ٢٠٠٧)، ص. ٢٧

٢٠. وحيدة محمل، النحو العربي بين الإبداع والاتباع، (جامعة العربي

بن مهدي- أم البواقي، ٢٠١٣)، ص. ٥

٢١. كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسواء الفهم، (القاهرة: دار

غريب، دون السنة)، ص. ٢٨١

ويتميز النحو العربي بقواعده الثابتة والراسخة مما يجعله سهلاً عند الدراسة، وسهلاً للفهم أيضاً.^{٢٢} ومما يميز النحو العربي عن سائر القواعد النحوية للغات الأخرى، مرونته في عدم الالتزام بترتيب أركان الجملة في حالات معينة، مع محافظته على المعاني، كتقديم المفعول كتقديم المفعول به على الفاعل، والخبر على المبتدأ.^{٢٣} وعلم النحو علم يهتم في جوهره بضبط أواخر الكلمات بحسب موقعها في الجملة، وما يصيبها من إعراب أو بناء، بالإضافة إلى اهتمامه بأمور أخرى، كمعاني الحروف، وأسباب تقديم الكلمة أو تأخيرها، وغير ذلك.^{٢٤}

^{٢٢}. محمود مغالسة، النحو الشافي، (بيروت: مؤسسة الرسالة)، ص. ٧

^{٢٣}. عبد المجيد عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة دراسة

تقابلية، (المملكة العربية السعودية: مركز البحث العلمي وإحياء التراث

الإسلامي، ١٤٣٧)، ص. ١٨٤-١٨٥

^{٢٤}. فاضل السامرائي، معاني النحو، (الأردن: دار الفكر)، ص. ٥

إن السبب في انتشار علم النحو هو انتشار استخدام اللغة العربية والنطق بها في جميع البلاد بسبب الفتوحات الإسلامية، وذلك أدى إلى استخدامها في القاء الشعر والنثر والقصص والدواوين والخطب والكثير من الاستخدامات الأخرى.

٢. أهداف تدريس النحو

في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{٢٥} ويرى معروف: أن الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.^{٢٦}

^{٢٥}. رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

١٩٨٩)، ص. ٦٣.

^{٢٦}. نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان:

دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٣٤. محمود حسني مغالسة، النحو

الشافعي، ص. ٣٧٥.

ومع مرور الزمن أصبح تعليم النحو يهدف لتحقيق ما يلي:

١. لتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
٢. إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
٣. إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.^{٢٧}

^{٢٧}. إبراهيم محمد عطا ، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة:

ويقول أبو بكر^{٢٨} أن أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

١. إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
٢. إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
٣. مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
٤. إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
٥. إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
٦. الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

^{٢٨}. عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأوطر

والإجراءات، (عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠)، ص. ١٦٢

ولتحقيق تلك الأهداف تجب مراعاة ما يلي:

١. أن يدرس النحو في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمريناتها من النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب الطلبة وتزيد في ثقافتهم، بالإضافة إلى ما توضح من القواعد النحوية، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم.
٢. أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ فلا يسرف المعلم على نفسه وعلى طلابه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالاً مباشراً بهذه الغاية المرسومة.
٣. ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.
٤. ألا يقتصر المعلم في درس النحو على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة واستنباط القاعدة وتقريرها في أذهان الطلبة بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند

الطلبة، وتحل محل النطق بالحرف وحتى تكون استقامة ألسنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة. طبيعة للقواعد التي يدرسونها دون جهة أو معانة في استيحاء هذه القواعد واستخضارها في الذهن.^{٢٩}

٣. طريقة على تعليم النحو

إنّ العملية التعليمية تتكون من ثلاثة أقطاب رئيسية هي: المعلم، والمتعلم والمحتوى، وهذا الثلاث الديداكتيكي هو المتفق عليه بالإجماع في مجال تعليمية اللغات، بإضافة عنصر الطريقة المتبعة في التدريس، لما تحمله من مسؤولية ضمان نجاح عملية التعلم.^{٣٠} فالطريقة تُعد ركن أساسي من أركان التدريس، فهي التي تضمن السير الحسن للدروس، وتترجم المحتويات إلى مواقف وسلوكات،

^{٢٩}. جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر،

١٩٨٦)، ص. ١٣٤-١٣٥.

^{٣٠}. عمر لحسن، النحو العربي وإشكاليات تدريسه، (الجزائر: أعمال

ندوة تيسير النحو، ٢٠٠١)، ص. ٥١٣.

لأنّ نجاح التّعليم يرتبط بنجاح الطريقة المستخدمة فيه، ومن هذه الطرائق نذكر ما يلي :

أ. طريقة قياسية

طريقة قياسية هي الطريقة تقوم على عرض القاعدة أولاً على السبورة، ثم تقديم الأمثلة والشواهد التي توضح القاعدة وتثبتها، فهي طريقة تقوم على الحفظ في المقام الأول ينتقل فيها المعلم من الكليات إلى الجزئيات، أي من الأحكام العامة إلى الخاصة ومن القانون إلى البرهان، ومن حفظ القاعدة إلى فهم الأمثلة الموضحة والتطبيقات، وبذلك من الصعب إلى الأسهل.^{٣١}

ب. طريقة استقرائية

تعتبر هذه الطريقة هي عكس الطريقة السابقة، حيث تبدأ فيها من الجزء للوصول إلى الكل ويمكن تعريفها كالآتي: الطريقة الاستقرائية هي طريقة طبيعية للوصول إلى النتائج، إذ يقوم المدرس

^{٣١}. سعدون محمود الساموك، هدى علي جواد الشمري، **مناهج اللغة**

العربية وطرق تدريسها، (الأردن: دار وائل للنشر، ٢٠٠٥)، ص. ٥١٣

بفحص الجزئيات (الأمثلة النحوية) للوصول إلى الكليات (القاعدة)، وذلك بعرض الأمثلة المتنوعة على السبورة ، والتي تعالج موضوعا بعينه ثم شرحها بمشاركة المتعلمين، وبعدها تتم عملية الربط بين العبارات للوصول إلى القاعدة النحوية الشاملة.^{٣٢}

وهذه الطريقة تتم وفق خمسة خطوات هي:^{٣٣}

أ- المقدمة (التمهيد) : وتهدف إلى إشارة اهتمام المتعلمين وتشويقهم سواء بأسلوب القص أو الحوار أو مبدأ النقاش مع المتعلمين لتحقيق التهيئة الانفعالية والعقلية.

^{٣٢}. طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العلمية

في تدريس اللغة العربية، (الأردون: دار المشروق، ٢٠٠٣)، ص. ٣٩

^{٣٣}. حسني عبد الباري عصر، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية

في المرحلتين الإعدادية والثانوية، (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث،

١٩٩٩)، ص. ٣٢٤-٣٢٥

ب- **العرض:** ويتم فيه عرض المعلومات التي تتضمن الأمثلة في هذه الأخيرة التي تنطوي على القاعدة النحوية المنشودة في ثناياها.

ت- **الربط والموازنة:** وهو عقد الخطوات، ففيه تحلل الخبرات الجديدة بواسطة أسئلة هادفة لمعرفة الصفات المشتركة أو المختلفة، وربط بما يشابهها من الدروس السابقة، وفيه تتم عمليات الاستقراء والاستنباط، والاستدلال، ومع الموازنة والتحليل.

ث- **القاعدة:** وبها تنتهي خطوات الدرس إذ تستنتج الأحكام، والقواعد العامة للدرس لمشاركة المتعلمين.

ج- **التطبيق:** هو آخر خطوة تمثل عملية التقويم لاختيار مدى فهم المتعلم للقاعدة، وإما أن يكون جزئياً بعد استنتاج كل حكم أو كلياً بقية الأحكام العامة ويهدف إلى تثبيت المعلومات في أذهان المتعلمين من خلال الممارسة، ويعتبر كتاب "النحو الواضح" لعلي الجازم من أشهر الكتب المؤلفة وفق الطريقة الاستقرائية.

ج. طريقة النص الأدبي: (الطريقة المعدلة)

كما أطلق عليها لفظ "الطريقة المعدلة" لسبب نفسه، أي أنّها تعديل لطريق الاستقرائية من أسلوب الأمثلة إلى أسلوب النص، إذ تدرس القواعد النحوية وفق هذه الطريقة من خلال الأفكار الأساليب المتصلة المتضمنة في نصوص مختارة يقرأها المتعلمون ويفهمون معناها من شرح المعلم، ثم للموضوعات النحوية المقصودة من الدرس، وتنتهي باستنتاج القاعدة والتطبيق يليها.^{٣٤}

من بين طرق تعلم النحو العديدة المذكورة، تستخدم الباحثة في هذه الرسالة طريقة استقرائية، لأن هذه الطريقة أنسب في تعلم اللغة العربية خاصة في مادة النعت والمنعوت في MAN 7 Bireuen.

ب. الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

^{٣٤}. طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العلمية

في تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار المشروق، ٢٠٠٣)، ص. ٣٩

وسائل التعليم هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها الدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية. وقال سوبارنو إن وسائل التعليم هي كل ما يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة. وذكر أفندي أيضا أن وسائل الإعلام التعليمية هي أشياء تجعل العملية التعليمية أكثر وضوحا للطلبة. يمكن أن يشتمل مصطلح "وسائل التعليم" على مواد تعليمية في شكل كتب مجلات. كما تتضمن وسائل التعليم أدوات تعليمية مثل الصور والبطاقات وما شابه.^{٣٥} ولذلك فإن استخدام وسائل الإعلام في العملية التعليمية يؤثر على تحقيق أهداف التعليم.

³⁵ Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 3-4

٢. أنواع الوسائل التعليمية

الأنواع من الوسائل ليسهل تدريس اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع، وسائل السمعية ووسائل البصرية ووسائل السمعية البصرية .

(أ) الوسائل السمعية:

وهي تلك التي تعتمد على الحاسة السمعية مثل : الراديو والإذاعة المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.^{٣٦} وتضم مجموعة المواد من الدوات التي الأكثر فعالية التعليم التي تعتمد أساسا على حاسة السمع وتشمل الراديو والبرامج الإذاعة المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.

(ب) الوسائل البصرية:

³⁶. Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 10), hlm. 3

هي تلك الوسائل التي تعتمد على الحاسة البصرية، يعرض هذا النوع من وسائل التعلم البصري المواد باستخدام أداة عرض أو جهاز عرض. يتم سكب الرسالة المراد نقلها في أشكال مرئية، بخلاف ذلك تعمل وظيفة الوسائل البصرية أيضا على جذب الانتباه وتوضيح عرض الأفكار ووصف الحقائق التي قد يكون من السهل استيعابها وتذكرها إذا تم تقديمها في شكل مرئي، مثل الصور والرسوم التوضيحية و Flash Card، وإطارات، خرائط، وغيرها.^{٣٧}

لذلك فإن الوسيلة الإعلامية التي ترغب الباحثة في تطبيقها في الرسالة هي وسيلة Flash Card الذي يتضمن في وسائل البصرية.

³⁷. Imran Tululi, *Media Pembelajaran Serta Contohnya*, 29 Mei 2021, <https://www.imrantululi.net/berita/detail/6-macam-macam-media-pembelajara-serta-contohnya-tingkatkan-semangat-belajar-siswa>

(ج) الوسائل السمعية

البصرية:

هي تلك الوسائل التي يعتمد على الحاسة السمعية والبصرية في وقت واحد تشمل التليفزيون التعليمي وفيلم التعليمية الناطقة والصور والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية للشرح والتفسير .

وهناك تصنيف من نوع آخر للوسائل التعليمية وفقا لعدد المستخدمين منها:

(١) وسائل فردة : ويمكن استخدامها بواسطة فرد في وقت معين مثل الصور أجهزة العرض الصغير التي تستخدم في التعليم الفردي. جامعة الرانري

(٢) وسائل جماعة : وهي تستخدم لتعليم مجموعة من الدارسين في مكان ما في نفس الوقت مثل معامل اللغة ولأفلام المتحركة والثابتة والرسوم والخرائط عندما تعرض بأجهزة العرض الضوئية.

(٣) وسائل جماهيرية : وهي التي تستخدمه لتعليم الأعداد الكبيرة في أماكن مختلفة متباعدة وفي وقت واحد مثل الإذاعة والتلفزيون.^{٣٨}

٣. أهمية الوسائل التعليمية

للساائل الالاعمىة دور رىس فى عملىة الالاعم؛ سواء كان ذلك فى الماارس، أو الماعاا، أو اأى الآامعاا،^{٣٩} واناقسا أهماىة الساائل الالاعمىة لعاة أقسام، هى كما أىى :

(١) أهماىة الساائل الالاعمىة لعللىة الالاعم.

للساائل الالاعمىة أهماىة كبرى فى آمال الالاعم والالاعم، وهى كما أىى:^{٤٠}

^{٣٨} ااأور ااما لىب النأىأى، المنااأ والساائل الالاعمىة، (مأأبة

الأأألو المصرىة، ١٩٧٧)، ص ١٣٤- ١٣٦

^{٣٩}. أاسىن عىبأ أبر الببائى، الساائل الالاعمىة،

www.uobabylon.edu.iq، اأأع علله باأارىأ ٢٠١٨/٢/٩

^{٤٠} أاسىن عىبأ أبر الببائى، الساائل الالاعمىة،

www.uobabylon.edu.iq، اأأع علله باأارىأ ٢٠١٨/٢/٩

أ- تساعد على إثارة اهتمام الطالب، وإشباع حاجته إلى التعلم.

ب- تجعل الطالب أكثر استعداداً للإقبال على عملية التعليم.

ج- تساعد على إشراك الحواس في عملية التعليم، مما يُرسّخ المعلومات في الذهن.

د- الابتعاد عن استخدام الألفاظ التي من الممكن أن تختلف دلالتها بين الطالب والمعلم.

هـ- تساعد على تكوين المفاهيم الأساسية في عملية التعليم؛ خاصةً عند وجود تنوع في الوسائل التعليمية.

و- تساعد على زيادة مشاركة الطالب بشكل إيجابي .

ز- تساعد على تنويع أساليب التعزيز التعليمية، التي لها دور في تأكيد عملية التعلم، وتثبيت الاستجابات

بشكل صحيح.

ح- تساعد على تنويع أساليب التعلم؛ وذلك لمواجهة الفروق بين الطلبة.

ح- تساعد على ترتيب الأفكار لدى الطالب .تساعد على تعديل السلوك.

ط- تساعد على تكوين اتجاهات جديدة لدى الطالب.

ظ- تساعد على إثارة الدافعية لدى الطالب؛ عن طريق القيام بنشاطات تعليمية تكشف الحقائق والمعلومات.

(٢) أهمية الوسائل للمعلم.

للوسائل التعليمية أهمية كبيرة لدى المعلم، فلها دور فيما يأتي:^{٤١}

أ- استعداد المعلم، ورفع درجة الكفاية المهنية لديه.

ب- جعل المعلم هو المخطط والمنفذ لعملية التعليم.

ج- عرض المعلم المادة، والتحكم بها

د- استغلال المعلم وقته بشكل أفضل.

^{٤١}. حسين عبيد جبر البياتي، الوسائل التعليمية،

هـ- توفير وقت المعلّم وجهده ؛ حيث من الممكن استخدام الوسيلة التعليمية الواحدة عدّة مرّات.

ج. البطاقة كالوسائل التعليمية

١. تعريف البطاقة

البطاقة القطعة من الورق، قد تكون عليها صورة أو منظراً، وقد تكتب فيها كلمات أو جملة أو فكرة أو قصة أو أسئلة أو ما أشبه ذلك.^{٤٢} يرى صلاح عبد المجيد العربي إن المراد بالبطاقة هي قطعة من الوراق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.^{٤٣}

^{٤٢} محمد صلاح الدين على مجادر ،تدريس اللغة العربية، (كويت : دار القلم، دون السنوات)، ص ٤٥٠

^{٤٣} صلاح عبد المجيد العربي ،تعليم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، دون السنة)، ص ١١٨٠

٢. أنواع البطاقة التعليم

(أ) Flashcard: هي بطاقة التي يستخدم المعلم ليعرف

المفردات ومعناها بوسيلة يعرض المعلم بطاقة سريعة وفي حين المعلم يلفظ المفردات ويطلب من الطلبة لتقليدها.

(ب) بطاقة كلمة: بطاقة كلمة هي بطاقات تتض من على

كلمة واحدة. يمكن جعل بطاقة كلمة حجم بطاقة ومضية أو أصغر من ذلك . تستخدم بطاقة كلمة لتعلم كيفية إنشاء جملة.

(ج) بطاقات الجملة: بطاقات الجملة هي بطاقات تتض

من على جملة. يطلب على الطلبة الإستماع من القراءة لأصدقائهم، ثم أَلْف القراءة على أساس التشابه بين الكلمات أو العبارات الموجودة على بطاقة صديقهم.

(د) بطاقات الأسئلة والأجوبة: بطاقات الأسئلة والأجوبة

هي بطاقات تتض من على أسئلة وأجوبة. إكتمل كتابة

الأسئلة والإجابات على بطاقات متنوعة. تستخدم
بطاقات الأسئلة والأجوبة لتطوير مهارات الاستماع
والقراءة.^{٤٤}

٣. مفهوم Flashcard

تمّ تقديم Flashcard لأول مرة بواسطة دومان في عام
١٩٦٤. وكانت هذه المقدمة من خلال كتابه بالعنوان "How
to Teach Your Baby To Read" من هذا الكتاب بدأ الجمهور
يتعرف على البطاقات التعليمية. تم ذكر Flashcard في الفصل
السابع، على وجه الدقة في الفصل الفرعي لإعداد مادة
الدرس.^{٤٥}

⁴⁴. Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Malang : Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 33-39

⁴⁵. Muh. Rijalul Akbar, *Flash Card sebagai Media
Pembelajaran dan penelitian*, (Sukabumi: Haura Utama, 2022), hal
3.

Flashcard هي وسيلة تعليمية مرئية على شكل صور. هذا كما تمّ تجميعه من قِبَل أرشاد. تعتبر Flashcard حسب (أرشاد، ٢٠١٥، p. ١١٥) وسائط تعليمية مرئية، أي الصور. وكذلك Flashcard هي وسائط التعلم المرئية سواء في شكل الصور أو الكتابة أو الصور والكتابة.^{٤٦}

Flashcard هي البطاقة مكون من الكرتون بسعة صدر حوالي ١٨ سم × ٢٢ سم. البطاقة الومضية يعنى البطاقة صغيرة تكتب صور أو نص أو رمز لتذكرى الطلبة إليها.^{٤٧} قال رودى سوسيلنا وجيفيرينا البطاقة الومضية هي وسائل التعليم بشكل البطاقة: الصورية بقدر ٣٠×٢٥ سنتيمتر. الصور في البطاقة الومضية هي عقد التوصية التي معرض بوجود بلاغ في كل الصور.^{٤٨}

⁴⁶. Muh. Rijalul Akbar, *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan penelitian*, (Sukabumi: Haura Utama, 2022), hal 4

⁴⁷. Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,

⁴⁸. Rudi Susilana dan Cepriyana, *Media Pembelajaran*, hlm. 94

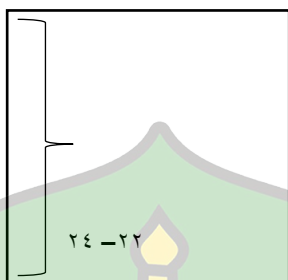
أخيراً، أن Flashcard هي بطاقة يدرس الفعّال التي يكتسب جانبيين. أحد جانب يشتمل على الصورة أو الكتابة أو الرموز وجانب الأخرى يشتمل على التعريف أو المعنى أو شرح ليعاون أن يرتفع أو يوجه الطلبة إلى الحال تتعلق بالصورة موجودة في البطاقة. تتضمن البطاقات التعليمية أيضاً على أحجام متنوعة، بدءاً من الأحجام الصغيرة والكبيرة والعادية، حسب الحاجة في عملية التعلم . هذه بطاقة ومضية صنع بمقدار 18×24 سنتيمتر. فيما يلي أعرض المقدار من الصور.



الرسم ١

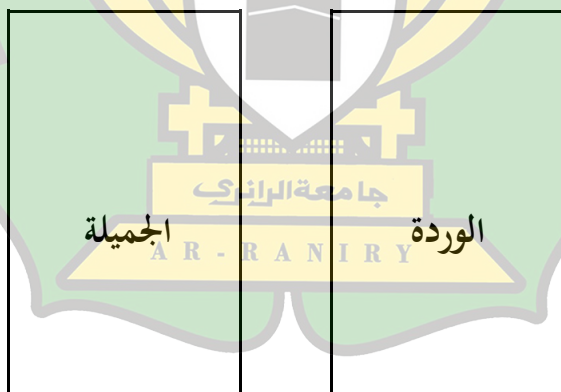
مقدار Flash Card

١٨



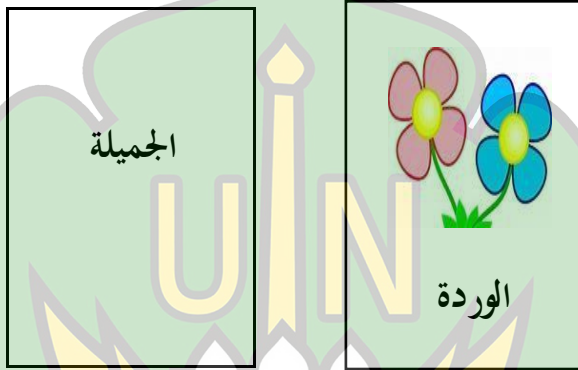
الرسم ٢

النعت والمنعوت في بطاقة ومضية مختلفة



الرسم ٣

المنعوت والصورة في نفس الصفحة والنعت في بطاقة مختلفة



٤. خطوات التدريس بوسيلة Flashcard

من خطوات التدريس باستخدام وسيلة بطاقة ومضية كما

جامعة الرانري

يلى:

AR - RANIRY

١. يعرض المعلم إلى الطلبة تحتوي الكلمة.

٢. يلفظ المعلم الكلمة التي مكتوبة في البطاقة ١ - ٣ مرات

وتقل يدها الطلبة.

٣. يعرض المعلم الصور أو الجملة متعلقا
تلك الكلمة.

٤. يحرك المعلم الكلمة أو الصورة من نظر الطلبة.

٥. يستمر المدرس لتقديم بكلمة أخرى مع نفس الخطوات.

٦. بعد تتم هذه الخطوات، يمكن المدرس في تدريب
مكثفة.

٧. للإختبار أو للمراجعة، يمكن المدرس أن يجريهم
باللغة.^{٤٩}

٥. المزايا والعيوب Flashcard

أما مزايا على استخدام الوسيلة Flashcard كوسائل
تعليمية منها:

١. يسهل حملها، بمقدار صغير يمكن تخزين البطاقة الومضية
في حقيبة أو جيب.

⁴⁹. Imam Asrori, *Media Pembelajaran.....*, hlm. 35

٢. يمكن استخدامها داخل أو خارج الفصل.

٣. عملية، يعنى أن Flashcard هي سهلة في إعدادها واستخدامها في عملية التعليم.

٤. يسهل أن يذكرها، لأن خصائص الوسيلة Flashcard تعطى الرسائل القصيرة على كل بطاقة مما يسهل الطلبة أن يذكر الرسائل فيها.^{٥٠}

أما العيوب على استخدام الوسيلة Flashcard كوسائل تعليمية منها:

١. تؤثر أن تستخدم الحاسة البصرية فقد.

٢. أقل فعالية عند شرح الصورة المعقدة.

٣. يقتصر المقدار على تدريس الطلبة في مجموعات كبيرة.^{٥١}

⁵⁰ Nurjannah, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 8, ISSN 2354-614X

⁵¹. Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada 2006), hlm. 31

د. النعت والمنعوت

١. مفهوم النعت والمنعوت

النعت هو أحد التوابع في علم النحو في اللغة العربية. والتوابع هي الأسماء التي تتبع ما يأتي قبلها، وهذه التوابع هي النعت، والبدل والتوكيد، واعطف، والنعت يأتي في الجملة لبيان صفة شيء ما.^{٥٢} وذكر في كتاب آخر "النعت يسمى أيضا الصفة هو ما يذكر بعد اسم لبيان بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به".^{٥٣} نحو فازات التلميذة المجتهدة، نجح التلميذ المجتهد. والنعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وحفضه وفي تعريفه وتنكيره وتذكيره وتأنينه وفي إفراده وتثنيته وجمعته.^{٥٤}

^{٥٢}. محمود حسني مغالسة، النحو الشافي، ص. ٣٧٥. بتصرف

^{٥٣}. عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه (جامعة الرانيري الإسلامية :

بندا أتشيه، ٢٠١٢) ص ٥٨.

^{٥٤}. أغوس صاحب الخيرين، أضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية

(الجوى : الأزهر، ٢٠٠١) ص. ٢٦٥

نحو جلست امرأة جميلة، رأيت رجلاً جميلاً، مررت بالأختين
الكريمتين، جاء جدٌ صالحٌ.

النعته عبارة عن كلمة يمكن أن يتم الاستغناء عنها
ويمكن حذفها أيضاً من الجملة دون أن يتأثر المعنى. والنعته
تصف الكلمة التي قبلها مباشرة، وهكذا فإن النعته هو عبارة
عن اسم يوضح صفة الكلمة التي تسبقه. يعرف الاسم الذي
يتم وصفه بالمنعوت والصفة التي تصفه هي النعته، بمعنى آخر
إن المنعوت هو الاسم الموصوف، فتكون الصفة نعته ويكون
الموصوف منعوت، مثل "رأيت المنزل واسعاً". ففي هذا المثال
نجد أن النعته يكون واسعاً والمنعوت هو الكلمة الموصوفة
وهي المنزل.

التوابع هو أحد فروع علم النحو في اللغة العربية، لكن
في هذه الرسالة تريد الباحثة التركيز على النعته الحقيقي فقط.
النعته الحقيقي هو الذي يأتي وصفاً للمنعوت نفسه وبياناً

لبعض أحواله، ويتبع منعوته في رفعه ونصبه وجره، وفي تعريفه
وتنكره، وفي تأنيثه وتذكيره، وفي إفراده وتثنيته وجمعه.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

١ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية Experiment (research) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٥٥} وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام وهي : التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs)، والتصميمات التجريبية (True-Experimental Design)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental Design)

^{٥٥} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣

Design).^{٥٦} في هذا البحث اختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs). والتصميمات التمهيدية انقسمت إلى ثلاثة أنواع:^{٥٧}

١. تصميم One Shot Case Study
 ٢. تصميم One Group pre-test post, Post-Test Designs
 ٣. تصميم Static-Group Comparison Design
- تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث يجري الباحث بحثها في المجموعة، ويسمى بـ “One Group pre-test post - test Design”^{٥٨}، وتعتمد الباحثة لقانون التالي:^{٥٩}

^{٥٦} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٣

^{٥٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), Hlm. 73

^{٥٨} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm, 212

^{٥٩} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص ٣١٥.

ت خ ١ x خ ٢

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الاختبار

القبلي

X : التجريبية

خ^٢ : الاختبار

البعدي

٢- مجتمع البحث والعينة الرانري

مجتمع البحث هو جميع الافراد أو الاشياء أو الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.^{٦٠} وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحثة إلى أن يعمم

^{٦٠} محمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي، ص. ١

عليها نتائج الدراسة. أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في
MAN 7 Bireuen لسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ و يبلغ عددهم
٢٤٠ طالبا.

أما عينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث،
ومثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج
تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم
المجتمع.^{٦١} وقامت الباحثة اختيار العينة لهذه البحث، هي
الطريقة العمدية (Purposive Sampling) أي الإختار البحث
عينة بمناسبة الخصائص او صفات من المجتمع المعروف قبله. إن
العينة في هذا البحث هم الطلبة في الصف XII-Agama للمرحلة
العالية وعدد الطلبة في هذا الفصل ما يصل إلى ٣٣ طالبا،
واختارت الباحثة الطلبة من هذا الفصل لانهم ضعفاء قي
القواعد العربية.

^{٦١} محمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي، ص. ١

٣- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة، لهذه الرسالة هي:

١- الاختبار

إن الاختبار إحدى من الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضه.^{٦٢} وأهداف الاختبار يعنى لمعرفة عملية التعليمية لمعرفة بين نتائج الاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدى.

أ. الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقد الباحث الاختبار قبلي استعمال الأدوات في تدريس النعت والمنعوت، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى

⁶². M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,

التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات في تدريس النعت والمنعوت.

ب. الاختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقد لباحث الاختبار بعد استعمال الأدوات في تدريس النعت والمنعوت. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^{٦٣} تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة استعمال الأدوات في ترقية مهارة الطلبة في تدريس النعت والمنعوت.

٢-الملاحظة المباشرة

معنى الملاحظة : إصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث نشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة عن أسئلة. البحث

⁶³. M. Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1984), hlm. 28

وإختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.^{٦٤} والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلبة وأحوالهم في الحذق التعليم في الفصل. فتستخدم الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لتحقيق البيانات عن أحوال الطلبة في إتبعهم الدرس. وهي تكون من ١٠ أسئلة مع أربع خيارات الإجابة يعني جيد جداً، وجيد، وغير جيد.

(١) قائمة الملاحظة للمدرس

قائمة الملاحظة للمدرس لترقب قدرة المعلم (الباحث نفسه) على عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة flashcard، وأما قائمة الملاحظة للمعلم يتضمن ملاحظة المعلم عن الكيفية التدريس التي

^{٦٤} صالح بن حمد اعساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،....

تتكون على الطريقة والمادة الدراسية التي نستخدمها المعلم أثناء
جاء عملية التعليم باستخدام flashcard.

٢) قائمة الملاحظة للطلبة

قائمة الملاحظة للطلبة هي ملاحظة أنشطة الطلبة في غضون
عملية التعليم باستخدام وسيلة flashcard حيث إحتوى انتباههم
وحذقهم وتأملمهم إلى المادة أثناء تنفيذ عملية التعليم باستخدام
وسيلة flashcard. عندما تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع
البيانات فتلاحظ الباحثة أنشطة الطلبة والمعلم عند إجراء عملية
التعليم باستخدام flashcard في طائفة التجريبية واستعد الباحثة
ورقة الملاحظة.

جامعة الرانري

A R - R A N R I

٤- طريقة تحليل البيانات

تجربت الباحثة عملية تعليم والتعلم في تدريس النحو
باستعمال الأدوات. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم
عند استخدام هذه الوسيلة لإرشاد الطلبة في تعليم النحو.

١ - تحليل بيانات الاختبار

للحصول كذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعمل الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو.

إنّ منهج في هذا البحث One Group pre-test post- test Design، فاختارت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test، باستخدام البارنامج الإحصاء المسمى بـ "SPSS". لتحديد استخدام Rank Test أو T-test، ينبغي الباحثة أن يقوم البحث بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

AR - R A N I R Y

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعة أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Uji shapiro-wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. إذا

كانت العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم (Uji kolmogrov) smirnov وتكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠.٠٥. وأما البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠.٠٥.

(ب) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
 الاختبار المتجانس هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة.^{٦٥} تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠.٠٥ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠.٠٥.
 استخدم الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. نسبة إلى ذلك، إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستخدام الباحثة باختبار (Paired Sample T-test)، أما إذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test).

^{٦٥} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج،، ص. ١٧٠

٢- تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحلل الباحثة بيانات الملاحظة المباشرة الطلبة عن معدلة

النتائج في ملاحظة مباشرة الباحثة معتمدة على القانون :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P : نسبة مئوية

F: عدد الدرجة المحسولة

N: عدد الطلبة

وتحليل المسند لأنشطة المعلم والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٦٦}

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

⁶⁶. Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة مّا يتعلق بمنهج البحث وأدواتها المستخدمة فيه لجمع البيانات. في هذا الباب تريد الباحثة أن تشرح عن نتائج البحث التي حصلت عليها من عملية التعليم والتعلم في المدرسة العالية الحكومية ٧ Bireuen. قامت الباحثة ببحث تجريبية بالعملية اعتمادا على رسالة من عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-5065/Un.08/FTK.I/TL.00/03/2023.

١- لمحة ميدان البحث

كانت المدرسة الحكومية ٧ بيرون إحدى المدارس التي تقع في بيرون، وتقع في الشارع أساسي كشك بوكها (JL. Utama Kede Bugak) في قرية "Bugak"، بيرون. وقد أسست هذه المدرسة سنة ٢٠٠١ م. ويعلم فيها العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية.

يُدرس فيها اللغة العربية ويُدرس أيضًا اللغة الإنجليزية. وهذه المدرسة تحت رعاية الأستاذ الغزلي، الماجستير. وتوضح الباحثة عدد الطلبة في جدول التالي:

الجدول ٤-١

قسمات الفصل بمدرسة العالية الحكومية ٧ Bireuen

قسمات الفصل		الرقم
عدد الفصل	الفصل	
٤ فصول	الأول	١
٤ فصول	الثاني	٢
٤ فصول	الثالث	٣
١٢ فصلا	المجموع	

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب بمدرسة العالية الحكومية ٧ Bireuen

الرقم	الفصل	عدد الطلاب		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الأول	٤٩	٤٠	٨٩
٢	الثاني	٣١	٤٠	٧١
٣	الثالث	٣١	٤٩	٨٠

وأما المدرسون في MAN 7 Bireuen فعدددهم ٥٣ مدرسا،
فيه ١٥ مدرسا و ٣٨ مدرسة. كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

عدد المدرسين بمدرسة العالية الحكومية ٧ Bireuen

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٥٣	٣٨	١٥

وأما في هذه المدرسة توجد مدرّسا واحدا للمادة اللغة العربية، وهو متخرج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري.

الجدول ٤-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

بالمدرسة العالية الحكومية ٧ Bireuen.

الرقم	أسماء المباني	العدد
١	الفصول الدراسية	١٢
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	إدارة المعلمين	٢
٤	غرفة خدمة الصحة	١
٥	المكتبة	١
٦	المقصف	٢
٧	الملعب	١
٨	معمل كمبيوتر	١

٩	مصلی	١
١٠	حمام	٣
المجموع		٢٥

الجدول ٤-٥

أسماء مدرسي اللغة بمدرسة العالية ٧ Bireuen

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	رسلي ، S.Pd.I	اللغة العربية	جامعة الإسلامية الحكومية الراييري
٢	وردي ، S.Pd	اللغة الإنجليزية	جامعة المسلم
٣	وحيوني ، S.Pd.I	اللغة الإنجليزية	جامعة الإسلامية الحكومية الراييري

٤	زلفا، S.Pd	اللغة الإنجليزية	جامعة المسلم
٥	إراوتي، S.Pd	اللغة الإنجليزية	جامعة المسلم

٢- استخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن استخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثالث (XII-Agama) بالمدرسة العالية الحكومية ٧ Bireuen.

الجدول ٤-٦

التوقيت التجري في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	الأربعاء	٢٩-مارس-٢٠٢٣	تعليم التركيب الوصفي بالطريقة القياسية، الاختبار القبلي.
٢	الخميس	٣٠-مارس-٢٠٢٣	تعليم التركيب الوصفي بوسيلة Flash Card
٣	السبت	٣١-مارس-٢٠٢٣	أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي

أمّا عملية تعليمها في كلّ شوط فهي كما في الجدول التالية :

الجدول ٤ - ٧

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
يردّ الطلاب السلام، وأجاب الطلاب عن أحوالهم ويقرأ الدّعاء والطلاب تهتمون بدعوة المدرّسة عند إثبات الحضور.	تدخل المدرّسة الفصل باللقاء السلام وتسأل المدرّسة عن أحوال الطلاب، وإعداد الطلاب لمتابعة الدروس، وتطلب المدرّسة قراءة الدّعاء وتسجيل الطلبة بكشف الغياب.
تستمع الطالبات شرحها	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها إلى هذا الفصل

تشرح المدرّسة عن أهداف التعليمية والموضوع الدراسي.	يستمع الطلاب عن أهداف التعليمية والموضوع الدراسي
تختبر المدرسة الطلاب الإختبار القبلي	تقوم الطلاب بالإختبار القبلي
تأمر المدرسة لتجميع ورقة الإجابة	يسلم الطلاب ورقة الإجابة إلى المدرسة
أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يرد الطلاب السلام

الجدول ٤-٨

عملية التعليم التركيب الوصفي باستخدام وسيلة Flash Card

اللقاء الثاني

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام وتساءل المدرّسة عن أحوال الطلاب، وإعداد الطلاب لمتابعة الدروس،	يردّ الطلاب السلام، وأجاب الطلاب عن أحوالهم ويقرؤون الدعاء والطلاب يهتمون بدعوة كشف الحضور.

	وتطلب المدرّسة قراءة الدعاء وتسجيل الطلبة بكشف الغياب.
يستمع الطلاب عن أهداف تعليمية	تشرح المدرّسة عن أهداف تعليمية التي تتوقع من الطلاب تحقيقها. ثم تربط المدرسة بتجارب الطلاب.
يهتم الطلاب بشرح المدرسة ويستمعونه جيدا	تشرح المدرّسة خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها باستخدام وسيلة Flash Card
الطلاب يراقبون الجمل مع صديقه جيدا	تشرح المدرّسة النعت والمنعوت بوسيلة Flash Card وتطلب المدرسة الطلاب أن يراقبوا التركيب الوصفي التي تُشرح المدرسة

تسأل المدرسة وتأمّر المدرسة الطلاب أن يشرحوا ما هو مفهوم من النعت	يجيب الطلاب بشرح ما الذي يفهمهم من النعت
تعطي المدرسة أمثلة عن النعت والمنعوت	يلاحظ الطلاب يركزوا الأمثلة ويسألون عن معنى المفردات التي لا يعرفونها
تعطي المدرسة فرصة للطلاب ليسألون والإجابة عليها	يسأل الطلاب وبعضهم يجيب السؤال
تتدرب المدرسة على كيفية استخدام وسيلة Flash Card	يلاحظ الطلاب كيفية استخدامها
تقوم المدرسة بتوزيع الوسائل عشوائيا على كل مجموعة، ثم تقوم المدرسة بتوجيه الطلاب لمطابقة كل وسائل حسب قواعد التركيب الوصفي، ثم تعرض نتائج مجموعتهم أمام الفصل.	يقوم الطلاب وزملائه في المجموعة بمطابقة إحدى الوسائل مع الوسائل الأخرى بشكل صحيح، ثم قدّموا وسائل الإعلام التي تم ترتيبها أمام الفصل.

يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تعزز المدرسة إجابات الطلاب، وتقوم المدرسة بالنشاط تكرارا حتى يأتي دور جميع المجموعة لترتيب البطاقات
يقوم الطلاب بعمل LKPD وفقا لتعليمات السؤال	تقوم المدرسة بتوزيع LKPD على الطلاب وتقوم المدرسة بالتوجيه ويوجهون الطلاب في إكمال LKPD
يختتم الطلاب المادة ثم يقرؤون الدعاء ويردون السلام من المدرسة	أخيرا، توجه المدرسة الطلاب لاستنتاج المواد التي تم تعلمها، ثم يفكر المعلم في التعلم الذي تم تنفيذه وتختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

الجدول ٤-٩

أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الثالث

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تبدأ المدرسة باللقاء السلام، وتطلب المدرسة قراءة الدعاء وتقوم بتحضير الطلاب.	يرد الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء والطلاب يهتمون بدعوة كشف الحضور
٢	تراجع المدرسة الدرس السابق بتقديم الأسئلة، تعطي الطلاب فرصة ليسألون عن الدرس السابق	يستمع الطلاب المراجعة من المدرسة، ويسأل عنها مما لم يفهموها

٣	توزع المدرسة ورقة الاختبار البعدي	يقوم الطلاب بالاختبار البعدي
٤	وتختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام.

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

للتعرف على أنشطة المدرسة والطلاب أثناء تعليم

التركيب الوصفي باستخدام وسيلة Flashcard فتقوم

الباحثة بالملاحظة، وتحليل جودة البيانات عن الملاحظة

باستعمل الرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : عدد الدرجة المحسولة

N : النتيجة الكاملة

ويعتمد التحليل لأنشطة عملية التعليم بين المدرسة والطلاب

على خمسة معايير :^{٦٧}

ممتاز = ٨١ - ١٠٠

جيد جدا = ٦١ - ٨٠

جيد = ٤١ - ٦٠

مقبول = ٢١ - ٤٠

راسب = ٠ - ٢٠

٢- أنشطة المدرسة في تعليم التركيب الوصفي باستخدام
وسيلة Flashcard

أما دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند

تعليم التركيب الوصفي باستخدام وسيلة Flashcard فهي

كما في الجدول التالي:

⁶⁷ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,....., Hal. 281.

الجدول ٤-١٠

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة في عملية تعليم التركيب الوصفي

بوسيلة Flashcard بطريقة المناقشة

الرقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١-	قدرة المدرّسة على جذب انتباه الطلاب				✓
٢-	قدرة المدرّسة على تعرض الأهداف التعلم			✓	
٣-	قدرة المدرّسة في شرح المواد التعليمية				✓
٤-	قدرة المدرّسة على توجيه الطلاب لمناقشة النعت والمنعوت				✓
٥-	قدرة المدرّسة على توجيه الطلاب في التعلم			✓	

✓				قدرة المدرّسة على تطبيق الوسائل Flashcard في التعلم	٦-
✓				قدرة المدرّسة على توجيه الطلاب في التعلم النعت والمنعوت باستخدام الوسائل Flashcard	٧-
	✓			قدرة المدرّسة على الإجابة أسئلة الطلاب	٨-
	✓			قدرة المدرّسة على توجيه الطلاب لاستكمال المادة النعت والمنعوت	٩-
✓				قدرة المدرّسة على إدارة الوقت والظروف في الفصل أثناء التعلم	١٠

نتيجة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم والتعلم، هي كمايلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40}$$

$$P = 90\%$$

توجد الباحثة النتيجة ٩٠ %، وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة Flashcard حصلت على درجة ممتاز في تعليم التركيب الوصفي. وهذه الدرجة تدل أن المدرسة تمت استعداداتها في العملية الدراسية، وتستطيع أن تشرف الطلاب في عملية التعلم.

- أنشطة الطلاب

وأما دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة في تدريس التركيب الوصفي باستخدام وسيلة Flashcard ، فهي كما في الجدول الآتي:

AR - RANIRY

الجدول ٤-١١

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب في عملية تعليم التركيب الوصفي

بوسيلة Flashcard بطريقة المناقشة

الرقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١-	يشارك الطلاب في أنشطة التعلم بطريقة منظمة				✓
٢-	يستمتع الطلاب إلى التعلم جيدا				✓
٣-	يظهر الطلاب رغبة في التعلم النعت والمنعوت باستخدام الوسائل Flashcard				✓
٤-	الطلاب متحمسون للتعلم النعت والمنعوت باستخدام وسائل Flashcard				✓

	✓			الطلاب نشطون في المناقشات	٥-
✓				الطلاب قادرين على الإجابة أسئلة المعلم و زملائه في الفصل	٦-
	✓			يتنافس الطلاب في الإجابة على الأسئلة	٧-
	✓			الطلاب لديهم فضول حول الموضوعات التي لم يتم فهمها	٨-
	✓			الطلاب قادرين على اختتام المواد التعليمية	٩-
✓				يظهر الطلاب الانضباط أثناء عملية التعلم	١٠

نتيجة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، هي

كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40}$$

$$P = 90\%$$

توجد الباحثة النتيجة ٩٠ ٪، وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند استخدام وسيلة Flashcard حصلت على درجة ممتاز في تعليم التركيب الوصفي. وهذه الدرجة تعرض أن الطلاب يتعلمون بالسرور، وينشط الطلاب في عملية التعليمية في تعليم التركيب الوصفي.

- قدرة الطلاب في تعليم التركيب الوصفي

لكي نعرف أثر استخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة Flashcard. أما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد تطبيق وسيلة Flashcard. وأما النتيجة التي وجدت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

الجدول ٤-١٢

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٦٠	٩٠
٢	الطالبة ٢	٥٠	١٠٠
٣	الطالبة ٣	٥٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٥٠	٩٠
٥	الطالب ٥	٤٠	٨٠
٦	الطالب ٦	٥٠	١٠٠
٧	الطالبة ٧	٧٠	٩٠

٨٠	٥٠	الطلب ٨	٨
٩٠	٧٠	الطالبة ٩	٩
١٠٠	٦٠	الطالب ١٠	١٠
٩٠	٦٠	الطالبة ١١	١١
٩٠	٤٠	الطالب ١٢	١٢
١٠٠	٧٠	الطالبة ١٣	١٣
٩٠	٧٠	الطالبة ١٤	١٤
١٠٠	٣٠	الطالب ١٥	١٥
١٣٨٠	٨٢٠	مجموع	
$= ١٥ : ١٣٨٠$	$= ١٥ : ٨٢٠$	معدل	
٩٢	٥٤,٦		

توجد من هذا الجدول أن نتيجة الإختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥٤,٦، ونتيجة الإختبار البعدي المعدلة بتقدير ٩٢. لذلك قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أولا بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج
 "SPSS25 Statistics"، وتوضح نتيجة كما في الجدول:

الجدول ٤-١٣

نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.263	6	.200*	.823	6	.093
posttest	.215	9	.200*	.889	9	.195
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول السابق تدل على أن نتيجة الإختبار القبلي بعد
 إجراء الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى
 الدلالة (sig) 0,093 أكبر من 0,05 كانت العينة من المجموعة طبيعية
 لأن sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ونتيجة الاختبار
 البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,195 أكبر من 0,05
 العينة من المجموعة طبيعية لأن sig. (2-tailed) أكبر من مستوى

الدلالة 0,05 فيدل إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٤

نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	5.071	1	28	.032
	Based on Median	3.330	1	28	.079
	Based on Median and with adjusted df	3.330	1	23.175	.081
	Based on trimmed mean	5.127	1	28	.031

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (0,32) أكبر من 0,05. فتشير إلى البيانات متجانسة. وثق بالبيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل

طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانسة. ويمكن إجراء باختبار (Paired Sample T-Test).

ولمعرفة تأثير استخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي يجب أن يحلل الاختبار بالنظر إلى النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٥

نتيجة الاختبار - ت Paired Sample T- Test

Paired Samples Test									
	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mea n	Std. Deviation		Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pa ir 1	Pret est - Post est	- 36.667	14. 47 5	3.737	-44.683	-28.651	- 9.8 11	14	.000

في هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2- Sig. 0,000 tailed) هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. في النسبة ذلك أن استخدام وسيلة Flashcard فعالة في تعليم التركيب الوصفي بالمدرسة الحكومية ٧ Bireuen.

ج- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن تعليم التركيب الوصفي باستخدام وسيلة Flashcard يكون ممتازا. وأما أنشطة الطلاب عند تعليم النعت والمنعوت باستخدام وسيلة Flashcard تحصل على أنشطة عليا مع نتيجة المعدلة ٩٠% . كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة من ٨١ إلى ١٠٠ فتحصل على درجة ممتاز.

وكان استخدام وسيلة Flashcard فعالا في تعليم النعت والمنعوت لدى الطلاب Bireuen 7 MAN. وهذا يتضح من النتائج البحث من الاختبار القبلي والبعدي من برنامج SPSS

Statistics 25” توجد الباحثة نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فتدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفض البديل H_a مقبول. إن تطبيق وسيلة Flashcard يكن فعالاً في تعليم التركيب الوصفي في المدرسة العالية ٧ بيرون.

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فهي:

١- الفرض الصفري (H_0) : إن فعالية استخدام وسيلة Flashcard لم تكن فعالاً في تعليم التركيب الوصفي بـ MAN 7 Bireuen.

٢- الفرض البديل (H_a) : إن فعالية استخدام وسيلة Flashcard تكن فعالاً في تعليم التركيب الوصفي بـ MAN 7 Bireuen.

بعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء-

ت(Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج SPSS

Statistics 25” تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى

الدلالة (Sig.) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. أي أن فعالية استخدام وسيلة Flashcard تكن فعالاً في تعليم التركيب الوصفي بـ MAN 7 Bireuen.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي بالمدرسة العالية الحكومية ٧ Bireuen. وتقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي :

١- إن استخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي بالمدرسة العالية الحكومية ٧ بيرون، تحصل على درجة ممتاز. في أنشطة المدرسة بالدرجة ٩٠٪، وأما في أنشطة الطلاب بالدرجة ٩٠٪، عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

٢- إن استخدام وسيلة Flashcard يكون فعالا في تعليم التركيب الوصفي، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من

الإختبارات (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتشير أن استخدام وسيلة Flashcard يكون فعالا في تعليم التركيب الوصفي.

ب- المقترحات

بناء على الظهور السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي للمعلم اللغة العربية أن يهتم جيدا بالطلبة الذين لم يستطيعوا أن يفرقوا بين النعت والمنعوت ولم يفهموا المفردات والمعنى.
- ٢- تـرجو الباحثة للطلبة أن يتعلموا و يركّزوا التركيب الوصفي بدقّة ويحافظوا المفردات جيدة وتكثر أن يراجعوا موعظة النعت والمنعوت حتّى يفهموا الطلبة التركيب الوصفي مفهوما.

٣- وترجو الباحثة للقارئین الإصلاح إذا وجدوا
الأخطاء في هذه الرسالة لكي تكون رسالة كاملة
ومفيدة للباحثة والقارئین.



المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

ابن عيس باطاهر، ١٩٩٧، فاعلية المسلم المعاصر، (دار
البيارق-بيروت)،

أم نائل بركاني، فقه الوسائل في الشريعة الإسلامية، (قطر:
مركز نماء للبحوث والدراسات)

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة،
بيروت-البان المكتبة المشركية سزمزل.

جامعة الرانري

AR-RANIRY

أغوس صاحب الخيرين، ٢٠٠١، أضح المناهج في معجم
قواعد اللغة العربية، الجوى : الأزهر.

أنور محمد الشرقي، ٢٠١٢، التعلم نظريات وتطبيقات،
مطبعة محمد عبد الكريم، القاهرة

إبراهيم محمد عطا، ٢٠٠٥، المرجع في تدريس اللغة العربية
(القاهرة: مصر الجديدة).

جودت الركابي، ١٩٨٦، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق:
دار الفكر).

حسني عبد الباري عصر، ١٩٩٩، الاتجاهات الحديثة
لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية ولثانوية،
(الإسكندرية: المكتب العربي الحديث)

دكتور محمد لبيب النجيجي، ١٩٧٧، المناهج والوسائل

التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية

رضا ملينا، ٢٠١٧، استخدام برنامج العروض التقديمية
لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص
العربية (دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين (Lhoksemawe)
رسالة غير منشورة جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار
السلام: بندا آتشية.

رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها :مناهجها وأساليبها (إيسيسكو: منشورة المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

زكريا القاضي، ٢٠٠٠، مهارات الإملاء في القراءة والكتابة
والإنشاء، (القاهرة) جامعة الرانري

سري نورليتا، ٢٠١٧، إستعمال الوسيلة Flashcard لترقية
قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب
النجاح) رسالة غير منشورة جامعة الرانري الإسلامية الحكومية،
دار السلام: بندا آتشية.

ستار عايد بادي العتاي، ٢٠٠٧، النحو العربي وقضية
التجديد والتيسير فيه-الواقع والجمود، (الجامعة العلمية
للعلوم الإسلامية)

سعدون محمود الساموك، هدى علي جواد الشمري، ٢٠٠٥،
مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، (الأردن: دار وائل)

صالح بن حمد اعساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة العبيكان.

صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعليمها بين
النظرية والتطبيق، لبنان: مكتبة لبنان، دون السنة.

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث
في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٣،
 الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار
 المشروع)

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه، جامعة
 الرانيري الإسلامية : بندا أتشييه.

عبد المجيد عمر، ١٤٣٧، منزلة اللغة العربية بين اللغات
 المعاصرة دراسة تقابلية،
 (المملكة العربية السعودية: مركز البحث العلمي وإحياء
 التراث الإسلامي).

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه (جامعة
 الرانيري الإسلامية : بندا أتشييه)

عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، ١٩٩٠، تعليم اللغة
العربية الأطر والإجراءات، (عمان: مكتبة الضامري)

عمر لحسن، ٢٠٠١، النحو العربي وإشكاليات تدريسه، (الجزائر: أعمال ندوة تيسير النحو)

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت : دار الثقافة
الإسلامية.

فاضل السامرائي، معاني النحو، (الأردن: دار الفكر)

كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة:
دار غريب، دون السنة). AR - R A N

ليكا ريندا، ٢٠٢٠، استخدام وسيلة Flashcard في تعليم
النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار
الحكمة كهجو Aceh Besar)

محمود مغالسة، النحو الشافي، (بيروت: مؤسسة الرسالة)

محمد ليب النحيه ومحمد منير مرسى، المناهج الوسائل
التعليمية، القاهرة: مكتبة البخلو المصرية.

محمد حسني مغالسة، النحو الشافي.

محمد صلاح الدين على مجادر، تدريس اللغة العربية، كويت
: دار القلم.

مؤسسة دارا المشرق، ٢٠٠٦، المنجد في اللغة ولأعلام، دارا
المشرق، الطبعة التاسعة والثلاثون.

محمود حسني مغالسة، النحو الشافي.

نايف محمود معروف، ١٩٩١، خصائص العربية وطرائق

تدريسها (لبنان: دار النفائس)

وحيدة محمل، ٢٠١٣، النحو العربي بين الإبداع والاتباع،)
جامعة العربي بن مهدي- أم البواقي

ب- المراجع الإندونيسية

Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2004).

Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa*.

Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2009).

Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada 2006).

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2022).

Chaedar Alwasilah. *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

Dictionary.com, LLC. "Effectiveness | Define Dictionary.com | find Effectiveness at Dictionary.com." the Meanings and Definitions of words at Dictionary.com. 2011. Web. 28 Sept. 2011

Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Bintang Sejahtera, 2014).

Julie Pallant, *SPSS Survival Manual*, (Australia : Mc Graw Hill, 2010)

M. Sholihuddin Shofwan, مقاصد النحوية: Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik, Juz Awal, 2022, (Jombang : Darul Hikmah,)

M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1984).

Muh. Rijalul Akbar, *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan penelitian*, (Sukabumi: Haura Utama, 2022).

Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 10).

Nurjannah, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 8, ISSN 2354-614X

Rudi Susilana dan Cepriyana, *Media Pembelajaran*.

Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

Susan Rickey (25-6-2018), “*A Definition of Teaching Aids*”

Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS...*,

الملحقات

(١) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرائري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين

المشرفين



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdul Rauf Kopekha Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: D-13280/Un.09/FTK/KP.07.6/10/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Menetapkan : 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Satu dan Dotcom;
- PERTAMA : 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 203/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- MEMUTUSKAN : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 16 September 2022
- Menetapkan : Menunjuk Saudara:
- PERTAMA : 1. Dr. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi : Nama : Annisa Fitri.
- NIM : 200202059
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : MAN 7 Bireuen في تعليم الترتيب الوصفي Flash Card وسيلة استخدام
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di
Pada tanggal

: Banda Aceh
: 5 Oktober 2022



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

(٢) إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه على القيام
بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5065/Un.08/FTK.I/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MAN 7 Bireun
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan
bahwa:

Nama/NIM : **ANISA FITRI / 200202059**
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Tungkop, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam
rangka penulisan Skripsi dengan judul **Fa'liyatus Tikhdam Wasilati Flash Card Fi
Ta'limit Tarkibil Washfi Bi MAN 7 Bireuen**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami
mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Maret 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 April 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

٤ - خطة التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN 7 Bireuen
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Materi Pokok	: النعت والمنعوت
Kelas /Semester	: XII / I
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

Memahami tarkib الوصفي baik secara lisan maupun tulisan

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Menjelaskan bentuk naat
- Menjelaskan makna dan fungsi naat man'ut
- Melengkapi susunan na'at man'ut yang tersedia
- Mengidentifikasi susunan na'at man'ut dalam kalimat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan media flashcard diharapkan siswa mampu memahami pengertian dari naat dan man'ut
- Melalui media flashcard siswa diharapkan mampu menunjukkan contoh dari bentuk naat dan man'ut
- Melalui media flashcard diharapkan siswa mampu menyusun tarkib naat man'ut.

D. MATERI PEMBELAJARAN

النعت والمنعوت

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

1. Pendektan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan/latihan

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat
 - a. Perlengkapan sekolah
2. Media
 - a. Flashcard

G. SUMBER BELAJAR

Buku Bahasa arab Madrasah Aliyah kelas XII,
Kementrian Agama Republik Indonesia tahun 2020, Hal
1-8

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan - Guru memberi salam ketika memasuki ruang kelas. - Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengkondisikan kelas. - Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan belajar yang diharapkan akan dicapai peserta didik.	10 Menit

2	• Guru memberikan beberapa kalimat yang berbentuk na'at man'ut kepada siswa • Guru meminta kepada siswa untuk mengamati dan mendiskusikan kalimat tentang na'at manut bersama teman kelompoknya • Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan hasil pengamatannya • Guru menjelaskan cara penggunaan media flashcard untuk belajar At-Tarkib Al-Washfi • Guru menjelaskan materi tentang At-Tarkib Al-Washfi • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru • Guru memberikan contoh At-Tarkib Al-Washfi • Siswa menanyakan makna/arti mufradat yang tidak diketahui • Guru memberikan kesempatan ke siswa lain untuk menjawab pertanyaan dari temannya	20 Menit
---	---	-----------------

	• Guru meminta siswa untuk mencocokkan na'at man'ut yang ada di flashcard • Siswa membacakan mufradat yang telah dicocokkan didepan teman sekelasnya • Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik • Guru membagikan LKPD kepada siswa • Guru memberi arahan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan LKPD	
3	Kegiatan Penutup • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan apresiasi kepada siswa • Guru menutup pembelajaran dengan doa kemudian mengucapkan salam	10 enit

I. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri Sendiri

2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

No	Sikap Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Memiliki rasa syukur dapat menganut agama islam				
2	Selalu membaca do'a baik ketika belajar maupun setelah belajar				
3	Meyakini bahwa jika seseorang berperilaku jujur, maka Allah akan memberi kemudahan dalam segala hal				
4	Membiasakan diri mengucapkan salam ketika hendak masuk ke dalam ruang.				
5	Antusias dalam mempelajari ilmu agama dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap ilmu				

Keterangan :

4 = Selalu ditunjukkan

3 = Sering ditunjukkan

2 = Jarang ditunjukkan

1 = Tidak pernah ditunjukkan

b. penilaian sikap sosial

1) teknik penilaian : Penilaian diri sendiri

2) bentuk instrumen : Lembar penilaian diri

No	Sikap Yang Dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	Menunjukkan perilaku jujur ketika mengerjakan tugas				
2	Saling membantu antar sesama				
3	Berperilaku santun dan sopan, baik kepada teman, guru dan keluarga				

Keterangan :

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Kadang-kadang

1 = Tidak pernah

J. MATERI POKOK

النَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ

لَا حِظَّ الْأَمْثِلَةِ التَّالِيَةِ عَنِ النَّعْتِ وَالْمَنْعُوتِ.

الرقم	الأمثلة	المنعوت + النعت
١-	مارسَ الطالبُ الجديدُ كرةَ القدم	مذكر + مفرد + مرفوع + معرفة
	مارسَ الطالبانِ الجديَّانِ كرةَ القدم	مذكر + مثنى + مرفوع + معرفة
	مارسَ الطلابُ الجُدُّ كرةَ القدم	مذكر + جمع + مرفوع + معرفة
٢-	فَحَصَّتْ الطَّيْبَةُ الْمَاهِرَةُ قَاطِمَةً فِي الْمُسْتَشْفَى	مؤنث + مفرد + مرفوع + معرفة
	فَحَصَّتْ الطَّيْبَتَانِ الْمَاهِرَتَانِ قَاطِمَةً فِي الْمُسْتَشْفَى	مؤنث + مثنى + مرفوع + معرفة
	فَحَصَّتْ الطَّيْبَتَاتُ الْمَاهِرَاتُ قَاطِمَةً فِي الْمُسْتَشْفَى	مؤنث + جمع + مرفوع + معرفة
٣-	مُحَمَّدٌ يُحِبُّ أَنْ يُمارِسَ رِياضَةً فَرْدِيَّةً فِي سَاحَةِ الْبَيْتِ	مؤنث + مفرد + منصوب + نكرة
	عَلِيٌّ يُحِبُّ أَنْ يُمارِسَ رِياضَةً جَماعِيَّةً فِي الْمَيدَانِ	مؤنث + مفرد + منصوب + نكرة
٤-	فَرِحَ عَلِيٌّ وَأَصْدِقَاؤُهُ بِالْفَوْزِ الْأَوَّلِ فِي مَبارَاةِ كَرَةِ الْقَدَمِ.	مذكر + مفرد + مجرور + معرفة
	ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِلْعِبْ كُرَةِ الطَّاغِيَةِ	مؤنث + مفرد + مجرور + معرفة

تابع يُذكرُ لِبَيانِ صِفَةٍ مِنْ صِفَاتِ مَنْعُوتِهِ أَوْ يَصِفُ مَا يَتَعَلَّقُ بِهِ

الْمَنْعُوتُ + النَّعْتُ

أَنْ يُطابِقَ النَّعْتُ مَنْعُوتَهُ فِي جَمِيعِ أَحْوالِهِ : الإِعْزَابِ (الرَّفْعِ،
وَالنَّصْبِ، وَالْجَرِّ)، وَالْأَفْرادِ، وَالْثَنائِيَّةِ، وَالْجَمْعِ، وَالتَّذْكِيرِ،
وَالثَّنائِيَّةِ، وَالتَّنْكِيرِ، وَالتَّعْريفِ

التَّعْريفُ

التَّزْيِيبُ

الشُّرُوطُ

النَّعْتُ

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama siswa :
Kelas :

1. Indikator :

- Mampu membedakan mana na'at dan mana man'ut dalam kalimat
- Membuat contoh kalimat bahasa arab yang berbentuk na'at man'ut

2. Petunjuk pengerjaan soal:

- Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
- Bacalah petunjuk pengerjaan soal
- Pahami soal terlebih dahulu

❖ Tentukan na'at dan man'ut pada kalimat berikut pada kalimat berikut!

التركيب الوصفي		الجملة
المنعوت	النعته	
		الطلاب المجتهدون متفوقون
		جلس الطالبان الماهران في الفصل
		تفتح عائشة الدولاب الكبير

		دخلت الطالبات الصالحات إلى المسجد
		يرتدي علي ملابس جديد
		أكل على سمكا لذيدا
		جاء الرجالان الكبيران إلى الفصل
		اشترت عائشة حقيبة جميلة

❖ Buatlah 3 contoh na'at dan man'ut dengan benar.

1.
2.
3.



٥- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

الإختبار القبلي

اختر أنسب الجواب من الأسئلة الآتية!

(١) جاء الرجلُ ما النعت المناسب لتلك الجملة؟

- أ- الصالح ب- الصالحة
ج- الصالحان د- الصالحون

(٢) هم طالبون في مدرستنا

- أ- مجتهدان ب- مجتهد
ج- مجتهدون د- المجتهدون

(٣) الرجل الماهر ناجحٌ، الكلمة التي تحتها خط.....

- أ- نعت مرفوع ب- نعت مجرور
ج- نعت منصوب د- نعت مجزوم

٤) المسجد الكبير نظيف، الكلمة التي تحتها خط.....

أ- مبتدأ ب- مضاف إليه

ج- نعت د- خبر

٥) جاءت المرأة النعت المناسب لتلك الجملة هي؟

أ- الصالح ب- الجميل

ب- صالحة د- الصالحة

٦) الطالبان يذهبان إلى المكتبة

أ- الماهران ب- ماهران

ج- الماهر د- ماهر

٧) هي طالبة ... في فصلنا

أ- جديد ب- جديدة

ج- الجديد د- الجديدة

٨) الرجلان طالبان نشيطان في فصلي. ما التركيب الوصفي في

هذه الجملة ؟

- أ- الرجلان طالبان ب- في فصلي
ج- طالبان نشيطان د- الرجلان في فصلي

٩) ما الشكل الصحيح لهذه الجملة "الكتاب المفيد جيّد"

- أ- الكتابُ المفيدُ ب- الكتابَ المفيدَ
ج- الكتابِ المفيدِ د- الكتابُ المفيدُ

١٠) ما التركيب الوصفي الصحيح ؟

- أ- الرجل الماهر ب- باب الفصل
ج- الشجرةُ كبيرٌ د- الزهرة جميلة

الإختبار البعدي

اختر الجواب الصحيح !

(١) رأيت غرفة ؟

- | | |
|------------|-----------|
| أ- نظيفة | ج- نظيف |
| ب- النظيفة | د- النظيف |

(٢) هذا عمل

- | | |
|---------|------------|
| أ- جيد | ج- الجديد |
| ب- جيدة | د- الجديدة |

(٣) شكر المدير العاملين الماهرين. حدد النعت في هذه الجملة!

- | | |
|-----------|-------------|
| أ- المدير | ج- العاملين |
| ب- شكر | د- الماهرين |

(٤) الإسكندرية مدينة عظيمة. ما شكلٌ صحيحٌ لذلك

النعْت؟

- أ- عظيمةً
ب- عظيمةٍ
ج- عظيمةٌ
د- عظيمةً

(٥) القاهرة مدينة.....

- أ- عريق
ب- جميلة
ج- الجميل
د- العريق

(٦) ضع نعْتا مناسباً للمنْعوت في الجملة التالية:

"جاء الرجل إلى المسجد"

- أ- الصالحون
ب- الصالحات
ج- الصالح
د- صالح

(٧) جاء الطالبان....

- أ- الماهران
ب- الماهر
ج- الماهرة
د- الماهرتان

٨) جاء الطلاب

- أ- المجتهدون
ب- مجتهدون
ج- مجتهدات
د- مجتهدان

٩) جلسَتُ الطالبة....

- أ- الصالحات
ب- الصالحة
ج- الصالح
د- صالح

١٠) حضر لاعب ماهر، ما شكل ماهر؟

- أ- ماهر
ب- ماهر
ج- ماهر
د- ماهر



٦ - تقييم الإختبار القبلي والبعدي

No	Nama siswa	Nilai Ujian	
		Pre-Test	Post-Test
1	FAISAL	60	90
2	INDAH RAHMAZAINI	50	100
3	MAISARAH	50	90
4	MAULIA SARI	50	90
5	MUHAMMAD NAZAR	40	80
6	MUJI GYM NASTIAR	50	100
7	MUTIA ZAHRA	70	90
8	PUTRA FERDIANSYAH	50	80
9	RIZKA AMANDA	70	90
10	RUSTAM	60	100
11	SAFIRA	60	90
12	SAID IKHWANI	40	90
13	SYARIFAH MUTIA	70	100

14	USWATUN	70	90
15	WAHYUDI	30	100
JUMLAH		54,6	92



-٧- قائمة الملاحظة المباشرة

Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN NA'AT MAN'UT

Sekolah : MAN 7 BIREUEN

Kelas/Semester : XII/Genap

Materi Pokok : النعت والمنعوت

Nama Pengamat : Rusli, S.Pd.I

Petunjuk : Berikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai!

1. : berarti “Kurang Baik”
2. : berarti “Cukup Baik”
3. : berarti “Baik”
4. : berarti “Sangat Baik”

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan guru dalam menarik perhatian siswa				
2.	Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran				
3.	Kemampuan guru menjelaskan materi pembelajaran				
4.	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk				

	berdiskusi tentang na'at man'ut				
5.	Kemampuan guru membimbing siswa dalam pembelajaran				
6.	Kemampuan guru mengaplikasikan media flashcard dalam pembelajaran na'at man'ut				
7.	Kemampuan guru membimbing siswa dalam belajar na'at man'ut dengan menggunakan media flashcard				
8	Kemampuan guru dalam dalam menjawab pertanyaan siswa				
9.	Kemampuan guru dalam membimbing siswa untuk menyimpulkan materi na'at man'ut				
10.	Kemampuan guru mengatur waktu dan kondisi di kelas saat pembelajaran na'at man'ut.				
Jumlah					
Rata - Rata					

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN NA'AT MAN'UT

Sekolah : MAN 7 BIREUEN
 Kelas/Semester : XII/Genap
 Materi Pokok : النعت والمنعوت
 Nama Pengamat : Rusli, S.Pd.I

Petunjuk : Berikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai!

1. : berarti “Kurang Sekali”
2. : berarti “Kurang”
3. : berarti “Baik”
4. : berarti “Baik Sekali”

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib				
2.	Siswa mendengarkan pembelajaran dengan baik				
3.	Siswa menunjukkan keinginan untuk belajar na'at man'ut dengan menggunakan media flashcard				
4.	Siswa bersemangat dalam belajar na'at manu't dengan				

	menggunakan media flashcard				
5.	Siswa aktif dalam berdiskusi				
6.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru maupun dari teman sekelas				
7.	Siswa berlomba-lomba dalam menjawab pertanyaan				
8.	Siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap pelajaran na'at man'ut yang belum dipahami				
9.	Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran				
10.	Siswa menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran				
Jumlah					
Rata – rata					

صور البحث



السيرة الذاتية

أ- البيانات الشخصية

الاسم الكامل : النساء فطري
 رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٩
 محل وتاريخ الميلاد : Jangka Alue ، ٤
 الجنس : سبتمبر ١٩٩٩
 الدين : المرأة
 الجنسية : الإسلام
 الحالة الاجتماعية : إندونيسيا
 العنوان : Jangka Alue ،
 العمل : Kec. Jangka, Kab.
 : Bireuen
 : طالبة

: البريد الإلكتروني

200202059@student.ar-raniry.ac.id

اسم الأب : : توفيق جاهدين

العمل : : معلم

اسم الأم : : زاكية

العمل : : موظفة

العنوان : : Jangka Alue, :

Kec. Jangka, Kab.
Bireuen

ب- خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : MIN Jangka NO. 1 (٢٠٠٥-٢٠١١)

المدرسة المتوسطة : MTsS Ulumuddin Lhoksemawe (٢٠١١-٢٠١٤)

المدرسة الثانوية : MAS Ulumuddin Lhoksemawe (٢٠١٤-٢٠١٧)

الجامعة : معهد خادم الحرمين الشريفين (٢٠١٧-٢٠١٩)

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه (٢٠١٩ -
(٢٠٢٢

