

تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية

بمدرسة MTs Raudhatul Muta'alimin Lhokseumawe

الرسالة

إعداد:

حمدي ملتزم

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا آتشية

١٤٤٤/م٢٠٢٣ هـ

تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية
بمدرسة MTs Raudhatul Muta'alimin Lhokseumawe

الرسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد

حمدي ملتزم

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جا موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول


عبد الله الماجستير


الدكتور ترمذى نينورسي الماجستير

قرار اللجنة

تم مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة عين لمشقته وقد قبل لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

٢٦ يونيو ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٨ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

حمدي ملتزم

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

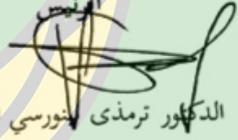

عبد الله الماجستير

العضو



الدكتور شاه منان الماجستير

الرئيس


الدكتور ترمذى بنورسي الماجستير

العضو



عبد رزق الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


أ.م.د. ه.م.ه. الماجستير



١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٠٣١.٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : حمدي ملتزم

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشية، ٢٧-أبريل-٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠٨

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية وجامعات أخرى، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. إن الباحث مستعد لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

صاحب الإقرار



حمدي ملتزم



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَذَا التُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي
الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ۝

﴿ الأنبياء : ٨٧ ﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَى رَبِّكَ
فَارْغَبْ (٨)

﴿ الإنشراح ٦-٨ ﴾

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

" تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ "

إهداء

الحمد لله رب العلمين على جميع النعم المتوفرة

الصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ

أهدى الباحث هذه الرسالة إلى:

الأب المكرم (سايوطي) والأم المحبوبة (نور اكمال إندرسوري) اللذان
ربياه صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع
أسرته المكرمين.

والأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموه
علوما نافعا ومفيدا وأرشدوه إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا

وإجلالا.

وأصدقائه في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، يقول شكرا جزيلا
على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن ولغة الجنان.
والصلاة والسلام على سيد الأنام مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَالسَّلَام وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِ ذَوِي الْكِرَامِ.

أما بعد، فقد انتهى كتابة هذه الرسالة باذن الله وعونه تحت
الموضوع " تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية بمدرسة
MTsS Raudhatul Muta'alimin Lhokseumawe " الذي قدمه الباحث
لكلية التربية إتماما لبعض المواد المقررة للحصول على شهادة الجامعة
الأولى في علوم التربية الإسلامية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة
الرانيري الحكومية الإسلامية بدار السلام بندا أتشيه.

في هذه الفرصة يريد الباحث أن يوجه الشكر لوالديه المحبوبين
على كل الحنان والرعاية التي ربياه من الصغر. عسى أن يجزيهما الله
أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحث الشكر إلى المشرفين المكرمين هما الدكتور ترمذى
نينورسي الماجستير وعبد الله الماجستير.الذان قد أنفقا أوقاتهما
وعلومهما وجهودهما من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة من
البداية الى النهاية، عسى أن يجزيهما الله أحسن الجزاء.

ثم يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية
التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين
من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوما جيدا منهم، عسى أن
يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة.ولجميع الموظفين من قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة الرانيري.

وكذا لجميع زملائه خصوصا إلى : أولياء رزقي، وفضل الرحمان،
وزلفى قد ساعدوه وحفزوه إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. ولا ينسى
الباحث في تقديم الشكر إلى المعلمين والطلاب بمدرسة MTs
Raudhatul Muta'alimin Lhokseumawe، عسى أن يجزيهم الله النعيم
في الدنيا والآخرة.

وأخيرا يرجو الباحث النقد البناء والاقتراحات من القارئين
لإكمال هذه الرسالة. ويختتم الباحث بالدعاء الحسن ليجعل الله هذه
الرسالة نافعة لمن يقرأها. آمين يارب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

صاحب الباحث

حمدي ملتزم

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٨



قائمة المحتويات

صفحة

ب موافق المشرفين

ج موافق قرار اللجنة

د إقرار الباحث

ه استهلال

و إهداء

ز شكر وتقدير

ط قائمة المحتويات

م قائمة الجداول

ن قائمة الرسوم

س قائمة الصوار.....

ع قائمة الملحقات

ف مستلخص البحث باللغة العربية.....

ص مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....

ق مستلخص البحث باللغة الإندونيسية.....

١ الفصل الأول: أساسية البحث.....

١ أ- مشكلة البحث.....

٤ ب- أسئلة البحث.....

٥ ج- أهداف البحث.....

٥ د- أهمية البحث.....

٦ هـ- فروض البحث.....

و- حدود البحث ٧

ز- معاني المصطلحات..... ٨

ح- الدراسة السابقة ١٣

ك- طريقة كتابة البحث ١٧

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٨

أ- ورقة العمل ١٨

١- مفهوم ورقة العمل ١٨

٢- أغراض ورقة العمل ١٩

٣- أهمية ورقة العمل ٢٠

٤- خصائص ورقة العمل ٢٠

ب- المدخل العلمي ٢١

٢١ ١- مفهوم المدخل العلمي

٢٢ ٢- أهداف المدخل العلمي

٢٣ ٣- خصائص المدخل العلمي

٢٥ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٥ أ- منهج البحث

٢٩ ب- عينة البحث

٢٩ ج- طريقة جمع البيانات

٣١ د- أدوات البحث

٣٢ هـ- طريقة تحليل البيانات

٣٥ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- تحليل البيانات عن تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم

اللغة العربية بمدرسة MTsS Raudhatul Muta'alimin ٣٥

١- تحليل الحاجات (Analysis)..... ٣٦

٢- التصميم (Design) ٣٦

٣- التطوير (Development) ٣٨

٤- التطبيق (Implementation) ٥٤

٥- التقويم (Evaluation) ٦٥

ب- مناقشة البحث ٦٦

الفصل الخامس: الخاتمة ٦٨

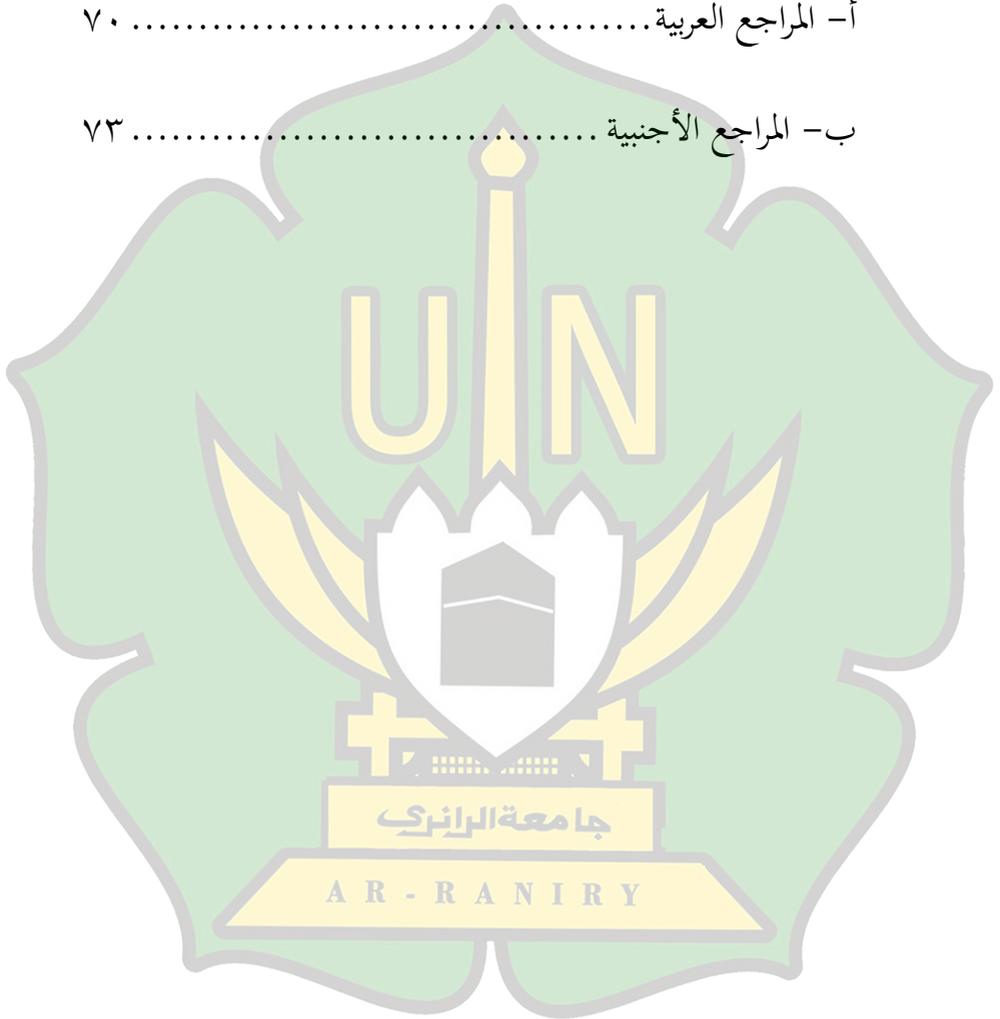
أ- نتائج البحث ٦٨

ب- الاقتراحات ٦٩

المراجع ٧٠

أ- المراجع العربية ٧٠

ب- المراجع الأجنبية ٧٣



قائمة الجداول

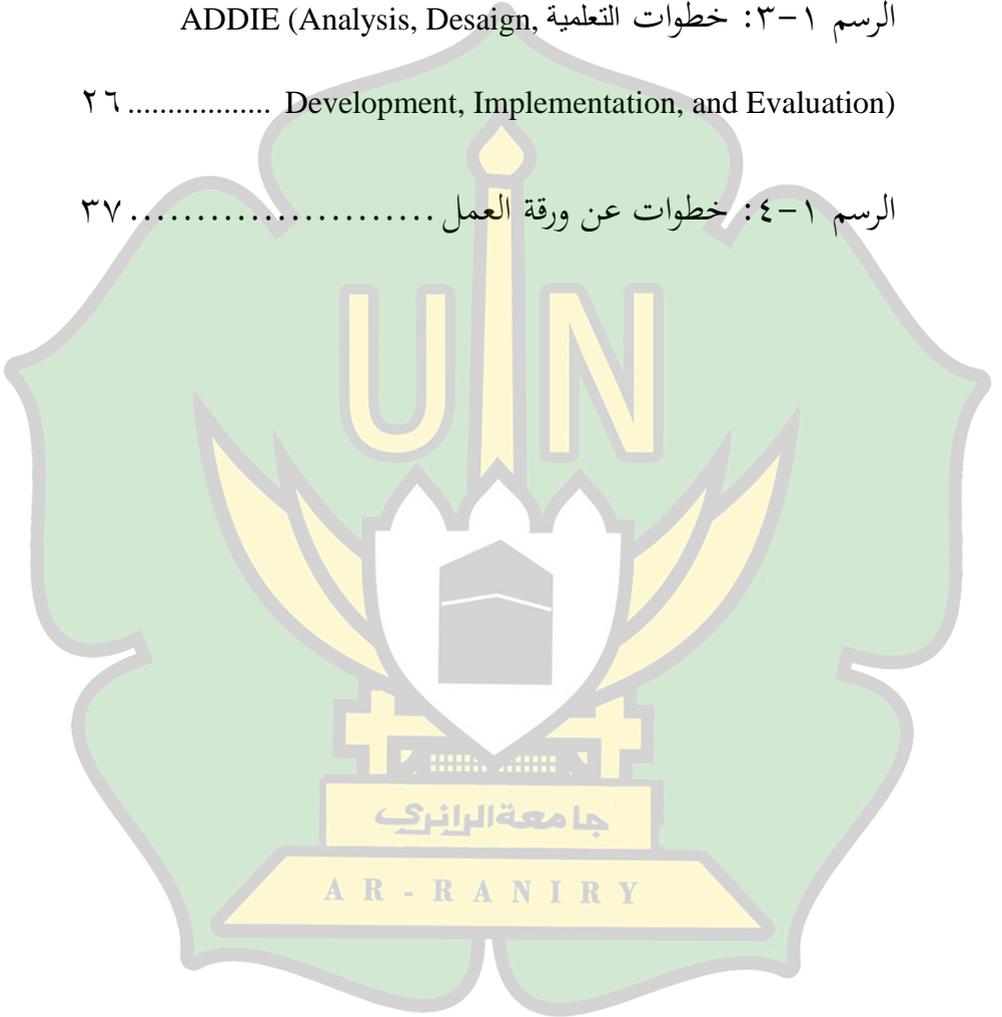
- الجدول ٣-١ : تفسير النتائج..... ٣٤
- الجدول ٤-١ : ملاحظة خبير النموذج في تصديق ورقة العمل..... ٤٦
- الجدول ٤-٢ : ملاحظة خبير المحتويات في تصديق ورقة العمل..... ٤٩
- الجدول ٤-٣ : ملاحظة خبير التصميم في تصديق ورقة العمل الأول..... ٥١
- الجدول ٤-٤ : ملاحظة خبير التصميم في تصديق ورقة العمل الثاني..... ٥٢
- الجدول ٤-٥ : ملاحظة خبير استجابات المعلم عن ورقة العمل..... ٥٥
- الجدول ٤-٦ : ملاحظة خبير استجابات الطلبة في تحليل الحاخات عن ورقة العمل..... ٥٨
- الجدول ٤-٧ : ملاحظة خبير استجابات الطلبة عن ورقة العمل..... ٦٠
- الجدول ٤-٨ : معايير مستوى تحصيل الإستهانة لدى المعلمون الطلبة..... ٦٣
- الجدول ٤-٩ : نتيجة تفسير استجابات الطلبة..... ٦٤

قائمة الرسوم

الرسم ١-٣: خطوات التعلمية, ADDIE (Analysis, Design,

Development, Implementation, and Evaluation) ٢٦

الرسم ١-٤: خطوات عن ورقة العمل ٣٧



قائمة الصوار

الصوار ٤-١: غلافة ورقة عمل الطلبة..... ٣٨

الصوار ٤-٢: الموضوع والشخصية واسم المجموعة والكفاءات الأساسية
ومؤشرات وأهداف التعليم والأدوات والمواد ودليل الدراسة وكلمة الدافع

..... ٤٠

الصوار ٤-٣: مواد عن القراءة والمفردات عن الساعة..... ٤٢

الصوار ٤-٤: السؤال للجميع البيانات..... ٤٣

الصوار ٤-٥: الأستنتاج وإيصال النتائج..... ٤٤

الصوار ٤-٦: التقويم..... ٤٥

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

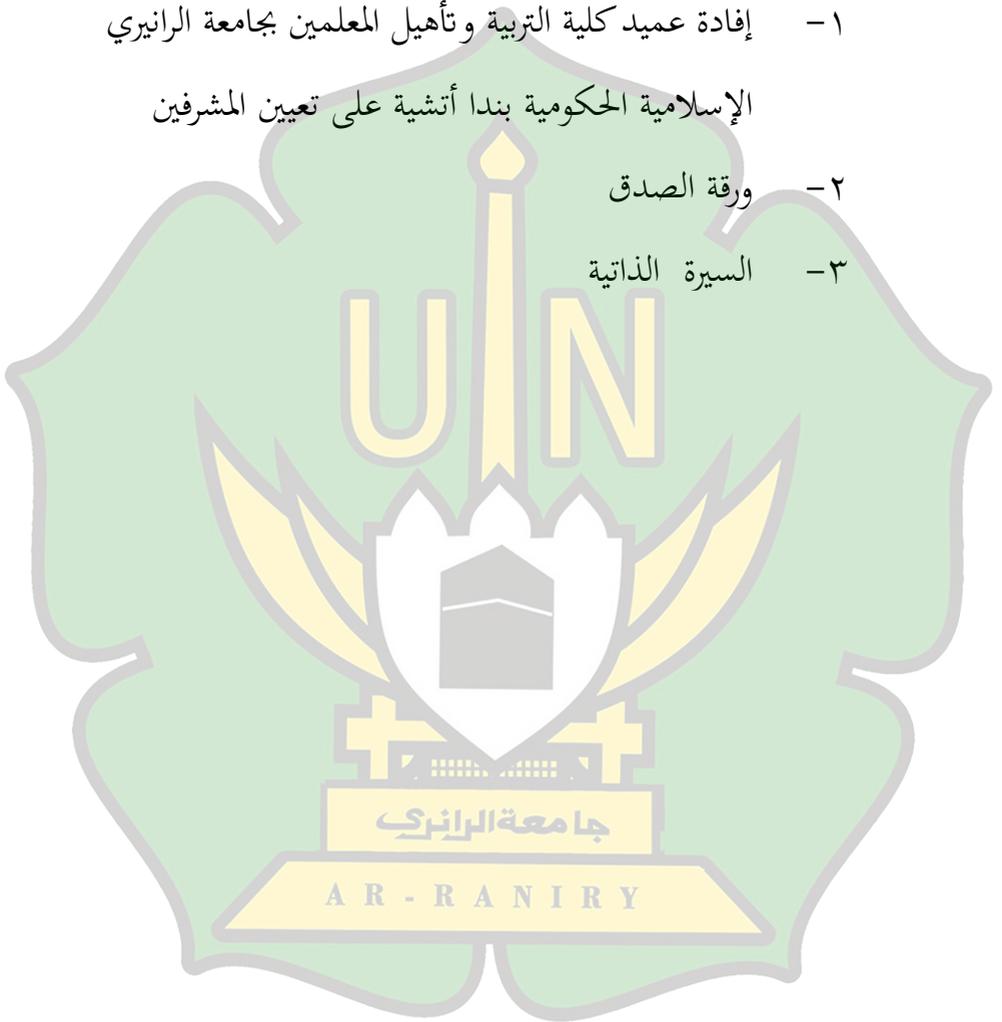
قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين

٢- ورقة الصدق

٣- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية

اسم الباحث : حمدي ملتزم

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠٨

يهدف هذا البحث هو تطوير ورقة العمل في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي والتعرف على جدوى ورقة العمل تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي. وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج " البحث والتطوير" (Research and Development) باستعمال نظرية : التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation (ADDIE) التي قدمها سوغيونو. وقام الباحث لجمع البيانات بطريقة المقابلة والاستبانة. وأما نتائج البحث قد طورها الباحث هي إن ورقة العمل تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي بخمس الخطوات وهي : تحليل الحاجات والتصميم

والتطوير والتطبيق والتقويم. وأما الصدق والثبت عن ورقة العمل بالمدخل العلمي حقيقة لاستخدام في تعليم اللغة العربية. إن تفسير ورقة العمل في استبانة الخبراء تتكون من ثلاثة خبراء وهي من ناحية نموذج ورقة العمل يتصل على ٩٧ % بتقدير " جيد جدا ". ومن ناحية المحتويات يتصل على ٧٧ % بتقدير " جيد ". ومن ناحية التصميم يتصل على ١٠٠ % بتقدير " جيد جدا "

الكلمات الأساسية: تطوير، ورقة العمل، المدخل العلمي

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Title : Development of Student Worksheets Based on a Scientific Approach

for Learning Arabic

Name : Hamdi Multazam

NIM : 190202008

This study aims to determine the development of Student Worksheets based on a Scientific Approach and to determine the feasibility of Student Worksheets based on a Scientific Approach. While the research method used by researchers is the "Research & Development" method using the "ADDIE" theory presented by Sugiyono. Data collection methods used by researchers are documentation, interviews with teachers and lecturers, and a validation questionnaire consisting of model, content, and design validation. Data analysis methods used by researchers are descriptive quantitative and qualitative. The results showed that the development of Arabic learning worksheets based on a scientific approach consisted of five steps: Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. And Scientific-based Arabic learning worksheets are declared feasible for use in learning Arabic with a percentage value of 97% model validator, 77% content validator, and 100% design validator.

Keywords: Development, Student Worksheets, Scientific Approach

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan

Saintifik Untuk Pembelajaran Bahasa Arab

Nama : Hamdi Multazam

NIM : 190202008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Pendekatan Saintifik dan untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Pendekatan Saintifik. Sedangkan metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode “Penelitian dan Pengembangan” (Research And Development) dengan menggunakan teori “ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation)” yang disajikan oleh Sugiyono. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah dokumentasi, wawancara dengan guru dan dosen, dan angket validasi yang terdiri dari validasi model, konten, dan desain. Metode analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan saintifik terdiri dari lima langkah yaitu: Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Dan LKPD pembelajaran bahasa Arab berbasis Saintifik dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan nilai persentase dari validator model 97 %, validator konten 77%, dan validator desain 100 %.

Kata Kunci : Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik, Pendekatan Saintifik

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن ورقة العمل هي الوسيلة التعليمية تستوعب الطلاب لتطوير معارفهم بنشاط وتجعل الطلاب مركز الأنشطة التعليمية.^١ وورقة العمل هي نوع من المواد الدراسية شعبية جدا لأنها فعالة جدا في تحسين مخرجات^٢. تصبح ورقة العمل جزءًا مهمًا كوسيلة لدعم التعلم. وورقة العمل هي إحدى الأدوات التعليمية لمساعدة الطلاب على تطوير الكفاءة المعرفية والسلوكية والمهارات. ورقة العمل هي ورقات التدريبات التي يستخدم الطلاب لفهم المواد التعليمية تفصيلاً.^٣ ورقة العمل هي

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

¹Septiana Andeswari, dkk. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran

^٢ ستي راسحة "استخدام ورقة العمل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع في

مدرسة نخضة العلماء الثانوية بسلاييجا العلم الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، مؤسسة الرسالة ٢٠١٧

^٣ فضلي حاج نور الدين، "استخدام الوسيلة LKS في تدريس الإملاء المنقول لترقية قدرة الطلاب في مهارة

الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan"، مؤسسة الرسالة ٢٠١٧.

ورقات التدريبات تحتوي خطوات الأنشطة وفق استراتيجيات التعلم التي أعدها المعلم.^٤

تهدف ورقة العمل تسهيل قيام المعلم بأنشطة التعليم والتعلم في الفصل.^٥

وورقة العمل هي الوسيلة التعليمية التي يستخدم المعلم في التعليم والتعلم. فيها مكونات من المواد التعليمية والأنشطة التعلم والأسئلة الممارسة.

في الواقع، توجد الدراسات السابقة أن المعلم لم يعد ورقة العمل كوسيلة الدعم.^٦ وعلى الرغم إن ورقة العمل كوسيلة الدعم للطلاب في التعلم.^٧ ووجدت ديني (Dini) أن المعلم لهم صعوبات في صناعة ورقة

⁴Ina Rosliana, "Pengembangan LKPD Matematika Dengan Model Learning Cycle 7e Berbantuan Mind Mapping", *JPPM*, 1(1), (2019), hal. 10-22.

⁵Fanny Khairul Putri Apertha, dkk, "Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended Problem Pada Materi Segi Empat Kelas VII," *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), (2018), hal. 47-62.

⁶Marwan Pulungan, dkk, "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013," *Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 7 (1), (2020), hal. 29-36.

⁷Marwan Pulungan, dkk, "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013," *Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 7 (1), (2020), hal. 29-36.

العمل ممتعة مما يؤدي إلى انخفاض حماس الطلاب في التعلم. وأكثر ورقة عمل تعليم اللغة العربية الموجودة تحتوى على المواد المفردات وترجمتها لحفظ الطلاب.^٨

اعتمادا على المشكلات المذكورة، فينبغي للمعلم أن يدفع الطلبة بتطوير ورقة العمل التي تمكن أن تتمها بالمدخل العلمي. ولذلك يريد الباحث أن يصمم ورقة العمل بالمدخل علمي حتى يجعل الطلبة نشاطاً في عملية التعليم والتعلم. وفي هذا المدخل، تطلب الطلبة ليكونوا ناشطاً في الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع البيانات من خلال التجارب والاستنتاج وإيصال النتائج التي وجدوها.^٩

ويعرف المدخل العلمي أيضا بالمنهج العلمي ٢٠١٣ الذي يمكن أن يستخدمه المعلم ليسهل في ترقية قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية. وفي هذا المدخل يجب على الطلبة ليكونوا نشطاً في أنشطة التعليم والتعلم التي تشتمل على الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع البيانات

⁸Dini Rahma Diani, "Pengembangan LKPD Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android," *BASASTRA*, 7(2), (2019), hal. 1-13.

⁹Imam Ghozali, "Pendekatan Scientific Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pedagogik*, 4 (1), (2017), hal. 1-13.

والاستنتاج وإيصال النتائج.¹⁰ ويعتمد هذا المدخل دليلاً للمعلم في أنشطة التعليم والتعلم. باستخدام طريقة Student Centered Learning في تطبيقه، ويجعل الطلبة يتعلمون مستقلاً ويستنتجون بأنفسهم ويعطي المعلم التصحيحات أوقية عليهم. وكان هذا المدخل يمكن إجراءه بشكل فردي أو مجموع.¹¹ لذلك يريد الباحث أن يطور ورقة العمل بهذا المدخل تحت الموضوع " تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية بمدرسة MTsS Raudhatul Muta'alimin Lhokseumawe".

ب- أسئلة البحث

١- كيف تطوير ورقة العمل في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي؟

٢- كيف ملاءمة ورقة العمل تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي المطورة؟

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

¹⁰Imam Ghozali, "Pendekatan Scientific Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pedagogik*, 4 (1), (2017), hal. 1-13.

¹¹Indriyanti, dkk, "Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Betanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), (2017), hal. 13-25.

٣- هل ورقة العمل المتطورة تؤثر على قدرة اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية ؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على تطوير ورقة العمل لتعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي.

٢- التعرف على ملاءمة ورقة العمل لتعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي المطورة.

٣- التعرف على ورقة العمل المتطورة تؤثر على قدرة اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية.

د- أهمية البحث

يرجو الباحث من هذا البحث أن يكون فائدة للجميع، منها:

١. الفوائد النظرية:

- أن يكون هذا البحث يسهل الطلبة في فهم ورقة العمل اللغة

العربية بالمدخل العلمي.

- أن يكون هذا البحث يزيد إبداع المعلم في جعل ورقة العمل ممتعة.

٢. الفوائد العملية

- للباحث: يكسب الباحث خبرة مفيدة في إعداد المواد التعليمية والبصيرة التربوية.

- للمدرس : تجديد وتحسين كيفية العملية التعليمية ورقة العمل تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي.

- للطلبة : يستخدم الطلبة هذه ورقة العمل تدريباً على تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي.

هـ- فروض البحث

تطوير ورقة العمل حقاً إلى أن يتم بسبب تغييرات المناهج الدراسية التي تنظر إلى قدرات تعلم الطلاب كل عام، ومن هذا الافتراض يفترض الباحث فرضين وهما:

١ - الفروض البديل (Ha): كانت تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية تؤثر الطلاب على فهم اللغة العربية

٢ - الفروض الصفري (Ho): كانت تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية لا تؤثر الطلاب على فهم اللغة العربية

و- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني.

١. الحد الموضوعي

إن الباحث يبحث هذا البحث تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية بمدرسة MTsS Raudhatul Muta'alimin Lhokseumawe.

٢. الحد المكاني

إن الباحث يبحث هذا البحث بمدرسة MTsS Raudhatul Muta'alimin Lhokseumawe.

٣. الحد الزمني

إن الباحث يبحث هذا البحث سنة دراسة ٢٠٢٣ -
٢٠٢٤.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذا البحث هو " تطوير ورقة العمل
بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية بمدرسة MTsS
Raudhatul Muta'alimin Lhokseumawe . قبل أن يشرح
الباحث عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ينبغي على
الباحث أن يشرح بعض معاني المصطلحات لتسهيل القارئ
على معرفة معاني المصطلحات في هذا البحث.
والمصطلحات التي سيشرحها الباحث فهو كما يلي:

١. تطوير

تطوير(اللغة) - تطوير [ط و ر] (مصدر من طور-يطور-
تطورا). تطوير الصناعة أي تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل. تطوير
مصدر من طور الشيء إذا نقله من طور إلى طور، أي من حال إلى
حال^{١٢}. أمّا المراد التطوير في هذا البحث هو تغيير الأشياء القديمة إلى

^{١٢} تطوير (توضيح)...٢٠٢٢م، متاح على <https://ar.wikipedia.org/wiki> تاريخ ١٣/٥/٢٠٢٢

أشياء جديدة ذات صفات مختلفة. التطوير المعني هو تحسين على ورقة العمل لتعليم اللغة العربية.

٢. ورقة العمل

ورقة (أصلها) أوراق (أصلها تدريب) وجمعه أوراق. ورقة العمل هي وسيلة لمساعدة وتسهيل أنشطة التعليمية بحيث تكوين تفاعل فعال بين الطلاب والمعلم، ويمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب وإنجازاتهم.^{١٣} ورقة العمل هي عبارة بارة عن مادة تعليمية مطبوعة على الأوراق تحتوي على مواد وملخصات وإرشادات للأسئلة الطلاب^{١٤}.

أمّا المراد بورقة العمل في هذا البحث هي ورقة عمل تحتوي على أسئلة ومواد قصيرة في تعليم اللغة العربية. ورقة العمل هي وسيلة

جامعة الرانري

A R - R A N R I Y

¹³ Umbaryati, "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika," *Jurnal Pendidikan*, hal. 217-225.

¹⁴ Lia Hariski Rahmawati, dkk, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8 (3), 2020, hal. 504-515.

للممارسة قدرات الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

٣. تعليم اللغة العربية

التعلم (اللغة) – علم – هو تفاعل بين المعلم والطلاب في الفصل بمواد الموضوع. التعلم هو المساعدة المقدمة من قبل المدرس إلى الطلاب ليزيد الكفاءة من العلوم اللغة العربية والأخلاقه الطلاب.^{١٥} تعليم اللغة العربية هو المحاولة يجعل الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية.

يتكوّن تعلم اللغة العربية الطلاب على أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أن المهارة المذكورة يجب في أنشطة تعلم اللغة العربية. إذا لم يوجد لا يمكن تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية. ^{١٦} يستخدم تعليم اللغة العربية بوسائط التعلم، مثل ورقة العمل والصور والفيدي وغير ذلك. يستخدم

¹⁵ Alviyatul Qadri, Maskud, "Technological Education Importance, Principle, and Functions", *Journal of Arabic Language Teaching*, 1 (2), (2021), hal, 109-116.

¹⁶ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1 (2), (2017), hal, 140-152.

الوسائط ليجعل التعليمية ممتعة على الطلاب في تعلم اللغة العربية.^{١٧}

أما المراد في هذا البحث أن تعليم اللغة العربية يدل على المدخل. تعليم اللغة العربية في هذا البحث يجب أن يكون الطلاب نشاطين في تعلم اللغة العربية في الفصل. يجب على الطلاب الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع البيانات والإستنتاج وتوصيله.

٤. المدخل العلمي

المدخل كلمة أصلها اسم (مدخل) في صورة مفرد مذكر وجذرها (دخل) مدخل جمعه مداخل^{١٨}. كلمة علمي أصله علم.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

¹⁷Andri Eka Setiyawan, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 2 (1), (2021), hal. 1-18

¹⁸ www.almaany.com, diakses pada 31 Agustus 2022 pada pukul 09:48

كلمات العلمية يستخدم المتعلم في الكتابات العلمية، المثل البحث والخطاب وغير ذلك.^{١٩}

المدخل العلمي أحد من إطار التعليم العلمي . يعتقد أن المدخل العلمي هو الجسر الذهبي لتطوير وتنمية مواقف الطلبة ومهاراتهم ومعرفتهم.^{٢٠} في هذا المدخل، يدفع الطلاب على الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع البيانات والاستنتاج وإيصال النتائج التي توصلوا إليه.^{٢١}

أمّا المراد بالمدخل العلمي في هذا البحث إن ورقة العمل في المدرسة سيشتمل المدخل العلمي مطابقاً وتطبيقاً. بحيث يمكن تحقيق Student Centered Learning. من أجل، جعل الطلاب نشاطاً وفهماً في تعليم اللغة العربية.

¹⁹ Nurismilida, "Penggunaan Kata Ilmiah Dan Kata Populer Dalam Penulisan Karya Ilmiah Pada Mahasiswa," *Jurnal Sekolah*, 1(1), (Desember 2016), hal. 1-5.

^{٢٠} النساء مولديا اسريللا، المدخل علمي في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأحد عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية، مؤسسة الرسالة ٢٠٢٠

²¹ Imam Ghozali, "Pendekatan Scientific Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pedagogik*, 4 (1), (2017), hal. 1-13.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة بين بحث السابق والحال ولتبحث الباحث شيئا مختلفا في بحث الأخرى يبحثه .
والدراسة السابقة فهي كمايلي:
١. الدراسة الأولى

رسالة بين رزقي شحریدا عن تطوير الكتاب التعليمي اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج الأولى في سنة ٢٠١٨م. أما المشكلة التي أثرت في هذه الرسالة تتعلق بتطور الكتاب المدرسي بالمدخل العلمي. قال رزقي أنّ تغيير المنهج الدراسي القديم إلى المنهج الدراسي الجديد (المنهج الدراسي ٢٠١٣) ويسبب كثير من المشكلات في العملية التعليمية. أما المشكلات في هذا البحث يعني
٢٢:

- ١- كيف تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي؟
- ٢- وكيف صلاحية الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي؟

^{٢٢} بين رزقي شحریدا "تطوير الكتاب التعليمي اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج الأولى"

٣- وكيف فعالية الكتاب على أساس المدخل العلمي.

يهدف هذا البحث إلى تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية. وهذا البحث يبحث تطوير (R&D) على نموذج ADDIE (التحليل Analysis، التصميم Design، التطوير Development، التطبيق Implementation، التقييم Evaluation). أما أدواتها منها جمع الملاحظة البيانات المقابلة والاستبانة الاختبار (قبلى و بعدي) والوثائق. ^{٢٣} ومن مواصفات الكتاب التعليمي للباحث هي: أسلوب تقديم الكتاب التعليمي حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣، وهذا الكتاب التعليمي يملك مواصفات المميزة التي لا تملك على الكتاب الآخر.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي بتطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية. إن تطبيق المدخل العلمي في كتاب العملية العربية له أكثر من عملية التعليم، منها يبدأ من الملاحظة وطرح

الأسئلة وجمع البيانات والإستنتاج وإيصال النتائج، بهدف أن تصبح هذا المدخل فعالة في تعلم اللغة العربية.

٢. الدراسة الثانية

رسالة سيف المصطفى عن تطوير مادة المحادثة على أساس المدخل العلمي في سنة ٢٠١٧م. يهدف هذا البحث إلى تطوير كتاب مدرسي لدورات المحادثة العربية التي تأتي مادتها من محادثات حقيقية. تم إجراء أبحاث التطوير باستخدام طريقة (ADDIE Analysis, Desaign, Development, Implemnetation, Evaluation) على خمس مراحل: تحليل الاحتياجات والمشكلات ، وتصميم المنتج ، وتطوير المنتج ، وتجريب المنتج ، وتقييم المنتج. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وتحليلها باستخدام نموذج ليكرت.^{٢٤}

٣. الدراسة الثالثة

رسالة رفدة النجاحة عن تطوير المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية "بستان العلوم" كلاكاه الامونجان. أما المشكلات في هذا البحث أن المواد الدراسية المستخدمة

^{٢٤} سيف المصطفى "تطوير مادة المحادثة على أساس المدخل علمي" مؤسسة الرسالة ٢٠١٧م

على المنهج الدراسي مستوى وحدة (KTSP) لم يوجد الصورة والأوان المناسب فيها . لذلك، طورت رفدة النجاحة المواد الدراسية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الابتدائية بستان العلوم كلاكاه لامونجان (Bustanul Ulum Gelagah Lamongan). وأهداف البحث في هذا البحث وهو : (١) لوصف تطوير المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي. (٢) لمعرفة صلاحية المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الابتدائية بستان العلوم كلاكاه.

أما منهج البحث يعني بالنموذج ADDIE. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي التحليل البيانات من الملاحظة، والاستبانة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق. ونتائج هذا البحث كما يلي : (١) تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل العلمي فيها أنشطة الملاحظة، والتساؤل، والتجربة، والمنطق والاتصال. (٢) صلاحية من الخبر محتوى ولغة يبلغ درجة ٧٦,٦ % من المعيار "جيد". ومن الخبر التصميم يبلغ درجة ٨٠ % من المعيار "جيد". (٣) فعالية نتيجة على

الاستبانة من المعلم يبلغ درجة ٨٨٪ من المعيار "جيد جدا". ومن الطلاب يبلغ درجة ٩٥,٧ من المعيار "جيد جدا" ومن تحرية الإنتاج إلى ١٨ الطالبات بالاختبار يبلغ درجة ٣,٩٣ وهناك الإرتفاء في نتيجة الاختبار البعدي يبلغ ١,١١ بعد تطبيق الكتاب المطور في تعليم اللغة العربية.^{٢٥}

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحث على ما قرره في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{٢٥} رفدة النجاعة "تطوير المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في مدرسة الابتدائية بستان العلوم كلاكاه

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- ورقة العمل

(١) مفهوم ورقة العمل

إن ورقة العمل هي عبارة عن مادة تعليمية مطبوعة على أوراق يتم ترتيبها وتحتوي على مواد وملخصات ومهام (نظرية وعملية) بالإضافة إلى تعليمات لتنفيذ المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب.^{٢٦} كان ورقة العمل وسيلة في تعليم اللغة العربية التي تمكن تمكن باستعملها في كل المستوى الدراسي. ورقة العمل تحتوي على المعلومات والإرشاد من المدرس للطلبة أن تكون قادرة على الممارسة التدريبات التي تتعلق عن المواد الدراسية لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٧}

وورقة العمل هي دليل على الطالب الذي يتم استخدامه لإجراء تحقيقات أو حل المشاكل. وورقة العمل تحتوي على مجموعة من

^{٢٦} يترجم من : [http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan-](http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan-manfaat-ks.html)

manfaat-ks.html تاريخ ٢٠٢٢/٥/١٣

^{٢٧} فضلي حاج نور الدين، نفس المرجع ، ص ١١٠

قضاية الأنشطة الأساسية التي ينبغي أن يقوم بها الطلاب لتحقيق أقصى جهدها لإقامة التفاهم في المهارات الأساسية كمؤشرات على تحصيل العلم الذي يجب تحقيقه. وورقة العمل هي مجموعته من عملية أساسية يجب أدائها لدى الطلاب لزيادته المفاهيم وتحقيق المهارة المناسبة بالمعايير وأهداف التعليم^{٢٨}

(٢) أغراض ورقة العمل

أما أغراضها وفوائدها في عملية التعلم والتعليم كما يلي:

- مساعدة تنمية المفهوم الطلاب لمساعدة عن المواد التي يعتمد على البيانات يبحث في التجربة والبراهن الملاحظة.
- تنشيط الطلاب في عملية التعليم والتعلم.
- مساعدة الطلاب على التدريب وتتمنية المهارة المناسبة بمنهج الدراس المقرر.
- مساعدة المعلم في تأليف أو تعيين تخطيط التعليم.
- مساعدة الطلاب لنيل المعرفة و الملاحظة عن المواد الدراسية.

²⁸ Trianto, *Mendesain model pembelajaran inovativ-profresif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009) hal. 222.

(٣) أهمية ورقة العمل

إنّ ورقة العمل وسيلة مهمة تسهل الطلاب والمعلم في عملية التعليم ويجب أن يقوم لدى الطلبة بها تحت إشراف المعلم وفي ضوء خطة لديهم. أهمية ورقة العمل أن يصبح التعلّم فعالية ويمكن تدريب للطلاب على فهم اللغة العربية بشكل مستمرًا.^{٢٩}

(٤) خصائص ورقة العمل

ومن هذا التعريف تبين الخصائص العامة لورقة العمل ومن أهمها:^{٣٠}

- إن ورقة العمل مخصصة للطلاب. ويستعمل الطلاب ورقة العمل لفهم المواد التي يتم تدريسها في الفصل. ويحتوي ورقة العمل على مواد موجزة وتمارين على الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{٢٩} ستي ميرا والديني، تطوير كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) بالصور واستخدامها في تعليم

اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar مؤسسة السالة ٢٠١٧، ص ١-١١١

^{٣٠} رفدي حنيفه اعداد كرامه التدريبات لمهاره الكتابه للصحافه على ضوء المدخل السياقي بجامعة سمارينج

الحكوميه : جامعه مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه ملنجا: ٢٠١٨ (ص. ١-١٢٩)

- إن ورقة العمل منفصلة عن الكتاب المدرسي. وورقة العمل هي مادة موجزة من الكتب المدرسي. بحيث لا يتم استخدام ورقة العمل قواعد الارشادية للتعلم ولكن كوسيلة تعليمية بحيث يكون الطلاب أمهراً. لذلك لا يمكن معادلة ورقة العمل بالكتب المدرسي ولكن منفصلة عنه.

ب- المدخل العلمي

(١) مفهوم المدخل العلمي

المدخل أو المذهب هو مجموعة من المسائل والخطوات التي يستعملها في العملية التعليمية. وأما معنى التعليم بالمدخل العلمي فهو عملية التعليم الذي يقدر الطلبة لتركيب الفكرة والأحكام والقواعد بوسيلة خطوات الملاحظة وتركيب المسألة وتقديم الافتراضية وجمع الحقائق وتحليلها، والإستنتاج والتقديم النظري وفي أداء تلك العمليات السابقة.^{٣١}

AR - RANIRY

³¹ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava media, 2015), hal. 51

المدخل العلمي هو عبارة استعملته المنهج الدراسي من ٢٠١٣ حيث يشيد الطلبة في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل: الملاحظة وطرح الأسئلة والبحث عن البيانات والختام وإيصال النتائج.^{٣٢} إن المدخل العلمي الذي يستعمله في حل المشكلات. إذا اكتسب هذا المدخل فإنه يستطيع تعميمه في مواجهته لجميع مشاكله الحياتية.^{٣٣} ومن خصائص التعليم بالمدخل العلمي هي يمكن الطلبة أن يفهم مادته بالمعيار المقبول المناسب بالمستوى التعليمي وهناك مشاركة التعليم بالمنفرد والموضوعية وأن يدفع طلاب كي يفكروا تحليلا وانتقاديا.^{٣٤}

(٢) أهداف المدخل العلمي

أما الأهداف من المدخل العلمي كما يلي:^{٣٥}

- لزيادة كفاءة الذهن لدى الطلبة، خاصة على فكرهم بدقة.

³² Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Kontek Kurikulum 2013*. (Bandung: Refika Aditama 2004), hal. 125.

³³ بين رزقي شحریدا "تطوير الكتاب التعليمي باللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج الأولى"

مؤسسة الرسالة ٢٠١٨

³⁴ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran: Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2015) hal. 72-73.

³⁵ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Hlm : 148

- لتكون كفاءتهم لحل المشكلة منظمة.
- لتكون شعورهم عن عملية التعليم حتى أن يشعروا بأنهم يحتاجون إليها.

- الحصول على نتائج التعليم الكاملة.
- لتدريبهم على تواصل الأفكار، خاصة في كتابة المقالة.
- لتنمية شخصياتهم.

(٣) خصائص التعلم المدخل العلمي

أمّا الخصائص من عملية التعلم بالمدخل العلمي، كما يلي: ^{٣٦}

- لترقية خصائص الطلبة
- عملية حول الطلبة من الجهل إلى المعرفة
- لترقية دوافع الطلاب في عملية التعليم و دوافع المعلم في عملية التعلم.
- يحتوي علي العملية في بناء القانون والمفاهيم والمبادئ.

³⁶ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014). Hlm. 36

- يضمّ على عملية المعرفية تؤثّر إلى تنمية المعرفية، خاصة الكفاءة الطلاب الماهرين.
- اتاحة الفرصة لتدريب الطلاب في الإتصال مع الآخرين.



الفصل الثالث

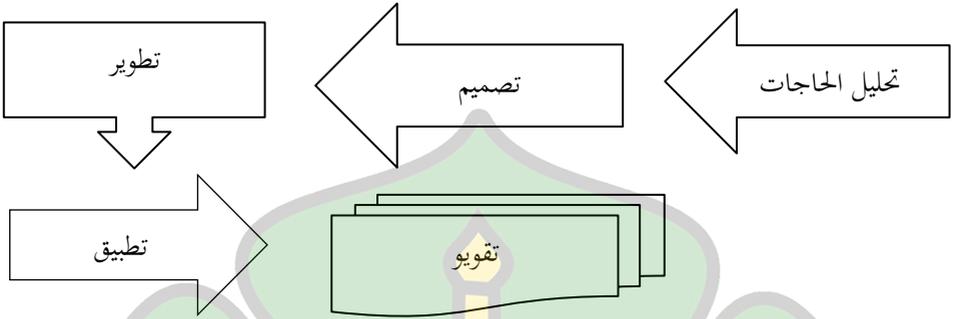
إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستعمل الباحث في هذه الرسالة يعني البحث وتطوير (Research and Development) . بخطوات ADDIE (التحليل Analysis، التصميم Design، التطوير Development، التطبيق Implementation، التقييم Evaluation) التي شرحها "سوغيونو" في كتابه. هذا المنهج استخدامه للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية. ومن الاغراض البحث والتطوير هي تنمية إنتاج الحصول التربوي وتوظيفية في حل المشكلة الموجودة في عملية التعليم. وكانت هذه الطريقة تتكون من عشر الخطوات ولكن الباحث قام بخمس خطوات فحسب وهي : تحليل الحاجات وتصميم وتطوير وتطبيق،تقويم.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,

(Bandung: ALFABETA, 2019), hal 404



رسم ٣-١

١- تحليل الحاجات

ورقة العمل بشكل الحسنة هي التي تصور كل العملية التعليمية. في تطوير ورقة العمل لا بد المعلم أن يجعل جو التعلم ممتعا باستخدام المدخل العلمي. أما المدخل العلمي فيضمّ على خمس عناصر، منها الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع البيانات والاستنتاج وإيصال النتائج.

في هذه المرحلة يرجع البحث إلى صياغ المشكلة. وهي مراقبة كيفية تطوير ورقة العمل لتعلم اللغة العربية بالمدخل علمي ،

وإجراء استبيانات التحقق من الصحة واستبيانات المستجيبين فيما
ملاءمة بجدوى ورقة العمل المطورة ، وتحديد النسبة المئوية لما إذا
كان ورقة العمل المطور لها تأثير على الطلاب بمدرسة الثناوية.

٢- تصميم

بعد تحليل الحاجات ، صمم الباحث ورقة العمل . في هذه
الخطوة يصف البحث الخطوات في تصميم ورقة العمل المطلوب.
يصمم الباحث باستخدام Canva.

٣- تطوير

بعد تحليل الحاجات، يتم استكمالها بتصميم ورقة العمل.
لذا فإن الخطوة التالية هي أن يقوم الباحث بتطوير ورقة العمل.
أما فيما يتعلق بتطوير ورقة العمل الذي صنعه الباحث يعني
بالمدخل العلمي.

٤- تطبيق

بعد قام الباحث تحليل الحاجات ، متبوعاً بخطوة التصميم واستمر في خطوة التطوير، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم الباحث بتطبيق ورقة العمل على الطلاب والمعلم. يستخدم المعلم ورقة العمل في التدريس ويستخدم الطلاب ورقة العمل في تعلم اللغة العربية. يتم ذلك حتى يعرف الباحث فعالية ورقة العمل.

٥- تقويم

التقويم هو الخطوة الأخيرة في نموذج تصميم نظام التعلم (ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). التقويم هو عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة لتطوير ورقة العمل التدريس في التعلم. تقويم تطوير ورقة العمل بالمدل العلمي في التعلم يهدف إلى معرفة عدة أشياء وهي اتجاهات الطلاب نحو أنشطة التعلم ككل ، تحسين قدرات الطلاب وهو تأثير المشاركة في أنشطة التعلم والفوائد التي تشعر بها المدرسة نتيجة زيادة كفاءة الطلاب من خلال تطوير ورقة العمل بالمدخل العمي في التعلم.

ب- عينة البحث

كانت عينة البحث هي الأفراد الذين يطبق البحث عليهم. وأما عينة البحث في هذا البحث هو كل شخص الذي يتعلق بهذا البحث إلى مجموعة صغيرة من ٢٢ شخصا، وهم ثلاث خبراء ومعلم واحد و ١٨ طالبا باستجدام ورقة العمل.

ج- طريقة جمع البيانات

١ - الملاحظة

هي العملية التي لفهم معرفة الأفكار السابق ، للحصول على المعلومات لمواصلة البحث. في هذه المرحلة ، سيجد الباحث مشاكل مع ورقة العمل الحالي لتطوير ورقة العمل المثالي من خلال تطبيق المدخل العلمي.

٢ - المقابلة

هي العملية التي تتكون من سؤال وجواب للحصول على معلومات. استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بمشكلات كفاءة التعليم اللغة العربية باستعمال ورقة العمل بالمدخل

علمي، وقام الباحث بمقابلة على مجموعة صغيرة ٢٢ شخصا ، وهم ثلاث خبراء ومعلم واحد و ١٨ طالبا باستخدام ورقة العمل.

٣ - الإستبانة

هي سيقوم الباحث بالإستبانة للتعرف على أهلية الإنتاج التي طورت فيها من خلال ٣ مخبرين من حيث المحتوى والنموذج والتصميم. تتكون الإستبانة من مجموعة من الأسئلة وغيرها من أوجه طلب المعلومات وذلك من أجل تجميع المعلومات من الأشخاص موضع البحث، ومع أن الاستبانات تكون في الغالب مصممة من أجل التحليل الإحصائي للإجابات . وفي هذا البحث، يحضر الباحث بتوزيع أوراق الإستبانة التي تضم من الأسئلة المكتوبة الموجهة على مجموعة صغيرة ٢٢ شخصا، وهم ثلاث خبراء ومعلم واحد و ١٨ طالبا باستخدام ورقة العمل.

د- أدوات البحث

١- أوراق الإستبانة

أوراق الإستبانة هي إحدى أدوات جمع البيانات من خلال توفير تقييم للمنتج المطور اعتباراً من عدة جوانب ليعرف أن المنتج المطور يكون صدقاً. أوراق الاستبانة تساعد المقيمين على إعطاء إجابات دقيقة حتى يحصل الباحث على بيانات دقيقة لمعالجة البحث. وفي هذه الرسالة، يستخدم الباحث أوراق الإستبانة أدوات البحث من ثلاثة النواحي وهي المحتوى والنموذج والتصميم. ثم هناك استبانة للمجيب موجه إلى الطلاب والمعلم على ورقة العمل التي المطور.

٢- قائمة أسئلة المقابلة

وظيفة من قائمة أسئلة المقابلة هي للإجابة على صياغة مشكلة البحث. أما بالنسبة لمن يجب مقابلتهم في هذه الرسالة بخصوص على تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية بمدرسة MTsS Raudhatul Muta'alimin. قائمة أسئلة المقابلة الموجهة إلى مجموعة

صغيرة ٢٢ أشخاص، وهم ثلاث خبراء ومعلم واحد و ١٨ طلاب باستجدام ورقة العمل.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الوثائق

الوثائق هي المعلومات المستمدة من السجلات الهامة سواء من المؤسسات أو المنظمات أو من الأفراد. طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحث هي بتحليل منهج الدراسية. ومنهج الدراسية التي تحلل الباحث في هذا البحث هي منهج الدراسة KMA 183 سنة ألفين وتسعة عشر ميلادية في مادة الساعة.

٢- تحليل البيانات المقابلة

طريقة تحليل البيانات التي سستخدمه الباحث هي طريقة التحليل الكيفية kualitatif عند ميلس وهويرمان (Miles & Huberman) ويتكون تحليل البيانات من ثلاث خطوات، وهي:^{٣٨}

(١) جمع البيانات

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2019), hal 322

في المرحلة الأولية يقوم الباحث باستكشاف عام للوضع الاجتماعي أو الشيء قيد الدراسة، ويسجل كل ما يراه ويسمع، وبذلك يحصل الباحث على بيانات كبيرة ومتنوعة للغاية.

٢) معانقة البيانات

والمراد بمعانقة البيانات هي تلخيص، واختيار، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط.

٣) تقديم البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وماشبهه.

٣ - تحليل البيانات الإستبانه

وتحليل البيانات عن نتيجة الإستبانه عند نتيجة الإنتاج المطور فيستخدم الباحثة الرموز كمايلي:^{٣٩}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2019), hal 409

البيان :

P : نسبة مؤوية

F : نتيجة الكسب

N : المجموع

وأما التفسير من هذه النتائج تظهر في الجدول التالي :

الجدول ٣-١

الجدول تفسير النتائج

التفسير	النتائج
جيد جدا	٨١ - ١٠٠
جيد	٦١ - ٨٠
مقبول	٤١ - ٦٠
ناقص	٢١ - ٤٠

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

لقد شرح الباحث في الباب السابق فيما يتعلق بمنهج البحث وفي هذا الباب يشرح الباحث نتائج الذي حصل من بحث وتطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية بمدرسة MTsS Raudhatul Muta'alimin

أ- تحليل البيانات عن تطوير ورقة العمل لتعليم اللغة العربية

بمدرسة MTsS Raudhatul Muta'alimin Lhokseumawe

وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحث في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة " البحث والتطوير " (Research and Development) التي قدمها ADDIE في كتاب سوغيونو، ولها خمس خطوات وهي : تحليل الحاجات والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. ويبين الباحث كل مايتعلق بتحليل الحاجات في النقاط التالية :

١ - تحليل الحاجات (Analysis)

بعد أن يجري الباحث البحث ، وجد أنّ المعلم لا يقوم خطوات أنشطة التعليم بشكل صحيح، بدءًا من الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع البيانات ولإستنتاج حتي إيصال النتائج. يستخدم المعلم ورقة العمل لإعطاء الأسئلة للطلاب فقط. لا تستخدم ورقة العمل الرسوم المتحركة أو الصور التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بفهم المادة ولا تستخدم الألوان الإبداعية والمثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية.

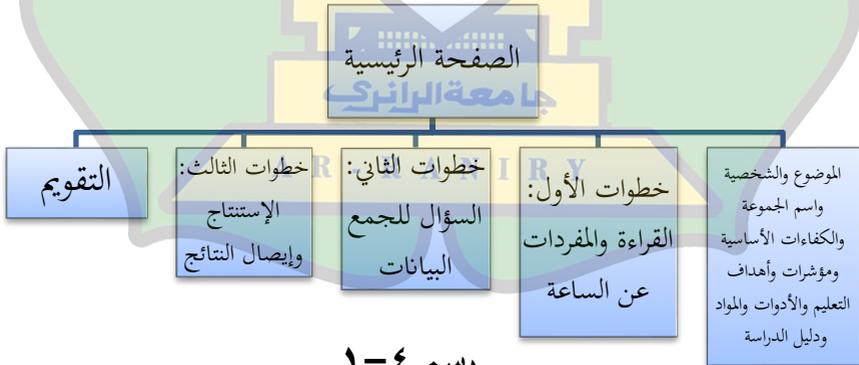
٢ - التصميم (Design)

وبعد تحليل الاحتياجات الطلبة ثم صمم الباحث نموذج المواد التعليمية باستخدام ورقة العمل بشكل ممتع والرسوم البيانية. صمم الباحث ورقة العمل من خلال خطوات في المدخل العلمي باستخدام Canva.

ويبدأ الباحث باختبار الموضوع المناسب بالمدخل العلمي ويقوم الباحث بالموضوع الساعة. ثم يكتب الباحث الموضوع أولاً والشخصية واسم المجموعة والكفاءات الأساسية ومؤشرات

وأهداف التعليم والأدوات والمواد ودليل الدراسة وكلمة الدافع في بداية الصفحة.

ثم يتمّ الباحث ورقة العمل بالواجبات وخطوات التعليم بالمدخل العلمي. في كل خطوة من خطوات النشاط، هناك أوامر والواجبات يجب على الطلبة القيام بها. وتشتملها بالصور الملونة الجذابة المناسبة بالمواد التعليمية. والمواد التعليمية التي تتعلق بالموضوع أى الساعة تتكون من قراءة النص الوصفي و أدوات الاستفهام والمحادثة عن الساعة. وأخرا يقوم الباحث بكتابة الاختبارات في كل خطوات النشاط والصور الملونة اتصلا جذابة حتي تكون ورقة العمل بالمدخل العلمي. أما مخطط عملية تصميم ورقة العمل للطلبة كما يلي:



٣- التطوير (Development)

ويقوم الباحث بالعديد من الأشياء في هذه المرحلة من

التطوير منها:

أ- إعداد ورقة العمل للطلبة

قد صمم الباحث المخطط من ورقة عمل الطلبة فتطوّرها باستخدام تطبيق Canva. ويأتي محتوى ومواد هذه ورقة العمل من مصادر مختلفة، من بعضها Buku Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VIII. بناء على المخطط السابق، فهذا ما تبدو عليه ورقة عمل الطلبة:

١- غلاف ورقة عمل الطلبة

صورة ٤-١: غلاف ورقة

عمل الطلبة



كان غلاف أمامي ورقة العمل يتكوّن من العنوان ومستوى الصف والمؤلف. وبمأ الغلاف الخلفي أصل التطوير

٢ - الصفحة الرئيسية

تتضمن هذه الصفحة من الموضوع والشخصية واسم المجموعة والكفاءات الأساسية ومؤشرات وأهداف التعليم والأدوات والمواد ودليل الدراسة وكلمة الدافع.

 Indikator Pencapaian	 Kompetensi Dasar
<p>3.1.1 Menyebutkan العدد الترتيبي من 1 إلى 12 yang disajikan dalam teks الساعة</p> <p>3.1.2 Menjelaskan teks sederhana الساعة dengan memerhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p> <p>3.1.3 Menyimpulkan teks sederhana الساعة dengan memerhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p> <p>4.1.1 Melafadzkan العدد الترتيبي dari angka 1 sampai angka 12 yang disajikan dalam teks الساعة secara baik dan benar</p> <p>4.1.2 Membuat karangan teks sederhana الساعة dengan memerhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p> <p>4.1.3 Mengkomunikasikan hasil karangan teks sederhana الساعة dengan memerhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p>	<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الساعة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memerhatikan susunan gramatikal:</p> <p>العدد الترتيبي</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema</p> <p>الساعة</p> <p>dengan memerhatikan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal</p> <p>العدد الترتيبي</p>
<p>3</p>	<p>2</p>

محفوظات

Mari simak *Mahfuzhat* di bawah ini!

مَنْ لَمْ يَنْدُبْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً
تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

Barangsiapa belum merasakan susahnya menuntut ilmu barang sejenak, ia pasti akan merasakan rendahnya kebodohan semur hidupnya

Coba adik-adik pahami. Imam Sya'fi pernah berkata seperti pernyataan diatas yang maknanya bahwa, sesungguhnya letih kita dalam mencari ilmu hanya sejenak Hasil dari kita mencari ilmu, kita akan mendapatkan kebahagiaan hidup selamanya. Namun jika kita tidak sabar dalam menuntut ilmu walau hanya sebentar, maka dipastikan kita akan gagal selamanya. Yuk semangat belajar!

5

السَّاعَةُ

Identitas Siswa

Satuan Pendidikan : MTs
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi : السَّاعَةُ
 Alokasi Waktu : 2x 40 menit
 Nama Kelompok : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

1

صورة ٤ - ٢ : الموضوع والشخصية
 واسم المجموعة والكفاءات الأساسية
 ومؤشرات وأهداف التعليم والأدوات
 والمواد ودليل الدراسة وكلمة الدافع

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik pada teks السَّاعَةُ, siswa diharapkan mampu:

1. Melafadzkan العدد الترتيبي dengan baik dan benar.
2. Membuat karangan teks sederhana السَّاعَةُ dengan baik dan benar.
3. Mengkomunikasikan karangan السَّاعَةُ dengan baik dan benar

Alat dan Bahan

1. PULPEN
2. PENSIL
3. PENGHAPUS
4. PENGGARIS
5. BUKU BAHASA ARAB
6. BUKU CATATAN

4

(١) العنوان: في هذه ورقة العمل تبحث عن المادة "الساعة" كما في الصورة السابقة.

(٢) الشخصية: يتضمن من الوحدة التعليمية في مرحلة مدرسة الثنوية، والصف الدراسي الثاني والمادة وتخصيص الوقت يعني ٢ X ٤٠ دقيقة واسم المجموعة كما في الصورة السابقة .

(٣) الكفاءة الأساسية ومؤشرات وربتها الكفاءة الأساسية ٤٠١٠

(٤) الأهداف التعليمية: يتكون من عناصر رئيسية في صياغة أهداف التعلم، وهذه العناصر الأربعة مختصرة إلى ABCD (الجمهور والسلوك والظروف والدرجة).

(٥) كان الأدوات والمواد ستة الأمور ودليل الدراسة وثنائي الإيَّجَاهَاتِ الإيَّجَاهَاتِ وأخيرا كلمة الدوافع.

٣- النشاط الأول

أما النشاط الأول تركيب على القراءة الاختبارات. فيجلس

الطلبة في المجموعات التوزيعة ويقروون القراءة والمفردات عن الساعة.

ويطلب الطلبة للملاحظة وطرح الأسئلة من هذا القسم. كما في صوار

التالي:

Langkah-langkah kegiatan

Langkah I - Mengamati
ملاحظة

Amatilah gambar di bawah ini!



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ
Jam 04.00 tepat



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ
Jam 01.00 tepat



السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ
Jam 05.00 tepat



السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ
Jam 02.00 tepat



السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
Jam 06.00 tepat



السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ
Jam 03.00 tepat

6

Langkah-langkah kegiatan

Langkah I - Mengamati
ملاحظة

Diskusikan sesuai dengan anggota kelompok yang telah dibagikan!

Bacalah teks di bawah ini!

الْأَعْمَالُ اليَوْمِيَّة

في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا يَذْكَرُ أَحْمَدُ فُرُوسَةَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرِ، وَوَالِدَةُ أَحْمَدُ، السَّيِّدَةُ حَلِيْمَةُ، تَعِدُ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبُخِ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ وَأَخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَمُدُّ تَنَاوُلَ الْفُطُورِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ بِالسَّيَّارَةِ وَيَذْهَبُ عَائِشَةُ بِالحَافِلَةِ وَأَنَا وَالِدَاهَا. السَّاعَةُ حَسْبُ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ يَسْتَعْرِقُ الْعُجَابِ إِلَى سَاعَةِ رَاحِدَةٍ وَوَالِدَتُهَا تَنْكُحُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رُبَّةٌ بَيْتٍ.

في السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ السُّوَسِيَّةِ، وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِنْتِائِيَّةِ، فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الْعَصْرِ يَجْلِسُ أَحْمَدُ وَأَسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ فِيهِ حَسْرَوْرِينَ.



8

Langkah-langkah kegiatan

Langkah II - Memanya
طرح الأسئلة

Berdasarkan gambar dan teks yang telah diamati, maka setiap kelompok diminta membuat pertanyaan untuk diajukan kepada kelompok lain. Lalu kunjunglah kelompok tersebut bersama anggota kelompokmu. Agar terarah dan teratur maka ketua kelompok harus mengontrol dan membagikan tugas sebaik mungkin. Catatlah dan jawabannya dibawah ini!

Pertanyaan :

Jawaban :

9

Langkah-langkah kegiatan

Langkah I - Mengamati
ملاحظة

Amatilah gambar di bawah ini!



السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ
Jam 10.00 tepat



السَّاعَةُ السَّابِعَةُ
Jam 07.00 tepat



السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَ
Jam 11.00 tepat



السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ
Jam 08.00 tepat



السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَ
Jam 12.00 tepat



السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ
Jam 09.00 tepat

7

صورة ٤-٣: مواد عن القراءة والمفردات عن الساعة

للإستنتاج عن المواد الساعة. وتطلب أيضا لكتابة نتائج. بعد الإستنتاج
تطلب الطلبة من الإصال النتائج.

Langkah-langkah kegiatan

Langkah IV - Menyimpulkan
الاستنتاج

✓ Susunlah barangan kegiatan sehari-hari di sekitar dan catatlah jumlah objek yang dapat ditarik di bawah ini secara berketetapan!

13

Langkah-langkah kegiatan

Langkah V - Memperlihatkan
إظهار النتائج

✓ Setelah membuat barangan, silalah ditunjukkan untuk mempersembahkan barangan yang telah dibuat!

✓ Ketangkap lain ditunjukkan untuk menanggapi!

✓ Setiap barangan ditunjukkan untuk memulakan kesimpulan pada baham yang telah ditunjukkan!

مع النجاح

14

صورة ٤-٥: الإستنتاج و إيصال النتائج

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٦- النشاط الرابع

التقويم لقياس فهم الطلبة للمادة التي تم دراستها

Penilaian Pahamotek					
Lembar Penilaian Proyek Pada Kegiatan kelompok					
No	Kelompok	Kesesuaian Tema	Ketepatan Kalimat	Kesesuaian Mufradat	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Kriteria Penilaian			
No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
1	Kesesuaian Tema	Jika tema dibuat secara sesuai dan tepat	3
		Jika tema dibuat secara sesuai namun tidak tepat	2
		Tema yang dibuat tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Kalimat	Jika penggunaan kalimat dibuat secara tepat	3
		Jika penggunaan kalimat dibuat secara kurang tepat	2
		Jika penggunaan kalimat dibuat secara tidak tepat	1
3	Kesesuaian Mufradat	Jika mufradat yang digunakan tepat	3
		Jika mufradat yang digunakan kurang tepat	2
		Jika mufradat yang digunakan tidak tepat	1

Nilai rata-rata kelompok = $\frac{\text{jumlah skor keseluruhan}}{\text{banyak anggota kelompok}} \times 100\%$

16

Penilaian Abstrak				
Lembar Penilaian Skripsi Pada Kegiatan Kelompok				
No	Kelompok	Tanggung Jawab	Partisipasi	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				
5				

Kriteria Penilaian			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Nilai
1	Tanggung Jawab	Dapat mengerjakan tugas secara benar dan tepat waktu	3
		Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar namun tepat waktu	2
		Tidak dapat mengerjakan tugas secara benar dan tepat waktu	1
2	Kerjasama	Bekerjasama dengan baik dan menghargai pendapat teman	3
		Bekerjasama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman	2
		Tidak bekerjasama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman	1
3	Partisipasi	aktif dalam kegiatan tugas kelompok, bisa mengemukakan ide dan pendapat	3
		Tidak terlalu aktif dalam tugas kelompok, bisa mengemukakan ide dan pendapat	2
		Tidak aktif dalam tugas kelompok, tidak bisa mengemukakan ide dan pendapat	1

Nilai rata-rata kelompok = $\frac{\text{jumlah skor keseluruhan}}{\text{banyak anggota kelompok}} \times 100\%$

15

صورة ٤-٦: التقويم

ب- تحقيق الإنتاج

وتم تطوير وترتيب ورقة العمل بالمدخل العلمي ثم يناقش الباحث مع المحاضرين أو الخبراء من مجال الوسائل لتقويمها. وإعطاء الاقتراحات وتحسينها بعد ما صممه الباحث. أما القصد من هذا التصديق هو معرفة هل هذه ورقة عمل الطلبة ملائمة لاستخدام في

المدرسة أم لا. ويأتي التصليح من ثلاثة المحاضرين، يعني من جهة النموذج وجهة المحتويات وجهة التصميم.

(١) تحقيق خبير النموذج

وأما نتائج تصديق ورقة العمل من جهة نموذجها عرضها

الباحث في الجدول التالي:

الجدول (٤-١)

ملاحظة خبير النموذج في تصديق ورقة العمل

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	تركيب مكونات ورقة العمل بالكامل				√
٢	يصور العنوان كل المحتوى				√
٣	يتم تحديد الأهداف في جمل لتحقيق المؤشرات				√
٤	يصور الأدوات والمواد ما التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم			√	

√				تشرح خطوات النشاط الأنشطة الإجرائية التي تجب أن يقوم بها الطلبة	٥
√				تناسب الترتيب ورقة العمل بخطوات المدخل العلمي	٦
√				تناسب خطوات النشاط بإراءات المدخل العلمي	٧
√				اللغة المستخدمة هي التواصل مع الطلبة	٨
√				التقييمات العاطفية والنفسية الحركية منظمة بشكل جيد	٩
٣٢	٣			مجموعة	
	٣٥			جامعة الرانيري	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{35}{36} \times 100\%$$

$$P = 97\%$$

ظهرت النتيجة من الجدول السابق التي قومها نموذج ورقة العمل يتصل على ٩٧ وتقع هذه النتيجة بين ١٠٠-٨٠٪ بناء على الجدول ٣-١ فتقديره "لائق جدا". تدل هذه النتيجة على أن هذه ورقة العمل يستحق استخدامه.

أما من بعض الاقتراحات التي قدمها خبير النموذ و هي أن يصور غلاف ورقة العمل الطلبة المحتويات كافة و انتبه أيضا إلى حركات الكلمات في نص القراءة فيحتاج إلى مراجعة، وينقح الباحث في المحل المقترح.

(٢) تحقيق خبير المحتويات

وأما نتائج تصديق ورقة العمل من جهة محتوياتها عرضتها الباحث في الجدول التالي:

الجدول (٢-٤)

ملاحظة خبير المحتويات في تصديق ورقة العمل

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	تناسب المواد المقدمة بالكفاءات الأساسية			√	
٢	تناسب المواد المقدمة بأهداف التعلم			√	
٣	تناسب المواد المقدمة بمستوى فهم الطلبة			√	
٤	تقديم المحتويات وفقا للمادة الساعة			√	
٥	تحتوي المواد المقدمة على أمثلة تتعلق بالمدة الساعة				√
٦	اللغة المستخدمة سهلة الفهم			√	
٧	اللغة المستخدمة مناسب بالقواعد العربية			√	
٨	اللغة المستخدمة مناسبة بمستوى فهم الطلبة			√	

	√			اللغة المستخدمة هي التواصل مع الطلبة	٩
	√			الدلالة المستخدمة واضحة ودقيقة و مناسبة	١٠
٤	٢٧				
٣١					مجموعة

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{31}{40} \times 100\%$$

$$P = 77\%$$

ظهرت النتيجة من الجدول السابق التي قومها المحتويات ورقة العمل يتصل على ٧٧٪ وتقع هذه النتيجة بين ٧٩٪ ٦٦٪ بناء على الجدول ٣-١ فتقديره "لائق جدا". تدل هذه النتيجة على أن هذه ورقة العمل يستحق استخدامه.

أما من بعض الاقتراحات التي قدمها خبير النموذ وهي مراجعة كتابة بعض الجمل أو النصوص حتى لا يساء فهمها.

(٣) تحقيق خبير التصميم

كانت هذه المرحلة نوعين أى التحقيقين. وأما من بعض الاقتراحات التي قدمها خبير النموذ في المرحلة الأولى هي ليتفق. الصور والأوان بالموضوع وخطوات النشاط ونص القراءة. هذا نتائج تصديق ورقة العمل الأول من جهة تصميمها عرضتها الباحث في الجدول التالي:

الجدول (٤-٣)

ملاحظة خبير التصميم في تصديق ورقة العمل الأول

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	العلاق المقدم رائع وجيد		√		
٢	يناسب العلاق المقدم بالموضوع		√		
٣	مظهر الألوان الرائع والجيد		√		
٤	تأتي الجدول في ورقة العمل الإحتياجات		√		
٥	يستخدم شكل الكتابة واضح وسهل الفهم		√		

		√		يستخدم حجم الخط مناسب ومقروء	٦
	√			الصور المستخدمة رائع وجيد	٧
		√		الصور المستخدمة مناسب للمادة	٨
	١٢	٨		مجموعة	
	٣٠				

أما نتائج تصديق ورقة العمل الثاني من جهة تصميمها عرضها
الباحث في الجدول التالي:

الجدول (٤-٤)

ملاحظة خبير التصميم في تصديق ورقة العمل الثاني

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	العلاق المقدم رائع وجيد				√
٢	يناسب العلاق المقدم بالموضوع				√
٣	مظهر الألوان الرائع والجيد				√
٤	تأتي الجدول في ورقة العمل الإحتياجات				√

√				يستخدم شكل الكتابة واضح وسهل الفهم	٥
√				يستخدم حجم الخط مناسب ومقروء	٦
√				الصور المستخدمة رائعة وجيد	٧
√				الصور المستخدمة مناسبة للمادة	٨
مجموعة					

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{32}{32} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

ظهرت النتيجة من الجدول السابق التي قومها المحتويات ورقة العمل يتصل على ١٠٠٪ وتقع هذه النتيجة بين ١٠٠٪. ٨٠٪ بناء على الجدول ٣-١ فتقديره "لائق جدا". تدل هذه النتيجة على أن هذه ورقة العمل يستحق استخدامه.

ولذلك، بعد اجمال نتائج الخبراء تكون نتيجة هي ٩١،٣%، وبالاعتماد على المعايير السابق تدل على أن ورقة العمل للطلبة اللغة العربية بالمدخل العلمي لائق وصدق قوي كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. وجمع الاقتراحات من ملاحظة الخبراء تكون مذكرة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد حتى صار ورقة عمل الطلبة جيدا وجذابا.

٤ - التطبيق (Implementation)

تعتبر هذه المرحلة تكملة من قبل أى التصميم، ويتم تطوير ورقة العمل بتطبيق في الواقع. بل يحدّ هذا التطبيق بمجموعة صغيرة (إختبار محدود) بنظر إلى استجابة المعلم واستجابة الطلبة على وسائل التعليم المطور . يسبب هذا باقتصار الوقت في البحث. تتكون هذه التجربة المحدودة من معلّم واحد و ٢٢ طلّابٍ بمدرسة يمكن الطلاع على نتائج استجابات المعلم والطلبة لورقة العمل للطلبة (LKPD) اللغة العربية بالمدخل العلمي في جدول التالي: A R - R A

الجدوال (٤-٥)

ملاحظة استجابات المعلم عن ورقة العمل

التقويم				البنود	مؤشرات التقويم
٤	٣	٢	١		
√				محتويات ورقة العمل ممتعة للغاية	أ. المحتويات
√				يتم ترتيب مكونات ورقة العمل بالكامل	
√				يصور العنوان المحتويات بالكامل	
	√			تتوافق المواد المقدمة بالكفاءات أساسية	
√				تسبب درجة معدلة وقفا للكفاءات الأساسية	
√				تتوافق المواد المقدمة أهداف التعليم	
	√			تبسط المواد المقدمة فهمها وتتوافق مستوى فهم الطلبة	
√				يتوافق المحتوى موضوع التعلم أى ساعة	
√				تحتوي الواد على أمثلة الساعة	
	√			اللغة المستخدمة سهلة الفهم	
	√			تتوافق اللغة العربية قواعد النحو والصرف	

√				تتوافق اللغة المستخدمة مستوى فهم الطلبة	
√				التعليمات واضحة ودقيقة ومناسبة	
√				تتواصل اللغة المستخدمة طلبة	
√				تشرح خطوات النشاط الأنشطة الإجرائية التي يجب أن يقوم بها الطلبة	
√				تتوافق تركيبة ورقة العمل الخطوات المدخل العلمي	ج. نموذج
√				خطوات الأنشطة وفق إجراء المدخل العلمي	
√				يحتمل ورقة العمل بالمدخل العلمي إلى رغبة في التعليم	
√				تسهيل ورقة العمل بالمدخل العلمي الطلبة في فهم المواد	
√				تصميم ورقة العمل غاية ممتعة	تصميم
√				العلاق القدم ممتع	
√				العلاق القدم وفق موضوع المناقشة	
√				العرض الملون على ورقة العمل ممتع	

√				صور ورقة العمل واضحة وممتعة
٨٠	١٢			مجموعة
٩٢				

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{92}{96} \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة استجابات المعلم الأول، فوجد الباحث

٩٦ ٪. وتقع هذه النتيجة بين ١٠٠ - ٨٠ ٪ بناء على الجدول ٣-٢

جامعة الرانيري

فتقديره "جيد جدا".

A R - R A N I R Y

الجدوال (٤-٦)

ملاحظة خبير استجابات الطلبة في تحليل الحاجات ورقة العمل

رقم	المعايير	مستوى الأجوبة		النسبة المئوية %	
		لا	نعم	لا	نعم
١	هل تجد صعوبة في تعلم اللغة العربية؟	١٧	١	٩٤,٤ %	٥,٦ %
٢	هل توفر مكتبة المدرسة بدائل أخرى لدعم تعلم اللغة العربية في الفصل؟	١١	٧	٦١,٢ %	٣٨,٨ %
٣	هل تفهم التعلم القائم بالمدخل العلمي؟	٧	١١	٣٨,٩ %	٦١,١ %
٤	هل يمكن للتعلم باستخدام المدخل العلمي أن يسهل عليكم فهم المادة؟	٧	١١	٣٨,٩ %	٦١,١ %

٥	هل توفر المدرسة أوراق عمل لتعليم اللغة العربية؟	٩	٩	%٥٠	%٥٠
٦	هل ورقة العمل المقدم مثير للاهتمام؟	٥	١٣	١٧,٤٨ %	٧٢,٤٢ %
٧	هل المدرس أن يعلم مادة عربية باستخدام ورقة العمل في السابق؟	١٠	٨	٥٥,٦ %	٤٤,٤ %
٨	هل تستطيع ورقة العمل أن تجعلك تفهم تعلم اللغة العربية بشكل صحيح؟	٢	١٦	١١,١٥ %	٨٨,٤٨ %
٩	هل لديكم ورقة العمل مبنية على المدخل علمي لتعلم اللغة العربية؟	٩	٩	%٥٠	%٥٠

١١٤,١٥ %	٨٨,٤٨ %	٢	١٦	هل توافق أن تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي بحيث يكون التعلم موجهاً ؟	١٠
-------------	------------	---	----	---	----

الجدول (٧-٤)

ملاحظة استجابات الطلبة عن ورقة العمل

النسبة المئوية %				مستوى الإجابة				المعايير	مؤشرات التقويم
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
٢٧,٧ %	٥٥,٥ %	٥٥,٥ %	١١,١ %	٥	١٠	١	٢	محتويات ورقة العمل ممتعة للغاية	أ. المحتويات
٢٢,٢ %	٣٨,٥ %	٢٧,٧ %	١١,١ %	٤	٧	٥	٢	تجعلني ورقة العمل غاية في تعليم اللغة العربية	
٣٣,٣ %	٤٤,٤ %	٥٥,٥ %	١٦,٦ %	٦	٨	١	٣	تساعدني ورقة العمل	

								لفهم اللغة العربية خاصة مواد الساعة
٢٢.٢ %	٣٨٤ %٨	١٦٤٦ %	٢٢٤ %٢	٤	٧	٣	٤	تحتوي ورقة العمل على أنشطة للثور الفهم نفسه
٢٧.٧ %	٦١٤ %١	-	١١٤ %١	٥	١ ١	-	٢	تحتوي ورقة العمل بأنشطة لزيادة مهارة الكتابة.
٣٨.٨ %	٣٣٤ %٣	١١٤١ %	١٦٤ %٦	٧	٦	٢	٣	تعليمات ورقة العمل سهلة الفهم
٣٨.٨ %	٤٤٤ %٤	١١٤١ %	٥٤٥ %	٧	٨	٢	١	تصميم محتويات في ورقة العمل مثيرة
٣٨.٨ %	٢٧٤ %٧	٢٧٤٧ %	٥٤٥	٧	٥	٥	١	اختيار الألوان على ورقة العمل مثير للاهتمام

٣٣.٣ %	٤٤٤ %٤	%٥٥.٥	١٦٤ %٦	٦	٨	١	٣	تسليم المادة في ورقة العمل تتعلق بالحياة اليومية	ب. المواد
٣٣.٣ %	٣٨٤ %٨	١٦٤.٦ %	١١٤ %١	٦	٧	٣	٢	تساعدني المادة في هذه ورقة العمل أن أصب الأفكار في الكتابة	
٣٣.٣ %	٣٨٤ %٨	١٦٤.٦ %	١١٤ %١	٦	٧	٣	٢	المواد المقدمة سهلة الفهم	
٣٣.٣ %	٤٤٤ %٤	١٦٤.٦ %	٥٥.٥ %	٦	٧	٣	١	اللغة المستخدمة في ورقة العمل بسيطة وسهلة الفهم	ج. اللغة
٣٨.٨ %	٤٤٤ %٤	%٥٥.٥	١١٤ %١	٨	٧	٢	١	الحروف المستخدمة بسيطة وسهلة للقراءة.	
٤٤.٤ %	٣٨٤ %٨	١١٤.١ %	٥٥.٥ %	٨	٧	٢	١	الجمل والفقرات	

								المستخدمة في ورقة العمل واضحة وسهلة الفهم.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

اعتمادا على الجدول السابق يدل أن إجابة الطلبة متنوعة. أما معيار التقويم من النسبة المئوية التي أجراها Suharsimi Arikunto^{٤٠} كما يلي:

الجدول (٤-٨)

معايير مستوى تحصيل الإمتحانة لدى المعلمون الطلبة

المعايير	معدل النتيجة	درجة التقويم
جيد جدا	٨٠% - ١٠٠%	١
جيد	٦٦% - ٧٩%	٢
كافي	٥٦% - ٦٥%	٣
ناقص	٤٦% - ٥٥%	٤

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 281

راسب	٥-٤٥%	٥
------	-------	---

أما الجدول التالي يدل على معدل استجابة الطلبة عن ورقة العمل في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي بناء على نتائج إجاباتهم على الاستبيان.

الجدول (٤-٩)

نتيجة تفسير استجابات الطلبة

رقم	مؤشرات التقييم	معايير %			
		١	٢	٣	٤
١	المحتويات	١٢,٥%	١٣,٢%	٤٣%	٣١,٢%
٢	المواد	١٢,٩%	١٢,٩%	٤٠,٧%	٣٣,٣%
٣	اللغة	٧,٤%	١١,١%	٤٢,٦%	٣٨,٨%
	المجموع	٣٢,٨%	٣٧,٢%	١٢٦,٣%	١٠٣,٤%
	النسبة المئوية	٧٥%			

اعتمادا على الجدول ٤-٩ يوضح أن استجابات الطلبة على محتوية ورقة العمل ١٢،٥% غير موافق و ١٣،٢% تعارض و ٤٣% موافق و ٣١،٢% موافق جدا. أما بنسبة المواد يوضح أن ١٢،٩% غير موافق و ١٢،٩% تعارض و ٤٠،٧% موافق و ٣٣،٣% موافق جدا. أما بنسبة اللغة يدل أن ٤،٧% غير موافق ثم ٣٧،٢% تعارض و ١٢٦،٣% موافق و ١٠٣،٤% موافق جدا.

والحاصل تدل على النسبة المئوية ٧٥ % على أنها وقعت بين حد ٦٦%-٧٩% بمعنى جيد. فتكون دلالة أن استجابة الطلبة في عملية التعليم والتعلم بورقة العمل جيدة. وهذا السبب تكون عملية التعليم بورقة العمل نمو الميول والرغبة لدى الطلبة عند التعلم.

٥- التقييم (Evaluate)

لقد وصلنا إلى نهاية مرحلة تطوير النموذج ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) يعني التقييم. يحد هذا البحث في تجربة محدودة، فالمراد بالتقييم هنا التقييم من أنشطة

التطبيق. يتم الحصول على نتائج التقييم من اقتراحات المعلمين والطلبة أثناء المحاكمة بحيث يتم إجراء مراجعة.

ب- مناقشة البحث

في هذا البحث يقوم الباحث بمناقشة البيانات التي حصلت عليها من البحث العلمي والتطوير (Research and Development)، هو طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية. فقام الباحث بهذا البحث لترقية قدرة فهم الطلبة، ويجري الباحث بتطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي على خمس خطوات التحليل (Analisis) والتصميم (Design) والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation).

ويقوم الباحث بتصميم ورقة العمل باستخدام تطبيق Canva بقدرة الله عزَّ وَجَلَّ. ويكون صدقاً قويا باعتماد على نتيجة تحكيم الخبراء ٩١،٣% وهي تحصل على صفة لائق جدا. ثم لمعرفة كيف استجابة المعلمين على تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي فانتشر الباحث الاستبيان، ويحصل عليها بالنتيجة ٩٦%. ولمعرفة على كيف

استجابة الطلبة فانشر الباحث الاستبائية أيضا، ويحصل عليها بالنتيجة
٧٥% بمعنى جيد.

كما بقي من الوسائل التعليمية، أن ورقة العمل بالمدخل العلمي
أحد من وسائل التعليمية المبتكرة الجذابة والفعالة ولها تأثيرة كبيرة عند
الطلبة.



الفصل الخامس

الخاتمة

اعتمادا على نتائج البحث وتطوير ورقة العمل الطلبة اللغة العربية بالمدخل العلمي فهذه خلاصة:

أ- نتائج البحث

١- إن إجراء تطوير ورقة العمل على خمس الخطوات ويسمى بنظرية ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) وهي التحليل

والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وحصل الباحث الإنتاج الجديد وهي "ورقة العمل بالمدخل العلمي".

٢- إن الصدق الذي تم تحكيمها من الخبراء على تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي هي نتيجة حسب النموذج ٩٧% وحسب المحتويات ٧٧% وحسب التصميم ١٠٠% ويحصل على النتيجة ٩١,٣%. وهي تحصل على صفة لائق جدا.

٣- إن استجابة المعلم والطلبة جيدة على ورقة عمل الطلبة في اللغة العربية بالمدخل العلمي. وهذا يحصل عليها بنتيجة استجابة

المعلم هي ٩٦% بمَعْنَى جيد جدا و ٧٥% بنتيجة استجابة الطلبة بصفة جيدة.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١ - ينبغي للمعلم أن يطور المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة لتصير العملية التعليمية سرورا وتنبئها حتى تصبح ما يتعلمه الطلبة باقي الأثر.
- ٢ - ينبغي للمعلم أن يطبق أسلوب التعليمية المختلفة في

إعداد ورقة

العمل ويناسب المادة التعليمية والأهداف التعليمية.

- ٣ - وفق الله هذا البحث حتى يكون مرجعا من مراجع

البحث العلمي والتطوير AR - RANIR

للباحثين الآخرين وينبغي أن يتموا هذا البحث حتى مرحلة تجربة

المجموعة الكبيرة لمعرفة فعالية هذا ورقة العمل المطورة.

المراجع

المراجع العربية

فضلي حاج نور الدين، استخدام الويسلة LKS في تدريس الإملاء

المنقول لترقية قدرة

الطلاب في مهارة الكتابة دراسة تجريبية ب MTsS Darul Ihsan،

مؤسسة الرسالة ٢٠١٧.

تطوير (توضيح) ٢٠٢٢ م، متاح على

<https://ar.wikipedia.org/wiki> تاريخ ١٣

٢٠٢٢/٥/

النساء مولديا اسريلا، المدخل علمي في تعليم اللغة العربية لدى

طلاب الصف الأحد جامعة الرانري

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية، مؤسسة الرسالة ٢٠٢٠

بين رزقي شحريدا، تطوير الكتاب التعليمي اللغة العربية بالمدخل
العلمي في المدرسة

الإبتدائية الحكومية مالانج الأولى، مؤسسة الرسالة ٢٠١٨
سيف المصطفى، تطوير مادة المحادثة على أساس المدخل علمي،
مؤسسة الرسالة ٢٠١٧

رفدة النجاحة، تطوير المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس
المدخل العلمي في

مدرسة الإبتدائية بستان العلوم كلاكاه الامونجان، مؤسسة الرسالة
٢٠١٧ م

فضلي حاج نور الدين، نفس المرجع ، ص ١١٠
ستي ميرا والديني، تطوير كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa)
بالصور واستخدامة

في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar مؤسسة
السالة ٢٠١٧، ص ١-١١١

رفدى حنيفه، اعداد كراسه التدريبات لمهاره الكتابه للصحافه على
ضوء المدخل

السياقي بجامعة سمارينج الحكومية : جامعه مولانا مالك ابراهيم

الاسلاميه الحكوميه ملنجا: ٢٠١٨

بين رزقي شحريدا، تطوير الكتاب التعليمي اللغة العربية بالمدخل

العلمي في المدرسة

الإبتدائية الحكومية مالانج الأولى: ٢٠١٨

الإستبانة (توضيح)...٢٠٢٢م، متاح على

٢٠٢٢/٩/١٩ تاريخ <https://ar.wikipedia.org/wiki>

يترجم من : <http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan->

٢٠٢٢/٥/١٣ تاريخ [manfaat-ks.html](http://www.gudangmateri.com/2011/03/pengertian-dan-manfaat-ks.html)

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

المراجع الأجنبية

Septiana Andeswari, dkk. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV

Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), (2022), hal. 48-61.

Ina Rosliana, “Pengembangan LKPD Matematika Dengan Model Learning Cycle 7e

Berbantuan Mind Mapping”, *JPPM*, 1(1), (2019), hal. 10-22.

Fanny Khairul Putri Apertha, dkk, “Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended

Problem Pada Materi Segi Empat Kelas VII,” *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), (2018), hal. 47-62.

Marwan Pulungan, dkk, “Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Pembelajaran

Tematik Kurikulum 2013,” *Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 7 (1), (2020), hal. 29-36.

Dini Rahma Diani, “Pengembangan LKPD Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi

Android,” *BASASTRA*, 7(2), (2019), hal. 1-13.

Imam Ghozali, “Pendekatan Scientific Learning Dalam Meningkatkan Prestasi

Belajar Siswa,” *Jurnal Pedagogik*, 4 (1), (2017), hal. 1-13.

Indriyanti, dkk, “Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Betanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), (2017), hal. 13-25.

Umbaryati, “Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika,” *Jurnal Pendidikan*, hal. 217-225.

Lia Hariski Rahmawti, dkk, “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang,” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8 (3), 2020, hal. 504-515.

Alviyatul Qadri, Maskud, “التكنولوجيا التعليمية أهمية ومبادئه وظائفه Technological Education Importance, Principle, and Functions”, *Journal of Arabic Language Teaching*, 1 (2), (2021), hal, 109-116.

Rahmat Iswanto, “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi,” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1 (2), (2017), hal, 140-152.

Andri Eka Setiyawan, dkk, “Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah,” *El-*

Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 2 (1), (2021), hal. 1-18

www.almaany.com, diakses pada 31 Agustus 2022 pada pukul 09:48

Nurismilida, “Penggunaan Kata Ilmiah Dan Kata Populer Dalam Penulisan Karya

Ilmiah Pada Mahasiswa,” *Jurnal Sekolah*, 1(1), (Desember 2016), hal. 1-5.

Trianto, *Mendesain model pembelajaran inovativ-profresif* (Jakarta: Kencana

Prenada Media Group, 2009) hal. 222.

Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava

media, 2015), hal. 51

Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Kontek Kurikulum 2013*.

(Bandung: Refika Aditama 2004), hal. 125

E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran: Implementasi Kurikulum 2013*,

(Bandung: Yrama Widya, 2015) hal. 72-73.

M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*.

Hlm : 148

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,
(Bandung:
ALFABETA, 2019)

Dwi Latifatul Fajri, “Kuesioner Adalah Metode Pengumpulan
Data, Berikut Jenis dan
Contohnya”

<https://katadata.co.id/agung/berita/62b9f04590193/kuesioner-adalah-metode-pengumpulan-data-berikut-jenis-dan-contohnya> (diakses pada 19 September 2022, pukul 13.33)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-15132/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 10 November 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tarnizi Ninoersy, M.Ed
2. Dr. Abdullah, M.Ed

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Hamdi Mullazam
NIM : 190202008
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

MTs Raudhatul Muta'allimin

Lhokseumawe"

KEDUA

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA

: Surat Keputusan ini bertaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 November 2022
An. Rektor
Dekan

Saifur Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3111/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MTsS Raudhatul Muta'alimin
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **HAMDİ MULTAZAM / 190202008**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Tanjung Selamat, Darussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *تطوير ورقة العمل بالمنخل العلمي لتعليم اللغة العربية بمدرسة MTsS Raudhatul Muta'alimin*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Februari 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 13 Maret 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
MTsS RAUDHATUL MUTA'ALIMIN
GAMPONG BLANG BULOH KECAMATAN BLANG MANGAT
KOTA LHOKSEUMAWE



E-Mail: mts.raudhatulmuta'alimin@gmail.com

Jin.Meunasah Blang Buloh Kecamatan Blang Mangat Kota Lhokseumawe

SURAT KETERANGAN

Nomor: Mts.01.22.20/016/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Raudhatul Muta'alimin, menerangkan bahwa:

Nama : Hamdi Multazam
NIM : 190202008
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Judul Skripsi : MTsS تطوير ورقة العمل بالمدخل العلمي لتعليم اللغة العربية بمدرسة Raudhatul Muta'alimin

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MTsS Raudhatul Muta'alimin pada tanggal diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surat Keterangan ini



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI MODEL PRODUK

Nama Produk : Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Santifik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Sasaran Program : Siswa MTsS Raudhatul Muta'alimin

Penilai :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik. Pendapat, penilaian dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini. Oleh karena itu, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "centang" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian mohon penggunaan indikator penilaian.

Keterangan:

1 :Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Komponen LKPD tersusun secara lengkap				
2	Judul menggambarkan isi secara keseluruhan				
3	Tujuan dinyatakan dengan kalimat untuk pencapaian				

	indikator pembelajaran (IPK)				
4	Alat dan bahan menggambarkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran				
5	Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan yang harus dilaksanakan oleh peserta didik				
6	Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik				
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur pendekatan saintifik				
8	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan peserta didik				
9	Penilaian (efektif dan psikomotorik) dalam LKPD tersusun secara baik				

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk buku ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

LKPD Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi الساعة ini dinyatakan*):

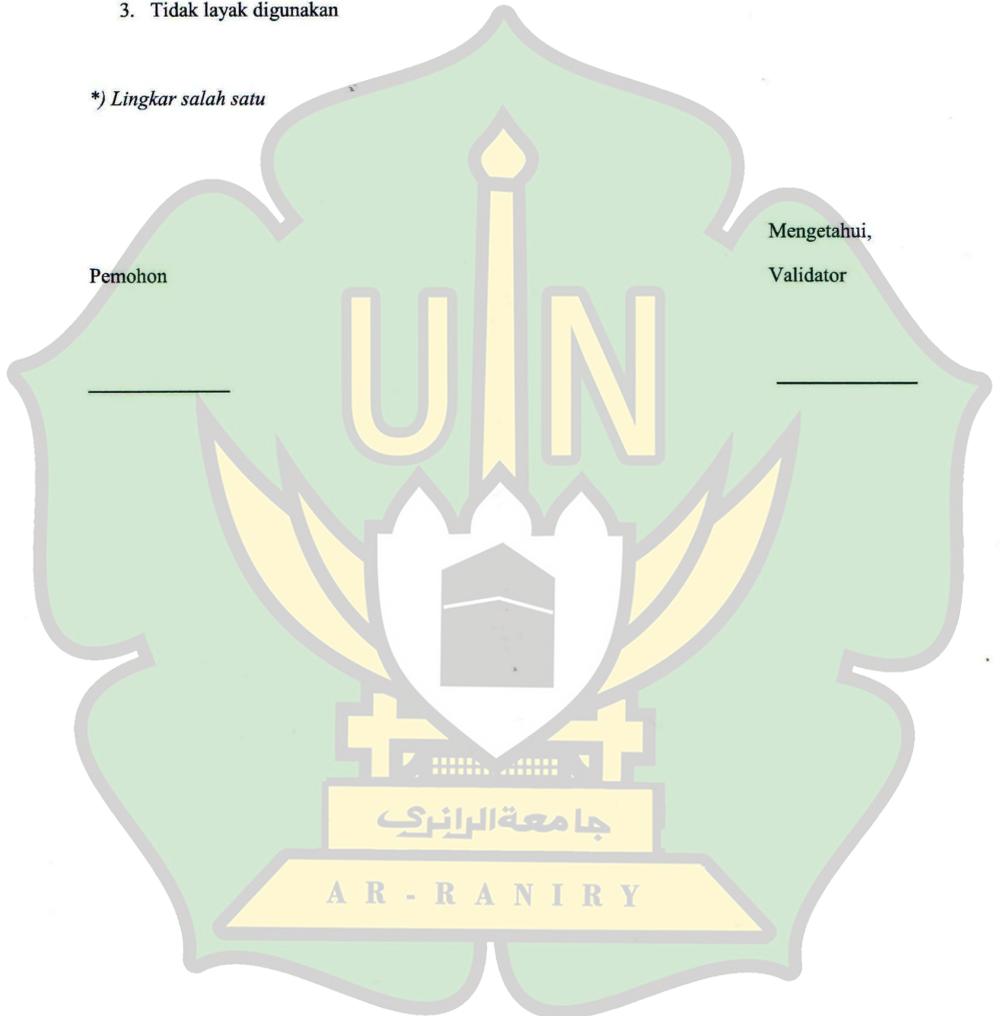
1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

**) Lingkar salah satu*

Pemohon

Mengetahui,
Validator



LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN PRODUK

Nama Produk : Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Santifik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Sasaran Program : Siswa MTsS Raudhatul Muta'alimin

Penilai :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik. Pendapat, penilaian dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini. Oleh karena itu, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "centang" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian mohon penggunaan indikator penilaian.

Keterangan:

1 :Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar				
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3	Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan				

	tingkat pemahaman peserta didik				
4	Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الساعة				
5	Materi yang disajikan memuat contoh الساعة				
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid				
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				
9	Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai				
10	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan peserta didik				

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk buku ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

LKPD Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi الساعة ini dinyatakan*):

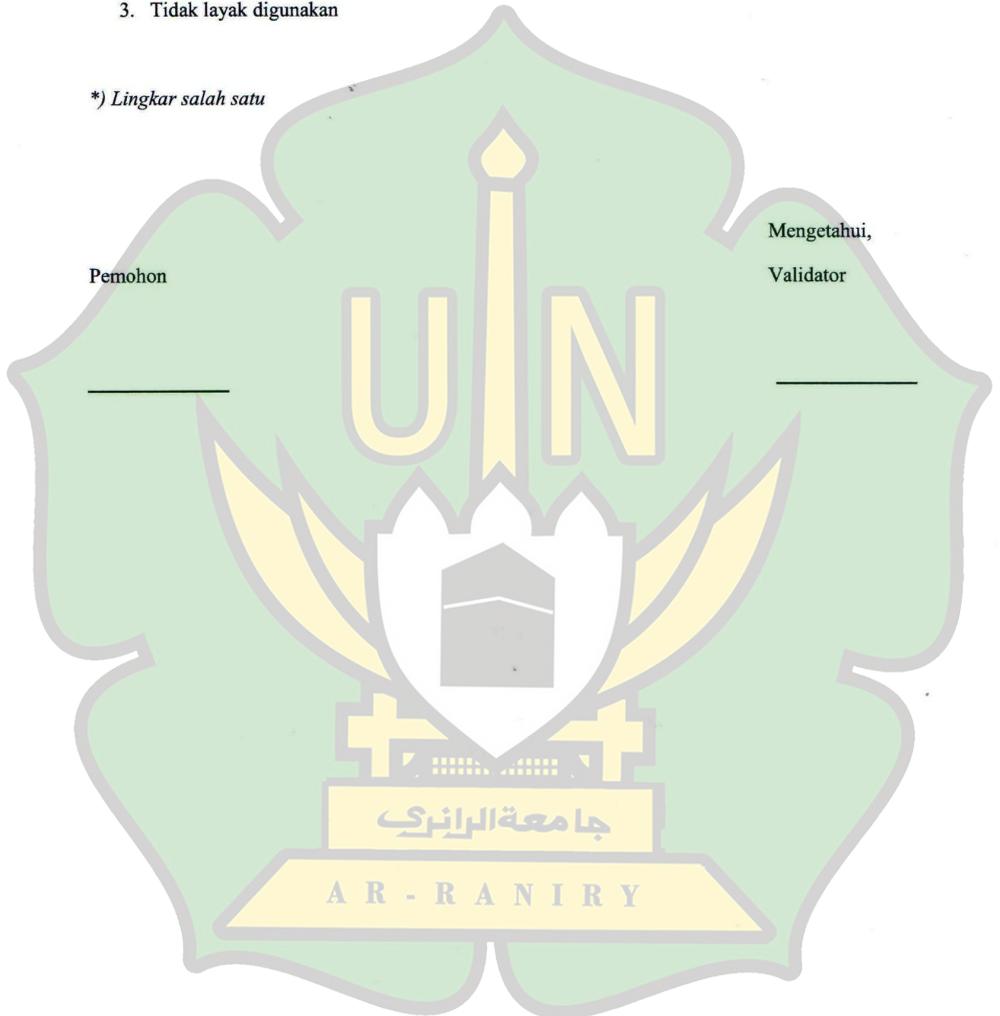
1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

**) Lingkar salah satu*

Pemohon

Mengetahui,
Validator



LEMBAR VALIDASI DESAIN PRODUK

Nama Produk : Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Santifik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Sasaran Program : Siswa MTsS Raudhatul Muta'alimin

Penilai :

Hari/Tanggal :

Putaran :

Petunjuk Pengisian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik. Pendapat, penilaian dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini. Oleh karena itu, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "centang" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian mohon menggunakan indikator penilaian.

Keterangan:

1 :Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Cover yang disajikan menarik				
2	Cover yang disajikan sesuai dengan topik pembahasan				

3	Tampilan warna pada LKPD menarik				
4	Tabel yang dibuat dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan				
5	Bentuk <i>font</i> yang digunakan jelas dan mudah dipahami				
6	Ukuran <i>font</i> yang digunakan sesuai dengan terbaca jelas				
7	Animasi/ilustrasi yang digunakan menarik				
8	Animasi/ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi				

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk buku ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

LKPD Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi الساعة ini dinyatakan*):

1. Layak digunakan tanpa revisi

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

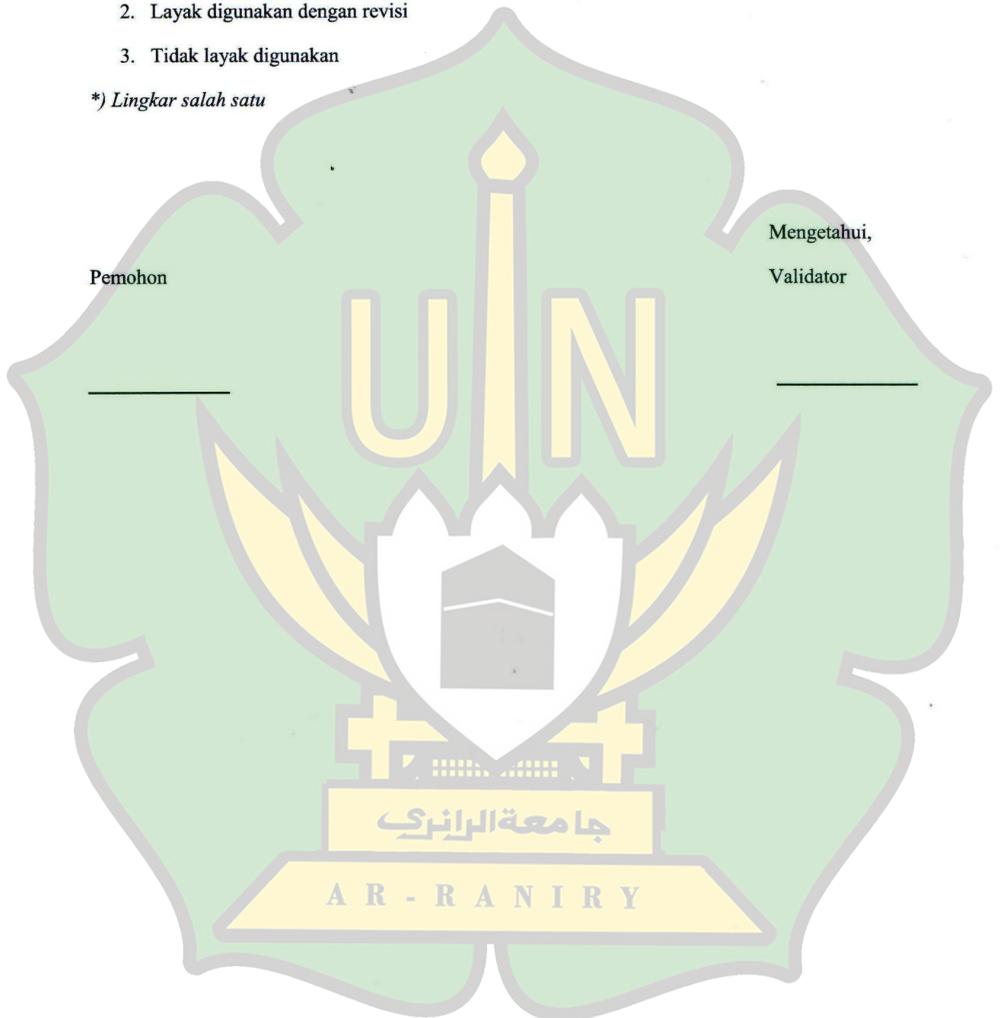
2. Layak digunakan dengan revisi

3. Tidak layak digunakan

*) *Lingkar salah satu*

Pemohon

Mengetahui,
Validator



**ANGKET PERSEPSI GURU TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK**

Nama Guru :

Sekolah :

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 1 = Tidak Valid
 2 = Cukup Valid
 3 = Valid
 4 = Sangat Valid

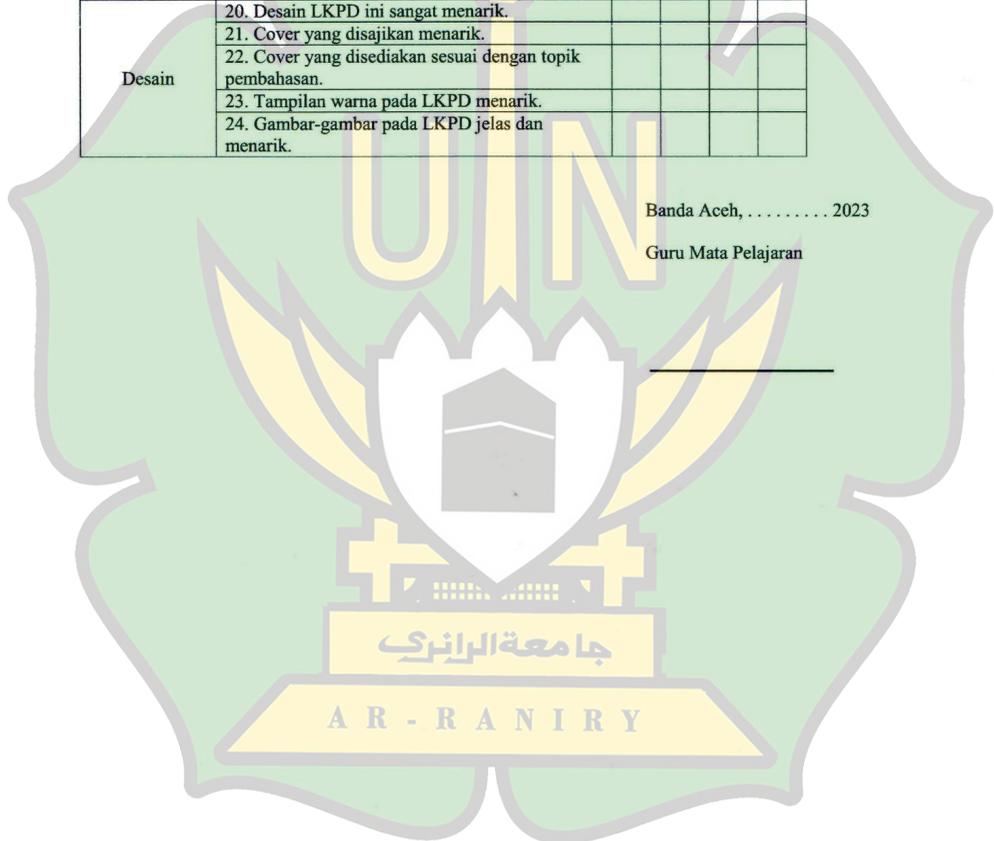
B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Isi LKPD	1. Isi LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik ini sangat menarik				
	2. Komponen LKPD tersusun secara lengkap.				
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap.				
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar				
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD				
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.				
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الساعة				
	9. Materi yang disajikan memuat contoh materi الساعة				
Bahasa	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu dan sharaf.				
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				
	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat, dan sesuai.				
	14. Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa.				
	15. Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik.				

	16. Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah-langkah Pendekatan Saintifik.					
	17. Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Pendekatan Saintifik.					
	18. LKPD berbasis Pendekatan Saintifik dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar.					
	19. LKPD berbasis pendekatan saintifik dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi.					
Desain	20. Desain LKPD ini sangat menarik.					
	21. Cover yang disajikan menarik.					
	22. Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan.					
	23. Tampilan warna pada LKPD menarik.					
	24. Gambar-gambar pada LKPD jelas dan menarik.					

Banda Aceh, 2023

Guru Mata Pelajaran



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa :

Kelas :

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?		
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?		
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		
6.	Apakah LKPD yang disediakan menarik?		
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		
8.	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?		
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?		

LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN PRODUK

Nama Produk : Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Santifik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Sasaran Program : Siswa MTsS Raudhatul Muta'alimin

Penilai : Badruzzaman, MA

Hari/Tanggal : Jumat / 24 Maret 2023

Petunjuk Pengisian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik. Pendapat, penilaian dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini. Oleh karena itu, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "centang" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian mohon menggunakan indikator penilaian.

Keterangan:

1 :Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar			✓	
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
3	Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan				

	tingkat pemahaman peserta didik			✓	
4	Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الساعة			✓	
5	Materi yang disajikan memuat contoh الساعة				✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid			✓	
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa			✓	
9	Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai			✓	
10	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan peserta didik			✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk buku ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

LKPD Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi الساعة ini dinyatakan*):

1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

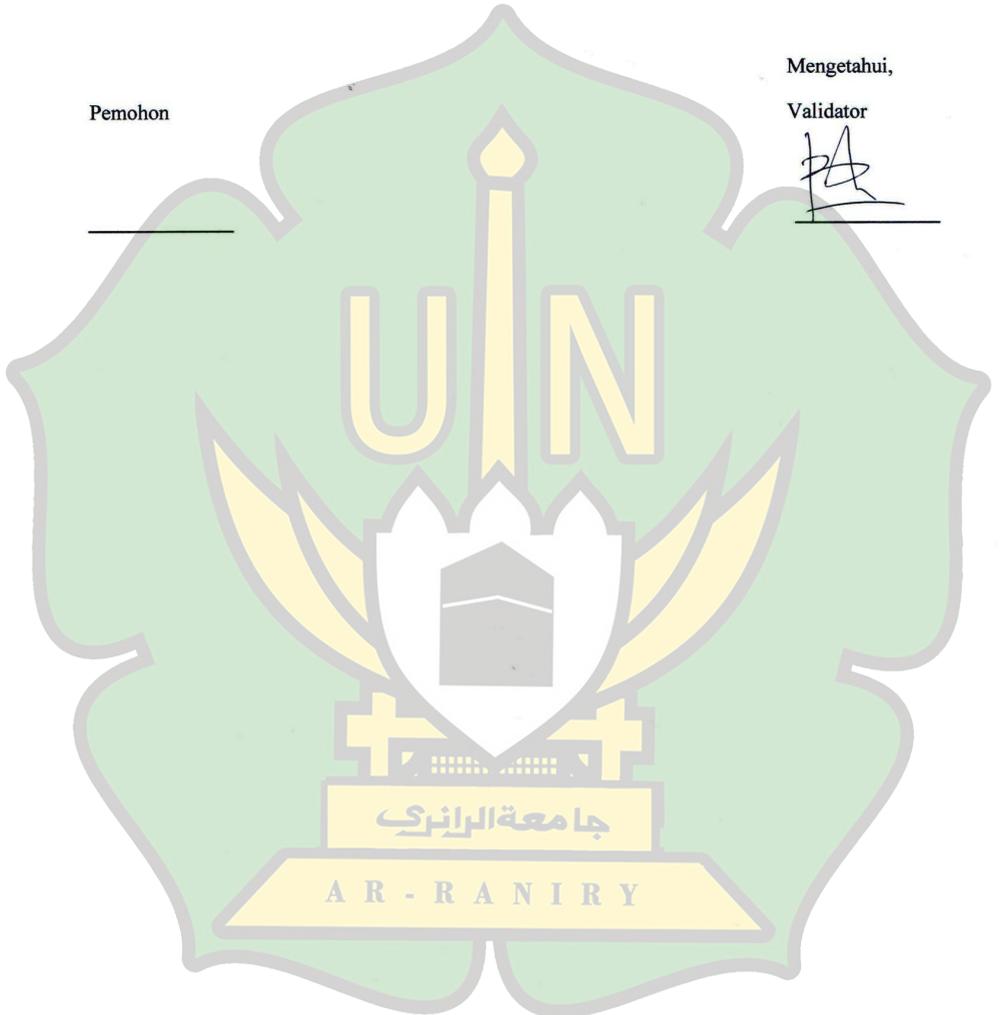
**) Lingkar salah satu*

Pemohon

Mengetahui,

Validator





LEMBAR VALIDASI MODEL PRODUK

Nama Produk : Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Santifik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Sasaran Program : Siswa MTsS Raudhatul Muta'alimin

Penilai : Fajriah, MA

Hari/Tanggal : Minggu / 17 Maret 2023

Petunjuk Pengisian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik. Pendapat, penilaian dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini. Oleh karena itu, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "centang" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian mohon menggunakan indikator penilaian.

Keterangan:

1 :Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Komponen LKPD tersusun secara lengkap				✓
2	Judul menggambarkan isi secara keseluruhan				✓
3	Tujuan dinyatakan dengan kalimat untuk pencapaian				✓

	indikator pembelajaran (IPK)				
4	Alat dan bahan menggambarkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran			✓	
5	Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan yang harus dilaksanakan oleh peserta didik				✓
6	Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik				✓
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur pendekatan saintifik				✓
8	Bahasa yang digunakan komunikatif dengan peserta didik				✓
9	Penilaian (efektif dan psikomotorik) dalam LKPD tersusun secara baik				✓

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk buku ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Komentar/Saran:

Perbaiki kata Pengantar dan isi materi dan
 langkah kegiatan

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Kesimpulan:

LKPD Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi الساعة ini dinyatakan*):

1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

**) Lingkarkan salah satu*

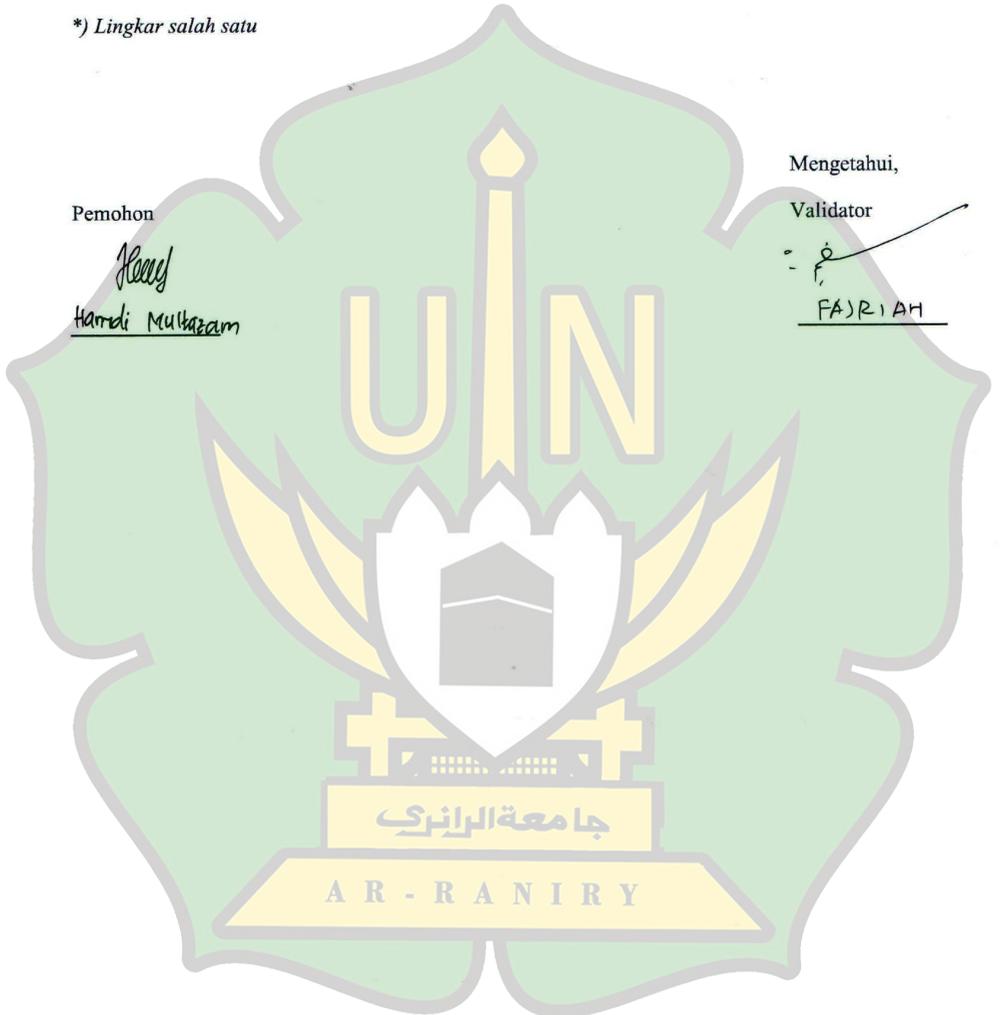
Pemohon

Haris
Haris Mulhazam

Mengetahui,

Validator

F.
FAJRIAH



LEMBAR VALIDASI DESAIN PRODUK

Nama Produk : Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Santifik
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الساعة
Sasaran Program : Siswa MTsS Raudhatul Muta'alimin
Penilai : Lailatussaadah
Hari/Tanggal : Sabtu / 11 Maret 2013
Putaran : 1 (Satu)

Petunjuk Pengisian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik. Pendapat, penilaian dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini. Oleh karena itu, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "centang" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian mohon menggunakan indikator penilaian.

Keterangan:

- 1 :Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Cover yang disajikan menarik			✓	
2	Cover yang disajikan sesuai dengan topik pembahasan		✓		

3	Tampilan warna pada LKPD menarik			✓	
4	Tabel yang dibuat dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan			✓	
5	Bentuk <i>font</i> yang digunakan jelas dan mudah dipahami		✓		
6	Ukuran <i>font</i> yang digunakan sesuai dengan terbaca jelas		✓		
7	Animasi/ilustrasi yang digunakan menarik			✓	
8	Animasi/ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi		✓		

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk buku ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Komentar/Saran:

1. Tulis judul materi di cover, bulatkan cover jadi gambar.
2. Kata pengantar, petunjuk penggunaan nama pembimbing di
3. Lembar ganjuran untuk desain atau warna font dibedakan
 rangkai (font dibesarkan), gambar mengumpul data dituliskan
 Biodata diri, biodata pembimbing, ummu cerah

Kesimpulan:

LKPD Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi الساعة ini dinyatakan*):

1. Layak digunakan tanpa revisi

AR - RANIRY

2. Layak digunakan dengan revisi

3. Tidak layak digunakan

*) *Lingkar salah satu*

Pemohon

Handi

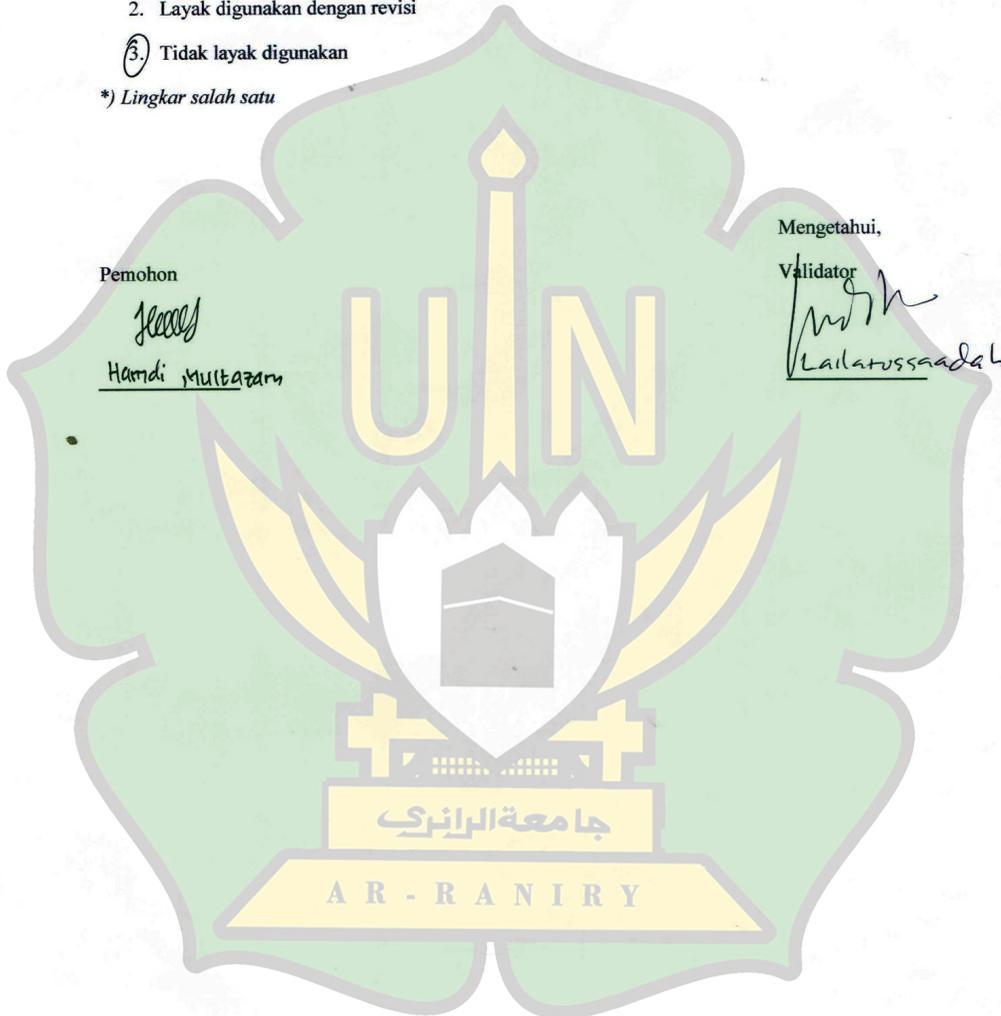
Handi, Mulazam

Mengetahui,

Validator

Lailatussadaq

Lailatussadaq



LEMBAR VALIDASI DESAIN PRODUK

Nama Produk : Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Santifik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Sasaran Program : Siswa MTsS Raudhatul Muta'alimin

Penilai : Lailatussaadah

Hari/Tanggal : 17/ Maret /2023

Putaran : 2 (Dua)

Petunjuk Pengisian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik. Pendapat, penilaian dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini. Oleh karena itu, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "centang" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian mohon menggunakan indikator penilaian.

Keterangan:

- 1 :Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Cover yang disajikan menarik				✓
2	Cover yang disajikan sesuai dengan topik pembahasan				✓

3	Tampilan warna pada LKPD menarik				✓
4	Tabel yang dibuat dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan				✓
5	Bentuk <i>font</i> yang digunakan jelas dan mudah dipahami				✓
6	Ukuran <i>font</i> yang digunakan sesuai dengan terbaca jelas				✓
7	Animasi/ilustrasi yang digunakan menarik				✓
8	Animasi/ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi				✓

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk buku ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Komentar/Saran:

LKPD layak digunakan setelah melakukan
perbaikan

Kesimpulan:

LKPD Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi الساعة ini dinyatakan*):

1. Layak digunakan tanpa revisi

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

2. Layak digunakan dengan revisi

3. Tidak layak digunakan

*) *Lingkar salah satu*

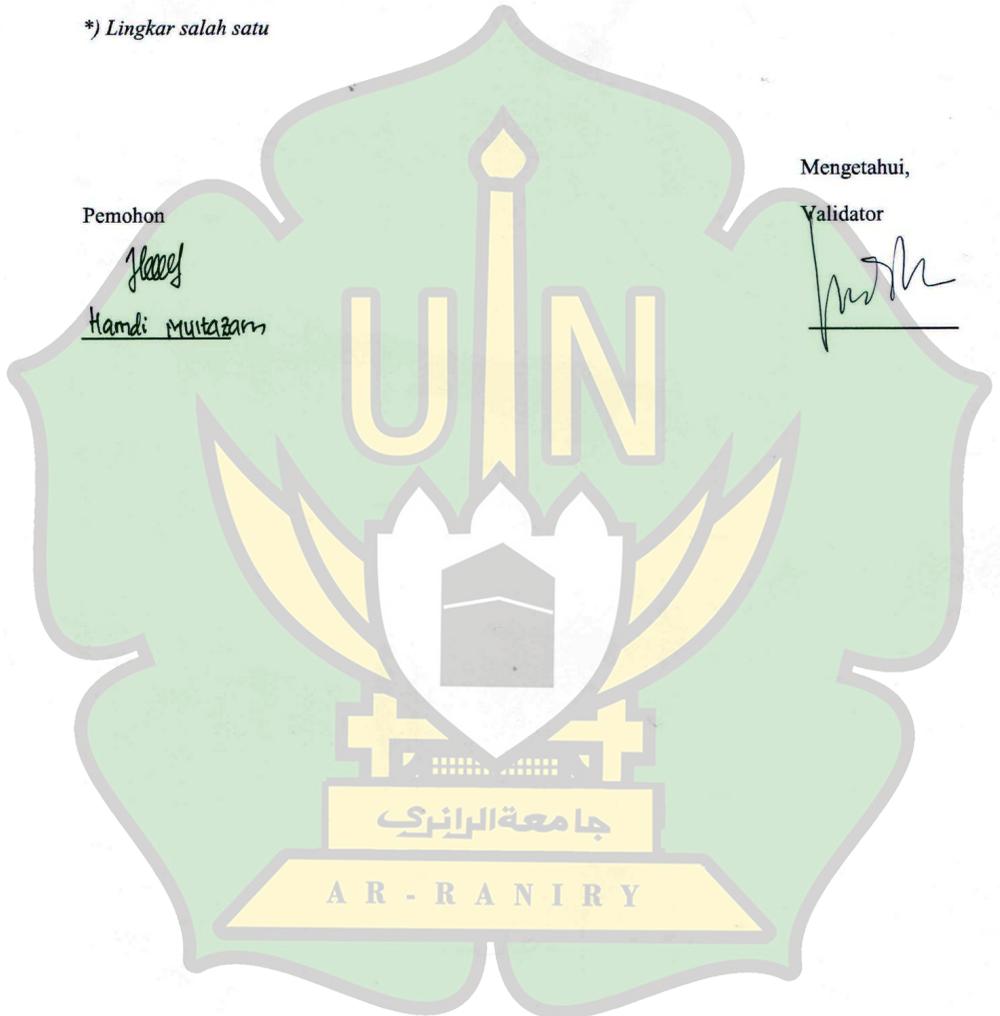
Pemohon

Handi
Handi Mutazam

Mengetahui,

Validator

[Signature]



**ANGKET PERSEPSI GURU TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK**

Nama Guru : Muhammad Ikhsan, S.Pd

Sekolah : MTs S Raudhatul Mutaalimin

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 1 = Tidak Valid
 2 = Cukup Valid
 3 = Valid
 4 = Sangat Valid

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Isi LKPD	1. Isi LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik ini sangat menarik				✓
	2. Komponen LKPD tersusun secara lengkap.				✓
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap.				✓
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar			✓	
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD				✓
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.			✓	
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الساعة				✓
	9. Materi yang disajikan memuat contoh materi الساعة				✓
Bahasa	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu dan sharaf.			✓	
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				✓
	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat, dan sesuai.				✓
	14. Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa.				✓
	15. Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik.				✓

	16. Penyusunan LKPD sesuai dengan langkah-langkah Pendekatan Saintifik.				✓
	17. Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Pendekatan Saintifik.				✓
	18. LKPD berbasis Pendekatan Saintifik dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar.				✓
	19. LKPD berbasis pendekatan saintifik dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi.				✓
Desain	20. Desain LKPD ini sangat menarik.				✓
	21. Cover yang disajikan menarik.				✓
	22. Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan.				✓
	23. Tampilan warna pada LKPD menarik.				✓
	24. Gambar-gambar pada LKPD jelas dan menarik.				✓

Banda Aceh, 4 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran


MUHAMMAD KRAM

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *MALIDIA RAHAHATI*

Kelas : *VIII dua*

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?	✓	
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?		✓
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		✓
6.	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?	✓	
8.	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?		✓
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?	✓	
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD

BERBASIS SAINTIFIK

Nama Siswa : Moliana Aiahati

Kelas : VIII 2A

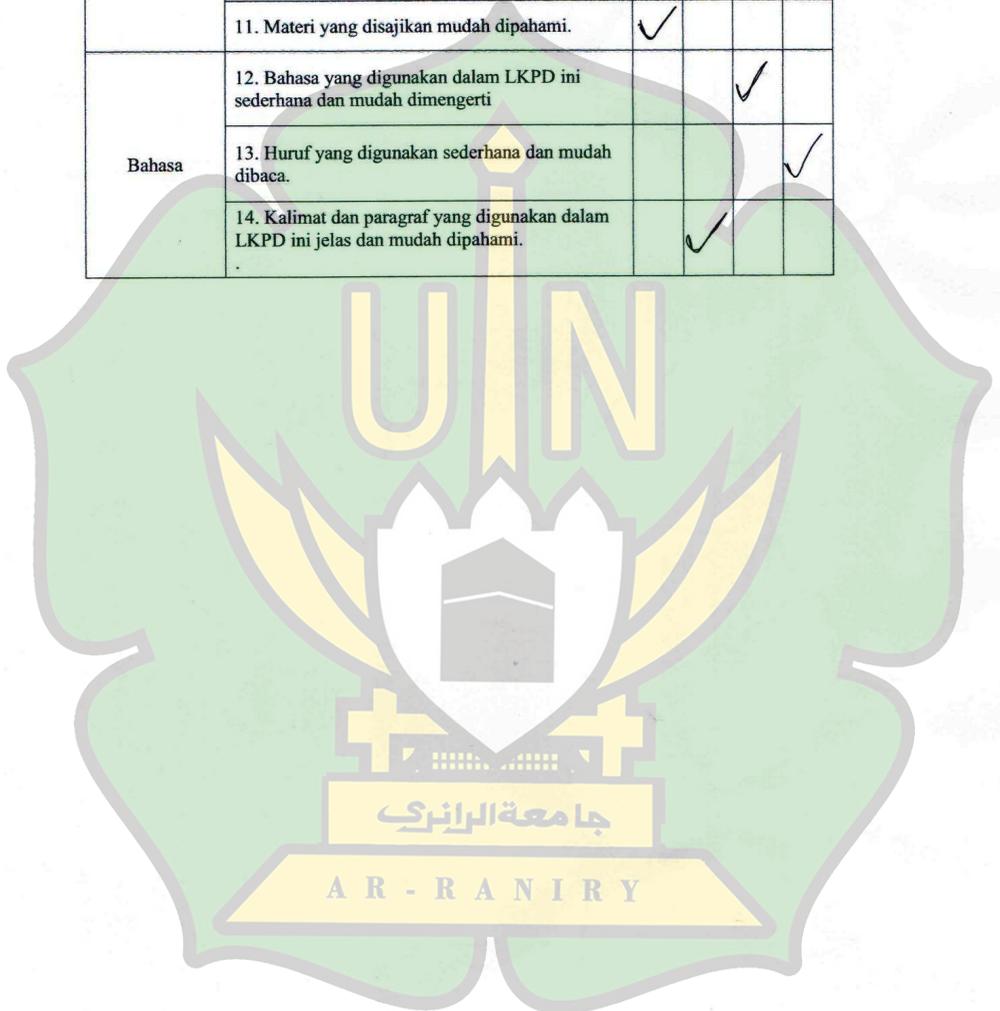
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik	✓			
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab		✓		
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة	✓			
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.				✓
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.	✓			
	7. Desain isi LKPD menarik		✓		
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian				✓
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.		✓		
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.	✓			
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.	✓			



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : M. Kati Muddin

Kelas : 2E 2(dua)

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		✓
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?		✓
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		✓
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?		✓
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?	✓	
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		✓
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : M. Karimudin

Kelas : 2 MTs/dua SMP

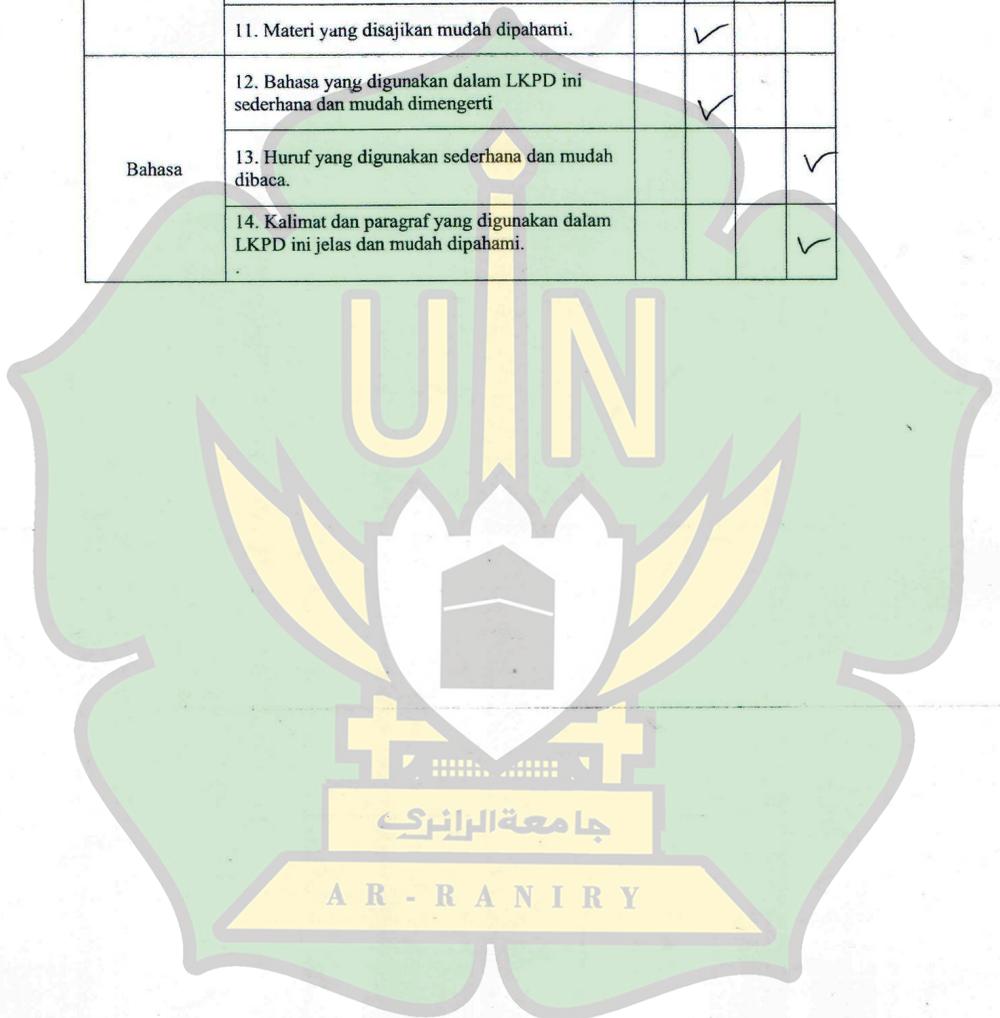
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik				✓
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab				✓
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة				✓
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.	✓			
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.				✓
	7. Desain isi LKPD menarik				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian				✓
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.	✓			
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.		✓		
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti		✓		
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Putri amalia

Kelas : VIII SMP

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		✓
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		✓
6.	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?	✓	
8.	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?	✓	
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Putri Amalia

Kelas : VIII SMP

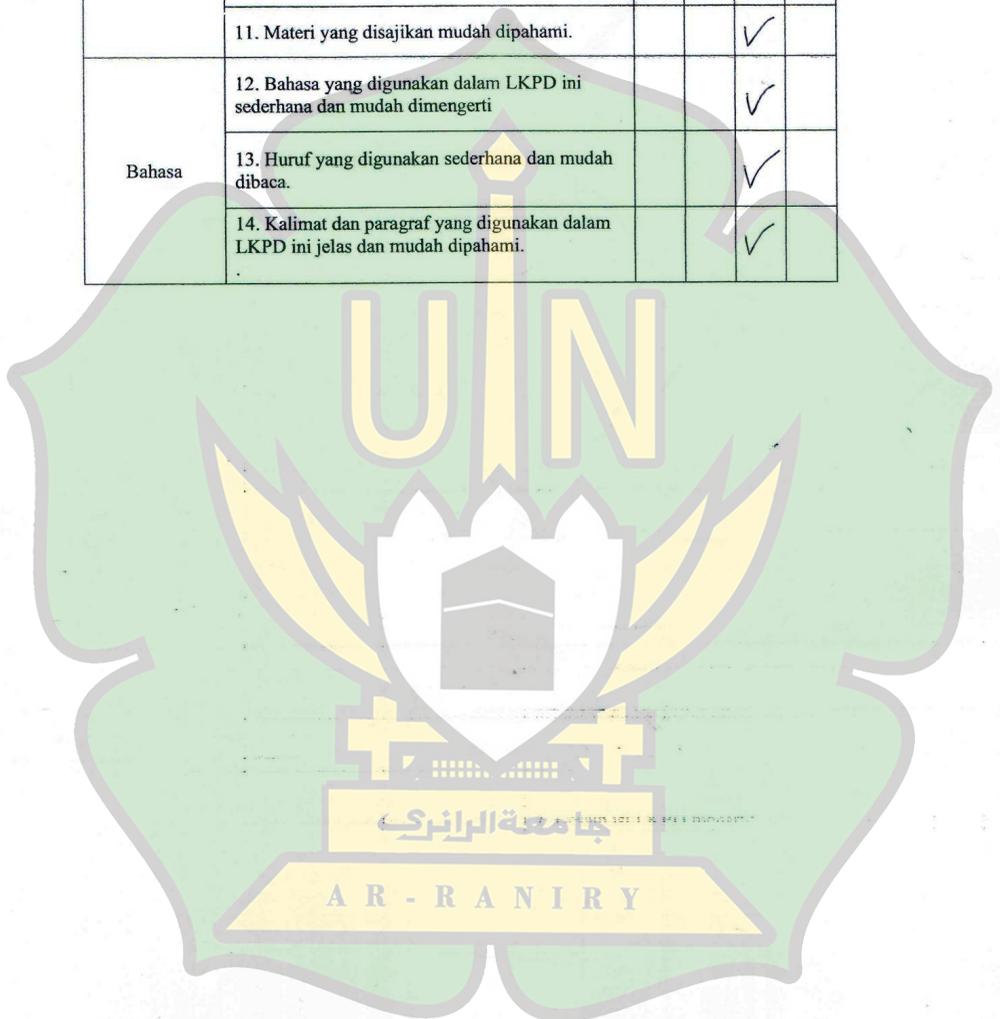
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.			✓	
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.			✓	
	7. Desain isi LKPD menarik			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian			✓	
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.			✓	
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.			✓	
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.			✓	



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Naura Syafika

Kelas : VIII MTS Raumd

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		✓
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		✓
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?	✓	
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Naula Syafika

Kelas : VIII mts Raumud

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

2. Keterangan skala penilaian:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

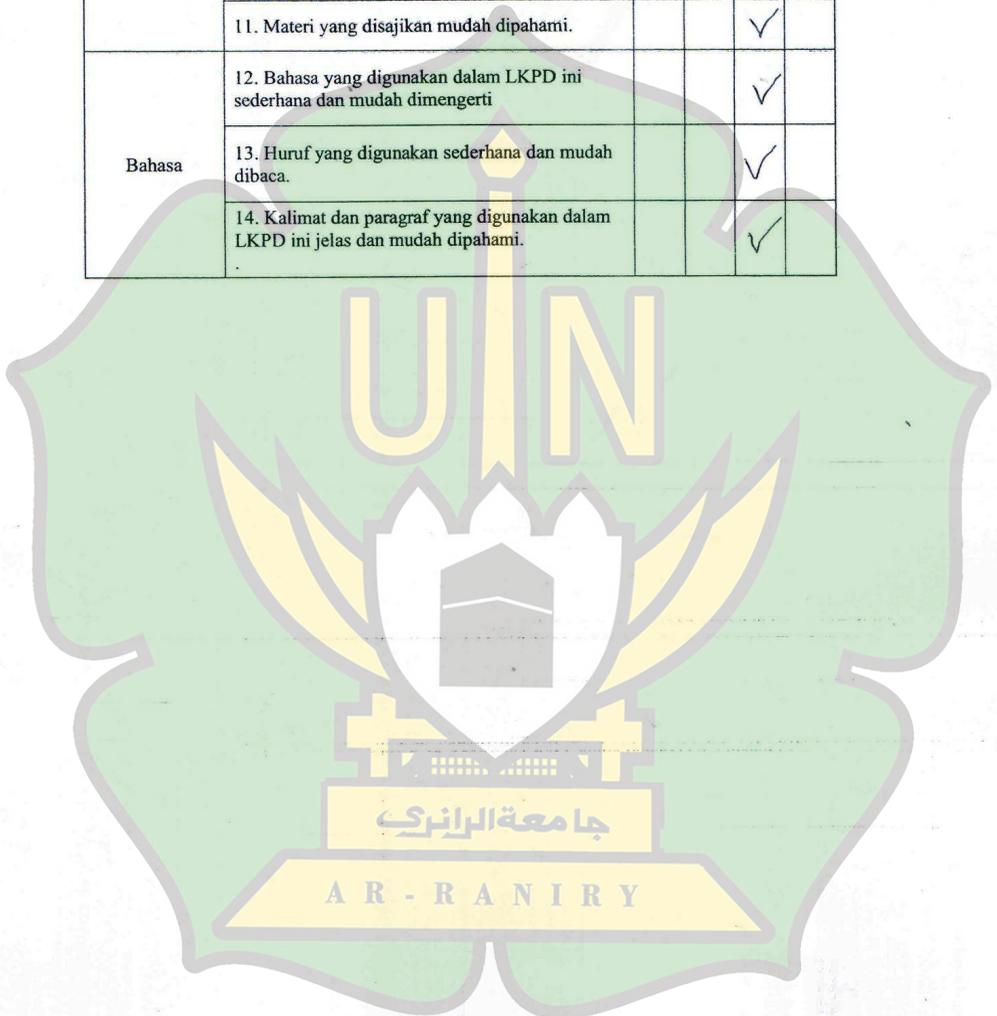
KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.			✓	
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.			✓	
	7. Desain isi LKPD menarik			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian			✓	
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.			✓	
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.			✓	
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.			✓	



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : M. SAFULLAH

Kelas : 2 MTSS

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilih Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		✓
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?		✓
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?		✓
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?	✓	
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	✓
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		✓
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : M. SAIFULLAH

Kelas : 2 MTSS

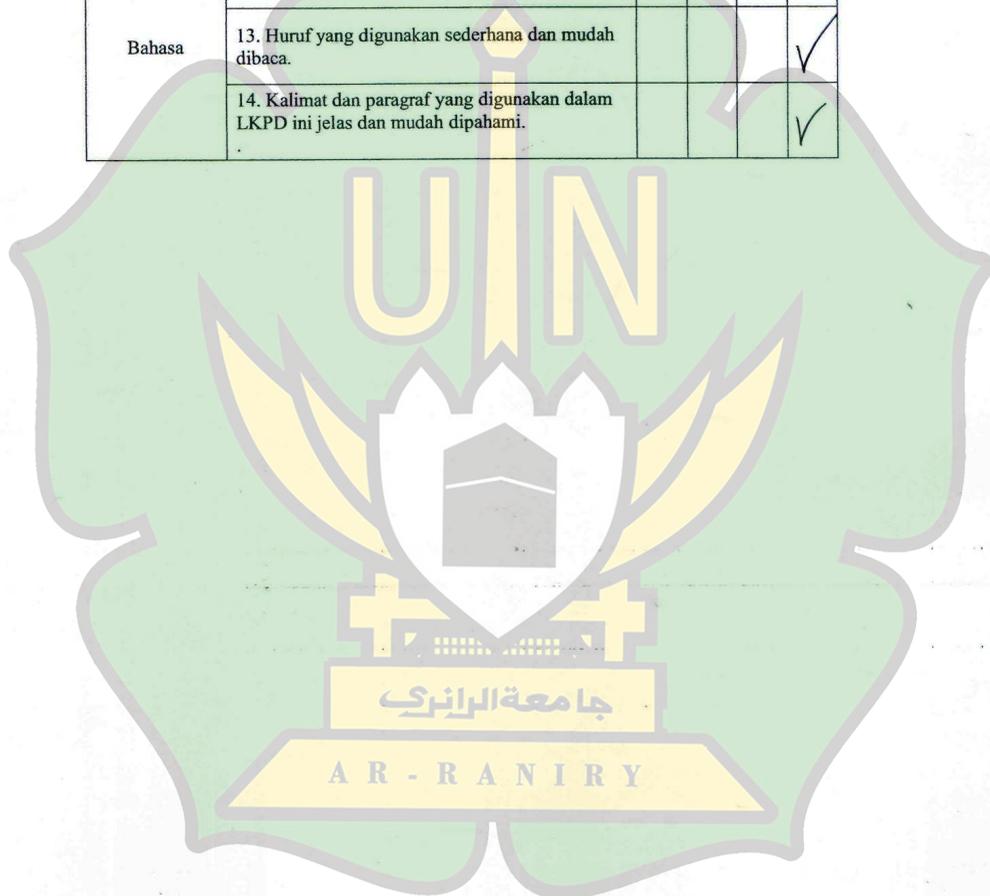
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab				✓
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة				✓
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.				✓
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.				✓
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.				✓
	7. Desain isi LKPD menarik				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian				✓
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.				✓
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Muhammad Zul Hafan

Kelas : 2MTCS

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?	✓	
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?	✓	
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		✓
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Muhammad Zul.ikhfan

Kelas : 2 MTSS

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

2. Keterangan skala penilaian:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

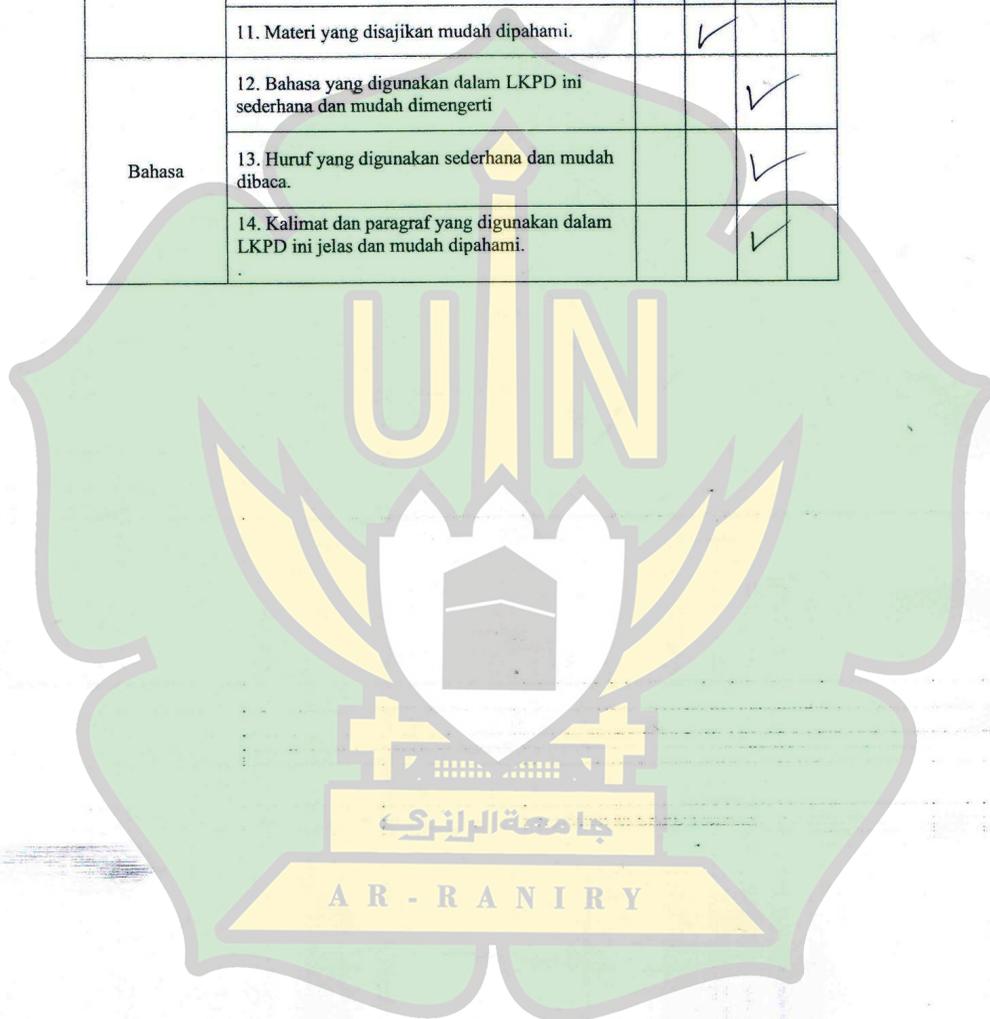
KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab		✓		
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة		✓		
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.		✓		
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.			✓	
	7. Desain isi LKPD menarik			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian		✓		
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.			✓	
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.		✓		
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.			✓	



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *Muhibbul Akbar Asraf*
Kelas : *SMP VII*

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?	✓	
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?		✓
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?		✓
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		✓
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?	✓	
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?		✓
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		✓
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?		✓

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Muhibbul Akbar Asraf

Kelas : SMP VII

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.	✓			
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.	✓			
	7. Desain isi LKPD menarik				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian		✓		
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.			✓	
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.			✓	
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.			✓	



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : ALFIH NAURA

Kelas : (11) dua

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		✓
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		✓
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?	✓	
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : ALFIA NAURA

Kelas : (ii) dua

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.			✓	
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.			✓	
	7. Desain isi LKPD menarik			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian			✓	
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.				✓
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Balais
Kelas : VIII dua

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		✓
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		✓
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?	✓	
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Daqis

Kelas : VIII dua

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.			✓	
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.				✓
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.				✓
	7. Desain isi LKPD menarik		✗	✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian			✓	
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.					✓
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.					✓
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti					✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.					✓



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *Mo FahHerin*

Kelas : *V III*

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		✓
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?	✓	
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?	✓	
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		✓
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *m.Fahhan*

Kelas : *viii*

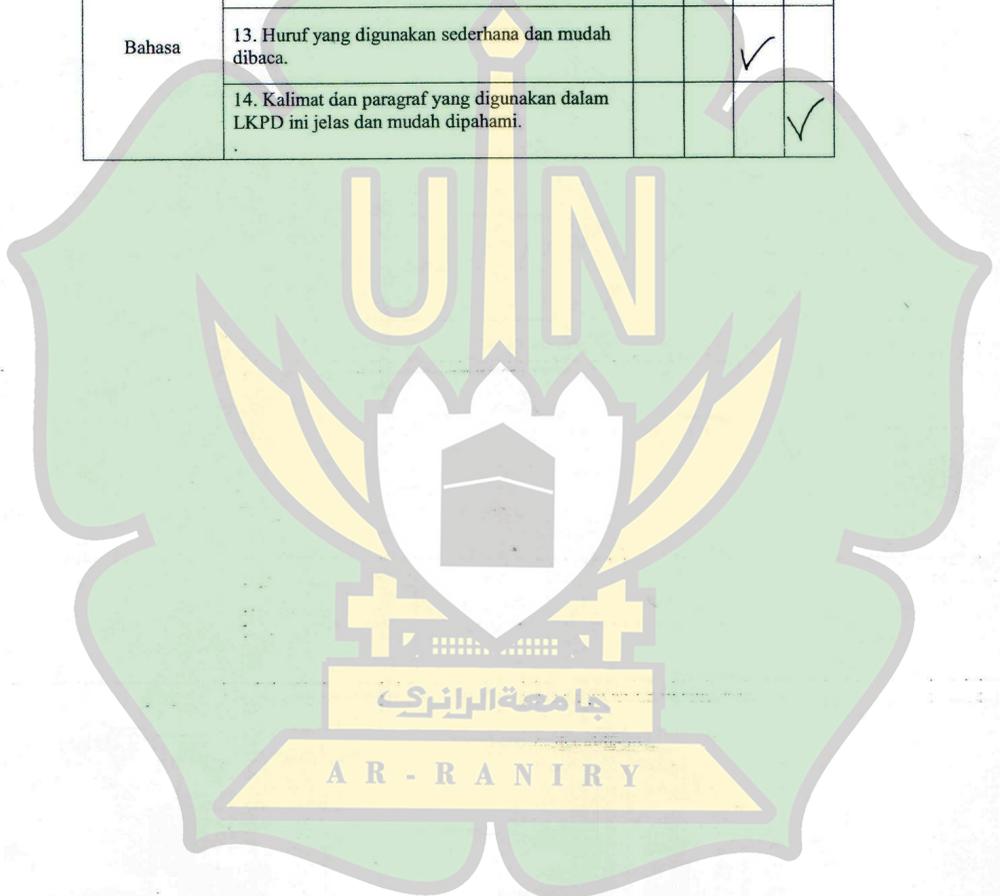
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab		✓		
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.		✓		
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.			✓	
	7. Desain isi LKPD menarik			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian			✓	
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.			✓	
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.			✓	
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Fauzan Rajti Sidiq

Kelas : dua (2)

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?	✓	
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?	✓	
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?	✓	
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?	✓	
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : Fauzan Fajri Sidiq

Kelas : dua (2)

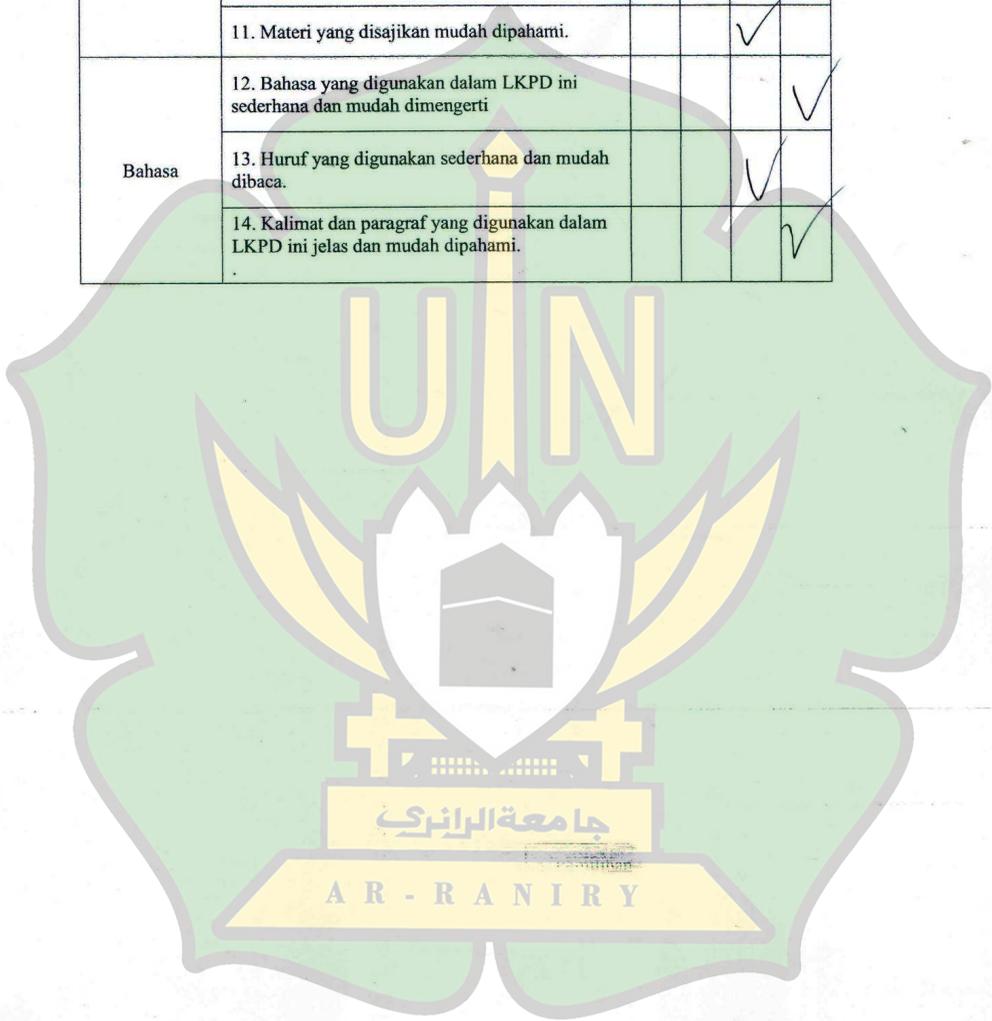
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab				✓
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.				✓
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.				✓
	7. Desain isi LKPD menarik			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian				✓
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.				✓
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.			✓	
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *iansahul Fatah*

Kelas : *dua (2)*

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?	✗	✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?	✓	
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?	✓	
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?	✓	
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasz arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?	✓	
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *Insanul Fata*

Kelas : *200 <2>*

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik				✓
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة				✓
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.			✓	
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.				✓
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.			✓	
	7. Desain isi LKPD menarik				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian				✓
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.				✓
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓



**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *Mabul Huzairi*

Kelas : *2-MTS*

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik				✓
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab				✓
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة				✓
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.				✓
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.				✓
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.				✓
	7. Desain isi LKPD menarik				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian				✓
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : NABIL HUSAINI

Kelas : 2 SmP

A. Petunjuk :

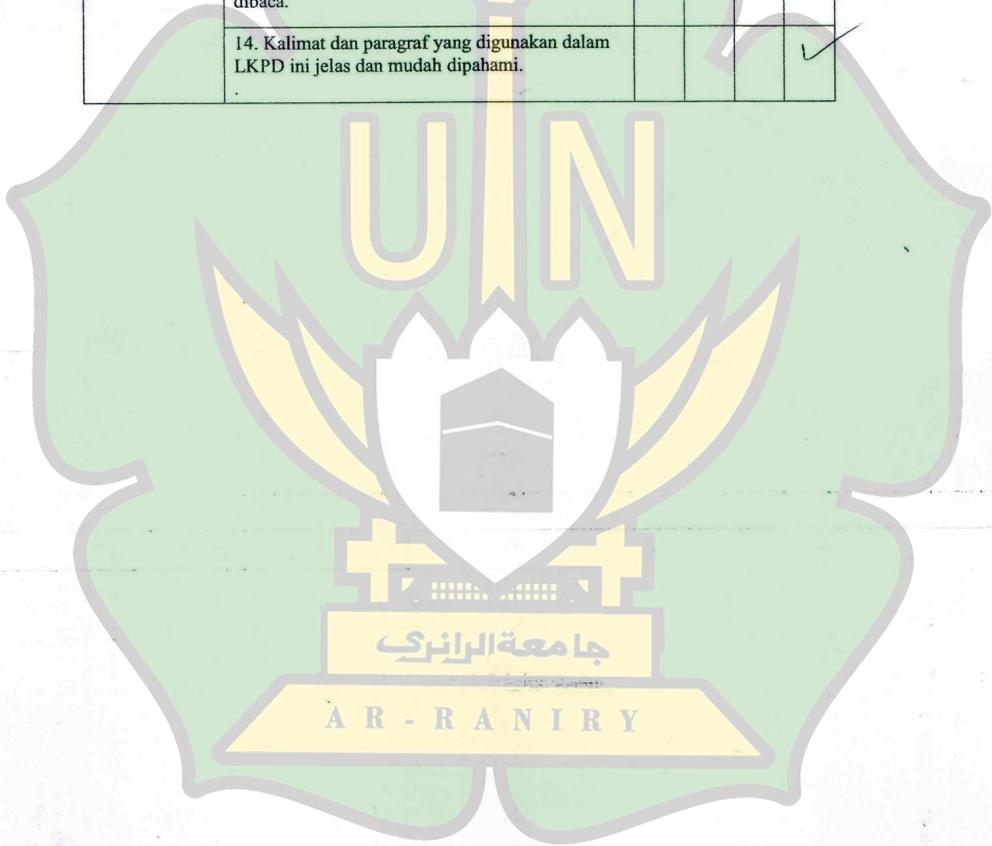
1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		✓
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?		✓
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?		✓
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?	✓	
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		✓
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.					✓
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.					✓
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti					✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.					✓



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD

BERBASIS SAINTIFIK

Nama Siswa : Muhammad AZRI Rozah

Kelas : 2 SMP

A. Petunjuk :

- Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
- Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?	✓	
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?	✓	
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?	✓	✓
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		✓
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

AR-RANIRY

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *Muhammad AZRI Rozah*

Kelas : *2 SMP*

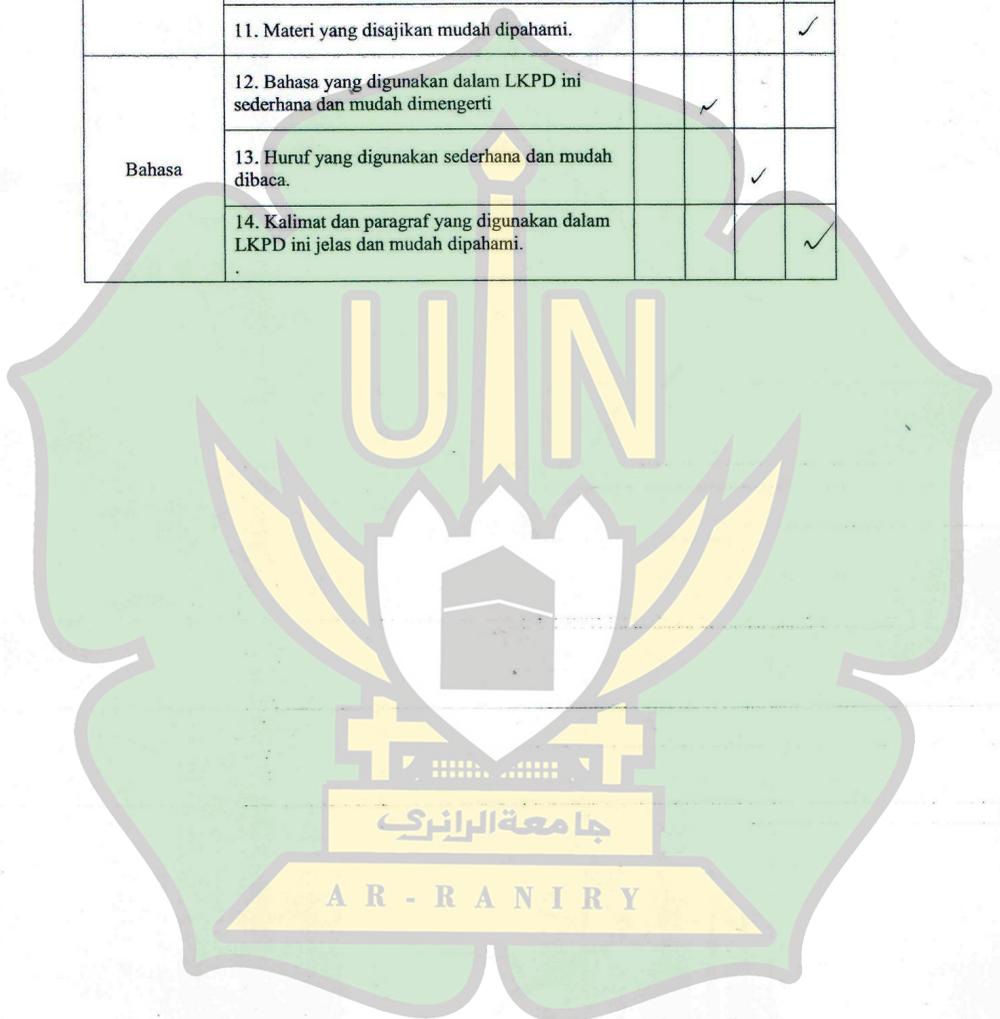
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik				✓
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة				✓
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.			✓	
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.		✓		
	7. Desain isi LKPD menarik			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian	✓			
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.				✓
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti		✓		
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *Miwali Faras zita*

Kelas : *SMP 2*

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?		✓
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?	✓	
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?		✓
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?	✓	
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?		✓
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?	✓	
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *M. W. Alifaras 2801*

Kelas : *5 IPA 2*

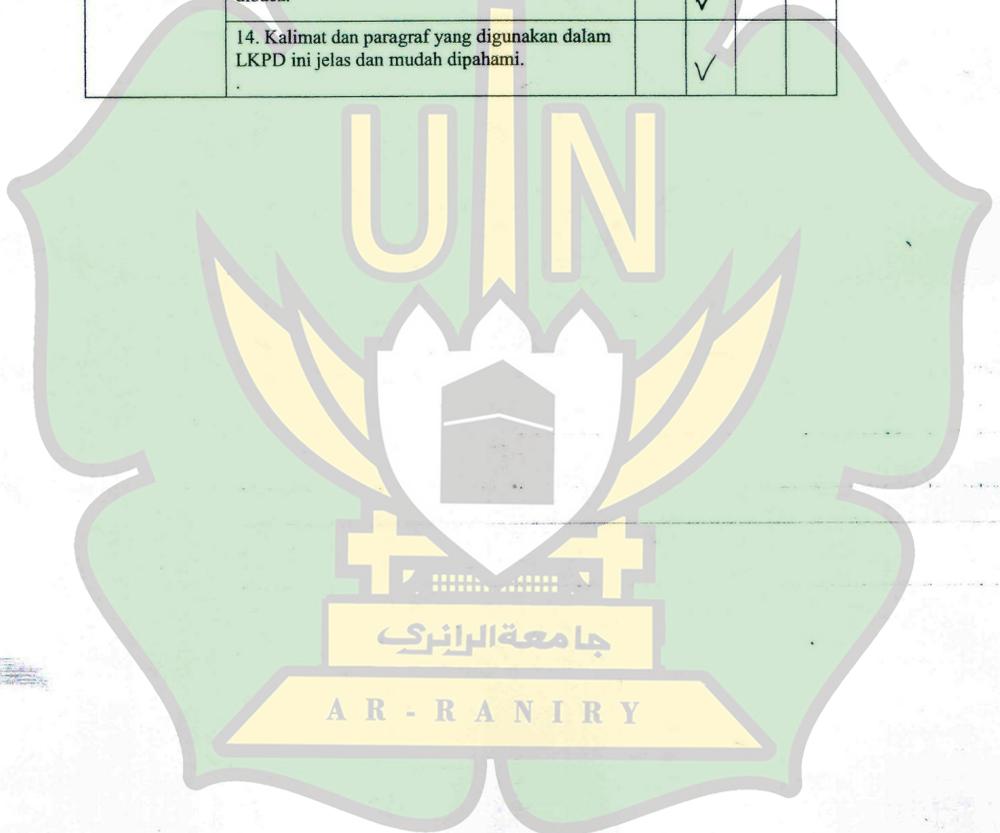
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik		✓		
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab		✓		
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة			✓	
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.		✓		
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.		✓		
	7. Desain isi LKPD menarik			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian		✓		
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.		✓		
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.			✓	
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.		✓		
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.		✓		



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : husni mubarak

Kelas : 2 SMP

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?	✓	
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?		✓
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?		✓
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		✓
6.	Apakah LKPD yang disediakan menarik?		✓
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8.	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		✓
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : husni muhammad

Kelas : 2 SMP

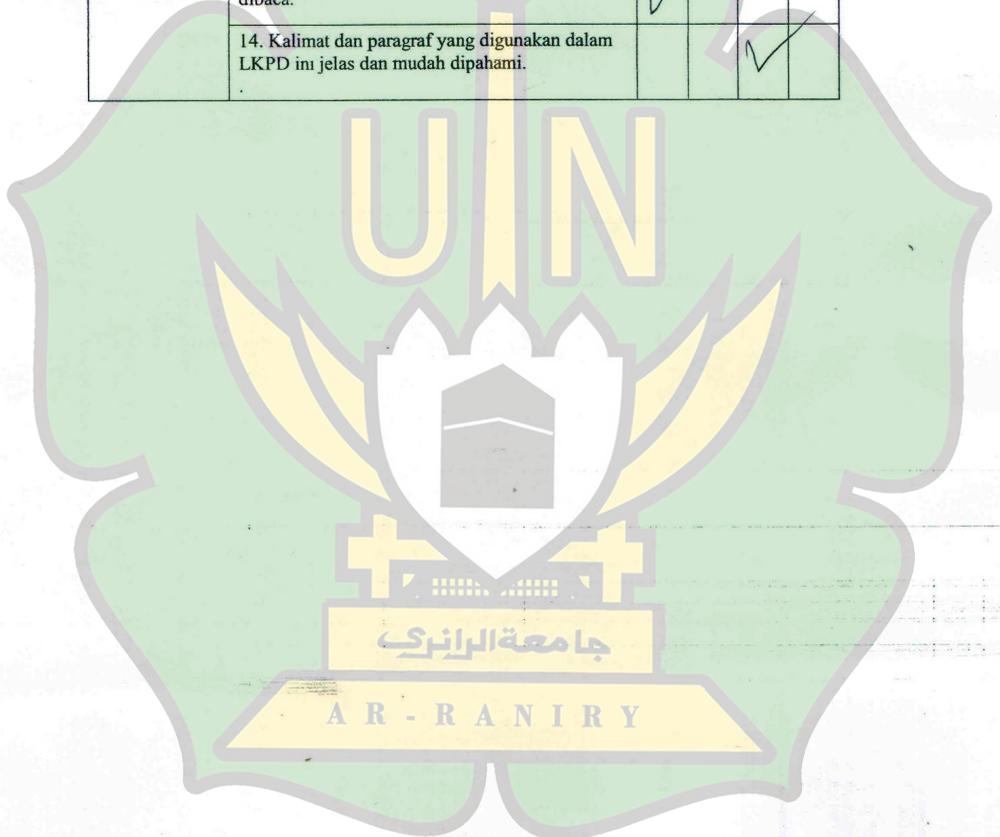
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab	✓			
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة	✓			
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.	✓			
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.	✓			
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.	✓			
	7. Desain isi LKPD menarik				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian			✓	
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.		✓		
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti	✓			
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓			
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.			✓	



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD

BERBASIS SAINTIFIK

Nama Siswa : VAKRULRAZI

Kelas : SMP VII

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?	✓	
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?	✓	
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?		✓
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?	✓	
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?	✓	
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?		✓
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?	✓	
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?		✓
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?	✓	

AR-RANIRY

ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD

BERBASIS SAINTIFIK

Nama Siswa : VAKRUL RAZI

Kelas : SMP VIII

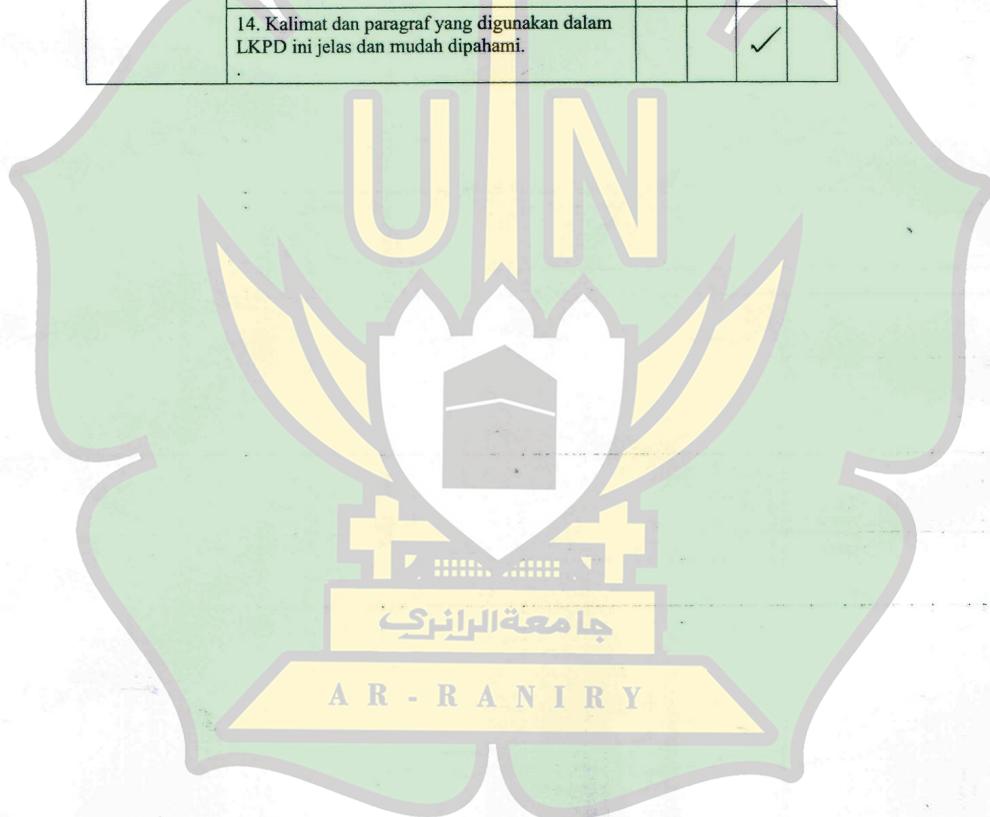
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik				✓
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab		✓		
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة				✓
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.			✓	
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.				✓
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.				✓
	7. Desain isi LKPD menarik		✓		
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian				✓
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.			✓	
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.		✓		
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				~
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.			✓	



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : *a.m. RIZAL*

Kelas : *2 MF*

A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 - Ya
 - Tidak

B. Aspek Yang Dinilai

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?		✓
2	Apakah perpustakaan sekolah menyediakan alternatif lain untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di kelas?	✓	
3	Apakah anda memahami pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?		✓
4	Apakah pembelajaran menggunakan basis pendekatan saintifik dapat memudahkan anda dalam memahami materi?		✓
5	Apakah sekolah menyediakan LKPD pembelajaran Bahasa Arab?		✓
6	Apakah LKPD yang disediakan menarik?		✓
7	Apakah guru pernah mengajarkan materi bahasa arab menggunakan LKPD?		✓
8	Apakah LKPD dapat membuat anda memahami pembelajaran bahasa arab baik dengan baik?	✓	
9	Apakah anda memiliki LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk belajar bahasa Arab?	✓	
10	Apakah anda setuju apabila LKPD perlu dikembangkan menggunakan basis pendekatan saintifik agar pembelajaran lebih terarah?		✓

A R - R A N I R Y

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD
BERBASIS SAINTIFIK**

Nama Siswa : M. Rizal

Kelas : 2 SMS

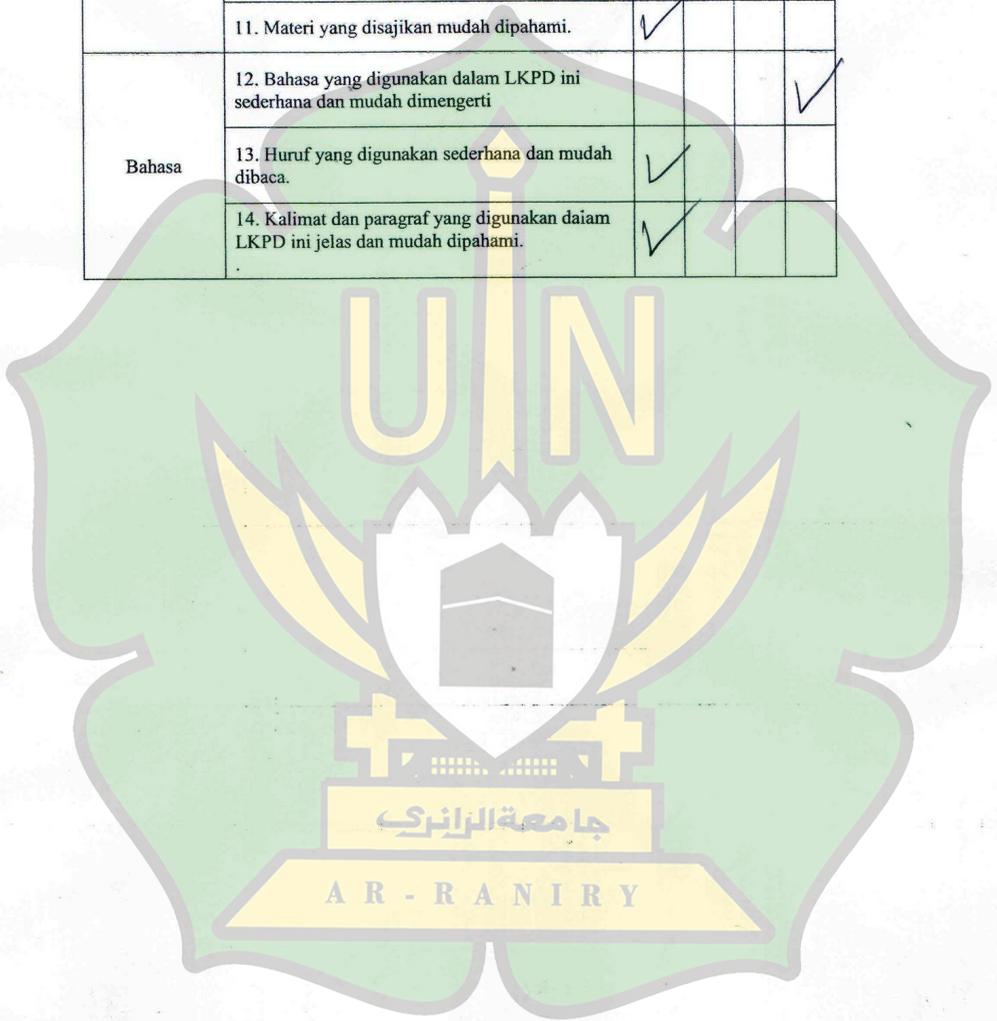
A. Petunjuk :

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.
2. Keterangan skala penilaian:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

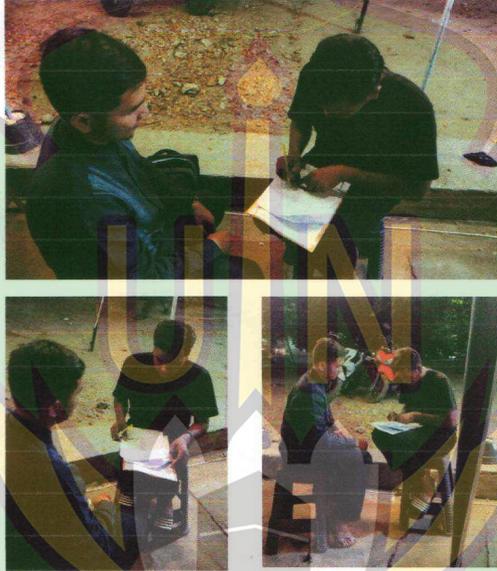
B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Isi LKPD	1. Isi LKPD ini sangat menarik	✓			
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab	✓			
	3. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الساعة	✓			
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.	✓			
	5. LKPD ini memuat kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan menulis.	✓			
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.	✓			
	7. Desain isi LKPD menarik	✓			
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian				✓
Materi	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			

	10. Sajian materi dalam LKPD ni sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan.	✓				
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.	✓				
Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti					✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓				
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.	✓				



الصوار البحث



Gambar 1. Pengisian Angket Respon Guru



Gambar 2. Wawancara Guru



Gambar 3. Peembagian Dan Penjelasan Angket Responden Siswa



Gambar 4. Siswa mengisi Angket Responden Siswa

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- اسم الكامل : حمدي ملترم
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠٨
- ٣- محل وتاريخ الملاذي: بندا أتشية، ٢٧ ابريل ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الذكر
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Lr. Lampoh Balee II, Tanjung Selamat Darussalam
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : hamdi multazam10@gmail.com
- ١١- اسم الأب : سايوطي
- ١٢- العمل : موظف في القطاع الخاص
- ١٣- اسم الأم : نور اكمال إندرسوري
- ١٤- العمل : موظفي الحكومة

جامعة الرانري

A R - R A N N Y

Lr Lampoh Balee II, Tanjung Selamat, Darussalam :

١٥ - العنوان

ثانيا: خليفة التعليم

١- المدرسة الابتدائية : SD Negeri 24 Banda Aceh

SD Negeri 69 Banda Aceh

٢- المدرسة المتوسطة : MTsN Negeri 4 Rukoh Banda Aceh

٣- المدرسة الثانوية : MAN Negeri I Banda Aceh

الباحث

حمدي ملتزم

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y