

المقارنة بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء بمعهد دار

الزاهدين بـ Aceh Besar

رسالة

إعداد

يوسف عالمي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

رسالة

المقارنة بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء بمعهد دار الزاهدين

بـ Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

يوسف عالمي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
الموافقة:

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

٥٤٠
فضيلة، الماجستير

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يونيو ٢٠٢٣ م

٧ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

يوسف علمي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٦٧

لجنة المناقشة:

السكرتيرة
فضيلة، الماجستير

الرئيسية
الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو ٢
عبد الرزاق، الماجستير

العضو ١
الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

في الإسلاميه الحكوميه بندا أتشيه

مفر الملك، الماجستير



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : يوسف عالمي

مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه بسار، ١٨ يناير ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٧ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعددتها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحث مستعد لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٦ يونيو ٢٠٢٣ م

صاحب القرار



يوسف عالمي



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{يوسف: ٢}

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

{العلق: ١-٥}

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِثَلَاثٍ:

لَأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ."

(رواه ابن أبي شيبة وسعيد ابن منصور والبيهقي).

جامعة الرانري

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"إِخْرَصُوا عَلَيَّ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم وأمي المكرمة الذين قد رباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.
- ٢- إلى إخواني الأعزاء الذين يساعدوني في كل المشاكل.
- ٣- إلى أساتذتي الكريمة ومشايخي الكرماء الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة في المدرسة والجامعة.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي الذين يساعدوني في إنجاز هذا البحث العلمي.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أحسن اللغات، وأنزل بها القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وجعل العلم والقراءة أساسيين لرفي الأمم وسمو الحضرات، والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد وفق الله الباحث لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فلك الحمد والثناء. ثم يشرفه بعد حمد الله تعالى أن يقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى المشرفين المكرمين، كان لهما فضل في إجراء هذا البحث وإعداده، ولم تبخل أحدهما بالعلم بل مدت يد العون والمساعدة بصدق إخلاص، هما: الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير، والأستاذة فضيلة الماجستير، فجزاهما الله خير الجزاء وأحسنهما وأرزقهما حلالا طيبا وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

ثم يقدم الباحث كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية، ولموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوه في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم يقدم الباحث الشكر العظيم لوالديه على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا ينسى أن يقدم الشكر لرئيس معهد دار الزاهدين والمعلمين والموظفين والطلبة الذين قد ساعدوه على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة، وأيضا إلى أصدقائه، وكل من أسهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

أخيراً، يرجو الباحث من القارئ نقدنا بنائياً خالصاً
وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها
والقارئ جميعاً. ونسأل الله توفيقاً وهداية له وللقارئ، إنه قريب
مجيب دعوة السائلين.

بند أتشيه، ٦ يونيو ٢٠٢٣ م

الباحث

يوسف عالمي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٦٧

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

ب موافقة المشرفين

ج موافقة لجنة المناقشة

د إقرار الباحث

ه استهلال

و إهداء

ز شكر وتقدير

ي قائمة المحتويات

ن قائمة الجداول

ع قائمة الملحقات

ف مستخلص البحث باللغة العربية

ق مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

ش مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

١ الفصل الأول: أساسية البحث

١ أ- مشكلة البحث

ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- أهمية البحث	٥
هـ- حدود البحث	٥
و- فروض البحث	٦
ز- معاني المصطلحات	٧
ح- الدراسات السابقة	٩
ط- طريقة كتابة الرسالة	١٣
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٤
أ- القدرة	١٤
١- مفهوم القدرة	١٤
٢- أنواع القدرة	١٦
٣- العوامل المؤثرة في القدرة	٢٠
ب- مهارة القراءة	٢٣
١- تعريف مهارة القراءة	٢٣
٢- أهمية القراءة	٢٦

٢٩	٣- أهداف القراءة
٣٠	٤- أنواع القراءة
٣٦	٥- فهم المقروء
٣٨	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٣٨	أ- منهج البحث
٣٨	ب- المجتمع والعينة
٣٩	ج- طريقة جمع البيانات وأدواته
٤١	د- طريقة تحليل البيانات
٤٥	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٤٥	أ- عرض البيانات
٤٥	١- لمحة عن ميدان البحث
٤٩	٢- إجراء البحث الميداني
٥٠	ب- تحليل البيانات
٥٠	١- تحليل بيانة الاختبار
٥١	٢- تحليل بيانات قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء
٥٦	٣- تحليل مقارنة بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء ..

٥٩	٤- تحليل بيانات الاستبانة.....
٦٥	ج- مناقشة البحث.....
٦٧	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٦٧	أ- نتائج البحث.....
٦٨	ب- المقترحات.....
٧٢	المراجع.....
٧٢	أ- المراجع العربية.....
٧٤	ب- المراجع الأجنبية.....
٧٦	ج- المراجع الإنترنت.....

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الجداول

٤٢ جدول ٣-١

٤٤ جدول ٣-٢

٤٦ جدول ٤-١

٤٧ جدول ٤-٢

٤٨ جدول ٤-٣

٥٠ جدول ٤-٤

٥١ جدول ٤-٥

٥٣ جدول ٤-٦

٥٥ جدول ٤-٧

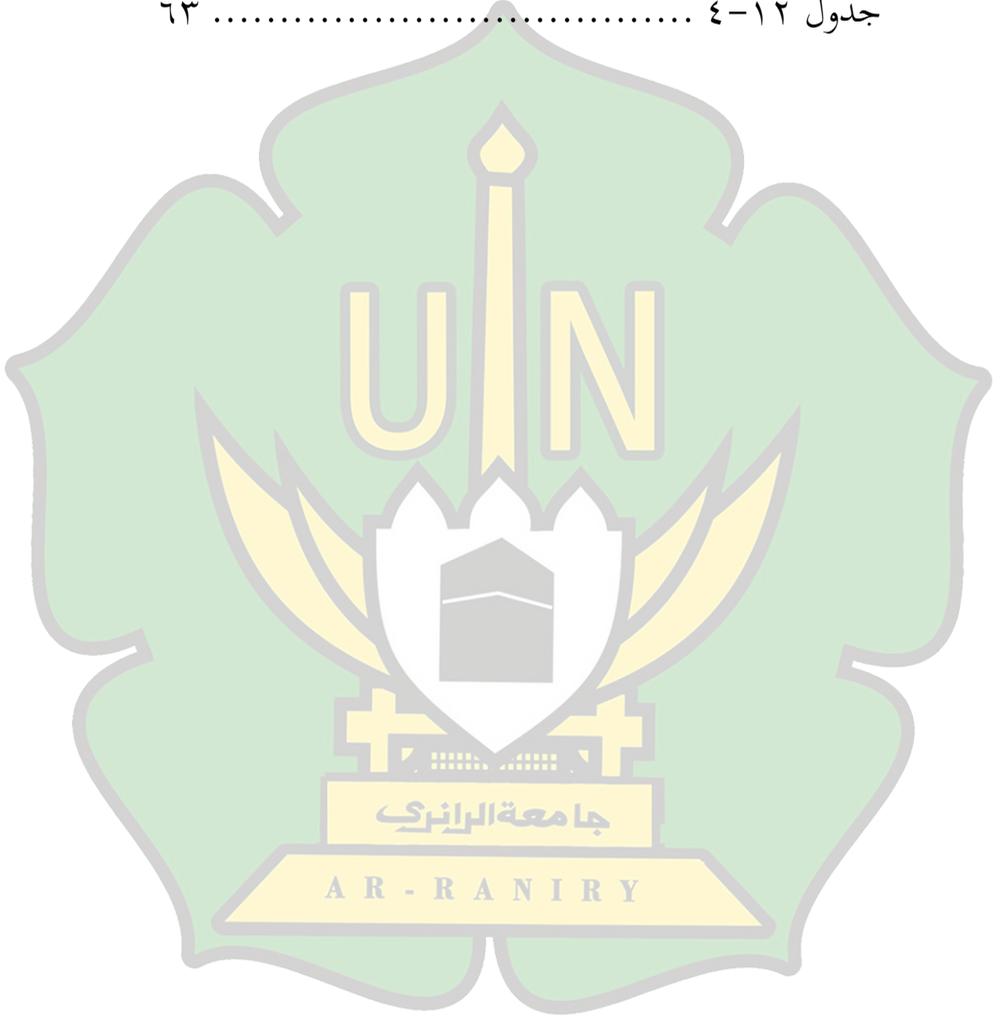
٥٧ جدول ٤-٨

٥٨ جدول ٤-٩

٥٩ جدول ٤-١٠

جدول ٤-١١ ٦٠

جدول ٤-١٢ ٦٣



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد دار الزاهدين ب Aceh Besar لإتمام البحث.
- ٤- ورقة سؤال الاختبار للطلاب والطالبات.
- ٥- ورقة الاستبانة للطلاب والطالبات.
- ٦- ورقة الصديق
- ٧- الصور الفوتوغرافية.
- ٨- السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : المقارنة بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم

المقروء بمعهد دار الزاهدين بـ Aceh Besar

الاسم الكامل : يوسف عالمي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٧

أهداف هذا البحث في هذه الرسالة هي: (١) التعرف على الفرق

بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء (٢) التعرف على

العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء. ونوع

هذا البحث هو البحث الميداني. كان هذا البحث يستخدم منهج

الوصفي (*Descriptive Research*) ومنهج سببي مقارن (*Causal*

Comparative). العينة المأخوذة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل

الخامس بمعهد دار الزاهدين في سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وكان

عددهم ٣٢ طالبا، وهي تتألف من ١٥ طالبا و ١٧ طالبة. وقام

الباحث بجمع البيانات بطريقة الاستبانة والاختبار. وقام الباحث

بتحليل البيانات بطريقة الإحصائية الوصفية، واختبار (*Mann-Whitney U*) باستخدام برنامج SPSS 23. أما نتائج البحث من الاختبار تدل على أن مستوى الدلالة (*sig. (2-tailed)*) 0,000 وهي أصغر من 0,05، فهذه تشير إلى أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول، يعني هناك فرق معنوي بين الطلاب والطالبات على فهم المقروء. وأما نتائج البحث من استبانة تدل على أن العامل المؤثر في قدرة الطلاب هو العامل السلوكي (*Attitude Factors*) بنتيجة المعدل (4.60)، وأما العامل المؤثر في قدرة الطالبات هو العامل الرغبة (*Interest Factors*) بنتيجة المعدل (4.41).

الكلمات الأساسية: قدرة الطلاب والطالبات، فهم المقروء

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul : Perbandingan Kemampuan Siswa dan Siswi Dalam Memahami Bacaan di Pesantren Daruzzahidin Aceh Besar

Nama : Yusuf Alami

NIM : 200202067

Penelitian ini bertujuan untuk mencari perbandingan antara kemampuan Siswa dan Siswi dalam memahami bacaan dan mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kemampuan Siswa dan Siswi dalam memahami bacaan. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dan komparatif kausal. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah Siswa kelas 5 Pesantren Daruzzahidin tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 32 Siswa, terdiri dari 15 Siswa dan 17 Siswi. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan metode angket dan tes. Peneliti menganalisis data dengan menggunakan metode statistik deskriptif, dan Uji Mann-Whitney U dengan menggunakan program SPSS 23. Hasil penelitian dari pengujian tersebut menunjukkan bahwa tingkat signifikansi (2-tailed) sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan Siswa dan Siswi dalam memahami bacaan. Adapun hasil penelitian dari angket menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa adalah faktor perilaku (Attitude Factor) dengan nilai rata-

rata (4,60), dan faktor yang mempengaruhi kemampuan siswi adalah faktor minat (Interest Factors) dengan nilai rata-rata (4,41).

Kata Kunci: Kemampuan Siswa dan Siswi, Memahami Bacaan



ABSTRACT

Title : The Comparison of Male and Female Students Ability in Reading Comprehension at Modern Islamic Boarding School of Daruzzahidin Aceh Besar

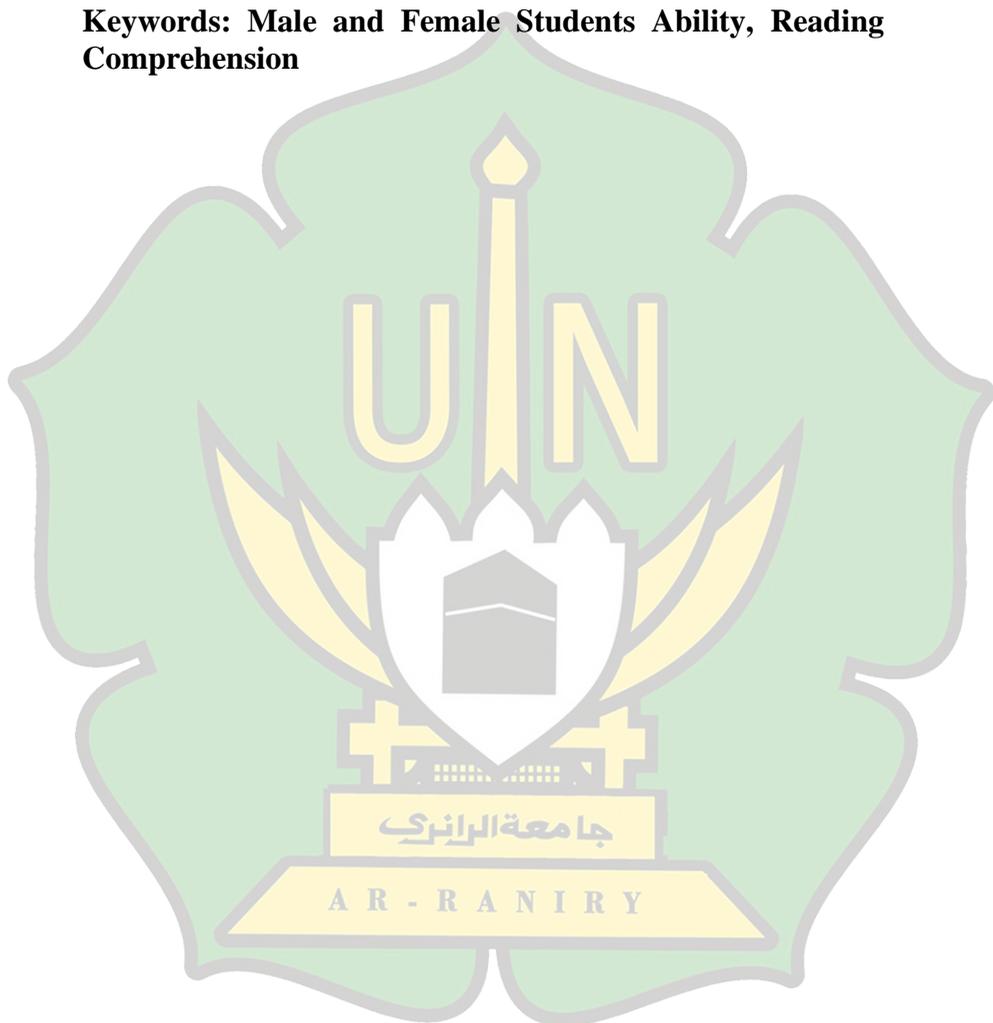
Name : Yusuf Alami

Author : 200202067

This study aims to find a comparison between Male and Female students' ability in Reading Comprehension and to identify factors that influence Male and Female students' ability in Reading Comprehension. This type of research is field research. This research uses descriptive and comparative causal research methods. The samples taken in this study were 5th grade students at the Daruzzahidin Islamic Boarding School, a total of 32 students, consisting of 15 Male students and 17 female students. The researcher collected data using questionnaires and tests. The researcher analyzed the data using descriptive statistical methods, and the Mann-Whitney U-test using the SPSS 23 program. The results of the test showed that the significance level (2-tailed) was sig. 0.000 is less than 0.05, this indicates that the alternative hypothesis (H_a) can be accepted. This means that is a significant difference between Male and Female students' abilities in reading comprehension. The research results from the questionnaire show that the factors influencing Male students abilities are attitude factors with an average value (4.60), and factors that affect Female

students abilities are Interest Factors with an average value (4,41).

Keywords: Male and Female Students Ability, Reading Comprehension



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية إحدى لغات الاتصال في العالم ويستعملها الناس في التعامل مع غيرهم. تتكون اللغة العربية من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. والقراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية. فالقراءة وسيلة الاتصال المهمة التي لا يمكن استغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات.¹ وللقراءة أهداف مختلفة منها تمكين الطلبة من قراءة النصوص العربية وفهمها.²

¹ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار

المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٩٨.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 57

مهارة القراءة هي المهارة التي يجب أن يمتلكها الطلبة لأجل تطوير مهارات اللغة العربية ولأجل ترقية مستوى قدرتهم على فهم القراءة.^٣ والقراءة تحتوي على أساسين، الأول، قدرة على تحويل الرموز الكتابية إلى أصوات. الثاني، قدرة على فهم المعنى من جميع الأحوال التي تنوب عنها الرموز الكتابية والصوتية. أما أساس من مهارة القراءة تقع في الثاني. لكن، ليس بمعنى الأساس القراءة الأول تافها أو غير مهم، لأن الأول أساس للثاني، وهو قدرة على فهم المقروء.^٤ بالإضافة إلى ذلك، فإن هذين الأساسين يطبقان في تعليم القراءة بمعاهد ومدارس أو مؤسسات تعليمية، وكذلك في معهد دار الزاهدين ب Aceh Besar.

كان معهد دار الزاهدين إحدى معهد من معاهد العصرية ب Aceh Besar، وهناك قسمان: قسم للبنين وقسم للبنات. يتعلم فيه

³ Hidayatul Khoiriyah, Metode Qiraah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah, *Jurnal Lisanuna*, 10(1), 2020, h. 34

⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h. 166

الطلبة مهارة القراءة، ومن المادة التي تدرب فيها الطلبة على القراءة هي مادة المطالعة. لكن في تعليمها، بعض الطلبة فيه لم يقدروا على فهم المقروء تاما. وهناك بعض الطلبة بمستوى متوسط في قراءة المقروء وفهمه. وهناك يوجد أيضا عدد من الطلبة الذين يمكنهم قراءة المقروء جيدا ويقدرّون على فهم محتوياته تاما. ° فهذا الأمر يدل على أن قدرة الطلبة متنوعة للغاية. بالإضافة إلى ذلك، كان من طبيعة البشر هناك اختلاف بين الأفراد في الكلام والقراءة والكتابة حتى في حالة انتمائهم لوسط اجتماعي واحد.^٦

بناء على هذه الظواهر، اهتم الباحث بإجراء بحث حول قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء وأسباب التي تؤثر في قدرتهم على فهم المقروء. ولذلك اختار الباحث عنوان البحث تحت الموضوع

جامعة الرانري

AR - RANIRY

° المقابلة الشخصية مع Agung Gumelar، أستاذ بمعهد دار الزاهدين في

تاريخ ٢٣/٠١/٢٣م

^٦ عبد المجيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: جامعة الملك سعود،

١٩٨٢)، ص. ٢١٩

"المقارنة بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء بمعهد دار

الزاهدين بـ Aceh Besar".

ب- أسئلة البحث

بالنسبة إلى البيانات السابقة، أراد الباحث أن يحدد مسائل البحث كما يلي:

١- هل هناك الفرق بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء؟

٢- ما هي العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي كما يلي:

١- التعرف على الفرق بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء.

٢- التعرف على العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذه الرسالة كما يلي :

١- أهمية النظرية: يرجي هذا البحث أن يكون سهم في إثارة المصادر والمراجع واختراعات العلمية للجامعيين والباحثين الذين يستغلون في تعليم اللغة العربية.

٢- أهمية العملية:

للباحث: أن يكون هذا البحث زيادة المعرفة والخبرة وتزيد العلوم الذي يتعلق بقدرة الطلبة على مهارة القراءة. للمعلم: أن يكون هذا البحث زيادة المعلومة أو المعرفة عن الطريقة أو الوسيلة المناسبة ليسهله في تعليم اللغة العربية خاصة على القراءة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ه- حدود البحث

يكون الباحث حدود البحث من الحد الموضوعي والحد

المكان والحد الزمان، كما يلي:

١- الحد الموضوع

يقتصر البحث تحت الموضوع المقارنة بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء.

٢- الحد المكاني

إن مكان البحث في هذه الرسالة بمعهد دار الزاهدين بـ Aceh Besar.

٣- الحد الزمني

يقتصر البحث على الطلاب الذين يتعلمون في سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

و- فروض البحث

وأما فروض البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- الفرض البديل (Ha): كانت قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء تختلف.

٢- الفرض الصفري (H₀): كانت قدرة الطلاب والطالبات

على فهم المقروء لا تختلف.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذه الرسالة فيحسن به أن يوضع بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة، لتسهيل معرفة المقصود:

١- المقارنة

كلمة المقارنة مأخوذة من أصل الكلمة "قرن" بمعنى صاحبه واقتن به.^٧ والمقارنة هي البحث لمعرفة التفريق بين الفريقين أو أكثر عن نوعية أو متغيرة مبحوثة.^٨

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (لبنان بيروت: دار المشرق،

(٢٠٠٥)، ص. ٦٢٥

^٨ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 56

٢- قدرة

قدرة لغة مأخوذ من قدر - يقدر - قدرا وقدرة على وزن فعل - يفعل - فعلا بمعنى القوة على شيء والتمكن من فعله أو تركه.^٩ واصطلاحا تعبر القدرة عن كل ما يستطيع الفرد أن يقوم به من أعمال عقلية، أو حركية، سواء كانت فطرية، أو تم اكتسابها من البيئة.^{١٠}

والمراد بالقدرة في هذا البحث هي القدرة التي يمتلكها الطلاب والطالبات في فهم المقروء.

٣- الطلاب والطالبات

الكلمة "الطلاب" لغة جمع من طالب وهو طلاب أو طلبة، والطالب هو اسم الفاعل من طلب-يطلب وجمعه الطلبة.^{١١} والطالب اصطلاحا هو الذي يطلب العلم سواء كان هو في المدرسة أم في

^٩ لويس معلوف، المنجد في...، ص. ٣٠

^{١٠} اخليف يوسف الطراونة، أساسيات في التربية، (عمان: دار الشروق للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص. ٨١

^{١١} لويس معلوف، المنجد في اللغة...، ص. ٢٤٥

المعهد ويطلب عرفا التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.^{١٢}
والطالبات جمع من طالبة اسم مؤنث من الطالب.

والمراد من الطلاب والطالبات هنا هم الذين يتعلمون في
معهد دار الزاهدين.

٤- فهم المقروء

كلمة "الفهم" مصدر من فهم-يفهم-فهما؛ علمه. وفهمت
الشيء: علمته وعرفته؛ معرفتك الشيء بالقلب.^{١٣} وكلمة "مقروء"
اسم مفعول من قرأ-يقرأ. والمراد من فهم المقروء هنا بمعنى فهم
النصوص الذي يوجد في كتاب القراءة أو المطالعة.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج
ومعرفة جوانب الفرق بني الدراسة الحالية والرسالة السابقة من
خبرات الباحثين السابقين.

^{١٢} إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٣٤)، ص.

^{١٣} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٣)، ص. ١٨٢

١- الدراسة الأولى

موليدا، ٢٠٢١: دوافع الطلبة في التكلم باللغة الأجنبية (دراسة مقارنة بين قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في جامعة الرانيري).

إن هذه الرسالة تبحث عن مقارنة دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في تكلم اللغة الأجنبية في كلية التربية جامعة الرانيري بندا أتشيه. أما منهج البحث لهذه الرسالة هي بحث المقارنة. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة أن دوافع طلبة قسم تعليم اللغة الإنجليزية أعلى من دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية وهناك فروق الدوافع بينهما.

أما جوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في منهج البحث وهو المقارنة. وأما جوانب الاختلاف هي في مكان البحث وموضوع الذي قارنت الباحثة في رسالتها، قامت الباحثة بمقارنة دوافع الطلبة، بينما في الدراسة الحالية قام الباحث بمقارنة قدرة فهم القراءة.

٢- الدراسة الثانية

مفتاح اللجنة، ٢٠٢٠: المقارنة بين قدرة الطلاب والطالبات في مهارة الكلام (بمعهد الفلاح أبوالمؤيد بـ Aceh Besar).

إن هذه الرسالة تبحث عن مقارنة قدرة الطلاب والطالبات بمعهد الفلاح أبوالمؤيد في الكلام بالعربية والاطلاع على الأشياء التي تسبب الاختلاف بينهما. أما منهج البحث لهذه الرسالة هي منهج مقارنة. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة أن قدرة الطلاب والطالبات في مهارة الكلام مختلفة والتي تؤثر قدرة الطلاب والطالبات في مهارة الكلام هي الميول.

أما جوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في منهج البحث وهو بحث المقارنة. وأما جوانب الاختلاف هي في مكان البحث ومهارة التي قارنت الباحثة في رسالتها، قامت الباحثة بمقارنة مهارة الكلام، بينما في الدراسة الحالية قام الباحث بمقارنة فهم المقروء.

٣- الدراسة الثالثة

نعم الوفيرة، ٢٠١٧: دراسة مقارنة بين طريقة القراءة باستخدام المدخل الاتصالي وطريقة الترجمة في تعليم مادة المطالعة لترقية فهم النصوص لدى تلميذات المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

إن هذه الرسالة تبحث عن معرفة فروق فهم النصوص بين التلميذات اللاتي يعلمن بطريقة القراءة باستخدام المدخل الاتصالي والتلميذات اللاتي يعلمن بطريقة الترجمة لدى تلميذات الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو. أما منهج البحث لهذه الرسالة هي بحث شبه التجريبي. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة أن هناك فرق بين فهم النصوص التلميذات اللاتي يعلمن بطريقة القراءة باستخدام المدخل الاتصالي والتلميذات اللاتي يعلمن بطريقة الترجمة لدى تلميذات الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو. أما جوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في متغير البحث يعني مهارة القراءة. وأما جوانب الاختلاف هي في مكان البحث ومنهج البحث، في هذه الرسالة تستخدم

الباحثة منهج شبه التجريبي، بينما في الدراسة الحالية يستعمل الباحث منهج مقارنة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun 2016”

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- القدرة

١- مفهوم القدرة

القدرة لغة من قدر- يقدر- قدر، وقدارة عل الشيء: قوي عليه. القدرة في اللغة العربية تعرف أنها الطاقة، أو القوة على الشيء والتمكن منه، وعندما يقال عن شخص ما بأنه يمتلك قدرة على الصبر، فعرف بأنه يمتلك القوة التي تمكنه من الصبر وتحمل الصعاب، أما اختبار القدرة، فهو عبارة اختبار يقوم في أساسه على قياس قدرة المرء على أداء فعل معين.^١

وأما القدرة اصطلاحاً فهي كل ما يستطيع الفرد أدائه في اللحظة الراهنة من أعمال عقلية أو حركية سواء أكان ذلك نتيجة

^١ معجم المعاني الجامع، www.almaany.com، اطلع عليه بتاريخ ٤-١-

تدريب أو بدون تدريب، كالفرد على ركوب دراجة أو على تذكر قصيدة من الشعر أو الكلام بلغة أجنبية أو إجراء العمليات الحسابية.^٢

وقال اخليف يوسف الطراونة في كتابه، إن القدرة هي كل ما يستطيع الفرد أداءه في اللحظة الحاضرة من أعمال عقلية أو حركية سواء كانت فطرية أو مكتسبة.^٣ وقال طبراني روسيان، إن القدرة هي الاستطاعة والامكانية في القيام بفعل الشيء أو بعبارة أخرى القوة المضمونة في نفس الفرد للقيام بفعل الشيء.^٤

بالإضافة إلى التعريفات السابقة أن القدرة استطاعة وكفاءة أساسية فرد في تحقيق أغراضه المقصودة بطريقة مختلفة مناسبة بميله

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٢ علي أحمد مذكور، المراجعة في مناهج التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧)، ص. ١٨٣

^٣ اخليف يوسف الطراونة، أساسيات...، ص. ٨١

^٤ A. Tabrani Rusyan, *Pendekatan dalam proses belajar mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), h. 8

وموهبة من تربية أو تدريبه. لأن كل الفرد له استطاعة والكفاءة المتنوعة التي وهبها الله الناس بفضله وكرمه.^٥

من البيانات السابقة يمكن القول أن القدرة هي امتلاك الفرد للقدرة وأدائه فيها، سواء كان هذا الذكاء عقليا وحركيا أو عمليا، فهذه القدرات تولد مع الإنسان ولكنها تختلف من إنسان الأخر من قدرة الأخرى، وأن التعريفات أوضحت أن السرعة والدقة ومعالجة الموافق التي يعترض لها الفرد بمهارة ونجاح، إذا فالقدرة هي المقدورة على فعل الشيء في اللحظة، التي يطلب منه.

٢- أنواع القدرة

وتنقسم القدرة إلى سبعة أقسام، فهي كما يلي:

(١) القدرة اللغوية

تعتبر هذه القدرة من أهم القدرات الخاصة التي تميز بين الأفراد، وهي أساس التعبير اللغوي سواء بالنطق أو بالكتابة. وتبدو

⁵ Erda Munawaroh, Qudrah Al Thalabah Ala Fahmi Kitab Mukhtashor Al Qowaid Al Nahwiyyah Wa Al Shorfiyyah "Mata" Wa Alaqatuha Biqudratihim Ala Qiraah Al Nushush Al Arabiyyah, *Ta'lim al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 2019, h. 124

هذه القدرة على فهم الألفاظ والعبارات ودقة الأداء اللفظي وفهم أفكار وآراء الغير عند التعبير عنها لفظيا. وقد ميز العلماء بين ثلاث أنواع من القدرات اللغوية:^٦

— القدرة على فهم المادة اللغوية

— القدرة على التعبير واختار الألفاظ المناسبة

— الطلاقة في التعبير

(٢) القدرة الرياضيات

القدرة الرياضيات هي القدرة على ممارسة الإعداداد في سهولة بلا أخطاء، وتبدو في سرعة إجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة، وتقاس هنا باختبار الجمع البسيط.^٧

(٣) القدرة الميكانيكية

وتظهر أهمية الاستعدادات الميكانيكية في القدرة على تداول الأدوات والحل والتركيب، والاشتغال في الأعمال الميكانيكية، وقد وجد أن البنين يتفوقون على البنات بصفة إجمالية في هذه القدرات

^٦ نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية لدى الطلبة الجامعات

الفلسطينية، (فلسطين: الجامعة الإسلامية غزة، ٢٠٠٧)، ص. ٨٤

^٧ نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٦

مما يجعلهم أقدر على النجاح في الأعمال الميكانيكية، وتتطلب القدرات الميكانيكية مهارات خاصة في اللياقة اليدوية والتوافق الحركي والتصوير البصري.^٨

(٤) القدرة الكتابية

القدرة الكتابة هي القدرة على الإملاء، وتظهر هذه القدرة في إدراك الأبعاد والمسافات بدقة، وإدراك حجم الأشكال وعمقها وطولها وشكلها وارتفاعها، وتتعلق هذه القدرة بالمدرجات الحسية.^٩

(٥) القدرة على التذكر

القدرة على التذكر هي القدرة على التذكر المباشرة للجمل وال فقرات والأشكال والألفاظ والأعداد. وقد يكون التذكر: للألفاظ أو الإعداد، أو يكون التذكر لفظيا أو غير لفظي أو بصريا وسمعيا.^{١٠}

^٨ نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٧

^٩ نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٨

^{١٠} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٩

٦) القدرة الفنية

تعتبر المجالات الفنية ناحيتين هامتين، الأولى ناحية الإنتاج الفني وهي المرتبطة بالجانب التعبيري أي القيام بعمل فني معين مثل التصوير والزخرفة والعزف على الأدوات الموسيقية، والثانية ناحية التذوق الفني وتقدير الجمال وهي تظهر عند الأشخاص القادرين على تمييز الإنتاج الفني والحكم على درجة الجمال حسب معايير خاصة.^{١١}

٧) القدرة الموسيقية

حاول بعض العلماء النفس اعتبار القدرة الموسيقية ضمن القدرات الفنية، ولكن يفضل الكثير منهم معالجة القدرة الموسيقية بصورة مستقلة نظرا للصفة المتميزة الظاهرة لهذه القدرة، وقد وجد بالبحث أن القدرات الموسيقية تعتمد على ثلاث أنواع من القدرات الثانوية وهي:

— القدرات السمعية وتتضمن التمييز وتتبع التوقيت.

^{١١} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٩

– القدرات الحركية وهذه تساعد على استعمال الآلات الموسيقية.

– القدرات العقلية وهذه تساعد على الفهم والتفسير والتحليل والابتكار.^{١٢}

انطلاقاً من البيان السابق، فاستنتج الباحث أن القدرة متنوعة وهي القوي لكل الفرد، منها القدرة اللغوية والقدرة الرياضيات، والقدرة على التذكير وغيرها. أما القدرة الطلاب على فهم المقروء كما أراد الباحث في هذه الرسالة فهي القدرة التي ترتبط بها القدرة اللغوية، لأن المقروء إحدى مادة مهارات اللغوية.

٣- العوامل المؤثرة في القدرة

إن العوامل المؤثرة في القدرة تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي العامل الداخلي والعامل النفسي والعامل الخارجي:

(١) العامل الداخلي: A R - R A N I R Y

العامل الجسمي (Physical Factors)، الجسم الصحي أو السليم يمكن أن يؤثر حماسة الطلبة وشدهم في الدراسة أو التعلم.

^{١٢} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٩

على سبيل المثال، إن كان جسم الطلبة في حالة ضعيفة أو مريضة، فهذه ستسبب انخفاض أو ستقلل جودة مجال الإبداعي أو المعرفي (*Cognitive*)، حيث الدروس أو المادة التي يتعلمها الطلبة صارت ناقصة أو غير فاعل.^{١٣}

٢) العامل النفسي (*Psychological Factors*)، هناك عديد من العامل النفسي، ومن بين الأمور:

– العامل الذكاء (*Intelligence Quotients Factors*)

المراد من الذكاء يعني قدرة النفسية الجسدية (*Psycho-Physical*) للتكيف مع البيئة بطريقة مناسبة. لذا، في الحقيقة الذكاء ليست جودة مجال المعرفي فقط، بل ملتحق أو متعلق بجودة أعضاء الجسم أيضا. لكن، مجال المعرفي له دور بارز ضد أعضاء الجسم الأخرى لأنه "برج التحكم" في كل نشاط إنساني.^{١٤}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 132

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, h. 134

— العامل السلوكي (*Attitude Factors*)

السلوك هو عوارض الداخلية العاطفي (*Affective*) التي تميل إلى التفاعل أو الاستجابة لشخص بطريقة النسبية، سواء كانت إيجابية أو سلبية.

— العامل الموهبة (*Aptitude Factors*)

الموهبة هي قدرة الإمكانية الخاصة التي يمتلكها شخص ليحقق النجاح في المستقبل. وبالتأكيد، كل شخص له موهبة خاصة بمعنى يمكن أن يحقق إنجازاته إلى مستوى العالي وفقا بقدرة الفردية التي يمتلكه.^{١٥}

— العامل الرغبة (*The Interest Factors*)

الرغبة هي الميل والحماس الكبير أو اهتمام كبير لأشياء ما قصد به. على سبيل المثال، الطالب الذي يهتم بعلوم الطبيعة اهتماما كبيرا، سيركز اهتمامه وحماسه أكثر من طلاب الأخر الذين لا يهتمون بعلوم الطبيعة. وبهذا الاهتمام والرغبة، سيحقق إنجازاته أو الغرض في تعلم هذه العلوم.

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, h. 135

– العامل الدافعي (*Motivation Factors*)

الدافعية هي حالة الداخلية التي يمتلكها شخص ودفعة ليفعل أشياء ما. والدافعية هي الطاقة لارتكاب أشياء بأسلوب التوجيه.^{١٦}

(٣) العامل الخارجي (*External Factors*):

العامل الخارجي هو العامل الذي يكون خارج الطلبة أي حالة البيئة التي يتعلم فيها الطلبة. ويشتمل العامل الخارجي على نوعين هما البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية.^{١٧}

ب- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة مصدر من كلمة قرأ- يقرأ- قراءة. والتعريف الاصطلاحي للقراءة هي نطق الرموز وفهمها وعملية استخلاص معنى من رمز مكتوب.^{١٨} ووفقا علي سامي الحلاق، أن القراءة هي عملية عقلية تفاعلية دافعية تشتمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ

¹⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, h. 136

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, h. 137

^{١٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض:

عن طريق عينيه وفهم المعنى والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{١٩}

وعند أسيف هرموان، القراءة هي تعريف وفهم عن مقروءة بطريقة النطق أو بتذكرها في الفؤاد. في الحقيقة، القراءة هي عملية اتصال بين قارئ والكاتب بوسيلة النص المكتوب، وهناك ارتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة. وفي أوسع المعنى، القراءة تتضمن على أربعة أمور وهي تعريف الرموز المكتوبة، وفهم المادة المقروءة، والوقوف بالمعنى الوارد، وتنفيذ معنى مادة المقروءة في الحياة اليومية.^{٢٠} وأما القراءة في تعريفها الحديث هي إدراك الرموز المكتوب بها والنطق بها ثم استيعابها وترجمتها إلى الأفكار وفهم المادة المقروءة ثم التفاعل مع ما يقرأ والاستعانة لما قبل هذه الرموز.^{٢١}

^{١٩} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(لبنان: المؤسسة الحديث للكتاب، ٢٠١٠)، ص. ١٧٨

^{٢٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 144

^{٢١} فيصل حسين طحيمر علي، المرشد الفني لتدريس اللغة العربية، (عمان:

مكتبة ثقافة، ١٩٩٨)، ص. ١٤٥

أما بالنسبة لمهارة القراءة فهي القدرة على التعرف وفهم مضمون ما هو مكتوب بنطقها وفهمها سرا.^{٢٢} وتعريف الآخر لمهارة القراءة فهي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني.^{٢٣}

وهناك عملية القراءة في مستوى العليا، فهي عملية فحص ناقدة تتيح للقارئ فرصة اكتشاف الأفكار والعلاقات ومراجعتها وتوحيدها وبناء تصورات حول مضامين النص المقروء.^{٢٤} وهكذا، يبدو لنا أن إتمام عملية القراءة الجيدة يتطلب إحساسا سليما، ووجدانا مطمئنا، وعقلا فاعلا، ونطقا صحيحا. وإذا ما ربطنا القراءة بالكتابة، كان على المربي أن يتأكد من استعداد الطلبة - جسديا ونفسيا وعقليا - للتعلم قبل المباشرة بتعليمهم هاتين المهارتين.^{٢٥}

²² Muhammad Nasrullah, Ta'lim Kutub Turats Litarqiyati Maharah Qiraah Fil Marhalah as Tsanawiyah al Islamiyah, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 2019, h. 4

^{٢٣} فتحي علي ومحمود كامل الثقافة، أساسية تعليم اللغة العربية، (القاهرة:

دار الثقافة، ١٩٧٧)، ص. ١٦٩

^{٢٤} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات...، ص. ١٧٩

^{٢٥} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار

النفايس، ١٩٩٨)، ص. ٨٧

بناء على التعريفات السابقة، يمكن القول أن القراءة هي أنشطة النطق من رمز المكتوب وفهم مضمون المقروء بتدبر جيد.

٢ - أهمية القراءة

إن القراءة لها أهمية كثيرة، من الناحية الاجتماعية والناحية النفسية، أما من ناحية الفرد كما يلي:

(١) تعد القراءة عملية دائمة، يزاؤها داخل المدرسة وخارجها، وبهذا تمتاز عن سائر المواد الدراسية، ولعلها أعظم ما لدى الإنسان من مهارات.

(٢) ويهتم العالم اليوم بالقراءة، وعلى الرغم من تعدد الوسائل الثقافية في العصر الحديث كالمسرح، والسينما، والإذاعتين المسموعة والمرئية فإن القراءة تفوق كل هذه الوسائل أهمية لما تمتاز به من سهولة وسرعة وحرية وعدم تقييد بزمان أو مكان محدد.

(٣) والقراءة وسيلة لاتصال الفرد بغيره، ممن عنهم المسافات الزمانية أو المكانية، ولولاها لظل الفرد حبيس بيئة صغيرة محدودة، ولعاش في عزلة جغرافية، وعزلة عقلية.

٤) والقراءة أساس كل عملية تعليمية، ومفتاح لجميع المواد الدراسية، وربما كان الضعف الدراسي في القراءة سببا للإخفاق في المواد الدراسية الأخرى، أو في الحياة ذاتها.

٥) والقراءة تزود الفرد بالأفكار والمعلومات، وتطلعه على تراث الجنس البشري. والقراءة تفتح أمام المتعلمين أبواب الثقافة العامة، وتهذب لديهم مقاييس التذوق.

٦) والقراءة تمد المتعلمين بالمعلومات التي تساعد على تنمية ميولهم، وحل الكثير من مشكلاتهم، ورفع مستوى فهمهم للمسائل الاجتماعية، وإثارة روح وتوفير فرص الاستمتاع والتسلية.

٧) والقراءة تساعد المتعلمين على الإعداد العلمي، والتوافق الشخصي والاجتماعي.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

وبالنسبة للمجتمع:

- (١) تعد القراءة من الوسائل المهمة للارتقاء به، وربط الشعوب ببعضها البعض بما يقرؤه الناس من صحف ورسائل وكتب وسائر المطبوعات.
- (٢) والقراءة من الوسائل التي تدعو إلى التقارب والتفاهم بين عناصر المجتمع، ولها أهميتها في عملية الانتقال الثقافي، وفي عملية التوافق الاجتماعي، كما أنها لا تزال هي الوسيلة الأولى في نقل الفكر، والتراث الحضاري من جيل إلى جيل.
- (٣) والقراءة لها دور عظيم في تنظيم المجتمع، ومن اليسير أن ندرك ذلك في تعامل الأفراد وتبادلهم المصالح فيما بينهم.
- (٤) والمجتمع القارئ مجتمع راق يمتاز بالوحدة الفكرية والثقافية بين أفرادها، وكثير من قيمه ومثله إنها تكتسب أو تعدل في بعض جوانبها عن طريق القراءة. **قيمة القراءة البراندي**
- (٥) إن إهمال القراءة، وعدم تعلمها، أو الضعف في مهاراتها له انعكاسات سلبية على مستوى الأفراد والمجتمعات حيث يتسبب ذلك في إخفاق هؤلاء الأفراد، وتخلف المجتمعات، مما يؤكد أهمية

تعلمها، واكتساب مهاراتها، وتنميتها ليتمكن الفرد من التكيف مع الحياة، وخدمة مجتمعه.^{٢٦}

٣- أهداف القراءة

إن القراءة لها الأهداف المتنوعة، منها:

- ١) تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتراكيب الجديدة.
- ٢) تنمية الثروة الفكرية لدى المتعلم.
- ٣) تحقيق جودة النطق، وحسن الأداء، وتمثيل المعنى.
- ٤) اكتساب المهارات القرائية كالسرعة، والاستقلال في القراءة، وحسن الوقف عند اكتمال المعنى، وتحديد أفكار المادة المقروءة.
- ٥) تنمية القدرة على الفهم.
- ٦) تدريب المتعلم على التعبير الصحيح عن المادة المقروءة.
- ٧) اكتساب القيم الفاضلة، وتعديل السلوكيات والاتجاهات السلبية.
- ٨) تنمية القدرة على التفكير.
- ٩) تنمية القدرة على التخيل والإبداع.

^{٢٦} سعيد لاني، تعليم اللغة المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص.

- ١٠) تنمية قدرة المتعلم على تذوق المادة المقروءة.
- ١١) إكساب المتعلم القدرة على نقد المادة المقروءة والحكم عليها.
- ١٢) الاستفادة من المادة المقروءة في حل المشكلات.
- ١٣) استغلال وقت الفراغ في القراءة المثمرة والاطلاع.
- ١٤) الانتفاع بالمادة المقروءة في الحياة العملية، كقراءة الخطابات، والإعلانات، وقوائم الأسعار، واللافتات، والتعليمات.^{٢٧}

٤- أنواع القراءة

أنواع القراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء، فأنواعها:

- ١) القراءة الصامتة
- القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة. وفي القراءة الصامتة تلتظ العين الرموز المكتوب والعقل يترجمها ولا عمل لجهاز النطق في إحداها، فلا يترتب عليها صوت ولا تحريك لللسان أو الشفتين.^{٢٨}

^{٢٧} سعيد لافي، تعليم اللغة...، ص. ١٤٧-١٤٨

^{٢٨} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات...، ص. ٢٠٨

٢) القراءة الجهرية

هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم، وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشفيتين وتتطلب مهارات الصوتية وإلقاء واحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب، وبهذه المفهوم لنا أن القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتاً أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها وهي: العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.^{٢٩}

٣) القراءة السريعة

الغرض الأساسي من هذه القراءة هي تمكن المتعلم من اختزان صور الكلمات في ذهنه ليصبح قادراً على القراءة السريعة المقرونة بالفهم، والقراءة السريعة لا تعني في بداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين الارتياح لدى التعامل مع النص، دون

AR - RANIRY

^{٢٩} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات...، ص. ٢١٠.

تفكير كثيرا، فينتقل من كلمة إلى أخرى بسهولة ولا يبدو عليه العناء والاجهاد.^{٣٠}

٤) القراءة الاستمتاعية

وهي القراءة التي لم يقذف إلى إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القراءة، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.^{٣١}

٥) القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في بحث المعلومات من المصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفاصيل والأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتلخيص من النصوص القراءة.^{٣٢}

AR - RANIRY

³⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h. 170

³¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, h. 171

³² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, h. 172

٦) القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم باعتبارها وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة، أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة هي القراءة التي تهدف إلى تنمية قدرات الطلبة على فهم التفصيل لما يقرأه وتنمية قدرته على القراءة الجهرية وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات، ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{٣٣}

٧) القراءة البليغة

تقصد بالقراءة البليغة هي إتقان فن الأداء اللغوي نطقا وفصلا ووفقا ولهجة. فيعطي القارئ العبارات والجمل بمعنى تعجبا أو استفها أو تقريرا أو غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة، أي التأثير في المستمع وجذب انتباهه إلى القراءة.^{٣٤}

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، (مكة: معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها جامعة أم القرى، ١٩٩٨)، ص.

^{٣٤} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية، (بيروت:

أنواع القراءة من حيث أغراض القارئ:

(١) القراءة السريعة العاجلة

ويقصد منها الاهتداء بسرعة إلى شيء معين: كقراءة الفهارس وقوائم الأسماء، والعناوين، ودليل القطر، ودفتر (التليفونات) ونحو ذلك.

(٢) قراءة لتكوين فكرة عاملة عن موضوع متسع

ويقصد بها كقراءة تقرير، أو كتاب جديد، وهذا النوع يعد من أرقى أنواع القراءة؛ وذلك لكثرة المواد التي ينبغي أن يقرأها الإنسان في هذا العصر الحديث، الذي زاد فيه الإنتاج العقلي زيادة مطردة، ويمتاز هذا النوع من القراءة بالوقفات في أماكن خاصة؛ لاستيعاب الحقائق، وبالسرعة مع الفهم في الأماكن الأخرى.

(٣) القراءة التحصيلية جامعة الرانري

ويقصد بها الاستدكار والإمام، وتقضي هذه القراءة بالتريث والأناة (المهل)، لفهم المسائل إجمالاً وتفصيلاً، وعقد الموازنة بين

المعلومات المتشابهة والمختلفة وغير ذلك مما يساعد على تثبيت الحقائق في الأذهان.

(٤) قراءة لجمع المعلومات

وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة: كقراءة الدارس الذي يعد رسالة أو بحثاً، ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع، وقدرة على التخليص.

(٥) قراءة للمتعة الأدبية والرياضة العقلية

هي قراءة خالية من التعمق والتفكير: كقراءة الأدب والفكاهات والطرائف.

(٦) القراءة النقدية التحليلية

كنقد كتاب أو أي إنتاج عقلي، للموازنة بينه وبين غيره، وهذا نوع من القراءة يحتاج إلى مزيد من التأني والتمحيص.^{٣٥}

^{٣٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار

بناء على البيان السابق، فاستنتج الباحث أن القراءة متنوعة،
منها القراءة الجهرية، والقراءة الجهرية، والقراءة المكثفة وغيرها.

٥- فهم المقروء

إن الهدف من أي مادة مقروءة هو فهم المعنى أساساً،
والخطوة العملية تتمثل في ربط خيرة القارئ بالرمز المكتوب، لأنه أول
أشكال الفهم. والفهم في القراءة يشمل الربط الصحيح بين الرمز
والمعنى، وإيجاد المعنى في السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم
الأفكار، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في الأنشطة الحاضرة
المستقبلية. وللفهم القرائي عدة مهارات، يذكر الخليفة منها ما يأتي:

- ١) إعطاء الرمز معناه
- ٢) فهم الوحدات الأكبر من مجرد الرمز، كالعبارة والجملة والفقرة
والقطعة كلها.
- ٣) القراءة في وحدات فكرية
- ٤) فهم الكلمات من السياق واختبار المعنى المناسب.
- ٥) فهم المعاني المتعددة للكلمات.
- ٦) القدرة على اختبار الأفكار الرئيسية وفهمها.

- (٧) القدرة على إدراك التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
 (٨) القدرة على الاستنتاج.
 (٩) القدرة على فهم اتجاه الكاتب.
 (١٠) القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.^{٣٦}



^{٣٦} شايع سعود الشايع، أسلوب التعلم التعاوني ودوره في تحفيز الفهم القرائي لمادة اللغة العربية، (كويت: جامعة الكويت، ٢٠٠٧)، ص. ٧

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

كان هذا البحث يستخدم طريقة الكمي التي يستخدم فيها منهج الوصفي (*Descriptive Research*) ومنهج سببي مقارنة (*Comparative Causal*). منهج الوصفي هنا يبحث عن صورة أساسية قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء ومنهج سببي مقارنة هنا يبحث عن مقارنة وأسباب التي تؤثر قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء.

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو جميع الأفراد (الأشياء والعناصر) الذين لهم خصائص ويمكن ملاحظتها.¹ أما المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة

¹ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 55

بمعهد دار الزاهدين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وكان عددهم ١٦٧ طالبا.

والعينة هي جزء من الأفراد مأخوذة من جميع مجتمع الدراسة.^٢ وأخذ الباحث العينة بالطريقة المقصودة، أو الاختبار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٣ أما العينة في هذه الرسالة هي الطلبة في الفصل الخامس بمعهد دار الزاهدين، وكان عددهم ٣٢ طالبا، وهي تتألف من ١٥ طالبا و١٧ طالبة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

يمكن جمع البيانات الإحصائية باستخدام الإجراءات المنهجية. يهدف جمع البيانات إلى تسجيل الأحداث أو خصائص بعض أو كل عناصر المجتمع. يتم جمع البيانات من خلال الانتقال مباشرة إلى الحقل للحصول على بيانات دقيقة. في هذه الدراسة،

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, h. 250

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، (الرياض:

للحصول على الحقيقة الموضوعية في جمع البيانات، هناك حاجة إلى التقنيات والأدوات المناسبة حتى يتم كشف المشكلة قيد الدراسة جيدا، فهي كما يلي:

١- الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة أو تمارين تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو المواقف أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^٤ في هذا البحث يجري الباحث الاختبار لمعرفة مدى قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء ومقارنة بينهم في فهم المقروء. وهذا الاختبار يشتمل على أسئلة فهم المقروء.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ

⁴ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, dan R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 64

للإجابة. ° وهذه الأداة مستعملة لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبار

لتحليل بيانات درجة المعدل من الاختبار، يعتمد الباحث نموذج تحليل البيانات باستخدام الرموز التالي:

$$M\bar{x} = FX/N$$

البيان:

$$M\bar{x} = \text{درجة المعدل}$$

$$FX = \text{مجموع الدرجة}$$

عدد الطلبة = N

وأما الموصوفات المستخدمة فهي كما يلي:^٦

جدول ٣-١

التقدير	النتيجة
ممتاز	(٨٠ - ١٠٠٪)
جيد جدا	(٦٦ - ٧٩٪)
جيد	(٥٦ - ٦٥٪)
مقبول	(٤٦ - ٥٥٪)
راسب	(٠ - ٤٥٪)

ولمعرفة مقارنة بين قدرة الطلاب والطالبات، استخدم الباحث اختبار عينة مستقل (*Independent Sample T-Test*) أو اختبار (*Mann-Whitney U*) باستخدام برنامج *SPSS*. ويأخذ الباحث

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persida, 2008). h. 305

مجموعة من نتائج الاختبار لدى الطلاب والطالبات ونتيجة المعدل لإجراء اختبار (*Independent Sample T-Test*) أو اختبار (*Mann-Whitney U*). وإن كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ومتجانسة (*Homogen*) فقام الباحث باختبار عينة مستقل (*Independent Sample T-Test*). وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (*Mann-Whitney U*).

٢- الاستبانة

أما لتحليل بيانات الاستبانة، يعتمد الباحث نموذج تحليل البيانات باستخدام برنامج *SPSS*، ومقياس لإجابات الاستبانة، استخدم الباحث مقياس ليكرت (*likert*). إيجابية يشتمل على خمس خيارات، منها: موافق بشدة (*Sangat Setuju*) = ٥، موافق (*Setuju*) = ٤، أقل موافق (*Kurang Setuju*) = ٣، غير موافق (*Tidak Setuju*) = ٢، غير موافق بشدة (*Sangat Tidak Setuju*) = ١. وأما السلبية فهي: موافق بشدة (*Setuju Sangat*) = ١، موافق (*Setuju*) = ٢،

أقل موافق (*Kurang Setuju*) = ٣، غير موافق (*Tidak Setuju*) = ٤،

غير موافق بشدة (*Sangat Tidak Setuju*) = ٥.

وأما الموصوفات المستخدمة فهي كما يلي:^٧

جدول ٢-٣

التقرير	الإصابة	الرقم
رخيص	١،٠٠٠ حتى ٢،٣٣	١
معتدل	٢،٣٣ حتى ٣،٦٦	٢
رفع	٣،٦٧ حتى ٥،٠٠	٣

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁷ Salma Hayati, Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan Pakem Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Aceh, *Pionir Pendidikan*, 6(1), 2017, h. 6

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. أما في هذا الفصل يريد الباحث أن يقدم نتائج التي حصلت من البحث في معهد دار الزاهدين بـ Aceh Besar. قام الباحث بالبحث المقارنة في ذلك المعهد اعتمادا على رسالة عمدية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية رقم: B-5708/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن المعهد العصري دار الزاهدين أحد المعاهد الإسلامية التي تقع في قرية Lamceu، Kuta Baro، Aceh Besar. وأسس هذا المعهد تونجكو الحاج عبد الله في التاريخ ٩ أكتوبر ١٩٦٦. وكانت مرحلة

التعليم في هذا المعهد يتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة العالية، ولكل المرحلة يتعلم الطلبة فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم فيه الطلبة العلوم المتنوعة من العلوم الإسلامية، واللغوية، وأيضا تطوير كفاءة الطلبة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن والخط وغير ذلك. ويتكون فيه الطلبة من سبعة الصفوف، من الصف الأول إلى الصف الثاني.

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد يبلغ ١٦٧ طالبا، ويتكون من ٨٧ طالبا، ٨٠ طالبة. ويوضح الباحث عدد الطلبة في الجدول التالي:

جدول ١-٤

عدد الطلبة في معهد دار الزاهدين بـ Aceh Besar

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	الطالبة	الطالب		
٢٠	١٣	٧	الفصل الأول	١

٢٧	٦	٢١	الفصل الثاني	٢
٣٥	١٨	١٧	الفصل الثالث	٣
٣٢	١١	٢١	الفصل الرابع	٤
٣٤	١٨	١٦	الفصل الخامس	٥
١٩	١٤	٥	الفصل السادس	٦
١٦٧	٨٠	٨٧	مجموع الإجمالي	

يدل الجدول السابق على أن عدد الطلبة من هذا المعهد ١٦٧ طالبا الذي يتكون من الفصل الأول حتى الفصل السادس.

جدول ٢-٤

عدد المدرسين بمعهد دار الزاهدين بـ Aceh Besar

المجموع	عدد المدرسين بالرائد	
	المدرسة - A R	المدرسة - I R Y
٥٤	٢٦	٢٨

يدل الجدول السابق على أن عدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم ٥٤ شخصا، يتكون من ٢٨ مدرسا، و٢٦ مدرسة. أما المعلمون لمواد اللغة العربية فعددهم ٥ مدرسا.

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعد المعهد الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

جدول ٣-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

بمعهد دار الزاهدين بـ Aceh Besar

الرقم	أسماء المباني	العدد
١.	مسجد	١
٢.	مصلى	١
٣.	فصول دراسة	١٢
٤.	مكتبة	١
٥.	معمل كمبيوتر	١
٦.	ملعب	٢
٧.	مقصف	١
٨.	إدارة معلمين	١

١	إدارة رئيس المدرسة	٠٩
٢	مسكن طلاب	٠١٠
٣	مسكن طالبة	٠١١
١	المطبخ	
٢٧	المجموع	

يشير هذا الجدول إلى أن عدد الفصول في هذا المعهد ١٢ فصلا، والأخر يكون من الوسائل العامة للمعهد.

٢- إجراء البحث الميداني

في يوم الإثنين ٨ مايو ٢٠٢٣ لقي الباحث الطلاب والطالبات بدار الزاهدين للاختبار. وكان عدد مختبرين ٣٢ طالبة، يتألف من ١٥ طالبا و١٧ طالبة. فقام الباحث بتوزيع قراطيس الأسئلة والاستبانة، الأسئلة: تشتمل على سؤال فهم المقروء، والاستبانة تشتمل على العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها عن العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة. وبعد انتهاء الاختبار، قام الباحث بتجميع أجوبتهم وفتش نتيجة أجوبة الاختبار والاستبانة.

ب- تحليل البيانات

١- تحليل بيانه الاختبار

لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المقروء، فيقوم الباحث بالاختبار. ويستخدم الباحث معيارا كما يلي:^١

جدول ٤-٤

فئة نتائج الاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير
١	(٨٠ - ١٠٠٪)	ممتاز
٢	(٦٦ - ٧٩٪)	جيد جدا
٣	(٥٦ - ٦٥٪)	جيد
٤	(٤٦ - ٥٥٪)	مقبول
٥	(٠ - ٤٥٪)	راسب

^١ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik...*, h. 305

يشير الجدول السابق إلى أن نتائج الاختبار تنقسم إلى خمس فئات، وهي: ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، راسب. يقسم الباحث هذه نتائج الاختبار، بهدف يسهل قيام الباحث بتقديم البيانات التي تم الحصول عليها.

٢- تحليل بيانات قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء

الجدول ٥-٤

قائمة نتيجة الاختبار لدى الطلاب في فهم المقروء

الرقم	اسم الطالب	الدرجة	التقدير
١	الطالب (١)	٤٨	مقبول
٢	الطالب (٢)	٤٦	مقبول
٣	الطالب (٣)	٤٦	مقبول
٤	الطالب (٤)	٤٦	مقبول
٥	الطالب (٥)	١٨	راسب
٦	الطالب (٦)	٣٦	راسب
٧	الطالب (٧)	٤٢	راسب

جيد	٦٢	الطالب (٨)	٨
حيد	٥٦	الطالب (٩)	٩
جيد	٥٦	الطالب (١٠)	١٠
ممتاز	٨٦	الطالب (١١)	١١
راسب	٤٢	الطالب (١٢)	١٢
راسب	٣٠	الطالب (١٣)	١٣
ممتاز	٩٦	الطالب (١٤)	١٤
جيد جدا	٦٨	الطالب (١٥)	١٥
مقبول	٥٢	المعدل	

يحتوي الجدول السابق على نتائج اختبار قدرة الطلاب على فهم المقروء من خمسة عشر طالبا، واتضح من هذا الجدول أن نتائج الطلاب مختلفة، لديها درجات ممتاز وجيد ومقبول وراسب. فمن هذا الجدول ظهر أيضا، أن الطلاب نالوا درجة المعدلة ٥٢، فهذا يدل أن قدرة الطلاب على فهم المقروء في مستوى مقبول.

جدول ٦-٤

قائمة نتيجة الاختبار قدرة الطالبة على فهم المقروء

الرقم	اسم الطالبة	الدرجة	التقدير
١	الطالبة (١)	٩٠	ممتاز
٢	الطالبة (٢)	٨٣	ممتاز
٣	الطالبة (٣)	٨٨	ممتاز
٤	الطالبة (٤)	٨٨	ممتاز
٥	الطالبة (٥)	٧٠	جيد جدا
٦	الطالبة (٦)	٩٠	ممتاز
٧	الطالبة (٧)	٨٨	ممتاز
٨	الطالبة (٨)	٧٨	جيد جدا
٩	الطالبة (٩)	٩٠	ممتاز
١٠	الطالبة (١٠)	٨٨	ممتاز
١١	الطالبة (١١)	٨٢	ممتاز
١٢	الطالبة (١٢)	٨٠	ممتاز
١٣	الطالبة (١٣)	٦٠	جيد
١٤	الطالبة (١٤)	٦٤	جيد

جيد	٦٢	الطالبة (١٥)	١٥
جيد	٦٤	الطالبة (١٦)	١٦
جيد	٦٢	الطالبة (١٧)	١٧
جيد جدا	٧٨	المعدل	

يحتوي الجدول السابق على نتائج اختبار قدرة الطالبات على فهم المقروء من سبعة عشر طالبة، واتضح من هذا الجدول أن نتائج الطالبات مختلفة، لديها درجات ممتاز وجيد ومقبول وراسب. فمن هذا الجدول ظهر أيضا، أن الطالبات نلن درجة المعدلة ٧٨، فهذا يدل أن قدرة الطالبات على فهم المقروء في مستوى جيد جدا.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

جدول ٧-٤

الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Siswa	15	18	96	51.87	20.177
Siswi	17	60	90	77.94	11.611
Valid N (listwise)	15				

اتضح من الجدول السابق أن نتيجة المعدلة من قسم الطلاب ٥١،٨٧، ونتيجة المعدلة من قسم الطالبات ٧٧،٩٤، ونتيجة الأقصى من قسم الطلاب ٩٦ وقسم الطالبات ٩٠. ونتيجة الأدنى من قسم الطلاب ١٨، وقسم الطالبات ٦٠.

ومن الجدول الإحصائي الوصفي السابق، وجد الباحث فرق بين قدرة الطلاب والطالبات. ثم ليثبت فرق بين هتين مجموعتين، استخدم الباحث اختبار عينة مستقل (*Independent T Test*) أو اختبار (*Mann-Whitney U*) كما سينتقدم.

٣- تحليل مقارنة بين قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء

أما لتحليل البيانات عن مقارنة بين قسم الطلاب والطالبات، يقوم الباحث باختبار (*Uji Independent T Test*) أو اختبار (*Mann-Whitney U*). وإن كانت البيانات طبيعة (*Normal*) ومتجانسة (*Homogen*) فقام الباحث باختبار (*Uji Independent T Test*)، وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (*Mann-Whitney U*). وقبل ذلك، قام الباحث أولاً بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام تطبيق *SPSS Statistics 23*، وتتضح نتيجة كما في الجدول التالي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

جدول ٨-٤

الاختبار الطبيعي (Tests of Normality)

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan	Siswa	.176	15	.200*	.942	15	.413
	Siswi	.219	17	.030	.835	17	.006

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول السابق، فأتضح أن الاختبار الطبيعي قسم الطلاب بمستوى الدلالة (*sig*) 0,413 أكبر من 0,05، وقسم الطالبات بمستوى الدلالة (*sig*) 0,006 أصغر من 0,05. فهذا يدل على أن البيانات الموجودة بشكل غير طبيعي.

اعتماداً على أن نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) التي تدل على أن البيانات غير طبيعي، فلذلك قام الباحث بإجراء اختبار (*Mann-Whitney U*). يجري الباحث هذا الاختبار لمعرفة الفرق بين

قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء. أما نتيجة تحليلها فهي
كما في الجدول التالي:

جدول ٩-٤

اختبار (Mann-Whitney U)

	Kemampuan
Mann-Whitney U	34.000
Wilcoxon W	154.000
Z	-3.539
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Grouping Variable: Kelompok
b. Not corrected for ties.

يدل هذا الاختبار على أن نتيجة (*sig. (2-tailed)* 0,000 وهي أصغر من 0,05، فهذه تشير إلى أن الفرض البديل (*Ha*) هو مقبول. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرق معنوي بين قسم الطلاب وقسم الطالبات على فهم المقروء.

٤ - تحليل بيانات الاستبانة

أما لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء، قام الباحث بتوزيع قراطيس الاستبانة للطلبة، والاستبانة تشتمل على البيان المكتوب مزودا بإجابته والآراء المحتملة عن العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة، وفي الاستبانة سبعة مؤشرات: الجسمي (*Physical Factors*)، الذكاء (*Intelligence Quotients Factors*)، السلوكي (*Attitude Factors*)، المهوبة (*Aptitude Factors*)، الرغبة (*The Interest Factors*)، الدافعي (*Motivation Factors*)، الخارجي (*External Factors*). واستخدم الباحث معيارا كما يلي^٢:

جدول ١٠-٤

فئة نتائج الاستبانة

الرقم	الإصابة	التقرير
١	١،٠٠٠ حتى ٢،٣٣	رخيص
٢	٢،٣٣ حتى ٣،٦٦	معتدل
٣	٣،٦٦ حتى ٥،٠٠	رفع

² Salma Hayati, Tahap Pengetahuan dan..., h. 6

يشير الجدول السابق إلى أن نتائج الاستبانة تنقسم إلى ثلاث فئات، وهي: رفع، معتدل، رخيص. يقسم الباحث هذه النتائج، بهدف يسهل قيام الباحث بتقديم البيانات التي تم الحصول عليها.

جدول ١١-٤

استبانة الطالب

التصنيف	نتيجة العنصر	خيارات الاستبانة				البيان	ترتيب	
		غير موافق بشدة (STS)	غير موافق (TS)	أقل موافق (KS)	موافق (S)			موافق بشدة (SS)
رفع	3,67	5 (33,3%)	2 (13,3%)	6 (40%)	2 (3,13%)	-	غالباً أشعر بالنعاس أثناء دروس القراءة	١
معتدل	3,60	-	-	7 (46,7%)	7 (46,7%)	1 (6,7%)	أستطيع أن أتذكر موضوع القراءة الذي شرحه المعلم	٢
رفع	4,07	-	-	2 (13,3%)	10 (66,7%)	3 (20%)	مادة القراءة التي يقدمها معلم سهلة لأفهمها	٣

رفع	4.60	-	-	1 (6,7%)	4 (26,7%)	10 (66,7%)	أسأل المعلم إن كان هناك مادة أو موضوعا التي لم أفهمها	٤
معت دل	2.53	2 (13,3%)	1 (6,7%)	4 (26,7%)	4 (26,7%)	4 (26,7%)	أشعر بالصعوبة في فهم الجمل الواردة في نصوص القراءة	٥
رفع	3.80	-	1 (6,7%)	2 (13,3%)	11 (73,7%)	1 (6,7%)	أهتم بشرح المعلم	٦
رفع	3.80	-	-	5 (33,3%)	8 (53,3%)	2 (13,3%)	لدي الدافع في تعلم القراءة	٧
رفع	3.80	-	-	4 (26,7%)	10 (66,7%)	1 (6,7%)	القراءة هي درس ممنوع	٨
رفع	3.93	1 (6,7%)	-	3 (20%)	6 (40%)	5 (33,3%)	كانت بيئة الفصل راحة أثناء عملية التعلم	٩
رفع	4.13	-	-	3 (20%)	7 (46,7%)	5 (33,3%)	المعلم يستخدم طرق التدريس الممتعة في تدريس القراءة	١٠

يتضح في الجدول السابق أن بيان "غالبا أشعر بالنعاس أثناء

دروس القراءة" بنتيجة المعدلة (3,67)، وبيان "أستطيع أن أتذكر

موضوع القراءة الذي شرحة المعلم" بنتيجة المعدلة (3,60)، وبيان "مادة القراءة التي ألقاها معلم سهلة لأفهمها" بنتيجة المعدلة (4,07)، وبيان "سأسأل المعلم إن كان هناك مادة أو موضوعا التي لم أفهمها" بنتيجة المعدلة (4,60)، وبيان "أشعر بالصعوبة في فهم الجمل الواردة في نصوص القراءة" بنتيجة المعدلة (2,53)، وبيان "أهتم بشرح المعلم" بنتيجة المعدلة (3,80)، وبيان "لدي الدافع في تعلم القراءة" بنتيجة المعدلة (3,80)، وبيان "القراءة هي درس ممتع" بنتيجة المعدلة (3,80)، وبيان "كانت بيئة الفصل راحة أثناء عملية التعلم" بنتيجة المعدلة (3,93)، وبيان "المعلم يستخدم طرق التدريس المناسبة في تدريس القراءة" بنتيجة المعدلة (4,13).

فمن بيانات الاستبانة الواردة، خلص الباحث أن المؤشر رقم (٤) هو المؤشر الأعلى بنتيجة المعدل (4,60)، وهذا المؤشر مشتق من مجال العامل السلوكي (*Factors Attitude*). وأما أدنى المؤشر هو رقم (٥) بنتيجة المعدل (2,53)، وهذا المؤشر مشتق من مجال العامل الموهبة (*Aptitude Factors*).

جدول ١٢-٤

استبانة الطلبة

التصنيف	نتيجة المعدلة	خيارات الاستبانة				البيان	ترتيب
		غير موافق بشدة (STS)	غير موافق (TS)	أقل موافق (KS)	موافق (S)		
معتدل	3.00	1 (5,9%)	1 (5,9%)	12 (70,6%)	3 (17,6%)	-	١ غالباً أشعر بالنعاس أثناء دروس القراءة
رفع	3.76	-	-	5 (29,4%)	11 (64,7%)	1 (5,9%)	٢ أستطيع أن أتذكر الموضوع الذي شرحه المعلم
رفع	4.24	-	-	2 (11,8%)	9 (52,9%)	6 (35,3%)	٣ مادة القراءة التي يقدمها معلم سهلة لأفهمها
رفع	4.12	-	-	1 (5,9%)	13 (76,5%)	3 (17,6%)	٤ أسأل المعلم إن كان هناك مادة أو موضوعاً التي لم أفهمها
رخص	2.18	-	1 (5,9%)	5 (29,4%)	7 (41,2%)	4 (23,5%)	٥ أشعر بالصعوبة في فهم الجمل الواردة في نصوص القراءة
رفع	4.41	-	-	1 (5,9%)	8 (47,1%)	8 (47,1%)	٦ أهتم بشرح المعلم

رفع	4.12	-	-	4 (23,5%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	لدي الدافع في تعلم القراءة	٧
رفع	4.00	-	-	4 (23,5%)	9 (52,9%)	4 (23,5%)	القراءة هي درس ممتع	٨
رفع	4.35	-	-	1 (5,9%)	9 (52,9%)	7 (41,2%)	كانت بيئة الفصل راحة أثناء عملية التعلم	٩
رفع	4.12	-	2 (11,8%)	-	9 (52,9%)	6 (35,3%)	المعلم يستخدم طرق التدريس الممتعة في تدريس القراءة	١٠

يتضح في الجدول السابق أن بيان "غالباً أشعر بالنعاس أثناء دروس القراءة" بنتيجة المعدلة (3,00)، وبيان "أستطيع أن أتذكر موضوع القراءة الذي شرحه المعلم" بنتيجة المعدلة (3,76)، وبيان "مادة القراءة التي ألقاها معلم سهلة لأفهمها" بنتيجة المعدلة (4,24)، وبيان "سأسأل المعلم إن كان هناك مادة أو موضوعاً التي لم أفهمها" بنتيجة المعدلة (4,12)، وبيان "أشعر بالصعوبة في فهم الجمل الواردة في نصوص القراءة" بنتيجة المعدلة (2,18)، وبيان "أهتم بشرح المعلم"

بنتيجة المعدلة (4.41)، وبيان "لدي الدافع في تعلم القراءة" بنتيجة المعدلة (4.12)، وبيان "القراءة هي درس ممتع" بنتيجة المعدلة (4.00)، وبيان "كانت بيئة الفصل راحة أثناء عملية التعلم" بنتيجة المعدلة (4.35)، وبيان "المعلم يستخدم طرق التدريس المناسبة في تدريس القراءة" بنتيجة المعدلة (4.12).

فمن بيانات الاستبانة الواردة، خلص الباحث أن المؤشر رقم (٦) هو المؤشر الأعلى بنتيجة المعدل (4.41)، وهذا المؤشر مشتق من مجال العامل الرغبة (*The Interest Factors*). وأما أدنى المؤشر هو رقم (٥) بنتيجة المعدل (2.18)، وهذا المؤشر مشتق من مجال العامل الموهبة (*Aptitude Factors*).

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ج- مناقشة البحث

وبعد عرض البيانات وتحليلها، بدأ الباحث بمناقشة نتائج البحث الموجودة. يهدف هذا البحث للتعرف على الفرق بين قدرة

الطلاب والطالبات على فهم المقروء، وللتعرف على العوامل التي تؤثر قدرتهم.

قام الباحث بإجراء اختبار (*Mann-Whitney U*) بتطبيق برنامج *SPSS 23* لمعرفة هل هناك فرق معنوي بين الطلاب والطالبات على فهم المقروء. ولمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب والطالبات، قام الباحث وتوزيع الاستبانة.

ونتائج البحث من اختبار (*Mann-Whitney U*) تدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (*0,000 sig. (2-tailed)*) وهي أصغر من *0,05*، فهذه تشير إلى أن هناك الفرق بين قدرة قسم الطلاب وقسم الطالبات على فهم المقروء بمعهد دار الزاهدين بـ *Aceh Besar*.

أما نتائج البحث من استبانة الطلاب تدل على أن العامل المؤثر في قدرة الطلاب هو العامل السلوكي (*Attitude Factors*). وأما نتائج البحث من استبانة الطالبات تدل على أن العامل المؤثر في قدرة الطالبات هو العامل الرغبة (*The Interest Factors*).

الفصل الخامس

الخاتمة

بعد ما بحث الباحث من الفصل الأول حتى الفصل الرابع،
فسينتج في الفصل الخامس كما يلي:

أ- نتائج البحث

انتهى الباحث عرض بحثه في الفصل السابق عما يتعلق
بمقارنة قدرة الطلاب والطالبات على فهم المقروء، فيقدم الباحث
النتائج كما يلي:

١- إن قدرة الطلاب مختلفة عن الطالبات، كان قدرة الطلاب
على فهم المقروء بدرجة المعدل ٥٢ (مقبول)، وأما قدرة
التالبات على فهم المقروء بدرجة المعدل ٧٨ (جيد جدا)،
أي أن قدرة الطالبات أكبر من قدرة الطلاب في فهم المقروء،
واعتماد على اختبار (*Mann-Whitney U*) حصل الباحث
أن نتيجة (*2-tailed sig. 0,000*) وهي أصغر من 0,05، فهذه
تشير إلى أن الفرض البديل هو مقبول والفرض الصفري هو

مرفوض. أما المراد بهما أي هناك الفرق المعنوي بين قسم الطلاب وقسم الطالبات في فهم المقروء.

٢- واعتماد على تحليل الاستبانة أن العامل المؤثر في قدرة الطلاب هو العامل السلوكي (*Attitude Factors*) بنتيجة المعدل (4.60)، وأما العامل المؤثر في قدرة الطالبات هو العامل الرغبة (*The Interest Factors*) بنتيجة المعدل (4.41).

ب- المقترحات

قبل أن يختم الباحث كتابة هذه الرسالة العلمية، فيقدم الاقتراح فيما كما يلي:

- ١- ينبغي للمعلم أن يكثر إبداعاً وتنوعاً في تقديم المادة خاصة مادة القراءة، بحيث يشعر الطلبة بالاهتمام والعاطفة لتعلم تلك المادة، مما سيساعد في دفع اهتمام الطلاب.
- ٢- يرجو الباحث للطلبة أن يهتموا بالدروس التي يقدمها المعلم بعناية عند حدوث التعلم بحيث يمكن ذلك أن يزيد دافعهم وقدرتهم في التعلم، فتكون نتائج التعلم أفضل.

٣- ويرجو الباحث للقارئين الإصلاح هذه الرسالة إذا وجدوا
الخطأ أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للبحث
وللقارئين.



المراجع

المراجع العربية

إبراهيم مصطفى، ١٩٣٤، المعجم الوسيط، القاهرة: دار المعارف.

ابن منظور، ٢٠٠٣، لسان العرب، القاهرة: دار المعارف.

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

اخليف يوسف الطراونة، ٢٠٠٤، أساسيات في التربية، عمان: دار الشروق النشر والتوزيع.

ذوقان عبيدات وأصحابه، ١٩٩٧، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأسأله، الرياض: دار أسامة.

شايح سعود الشايح، ٢٠٠٧، أسلوب التعلم التعاوني ودوره في

تحفيز الفهم القرائي لمادة اللغة العربية، كويت: جامعة الكويت.

صالح بن حمد العساف، ١٩٩٥، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٠، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

عبد المجيد أحمد منصور، ١٩٨٢، علم اللغة النفسي، الرياض: جامعة الملك سعود.

علي أحمد مذكور، ٢٠٠٧، المراجعة في مناهج التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديث للكتاب.

فتحي علي ومحمود كامل: الثقافة، ١٩٧٧، أساسية تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة.

فؤاد حسن أبو الهيجاء، ٢٠٠٧، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالاهداف السلوكية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

فيصل حسين طحيمر علي، ١٩٩٨، المرشد الفني لتدريس اللغة العربية، عمان: مكتبة ثقافة.

لويس معلوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق.

محمد أشرف المكاوي، ٢٠٠٦، أساسيات المنهج، الرياض: دار النشر الدولي.

نايف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفايس.

نضال حمدان، ٢٠٠٧، دراسات لبعض القدرات العقلية لدى الطلبة الجامعات الفلسطينية اليومية، عمان: دار المناهج.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

المراجع الأجنبية

Ahmad Fuad Effendy, 2012, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Malik Press.

Salma Hayati, 2017, Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan Pakem Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Aceh, *Pionir Pendidikan*, 6(1): 6.

Acep Hermawan, 2014, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hidayatul Khoiriyah, 2020, Metode Qiraah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah, *Jurnal Lisanuna*, 10(1): 34.

Erda Munawaroh, 2019, Qudrah Al Thalabah Ala Fahmi Kitab Mukhtashor Al Qowaid Al Nahwiyyah Wa Al Shorfiiyyah “Mata” Wa Alaqatuha Biqudratihim Ala Qiraah Al Nushush Al Arabiyyah, *Ta’lim al-Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2): 12.

Muhammad Nasrullah, 2019, Ta’lim Kutub Turats Litarqiyati Maharah Qiraah Fil Marhalah as Tsanawiyah al Islamiyah, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2): 4.

Riduwan, 2010, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabeta.

A. Tabrani Rusyan, 1992, *Pendekatan dalam proses belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Anas Sudijono, 2008, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persida.

Nana Syaodih Sukmadinata, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhibbin Syah, 2004, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Endang Widi Winarni, 2018, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, dan R&D*, Jakarta: Bumi Aksara.

المراجع الإنترنت

معجم المعاني الجامع، www.almaany.com، اطلع عليه بتاريخ ٤ -

٢٠٢٣-١

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5708/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pesantren Dayah Daruzzahidin Aceh Besar
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **YUSUF ALAMI / 200202067**
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lamceu, Kuta Baro, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Perbandingan kemampuan siswa dan siswi dalam memahami teks bacaan pada pesantren Daruzzahidin di Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 09 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



DAYAH DARUZZAHIDIN

معهد دار الزاهد بن

DESA LAMCEU KECAMATAN KUTA BARO KABUPATEN ACEH BESAR

NSPP: 510011060008

Jl. Blang Bintang Lama Km. 10. Kode Pos. 23372 Hp. 08126923734 daruzzahidin66@gmail.com, www.daruzzahidin.org

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 014/DDZ/AB/V/2023

Pimpinan Dayah Daruzzahidin Gampong Lamceu, Kecamatan Kuta Baro, Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YUSUF ALAMI
NIM : 200202067
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VI (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Alamat : Desa Lamceu, Kec. Kuta Baro, Kab. Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut di atas adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah melakukan penelitian untuk keperluan penulisan Karya Tulis Ilmiah atau Skripsi di Dayah Daruzzahidin dengan judul:

“Perbandingan Kemampuan Siswa dan Siswi dalam Memahami Teks Bacaan pada Pesantren Daruzzahidin di Aceh Besar”

Demikianlah surat keterangan penelitian ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 09 Mei 2023

Dayah Daruzzahidin



Dr. Tedi H. Abd Razak, Lc., MA

SOAL TEST

Nama :
Hari/Tanggal :

المَجْمَعُ التِّجَارِيُّ

المَجْمَعُ التِّجَارِيُّ مَكَانٌ تُبَاعُ فِيهِ الْحَاجَاتُ اليَوْمِيَّةُ، مَكَانُهُ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ، وَفِيهِ أَقْسَامٌ مُتَعَدِّدَةٌ، وَهِيَ قِسْمُ الخَضِرَاوَاتِ وَقِسْمُ المَأْكُولَاتِ وَقِسْمُ المَلَابِسِ، وَالمُعَامَلَةُ فِيهِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى المُقَابَلَةِ بَيْنَ المُشْتَرِي وَالبَائِعِ، وَفِيهِ تخْفِيفَاتٌ كَبِيرَةٌ. يَكُونُ مَكَانُ المَجْمَعِ التِّجَارِيِّ نَظِيفًا وَمُرْتَبًا وَجَمِيلًا، لِأَنَّ المُوَظَّفِينَ فِيهِ يَنْظِفُونَ كُلَّ مَكَانٍ وَيُرَتِّبُونَ الأَشْيَاءَ عَلَى الرُّؤُوفِ طَوَالَ الوَقْتِ.

يَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا فِي قِسْمِ الخَضِرَاوَاتِ الفَوَاكِي المُنْتَوَعَةَ مِثْلَ البُرْتُقَالِ وَالعِنَبِ وَالتَّفَاحِ وَالجَوَافَةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ، وَكَذَلِكَ الخَضِرَاوَاتِ وَاللُّحُومِ الطَّازِجَةِ، وَسِعْرُ كُلِّ مِنْهَا حَسَبُ الوِزْنِ، مِثْلَ سِعْرِ اللَّحْمِ وَهُوَ مِائَةٌ أَلْفِ رُوْبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الوَاحِدِ. وَيَجِدُ النَّاسُ فِي قِسْمِ المَأْكُولَاتِ السُّكَّرَ وَالرِّيزَتَ وَالشَّايَ وَالمُهْوَةَ وَالحَلِيبَ وَغَيْرَ ذَلِكَ. سِعْرُ السُّكَّرِ خَمْسُونَ أَلْفَ رُوْبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الوَاحِدِ، أَمَّا الرِّيزَتُ فَسِتُونَ أَلْفَ رُوْبِيَّةٍ لِلتِّرِ الوَاحِدِ.

وَأَمَّا فِي قِسْمِ المَلَابِسِ فَيَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا المَلَابِسَ المُنْتَوَعَةَ، مِثْلَ المَلَابِسِ لِالأَطْفَالِ وَالمَلَابِسِ لِلْكِبَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ، وَقَبْلَ أَنْ يَشْتَرُوا المَلَابِسَ، يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يُجَرِّبُوهَا فِي العُرْفَةِ المَعْدَةَ لِقِيَاسِ المَلَابِسِ. المُعَامَلَةُ فِي المَجْمَعِ التِّجَارِيِّ لَا تَحْتَاجُ إِلَى المُقَابَلَةِ بَيْنَ المُشْتَرِي وَالبَائِعِ، لِأَنَّ المُشْتَرِي يَسْتَطِيعُ مَعْرِفَةَ سِعْرِ الأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا مُبَاشَرَةً، وَيَتَلَفَعُ ثَمَنَهَا لِلْمَحَاسِبِ. وَبِذَلِكَ يَشْعُرُ النَّاسُ بِالسُّرُورِ عِنْدَ شِرَاءِ حَاجَاتِهِمْ فِي المَجْمَعِ التِّجَارِيِّ.

أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ!

AR - RANIRY

1- هلْ تُبَاعُ فِي المَجْمَعِ التِّجَارِيِّ الحَاجَاتُ اليَوْمِيَّةُ؟

الجواب: ...

٢- لِمَاذَا يَحْتَارُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا حَاجَتَهُمْ مِنَ الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ؟

الجواب: ...

٣- فِي أَيِّ قِسْمٍ يَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا جِوَافَةَ؟

الجواب: ...

٤- "أَسْعَارُ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ وَاضِحَةٌ." تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ إِنْدُونِيسِيَا!

الجواب: ...

٥- تَرْجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ إِلَى اللُّغَةِ إِنْدُونِيسِيَا!

أ. مِلْحٌ : ...

ب. شَايَ : ...

ج. بُرْتُقَالٌ : ...

د. حَلِيبٌ : ...

هـ. حَمٌّ : ...

اقْرَأ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اخْتَرِ (ص) إِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً أَوْ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقًّا لِنَصِّ

الْقِرَاءَةِ!

٦- سِعْرُ كُلِّ الْفَوَاكِهِ مِنْ قِسْمِ الْخَضِرَاوَاتِ حَسَبٌ وَزْنًا (ص-خ)

٧- يَحْتَاجُ الْمُشْتَرِي فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ إِلَى مُقَابَلَةِ الْبَائِعِ لِيَتِمَّكَنَ مِنَ الشِّرَاءِ (ص-خ)

٨- فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ تَخْفِضَاتٌ كَبِيرَةٌ (ص-خ)

٩- يَجِدُ النَّاسُ فِي قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ حَمٌّ وَعَنْبٌ (ص-خ)

١٠- مَكَانُ الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ (ص-خ)

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini dan berilah tanggapan dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda check list (✓) pada pilihan jawaban yang telah tersedia.
2. Pendapat anda tidak akan berpengaruh pada nilai akademik.
3. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah, maka diharapkan untuk memberi jawaban yang objektif dan jujur.
4. Alternatif jawaban yang tersedia ialah:
 - a) Sangat setuju : SS
 - b) Setuju : S
 - c) Kurang Setuju : KS
 - d) Tidak Setuju : TS
 - e) Sangat Tidak Setuju : STS

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya sering mengantuk saat mengikuti pembelajaran qiraah					
2.	Saya mampu mengingat materi pelajaran qiraah yang telah dijelaskan oleh guru					
3.	Materi qiraah yang disampaikan mudah dipahami					
4.	Saya akan bertanya kepada guru jika ada materi qiraah yang belum saya pahami					
5.	Saya sering mengalami kesulitan dalam memahami kalimat yang terdapat di dalam teks qiraah					
6.	Saya selalu memperhatikan materi qiraah yang disampaikan oleh guru bahasa Arab					
7.	Saya memiliki motivasi dalam belajar qiraah					
8.	Qiraah adalah materi pelajaran yang menyenangkan					
9.	Suasana kelas kondusif/nyaman saat proses belajar					
10.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang menarik dalam mengajar qiraah					

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Validasi Angket Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Siswa dalam Memahami Qiraah

Nama Validator : M. Ridha, S. Pd. I., M.A
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam memahami qiraah yang akan digunakan dalam penelitian skripsi. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat baik
3 = baik
2 = tidak baik
1 = sangat tidak baik
- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
2.	Kesesuaian angket dengan indikator			✓	
3.	Ketepatan penggunaan kata/bahasa			✓	
4.	Angket tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
5.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				✓

D. Komentar Umum Dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian terhadap instrumen angket.

Banda Aceh, 13-04-2023,
Validator



M. Ridha, S. Pd. I., M.A

NIP. 198004012006041003





صورة الطلاب عند إجابة الأسئلة والاستبانه



المقابله الشخصية



صورة الطالبات عند إجابة الأسئلة

AR - RANIRY

والاستبانه

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: يوسف عالمي
محل وتاريخ الميلاد	: أتشيه بسار، ١٨ يناير ٢٠٠١
الجنس	: ذكور
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسي
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Lamceu, Kec Kuta Baro, Kab Aceh :
Besar	
العمل	: طالب
رقم القيد	: ٢٠٠٢٠٢٠٦٧:
البريد الإلكتروني	: yusufalami1801@gmail.com:
اسم الأب	: مرزوقي محمود
العمل	: -
اسم الأم	: مرضية عبد الله
العمل	: ربة البيت

ثانيا: خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ أتشيه بيسار سنه
٢٠٠٦-٢٠١٢ م.
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تنكوب سنه ٢٠١٢-
٢٠١٥ م.
٣. المدرسة الثانوية علوم القرآن بندا أتشيه سنه ٢٠١٥-٢٠١٨ م.
٤. معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه سنه ٢٠١٨-
٢٠٢٠ م.
٥. جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه ٢٠٢٠-
٢٠٢٣ م.

