

تطبيق أسلوب Think pair share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ للصف

الرابع ب MIS Lamgugop Banda Aceh

رسالة

إعداد

تيتي روسلينا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م/١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق أسلوب Think pair share لترقية مهارة الكتابة لدي

التلاميذ للصف الرابع ب MIS Lamgugop Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

تتي روسلينا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين

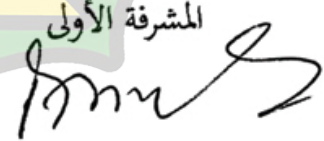
AR - RANIRY

المشرفة الثانية



فضيلة الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتوراند حمدية الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

١١ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

تتي روسلينا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٧٧

لجنة المناقشة:

السكرتيرة  
فضيلة الماجستير

الرئيسة

الدكتوراند حمدية الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتور مرزوقي الماجستير

جامعة الرانري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

في الإسلام الحكومية بندا أتشيه

مقرر المللك، الماجستير



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا للموقعة أسفله:

اسم الكامل : تيتي روسلينا

مكان الميلاد وتاريخه : Labuhan Bakti ، ١٥ فبراير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٧٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذا البحث تنمى إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندأ أتشييه، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

  
تيتي روسلينا



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٧٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير}

"سورة المجادلة آية ١١"

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

تعلموا العلم وتعاموا للعلم السكينة والوقار وتواضعوا لمن تتعلمون منه

(رواه الطبراني)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## إهداء

أهدي هذا البحث:

إلى أبي المكرم وأمي المكرمة اللذين ربياني صغيرا وعلماي بالصدق والأمانة لعل الله أن يحفيظهما دائما يبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة. ثم إلى أخي وأختي وباركهما الله.

وإلى أختي ملد حكمة البكالوريوس، التي تكون معي دائما.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتهم في إكمال هذا البحث، جزاهم الله الخيرا.

جامعة الرانري

AR - RANIRY



## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله البديع الهادي إلى بيان مهيع الرشاد أمد أرباب النهي ورسمًا شمس البيان في صدور العلماء ثم الصلاة على نبينا الحبيب الهادي أجل كل ناطق بالضاد محمد سيد خلق الله العربي الطاهر الأواه وعلى آله وأصحابه وأتبعه إلى اليوم الميزان.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه وإرشاده من كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق أسلوب Think pair share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ للصف الرابع ب MIS Lamgugop Banda Aceh " التي قدمتها لكلية التربية إتمامًا لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر الجزيل إلى جميع الدكتوروندا حمدية الماجستير وهما فضيلة الماجستير أنهما قد أنفقا أوقاتهما لإرشاد الباحثة على كتابة هذا البحث من أولها حتى إلى جامعة الرانيري آخرها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تفضل الباحثة بالشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذة الذين قد علموه العلوم المفيدة وأرشدوه إرشاد صحيحًا في هذه الأساتذة موظفين المكتبة.

وتشكر شكرًا كثيرًا لرئيس المدرس MIS Lamgugop بندا أتشيه ولجميع المدرسين الذين قد أعنوها في جمع البيانات المحتجات عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويبارهم في الدنيا والآخرة، وكذلك المدرسين الذين قد ساعدوا الباحثة في إتمام هذه الرسالة.

وأخيرا تـرجو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئـن لإصلاح هذه الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة لقارئها كلهم. آمين  
يارب العلمين.

بندا أتشيه، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

الـباحثة





## قائمة المحتويات

### صفحة

ب	موافقة المشرفين .....
ج	موافقة لجنة المناقشة .....
د	إقرار البحث .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

### الفصل الأول: أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٤	ج- أهداف البحث .....
٤	د- أهمية البحث .....

- هـ- افتراضات البحث وفروضه ..... ٤
- و- مصطلحات البحث ..... ٥
- ز- حدود البحث ..... ٦
- ح- الدراسات السابقة ..... ٧
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ٨

### الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث

- ١- مفهوم أسلوب Think pair share ..... ١٠
- تعريف أسلوب Think pair share ..... ١٠
- ٢- خطوات تعليم أسلوب Think pair share ..... ١٢
- ٣- مزايا وعيوب في أسلوب Think pair share ..... ١٣
- ٤- مفهوم مهارة الكتابة ..... ١٥
- ٥- أهداف مهارة الكتابة ..... ١٧

### الفصل الثالث: إجراء البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ..... ١٨
- ب- مجتمع البحث وعينه ..... ١٩
- ج- أدوات البحث ..... ٢٠
- د- أسلوب تحليل البيانات ..... ٢١

### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٢٤
- ب- تحليل بيانات ..... ٣٠

ج- تحقيق الفروض ..... ٣٨

### الفصل الخامس: الخاتمة

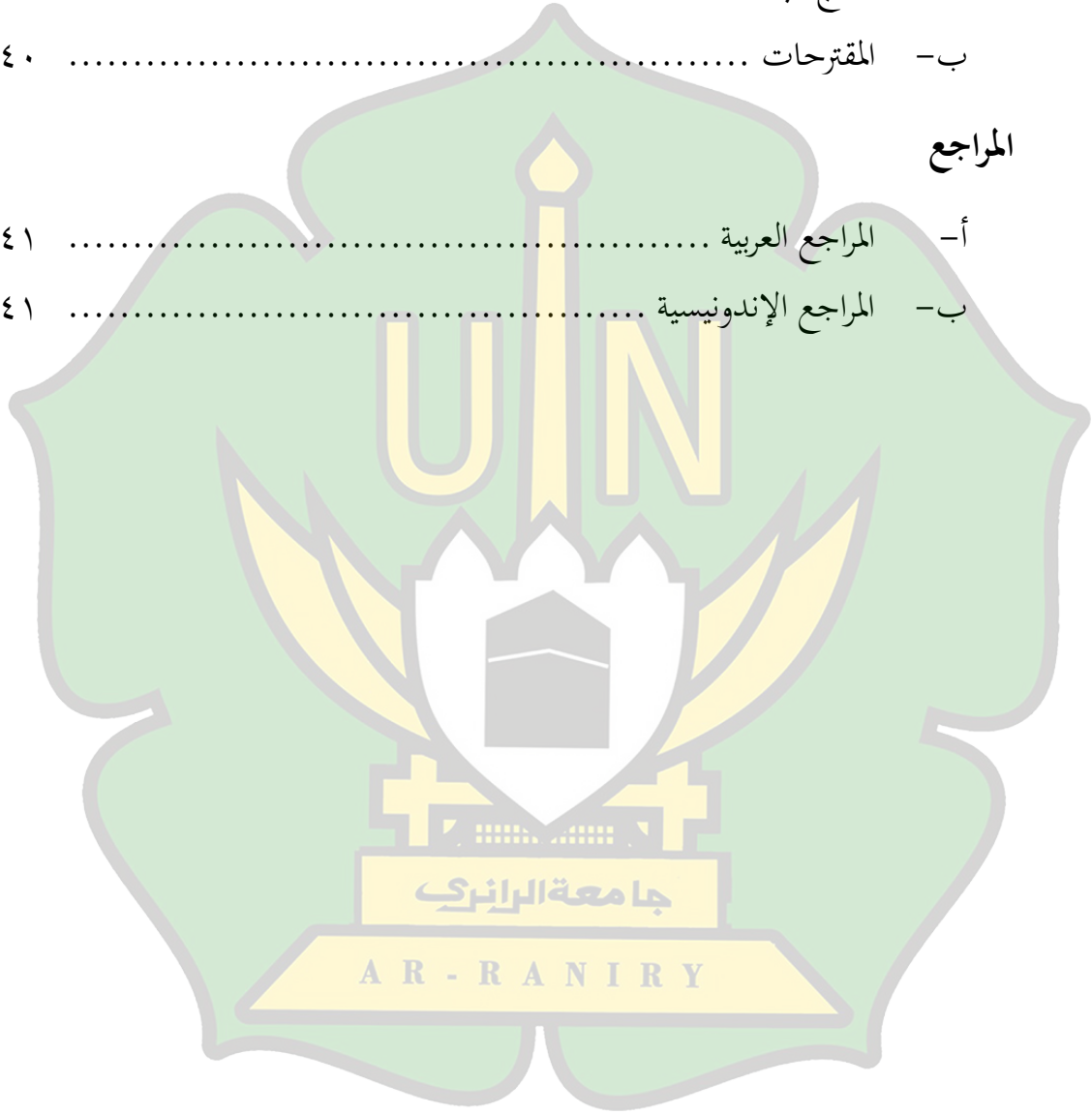
أ- نتائج البحث ..... ٣٩

ب- المقترحات ..... ٤٠

### المراجع

أ- المراجع العربية ..... ٤١

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٤١



## قائمة الجداول

٢٣	الجدول ٣-١: أسئلة البحث وتحليلها.....
٢٥	الجدول ٤-١: عدد التلاميذ بـ MIS Lamgugop Banda Aceh .....
٢٦	الجدول ٤-٢: الوسائل بـ MIS Lamgugop Banda Aceh .....
٢٧	الجدول ٤-٣: عدد المدرسين بـ MIS Lamgugop Banda Aceh .....
٢٧	الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي بـ MIS Lamgugop Banda Aceh .....
٢٨	الجدول ٤-٥: اللقاء الأول للبحث .....
٢٩	الجدول ٤-٦: اللقاء الثاني للبحث .....
٣١	الجدول ٤-٧: ملاحظة أنشطة المدرسة.....
٣٣	الجدول ٤-٨: ملاحظة استجابة التلاميذ.....
٣٤	الجدول ٤-٩: نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....
٣٦	الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار المتجانسي.....
٣٧	الجدول ٤-١١: نتائج الاختبار الطبيعي.....
٣٧	الجدول ٤-١٢: تحصل الاختبار -ت.....

## قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفتين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
- ٤- إفادة مدير في MIS Lamgugop Banda Aceh
- ٥- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٦- خطة التعليم
- ٧- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب Think pair share لترقية مهارة الكتابة

لدي التلاميذ للصف الرابع ب MIS Lamgugop Banda

Aceh

الاسم الكامل : تيتي روسلينا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٧٧

ومن خلال الملاحظة التي قامت بها الباحثة ب MIS Lamgugop Banda Aceh هناك عديد من التلاميذ لا يحبون اللغة العربية ولا يستطيعون كتابة اللغة العربية ويمكن التلاميذ أقل استجابة أثناء التعلم. لذلك كان الأغراض من هذا البحث هو التعرف على تطبيق أسلوب Think pair share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ. والتعرف على فعالية استخدام أسلوب Think pair share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ للصف الرابع ب MIS Lamgugop Banda Aceh. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة. تحليل البيانات المستخدم هو الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار-ت (Paired Simple Test) إستعانة SPSS ٢٦. أما المجتمع لهذا البحث جميع التلاميذ في MIS Lamgugop Banda Aceh وعددهم ٣٩٦ تلميذا. وأخذت الباحثة الصف الرابع عينة لهذا البحث وعددهم ٣٤ تلميذا. وأما نتائج البحث ان أنشطة المدرس جيد جدا (٨٢,٥%)، وكذلك نتائج أنشطة التلاميذ جيد جدا (٨٧,٥%). أما نتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Sig. 2- tailed) ( $0,000 < 0,005$ ) ولذلك أن تطبيق أسلوب Think pair share فعال لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ.

الكلمة الأساسية: أسلوب (Think pair share)، مهارة الكتاب



## Abstract

**Research Title** : The application of techniques (Think Pair Share) to improve the writing skills of fourth grade students at MIS Lamgugop Banda Aceh

**Full Name** : Teti Roslina

**Nim** : 180202177

The researcher observation at MIS Lamgugop Banda Aceh, it shows that many students do not like Arabic so there are still many students who have not been able to write Arabic letters and students who are less responsive during learning. Therefore, the researcher seeks to overcome this problem the learning model (Think Pair Share) to improve students writing skills. The purpose of this study is to determine the effective application of the technique (Think Pair Share) to improve students writing skills the method used by researchers to collect data using tests and observation, and texts related to pre-test and post-test using test normality and T test using SPSS. The population in this study was MIS Lamgugop Banda Aceh students, around 396 students. The sample for this research is class IV students, totaling 34 students. The result of teacher activities were very good (82.5%) and the results of student activities were also very good (87.5%). The pre-test and post-test results obtained a significance level (sig. 2-tailed) ( $0.000 < 0.05$ ). So the application of the think pair share technique is effective in improving students writing skills.

**Keywords:** Technique (Think Pair Share), writing Ability



## Abstrak

**Judul : Penerapan Teknik (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Empat di MIS Lamugop Banda Aceh**  
**Peneliti : Teti Roslina**  
**Nim : 180202177**

Berdasarkan pengamatan peneliti di MIS Lamugop Banda Aceh, menunjukkan bahwa siswa banyak tidak menyukai Bahasa Arab sehingga masih banyak siswa yang belum bisa menulis huruf Arab dan siswa kurang merespon saat pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti ini berupaya untuk mengatasi masalah tersebut dengan menerapkan model pembelajaran (Think Pair Share) untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan teknik (Think Pair Share) untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Metode yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data menggunakan tes dan observasi, dan teks yang berkaitan dengan pre test dan post test menggunakan uji normalitas dan uji T menggunakan SPSS. Adapun jumlah populasi pada penelitian ini adalah siswa MIS Lamugop Banda Aceh sekitar 396 siswa. Adapun sampel penelitian ini yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 34 siswa. Hasil kegiatan guru sangat baik (82,5%) dan hasil kegiatan siswa juga sangat baik (87,5%). Adapun hasil pre test dan post test memperoleh tingkat signifikansi (sig. 2-Tailed) ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga penerapan teknik Think Pair Share efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

**Kata Kunci: Teknik (Think Pair Share), Kemampuan Menulis**

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الأول أساسية البحث

### ١ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة. لها مهارات تنقسم إلى أربع مهارات: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن أهمها مهارة الكتابة فهي فروع من فروع اللغة العربية. ومهارة مهمة في ترقية قدرة التلاميذ على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمعاني والأغراض بتراكيب اللغة العربية.

اللغة العربية هي حاجة تجب أن نقدمها للتلاميذ منذ الصغير، لأنها إلى جانب الوظيفة كآلة النواصل في العالم الدولي، تستخدم اللغة العربية كآلة لفهم الكنوز الإسلامية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الإسلام، ولغة الكتب المنزلة ولغة الحديث النبوية، وكلاهما مصدر للتعاليم الإسلامية. تستخدم هذه اللغة في تنفيذ عبادة المسلمين أيضا. لن نكون على أخذ القانون من القرآن والحديث عندما لا نفهم اللغة العربية. اللغة العربية هي الجمل التي تستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر) في اللغة العربية.<sup>1</sup> الكتابة هي نشاط تواصل لغوي يستخدم اللغة كوسيط. تتكون الكتابة من سلسلة من الحروف المعني مع اكتمال رموز الكتابة مثل التهجئة وغيرها.

ومن ملاحظة في MIS Lamgugop Banda Aceh وجدت الباحثة أن تعلم مهارة الكتابة يستخدم طريقة السؤال والجواب فقط أو أن المدرس لا يطلب من التلاميذ للإجابة عن أسئلة المدرس، فعند استخدام طريقة السؤال والجواب لا يستخدم المدرس وسائل جاذبة، يمكن للتلاميذ التعرف على صوت الكلمات ولكن عندما يطلب من

<sup>1</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bogor: 2007), hal. 25

التلاميذ إعادة كتابتها في دفتر الملاحظة، التلاميذ لا يعرفون كيفية كتابتها. يقوم المدرس بلفظ المفردات فقط دون تدريس إجراءات كتابة الحروف الهجائية حتى لا يزال التلاميذ مخطئين في كتابتها، ولذلك لا يوجد تحسن في مهارة الكتابة عند التلاميذ وجعل نتائج التعلم غير جيدة.

والكتابة هي الأداة الأولى لتسجيل الأحداث المهمة لحياة البشر فهي الوعاء الذي يحفظ الألفاظ والمعاني معا، ومن ثم تعد الكتابة حاملة الفكر الإنساني من جيل إلى آخر عبر العصور المختلفة، ولولاها لضاعت كنوز الأمم، وخزائن الفكر المترجمة للحضارات على اختلاف ألوانها. إن الكتابة ليست مجرد رموز يكتبها الكاتب، ليرزها في شكل جميل متناسق، أو مجموعة من العمليات تتم في إطار تفاعلي يعكس خبرات الكاتب وثقافته فلا بد للكاتب من هدف يسعى إليه من خلال كتابته، يوظف له الأفكار والمشاعر، والخبرات السابقة، والمعاني التي تحرك الرموز وفتيات الكتابة وأنظمتها.

أما الكتابة فهي وسيلة لتبليغ القارئ ما يحس به وما يفكر فيه، وهي تحويل المكتوب إلى أصوات منطوقة، وتحويل المنطوق إلى رموز كتابية هي: الحروف والكلمات والجمل، فإذا كان المكتوب خطأ كان المقروء مثله، وللإملاء والنحو وظيفة كبيرة بين فروع اللغة فهو من الأسس الهامة للتعبير، لذلك نجاح في تعليم الإملاء يساعد المتعلم في مهارته الكتابية، ويتركز تدريس الكتابة في العناية بثلاثة أمور: قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.<sup>٢</sup> يمكن تسمية شخص ما بالكاتب لأنه يمتلك القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل مكتوب. مهارات الكتابة هي القدرة على التعبير عن محتوى الأفكار، بدء من الجوانب البسيطة مثل الكلمات إلى الجوانب المعقدة.

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية، (إيسيسكو: ١٩٨٩)، ص. ١٨٦

يرتبط نجاح التعليم ارتباطاً وثيقاً بالاستراتيجيات وطرق التعليم. ستعمل إستراتيجية التعليم الصحيحة علي تشجيع التلاميذ على التفكير بشكل مستقل وإبداعي وفي نفس الوقت الإدمان على المواقف المختلفة التي تحدث. سيؤدي التنفيذ غير السالم للإستراتيجية إلي فشل في عملية التعليم، وستخلق الإستراتيجية الصحيحة جوّاً لطيفاً في الفصل الدراسي ونشاطاً تعليمياً تواصلياً وتحفز حماس التلاميذ للتعليم. ومع ذلك، إذا كان الأسلوب التي يستخدمها المعلم غير مناسبة، فسيكون هناك فشل عملية التعلم مما يؤدي إلى عدم شغف التلاميذ بالتعلم والشعور بالملل من التعلم.<sup>٣</sup>

بعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة في الفصل الدراسي تجد الباحثة أن التلاميذ في MIS Lamgugop Banda Aceh غير نشيطين للغاية أثناء عملية التعليم. التلاميذ ضعفاء في مهارة الكتابة، بعضهم لا يستطيعون أن يملأ المفردة صحيحة، ولا يستطيعون أن يربطون الحروف.

واعتماداً على هذه المشكلات يهتم البحث بشدة بتطبيق أسلوب جديدة في تعلم اللغة العربية من أجل تحسين التلاميذ علي الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح، وأما أسلوب في تعليم الكتابة منها think pair share. و think pair share هي أسلوب في تعلم اللغة العربية وهي الأسلوب التي تستخدمها المدرسة في ترقية قدرة التلاميذ علي مهارة الكتابة.<sup>٤</sup> سيتم استخدام هذه الأسلوب لترقية مهارات الكتابة لدي تلاميذ ب MIS Lamgugop Banda Aceh.

AR - RANIRY

ب- أسئلة البحث

إعتماداً على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فيما يلي:

١- كيف أنشطة المدرس والتلاميذ في تطبيق أسلوب think pair share لترقية

مهارة الكتابة لدي التلاميذ؟

<sup>3</sup> Fuad Ahmada, Efendy, *Metodologi Bahasa Arab*, (Malang: 2005), hal. 62

<sup>4</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: 2009), hal. 81-82



٢- هل استخدام أسلوب think pair share فعال لترقية مهارات الكتابة لدى التلاميذ؟

### ج- أهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة تحقيقها في كتابة هذا البحث كما يلي:

- ١- التعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ في تطبيق أسلوب think pair share لترقية مهارة الكتابة ب MIS Lamgugop Banda Aceh؟
- ٢- التعرف على فعالية استخدام أسلوب think pair share لترقية مهارات الكتابة ب MIS Lamgugop Banda Aceh؟

### د- أهمية البحث

أما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

- ١- للمدرس : زيادة المعرفة والتنوع في التعلم من خلال تطبيق أسلوب think pair share ولمساعدة المدرس في اختيار الأسلوب المناسبة في تعليم المواد الدراسية.
- ٢- للتلاميذ : لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ
- ٣- للباحثة : لزيادة المعلومات الجديدة في اختيار الأسلوب المناسبة في تدريس اللغة العربية.

### هـ- الافتراضات والفروض

والافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي: أن نجاح التلاميذ في عملية التعليم والتعلم يتعلق كثيرا بكيفية تطبيق أسلوب التعليم من المدرس في قيامه بالتعليم.

وأما الفروض التي تفترضها الباحثة في هذه الرسالة، فهي كما يلي:



١-الفرض الصفري : إن أسلوب think pair share غير فعال للتلاميذ لترقية مهارة الكتابة.

٢-الفرض البديل : إن أسلوب think pair share فعال لترقية مهارة الكتابة.

## و- مصطلحات البحث

وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأسياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تشرح بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع لمعرفة المعني المراد ولكي لا يخطئ القارئ في فهم المعني الذي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

### ١- الأسلوب

أسلوب التعلم هو الأسلوب يستخدمه المدرس في نقل المواد التعليم للتلاميذ من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. باستخدام هذه الأسلوب يمكن تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر إبداعا، خاصة في تقديم الأفكار وتشجيع التلاميذ علي حل المشكلات معا. في استخدام الأسلوب المراد يطرح المدرس الأسئلة عليها والتلاميذ تقديم الرد. فإن تقنية think pair share تشجع على درجة عالية من استجابة التلاميذ ويمكن أن تساعد في إبقاء التلاميذ في مهمة.<sup>٥</sup>

### ٢- Think Pair Share

"التفكير" هي لفظ مصدر من "فكر - يفكر - تفكير" و pair "اقتران" هي لفظ من " اقترن - يقترن - اقتران" والقريبة اصطلاحا هي مايرافق الكلام ويدل عليه و share " اشتراك" هي لفظ من "اشترك - يشترك - اشتراكا.

أسلوب think pair share هي نوع من مصمم التعلم عملية للتأثير علي أنماط تفاعل التلاميذ مزيدا من الوقت للتفكير في حل المشكلات للاستجابة ومساعدة بعضهم البعض، ويتم تدريب التلاميذ على التفكير أولا قبل مناقشته

<sup>5</sup> Robertson, *Increase Studens Interaction by Think Pair Share Technique*. (Mexico City: Colorin Colorado K 2006), hal. 108

مع شركائهم وتقديمهم أمام الفصل<sup>٦</sup>. أسلوب think pair share إلى تحسين قدرة التلاميذ علي تذكر المعلومات ويمكن للتلاميذ الآخرين نقل أفكارهم إلى بعضهم أمام الفصل، أسلوب think pair share بالمشاركة الاقترانية أيضا تحسين ثقة التلاميذ بأنفسهم ومنحهم الفرصة للمشاركة الفصل<sup>٧</sup>.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلاميذ ما يكتب أمامه، وكتابة ما يملئ عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه. وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلاميذ الحروف عن طريق أصواتها، فهو يتعلم أولا رسم الرموز الكتابية، أعداد وحروف، مئ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

مهارة الغة هي مهر - بمهر - مهيرا ومهارة معناها: حذق. واصطلاحا أن المهارة حذاقة وبراعة وقدرة تنمر بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها. وهذه القدرة تقوي على أساسين: أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من الإكتساب والتعلم وللمرن التواصل. كلمة الكتابة مصدر من كتب - يكتب - كتابة، بمعنى تصوير الكلام وخواطر الفكر برسم خطوط وإشارات اصطلاحية أو علامة مقررورة<sup>٨</sup>.

#### ز - حدود البحث

أما الحدود في هذا البحث فهو:

AR - RANIRY

<sup>6</sup> Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia Grop, 2015), hal. 129

<sup>7</sup> Jumanta Hamdayama, *Metode dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal,201

<sup>٨</sup> دار المشرق، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: الكتابة الشرقية، ٢٠٠٣) ص. ١١٠

١- حدود الموضوع : تخصص الباحثة هذ الدراسة عن الموضوع " تطبيق أسلوب think pair share لترقية مهارات الكتابة لدي ثلاثيذ الصف الرابع ب MIS Lamgugop Banda Aceh .

٢- حدود المكان : عقد هذا البحث في MIS Lamgugop Banda Aceh

٣- حدود الزمان : تقتصر هذه الدراسة في السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

### ح- الدراسة السابقة

البحث السابق هو محاولة لإيجاد مقارنات بين الدراسات التي أجراها باحثون آخرون بهدف الحصول علي مقارنات وإيجاد معرفة جديدة للباحثين في المستقبل. فبدلا من ذلك لتجنب أوجه التشابه مع الكتابات السابقة، قام المؤلف بتضمين العديد من النتائج من المجلة بما في ذلك:

#### ١- الدراسة الأولى

نادية حذيفة مسطفي وآخرون في عام ٢٠١٩ بعنوان " تطبيق أسلوب think pair share في تعلم كتابة القصص القصيرة لطلبة التعليم المهني " الأسلوب المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب التصميم شبه التجريبي. كانت المواد في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر بإجمالي ٢٥ طالبا. تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي. يمكن أن يؤدي استخدام أسلوب think pair share إلي تحسين قدرة الطلاب علي كتابة نصوص القصة القصيرة. وأما وجوه التشابه هي انتقت الرسائلنا في استعمال منهج التجريبي. وأما وجوه الاختلاف هي كيفية عملية ونتائج قدرات الطلاب في كتابة نصوص القصة القصيرة الصف العاشر باستخدام أسلوب think pair share.

#### ٢- الدراسة الثانية

Ningsi Soisana lakilaf dan made sujana في عام ٢٠١٧ بعنوان تنفيذ نموذج التعلم think pair share لتحسين مهارات الكتابة لدي الطلاب الصف الثاني Banjar Jawa .

نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة كان باستخدام البحث الإجرائي وموضوعات هذه (PTK)، كانت المواد في هذه الدراسة من طلاب الصف الثاني Banjar Jawa. في هذه الدراسة تقنيات اختبارية وغير اختبارية وأظهرت نتائج خذخ الدراسة ذلك باستخدام نموذج التعلم think pair share مع الوسائط ومن المعروف الصور أن اكتمال نتائج تعلم الطلاب قد ازداد في التعلم مع وصف نتائج العرض في الكتابة. التعلم يمكن تحسين تطبيق أسلوب think pair share مع صور الوسائط مهارات الكتابة. يمكن النماذج think pair share تحسين مهارات كتابة طلاب الصف الثاني ب Banjar Jawa. وأما وجوه الاختلاف هي أنه يركز علي تحسين مهارات الكتابة لدي الطلاب من خلال تطبيق أسلوب think pair share مع صور بنجر الجاوية للصف الثاني.

### ٣- الدراسة الثالثة

ميتا يوليا ساري في عام ٢٠١٧ بعنوان تنفيذ نموذج التعلم think pair share لتحسين مهارات الكتابة لدي الطلاب الصف الثالث ب SD IT Boyolali . كان هذا النوع من البحث عبارة عن بحث إجرائي في الصف (PTK) ، وموضوعات هذا البحث كانوا معلمين وطلاب الصف الثالث في SD IT Boyolali. كانت المواد في هذه طلاب بإجمالي ١٨ طالبا الدراسة من تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والاختبارات. بناء علي نتائج من خلال الدراسة، تم التوصل إلي أنه تطبيق أساوب think pair share يمكن تحسين مهارات كتابة وصف الطلاب. وأما وجوه الاختلاف هي أنه يركز علي تحسين مهارات الكتابة الوصفية للطلاب من خلال تطبيق أسلوب think pair share .

## ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة علي طريقة التأليف الجارية المقرورة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016





## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مفهوم أسلوب think pair share

##### ١- تعريف أسلوب think pair share

في التعلم يجب على المعلم استخدام أسلوب يختلف وفقا للمدة التي سيتم تسليمها. وظيفة الأسلوب هي كأداة لتحقيق أهداف التعلم. استخدام الأساليب المناسبة مفيد جدا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في المدارس.

يحتاج المعلم إلى فهم نموذج التعليم ليتمكن من تنفيذ التعليم بفعالية في تحسين نتائج التعليم. وفي تطبيقه، يجب استخدام نموذج التعليم وفقا لاحتياجات التلاميذ، لأن كل نموذج تعليمي له أهداف ومبادئ وضغوط رئيسية مختلفة. للحصول على نموذج تعليمي مناسب وفعال، من الضروري الانتباه إلى صلته بتحقيق أهداف التدريس. أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة تدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساس بالخصائص الشخصية للمعلم.<sup>١</sup>

أسلوب فكر وزوج وناقش أن يستطيع التلاميذ لترقية تذكر بعد المعلومات. يتعلم تلاميذ من التلاميذ الآخرين ويبلغ الأفكار لتناقش أمام الفصل، ويعطي التلاميذ الفرصة ليناقدش أمام الفصل. أسلوب فكر وزوج وناقش هو نموذج التعلم أي سهل تطبيق ويستعمل كل الطبقة.

أسلوب think pair share هو إحدى طرائق التعلم التي تتضمن خطوة التفكير التي يطلب فيها المعلم من التلاميذ أن يفكر كل منهم بمفرده (لمدة دقيقة) وان التجول

<sup>١</sup> محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (دار المشار: ٢٠٠٦)، ص. ٥٧



والكلام غير مسموح بهما بعد طرح المعلم سئالا يرتبط بالدرس، وفي خطوة المزاوجة يطلب المعلم من التلاميذ أن يناقشوا ما فكروا فيه في شكل أزواج، وفي خطوة المشاركة يطلب المعلم من كل زوج أن يشرك مع الصف كله فيما تم التحدث فيه. فهي تتيح للتلاميذ وقتا أطول للتفكير واستعمال خبراتهم السابقة في خطوة التفكير ومساعدة الزميل الآخر في خطوة الزاوجة.<sup>٢</sup>

يمنح أسلوب think pair share التلاميذ الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. في هذه الحالة، يكون لدي التلاميذ مزيد من الوقت للتفكير في إجابات للأسئلة أو المشكلات التي يطرحها المعلم، ويتم منح التلاميذ الفرصة للرد على الإجابات التي طرحها أصدقاؤهم ويتم الوثوق بالتلاميذ لمساعدة أصدقائهم في مناسبات مختلفة في إكمال المهام. وفي فهم الموضوع الدرس. هناك مهارات اجتماعية في عملية التعلم think pair share بما في ذلك:

- ١- تشمل المهارات الاجتماعية للتلاميذ على جانبيين، وهما جوانب طرح الأسئلة وجوانب نقل الأفكار أو الآراء
- ٢- المهارات الاجتماعية في جانب العمل مع التلاميذ في مجموعة واحدة
- ٣- جوانب المهارات الاجتماعية لكونك مستمعا جيدا، من الإستماع إلى المعلم، والاستماع إلى آراء أصدقائهم في المجموعة، والإستماع إلى التلاميذ من المجموعات الأخرى أثناء العرض.

قد عرفنا أن العملية التعليمية جانبان التعليم والتعلم. فالتعليم نقل المعلومات منسقة إلى التعلم، أو انه معلومات تلقى، ومعارف تكتسب فهو نقل معارف أو خبرات أو مهارات وإيصالها إلى فرد أو أفراد بطريقة معينة. والتعلم هو كل ما يكتسبه الفرد، وهو

<sup>٢</sup> إبتسام صاحب موسي ورائدة حسين حميد، فاعلية إستراتيجية (فكر-زواج-شارك)، ٢٠١٥ ،

حاصل التعليم والتدريس والتدريب مما يحدث تعديلا في سلوك التعلم، لذا فانه يعرف بأنه تعديل السلوك الذي تنشده التربية.<sup>٣</sup>

أسلوب think pair share هو تقنية ذات فوائد كبيرة، لأن think pair share يستطيعها تحسين كفاءة التلاميذ علي تذكر المعلومات ويستطيع التلاميذ أن تعلم من التلاميذ الآخرين ومشاركة أفكارهم والمناقشتها قبل تسليم أمام الفصل. ولذلك، يستطيع think pair share تحسين الثقة بالنفس وإعطاء جميع التلاميذ الفرصة للمشاركة في الفصل. think pair share هو أحد من نماذج التعليم الاستهلاكي التي تتكون من ٣ مراحل، وهي التفكير والاقتزان والمشاركة.<sup>٤</sup>

النموذج الذي يطلب ليتناقش بين المجموعات في إتمام الوظيفة التعلم. هذا التعليم مفيدة لتدريب معرفة التلاميذ. أسلوب think pair share لدي الإجراءات جيدة، يعطي التلاميذ وقتا للتفكير، ويساعد كل منهما الآخر. من خلال هذه النموذج يرجى التلاميذ أن تكون قادرة على العمل معا، ويحتاج إلى بعضنا البعض في مجموعات صغيرة بشكل.<sup>٥</sup> هذا طريقة يتطلب التلاميذ لديهم مهارات جيدة في مهارات الكتابة وعملية المجموعة. ومن المقرر أن طريقة التعلم يوجه التلاميذ تحديد المشاكل، واستكشاف المشاكل بجمع البيانات ذات الصلة وتطوير واختبار الفرضيات. هذا طريقة التعلم لتدريب التلاميذ على تطوير القدرة التفكير بشكل مستقل وحاسم، وتدريب التلاميذ في حل مشكلة في مجموعة.

<sup>٣</sup> محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (دار المشارق: ٢٠٠٦)، ص. ٥٥-

<sup>٤</sup> Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: 2014), hal. 201-202

<sup>٥</sup> نوري عبدالله هبال، دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدي المتعلمين، (ليبيا ك جامعة

<sup>٦</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di ruang Kelas*. (Jakarta: Grasindo, 2007) hal.57

## ٢- خطوات تعليم أسلوب think pair share

تتم أسلوب think pair share من خلال تبادل الآراء بين التلاميذ ومساعدة بعضهم البعض، ويقترن التلاميذ مع تلاميذ واحد في مجموعة ويناقشون مع شريكهم.<sup>٧</sup>

أما خطوات هذه الأسلوب هي كمايلي :

### أ- مقدمة

يبدأ التعلم المبكر باستكشاف الإدراك مع تحفيز التلاميذ على المشاركة في أنشطة التعلم. في هذه المرحلة، يشرح المعلم أيضا قواعد اللعبة ويبلغ المهلة الزمنية لكل مرحلة من مراحل النشاط.

### ب- الفكر (think)

الفكر "think" يوزع المعلم أوراق العمل (LKS) وكذلك قواعد للتنفيذ التي تحتوي علي الأسئلة ينبغي للتلاميذ أن يعملها. يمتح المعلم الوقت للتلاميذ لتقديم الإجابات الصحيحة على الأسئلة المطروحة. ثم يحاول التلاميذ حل المشكلة بشكل فردي.

### ج- قرينة (pair)

قرينة "pair" يقوم المعلم بتجميع التلاميذ في أزواج، ثم يبدأ كل تلاميذ في العمل مع شريكه لمناقشة إجابات الأسئلة التي طرحها المعلم.

### د- استراكا (share)

استراكا "share" يمثل التلاميذ المجموعات بشكل فردي أو يتقدمون مع شركائهم لتقديم نتائج مناقشاتهم أمام الفصل.

## ٣- مزايا وعيوب في أسلوب think pair share

<sup>7</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: 2013), hal.248

كل نموذج التعليم في عملية التعليم والتعليم، لا يمكن فصلها عن المزايا والضعف.

وأما مزايا الأسلوب "think pair share" وهي:

- أ- تحسين الحضور، في كل اجتماع بصرف النظر عن إشراك التلاميذ بنشاط في عملية التعلم ولكن أيضا حتي يتمكن التلاميذ دائما من الحضور في كل اجتماع.
  - ب- تحفيز التلاميذ على التعلم بحيث تكون نتائج تعلم التلاميذ أفضل من التعلم التقليدي.
  - ج- تحسين قوة تفكير الطلبة
  - د- تدريب التلاميذ على التعبير أو نقل الأفكار أو الأفكار.
  - هـ- تدريب التلاميذ على احترام آراء أو أفكار الآخرين.
  - و- تعزيز الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.
  - ز- منح التلاميذ مزيدا من الوقت للتفكير، مما يسهل على التلاميذ فهم المفاهيم الصعبة لأن التلاميذ يساعدون بعضهم البعض في حل المشكلات.
  - ح- تعزيز التلاميذ على التفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين.
- وأما عيوب الأسلوب "think pair share" وهي:
- أ- ظهور أفكار أقل.
  - ب- لا يمكن مناقشة جميع الموضوعات، ولكن يمكن مناقشة الأمور الإشكالية فقط.
  - ج- تتطلب المناقشة المتعمقة الكثير من الوقت.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> Nanang Hanapih dan Cucu Suhana, *Konsep strategi Pembelajaran*, (Bandung: 2009), hal. 128

#### ٤ - مفهوم مهارة الكتابة

- تعريف مهارة الكتابة وأما الكتابة لغة هي مصدر من "كتب- يكتب- كتابا" . واصطلاحا هي عملية ضرورية للفرد والجمتمع خصوصا في وقتنا الحاضر باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة، ووسيلة لنقل الأفكار، والوقوف على أفكار الآخرين، والاستفادة منها.<sup>٩</sup>

الكتابة هي التعبير عما يعتقدونه الآخرون بشكل الكتابة. على وجه عام، كانت لمهارة الكتابة جانبان: أولا، القدرة على تكوين الحروف واستيعاب التهجئة، والثاني: القدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر بالكتابة.<sup>١٠</sup>

الكتابة هي مهارة اللغة المتكاملة، والتي لإنتاج شيء يسمى الكتابة، ولكتابة هي شكل القدرة ومهارة اللغة التي الأكثر صعوبة تغلبوا من التلاميذ مع ثلاث مهارات لفوية أخرى.

الكتابة هي أحد الأنشطة البشرية في تعليم اللغة. نشاط الكتابة هو شكل من مظاهر القدرات والمهارات اللغوية التي أتقنها متعلمي اللغة بعد مهارة الاستماع والكلام والقراءة. يمكن أيضا تفسر الكتابة على أنها علمية لإدانة اللغة بعلامات بيانية، وتمشيلات لنشاط التعبير اللغوي.<sup>١١</sup>

إن الكتابة من أهم شيء في حياتنا، لأن الكتابة عبارة مكتوبة كما كتبها المؤلف. مفهوم الكتابة في اللغة هي عبارة عن مجموعة المعنى منظما ومنهجيا. والكتابة هي مهارة

<sup>٩</sup> سعيد لاقى، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص ٢١٧

<sup>١٠</sup> Muhammad khalilullah, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Aktif*, (Semarang:2011), hal, 163

<sup>١١</sup> Latifah Rahmawati, *Metode Musabaqah Bithaqah Mukhtalithul kalimah*. (Yogyakarta: 2018), hal, 290



صعبة بالنسبة إلى ثلاث المهارات الأخرى. وذلك لأن مهارة الكتابة تتطلب التمكن من العناصر اللغوية المختلفة والعناصر خارج اللغة نفسها والتي تصبح مضمون الكتابة.<sup>١٢</sup>

مهارات الكتابة هي القدرة علي التعبير عن محتوى الأفكار، بدء من الجوانب البسيطة مثل الكلمات إلي الجوانب المعقدة. يمكن لمهارات الكتابة أن تدرب التلاميذ على التفكير والتعبير عن الأفكار أو الأفكار في شكل مكتوب. فجعل التعليم أن يكون أهتمام في عملية التعليم يجب علي المعلم لدي أسلوب أو مدخل، أن يكون التلاميذ من التعليم بفعالية وكفاءة.

المعلم كمييسر تعليمي يطور التلاميذ ليكونوا قادرين على التفكير النقدي والإبداعي والتعاون مع الآخرين ونقل أفكارهم.

يمكن تسمية الشخص بالكاتب لأنه يمتلك المهارات اللازمة لتطوير الأفكار، وكذلك الأفكار المكتوبة. ما هو مكتوب يحتوي على معاني وفوائد تجعل الآخرين يشعرون بالحاجة إلى قراءة. الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة.

هناك العديد من الخبراء الذين يجادلون حول مهارات الكتابة، وفقا محمد يونس، فإن الكتابة هي نشاط لنقل الرسائل (التواصل) باستخدام اللغة المكتوبة كوسيط.<sup>١٣</sup>

هناك ثلاثة العناصر علي الأقل في عملية الكتابة وهي:

١- الاستيعاب علي لغة الكتابة، وهي تشتمل على المفردات، والتركيب، والجملة، والتهجي وغيرها.

٢- الاستيعاب علي مادة الإنشاء الذي يناسب بالموضوع المكتوب.

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: 2017), hal, 192-193

<sup>13</sup> Suparno dan M. Yunus, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Bandung: 2012), hal. 96



٣- الاستيعاب على أنواع الكتابة، وهي كيفية ترتيب مادة الكتابة باستخدام لغة الكتابة حتي تكون الشكل المراد.

#### ٥- أهداف مهارة الكتابة

- ١- يمكن أن تشجع أنشطة الكتابة شخصا ما على تطوير موضوع متضمن في المناقشة.
- ٢- كتابة الكلمات العربية بحرف متصلة مع تمييز شكل الحروف أو الكلمات ووسطها واخرها.
- ٣- إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم
- ٤- يمكن تدريب الكتابة على تطوير الأفكار المختلفة.
- ٥- يمكن للمؤلفين استيعاب المزيد والبحث وإتقان المعلومات الواردة في الموضوعات التي يكتبونها.
- ٦- إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسير
- ٧- معرفة علمات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها
- ٨- يمكن أن توسع أنشطة الكتابة الرؤي النظرية للمؤلف فيما يتعلق بالحقائق الواردة في موضوع المناقشة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## الفصل الثالث إجراء البحث الحقلّي

### أ. منهج البحث

إن منهج البحث هو بحث تجريبي. أما البحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحثة تساعد على اختيار فروضه بأسلوب لا تعادها أسلوب أخرى.<sup>١</sup>

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental)، وهي التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطا يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي ثم ذكرها سلف.<sup>٢</sup> والتصميمات تجريبية (True- Experimental Designs)، والتصميمات العاملة (Factorial Designs) والتصميمات شبه التجريبية (Quazi- Experimental).<sup>٣</sup> واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما بحث التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي:

- ١- التصميمات الأول One – Shot Case Study
- ٢- التصميمات الثاني One Group pre-Test, Post-Test, Design
- ٣- التصميمات الثالث Static- Group Comparison Design.

<sup>١</sup> رحاه محمود أبو ملام، *مناهج البحث في العلوم النفسية التربوية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

٢٠١١)، ص. ١٩٧

<sup>٢</sup> Saleh bin Hamid Al-Assaf, *Pengantar Penelitian dalam Ilmu Perilaku*, (Perpustakaan: 141), hal. 320

<sup>٣</sup> صلح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، (الرياض : الكتبة العبيكان،

١٤١)، ص. ٢٣

وتخصيص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني- One Group pre-Test, Post-Test, Design . وتأخذ الشكل التالي:

ت	X	١ خ	٢ خ
---	---	-----	-----

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

١ خ : الأختبار القبلي

X : التجربة

٢ خ : الأختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينه

- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد الأشخاص أو العناصر الذين اهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. أما المجتمع لهذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الرابع في MIS Lamgugop Banda Aceh. وعددهم فيه ٣٩٦ تلميذا في هذه المدرسة.

AR - RANIRY عينة البحث -

والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع للمشاركة في الدراسة، ويمكن أن

يمثل جميع المجتمع.<sup>٤</sup> والعينة لهذا البحث بالأسلوب العمدية ( Purposive

(Sampling). وهناك من يسمي هذه الأسلوب بالأسلوب المقصودة وعددهم ٣٤ تلميذا.

<sup>4</sup> Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: 2010), hal. 56

## ج- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث واختبار فروضه.

فالأدوات التي يستخدمها الباحث في خلال كتابة هذه الرسالة كما يلي:

### ١- الملاحظة المباشرة

أما معني الملاحظة فهي فترتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة عن أسئلة. والملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال إتصال مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.

### ٢- الاختبارات

الاختبارات هي أداة من أدوات البحث التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه، وتقوم الباحثة باختبارين وهو الإختبار القبلي والإختبار البعدي، لمعرفة مدى استيعاب الطلبة ونجاحهم علي سيطرة فهم المادة:

#### - الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة اللغة العربية بالأسلوب " think pair share" لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

#### - الإختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يختبر بعد تعلم أسلوب think pair share وبعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها في تعلم اللغة العربية.

### د- أسلوب تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة القبلي والبعدي فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:

#### ١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في البحث على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم باستعمل القانون.

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة

معايير:<sup>٥</sup>

٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

<sup>5</sup> Suharsimin Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal 281

٦١-٨٠٪ = جيد

٤١-٦٠٪ = مقبول

٢١-٤٠٪ = ناقص

٠-٢٠٪ = راسب

## ٢- تحليل البيانات للاختبار

وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 26". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test أو اختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen) فقامت الباحثة باستخدام (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت بالبحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك نتائج البحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Homogenitas) وسيتضح بينهما فيما يلي:

### ١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٠,٠٥، فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) وإن كان أكثر من ٠,٠٥، فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogoron-Smimo). وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk). لأن عدد العينة ٣٠ طالبة وهو أقل من ٠,٥٠ ب-.



## ٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وأن كان مستو بالدلال (Sig) . أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة. إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) ، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) .

### الجدول ٣-١

#### أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام أسلوب Think pair share فعال لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ؟	T-Test/Wilcoxon Sign Rank Test
٢	كيف أنشطة المدرس والتلاميذ في تطبيق أسلوب Think pair share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ؟	الملاحظة المباشرة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرف نتائج التي حصلت عليها من البحث التجريبي في تطبيق أسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ للصف الرابع ب MIS Lamgugop Banda Aceh. وللحصول علي البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الرابع ب MIS Lamgugop Banda Aceh. اعتمادا علي رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: B- 6100/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

قد جري هذا البحث في المدرسة MIS Lamgugop Banda Aceh. وهذه المدرسة تقع في قرية Lamgugop، ناحية بندا أتشيه، بمحافظة أتشيه، إندونيسيا. وقد أسست في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٠١ م. وقامت إالبحثة بهذا البحث في الفصل الرابع (أ) ب المدرسة MIS Lamgugop Banda Aceh. أما رئيس هذه المدرسة الآون Drs. Mahdi, MA

كان عدد الطلبة في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، يبلغ

٣٩٦ تلاميذ. وتوضح الباحثة عدد التلاميذ في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIS Lamgugop Banda Aceh

رقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول	I A ٣١
		I B ٣٠
٢	الفصل الثاني	II A ٣٣
		II B ٣٣
٣	الفصل الثالث	III A ٢٩
		III B ٣٢
٤	الفصل الرابع	IV A ٣٤
		IV B ٣٤
٥	الفصل الخامس	V A ٣٣
		V B ٢٩
٦	الفصل السادس	VIA ٣٧
		VIB ٣٨
٧	المجموع	٣٩٦

يشير هذا الجدول إلى أن عدد التلاميذ من هذه المدرسة ٣٩٦ تلاميذ. وللحصول علي الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

## الجدول ٤-٢

## الوسائل بـ MIS Lamgugop Banda Aceh

العدد	أسماء المباني	الرقم
١	المكتبة	١
١	معمل كمبيوتر	٢
١٢	الفصول الدراسية	٣
٣	الملعب	٤
٣	المقصف	٥
٢	إدارة المعلمين	٦
١	مصلي	٧
١	غرفة خدمة الصحة	٨
١٠	حمام	٩
١	إدارة رئيس المدرسة	١٠
٣٦	المجموع	

(مصادر البيانات من وثائق MIS Lamgugop Banda Aceh)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الجدول ٤-٣

عدد المدرسين بـ MIS Lamgugop Banda Aceh

الرقم	عدد المدرسين		المجموع
	المدرسون	المدرسات	
١			
٢	٦	١٨	٢٤

(مصادر البيانات من وثائق MIS Lamgugop Banda Aceh)

فإن عدد المدرسة اللغة العربية في MIS Lamgugop Banda Aceh هو شخص واحد

٢- استخدام أسلوب Think Pair Share في عملية التعليم:

قد استخدمت أسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة عند التلاميذ في

الصف الرابع بـ MIS Lamgugop Banda Aceh لمدة لقاءين. وأما التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٤

## التوقيت التجريبي

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي والتجريبية	٢٧ مايو	السبت	اللقاء الأول
الاختبار البعدي	٢٩ مايو	الإثنين	اللقاء الثاني

## الجدول ٤-٥

## عملية التعليم

## (اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء	تبدأ المدرسة باللقاء السلام وقراءة الدعاء
يرد التلاميذ عن أسئلة المدرسة	تسأل المدرسة عن حالة التلاميذ
يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقم المدرسة بتحضير التلاميذ
يستمع التلاميذ إلي بيان المدرسة	ترتب المدرسة عند التعليم في تعليم الكتابة
تسلم التلاميذ أوراق الاختبار القبلي	تقدم المدرسة التلاميذ الاختبار القبلي لمعرفة درجة قدرتهم علي فهم الكتابة
يستمع التلاميذ بكل السرور إلي المدرسة	تعطي المدرسة تسجيلا للتلاميذ وهم مستمعون إليه
يستمع التلاميذ إلي شرح المدرسة عن المادة المدروسة	تشرح المدرسة مادة اللغة العربية تحت موضوع " أفراد الأسرة"
يرد التلاميذ السلام	تختم المدرسة السلام قبل خروج الفصل وتنصحهم بأن يتعلموا جيدا



## الجدول ٤-٦

(تطبيق أسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ)

(اللقاء الثاني)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
يرد التلاميذ عن أسئلة المدرسة	تسأل المدرسة عن حالة التلاميذ
يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقم المدرسة بتحضير التلاميذ
يقوم التلاميذ بالاختبار البعدي (بعد استخدام أسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة)	تقوم المدرسة بالاختبار البعدي (بعد استخدام أسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة)
يقوم التلاميذ بالتقديم أمام الفصل لكتابة الجملة الصحيحة	أمرت المدرسة التلاميذ بتقديم أمام الفصل لكتابة الجملة الصحيحة
يستمع التلاميذ إلي الخلاصة استماعا جيدا	تشرح المدرسة الخلاصة من المادة
يجيب التلاميذ بعض الأسئلة التي قدمها	تقدم المدرسة بعض الأسئلة لمعرفة قدرة التلاميذ في الكتابة
يقرأ التلاميذ دعاء ويرد السلام	تختتم المدرسة بدعاء وإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل

## ب- تحليل بيانات

### ١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وأما يكون تحليل بيانات أنشطة المدرسة واستجابة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم على الرمز المقرر كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير<sup>١</sup>:

٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

٦١-٨٠٪ = جيد

٤١-٦٠٪ = مقبول

٢١-٤٠٪ = ناقص

٠-٢٠٪ = راسب

<sup>1</sup> Suharsimin Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal 281

## أ- أنشطة المدرسة

إن نتيجة الملاحظة أنشطة المدرسة عند عملية التعلم تطبيق أسلوب Think Pair

Share في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٧

## ملاحظة أنشطة المدرسة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المعلم علي إدارة الفصل حتي يكون التلاميذ مستعدين للتعلم			✓	
٢	قدرة المعلم علي نقل المواد التعليمية وأهداف التعلم ووصف الأنشطة في الفصل			✓	
٣	قدرة المعلم علي ربط المواد الجديدة بالمواد السابقة			✓	
٤	قدرة علي إدارة الوقت أثناء عملية التعلم باستخدام أسلوب Think Pair Share				✓
٥	توفير الحافز الذي يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم			✓	
٦	قدرة المعلم علي استخدام أسلوب Think Pair Share لتحسين مهارات الكتابة لدي التلاميذ			✓	
٧	الاتساق في التفاعل مع التلاميذ				✓
٨	توفير الفرص للتلاميذ للسؤال عن المواد المعليمية التي لم يتم فهمها				✓

	✓			قدرة المعلم علي توجيه التلاميذ إلي استنتاجات المادة التي يتم دراستها	٩
	✓			يغلق المعلم الدرس بقراءة الحمدة والتلاميذ معا	١٠

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{33 \times 100\%}{40}$$

$$= \frac{3300}{40}$$

$$= 82,5$$

ونتيجة المحصول هي ٨٢,٥% بتلك تدل علي أنها في الحد ٨١-١٠٠%.  
وحصلة علي درجة جيد جدا. وهذا يدل علي أن أنشطة المدرسة عند عملية التعليم  
والتعلم باستخدام أسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ.

#### ب- استجابة التلاميذ

إن نتيجة الملاحظة استجابة التلاميذ عند عملية تعليم الكتابة باستخدام  
أسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ.

AR - RANIRY

## الجدول ٤-٨

## ملاحظة استجابة التلاميذ

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	الالتزام بقواعد ولوائح التعلم والاستعداد للتعلم			✓	
٢	فهم المواد التعليمية وأهداف التعلم الأوصاف التي ينقلها المعلم			✓	
٣	سلوك التلاميذ عند التعلم			✓	
٤	ينتبه التلاميذ إلي مواد الاختبار التي يقدمها المعلم بتقنية Think Pair Share				✓
٥	قدرة التلاميذ علي المناقشة مع مجموعة من الأصدقاء			✓	
٦	قدرة التلاميذ علي فهم المواد التي يقدمها المعلم				✓
٧	قدرة التلاميذ علي التواصل مع المعلمين والأصدقاء			✓	
٨	قدرة التلاميذ علي إكمال مهام المجموعة				✓
٩	قدرة التلاميذ علي التواصل بين المجموعة				✓
١٠	قدرة التلاميذ علي استنتاج المادة التي قدمها المعلم في نهاية التعلم				✓

وأما نتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{35 \times 100\%}{40}$$

$$= \frac{3500}{40}$$

$$= 87,5$$

أما النتيجة المحسولة هي ٨٧,٥٪ بتلك تدل علي أنها في الحد ٨١-١٠٠٪. وحصلت علي درجة جيد جدا. وهذا يدل علي أن استجابة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم باستخدام Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ.

## ٢- تحليل الاختبار

أما نتيجة تلاميذ الصف الرابع في تعليم الكتابة باستخدام أسلوب Think Pair Share بعد الاختبار القبلي والبعدي، ونتائجهم كما يلي:

### الجدول ٤-٩

#### نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	التلميذ	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	التلميذ ١	٢٠	راسب	٦٠	مقبول
٢	التلميذ ٢	٤٠	ناقص	٦٠	مقبول
٣	التلميذ ٣	٤٥	ناقص	٧٥	جيد
٤	التلميذ ٤	٣٥	ناقص	٦٥	مقبول
٥	التلميذ ٥	٤٥	مقبول	٨٠	جيد
٦	التلميذ ٦	٤٠	ناقص	٧٥	جيد
٧	التلميذ ٧	٥٠	مقبول	٨٠	جيد



جيد	٦٥	ناقص	٢٥	التلميذ ٨	٨
جيد	٧٥	مقبول	٤٥	التلميذ ٩	٩
جيد	٧٠	ناقص	٣٥	التلميذ ١٠	١٠
جيد	٧٠	ناقص	٣٠	التلميذ ١١	١١
مقبول	٦٠	ناقص	٢٥	التلميذ ١٢	١٢
جيد	٧٥	مقبول	٣٥	التلميذ ١٣	١٣
جيد	٦٥	ناقص	٤٠	التلميذ ١٤	١٤
مقبول	٦٠	ناقص	٣٠	التلميذ ١٥	١٥
جيد	٧٥	مقبول	٤٥	التلميذ ١٦	١٦
مقبول	٨٠	مقبول	٥٠	التلميذ ١٧	١٧
مقبول	٦٠	ناقص	٢٥	التلميذ ١٨	١٨
جيد	٧٥	مقبول	٤٥	التلميذ ١٩	١٩
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	التلميذ ٢٠	٢٠
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	التلميذ ٢١	٢١
جيد	٦٥	ناقص	٣٥	التلميذ ٢٢	٢٢
جيد	٧٥	مقبول	٤٥	التلميذ ٢٣	٢٣
مقبول	٦٠	ناقص	٢٠	التلميذ ٢٤	٢٤
جيد	٧٠	ناقص	٣٥	التلميذ ٢٥	٢٥
جيد	٧٥	ناقص	٤٠	التلميذ ٢٦	٢٦
جيد	٦٥	ناقص	٢٠	التلميذ ٢٧	٢٧
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	التلميذ ٢٨	٢٨
جيد	٦٥	ناقص	٣٥	التلميذ ٢٩	٢٩
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	التلميذ ٣٠	٣٠

جيد	٧٠	مقبول	٤٥	التلميذة ٣١	٣١
جيد	٧٥	ناقص	٤٠	التلميذ ٣٢	٣٢
جيد	٧٠	ناقص	٣٠	التلميذ ٣٣	٣٣
جيد	٧٥	مقبول	٤٥	التلميذة ٣٤	٣٤
٢٣٩٠		١٢٧٥		المجموع	

ونتيجة من الجدول السابق يدل علي أن الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ١٢٧٥ ونتيجة الاختبار البعد المدرسة بتقدير ٢٣٩٠ قبل إجراء الاختبار -ت (t-test) تقوم الباحثة بضبط الفائل (Uji normalitas) باستخدام spss ونتيجة الاختبار الطبيعي توضيح:

#### الجدول ٤-١٠

#### نتيجة الاختبار المتجانسي

#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretestposttest	Based on Mean	.000	1	66	1.000
	Based on Median	.000	1	66	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	66.000	1.000
	Based on trimmed mean	.000	1	66	1.000

الجدول يدل علي أن نتيجة الاختبار المتجانسي (uji homogenitas) حصلت على مستوي (Sig) ٠,٠٠٠,١ أكثر من ٠,٥٠٠ فتشير إلي البيانات متجانسة.

اعتمادا علي الاختبارين السابقين يدلان علي أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار-ت (Paired Simple T-Test) وتوضح في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١١

## نتيجة الاختبار الطبيعي (Test Normality)

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretestposttest	1	.167	34	.017	.920	34	.016
	2	.167	34	.017	.920	34	.016

a. Lilliefors Significance Correction

وتشير الجدول السابق إلى أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمستوي الدلالة (Sig) إظهار القيمة ١٦,٠ و ١٦,٠. وهذا النتيجة أكبر من ٠,٥,٠ وهذا يدل أن التوزيع البيانات الطبيعي.

لأن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي ثم قامت الباحثة باختبار-ت (T) uji ومجموع المترق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإجراء اختبار-ت توضيح في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١٢

## تحصل الاختبار-ت

## Paired Samples Test

Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest – posttest	-32.794	5.250	.900	-34.626	-30.962	-36.423	33	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوي الدلالة (teiled). Sig. ٠٠،٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوي الدلالة ٠٥،٠٠ فيدل علي أن والفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي استخدام الأسلوب (Think Pair Share) فعالة لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ ب MIS Lamgugop Banda Aceh.

#### د- تحقيق الفرضين

وقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين لهذا البحث هما:

١- الفرض البديل (Ha): إن تعليم اللغة العربية باستخدام الأسلوب Think Pair Share يرقى مهارة الكتابة عند التلاميذ ب MIS Lamgugop Banda Aceh

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تعليم اللغة العربية باستخدام Think Pair Share لا يرقى مهارة الكتابة عند التلاميذ ب MIS Lamgugop Banda Aceh.

وقد توجد تحصل الاختبار-ت في الجدول ٤-١٢ ، على أن نتيجة مسوي الدلالة (Sig) ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ . تدل هذه النتيجة علي ان الفرض الصفري (Ho) هو مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا باستخدام الألوب Think Pair Share فعالية لترقية مهارة الكتابة عند التلاميذ.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## الفصل الخامس

### الختامة

#### أ- نتائج البحث

وبعد انتهت الباحثة بالبحث التجريبي استخدام أسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ للصف الرابع ب MIS Lamgugob Banda Aceh فحصلت النتائج البحث كما يلي:

- ١- إن استخدام الأسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة لدي التلاميذ جيد جدا. كانت البيانات الملاحظة المباشرة علي المدرسة النتيجة ٨٢,٥٪ تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا. وكانت البيانات الملاحظة المباشرة على التلاميذ النتيجة ٨٧,٥٪ تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا.
- ٢- إن استخدام الأسلوب Think Pair Share فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة . وهذا يتضح من نتيجة الإختبار Test T- التي دلت على مستوي الدلالة (Sig) ٠٠,٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوي الدلالة ٠,٠٥ . وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود. والفرض البديل (Ha) مقبول.

#### ب- المقترحات

اعتمادا علي الظواهر السابقة تقدم الباحثة الافتراضات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم.
- ٢- ينبغي من التلاميذ أن يدرسوا اللغة العربية جيدا ويمارسوا اللغة العربية في الحياة اليومية.

٣- ينبغي لتلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية بطرق ووسائل متنوعة.





## المراجع

### أ- المراجع العربية

- إبتسام صاحب موسي ورائدة حسين حميد، ٢٠١٥ ، فاعلية إستراتيجية  
(فكر-زواج-شارك)
- دار المشرق، ٢٠٠٣ ، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: الكتابة  
الشرقية
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ م، تعليم اللغة العربية، إيسيسكو
- رحاه محمود أبو ملام، ٢٠١١ ، مناهج البحث في العلوم النفسية التربوية،  
القاهرة: دار النشر للجامعات
- صلح بن حمد العساف، ٢٠٠٥ المدخل إلي البحث في العلوم السلوكية،  
الرياض : الكتبة العبيكان
- فتححي علي يونس وسيخ محمد عبد الرؤوف ٢٠٠٣ ، القاهرة: مكتبة وهبية
- محسن علي عطية، ٢٠٠٦ ، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار  
المشارك
- محمد ثبرني، عارف مصطفى، ٢٠١٣ ، التعلم والتعلم، دار المشارك
- محسن علي عطية، ٢٠٠٦ ، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار  
المشارك
- نوري عبدالله هبال، ٢٠٠٤ دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية  
لدي المتعلمين، ليبيا ك جامعة الزاوية

### ب- المراجع الإندونيسية

Anita Lie, 2007, *Cooperative Learning: Memperaktikkan Cooperative Learning di ruang Kelas*, Jakarta

Ahmad Fuad Effendy, 2017 *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang

- Endang Mulyatiningsih, 2013, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung
- Fuad Ahmada, Efendy 2005, *Metodologi Bahasa Arab*, Malang
- Jumanta Hamdayana, 2014, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*
- Jumanta Hamdayama, 2014, *Metode dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Latifah Rahmawati, 2018, *Metode Musabaqah Bithaqah Mukhtalithul kalimah*, Yogyakarta
- Mahmud Kamal An-naqa 1405 H- 1985 M, *Pengajaran Bahasa Aarab*, Makkah Al-Mukarramah
- Muhammad Khalilullah, 2011, *Strategi Pembelajaran Arab Aktif*, Semarang
- Nanang Hanapiah dan Cucu Suhana, 2009, *Konsep strategi Pembelajaran*, Bandung
- Ridwan, 2010, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung
- Robertson, 2006, *Increase Studens Interaction by Think Pair Share Technique*, Mexico City: Colorin Colorado
- Suparno dan M. Yunus, 2012, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, Bandung
- Saleh bin Hamid Al-Assaf, 2015, *Pengantar Penelitian dalam Ilmu Perilaku*, Perpustakaan
- Suharsimin Arikunto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta
- Trianto Ibnu Badar, 2015, *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Prenadamedia Grop
- Ulin Nuha, 2007, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Bogor



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-2938/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosep;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 01 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Teti Roslina
- NIM : 180202177
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi :

تطبيق أسلوب Think Pair Share لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ للصف الرابع

MIS Lamgugop Banda Aceh

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 07 Februari 2023

An. Rektor  
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6100/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah MIS Lamgugop Kota Banda Aceh  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Teti Roslina / 180202177**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Darussalam (Rukoh)

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tatbiq uslub (Think Pair Share) litarqati maharah alkitabah laday aitalamis lishofi rabi' biu MIS Lamgugop Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Mei 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 26 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA LAMGUGOB KOTA BANDA ACEH  
Jalan Kayee Adang, Desa Lamgugob Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh  
Telp. (0651) 7552694 Email: mislamgugob.lamgugob@gmail.com

Nomor : B-047/Mi.01.07.12/PP.00.4/06/2023 13 Juni 2023  
Sifat : Biasa  
Hal : Telah Mengadakan Penelitian Ilmiah di MIS Lamgugob

Assalamualaikum wr wb


Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-6100/Un.03/FTK-I/TL.00/05/2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian Ilmiah, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Teti Roslina  
NIM : 180202177  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian pada MIS Lamgugob dalam rangka Penelitian Ilmiah untuk keperluan Penulisan Skripsi, dengan judul **"Tatbiq uslub (Think Pair Share) litarqiati maharah alkitabah laday attalamis lishofi rabi' bii MIS Lamgugob Banda Aceh"**

Demikian surat ini kami perbuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah

  
Drs. Mahdi, MA

Nip.:19651231 199503 1 007

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIS Lamgugop Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV /Genap

Materi Pokok/ Tama : أفراد الأسرة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan sosial dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1	Meresapi makna anugrah Allah SWT berupa bahasa arab
1.2	Meresapi anugrah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
2.1	Memiliki kepedulian, rasa ingin tau dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media Bahasa arab yang dimiliki
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media Bahasa arab yang dikuasai
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: أفراد الأسرة
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat terkait topik:
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:
3.4	Memahami kata frasa dan kalimat sederhana secara lisan maupun tulisan terkait topik: أفراد الأسرة
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat Bahasa arab terkait topik: أفراد الأسرة



4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat-kalimat sederhana terkait topik: أفراد الأسرة
4.3	Menggunakan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik:
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tulisan terkait topik: أفراد الأسرة

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memiliki kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide bahasa Arab di kelas.
2. Melafalkan mufradat dan frasa bahasa Arab yang berkaitan dengan أفراد الأسرة dengan intonasi dan makhras yang benar.
3. Menentukan arti kosa kata yang berkaitan dengan أفراد الأسرة
4. menunjukkan serta melafalkan tindak tutur tentang keluarga dengan memperhatikan bentuk gramatikalnya, baik secara lisan atau tulisan.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu

- 1) Siswa mampu mendengarkan dan menulis kalimat terkait topik: ( أفراد الأسرة ) dengan baik dan benar.
- 2) Memahami arti kosa kata yang berkaitan dengan أفراد الأسرة secara lisan maupun tulisan.
- 3) Siswa mampu menyusun kata/frasa menjadi huruf sambung menggunakan huruf hijaiyyah terkait topik: ( أفراد الأسرة ) dengan berdiskusi
- 4) Siswa mampu menulis kalimat sesuai contoh yang diberikan terkait topik: ( أفراد الأسرة ) dengan memperhatikan contoh dibuku sumber.

### E. Penyusunan materi pembelajaran

Arti	Kosaata
Ibu	أم
Ayah	أب
Orang tua	الوالدين

Nenek	جدة
Kakek	جد
Kakak (pr)	أخت كبيرة
Kakak (lk)	أخ كبيرة
Anak (lk)	إبن
Anak (pr)	بنت
Paman dari Bapak	عم
Adik (pr)	أخت صغيرة
Adik (lk)	أخ صغير
Keponakan (lk)	إبن الأخ
Keponakan (pr)	بنت الأخ
Sepupu (pr)	بنت العم
Sepupu (lk)	إبن العم

### أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. اسْمِي فَارُوقُ. أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُونَبَارَا ٤٥ مَا لَانْج. الْآنَ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَا لَانْج.

#### E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Diskusi kelompok
2. Tanya jawab
3. Demontrasi

#### F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Lembar LKPD

### G. Sumber pembelajaran

1. Buku siswa bahasa arab
2. Kamus Indonesia-Arab
3. Internet/web
4. Guru (pendidik)

### H. Langkah- langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>Alokasi waktu</b>
1. Mengkondisikan kelas	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengucapkan salam</li><li>▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li><li>▪ Guru mengkondisikan kesiapan siswa dalam proses belajar</li></ul>	10 menit
2. Appersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li></ul>	
3. Tujuan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menjelaskan maksud dan materi yang akan di bahas dalam proses pembelajaran</li><li>▪ Guru menerangkan setiap tujuan yang ingin di capai saat pelajaran berlangsung</li></ul>	
4. Memotivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memotivasi siswa dengan menerangkan setiap kelebihan yang diperoleh dalam pembelajaran yang akan di bahas agar membangun tingkat minat belajar siswa</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak	Model Cooperatif Learning	52 menit

1. Menyampaikan tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersiapkan siswa sesuai dengan prosedur dan aturan dalam prosedur pembelajaran</li> </ul>	
2. Menyajikan informasi faktual atau konseptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan informasi atau penjelasan mengenai materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan</li> </ul>	
3. Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dengan efisien dan merata</li> </ul>	
4. Siswa bekerja dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa dalam membahas informasi secara faktual kelompok</li> </ul>	
5. Siswa mempresentasi hasil kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menampilkan hasil materi yang telah di diskusikan dalam kelompok mengenai materi</li> </ul>	
6. Tiap kelompok menerima umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik serta memberi apresiasi terhadap upaya maupun hasil belajar siswa yang telah ditampilkan baik secara individu atau kelompok</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
1. Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memerintahkan salah satu siswa atau lebih dari menyimpulkan maksud dan tujuan pembelajaran yang telah dibahas secara baik dan benar</li> </ul>	15 menit

2. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengevaluasi hasil kerja siswa tentang materi yang telah ditampilkandalam presentasi kelompok</li> <li>▪ Guru mengajak siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan bedo'a.</li> <li>▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>
-------------	--

## 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

### a. Teknik Penilaian

1. Sikap social : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulisan
3. Keterampilan : Observasi

### b. Instrumen Penilaian

1. Sikap Sosial  
Indicator: siswa memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli.  
Nama Siswa :  
Topik :  
Kelas :

NO	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
<b>Jujur</b>					
1.	Mengerjakan tugas secara mandiri (tidak menyontek)				
2.	Tidak membantu teman yang membuat curang				
3.	Ikui kesalahan yang diperbuat				
<b>Disiplin</b>					
1.	Selalu datang sekolah tepat waktu				
2.	Selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
3.	Memahami semua peraturan sekolah				
<b>Bertanggung Jawab</b>					
1.	Mengerjakan sesuatu dengan sendirinya, tanpa menunggu disuruh				
2.	Menjaga kebersihan sekolah, seperti membuang sampah pada tempatnya				
3.	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas				

	dengan sungguh-sungguh				
<b>Peduli</b>					
1.	Segera memberikan bantuan pemahaman ketika dimintai tolong temannya tentang pelajaran				
2.	Tidak pelik ketika temannya meminjam buku				

## 2. Penilaian Pengetahuan

NO	Penilaian Keterampilan	Bentuk Soal	Soal	Bobot
1.	Terjemahkanlah Mufradat tentang أفراد الأسرة	Tulisan	Terjemahkanlah kalimat berikut!	30
2.	Melafalkan Mufradat tentang أفراد الأسرة	Lisan	Bacalah teks yang sudah disediakan	30
3.	Menuliskan mufradat أفراد الأسرة	Tulisan	Tulislah kalimat berikut	40

## 3. Penilaian Keterampilan

NO	Nama Peserta didik	Struktur Tulisan (40)	Kebenaran Huruf (30)	Kebenaran baris/harakat (30)

AR - RANIRY



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama siswa :

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat

Soal sebagai berikut:

1. Tentukanlah kata sambung yang tepat berikut ini agar menjadi sebuah kata yang memiliki makna!

١- ج-د-ة (Nenek)

أ- جَدَّةٌ

ب- جَدَاةٌ

ت- جَادَّةٌ

٢- أ-م (Ibu)

أ- أُمِّي

ب- أُمُّ

ت- أُمِّي

٣- ا-ل-و-ل-د-ي-ن (kedua orang tua)

أ- الْوَالِدَيْنِ

ب- الْوَالِدَيْنِ

ت- الْوَالِدَيْنِ

٤- أ-خ-ت-ك-ب-ي-ر-ة (kakak Perempuan)

أ- أُخْتِي كَبِيرَةٌ

ب- أُخْتٌ كَبِيرَةٌ

ت- أُخْتُ كَابِيرَةٌ

٥- ج-د (kakek)

- أ- جَدُّ  
ب- جَادُ  
ت- جَدِيَّ

٦- إ-ب-ن (anak laki-laki)

- أ- إِبْنُ  
ب- إِبْنُونَ  
ت- إِبْنِيَّ

٧- أ-خ-ك-ب-ي-ر (kakak laki-laki)

- أ- أَحُونُ كَبِيرٌ  
ب- أَخٌ كَبِيرٌ  
ت- أَخٌ كَابِيرٌ

٨- ب-ن-ت (anak perempuan)

- أ- بِنْتُ  
ب- بِنْتٌ  
ت- بِنْتُونَ

٩- ع-م (paman dari bapak)

- أ- عَمُونَ  
ب- عَمٌّ  
ت- عَمَّا

١٠- أ-ب (ayah)

- أ- أَبٌ  
ب- أَبُو  
ت- أَبِيُّ

2. Isilah kalimat dibawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna sesuai pada teks dibawah!

### أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمِي فَارُوقٌ. أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوتَابَارَا ٤٥ مَالَانْج. الْآنَ، أَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانْج.

١. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا ..... وَهَذِهِ أُمِّي
٢. أَنَا أَسْكُنُ فِي ..... ٤٥ مَالَانْج
٣. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ .....
٤. وَذَلِكَ ..... وَتِلْكَ أُخْتِي
٥. أَنَا أَذْرُسُ فِي ..... الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانْج.



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Teti Roslina  
 Sekolah/ Kelas : MIS Lamgugop  
 Tujuan : Penelitian  
 Hari/ Tanggal :

Mendata kualitatif aktivitas mengajar guru dengan menggunakan teknik Think Pair Share.

**Petunjuk:**

1. Observasi mengamati aktivitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan teknik Think Pair Share.
2. Observasi memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
  - 1: Kurang
  - 2: Cukup
  - 3: Baik
  - 4: Sangat baik

NO	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.			✓	
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.			✓	
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya.			✓	
4	Kemampuan mengelola waktu selama proses pembelajaran dengan teknik think pair share				✓
5	Memberi motivasi yang dapat meningkatkan minat belajar siswa			✓	
6	Kemampuan guru dalam menggunakan teknik Think Pair Share untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa			✓	
7	Konsistenan dalam berinteraksi dengan siswa				✓
8	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dipahami				✓
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa tentang kesimpulan materi yang dipelajari				✓
10	Guru menutup pembelajaran dengan membaca				✓

	hamdalah dan berdoa bersama dengan tertib				
--	---	--	--	--	--

Banda Aceh, 29 juni 2023  
Pengamat/observer

( Nelvia Azzura)



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Observasi : Teti Roslina  
 Sekolah/ Kelas : MIS Lamgugop  
 Tujuan : Penelitian  
 Hari/ Tanggal :

Mendata kualitifitas aktivitas siswa dengan menggunakan teknik Think Pair Share.

**Petunjuk:**

1. Observasi mengamati aktivitas siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan teknik Think Pair Share.
2. Observasi memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
  - 1: Kurang
  - 2: Cukup
  - 3: Baik
  - 4: Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Mematuhi peraturan dan Tata tertib pembelajaran dan siap untuk belajar			✓	
2	Memahami materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian yang disampaikan oleh guru			✓	
3	Perilaku siswa ketika pembelajaran berlangsung			✓	
4	Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang diberikan guru dengan teknik think pair share				✓
5	Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan teman sekelompok			✓	
6	Kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan guru				✓
7	Kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru dan teman-temannya			✓	
8	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok				✓
9	Kemampuan siswa dalam berkomunikasi antar kelompok				✓



10	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan materi yang telah diberikan guru pada akhir pembelajaran				✓
----	---	--	--	--	---

Banda Aceh, 29 Juni 2023

Pengamat/Observer

(Nelvia Azzura)









### Soal Pretest





Nama :

Kelas :

NIS :

1. Sambungkanlah huruf-huruf berikut ini agar menjadi sebuah kata yang memiliki makna

	مفردات	حروف	رقم
		ج - د - ة	١
		أ - م	٢
		أ - خ - ك - ب - ي - ر	٣
		أ - ب	٤
		أ - خ - ت - ك - ب - ي - ر - ة	٥
		إ - ب - ن	٦

		ج - د	٧
		ب - ن - ت	٨
		ع - م	٩
		أ - خ - ت - ص - غ - ي - ر - ة	١٠

2. Isilah kalimat dibawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna sesuai pada teks dibawah!

### أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أَحِي وَتِلْكَ أُحْتِي. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمِي فَارُوقٌ. أَنَا أُسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوْبَارَا ٤٥ مَالَانَج. الْآنَ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.

١. أُسْرَتِي .....، هَذَا أَنَا، وَهَذَا ..... وَهَذِهِ أُمِّي

٢. وَذَلِكَ ..... وَتِلْكَ .....

٣. وَهَذَا ..... وَهَذِهِ .....

٤. أَنَا ..... فِي شَارِعِ ..... ٤٥ مَالَانَج

٥. أَنَا أَدْرُسُ فِي ..... الْأَوَّلِ الْمَتَوَسِّطَةِ ..... الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج








### Soal Posttets




Nama :

Kelas :

NIS :

1. Sambungkanlah huruf-huruf berikut ini agar menjadi sebuah kata yang memiliki makna

	مفردات	حروف	رقم
		ج-د	١
		ب-ن-ت	٢
		أ-خ-ت-ك-ب-ي-ر-ة	٣
		ج-د-ة	٤
		أ-ب-ر-ان-ي-ر	٥
		ع-م	٦
		أ-خ-ك-ب-ي-ر	٧

		إ - ب - ن	٨
		أ - م	٩
		أ - خ - ت - ص - غ - ي - ر - ة	١٠

2. Isilah kalimat dibawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna sesuai pada teks dibawah!

### أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمِي فَاؤُوقُ. أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوْبَارَا ٤٥ مَالَانَج. الْآنَ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.

١. أَنَا ..... فِي ..... ٤٥ مَالَانَج

٢. أُسْرَتِي .....، هَذَا أَنَا، وَهَذَا ..... وَهَذِهِ أُمِّي

٣. وَذَلِكَ ..... وَتِلْكَ .....

٤. أَنَا أَدْرُسُ فِي شَارِعِ ..... الْمَتَوَسِّطَةِ ..... الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج

٥. وَهَذَا ..... وَهَذِهِ .....





(الاختبار القبلي)



(الاختبار البعدي)





(عملية التعليم والتعلم)



(عملية التعليم والتعلم)

## البيانات الشخصية

### أولاً : البيانات الشخصية

١ - الاسم الكامل	: تيتي روسلينا
٢ - رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢١٧٧
٣ - محل وتاريخ الميلاد	: Labuhan Bakti ، ١٥ فبراير ٢٠٠٠
٤ - الجنس	: الإناث
٥ - الدين	: الإسلام
٦ - الجنسية	: إندونيسيا
٧ - الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
٨ - العنوان	: Simeulue
٩ - العمل	: طالبة
١٠ - البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:180202177@student.ar-raniry.ac.id">180202177@student.ar-raniry.ac.id</a>
١١ - اسم الأب	: سهم
١٢ - العمل	: صياد السمك
١٣ - اسم الأم	: تي هسميدا
١٤ - العمل	: جامعة رية البيت
١٥ - العنوان	: Simeulue

### ثانياً: خلفية التعليم

١ - المدرسة الإبتدائية	: SD N 5 Teupah selatan (سنة ٢٠٠٦-١٠١٢)
٢ - المدرسة المتوسطة	: SMP N 1 Teupah Selatan (سنة ٢٠١٢-١٠١٥)
٣ - المدرسة الثانوية	: SMA N 1 Teupah Selatan (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨)