

تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك

ديتي بندا آتشييه (دراسة وصفية)

رسالة

إعداد

جيهان خيرالنساء

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الحكومية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دارالسلام-بندا آتشييه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك دبيتي بندا

آتشية (دراسة وصفية)

مقدمة لكلية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

جيهان خيرالنساء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حلمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المراحل الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٥ جمادى الآخر ١٤٤٤ هـ

بندا آتشييه

إعداد

جيهان خيرالنساء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٢١

لجنة المناقشة:

السكرتير

نور عزيلة الماجستير

الرئيس

الدكتور حلمي الماجستير

العضو .

محمد رضا الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه



(أ.د. سفير الحكيم)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣/٢٠١٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(سورة المجادلة : ١١)

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ

أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

(سورة الإسراء : ٣٦)

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. إلى أبي المكرم حنفيه محمد داود وأمي المكرمة المحبوبة زمهري، حفظهما الله تعالى ورعاهما في الدنيا والآخرة.
٢. وإلى أسرتي، حفظهم الله تعالى ورعاهم في الدنيا والآخرة.
٣. وإلى أساتيذني في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا واجبتهم اللائقة بالتقدير والإجلال عسى الله أن يرفع درجاتهم في الدنيا والآخرة.
٤. وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي وجزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على من أنزل الله عليه القرآن سيدنا مُحَمَّد المصطفى من عدنان، وعلى آله وأصحابه نجوم الهدى وأئمة الاهتداء لمن رام سبيل الجنان.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع " تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبيتي بندا آتشييه (دراسة وصفية)".

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين والمحبوبين هما الأستاذ الدكتور حلمي، الماجستير والأستاذ الدكتور بدر الزمان، الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما.

ثم تقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية، ولموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوها في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

وكما تتقدم الباحثة الشكر لمدير مؤسسة تنكو شيك ديبيتي داية بيت العاتق الأستاذ يسريزل، ومدرس فصل متن التقريب الأستاذ أليف، ولجميع المدرسين والطلبة فيه، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وتقدم الشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ (خاصة للوحدة الأولى)، تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين اللذين ربياها تربية حسنة، ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمها وعافهما.
أخيرا، ترحو الباحثة من القارئن نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئن جميعا. وتساءل الله توفيقا وهداية لها وللقارئن، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.
وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحدة

جيهان خير النساء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٢١

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث
٥	و- مصطلحات البحث
٧	ز- الدراسة السابقة

ح- طريقة كتابة البحث.....	١٢
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٣
أ- تعليم النحو.....	١٣
١- تعريف النحو.....	١٣
٢- أهمية النحو.....	١٣
٣- أهداف تعليم النحو.....	١٤
٤- خطوات تعليم النحو.....	١٥
٥- أنواع طريقة تعليم النحو.....	١٦
ب- كتاب الأجرومية.....	١٨
١- مفهوم كتاب الأجرومية.....	٢١
٢- إشمال كتاب الأجرومية.....	٢١
ج- مشكلات يواجهها في تعليم النحو.....	٢٢
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية	٢٣
أ- منهج البحث وطريقته.....	٢٣
ب- مصادر البيانات.....	٢٤
ج- مجتمع البحث وعينته.....	٢٥
د- أدوات البحث.....	٢٥
هـ- طريقة تحليل البيانات.....	٢٧
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٣٠
أ- عرض البيانات.....	٣٠

- ١ - لمحة العامة عن مؤسسة ٣٠
- ٢ - عملية تعليمية علم النحو ٣٣
- ٣ - الوسيلة التعليمية المستخدمة في تعليم النحو ٣٥
- ٤ - فوائد كتاب الأجرومية في تعليم النحو ٣٦
- ٥ - مشكلات التي يواجهها طلبة عند تعليم النحو ٣٧
- (١) من ناحية المدرس ٣٧
- (٢) من ناحية الطلبة ٣٩
- الفصل الخامس : خاتمة ٤٤
- أ- نتائج البحث ٤٤
- ب- المقترحات ٤٥
- المراجع ٤٧



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-١	الدراسة السابقة	٩
الجدول ٤-١	أسماء المدرسين المادة كتاب	٣١
الجدول ٤-٢	عدد طلبة فصول كتاب	٣٢
الجدول ٤-٣	الوسائل والمباني لتحقيق أهداف تعليم وتعلم	٣٢



قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث

٣. إفادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية على إتمام البحث

٤. قائمة المقابلة الشخصية

٥. صور البحث

٦. السيرة الذاتية للبحث



مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك دييتي بندا
آتشيه (دراسة وصفية)

الاسم الكامل : جيهان خيرالنساء

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٢١

علم النحو هو وسيلة لتسهيل إتقان اللغة العربية. كتاب الأجرومية هو الكتاب الذي يستخدمه لتعليم علم النحو. مؤسسة تنكو شيك دييتي بندا آتشيه هي المؤسسة التي مستخدمة لتعليم النحو لطلبة فصل الكتاب خصا. ولكن، اعتمادات على الملاحظة الأولى والمقابلة في فصل متن التقريب، وجدت الباحثة أنّ طلبة لم يفهموا قواعد النحو. بناء على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تصف على استعمال كتاب الأجرومية في تعليم النحو، والتعرف على فوائد كتاب الأجرومية في تعليم النحو، والتعرف على المشكلات التي واجهها المعلم في تعليم النحو. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج دراسة وصفية تحليلية. وأما أدوات البحث المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات البحث استعملت طريقة ميلس و هوبرمين بتخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم أخذت الإستنتاج منها. وأما نتائج البحث هو: (١) عملية تعليمية علم النحو في مؤسسة تنكو شيك دييتي بندا آتشيه باستعمال كتاب الأجرومية، يستخدم المدرس على مستويين يعني تصميم الجفظ و ممارسة. (٢) فوائد كتاب الأجرومية في تعليم النحو يستطيع الطلبة أن يفهموا قواعد النحو ويقروا كتاب العربي مثل كتاب متن التقريب. (٣) وأما المشكلات التي واجهها المعلم في تعليم النحو ينقسم إلى قسمين هما من ناحية المدرس ومن ناحية الطلاب.

الكلمات الأساسية : تعليم النحو، كتاب الأجرومية

ABSTRAK

Judul : Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyyah Terhadap Santri Yayasan Teungku Chiek Dibitai Banda Aceh (Studi Deskriptif)
Nama : Jihan Khairunnisa
NIM : 180202121

Ilmu nahwu merupakan media untuk membantu penguasaan bahasa Arab. Kitab Al-Jurumiyyah merupakan sebuah kitab yang digunakan untuk mempelajari ilmu nahwu. Yayasan Teungku Chiek Dibitai merupakan salah satu yayasan yang menerapkan pembelajaran nahwu kepada para santri khususnya kelas kitab. Akan tetapi, berdasarkan observasi awal dan wawancara pada kelas matantaqrib, peneliti menemukan para santri banyak yang tidak memahami kaidah nahwu. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin mendeskripsikan penggunaan kitab Al-Jurumiyyah dalam pembelajaran nahwu, mengetahui manfaat kitab Al-Jurumiyyah dalam pembelajaran nahwu, dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang didapatkan dalam mempelajari nahwu. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Adapun instrumen yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun peneliti menggunakan metode analisis data Miles & Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Adapun hasil penelitian adalah 1) Proses pembelajaran nahwu di Yayasan Teungku Chiek Dibitai menggunakan kitab Al-Jurumiyyah, metode yang digunakan oleh guru ada dua tingkatan yaitu hafalan dan praktik. 2) Manfaat yang diperoleh oleh santri dalam mempelajari nahwu adalah santri mampu untuk memahami kaidah-kaidah nahwu dan mampu membaca kitab-kitab Arab seperti kitab Matantaqrib. 3) Permasalahan yang didapatkan dalam mempelajari nahwu terbagi menjadi dua factor yaitu faktor guru dan faktor santri.

Kata Kunci: Pembelajaran Nahwu, Kitab Al-Jurumiyyah.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ABSTRACT

Title : Nahwu Learning Using the Book of Al-Jurumiyyah Against the Santri of the Teungku Chiek Foundation Dibitai Banda Aceh (Descriptive Study)

Name : Jihan Khairunnisa

NIM : 180202121

The science of nahwu is a medium to help master the Arabic language. Kitab Al-Jurumiyyah is a book used to study the science of nahwu. Teungku Chiek Dibitai Foundation is one of the foundations that applies nahwu learning to students, especially book classes. However, based on initial observations and interviews in matantaqrib classes, researchers found that many students did not understand the rules of nahwu. Based on these problems, the researcher wants to describe the use of the Al-Jurumiyyah book in learning nahwu, find out the benefits of the Al-Jurumiyyah book in learning nahwu, and find out the problems encountered in learning nahwu. The research method used by researchers in this study is a qualitative descriptive method. The instruments used by researchers in collecting data are interviews, observation and documentation. The researchers used the Miles & Huberman data analysis method, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of the study are 1) The nahwu learning process at the Teungku Chiek Dibitai Foundation uses the Al-Jurumiyyah book, the method used by teachers there are two levels, namely memorization and practice. 2) The benefits obtained by the students in learning nahwu are that the students are able to understand the rules of nahwu and are able to read Arabic books such as the Matantaqrib book. 3) The problems found in studying nahwu are divided into two factors, namely the teacher factor and the student factor.

Keywords : Nahwu Learning, Book of Al-Jurumiyyah.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

تعليم هو العملية والنشاط الذي يتم دائما وخبرة الإنسان منذ النسان في الرحم، مهد، وتنمو من الاطفال والمراهقين، حتى سن البلوغ، إلى الحد، وفقا لمبدأ التعليم مدى الحياة.^١

التعليم في اللغة هو من الفعل عَلمَ-يَعَلِّمُ-تعليمًا. التعليم اصطلاحاً هو عبارة عن العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معارف ومعلومات إلى الطلاب المتعلمين والذين يكونون بحاجة إلى هذه المعارف، ونجد في التعليم أن المعلم تكون في ذهنه مجموعة من المعلومات والمعارف يحاول إيصالها للطلاب، كونه يرى أنهم بحاجة إليها، فيوصلها لهم بشكل مباشر منه شخصياً ضمن عملية منظمة تنتج عن تلك الممارسة وهي التعليم، وما يتحكم في درجة حصول المتعلمين على تلك المعارف، وما يمتلكه المعلم من خبرات في هذا المجال.^٢

التعليم هو عملية نشاط وليس نتيجة أو هدف. التعليم ليس مجرد تذكر، ولكن على نطاق أو سمع مما هو عليه، يعني الخبرة. نتائج التعليم ليست التمكن من نتائج التدريب، ولكن التغييرات السلوكية.

^١ Sujana dan Haryanto. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. (Bandung. Remaja Rosda Karya. ٢٠١١), hal. ١٠

^٢ mawdoor.com مفهوم التعليم لغة واصطلاحاً - موضوع

النحو هو علم في أصول تكوين الجملة والقواعد الإعراب. فهدف علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات ووظيفتها فيها كما يحدد الخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك المواضع أو الحركة أو مكانها في الجملة، سواء كانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أم أحكاماً نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء.^٣

النحو هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من الرفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٤

سيقوم طلبة في إندونيسيا بدراسة هذا الكتاب في تعلم علوم النحو الأساسية. لماذا؟ لأن اللغة وترتيبها التحريري السهل الفهم، يتم تقديم كتاب الأجرومية أيضا بفهم غير معقد، ولا يوجد اختلاف في الرأي، مباشرة في جوهر المناقشة، أي القواعد والأمثلة. يبدأ كتاب "متن الأجرومية" بسورة "الكلام" وينتهي بـ "محفوظات الأسماء".

تقع مؤسسة تنكو شيك دييتي أو المعروفة باسم داية بيت العاتق في قرية بيتي، منطقة جيا بارو (Jaya Baru) بندا آتشيه، وهي إحدى من المؤسسات التعليمية التي تعليم على علوم الدين بالدرس كتب كلاسيكية مثل كتاب السفينة النجا، متن التقريب، الباجوري و إعانة الطالبين الذي يبحث عن الفقه ثم التصوف، والأخلاق، وهكذا علم الآلة كمثل علم النحو، وعلم الصرف وسيلة لكل الطلاب في هذه المؤسسة لفهم النصوص العربية وكذلك لفهم كتب العربي. والسبب في اختيارات الباحثة لهذا الموقع هو أن الداية بيت العاتق هي إحدى من الداية التي تدرس الكتب العربية كل ليلة وتركز هذه اليوم على

^٣ ما هو النحو؟ | اللغة العربية (wordpress.com)

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (جاكرتا: دار الكتب، ٢٠٠٥) بيروت ص: ٨

الطلبة ليكونوا قادرين على قراءة كتاب اللغة العربية وفهم القواعد الموجودة في علم النحو والصرف. على عكس، الدايات الأخرى التي درست الكتاب العربي لبضع ليال فقط.

يصل عدد الطلاب والطالبات إلى ١٨٠ شخصا ينقسمون إلى مستويين، وهما فصل الكتاب وفصل القرآن. ينقسم فصل الكتاب إلى أربعة فصول منها فصل التنجيزي وفصل متن التقريب وفصل الباجوري وفصل إعانة الطالبين. إن المشكلات التي يواجهها في تعليم النحو لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشييه، الطلبة غير قادرين على تطبيق قواعد النحو التي تعلمونها حتى يرتبك الطلبة عند قراءة نص العربي.

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطلبة في فصل متن التقريب، يفهموا شرح الأستاذ في تعليم كتاب الأجرومية، ولكن أكثرها منهم لم يستطيعوا استخدام مادة النحو عند إعراب الكتب العربية. بناء على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة تحت الموضوع: "تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي بندا آتشييه (دراسة وصفية)".

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن أن يحدد المسائل وهي كما يأتي :

١. كيف تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشييه؟
٢. ما المشكلات التي يواجهها طلبة في مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشييه عند تعليم النحو بكتاب الأجرومية؟

ج- أهداف البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فكانت الأهداف من هذا البحث هي :

١. الوصف على استعمال كتاب الأجرومية في تعليم النحو لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشييه
٢. التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة في مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشييه في تعليم النحو

د- أهمية البحث

١. المدرسون : مساعدة المدرسين لمعرفة الإستراتيجية و المشكلات في تعليم النحو
٢. للطلبة : يفهم طلبة في تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية
٣. للباحثة : زيادة معرفة الباحثة عن تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية

هـ- حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تحدد الباحثة موضوع هذه الرسالة عن استعمال كتاب الأجرومية في تعليم النحو لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشييه
٢. الحد المكاني : تبحث الباحثة هذا البحث في الفصل كتاب بمؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشييه

٣. الحد الزماني : يقتصر هذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة عن الأشياء المتعلقة هذا الموضوع يحسن بها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات الموجودة في الموضوع. و أما المصطلحات التي تريد الباحثة شرحها فهي :

١- تعليم النحو

إن تعليم لغة مصدر من علم- يعلم- تعليما، كلمة تعليم لغة جملة يعلمها، علم له علامة وجعله ماهرة يعرفها. واصطلاحا إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة المنظمة. وإما تعريف عن التعليم هو ما يفرق على مكان ليجعل له. و أيضا ما يرتبه من العناصر إما هو الإنس، أو المواد، أو العروبة، أو الحكم الذي يؤثر على أهدافه.

الطريقة أصلها من وزن "طرق- يطرق"° بمعنى التعليم. قال الدكتور محمد عبد القادر^٦ أو تسير لتبلغ أغراض النشاط. و التدريس هي إسم مصدر من وزن "درس- يدرس".

أحمد: "ويقصد بطريقة التدريس الأسلوب التي تستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف إلى تلامذ بأسير السبل و اقل الوقت و قال إبراهيم محمد عطا: إن عملية التدريس تستند إلى شيئين رئيسيين: علم و فن. و لكل منهما وظيفة مستقلة و ٥ النفقات. "لكنهما يتناولان التأثير بما ينعكس على العلمية و بوجهها وجهة علمية مفيدة و مستمرة".^٧ تلا شرح أحمد حسن اللقاني: أما المقصود با التدريس فهو كافة الظروف و الأمكانات في مكان الدراسة و الدرجة الإضاءة و التهوية فيه و الكتاب و الدرس و السبورة و غير ذلك ممن وسائل تساعد على إتمام عملية التدريس".

° أحمد ورسون منور المنور قاموس عربي-اندونيسي،(فستكفرو غريسفسور ابايا ١٩٩٧)، ص. ٧٤٨

وفقا وينكل (WS Winkel) يعد التعليم نشاطا عقليا أو نفسيا يحدث في تفاعل نشط مع البيئة مما يؤدي إلى عدد من التغييرات في فهم المعرفة والمهارات والقيم السلوكية. التغييرات ثابتة نسبيا ودائمة. هذا يعني أن تعليم هو تعديل أو تعزيز السلوك من خلال التجربة. بمعنى أن التعلم هو عملية نشاط وليس نتيجة أو هدف. التعليم ليس مجرد تذكير ولكنه أو واسع من ذلك أي التجربة. مخرجات التعليم ليست حزمة لنتائج التدريب ولكن تغيير في السلوك.

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. يأتي التعليم من كلمة تعليم تعني عملية تتميز بالتغيرات في الشخص. يمكن إظهار التغييرات نتيجة لعملية التعليم في أشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك، بالإضافة إلى ذلك، المهارة المعتادة والتغيرات في الجوانب الأخرى لتعليم الأفراد. فإن التعليم هو عملية تعليم مخططة من خلال توجيه عملية تغيير سلوك الطلبة بعد أن يتلقى الطلبة استجابة لإتقان المواد التعليمية التي قدمها المعلم أو المربي من خلال معالجة موارد التعليم بحيث تحدث في عملية التعليم لدى الطالبة.

٢- كتاب الأجرومية جامعة البراري

فان تعليم علم النحو في معهد دار القرآن التقوى جمفوى كتب متنوعة منها كتاب التصريف تأليف الشيخ غلف و كتاب متن الأجرومية تأليف محمد داود بن عبد الله و كتاب شرح متن الأجرومية تأليف الشيخ أحمد زيني دحلان و كتاب فتح القريب اجمليب في شرح الفاظ التقريب تأليف الشيخ محمد بن قاسم الغزي و العربية بين يديك تأليف عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فشل اشراف.

”الأجرومية هو لقب الذي نسب من عند عالم النحو، يعني أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنحج الفصيح^٧ الذي يعرف بإن أجروم. فالمعني من اسم المذكور في اللغة البري البري، هو شخص فقير وصوفي.

الكتاب أصله من اللغة العربية يعني كتب-يكتب-كتابة أو كتاب. الأجرومية هو لقب الذي نسب من عند عالم النحو يعني ابو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنحج الفصيح الذي يعرف بابن آجروم. ولد في مدينة فاس سنة ٦٧٢ اثنتين وسبعين وست مائة (١٢٧٣ م)، المتوفى في سنة ٧٢٣ ثلاث وعشرين وسبع مائة من الهجرة النبوية (١٣٢٣ م)-رحمه الله تعالى.

كتاب الأجرومية من الكتاب النحوية (قواعد اللغة العربية) المشهورة. أكثر من الطلبة الذين يطلبون العلوم في مؤسسة تنكو شيك دبيتي يبدأون دراستهم عن اللغة العربية بهذا الكتاب. الكتاب الأجرومية هي الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية.

ز- الدراسات السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثه، منها:

١. البحث الذي قام به سيلفا أحمد فائز الدين (٢٠١٦) بالموضوع "استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك". أهداف هذا البحث لوصف خطوات استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة استيعاب كتاب "الأجرومية" في

^٧ Abi Abdillah Muhammad Dawud ash-Shanhaji al-Fasih al-Masyhur Bi-Ibn Ajurrum, Matan Al-Jurumiyah (Jawa Timur: Pustaka Sidogiri, ٢٠١٠), hal. ٢

العهد سبيل الرشاد الإسلامي السفلي غاسيك، ولمعرفة فعالية استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السفلي غاسيك. ونتيجته هي إن استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في النحو في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السفلي غاسيك فعالية.

٢. البحث الذي قامت به مهمة المكرمة (٢٠١٩) بالموضوع "مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس". أهداف هذا البحث لمعرفة مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني، لمعرفة محاولة المعلمة في التغلب على مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني. وأما نتائج هذا البحث أن مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية ينقسم على قسمين، يعني من ناحية المعلم، ومن ناحية الطلاب. وأما حلول مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية هي تشرح المعلمة مادة النحو مهلا مهلا، تستخدم المعلمة بطريقة السؤال والجواب لمذاكرة المادة، أكثر انضباطا في تطبيق محافظة، تفهم المعلمة إلى المتعلمة أن مادة النحو سهلة ومهمة لتعليم الطالبات، وتعطي العقاب إلى طالبات التي لا تهتم بشرح المعلمة.

٣. البحث الذي قامت به سري وردة رزقي يانفسية (٢٠٢٠) بالموضوع "طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية بمعهد تنبيه الغافلين بانجانغارا". يهدف هذا البحث للحصول على معلومات عملية تعليم النحو بمعهد تنبيه الغافلين

بانجانغارا، لمعرفة كيفية طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية في المعهد تنبيه الغافلين فانجانغارا. وأما نتائج هذا البحث أن تعليم بكتاب الأجرومية في المعهد تنبيه الغافلين فانجانغارا باستخدام طريقة القياس بدون صرف عن طريقة الأخرى مثل طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة الإملاء وغيرها. ولكن الطريقة الخاصة المستخدمة في تعليم الكتاب الأجرومية هي الطريقة القياسية لأنه في الممارسة الطريقة القياسية هي الأفضل في تحويل المعرفة إلى الطالبات، ولو لا تزال هناك الطالبات لم تكونوا أيضا لفهم المواد، وهي واحدة من ضعف هذه الطريقة.

٤. البحث الذي قامت به سوجي رحموني (٢٠١٨) بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)". أهداف هذا البحث لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية. وأما المنهج المستخدم هو منهج وصفي. ونتائج هذا البحث يعني تدل على مشكلتين كبيرتين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. إن المشكلة اللغوية تتضمن على الأصوات والمفردات وتركيب الجمل والكتابة، والمشكلة غير اللغوية تتضمن على المعلم والدافع والتسهيلات واختلاف الثقافة والكتاب الدراسية وفروق الفردية والطريقة والوقت.

الجدول ١ - ١

الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦

<p>قامت دراسة سيلفا أحمد فائز الدين بالمدخل الكمي، وقامت دراسة الباحثة بالمدخل الكيفي (دراسة وصفية تحليلية)</p>	<p>الكتاب الدراسة، يعني الكتاب الأجرومية</p>	<p>إن استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في النحو في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك فعالية</p>	<p>استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك</p>	<p>١ سيلفا أحمد</p>
<p>موقع البحث. قامت دراسة مهمة المكرمة بمعهد التوجيه الإسلامي بانيوماس. وقامت دراسة الباحثة في مؤسسة تنكو شيك ديبتي بندا آتشيه</p>	<p>مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية</p>	<p>مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية ينقسم على القسمين, يعني من ناحية المعلم، من ناحية الطلاب</p>	<p>مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس</p>	<p>٢ مهمة المكرمة</p>

<p>قامت دراستها بمعهد تنبيه الغافلين بانجانغارا. وقامت هذه الدراسة في مؤسسة تنكو شيك ديبتي بندا آتشيه</p>	<p>الطريقة المستخدمة هي الطريقة القياس</p>	<p>البحث إن تعليم كتاب الأجرومية في المعهد تنبيه الغافلين باستخدام طريقة القياس</p>	<p>طريقة تعليم النحو بكتاب الأجرومية بمعهد تنبيه الغافلين بانجانغارا</p>	<p>سري وردة رزقي يانفسية</p>	<p>٣</p>
<p>قامت دراستها عن مشكلات تعليم اللغة العربية، وقامت هذه الدراسة عن تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي بندا آتشيه (دراسة وصفية)</p>	<p>الدراسة عن مشكلة التعليم</p>	<p>تدل على مشكلتين كبيرتين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية</p>	<p>مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)</p>	<p>سوجي رحموتي</p>	<p>٤</p>

ح- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها واعتمدت الباحثة على ما قررته الجامعة

الرانيري في الكتاب المسمى ب :

“Pedoman penulisan karya tulis ilmiah mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry, Darussalam Banda Aceh tahun ٢٠١٦.”



الفصل الثاني

الإطار النظري البحث

أ- تعليم النحو

١- تعريف تعليم النحو

علم النحو هو علم يناقش التغييرات النهائية في كلمة المتعلقة بالإعراب وبنية الجملة وشكل الجملة. تعلم النحو مهم جدا في تعلم اللغة العربية لأن النحو هو العلم الذي يتعلم القواعد باللغة العربية. وحيث أن علم النحو عند القوليبي (في مقدمة الدراسات اللغوية العربية) هو الافتراضات التي نخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد تكوينها في جمل، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية بالإعراب وبناء.

٢- أهمية النحو

اللغة من أهم الخصائص والمقومات التي تستند إليها الأمة في قراءة ماضيها ومعرفة حاضرها واستشراف مستقبلها، لأنها أداة التخاطب والتفاهم ونقل الأفكار وتبادلها، وهي المهر الخارجي الواقعي لواحدة الأمة وتماسكها كما أنها وسيلة التعبير والإيضاح والبيان والارتقاء.

والنحو عصب اللغة والأساس المتين الذي تقوم عليه، لأنه به نفهم المعاني ونتذوقها، بالإعراب يفصح المرء عن أفكاره ويكشفها ويخرجها إلى الآخرين في تواصل معهم، ومن هنا تبدو أهمية الإعراب إذا هو ((الإبانة عن المعاني بالافاء، ألا ترى أنك إذا سمعت (أكرم

سعيد أباه) و (شكر سعيدا أبوه) علمت برفع أحدهما ونصب الآخر الفاعل من المفعول، ولو كان الكلام شرجى واحدا استبهم أحدهما من صاحبه)).^٨

٣- أهداف تعليم النحو

إذا حددنا الأهداف المرجوة من تعليم النحو وألقينا الضوء على واقع تعليمه والمشكلات التي تكتنف العملية التعليمية و أحصينا هذه المشكلات بأسلوب علمي استطعنا نهض بالنحو وتعليمه، لأننا إذا تعرفنا المثالب كان في مقدورنا أن ننطلق لسدها وتلافيها الارتقاء بهذا العلم إلى واقع تعليمي أفضل يتفق ومعطيات العصر الحديث التربوية والتعليمية.

كان للمتقدمين مشاركة فعالية نيرة في رسم الغاية من من تحصيل النحو، فالحافظ رأى أن الهدف من تعليم النحو يتمثل في تجنب المتعلم الوقوع في حاش لحن إذا تكلم وتزويده بما ينجيه مما يقع فيه عوام الناس إذا كتب أو أنشد، فهو يقول في بعض رسالته: ((وأما علم النحو فلا تشغل قبله (أي المتعلم) إلا بقدر ما يؤديه على السلامة من فاحش اللحن ومن مقدار جهل العوام في كتاب إن كتبه وشعر إن أنشده الشيء إن وصفه)).^٩

أما فوائد تعليم النحو فكثيرة جدا، منها ما شرحه عبد القادر أحمد في كتابه "طرق تعليم اللغة العربية" وهي:^{١٠}

١. صون اللسان عن الخطأ، وجف القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سلمية، ولعل هذا من أهم الأهداف التي دعا العرب إلى وضع قواعد النحو.

^٨ السيد أحمد صفر، تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة، ١٩٧٣ م، ط ٢، ص. ٣٥.

^٩ السيد أحمد صفر، "تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة"، ١٩٧٣ م، ص. ٣٥.

^{١٠} الدكتور حسن شحاته، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، ١٩٩٢ م، ص. ٢٠٣.

٢. تعويد التلاميذ قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل إلى غير ذلك من الفوائد العقلية التي يتعود عليها الطلبة لاتباعهم أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
٣. يعين على فهم الكلام على وجه صحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
٤. شحذ العقل وصقل الذوق ونمي ثروة الطلبة اللغوية.
٥. اكتساب الطلبة القدرة على تطبيق القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
٦. تضع القواعد الأساس المناسب للمحاكاة، ولا يمكن نقل تأثيرات التدريب ما لم يتم تنفيذ المحاكاة وفقا لطريقة تستند إلى القواعد والمبادئ التي تحد من الكلام وتتحكم فيه.

٤- خطوات تعليم النحو

- في الكتاب الذي كتبه علي الجارم ومصطفى أمين قالا على كل ما يتعلق بالتعليم النحو. كانت خطوات في تعليم قواعد النحو هي :
١. يكتب المعلم على أمثلة التي كانت في السبورة
 ٢. يطلب المعلم إلى المتعلم أن يقرءون الأمثلة
 ٣. يعطي المعلم على إختبار وتدريب مسهل كمثل في الكتاب
 ٤. يشرح المعلم على القواعد بالوضح على اللوح بعد إعطاء الممارسة
 ٥. بين على شيء المشابهة أو المختلفة بين المواد الدراسة الجديدة مع مواد القديمة حتى تكون الكلام التمام.

٥- أنواع طريقة تعليم النحو

أما الطريقة ما ليس لها الدرس الآخر أو النحو، فكان طريقتان التان غالبا في استخدام، فهما : (١) طريقة القياسية (٢) طريقة الاستقرائية. فيما يتعلق بها، أمر يرتبط الطرق لتدريس النحو يعني:

(١) طريقة القياسية

الطريقة القياسية هي الطريقة إن كان النحو أول ما يدرس في عملية التعليم هي المعلم يقدم القواعد إلى المتعلم ثم يعطوا الأمثال في شكل أنماط الجملة الذين كانوا يأخذون من المادة. وأيضا هذه الطريقة هي من الطريقة القديمة في تعليم النحو. ولو كانت هذه الطريقة أمر قديمة بل هي لا تزال تستخدم في تعليم اللغة العربية. ظهرت بهذه الطريقة لأنها أساس الرغبة للمتعلم ليفهموا على عناية القواعد عاما في صفته حتى تكون ارتباطا في أذهانهم وهو سبب للمعلم أو المتعلم يتطلبان القرنان به على أمثلة الحديثة التي لا غير واضحة إلى أمثلة واضحة الأخرى، ثم يرتب مع القواعد عام.

أما الأسلوب في الطريقة القياسية (إستنتاجي) له أمرين هما:

١. تقديم القواعد، أي المعلم يكتب في السبورة الزاهية والواضحة ثم يقرأ المعلم وتبعه

المتعلم بالتكرار حتى يكون المتعلمون يحافظون ويفهمون عليه.

٢. تقديم الأمثلة، أي يشرح المعلم على القواعد قد حضر في الأمثلة حتى يكون المتعلم

يفهموها، ثم يحضر المعلم أسئلة وأجوبة معهم ليتم إتقانها في المنزل وفي خارج الساعة

الدرس محددة، إما مفردا أو مجموعا.

وأما كان تطبيق لطريقة القياسية كما يلي:

١. يبدأ المعلم على الدرس بالتعبير من موضوع معين
٢. يشرح المعلم على القواعد النحو
٣. يسأل المعلم إلى المتعلم ليفهموا ويحفظوا القواعد
٤. يقوم بالأمثلة التي تتعلق بالقواعد
٥. تلخيص الموضوع الدرس الجاري
٦. يطلب إلى المتعلم ليقوموا بممارسة الأمثلة.

(٢) طريقة الاستقرائية

طريقة الاستقرائية ذكرت أيضا الطريقة الاستنباطية، هي الطريقة التي بدأت تقديم الأمثلة بكثرة التدريبات ثم تواصل التعميم أو شرح القواعد بشكل عام. وهذه الطريقة مناسبة للإستخدام المرحلة المتقدمين (مرحلة العالية). أما في مرحلة المتوسطة أو مرحلة الإبتدائية، كان تعليم النحو تركز إلى النصوص التامة، والقراءة، وكثرة التدريبية وفهم القواعد النحو.

وهذه الطريقة تقسم على قسمين، هما: (١) طريقة الأمثلة، كان الأمثال التي ليس لها العلاقة ثم القواعد، (٢) طريقة النص السليم، هي الأمثلة تحمل فيها معنا، والأمثلة، والقواعد كاملة.

المزايا الطريقة الأمثلة هي يوفر الفرصة للمعلم على اختيار الأمثال بالحرية، وكان أيضا أن يساعد المعلم والمتعلم أن يسرع عملية التعليم. وهذه الطريقة تعتبر بطريقة مسهلة حتى هي مفيدة جدا في تعليم النحو، حيث كان المتعلم يفهمون القواعد بالجد.

أما تقديم الطريقة الاستقرائية كما يلي:

١. قدم على الأمثال البسيطة ثم القواعد. يسمى على هذا التقديم تقدم الآمال مختلفة، وطرق إلى أمثلة مختلفة لأنها التقديمية المتنوعة وما فيها علاقة بأمثلة الأخرى.
٢. بالطريقة تقديم النص ثم إتباع القواعد النحو.

وأما تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم الصف ما يلي:

١. يشرح المعلم على النصوص القراءة مع أمثلة التي تركيز إلى مادة النحو ويشرح القواعد كانت في القراءة.
٢. ينبغي للمتعلم طرح الكثير من أسئلة إلى المعلم ليكونوا قدر التمام النصوص القراءة الموجودة.
٣. يشرح المعلم بقواعد النحو الموجودة في المثال
٤. المعلم مع المتعلم ملخصات من القواعد النحو
٥. يطلب من المتعلم لفعلة التمارين.

ب- كتاب الأجرومية

١- تعريف كتاب الأجرومية

الكتاب أصله من اللغة العربية يعني كتب- يكتب- كتابة أو كتاب. ١١ الأجرومية هو لقب الذي نسب من عند عالم النحو يعني ابو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي الفصيح الذي يعرف بابن آجروم. ولد في مدينة فاس سنة ٦٧٢ اثنتين وسبعين

١١ [Soal TO Ilmu Sharaf - BISA Angkatan ٢٢ - Tashrif Ayat Al-Quran - Ilma's Note \(flyingpuss.blogspot.com\)](http://Soal TO Ilmu Sharaf - BISA Angkatan ٢٢ - Tashrif Ayat Al-Quran - Ilma's Note (flyingpuss.blogspot.com))

وست مائة (١٢٧٣ م)، المتوفى في سنة ٧٢٣ ثلاث وعشرين وسبعمائة من الهجرة النبوية (١٣٢٣ م) - رحمه الله تعالى.^{١٢}

فيما يتعلق بسنة ولادته هناك حادثة فريدة. هذا لأن سنة ولادته هي نفس سنة المتوفى ابن مالك، وهو خبير معروف من أهل النحو من الأندلس الذي خلق نظام ألفية على شكل ٢٠٠١ نظام على علم النحو، توفي خبير من النحو وولد خبير آخر من النحو. روى الشيخ الحميدي قصة خاصة واحدة تحيط بتأليف كتاب نحو الأجرومية، أنه بعد تأليف كتاب الأجرومية ابن القرم بالكتاب قائلاً: "إن كنت قد ألفت هذا الكتاب بصدق. رجع الكتاب إلى الشاطي سليمان على الإطلاق".

اتضح أن الكتاب عاد إلى الشاطي دون أن يتضرر على الإطلاق. اهتم كثير من العلماء بهذا الكتاب حتى ظهرت الكتب التي أصبحت رواة وحشية من كتاب الأجرومية ومنها: مختصر جدا للشيخ سيد أحمد زيني دحلان الذي علق لاحقاً) حشية (الباحثة الإندونيسية الشيخ الحاج. محمد معصوم بن سالم في دور السمري مع كتابه تشويق الخلان بالإضافة إلى السيرة، تم تغيير هذا الكتاب أيضاً إلى ندم من قبل الأمريكي التي كانت سيرة من قبل العديد من العلماء الآخرين.^{١٣}

بدأت رحلته لاكتساب المعرفة في مدينة فاس ثم ذهب إلى مكة المكرمة. ولما اجتاز القاهرة درس "نحو" من أبي حيان، أحد الخبراء في النحو بالأندلس، مؤلف كتاب البحر المحيط إلى أن حصل على الدبلوم من أبو حيان. ثم جمع متن الأجرومية سنة ٧٢٢ هـ قبل موته بأربع سنوات. اختير من أئمة النحو العربي أو علم النحو. كتاب الأجرومية وهو

^{١٢} islamonline.net (أهم كتب النحو العربي - إسلام أون لاين .. "الأجرومية")

^{١٣} Ilham Fauzi, Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban (Lampung, ٢٠١٧) hal. ٣١.

كتاب صغير عن قواعد اللغة العربية من القرن السابع أو الثالث عشر الميلادي، وقد كُتبت الصيغ الأساسية لدروس اللغة العربية الفصحى في شكل إيقاعي لتسهيل الحفظ، بدءاً من سورة الكلام إلى الفصل الأخير، سورة محفوظ وتيل أسماء.

أصبح هذا الكتاب في المجتمع العربي من أوائل الكتب التي حفظت بصرف النظر عن القرآن. فيما يتعلق بالمعلومات المتعلقة بوقت كتابته كتاب الأجرومية، لا توجد معلومات تذكر في أي سنة كتب فيها كتاب الأجرومية، فقط ما يتداول في المجتمع هو أنه كتب أمام مبنى الكعبة الشريفة، بمكة لجميع المسلمين حول العالم.

استخدم ابن القرم في تأليف هذا الكتاب طريقة مميزة إلى حد ما، منها:

أولاً: يبدأ كل فصل عادة بكتابة تعريفه

ثانياً: تصنيف الأبواب ثم ذكر الأنواع

ثالثاً: اذكر أمثلة في كل مقطع من المقاطع التي ذكرها

رابعاً: إبداء رأي قوي وفقاً له دون التقييد بإحدى مدارس الفكر في علم النحو، دون

الاقتباس مباشرة من كتاب أو كاهن معين

خامساً: عدم التطرق مطلقاً إلى المقدمة، والغرض من تأليف هذا الكتاب

سادساً: لا يذكر مطلقاً الحج في شكل شعر أو أوصاف نحوية في اللغة العربية

سابعاً: شرح المناقشة بإيجاز.^{١٤}

^{١٤} Ilham Fauzi, Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban (Lampung, ٢٠١٧) hal. ٣٢.

٢- إشمال كتاب الأجرومية

فهم طريقة التدريس هو وسيلة لتقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف المحددة، ثم لا يمكن تجاهل وظيفة طريقة التدريس، لأن طريقة التدريس تحدد أيضا نجاح أو فشل عملية التعليم والتعلم وهي جزء لا يتجزأ من نظام التدريس.

كتاب متن الأجرومية وهو كتاب قواعد اللغة العربية صغير. هذا الكتاب يشتمل على بحوث الاستنباط تعليم اللغة العربية. وفيه البحوث والأبواب. والبحوث والمقصودة هي باب الكلام، باب الإعراب، باب المعرفة علامة الإعراب، باب الأفعال، باب المفعول الذي لم يسم فاعله، باب المبتدأ والخبر، باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر، باب النعت، باب العطف، باب التوكيد، باب البدل، باب المنصوبة الاسم، باب المفعول به، باب المصدر، باب ظرف الزمان وظرف المكان، باب الحال، باب التمييز، باب الاستثناء، باب لا، باب المنادى، باب المفعول من أجله، باب المفعول معه، باب المخفوضات الأسماء و باب الإضافة.^{١٥}

باب الكلام مشتمل على البحوث عن الكلمة وشروطها في تعليم اللغة العربية. الكلمة في هذا البحث وجب عليها الإكمال الشرط وهو اللفظ المركب المفيد بالوضع. باب الإعراب مشتمل على البيان عن تغيير أواخر الكلمات باختلاف العوامل التي دخلت عليها. وتغييرها أشكال كل أواخر الكلمة المناسبة بدور العوامل التي دخلت عليها لفظية كانت أو تقديرية.

باب معرفة علامة الإعراب مشتمل على علامات الإعراب. العلامات المقصودة مشتملة على علامة الرفع والنصب والجزم والحفظ.

^{١٥} (fatihsyuhud.org) متن الأجرومية في النحو

باب الأفعال يبحث عن الأفعال ومنها فعل ماضى، فعل مضارع، وفعل أمر. فعل الماضي دالّ على الزمان السابق، وفعل المضارع دالّ على الزمان الحاضر والمستقبل، وفعل الأمر دالّ على الأمر.

وبعض الأبواب الذي يبحث عن أصول علم النحو يكمل البحوث في هذا الكتاب ملتن الأجرومية.

يحتوي كتاب الأجرومية على قواعد اللغة العربية. قواعد اللغة العربية هي تركيب اللغة وكيفية الأحاد لغوي كالكلمة التي تحصل الكلمات في تلك اللغة. عادة تعتبر قواعد اللغة المعنى والعمل كلمات على كل نظام اللغة وتشتمل أصوات.

ج- مشكلات يواجهها في تعليم النحو

مشكلة هي شئ لا يزال يسبب مشاكل أو لم يتم حله.^{١٦} هناك أيضا من يجادل بأن المشكلة هي مشكلة تحدث يحقق شخص ما هدفا ويواجه صعوبات في تنفيذه.^{١٧}

^{١٦} Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٤), hal. ٧٠١

^{١٧} A. Akrom Malibary. Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAIN*, (Jakarta: Depag, ١٩٦٧), hal. ١٦٨

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث وطريقته

إن منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج دراسة وصفية تحليلية. منهج البحث النوعي وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة من الأشخاص الذين يمكن ملاحظتها^{١٨}. يمكن لهذا البحث الوصفي أن يصف جميع البيانات أو حالة الموضوع البحث أو موضوع البحث ثم تحليله ومقارنته وفقا للواقع الحالي. هذا البحث الوصفي يصنع صورة نوعية للحدث^{١٩}.

استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي. يمكن تسمية البحث النوعي بطريقة جديدة بسبب شعبيته الحديثة. يمكن تسمية البحث النوعي بأسلوب بحث طبيعي لأن شروط البحث يجب أن تكون طبيعية وليست مصطنعة وتعتمد على وجهة مصادر البيانات وليس وجهة نظر البحث. استخدم هذا البحث النوعي على نطاق واسع في البحث الثقافي الطريقة الإثنوغرافية. وهو نوع من الأبحاث التي تركز على الأشخاص في بيئتهم الطبيعية^{٢٠}.

تريد الباحثة التنقيب عن المعلومات التي تم تعلمها واستخلاصها من حالة، أما حالات فردية أو متعددة بحيث يمكن اكتشاف الحالات يجب أن تكون الباحثة جيدا في الفرز ثم إختيار الحالات التي تستحق تعيينها مواضيع بحث، وجودة الحالة يجب أن تكون الاعتبار الرئيسي ولا يمكن استخدام جميع المشكلات دراسات حالة. أحد الأشياء المهمة

^{١٨} Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦), hal. ٤

^{١٩} Supardi, *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta: UUI Press, ٢٠٠٥), hal. ٢٨

^{٢٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠), hal. ١٩٤-٢٠٥.

التي يجب مراعاتها عند اختيار الحالة هو أن الباحثة يعتقد أن الحالة ستكتسب معرفة علمية متعمقة.^{٢١}

ب- مصادر البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات لها اسم آخر وهو الطريقة التي يمكن استخدامها باحثة لتكون قادرا على جمع البيانات وكذلك أدوات جمع البيانات هي أداة تشمل مصادر البيانات نوعين: مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، والبيانات التي توجد الباحثة البيانات الأولى في موقع البحث مباشرة تعيين المصادر البيانات تبحث الذي استخدمت الباحثة هو المعاينة العمدية (Purposive) لذلك المصادر البيانات المحتاج أو المخبر هؤلاء: مدرس النحو في تعليم كتاب الأجرومية، وطلبة في فصل متن التقريب ومدير مؤسسة تنكو شيك ديبتي. توجد البيانات في وثائق يعالج بيؤرة البحث الذي قد اختار قبله ثم وثيقة نتائجهم ووظيفتهم. يعني كتاب الأجرومية في علم النحو^{٢٢}.

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات بشكل مباشرة إلى جامعي البيانات على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات والمقابلات المصورة والبيانات المتعلقة بالبحث يختارها الباحث وتستخدمها في أنشطته جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة أكثر سهل. يتم جمع البيانات من مصادر مختلفة وبطرق عديدة.^{٢٣}

^{٢١} Mudjia Raharjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif Konsep dan Prosedurnya*, (UIN Malang: ٢٠١٧), hal. ١٣.

^{٢٢} Qomariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ١٤٥.

^{٢٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠), hal. ٢٩٦.

ج- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{٢٤} أما المجتمع في هذا البحث هي جميع الطلبة في المؤسسة تتكو شيك دبيتي بندا آتشييه وكان عددهم ١٨٠ طالبا.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.^{٢٥} أما العينة في هذا البحث هو جميع الطلبة في فصل متن التقريب وعددهم ٢٠ طالبا. ومدرسهم في مادة النحو اسمه أستاذ أليف مدرس النحو الذي يستخدم كتاب الأجرومية في تعليم النحو و طالب في فصل متن التقريب.

واختارت الباحثة ذلك الفصل بالطريقة العمدية وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة هي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك ممثل مجتمع البحث.^{٢٦}

د- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث هم الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث:
وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية:

^{٢٤} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٨٢

^{٢٥} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م)، ص. ٨٠.

^{٢٦} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٩٩.

(١) المقابلة الشخصية

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر (المحاور والشخص المصدر) حيث تطرح الاسئلة من المحاور للحصول على معلومات من شخص المصدر. إن المقابلة أداة من أدوات البحث، وهي محادثة بين الباحثة مع هدفها إستشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص.

تقول الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مدرس النحو ومدير المؤسسة تنكو شيك ديبتي لجمع البيانات عن أحوال المؤسسة وفوائد تعليم النحو بكتاب الأجرومية. وأما أدواتها فهي ورقة المقابلة عن الأسئلة المتعلقة بهذا البحث.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات التي ترتبط دائما بالعديد من الأشخاص، في حين أن الملاحظة محدودة للغاية فيما يتعلق بالأشخاص.

جادل سوتريسنو (Sutrisno) بأن الملاحظة عملية معقدة للغاية، تتكون العملية من عمليات نفسية وبيولوجية مختلفة. العمليات النفسية والعمليات البيولوجية هما شيئان مهمان يتم إجراؤها في عملية الملاحظة والذاكرة. يتم استخدام تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يتعلق هذا البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية. فيما يتعلق بعملية جمع البيانات، يمكن التمييز بين الملاحظة المشاركة وغير المشاركة ثم فيما يتعلق بالأجهزة يمكن التمييز بين الملاحظات المنظمة والملاحظات غير المنظمة.

إن الملاحظة أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تكون الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه، فهي تعنى الإنتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته.

والملاحظة أنواع كثيرة فهي: الملاحظة المباشرة وغير المباشرة، الملاحظة المحددة وغير المحددة، ملاحظة بمشاركة وبدون مشاركة، ملاحظة مقصود وغير مقصود. استعملت الباحثة لهذه الرسالة الملاحظة المباشرة لمعرفة كيفية تعليم النحو وفعالية باستعمال كتاب الأجرومية والمشكلات يواجهها طلبة مؤسسة تنكو شيك دبيتي بندا آتشييه عند تعليم النحو بكتاب الأجرومية.

(٣) التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات يتم الحصول عليها باستخدام السجلات المكتوبة في موقع البحث بالإضافة إلى المصادر الأخرى المتعلقة بقضايا البحث مع الوكالات ذات الصلة.

استخدمت الباحثة طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات حول تاريخ وتطور مؤسسة تنكو شيك دبيتي ورؤيتها ورسالتها وأهدافها وحالة طلابها ومدرسيها وحالة البنية التحتية.

هـ - طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات هو عملية طلب البيانات وتأليفها النظام التي تنال من نتيجة المقابلة وكتابة الميدان والتوثيق بطريقة تجمع البيانات في الأبواب المعينات. استخدمت الباحثة

تحليل البيانات مليس وهوبرمين (Miles & Huberman) بثلاثة أدوار منهم تقليل البيانات و عرضها و الاستنتاجات.

(١) تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يشحذ، ويركز، ويتجاهل، وينظم، ويختار البيانات المراد وصفها. في تقليل البيانات، سيكون كل باحث ملزماً بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج. لذلك، يجب على الباحث طرح كل ما يعتبر أجنبياً، وغير معروف، وليس له نمط بعد، وهذا هو بالضبط ما يحتاج الباحثون إلى الانتباه إليه عند إجراء تقليل البيانات. مع استمرار جمع البيانات، هناك عدة أقسام لاحقة لتقليل البيانات.

يُعرف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز والاهتمام بالتبسيط والتلخيص وتحويل البيانات التقريبية التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر خلال مشروع نوعي موجه نحو البحث. كان توقع تقليل البيانات واضحاً عندما قرر الباحث الإطار المفاهيمي للمجال البحث ومشاكل البحث وأي نه لجمع البيانات يجب اختياره. أثناء جمع البيانات، حدثت مرحلة التخفيض التالية، وهي عمل ملخص. الكود، البحث عن السمات، إنشاء مجموعات، إنشاء أقسام، إنشاء مذكرات. يستمر هذا التخفيض أو التحول في البيانات بعد البحث الميداني حتى يتم إعداد تقرير نهائي كامل.

يعد تقليل البيانات جزءاً من التحليل، والحد من البيانات هو شكل من أشكال تحليل البيانات النوعية الذي يمكن تبسيطه وتحويله بطرق مختلفة، أي الاختيار الدقيق، من خلال ملخص أو وصف موجز، تصنيفه في نمط أوسع.

(٢) عرض البيانات

يعرّف ميليس و حوبرمان (Miles and Huberman) العرض التقديمي بأنه مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. إنهم يعتقدون أن العروض التقديمية الأفضل هي وسيلة أساسية لتحليل النوعي الصالح. تشمل الأنواع الصالحة: أنواع مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والرسوم البيانية. تم تصميم كل شيء لدم المعلومات المنظمة في شكل متماسك يسهل الوصول إليه. وبالتالي يمكن للمحلل أن يرى ما يجري ويحدد ما إذا كان يستخلص الاستنتاجات الصحيحة أو يستمر في إجراء تحليل وفقاً للاقتراحات التي يقدمها العرض التقديمي كشيء قد يكون مفيداً^{٢٧}.

(٣) الاستنتاجات البيانات

استنتاجات البيانات البحثية النوعية المتوقعة هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء لم يكن واضحاً في السابق بحيث يصبح واضحاً عند فحصه.

^{٢٧}Qomariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ١٤٠.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الباب السابق ما يتعلق باستعمال كتاب الأجرومية في تعليم النحو. وفي هذا الباب ستعرض فيه الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها في ميدان البحث الذي عقده مؤسسه تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشييه. للحصول على البيانات لتحقيق أهداف البحث.

١- لمحة العامة عن مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشييه

مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق أو المعروفة باسم داية بيت العاتق هي إحدى مؤسسات داية التعليمية المتكاملة الواقعة في قرية بيتي، منطقة جايا بارو، مدينة بندا آتشييه. تأسست بيت العاتق ضحية عام ٢٠١٠. حالياً داية بيت العاتق تحت رعاية مؤسسة تنكو شيك ديبتي. تأسست مؤسسة تنكو شيك ديبتي في عام ٢٠١٩.

اعتادت داية بيت العاتق أن تكون مركزاً دراسياً صغيراً، و الآن لديها وحدة أعمال لإعادة تعبئة مستودع مياه الشرب وورشه عمل. ومن هذه الوحدة التجارية نمت وتطورت داية بيت العاتق. في البداية تشييدها على قطعة أرض، والآن تقف القضية على مساحة ١,٦ هكتار. على الرأي مدير مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق، شراء الأرض على أساس الإدارة الذاتية مع المجتمع وتبرعات الوالدين، وهناك أيضاً من الوقف.

تسمى هذه مؤسسة تنكو شيك ديبتي بالسبب العلاقات الدبلوماسية بين مملكة آتشييه والإمبراطورية العثمانية. في الماضي، قبل ٤٨٠ عامًا، أبحر رجال الدين والمعلمون والجنود من الإمبراطورية العثمانية إلى أرض آتشييه للمساعدة في محاربة المستعمرين البرتغاليين

في القرن السادس عشر. ثم يتذكر سكان آتشيه خدماتهم. يمكن رؤية ذلك من مجمع قبر تنكو شيك ديبتي في قرية بيتي، بندا آتشيه.

يقوم الطلاب بدراسة الكتاب الأصفر بنجاح. في مبنى آخر، يراجع الأطفال الدرس مع صديقه. ليس بعيداً من ذلك المكان، كان المراهقون مشغولون بآلات اللحام وإصلاح الآلات. هذا هو لمحّة العامة في مؤسسة تنكو شيك ديبتي. ومن الكتب الفقهية التي درست في المؤسسة كتاب سفينة النجا و كتاب متن الغاية والتقريب وكتاب الباجوري وكتاب إعانة الطالبين. وفي الوقت نفسه، فإن كتب النحو والصرف التي درست في المؤسسة تشمل كتاب التصريف، وكتاب نظم العوامل، وكتاب متن الأجرومية وما أشبه ذلك. ومن الكتب الأخرى التي درست في داية منها كتاب تعليم المتعلم والكفاية العوام والحديث أربعين والخلاصة والكيلاني وغيرها.

وأما المدرسين في مؤسسة تنكو شيك ديبتي داية بيت العاتق بندا آتشيه ٢٠ مدرسا (٨ مدرسين و ١٢ مدرسات)، ومدرس الكتاب النحو التالي:

الجدول ١-٤

أسماء المدرسين المادة كتاب النحو في مؤسسة تنكو شيك ديبتي

رقم	اسم	فصل الكتاب
١	أستاذ ابن	فصل التنجيزي
٢	أستاذ أليف	فصل متن التقريب
٣	أستاذ رولى	فصل الباجورى
٤	أستاذ يسريزل	فصل إعانة الطالبين

كان عدد الطلاب في فصل الكتاب يبلغون ٧٨ طلاباً، منهم ٤٠ طالبين و ٣٨ طالبات .وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد طلبة فصول كتاب في مؤسسة تنكو شيك دبي

المجموع	عدد		فصل الكتاب	رقم
	طالبة	طالب		
٢١	١٣	٨	فصل التنجيزي	١
٢٤	١٤	١٠	فصل متن التقريب	٢
٢١	٣	١٨	فصل الباجوري	٣
١٢	٨	٤	فصل إعانة الطالبين	٤

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المؤسسة الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

الجدول ٣-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف تعليم وتعلم

في مؤسسة تنكو شيك دبي بندا آتشييه

عدد	أسماء المباني	رقم
١١	فصول الدراسة	١
١	المكتبة	٢
١	مكتب رئيس المؤسسة	٣
١	مكتب المدرسين	٤

١	مصلى	٥
١	مكتب الإدارة	٦
٢	الحمام	٧
١	المقصف	٨
١	آلات اللحام	٩
١	ورشة اللحام	١٠
١	مستودع مياه الشرب	١١
١	المطبخ	١٢

٢- عملية تعليمية علم النحو في مؤسسة تنكو شيك دبي داية بيت العاتق

قبل أن يبدأ المدرس عملية تعليم وتعلم النحو باستعمال كتاب الأجرومية كان المدرس يقوم باستعداد الطلبة للتعليم، ويؤكد أن الفصل الدراسي نظيف ومرتاح. ثم يدفعهم ويشجعهم لتعليم النحو جيداً.

كما قال المدرس:

"قبل أن أذهب إلى الفصل، أقوم بإعداد عدة أشياء، تأكد من أنهم مستعدون لبدأ التعليم كما أنني أضمن أن الفصل نظيف ومريح. ثم أعطيت من الحوافز لزيادة حماسهم لتعليم هذه المادة."^{٢٨}

^{٢٨}المقابلة مع مدرس تعليم النحو في التاريخ ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

وهذه المؤسسة تعلم كتاب الأجرومية بشرح ومعنى، يبين عن قواعد النحو مثل باب الكلام، باب الإعراب الخ، ويجب على كل طلاب أن يحفظوا و يفهموا عن المادة التي يدخل مرتين في الأسبوع ليل الثلاثاء و ليل السبت في الدرس كتاب الأجرومية كل الموجهة في المؤسسة. لابد الطلاب يحفظون احد من موضوع الى أستاذ. وهذه حالة التي تناسب مع التوضيح من أستاذ أليف، كما يلي:

" في تعليم كتاب الأجرومية يتكون على مستويين في نصف السنة الطلاب لحفظ المادة في كتاب الأجرومية سوي حفظ المادة المدرس يشرح قليلا، بجانب شرح المدرس يعطى أيضا الأمثلة كل الموضوع. في إيصال نحو المادة بالكتاب الأجرومية، المدرس باستعمال طريقة لحفظ كتاب الأجرومية. إذن قبل أن يبدأ الدرس، الطلاب يقرأون أو يحفظون عن مادة الماضي.^{٢٩}

كما قالت الطالبة إسمها أسكيا:

"كل ليل الثلاثاء و ليل السبت وجب الطلب أن يدخلوا إلى الفصل الدراسي لتعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية، بعد دخل الفصل أمر أستاذ جميع الطلاب يقرأ عن المادة في كتابهم، وبعد ذلك شرح الأستاذ احد من الموضوع عن مادتها وطريقة تعلمه أستاذ يقرأ الكتاب مع معنى ثم يشرح ويبين عن موضوعاتهم ويعطى تمرينات. لابد لحفظ موضوع الذي قد بيان أستاذ في الماضي، اذا لم يستطيعوا

^{٢٩}المقابلة مع مدرس تعليم النحو في التاريخ ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

عن موضوعهم في المساء هناك تعلم مع المدرس كي يفهم الطلاب صحيحا عن

المادة كتاب الأجرومية. ٣٠"

بناء على ذلك، تستنتج الباحثة على أن في المؤسسة كل الدرس كتاب الأجرومية الطلاب لا بد أن ندخل إلى الفصل لأن كل دخل الى الفصل أمر أستاذ لحفظ أو يذكر الدرس الماضي، وفي المساء هناك تعلم مع المدرس كتاب الأجرومية معاً، إذا لم يفهموا المادة الذي يعلم الأستاذ في البارحة الطلاب يستطيعون ليسأل إليهم .

وأما تلخص عملية تعليمية علم النحو في مؤسسة تنكو شيك دبيتي داية بيت العاتق

كما يلي:

- الطلاب يقرؤون و يحفظون المادة الماضية قبل الدرس

- شرح الأستاذ عن المادة أو يعطي معنى باللغة آتثيه.

٣- الوسيلة التعليمية المستخدمة في تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية

أما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم النحو في مؤسسة تنكو شيك دبيتي داية بيت العاتق فهي استعمال كتاب الأجرومية. في تعليم كتاب الأجرومية يتكون على مستويين يعني تصميم تعلم كتاب الأجرومية مستويين الحفظ وممارسة الرمز، تحفظ واحد وتحدثى حين تدخل الفصل. قبل أن يبدأ الدرس، الطلاب يقرأون أو يحفظون عن مادة الماضي، شرح أستاذ عن مادة أو يعطي معنى طريقة تعليمية بإعطاء مثل في السبورة ثم تستجيب عن الجواب في السبورة. المدرس يعلم بقراءة وترجم وشرح محتوى المادة. ثم بعد

الانتهاء من مناقشة المادة، حفظ الطلاب المواد التي تمت دراستها مسبقا. لا يوجد وسائط خاصة يستخدمها المدرس لأن المدرس هو ممارسة عملية وسمعية بصرية. كما قال المدرس:

"لا توجد وسائط خاصة يستخدمها لأن أعلم بممارسة عملية وسمعية بصرية. أعلم بقراءة وتفسير وشرح محتوى المادة. ثم بعد الانتهاء من مناقشة المادة، حفظ الطلاب المواد التي تمت دراستها مسبقا."^{٣١}

وأما تلخص الوسيلة التعليمية المستخدمة في تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية كما يلي:

- في تعليم كتاب الأجرومية يتكون على مستويين تصميم تعلم كتاب الأجرومية مستويين الحفظ وممارسة الرمز
- يحفظ الطلاب واحد ووحده حين يدخلون إلى الفصل
- طريقة تعليمه بإعطاء مثل في السبورة ثم الطلاب يستجيب عن الجواب في السبورة.

٤- فوائد كتاب الأجرومية في تعليم النحو لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديتي داية بيت العاتق

كما قال طالب:

"كتاب الأجرومية مهم جدا لأن هذا الكتاب يساعدون ويسهلون في تعليم النحو خصوصا للطلاب المبتدئين. كتاب الأجرومية هو كتاب أساس في تعليم علم النحو.

كتابة المحتويات الأجرومية قصيرة وواضحة وسهلة الفهم لطلبة. كتاب الأجرومية

وهو كتاب خلاصة علم النحو.^{٣٢}

الطلبة يستطيع أن يفهموا قواعد النحو و يقرؤوا كتاب العربي مثل كتاب متن الغاية

والتقريب.

٥- مشكلات التي يواجهها مؤسسة تنكو شيك دبيتي داية بيت العاتق عند تعليم

النحو

أ- من ناحية المدرس

صعوبات المدرس في تعليم منها:

- الطلاب أقل شيوعا تعليم في الفصل
- وكانوا في قلة الرغبة في السيطرة على قواعد النحو
- كيفية تعليمهم الاستهانة على قواعد النحو، وهذا يعني عندما تواجه صعوبة تعليم قواعد النحو فيتركونها.

وذلك مناسبا بقول الأستاذ أليف:

"المشكلات في تعليم قواعد النحو عادة الطلاب أقل شيوعا قواعد النحو. وكيفية

تعليمهم الاستهانة على قواعد النحو، وكانوا في قلة الرغبة في السيطرة على قواعد

النحو. وهذا عندما يواجهون صعوبة في تعليم قواعد النحو فيتركونها."

^{٣٢}المقابلة مع طالبة بمؤسسة تنكو شيك دبيتي بندا آتشييه في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

رأى الأستاذ أليف مع رأى الطالب اسمه حارس يعني:

"المشكلات قد واجهت عند عملية تعليم قواعد النحو عند قراءة الكتاب. احيانا اشعر مشبعة، والتعب عند اتباع الدراسة، لأن في وقت صباح نتعلم في المدرسة الرسمية."

كما قال الأستاذ أليف:

"عدة عندما كانت درسا في المدرسة الدينية، أكثر من الطلاب نعاس، شعرت بالتعب، لأن في وقت صباح نتعلمها في المدرسة الرسمية، للتغلب تلك المشكلة، يجب على المدرس قادرة على يخلق الفصول الدراسة جذابة."^{٣٣}

بناء على ذلك، يمكن الباحثة أخذت الاستنباط أن المشكلة التي توجه في تعليم قواعد النحو في مؤسسة تنكو شيك دبيتي داية بيت العاتق بندا آتشي:

- الطلاب أقل شيوعا قواعد النحوي
- وكيفية تعلمهم الاستهانة على قواعد النحو، وهذا عندما يواجهون صعوبة في تعليم قواعد النحو فيترونها
- عندما كانت درسا في المدرسة الدينية، أكثر من الطلاب نعاس، يمكن شعرتهم بالتعب ومشبعة.

^{٣٣}المقابلة مع معلم تعليم النحو في التاريخ ٣ ديسمبر ٢٠٢٢

ب- من ناحية الطلاب

من ناحية الطلاب كانت المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية هي:

١- اللغوية

والمشكلات المشهورة للطلبة في إندونيسيا هي الاختلافات التي سببت الصعوبات في تعليم النحو. منها:

(١) المفردات

أكثر أن تنال المفردات العربية من طريقة المشتف وهذا الحال قد يقع في اللغة الأم أو الوطنية. كما معلوم أن المفردات هي احدى العناصر لنطق اللغة الأجنبية، إذا رأى المفردات هي تغيير اللغة من اللغة الأم إلى اللغة الأجنبية كلغة العربية أكثر وأكثر يعرف المفردات للناس فواسع علمه ومعرفته عن ذلك اللغة وكذلك ينطقها^{٣٤}.

تعليم المفردات مهم من المهمات في مكون اللغة من اللساني أو الكتابي وكذلك تكون أساس من الأسس في تطوير مهارة اللغة العربية هذا الحال يناسب بوظيفتهم منها: ^{٣٥}

١. معرفة المفردات الجديدة لطلبة بوسيلة القراءة اللغة العربية أو فهم المسموع.

٢. تدريب الطلبة تلقي المفردات بجد وصدق، لأن تلقي حنا وصديقا

تؤدي يمهر في مهارة الكلام والقراءة جيدا وصديقا أيضا.

٣. لتحتم المعنى المفردات لدي الطلبة بنفسه أو تجمع بكلمة الأخرى.

^{٣٤}عزيز فخر الرازي، "تعليم اللغة العربية ومشاكلها وحلولها" عربيات، رقم ٢، (٢٠١٤)، ١٦٣.

^{٣٥}Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab (Untuk Studi Islam)*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), hal. ٣٣.

٤. يستطيع الطلبة توظيف المفردات باللسان أو الكتابة مناسب بمقامة.

(٢) الصرف

النحو هو أحد فروع المعرفة في اللغة العربية لمعرفة القانون النهائي للكلمة. بينما علم الصرف (مورفولوجيا) هو أحد الفروع في اللغة العربية التي تدرس حول تغيير شكل الكلمة في اللغة العربية. علم النحو والصرف يكملان بعضهما بعضا ولا يمكن فصلها، لأنه بدون أحدهما، بالطبع لن يكون قادرا على إنتاج أي شيء آخر بشكل مثالي.

البحث اللغوي هذا المستوى الكلمة خارج التركيب وعلم الصرف بدراسة بنية الكلمة من الجوانب التالية : اشتاق صور مختلفة من جذر واحد مثل (ك ت ب) كتب- كاتب- مكتوب- كتابة- مكتبة وأشباه ذلك. ثم ما يطرأ على الكلمة من تغييرات (نقص أو زيادة).

كما معروف أن تغييرات بالزيادة تنقسم إلى ثلاثة أشياء: الأول، ما يلحق الكلمة من إضافات سوابق (Prefixes) مثل : حروف المضارعة من فعل (أنيت). ثانيا، لواحق (Suffixes) مثل : علامة التثنية (عالمين-عالمان). ثالثا، دواخل (Infixes) مثل: التكسير (رجال) وتاء الافتعال في (التزام).^{٣٦}

وكذلك تغيير النقص ويمكن ملاحظتها في الإعلال ويكون بحذف حرف من الكلمة. وكذلك ينقسمون. الأول، حذف سماعي وهو يقتصر على كلمات حذفت لامها وهو منقول عن العرب وليس له قاعدة ومن أمثله: أب، أخ، فم، يد، دم. وأصله أبو، أخو، فمو، يدي، دمي. ثانيا، قياسي تحذف همزة (أفعل) من المضارع نحو : أكرم-يكرم.

^{٣٦} Aziz Fahrurrozi, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, (Arabiyat: UIN Jakarta), hal. ١٣٧.

(٣) التراكيب اللغوية

في اللغة العربية لا بد على الطلبة أن يعرفوا قواعد النحو، وليس قواعد علم النحو بحيث عن الإعراب أي تغيير الحركة في آخر اللفظ لدخول العوامل عليها أو يبحث عن البناء أي آخر الكلمة لن يغير بسبب العوامل الداخلة عليها. بل يبحث النحو عن كيفية تركيب الكلمة، ولذلك بعض القواعد في بحثه يشتمل غير ذلك مثل المطابقة يعني مطابقة الصوت عن جنس المذكر، المؤنث، المفرد، التثنية، والموقفية أي تركيب اللفظ.

تواجه الطلبة من محوار اللغوية أكثره من المشكلة التركيب اللغة العربية. يستطيع هذه المشكلة تعالج بتجربة مناسبة على الجملة الإسمية والجملة الفعلية وخصائصها وانواع شكلها كثيرا وكذلك تنمية جملته متنوعا. وهذه المشكلة أكثر توجه لدى الطلبة من محوار اللغوية.^{٣٧}

التركيب أو المركب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة تامة، مثل نور الشمس، أما أنواع المراكب ستة أشياء فهي إسناده وإضافي وبياني وعطفي ومجزي وعددي. يعترف الطلبة التركيب في كتابة اللغة العربية أساسي تعلم مهارة الكتابة العربية، وظيفته جعل بكلمة الى الكلمات الأخرى، لذا مفهوم من المركبات وأنواعها مهمة لدى الطلبة للوصول مهارة الكتابة جيدا.

(٤) الكتابة

يكون البحث عن الكتابة يدل عن العوامل في تعليم اللغة العربية لطلبة الإندونيسيا. فأما الفرق المقتصد فهو توجد كتابة اللغة العربية أن تبدأ في جهة معنى وأيضا أن كتابة العربية

^{٣٧}مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (جاكرتا : دار الكتب العلمية ٢٠١٧)، ٢٠٠٥ . ص . ١٠ .

لا تعرف الحروف الأبجدية وشم في العربية تهتم مطابقة الإعراب ولا في اللغة الإندونيسية بل هو في احتياجها، وأيضا في اللغة العربية تهتم عن البلاغة المناسبة.

٢- غير اللغوي

تنقسم العوامل غير اللغوية قسمين الإجتماعي وسيكولوجي.^{٣٨}

(١) الطلبة

عوامل الطلبة منها خلفية تربية الطلبة، الدافع، الذكاء، والشعور. وهذه العوامل تؤثر عملية تعليم اللغة العربية.^{٣٩}

(٢) بيئة المؤسسة التربوية

مؤسسة التربية كالمركب في تطوير كفاء الطلبة لنيل نتيجة التعليم أكملًا. يجعل الحال والفرع و الرغيد والتفض حاجة الطلبة. والعوامل المسببة مشكلات التعليم، الأولى العلاقة السيئة بين المعلمون أو المدرسون والطلبة، الثانية المواد وتقدمها، الثالثة النقائص من مرافق والأدوات التربية، الرابعة الوقت، والخامسة البيئة.

(٣) دوافع التعليم

أنشطة التعليمية اللغة العربية في أكثر الفصل يؤثر بدوافع التعليم. أثر دوافع التعليم لدى الطلبة هو يعطى حماسة الطلبة وغزارته لذا أثر دوافع التعليم كبيرا لدى الطلبة لتعليمها فتكون يوجد مما أهدافها.^{٤٠} وجب للمعلم أن يجعل كل الطلبة يحب اللغة العربية أو المادة

^{٣٨} Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٩٢), hal. ٨٣

^{٣٩} Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, ١٩٩٦), hal. ١٠٢

^{٤٠} Suparno, S. *Peran Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa*, *Dinamika Pendidikan*. No. ٢, (١٩٩٥), hal. ١٨.

الذي يدرسونها الطلبة. لأن إذا يجب الطلبة اللغة العربية فوجد قيمة كاملة وجيدة لأن دوافع التعليم إحدى مفاتيح النجاح في عملية التعليمية.

(٤) مناهج التعليم

مناهج التعليم هي عاملة مهمة ومع ذلك لا تكون الطريقة الممتازة في تعليم اللغة الأجنبية، كل الطرق يملك النقائص والفضائل.



الفصل الخامس

الآخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهى الباحثة عرض بحثها في الفصل السابقة عما يتعلق تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك دييتي بندا آتشية. وتقوم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

- ١- عملية تعليمية علم النحو في مؤسسة تنكو شيك دييتي بندا آتشية باستعمال كتاب الأجرومية، ينقسم المدرس على مستويين تصميم الحفظ و ممارسة. قبل أن يبدأ الدرس، يعطي المدرس فرصا للطلاب لحفظ أو يذكر الدرس الماضي و يشرحون عن المادة يعلمهم في الأسبوع الماضي. المدرس يعلم بقراءة وترجم وشرح محتوى المادة. ثم بعد الانتهاء من مناقشة المادة، حفظ الطلاب المواد التي تمت دراستها مسبقا. لا يوجد وسائل خاصة يستخدمها المدرس لأن المدرس هو ممارسة عملية وسمعية بصرية. في المساء، الطلاب يعلم مع المدرس كتاب الأجرومية معا.
- ٢- فوائد كتاب الأجرومية في تعليم النحو يستطيع الطلبة أن يفهموا قواعد النحو و يقرؤوا كتاب العربي مثل كتاب متن الغاية والتقريب.
- ٣- وأما على المشكلات التي واجهها المعلم في تعليم النحو ينقسم إلى قسمين هما من ناحية المدرس ومن ناحية الطلاب:

(١) من ناحية المدرس

- الطلاب أقل شيوعا تعليم في الفصل
- وكانوا في قلة الرغبة في السيطرة على قواعد النحو

- كيفية تعليمهم الاستهانة على قواعد النحو، وهذا يعني عندما تواجه صعوبة
تعليم قواعد النحو فيتزكونها
- عندما كانت درسا في المدرسة الدينية، أكثر من الطلاب نعاس، يمكن
شعرتهم بالتعبئة والمشبعة.

(٢) من ناحية الطلاب هي أن يشعروا بالصعوبة في الحفظ متن الأجرومية.

ب- المقترحات

بناء على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- للمدرسين
ينبغي للمدرس أن تحسّن الكفاءة التربوية التي تملكها خاصة في مجال تطوير
الطلاب، لكي سجل الطلاب بالإنجاز رائع.
- ٢- الطلاب
ينبغي للطلاب أن يدفعوا أنفسهم لتدريس كتاب الأجرومية بمعنى المرجو أن
يقوم الطلاب بالتدريس مع كل جهدهم إما أثناء تعلمهم درس اللغة العربية أو الدروس
الأخرى كي ينال الإنجاز الجيد.

٣- مؤسسة تنكو شيك دبي داية بيت العاتق

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات، معلومات

حول تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية.

٤ - للباحثة

ينبغي للباحثة أن تكتب بحثا بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن، لأن لا يخلو هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكثيرة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد صفر، "تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة"، ١٩٧٣ م، ط ٢
أحمد ورسون منور المنور قاموس عربي-اندونيسي، (فستكفرو غريسفسور ابايا ١٩٩٧)
الدكتور حسن شحاته، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، ١٩٩٢ م
صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٨٢
عزيز فخر الرازي، "تعليم اللغة العربية ومشاكلها وحلولها" عربيات، رقم ٢، (٢٠١٤)
رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاج،
١٩٨٩ م)
مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (جاكرتا: دار الكتب، ٢٠٠٥)

ب- المراجع الإندونيسية

- A. Akrom Malibary. Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAIN*,
(Jakarta: Depag, ١٩٦٧)
Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab (Untuk Studi Islam)*,
(Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠)
Abi Abdillah Muhammad Dawud ash-Shanhaji al-Fasih al-Masyhur Bi-Ibn
Ajurrum, *Matan Al-Jurumiyah* (Jawa Timur: Pustaka Sidogiri, ٢٠١٠)
Aziz Fahrurrozi, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, (Arabiyat: UIN
Jakarta)
Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*, (Jakarta: Balai Pustaka,
١٩٩٤)
Ilham fauzi, *Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali
Songo Desa Suka Jadi Kecamatan Bumiratu Nuban* (Lampung, ٢٠١٧)
Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash,
١٩٩٢)

- Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, (٢٠٠٦)
- Mudjia Raharjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif Konsep dan Prosedurnya*, (UIN Malang: ٢٠١٧)
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, ١٩٩٦)
- Qomariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠)
- Sujana dan Haryanto. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. (Bandung. Remaja Rosda Karya. ٢٠١١), hal. ١٠
- Supardi, *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta: UUI Press, (٢٠٠٥)
- Suparno, S. *Peran Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa*, *Dinamika Pendidikan*. No.٢, (١٩٩٥)

ج- المراجع الإلكترونية

[Soal TO Ilmu Sharaf - BISA Angkatan ٣٣ - Tashrif Ayat Al-Quran - Ilma's Note \(flyingpuss.blogspot.com\)](http://flyingpuss.blogspot.com)

[أهم كتب النحو العربي - إسلام أون لاين .. "الأجرومية" \(islamonline.net\)](http://islamonline.net)

[متن الأجرومية في النحو \(fatihsyuhud.org\)](http://fatihsyuhud.org)

[مفهوم التعليم لغة واصطلاحاً - موضوع \(mawdoo3.com\)](http://mawdoo3.com)

[ما هو النحو؟ | اللغة العربية \(wordpress.com\)](http://wordpress.com)

Foto Wawancara dengan Kepala Yayasan Teungku Chiek Dibitai Banda Aceh



Foto Wawancara dengan Santri



Foto Observasi Proses Pembelajaran Nahwu menggunakan Kitab Al-Jurumiyyah



Foto Kegiatan Muhadharah Santri



Foto Spanduk Nama Yayasan



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الإسم الكامل :	جيهان خيرالنساء
رقم القيد :	١٨٠٢٠٢١٢١
محل وتاريخ الميلاد :	Lamgaboh ، ٣٠ أبريل ٢٠٠١
الجنس :	الإناث
الدين :	الإسلام
الجنسية :	إندونيسيا
الحالة الإجتماعية :	غير متزوج
العنوان :	Lhoknga
العمل :	طالبة
اسم الأب :	المرحوم حنفية محمد داود
اسم الأم :	زمهري

ثانياً : خلفية التعليم

المدرسة الإبتدائية :	SDN Keude Bieng ، (٢٠١٢-٢٠٠٦)
المدرسة المتوسطة :	MTsN Lhoknga ، (٢٠١٥-٢٠١٣)
المدرسة الثانوية :	MAN ٢ Banda Aceh ، (٢٠١٨-٢٠١٥)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه

(٢٠٢٢-٢٠١٨)