

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA LITERASI BERBASIS DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TK B RA  
BABUSSALAM BENER MERIAH**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

**EMA RAYDANI**  
**NIM.180210100**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2023/1445 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA LITERASI BERBASIS DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TK B RA  
BABUSSALAM BENER MERIAH**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Beban Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

**EMA RAYDANI**

NIM. 180210100

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

  
**Dr. Heliati Fajriah, S.Ag, M.A**  
NIP. 197305152005012006

Pembimbing II,

  
**Lina Amelia, M.Pd**  
NIP. 198509072020122010

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA LITERASI BERBASIS DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TK B RA  
BABUSSALAM BENER MERIAH**

**SKRIPSI**

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima sebagai Beban Studi Program Gelar Sarjana (S1)  
dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 20 Juli 2023 M  
2 Muharram 1445 H

**Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi:**

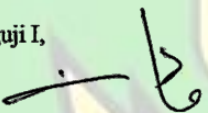
Ketua,

  
**Dr. Helian Fajriyah, S.Ag, M.A**  
NIP. 197305132005012006

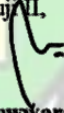
Sekretaris,

  
**Enna Amelia, M.Pd**  
NIP. 198509072020122010

Penguji I,

  
**Faizatul Faridy, S.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 199011252019032019

Penguji II,

  
**Munawwarah, S.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 199312092019032021

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Dabussalam Banda Aceh



  
**Prof. Saifuddin Zuhri, S.Ag, MA., M.Ed., Ph.D**  
NIP. 19301021997031003

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ema Raydani

NIM : 180210100

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiah Dan Keguruan

Judul Skripsi: Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam Bener Meriah

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanda izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini;

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 13 Juni 2023

Yang Menyatakan

Ema Raydani

NIM. 180210100





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telpn : (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 [www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id](http://www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI**  
Nomor : B- **132** /Un.08/Kp.PIAUD/**06** /2023

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalammu'alaikum wr.wb*

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Skripsi dari saudara/i :

Nama : Ema Raydani  
NIM : 180210100  
Pembimbing 1 : Dr. Heliati Fajriah, MA  
Pembimbing 2 : Lina Amelia, M.Pd.  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 22%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalammu'alaikum wr.wb*

Mengetahui  
Ketua Prodi PIAUD

Heliati Fajriah

Banda Aceh, 20 Juni 2022  
Petugas Layanan Cek Plagiasi

Lina Amelia

## ABSTRAK

Nama : Ema Raydani  
NIM : 180210100  
Fakultas/Prodi : Tarbiah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Efektivitas Penggunaan Media Literasi berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam Bener Meriah  
Tebal Skripsi : 70 Halaman  
Pembimbing I : Dr. Heliati Fajriah, S.Ag,MA  
Pembimbing II : Lina Amelia, M.Pd  
Kata Kunci : Media Literasi, Berbasis Digital, Membaca Permulaan

Dari hasil observasi yang dilakukan di RA babussalam masih kurang optimal dalam pengenalan membaca permulaan anak, sehingga anak belum mampu memenuhi indikator membaca untuk anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media literasi berbasis digital terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B RA Babussalam Bener Meriah. Metodologi penelitian ini adalah kuantitatif jenis penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest-postes*. Hasil penelitian ditemukan bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan anak sebelum menggunakan media literasi berbasis digital adalah 48,92 dan kemampuan membaca permulaan anak setelah diberikan *treatment* meningkat dengan hasil rata-rata 75,2. Berdasarkan analisis hasil uji t diperoleh nilai dengan signifinan  $0,000 < 0.05$ . maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa media literasi berbasis digital efektif terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B RA Babussalam Bener Meriah.





## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga dengan izin Allah SWT Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Shlawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman nanti.

Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa untuk memperoleh gelar sarjana Strata-1 (S1) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam Bener Meriah”.

Penulisan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis dengan penuh hormat mengucapkan ribuan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus dosen pembimbing pertama yang telah banyak meluangkan waktu guna memberikan arahan kepada Penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Ibu Lina Amelia, M.Pd selaku Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepada Peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.

3. Ibu Faizatul Faridy, M.Pd, selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu mengarahkan dan membimbing selama perkuliahan.
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D dan Wakil Dekan di lingkungan Fakultas Tarbiah dan Keguruan yang telah membantu untuk mengadakan penelitian yang diperlukan dalam penulisan Skripsi ini.
5. Dosen-dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Ar-Raniry yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Para Pustakawan yang telah banyak memberikan kemudahan bagi penulis untuk menambah referensi dalam menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Suswati, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan guru-guru RA Babussalam yang telah bersedia memberi bantuan selama penelitian berlangsung dan memberi izin untuk mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi ini.

kata Penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, banyak kesalahan dan kesilapan yang penulis lakukan dalam penyusunan Skripsi. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun bagi Peneliti selanjutnya. Aamiin.

Banda Aceh, 13 Juni 2023  
Penulis,

Ema Raydani



## DAFTAR ISI

|                                                      |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL JUDUL .....</b>                    | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>            | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG .....</b>                | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>    | <b>iv</b>   |
| <b>SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKIRPSI .....</b> | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                          | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                              | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                           | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                              | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                             | 6           |
| C. Tujuan Penelitian .....                           | 6           |
| D. Manfaat Penelitian .....                          | 7           |
| E. Hipotesis Penelitian .....                        | 8           |
| F. Definisi Operasional .....                        | 8           |
| G. Kajian yang Relevan .....                         | 10          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                   | <b>15</b>   |
| A. Media Literasi Berbasis Digital .....             | 15          |
| 1. Pengertian Media .....                            | 15          |
| 2. Pengertian Literasi .....                         | 23          |
| B. Membaca Permulaan .....                           | 26          |
| 1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....        | 26          |
| 2. Pengertian Membaca .....                          | 28          |
| 3. Membaca Permulaan .....                           | 29          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>               | <b>32</b>   |
| A. Rancangan Penelitian .....                        | 32          |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian .....              | 33          |
| C. Instrumen Pengumpulan Data .....                  | 35          |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                     | 37          |
| E. Teknik Analisis Data .....                        | 37          |
| F. Prosedur Penelitian .....                         | 41          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>44</b>   |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....                 | 44          |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....                  | 48          |
| C. Pengolahan dan Analisis Data .....                | 57          |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                 | 59          |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>59</b> |
| A. Simpulan .....           | 59        |
| B. Saran .....              | 59        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>60</b> |



## DAFTAR TABEL

|            |                                                               |    |
|------------|---------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | Desain Penelitian .....                                       | 33 |
| Tabel 3.2  | Jumlah Anak .....                                             | 34 |
| Tabel 3.3  | Kisi-kisi Instrument .....                                    | 35 |
| Tabel 3.4  | Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan ..... | 36 |
| Tabel 3.5  | Alternatif Kemampuan Instrument dan Bobot .....               | 38 |
| Tabel 4.1  | Profil Sekolah RA Babussalam .....                            | 45 |
| Tabel 4.2  | Sarana Sekolah RA Babussalam .....                            | 46 |
| Tabel 4.3  | Prasarana Sekolah RA Babussalam .....                         | 46 |
| Tabel 4.4  | Data Pendidik dan Kependidikan RA Babussalam .....            | 47 |
| Tabel 4.5  | Jumlah Anak RA Babussalam .....                               | 48 |
| Tabel 4.6  | Jadwal Penelitian .....                                       | 48 |
| Tabel 4.7  | Hasil Data <i>Pretest</i> .....                               | 55 |
| Tabel 4.8  | Hasil Penilaian <i>Treatment I</i> .....                      | 51 |
| Tabel 4.9  | Hasil Penilaian <i>Treatment II</i> .....                     | 53 |
| Tabel 4.10 | Hasil Penilaian <i>Treatment III</i> .....                    | 54 |
| Tabel 4.11 | Hasil Data <i>Posttest</i> .....                              | 55 |
| Tabel 4.12 | Uji Normalitas .....                                          | 58 |
| Tabel 4.13 | Tabel Uji T .....                                             | 59 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Grafik Nilai <i>Treatment</i> 1-3 ..... | 60 |
|----------------------------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi .....                            | 69  |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....                            | 70  |
| Lampiran 3. SK Telah Melaksanakan Penelitian .....                 | 71  |
| Lampiran 4. Lembar Validasi .....                                  | 72  |
| Lampiran 5. RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan) ..... | 75  |
| Lampiran 6. Rubrik Penilaian .....                                 | 93  |
| Lampiran 7. Lembar Tes Kemampuan Membaca Permulaan .....           | 98  |
| Lampiran 8. Tabel Uji Normalitas .....                             | 104 |
| Lampiran 9. Tabel Uji T .....                                      | 105 |
| Lampiran 10. Lembar Penilaian <i>Pretest</i> .....                 | 106 |
| Lampiran 11. Lembar Penilaian <i>Treatment I</i> .....             | 107 |
| Lampiran 12. Lembar Penilaian <i>Treatment II</i> .....            | 108 |
| Lampiran 13. Lembar Penilaian <i>Treatment II</i> .....            | 109 |
| Lampiran 14. Lembar Penilaian <i>Posttest</i> .....                | 110 |
| Lampiran 15. Dokumentasi .....                                     | 111 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada dasarnya merupakan program pendidikan yang diadakan dengan tujuan mempromosikan tumbuh kembang anak secara umum. Di lembaga PAUD, anak memiliki kesempatan untuk mengembangkan kepribadian dan potensinya secara maksimal. Lembaga PAUD menyediakan kegiatan yang megembangkan berbagai aspek perkembangan seperti: kognitif, linguistik, emosional, motorik dan fisik.<sup>1</sup>

Usia dini adalah masa pertumbuhan dan perkembangan paling awal, dan mendasar dalam kehidupan manusia. Masa ini disebut masa keemasan karena merupakan masa dimana potensi anak berkembang dengan cepat. Anak usia dini memiliki karakteristik yang melekat yaitu rasa eksplorasi, masa peka, masa bermain, masa identifikasi/imitasi, dan masa pengembangan pada tahap awal. Masa ini merupakan masa yang kritis dimana masa keemasan tidak terulang masa periode berikutnya, jika potensi anak tidak terstimulasi dengan baik dan optimal pada usia dini maka akan berdampak pada terhambatnya tahap perkembangan anak berikutnya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Suyadi & Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar Paud*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hlm. 17

<sup>2</sup> Dadan Suryana, *“Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran)”*, (UNP Press Padang, 2013), Hal. 25



Salah satu hal yang tidak terlepas pada perkembangan anak usia dini adalah literasi, Literasi dapat dikatakan proses mengenal informasi melalui pengalaman belajar dengan lingkungan sekitar, misalnya perilaku membaca pura-pura, melihat tulisan dimajalah, label ataupun iklan mengubah bunyi-bunyi dalam suatu kata, membuat coretan, Perilaku ini muncul di prasekolah sebagai aspek penting dalam pengembangan literasi.

Literasi membaca berkaitan dengan kemampuan membaca permulaan sebelum menguasai kemampuan formal pada usia sekolah. Kemampuan membaca, timbulnya potensi yang ada pada diri anak untuk membaca sejak dini, kebutuhan dan tahapan tumbuh kembang anak. Pembelajaran membaca pada anak dilakukan secara menyenangkan dan diajarkan sedini mungkin agar pembelajaran membaca permulaan pada anak dapat berkembang secara maksimal. Membaca dapat mengembangkan pola berpikir kreatif pada anak, sehingga agar mereka senang membaca perlu dibiasakan membaca.<sup>3</sup>

Menurut Dhieni dalam Ida Purnawati kemampuan membaca adalah keterampilan bahasa tertulis reseptif yang melibatkan kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Oleh karena itu, literasi mencakup beberapa keterampilan seperti mengenali simbol dan gambar tertulis, menghubungkan kata dengan suara dan artinya, memahami,

---

<sup>3</sup> Erfiani Ramadanti & Zuhairansyah Arifin, "Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Bergambar bagi Anak Usia Dini dalam Bingkai Islam dan Perspektif Pakar Pendidikan", *Journal of Islamic Early Childhood Education*, Vol. 4, No. 2, November 2021, Hal. 179

mengenali huruf dan simbol kata, serta mempelajari dan memahami simbol.<sup>4</sup>

Selain itu, STPPA menyatakan bahwa anak-anak yang berusia 5 hingga 6 tahun, Anak sudah dapat menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca nama sendiri, menulis nama sendiri, memahami arti kata dalam cerita. Oleh karena itu, sangat penting untuk melatih anak-anak untuk membaca pemahaman.

Untuk membantu perkembangan literasi anak, dibutuhkan media pembelajaran, Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk mendistribusikan bahan atau materi pembelajaran kepada siswa, dan siswa dapat menggunakan media pembelajaran tersebut untuk merangsang pikiran dan perasaannya dalam kegiatan belajarnya.<sup>5</sup> Seiring dengan berkembangnya teknologi di era digital maka Media pembelajaran juga tumbuh dan berkembang seiring dengan perkembangan teknologi. Perkembangan teknologi merupakan suatu hal yang tidak dapat kita hindari, karena di dunia sekarang ini, seiring kemajuan ilmu pengetahuan, begitu pula teknologi. Kemajuan teknologi telah memungkinkan untuk melakukan apa saja. Dari perkembangan teknologi ada berbagai manfaat

---

<sup>4</sup> Ida Purnawati, "Deskripsi Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Plalangan Tahun Ajaran 2020-2021", *Universitas Muhammadiyah Jember*, Hal. 5

<sup>5</sup> Budi Setiawan, Shiffa Amarthani & Syifa Nabila Akhyar, "Efektivitas Penggunaan Vidio Based Learning pada Pembelajaran Jarak Jauh Pendidikan Anak Usia Dini, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 14, No. 2, Oktober 2021, Hal. 102

yang bisa diperoleh, seperti, membantu guru menyampaikan materi melalui media visual/audiovisual agar pembelajaran lebih efektif dan menarik, menciptakan suasana baru dalam proses pembelajaran, dan menggunakan waktu lebih efisien.

Guru dan orang tua membutuhkan media dalam mengajarkan literasi kepada anak, Syarif Hidayatullah menyatakan mengatakan Guru dan Orang Tua membutuhkan media digital yang dapat mendukung kegiatan literasi membaca. Hasilnya yang didapatkan adalah media digital dapat digunakan laki-laki dan perempuan bebas dari motif gender. media juga dapat memuat kegiatan menggambar, bernyanyi, bercerita, dan bermain. Memang, kegiatan ini memiliki fungsi penting selama fase kegiatan pra-membaca, mirip dengan penelitian sebelumnya. Oleh karena itu media literasi berbasis digital sangat berpeluang untuk membantu mempersiapkan anak memasuki tahap literasi.<sup>6</sup>

Dari berbagai teori dan ungkapan di atas mengenai tuntutan perkembangan membaca terhadap anak usia 5-6 tahun seperti mengenal simbol dan gambar tertulis, menghubungkan dan memahami kata dengan bunyi dan artinya, mengenali simbol dalam huruf, dan kata. Pada era digital perkembangan media digital juga sudah sangat pesat di bidang Pendidikan. Perkembangan media digital di dunia Pendidikan ini dapat dimanfaatkan untuk melatih kemampuan membaca permulaan anak.

Membaca yang ialah kemampuan krusial yang wajib dicapai anak sebelum

---

<sup>6</sup> Syarif Hidayatullah, Syihabuddin, & Vismaia Damayanti, "Analisis Kebutuhan Media Literasi Berbasis Digital pada Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 6, Issue 1 (2022), Hal. 1194

masuk ke pada fase sekolah. Dari hasil wawancara kepada guru kelas di RA Babussalam pada bulan oktober 2022, murid TK B berjumlah 128 peserta didik terdapat 40% anak belum bisa membaca. Dalam mengembangkan kemampuan membaca anak proses pembelajaran yang masih monoton dan tidak bervariasi sehingga anak lebih mudah bosan dan tidak termotivasi dalam kegiatan pembelajaran, selain itu ruangan yang sempit juga menjadi salah satu hambatan yang membuat anak kurang fokus mengikuti pembelajaran. Dalam mengembangkan kemampuan membaca di RA Babussalam guru menggunakan metode pemberian tugas seperti pemberian majalah dan buku tulis.

Channel youtube bukanlah hal yang asing bagi anak usia dini, setiap anak yang sudah pernah diperkenalkan gadget dan sering menggunakan gadget umumnya sudah mengenal simbol youtube bahkan ada yang sudah sering menggunakan aplikasi ini. Hasil analisis terhadap beberapa chanel untuk anak di Indonesia ada beberapa chanel yang berkaitan dengan membaca permulaan, yaitu Bob The Rain Indonesia, Lala dan Ciko, dan Super Jojo, setiap chanel memiliki kelebihan dan kekurangan, dari 3 chanel tersebut lala dan ciko memiliki keunggulan yang lebih yaitu gambar lebih menarik, diselengi dengan nyanyian sehingga anak tidak bosan, dilihat dari STPPA perkembangan literasi membaca anak, chanel Lala dan Ciko terdapat beberapa indikator yaitu anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami

hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda yang ada disekitarnya.

Berdasarkan kondisi lapangan dan hasil analisis terhadap beberapa chanel untuk anak, maka Peneliti terdorong untuk mengangkat sebuah judul Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B di RA Babussalam”, media berbasis digital yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu channel youtube dari Lala dan Ciko, yang akan ditampilkan di layar infokus.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijelaskan di Atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini untuk menguji: Apakah penggunaan media literasi membaca berbasis digital efektif terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini di RA Babussalam Bener Meriah?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian ini adalah untuk: Mengetahui efektivitas penggunaan media literasi membaca berbasis digital terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini di RA Babussalam Bener Meriah.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pembelajaran terhadap penggunaan media literasi berbasis digital yang dapat dilakukan pendidik terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Manfaat praktis bagi Peneliti, yaitu untuk menambah wawasan serta pengalaman Peneliti tentang pembelajaran menggunakan media literasi berbasis digital terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia dini.
- b. Manfaat praktis bagi Pendidik, Penelitian ini dapat menjadi referensi guru untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak menggunakan media literasi berbasis digital.
- c. Manfaat praktis bagi Sekolah, penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna. Sehingga diharapkan dapat berguna terhadap kemampuan membaca permulaan anak melalui penggunaan media literasi berbasis digital



### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap problem penelitian yang validitasnya patut diuji atau dievaluasi secara empiris.<sup>7</sup>

Dapat dirumuskan hipotesis penelitian yang dilakukan adalah:

$H_0$  : Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Tidak Efektif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam Bener Meriah

$H_a$  : Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Efektif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam

### F. Definisi Operasional

Peneliti menjelaskan definisi operasional sebagai berikut :

#### 1. Media Literasi Berbasis Digital

Media merupakan alat yang dapat mendukung keperluan dan aktivitas. Konsep media dalam proses pendidikan cenderung didefinisikan sebagai alat fotografi, grafik, atau elektronik untuk memproses, menangkap, dan menata ulang informasi visual atau verbal.<sup>8</sup> Media digital merupakan teknologi terapan dalam pembelajaran. Istianingsih Fahyuni dalam Mariana Jediut mengatakan

---

<sup>7</sup> Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghallia Indonesia, 2003), Hal. 182

<sup>8</sup> Azhar Rasyad, *Media Pembelajaran*, cet. 14. (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011), hal 3

bahwa media digital juga dapat memperbaiki atau menyempurnakan kegiatan pembelajaran.<sup>9</sup>

Dalam penelitian ini akan membahas tentang efektivitas penggunaan media literasi membaca berbasis digital pada anak usia dini adapun media berbasis digital yang akan digunakan yaitu video youtube dari channel lala dan ciko yang ditayangkan dengan infocus dan juga pemanfaatan power point.

Chanel Lala dan Ciko berisi tentang kegiatan belajar membaca yang dikemas dalam bentuk video menarik, anak dapat belajar mengenal huruf abjad, mengeja beberapa suku kata, mengenal huruf pada nama-nama buah, binatang dan benda-benda yang ada di sekitar.

## 2. Kemampuan Membaca Permulaan

Kemampuan permulaan dalam membaca ialah potensi di dalam diri anak untuk kemampuan membaca pada tahap awal, seperti penguasaan huruf atau alfabetik. Kegiatan membaca anak sebaiknya memasukkan kegiatan belajar berbasis bermain sedini mungkin untuk mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan. Adapun indikator literasi membaca pada AUD usia 5-6 tahun yaitu: menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, menyebutkan kelompok

---

<sup>9</sup> Mariana Jediut, Eliterius Sennen, Carolina Vebri Ameli, "Manfaat Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Selama Pandemi Covid-19", *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2, 2021, Hal. 3

gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca nama sendiri, menulis nama sendiri, memahami arti kata dalam cerita

### G. Kajian Yang Relevan

Penulis mengambil judul “Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B Di RA Babussalam”.

Beberapa hasil dari penelitian yang relevan, yaitu sebagai berikut:

1. Rosalia Leda & Karolus Wullan Rato (2021) dengan judul “Efektivitas Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Graphophonemic Anak TK B di TK Tunas Harapan”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental*. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah penggunaan media video dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan grafonemi.<sup>10</sup> Perbedaan penelitian kedua dengan penelitian ini adalah terdapat pada pokok pembahasan, penelitian kedua membahas tentang Grafonemik mengenai bunyi dan bentuk huruf, sedangkan pada penelitian ini mengenai kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini.

---

<sup>10</sup> Rosalia Leda & Karolus Wullan Rato, “Efektivitas Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Grafonemik Anak TK B di TK Tunas Harapan”, *Jurnal Program Studi PGRA*, Vol. 7, No. 2, Juli 2021, Hal. 153

Adapun persamaan penelitian ini adalah metode yang digunakan menggunakan metode eksperimen.

2. Salman Maulida & Suryadi (2021) dengan judul "Perkembangan Literasi Anak Usia Dini dengan Media *Abc Magnet Box* di RA M Gandu I". Metode dalam penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menemukan bahwa literasi anak dapat ditingkatkan dengan menggunakan literasi anak pada Game ABC Magnetic Box RAM Gandu I. Kemampuan untuk mengenali objek huruf dan vokal.<sup>11</sup> Perbedaan penelitian keempat dengan penelitian ini adalah media dan metode yang digunakan, pada penelitian keempat menggunakan media *Abc Magnet Box* dengan metode kualitatif, sementara penelitian ini menggunakan media berbasis digital dengan metode kuantitatif. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai kemampuan literasi anak usia dini.
3. Fatimah, Novita Herawati, dan Elly Purwanti (2019) dengan judul "Pengantar Membaca Permulaan Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Darul Istiqomah 2 Karang Anyar". Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Hasil dari penelitian ini yaitu dalam belajar membaca permulaan dengan menggunakan media gambar anak lebih tertarik dan sangat bersemangat dalam

---

<sup>11</sup>Salman Maulida & Suyadi, "Pengembangan Literasi Anak Usia Dini Melalui Media *Abc Magnet Box* di RA M Gandu I", *PAUDIA*, Vol. 10, No, 1, Juli 2021, Hal. 157

membaca, lebih mudah paham jika diberi penjelasan, anak mampu membaca dengan mandiri, mampu berkonsentrasi mendengarkan dan lebih mudah diarahkan untuk membaca. Dengan menggunakan media gambar dapat menjembatani kemampuan yang diperoleh anak di sekolah dengan lingkungan. Hal ini karena pada media gambar tersebut disertai gambar-gambar yang menarik sehingga memudahkan mereka belajar dan kegiatan bermain sambil belajar lebih menyenangkan bagi anak.<sup>12</sup> Perbedaan penelitian kelima dengan penelitian ini adalah Penelitian kelima menggunakan media gambar, namun penelitian ini menggunakan media literasi berbasis digital. Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

4. Nurima Yunita, Rita Kurnia, dan David Chairilisyah (2020) dengan judul “Pengaruh Media *Typewriter Alphanet* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu penggunaan Media *Typewriter Alphabet* dalam pembelajaran efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK

---

<sup>12</sup> Fatimah, Novita Herawati, Elly Purwanti, “Pengenalan Permulaan Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar Pada Usia 5-6 Tahun Di Raudlatul Athfal Darul Istiqomah 2 Karang Anyar”, *Azzahra*, Vol. 1, No. 1, Juli-Desember 2019, Hal. 66-67.

Negeri Pembina 3 Pekanbaru.<sup>13</sup> Perbedaan penelitian keenam dengan penelitian ini adalah penelitian keenam menggunakan media *Alphabet Typewriter* sedangkan penelitian saat ini menggunakan media literasi berbasis digital. Adapun persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama membahas kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini.

5. Lisa Puspita Sari, Hartatiana, & Lidia Oktamarina (2021) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Kb Tunas Harapan Muara Enim Tahun 2021”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen menggunakan *One group pretest posttest design*. Dengan hasil penelitian Perubahan membaca permulaan anak sangat signifikan setelah melakukan treatment dengan menggunakan media audio visual berupa cara belajar membaca permulaan yang menanyakan pembelajaran membaca permulaan sesuai dengan indikator membaca permulaan atau sesuai dengan butir amatan membaca permulaan. dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan di PAUD KB Tunas Harapan Muara Enim. Hal ini terbukti dari hasil rata-rata nilai post test anak dengan menggunakan media audio

---

<sup>13</sup> Nurmi Yunita, Rita Kurnia, & Daviq Chairilisyah, “Pengaruh Media Typewriter Alphabet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini”, *Journal on Early Childhood*, Vol. 3, No. 1, 2020, Hal. 52



visual lebih tinggi dibandingkan rata-rata pre test anak.<sup>14</sup> Perbedaan penelitian ke enam dengan penelitian ini adalah pada media menggunakan audio visual, sedangkan pada penelitian ini menggunakan media literasi berbasis digital. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas mengenai kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini.



---

<sup>14</sup> Lisa Puspita Sari, Hartatiana, & Lidia Oktamarina, Pengaruh Pemanfaatan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Kb Tunas Harapan Muara Enim Tahun 2021, *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Vol. 1, No. 4, Maret 2022, Hal. 559

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Media Literasi Berbasis Digital

##### 1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Arsyad dalam Guslinda, "media" berasal dari bahasa latin yaitu bentuk jamak dari “medium” yang secara harfiah berarti pengantar atau perantara. Secara umum yaitu segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi, istilah media dikenal dalam bidang komunikasi, oleh sebab itu media yang digunakan dalam pembelajaran disebut media pembelajaran.<sup>1</sup>

Menurut Heinich et al dalam Ajeng Rizki Safira menjelaskan bahwa media ialah apa pun yang membawa informasi antara pemberi informasi dan penerima informasi.<sup>2</sup> Association of Education and Communication Technology (AECT) mengatakan mendefinisikan media sebagai bentuk atau saluran apa pun yang digunakan untuk mengirimkan informasi atau pesan.<sup>3</sup> Media memiliki kegunaan untuk mengatasi keragaman latar belakang siswa sehingga media dapat memberikan perangsang, pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Guslinda & Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya : CV.Jakad Publishing Surabaya, 2018), Hal. 1

<sup>2</sup> Ajeng Rizki Safira, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Gresik Jawa Timur : Caremedia Communication, 2020), Hal. 2

<sup>3</sup> Gilar Gandana, *Literasi ICT dan Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*, (Tasik Malaya : Ksatria Siliwangi, 2019), hal. 3

<sup>4</sup> Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Malang : Penerbit Gunung Samudera, 2016), Hal. 6

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar yang berfungsi memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran lebih baik dan sempurna.<sup>5</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan salah satu alat yang digunakan untuk keperluan pembelajaran, sarana fisik untuk menyampaikan informasi dan sarana komunikasi untuk merangsang pola pembelajaran agar dapat menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat efektif untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

#### **a. Manfaat Media Pembelajaran**

Ada beberapa manfaat dari media pembelajaran untuk anak usia dini, yakni:

- 1) Meningkatkan motivasi belajar anak.
- 2) Memudahkan anak berinteraksi secara langsung dengan lingkungannya.
- 3) Mengatasi keterbatasan waktu dan ruang.
- 4) Menyediakan informasi belajar secara konsisten dan dapat diulang maupun disimpan menurut kebutuhan.
- 5) Memungkinkan adanya keseragaman pengamatan atau persepsi belajar pada masing-masing anak.

---

<sup>5</sup> Cecep Kustandi dan Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Penerbit KENCANA, 2020), Hal. 6

- 6) Menyediakan pesan atau informasi belajar secara serempak bagi seluruh anak.
- 7) Mengontrol arah dan kecepatan belajar anak.<sup>6</sup>

Selanjutnya Sudjana dan Rivai dalam Guslina, mengemukakan ada beberapa manfaat dari media pembelajaran untuk meningkatkan proses belajar bagi siswa yaitu :

- a. Pembelajaran terasa lebih menarik dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Bahan mengajar lebih jelas dan mudah dipahami oleh anak sehingga memungkinkan anak dapat menguasai tujuan pembelajaran yang baik.
- c. Metode pembelajaran tidak monoton dan lebih bervariasi, sehingga anak tidak bosan dan pembelajaran menjadi lebih santai.
- d. Anak cenderung aktif di dalam kelas seperti melakukan, mengamati, mendemonstrasikan, dan lain-lain, sebab anak tidak hanya mendengarkan uraian guru.<sup>7</sup>

Sedangkan secara lebih khusus manfaat media pembelajaran adalah Rohani dalam Andrew Fernando Pakpahan, yakni :

- a. Materi pembelajaran dapat disampaikan secara seragam.

---

<sup>6</sup> Badru Zaman, Asep Hery Hernawan & Cucu Eliyawati, *Media dan Sumber Belajar TK*, (Tangerang Selatan : Universitas Terbuka, 2012), Hal. 4.11

<sup>7</sup> Guslina & Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya : CV. Jakad Publishing Surabaya, 2018), Hlm. 9-10

Penjelasan yang berbeda dari guru dapat dihindari dengan bantuan media pembelajaran dan juga dapat mengurangi terjadinya kekacauan informasi di antara siswa dimanapun mereka berada.

b. Instruksi menjadi lebih partisipatif.

Sementara tanpa media guru cenderung berbicara dalam satu arah akan ada dialog dua arah yang aktif dengan media.

c. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan jelas.

Materi pembelajaran dapat menyampaikan pengetahuan melalui visual, suara, warna, dan gerak yang terjadi secara alami dan artifisial, membantu guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan, beragam dan menarik.<sup>8</sup>

Berdasarkan beberapa fungsi media pembelajaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran mampu membangkitkan dan membawa pelajar ke dalam suasana yang lebih menyenangkan dan proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan jelas.

---

<sup>8</sup> Andrew Fernando Pakpahan, Dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), Hlm. 59

## **b. Jenis-jenis Media Pembelajaran**

Media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam 6 bentuk:

1. Benda yaitu benda-benda yang ada di dalam sekitar dapat digunakan sebagai media pembelajaran baik itu benda asli ataupun benda tiruan.
2. Media Visual, berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Pesan yang disampaikan dituangkan ke dalam bentuk bentuk visual. selain itu fungsi media visual juga berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas kajian ide, menggambarkan fakta yang mungkin dapat mudah dicerna dan diingat jika disajikan dalam bentuk visual. Jenis-jenis media visual antara lain gambar atau foto, sketsa, diagram, bagan, grafik, kartu, poster, peta atau globe, papan flanel, dan papan bulletin.
3. Media Audio adalah jenis media yang berhubungan dengan indera pendengaran, pesan yang akan disampaikan dituangkan pada lambang-lambang auditif. Jenis-jenis media audio antara lain radio dan alat perekam atau *tape recorder*.
4. Media Proyeksi Diam adalah jenis-jenis media proyeksi diam antara lain adalah film, bingkai, film rangkai, OHP, proyektor, mikrofis.
5. Media Proyeksi dan Audio Visual adalah Adanya unsur audio memungkinkan siswa untuk dapat menerima pesan pembelajaran melalui pendengaran sedangkan unsur visual memungkinkan



menciptakan pesan belajar melalui bentuk visualisas jenis-jenis media proyeksi gerak dan audio visual, antara lain film gerak, film gelang, program TV, dan video.

6. Multimedia adalah sembarang kombinasi yang terdiri atas teks, seni grafik, bunyi, animasi, dan video yang diterima oleh pengguna melalui komputer. Dari berbagai jenis-jenis media yang digunakan tersebut dapat dipahami bahwa media merupakan hal yang penting dalam proses belajar mengajar.
7. Media Realita adalah Media nyata yang ada di lingkungan alam, baik digunakan dalam keadaan hidup maupun sudah diawetkan, seperti: binatang, specimen, herbarium dan lain-lain.<sup>9</sup>

Media pembelajaran memiliki berbagai jenis baik dari jenis yang sederhana sampai kepada hal-hal yang canggih atau maju. Sejalan dengan kemajuan teknologi maka Pendidikan sudah mengalami kemajuan berkaitan dengan media pembelajaran dari media pembelajaran yang sederhana hingga media pembelajaran yang berbasis teknologi.

### **c. Media Literasi Berbasis Digital**

Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk membantu dalam aktivitas pembelajaran, media pembelajaran dapat membantu guru untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik.

---

<sup>9</sup> Halimatus Sakdiah, "*Vidio Animkasi Sebagai Media Pembelajaran Virtual di Masa Pandemi Covid 19*", (Media Sains Indonesia, 2022), Hal. 17-18

Literasi adalah kemampuan anak untuk membaca, mengenal huruf, dan berbahasa. Istilah literasi mengacu pada membaca yaitu kemampuan orang dalam kebiasaan dan kesenangannya dalam membaca. dalam konteks literasi anak usia dini maka kemampuan anak usia dini dalam membaca dan menulis sesuai dengan bahasa anak usia dini.

Berbasis digital adalah salah satu metode pembelajaran yang banyak digunakan saat ini. Teknologi digital berfungsi sebagai media pembelajaran yang canggih, memungkinkan peserta didik untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dengan lebih mudah dan cepat. Penggunaan teknologi digital sebagai media pembelajaran dapat memungkinkan peserta didik untuk mempelajari materi dengan lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan menggunakan media berbasis digital para guru juga memiliki kesempatan untuk membuat pembelajaran lebih menarik.<sup>10</sup>

Berikut ini beberapa media literasi berbasis digital yang dapat digunakan dalam pembelajaran:

---

<sup>10</sup> Hendra, Dkk, "Media Pembelajaran Berbasis Digital", (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), Hal.2

## 1. Media Youtube

Kebangkitan Youtube untuk menjadi platform media sosial top Indonesia dapat dimanfaatkan untuk tujuan pendidikan dan pembelajaran, khususnya di bidang literasi digital.<sup>11</sup>

## 2. E-book Bermain Keaksaraan

E-Book adalah salah satu aplikasi dimana anak-anak dapat belajar, e-book berisi berbagai kegiatan, termasuk anak-anak meniru huruf menurut kartu huruf, mencocokkan gambar dengan pasangannya, dan anak-anak menabur pasir warna pada kartu.<sup>12</sup>

Ada alasan dasar penggunaan media digital dan pembelajaran. Media digital dapat meningkatkan semangat peserta didik usia dini untuk belajar, membantu guru memberikan informasi yang tepat dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Sehingga guru dapat membuat strategi pembelajaran agar anak-anak tidak bosan saat mereka belajar.<sup>13</sup>

Penggunaan media digital dan pembelajaran memiliki pembenaran mendasar tertentu. Keseruan peserta didik usia dini untuk belajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan media digital yang juga dapat membantu guru memberikan informasi yang akurat dan

---

<sup>11</sup> Mohammad Salehudin, "Literasi Digital Media Sosial Youtube Anak Usia Dini", *Jurnal Ilmiah Media Sosial Youtube Anak Usia Dini*, (2020), Vol. 5 (2), Hlm. 108

<sup>12</sup> Nila Fitria, Zahrina & Nadhifah Rahmadini Hidayat, "Kemampuan Keaksaraan melalui Media Digital Bermain Keaksaraan Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 1, 2021, Hlm. 47.

<sup>13</sup> Eem Kurniasih, "Media Digital Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Kreatif*, Vol.9 (2), 2019, Hal.90

memudahkan kegiatan pembelajaran. Untuk membuat anak-anak tetap tertarik dengan studi mereka, itu juga dapat memberi guru berbagai taktik mengajar untuk dicoba.

## 2. Pengertian Literasi

Literasi dapat didefinisikan sebagai seperangkat keterampilan belajar dan pengetahuan yang mendasari pembelajaran, komunikasi, keterampilan bahasa, dan interaksi sosial. Literasi berkisar dari keterampilan membaca, menulis, mendengarkan, dan pemahaman dasar hingga keterampilan lanjutan yang memungkinkan siswa untuk bernalar, menafsirkan, mengamati, dan menjelaskan apa yang telah mereka pelajari dan untuk menghasilkan ide sebagai hasil dari menuliskan pengetahuan yang diperoleh melalui pengalaman. keterampilan.

Disinilah literasi dalam tingkat lanjut sudah dipersepsi sebagai sebuah persyaratan untuk kesuksesan orang dewasa abad ini. Kemampuan untuk memecahkan kode kata atau membaca teks hanyalah salah satu aspek literasi (baca dan tulis). Literasi di sisi lain adalah kapasitas untuk memanfaatkan membaca untuk mengakses dunia pengetahuan, mengatur informasi dari berbagai sumber, menilai klaim, dan bahkan mempelajari subjek yang sama sekali baru.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Harwany & Heru Kurniawan, *Pendidikan Literasi Anak Usia Dini: Meningkatkan Keterampilan Membaca, Berfikir, dan Menulis Berfikir Anak*, (Yogyakarta : Hijaz Pustaka Mandiri, 2020), Hlm. 12.

### a. Prinsip-Prinsip Literasi

Ada beberapa prinsip yang perlu diterapkan oleh orang tua dan guru agar kecakapan literasi anak dapat dicapai dengan optimal.<sup>15</sup>

- a. Berkomunikasi dengan bahasa lisan kepada anak. Berbicara dengan anak dapat meningkatkan kosa kata anak, kegiatan berbicara dapat dilakukan secara natural dalam kehidupan sehari-hari. Anak-anak dapat lebih memahami lirik lagu, novel, artikel, dan media lain karena kosakata yang luas ini. Seorang anak yang berbicara dengan baik akan pandai berkomunikasi. Rasa ingin tahu anak perlu disikapi oleh orang dewasa di sekitarnya.
- b. Kegiatan literasi harus berkelanjutan dan relevan dengan kegiatan sehari-hari anak. Misalnya, saat berjalan-jalan dengan guru atau orang tua, anak-anak mungkin diminta untuk mengidentifikasi huruf atau kata yang mereka ketahui. Demikian pula anak-anak dapat diajak untuk memerankan suatu peran sambil melakukan kegiatan menulis. Seperti ketika anak berpura-pura menuliskan menu ketika berpura-pura menjadi pelayan di sebuah restoran..
- c. Aktivitas literasi harus melibatkan orang dewasa atau orang lain di lingkungan terdekat anak, anak-anak biasanya suka

---

<sup>15</sup> Sofie Dewayani, Model Pembelajaran Literasi Untuk Jenjang Prabaca Dan Pembaca Dini Panduan Bagi Orang Tua Dan Guru, (jakarta timur: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, 2019). p. 6.

meniru perilaku orang dewasa. Orang lain dalam lingkungan sosial orang dewasa dan anak-anak menjadi panutan dalam berkomunikasi, membaca dan menulis.

- d. Kegiatan literasi harus menyenangkan dan tidak wajib, kegiatan literasi anak usia dini harus terjadi secara alami dan diintegrasikan ke dalam kegiatan sehari-hari anak, anak-anak tidak boleh dipaksa untuk melakukan ini ketika kegiatan literasi dilakukan dalam suasana kekeluargaan yang hangat anak-anak mengingatnya sebagai kegiatan yang menyenangkan. Misalnya, orang tua atau pengasuh dapat membaca atau berbicara sebelum tidur.
- e. Latihan literasi harus membantu perkembangan keterampilan anak secara keseluruhan. Kegiatan untuk literasi awal pada anak-anak melampaui pengejaran pena dan kertas sederhana, anak-anak dapat terlibat dalam berbagai kegiatan, termasuk bermain dengan alat peraga, bernyanyi, berolahraga, menciptakan musik dan menari.

Seiring berkembangnya zaman, macam literasi semakin berkembang pada era saat ini di Indonesia menggalakkan literasi sebagai aktivitas peserta didik segala tingkatan dunia pendidikan literasi juga berkembang menurut medianya. Berikut klasifikasi menurut Baran dalam Aprina Niken Palupi :



1. Literasi klasik (menulis, berbicara, membaca, menyimak,) digunakan sebagai aturan dasar dalam sekolah.
2. Literasi audiovisual yang menghubungkan kepada media elektronik, fokus pada gambar dan rangkaian gambar. Ini merupakan permulaan dari Pendidikan berbeda yang digagas dengan segera tetapi tidak didukung penuh oleh kebijakan yang nyata.
3. Informasi atau digital yang berasal dari media digital dan komputer yang telah membuat pentingnya belajar keterampilan baru..
4. Literasi media yang dibutuhkan sebagai hasil dari konvergensi media yang menghubungkan media elektronik (komunikasi massa) dan media digital (komunikasi multimedia) yang terjadi pada perkembangan masyarakat informasi.<sup>16</sup>

## **B. Membaca Permulaan**

### **1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini**

Menurut Syah dalam Musnizar Safari *Dictionary of Psychology* menjelaskan Pendidikan sebagai tahap kegiatan yang memiliki sebuah lembaga (berupa sekolah) yang digunakan untuk kesempurnaan perkembangan seseorang untuk meningkatkan pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya. Sebagai Pendidikan secara formal, Pendidikan

---

<sup>16</sup> Aprina Niken Palupi, Dkk, *Peningkatan Literasi Di Sekolah Dasar*, (Madiun : CV. Bayfa Cendikia Indonesia), Hal.3-5

bisa berlangsung secara informal dan nonformal, bahkan Pendidikan juga bisa berlangsung melalui cara mengajar diri sendiri.<sup>17</sup>

Usia dini adalah tahap awal yang sangat penting dan dasar pada posisi pertumbuhan serta perkembangan kehidupan manusia. Beberapa konsep yang dibandingkan dengan masa anak usia dini adalah masa-masa bermain identifikasi/imitasi, eksplorasi, masa peka dan masa mengembangkan tahap awal. Anak usia dini juga berada pada masa emas, ialah masa keemasan anak yang tidak bisa diulang kembali pada masa kedepannya. Jadi perkembangan anak harus dirangsang secara optimal dan maksimal.<sup>18</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan inisiatif untuk mendukung anak-anak berusia antara 5 dan 6 tahun. Hal ini dilakukan dengan memberikan stimulus pendidikan untuk mendorong perkembangan fisik dan spiritual anak sehingga mereka siap untuk mengikuti pendidikan formal, non formal, dan informal di masa depan. Menurut No. 137 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD, pendidikan anak usia dini menekankan pada aspek perkembangan agama dan moral, motorik

---

<sup>17</sup> Musnizar Safari, *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*, (Bengkalis-Riau : DOTPLUS Publisher, 2020), Hal. 4

<sup>18</sup> Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2021), Hal. 25.

fisik, bahasa, perkembangan sosial-emosional, kognitif, dan artistik sesuai dengan kreatif dan tahapan perkembangan anak usia dini.<sup>19</sup>

## 2. Pengertian Membaca

Interpretasi Santrock tentang membaca dalam Emmi Silvia Herlina adalah seorang ahli dalam pemahaman bacaan untuk bahan tertulis. Santrock mendefinisikan membaca yang baik sebagai mengetahui dasar-dasar bahasa, termasuk semantik, fonologi, sintaksis, dan morfologi; oleh karena itu, jika seorang anak dapat memahami kartu kata, itu tidak dapat dianggap sebagai kegiatan membaca.<sup>20</sup>

Sugiarti dalam Liya Zulianingsih juga menjelaskan bahwa keterampilan membaca begitu mempengaruhi terhadap proses perkembangan peserta didik. Melalui membaca bisa memacu peningkatan daya nalar, meningkatkan prestasi sekolah, melatih konsentrasi, serta bisa menggali bakat dan potensi siswa.<sup>21</sup>

Sementara menurut Govender & Hugo dalam Kadek Mei Antariani, Membaca adalah suatu aktivitas terpadu seperti, menarik

---

<sup>19</sup> Ni Luh Ika Windayani, Dkk, *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*, (Pidie Provinsi Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), Hal. 4

<sup>20</sup> Emmi Silvia Herlina, "Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0", *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, Vol. 5, No. 4, November-Desember 2019, Hal. 335

<sup>21</sup> Liya Zulianingsih, Rosa Imani Khan, & Dema Yulianto, "Media Putaran Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini", *Jurnal Program Studi PGRA*, Vol. 6, No. 2, Juli 2019, Hal. 116

kesimpulan dari bacaan, mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi serta maknanya.<sup>22</sup>

Berdasarkan dari beberapa para ahli di atas bisa disimpulkan bahwa membaca adalah tahap dengan proses yang dilaksanakan untuk mendapatkan informasi teks dari suatu bacaan, serta melalui kegiatan membaca ini anak bisa pengenalan bakat dan potensi anak dan menambah wawasan anak.

### 3. Membaca Permulaan

Bacaan awal, menurut Dhieni dalam Liya Zulianingsih, adalah kegiatan multifaset yang mempromosikan sejumlah keterampilan seperti pengenalan huruf dan kata, menghubungkan suara dan maknanya, dan sampai pada kesimpulan tentang makna membaca.<sup>23</sup>

Memulai membaca adalah tahap kognitif dan kemampuan. Tahap kognitif melibatkan penggunaan simbol fonem yang dikenali untuk memahami arti kata atau kalimat. Tahap keterampilan melibatkan penguasaan dan mengenali simbol fonem.<sup>24</sup>

Latihan membaca awal membantu anak-anak belajar mengenali bentuk huruf, membaca kata-kata, mengenali simbol huruf, dan mengetahui suara huruf. Ini adalah kegiatan penting bagi anak-anak

---

<sup>22</sup> Kadek Mei Antariani, I Ketut Gading, & Putu Aditya Antara, “Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, Vol. 9, No. 3, Tahun 2021, Hal. 468

<sup>23</sup> Liya Zulianingsih, Rosa Imani Khan, & Dema Yulianto, “Media Putaran Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini”, *Jurnal Program Studi PGRA*, Vol. 6, No. 2, Juli 2019, Hal. 118

<sup>24</sup> Siti Halidjah, “Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus Di Kelas Sekolah Dasar”, *Pembelajaran Membaca*, Hal. 16-17

kecil. Permendiknas No. 137 Tahun 2014, yang menyatakan bahwa pengembangan bahasa dalam konteks literasi pada anak usia 5 hingga 6 tahun khususnya meliputi memahami hubungan antara bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, dan memahami kata-kata dalam cerita, juga menjelaskan kegiatan ini.<sup>25</sup>

Dari pendapat diatas, dapat ditarik kesimpulan pendidik harus memberikan perhatian yang sungguh-sungguh untuk membaca permulaan bagi anak usia dini sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan anak.

Tarigan dalam Emmi Silvia Herlina menjelaskan ada dua keterampilan penting dalam membaca, yaitu:

1. Keterampilan yang bersifat mekanis yang terdiri dari: a). pengenalan hubungan atau korespondensi; b). pengenalan unsur-unsur linguistic (kata, kalimat); c). memahami pengertian sederhana; d). kecepatan membaca ke taraf lambat;
2. Keterampilan yang bersifat pemahaman, yaitu: a). memahami pengertian sederhana; b). kecepatan membaca yang fleksibel yang mudah disesuaikan dengan keadaan; c). evaluasi atau penilaian; d). memahami makna dari suatu bacaan.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 137 Tahun 2014, *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, pasal 10, ayat 1,5.

<sup>26</sup> Emmi Silvia Herlina, "Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0", *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, Vol. 5, No. 4, November-Desember 2019, Hal. 335-336

Proses membaca dimulai dengan sensori visual yang diperoleh melalui pengungkapan simbol-simbol grafis melalui indra penglihatannya. Aspek urutan dalam proses membaca merupakan kegiatan mengikuti rangkaian tulisan yang tersusun secara linier. Pengalaman merupakan aspek penting dalam proses membaca. Anak yang memiliki pengalaman yang banyak akan mempunyai kesempatan yang lebih luas dalam mengembangkan pemahaman kosakata dalam membaca.<sup>27</sup>

Anak-anak dapat menyebutkan simbol huruf yang sudah dikenal, membaca nama mereka sendiri, mengenali huruf awal dari nama-nama benda di sekitar mereka, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki suara atau huruf awal yang sama, menuliskan nama mereka sendiri, memahami arti kata-kata dalam cerita, dan memahami hubungan antara suara dan bentuk huruf pada saat mereka berusia 5 hingga 6 tahun, menurut STPPA. Untuk alasan ini, sangat penting untuk memperkenalkan literasi membaca kepada anak-anak pada usia dini.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Maulinawati, Lina Amelia & Rismawati, "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Kelompok B TK Tut Wuri Handayani Samahani Aceh Besar", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, Vol. 1, No. 1 September 2020, Hal. 5

<sup>28</sup> Permendikbud, *Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Dipilihnya metode eksperimen karena peneliti ingin melihat dengan valid keefektifitasan dalam menggunakan media literasi membaca berbasis digital pada kemampuan membaca permulaan anak usia dini. Sugiyono menjelaskan penelitian eksperimen bisa dijelaskan sebagai metode penelitian yang dipakai untuk melihat pengaruh perlakuan khusus kepada variabel lain pada kondisi yang tidak dapat dikontrol.<sup>1</sup>

Metode eksperimen yang dipakai pada penelitian yang dilakukan adalah metode *pre-eksperimental designs* yang memakai desain *One Group Pretest-Posttest*. Desain yang dipakai memiliki *pretest* sebelum diberikan perlakuan dan *posttest* setelah diberi perlakuan. Penggunaan desain *one group pretest-posttest* bermaksud untuk melihat perbandingan perubahan sebelum diberi perlakuan dengan keadaan sesudah diberi perlakuan, sehingga memperoleh hasil yang lebih valid.

Desain penelitian yang dipakai peneliti memakai satu kelompok subjek dan dilakukan tanpa kelompok pembanding. Desain penelitian yang dirancang terdapat pada tabel berikut :

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 107

### 3.1 Desain Penelitian

| Subjek | Pre-test       | Treatment | Post-test      |
|--------|----------------|-----------|----------------|
| Anak   | T <sub>1</sub> | X         | T <sub>2</sub> |

Keterangan:

T<sub>1</sub> : *Pre-test* sebelum dengan perlakuan (*Treatment*)

X : Perlakuan (*Treatment*) melakukan pembelajaran literasi membaca dengan menggunakan media berbasis digital

T<sub>2</sub> : *Post-test* setelah diberikan perlakuan (*Treatment*)

## B. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah lokasi umum yang memiliki objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan ciri khas tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipahami dan kemudian menarik kesimpulannya.<sup>2</sup> Populasi penelitian berjumlah 143 yang terbagi pada peserta didik TK A dan TK B, Bentuk kelompok belajar di RA Babussalam berbentuk sentra, terdapat 7 sentra yaitu sentra ibadah, sentra BP, sentra ceria, sentra persiapan, sentra alam, sentra balok dan sentra seni.

---

<sup>2</sup> Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Kediri: Literasi Media Publishing, 2015), Hal. 64

### 3.2 Jumlah Anak

| No     | Kelas            | Jumlah Anak |
|--------|------------------|-------------|
| 1      | Sentra Alam      | 22          |
| 2      | Sentra Ibadah    | 20          |
| 3      | Sentra Persiapan | 21          |
| 4      | Sentra BP        | 21          |
| 5      | Sentra Ceria     | 15          |
| 6      | Sentra Balok     | 22          |
| 7      | Sentra Seni      | 22          |
| Jumlah |                  | 143         |

## 2. Sampel

Sampel adalah kelompok kecil dari jumlah dan karakteristik yang terdapat pada populasi. Apabila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, seperti keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.<sup>3</sup> Teknik *Simple random sampling* adalah teknik penentuan sampel dari semua anggota populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.<sup>4</sup> Adapun yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah kelas sentra ibadah, dengan peserta didik berjumlah 20 orang.

---

<sup>4</sup> Muklidah Ddk, Metodologi Penelitian Kesehatan, (Pidie: Yayasan Penerbit Muhamad Zaini, 2021), Hal. 115

### C. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data pastinya selalu membutuhkan sebuah alat yang disebut dengan instrumen pengumpulan data. Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai untuk mengukur variabel penelitian dengan maksud menghasilkan data yang valid. Instrumen penelitian akan dipakai untuk mengetahui berhasil atau tidaknya suatu penelitian.<sup>5</sup> Adapun instrumen penelitian yang dipakai dalam penelitian adalah menggunakan pedoman tes hasil belajar.

#### 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

**Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen**

| Variabel                                                      | Indikator yang Diamati                                                         | Sub Indikator                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Efektivitas pemakaian media literasi membaca berbasis digital | 1) Menyebutkan simbol-simbol huruf yang diketahui                              | 1) Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z                                                                                                                            |
|                                                               | 2) Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang terdapat di sekitarnya | 2) Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya<br>3) anak dapat meniru huruf dari kata bergambar<br>4) Merangkai kata dari sebuah gambar |
|                                                               | 3) Memahami relasi antara bunyi dan bentuk huruf                               | 5) Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk                                                                                                                  |
|                                                               | 4) Membaca nama sendiri                                                        | 6) Anak dapat mengeja nama sendiri                                                                                                                                   |
|                                                               | 5) Menuliskan nama sendiri                                                     | 7) Anak dapat menuliskan nama sendiri                                                                                                                                |

Sumber : STPPA Permendikbud No. 146 tahun 2014.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi. (Bandung : IKAPI, 2013),149

<sup>6</sup> Permendikbud, *Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*

**Tabel 3.4.Kriteria penilaian terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B**

| No | Item                                                                    | Keterangan  | Penilaian |     |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----|----|----|
|    |                                                                         |             | BSB       | BSH | MB | BB |
| 1. | Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z                                  | Tes Lisan   |           |     |    |    |
| 2. | Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya | Tes Lisan   |           |     |    |    |
| 3. | Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar                             | Tes Tulisan |           |     |    |    |
| 4. | Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk                        | Tes Lisan   |           |     |    |    |
| 5. | Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar                            | Tes Tulisan |           |     |    |    |
| 6. | Anak dapat mengeja nama sendiri                                         | Tes Lisan   |           |     |    |    |
| 7. | Anak dapat menuliskan nama sendiri                                      | Tes Tulisan |           |     |    |    |

**Keterangan :**

**BB (1)** = Belum Berkembang

**MB (2)** = Mulai Berkembang

**BSH (3)** = Berkembang Sesuai Harapan

**BSB (4)** = Berkembang Sangat Baik

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang akan dipakai guna mendapatkan data di lapangan ialah:

##### **1. Tes**

Tes adalah alat yang dipakai untuk mengukur intelegensi, keterampilan dan bakat yang terdapat dalam diri individu maupun kelompok, terdapat sederetan pertanyaan atau tes maupun alat lain. Tes dipakai untuk melihat sejauh besarnya kemampuan objek yang diteliti.<sup>7</sup>

Frekuensi respons yang benar dari individu berfungsi sebagai metode pengujian dalam penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif. Ujian ini digunakan untuk membandingkan hasil belajar antara mata pelajaran sebelum dan sesudah terapi. Tanggapan yang diberikan oleh subjek pada penilaian hasil belajar memiliki hasil yang telah ditetapkan. Data yang dikumpulkan akan diproses dan disimpan dalam file. Anak-anak akan diminta untuk menyebutkan huruf abjad A-Z, meniru huruf dari kata bergambar, membunyikan huruf yang ditunjuk, membaca nama dan menulis nama dalam tes tertulis dan lisan sebagai bagian dari proyek penelitian.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengolah data menjadi informasi baru. proses ini dilakukan bertujuan agar karakteristik

---

<sup>7</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi. (Bandung: IKAPI, 2013), hal. 142



data menjadi lebih mudah dimengerti dan berguna sebagai solusi bagi suatu permasalahan.<sup>8</sup>

Sebelum data diolah maka masing-masing item jawaban dari instrumen diberi bobot atau skor terlebih dahulu, baik untuk pernyataan positif maupun pernyataan negatif seperti yang terdapat dalam tabel berikut.

**Tabel 3.5**  
**Alternatif Kemampuan Instrumen dan Bobot**

| Kemampuan                 | Singkatan | Skor |
|---------------------------|-----------|------|
| Berkembang Sangat Baik    | BSB       | 4    |
| Berkembang Sesuai Harapan | BSH       | 3    |
| Mulai Berkembang          | MB        | 2    |
| Belum Berkembang          | BB        | 1    |

Bentuk pengolahan data yang dipakai adalah dengan memakai metode pengolahan statistic. Analisis data dalam penelitian eksperimen pada umumnya memakai metode statistik, hanya saja penggunaan statistik tergantung kepada jenis penelitian eksperimen yang dipakai. Pada skripsi ini, penulis memakai model eksperimen *one group pretest-posttest design* dimana penulis melakukan pengukuran sebanyak dua kali yakni sebelum dan sesudah perlakuan.

---

<sup>8</sup> Amira Keumala Ulfah, Dkk, *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)*, (Madura : IAIN Madura Press, 2022), hal. 1

Data yang terkumpul berupa nilai tes pertama dan tes kedua. Tujuan peneliti adalah membandingkan dua nilai dengan mengajukan pertanyaan apakah ada perbedaan kedua nilai tersebut secara signifikan. Pengujian perbedaan nilai hanya dilakukan terhadap rata-rata kedua nilai saja dan untuk melakukan ini digunakan teknik yang disebut uji-t (t-tes).

Untuk menganalisis, hasil eksperimen yang menggunakan *one group pretest-posttest design*, maka rumusnya adalah<sup>9</sup>

#### 1. Uji Normalitas

Pengujian untuk menentukan apakah suatu distribusi data normal disebut uji normalitas, Tujuannya adalah menentukan apakah data berdistribusi normal, kemudian yang terdistribusi secara teratur dimaksudkan untuk mengambil bentuk distribusi normal, dengan penekanan pada nilai rata-rata dan median.

Uji normalitas dilakukan dengan bantuan SPSS 19, kriteria pengambilan keputusan hipotesis berdasarkan P-value atau significance (Sig) yaitu sebagai berikut:

Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka  $H_a$  ditolak atau data tidak berdistribusi normal

Jika  $\text{sig} > 0.05$  maka  $H_0$  diterima ataupun data berdistribusi normal.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Parktek*", (PT Rineka Cipta: Jakarta), Hal 275

<sup>10</sup> Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009). h. 40

## 2. Uji- T

Uji T digunakan untuk menguji hipotesis yang akan dilakukan guna komparasi data sebelum dan setelah bereksperimen pada penelitian ini. Selanjutnya rumus dalam menguji hipotesis yaitu dengan Uji-T, berikut rumus Uji-T :

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan *pre-test* dengan *post-test*

xd = Deviasi masing-masing subjek (d-Md)

$\sum x^2 d$  = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

d.b. = Ditentukan dengan N – 1.

Jika menggunakan bantuan SPSS keputusan yang dilihat apabila telah melakukan analisis, sebagai berikut:

- a. jika signifikansi >0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- b. jika signifikansi <0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.<sup>11</sup>

Dengan rumus hipotesis sebagai berikut:

---

<sup>11</sup> Mariatul Qibtyah, *Statistika Pendidikan*, (Surabaya: Hak Cipta),h. 72

$H_a$ : Media literasi berbasis digital berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B RA Babussalam

$H_0$ : Media literasi berbasis digital tidak berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B RA Babussalam

## F. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini dengan cara: pelaksanaan *pre-test*, efektivitas penggunaan media literasi berbasis digital terhadap kemampuan membaca permulaan, dan pelaksanaan. Secara lengkap prosedur penelitiannya adalah sebagai berikut :

### 1. *Pre-test*

Melakukan *Pretest*, yaitu memberikan perlakuan pertama, untuk mengetahui kondisi awal kemampuan membaca permulaan pada anak.

- a. Guru menyiapkan instrumen tes tulis dan lisan
- b. Guru memberikan buku tulis masing-masing anak
- c. Anak diminta untuk menulis huruf abjad
- d. Guru menanyakan huruf yang ada di papan tulis

### 2. *Treatment*

Memberikan perlakuan pada proses pembelajaran dengan menggunakan media literasi berbasis digital. *Treatment* dilakukan selama 3 kali pertemuan. Langkah-langkah pelaksanaan *treatment* sebagai berikut:

Hari ke-1

1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
2. Guru memutar video pembelajaran dari chanel lala dan ciko
3. Anak diminta untuk menonton video pembelajaran dari chanel lala dan ciko
4. Guru memberikan gambar binatang peliharaan
5. Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar
6. Anak menyebutkan huruf yang ditunjuk

#### Hari ke- 2

1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
2. Guru memutar video pembelajaran dari chanel lala dan ciko
3. Anak diminta untuk menonton video pembelajaran dari chanel lala dan ciko
4. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut menggunakan ppt
5. Guru memberikan gambar binatang peliharaan
6. Anak diminta untuk menyebutkan huruf A-Z
7. Anak dapat merangkai kata dari gambar yang sudah diberikan

#### Hari ke- 3

1. Guru memutar video pembelajaran dari chanel lala dan ciko
2. Anak diminta untuk menonton video pembelajaran dari chanel lala dan ciko
3. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut menggunakan ppt
4. Anak menyebutkan huruf awal dari benda yang ada disekitarnya

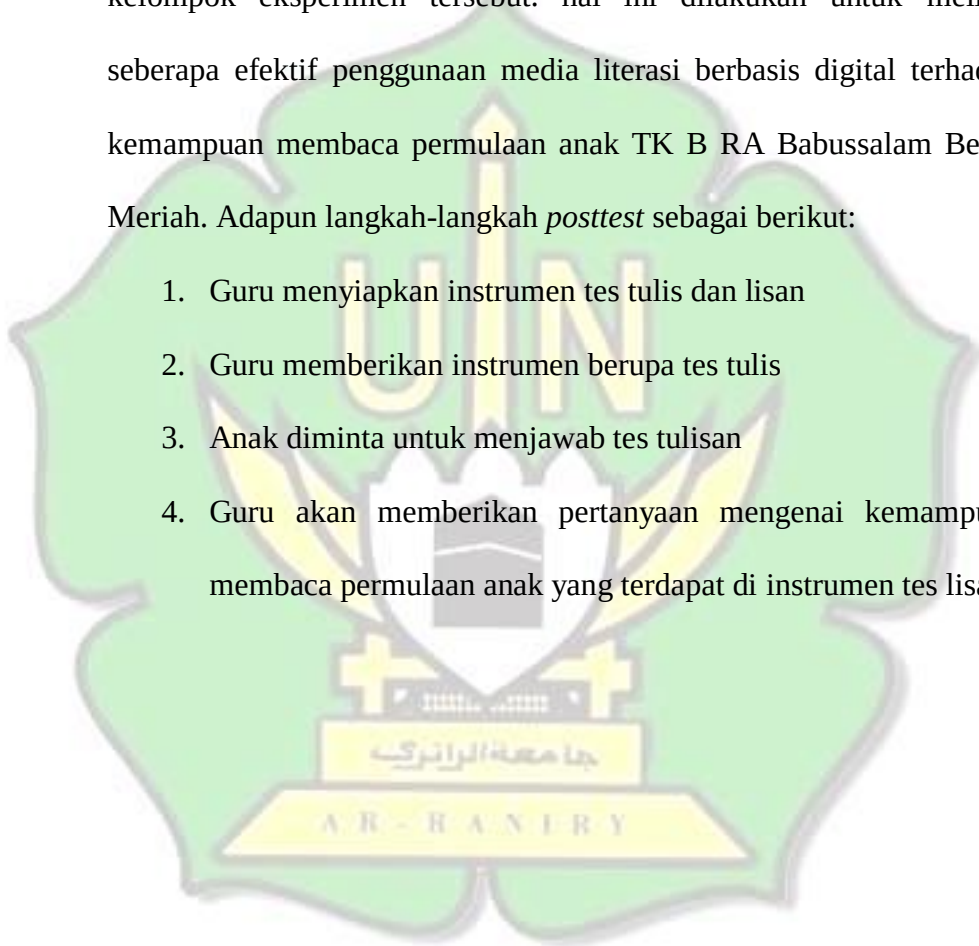
5. Masing-masing anak menulis namanya di kertas

6. Anak diminta untuk mengeja nama sendiri

3. *Posttest*

*Posttest* yaitu memberikan tes kepada kelompok eksperimen. Kemudian membandingkan hasil *pretest* dengan *posttest* pada kelompok eksperimen tersebut. hal ini dilakukan untuk melihat seberapa efektif penggunaan media literasi berbasis digital terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B RA Babussalam Bener Meriah. Adapun langkah-langkah *posttest* sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan instrumen tes tulis dan lisan
2. Guru memberikan instrumen berupa tes tulis
3. Anak diminta untuk menjawab tes tulisan
4. Guru akan memberikan pertanyaan mengenai kemampuan membaca permulaan anak yang terdapat di instrumen tes lisan





## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah RA Babussalam**

Berdirinya RA Babussalam didasari oleh anjuran tokoh masyarakat, bapak kankemenag serta tokoh-tokoh lainnya yang mana menginginkan adanya lembaga pra sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama maka dibuat rapat kecil antara Komite, Guru MIN Simpang Tiga beserta kepala MIN 1 Simpang Tiga dibuatlah pengumuman/berapa selebaran pada tanggal 25 Mei 2011 bahwa di simpang tiga bahwa telah dibuka Raudhatul Athfal, yang diberi nama Raudhatul Athfal Babussalam yang beralamat di Kampung Blang Sentang Kecamatan Bukit Kabupaten Bener Meriah Provinsi Aceh.<sup>1</sup>

##### **2. Visi Misi Dan Tujuan RA Babussalam**

###### **a. Visi**

Menyiapkan anak yang luwes dan dinamis serta melahirkan generasi islami yang berakhlak mulia

###### **b. Misi**

1. Menyiapkan anak sejak usia dini untuk mengenal agama dan berakhlak mulia serta bertakwa kepada Allah SWT.
2. Menyiapkan anak untuk tumbuh kembang secara wajar
3. Menyiapkan anak yang mampu bergaul dengan sesamanya

---

<sup>1</sup> Dokumentasi Profil Sekolah RA Babussalam

c. Tujuan

1. Membangun landasan bagi perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Allah SWT
2. Menyiapkan anak untuk tumbuh kembang secara wajar
3. Menyiapkan anak yang mampu bergaul dengan sesamanya

**3. Profil RA Babussalam**

Penelitian ini dilaksanakan di RA Babussalam Bener Meriah, RA ini terletak di kampung Blang Sentang. Memiliki lingkungan yang jauh dari jalan raya dan memiliki pekarangan bermain.

**Tabel 4.1 Profil Sekolah RA Babussalam**

|                        |                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Lembaga           | RA Babussalam                                                                                     |
| Tahun Berdiri          | 2011                                                                                              |
| Alamat                 | Jln. Bale Atu-Simpang Tiga Kp. Blang Sentang Kecamatan Bukit Kabupaten Bener Meriah Provinsi Aceh |
| NPSN                   | 69728987                                                                                          |
| NSM                    | 101.2.11.17.0016                                                                                  |
| Nomor Piagam Pendirian | Kd.01.21/1/PP.07/54/2012                                                                          |
| Akreditasi             | B                                                                                                 |

*Sumber: Dokumentasi Profil Sekolah RA Babussalam*

#### 4. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan aspek yang sangat berpengaruh terhadap kualitas pendidikan. Dengan adanya sarana dan prasarana akan membantu proses belajar mengajar di sekolah.

**Tabel 4.2 Sarana Sekolah RA Babussalam**

| No | Jenis Ruangan        | Jumlah | Kategori |
|----|----------------------|--------|----------|
| 1  | Ruang Kepala Sekolah | 1      | Baik     |
| 2  | Ruang Guru           | 1      | Baik     |
| 3  | Ruang Kelas          | 3      | Baik     |
| 4  | Kamar Mandi/WC       | 2      | Baik     |

*Sumber: Data Dokumentasi RA Babussalam*

**Tabel 4.3 Prasarana Sekolah RA Babussalam**

| No | Prasarana                |                          | Keterangan |
|----|--------------------------|--------------------------|------------|
| 1  | Meja                     |                          | Ada/Baik   |
| 2  | Kursi                    |                          | Ada/Baik   |
| 3  | Lemari                   |                          | Ada/Baik   |
| 4  | Rak Sepatu               |                          | Ada/Baik   |
| 5  | Rak Buku                 |                          | Ada/Baik   |
| 6  | Papan Tulis              |                          | Ada/Baik   |
| 7  | Infocus                  |                          | Ada/Baik   |
| 8  | Alat Kebersihan          |                          | Ada/Baik   |
| 9  | Prasarana Outdoor/Indoor | <b>Permainan Indoor</b>  |            |
|    |                          | APE                      | Ada/Baik   |
|    |                          | <b>Permainan Outdoor</b> |            |
|    |                          | Perosotan                | 2 Buah     |
|    |                          | Ayunan                   | 2 Buah     |

|  |             |        |
|--|-------------|--------|
|  | Besi Panjat | 1 Buah |
|  | Jembatan    | 1 Buah |

*Sumber: Data Dokumentasi RA Babussalam*

## 5. Keadaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang berada di RA Babussalam Bener Meriah terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 1 operator dan 8 guru kelas. Berikut ini disajikan data pendidik dan kependidikan RA Babussalam.

**Tabel 4.4 Data Pendidik dan Kependidikan RA Babussalam**

| No | Nama                   | Pendidikan | Jabatan        |
|----|------------------------|------------|----------------|
| 1  | Suswati, S.Pd          | SI PGSD    | Kepala Sekolah |
| 2  | Rosmawati, S.Pd.I      | SI PAI     | Guru Sentra    |
| 3  | Ipinte Oktariana, S.Pd | SI PGSD    | Operator       |
| 4  | Masminar, S.Pd         | SI PGSD    | Guru Sentra    |
| 5  | Sistri Maulida         | SMU        | Guru Sentra    |
| 6  | Fauziah, S.Pd          | SI PG PAUD | Guru Sentra    |
| 7  | Eliya Armi, S.Pd       | SI PGRA    | Guru Sentra    |
| 8  | Sarwani, S.Pd          | SI PGRA    | Guru Sentra    |
| 9  | Salawati, S.Pd.I       | SI PGRA    | Guru Sentra    |
| 10 | Lia Sihmita Sari, S.Pd | SI FISIKA  | Guru Sentra    |

*Sumber: Data Dokumentasi RA Babussalam*

## 6. Keadaan Anak

Jumlah peserta didik tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 143 orang, dengan 65 orang laki-laki dan 78 orang perempuan. Berikut data anak RA Babussalam Bener Meriah Tahun Ajaran 2021/2022.

**Tabel 4.5 Jumlah Anak RA Babussalam Bener Meriah**

| No | Kelas            | Jumlah Anak |
|----|------------------|-------------|
| 1  | Sentra Alam      | 22          |
| 2  | Sentra Ibadah    | 20          |
| 3  | Sentra Persiapan | 21          |
| 4  | Sentra BP        | 21          |
| 5  | Sentra Ceria     | 15          |
| 6  | Sentra Balok     | 22          |
| 7  | Sentra Seni      | 22          |

*Sumber: Data Dokumentasi RA Babussalam*

## B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA Babussalam, pada satu kelas B yang berjumlah 20 orang sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 13 s/d 18 Maret 2023, dengan jadwal penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Jadwal penelitian**

| No | Hari/Tanggal         | Waktu    | Kegiatan           |
|----|----------------------|----------|--------------------|
| 1  | Senin 13 Maret 2023  | 60 Menit | Observasi          |
| 2  | Selasa 14 Maret 2023 | 60 Menit | <i>Pre Test</i>    |
| 3  | Rabu 15 Maret 2023   | 30 Menit | <i>Treatment 1</i> |

|   |                      |          |                    |
|---|----------------------|----------|--------------------|
| 4 | Kamis 16 Maret 2023  | 30 Menit | <i>Treatment 2</i> |
| 5 | Jum`at 17 Maret 2021 | 30 Menit | <i>Treatment 3</i> |
| 6 | Sabtu 18 Maret 2023  | 30 Menit | <i>Post Test</i>   |

### 1. Kegiatan *Pretest* (Tes Awal)

Kegiatan *pretest* yaitu perlakuan pertama, untuk mengetahui kondisi awal kemampuan membaca permulaan setiap anak. Pada kegiatan ini guru hanya menggunakan buku tulis, majalah dan gambar abjad yang tertempel di dinding. Berikut hasil nilai *pretest* kemampuan membaca anak.

#### 4.7 Hasil Data *Pretest*

| No | Kode Anak | Butir Item |   |   |   |   |   |   | Skor Total | Persentase |
|----|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|------------|------------|
|    |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |            |            |
| 1  | AS        | 3          | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12         | 42.85      |
| 2  | AF        | 3          | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15         | 53.57      |
| 3  | AK        | 3          | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17         | 60.71      |
| 4  | AN        | 3          | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11         | 39.28      |
| 5  | HK        | 3          | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11         | 39,28      |
| 6  | KAM       | 3          | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10         | 35.71      |
| 7  | KA        | 2          | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 11         | 39,28      |
| 8  | LPP       | 3          | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16         | 57.14      |
| 9  | MAA       | 2          | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12         | 42.85      |
| 10 | MS        | 3          | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 14         | 50         |
| 11 | MAM       | 3          | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17         | 60.71      |
| 12 | NA        | 3          | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14         | 50         |



|                        |     |   |   |   |   |   |   |   |      |        |
|------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|------|--------|
| 13                     | RP  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10   | 35.71  |
| 14                     | UN  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13   | 46.42  |
| 15                     | URA | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17   | 60.71  |
| 16                     | WD  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11   | 39.28  |
| 17                     | WW  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17   | 60.71  |
| 18                     | ZAK | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10   | 35.71  |
| 19                     | ZA  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18   | 64.28  |
| 20                     | ZR  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18   | 64.28  |
| <b>Jumlah</b>          |     |   |   |   |   |   |   |   | 274  | 978,57 |
| <b>Nilai Rata-rata</b> |     |   |   |   |   |   |   |   | 13.7 | 48,92  |

Berdasarkan tabel di atas, nilai rata-rata *pretest* adalah 48,92%, rumus yang digunakan dalam mencari nilai rata-rata sebagai berikut:

a. Mencari nilai maksimum :

Nilai = Skala Tertinggi  $\times$  Jumlah Item Pertanyaan

Nilai =  $4 \times 7 = 28$

b. Rumus Mencari Persentase adalah<sup>2</sup>

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : Jumlah Item Pertanyaan

N : Jumlah Skor

---

<sup>2</sup> Tulus Winarsono, Statistik dalam Penelitian dan Pendidikan, (Malang: Universitas Muhamadiyah Malang, 2017). Hal. 20

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{12}{28} \times 100\%$$

$$P = 42,85$$

c. Rumus Mencari Rata-Rata<sup>3</sup>

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Anak}}{\text{Jumlah Anak}}$$

$$\text{Mean} = \frac{978,57}{20} = 48,92$$

## 2. Treatment 1

Kegiatan *treatment* diberikan untuk memberikan perlakuan atau pengarahan. Pada kegiatan ini guru terlebih dulu menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada peserta didik, setelah itu guru memutar video pembelajaran dari chanel lala dan ciko, kemudian guru memberikan beberapa gambar binatang peliharaan, peserta didik diminta untuk menirukan huruf dari kata bergambar dan menyebutkan huruf yang ditunjuk. Berikut data hasil kegiatan *treatment 1*.

### 4.8 Hasil Penilaian Treatment 1 Pada Sampel Penelitian

| No | Kode Anak | Butir Item |   |   |   |   |   |   | Skor Total | Persentase |
|----|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|------------|------------|
|    |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |            |            |
| 1  | AS        | 4          | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17         | 60,71      |
| 2  | AF        | 3          | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16         | 57,14      |
| 3  | AK        | 3          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20         | 71,42      |

<sup>3</sup> Ester Liswantiani & Georgius Ari Nugrahanta, Mengoptimalkan Karakter Control Diri Anak Dengan Arana Permainan Tradisional, (Yogyakarta: CV Resiasitasi Pustaka, 2021).Hal. 107

|                        |     |   |   |   |   |   |   |   |       |         |
|------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------|
| 4                      | AN  | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15    | 53,57   |
| 5                      | HK  | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 15    | 53,57   |
| 6                      | KAM | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12    | 42,85   |
| 7                      | KA  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12    | 42,85   |
| 8                      | LPP | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18    | 64,28   |
| 9                      | MAA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14    | 50      |
| 10                     | MS  | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16    | 57,14   |
| 11                     | MAM | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18    | 64,28   |
| 12                     | NA  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15    | 53,57   |
| 13                     | RP  | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13    | 46,42   |
| 14                     | UN  | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 16    | 57,14   |
| 15                     | URA | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 19    | 67,85   |
| 16                     | WD  | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 13    | 46,42   |
| 17                     | WW  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18    | 64,28   |
| 18                     | ZAK | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13    | 46,42   |
| 19                     | ZA  | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20    | 71,42   |
| 20                     | ZR  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21    | 75      |
| <b>Jumlah</b>          |     |   |   |   |   |   |   |   | 321   | 1146,42 |
| <b>Nilai Rata-rata</b> |     |   |   |   |   |   |   |   | 16.05 | 57,32   |

### 3. Treatment 2

Kegiatan pada yang diberikan kepada peserta didik pada *treatment* kedua yaitu memutar video pembelajaran dari chanel lala dan ciko, setelah itu guru memberikan penjelasan lebih lanjut melalui ppt, kemudian anak diminta menyebutkan huruf A-Z dan merangkai kata dari gambar yang sudah diberikan. Berikut data hasil *treatment* 2



#### 4. Treatment 3

Kegiatan pada treatment ke 3 yaitu menonton video pembelajaran dari chanel lala dan ciko, kemudian guru memberikan pembelajaran lebih lanjut menggunakan ppt, setelah itu peserta didik diminta menyebutkan huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya, masing-masing anak menulis nama sendiri di kertas, kemudian anak diminta untuk mengeja nama sendiri. Berikut data hasil *treatment 3*

##### 4.10 Hasil Penilaian Treatment 3 Pada Sampel Penelitian

| No | Kode Anak | Butir Item |   |   |   |   |   |   | Skor Total | Persentase |
|----|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|------------|------------|
|    |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |            |            |
| 1  | AS        | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 23         | 82,14      |
| 2  | AF        | 3          | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 19         | 67,85      |
| 3  | AK        | 3          | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22         | 78,57      |
| 4  | AN        | 4          | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18         | 64,28      |
| 5  | HK        | 4          | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 19         | 67,85      |
| 6  | KAM       | 3          | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16         | 57,14      |
| 7  | KA        | 4          | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18         | 64,28      |
| 8  | LPP       | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22         | 78,57      |
| 9  | MAA       | 3          | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16         | 57,14      |
| 10 | MS        | 3          | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18         | 64,28      |
| 11 | MAM       | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20         | 71,42      |
| 12 | NA        | 4          | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19         | 67,85      |
| 13 | RP        | 3          | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 16         | 57,14      |
| 14 | UN        | 4          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20         | 71,42      |

|                        |     |   |   |   |   |   |   |   |       |       |
|------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|
| 15                     | URA | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21    | 75    |
| 16                     | WD  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16    | 57,14 |
| 17                     | WW  | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21    | 75    |
| 18                     | ZAK | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15    | 53,57 |
| 19                     | ZA  | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 23    | 82,14 |
| 20                     | ZR  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 23    | 82,14 |
| <b>Jumlah</b>          |     |   |   |   |   |   |   |   | 385   | 1375  |
| <b>Nilai Rata-rata</b> |     |   |   |   |   |   |   |   | 19,25 | 68,75 |

Setelah dilakukan 3 kali *treatment*, pada *treatment* pertama nilai rata-rata 57,32 meningkat dari *pretest*. Pada *treatment* kedua nilai rata-rata berjumlah 64,10 dan pada *treatment* ketiga nilai rata-rata berjumlah 68,75.

### 5. *Posttest*

*Posttest* bertujuan untuk mengetahui kemampuan kemampuan membaca permulaan anak setelah diberikan perlakuan. Lembar kegiatan yang digunakan sama dengan kegiatan *pretest*, yaitu pemberian instrumen tes tulis dan lisan, anak diminta untuk menjawab tes tulisan dan lisan.

#### 4.11 Hasil Data *Posttest*

| No | Kode Anak | Butir Item |   |   |   |   |   |   | Skor Total | Persentase |
|----|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|------------|------------|
|    |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |            |            |
| 1  | AS        | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25         | 89.28      |
| 2  | AF        | 3          | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 23         | 82.14      |
| 3  | AK        | 3          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 24         | 85.71      |
| 4  | AN        | 4          | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 19         | 67.85      |



|                        |     |   |   |   |   |   |   |   |       |         |
|------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------|
| 5                      | HK  | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20    | 71.42   |
| 6                      | KAM | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18    | 64.28   |
| 7                      | KA  | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21    | 75      |
| 8                      | LPP | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25    | 89.28   |
| 9                      | MAA | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17    | 60.71   |
| 10                     | MS  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19    | 67.85   |
| 11                     | MAM | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20    | 71.42   |
| 12                     | NA  | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20    | 71.42   |
| 13                     | RP  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17    | 60.71   |
| 14                     | UN  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21    | 75      |
| 15                     | URA | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23    | 82.14   |
| 16                     | WD  | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18    | 64.28   |
| 17                     | WW  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24    | 85.71   |
| 18                     | ZAK | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17    | 60.71   |
| 19                     | ZA  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24    | 85.71   |
| 20                     | ZR  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 26    | 92.85   |
| <b>Jumlah</b>          |     |   |   |   |   |   |   |   | 421   | 1503.57 |
| <b>Nilai Rata-rata</b> |     |   |   |   |   |   |   |   | 21.05 | 75.2    |

Berdasarkan tabel di atas, nilai rata-rata *posttest* adalah 75,2%,  
rumus yang digunakan dalam mencari nilai rata-rata sebagai berikut:

a. Mencari nilai maksimum :

$$\text{Nilai} = \text{Skala Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Pertanyaan}$$

$$\text{Nilai} = 4 \times 7 = 28$$

b. Rumus Mencari Persentase adalah<sup>4</sup>

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : Jumlah Item Pertanyaan

N : Jumlah Skor

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{25}{28} \times 100\%$$

$$P = 89,28$$

c. Rumus Mencari Rata-Rata<sup>5</sup>

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Anak}}{\text{Jumlah Anak}}$$

$$\text{Mean} = \frac{1503,57}{20} = 75,2$$

### C. Pengolahan dan Analisis Data

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak normal, uji normalitas diuji menggunakan bantuan program SPSS Versi 19. Merumuskan formula hipotesis:

---

<sup>4</sup> Tulus Winarsono, Statistik dalam Penelitian dan Pendidikan, (Malang: Universitas Muhamadiyah Malang, 2017). Hal. 20

<sup>5</sup> Ester Liswantiani & Georgius Ari Nugrahanta, Mengoptimalkan Karakter Control Diri Anak Dengan Arana Permainan Tradisional, (Yogyakarta: CV Resiasitasi Pustaka, 2021).Hal. 107

$H_0$  = Data berdistribusi normal

$H_a$  = Data tidak berdistribusi normal

**Tabel 4.12 Uji Normalitas**

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | Df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| pretest  | .177                            | 20 | .101  | .891         | 20 | .028 |
| posttest | .143                            | 20 | .200* | .923         | 20 | .111 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: output SPSS 19

Berdasarkan *output* di atas, diketahui bahwa nilai signifikasnsi (sig), pada tabel Shapiro-Wilk adalah  $> 0,05$ , dimana nilai signifikan *pretest* 0,028 dan nilai signifikan *posttest* diperoleh sebesar 0,111. Berdasarkan ketentuan uji normalitas data berdistribusi normal apabila nilai (sig)  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal karena signifikannya  $> 0,05$ .

## 2. Uji T

Uji T digunakan untuk menguji hipotesis yang akan dilakukan guna komparasi data sebelum dan setelah bereksperimen pada penelitian ini.

#### 4.13 Tabel Uji t

Paired Samples Statistics

|        |          | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | pretest  | 49.1025 | 20 | 10.35633       | 2.31575         |
|        | posttest | 75.1735 | 20 | 10.65011       | 2.38144         |

Paired Samples Test

|        |                    | Paired Differences |                   |                       |                                                 |           | t       | Df | Sig.<br>(2-tailed) |
|--------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|-----------|---------|----|--------------------|
|        |                    | Mean               | Std.<br>Deviation | Std.<br>Error<br>Mean | 95% Confidence<br>Interval of the<br>Difference |           |         |    |                    |
|        |                    |                    |                   |                       | Lower                                           | Upper     |         |    |                    |
| Pair 1 | pretest - posttest | -26.0710           | 7.24676           | 1.62042               | -29.46259                                       | -22.67941 | -16.089 | 19 | .000               |

Sumber: Output SPSS 19

Pada tabel diatas diperoleh sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . dapat disimpulkan bahwa pengambilan keputusan hipotesis diterima atau ditolak didasarkan pada nilai signifikan. apabila signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis diterima. jika nilai signifikansi  $0,000 < 0,005$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan uji t yang telah dilakukan maka penggunaan media literasi berbasis digital efektif terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B RA Babussalam Bener Meriah.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

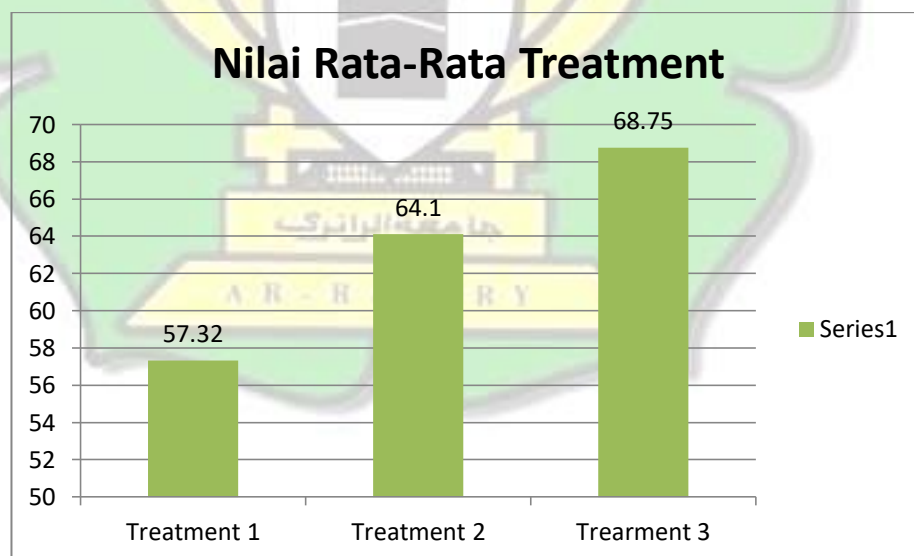
Penelitian ini dilakukan di RA Babussalam Bener Meriah yang beralamat di Gampong Pasar Simpang Tiga, Kecamatan Bukit, Kabupaten Bener Meriah. Sampel yang digunakan adalah sentra ibadah sebagai kelas

eksperimen dengan jumlah peserta didik 20 orang . Penelitian ini dilakukan pada tanggal 13-18 Maret 2023 .

kegiatan yang diberikan pada *pre test* untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan anak, dengan kegiatan menulis di buku tulis, majalah dan menyebutkan huruf-huruf abjad. Nilai rata-rata yang diperoleh pada *pretest* adalah 48,92.

Selanjutnya *treatment* yang dilaksanakan sebanyak 3 kali pada *treatment I* nilai rata-rata 57,32 meningkat dari *pretest*. Pada *treatment II* nilai rata-rata berjumlah 64,10 dan pada *treatment III* nilai rata-rata berjumlah 68,75. Hasil peningkatan kemampuan membaca permulaan anak selama *treatment* dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

**Gambar: 4.1 Grafik Nilai Treatment 1-3**



Setelah melakukan *treatment*, peneliti melakukan *posttest* pada tanggal 18 Maret 2023, *posttest* merupakan tes yang diberikan untuk

melihat pengaruh *treatment* yang telah dilakukan sebelumnya. Nilai yang diperoleh pada *posttest* adalah 75,2.

Berdasarkan uraian diatas dapat dilihat peningkatan nilai *pretest* dan *posttest*. Data yang diperoleh pada uji hipotesis dengan hasil signifikan (2-tailed) adalah  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya penggunaan media literasi berbasis digital efektif terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B RA Babussalam.

Sajalan dengan penelitian yang dilakukan Lina Puspita Sari, Hartatiana & Lidia Oktamarina pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Pemnafaatan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Paud KB Tunas Harapan Muara Enim Tahun 2021”, penelitian ini melakukan *treatment* dengan menayangkan media audio visual berupa cara belajar membaca permulaan yang menayangkan pembelajaran membaca permulaan sesuai dengan indikator membaca permulaan. Hasil dari penelitian ini bahwa penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan di PAUD KB Tunas Harapan Muara Enim. Hal ini terbukti dari hasil rata-rata nilai *posttest* anak dengan menggunakan media audio visual lebih tinggi dibandingkan rata-rata *pretest* anak.

Dari perbandingan hasil penelitian di atas dan uji t yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan Media Literasi Berbasis Digital



Berpengaruh Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA

Babussalam Bener Meriah.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian yang telah dilakukan terkait “Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam Bener Meriah” dapat ditarik kesimpulan bahwa media literasi berbasis digital efektif terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B RA Babussalam Bener Meriah dengan hasil rata-rata *pretest* 49,92 dan rata-rata *posttest* 75,2 dengan uji normalitas berdistribusi normal diperoleh nilai signifikansi  $> 0,05$  selanjutnya dapat dibuktikan dengan uji hipotesis diperoleh nilai 0,00 dimana signifikansi lebih  $< 0,05$  maka dapat dinyatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Oleh karena itu, penggunaan media literasi berbasis digital berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak TK B RA Babussalam Bener Meriah.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang digunakan hendaknya lebih menarik dan dapat meningkatkan motivasi belajar anak dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.

2. Semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi tambahan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, dan dapat diterapkan dengan baik.
3. Penggunaan media literasi berbasis digital memiliki dampak positif yaitu dapat membantu proses pembelajaran, dapat meningkatkan minat anak dalam pembelajaran, dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak. Selain itu penggunaan media literasi berbasis digital juga terdapat dampak negatif seperti kecanduan menonton youtube dan membuat anak cenderung tertutup serta sulit beradaptasi dengan lingkungan, maka dalam penggunaan media literasi berbasis digital guru harus mengawasi dan memberikan batas waktu pada kegiatan pembelajaran, serta memilih chanel-chanel yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Antariani, Kadek Mei, I Ketut Gading, & Putu Aditya Antara. 2021. “*Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini*”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*. 9(3): 468
- Arikunto, Suharsimi. “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*”. PT Rineka Cipta: Jakarta.
- Dewayani, Sofie. 2019. *Model Pembelajaran Literasi Untuk Jenjang Prabaca Dan Pembaca Dini Panduan Bagi Orang Tua Dan Guru*. Jakarta timur: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar” Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fatimah, Novita Herawati, Elly Purwanti. 2019. “Pengenal Permulaan Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar Pada Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Darul Istiqomah 2 Karang Anyar”. *Azzahra*. 1 (1): 66-67.
- Fitria, Nila, Zahrina & Nadhifah Rahmadini Hidayat. 2021. “Kemampuan Keaksaraan melalui Media Digital Bermain Keaksaraan Pada Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 5(1): 47.
- Gandana, Gilar. 2019. *Literasi ICT dan Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*. Tasik Malaya : Ksatria Siliwangi.
- Guslina & Rita Kurnia. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya : CV. Jakad Publishing Surabaya.
- Halidjah, Siti. “Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus Di Kelas Sekolah Dasar”. *Pembelajaran Membaca*.
- Harwany & Heru Kurniawan. 2020. *Pendidikan Literasi Anak Usia Dini: Meningkatkan Keterampilan Membaca, Berfikir, dan Menulis Berfikir Anak*. Yogyakarta : Hijaz Pustaka Mandiri.
- Herlina, Emmi Silvia. 2019. “Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0”. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*. (4): 335
- Hidayatullah, Syarif, Syihabuddin, & Vismaia Damayanti. 2022. “Analisis Kebutuhan Media Literasi Berbasis Digital pada Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(1): 1194

- Jediut, Mariana, Eliterius Sennen. 2021. "Manfaat Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Selama Pandemi Covid-19". *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*. 2(2):3
- Karia, Rahayu & Maman Abdurrahman. 2015. "*Dasar-dasar Statistik Pendidikan*". Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kurniasih, Eem. 2019. "Media Digital Pada Anak Usia Dini". *Jurnal Kreatif*. 9(2): 90
- Kustiawan, Usep. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Malang : Penerbit Gunung Samudera.
- Leda, Rosalia & Karolus Wullan Rato. 2021. "Efektivitas Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Grafonemik Anak TK B di TK Tunas Harapan". *Jurnal Program Studi PGRA*. 7(2): 153
- Maulida, Salman & Suyadi. 2021. "Pengembangan Literasi Anak Usia Dini Melalui Media *Abc Magnet Box* di RA M Gandu I". *PAUDIA*. 10(1): 157
- Maulinawati, Lina Amelia & Rismawati. "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Kelompok B TK Tut Wuri Handayani Samahani Aceh Besar". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*. 1(1): 5
- Nazir, Mohammad. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghallia Indonesia.
- Novitasari, Khikmah. 2019. "Penggunaan Teknologi Multimedia pada Pembelajaran Literasi Anak Usia Dini". *Jurnal Golden Age*. 3(1): 53
- Pakpahan, Andrew Fernando, Dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yayasan Kita Menulis.
- Palupi, Aprina Niken, Dkk. *Peningkatan Literasi Di Sekolah Dasar*. Madiun : CV. Bayfa Cendikia Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 137 Tahun 2014, *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, pasal 10, ayat 1,5.
- Permendikbud, *Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*
- Purnawati, Ida. 2021. "Deskripsi Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Plalangan Tahun Ajaran 2020-2021". *Universitas Muhammadiyah Jember*.
- Qibtyah, Mariatul. *Statistika Pendidikan*. Surabaya: Hak Cipta.

- Ramadanti, Erfiani & Zuhairansyah Arifin. 2021. "Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Bergambar bagi Anak Usia Dini dalam Bingkai Islam dan Perspektif Pakar Pendidikan". *Journal of Islamic Early Childhood Education*. 4(2): 179
- Rasyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Safari, Musnizar, *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. 2020. Bengkalis-Riau : DOTPLUS Publisher.
- Safira, Ajeng Rizki. 2020. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik Jawa Timur : Caremedia Communication.
- Sakdiah, Halimatus. 2022. "Video Animkasi Sebagai Media Pembelajaran Virtual di Masa Pandemi Covid 19". Media Sains Indonesia.
- Salehudin, Mohammad. 2020. "Literasi Digital Media Sosial Youtube Anak Usia Dini". *Jurnal Ilmiah Media Sosial Youtube Anak Usia Dini*. 5 (2): 108
- Sari, Lisa Puspita, Hartatiana, & Lidia Oktamarina. 2022. Pengaruh Pemanfaatan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Kb Tunas Harapan Muara Enim Tahun 2021. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. 1(4): 559
- Setiawan, Budi, Shiffa Amarthani & Syifa Nabila Akhyar. 2021. "Efektivitas Penggunaan Vidio Based Learning pada Pembelajaran Jarak Jauh Pendidikan Anak Usia Dini, *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 14 (2): 102
- Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Kediri: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: IKAPI.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* .Bandung:Alfabeta.
- Suherdi, Devri, Dkk. 2021. *Peran Literasi Digital Di Masa Pandemi*. Cattleya Darmaya Fortuna)
- Suryana, Dadan. 2013. "Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran)". UNP Press Padang.
- Suryana, Dadan. 2021. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*, Jakarta : Kencana.



- Suyadi & Maulidya Ulfah. 2013. *Konsep Dasar Paud*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ulfah, Amira Keumala, Dkk. 2022. *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)*. Madura : IAIN Madura Press.
- Windayani, Ni Luh Ika, Dkk. 2021. *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Pidie Provinsi Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yunita, Nurmi, Rita Kurnia, & Daviq Chairilisyah. 2020. “Pengaruh Media Typewriter Alphabet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini”. *Journal on Early Childhood*. 3(1): 52
- Zaman, Badru, Asep Hery Hernawan & Cucu Eliyawati. 2012. *Media dan Sumber Belajar TK*, .Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Zulianingsih, Liya, Rosa Imani Khan, & Dema Yulianto. 2019. “Media Putaran Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini”. *Jurnal Program Studi PGRA*. 6(2): 116
- Zulianingsih, Liya, Rosa Imani Khan, & Dema Yulianto. 2019. “Media Putaran Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini”. *Jurnal Program Studi PGRA*. 6(2): 118





**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-15165/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2022**

**TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu Menunjuk pembimbing Skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institusi Agama Islam negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan istitusi agama islam Negeri UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Surat Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tanggal : 28 Oktober 2022

**MEMUTUSKAN**

- PERTAMA** : Menunjukkan Saudara :
1. Dr. Heliati Fajriah, MA Sebagai Pembimbing Pertama
2. Lina Amelia, M. Pd Sebagai Pembimbing Kedua

**Untuk membimbing Skripsi**

Nama : **Ema Raydani**

NIM : 180210100

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam Bener Meriah

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Ganjil/Genap Tahun Akademik 2022/2023
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 29 November 2022

An. Rektor  
Dekan,



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh sebagai laporan;
2. Ketua Prodi PIAUD FTK;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4583/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Sekolah RA Babussalam Bener Meriah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **EMA RAYDANI / 180210100**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Alamat sekarang : Jl. Lingkar Kampus Unsyiah Gampoeng Limpok, Kec. Darusalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam Bener Meriah***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 Maret 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 09 April 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**KEMENTERIAN AGAMA  
RAUDHATUL ATHFAL (RA) BABUSSALAM  
KECAMATAN BUKIT KABUPATEN BENER MERIAH**  
*Jln. Bale Atu – Simpang Tiga. Kode pos 24581*

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

**NOMOR. B.13/RA.01.19.16/18/2023**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Suswati, S.Pd  
NIP : 197212251999032003  
Unit Kerja : RA Babussalam

Menerangkan Bahwa :

Nama : Ema Raydani  
NIM : 180210100  
Fakultas : Tarbiah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Nama mahasiswa tersebut diatas telah melakukan sudah melakukan observasi penelitian untuk tugas akhir di RA Babussalam Bener Meriah, pada tanggal 13 Maret 2023 sampai 18 Maret 2023 tentang Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam Bener Meriah. Demikian surat ini di buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Bener Meriah, 18 Maret 2023  
Kepala Sekolah,  
RA Babussalam Bener Meriah





**LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT**

**Efektivitas Penggunaan Media Literasi Berbasis Digital Terhadap Kemampuan  
Membaca Permulaan Anak TK B RA Babussalam Bener Meriah**

Nama Sekolah : RA Babussalam  
 Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
 Nama Peneliti : Ema Raydani  
 Nama Validator : Rani Puspa Juwita, M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen

**A. Petunjuk**

Lingkari nomor yang ada dalam kolom skala penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

| No | Aspek yang diamati                               | Skala Penilaian                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | FORMAT                                           |                                                                                                    |
|    | 1. Sistem penomoran                              | 1. Penomoran tidak jelas<br>2. sebagian besar sudah jelas<br>③ 3. seluruh penomorannya sudah jelas |
|    | 2. Pengaturan urutan letak                       | 1. Letak tidak teratur<br>2. Sebagian ada besar sudah teratur<br>③ 3. seluruhnya sudah teratur     |
|    | 3. Keseragaman penggunaan jenis ukuran dan huruf | 1. Seluruhnya berbeda-beda<br>2. sebagian ada yang sama<br>③ 3. seluruhnya sama                    |
|    | 4. Tampilan instrument                           | 1. Tidak menggunakan format penyusunan yang besar                                                  |

|            |                                                                           |                                                                                                                                                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                           | 2. Hanya beberapa bagian menggunakan format penyusunan yang besar<br>③ Seluruh bagian instrument terlihat menggunakan format penyusunan yang benar |
| <b>II</b>  | <b>BAHASA</b>                                                             |                                                                                                                                                    |
|            | 1. Kebenaran tata bahasa                                                  | 1. Tidak dapat dipahami<br>② Sebagian dapat dipahami<br>3. Seluruhnya dapat dipahami dengan baik                                                   |
|            | 2. Kesederhanaan pada struktur kalimat                                    | 1. Tidak jelas<br>2. Ada sebagian sederhana<br>③ Seluruhnya menggunakan kalimat sederhana                                                          |
|            | 3. Kejelasan petunjuk dan arah                                            | 1. Tidak jelas<br>2. Sebagian sudah jelas<br>③ Seluruhnya jelas                                                                                    |
|            | 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan                                | 1. Tidak baik<br>2. Cukup baik<br>③ Sangat baik                                                                                                    |
| <b>III</b> | <b>KONTEN SUBSTANSI</b>                                                   |                                                                                                                                                    |
|            | 1. Kesesuaian antara aspek yang dinyatakan dengan indikator yang diteliti | 1. Tidak sesuai<br>2. Sebagian sesuai<br>③ Seluruhnya sesuai dengan yang diteliti                                                                  |
|            | 2. Kelengkapan jumlah indikator yang diambil                              | 1. Tidak lengkap                                                                                                                                   |



|  |  |                                        |
|--|--|----------------------------------------|
|  |  | 2. Ada sebagian indikator yang diambil |
|  |  | 3. seluruh indikator lengkap           |

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Lembar instrument ini :

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Baik sekali

b. lembar instrument ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar dan Saran

.....  
 .....  
 .....

Banda Aceh, 8 Maret 2023

Validator

Rani Puspa Juwita, M.Pd

NIP.199006182019032016

*Pretest*

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**RA BABUSSALAM BENER MERIAH**

**Sentra Ibadah**

|                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ Bulan/Minggu ke- | : | 2/Maret/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Hari/ Tanggal              | : | Senin/13 Maret 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kelompok/Usia              | : | B/5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tema/ Subtema              | : | Binatang/ Binatang Peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Materi                     | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama-nama hari</li> <li>2. Doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Doa-doa harian</li> <li>4. Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z</li> <li>5. Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya</li> <li>6. Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar</li> <li>7. Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk</li> <li>8. Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar</li> <li>9. Anak dapat mengeja nama sendiri</li> <li>10. Anak dapat menuliskan nama sendiri</li> </ol> |
| Alat/Sumber Belajar        | : | Vidio Pembelajaran, Gambar Binatang Peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kompetensi Dasar (KD)      | : | 1.1, 2.2, 3.8/4.8, 3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tujuan | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengetahui nama-nama hari</li> <li>2. Anak terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z</li> <li>4. Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya</li> <li>5. Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar</li> <li>6. Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk</li> <li>7. Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar</li> <li>8. Anak dapat mengeja nama sendiri</li> <li>9. Anak dapat menuliskan nama sendiri</li> </ol> |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. Langkah Kegiatan

| Tahap Pembelajaran      | Nama Kegiatan                                       | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                 | Keterangan               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Persiapan               | Pijakan Lingkungan                                  | Pendidik menyiapkan lingkunan dan alat/bahan belajar bagi anak                                                                                                                                                                                                           | Transisi                 |
| Pembukaan<br>(60 menit) | Kegiatan awal<br>(20 menit)                         | Penyambutan kegiatan pagi                                                                                                                                                                                                                                                | 5 M Pendekatan saintifik |
|                         | Kegiatan berkumpul<br>(kegiatan pembiasaan-40menit) | Berkumpul dalam lingkaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• SOP Berdoa (doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa belajar)</li> <li>• Mengulang nama-nama hari</li> <li>• Menggunakan kata : tolong, terima kasih,</li> </ul> |                          |

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|      |                         | <p>dan maaf dalam setiap kesempatan yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata Alahamdulillah, Subhanallah, Astagfirullah, dan Allahu Akbar dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>• Menjelaskan rencana kegiatan pembelajar pada hari ini</li> <li>• Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</li> <li>• Menyanyikan lagu</li> </ul> |                          |
| Inti | Pijakan sebelum bermain | <p>Bercerita tentang hewan peliharaan</p> <p>Menejalaskan kegiatan yang akan dilakukan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 M Saintifik            |
|      | Pijakan saat bermain    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan instrument yang berisi tes tulisan dan tes lisan</li> <li>2. Anak diminta untuk menjawab tes tulisan</li> <li>3. Guru akan memberikan pertanyaan mengenai kemampuan membaca permulaan anak yang terdapat di instrument tes lisan</li> </ol>                                                                                    | 5 M pendekatan Saintifik |

|                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Penutup<br>(40 menit) | Pijakan setelah bermain (15 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersilahkan anak merapikan mainan dan mengembalikan mainan dan alat ketempat semula,</li> <li>- Mengulas kembali kegiatan bermain</li> <li>- Berbagi cerita tentang pengalaman saat bermain</li> <li>- Memperkuat prilaku anak yang positif</li> <li>- Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ul> | 5 M Pendekatan Saintifik |
|                       | Kegiatan akhir (5 menit)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan besok</li> <li>- Bernyanyi bersama</li> <li>- Berdoa(doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa setelah belajar), salam.</li> </ul>                                                                                                                |                          |



*Treatment 1***RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****RA BABUSSALAM BENER MERIAH****Sentra Ibadah**

|                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ Bulan/Minggu ke- | : | 2/Maret/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Hari/ Tanggal              | : | Senin/16 Maret 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kelompok/Usia              | : | B/5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tema/ Subtema              | : | Binatang/ Binatang Peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Materi                     | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama-nama hari</li> <li>2. Doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Doa-doa harian</li> <li>4. Bagian tubuh binatang peliharaan</li> <li>5. Jenis-jenis binatang peliharaan</li> <li>6. Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar</li> <li>7. Anak dapat menyebutkan dan mengetahui bunyi huruf yang ditunjuk</li> </ol>                                          |
| Alat/Sumber Belajar        | : | Vidio Pembelajaran, Gambar Bebek dan Ayam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kompetensi Dasar (KD)      | : | 1.1, 2.2, 3.8/4.8, 3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tujuan                     | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengetahui nama-nama hari</li> <li>2. Anak terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Anak mengenal bentuk dan bagian-bagian tubuh Binatang peliharaan</li> <li>4. Anak mengetahui jenis-jenis binatang peliharaan</li> <li>5. Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar</li> <li>6. Anak mengetahui bunyi huruf yang ditunjuk</li> </ol> |



## 1. Langkah Kegiatan

| <b>Tahap Pembelajaran</b> | <b>Nama Kegiatan</b>                                | <b>Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Keterangan</b>        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Persiapan                 | Pijakan Lingkungan                                  | Pendidik menyiapkan lingkunan dan alat/bahan belajar bagi anak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Transisi                 |
| Pembukaan<br>(60 menit)   | Kegiatan awal<br>(20 menit)                         | Penyambutan kegiatan pagi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 M Pendekatan saintifik |
|                           | Kegiatan berkumpul<br>(kegiatan pembiasaan-40menit) | <p>Berkumpul dalam lingkaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• SOP Berdoa (doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa belajar)</li> <li>• Mengulang nama-nama hari</li> <li>• Menggunakan kata : tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>• Menggunakan kata Alahamdulillah, Subhanallah, Astagfirullah, dan Allahu Akbar dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>• Menjelaskan rencana kegiatan pembelajar pada hari ini</li> <li>• Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</li> <li>• Menyanyikan lagu</li> </ul> |                          |

|                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Inti                  | Pijakan sebelum bermain            | Bercerita tentang hewan peliharaan<br><br>Menejalaskan kegiatan yang akan dilakukan                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 M Saintifik            |
|                       | Pijakan saat bermain               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memutar video pembelajaran dari chanel lala dan ciko</li> <li>2. Anak diminta untuk menonton video pembelajaran dari chanel lala dan ciko</li> <li>3. Guru memberikan gambar binatang peliharaan</li> <li>4. Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar</li> <li>5. Anak menyebutkan huruf yang ditunjuk</li> </ol> | 5 M pendekatan Saintifik |
| Penutup<br>(40 menit) | Pijakan setelah bermain (15 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersilahkan anak merapikan mainan dan mengembalikan mainan dan alat ketempat semula,</li> <li>- Mengulas kembali kegiatan bermain</li> <li>- Berbagi cerita tentang pengalaman saat bermain</li> <li>- Memperkuat prilaku anak yang positif</li> <li>- Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ul>               | 5 M Pendekatan Saintifik |
|                       | Kegiatan akhir (5 menit)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan besok</li> <li>- Bernyanyi bersama</li> <li>- Berdoa(doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa setelah belajar), salam.</li> </ul>                                                                                                                              |                          |

*Treatment 2***RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****RA BABUSSALAM BENER MERIAH****Sentra Ibadah**

|                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ Bulan/Minggu ke- | : | 2/Maret/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Hari/ Tanggal              | : | Senin/17 Maret 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kelompok/Usia              | : | B/5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tema/ Subtema              | : | Binatang/ Binatang Peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Materi                     | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama-nama hari</li> <li>2. Doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Doa-doa harian</li> <li>4. Bagian tubuh binatang peliharaan</li> <li>5. Jenis-jenis binatang peliharaan</li> <li>6. Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z</li> <li>7. Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar</li> </ol>                                                    |
| Alat/Sumber Belajar        | : | Vidio Pembelajaran, Gambar Binatang Peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Kompetensi Dasar (KD)      | : | 1.1, 2.2, 3.8/4.8, 3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tujuan                     | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengetahui nama-nama hari</li> <li>2. Anak terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Anak mengenal bentuk dan bagian-bagian tubuh Binatang peliharaan</li> <li>4. Anak mengetahui jenis-jenis binatang peliharaan</li> <li>5. Anak menngetahui huruf A-Z</li> <li>6. Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar</li> </ol> |

## 1. Langkah Kegiatan

| <b>Tahap Pembelajaran</b> | <b>Nama Kegiatan</b>                                | <b>Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Keterangan</b>        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Persiapan                 | Pijakan Lingkungan                                  | Pendidik menyiapkan lingkunan dan alat/bahan belajar bagi anak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Transisi                 |
| Pembukaan<br>(60 menit)   | Kegiatan awal<br>(20 menit)                         | Penyambutan kegiatan pagi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 M Pendekatan saintifik |
|                           | Kegiatan berkumpul<br>(kegiatan pembiasaan-40menit) | <p>Berkumpul dalam lingkaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• SOP Berdoa (doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa belajar)</li> <li>• Mengulang nama-nama hari</li> <li>• Menggunakan kata : tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>• Menggunakan kata Alahamdulillah, Subhanallah, Astagfirullah, dan Allahu Akbar dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>• Menjelaskan rencana kegiatan pembelajar pada hari ini</li> <li>• Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</li> <li>• Menyanyikan lagu</li> </ul> |                          |

|                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Inti                  | Pijakan sebelum bermain            | Bercerita tentang hewan peliharaan<br><br>Menejelaskan kegiatan yang akan dilakukan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 M Saintifik            |
|                       | Pijakan saat bermain               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memutar video pembelajaran dari chanel lala dan ciko</li> <li>2. Anak diminta untuk menonton video pembelajaran dari chanel lala dan ciko</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut menggunakan ppt</li> <li>4. Guru memberikan gambar binatang peliharaan</li> <li>5. Anak diminta untuk menyebutkan huruf A-Z</li> <li>6. Anak dapat merangkai kata dari gambar yang sudah diberikan</li> </ol> | 5 M pendekatan Saintifik |
| Penutup<br>(40 menit) | Pijakan setelah bermain (15 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersilahkan anak merapikan mainan dan mengembalikan mainan dan alat ketempat semula,</li> <li>- Mengulas kembali kegiatan bermain</li> <li>- Berbagi cerita tentang pengalaman saat bermain</li> <li>- Memperkuat prilaku anak yang positif</li> <li>- Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ul>                                                                                                      | 5 M Pendekatan Saintifik |
|                       | Kegiatan akhir (5 menit)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan besok</li> <li>- Bernyanyi bersama</li> <li>- Berdoa(doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa setelah belajar), salam.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                          |

*Treatment 3***RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****RA BABUSSALAM BENER MERIAH****Sentra Ibadah**

|                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ Bulan/Minggu ke- | : | 2/Maret/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Hari/ Tanggal              | : | Senin/18 Maret 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kelompok/Usia              | : | B/5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tema/ Subtema              | : | Binatang/ Binatang Peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Materi                     | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama-nama hari</li> <li>2. Doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Doa-doa harian</li> <li>4. jenis-jenis binatang peliharaan</li> <li>5. Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda yang ada disekitarnya</li> <li>6. Anak dapat mengeja nama sendiri</li> <li>7. Anak dapat menuliskan nama sendiri</li> </ol>                                                 |
| Alat/Sumber Belajar        | : | Vidio Pembelajaran, Gambar Binatang Peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Kompetensi Dasar (KD)      | : | 1.1, 2.2, 3.8/4.8, 3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tujuan                     | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengetahui nama-nama hari</li> <li>2. Anak terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Anak mengenal bentuk dan bagian-bagian tubuh Binatang peliharaan</li> <li>4. Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda yang ada disekitarnya</li> <li>5. Anak dapat mengeja nama sendiri</li> <li>6. Anak dapat menuliskan nama sendiri</li> </ol> |



## 10. Langkah Kegiatan

| <b>Tahap Pembelajaran</b> | <b>Nama Kegiatan</b>                                | <b>Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Keterangan</b>        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Persiapan                 | Pijakan Lingkungan                                  | Pendidik menyiapkan lingkunan dan alat/bahan belajar bagi anak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Transisi                 |
| Pembukaan<br>(60 menit)   | Kegiatan awal<br>(20 menit)                         | Penyambutan kegiatan pagi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 M Pendekatan saintifik |
|                           | Kegiatan berkumpul<br>(kegiatan pembiasaan-40menit) | <p>Berkumpul dalam lingkaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• SOP Berdoa (doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa belajar)</li> <li>• Mengulang nama-nama hari</li> <li>• Menggunakan kata : tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>• Menggunakan kata Alahamdulillah, Subhanallah, Astagfirullah, dan Allahu Akbar dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>• Menjelaskan rencana kegiatan pembelajar pada hari ini</li> <li>• Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</li> <li>• Menyanyikan lagu</li> </ul> |                          |

|                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Inti                  | Pijakan sebelum bermain            | Bercerita tentang hewan peliharaan<br><br>Menejalaskan kegiatan yang akan dilakukan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 M Saintifik            |
|                       | Pijakan saat bermain               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memutar video pembelajaran dari chanel lala dan ciko</li> <li>2. Anak diminta untuk menonton video pembelajaran dari chanel lala dan ciko</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut menggunakan ppt</li> <li>4. Anak menyebutkan huruf awal dari benda yang ada disekitarnya</li> <li>5. Masing-masing anak menulis namanya dikertas</li> <li>6. Anak diminta untuk mengeja nama sendiri</li> </ol> | 5 M pendekatan Saintifik |
| Penutup<br>(40 menit) | Pijakan setelah bermain (15 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersilahkan anak merapikan mainan dan mengembalikan mainan dan alat ketempat semula,</li> <li>- Mengulas kembali kegiatan bermain</li> <li>- Berbagi cerita tentang pengalaman saat bermain</li> <li>- Memperkuat prilaku anak yang positif</li> <li>- Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ul>                                                                                                        | 5 M Pendekatan Saintifik |
|                       | Kegiatan akhir (5 menit)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan besok</li> <li>- Bernyanyi bersama</li> <li>- Berdoa(doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa setelah belajar),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |                          |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|  |  | salam. |  |
|--|--|--------|--|



*Posttest*

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**RA BABUSSALAM BENER MERIAH**

**Sentra Ibadah**

|                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ Bulan/Minggu ke- | : | 2/Maret/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Hari/ Tanggal              | : | Senin/20 Maret 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kelompok/Usia              | : | B/5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tema/ Subtema              | : | Binatang/ Binatang Peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Materi                     | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama-nama hari</li> <li>2. Doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Doa-doa harian</li> <li>4. Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z</li> <li>5. Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya</li> <li>6. Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar</li> <li>7. Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk</li> <li>8. Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar</li> <li>9. Anak dapat mengeja nama sendiri</li> <li>10. Anak dapat menuliskan nama sendiri</li> </ol> |
| Alat/Sumber Belajar        | : | Vidio Pembelajaran, Gambar Binatang Peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kompetensi Dasar (KD)      | : | 1.1, 2.2, 3.8/4.8, 3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tujuan | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengetahui nama-nama hari</li> <li>2. Anak terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>3. Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z</li> <li>4. Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya</li> <li>5. Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar</li> <li>6. Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk</li> <li>7. Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar</li> <li>8. Anak dapat mengeja nama sendiri</li> <li>9. Anak dapat menuliskan nama sendiri</li> </ol> |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. Langkah Kegiatan

| Tahap Pembelajaran      | Nama Kegiatan                                       | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                 | Keterangan               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Persiapan               | Pijakan Lingkungan                                  | Pendidik menyiapkan lingkunan dan alat/bahan belajar bagi anak                                                                                                                                                                                                           | Transisi                 |
| Pembukaan<br>(60 menit) | Kegiatan awal<br>(20 menit)                         | Penyambutan kegiatan pagi                                                                                                                                                                                                                                                | 5 M Pendekatan saintifik |
|                         | Kegiatan berkumpul<br>(kegiatan pembiasaan-40menit) | Berkumpul dalam lingkaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• SOP Berdoa (doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa belajar)</li> <li>• Mengulang nama-nama hari</li> <li>• Menggunakan kata : tolong, terima kasih,</li> </ul> |                          |

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|      |                         | <p>dan maaf dalam setiap kesempatan yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata Alahamdulillah, Subhanallah, Astagfirullah, dan Allahu Akbar dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>• Menjelaskan rencana kegiatan pembelajar pada hari ini</li> <li>• Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain</li> <li>• Menyanyikan lagu</li> </ul> |                          |
| Inti | Pijakan sebelum bermain | <p>Bercerita tentang hewan peliharaan</p> <p>Menejalaskan kegiatan yang akan dilakukan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 M Saintifik            |
|      | Pijakan saat bermain    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan instrument tes tulis dan lisan</li> <li>2. Guru memberikan instrument yang berisi tes tulisan dan tes lisan</li> <li>3. Anak diminta untuk menjawab tes tulisan</li> <li>4. Guru akan memberikan pertanyaan mengenai kemampuan membaca permulaan anak yang terdapat di instrument tes lisan</li> </ol>                         | 5 M pendekatan Saintifik |



|                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Penutup<br>(40 menit) | Pijakan setelah bermain (15 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersilahkan anak merapikan mainan dan mengembalikan mainan dan alat ketempat semula,</li> <li>- Mengulas kembali kegiatan bermain</li> <li>- Berbagi cerita tentang pengalaman saat bermain</li> <li>- Memperkuat prilaku anak yang positif</li> <li>- Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ul> | 5 M Pendekatan Saintifik |
|                       | Kegiatan akhir (5 menit)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan besok</li> <li>- Bernyanyi bersama</li> <li>- Berdoa(doa selamat dunia akhirat, doa kepada kedua orang tua, doa setelah belajar), salam.</li> </ul>                                                                                                                |                          |



**Lampiran : Rubik Penilaian**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA LITERASI BERBASIS DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TK B RA  
BABUSSALAM BENER MERIAH**

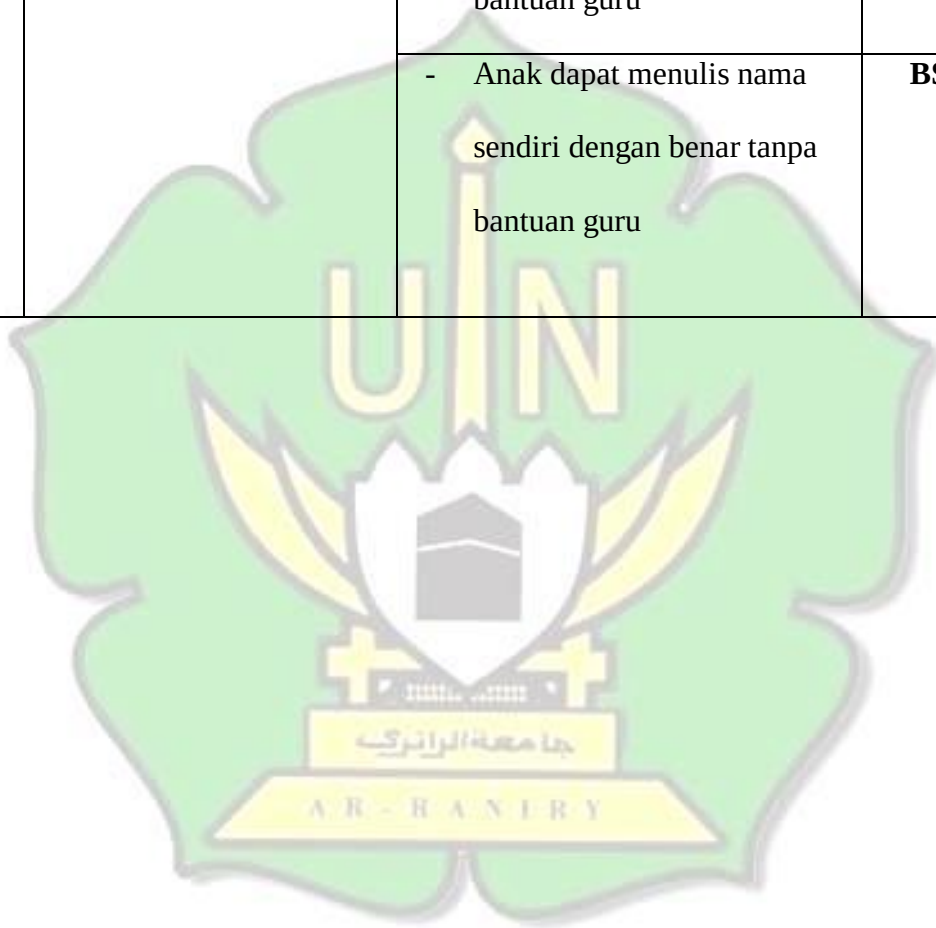
| No | Aspek Kemampuan                                                          | Penilaian                                                                              | Skor       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Anak menyebutkan huruf abjad A-Z                                         | - Anak belum mampu menyebutkan huruf abjad A-Z dengan benar                            | <b>BB</b>  |
|    |                                                                          | - Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z antara 1-15 huruf dengan dampingan guru       | <b>MB</b>  |
|    |                                                                          | - Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z antara 1-16 huruf dengan sedikit bantuan guru | <b>BSH</b> |
|    |                                                                          | - Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z dengan benar tanpa pendampingan guru          | <b>BSB</b> |
| 2. | Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada di sekitarnya | - Anak belum dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada di sekitarnya       | <b>BB</b>  |
|    |                                                                          | - Anak dapat mengetahui huruf                                                          | <b>MB</b>  |

|    |                                             |                                                                                                           |            |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                             | awal dari benda-benda yang ada di sekitarnya dengan dampingan guru                                        |            |
|    |                                             | - Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya dengan sedikit bantuan guru     | <b>BSH</b> |
|    |                                             | - Anak dapat mengetahui huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya dengan benar tanpa bantuan guru | <b>BSB</b> |
| 3. | Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar | - Anak belum dapat meniru huruf dari kata bergambar                                                       | <b>BB</b>  |
|    |                                             | - Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar dengan pendampingan guru                                    | <b>MB</b>  |
|    |                                             | - Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar dengan sedikit bantuan guru                                 | <b>BSH</b> |

|    |                                                  |                                                                                    |             |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                                                  | - Anak dapat meniru huruf dari kata bergambar dengan benar tanpa bantuan guru      | <b>BSB</b>  |
| 4. | Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk | - Anak belum dapat menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk                           | <b>BB</b>   |
|    |                                                  | - Anak dapat menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk dengan pendampingan guru        | <b>MB</b>   |
|    |                                                  | - Anak dapat menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk dengan sedikit bantuan guru     | <b>BSH</b>  |
|    |                                                  | - Anak dapat menyebutkan bunyi huruf yang ditunjuk dengan benar tanpa bantuan guru | <b>BSB.</b> |
| 5  | Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar     | - Anak belum dapat merangkai kata dari sebuah gambar                               | <b>BB</b>   |

|    |                                 |                                                                                |            |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                 | - Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar dengan pendampingan guru        | <b>MB</b>  |
|    |                                 | - Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar dengan sedikit bantuan guru     | <b>BSH</b> |
|    |                                 | - Anak dapat merangkai kata dari sebuah gambar dengan benar tanpa bantuan guru | <b>BSB</b> |
| 6. | Anak dapat mengeja nama sendiri | - Anak belum dapat mengeja nama sendiri                                        | <b>BB</b>  |
|    |                                 | - Anak dapat mengeja nama sendiri dengan pendampingan guru                     | <b>MB</b>  |
|    |                                 | - Anak dapat mengeja nama sendiri dengan sedikit bantuan guru                  | <b>BSH</b> |
|    |                                 | - Anak dapat mengeja nama sendiri dengan benar tanpa bantuan guru              | <b>BSB</b> |
| 7. | Anak dapat menulis              | - Anak belum dapat menulis nama sendiri                                        | <b>BB</b>  |

|  |                       |                                                                   |            |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
|  | menulis dapat sendiri | - Anak dapat menulis nama sendiri dengan pendampingan guru        | <b>MB</b>  |
|  |                       | - Anak dapat menulis nama sendiri dengan sedikit bantuan guru     | <b>BSH</b> |
|  |                       | - Anak dapat menulis nama sendiri dengan benar tanpa bantuan guru | <b>BSB</b> |





Wili

(17)

1. Mengetahui huruf awal dari benda yang ada disekitarnya

 ju  si

 ku  nat

 la 2 a

 be  las

 ri  tar

## 2. Meniru huruf dari kata bergambar

|                                                                                     |         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|    | Kucing  | K u c i n g   |
|    | Sapi    | s a p i       |
|   | Kelinci | K e l i n c i |
|  | Ayam    | A y a m       |
|  | Kambing | K a m b i n g |
|  | Bebek   | B e b e k     |

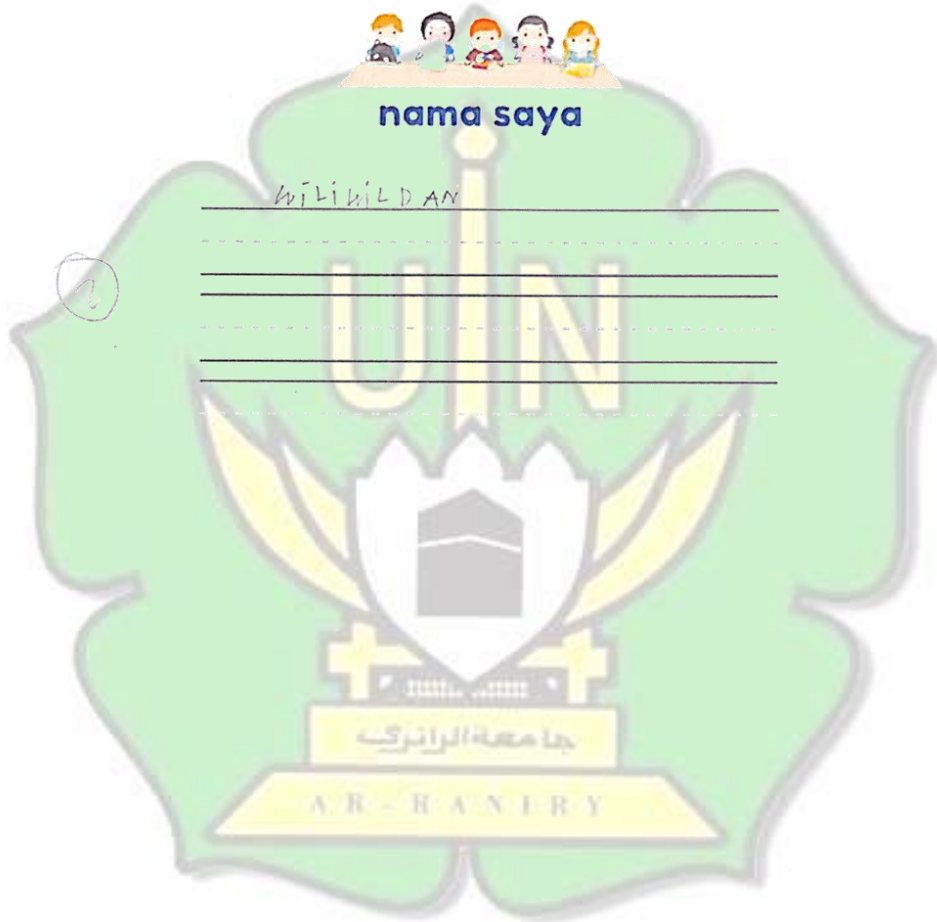
3. Mengeja nama sendiri
4. Menuliskan nama sendiri

Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_ Tanggal: \_\_\_\_\_



**nama saya**

MILIKIL DAN



Wili Widadan

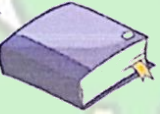
☆☆☆

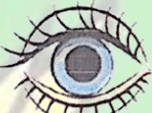
29

1. Mengetahui huruf awal dari benda yang ada disekitarnya

3

|    |                                                                                   |    |                                                                                   |    |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  |  | 2  |  | 3  |  |
| La | bu                                                                                | du | ka                                                                                | ki |                                                                                     |

|    |                                                                                   |    |                                                                                   |   |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  |  | 5  |  | 6 |  |
| bu | ku                                                                                | ti | si                                                                                |   |                                                                                     |

|    |                                                                                     |    |                                                                                     |    |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  |  | 8  |  | 9  |  |
| ke | ju                                                                                  | li | ma                                                                                  | ta |                                                                                      |

جامعة الرازي

AR-RANIRY

## 2. Meniru huruf dari kata bergambar

|                                                                                     |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|    | Kuda    | Kuda    |
|    | Burung  | Burung  |
|   | Kelinci | Kelinci |
|  | Ayam    | Ayam    |
|  | Ikan    | Ikan    |
|  | Bebek   | Bebek   |

3. Mengeja nama sendiri
4. Menuliskan nama sendiri

Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_ Tanggal: \_\_\_\_\_

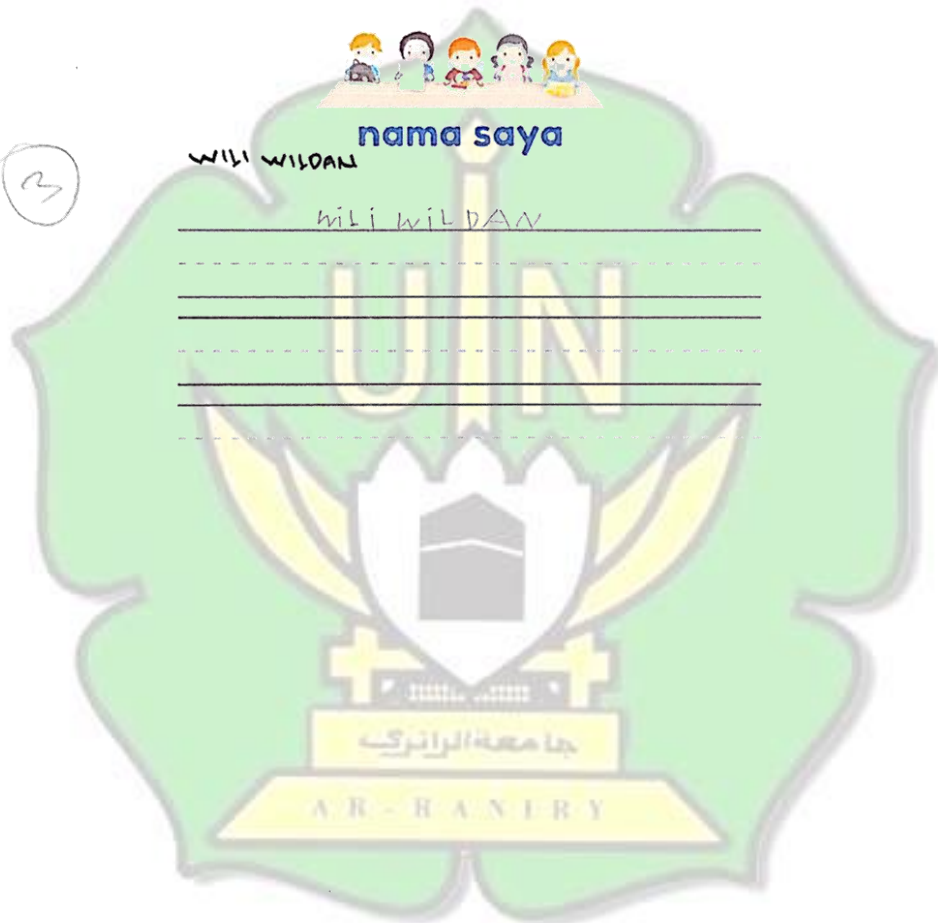


nama saya

Wili WILDAN

Wili WILDAN

3





## Lampiran 8 : Uji Normalitas

**Tests of Normality**

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Pretest  | .186                            | 20 | .069              | .897         | 20 | .036 |
| Posttest | .131                            | 20 | .200 <sup>*</sup> | .928         | 20 | .141 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.



## Lampiran 9 : Uji T

### ➔ T-Test

[DataSet0]

**One-Sample Statistics**

|          | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|----|---------|----------------|-----------------|
| Pretest  | 20 | 49.2810 | 10.20782       | 2.28254         |
| Posttest | 20 | 75.5315 | 10.63728       | 2.37857         |

**One-Sample Test**

|          | Test Value = 60 |    |                 |                 |                                           |         |
|----------|-----------------|----|-----------------|-----------------|-------------------------------------------|---------|
|          | t               | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|          |                 |    |                 |                 | Lower                                     | Upper   |
| Pretest  | -4.696          | 19 | .000            | -10.71900       | -15.4964                                  | -5.9416 |
| Posttest | 6.530           | 19 | .000            | 15.53150        | 10.5531                                   | 20.5099 |





## Lampiran : 11

### Hasil Data *Treatment* I Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak di RA Babussalam Bener Meriah

| No              | Kode Anak | Butir Item |   |   |   |   |   |   | Skor Total | Persentase |
|-----------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|------------|------------|
|                 |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |            |            |
| 1               | AS        | 4          | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17         | 60,71      |
| 2               | AF        | 3          | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16         | 57,14      |
| 3               | AK        | 3          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20         | 71,42      |
| 4               | AN        | 4          | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15         | 53,57      |
| 5               | HK        | 4          | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 15         | 53,57      |
| 6               | KAM       | 3          | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12         | 42,85      |
| 7               | KA        | 2          | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12         | 42,85      |
| 8               | LPP       | 4          | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18         | 64,28      |
| 9               | MAA       | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14         | 50         |
| 10              | MS        | 3          | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16         | 57,14      |
| 11              | MAM       | 3          | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18         | 64,28      |
| 12              | NA        | 3          | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15         | 53,57      |
| 13              | RP        | 3          | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13         | 46,42      |
| 14              | UN        | 4          | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 16         | 57,14      |
| 15              | URA       | 4          | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 19         | 67,85      |
| 16              | WD        | 3          | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 13         | 46,42      |
| 17              | WW        | 3          | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18         | 64,28      |
| 18              | ZAK       | 2          | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13         | 46,42      |
| 19              | ZA        | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20         | 71,42      |
| 20              | ZR        | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21         | 75         |
| Jumlah          |           |            |   |   |   |   |   |   | 321        | 1146,42    |
| Nilai Rata-rata |           |            |   |   |   |   |   |   | 16.05      | 57,32      |









**Lampiran 15 : Dokumentasi**

