

استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ

بمعهد دار المحبة Singkil

رسالة

إعداد :

مرلينا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٩

طالبة قسم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار

المحبة Singkil

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مرلينا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٢٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

الدكتورة فطرياني، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترمذي ينورسي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣١ يوليو ٢٠٢٣ م

١٣ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أنشئية

إعداد

مرلينا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٢٩

لجنة المناقشة:

السكريرة
الدكتور فطرياني الماجستير
العضو

صفرية، الماجستير

الرئيس
الدكتور ترمذخي نينورسي، الماجستير
العضو

الدكتور اندوس بيهقي عبد الصمد، الماجستير

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشئية



أ. د. سفر الملك، الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧.٠٤١٩٧٣.١٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة

الاسم الكامل : مرلينا

مكان الميلاد وتاريخه : أتشية سنكيل، ٠٢ فبراير ٢٠٠٢

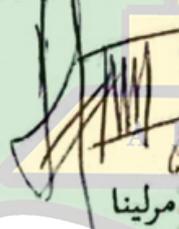
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية ٢٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



مرلينا



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة : ١١)

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

إِحْرَاصُوا عَلَيَّ تَعَلَّمِ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

أَحِبُّوا العَرَبَ لِثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه الطبراني)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم سوتان مكمور وأمي المكرمة اسدا قد ربياني صغيرا وعلماني بالصدق ولأمانة، لعل الله أن يغفرهما.
- ٢- إلى أساتذتي في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى أصحابي في جامعة محبوبة خصوصا بكلية التربية وتأهيل المعلمين. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيع لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد إنتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي تقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالبات وتختص الرسالة تحت الموضوع : استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة Singkil.

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين هما الأستاذ الدكتور ترميزي نينورسي، الماجستير والأستاذة الدكتورة فطرياني، الماجستير على علومهما وأوقاتهما للإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من أولها إلى آخرها. لعل الله أن يباركهما وجزاهما خيرا كثيرا. وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها العلوم النافعة والمعارف المتنوعة وأرشدوها إرشادا نبيلًا جزاء الله خيرا.

وتشكر أيضا مدير معهد دار المحبة الأستاذ زركشي ورئيس مرحلة الثانوية ولأستاذة فيه والطالبات في صف الثالث الثانوية اللائي قدساعدنّها في جمع البيانات جزاهن الله خير الجزاء. شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين المكرمين اللذين يدعواها إلى الله كل اليوم والرعاية التي رباها من الصغار. لعل الله أن يثيبهم أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. وكما

لا تنسى أن تقدم الشكر لأصدقائها في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترحوا من القارئين تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان مكان الخطاء والنسيان، وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئين عامة.

بندا أتشية، ٢٥ يونيو ٢٠٢٣



قائمة المحتويات

ب	إقرار اللجنة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستلخص البحث باللغة العربية
ع	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
ف	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- سؤال البحث
٣	ج- أهداف البحث

٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراض البحث وفروضه
٤	و- حدود البحث
٥	ز- معاني مصطلحات
٦	ح- الدراسة السابقة
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة
٩	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	أ- تعريف طريقة التدريبات
٩	١- مفهوم طريقة التدريبات
١٠	٢- أهداف طريقة التدريبات
١١	٣- مبادئ طريقة التدريبات
١١	٤- الخطوات طريقة التدريبات
١٢	٥- مزايا وعيوب طريقة التدريبات
١٣	ب- تعريف الخط النسخ
١٣	١- تعريف الخط النسخ
١٤	٢- أهداف الخط النسخ
١٥	٣- طريقة تدريس الخط النسخ
١٦	٤- أنواع الخط النسخ
١٧	٥- مزايا وعيوب خط النسخ

الفصل الثالث : منهج البحث ١٨

أ- طريقة البحث ١٨

ب- مجتمع البحث وعينه ١٩

ج- أدوات البحث ١٩

د- طريقة تحليل البيانات ٢٠

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٤

أ- عرض البيانات ٢٤

١- لمحت عن ميدان البحث ٢٤

٢- تحليل البيانات ٢٨

ب- إجراء تحليل البيانات ٣١

١- تحليل البيانات للاختبار ٣١

٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة ٣٥

ج- المناقشة ٤١

د- تحقيق الفرضين ٤٢

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٤

ب- مقترحات ٤٥

المراجع

- أ- المراجع العربية ٤٦
- ب- المراجع الإندونيسية ٤٩



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : سؤال البحث وتحليلها ٢٣
- الجدول ٤-١ : عدد الطالبات بمعهد دار المحبة ٢٥
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسن بمعهد دار المحبة ٢٥
- الجدول ٤-٣ : المرافق الموجودة بمعهد دار المحبة ٢٧
- الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي ٢٨
- الجدول ٤-٥ : اللقاء الأول ٢٩
- الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني ٣٠
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي و بعدي ٣٢
- الجدول ٤-٨ : قيمة الاختبار الطبيعي ٣٣
- الجدول ٤-٩ : قيمة الاختبار المتجانسي ٣٤
- الجدول ٤-١٠ : قيمة الاختبار Statistics ٣٤
- الجدول ٤-١١ : قيمة الاختبار Paired Samples T Test ٣٥
- الجدول ٤-١٢ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة ٣٧
- الجدول ٤-١٣ : دليل ملاحظة أنشطة الطالبات ٣٩

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد دار المحبة أتشيه سنكيل على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار
- ٦- نتيجة الاختبار الطبيعية ونتيجة المتجانسي ونتيجة قيمة الاختبار Statistics
قيمة الاختبار Paired Samples T Test
- ٧- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة في استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة
الطالبات على خط النسخ
- ٨- ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات في استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة
الطالبات على خط النسخ
- ٩- صور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ

بمعهد دار المحبة Singkil

الاسم الكامل : مرلينا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٩

اعتمادا على ملاحظة الباحثة أن الطالبات بمعهد دار المحبة سنكيل، وخاصة في الصف الثالث، ووجدت الباحثة أنهن يواجهون مشاكل في كتابة الحروف العربية. لأن بعضهم يجدون الصعوبة في التمييز بين الحروف العربية المختلفة، ولا يستطيعون كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، ولا يستطيعون توصيل حروفها، وأسباب هذه المشكلة لأن نقص التوجيه من المعلمة والتدريبات في الكتابة. وأهداف هذه الرسالة للتعرف على فعالية استخدام طريقة تدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ وأنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعلم بمعهد دار المحبة سنكيل. ومنهج البحث في هذا البحث منهج تجريبي بتصميم التمهيدية (one group pretest-posttest). ومجتمع البحث جميع الطالبات الصف الثالث في مرحلة الثانوية وعددهن ١٣٩ طالبة. والعينة هي الطالبات في الصف الثالث وعددهن ٢٢ طالبة. ونتائج البحث المحسولة أن استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ فعال، والنتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (sig - 2 tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، ونتائج أنشطة المدرسة والطالبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ ممتازة، بالنتيجة المحسولة لملاحظة المدرسة

هي ٩٦ % ونتيجة المحصولة لملاحظة الطالبات هي ٩٣ % . فتشير إلى استخدام طريقة التدريبات فعال لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

كلمة الأساسية : طريقة التدريبات، الخط النسخ.



ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Kaligrafi Naskhi Siswa Di Pesantren Darul Mahabbah Singkil.

Nama Lengkap : Marlina

NIM : 190202129

Berdasarkan pengamatan peneliti, bahwa santriwati di pesantren darul mahabbah singkil khususnya dikelas tiga tsanawiyah, peneliti menemukan bahwa mereka menghadapi masalah dalam menulis huruf arab. Karena beberapa dari mereka sulit membedakan huruf-huruf arab yang bermacam-macam, tidak dapat menulis huruf arab dengan benar, dan tidak dapat menyambungkan huruf-hurufnya, adapun penyebab masalah ini adalah kurangnya bimbingan dari guru dan latihan dalam menulis. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode drill efektif untuk meningkatkan kemampuan kaligrafi naskhi siswa dan untuk mengetahui aktivitas guru dan santriwati saat proses pembelajaran di pesantren darul mahabbah singkil. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah eksperimen dengan desain one grup pre test post test. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri kelas tiga tsanawiyah yang berjumlah 139 santri. Dan adapun sampelnya berjumlah 22 santriwati kelas tiga. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pretest dan post test adalah dengan tingkat signifikansi (sig 2-tailed) $0,000 < 0,05$ hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode drill untuk meningkatkan kemampuan kaligrafi naskhi siswa itu efektif. Dan adapun hasil penelitian kegiatan guru dan santriwati pada saat proses menulis kaligrafi naskhi melalui penggunaan metode drill itu memperoleh nilai yang hasilnya mencapai 96 % untuk lembar observasi guru 93 % untuk lembar observasi santriwati. Ini membuktikan bahwa penggunaan metode drill efektif untuk meningkatkan kemampuan kaligrafi naskhi siswa.

Kata Kunci : Metode Drill, Khat Naskhi.

ABSTRACT

Research Title: Using the Drill Method to Improve Students' Naskhi Calligraphy Skills at the Darul Mahabbah Singkil Islamic Boarding School.

Full name: Marina

NIM : 190202129

Based on the observations of researchers, that female students at the Darul Mahabbah Singkil Islamic Boarding School, especially in grade third tsanawiyah, researchers found that they faced problems in writing Arabic letters. Because some of them find it difficult to distinguish between the various Arabic letters, cannot write Arabic letters correctly, and cannot connect the letters together, the cause of this problem is the lack of guidance from the teacher and practice in writing. The purpose of this study was to find out whether the use of the drill method was effective in improving students' naskhi calligraphy skills and to find out the activities of teachers and female students during the learning process at Darul Mahabbah Singkil Islamic Boarding School. The research method used by researchers is an experiment with a one group pre test post test design. The population in this study were all third-grade students of tsanawiyah, totaling 139 students. And as for the sample, there were 22 female students in grade 3. The results of this study showed that the results of the pretest and post test were at a significance level (sig 2-tailed) $0.000 < 0.05$, this proved that the use of the drill method to improve students' naskhi calligraphy skills was effective. And as for the results of research on the activities of teachers and female students during the process of writing calligraphy through the use of the drill method, it obtained a value of 96% for the teacher's observation sheet, 93% for the female student's observation sheet. This proves that the use of the drill method is effective in improving students' Naskhi calligraphy skills.

Keywords: Drill Method, Naskhi Calligraphy.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي وسائل الإتصال الذي يستخدمها الإنسان للتفاؤل مع صديقه وخروج الأفكار القائمه في العقل مع التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة. اللغة العربية هي إحدى اللغات الباقية التي تستخدم الشعوب المختلفة في أيامنا المعاصرة، وهي لغة القرآن الكريم وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم. كانت اللغة دورا كبيرا في فهم الإسلام فهما عميقا. واللغة العربية لها علاقة قوية بالدين الإسلامي، لذلك نحن نحتاج لتعلم اللغة العربية وإتقانها ليكون ذلك سبيلا إلى الفقه في الدين.^١

الخط هو فن وتصميم الكتابة في مختلف اللغات التي تستعمل الحروف العربية.^٢ الخط ليس مجرد كتابة جميلة، حيث توجد تخصصات تدريس تشريح الحروف الهجائية، وكيفية ترتيب كل حرف، وكيفية ترتيب كل جملة، وكيفية اختيار الحروف.^٣ ولترقية مهارة الكتابة عدة أساليب، أحدها الخط. والخط هو عملية الكتابة بدقة وجمل، بحيث لا تقوم الطالبات في تدريس الخط فقط بكتابة الحروف

١. سلسلة تعليم اللغة العربية "تعبير" الطبعة الثانية (السعودية : جامعة الإمام محمد بن سعة، ١٤٢٥

ص. ٣٠)

٢ ملتزم، استخدام الطريقة الاعيادية لترقية تعليم الخط في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ٢٠٢٠

³ Jamaluddin Shiddiq, Kaligrafi Kufi Dan Strategi Pengembangan Kecerdasan Visual, Jurnal Qolamuna, Vol 6, No 2 (2021), P. 282

وتشكيل الكلمة والجمل ولكن أيضا لمس الجوانب الجمالية حتى يشعروا بالراحة لمواصلة الكتابة. إن هدف تدريس الخط العربي يتقن الطالبات كتابة الحروف والجمل العربية بشكل صحيح وجميل.¹

كما عرفنا أن الطريقة هي مهمة في تعلم، كانت الطريقة هي محاولة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم تحديدها على النحو الأمثل. أما الطريقة تستخدمها الباحثة هي طريقة التدريبات فهي طريقة التدريس بإعطاء التمرينات والتجارب حول ما تعلمه الطالبات حتى وصلوا إلى المهارة المعينة.² في هذه البحث أن تعلم المستخدمة هي الخط النسخ.

إن معهد دار المحبة هي إحدى المعاهد التي تقع في Singkil و يدرس فيه الخط. ووجدت الباحثة أنهم يواجهون مشاكل في كتابة الحروف العربية. لأن بعضهم يجدون الصعوبة في التمييز بين الحروف العربية المختلفة، ولا يستطيعون كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، ولا يستطيعون توصيل الحروفها، وأسباب هذه المشكلة لأن نقص التوجيه من المعلمة والتدريبات في الكتابة.

بناء على هذه المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع هو "استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة Singkil"

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث عن هذه الرسالة فهي:

¹ Nasr, Seyyed Hossein. 1993. *Spiritualitas Dan Seni Islam*. Bandung : Mizan

² Yuliza Z, Penerapan Metode Drill Khat Naskhi Dalam Perkembangan Menulis Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Mazra'atul Ulum Paciran Lamongan, *Akademika*, Vol 10, No 1 (2016), P, 110

١. هل استخدام طريقة التدريبات فعال لترقية قدرة الطالبات على خط

النسخ بمعهد دار المحبة Singkil ؟

٢. كيف أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة التدريبات لترقية

قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة Singkil ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف من هذا البحث التي تريد الباحثة تحقيقها فهي ما يلي :

١. التعرف على فعالية استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

٢. التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

١- للمعلمة

- ليكون هذا البحث زيادة المعارف والمهارة للمعلمين في تدريس

الخط النسخ

- ليساعد المعلمين في ترقية دوافع التدريس عند الطالبات

٢- للطالبات

- لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ

- أن يستطع الطالبات على الكتابة حروف العربية

٣- للباحثة

- ليكون هذا البحث مفيدا ومرجعا لمن يكون بالبحث الأخير
- ليزيد فهم الباحثة على استخدام الطريقة التدريبات لترقية قدرة

الطالبات على خط النسخ

ه- افتراض البحث وفروضه

أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفروض البديل (Ha)
- إن استخدام طريقة التدريبات فعال لترقية قدرة الطالبات على
خط النسخ
- ٢- الفروض الصفري (Ho)
- إن استخدام طريقة التدريبات غير فعال لترقية قدرة الطالبات
على خط النسخ

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الخطة على استخدام
طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ
- ٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد دار المحبة
سنتكامل عامة وفي الصف الثالث وعددهن ٢٢ الطالبات
- ٣- الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ج- معاني مصطلحات

أما معاني المصطلحات البحث التي تحتوي على هذه الرسالة كما يلي :

١- طريقة التدريبات

إن الكلمة "طريقة التدريبات" في اللغة السبيل والمذهب وسيرة إلى شيء^٣. و الطريقة اصطلاحا هي محاولة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم تحديدها على النحو الأمثل^٤. أما التدريبات فهو طريقة التدريس بإعطاء التمرينات والتجارب حول ما تعلمه الطالبات حتى وصلوا إلى المهارة المعينة^٥.

٢- خط النسخ

أما خط النسخ تتركب من كلمتين هما الخط والنسخ. وتشرح الباحثة بالتفصيل كما يلي :

(أ) الخط لغة الكتابة ونحوها مما يخط باليد، أو كل مكان يخطه الإنسان لنفسه ويجفره^٦. واصطلاحا علم يعرف به قواعد كتابة أحرف العرب صحيحة ومناسبة بقواعدها وهو إحدى المواد الدراسية المدرسة في المنهاج الدراسي بمعهد العصري^٧.

³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Interaktifl*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2014), Hal :80

⁴ Aswan , *Stategi Pembelajaran Berbasis Paikem*, 2nd Edn (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2016), P.6

⁵ Yulita Z, Penerapan Metode Drill Khat Naskhi Dalam Perkembangan Menulis Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Mazra'atul Ulum Paciran Lamongan, *Akademika*, Vol 10, No 1 (2016),P.110

^٦ عبد الرحمن محمود، طرق التدريس اللغة العربية، جامعة القاهرة ٢٠٠٥ ص.٢٨٤

^٧ هاشم محمد الخطاط، قواعد الخط مجموعة خطية لأنواع الخطوط العبية، بيروت : عالم الكتب،

ب) أما النسخ لغة مصدر من "نسخ - ينسخ - نسخا". وخط النسخ هو احدى الخطوط في اللغة العربية، يطلق عليه أيضا خط البديع، والمقول، والمدور، ويمتاز ببساطته ورسائته ويستخدم بكثرة في نسخ الكتب.^٨

ح- الدراسة السابقة

١- الباحثة : ويودا نيشيفا

الموضوع : تأثير طريقة Demonstrasi بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلبة على كتابة الخط العربي. المشكلة في هذا البحث أن بعض الطلبة في هذه المدرسة يواجهون مشاكل عند كتابة الحروف العربية، حيث لا يستطيعون بكتابتها بصورة صحيحة، خاصة في كتابة الخط العربي. فعلى سبيل المثال: الحروف التي يجب أن يكتب بعضها تحت السطر يكتبونها جميعا على السطر، والحروف التي يجب أن يكتب على السطر يكتبونها تحت السطر. وأما الأهداف في هذه الدراسة التعرف على فعالية تطبيق طريقة Demonstrasi بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلبة على كتابة الخط العربي والتعريف على استجابة الطلبة باستخدام طريقة Demonstrasi بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلبة على كتابة الخط العربي ب MTsN 4 Aceh Selatan.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية تبحثان عن الخط العربي وتستخدمان منهج التجريبي. وأما الاختلاف هي : الدراسة السابقة تبحث

^٨ نايف محمور معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (ياقوت : معجم الأدباء، ١٧٧١)،

عن استخدام طريقة Demonstrasi لترقية قدرة الطلبة على كتابة الخط العربي.
وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات
على خط النسخ.

٢- الباحثة : نور المستيك

الموضوع : استخدام الخط النسخ لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة

(الدراسة تجربي بمعهد جبل النور الجديد) سنة ٢٠١٩ م

المشكلة في هذا البحث أن الطالبات في تعليم اللغة العربية التي خصت في كتابة
العربية بأسباب متنوعة، وهي : الصعب في تمييز الحروف العربية وتوصيل
الحروفها، وسيئة الكتابة العربية مما تجعل الذي الصعوبة في قراءتها وفهمها. وأما
الأهداف لهذا البحث هي لمعرفة على استخدام خط النسخ في تعليم اللغة
العربية لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة. ولمعرفة على استجابة الطالبات في تعليم
اللغة العربية باستخدام خط النسخ لترقية مهارة الكتابة. أما منهج البحث في
هذه الدراسة فهي البحث التجربي. وأما نتائج في هذه البحث هو إن استخدام
خط النسخ يكون فعالاً لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة. واستخدام خط النسخ
لترقية مهارة الكتابة لها إستجابة الإيجابية من الطلبة.^٩

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية تبحثان عن الخط وتستخدمان

منهج التجربي. وأما الاختلاف هي : الدراسة السابقة تبحث عن استخدام

^٩ نور المستيك استخدام الخط النسخ لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة (الدراسة تجربي بمعهد جبل

الخط النسخ لترقية على مهارة الكتابة. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

٣- الباحثة : محمد قدرى

الموضوع : تأثير استخدام طريقة التدريب لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جامبي. وأما أهداف هذه الدراسة هي لمعرفة على أنشطة المدرسة و الطالبات هي التعريف نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب ولمعرفة نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب.^{١٠}

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية تبحثان عن مهارة الكتابة وتستخدمان منهج التجريبي. وأما الاختلاف هي : الدراسة السابقة تبحث عن تأثير استخدام طريقة التدريب لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية, وهذا النظام مذكور في كتاب :

Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

^{١٠} محمد قدرى " تأثير استخدام طريقة التدريب لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعريف طريقة التدريبات

١- مفهوم طريقة التدريبات

تتكون طريقة التدريبات من كلمتين وهي طريقة والتدريبات، الطريقة لغة هي طريقة التي يسير بها للوصول على المقصود.^١ والطريقة اصطلاحاً هي كلّ الأمر المحتمل في كلّ عملية التدريس، أما التدريبات هي التعويد والتزويد بالدراسة العلمية التي تؤدي إلى رفع درجة المهارة في أداء واجبات الوظيفة. وأما اصطلاحاً فهي أسلوب التعليمي يهدف إلى تكرار عمليات عقلية أو بدنية لتحقيق دقة وسرعة الإنجاز في أي موضوع. طريقة التدريبات هي طريقة التدريس تقوم فيها الطالبات بأنشطة التدريبات، بحيث تتمتع الطالبات بمهارة أعلى مما تعلموه.^٢

طريقة التدريبات هي نشاط القيام بنفس الشيء بشكل متكرر بجدية بهدف تقوية التعلق أو التمكن من مهارة بحيث تصبح دائمة. السمة المميزة لهذا الطريقة هي النشاط في شكل تكرار نفس الشيء مرات عديدة. يمكن أن استنتاج أن تدريبات هي التدريبات مع ممارسة من خلال العمل على الأسئلة التي يتم تنفيذها بشكل متكرر ومستمر لإنتاج أو اكتساب مهارة حول المعرفة المكتسبة.^٣

¹ Ismail, *Strateri Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang : RaSAIL. 2008), 7

² Abu Ahmadi, *Metode Khusus Pendidikan Agama* (Bandung : Amrico, 1986), Hal.152
^٣ أنيسا رحمة، ترميزي نينورسي وفضيلة، مقارنة بين طريقة Drill And Practice وطريقة Total Physical

Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات ب MIN 20 Aceh Besar (2022) ، Vol 12 No 1 . لسانا (LISANUNA); JURNAL ILMU BAHASA ARAB DAN PEMBELAJARANNYA (JANUARI-JUNI 2022)

و طريقة التدريبات هي طريقة جيدة للتدريس أو لغرس عادات معينة.^١
 هذا يعني أن طريقة التدريبات مرتبطة بتكوين المهارة الحركية أو مهارة التكيفية مثل
 القدرة على حل مشكلة أو القدرة على حل الموقف الذاتي من أجل تحقيق
 الأهداف المتوقعة، يجب الإستمرار في السعي إلى إستخدام أسلوب التدريبات
 لتنمية الإهتمام وتحسين قدرة الطالبات.^٢

ومن التعريفات السابقة أن طريقة التدريبات هي طريقة التدريس من خلال
 توفير أنشطة التي تتم دراستها. تهدف طريقة التدريبات إلى ولادة المهارة بشيء ما
 وتشكيل عادات أو أنماط تلقائية الطالبات.^٣

ب- أهداف طريقة التدريبات

أما أهداف طريقة التدريبات فيما يلي :

- ١) لدي المهارة المحروك والحركة، مثل حفظ الكلمات، الكتابة والمحادثة
 واستخدام الأدوات.
- ٢) تطوير المهارات الفكرية مثل ضرب عددا في آخر.
- ٣) لدي الطالبات القدرة على المواصل بينا الحال والأحوال الأخرى وبين

علامة الحروف والصوت. AR - R

¹ Hamdayani, Jumanta (2016) *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara

^٢ الفري والأصدقاء، الكتاب : تقويم التدريب مدخل لتعزيز قدرة الجامعات السعودية على التنافسية

في المؤشرات العلمية. جامعة القصيم : ٢٠١٨

³ Budiyanto, M. A. K (2016) *SINTAKS 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, Malang : UUM Press

ج- مبادئ طريقة التدريبات

المبادئ التي يجب مراعاتها في استخدام طريقة التدريبات تشتمل على ما يلي:^٤

- ١) أن يعطي الطالبات فهم عميق قبل التدريب
- ٢) التدريب للمرة الأولى يجب أن تكون التشخيص، في البداية أقل نجاحا ثم إدخال تحسينات ليكون كاملا.
- ٣) في وقت التدريب ينبغي أن يفضل العمليات الأساسية.
- ٤) في التدريب الأول هو الدقة والسرعة وفي تهاية المطاف يجب أن يتحقق على حد سواء ككل.
- ٥) التدريبات لا تحتاج لوقت طويل بل لا بد أن تنفذها عدة مرات.
- ٦) يجب أن يهتم بقدره الطالبات
- ٧) قبل القيام أو التدريس، الطالبات يحتاج إلى معرفة مقدما معنى ذلك التدريب.^٥
- ٨) يجب أن يكون الطالبات اعتراف بأن التدريب مفيدة لحياتهم المستقبل.
- ٩) يحتاج الطالبات إلى موافق إن التدريبات يتحتم لإكمال دراسة.

د- الخطوات طريقة التدريبات

الخطوات في تنفيذ التدريبات سواء للتعلم اللفظي أو مهارة التعلم هي كما يلي :

- ١) تعطي المعلمة شرحا مجزا للمفاهيم أو المبادئ أو القواعد التي تشكل أساسا

لتنفيذ العمل المطلوب تدريبية.

⁴ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran...*, Hal. 43.

⁵ Eno Ratnaningsih, "Evektivitas Penggunaan Metode Drill Dan Resitasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Keterampilan Siswa" Vol 10, Nomor 1, Hal ; 84. (Jurnal Pendidikan Agama Islam, 13 Januari 2018)

- (٢) توضح المعلمة كيفية القيام بالمهمة شكل وصحيح وفقا لمفاهيم وقواعد معينة. تظهر في شكل المعلمين اللفظيين نطق أو كتابة الكلمات أو الجمل.
- (٣) إذا تم التدريس في مجموعات أو بشكل كلاسيكي، يمكن للمدرسة أن تأمر أحد الطالبات بتقليد ما فعله المعلمة، بينما تنتبه الطالبات الآخرين.
- (٤) إجراء التدريب الفردي من خلال توجيهات المعلمة بحيث تتم تحقيق نتائج التعلم وفقا للأهداف.

هـ - مزايا وعيوب طريقة التدريبات

المزايا في هذه طريقة التدريبات هي :

- (١) تقوية ذاكرة الطالبات، لأن كل الأفكار والمشاعر ستتركز في الدرس الذي يتم تدريبه.
- (٢) يمكن للطالبات استخدام قوة تفكيرهم بشكل جيد، مع التدريس الجيد، تصبح الطالبات أكثر شمولاً.^٦
- (٣) هناك إشراف، توجيه وتصحيح فوري ومباشر من المعلم.
- (٤) ستكتسب الطالبات البراعة والكفاءة في عمل شيء ما وفقا لما يتعلمونه .
- (٥) يمكن للمدرسين التحكم بسهولة أكبر ويمكنهم التمييز بين الطالبات المنضبطين وغير المنضبطين .

وأما وعيوب في هذه طريقة التدريبات :

- (١) أن تؤدي التدريبات التي تتم تحت إشراف دقيق وفي جو خطير إلى الملل بسهولة.

⁶ Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Islam*, H, 96

٢) للتدريبات التي يتم تقديمها بتوجيه من المعلم، أن تضعف أوامر المعلم مبادرة الطالبات وإبداعهم.

٣) أحيانا تكون التدريبات التي يتم إجراؤها مرارا وتكرارا مملة بسهولة.^٧

أ- الخط النسخ

١- تعريف الخط النسخ

الخط هو فن من فنون اللغة العربية الراقعة، وهو فن تحسين شكل الكتابة وتجويدها الإضفاء الصفة الجمالية عليها.^٨ والخط النسخ هو ثلثي مبسط مع بعض الاختلاف، وذلك لتسهيل استخدامه في كتابة الكتب والمخطوطات، وبخاصة القرآن الكريم.^٩ والخط هي عبارة عن سلسلة من الحروف الهجائية تحتوي على آيات من القرآن والحديث أو كلمة من الحكمة تتكون فيها سلسلة الحروف بالنسب المناسبة، سواء المسافة ودقة ضربات الحروف.^{١٠} والخط فن من الفنون الجميلة، وقد بلغ ما بلغه من خمال بفضل جهود الفنانين من الخطاطين حتي أصبح فنا راقيا لا يقل عن فنون الرسم والنحت والتصوير.^{١١}

⁷ Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 1997) H, 66

^٨ عمر و إسماعيل محمد، *الخط العربي (فن تاريخ أعلام)*، (دون مكان : وكالة الصحافة العربية،

٢٠٢٠)، ص. ١١

^٩ فخر الدين عامر، *طرق خاصة بتدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، عالم الكتب، القاهرة، ط،*

٢٠١٨ ص

¹⁰ Rahman,A.2006. *Metode Belajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlâs.

^{١١} معروف زريق، *كيف نعلم الخط العربي، الطبعة الأولى، (دمشق : دار الفكر، ١٩٨٥) ص ١١*

خط النسخ هو خط عربي أصيل انحدر من الخط النبطي وسمي بالنسخ لإستخدامه في نسخ القرآن الكريم. ولقد اعتمد خطا رئيسا منذ منتصف القرن السادس الهجري بدلا من الخط الكوفي وهو الخط المعتمد في الطباعة العربية ويمتاز بقبوله للتشكيل وامتداد حروفه.^{١٢}

ب- أهداف تدريس الخط

أما أهداف الخط فيما يلي :

- ١- تدريب الطالبات على الكتابة بحروف وكلمات يتميز بعضها عن بعض من حيث الشكل والنقاط، بحيث يسهل على القارئ أن تقرأها بلا تعثر أو خطأ
- ٢- تدريبهم على الكتابة المتسمة بالنظام في وضع الكلمات بعضها بجانب البعض، بحيث تسير السطو المكتوبة مستقيمة بلا تعرج وإن كانت على ورق غير مسطر.
- ٣- تدريبهم كتابة الحروف والكلمات بصورة متناسقة في المكتوب الواحد، بحيث لا تتفاوت كلماته بين الصغر والكبر والرقّة والضخامة أو ما إلى ذلك من تأرجع.
- ٤- إكساب الطالبات المهارة اليدوية وتنمية الإدراك البصري لأشكال الحروف والكلمات.

^{١٢} علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (طرابلس، لبنان : المؤسسة

الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص. ٢٦١

٥- مساعدتهم على تكون عدد من القدرات الفنية والعقلية كإدراك الجمال، وصحة الحكم، ودقة الملاحظة وقوة الانتباه، وصدق الموازنة، وحسن الذوق وصفائه.^{١٣}

٦- تعويد الطالبات إجادة الكتابة وتنسيقها حتى تصبح الإتقان من عاداتهم فتصدر عنهم دون تكلف وفي سهولة وسرعة.

ج- طرق تدريس الخط النسخ

أما طرق تدريس الخط النسخ فيما يلي:^{١٤}

(١) طريقة تجزئة الحروف

في هذه طريقة يكون الحرف الواحد هو محور الاهتمام، وذلك بأن يجزأ إلى أجزاء متعددة، وتدرس كل جزء منها على انفراد حتى تدرك الطالبات أجزاء الحروف موضوع الدرس، وتدرك كل الخطوط الأساسية التي تتألف منها الحرف تأتي بعد ذلك مرحلة التدريب، وهي عبارة عن التدريب على أجزاء الحرف التي درس.^{١٥}

¹³ Julherman Safri "Kemampuan Menulis Khat Naskhi Pada Pelajaran Kaligrafi Pada Pelajaran Kaligrafi Santri Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru", H. 16-17

¹⁴ Misbahul Munir, *Petunjuk Praktis Belajar Kaligrafi Arab*, (Surabaya : Apollo Lestari, 1994, H. 8

^{١٥} محمود أحمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (جامعة دمشق، ١٤١٦ هـ) ص

٢) طريقة الحرف

هذه طريقة تكون الحرف هي الأساس التي تقوم عليه التدريس والتدريب،

وتقدم هذه الطريقة للطالبات على عدة أنماط مختلفة هي: ^{١٦}

- أ- تقدم الحروف إلى الطالبات بترتيب عرضها في كتب القراءة المقررة.
- ب- تقدم الحروف إلى الطالبات بترتيب الهجاء (أ ب ت ث ج ح)
- ج- تقدم الحروف فيها إلى الطالبات بترتيب المتشابهة في هيئتها وفي رسمها مثل تقديم حرف (ص) مع حرف (ض)

٣) طريقة الكلمة

هذه الطريقة تكون بداية التعليم فيها هي كلمة واحدة أو الجملة القصيرة التي تحتاج الطالبات إلى كتابتها مثل اسمه وعنوانه أو تاريخ اليوم. وفيها تجد الطالبات الدوافع لبذل الجهد ومواصلة التدريب المستمر.

د- أنواع الخط النسخ

ينقسم خط النسخ إلى نوعين، هما: ^{١٧}

أ) خط النسخ القديم

يعتبر خط النسخ القديم أسلوب للكتابة وصلنا إليه منذ عهد ابن

عبس، ثم قام بتجميعه ابن مقلة و ثم معالجته في أعمال أكثر كمالاً من قبل

^{١٦} أريس ليسوانط، تعليم الخط العربي للمستوى المتوسط بجاوى الشؤقية دراسة حالة في مراكز

تعليم الخط العربي بجاوى الشرقية (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤)،

ص. ١٩-٢٠

^{١٧} Nurul Huda, "Implementasi Jenis Khat Naskhi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Al-Mahara :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 3 No 2(2017) H. 289

الشعب التركي. الخطاطوا الآن يكتبون بشكل تقليدي بهذا الأسلوب فقط لأنه تتبعوا الطريقة القديمة والأصول الذي وضع أسسه والذي يشمل الحجم والطول، والرقيق، والسميك بما في ذلك شكل القوسه. إن خط النسخ القديم أكثر المرونة والعديد من الجولاته.

ب) خط النسخ الصحوفي

أما خط النسخ الصحوفي هو أسلوب الكتابة التي تستمر في تطوير الشكل الحروفه. تسمى الصحوفي بسبب توزيعه الواسع في المجال الصحافة. على النقيض من خط النسخ القديم الذي أكثر المرونة والعديد من الجولاته، يميل خط النسخ الصحوفي إلى أن يكون قاسيا وفي بعض الجزاء قريبا من شكل الكوفي، لأنه يحتوي على زوايا حادة.^{١٨}

هـ - المزيا والعيوب خط النسخ

وأما ميزيا الخط النسخ فهو كما يلي :

أ) وضوح في شكل الحروفه

ب) وسهلة القراءة للجميع.

ج) الكتابة التي سهلة وسريعة.

وأما العيوب خط النسخ فهو لديه فقط عدد قليلا من الزوايا

الحادة مثل زوايا الكوفي.^{١٩}

¹⁸ Khadijah Noor, *Pembahasan Khat Naskhi*, (<https://id.scribble.com>, Diakses Pada 30 September 2019)

¹⁹ Dedi Musthofa, Skripsi : Urgensi Pembelajaran Seni Kaligrafi Arab (Khat), *Dalam Melatih Kemahiran Menulis Bahasa Arab Kelas 1 Di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung* (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2014) Hal 40

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

في هذا البحث تستعمل الباحثة على المنهج التجريبي، المنهج التجريبي هو الذي تستطيع بها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة. والعرض النهائي من التجربة هو تعلم نتيجة أو أثر التغير الذي أحدثته.^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental)، والتصميمات تجريبية (True - Experimental Designs)، والتصميمات العاملية (Faktorial Design) والتصميمات شبة التجريبية (Quazi - Exspermental).^٢

ثم تختار الباحثة منهج التصميمات التمهيديّة (pre experimental design) وتنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

(١) التصميمات الأول One shoot case study

(٢) التصميم الثاني one group pre-test and post test design

(٣) التصميم الثالث the static group comparision.^٣

^١ القاسم سلاطينة وحسان الجيلاني، المناهج الأساسية في البحوث الاجتماعية، (مصر، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠١٢) ص. ٧٩

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص. ٢٣

^٣ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٠

وتستخدم الباحثة في هذه الباحثة تعني التصميمات التمهيدية بالنوع (one group pre test and post-test design)

ت ج ١ X خ ٢

البيان :

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : إجراء التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في مدرسة الثانوية معهد دار المحبة سنكيل لعام دراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. والعينة في هذا البحث هي الطالبات في الصف الثالث وعددهن ٢٢ طالبات. واختارت الباحثة في هذا الصف لأن بعضهن لا يستطعن تكتبن حروف العربية بكتابة الخط النسخ.

ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي :

(١) الاختبار

إن الاختبار إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجميع المعلومات التي يحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو إختبار فروضها. وتقوم الباحثة بإختبارتين هما :

- الاختبار القبلي

هذا الاختبار تختبره قبل إجراء عملية تعليم وتعلم باستخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

- الاختبار البعدي

هذا الاختبار تختبره بعد إجراء التعليم وتعلم باستخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ وتقارن الباحثة بين نتائج هذين الاختبارين، وهذه الأدوات تستخدم الباحثة لتعرف قدرة الطالبات باستخدام طريقة التدريبات على خط النسخ.

(٢) الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي الاعتبار المنتبة الظاهرة أو شئ ما. تستخدم الباحثة هذه أداة البحث لتعرف أنشطة المعلمة والطالبات في عملية لترقية قدرة الطالبات باستخدام طريقة التدريبات على الخط النسخ بمعهد دار المحبة سنكييل.

د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي التي يحصل عليها الطالبات فقامت الباحثة باختبار Wilcoxon أو Paired Sampel T-Test بالبرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS Statistik 25" ولتحديد هذا الاختبار لتعرف الإختبار الطبيعي (Uji Normalis) والإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت

النتائج طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار Paired Samples T Test وإذا كانت النتائج عكسها فقامت الباحثة باختبار Wilcoxon.

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalis)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وقامت الباحثة باختبار الطبيعي باستجدام (Uji Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من ٥٠ طالبة ويستخدم (Uji Koimogrof Smirnof) إذا كان العينة أصغر من ٥٠ طالبة. تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (signifikasi) أكثر من ٠,٠٥. ($>0,05$) وإذا تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (signifikasi) أصغر من ٠,٠٥. ($<0,05$)

٢. الاختبار المتجانسي (uji homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. وتكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (signifikasi) أكثر من ٠,٠٥. ($0,05$) وإذا تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (signifikasi) أصغر من ٠,٠٥. ($<0,05$) فإذا كانت نتائج البيانات طبيعية ومتجانسة، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test). وإذا كانت نتائج البيانات عكسها فقامت

الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test).

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير :

ممتاز = ٨١ - ١٠٠

جيد جدا = ٦١ - ٧٠

جيد = ٤١ - ٦٠

مقبول = ٢١ - ٤٠

راسب = ٠ - ٢٠

وتحليل البيانات عن النتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المعلمة والطالبات فستخدم الباحثة بالقانون :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P : نسبة المئوية

F : مجموعة الدرجة المحصول عليها

N : مجموعة الطلبة

وتحديد التحليل لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعلم والتعليم إلى

خمس أحوال^١ :

ممتاز = ٨١ - ١٠٠

جيد جدا = ٦١ - ٧٠

¹ Suharsimi Arikunta, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara (2003)
Hal. 281

٤١ - ٦٠ = جيد

٢١ - ٤٠ = مقبول

٠ - ٢٠ = راسب

الجدول ٣-١ سؤالا البحث وتحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام طريقة التدريبات فعال لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ؟	الإختبار Paired Sampel T-Test ب "SPSS 25"
٢	كيف أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ؟	المعدل والنسبة المئوية (الملاحظة المباشرة)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا البحث تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة سنكيل. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في المرحلة الثانوية الفصل الثالث لعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم : B-5346/Un.08/FTK.I/TL.00/04/2023 في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار المحبة أحد المعاهد السلفية في أتشية سنكيل. ويقع هذا المعهد في قرية تاكل فثير (takal pasir) في منطقة سنكيل، في مدينة أتشية سنكيل. وقد أسس العالم تأسست هذه المعهد سنة ٢٠٠٩ ورئيس المعهد الان هو مدير مودا تنكو زركشى.

أما عملية التعليم والتعلم في هذا المعهد يستخدم المنهج المثبت يشتمل بالعلوم الدينية وأنشطة لطالبات كخط ونشيد وكارتية وكرة السلة ومجموعة التعليم.

وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المعهد ٢٣ مدرسا.
وكان عدد الطلبة في هذه المعهد هي ١٣٩ طالبا. وعدد الطالبات لكل الصف
كما يتضح في جدول التالي :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمعهد دار المحبة سنكيل

الرقم	المراحل	عدد الطالبات
١	الصف الأول	٤٦
٢	المرحلة الثانوية	الصف الثاني
٣		الصف الثالث
	المجموع	١٣٩

وأما عدد المدرسين الذي يعملون في معهد دار المحبة سنكيل للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ثلاثة و عشرون مدرسا، كما يتوضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد دار المحبة سنكيل

الرقم	المدرس	المرحلة
١	الأستاذ زركشي	
٢	الأستاذ زكريا	
٣	الأستاذ أسرين	

الثانوية	الأستاذة فريدة هانوم	٤
	الأستاذ زاینول باکري	٥
	الأستاذة ميذا واتي	٦
	الأستاذة مينا	٧
	الأستاذ شركوي	٨
	الأستاذة هاديتي	٩
	الأستاذة اجتول جنه	١٠
	الأستاذ شروول	١١
	الأستاذ فوكأ رجا	١٢
	الأستاذة سلماه	١٣
	الأستاذة تينا لستري	١٤
	الأستاذ سهري هيدايات	١٥
	الأستاذ إروان شهفترا	١٦
	الأستاذ شهروني	١٧
	الأستاذة دفي	١٨
	الأستاذة ميموناه	١٩
	الأستاذة حاميداه	٢٠
	الأستاذ أور رحمن	٢١
	الأستاذ ريسكي إرنشاه	٢٢
	الأستاذ سنثري إفكي	٢٣

الجدوال ٣-٤

المرافق الدراسية بمعهد دار المحبة سنكييل.

الرقم	المباني	عدد
١	مصلى	١
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	إدارة الأساتذة	٤
٤	المكتبة	١
٥	الفصول الدراسية	٦
٦	الحمام	٣
٧	بيت المدرسين	٤
٨	مسكن الطلاب	٤
٩	الملعب	١
١٠	العمارة العامة	١
١١	المقصف	١
١٢	المعمل	١
١٣	البئر	٥
	المجموع	٣٣

٢- تحليل البيانات

لقد قامت الباحثة باستخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ في المرحلة الثانوية ٣ بمعهد دار المحبة سنكيل مدة لقائان اثنان. وكانت معها رفيقتها أستاذة سرتنا وهي مدرسة التي تساعدنا في الحصول على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في الفصل الثالث (٣) في عملية التعليم استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٢٣ مايو ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الأول
التجريبية والاختبار البعدي	٢٤ مايو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني

وستوضح الباحثة أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة التدريبات

لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ ، لكل لقاء في الجدول التالية :

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتخصير الطالبات
تسمع الطالبات	تعرف المدرسة نفسها
تعمل الطالبات الإختبار القبلي تجمع الطالبات عن مهام الإختبار القبلي إلى المدرسة	وتقوم المدرسة الإختبار القبلي
تستمع الطالبات إلى الشرح المدرسة بعناية	تبدأ المدرسة في شرح المادة عن خط النسخ
تسأل الطالبات إلى المدرسة	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات لتسئل مالم تفهمن
تجلس الطالبات إلى فرقتهن	تقسم المدرسة الطالبات إلى المجموعات
تبدأ الطالبات أن تعمل التدريب التعليم	تعطي المدرسة الطالبات التدريبات التعليم إلى كل الفرقة
تعمل الطالبات عن التدريب التعليم الذي بتحكم والتوجيها المدرسة	تشرح المدرسة للطالبات أن التدريب إلى الفرقة ولكنه تتم بشكل فردي

تجمع الطالبات التدريب التعليم إلى المدرسة	
تقدم احدى الطالبات خلاصة الدرس حول المادة هذا اليوم	تأمر المدرسة احدى الطالبات لتقديم خلاصة الدرس الحول المادة هذا اليوم
ترد الطالبات السلام	اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة
الطلبة على خط النسخ)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتخصير الطالبات
تستمع الطالبات إلى الشرح المدرسة بعناية	تشرح لمدرسة عن استمرار المادة خط النسخ
تسأل الطالبات عن المادة التي لم يفهم	تربط المدرسة المادة بالمادة في اللقاء السابق
تجلس الطالبات إلى فرقتهن	تأمر المدرسة من الطالبات الجلوس بناء في الفرقتهن التي قد تقسيمها المدرسة في اللقاء السابق

تبدأ الطالبات أن تعمل التدريب التعليم	تعطي المدرسة (الإختار البعدي) لطالبات
تعمل الطالبات عن التدريب التعليم الذي يتحكم والتوجيها المدرسة	تشرح المدرسة للطالبات أن التدريب إلى الفرقة ولكنه تتم بشكل فردي كما هو في اللقاء السابق
تجمع الطالبات التدريب التعليم إلى المدرسة	تأمر المدرسة لطالبات أن تجمع التدريب التعلم
تقدم احدى الطالبات خلاصة الدرس حول المادة هذا اليوم	تأمر المدرسة احدى الطالبات لتقديم خلاصة الدرس الحول المادة هذا اليوم
ترد الطالبات السلام	اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- إجراء تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الإختبار

اختبارت الباحثة بمعهد دار المحبة في الفصل الثالث في تعليم خط النسخ قبل استخدام طريقة التدريبات، فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فينصح النتائج التي حصلنا عليها الطالبات في الجدول

التالي :

الجدول ٤-٧

(نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاتبار البعدي	تقدير
الطالبة ١	٦٠	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالبة ٢	٧٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ٣	٤٣	جيد	٦٥	جيد جدا
الطالبة ٤	٣٠	مقبول	٥٥	جيد
الطالبة ٥	٨٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ٦	٣٣	مقبول	٤٨	جيد
الطالبة ٧	٥٠	جيد	٧٨	جيد جدا
الطالبة ٨	٣٥	مقبول	٦٠	جيد
الطالبة ٩	٦٦	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
الطالبة ١٠	٣٨	مقبول	٦٠	جيد
الطالبة ١١	٤٥	جيد	٧٠	جيد جدا
الطالبة ١٢	٨٠	جيد جدا	٩٨	ممتاز
الطالبة ١٣	٧٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالبة ١٤	٦٦	جيد جدا	٨٥	ممتاز
الطالبة ١٥	٤٠	مقبول	٦٨	جيد جدا

الطالبة ١٦	٥٤	جيد	٧٠	جيد جدا
الطالبة ١٧	٣٥	مقبول	٥٨	جيد
الطالبة ١٨	٥٠	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالبة ١٩	٥٦	جيد	٨٠	جيد جدا
الطالبة ٢٠	٣٣	مقبول	٦٥	جيد جدا
الطالبة ٢١	٤٠	مقبول	٧٥	جيد جدا
الطالبة ٢٢	٥٠	جيد	٧٨	جيد جدا
المجموع	١,١٢٩		١,٦١٨	
المعدل	٢٢ : ١,١٢٩		٢٢ : ١,٦١٨	
	٥١,٣١ =		٧٣,٥٤ =	

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة هي ٥١ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة هي ٧٣. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (uji normalis) باستخدام برنامج "SPSS" 25" والجدول التالي يتضح على نتيجته :

الجدول ٤-٨

قيمة الإختبار الطبيعي (Uji Normalis)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE	.126	22	.200*	.927	22	.108
POST	.100	22	.200*	.971	22	.728

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalis) فحصت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٠٨ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٧٢٨ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الجدول ٩-٤

قيمة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1.070	1	42	.307
Based on Median	.891	1	42	.350
HASIL Based on Median and with adjusted df	.891	1	41.885	.351
Based on trimmed mean	.992	1	42	.325

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٣٠٧ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات متجانسة.

الجدول ١٠-٤

قيمة الإختبار Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRETEST	51.32	22	15.882	3.386
POSTTEST	73.59	22	13.560	2.891

بناء على الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار بعد اختبار حصلت على مستوى الدلالة الاختبار القبلي ٥١,٣٢ والاختبار البعدي حصلت على ٧٣,٥٩ ولتعرف على

فعالية استخدام طريقة التدريبات على خط النسخ فيمكن باستعمل الاختبار ونتيجة في

الجدول التالي :

الجدول ٤-١١

قيمة الإختبار الطبيعي Paired Samples T Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-22.273	6.393	1.363	-25.107	-19.438	-16.340	21	.000

بناء على هذا الجدول يدل على تحصيل ت - (١٦,٣٤٠) ومستوى الدلالة

(Sig-2 Tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن

الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردودز فاستخدام طريقة التدريبات

فعال لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة.

٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم

والتعليم بين المدرسة والطالبات فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P : نسبة المئوية

F : مجموعة الدرجة المحصول عليها

N : نتيجة كاملة

وتحديد التحليل لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعلم والتعليم إلى

خمسة عناصر :

ممتاز = ٨١-١٠٠

جيد جدا = ٦١-٧٠

جيد = ٤١-٦٠

مقبول = ٢١-٤٠

راسب = ٠-٢٠

(أ) أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة في استخدام طريقة التدريبات لترقية

قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة كما في الجدول التالي :

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ٤-١٢

ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام طريقة التدريب لترقية قدرة

الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١	النشاط الأول تقوم المدرس السلام	✓			
٢	تأمر المدرسة الطالبات بدعاء	✓			
٣	تسأل المدرسة احوال الطالبات	✓			
٤	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	✓			
٥	تقوم المدرسة باستعداد الطالبات لبدء لدرس		✓		
٦	تشرح المدرسة أهداف الدرس باستخدام طريقة التدريبات	✓			
٧	الناشط الساسي تبدأ المدرسة في شرح المادة عن خط النسخ	✓			
٨	تكتب المدرسة أمثلة خط النسخ على السيبورة	✓			
٩	تسأل المدرسة الطالبات التي لم يتم فهمها	✓			

✓			تأمر المدرسة الطالبات أن تكتبن الكتابة خط النسخ (حروف العربية)	١٠
✓			ترشد المدرسة تدريب الكتابة للطالبات	١١
			الأنشطة النهائية	
✓			تعطي المدرسة الدافع للطالبات في الكتابة	١٢
✓			تعطي المدرسة خلاصة فيما يتعلق بكتابة الطالبات، قبل وبعد تدريبات الكتابة	١٣
✓			يعطي المدرسة رسالة أخلاقية للطالبات	١٤
✓			تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء والسلام	١٥
	٥٨		مجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن القيمة التالية كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{58}{60} \times 100 \%$$

$$P = \frac{5800}{60} \%$$

$$P = 96 \%$$

النتيجة تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠ % بتقدير ممتاز. فتكون الدلالة

على أنشطة المدرسة في استخدام طريقة التدريبات تؤثر لترقية قدرة الطالبات على خط

النسخ بمعهد دار المحبة.

(ب) أنشطة الطالبات

وأما نتيجة الطالبات الملاحظة عند استخدام طريقة التدريبات

لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٣

ملاحظة أنشطة الطالبات عند استخدام طريقة التدريب لترقية قدرة

الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	النشاط الأول الطالبات تجيب السلام			✓	
٢	تقوم الطالبات بالدعاء				✓
٣	تجيب الطالبات سؤال المدرسة				✓
٤	الطالبات تجيب كشف الحضور				✓
٥	تستعد الطالبات لبدء الدرس				✓
٦	تستمع الطالبات شرح المدرسة على أهداف الدرس طريقة التدريبات				✓
٧	النشاط الأساسي تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة				✓

✓				تنتبه الطالبات إلى الأمثلة التي كتبها المدرسة على السبورة	٨
✓				تسأل الطالبات عن أسئلة لا يفهمونها	٩
✓				تكتب الطالبات كتابة خط النسخ (حروف العربية)	١٠
	✓			قدرة الطالبات على التعرف الكتابة العربية (خط النسخ)	١١
	✓			قدرة الطالبات على كتابة خط النسخ باستخدام طريقة التدريبات	١٢
	✓			قدرة الطالبات على كتابة خط النسخ بصحيح	١٣
				الأنشطة النهائية	
✓				تستمع الطالبات الدافع عن المدرسة	١٤
✓				تستمع الطالبات إلى المدرسة لإيصال رسالة أخلاقية	١٥
✓				نقرأ الطالبات الدعاء لإنهاء التعليمية	١٦
		٦٠		مجموع	

بناء على الجدوال السابق فوجدنا أن القيمة التالية كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{60}{64} \times 100 \%$$

$$P = \frac{6000}{64} \%$$

$$P = 93 \%$$

النتيجة تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠ % بتقدير نتيجة الطالبات ممتاز. وهذا بمعنى أن أنشطة الطالبات في طريقة التدريبات تؤثر لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة سنكيل.

ج- المناقشة

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمعهد دار المحبة Singkil. وهدنا البحث للتعرف على فعالية استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ. ولتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة اختبارين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة. وأما المناقشة في هذا البحث كما يلي :

- ١- إن استخدام طريقة التدريبات فعالاً لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ وتنصح نتيجتا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء Paired Sample T Test باستخدام برنامج "SPSS 25" دلت على نتيجة مستوى الدلالة (sig 2 tailed) - ٠،٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥ وهذا يدل

على أن استخدام طريقة التدريبات فعال لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

٢- إن أنشطة المدرسة والطالبات في عملية تعليم الكتابة باستخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ حصلت على درجة ممتاز بحيث نتيجة المحصول من الملاحظة المباشرة للمدرسة هي ٩٦ % ونتيجة من ورقة ملاحظة الطالبات هي ٩٣ % . فهاتان لنتيجتنا تدلان على أنشطة المدرسة والطالبات تؤثر باستخدام طريقة التدريبات على خط النسخ.

د- تحقيق الفرضين

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي :

١- الفروض البديل (Ha) : إن استخدام طريقة التدريبات فعال لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

٢- الفروض الصفري (Ho) : إن استخدام طريقة التدريبات غير فعال لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

وبعد تحليل ملاحظة المباشرة تظهر إن استخدام طريقة التدريبات حصلت على درجة ممتاز. وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. فتدل على أن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة التدريبات فعال لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي بعد إجراء Paired Sample

T Tes باستخدام برنامج "SPSS 25" تنصح نتيجة مستوي الدلالة وهي

أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردد. فتدل على أن استخدام طريقة التدريبات فعال لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة سنكيل، فحصلت نتائج البحث كما يلي :

١. إن استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة سنكيل. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار Test التي دلت على مستوى الدلالة (Sig-2 Tailed) $0,000$ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢. إن استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة ممتازا وتؤثر لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بحيث حصلت على درجة ممتازة كما اتضحت في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات. وإن القيمة المحسولة للملاحظة المدرسة 96% . والقيمة المحسولة لملاحظة الطالبات هي 93% ، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي :

- ١- ينبغي للمدرسة أن تهتم باستعداد طريقة مناسبة في تعليم الخط النسخ كاستخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ.
- ٢- يرجو الباحثة لطالبات أن تعتادوا على كتابة العربية لتحصل الكتابة الجيدة والصحيحة بقواعدها.
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث ترحو الباحثة أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

أريس ليسوانط، تعليم الخط العربي للمستوى المتوسط بجاوى الشؤقية دراسة
حالة في مراكز تعليم الخط العربي بجاوى الشرقية (مالانج) : جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠١٤)، ص.
٢٠-١٩

أنيسا رحمة، ترميزي نينورسي وآخرون، مقارنة بين طريقة Drill And Practice
وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على
المفردات ب MIN 20 Aceh Besar ، Vol 12 No 1 (2022) . لساننا
(LISANUNA); JURNAL ILMU BAHASA ARAB DAN
PEMBELAJARANNYA (JANUARI-JUNI 2022)
سلسيلة تعليم اللغة العربية "تعبير" الطبعة الثانية (السعودية : جامعة الإمام
محمد بن سع، ١٤٢٥

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض :
المكتبة العبيكان، ١٤١١)

صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث

عبد الرحمن محمود، طرق التدريس اللغة العربية، جامعة القاهرة ٢٠٠٥

علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،
(طرابلس، لبنان : المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)

عمر و إسماعيل محمد، الخط العربي (فن تاريخ أعلام)، (دون مكان : وكالة
الصحافة العربية، ٢٠٢٠)

فخر الدين عامر، طرق خاصة بتدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، عالم

الكتب، القاهرة، ط، ٢٠١٨

الفري والأصدقاء، الكتاب : تقويم التدريب مدخل لتعزيز قدرة الجامعات

السعودية على التنافسية في المؤشرات العلمية. جامعة القصيم :

٢٠١٨

القاسم سلاطينة وحسان الجيلاني، المناهج الأساسية في البحوث

الاجتماعية، (مصر، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠١٢

محمد قدرى " تأثير استخدام طريقة التدريب لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جامبي " ٢٠٢٢

محمود أحمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (جامعة

دمشق، ١٤١٦هـ)

معروف زريق، كيف نعلم الخط العربي، الطبعة الأولى، (دمشق : دار الفكر،

١٩٨٥)

ملتزم، استخدام الطريقة الاعيادية لترقية تعليم الخط في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢٠٢٠

نايف محمور معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (ياقوت : معجم

الأدباء، ١٧٧١)

نور المستيك استخدام الخط النسخ لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة (الدراسة

تجريبي بمعهد جبل النور الجديد) سنة ٢٠١٩

هاشم محمد الخطاط، قواعد الخط مجموعة خطية لأنواع الخطوط العبية،

بيروت : عالم الكتب، ١٤٠٦



ب- المراجع الإندونيسيا

- Abu Ahmadi, *Metode Khusus Pendidikan Agama* (Bandung : Amrico, 1986)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2014)
- Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem 2nd Edn* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2016)
- Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Islam,*
- Budiyanto, M. A. K (2016) *SINTAKS 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, Malang : UUM Press
- Dedi Musthofa, Skripsi : *Urgensi Pembelajaran Seni Kaligrafi Arab (Khat), Dalam Melatih Kemahiran Menulis Bahasa Arab Kelas 1 Di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung*”(Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2014)
- Enok Ratnaningsih, “*Evektivitas Penggunaan Metode Drill Dan Resitasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Keterampilan Siswa*” Vol 10, Nomor 1, Hal ; 84. (Jurnal Pendidikan Agama Islam, 13 Januari 2018)
- Hamdayani, Jumanta (2016) *Metodologi Pengajaran.* Jakarta : Bumi Aksara
- Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*
- Jamaluddin Shiddiq, *Kaligrafi Kufi Dan Strategi Pengembangan Kecerdasan Visual, Jurnal Qolamuna, 6,2 (2021)*
- Jamaluddin Shiddiq, *Kaligrafi Kufi Dan Strategi Pengembangan Kecerdasan Visual Spasial, Jurnal Qolamuna. Vol 6, Nomor 2 (2021)*
- Khadijah Noor, *Pembahasan Khat Naskhi,* (<https://id.scrib.com>, Diakses Pada 30 September 2019)
- Masyuri, *Wawasan Seni Kaligrafi Islan* (Ponorogo : Darul Huda Press, 2011)
- Misbahul Munir, *Petunjuk Praktis Belajar Kaligrafi Arab,* (Surabaya : Apollo Lestari, 1994
- Nasr, Seyyed Hossein. 1993. *Spiritualitas Dan Seni Islam.* Bandung : Mizan
- Nurul Huda, “*Implementasi Jenis Khat Naskhi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Al-Mahara :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 3 No 2(2017)*
- Rahman,A.2006. *Metode Belajar Bahasa Arab.* Surabaya: Al-Ikhlâs

Suharsimi Arikunta, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara (2003)

Yuliza Z, *Penerapan Metode Drill Khat Naskhi Dalam Perkembangan Menulis Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Mazra'atul Ulum Paciran Lamongan*, *Akademika*, Vol 10, Nomor 1 (2016)

Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 1997)

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Interaktifl*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2014)





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ue.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4304/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 10 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarnizi Ninoersy, M. Ed sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Fithriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Marlina
NIM : 190202129
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

جامعة الرانيري
استخدام طريقة التدريبات لرفع قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحجة Singkil

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5346/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Darul Mahabbah Aceh Singkil
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Marlina / 190202129**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Cadek, Jl. Laksamana Malahayati, Baet, Kec. Baitussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Tariqati Tadribati Litarqiyati Qudratit Thalabati Ala Khattin Naskhi Bi Ma'had Daril Mahabbah Singkil***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 April 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 15 Mei 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



DAYAH DARUL MAHABBAH

معهد دار المحبة

KAMPONG TAKAL PASIR
KECAMATAN SINGKIL KABUPATEN ACEH SINGKIL

SK KEMENTERIAN HUKUM DAN HAM RI NOMOR AHU-0000270.AH.01.05.TAHUN 2022

Sekretariat: Jalan Alternatif Singkil—Rimo, Desa Takal Pasir, Kec. Singkil, Kab. Aceh Singkil
Kode Pos 24785; Handphone 081376509978 / 081536703396; Email pusatmahabbah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 06 / KEP-P/YDMS/II/2021

Pimpinan Dayah Pesantren Darul Mahabbah Gampong Takal Pasir Kecamatan Singkil Kabupaten Aceh Singkil, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MARLINA
 NIM : 190202129
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Cadek, Jl. Laksamana Malahayati, Baet, Kec. Baitussalam
 Judul skripsi : *"Istikhdamu Tariqati Tadribati Litarqiyati Quدرات Thalabati Ala Khatthin Naskhi Bi Ma'had Daril Mahabbah Singkil"*

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Dayah Pesantren Darul Mahabbah Gampong Takal Pasir Kecamatan Singkil Kabupaten Aceh Singkil.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

جامعة الرانري

Singkil, 25 Mei 2023

AR - RANIRY - Pimpinan Dayah Pesantren Darul Mahabbah

MUDIR MUDA JARKASI

VALIDASI INSTRUMENT

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode drill siswa mampu menulis huruf-huruf arab dengan benar dan sesuai dengan kaidah penulisan khat naskhi.
2. Melalui metode drill siswa mampu menyambung huruf menjadi sebuah kata dengan penulisan yang benar.
3. Melalui metode drill siswa mampu menyusun kalimat menjadi satu paragraf dengan tulisan bagus dan benar sesuai penulisan khat Naskhi.

B. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode drill

❖ Kegiatan awal

1. Guru mengucapkan salam
2. Siswa berdo'a
3. Guru menanyakan kabar siswa
4. Guru memeriksa kehadiran siswa
5. Guru mengkondisikan kelas dan siswa
6. Guru menjelaskan sistem pembelajaran yang akan dilaksanakan

❖ Kegiatan Inti

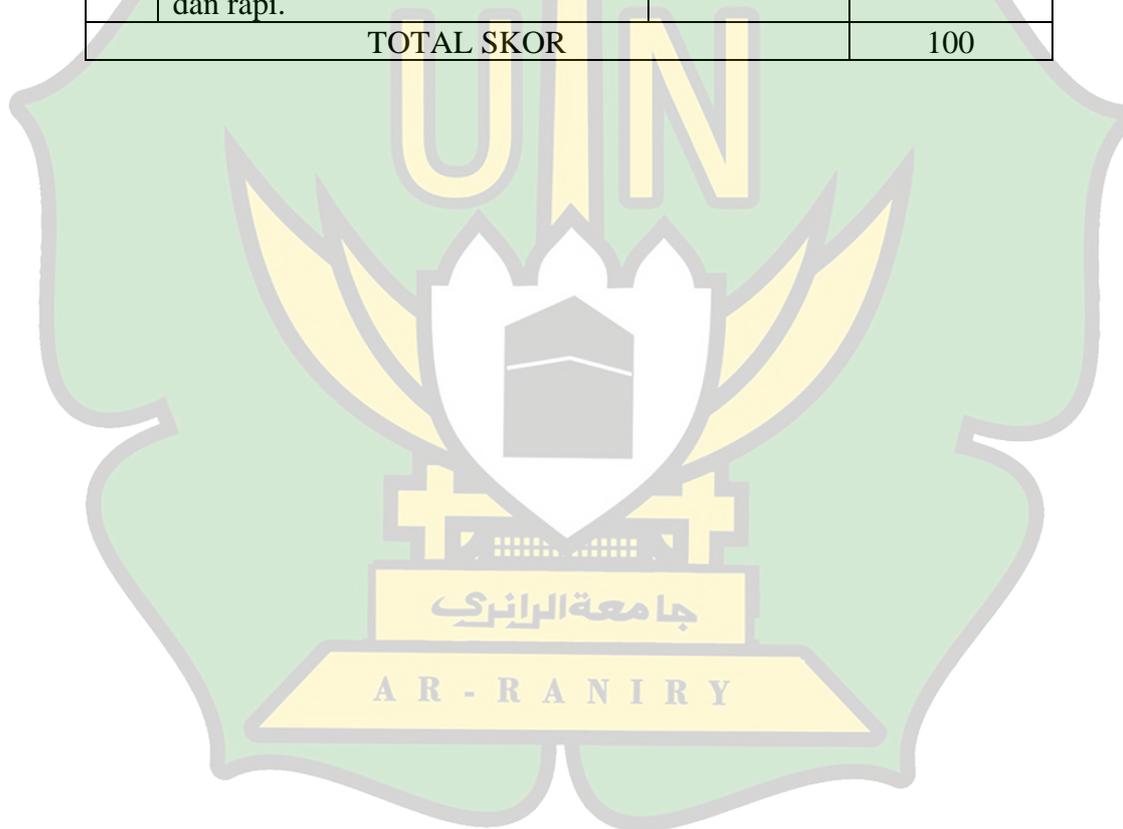
1. Guru memulai pembelajaran dengan menunjukkan materi pembelajaran tentang khat naskhi
2. Guru mulai menjelaskan tentang materi khat naskhi.
3. Guru menuliskan contoh khat naskhi di papan tulis
4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait yang belum dipahami
5. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok
6. Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah di bagikan oleh guru
7. Guru memberikan lembar tugas kepada setiap kelompok
8. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa tugas yang diberikan berdasarkan kelompok, tetapi dikerjakan secara individu.
9. siswa mengerjakan tugas dengan tetap di bimbing oleh guru
10. siswa mengumpulkan tugas yang di kerjakannya kepada guru

❖ Kegiatan Akhir

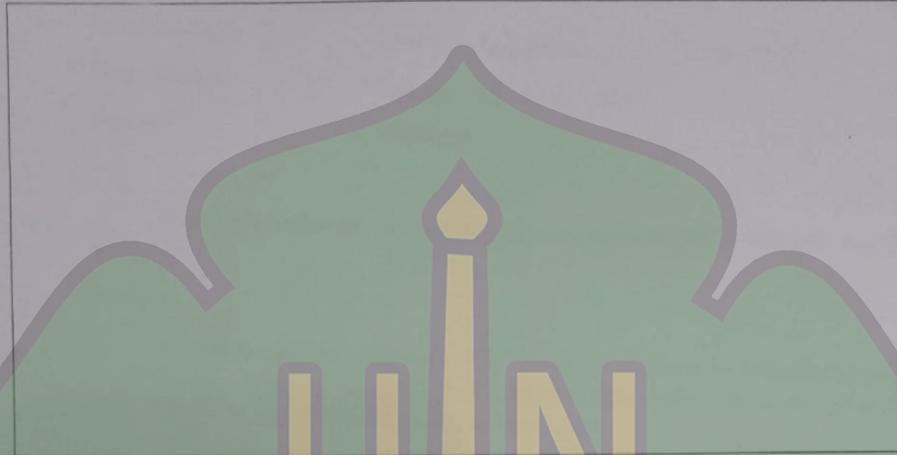
1. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru menguatkan
2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran
3. Evaluasi (post test)
4. Guru memberikan pesan moral.
5. Siswa dan guru menutup pembelajaran.

Instrumen Soal Pre Test Post Test

No	Instrumen soal	No soal	Skor
1	Menuliskan huruf-huruf hijaiyah sesuai dengan kaidah penulisan khat naskhi.	1	30
2	Menuliskan satu kalimat dengan memperhatikan kesesuaian huruf khat naskhi	2	30
3	Menuliskan ayat al-qur'an surah al-ikhlas dengan sesuai kaidah, bagus dan rapi.	3	40
TOTAL SKOR			100



Catatan Validator :



Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 10 April 2023

Validator

Badruzzaman, M.A

NIP. 1982020320110111004

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru Yang Diamati : Marlina
 Sekolah / Kelas : Darul Mahabbah / 3 Tsanawiyah
 Hari / Tanggal : Selasa, 23 Mei 2018
 Tujuan : Observasi

Mendata kualitas aktivitas guru dengan menggunakan metode drill pada penulisan khat naskhi

Petunjuk :

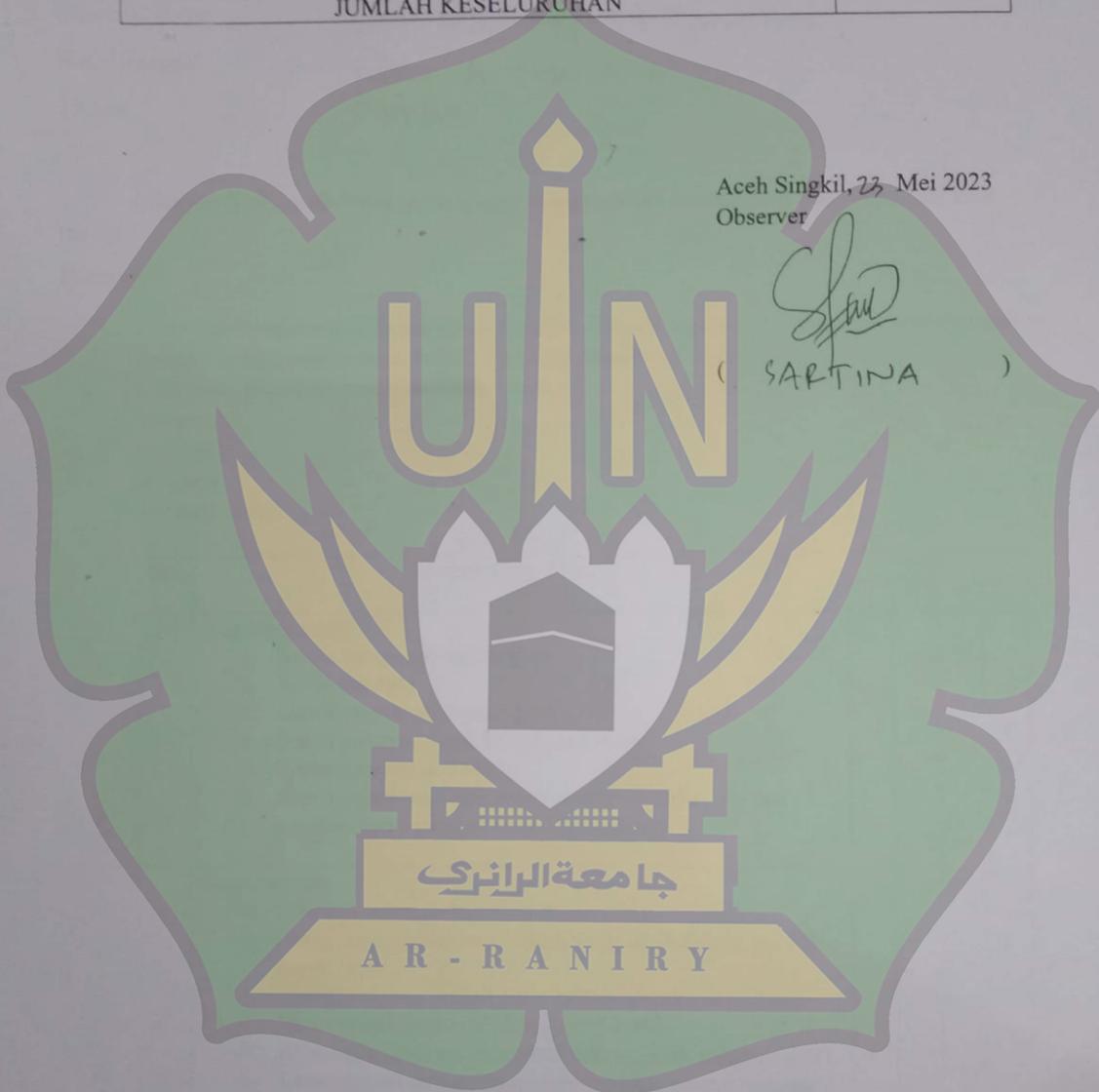
- Observer mengamati aktivitas siswa di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode drill (latihan) dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian bapak / ibu
 1 = kurang
 2 = cukup
 3 = baik
 4 = baik sekali

No	Aspek yang di nilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan awal				
	1. Guru mengucapkan salam				✓
	2. Guru menanyakan kabar siswa				✓
	3. Guru mengecek kehadiran siswa				✓
	4. Guru mengkondisikan kelas dan siswa				✓
2	Kegiatan inti				
	1. Guru mulai menjelaskan materi khat naskhi				✓
	2. Guru menuliskan contoh khat naskhi di papan tulis				✓
	3. guru bertanya kepada siswa terkait yang belum paham				✓
	4. guru meminta siswa untuk menulis khat naskhi (huruf Arab).				✓
3	Kegiatan Akhir				
	Menutup pembelajaran				
	1. guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menulis				✓
	2. guru memberikan kesimpulan tentang tulisan siswa, sebelum dan sesudah latihan menulis				✓

3. guru memberikan pesan moral kepada siswa					✓
4. menutup pelajaran dengan pembacaan doa dan salam					✓
JUMLAH KESELURUHAN					

Aceh Singkil, 23 Mei 2023
Observer


(SARTINA)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah / Kelas : Dand Mahabbah / 3 Tsanawiyah
 Hari / Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
 Tujuan : Observasi

Mendata kualitas aktivitas guru dengan menggunakan metode drill pada penulisan khat naskhi

Petunjuk :

- Observer mengamati aktivitas siswa di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode drill (latihan) dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian bapak / ibu
- 1 = kurang
 2 = cukup
 3 = baik
 4 = baik sekali

No	Aspek yang di nilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan awal				
	1. Siswa menjawab salam guru			✓	
	2. Siswa berdo'a				✓
	3. Siswa merespon sapaan guru				✓
	4. Siswa merespon cek kehadiran siswa				✓
	5. Siswa siap untuk belajar				✓
	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan di laksanakan				✓
2	Kegiatan inti				
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru				✓
	2. Siswa memperhatikan contoh yang telah ditulis guru di papan tulis				✓
	3. Siswa bertanya terkait yang belum mereka di pahami				✓
	4. Siswa menulis khat naskhi (huruf arab)				✓
	5. Kemampuan siswa mengenal tulisan Arab (khat naskhi)				✓
	6. Kemampuan siswa dalam menulis khat naskhi dengan menggunakan metode latihan				✓
7. Kemampuan siswa dalam menulis khat naskhi dengan benar.				✓	

3	Kegiatan Akhir								
	1. Siswa mendengarkan motivasi dari guru								✓
	2. Siswa mendengarkan pesan moral yang di sampaikan guru								✓
	3. Siswa membaca doa dan mengakhiri proses pembelajaran								✓
JUMLAH KESELURUHAN									

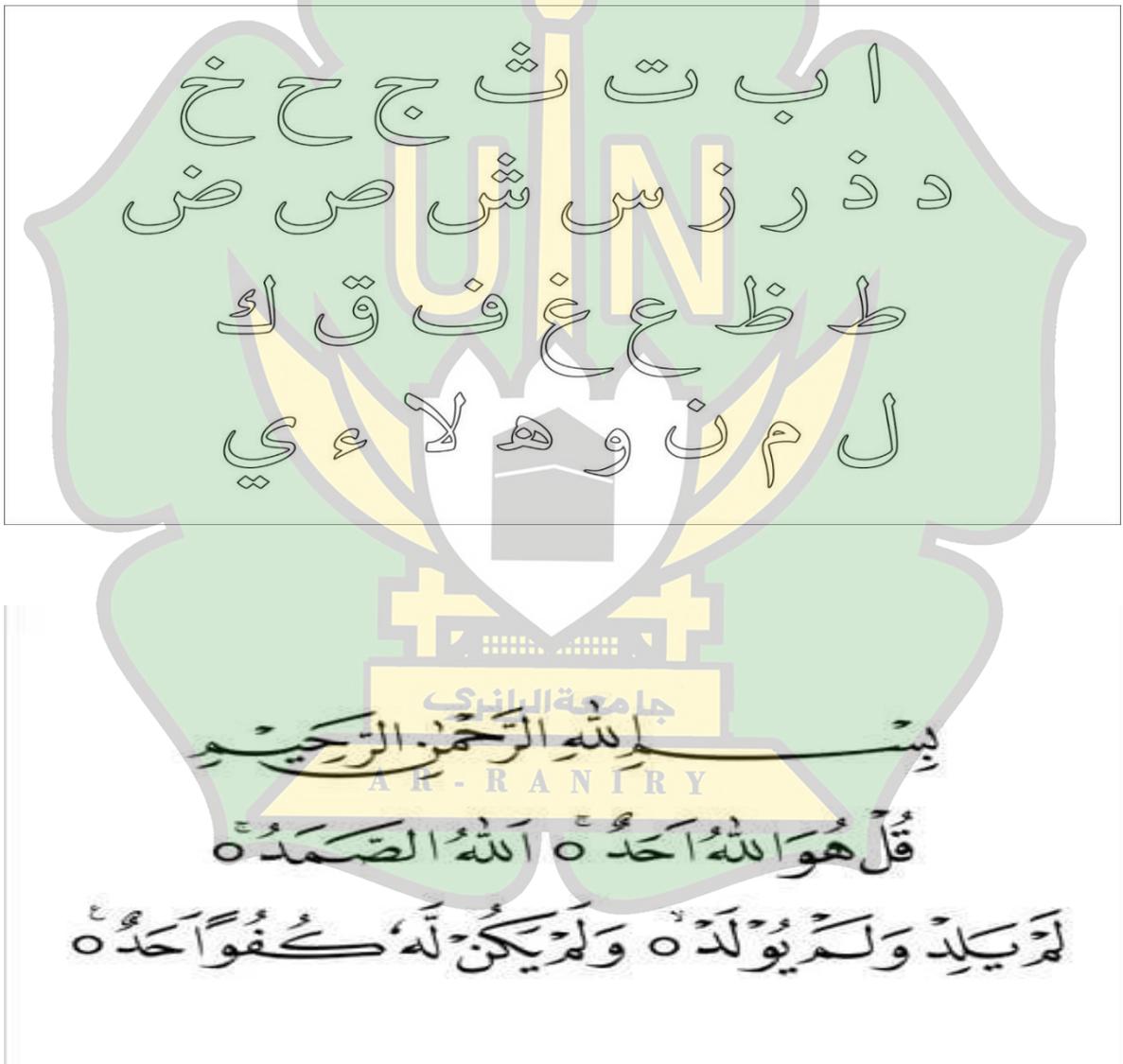


Aceh Singkil, 23 Mei 2023
Observer

[Handwritten Signature]
(SARTINA)

Soal Pre – Test dan Post Test

1. Tulislah huruf-huruf hijaiyah di bawah ini sesuai dengan gambar dan kaidah penulisan khat naskhi.
2. Buatlah satu kalimat dengan memperhatikan kesesuaian huruf khat naskhi
3. Salinlah ayat al-qur'an surah al-ikhlas di bawah ini dengan sesuai kaidah, bagus dan rapi.



ا ب ت ث ج ح خ
 د ذ ر ز س ش ص ض
 ط ظ ع غ ف ق ك
 ل م ن و ه لا اء ي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝
 لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝

OUTPUT ANALISIS DATA DI SPSS STATISTIC

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE	.126	22	.200*	.927	22	.108
POST	.100	22	.200*	.971	22	.728

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1.070	1	42	.307
Based on Median	.891	1	42	.350
HASIL Based on Median and with adjusted df	.891	1	41.885	.351
Based on trimmed mean	.992	1	42	.325

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRETEST	51.32	22	15.882	3.386
POSTTEST	73.59	22	13.560	2.891

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-22.273	6.393	1.363	-25.107	-19.438	-16.340	21	.000

الصور عملية البحث



اللقاء الأول : الاختبار القبلي



اللقاء الثاني : عملية التعليم باستخدام طريقة التدريبات على خط النسخ



الاجتبار البعدي

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية



- ١- الاسم الكامل : مرلينا
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٩
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد : أتشية سنكيل ٠٢ فبراير ٢٠٠٢
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Cadek, Baitussalam
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : marlinabintisutan02@gmail.com
- ١١- اسم الأب : سوتان مكمور (غفر الله له)
- ١٢- العمل : -
- ١٣- اسم الأم : جا: اسدا البرانري
- ١٤- العمل : أربة البيت AR - R Y
- ١٥- العنوان : Siti Ambia, Aceh Singkil

ثانيا : خليفة الدراسة

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية Aceh Singkil (سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣)
- ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة سفينة السلامة (سنة ٢٠١٣-٢٠١٦)
- ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة MAN Aceh Singkil (سنة ٢٠١٦-٢٠١٩)
- ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا اتشية (٢٠١٩-٢٠٢٣)

