

تطبيق طريقة (The power of two) لزيادة دوافع الطلاب في تعلم

النحو (دراسة تجريبية بـ معهد Sulaimaniyah)

رسالة

إعداد :

رزق نندی

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٠

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٣م / ١٤٤٥ هـ

تطبيق طريقة (The power of two) لزيادة دوافع الطلاب في تعلم

النحو (دراسة تجريبية بـ معهد Sulaimaniyah)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رزق نندى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

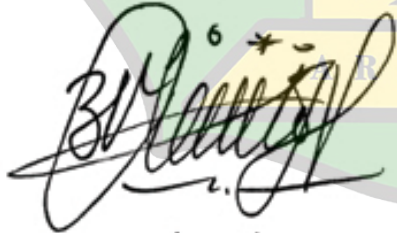
موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

جامعة الرانيري

R - RANIRY



فضيلة، الماجستير



الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ١ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

بندا أنشيه

إعداد

رزق نندى

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١١٠

لجنة المناقشة:

السكرتيرة
فضيلة، الماجستير

الرئيسة
الدكتورة سلامى محمد، الماجستير

العضو
عبد الرزاق، الماجستير

العضو
الدكتور مجاري مسلم، الماجستير

جامعة الرانري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية بندا أنشيه

بندر الملك، الماجستير



١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

: رزق نندى

الاسم الكامل

: Bireuen, ٢٤, ١٠, ١٩٩٩

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٩٠٢٠٢١١٠

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل للمعلمين

قسم

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعته العلمية. والباحث مستعد لتقبل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣

صاحب الكتابة



رزق نندى

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١١٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

(صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم : ٢٦٩٩)

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ (البقرة : ١٨٥)

AR - RANIRY

الإهداء

إلى من كرمها الرحمان بذكرها في القران.

- ١- إلى من غمرتني بحبه وسقتني بعطفها، إلى مصدر الحنان والحضن الدافئ بالأمان : أُمي الغالية حفظها الله. إلى من حملني على كفوف الراحة وكان قنديلا ينير دربي، إلى مصدر فخري واعتزازي، إلى قدوتي في حياتي: أبي الغالي حفظه الله.
- ٢- وإلى أخي الحبيب حفظه الله لعل الله أن يرزقه أجمل وأفضل مما يدعو ويسعد قلبه.
- ٣- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا باركهم الله لهم.
- ٤- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في إيجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

الباحث

رزق نندی

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا
ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له
وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد تم الباحث بإذن الله تعالى وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية كمادة من المواد يتعلمه الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع "
تطبيق طريقة (The power of two) لزيادة دوافع الطلاب في تعلم

النحو بـ معهد Sulaimaniyah

وفي هذه الفرصة السعيدة ويقدم الباحث إلى:

١- المشرفتين الكريمتين، هما الدكتورة سلامي، محمود،

الماجستير، وفضيلة، الماجستير ، فيقدم الباحث أفضل

الشكر لهما اللتين قد أنفقنا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما

ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا

من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يمنعهما بالصحة

والعافية في عمرهما وينفعهما بعلومهما.

٢- مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الكرام في كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري والعاملين فيها.

٣- لرئيس معهد Sulaimaniyah بندا أتشيه وهو الأستاذ سدم حسين، الماجستير والطلاب الذين ساعدوه لجمع البيانات المحتاج إليها عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

٤- شكراً لمكتبة جامعة الرانيري للمساعدة في كتابة هذه الرسالة

٥- للأصدقاء محبوبين الذين ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم وشجعوه تشجيعاً علياً إلى إتمام الرسالة وبارك لهم الله في الدنيا والآخرة.

٦- لوالدين اللذين قد ربياه تربية حسنة وهذباه تهذيباً نافعا منذ صغاره إلى أن نأجح في التعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

أخيراً، بأن هذه الرسالة لا تخلو عن الأخطاء والنسيان، يرجو
الباحث من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً إصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة،
ولعل هذه الرسالة نفعا له والقارئ جميعاً. ونسأل الله توفيقاً وهداية له
وللقارئ إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشييه، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفتين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الملحقات
ف	مستخلص البحث باللغة العربية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث

١	أ- مشكلات البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٥	هـ- الافتراض والفروض
٥	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسة السابقة
١١	ط - طريقة كتابة الرسالة
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ-تعريف طريقة <i>The power of two</i>
١٣	١-أهداف طريقة <i>The power of two</i>
١٣	٢-خطوات طريقة <i>The power of two</i>
١٥	٣-مزايا طريقة <i>The power of two</i>
١٥	٤-عيوب طريقة <i>The power of two</i>
١٦	أ- تعليم النحو
١٦	١-تعريف تعليم النحو
١٧	٢-أهداف تعليم النحو
١٨	ج- الدوافع

١٨	١- تعريف الدوافع
١٩	٢- الدوافع في التعليم
٢٠	٣- أنواع الدوافع
٢٤	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٤	أ- طريقة البحث
٢٥	ج- مجتمع وعينة البحث
٢٥	د- طريقة جمع البيانات و أدواتها
٢٧	هـ- طريقة تحليل البيانات
٣٠	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٠	أ - عرض البيانات
٣٨	ب- تحليل البيانات
٤٨	ج- مناقشة البحث
٤٨	د - تحقيق الفروض
٥٠	الفصل الخامس
٥٠	الخاتمة
٥٠	أ - نتائج البحث
٥٠	ب - الإقتراحات
٥٢	المراجع
٥٢	أ-المراجع العربية

ب- المراجع الإندونيسية..... ٥٣



قائمة الجداول

٢٥	جدول ٣-١ : مقاييس تقارير
٢٨	جدول ٣-٢ : تفسير على نتيجة
٣٠	جدول ٤-١ : المدرس في معهد
٣١	جدول ٤-٢ : عدد الطلاب
٣٢	جدول ٤-٣ : الموافق والبنية التحتية
٣٤	جدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي
٣٥	جدول ٤-٥ : اللقاء الأول
٣٦	جدول ٤-٦ : اللقاء الثاني
٣٨	جدول ٤-٧ : نتائج الاستبانة الطلاب
٤٠	جدول ٤-٨ : الاستبانة قبل
٤١	جدول ٤-٩ : نتائج الاستبانة الطلاب
٤٢	جدول ٤-١٠ : الاستبانة بعد
٤٤	جدول ٤-١١ : نتيجة (tests of Normality)

جدول ٤ - ١٢ : الاختبار المتجانس ٤٥

جدول ٤-١٣ نتيجة اختبار (Wilcoxon) ٤٦



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية على تعيين المشرفين.
- ٢- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية على القيام بالبحث.
- ٣- خطاب الإشراف رئيس معهد سليمان صليح الدين بندا آتشية على إتمام البحث.
- ٤- ورقة **SPSS ٢٧ Output**
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة (*The power of two*) لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو (دراسة تجريبية بـ معهد Sulaimaniyah)

اسم الكامل : رزق نندى

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٠

معهد Sulaimaniyah هو المعهد الإسلامي في بندا آتشيه . أثناء الملاحظة ، وجد الباحث أن الطلاب شعروا بالملل وغير مهتم في تعلم النحو، وذلك لأن الطريقة التي استخدمها المعلم غير فعال. لذلك ، استخدام الباحث طريقة *The power of two* لزيادة دافع الطلاب في تعلم النحو. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق طريقة *The power of two* وفعالية *The power of two* لزيادة دافع الطلاب في تعلم النحو. استخدام الباحث طريقة البحث في هذا البحث التجريبي والاجتبار وملاحظة ، وكان مجتمع البحث جميع الطلاب Sulaimaniyah بندا آتشيه ، وعددهم ٧٨ طالبًا ، وعينة البحث الطلاب لفصل Hazerlek ، وعددهم ١٢ طالبًا. استخدام تحليل البيانات الإحصائي الوصفي في اختبار *Wilcoxon* باستخدام أداة SPSS ٢٧. نتائج البحث من الاختبار *Wilcoxon* استخدام أداة "SPSS ٢٧" حصل على مستوى الدلالة ٠،٠٢ أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥. فيدل على أن والفروض الصفري (H_0) مردود، والفروض البديل (H_a) مقبول. أى إن استخدام طريقة *The power of two* فعال لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو.

الكلمة الأساسية: تطبيق، طريقة *The power of two*، دوافع

ABSTRACT

Title : Applying the method (*The power of two*) to increase students' motivation in learning grammar (An experimental study at the Sulaimaniyah Institute)

Name : Rizki Nanda

Student Number : 190202110

Sulaimaniyah Islamic boarding school in Banda Aceh is one of the educational institutions located in the city of Banda Aceh. During the observation, the first thing the researcher found was that students felt bored and paid little attention to learning nahwu, this was because the method used by the teacher was less effective and efficient. Therefore, researchers used *The power of two* method to increase students' motivation in learning nahwu. The purpose of this study was to find out how the application of *The power of two* method and the influence of *The power of two* method to increase students' motivation in learning nahwu. This research method used experimental research with research instruments using questionnaires, and the population in this study were all students of Sulaimaniyah Banda Aceh, totaling 48 students, while the research sample was Hazırlık level students, totaling 12 students. The data analysis technique used the *Wilcoxon* test descriptive statistical analysis using the SPSS 22 program. The research results from the Wilcoxon test using the "SPSS 22" tool obtained a significance level of 0.02, smaller than the significance level of 0.05. This indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. That is, using the power of two method is effective in increasing students' motivation in learning grammar.

Keywords: *Applying, method (The power of two), motivation*

ABSTRAK

judul : Penerapan Metode (*The power of two*) untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Belajar Nahwu (Studi Eksperimen di pesantren Sulaimaniyah) Banda Aceh
Nama : Rizki Nanda
Nim : 190202110

Pesantren sulaimaniyah Banda Aceh merupakan salah satu lembaga Pendidikan yang terletak di wilayah Kota Banda Aceh. Saat observasi, yang pertama peneliti menemukan siswa merasa bosan dan sedikitnya perhatian mereka dalam belajar nahwu, hal ini disebabkan karena metode yang digunakan guru kurang efektif dan efisien. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan metode *The power of two* untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar nahwu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *The power of two* dan efektivitas metode *The power of two* untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar nahwu. Metode penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan instrumen penelitian menggunakan angket, dan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa sulaimaniyah Banda Aceh yang berjumlah 78 siswa, sedangkan sampel penelitiannya yaitu pelajar tingkat Hazırlık yang berjumlah 12 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif uji *Wilcoxon* menggunakan program SPSS 22. Hasil penelitian uji *Wilcoxon* dengan menggunakan alat “SPSS 22” diperoleh tingkat signifikansi sebesar 0,02 lebih kecil dari tingkat signifikansi sebesar 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya, penggunaan metode *The power of two* efektif meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Nahwu.

Kata Kunci : Penerapan, Metode *The power of two*, Motivasi

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية من إحدى لغات العالم أكثرها انشارا واستعمالا من قبل اللغة الإنجليزية، وهي لغة العالم الإسلامي. وبذلك استعمالها كاللغة الثانية في بعض الدول وأصبحت مادة خاصة في المدارس و المعاهد و غيرها^١. واللغة العربية تتكون من مجموعة المهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٢. أما الأشياء التي تهتم بتعليم اللغة العربية هي الأصوات، والمفردات، والقواعد.

أن النحو هو علم بأصول تعرف بها احوال الكلمة العربية من حيث الاعراب والبناء^٣. علم النحو موضوعات كثيرة منها الجملة

^١ فاطمة زهرى، تطبيق وسيلة *Ular tangga* لترقية قدرة الطالبة على تعليم الأرقام، رسالة غير

منشور (دراسة تجريبية ب MtsN Lhoknga, ٢٠١٧) ص. ١

^٢ علي أحمد مذكور "تدريس فنون اللغة العربية" (القاهرة: دار الشواف:

١٩٩١) ص. ٧.

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية،

بدون السنة) ص. ١٧.

الفعلية. وهي جملة تتكون من الفعل والفاعل. ولتعليم تلك الموضوعات طرق مناسبة والتعلم

إذا فإن الطرق مهمة جدا لإستخدامها في عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. الطريقة هي أسلوب تستخدم لتحقيق الأهداف التي يراد بها في أنشطة التدريس أو التعليم، هناك حاجة إلى أساليب المعلم بحيث يختلف استخدامهما موافقا لما يريدون تحقيقه بعد إنتهاء التدريس^١. هناك كثير من الطرق في التعلم و منها طريقة *The power of two*.

ان معهد Sulaimaniyah هو أحد المعاهد في مدينة بندا آتشيه الذي تستعمل فيه اللغة العربية كلغة مشتركة في عملية التدريس والتعلم. ثم طريقته غير مناسب بأحوال الطلاب حتى يكون عملية التعليم والتعلم بالملل ويصير ما يتعلم الطلاب غير باقي الاثر وعدم فهم الطلاب حتى لا يبالي بالدرس. بناءً على ملاحظات الباحث، فإن معدل نجاح تعلم الطلاب غير فعالية. وذلك عدم اهتمام الطلاب بتباع دروس اللغة العربية، بعدها أن طريقة التدريس لدى المعلم دون فعالية. يتضح هذا عندما يوفر المعلم التعلم، ويستخدم المعلم الطريقة المحاضرة حتى يقلّ حماس الطلاب في

^١ Muhammad Afandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang : Unissula Press, ٢٠١٣), Hal. ١٦

متابعة الدروس لأنه لا يزال هناك كثير، من الطلاب غير المبالين بالدروس الملقى من قبال.

لذلك، استخدم الباحث بديلاً لحلّ على المشكلات المذكورة أعلاها، وهو من خلال تنفيذ نموذج التعلم النشط باستخدام طريقة (The power of two) يدفع الطلاب ليكونوا أكثرها نشاطاً في تعليم اللغة في معهد Sulaimaniyah

ب- سؤال البحث

ت- انطلاقاً من هذه المشكلة قدم الباحث سؤالاً ما يلي : هل تطبيق طريقة (The power of two) فعال لزيادة دوافع الطلاب على تعليم النحو بـ معهد Sulaimaniyah؟

د- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة هو: التعرف علي تطبيق طريقة (The power of two) فعال لزيادة دوافع الطلاب على تعلم النحو بـ معهد Sulaimaniyah

هـ- أهمية البحث

أ- الفوائد النظرية

- يفيد هذا البحث من الناحية النظرية في زيادة المعرفة النحوية

لطلاب بمعهد Sulaimaniyah

- يصبح هذا البحث مرجعا لباحثين آخرين

ب- استفد من هذه العملية

هذا البحث مفيد لـ:

١- للطلاب

في هذا البحث، مساعدة الطلاب بمعهد

Sulaimaniyah لزيادة دوافع بطريقة *The power of*

two في دروس النحو.

٢- للمعلم

تنفيذ المتعلم الذي يطبق طريقة *The power of two*، من المتوقع استخدام هذه الطريقة كمتابعة لزيادة دوافع الطلاب.

٣- للباحث

يترقى الباحث على المعارف والخبرة في كيفية تعليم النحو بطريقة *The power of two*. والتعرف على كيفية نتائج تطبيق

طريقة *The power of two* في تعليم النحو.

و- فروض البحث

- الفرض البديل (H_a): استخدام طريقة *The power of*

(two) فعال لزيادة دافع الطالب في تعليم النحو

- فرض الصفري (H_o): تطبيق طريقة (*The power of*

two) غير فعال لزيادة دافع الطالب في تعليم النحو

ز- حدود البحث

تتكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزماني:

١- الحد الموضوعي

واختصر الباحث على موضوع تطبيق طريقة *(The power of*

two) لزيادة دوافع الطلاب في تعليم النحو بـ معهد

Sulaimaniyah

٢- الحد المكاني

اختار الباحث مكان هذا البحث في معهد

Sulaimaniyah بندا أتشيه

٣- الحد الزماني

تم إجراء هذا البحث في ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ر- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث عن مسائل هذه الرسالة يحسنها أن يبين للقارئ بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث منها:

- طريقة

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة^٢

٢ - *The power of two*

إن طريقة *The power of two* جزء من التعلم التعاوني هي التعلم في مجموعات صغيرة من خلال تنمية أقصى قدر من التعاون من خلال أنشطة التعلم من قبل الأصدقاء أنفسهم مع أفراد من شخصين فيها لتحقيق الكفاءات الأساسية^٣

١ - النحو

النحو لغة : مأخوذة من نحأ - ينحو - نحوا : القصد

^٢ Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&N*, bandung. ٢٠١٣, hal. ٢

^٣ Hairul Anwar, *Penerapan Metode The power of two untuk meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama islam pada siswa kelas x sman 02 batu, malang*. ٢٠١١, hal. ١٤

معنى النحو هو قواعد اللغة العربية. وأما إصطلاحا هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحولها حين إفردا وحين تركيبها^٤

ح-الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي:

- ١- دور طريقة التعلم *The power of two* على قدرة حل المشكلات الرياضية رسالة كتبها: يوبا بيل، هوري سهندري، ريتا نينجسيه

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير طريقة تعلم *The power of two* على القدرة على حل المشكلة الرياضية لطلاب الصف الثامن Junior High School ١ Jakarta و MTs Nurussaadah Jakarta College. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي تجربة مقسمة إلى فئات تجريبية وفئات ضابطة. جاءت العينات المأخوذة من طلاب الفصل الثامن من MTs Nurussaadah Jakarta والفصل الثامن من المدرسة الثانوية الأولى في جاكرتا الشعبية المكونة من ٦٠ طالبًا يتألف من ٣٠ طالبًا من الفصل التجريبي و ٣٠ طالبًا من طلاب الفصل. تقنيات أخذ العينات هناك مرحلتان: (١) أسلوب أخذ العينات الهادف (٢) أسلوب أخذ

^٤ Abubakar Muhammad, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab* (Surabaya: Prima Computer, ١٩٩٦), hal. ١.

العينات العشوائية البسيط. تقنيات جمع البيانات يتم تنفيذ متغيرات حل المشكلات الرياضية من خلال تقديم أسئلة مقالية لمتغيرات القدرة على حل المشكلات الرياضية للطلاب. يستخدم اختبار الفرضية اختبار والتائج هي $tcount > ttable$. بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لطريقة التعلم الخاصة بـ *The power of two* على القدرة على حل المشكلات الرياضية. بحيث يمكن استخدام طريقة التعلم في *The power of two* كبديل للمعلمين في تنفيذ تعلمهم لخلق جو تعليمي فعال ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً. تم العثور على أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي في طريقة *The power of two*. الفرق بين الاثنين هو أن البحث السابق نظر في مهارات حل مشكلة الرياضيات لطلاب مختلفين، والبحث الحالي تبحث عن النحو. يستخدمون نهجاً تجريبياً. الاختلاف في موقع البحث هو البحث السابق في مدرسة MTs Nurussaadah Jakarta ، والبحث الحالي في معهد Sulaimaniyah.

٢- فعالية *The power of two* في تحصيل تعليم التربية الإسلامية في SDN Lembang II Sukorejo رسالة كتبها: محمد نور هادي ،

سيتي إنغانا، سيف الله

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى فعالية *The power of two* في التحصيل التعليمي في مواد التربية الدينية الإسلامية في الفصل

الخامس SDN Lemahbang Sukorejo. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا. قبل التجريبية، أي باستخدام تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار والبعدي. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة التعلم والمتغير التابع هو نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في SDN Lemahbang II Sukorejo. تم الحصول على البيانات الأولية لهذا البحث من نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام *The power of two*، والبيانات الثانوية لهذا البحث جاءت من الكتب والمجلات والأبحاث السابقة والمصادر الأخرى ذات الصلة. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الخامس في SDN Lemahbang II Sukorejo ، بإجمالي ٢٥ طالبًا. كانت العينة المستخدمة هي الفئة V SDN Lemahbang II Sukorejo. في هذه الدراسة كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق. أظهرت النتائج أن *The power of two* كانت قادرة على تحسين تحصيل الطلاب في موضوع التربية الدينية الإسلامية في الصف الخامس SDN Lemahbang Sukorejo. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار العينة المزدوجة، والتي حصلت على نتيجة *sig* (*2-tailed*) بقيمة ٠,٠٠٠. ومن المعروف أن قيمة المعنوية (*2-tailed*) هي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة لمقدمي التعليم للاستفادة من قوة الطريقتين في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تكون حلاً لمشكلة تحصيل الطلاب في ظل KKM.

أوجه التشابه بين البحث السابق واستخدام البحث الحالي لطريقة *The power of two*. الفرق بين الاثنين هو أن البحث السابق حلل مدى فعالية *The power of two* في التحصيل التعليمي في مواد التربية الدينية الإسلامية ، والبحث الحالي يبحث عن النحو في دروس اللغة العربية. الاختلاف في موقع البحث هو البحث السابق في SDN Lembang II Sukorejo والبحث الحالي في المعهد Sulaimaniyah.

٣- زيادة نتائج التعلم العلمي من خلال تطبيق *The power of two* في طلاب الصف الرابع من SD Negeri Trangsan ٠٣ Gatak Sukoharjo في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ رسالة كتبها: نزول هنوم فهسر

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحسين نتائج تعلم العلوم للطلاب باستخدام قوة طريقتين في طلاب الصف الرابع في SD Negeri Trangsan ٠٣ Gatak Sukoharjo في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. نوع البحث في هذا البحث هو PTK (البحث الإجرائي الصفي). الأشخاص الذين تلقوا الإجراء هم طلاب الصف الرابع في SD Negeri Trangsan ٠٣ ، بإجمالي ٢٠ طالبًا. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والوثائق والاختبارات والمقابلات. لضمان صحة البيانات ، يتم استخدام تقنيات التثليث.

التقنية المستخدمة هي المصدر والطريقة التثليث. أسلوب تثليث المصدر هو أسلوب لجمع البيانات في شكل معلومات من المعلمين والطلاب حول الإجراءات المتخذة. تستخدم طريقة التثليث لجمع البيانات من الملاحظات والوثائق والاختبارات والمقابلات. تظهر نتائج البحث أن هناك زيادة في مخرجات التعلم في مادة الأرض والكون.

أوجه التشابه بين البحث السابق واستخدام البحث الحالي لطريقة *The power of two*. الفرق بين الاثنين هو أن البحث السابق قد وجد زيادة في مخرجات تعلم العلوم للطلاب باستخدام *The power of two* ، والبحث الحالي يبحث عن النحو في دروس اللغة العربية. الاختلاف في موقع البحث هو البحث السابق في SDN Lembang II Sukorejo والبحث الحالي في معهد Sulaimaniyah.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قرره في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tahun ٢٠١٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

١ طريقة *The power of two*

أ- تعريف طريقة *The power of two*

The power of two هي طريقة التعلم التي تندمج بين قوة الشخصين هو يشكل مجموعة صغيرة، تتكون كل مجموعة من طالبين^١. قال *Siberman* *The power of two* هو يجمع بين قوة شخصين. في طريقة التعليم التعاوني أسلوب *The power of two* هو نشاطٌ يتم ان تنفيذه لتعزيز التعلم التعاوني وتشجيع اهتمامات وفوائد التآزر، وهذا هو السبب في أن رأسين أفضل بالتأكيد من رأس واحد^٢.

^١ Rini Budiharti&Nur Ulfah Citra Devi, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The power of two Dalam Pembelajaran Fisika*, Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika, Vol.٦ Nomor ١, hal.١٠

^٢ Muhammad ardi, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The power of two terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Bulukumba*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar ٢٠١٨, hal. ١٧

zaini هو يتم استخدام قوة نشاطي التعلم التعاوني لتشجيع التعلم التعاوني وتقوية أهمية وفوائد التعاون بين شخصين. هذا النموذج لديه مبدأ أن التفكير معًا أفضل بكثير من التفكير وحده. *The power of two* لأصل الكلمة هي الجمع بين اثنين أو أربع قوى^١. إذن، طريقة *The power of two* هو الأسلوب الذي يندمج فكراتني أو أكثر، ليكون فكرة قوية.

ب- أهداف طريقة *The power of two*

وفقًا لـ Rahman، فإن الغرض من نوع التعلم التعاوني *The power of two* هو إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية أكثر تشويقًا للأطفال لأنها توفر موارد تعليمية متنوعة للغاية ولديها العديد من الخيارات وتزيد من التحصيل التعليمي لأنها يمكن أن تغير عادات التعلم لدى الطلاب الذين يستمعون فقط ويتلقون المعلومات من المعلم للتعلم بالكثير من التفكير^٢.

ج- خطوات طريقة *The power of two*

^١ Masri'ah, Siti. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *The power of two* and Four Mata Pelajaran Fikih Materi Puasa di MTS Darul Ulum Ngaliyan Semarang." *Jurnal Pendidikan Madrasah* ١,٢ (٢٠١٦):hal. ١٧

^٢ Bagus Triansyah, *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *The power of two* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Pada Siswa Smp Swasta Al-Hidayah Aceh Tamiang T.P 2022/2023*:hal. ٧

أما خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني *The power of two* منها:^٣

- ١ - يسأل المعلم سؤالاً واحداً أو أكثر حول الحالات أو المشكلات التي تتطلب التفكير والتفكير
- ٢ - يطلب المعلم من جميع الطلاب الإجابة على الأسئلة لكل فردي
- ٣ - ينسق الطلاب في أزواج (اثنان في اثنين).
- ٤ - يطلب المعلم من كل زوج عمل صياغة جديدة نتيجة الاندماج مع شريكهم
- ٥ - بعد أن تنتهي جميع الأزواج من الإجابات الجديدة التي تمت مناقشتها في المجموعة ، يطلب المعلم أو يأمر كل مجموعة بتقديم نتائج مناقشتها أمام الفصل.
- ٦ - اختتم حتى يحصل جميع الطلاب على الوضوح.

^٣ Hairul Anwar, *Penerapan Metode The power of two untuk Meningkatkan Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas X SMAN 02 batu* : hal. ١٥

د- مزايا طريقة *The power of two*

مزايا *The power of two* كالتالي:^٤

- ١- . لا يعتمد الطلاب بشكل كبير على المعلم، ولكن يمكنهم زيادة الثقة في قدرات التفكير الخاصة بهم
- ٢- تنمية القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار بالكلمات شفهاً ومقارنة أفكار أو أفكار الآخرين
- ٣- ساعد الأطفال على أن يكونوا قادرين على العمل مع الآخرين، وأن يكونوا على دراية بكل قيودهم وتقبل كل أوجه القصور لديهم
- ٤- مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر مسؤولية في أداء واجباتهم. زيادة الحافز وتحفيز التفكير

هـ- عيوب طريقة *The power of two*

عيوب طريقة *The power of two* منها :

- ١- يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لتسهيل تعبير الطلاب عن اختلاف الآراء

^٤ Suhartini, *Pengaruh Penerapan Metode The power of two Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sdn Beleka Tahun Pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨* : hal. ٧

٢- يمكن أن تجعل التعلم أقل ملاءمة بسبب تقسيم المجموعات في أزواج والمشاركة بين أزواج

٣- بالنسبة للطلاب الأقل مسؤولية، سيعتمدون فقط على شريكهم إذا كان المعلم يفتقر إلى التحكم في مسار هذه الإستراتيجية

٢- تعليم النحو

أ-تعريف تعليم النحو

وقال العلماء أن مفهوم النحو كما يلي:

(١) وقال كمال بشر: " النحو (علم القواعد Grammar) ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابط لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة"^٥

(٢) قال محمد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة"^٦

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٥ كما بشر ، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم ، (القاهرة : دار

غريب ، دون سنة)، ص. ٢٨١

^٦ محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردان: دار الفلاح،

١٩٩٣)، ص. ٣٠

(٣) وقال إبراهيم محمد عطا: "النحو علم يعرف به كيفية التركيب العربي

، صحة وضعها وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها"^٧

(٤) وقال طه أبو حامد الغزالي: "يفهم به خطاب العرب وعادهم في

الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجملة، وحقيقته، ومجازه،

وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابه، ومطلقه، ومقيده، ونصبه،

وفحوه، ولحنه، ومفهومه"^٨

إذن، تعرف النحو هو علم يعرف أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.

ب- أهداف تعليم النحو^٩

(١) إقدار التعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

^٧ إبراهيم محمد عطا ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، (القاهرة : مصر

الجديدة ، ٢٠٠٥) ، ص ٢٦٨٠ .

^٨ محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة، (القاهرة : دار الشروق،

٢٠٠٠) ، ص ٣٠ .

^٩ Qaim Nurani,dkk,ta 'lim an-nahwi bi istihkdam kitab amsilati fi al ma 'had Abdurrahman ,taqdir : jurnal pendidikan bahasa arab dan kebahasa araba vol.٥.no:tahun ٢٠١٩.

(٢) إكساب ام تعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة والخطاً و ام يتفق مع القواعد المتعارف عليها.

(٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث

(٤) إكتساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتميز المتفق ما قواعد اللغة من المختلف معها.

(٥) اقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتميزها وترتيبها على النحو المناسب.

(٦) يساعد المتعلم على تحديث حس لغوي جيداً، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام وتميز صوابه من خطيئة، وتوظيف الفقرات والتركيب والمفردات بطريقة سليمة.

جامعة الرانري
AR - RANIRY

٣- الدوافع

أ- تعريف الدوافع

يلعب الدوافع دوراً مهماً في عملية تعلم الطلاب وظيفته التي إحساس وتحرك وتوجه أنشطة التعلم. يأتي الدوافع من كلمة الدافع، التي يمكن تفسيرها على أنها قوة دافعة داخلية للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق

هدف^{١٠}. يمكن أن يمكن أن ينشأ الدوافع للتعلم بسبب عدة عوامل، أحدها هو العامل الذي يتضمن الرغبة والرغبة في النجاح وتشجيع احتياجات التعلم وتوقعات المثل العليا. وعوامل خارجية في شكل مكافآت، وبيئة تعليمية مواتية، وأنشطة تعليمية ممتعة^{١١}.

ب- الدوافع في التعليم

من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام وهي: ^{١٢}

١. الدافع الفكري: هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة لأقل والشرط والعمل وغيرها.

٢. الدافع الاجتماعي: هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعلم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعنة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.

^{١٠} Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar_Ruzz Media, ٢٠١٣, hal. ٣١٩

^{١١} Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ٢٣١٨ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, hal. ٧

^{١٢} H. Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, (Jakarta: Deloa Press, ٢٠٠٤), hal. ٢٢

٣. الدافع الرباني: هو الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه ويريد أن يعبد وأن يطلب من ربه الهداية والنجاة من الضلالة. يثير الإنسان أو العبد في العبادة والتنفيذ شعائر الله وسنن الرسول.

ج- أنواع الدوافع

الدوافع تنقسم إلى قسمين :

١- الدافع الداخلي

الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. وفي التعلم لا يحتاج الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب. بل هم يدرسون المادة البحث فيها الحجاج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في تعليم^{١٣}. العوامل الجوهرية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد حيث يقوم الفرد بأنشطة فعلية بدافع من أعماق قلبه دون أي إكراه من الخارج.

العوامل الجوهرية : ^{١٤} AR - RANIRY

١- العوامل الفيزيائية: العوامل الصحية وعيوب جسدية.

^{١٣} Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta:CV.Pedoman Ilmu, ١٩٩٥), Hal. ٨٥

^{١٤} Hendra Dani Saputra, Faisal Ismet, Andrizal, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, Universitas Negeri Padang : Jurnal Inovasi, Vokasional dan Teknologi, Vol. ١٨ No. ١, ٢٠١٨.hal. ٢٦

٢- عوامل نفسية: الذكاء ، والانتباه ، والاهتمام ، والموهبة ، والدافع

، والنضج ، والاستعداد

٣- عامل التعب وهو: التعب الجسدي والتعب الروحي

٢- الدافع الخارجي

الدافع الخارجي وهو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له علاقة المباشرة بالهدف في تعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزاء أو الشهادة وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفصل أو لأجل ملئ كشاف الغياب وغير ذلك^{١٥}

١- دور المعلم في ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

ويبرز من المعلومات السابقة الإهتمام إلى المجال الدافعية لدى الطالبة في التعليم اللغة العربية. مما يظهر الواقع الحماسية لطلاب في تعليم اللغة العربية أدني من أن يتعلم الإنجليزية في بلادنا أندونيسيا. ونستطيع ان نرى هذه الظاهرة في بعض المناطق في سومطرى. أن الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية أقل عددا من الطلاب في شعبة تعلم اللغة الإنجليزية.

^{١٥} Achmad Tito Rusady, دور المعلم في تعلم اللغة العربية ودور

٢٠١٨, No.١, Vol.١, Jurnal Izdiyar, المعلم في ترقيتها

حسب رصد الكاتب أنهم لم يجدوا الهدف في تعليم اللغة العربية. وجد الكاتب أن بعض الطلاب في إحدى الجامعة بسومطري لم يجد حجة هو قوية حين يسأل لماذا اخترت الدخول إلى شعبة لغة العربية ؟ فلذلك لابد أن يكون الطالب له دافع قوي في تعلمها. لكن بمعنى الواجب في هذا الأمر من جانب الطالب فحسب بل على المعلمين ينبغي له أن يرشدهم ويوضحهم أهداف تعليم اللغة العربية ويشرح ما هي النتائج التي سينالها الطلاب من هذه الشعبة مادية كانت أم حشوية.^{١٦}

عوامل جارجية هي العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ بسبب المحفزات من خارج الفرد بحيث مع وجود هذه المحفزات ، يمكن للفرد القيام بأنشطة.^{١٧}

عوامل جارجية :^{١٨}

^{١٦} أحمد تيتو رشادي، دور المعلم في ترقية دوافع الطلاب في مهارة الكتابة دراسة وصفية تقويمية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لطلاب قسم الهندسة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج، بحث علمي ماجستير، مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١٢.

^{١٧} Gurrotaaini, Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Berkirim Salam dan Soal, Guru MTs Al-Qasimiyah Sorek Satu, Indonesia, ٣ september ٢٠١٨. hal. ٨٤٤

^{١٨} Hendra Dani Saputra, Faisal Ismet , Andrizal, Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK, Universitas Negeri

- ١- العوامل الأسرية : كيفية تثقيف الوالدين ، العلاقات بين أفراد الأسرة، جو الأسرة، الظروف الاقتصادية الأسرة والتفاهم الأبوي والخلفية الثقافية.
- ٢- عوامل المدرسة : طرق التدريس، المنهج، العلاقات بين المعلم والطالب، العلاقات بين الطلاب، الانضباط المدرسي، أدوات التعلم، الوقت المدرسي، معايير الدرس، شروط البناء، طرق التعلم والواجبات المنزلية.
- ٣- عوامل المجتمع : الأنشطة الطلابية في المجتمع ، وسائل الإعلام ، المنتسبين ، أشكال الحياة المجتمعية

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- طريقة البحث

إستخدم الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبية، فهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (طريقة *The power of two*) على النتيجة الذي له الأثر الجلى تقديم العلوم الطبيع .

إن منهج البحث هي عملية النشاط في شكل جمع البيانات وتحليلها وتقديم التفسيرات المتعلقة بأهداف البحث^١. ومنهج البحث الذي استخدم الباحث هذه الرسالة هي بحث تجريبي

أو ما يقال بالإنجليزية "*Research Experimen*" كان البحث التجريبي هو المنهج العلمي الذي يستخدم إذا أراد الباحث معرفة أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع)^٢. أو يمكن

^١ Sugiono, *Metode Penelitian kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta ٢٠٢١) hal. ٢.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان ، ٢٠٠٠) ص. ٣٢٠.

التفسير أن طريقة البحث الكلمة هي طريقة البحث الذي تستند فلسفة الوضعية، ويستخدم لبحث مجتمع أو عينة معينة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات التي تتصف الكمية أو الإحصائية، بقصد اختبار فرضية قد تعينت ما قبلها.^٣

ويختار الباحث لهذا البحث التجريبي التصميم استطلاع. قل Sugiono أن تصميم استطلاع هو تصميم الذي يتم إجراؤه على مجموعات سكانية كبيرة أو صغيرة.

وأهداف من استطلاع هو طريقة لحصول على عام عن حول المشكلة البحث والخصائص المميزة من إصابة أو أحداث طبيعية عامة.

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب بـ *Sulaimaniyah*. وكان عددهم يبلغ ٧٨ طالبا. يختار الباحث عينة البحث في الفصل الثاني ١٢ طالبا. واختار هذا الفصل لأن بعض الطلاب فيه يضعفون في فهم النحو.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

^٣ Sugiono, *Metode Penelitian kualitatif*, ٢٠٢١, hal. ١٦.

أما أدوات البحث الذي يستخدم الباحث لهذا البحث هو:
 الإستبانة. الإستبانة هو أسلوب لجميع البيانات يتم تنفيذ من خلال
 إعطاء المجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجابين للإجابة.
 يهدف الإستبانة إلى التحصيل العدد من البيانات أو المعلومات التي علاقة
 بموضوع البحث. وتوزع الباحثة الإستبانة لتلاميذ في الفصل الثاني لمعرفة
 الإستجابة التلاميذ في تعلم النحو باستخدام طريقة *The power of two*
 لترقية دوافعهم. والمؤشرات المستعملة في هذه الإستبانة هي كما يلي:

أن التعبير والإيجابية الذي استعملها الباحث عند Likert، خمس خيارات التي
 متوافر في هذه الأدوات هو موافق بشدة (Sangat setuju / SS)، موافق
 (Setuju / S)، أقل موافق (Kurang Setuju / SS)، غير موافق (Tidak
 Setuju / TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju)
 مقاييس تقارير في استبانة الدوافع الطلبة في تعلم النحو كما يلي :

جامعة الرانري

AR - RANIRY

جدول ٣ - ١

مقاييس تقارير

تقارير الإيجابية	تقارير السلبية	خيارات الإيجابية
٥	١	موافق بشدة (Sangat setuju / SS)
٤	٢	موافق (Setuju / S)
٣	٣	أقل موافق (Kurang Setuju / SS)
٢	٤	غير موافق (Tidak Setuju / TS)

أما طرق جمع البيانات احدى أجزاء مهمة التي يؤدي الباحث في هذه الرسالة. وأما البيانات التي تمت جمعها فهي إستبانة تعطي الى ١٢ الطلاب الاستبانة. قبل يستخدم لإجراء البحث لزم على قائمة الإستبانة أن يختبر باختبار الصلاحية واختبار الموثوقية باستخدام البرنامج SPSS ٢٧.

خ- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تضميم البيانات بناء على فروضة وأنواع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير المحقق، وإجراء المحاسبة لإسئلة البحث، ومحاسبة لإختبار الفروضة التي معروضة.^٤ تحليل

^٤ Sugiono, ٢٠٢١, *Metode Penelitian kualitatif ...*hal. ٢٠٦

البيانات خطوة من خطوات تصميم البحث. فالتحليل الذي تستعمل الباحثة هي تحليل الإحصائي الوصفي.

فالبيانات من تحليل الإحصائي الوصفي لمعرفة إستجابة الطلاب في استخدام وسيلة *The power of two* في تدريس النحو، ويأتي الباحثة اختبار الطبيعية واختيار التجانس. ولحصول على المعدل والنسبة المئوية نت لإجابة الإستبانة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية SPSS ٢٧.

وأما التفسير عن نتيجة الإحصائية الوصفية لمعرفة عن الدوافع الطلاب كما يلي:°

الجدول ٣-٢

تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية

نمرة	إصابة	تقرير
١	١,٠٠ حتى ٢,٣٣	رخيص
٢	٢,٣٣ حتى ٣,٦٦	معتدل
٣	٣,٦٧ حتى ٥,٠٠	رفع

° Matsna, Erta Mahyudi, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Tangerang Selatan: Alkitabizz, ٢٠١٢), hal. ١٩٥.

وتفسير من نتيجة اختبار الطبيعية واختبار التجانس كما يلي:

- فرض البديل (H_a): تطبيق طريقة (*The power of two*) فعال
لزيادة دافع الطالب في تعليم النحو
- فرض الصفري (H_o): تطبيق طريقة (*The power of two*) غير
فعال لزيادة دافع الطالب في تعليم النحو.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

١. أ عرض البيانات

أ. لمحة عن ميدان البحث

في هذا الفصل، يقدم الباحث النتائج الذي حصل عليها من عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة (*The power of two*) لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو في معهد السلیمانیة. أخذ الباحث عينة البحث طلاب الصف الثاني حيث كان عددهم ١٢ طالبا. جميع عينة البحث هم مُدَكَّرُون في هذا الصف. يقدم الباحث نتائج البحث الذي حصل الإستبانة حول طريقة (*The power of two*) لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو في معهد السلیمانیة

ب. صورة عن معهد السلیمانیة

معهد السلیمانیة آتشیة هي أحد فروع بمعهد تحفيظ السلیمانیة و هي وأصبح المعهد وحيد المرحلة الجامعية للطلاب في سومطرة الذي بينى الشيخ سليمان حلمي توناهان بسنة ١٩٤٥ م، في هذه المدرسة كل الطلاب يتعلّمون في كلّ الجَامِعَة في آتشیة، يدرس طلاب في الجامعة من ساعة ٠٨,٠٠ حتّى ساعة ١٨,٠٠ ، وبعد ذلك هم

يتعلمون دراسة الدين في الليل, بعد تخرّجهم من الجامعة، يستمرون
دراستهم في تركيا مجاناً.

ت. المدرس في المعهد Sulaimaniyah بندا آتشييه

الجدول ٤-١

المدرس في معهد Sulaimaniyah بندا آتشييه

الرقم	إسم المدرس	التعليم الاخير
١	Saddam Husen, S.Pd.I, HE	Tekamül
٢	Nuruddin, HE	Tekamül
٣	Muhammad Arif S.Pd, HE	Tekamül
٤	Iqbal Maulana S.Hum, HE	Tekamül
٥	Elan Jaelani, S.Tr.Sos, HE	Tekamül
٦	Rizkan S.T, HE	Tekamül
٧	Teuku Zakiyul Fuad S.Pd, HE	Tekamül
٨	Farhan Fuad S.Si, HE	Tekamül
٩	Surya Pradana, HE	Tekamül

ث. عدد الطلاب في معهد Sulaimaniyah بندا آتشييه

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب في معهد Sulaimaniyah بندا آتشييه

العدد	عدد الطلاب		المستوى	الرقم
	ب	أ		
٢١	١٠	١١	Kuran-1 Kerim	١
٢٧	١٣	١٤	Hazırlık	٢
١٦	—	١٦	İbtidai	٣
١٤	—	١٤	İhzari	٤
٧٨	٢٣	٥٥	المجموع	

ج. المرافق والبنية التحتية في معهد Sulaimaniyah بندا آتشييه
وهذا المعهد لديها المرافق والبنية التحتية التي يمكن استخدامها
للمدرسين والطلاب في عملية التعليم والتعلم، البيان كمايلي:

الجدول ٤-٣

المرافق والبنية التحتية في معهد Sulaimaniyah بندا آتشييه

الرقم	المرافق والبنية التحتية	العدد
١	مكتب	٢
٢	غرفة الجلوس	١

٣	غرفة نوم الضيوف	٢
٤	مسجد	١
٥	غرفة النوم	٤
٦	فصل	٦
٧	حجرة إيداع	١
٨	حمام	١٠
٩	مرحاض	١٣
١٠	غرفة العشاء	١
١١	مطبخ	١
١٢	رف الأحذية	٢
١٣	رف الصابون	٢
١٤	سرير	٤٨
١٥	فراش	٩٦
١٦	Wi-Fi	١
	رف الكتب	٤
١٨	طاولة تعلم القرآن	٣٠
١٩	مكيف الهواء	١٤
٢٠	مروحة هواء	١٩
٢١	إنفوكس	١

٢٢	دولاب الملابس	١٠٠
٢٣	الغسالة	٤
٢٤	مستودع	١
٢٥	سبورة	٦

٢. إجراء تعليم اللغة العربية بطريقة (*The power of two*) لزيادة

دوافع الطلاب في تعلم النحو

١. أنشطة البحث

هذا البحث يستعمل الاختبار القبلي ليعرف قدرات الطلاب قبل استخدام طريقة (*The power of two*) لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو ثم استمر الدرس بإستخدام طريقة (*The power of two*) و بعد ذلك الباحث يعطى الاختبار البعدي. وقد تم إجراء هذا البحث في اليومان. ويوضح الباحث التوقيت التجريبي كما يلي:

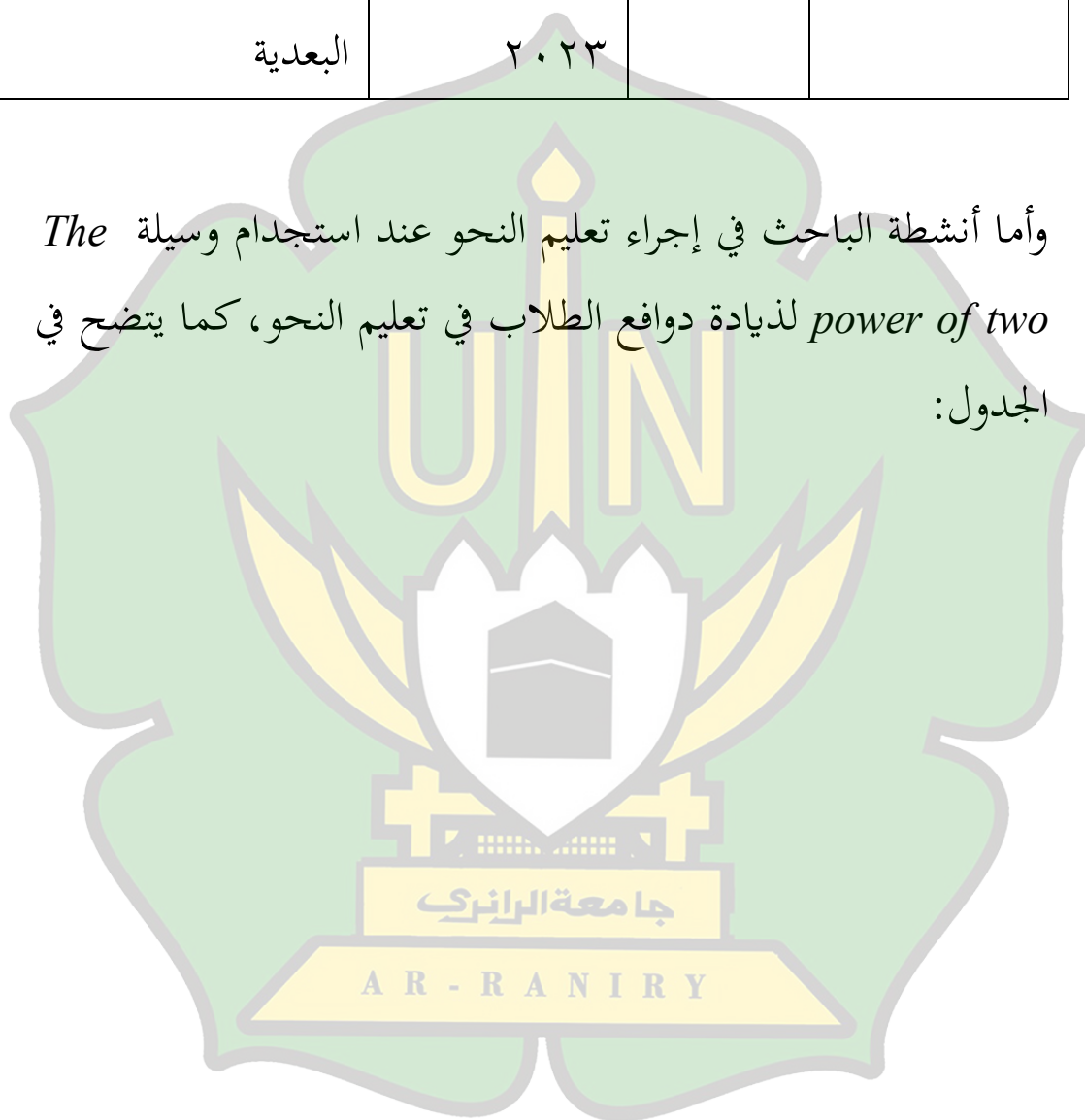
الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	الوضوح
--------	-------	---------	--------

اللقاء الأول	الأول	٥ يونيو ٢٠٢٣	الإستبانة القبليّة
اللقاء الثاني	الثاني	٦ يونيو ٢٠٢٣	التجريبية والإستبانة البعديّة

وأما أنشطة الباحث في إجراء تعليم النحو عند استخدام وسيلة *The power of two* لزيادة دوافع الطلاب في تعليم النحو، كما يتضح في الجدول:



الجدول ٤-٥

(اللقاء الأول)

(أنشطة المدرس والطلاب عند عملية التعليم والتعلم قبل باستخدام

الطريقة (The power of two)

أنشط الطلاب	أنشط المدرس
يصلى الطلاب على النبي	يدخل المدرس الصف
يرد الطلاب السلام ويقرآن الدعاء	يبدأ المدرس بإلقاء السلام ويأمر الطلاب بقراءة الدعاء قبل الدرس
يتم الطلاب عند الدوة بكشف الحضور	يسأل المدرس كيف حال الطلاب ويقوم المدرس بتحضير الطلاب
يجيب الطلاب عن الإستبانة القبليّة	يوزع المدرس الإستبانة القبليّة للطلاب ويشرح خطوات لإجابة الإستبانة
يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	يشرح المدرس المادة الجملة الفعلية
يسأل الطلاب إلى المدرس	يطلب المدرس الطلاب ليسألون عن المادة

يقرأ الطلاب الدعاء ويرد الطلاب السلام	يختم المدرس على بقراءة الدعاء وإلقاء السلام على الطلاب و يخرج من الصف

الجدول ٤-٦

(اللقاء الثاني)

(أنشطة المدرس والطلاب عند عملية التعليم والتعلم بعد باستخدام

الطريقة (The power of two)

أنشط الطلاب	أنشط المدرس
يصلي الطلاب على النبي	يدخل المدرس الصف
يرد الطلاب السلام ويقرآن الدعاء	يبدأ المدرس بإلقاء السلام ويأمر الطلاب بقراءة الدعاء قبل الدرس
يتم الطلاب عند الدوة بكشف الحضور	يسأل المدرس كيف حال الطلاب ويقوم المدرس بتحضير الطالب

يشرح الطلاب المادة الجملة الفعلية باستخدام الطريقة <i>The power of two</i>	يطلب المدرس من الطلاب شرح المادة الجملة الفعلية باستخدام الطريقة <i>The power of two</i>
يسأل الطلاب إلى المدرس	يطلب المدرس الطلاب ليسألون عن المادة
يستمتع الطلاب مرة أخرى	يعيد المدرس شرح المادة الجملة الإسمية التي لم يفهمها الطلاب
يقرأ الطلاب الدعاء ويرد الطلاب السلام	يختم المدرس على بقراءة الدعاء وإلقاء السلام على الطلاب و يخرج من الصف

ب. تحليل البيانات

كما رأينا الباحث في الفصل الثالث ان طريقة جمع البيانات التي استعملها الباحث في هذه الرسالة هي الاستبانة من اثنا عشر (١٢) سؤالاً إيجابياً وسلبياً، ويكون من خمسة مؤشرات ومنها "الرغبة، ووجهة النظر الطلاب عن طريقة (*The power of two*) ، وانتباه او الاهتمام عند التعلم، والدوافع، ونزعة". وسؤال من المؤشر الاول، اربعة اسئلة

من المؤشر الثاني، سؤالاً من المؤشر الثالث، سؤالاً من المؤشر الرابع،
ثلاثة أسئلة من المؤشر السادس.

فيما يلي عرض البيانات عن دوافع الطلاب في تعلم النحو
باستعمال طريقة (The power of two). وقد اختار الباحث الطلاب
في صف الثاني بمعهد Sulaimaniyah ونتائج البحث من البيانات التي
اثناعشر (١٢) مستجيبين كما يلي :

جدول ٧-٤

نتائج الإستبانة الطلاب في تعلم النحو قبل استعمال طريقة
The power of two

رقم	اجابة	مجموع جمالي
١	طالب ١	٤١
٢	طالب ٢	٤٤
٣	طالب ٣	٣٧
٤	طالب ٤	٣٩
٥	طالب ٥	٢٥
٦	طالب ٦	٤٣
٧	طالب ٧	٣٩
٨	طالب ٨	٤٣

٩	طالب ٩	٤١
١٠	طالب ١٠	٤٤
١١	طالب ١١	٤٥
١٢	طالب ١٢	٤٥
مجموع إجمالي		٤٨٦
مجموع الدرجة المعادلة		٤٠,٥

ب. دوافع الطلاب في تعلم النحو

مجموع الدرجة المعادلة التي تحصلها الباحث من ١٢ مستجيبين، كما هو مذكور في الجدول التالي :

جدول ٤-٨

الإستبانة قبل استعمال طريقة *The power of two*

رقم	عناصر
١	أحب تعلم النحو حتى يسهل علي فهم بنية اللغة العربية
٢	اتعلم النحو لفهم الكلمة اللغة العربية
٣	اعلم النحو لترقية إنجاز أكاديمي في اللغة العربية
٤	أنا أستمتع بتعلم اللغة

٥	اعلم النحو كي استطيع اللغة العربية لتربية في خارج البلاد
٦	افرح بدافع المدرس عندما يعلم النحو
٧	اعلم النحو لان رايت صحي ماهر في اللغة العربية
٨	اعلم النحو كي انجزة البرنامج اللغة العربية
٩	أنا مرتاح جداً لتعلم النحو بسبب الدعم الأسري والتسهيلات الكافية لتعلم اللغة العربية بنجاح
١٠	اعلم النحو كي أجد نقود بتعليم اللغة العربية

يظهر لنا من الجدول ٤-٧ ان مجموع الدرجة المعادلة هي ٤٠،٥ ومجموع الاجمالي هو ٤٨٦ وهذا يدل ان دوافع الطلاب في تقدير رخيص.

جدول ٤-٩

نتائج استبانة الطلاب في تعلم النحو بعد استعمال طريقة *The power of two*

رقم	إجابة	مجموع إجمالي
١	طالب ١	٤٥
٢	طالب ٢	٤٧
٣	طالب ٣	٤٣
٤	طالب ٤	٤٣
٥	طالب ٥	٤٢

٦	طالب ٦	٤٦
٧	طالب ٧	٤٢
٨	طالب ٨	٤٥
٩	طالب ٩	٤٧
١٠	طالب ١٠	٤٦
١١	طالب ١١	٤٧
١٢	طالب ١٢	٤٦
مجموع إجمالي		٥٣٩
مجموع الدرجة المعادلة		٤٤،٩١

ح. دوافع لطلاب في تعلم النحو باستعمال طريقة *The power of two*

اما مجموع إجمالي ومجموع الدرجة المعادلة لدوافع الطلاب في تعلم النحو باستعمال طريقة *The power of two* كما يلي :

جدول ٤-١٠

الإستبانة بعد استعمال طريقة *The power of two*

رقم	عناصر
١	افرح تعلم النحو باستخدام طريقة <i>The power of two</i>
٢	دون إستخدام طريقة <i>The power of two</i> تعليم النحو صعب
٣	طريقة <i>The power of two</i> جعلتني نشيطا عند تعلم النحو
٤	أحب طريقة المدرس يعلم النحو باستخدام طريقة <i>The power of two</i>
٥	انا مستعد لتعلم النحو باستخدام طريقة <i>The power of two</i>
٦	اعلم باستخدام طريقة <i>The power of two</i> لزيادة دوافعي في تعلم النحو
٧	إن طريقة <i>The power of two</i> مناسبة جدًا لتعلم النحو
٨	طريقة <i>The power of two</i> زيادة دوافعي في تعلم النحو
٩	طريقة <i>The power of two</i> غير زيادة دوافعي في تعلم النحو
١٠	طريقة <i>The power of two</i> يساعدني في تعلم النحو

وقبل تحليل البيانات عن الإستبانة القبليّة والإستبانة البعديّة قام الباحث أن يقوم باختبار الطبيعي باستخدام SPSS ٢٧. وينضع نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Tests of Normality)

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
kelompo	k	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pre	.٢٢٦	١٢	.٠٩١	.٧٤٧	١٢	.٠٠٣
	post	.٢١٣	١٢	.١٣٩	.٨٦٢	١٢	.٠٥١

a. Lilliefors Significance Correction

عرفنا من هذا الجدول يدل أن نتيجة الإستبانة القبليّة بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Tests of Normality) حصل على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٣ وهي أصغر من ٠,٠٥. بيانات غير طبيعيّة. وأما نتيجة الاستبانة البعديّة حصل على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥١ وهي أكبر من ٠,٠٥، بيانات طبيعيّة. فيشير الى ان البيانات لاتتم توزيعها توزيعاً اعتدالي. ثم قام الباحث بالاختبار المتجانس (tests of homogeneity variance) كمثّل في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٢

الاختبار المتجانس (tests of homogeneity variance)

		Levene Statistic	df _١	df _٢	Sig
hasil	Based of Mean	٣,٠٤١	١	٢٢	.٠٩٥
	Based of Median and with adjusted df	٢,١٠٩	١	٢٢	.١٦١
	Based on trimmed mean	٢,١٠٩	١	١٢,٥١٩	.١٧١
	Based on trimmed	٢,٣٦٠	١	٢٢	.١٣٩

كما عرفنا من هذا الجدول يدل أن نتيجة الاختبار المتجانس (tests of homogeneity variance) حصل على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٣٩ وهي أكبر من ٠,٠٥. فيشير الى ان البيانات المتجانسة.

اعتمادا على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار التوزيع الاعتدالي (Tests of Normality) لا يتم توزيعها توزيعا اعتداليا ونتيجة الاختبار المتجانس (Tests of Homogeneity of Variance) يشير الى أن البيانات

متجانسة. ولا يمكن إجراء باختبار T-(Paired Sample Test) ومن ثم
اختار الباحث *Wilcoxon Sign Rank Tests* كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة اختبار (Wilcoxon)

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post - pre	Negative Ranks	. ^a	.٠٠	.٠٠
	Positive Ranks	١٢ ^b	٦,٥٠	٧٨,٠٠
	Ties	. ^c		
	Total	١٢		

a. post < pre

b. post > pre

c. post = pre

Test Statistics^a

	post - pre
Z	-٣,٠٧١ ^b
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٢

a. *Wilcoxon Signed Ranks Test*

b. Based on negative ranks.

ومن هذه الجدول يدل على نتيجة الاختبار *Wilcoxon* حصل على مستوى الدلالة ٠,٠٠٢ وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن الفروض الصفري (H_0) مردود والفروض البديل (H_a) مقبول أي استخدام طريقة (*The power of two*) فعال لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو بمعهد Sulaimaniyah.

أساس اتخاذ القرار في اختبار (*Wilcoxon*) :

- إذا كان Asymp.Sig. (٢-الطرف) أصغر من ٠,٠٥ ، ثم (H_a) مقبول
- وكذلك، إذا كان Asymp.Sig. (٢-الطرف) أكبر من ٠,٠٥ ، ثم (H_a) مقبول



ج- مناقشة البحث

المناقشة في هذا البحث فهي أن استخدام طريقة *The power of two* لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو. فيدل على أن الإستبانة القبليّة والبعديّة وبعد نتائج البحث من الإختبار إحصاء غير بارمترى *Wilcoxon* استخدام برنامج " SPSS ٢٧ " حصل على مستوى الدلالة ٠,٠٢ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن والفروض الصفري (H_0) مردود، والفروض البديل (H_a) مقبول. أى إن استخدام طريقة *The power of two* فعال لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو.

د- تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفروض في هذه الرسالة هي:

- الفرض البديل (H_a): استخدام طريقة *The power of*

(*two*) فعال لزيادة دافع الطالب في تعليم النحو

- فرض الصفري (H_0): تطبيق طريقة (*The power of two*)

(غير فعال لزيادة دافع الطالب في تعليم النحو

وبعد نتائج البحث من الإختبار *Wilcoxon* حصلت على مستوى الدلالة ٠،٠٠٢ أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥. فيدل على أن الفروض الصفري (H_0) مردود، الفروض البديل (H_a) مقبول. إن استخدام طريقة *The power of two* لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو.



الفصل الخامس

الخاتمة

كما بحث الباحث في الفصل السابق عن إستخدام طريقة *The power of two* لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو (دراسة تجريبية ب معهد Sulaimaniyah) فالنتائج عن البحث كما يلي :

أ- نتائج البحث

ان نتائج إجابات الطلاب بعد التعليم باستعمال طريقة *The power of two* فهي ٤٤،٩١ ومجموع إجمالي ٥٣٩. هذا يدل على ان دوافع الطلاب علي تقدير عال. وإن استعمال تطبيق طريقة (*The power of two*) لزيادة دوافع الطلاب في تعلم النحو. وقام الباحث ان نتيجة الإختبار *Wilcoxon* ٠،٠٠٢ أصغر من ٠،٠٥.

ب- الإقتراحات

قبل ان يختتم الباحث هذه الرسالة العملية، لدى الباحث بعض الإقتراحات، فهي :

- ١- يرجى من جمع المعلمون ان يستخدموا الوسائل الممتعة في العملية التعليمية لينجذب ويسهل الطلاب في تعلم النحو لزيادة دوافعهم.

٢- يرجى من جمع الطلاب ان يجتهد لزيادة دوافعهم في تعلم اللغة العربية خاص في تعلم النحو.

٣- يرجى من القارئین الذين يقرؤون هذا البحث ان يتفضلوا إذا وجدوا فيها الأخطاء والنقائص فأن يصلحوا هذا العيوب، وعسى ان يكون هذا البحث بحثا كاملا ومفيدا للباحث وللقارئین عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم محمد عطا، ٢٠٠٥، المرجع في تدريس اللغة العربية، القاهرة: مصر الجديدة.

أحمد تيتو رشادي، دور المعلم في ترقية دوافع الطلاب في مهارة الكتابة دراسة وصفية تقويمية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لطلاب قسم الهندسة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج، ٢٠١٢، بحث علمي ماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

كما بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، القاهرة: دار غريب، دون سنة.

محمد علي الخولي، ١٩٩٣، مدخل إلى علم اللغة، الأردن: دار الفلاح.

النحو والدلالة، ٢٠٠٠، القاهرة : دار الشروق)، محمد حماسة عبد
اللطيف.

المراجع الأجنبية

- Afandi Muhammad dkk, ٢٠١٣. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, semarang, Unissula Press.
- Anwar Hairul, ٢٠١١. *Penerapan Metode The power of two Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas X Sman 02 Batu*, Malang.
- Ardi Muhammad, ٢٠١٨. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The power of two terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri ٢٠ Bulukumba*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar.
- B.Uno Hamzah, , ٢٠١٠. *Teori Motivasi dan Pengukuranya*, Jakarta: PT Bumi Aksar.
- Budiharti Rini, Nur Ulfah Citra Devi, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The power of two Dalam Pembelajaran Fisika*, Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika, Vol. ٦ Nomor ١.
- Budiharti Rini, Nur Ulfah Citra Devi, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The power of two Dalam Pembelajaran Fisika*, Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika, Vol. ٦ Nomor ١.

- Masri'ah, Siti, ٢٠١٦. *"Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran The power of two and Four Mata Pelajaran Fikih Materi Puasa di MTS Darul Ulum Ngaliyan Semarang."* *Jurnal Pendidikan Madrasah* ١,٢
- Matsna, Erta Mahyudi, ٢٠١٢. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabizz,
- Muhammad Abubakar, ١٩٩٦. *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Ahasa Arab* (Surabaya: prima Computer)
- Nashar H., ٢٠٠٤. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, Jakarta: Deloa Press.
- Nurani Qaim,dkk, ٢٠١٩. *ta'lim an-nahwi bi istihkdam kitab amsilati fi al ma'had* Abdurrahman ,taqdir: jurnal pendidikan bahasa arab dan kebahasa araba vol.٥.
- Prawira Purwa Atmaja, ٢٠١٣. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar_Ruzz Media.
- Sugiyono, ٢٠١٣. *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan rdn*, bandung.
- Sabri Alisuf, ١٩٩٥, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta:Pedoman Ilmu).
- Sabri Alisuf, ١٩٩٥. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Jakarta:Pedoman Ilmu.
- Sugiono, ٢٠٢١, *Metode Penelitian kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta).
- Suhartini, ٢٠١٧/٢٠١٨ . *Pengaruh Penerapan Metode The power of two Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sdn 02 Beleka Tahun Pelajaran .*

Triansyah Bagus, ۲۰۲۲/۲۰۲۳. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran The power of two Terhadap Hasil Belajar Fiqih Pada Siswa Smp Swasta Al-Hidayah Aceh Tamiang*



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan : Pesantren Sulamaniyah

Kelas/Semester : II Hazerlek

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No	Isi KI
KI-١	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-٢	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-٣	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-٤	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teor

Tema/Subtema : يومياتنا

Alokasi Waktu : ٣ JP X ٣٥ Menit

B. Kompetensi Inti (KI)

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Isi KD	IPK
٣,٣ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية	٣,٣,١ Melafalkan kalimat berkaitan dengan tema يومياتنا sesuai dengan yang diperdengarkan. ٣,٣,٢ Meniru lafadz kalimat yang berkaitan dengan tema يومياتنا sesuai yang telah didengarkan. ٣,٣,٣ membedakan bunyi kata kalimat yang berkaitan dengan tema يومياتنا yang telah diperdengarkan dengan memperhatikan susunan gramatikal

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

١. melafazkan kalimat yang terkait dengan tema يومياتنا dengan baik dan benar
٢. meniru lafadz kalimat terkait dengan tema يومياتنا dengan tepat dan jelas.
٣. membedakan bunyi kata kalimat yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan fasih dan benar.

E. Materi Pembelajaran

١. Faktual : Mufradat
٢. Konseptual : Teks
٣. Prosedural : Struktur Kalimat

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

١. Pendekatan : scientific
٢. Model : Discovery Learning
٣. Metode : Qawaid dan Tarjamah

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

١. Media : Flash card (Kartu bergambar)
٢. Alat : Laptop
٣. Sumber :
 - a. Kamus
 - b. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan Kelas ✓ Siswa menjawab salam guru ✓ Siswa berdoa sebelum mulai pembelajaran	٥ menit

	✓ Siswa merapikan tempat duduk dengan rapi agar terlihat menyenangkan ketika pembelajaran berlangsung ✓ Siswa menjawab presensi dari guru Apersepsi ✓ Guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa ✓ Guru memperkenalkan kosakata yang berkaitan dengan tema yang akan dipelajarinya dengan mengaitkan dengan kehidupan nyata ✓ Guru menggunakan media/alat bantu yang berupa gambar atau tulisan dipapan tulis Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	✓ Guru meminta siswa memperhatikan media flash	20 menit

	card (kartu bergambar) yang sudah disiapkan ✓ Guru meminta siswa menyimak bacaan bahasa arab yang benar ✓ Siswa mengikuti bacaan guru ✓ Guru meminta siswa untuk menanyakan bacaan yang benar sesuai struktur kalimat yang benar ✓ Siswa menanyakan juga makna yang belum dipahaminya ✓ Guru menanyakan siswa terkait apa yang sudah dipelajarinya ✓ Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode sambil bermain ✓ Langkah-langkahnya adalah: guru membuat ٣ kelompok yang terdiri dari ٤ siswa ✓ Guru menyiapkan dua kartu yang berbeda, yang terdiri ٦ gambar, dan ٦ teks/kalimat bahasa arabnya	
--	---	--

	✓ Guru menempelkan kartu yang bergambar di papan tulis ✓ Setiap kelompok terdapat dua gambar yang harus di temple teks/ kalimat dibawahnya ✓ Siswa berdiskusi untuk menemukan jawaban yang tepat dan sesuai dengan gambar ✓ Guru meminta siswa membaca teks serta menerjemahkan ✓ Hasil diskusinya dipresentasikan didepan kelas ✓ Guru memperbaiki bacaan dan terjemahan makna yang keliru Siswa menyimak apa yang dijelaskan oleh guru	
Akhir	Kesimpulan ✓ Guru meminta siswa mengulangi materi yang telah diberikan ✓ Guru juga meminta menyimpulkan apa yang sudah dipahaminya	٥ menit

	Evaluasi ✓ Siswa menjawab soal yang diberikan guru dengan instrument yang beragam Refleksi ✓ Siswa menyampaikan pesan ataupun kesan secara tertulis kepada guru Pesan Moral ✓ Guru meminta siswa untuk mengulangi pelajaran di rumah ✓ Guru meminta siswa selalu berakhlak baik dengan sesiapun ✓ Guru menutup pembelajaran dengan pembacaan Alhamdulillah dan membaca doa kafaratul majlis ✓ Guru mengakhiri pembelajaran dengan pemberian salam	
--	--	--

I. Penilaian

١. Penilaian Kognitif

Lampiran : Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Penilaian : soal

أكمل الجمل الآتية بحرف الجر المناسب !

Sempurnakanlah kalimat berikut dengan huruf jar yang sesuai !

إلى - من - ب - عن - على - في

١. أنا استيقظ النوم في الثالثة والنصف

٢. هو يجفف شعره مجفف الشعر

٣. هي تذهب موقف الحافلات

٤. الفطور المائدة

٥. أنا استحم الحمام

٦. فاطمة تكنس الأرضية المكنسة

٧. هو يعمل الواجب المنزلي غرفة المذاكرة

Petunjuk penskoran :

١. Untuk skor pertanyaan bentuk silang lawan kata, setiap pertanyaan dengan jawaban yang benar mendapat skor ٥
٢. Untuk skor pertanyaan berbentuk susunan kalimat, setiap pertanyaan dengan jawaban yang benar mendapat skor ١٣
٣. Rumus perhitungan skor akhir

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

Skor

maksimal

٤. Skor maksimal

Silang : jumlah ٥ x ٥

Susun kalimat : ٥ x ١٣

Skor maksimal = jumlah dari semua skor maksimal

٥. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. ٨١A Tahun ٢٠٠٣, yaitu:

Sangat baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir: $٣,٣٣ < \text{skor akhir} \leq ٤,٠٠$

Baik (B) : apabila memperoleh skor akhir : $٢,٣٣ < \text{skor akhir} \leq ٣,٣٣$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor akhir : $١,٣٣ < \text{skor akhir} \leq ٢,٣٣$

Kurang (K) : apabila memperoleh skor akhir : $\leq ١,٣٣$

J. Remedial

Bagi siswa yang nilainya belum mencapai diatas KKM, maka guru akan menjelaskan Kembali terkait materi yang sukar untuk dipahami oleh siswa tersebut. dan guru akan melakukan penilaian Kembali, guna untuk melihat perkembangan pemahaman terhadap materi tersebut. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan seperti setelah dilakukannya ulangan atau evaluasi lainnya.



ANGKET PENELITIAN PRE TEST

Nama :

Kelas :

A. Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Rizki Nanda mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa arab UIN Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam belajar Nahwu.. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan peneliti menjamin kerahasiannya

B. Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pertanyaan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut:

Item positif

Item negatif

SS :
S :
KS :
TS :
STS :

SS :
S :
KS :
TS :
STS :

Keterangan

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju



No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
١	Saya senang belajar Nahwu supaya memudahkan saya dalam memahami struktur Bahasa Arab					
٢	Saya belajar Nahwu untuk kemajuan memahami teks Bahasa Arab					
٣	Saya belajar Nahwu untuk meningkatkan prestasi akademik saya dalam bidang Bahasa Arab					
٤	Saya menikmati belajar Nahwu					
٥	Saya belajar Nahwu karena saya berniat menguasai Bahasa Arab untuk pendidikan saya diluar negri					
٦	Saya merasa senang dengan motivasi guru saya ketika belajar Nahwu					
٧	Saya belajar Nahwu karena melihat teman saya yang pande berbahasa Arab					
٨	Saya belajar Nahwu untuk mendapatkan kejuaraan lomba Bahasa Arab					
٩	Saya sangat nyaman belajar Nahwu karena dukungan keluarga dan fasilitas yang memadai dalam kesuksesan belajar Bahasa Arab					
١٠	Saya belajar Nahwu untuk mendapatkan uang dengan mengajarkan Bahasa Arab					

ANGKET PENELITIAN POST TEST

Nama :

Kelas :

A. Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Rizki Nanda mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa arab UIN Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam belajar Nahwu.. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan peneliti menjamin kerahasiannya.

B. Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pertanyaan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut:

Item positif

SS :

S :

KS :

TS :

STS:

item negative

SS :

S :

KS :

TS :

STS :

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

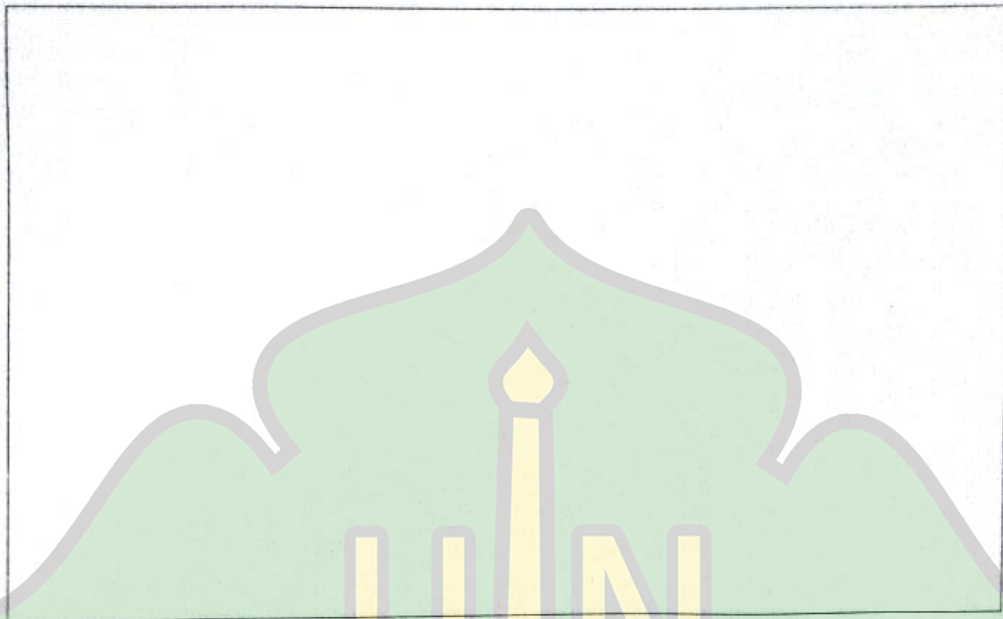
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
١	Saya senang belajar Nahwu menggunakan metode pembelajaran <i>The power of two</i>					
٢	Tanpa menggunakan metode pembelajaran <i>The power of two</i> belajar Nahwu menjadi lebih susah					
٣	Metode pembelajaran <i>The power of two</i> membuat saya aktif belajar Nahwu					
٤	Saya menyukai cara guru dalam mengajarkan Nahwu dengan menggunakan metode <i>The power of two</i>					
٥	Saya selalu siap belajar nahwu dengan menggunakan metode <i>The power of two</i>					
٦	Belajar dengan menggunakan metode <i>The power of two</i> membuat semangat saya meningkat dalam belajar Nahwu					
٧	Metode <i>The power of two</i> sangat cocok digunakan dalam pembelajaran Nahwu					
٨	Metode <i>The power of two</i> dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar Nahwu					
٩	Metode <i>The power of two</i> tidak membuat motivasi saya meningkat dalam pembelajaran Nahwu					
١٠	Metode <i>The power of two</i> sangat membantu saya dalam belajar Nahwu					

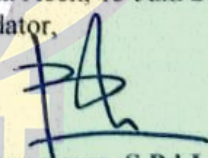
Catatan Validator:



Angket yang telah dibuat dengan tabel ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
 - ② Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 13 Juni 2023
Validator,


Dr. Badruzzaman, S.Pd.I, M.A
NIP. 2003028202

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8157/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 Pimpinan Pesantren Sulaimaniyah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : RIZKI NANDA / 190202110

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh Dsn. Lam Ara ,Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tatbiq Tariqatu the Power of Two Liziyadati Dawafi' Tullab fi Ta'limun Nahwi Dirasati Tajribati bi Ma'hadi Sulaimaniyah*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 07 Agustus 2023
 an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 07 September
 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10024/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jum'at, 17 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
- Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
 - Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Rizki Nanda
- NIM : 190202110
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **Sulaimaniyah** دراسة تجريبية بمعهد "دراسة تجريبية بمعهد" The Power of Two تطبيق طريقة
- Banda Aceh**
- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



YAYASAN TAHFIDZ SULAIMANIYAH CENTRE ACEH

Jl. Tanggul Krueng Lamnyong, Lr. Lam Ara III Desa Rukoh
Kec. Syiah Kuala Kab. Banda Aceh, Aceh, Indonesia
Telp: (+62 823-1202-7224) Web: tahfidzsulaimaniyah.org

Nomor : no/YSTCA/VI/2023
Hal : Keterangan
Lampiran : -

Banda Aceh, 15 Juni 2023

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Asrama Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh menyatakan bahwa:

Nama : Rizki Nanda
NIM : 190202110
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian/pengumpulan data untuk penyelesaian tugas akhir (Skripsi) di Asrama Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh dengan judul penelitian "*tatbiq tariqatu the power of two liziyadati dawafi*" u tullab fi ta"limun nahwi". Pada tanggal 10s/d 12 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat digunakan seperlunya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Ketua Asrama
Sultan Selahaddin
Muhammad Husein

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الصور عند إقامة البحث



استنبانة القبلى



استنبانة البعدى