

استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة
القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه)

رسالة

إعداد:

عزني خيروني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عزني خيروني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانيري

المشرفة الثانية

المشرف الأول

A R R A N I R Y

فجرية الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣ م

٤ ربيع الآخر ١٤٤٥ هـ

بندا آتشييه

إعداد

عزني خيروني

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨٢

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

الرئيس

فجرية الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو

العضو

الدكتور شاد منان الماجستير

فضيلة الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

مقرر المللك (الماجستير)



١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

عزني خيروني :

الاسم الكامل

Simpang Mulieng، ١٢ يوني ٢٠٠١ :

مكان الميلاد وتاريخه

١٩٠٢٠٢٠٨٢:

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحل المؤلفات.

بندا أثنيه ٢٥ جولي ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

عزني خيروني



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }

(يوسف : ٢)

{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا }

مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ }

(المجادلة: ١١)

AR - RANIRY

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- إلى أبي المكرم المحبوب عبد العزيز وأمي المكرمة المحبوبة
نزربي اللذين قد رباني تربية جيدة منذ صغاري. لعلني
الله يطيل ويبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين
والدنيا و الاحرة.
- ٢- وإلى أخواتي المحبوبين إرتول فيز، محمد أغستير وشكير
مودة. وإلى جميع أسرتي المحبوبين.
- ٣- إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
وأساتذاتي في المسلمون العصري، وأساتذتي في المدرسة
الإبتدائية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعا
وأرشدوني إرشادا جيدا، لهم التقدير والاحلال جزيلا.
- ٤- إلى جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني وشجعوني في
تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله أحسن الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وجعل العربية أفضل اللغات التي ينطق الإنسان والصلاة والسلام على حبيبنا نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع " استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه)". تقدمت هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشييه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدمت الباحثة بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين رباني صغيرة، لعل الله يحفظهما في الدنيا والآخرة.

وتقدمت الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير الذين قد بذلا أوقاتها وأفكارهما في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدمت الباحثة شكرا عميقا لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه وتأهيل المعلمين وجميع الأساتذة المحبين الذين قد علموها علوما مفيدة ونافعة وأرشدوها إرشادا مستقيما. وسماحة إلى أستاذ ترميذي نينورسي الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر لرئيس مؤسسة مدير مدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه و الأساتذ والأستاذات والتلاميذ الذين قد ساعدوها لجمع البيانات. وجميع أصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة، و باركهم الله في الدنيا والآخرة.

وأخيرا نرجو الباحثة من القارئين إيجابيا وإصلاحا نافعا
لإكمالها إذا وجد فيها أخطاء، ولعل الله يجعلنا من عبادة الصالحين.
حسبنا الله ونعم المولى ونعم النصير.

بندا أتشيه ٢٥ جولي ٢٠٢٣

عزني خيروني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٢



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفتين.....
ج	لجنة المناقشة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	الإهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الملاحقات.....
ف	مستخلص البحث العربية.....
ق	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ر	مستخلص البحث الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث.....
١	أ- مشكلات البحث.....
٦	ب- سؤال البحث.....

ج -	هدفا البحث.....	٧
د -	أهمية البحث.....	٧
هـ -	الافتراضات وفروض البحث.....	٨
و -	مصطلحات البحث.....	٩
ز -	الدراسات السابقة.....	١٤
ح -	طريقة كتابة الرسالة.....	٢٠
	الفصل الثاني : الإطار النظري	٢١
أ -	الطريقة السمعية الشفهية.....	٢١
١ -	تعريف الطريقة السمعية الشفهية.....	٢١
	نشأة الطريقة السمعية الشفهية.....	٢٣
٢ -	أهمية الطريقة السمعية الشفهية.....	٢٥
٣ -	مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفهية.....	٢٦
ب -	الوسائل التعليمية.....	٢٨
١ -	تعريف الوسائل التعليمية.....	٢٨
٢ -	أنواع الوسائل التعليمية.....	٢٩
٣ -	أهمية الوسائل التعليمية.....	٣١

ج - البطاقة الومضية	٣٣
١- تعريف البطاقة الومضية.....	٣٣
٢- انواع البطاقة الومضية	٣٤
٣- مزايا البطاقة الومضية وعيوبها.....	٣٦
د - مهارة القراءة.....	٣٩
١- تعريف مهارة القراءة	٣٩
٢- أهداف مهارة القراءة.....	٤٠
٣- أنواع القراءة أن القراءة	٤١
٤- خطوات تعليم الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية.....	٤٤
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحلقي	٤٦
أ- منحج البحث	٤٦
ب- مجتمع وعينة البحث	٤٧
ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....	٤٩
د - طريقة تحليل البيانات.....	٥٢
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٥٦

٥٦	أ- عرض البيانات
٥٦	١- لمحة عن ميدان البحث
٦٠	٢- إجراء مهارة القراءة بوسيلة البطاقة الومضية
٦٧	ب- تحليل البيانات
٦٧	١- الاختبار القبلي و البعدي
٧٧	٢- الملاحظة المباشرة
٨٨	الفصل الخامس : الخاتمة
٨٨	أ- نتائج البحث
٨٩	ب- المقترحات
٩٠	المراجع
٩٠	أ- المراجع العربية
٩٥	ب- المراجع الأجنبية
٩٦	ج- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

الجدول (١-٤): عدد المعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨

الجدول (٢-٤): عدد الفصل والتلاميذ

الجدول (٣-٤): التوقيت على تأثير الطريقة السمعية الشفوية
بوسيلة البطاقة الومضية

الجدول (٤-٤): إجراء التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية
بوسيلة البطاقة الومضية اللقاء الأول

الجدول (٥-٤): إجراء التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية
بوسيلة البطاقة الومضية اللقاء الثاني

الجدول (٦-٤): نتائج الاختبار القبلي

الجدول (٧-٤): نتائج الاختبار البعدي

الجدول (٨-٤): نتائج الاختبار الطبيعي (uji Normalitas)

الجدول (٩-٤): نتائج الاختبار المتجانسي

الجدول (٤-١٠) : نتيجة اختبار Rank Test

الجدول (٤-١١): دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند تطبيق

الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة في مهارة القراءة

الجدول (٤-١٢): دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ عند تطبيق

الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة في مهارة القراءة



قائمة الملاحظات

١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين
المشرفين.

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية
بندا أتشييه على القيام بالبحث.

٣ - إفادة رئيس مؤسسة مدير مدرسة الابتدائية الحكومية ٨
بندا أتشييه على إتمام البحث

٤ - خطة عملية التدريس

٥ - ورقة الملاحظة المباشرة للمعلمة

٦ - ورقة الملاحظة المباشرة لتلاميذ

٧ - ورقة الاختبار

٨ - ورقة التحقق

٩ - صور البحث

١٠ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الاسم الكامل : عزني خيروني

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٢

الموضوع : استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة

البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا

أتشيه)

بناء على الملاحظة عند التربية العملية في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٨ بندا أتشيه أن معظم التلاميذ لا يهتمون إلى تعلم

القراءة، هذا الموقف يؤدي إلى أن قدرة التلاميذ على القراءة

ضعيفة، خاصة في نطق الحروف الهجائية. يهدف هذا البحث

إلى التعرف على أنشطة المعلمة والتلاميذ والتعرف على تأثير

استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية لترقية

قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. ومنهج البحث الذي استخدمته

الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية

بنوع (One Group Protest Post Test Design). إن مجتمع

البحث جميع التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه يبلغ عددهم ١٤١ تلميذا. وأما العينة في هذا البحث هم التلاميذ في الفصل الثاني (د) يبلغ عددهم ٣٦ تلميذا. واستخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الملاحظة المباشرة لجمع البيانات. واستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية مؤثر لترقية قدرة التلاميذ في تعليم القراءة، وجدت الباحثة النتيجة من الاختبار (Rank test) على مستوى الدلالة (2-tailed) sig. ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، وهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. ووجدت الباحثة النتيجة من الملاحظة المباشرة لأنشطة المعلمة ٨٨,٣% تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا، ووجدت الباحثة نتيجة أنشطة التلاميذ ٧٣,٢% تدل على أنها وقعت ما بين حد ٦١-٨٠% بتقدير جيد.

Abstrack

Name : Azni Khairuni
NIM : 190202082
Title : The use of the Audiolingual Method with
Flash Card Media on reading skills

Based on observations during the apprenticeship at MIN 8 Banda Aceh that most students did not pay close attention to lessons, this condition caused students' reading skills to become weak, especially in pronouncing letters. alphabet. This study aims to identify teacher and student activities and identify the effect of using the audio-oral method through flash cards on improving students' reading skills at MIN 8 Banda Aceh. The research method used by researchers in this study is an experimental method with a model (One Group Pre-Test Post Test Design). The population in this study were all students of class 2 Min 8 Banda Aceh, totaling 141 students. The samples in this study were class 2 (D) students, totaling 36 students. Researchers used test and non-test instruments consisting of pre-test, post-test and direct observation to collect data. The use of the audio-oral method with flash card media is effective in increasing students' abilities in learning reading skills, based on the results of the rank test at a significance level of (2-tailed) asymp sig 0.000 which is smaller than the results of a significance level of 0.05, proving that (H_a) accepted and (H_o) rejected. and from the results of direct observation of teacher activity, 88.3% indicated being in the range of 81-100% in the very good category, and from the results of observations of student activity, 73.2% indicted being in the range of 61-80% in the good category.

Abstrak

Nama : Azni Khairuni
NIM : 190202082
Judul : Penggunaan Metode Audiolingual Dengan Media *Flash card* pada Keterampilan Membaca

Berdasarkan pengamatan pada saat magang di MIN 8 Banda Aceh bahwa sebagian besar siswa kurang memperhatikan pelajaran dengan baik, keadaan ini menyebabkan kemampuan membaca siswa menjadi lemah terutama dalam melafalkan huruf-huruf. alfabet. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi aktivitas guru dan siswa serta mengidentifikasi pengaruh penggunaan metode audio-oral melalui flash card terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di MIN 8 Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yang dengan model (One Group Pre-Test Post Test Design). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 Min 8 Banda Aceh yang berjumlah 141 siswa. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 (D) yang berjumlah 36 siswa. Peneliti menggunakan instrument tes dan nontes yang terdiri dari pre-test, post-test dan observasi langsung untuk mengumpulkan data. Penggunaan metode audio-oral dengan media flash card efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca, berdasarkan hasil uji rank pada taraf signifikansi (2-tailed) asymp sig 0,000 yang lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05, membuktikan bahwa (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. dan dari hasil observasi langsung aktivitas guru adalah 88,3% menunjukkan berada dalam kisaran 81-100% dengan kategori sangat baik, dan dari hasil observasi aktivitas siswa adalah 73,2% menunjukkan berada dalam kisaran 61-80% dengan kategori baik.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلات البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الموجودة التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة الابتدائية. وسوف يفهم التلاميذ العلوم الإسلامية باللغة العربية وعلى هذا لا بد لكل تلميذ أن يفهمها تمام الفهم. وهدف هذا التعليم إلى أن يتقن التلاميذ على أربع مهارات هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.^١

وكانت مهارة القراءة هي ليست بنطق الأحرف أو الكلمات فحسب، وإنما هذه المهارة تطلبنا أن نبذل أفكارنا لفهم المعلومات في نص القراءة. وللقراءة أهداف مختلفة منها القدرة على القراءة والقدرة على فهم المقروء، القراءة هي نطق الرموز ونقده

^١ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٤٣.

والتفاعل معه و فهمها وتحليل المقروء والانتفاع به في المواقف وإفادة منه في حل المشكلات والمتعة النفسية بالمقروء.^٢

بناء على الملاحظة عند التربية العملية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بدا أتشيه، وخاصة في الفصل الثاني. أن معظم التلاميذ لا يهتمون إلى تعلم القراءة، أكثر التلاميذ لا يرغبون ولا يدفعون إلى الدرس الذي قدمها المعلم أمام الفصل، والمعلم لم يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة. هذا الموقف يؤدي إلى أن قدرة التلاميذ على القراءة ضعيفة، خاصة في نطق الحروف الهجائية. الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة التي تفضل بها الاستماع والتلفيد وهي تقديم درس اللغة الأجنبية بطريقة تدريبات الاستماع ثم تتبع بتدريبات تلفيظ.^٣ تعتمد الطريقة السمعية الشفهية على نهج بناء في تعليم اللغة العربية. تؤكد هذه الطريقة أن تعليم اللغة يبدأ بنظام الصوت ثم نظام تكوين الكلمات ثم نظام

^٢ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ٢٠٠٤)، ص. ١٢١.

^٣ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: Garfindo, 1998), hal 109.

تكوين الجملة. وفي تعليم القراءة أن يستعمل المعلم الطريقة السمعية الشفهية لأن هي الأسلوب الذي يهتم بالسمع و التدريب على القراءة و الكتابة ولذلك تعليم اللغة العربية يبدأ بسماع أصوات اللغة في الجملة أو الكلمات ثم نطقها.^٤

وسائل هي الأدوات والمعدات يستخدمها المعلم أو التلاميذ لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من التلاميذ، بهدف تحسين مهارة القراءة عند التلاميذ باللغة العربية. لذلك يجب على المعلم معرفة الأدوات الصحيحة التي يستخدمها في تعليم اللغة العربية و من كلمات وصور.^٥

البطاقة الومضية عبارة عن الصورة من الورق تتراوح بين ٦ × ٧ سم، البطاقات الومضية هي وسيلة التي يستخدمها المعلم في تعليم المهارة القراءة وتكتب فيها حروف الهجائية وحروف الأبجدية، هذا ليسهل التلاميذ معرفتها. ويكون فيها دور خاص في

⁴ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Konvensional dan Kontemporer*, cet 1 (Pekan Baru:Zanafa Publishing), 2011, hal. 28.

⁵ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Arab Anak*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal, 213.

الكتابة يدرب بها المعلم الدارسين قراءتها عند عرضها بينما يستعين المعلم بحروف هجائية لتوضيح معنى الكلمة المكتوبة بعد تسميعها.^٦ ولذلك طبقت الباحثة طريقة التعلم وهي الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة هذا نموذج تعليمي منطقي. يبدأ المعلم نشاط التعلم، باستخدام الطريقة السمعية الشفوية من خلال نطق الحروف على البطاقة الومضية ثم التلاميذ تكرارها. عندما التلاميذ يسمعونها ويكررونها ، سيكون من السهل عليهم التعرف على الحروف و سيؤدي ذلك إلى تحسين قدرتهم على نطق الحروف الهجائية.

كان صديق محزل في استخدام الطريقة السمعية الشفوية وهي فعالية لترقية قدرة الطالبة على مهارة الكلام، اعتمادا على نتائج الاختبارت (Test) ، ومستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٥) وكانت استجابة الطلبة استخدام الطريقة السمعية

^٦ نا صفمصطفى عبدالعزيز، استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (ومكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض ١٤١١هـ - ١٩٩١م)، ص.

الشفهية بوسيلة الفلانية على مهارة الكلام تحصل على استجابة العليا مع نتيجة المعدلة ٧.٣٣٧. أما في دراسة ميدياس أبرار ويجاكسونو (Madius Abrar Wicoksono) البطاقة الومضية على أساس ثنائية اللغة فعال لترقية المهارات اللغوية، لأن نتيجة تحليل البيانات تعني أن المعدل الوسطي في الاختبار القبلي ١٤،٥٠ والمعدل الوسطي في الاختبار البعدي ٢٢،٨٨ إذن حصل على الارتفاع ٨،٣. اعتماداً على النتيجة السابقة أن هذا البحث فعالية لترقية المهارات اللغوية. تم الحصول على ٢ قيمة ٥،٤٤٦ مع أسيب. سييج (٢- تاليد) من وهو أصغر من ٠.٠٠٥ و ف H0 مردود و Ha مقبول.^٨

^٧ صديق محمل، استخدام الطريقة السمعية الشفهية....ص. ٨٥.

^٨ ميدياس أبرار ويجاكسونو، فعالية استخدام البطاقات الومضية على أساس ثنائية اللغة في تعليم اللغة العربية لدرس الإضافي لترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة في المرحلة الإيدائية (بحث تجريبي في مدرسة منبع الحكمة الإسلامية الحكومية مالانج) رسالة علمية غير منشورة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨م)، ص. ٨٢.

إتباعا الى ما سبق فأرادت الباحثة أن يكتب رسالة تحت الموضوع " استخدام طريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (الدراسة التجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه).

ب- سؤال البحث

بناء على المشكلة السابقة تحدد الباحثة سؤالين وهي كما يلي:

- ١- هل استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية تؤثر على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه؟
- ٢- كيف أنشطة التلاميذ عند استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة البطاقة الومضية في تعليم مهارة القراءة؟

ج- هدفنا البحث

وأما هدفنا البحث فهي كما يلي :

- ١- التعرف على تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه.
- ٢- التعرف على أنشطة التلاميذ باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في تعليم مهارة القراءة.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي كما يلي :

- ١- للتلاميذ : تساعدهم لتعلم اللغة العربية ولا سيما على مهارة القراءة.
- ٢- للمعلمين : لتسهيل المعلمين تعليمًا باستخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة.

٣- للباحثة : تزويد معرفة و خبراتها في التعليم بالطريقة
السمعية الشفهية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة
القراءة

هـ - الافتراضات وفروض البحث

الافتراضات التي تفترضها الباحثة في هذا البحث هي أن
الوسيلة التعليمية مهمة في التعليم عامة و اللغة العربية وفي تعليم
مهارة القراءة. لأن الوسيلة تساعد التلاميذ لفهم المواد بسهولة.

و أما الفروض في هذا البحث، فهي كما يلي :

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام الطريقة السمعية

الشفهية بوسيلة البطاقة

الومضية مؤثر على قدرة

التلاميذ في مهارة القراءة.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام الطريقة السمعية

الشفهية بوسيلة البطاقة

الومضية غير مؤثر على قدرة
التلاميذ في مهارة القراءة.

و- مصطلحات البحث

إن موضوع هذا البحث هو استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه). تقدمت الباحثة بعض المصطلحات المهمة التي تظهرها في هذا الموضوع كما يلي:

١- الطريقة السمعية الشفوية

كلمة الطريقة مصدر من طَرَقَ-يَطْرُقُ-طَرَقًا-طَرِيقٌ-طَرِيقَةٌ ومنهما "السيّل والمذهب وسيطرة إلى شيء"^٩ واصطلاحاً هي الأسلوب المتبع لتحقيق النجاح.^{١٠}

أما الطريقة السمعية الشفوية هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تظهر في عقب الحرب العالمية الثانية. من

^٩ محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية.....ص. ٤٦.

^{١٠} لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار

مبتكر هذه الطريقة هو مجموعة من اللغويين البنائيين منها ليونارد بلومفيلد و روبرتو لادو و فريز تشارلز (Leonard Bloomfield, Roberto Lado, Frizz Charles).^{١١} إن أهداف هذه الطريقة لا تختلف كثيرا عما تدعو إليه غيرها من طرق تعليم اللغات الأجنبية. وتؤكد هذه الطريقة أيضا أهمية معرفة عادات وتقاليد المتحدثين الأصليين بهذه اللغة باعتبارها وسيلة ضرورية لاستخدام لغتهم.^{١٢} والمراد بالطريقة السمعية الشفوية هنا، تستخدم المعلمة الطريقة لتعليم مهارة القراءة. تبدأ المعلمة نشاط التعلم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية من خلال نطق الحروف على البطاقة الومضية ثم التلاميذ يكررونها. عندما التلاميذ يسمعونها ويكررونها، لتسهيلهم التعرف على

^{١١} عبد العزيز ابراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٢)، ص. ٦٢.

^{١٢} عبد العزيز ابراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة..... ص. ٩٣.

الحروف و سيؤدي ذلك إلى تحسين قدرتهم على القراءة،
خصوصا في نطق الحروف الهجائية بجيد.

٢- وسيلة البطاقة الومضية

وسائل هي الأدوات والمعدات يستخدمها المعلم أو
التلاميذ لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من التلاميذ،
بهدف تحسين مهارة القراءة عند التلاميذ باللغة العربية.
لذلك يجب على المعلم معرفة الأدوات الصحيحة التي
يستخدمها في تعليم اللغة العربية و من كلمات وصور.^{١٣}
البطاقة الومضية عبارة عن الصورة من الورق تتراوح
بين ٦ × ٧ سم، البطاقات الومضية هي وسيلة التي
يستخدمها المعلم في تعليم المهارة القراءة وتكتب فيها
حروف الهجائية وحروف أبجدية، من هذه الصور تصبح
وسيلة لتسهيل القراءة والكتابة لتلاميذ.

¹³ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Arab Anak*,
(Jakarta: Kencana, 2017), hal, 213.

والمراد بالوسيلة البطاقة الومضية هو وسيلة
التعليمية لسهولة الاستخدام الطريقة السمعية الشفوية.
يبدأ المعلم نشاط التعلم باستخدام البطاقة الومضية من
خلال نطق الحروف ثم التلاميذ تكرارها. عندما التلاميذ
يسمعونها ويكررونها، سيكون من السهل عليهم التعرف
على الحروف و سيؤدي ذلك إلى تحسين قدرتهم على قراءة
ونطق الحرف الهجائية بجيد.

٣- مهارة القراءة

كلمة المهارة مصدر من مَهَرَ - يَمْهَرُ - مَهَارَةً هي
حدقة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو عقلية أو اللفظية
أكثر من النوع.^{١٤} واصطلاحاً هي قدرة على التنفيذ بإتقان

^{١٤} مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة ولأعلام، (بيروت : مؤسسة

في زمن محدد، يمثلها نشاط عضوي وإلرادي متصل بالحواس، ويعتمد على التدريب العملي و المعرفة النظرية.^{١٥} كلمة القراءة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءةً وهو تلفظ بالمكتوب فيه أو النظر عليه وطالعه.^{١٦} وفي إصطلاح هي عملية تتم الكتابة إلى معاني عقلية أو إلى ألفاظ مسموعة.^{١٧} أو عملية تفاعل بين الناص والقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقاصد الكتاب.^{١٨}

^{١٥} عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وأدبيها، (بيروت: مؤسسة الرسالة ٢٠٠٦م)، ص، ٢٣.

^{١٦} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطعة الثامنة والعشرون، (بيروت : دار المشريف. ١٩٨٧) ص، ٦١٦.

^{١٧} محمد غني السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (بيروت : دار المشريف، ١٩٩٨)، ص، ٢٠٨.

^{١٨} صالح نصيرات، طرق تدريس العربية، (عمان: دار الشوق، ٢٠٠٦)

ومهارة القراءة التي تقصد الباحثة في هذه الرسالة هي قدرة التلاميذ على القراءة نطق الحرف الهجائية وفقا لمخارج الحروف باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية.

ز- الدراسات السابقة

كانت دراسة سابقة التي تبحث الباحثة في هذه الرسالة هي استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة. وأما الدراسات السابقة المتعلقة لهذه الرسالة كما يلي:

١- دراسة صديق محمل (٢٠٢٠)^{١٩}

إن المشكلة في هذه الرسالة عدم قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية لأن المعلم يستخدم طريقة واحدة فحسب يعنى الطريقة الحفظ ولا يستخدم أي وسائط

^{١٩} صديق محمل، استخدام الطريقة السمعية الشفهية باللوح الفلاية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، (دراسة تجريبية ب MTsN2 Aceh Besar). رسالة علمية غير منشورة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه، ٢٠٢٢م)

أخرى غير السبورة. يقرأ المعلم أيضًا الكلمات الموجودة في الكتاب فقط ولا يعرض الكلمات أخرى المتعلقة بالمادة.

ونوع هذا البحث هو بحث كمي استخدام تصميم

البحث *One-Group Pretest- Posttest Design* وفي جمع

البيانات يستخدمها الباحث طريقة الاختبار وطريقة

الإستبانة. و تحليل البيانات باستخدام البرنامج *SPSS*

Statistic 22. برمز *Paired Sample T-test*. ونتائج من هذا

البحث أن قدرة الطلبة في مهارة الكلام ترقى بعد استخدام

طريقة السمعية الشفوية. كما ظهرت أن النتيجة ت

الاختبار أكبر من نتيجة الجدول ($0.05 < 0.005$).

العلاقة بين هاتين دراستين متساويا في البحث

عن استخدام الطريقة السمعية الشفهية، و منهج البحث

في تصميم *one group pretest -posttest design* إلا أنهما

تختلفان عن استخدام وسيلة البحث، في الدراسة السابقة

تستعمل بوسيلة اللوحة الفلانية والحالية تستعمل بوسيلة

البطاقة الومضية. أم الدراسة السابقة استخدام الطريقة السمعية الشفهية باللوحه الفلانية واستجابة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar. والدراسة الحالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بند أتشيه.

٢-دراسة ميدياس أبرار ويجاكسونو (٢٠١٨)^{٢٠}

إن المشكلة في هذه الرسالة في تعليم اللغة العربية هي صوعية نطق وقراءة الكلمة العربية عن الدارسين، قلة الوسائل التعليمية في هذه المدرسة و ضعيف تحامس التلاميذ حينما تعلموا اللغة العربية.

^{٢٠} ميدياس أبرار ويجاكسونو ، فعالية استخدام البطاقات الومضية على أساس ثنائية اللغة في تعليم اللغة العربية لدرس الإضافي لترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة في المرحلة الابتدائية (بحث تجريبي في مدرسة منبع الحكمة الإسلامية الحكومية مالانج) رسالة علمية غير منشورة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨م)

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بمدخل الكمي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي بثلاث المجموعات لا يوجد المجموعة الضابطة في هذا البحث وحلل الباحث نتيجة الاختيارات باستخدام طريقة Wilcoxon لأن عدد الطلبة في كل مجموعة أقل من ٢٠ طالبا.

العلاقة بين هاتين دراستين متساويا في استخدام وسيلة البطاقة الومضية ، و منهج البحث في تصميم *one group pretest -posttest desigt* إلا أنهما تختلفان عن الغرض من استخدام البطاقة الومضية، في الدراسة السابقة تستعمل البطاقة الومضية على أساس ثنائية اللغة. أم الدراسة الحالية استخدام البطاقة الومضية في مهارة القراءة.

٣-دراسة رزقا نادي فوتري (٢٠٢١)^{٢١}

إن المشكلة في هذه الرسالة لم يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة وممتعة في تشجيع نشاط التلاميذ خاصة تعلم اللغة العربية. يُطلب من التلاميذ الجلوس بهدوء والاستماع والتقليد والتكرار ومشاهدة المعلم وهو يقوم بالتعليم لساعات. يمكن أن يؤدي الأسلوب الثابت للمعلم إلى تشبع التلاميذ في متابعة الدرس أي قلة الانتباه للمادة، والقلق والملل.

منهج البحث الذي تستخدم الباحثة المنهج التجريبي ومن نوع تصميمات التمهيدية أو ما يقال بالإنجليزي (Pre Experiment Research) وهي التصميم الأولى لتصميم المجموعة الوحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One Grup Pre-Test Post Test Design).

^{٢١} رزقا نادي فوتري، ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط

الفارغة (Empty Outline) (دراسة تجريبية بـ MTS Al-Furqan Biruen) رسالة علمية غير منشورة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه، ٢٠٢١م)

اختارت الباحثة تحليل البيانات ب T-test، تنبغي
 الباحثة أن تقوم البحث التجري اختبار التوزيع الاعتدالي
 (Uji Normalitias) واختبار معامل تجانس التباين (Uji
 Homogenitas).
 العلاقة بين هاتين دراستين متساويا في البحث عن
 مهارة القراءة و منهج البحث في تصميم one group
 pretest -posttest designt إلا أنهما تختلفان عن استخدام
 البحث، في الدراسة السابقة تستعمل استخدام استراتيجية
 المخطط الفارغة والحالية تستعمل استخدام الطريقة
 السمعية الشفوية. أم الدراسة السابقة استخدام الطريقة
 لكلام ب MTsS Al- Furqan Bireun. والدراسة الحالية
 استخدام الطريقة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا
 أشيه.

ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية. بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية، فهي

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الطريقة السمعية الشفهية

١- تعريف الطريقة السمعية الشفهية

كلمة الطريقة مصدر من طَرَقَ-يَطْرُقُ-طَرَقًا-طَرِيقًا-
طَرِيقَةً ومنهما "السيّل والمذهب وسيطرة إلى شيء".^{٢٢}
واصطلاحا الطريقة هي الأسلوب المتبع لتحقيق النجاح.^{٢٣}
الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة التي تفضل بها
الاستماع والتلفيز وهي تقديم درس اللغة الأجنبية بطريقة
تدريبات الاستماع ثم تتبع بتدريبات تلفيز.^{٢٤} أصبحت الطريقة
السمعية الشفوية كلمتين، السمعية هي الأشياء الصوت أو

^{٢٢} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة
المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٤٦.

^{٢٣} لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار
الشرق، ٢٠٠٣) ص: ٦٤٢

^{٢٤} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. Metodologi Pengajaran
Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: Garfindo, 1998), hal 109.

المسموعة والشفوية هي حرفيا أشياء عن اللغة. الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة لتقديم تعليم اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع تليها تمارين في نطق الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي تتم تعليمها.^{٢٥}

أما الطريقة السمعية الشفوية هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تظهر في عقب الحرب العالمية الثانية. بدأوا بالاستعانة بمجموعة من اللغويين البنائيين منها ليونارد بلومفيلد و روبرتو لادو و فريز تشارلز (Leonard Bloomfield, Roberto Lado, Frizz Charles).^{٢٦} إن أهداف هذه الطريقة لا تختلف كثيرا عما تدعو إليه غيرها من طرق تعليم اللغات الأجنبية. وتؤكد هذه الطريقة أيضا أهمية معرفة عادات وتقاليد المتحدثين

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

²⁵ Nahdiyatul Ummah, *Penerapan Metode Audiolingual (al-thariqah al-saam'iyah al-syafawiyah) Dalam pembelajaran Maharah Kalam*, di <https://osf.io/yk9cs/download>, diakses pada 4/6/2023.

^{٢٦} عبد العزيز ابراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغة

أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٢)، ص. ٦٢.

الأصليين بهذه اللغة باعتبارها وسيلة ضرورية لاستخدام لغتهم.^{٢٧}

الطريقة السمعية الشفوية تطبيق إلى تحسين نتائج التعليم إلى قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في نطق الحرف الهجائية الذي نقص يهتمون و لا يدفعون التلاميذ الى التعليم، ومن هذه المشكلة يهتم الباحثة تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في زيادة مهارة القراءة في نطق الحرف الهجائية التلاميذ.

٢- نشأة الطريقة السمعية الشفهية

نشأت طريقة السمعية الشفوية في الولايات المتحدة الأمريكية في وقت ظهرت فيه طرق أخرى في أوروبا. ظهرت الحاجة إلى الجنود الأمريكي في النصف الأول من القرن التاسع للتواصل مع الشعوب الأخرى. تعود الطريقة السمعية الشفوية إلى طريقة الجيش الأمريكي. وهناك عاملان تم ذكرهما بشكل مباشر في ظهور هذه الطريقة وهما:

^{٢٧} عبد العزيز ابراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة.....ص. ٩٣.

أ- درس عدد من علماء النفس اللغويين اللغات الهندية غير المكتوبة في الولايات المتحدة.

ب- تطوير وسائل الاتصال بين الأمم بين المسافات القريبة بين أعضائها وخلق الحاجة لتعلم اللغات الأجنبية، ليس فقط لاستخدامها في القراءة ، ولكن أيضا لاستخدامها في اتصال مباشر بين الأفراد مع بعضهم البعض عربية.^{٢٨}

تستنتج الباحثة من البيان السابق أن نشأة الطريقة السمعية الشفوية لخلق الحاجة لتعلم اللغات الأجنبية ، ليس في القراءة فقط، ولكن لاستخدامها في اتصال مباشر بين الأفراد مع بعضهم البعض عربية أيضا.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{٢٨} نساء الرحمة، تأثير الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية، رسالة علمية غير منشورة، (جامعة الرانيري الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢١)، ص. ٢٢٠.

٣- أهمية الطريقة السمعية الشفهية

اللغة مهمة عند المجتمع لأن اللغة وسيلة الاتصال بين الناس. لسهولة التلاميذ عند التعلم والتعليم لازم ان نختار الطريقة المناسبة. و الطريقة المناسبة للمبتدئين هي الطريقة السمعية الشفهية. هذه الطريقة باستماع الأصوات الكلامية في الكلمات ثم تلفظها قبل القراءة والكتابة، وتستند هذه الطريقة مؤسسة على نظرية القواعد الكلامية المنظمة. وكانت الدراسات اللغوية والنفسية ودراسة الإنسان أو الأنثروبولوجيا (Anthropology) قد تقدمت تقدماً ملحوظاً آنذاك، وتغيرت نظرة اللغويين إلى طبيعة اللغة وتعليمها؛ فظهرت مداخل ومذاهب لتعليم اللغات الأجنبية، تحتم بالجانب الشفهي المسموع من اللغة، كالمواقف (Situational Approach)، الذي تطور فيما بعد إلىذهب

السمعية الشفوية، وقد تمخضت هذه المداخل طرائق التعليم اللغات، كان أبرزها الطريقة السمعية الشفهية.^{٢٩}

وفي ضوء المفاهيم السابقة، تخلص الباحثة أن أهمية الطريقة السمعية الشفهية لسهولة التلاميذ عند التعلم والتعليم لازم ان نختار الطريقة المناسبة وهو المناسبة للمبتدئين وهذه الطريقة مؤسسة على نظرية القواعد الكلامية المنظمة، وهي أبرز الطريقة في التعليم اللغات.

٤- مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفهية

مزايا هذه الطريقة منها :

١. يآلف التلاميذ ليقول اللغة العربية.
٢. تهتم بالإستماع والنطق حتى يتمكن التلاميذ من تقدير ذلك.
٣. يعطى اهتمام كبير للنطق.

^{٢٩} شريف الدين هاشيم، الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها على

تدريس الكلام، (بندا أتشية: جامعة الرانيري، ٢٠١٥)، ص، ٢٤٢.

٤. تركيب تعليم المهارات اللغوية الأربع من الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة يتفق مع الطريقة التي تعليم الطفولة المبكرة^{٣٠}

٥. طبيعة الاستجابة الفورية للنجاح.

٦. المعلم يمكن أن يكرر النمط اللفظي أكثر مما كتابته.

٧. يمكن للمعلم أيضا تصحيح أخطاء التلاميذ.^{٣١}

عيوب هذه الطريقة منها :

١. استخدام هذه الطريقة تحتاج وقتا طويلا.

٢. أفضل المعلم هو المتحدثون الأصليون لاستخدام هذه الطريقة.

٣. المرحلة الأولى صعبة، خاصة لتلاميذ الذين ليس لديهم مؤن ولو كانوا قليل.

^{٣٠} سلمى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أتشية:

جامعة الرانيري، (٢٠١٩)، ص، ٦٧.

^{٣١} دوخلا س بدوان، اساس تعليم اللغة وتعليمها، (الرياض :

النهض، (١٩٩٢)، ص، ١٢٥.

٤ . تحتاج إلى المعلم مؤهل تأهيلا عاليا ومبتكر للغاية.

٥ . لايبالي الكتابة والقواعد.

اعتماد على البيان السابق، لاحظت الباحثة أن مزايا الطريقة السمعية الشفوية هي مناسبة لتعليم الصغار وتدريب التلاميذ على نطق الكلمات الصحيحة والاستجابة الفورية للنجاح. أم عيوب هذه الطريقة فهو تحتاج وقتا طويلا و صعبة. لمرحلة الأولى، وتحتاج المتحدثون الأصليون لاستخدام هذه الطريقة.

ب- الوسائل التعليمية

١- تعريف الوسائل التعليمية

إن الوسيلة عنصر لتسهيل المعلم وتحسين عملية التعليم في تعليم المادة الدراسية، أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدمه البشري لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف أو مرسل إليه. كلهم يوصلون عن وسيلة سمعية أو وسيلة بصرية أو وسيلة سمعية بصرية. و الوسيلة البصرية أداة المتفاخر منها

الأدوات العلمية يتكون على الوقوع أو المرء عن من جهة تعليم اللغة العربية اداة الصور هي تكون فعالا في تعلم.^{٣٢}

الوسائل التعليمية هي مجموعة من المواد والخبرات والأدوات التي يستخدمها المعلم النقل المعلومات إلى ذهن التلاميذ سواء داخل الفصل الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين المواقف التعليمي الذي يعتبر التلاميذ النقطة الأساسية فيه.^{٣٣} فيتضح من السابق أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه البشري لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف أو مرسل إليه و تؤثر على عملية التعلم.

٢- أنواع الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أنواع

التالية:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

¹⁹ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Pres:2008), hal, 175-176.

^{٣٣} سيمر خلف و جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة: دار من المحيط إلى

١. الوسائل السمعية : وتشمل الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع لدى المتعلم ومنها الهاتف، التسجيلات الصوتية، الإذاعة العلمية، اللغة اللفظية المسموعة، الإذاعة المسموعة من الإذاعة .

٢. الوسائل البصرية : جميع الوسائل التي أساسا حاسة النظر وتحمل رموزا بصرية تنفذ من خلال العين إلى المخ، مثل الصور والأفلام الصامتة والرسومات والمجسمات والمناظر الطبيعية والنماذج المجسمة والخرائط.

٣. الوسائل السمعية و البصرية : الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع والبصر معا مثل التلفزيون والأفلام السينمائية وأفلام الفيديو و المتحركة.

أما الوسائل الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الوسائل السمعية و البصرية ، التي تعتمد في

استقبالها على حاسة السمع والبصر معا لتعلم مهارة القراءة.

٣- أهمية الوسائل التعليمية

وأما أهمية الوسائل التعليمية التالية:

١. الاستفادة بشكل افضل من الوقت المتاح.
٢. المساهمة في معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ.
٣. إثارة اهتمام التلاميذ وإثارة اهتمامهم وجذبهم إلى
- الدرس.^{٣٤}
٤. لقد تغير دور المعلم من نقل للمعلومات والتحفيز إلى كونه مخططا ومنفذا ومديرا للتعليم.
٥. مساعدة في حسن عرض المادة والتحكم و تقويمها.
٦. تدخل الواقع في أذهان التلاميذ.

^{٣٤} محمد لبيب النجيحي محمد منير، مرسى المناهج الوسائل التعليمية،

(مكتبة الأنجلو المصرية)، ص، ٢٣٩.

٧. يوفر على المعلم الوقت والجهد لأن الأساليب التربوية يمكن أن يستخدمها المدرسون عدة مرات في الإعداد عديدة من قبل أكثر من مدرس، وهذا يقلل من تكلفة أهداف الأسلوب والجهود التي تبذلها المواقف التعليمية.

٨. تصلح على المشكلة الناجمة عن انفجارات محددة.
٩. المساعدة في التغلب على قيود المكا و الزمان في الفصل و من خلال بعض المسائل معلومات حول الأماكن الجديدة التي حدثت في الماضي أو التي استحدثت في المستقبل.^{٣٥}

لاحظت الباحثة من البيان السابق أن أهمية الوسائل التعليمية هي لمنح التلاميذ التركيز على الموضوع ووظيفتها للمساعدة في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم

^{٣٥} علي سامي، الخلاق المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها (طرابلس - لبنان المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص، ٤٠٨.

التلاميذ. يوفر على المعلم الوقت والجهد لأن الأساليب التربوية يمكن أن يستخدمها المدرسون عدة مرات في الإعدادات عديدة من قبل أكثر من مدرس ، وهذا يقلل من تكلفة أهداف الأسلوب والجهود التي تبذلها المواقف التعليمية.

ج- البطاقة الومضية

١- تعريف البطاقة الومضية

البطاقة الومضية عبارة عن صورة من الورق تتراوح بين ٦ × ٧ سم، البطاقات الومضية هي وسيلة التي يستخدمها المعلم في تعليم المهارة القراءة وتكتب فيها حروف الهجائية وحروف أبجدية، هذا ليسهل التلاميذ أن يعرفها. ويكون فيها دور خاص فالكثابة يدرب بها المعلم الدارسين قراءتها عند عرضها بينما يستعين المعلم بحروف هجائية لتوضيح معنى الكلمة المكتوبة بعد تسميعها.^{٣٦}

^{٣٦} نا صفمصطفى عبدالعزيز، استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (ومكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض ١٩٩١)، ص، ٢٧.

البطاقة الومضية هي استراتيجية التعليم التي يستخدمها المعلم من خلال أنشطة اللعبة، حيث يلعب التلاميذ البطاقة عند عملية التعليم. ولمساعدة التلاميذ على فهم المواد المعقدة و الصعبة. استخدام استراتيجية البطاقة الومضية في جميع المواد الصعبة مثل مادة الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية أو في مادة الحفظ مثل الجغرافية والتاريخ.^{٣٧}

وفي ضوء المفاهيم السابقة، تخلص الباحثة أن البطاقات الومضية هي وسيلة التي يستخدمها المعلم في تعليم المهارة القراءة و ليسهل التلاميذ أن يعرف حروف الهجائية.

٢- انواع البطاقة الومضية

أن البطاقة الومضية تنقسم الى ثلاثة انواع،

وهي:^{٣٨}

³⁷ Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences, (Jakarta; Prenadamedia Group: 2016), hal 211.

³⁸ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: إيكيب

مالانج، ١٩٩٥)، ص ٢٣.

أ- بطاقة الصور

أن تكون البطاقة الصور صغيرا لتسهيل على حملها باليد، ولكن في وقت معين يحتاج الى البطاقة كبيرة لوضوح جميع طلاب في رأيته، و توجد أمثلة البطاقات الومضية في دور النشر و المكتبات ، لكن الالبطاقة التي يعدها المعلم أنفسهم لتخدم نطاق تعليمي محدد، أوقع لدى طلاب وأجدى في تحقيق الهدف الدرس.

ب- بطاقة الكلمات

البطاقة مكتوبة عليها كلمة أو جملة أو عبارة، ويقدمها المدرسة على التلاميذ بسرعة في بداية الدرس حتى ليعلم لتلاميذ في وقت قصيرة بمحتويات الدرس، ثم يعيد عرضها لتعزيز ما تم لمراجعته أو تعليمه.

ج- البطاقة الصور والكلمات

البطاقة الصور والكلمات نوعان: الأول كتبت على وجه الآخر كلمو أو عبارة تحكي ما في الصورة، مارست

على أحد وجهيها صورة. الثاني العبارة بجوار الصورة غير أن البطاقة التي تحمل الصورة على وجهه والكلمة على وجه الآخر لها تخدامات أكثر أو ما كتبت فيه الكلمة. فهي الجمع في المجالات التي نود فيها فصل الكلمة. الصورة في عن مراجعة المفردات في التمهيد لبعض التعليم وفي التدريب على الإملاء.

أما البطاقة الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي البطاقة الصور والكلمات وتكتب فيها حروف الهجائية وحروف أبجدية، هذا ليسهل التلاميذ أن يعرفها. ويكون فيها دور خاص فالكثابة يدرب بها المعلم الدارسين قراءتها عند عرضها بينما يستعين المعلم بحروف هجائية لتوضيح معنى الكلمة المكتوبة بعد تسميعها.

٣- مزايا البطاقة الومضية وعيوبها

مزايا البطاقة الومضية التالية:

- أ- سهولة حملها لأن تنحصر في الفرقة الصغيرة، ويمكن استخدامها في أي مكان لا يحتاج المكان الواسع.
- ب- اجمع بين اللعب والتعليم.^{٣٩}
- ج- عمليا عند استخدام هذه الوسيلة، وهذه الوسيلة لا يحتاج إلى تيار كهربائي.
- د- سهولة التلاميذ في ذكرها.^{٤٠}
- هـ- التدريب على عدد من المهارا الأساسية، كالتعرف على الحرف والفهم وحسن الإلقاء وتحسين قدرتهم على نطق الحرف الهجائية جيد.
- عيوب البطاقة الومضية التالية:
- أ- البطاقات تقتصر على فرقة صغيرة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٩} علي أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر

العربي، ١٩٩٧)، ص، ١٣١

^{٤٠} محمد اسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة، الناشر عمادة

شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، (الرياض: ١٩٨٤)، ص ٥٠

ب- تركز البطاقة على حاسة البصر فقط.^{٤١}

ج- لا يمكن إعطاء الانطباع لتلاميذ الذي يتعامل مع الحركة، و العاطفة.

اعتماد على البيان السابق، لاحظت الباحثة أن مزايا البطاقة الوضعية هي سهولة حملها ويمكن استخدامها في أي مكان التي عمليا عند استخدام التلاميذ هذه الوسيلة و التدريب على عدد من المهارا الأساسية التلاميذ، أم عيوبها هو غير مناسب لاستخدام العديد من الطلاب ولا يعطي انطباعا مهما.

^{٤١} صفوتي، البطاقات الوضعية واستخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسية تجريبية بالمدرسة (SMA 11 Banda Aceh)، رسالة علمية غير منشورة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، ٢٠١٦)، ص،

د- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

كلمة المهارة مصدر من مَهَرَ - يَمْهَرُ - مَهَارَةً هي حدقة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو عقلية أو مزيجاً أو اللفظية أكثر من النوع.^{٤٢} واصطلاحاً هي قدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدد، يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس، ويعتمد على التدريب العملي و المعرفة النظرية.^{٤٣} كلمة القراءة مصدر من قَرَأَ - يَقْرَأُ - قِرَاءَةً وهو تلفظ بالمكتوب فيه أو النظر عليه وطالعه.^{٤٤} وفي

^{٤٢} مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٢١٤.

^{٤٣} عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وأدبيها، (بيروت: مؤسسة الرسالة ٢٠٠٦م)، ص، ٢٣.

^{٤٤} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطعة الثامنة والعشرون، (بيروت : دار المشرف. ١٩٨٧)، ص، ٦١٦.

إصطلاحاً وهي عملية تتم الكتابة إلى معاني عقلية أو إلى ألفاظ مسموعة.^{٤٥} لقراءة هي طريقة للحصول على معلومات يتم نقلها شفهيًا وهي نتيجة لتخليق الآراء والأفكار، والنظريات ونتائج البحث الخبير ليعرف ويصبح معرفة التلاميذ.

بناءً على الشرح السابق المهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية. للحصول على معلومات يتم نقلها شفهيًا وهي نتائج البحث الخبير ليعرف ويصبح معرفة التلاميذ.

٢- أهداف مهارة القراءة

وأما أهداف مهارة القراءة فكمالي:

أ- إكتسب التلاميذ القدرة على نطق الحروف أو الكلمات سليماً.

^{٤٥} محمد عني السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (بيروت : دار

المشريف، ١٩٩٨)، ص، ٢٠٨.

ب- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

ج- تنمية التلاميذ نحو القراءة.

د- مساعدة التلاميذ على تكوين عادت التعريف البصري للحروف أو الكلمات.

هـ- إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة

بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.^{٤٦}

ومن هذا التوضيح أن الأهداف من تعليم مهارة القراءة

لزيادة قدرة التلاميذ على مخارج الحروف وإقدار التلاميذ على

إخراج الحروف من مخارجها.

٣- أنواع القراءة أن القراءة

في عملية العقلية مركبة فهي تنقسم إلى عدة أقسام

ويمكن استخلاصها التالية:

^{٤٦} نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ، (مرجع

١ . القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون قولها. أي قراءة بصوت، وتحريك الشفاه والهمس وهي قراءة ما يقع تحت مساحة البصر في واحد وهي في ضوء المفهوم تؤكأ. فهم المعنى والسرعة في القراءة، وترفض استخدام النطق بالكلمات والجمل. لا يأتي تحقيق الفهم، والسرعة في القراءة، والاستيعاب لا يتأتى بشكل مرض من القراءة الجهرية. إذ يتشتت الذهن فيها بين ترجمة الرموز ونطقها، ومراعاة قواعد اللغة و ما يترتب على ذلك من حالة القلق والخوف من الخطأ. وبهذا القراءة الصامتة على الجهرية.

٢ . القراءة الجهرية

القراءة الجهرية أو القراءة بصوت هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة من القارئ بطريقة براعي فيها النطق الصحيح والنحو والتعبير الصوتي المعاني،

ولها مواقف كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومية من بينها:
 قراءة دروس المطالعة والنصوص قراءة الأخبار والصحف،
 الخطب أو قراءة كلمات الخميس، قراءة التعليمات والقوانين
 على جمع من الناس بقصد توجيههم .
 ٣ . القراءة الاستماعية

القراءة الاستماعية هي عملية استيعاب الألفاظ
 المسموعة وفهمها، وتحليلها وتلخيص ما جاء فيها من معان
 وأفكار وفيها يكون القارئ واحداً والآخرين مستمعين فقط
 لا يتابعه في دفتر أو كتاب كي يتفرغ الذهن لفهم المعاني
 واستيعابها. وتقوم على الاستماع والإنصات وهناك مواقف
 حياتية كثيرة تمارس فيها القراءة الاستماعية التالية: الاستماع
 إلى قصة يقرأها المعلم أو التلاميذ، الاستماع إلى قراءة
 الأنظمة والقوانين والتوجيهات الاستماع إلى قطعة إملائية
 يملئها المعلم الاستماع إلى موضوع إنشائي تقرأه التلاميذ ،
 الاستماع إلى قراءة نشرات الأخبار الاستماع إلى قراءة

كلمات الخميس، والاستماع إلى قصيدة تقرأ من شخص
ما.^{٤٧}

أما القراءة الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث
هي القراءة الجهرية هي عملية نطق الرموز المكتوبة إلى
ألفاظ منطوقة مفهومة من القارئ بطريقة براعي فيها النطق
الصحيح.

٤- خطوات تعليم الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية

أما خطوات تعليم الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة
البطاقة الومضية التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث،
هي:

- أ- تدخل المعلمة إلى الفصل وترتب التلاميذ لتعلم.
- ب- تبدأ المعلمة التعليم البطاقة الومضية.

^{٤٧} محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (دار

- ج- يستمع التلاميذ إلى شرح بطاقة ومضية.
- د- تقليد المعلم بالترديد الجماعية أو الفردي.
- هـ- بعد اعتباره كافيا، تطلب المعلمة من التلاميذ إلقاء نص تدريبي متعلقة المشروع.
- و- أخيرا، تحتّم المعلمة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي (*Experiment*) وهو المنهج العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية وتستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٤٨} تستخدم الباحثة نوعاً من أنواع البحث التجريبي هو تصميم البحوث قبل التجريبية أو تصميم البحوث التمهيدية. تصميم البحوث التمهيدية تنقسم إلى ثلاثة أقسام :

- أ- تصميم الاختبار البعدي الوحيد (*One Shot Case Study*)
- ب- تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي و بعدي *One (Group Pretest-Posttest) Design*.

A R - R A N I R Y

^{٤٨} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية (رياض : المكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ)، ص، ٣٠٣

ج- تصميم الاختبار البعدي الوحيد مع مجموعتين غير مكافئتين (Intact Group Comparison).

فاختار الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار القبلي و البعدي وهو كما يلي:^{٤٩}

ت	خ ١	x	خ ٢
---	-----	---	-----

التفصيل :

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

x : إجراء التجريب

ب- مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث هي المجموعة الأوسع من الأشخاص والتي تنوي الباحثة تعميم نتائج دراسته عليهم، وتكون العينة دائماً مجموعة فرعية من هذا المجتمع، على سبيل المثال إذا كان

^{٤٩} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص، ٣٠٣

هناك باحثة تريد دراسة العلاقة الارتباطية بين الذكاء العاطفي والرضا الوظيفي لدى الممرضات.^{٥٠}

أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الفصل الثاني MIN 8 Banda Aceh يبلغ عددهم ١٤١ تلميذا. والعينة في هذا البحث هم التلاميذ في الفصل الثاني (د) يبلغ عددهم ٣٦ تلميذا. واعتمدت الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية. اختارت الباحثة هذه العينة لأن التلاميذ في الفصل الثاني (د) لا يهتمون إلى التعليم جيدا. قلة التلاميذ لا يرغبون ولا يدفعون إلى التعلم الذي قدمها المعلم أمام الفصل، هذا الموقف يؤدي إلى قدرة التلاميذ على القراءة خاصة في نطق الحرف الهجائية تقدير ضعيف.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٥٠} رغد كلاب، الفرق بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة في البحث،

على <https://mawdoo3.com> الدخول: ٢٠٢٣/٦/٣.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

في هذا البحث تستخدم الباحثة على الطريقتين لجمع البيانات، التالية:

١- الاختبار

الاختبار هو أداة من أدوات البحث لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٥١} أن تستخدمها الباحثة في هذه طريقة الاختبارين، هما:

١. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار قبل تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة مستوى النتيجة الدراسي قبل استعمال الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة.

^{٥١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٢٨

٢. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار بعد تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة.

تقوم الباحثة بالاختبارين لحصول التيجتين التي تقارنهما الباحثة لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية ٨ بندا أتشيه.

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة اصطلاحاً فترتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أدوات البحث تجمع المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة على أسئلة البحث واختبار فروضه والملاحظة المباشرة حيث تقوم الباحثة بالملاحظة سلوك معين من الأشياء يدرسها أو خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص.^{٥٢}

^{٥٢} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص: ٣٠٦

إن الملاحظة المباشرة التي تستخدمها الباحثة في هذا

البحث هي:

١- قائمة ملاحظة المعلمة

قائمة لملاحظة أنشطة الباحثة كالمعلمة وقدرتها على
تعليم القراءة بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة
الومضية بالمدرسة الابتدائية ٨ بندا أتشيه.

٢- قائمة ملاحظة التلاميذ

قائمة لملاحظة أنشطة التلاميذ واهتمامهم بالدرس
وتأملهم إليه في أثناء عملية تعلم مهارة القراءة بتطبيق
الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية تستخدم
الباحثة هتين القائمتين لحصول البيانات عن أنشطة المعلمة
والتلاميذ عند تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة
البطاقة الومضية في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية ٨ بندا
أتشيه.

د- طريقة تحليل البيانات

إن طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي بيانات الاختبار وبيانات الملاحظة لإجابة سؤال البحث، وهما:

١- تحليل البيانات الاختبار

استخدام اختبار (Sample T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) فتجب على الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). وتسند نتيجة الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي إلى معيارين، كما يأتي:

١. إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات طبيعية ومتجانسة.

٢. إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير طبيعية ومتجانسة.

إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فتستعمل الباحثة اختبار (Sample T-Test). وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة فتستعمل الباحثة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test). تستعمل الباحثة هذه نتيجة اختبار (Sample T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) لتدقيق فروض البحث الذي كتبت الباحثة في باب الأول من هذه الرسالة. وتسند نتيجة تدقيق فروض البحث في هذا البحث التجريبي إلى معيارين:

١. إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ فيكون الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا.
 ٢. إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فتكون الفرض البديل مردودا والفرض الصفري مقبولا.
- يسند تحليل نتائج الاختبار إلى خمسة معايير:^{٥٣}

$$٨١ - ١٠٠\% = \text{جيد جدا}$$

$$٦١ - ٨٠\% = \text{جيد}$$

⁵³ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

أما التحليل الذي تستخدمه الباحثة لتحليل بيانات الاختبار تحليل كمي، باستعمال الحاسب على أدوات الرقمية (SPSS 20) والتحليل الذي تستعمله الباحثة في تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة على تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الوضعية على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه.

٢- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في بحثها على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. ويحسب البيانات من أنشطة المعلمة والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم باستعمل القانون:^{٥٤}

⁵⁴ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tangerang, 2012), hal.183.

$$p = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات : p : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المعلمة والتلاميذ عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال: °°

٨١ - ١٠٠ % = جيد جدا

٦١ - ٨٠ % = جيد

٤١ - ٦٠ % = مقبول

٢١ - ٤٠ % = ناقص

٠ - ٢٠ % = راسب

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق باستخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة البطاقة الومضية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني (د) للمرحلة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه للسنة الدراسية ٢٠٢٢ /٢٠٢٣ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة السراييري الإسلامية الحكومية برقم B-6300/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MIN 8 Banda ACEH إحدى المدارس ببندا أتشييه، وتقع المدرسة في الشارع سلطان مالكوالصالح، لونج رايا (Lhong Raya)، منطقة بندا رايا (Banda Raya)، بندا أتشييه. تأسس هذه المدرسة في عام ١٩٩٨ حتى الان. وأما رئيس في

هذه المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه الان الأستاذ
Mardani,S.Ag.,M.Pd. وعدد المعلمين في هذه المدرسة التالي:

الجدول ٤-١

عدد المعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه

رقم	الوظيفة	المجموع
١	المعلم	٨
٢	المعلمة	٣٦
مجموع		٤٤

تدل هذا الجدول أن المعلمين في هذه المدرسة يبلغ عددهم
٤٤ معلما. يتكون من ٨ معلمين و ٣٦ معلمة. ومعلم اللغة العربية
٦ معلمين.

وكان عدد التلاميذ في المرحلة الابتدائية ٩١٥ تلميذا، وهم
يجلسون في الفصل الأول حتى الفصل السادس، عدد التلاميذ
اتباعا إلى الفصول الدراسية يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد الفصل والتلاميذ

رقم	مرحلة الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول (أ)	٣٨
٢	الفصل الأول (ب)	٣٩
٣	الفصل الأول (ج)	٣٩
٤	الفصل الأول (د)	٤٠
٥	الفصل الثاني (أ)	٣٦
٦	الفصل الثاني (ب)	٣٦
٧	الفصل الثاني (ج)	٣٥
٨	الفصل الثاني (د)	٣٦
٩	الفصل الثالث (أ)	٣٧
١٠	الفصل الثالث (ب)	٣٦
١١	الفصل الثالث (ج)	٣٥
١٢	الفصل الثالث (د)	٣٣

٣٩	الفصل الرابع (أ)	١٣
٤٠	الفصل الرابع (ب)	١٤
٤٠	الفصل الرابع (ج)	١٥
٣٩	الفصل الرابع (د)	١٦
٤٠	الفصل الخامس (أ)	١٧
٣٨	الفصل الخامس (ب)	١٨
٤٠	الفصل الخامس (ج)	١٩
٤٢	الفصل الخامس (د)	٢٠
٤٠	الفصل السادس (أ)	٢١
٣٩	الفصل السادس (ب)	٢٢
٣٩	الفصل السادس (ج)	٢٣
٣٩	الفصل السادس (د)	٢٤
٩١٥	المجموع	

يشير الجدول إلى عدد التلاميذ مرحلة الابتدائية ٩١٥ تلميذا
الذي ينقسم من الفصل الأول حتى فصل السادس.

٢- إجراء مهارة القراءة بوسيلة البطاقة الومضية

قد اختارت الباحثة الفصل الثاني (د) كعينة لهذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ قبل استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة البطاقة الومضية ثم تقدمت الباحثة للاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

أجرت الباحثة عملية التعليم لمدة يومين كما اتضح التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

التوقيت في عملية التجربة

رقم	اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	اللقاء الأول	الاثنين	٢١ يولي	- الاختبار القبلي
			٢٠٢٣	- تعليم الطريقة السمعية
				الشفوية بوسيلة

البطاقة الومضية				
٢ - تعليم الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية -الاختبار البعدي	٢٤ يولي ٢٠٢٣		اللقاء الثاني	٢

الخطوات التي قامت بها الباحثة في هذا البحث هي عملية
التعليم والتعلم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة
الومضية في تعليم المهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا
أتشيه.

الجدول ٤-٤

إجراء التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة

البطاقة الوضعية

اللقاء الأول

الأنشطة الابتدائية		
رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع التلاميذ، وأمرتهم بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم. وتسجلهم بكشف الغياب	يرد التلاميذ السلام، ويقرؤون الدعاء معا، ويستمعون التلاميذ إلى كشف الحضور.
٢	تسأل المعلمة أخبارهم	يجيب التلاميذ الأخبار

٣	تعرف المعلمة اسمها وتشرح الأهداف عن حضورها في هذا الفصل	يستمع التلاميذ إلى شرحها
٤	تعطى المعلمة الفرصة للطلاب أن يسألون من الأسئلة مما لم يفهموا	يسأل التلاميذ الأسئلة إلى المعلمة
الأنشطة الأساسية		
٥	تأمر المعلمة التلاميذ بأن يقرؤوا نص الاختبار القبلي	يقرأ التلاميذ نص الاختبار القبلي
٦	تعطي المعلمة درجات التلاميذ	
الأنشطة الأخيرة		

٧	أخيراً، تختتم المعلمة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون السلام
---	---	---------------------------------------

الجدول ٤-٥

إجراء التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة

البطاقة الوضعية

اللقاء الثاني

الأنشطة الابتدائية		
رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام وأمرتهم بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم. وتسجلهم بكشف الغياب	يرد التلاميذ السلام ويقرؤون التلاميذ الدعاء معا. ويستمعون التلاميذ الأسماء الذي غيب بكشف الغياب

٢	تسأل المعلمة أخبارهم	يجيب التلاميذ الأخبار
٣	تحت المعلمة التلاميذ على التعلم	يستمع التلاميذ إلى النصيحة
٤	تسأل المعلمة أسئلة حول المعرفة الأولية الخبرة الأولية للتلاميذ بالمواد التي ستعلمها	يستمع التلاميذ إلى شرحها
٥	تعرض المعلمة أهداف التعليم	يستمع التلاميذ إلى شرحها
٦	تبين المعلمة الرسوم التوضيحية لنماذج التعلم	يستمع التلاميذ إلى شرحها
٧	تعلم المعلمة مهارة القراءة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية	يستمع التلاميذ إلى شرحها

الأنشطة الأساسية		
٨	تقرأ المعلمة النص في الكتاب	يستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة بالاهتمام و يكررون بعدها
٩	تظهر المعلمة البطاقة الومضية	يحاول التلاميذ نطق الأحرف على البطاقة الومضية
١٠	تعلم المعلمة الى نطق الحرف الهجائية طيبا	يتقدم التلاميذ ويذكر المخارج الحروف الصحيحة
١١	توفر المعلمة فرصا لتلاميذ لطرح الأسئلة	ينتبه التلاميذ وي طرحون أسئلة غير مفهومة
١٢	تأمر المعلمة التلاميذ بأن يقرأوا نص الاختبار البعدي	يقرأ التلاميذ نص الاختبار القبلي

١٣	تعطي المعلمة درجات التلاميذ	
الأنشطة الأخيرة		
١٤	تعكس المعلمة على عملية التعليم التي تم تنفيذها	يستمتع التلميذ كلاما من المعلمة
١٥	أخيرا، تحتتم المعلمة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون السلام

ب- تحليل البيانات

١- الاختبار القبلي والبعدي

تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث. تقوم الباحثة بالاختبارين لحصول النتيجة التي تقارنهما الباحثة لمعرفة تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية

بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة. النتائج التي حصلت عليها التلاميذ تتضح في الجدوال التالي:

الجدول ٦-٦
نتائج الاختبار القبلي

رقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي		
		مجاز الحروف	طلق اللسان	المجموع
١	تلميذة	٣٠	٤٠	٧٠
٢	تلميذة	٤٠	٣٥	٧٥
٣	تلميذة	٢٥	٣٠	٥٥
٤	تلميذ	٢٥	٢٥	٥٠
٥	تلميذة	٤٠	٤٠	٨٠
٦	تلميذة	٣٥	٣٥	٧٠
٧	تلميذة	٢٥	٢٠	٤٥
٨	تلميذة	٤٠	٣٠	٧٠

٦٥	٣٠	٣٥	تلميذ	٩
٧٠	٣٥	٣٥	تلميذ	١٠
٤٥	٢٥	٢٠	تلميذ	١١
٤٠	٢٠	٢٠	تلميذة	١٢
٦٥	٣٥	٣٠	تلميذ	١٣
٧٥	٤٠	٣٥	تلميذة	١٤
٥٠	٢٥	٢٥	تلميذة	١٥
٧٥	٤٠	٣٥	تلميذة	١٦
٤٥	٢٥	٢٠	تلميذ	١٧
٦٥	٣٥	٣٠	تلميذ	١٨
٧٠	٣٥	٣٥	تلميذ	١٩
٨٠	٤٠	٤٠	تلميذ	٢٠
٧٥	٣٥	٣٠	تلميذ	٢١
٧٠	٤٠	٣٠	تلميذ	٢٢
٧٥	٤٠	٣٥	تلميذ	٢٣

٥٠	٣٠	٢٠	تلميذ	٢٤
٧٥	٤٠	٣٥	تلميذ	٢٥
٧٠	٣٠	٤٠	تلميذ	٢٦
٦٠	٣٠	٣٠	تلميذة	٢٧
٥٥	٣٠	٢٥	تلميذة	٢٨
٦٥	٣٥	٣٠	تلميذة	٢٩
٨٥	٤٥	٤٠	تلميذ	٣٠
٧٥	٤٠	٣٥	تلميذة	٣١
٥٥	٢٥	٣٠	تلميذ	٣٢
٨٥	٤٥	٤٠	تلميذة	٣٣
٧٠	٣٥	٣٥	تلميذة	٣٤
٦٥	٣٠	٣٥	تلميذ	٣٥
٦٥	٣٠ - R A N I R Y	٣٥	تلميذة	٣٦
٢٣٥٥	مجموع			
٦٥،٤١		معدل		

الجدول ٤-٧
نتائج الاختبار البعدي

رقم	التلميذ	نتيجة الاختبار البعدي		
		مخرج الحروف	طلق السان	المجموع
١	تلميذة	٤٠	٤٥	٨٥
٢	تلميذة	٤٠	٤٣	٨٣
٣	تلميذة	٣٥	٣٠	٦٥
٤	تلميذ	٢٧	٢٥	٥٢
٥	تلميذة	٤٥	٤٥	٩٣
٦	تلميذة	٤٥	٤٠	٨٥
٧	تلميذة	٣٣	٢٦	٥٩
٨	تلميذة	٤٥	٤٠	٨٥
٩	تلميذ	٤٠	٣٥	٧٥
١٠	تلميذ	٤٧	٣٥	٨٢

٧٥	٣٥	٤٠	تلميذ	١١
٥٥	٣٠	٢٥	تلميذة	١٢
٨٢	٤٠	٤٢	تلميذ	١٣
٩٣	٤٨	٤٥	تلميذة	١٤
٦٢	٣٢	٣٠	تلميذة	١٥
٩٢	٤٩	٤٣	تلميذة	١٦
٦٠	٣٢	٢٨	تلميذ	١٧
٨٣	٤٥	٣٨	تلميذ	١٨
٨٠	٣٨	٤٢	تلميذ	١٩
٩٣	٤٨	٤٥	تلميذ	٢٠
٨٠	٤٠	٤٠	تلميذ	٢١
٨٥	٤٥	٤٠	تلميذ	٢٢
٨٠	٤٨	٤٠	تلميذ	٢٣
٦٦	٣٦	٣٠	تلميذ	٢٤
٩٣	٤٥	٤٨	تلميذ	٢٥

٢٦	تلميذ	٤٣	٤٠	٨٣
٢٧	تلميذة	٤٥	٤٧	٩٢
٢٨	تلميذة	٣٦	٤٠	٧٦
٢٩	تلميذة	٤٢	٤٣	٨٥
٣٠	تلميذ	٤٧	٤٩	٩٦
٣١	تلميذة	٤٦	٤٩	٩٥
٣٢	تلميذ	٣٤	٣٠	٦٤
٣٣	تلميذة	٤٩	٤٥	٩٤
٣٤	تلميذة	٤٠	٤٠	٨٠
٣٥	تلميذ	٤٠	٤٠	٨٠
٣٦	تلميذة	٤٧	٤٦	٩٣
مجموع				٢٨٧٨
معدل				٧٩,٩٤

يوضح هذا الجدول أن نتيجة معدولة الاختبار القبلي بتقدير ٦٥،٤١ و نتيجة معدولة الاختبار البعدي بتقدير ٧٩،٩٤.

ولتحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي استخدمت الباحثة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج spss 20 وتوضح نتيجة في الجدول التالية:

الجدول ٤-٨

نتائج الاختبار الطبيعي (uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.180	36	.004	.934	36	.033
PostTest	.194	36	.002	.905	36	.005

a. Lilliefors Significance Correction

يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي تحصل على مستوى الدلالة (sig) ٠،٠٣٣ أقل من ٠،٠٥. ونتيجة الاختبار البعدي تحصل على مستوى الدلالة (sig)

٠,٠٠٥ أقل من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس وتتضح نتيجته في الجدول التالية:

الجدول ٩-٤ نتائج الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.003	1	70	.956

يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٩٥٦ وهو أكثر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. بالاختبارين السابقين تعتمد على أن البيانات متجانسية غير طبيعية. ويمكن إجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) وتتضح نتيجته في الجدول التالية:

الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار Rank Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	36 ^b	18.50	666.00
	Ties	0 ^c		
	Total	36		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

Test Statistics^a

	Post Test - Pre Test
Z	-5.239 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يتضح هذا الجدول أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed)

asyp sig ٠،٠٠٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠،٠٠٠،

فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho)

مردود. فاستخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة البطاقة

الومضية مؤثر على لترقية التلاميذ في مهارة القراءة.

يتضح جدول ٦-٦ أن النتيجة المعدلة منالاختبار القبلي بتقدير ٦٥،٤١ وحصلت نتيجة معدولة الاختبار البعدي في جدول ٧-٤ بتقدير ٧٩،٩٤.

٢- الملاحظة المباشرة

أن تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة كأداة البحث لجمع البيانات، فتقوم الباحثة بالملاحظة أثناء التعليم والتعلم لمعرفة أحوال المعلمة والتلاميذ بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة في مهارة القراءة.

تحسب البيانات من أنشطة المعلمة والتلاميذ عند عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات : p : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء

عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٥٦}

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص

٠-٢٠% = راسب

(أ) أنشطة المعلمة في إدارة التعليم

وأما بنود ملاحظة أنشطة المعلمة الملحوظة عند

استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية

في مهارة القراءة، فتضح في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁵⁶ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

الجدول (٤-١٢)

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند تطبيق الطريقة السمعية

الشفوية بوسيلة البطاقة في مهارة القراءة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	تقوم المعلمة بإعداد التلاميذ للتعلم			✓	
٢	تعرض المعلمة دوافع التلاميذ للتعلم				✓
٣	تقدم المعلمة أهداف التعليم			✓	
٤	تقرأ المعلمة النص في الكتاب				✓
٥	ظهر المعلمة بطاقة الومضية لتلاميذ				✓
٦	تعلم المعلمة المخارج الحروف الموجود في البطاقة الومضية				✓

		✓		المعلمة تفضل التلاميذ أن يسألوا حول المادة التعليمية	٧
	✓			تجيب المعلمة عن الأسئلة التلاميذ	٨
✓				تعطي المعلمة إجابات لتلاميذ الناشط	٩
✓				تنظيم المعلمة الوقت في التعليم	١٠
✓				تقوم المعلمة بإجراء تقييم	١١
✓				تختتم المعلمة بالدعاء وإلقاء السلام	١٢
	✓			المعلمة تدير الفصل جيدا	١٣
٣٢	١٢	٢			
٤٦				المجموع	

١ = ناقص جدا ٢ = ناقص ٣ = جيد ٤ = جيد جدا

أما نتيجة أنشطة المعلمة عند إدارة تعليم اللغة العربية فهي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$p = \frac{46}{52} \times 100 \%$$

$$p = \frac{88.46}{100}$$

$$p = 88.46\%$$

وبنتيجة ٨٨،٤٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠٪ و هذا يدل على أن أنشطة المعلمة عند عملية التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية بتقدير جيد في تعليم القراءة. هذه لأن المعلمة تبدأ عملية التعليم جيداً، وتستخدم الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية جيداً، و تعطي المعلمة إجابات لتلاميذ الناشط،

وتنظيم المعلمة الوقت في التعليم، وتختتم المعلمة عملية التعليم جيدا.

(ب) أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعليم

وأما النتيجة من ملاحظة أنشطة التلاميذ عند استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة، فتوضح في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ عند تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة في مهارة القراءة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	استعداد التلاميذ لإجابة السلام				✓
٢	يقرأ التلاميذ الدعاء				✓

	✓			يستمع التلاميذ إلى الدوافع التي تنقل المعلمة	٣
		✓		يستمع التلاميذ إلى المادة التي تنقل المعلمة	٤
		✓		يهتم التلاميذ بالمادة التي تنقل المعلمة	٥
✓				يقرأ التلاميذ الناص التي قدمتها المعلمة	٦
	✓			ينتهي التلاميذ البطاقة الومضية التي قدمتها المعلمة	٧
✓				يقرأ التلاميذ الناص بجيد	٨
	✓			يتلو التلاميذ المفردات وفقا مخارج الحروف	٩

		✓		١٠	نشاط التلاميذ يسأل الأسئلة بالمادة التي قدمتها المعلمة
		✓		١١	تجيب التلاميذ عن الأسئلة بالمادة التي تنقل المعلمة
	✓			١٢	تشترك التلاميذ على استنتاج المادة في نهاية التعليم
	✓			١٣	استجابات التلاميذ للتعلم الذي تم تنفيذه
		✓		١٤	يتبع التلاميذ قواعد الدرس بانضباط
١٦	١٥	١٠	AR - RANIRY		
		٤١			المجموع

١ = ناقص جدا ٢ = ناقص ٣ = جيد ٤ = جيد جدا

أما نتيجة أنشطة التلاميذ عند إدارة تعليم اللغة العربية فهي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$p = \frac{41}{56} \times 100 \%$$

$$p = \frac{4100}{56}$$

$$p = 73,2\%$$

وبينتييجة $p = 73,2\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠% و هذا يدل على أن أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة تقدير جيد في تعليم القراءة.

هذه لأن التلاميذ يقرأ التلاميذ الناص التي قدمتها المعلمة جيداً، و يتلو التلاميذ المفردات وفقاً لمخارج الحروف، استجابات التلاميذ للتعلم الذي تم تنفيذه جيداً.

ج- المناقشة

إن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بعد إجراء (Wilcoxon

Sign Rank Test) حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-) Sig

tailed ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذه تدل على أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية مؤثر لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

إن أنشطة المعلمة والتلاميذ عند عملية التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة في مهارة القراءة حصلت على تقدير جيد جدا فبدل على أنها ترقى قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة، كما ورد في دليل ملاحظة أنشطة المعلمة و التلاميذ.

د- تحقيق الفرضين

قدمت الباحثة الفرضين في هذا البحث هما:

١- الفرض البديل (H_a) : إن استخدام الطريقة السمعية

الشفوية بوسيلة البطاقة

الومضية مؤثر على قدرة

التلاميذ في مهارة القراءة.

٢- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام الطريقة السمعية

الشفهية بوسيلة البطاقة

الومضية غير مؤثر على قدرة

التلاميذ في مهارة القراءة.

بعد تحليل الاختبار القبلي البعدي (Wilcoxon Sign

Rank Test) باستخدام SPSS Statiscs ٢٠ تتضح أن نتيجة

مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٠٥ فيدل على أن

الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

فهذه تدل على أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة

البطاقة الومضية مؤثر لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة

القراءة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق بالبحث التجريبي وهو استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بندا أتشييه، فحصلت نتائج البحث كمايلي:

١- إن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية مؤثر على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بدليل النتيجة (2-tailed) Sig ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن أنشطة المعلمة عند استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة حصلت نسبتها على تقدير جيد جداً لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المعلمة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بنتيجة ٨٨,٤ % .

وفي أنشطة التلاميذ على إقبال المواد الدراسية حصلت على تقدير جيد بنتيجة ٨٤,١ % .

ب- المقترحات

اعتمادا على البيانات السابقة قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

- ١- ينبغي للمعلمين بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه أن يستعملوا الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية التي يدرسوها في عملية التدريس والتعلم، حتى يكون التلاميذ في سهولة لأن يفهموا ويراجعوا الدرس.
- ٢- ينبغي على جميع التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه أن يتعلمو اللغة العربية جيدا.
- ٣- ينبغي للقارئ أن يقدم بالنقد البنائي والنصيحة حتى تكون هذه الرسالة مفيدة وكاملة للباحثة والقارئ جميعا.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، ٢٠٠٤، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق

تعليمها، الرياض: دار المسلم.

إمام أسراري، ١٩٩٥، الوسائل المعينات في تعليم العربية،

مالانج: إيكيب مالانج.

دوخلاس بدوان، ١٩٩٢، اساس تعليم اللغة وتعليمها، الرياض

: النهض.

رزقا نادي فوتري، ٢٠٢١، ترقية مهارة القراءة باستخدام

استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) (دراسة

تجريبية بـ MTS Al-Furqan Biruen) رسالة علمية غير

منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

سلمى بنت محمود، ٢٠١٩، المدخل إلى تعليم اللغة العربية،

بندا أتشيه الرانيري فرس.

سيمر خلف و جلوب، ٢٠١٧، الوسائل التعليمية، (مكة: دار من المحيط إلى الخليج للشر والتوزيع.

شريف الدين هاشيم، ٢٠١٥، الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها على تعليم الكلام، بندا أتشية: جامعة الرانيري.

صالح ابن حمد العساف، ١٤١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، رياض : المكتبة العيكان.

صالح نصيرات، ٢٠٠٦، طرق تعليم العربية، عمان: دار الشوق.

صديق محزل، ٢٠٢٢، استخدام الطريقة السمعية الشفهية

باللوحة الفلانية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام)

دراسة تجريبية ب MTsN 2 Aceh Besar)، رسالة علمية

غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه.

صفوتي، ٢٠١٦، البطاقات الومضية واستخدامها في ترقية قدرة

الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسة تجريبية

بالمدرسة (SMA 11 Banda Aceh)، رسالة علمية غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

عابر توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦، طرائق تعليم مهارات اللغة العربية وأدبيها، بيروت: مؤسسة الرسالة.

عبد العزيز إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ١٩٩٦، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مكة المكرمة: مكتبة معهد العلوم الإسلامية والعصرية في إندونيسية.

عبد العزيز، ١٤١١هـ - ١٩٩١م، استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، ومكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض. AR - RANIRY.

علي أحمد مذكور، ١٩٩٧، تعليم الفنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تعليم مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

علي سامي، ٢٠١٠، الخلاق المراجع في تعليم مهارات اللغة العربية وعلومها، طرابلس لبنان المؤسسة الحديثة للكتاب.

لويس معلوف، ١٩٨٧، المنجد في اللغة والأعلام، الطعة الثامنة والعشرون، بيروت : دار المشريف.

لويس معلوف، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: دار الشرق.

محسن علي عطية، ٢٠٠٦، الكافي في أساليب تعليم اللغة العربية، دار الشروق: القاهرة.

محمد اسماعيل صيني، ١٩٨٣، المعينات البصرية في تعليم اللغة، الناشر عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود،

الرياض. A R - R A N I R Y

محمد عني السمان ، ١٩٩٨ ، التوجيه في تعليم اللغة العربية، بيروت : دار المشريف.

محمد لبيب النجیحی ومحمد منیر، مرسى المناهج الوسائل
التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

مؤسسة دار المشرف، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة ولأعلام، بيروت
: مؤسسة دار المشرق.

ميدياس أبرار ويجاكسونو، ٢٠١٨، فعالية استخدام البطاقات
الومضية على أساس ثنائية اللغة في تعليم اللغة العربية
لدرس الإضافي لترقية المهارات اللغوية لدى الطلبة في
المرحلة الابتدائية (بحث تجريبي في مدرسة منبع الحكمة
الإسلامية الحكومية مالانج) رسالة علمية غير منشورة،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نا صفمصطفى عبدالعزيز، ١٩٩١، استخدام الصور والبطاقات
في تعليم العربية، ومكتبة التربية العربي لدول الخليج،
الرياض.

نساء الرحمة، ٢٠٢١، تأثير الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة الغة العربية، بدا أتشييه: جامعة الرانيري.

نور هادي، ٢٠١١، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ، مرجع سابق.

ب- المراجع الأجنبية

Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Pres

Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 2016, 95 *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, Jakarta; Prenadamedia Group

Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Arab Anak*, 2016, Jakarta: Kencana.

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Alkitabah: Tangerang

Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1998, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, Jakarta: Garfindo.

Zulkifli, 2011, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Konvensional dan Kontemporer*, cet 1, Pekanbaru: zanafa Publishing

ج- المراجع الإنترنت

رغد كلاب، الفرق بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة في

البحث، على <https://mawdoo3.com> الدخول:

٢٠٢٣/٦/٣

Nahdiyatul Ummah, *Penerapan Metode Audiolingual (al-thariqah al-saam'iyah al-syafawiyah) Dalam pembelajaran Maharah Kalam*, di <https://osf.io/yk9cs/download>, diakses pada 4/6/2023.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7551020 www.iainbh-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4621/Uh.08/FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dianggap perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 03 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Azni Khairuni
- NIM : 190202082
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام الطريقة السماعية الشفهية بوسيلة البطاقة الوصفية في مهارة القراءة
- "MIN 8 Banda Aceh دراسة تجريبية"
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 10 Maret 2023

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7537321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6300/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 BANDA ACEH

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AZNI KHAIRUNI / 190202082**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lamugob

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Bertaku sampai : 02 Juli 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

A R - R A N I R Y





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 KOTA BANDA ACEH

Jalan Sultan Malikul Saleh Kecamatan Banda Raya
Banda Aceh (KodePos 23238)
Telepon (0651) 24531 ; Email : 025.04.601098.kd@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B-246 /MI.01.07.8/PP.00.1/07/2023

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-6300/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023, Tanggal 30 Mei 2023 Perihal Penelitian Ilmiah Maha siswa, Maka Kepala MIN 8 Kecamatan Banda Raya Kota Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : AZNI KHAIRUNI

N I M : 190202082

Semester/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Lamgugop Kec.Syiah Kuala Banda Aceh

Yang tersebut nama diatas Benar telah Melakukan Penelitian/Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi dengan judul : Istikhdaam thariqah As-sam'iyyah Asy-syafawiyah biwasillati flash card fil maharati Al-Qiraah Dirasah Tajribiyyah bi MIN 8 Banda Aceh yang dilaksanakan pada tanggal, 21 s/d 24 Juli 2023

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 25 Juli 2023



Mawlan S.Ag.M.Pd

14012000031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MIN 8 Kota Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : II / Ganjil

Pokok Materi : الأدوات المدرسية

Alokasi Waktu : 2 × 25 Menit (1 × Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengenal makharijul huruf yang tepat.
2. Melalui kegiatan demonstrasi, siswa dapat membaca teks dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.3	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana yang terkait tema الأدوات المدرسية melibatkan tindak tutur memberi dan	3.3.1	Membaca teks qiraah berkaitan dengan tema:
		3.3.2	الأدوات المدرسية
		3.3.3	Mengartikan mufradat yang bertema : الأدوات

	meminta informasi tentang peralatan sekolah dengan pola kata tunjuk (هذا- هذه). Dan ungkapan intruksi harian dikelas.		المدرسية Melafazkan mufradat sesuai dengan makharijul huruf
4.3	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang peralatan sekolah dengan kata tunjuk هذا-هذه dan ungkapan intruksi harian di kelas.	4.3.1	Mempraktekkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang peralatan sekolah dengan kata tunjuk هذا هذه.

C. Materi Pembelajaran

الأدوات المدرسية -

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan

جامعة الرانري : Scientific

Metode Pembelajaran

RANIRY: Demonstrasi, tanya Jawab, Ceramah

E. Media dan Sumber Belajar

Media: Kartu flash card

Sumber: Buku Paket Bahasa Arab MIN Kelas II (Penulis Amrini Shofiyani, Jakarta: Direktorat KKSK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, dan Kementerian Agama RI, 2020)

F. Kegiatan Pembelajaran

- **Pertemuan Pertama**
- **Alokasi Waktu ; 2× 25 Menit**

1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam kemudian siswa dalam keadaan siap berdiri dipimpin oleh ketua kelas
- b. Guru dan siswa memulai berdoa sebelum memulai belajar dan mengajar .
- c. Guru mengisi lembar daftar kehadiran siswa kemudian memeriksa kebersihan kelas, pakaian, dan ketertiban ruangan kelas
- d. Guru menanyakan kabar siswa
- e. Guru menanyakan tentang apa saja peralatan sekolah terutama yang berada disekitar
- f. Siswa menanggapi pertanyaan guru mengenai apa saja peralatan sekolah
- g. Guru Menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan p embelajaran yang akan di pelajari
- h. Guru memberi motivasi dan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman kehidupan sehari-hari peserta didik pada pembelajaran ini

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- a. Siswa mendengarkan teks yang di bacakan

oleh guru yang terdapat di dalam pembelajaran ini

- b. Siswa mengulangnya bersama-sama setelah satu ungkapan di baca oleh guru
- c. Siswa mendengarkan mufradat yang terdapat di dalam flashcard yang di baca guru sesuai dengan makharijul huruf.
- d. Siswa menyebutkan mufradat sesuai dengan makhairjul huruf bersama-sama.
- e. Siswa maju dan mempraktikkan mufradat sesuai dengan makharijul huruf
- f. Siswa memperhatikan dan menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.

3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

- a. Siswa memberikan kesimpulan dan guru menguatkannya
- b. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya
- c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Guru beserta peserta didik bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

A R - R A N I R Y

G. Prosedur Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap Spiritual	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan lembar penskoran	Pada akhir pertemuan
Sikap Sosial	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan lembar penskoran	Pada akhir pertemuan
Pengetahuan	Pilihan Ganda	Rubrik Penilaian dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
Keterampilan	Praktik	Rubrik Penilaian Praktik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

H. Instrumen Penilaian

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I : Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**
 - a. **Sikap Spiritual**

Indikator : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

Teknik Penilaian Sendiri : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik penilaian sikap spiritual dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Nama Siswa :

Kelas / Semester :

Mata Pelajaran :

Petunjuk Pengisian :

Isilah pernyataan berikut dengan memberi simbol (✓) sesuai dengan yang terjadi

NO	Pernyataan	Tanggapan			Skor
		SR	JR	TP	
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan				
2.	Saya merasa senang menjalankan peraturan agama				
3.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan sesuatu				

Total Skor				
-----------------------	--	--	--	--

Pedoman Penskoran:

Sering: Skor 3

Jarang: Skor 2

Tidak Pernah: Skor 1

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Sikap Sosial

Indikator

:Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik penilaian sikap sosial dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Nama Siswa :

Kelas/ Semester :

Mata Pelajaran :

Petunjuk Kegiatan :

Isilah pernyataan berikut dengan memberi simbol (✓) sesuai dengan yang terjadi

NO	Aspek Yang Dinilai	SKOR			Jumlah
		SR	JR	TP	
1	Saya berbicara dengan bahasa yang sopan				
2	Saya peduli terhadap keluarga, teman dan guru				
3	Saya selalu tepat waktu				
Total Skor					

Pedoman Penskoran:

Sering: Skor 3

Jarang: Skor 2

Tidak Pernah: Skor 1

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Pengetahuan

Indikator : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah

Teknik Penilaian : Penilaianisian

Instrumen Penilaian : Rubrik penilaian pengetahuan dan pedoman penskoran

NO	soal	SKOR			Jumlah
		1	2	3	
1	Bacalah teks yang bertema الأدوات المدرسية				
2	Sebutkan mufradat الأدوات المدرسية sesuai dengan				

	makharijul huruf				
3	Pilihlah kata tunjuk (هذا - هذا) (yang sesuai dengan mufradat berikut ini ١ - سبورة ٢ - كتاب ٣ - قلم				
Total Skor					

Pedoman penskoran:

1. Tidak benar
2. Benar 2
3. Benar semua

Rubrik Penilaian Ketrampilan Lisan

No	Nama	Makharijul	Kelancaran	Total
1				
2				
3				
4				

Pedoman penskoran: Skor = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Lampiran 2: Materi

Ayo membaca...



هَيَّا نَقْرَأْ

هَذَا فَصْلِي



هَذَا فَصْلِي، فِي الْفَصْلِ سَبُورَةٌ

وَطَبْسُورَةٌ وَمِنْشَةٌ وَقَلَمُ الرَّصَاصِ

وَمِمْحَاةٌ وَمِسْطَرَةٌ وَكُرَّاسَةٌ وَكِتَابٌ

فَصْلِي جَمِيلٌ

LEMBAR OBSERVASI GURU

Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif.

1. Tidak baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar.			✓	
2	Guru memotivasi siswa untuk belajar.				✓
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
4	Guru membaca teks yang ada di buku.				✓
5	Guru memperlihatkan kartu flash card kepada siswa.				✓
6	Guru mengajarkan makharijul yang tepat yang terdapat di dalam flash card				✓
6	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang dipaparkan.		✓		
7	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya.			✓	
8	Guru menjawab pertanyaan yang diberikan oleh siswa.			✓	
9	Kedisiplinan guru dalam mengatur waktu bagi seluruh siswa.				✓
10	Guru melakukan evaluasi.				✓

11	Guru mengelola kelas dengan baik				✓
12	Guru Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam.				✓

Komentar dan Saran pengamat:

.....

.....

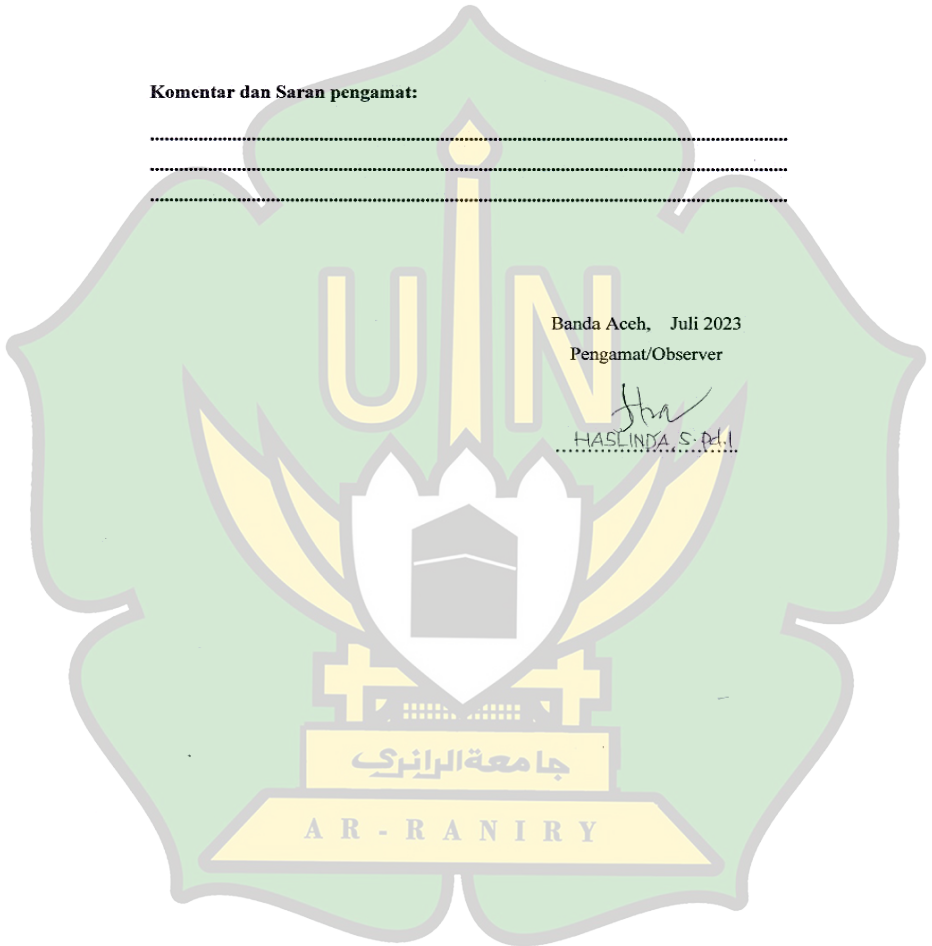
.....

Banda Aceh, Juli 2023

Pengamat/Observer

Haslinda S. M.

 HASLINDA S. M.



LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif.

1. Tidak baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Siswa siap berdiri untuk menjawab salam				✓
2.	Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran				✓
3.	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru.			✓	
4.	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.		✓		
5.	Siswa mengamati materi yang disampaikan oleh guru.		✓		
6.	Siswa membaca teks yang disajikan				✓
7.	Siswa melafalkan teks yang baik dan benar			✓	
8.	Siswa memperhatikan kartu flash card yang disajikan oleh guru.				✓

9.	Siswa melafalkan mufradat sesuai makharijul huruf			✓	
10	Siswa aktif bertanya terkait materi yang disampaikan oleh guru.		✓		
11	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓		
12	keterlibatan siswa dalam menyimpulkan materi yang telah diajarkan guru diakhir pembelajaran.			✓	
13	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.			✓	
14	Siswa mengikuti aturan pembelajaran dengan disiplin.		✓		

Komentar dan Saran pengamat:

.....

.....

.....

Banda Aceh, Juli 2023

Pengamat/Observer

جامعة الرانري
A R - R A N I
Jha
HASLINDA S.Pd.I.

Bacaan pre-test

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، فِي الْمَدْرَسَةِ
مُدَرِّسٌ وَطَالِبٌ وَمُوظَّفٌ
وَبَوَّابٌ أَنَا أَحَبُّ مَدْرَسَتِي

Bacaan post test

هَذَا فَصْلِي، فِي الْفَصْلِ سَبُورَةٌ
وَ طَبْشُورَةٌ وَ مَنْشَئَةٌ وَقَلَمُ الرَّصَاصِ
مُمَحَاةٌ وَمِسْطَرَةٌ وَكُرَّاسَةٌ وَكِتَابٌ
فَصْلِي جَمِيلٌ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dr. Badruzzaman, M.A

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشية)

Oleh peneliti,

Nama : Azni Khairuni

NIM : 190202082

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

layak digunakan setelah revisi

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 20 Juli 2023

Validator,

Dr. Badruzzaman, M.A

NIP.198202032011011004

صورة البحث



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : عزني خيروني
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٢
- ٣- محل و تاريخ الميلاد : Simpang Mulieng, ١٢ يوني ٢٠٠١
- ٤- الجنس : النساء
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : الإندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Moncrang, Kec. Syamtalira :
Aron, Kab. Aceh Utara
- ٩- العمل : الطلبة

khairuni452@gmail.com :

١٠- البريد الألكتروني

: عبدول عزيز

١١- اسم الأب

: موظف

١٢- العمل

: نزرني

١٣- اسم الأم

: موظف

١٤- العمل

Moncrang, Kec. Syamtalira :

١٥- العنوان

Aron, Kab. Aceh Utara



ثانيا : خلفية التعليم

١- روضة الأطفال : SBB Al-Fatin (2005-2007) :

٢- المدرسة الابتدائية : SD N 1 Syamtalira Aron :
(2007-2013)

٣- المدرسة الثانوية و العلية : معهد المسلمون العصري

Aceh Utara (2013-2019)

٤- الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل
المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا
أتشيه (٢٠١٩-٢٠٢٣)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y