

تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل  
السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة

رسالة

إعداد:

إحسان المخلص

رقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٥٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

درا السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

## موافقة المشرفين

تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة  
طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة

إحسان المخلص

رقم القيد . ٢٠١٠٠٣٠٥٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة برنامج الدراسات العليا  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه  
لمرحلة الماجستير

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور شريف الديبل، الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار

القرآن أتشيه على الكتابة

إحسان المخلص

رقم القيد . ٢٠١٠٠٣٠٥٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في تاريخ : ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور بدر الوهاني، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو

الدكتور شريف الدين، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان، الماجستير

العضو

الدكتور أزوير، الماجستير

بندا أتشيه، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(الأستاذة. الدكتورة إيك سبي مليان، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٧٧٠٢٩٩٨٠٣٢٠٠١

## إقرار الباحث

أنا المواقع أسفله

الإسم الكامل : إحسان المخلص

مكان الميلاد وتاريخه : Pangkalan Berandan, ٢٧-٠٢-١٩٩٨

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٥٣

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا أقدم للحصول على أية  
الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليفات والأراء التي  
أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في  
مراجعتها العلمية. وإن الباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف  
عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣ م

صاحب الإقرار



إحسان المخلص

رقم القيد . ٢٠١٠٠٣٠٥٣

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

﴿سورة يوسف، الآية: ٢﴾

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِيرٌ ﴿١١﴾

﴿سورة المجادلة، الآية: ١١﴾

الإهداء

أهدي

بمخلص فوائدي العميق

هذه الرسالة المتوضعة

إلى والدي المكرم المحبوب أبي نوردين

ووالدتي المحبوبة المحترمة أمي مردينا

ولجميع أسرتي التي أحبهم في الله

ولمشرفين المحترمين أستاذ الدكتور حلمي الماجستير و

أستاذ الدكتور شريف الدين الماجستير

ولجميع أستاذتي الفضلاء

وأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية

في الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشية

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وقدرته تأليف هذا البحث الذي يقررها قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع "تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة".

وتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير والدكتور شريف الدين الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما اللذين قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزاهما خيرا كثيرا. ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالديه قد رباه تربية سليمة، ربي اغفر له ولوالديه وارحمهما كما رباه صغيرا ولجميع الأساتذ اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمديرة الجامعة برنامج دراسة العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ في كلية جامعة الرانيري والمعلمين فيها. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

الشكر والتقدير لرئيس معهد دار القرآن أتشيه ولجميع المدرسين والطلبة الذين أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى أن يعطيهم الله أجرا عظيما. وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا يخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان تبذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجوا من القارئ نقدنا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة ولعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعا.

بندا أتشيه، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣ م

إحسان المخلص

رقم القيد . ٢٠١٠٠٣٠٥٣



## مستخلص البحث

- عنوان البحث : تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة
- الإسم الكامل : إحسان المخلص
- رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٥٣
- المشرفة الأولى : الدكتور حلمي، الماجستير
- المشرف الثاني : الدكتور شريف الدين، الماجستير
- الكلمة الرئيسية : تعليم الكتابة، ورقة العمل، المدخل السياقي
- 

إن موضوع هذه الرسالة هي تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة. فوجد الباحث أن الطلاب يضعفون في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وواضح. لأن وجد الباحث في الفصل الأول "ج" من المدرسة المتوسطة من هذا المعهد أن بعض الطلاب يخطئون في ترتيب الجمل المفيدة وبعضهم أيضا يضعفون في الإملاء حتى لم يقدرُوا كتابة بشكل صحيح وواضح على ما سمعوا المفردات أو الجملة المفيدة من الأستاذ

ويضعفون في اختلاف الحروف المشابهة. ولا تجد التدريبات الأخرى مثل كتابة الفقرات المعينة أو بكتابة الفقرات بالصور الملونة. فلذلك يهدف هذا البحث في التعرف على تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي والتعرف على فعالية تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي. ويستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوري *Research and Development*. وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن أتشيه. ويختار الباحث العينة بالفصل الأول "ج". ومن نتيجة الاختبارات ت- الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (sig)  $0.000 > 0.005$ . وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود أي أن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي يكن فعالا لترقية قدرة طلاب بمعهد دار القرآن أتشيه على الكتابة.

## ABSTRACT

Research Title : Development of grammar learning using student worksheets (LKPD) based on contextual approaches to improve the ability of the Darul Quran Aceh Islamic Boarding School student on writing.

Name : Ihsanul Mukhlis

NIM : 201003053

Supervisor I : Dr. Hilmi, M.Ed.

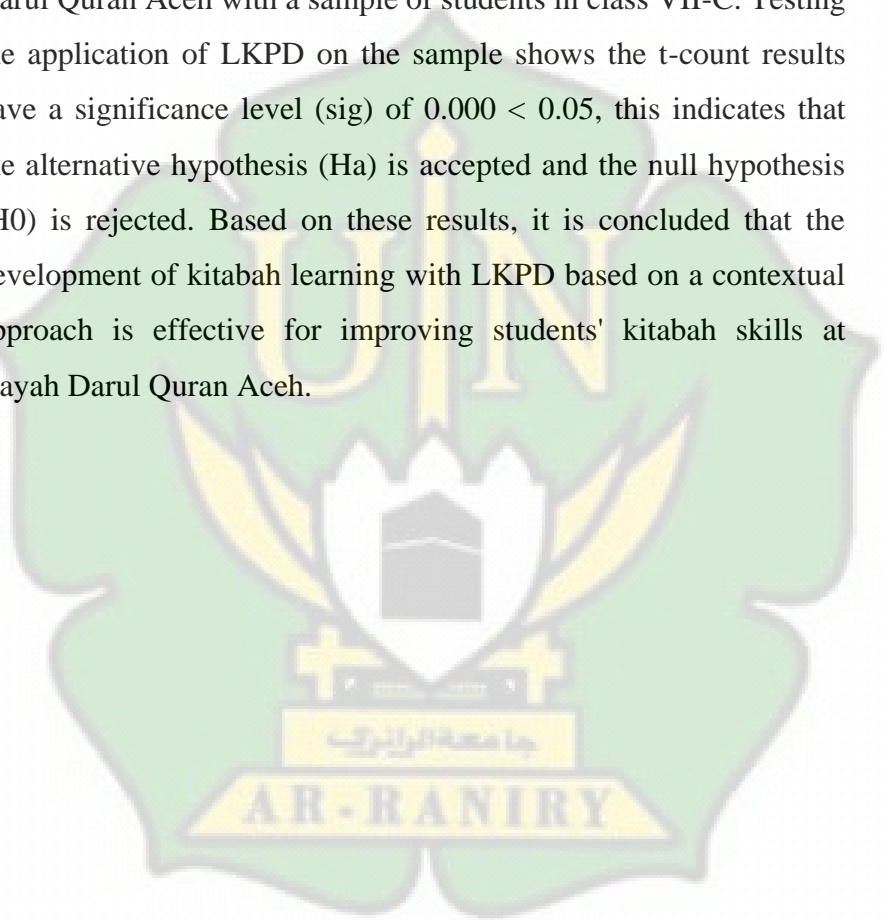
Supervisor II : Dr. Syarifuddin, M.A

Keywords : Writing learning, student worksheets, contextual approaches.

---

The ability to write (imla') is a competency that students need in learning Arabic, but most students have weak competence in good and correct Arabic writing. Based on observation and documentation data, researchers found that students in class VII - C were partly wrong in Arabic writing, both in writing simple expressions and writing perfect sentences. As a result, students have not been able to write well and correctly the Arabic words they hear from their teachers. The absence of other forms of practice such as writing themed paragraphs or writing paragraphs with colored pictures resulted in this problem not being resolved. This study aims to: (1) knowing the development of kitabah learning with learner worksheets (LKPD) based on Contextual approach; (2) knowing the effectiveness of kitabah learning with

learner worksheets (LKPD) based on Contextual approach to improve the ability of Dayah Darul Quran Aceh students in writing. The research method used is the Research and Development (R&D). The population in this study were all students of Dayah Darul Quran Aceh with a sample of students in class VII-C. Testing the application of LKPD on the sample shows the t-count results have a significance level (sig) of  $0.000 < 0.05$ , this indicates that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. Based on these results, it is concluded that the development of kitabah learning with LKPD based on a contextual approach is effective for improving students' kitabah skills at Dayah Darul Quran Aceh.



## ABSTRAK

Judul : Pengembangan Pembelajaran Kitabah dengan lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dayah Darul Quran Aceh pada Kitabah

Nama : Ihsanul Mukhlis

NIM : 201003053

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed.

Pembimbing II : Dr. Syarifuddin, M.A

Kata Kunci : Pembelajaran Kitabah, Lembar Kerja, Peserta Didik, Pendekatan Kontekstual.

---

Kemampuan menulis (imla') merupakan kompetensi yang diperlukan siswa dalam mempelajari Bahasa Arab, namun kebanyakan siswa memiliki kompetensi yang lemah dalam penulisan Bahasa Arab yang baik dan benar. Berdasarkan data observasi dan dokumentasi, peneliti menemukan siswa kelas VII-C sebagian salah dalam penulisan Bahasa Arab, seperti dalam menulis kalimat sempurna. Akibatnya siswa belum mampu untuk menulis dengan baik dan benar kata-kata dalam Bahasa Arab yang didengar dari gurunya. Dan tidak adanya bentuk latihan lain seperti menulis paragraf bertema atau menulis paragraf dengan gambar berwarna mengakibatkan permasalahan ini tidak kunjung terselesaikan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengembangan pembelajaran kitabah dengan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis pendekatan Kontekstual; (2) mengetahui

efektifitas pembelajaran kitabah dengan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis pendekatan Kontekstual untuk meningkatkan kemampuan siswa Dayah Darul Quran Aceh dalam menulis. Metode penelitian yang digunakan adalah Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri Dayah Darul Quran Aceh dengan sampel santri kelas VII-C. Pengujian penerapan LKPD pada sampel menunjukkan hasil hitung (t-hitung) memiliki tingkat signifikansi (sig)  $0,000 < 0,05$ , hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa pengembangan pembelajaran kitabah dengan LKPD berbasis pendekatan kontekstual efektif untuk meningkatkan kemampuan kitabah siswa di Dayah Darul Quran Aceh.

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	موافقة قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحث .....
هـ	استهلال .....
و	الإهداء .....
ز	شكر وتقديم .....
ط	مستخلص البحث .....
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
س	قائمة المحتويات .....
ق	قائمة الجداول .....
ر	قائمة الملحقات .....
	الفصل الأول : أساسية البحث
أ	أ. خلفية البحث .....
ب	ب. أسئلة البحث .....

- ج. أهداف البحث ..... ٥
- د. أهمية البحث..... ٥
- هـ. الافتراضات وفروض البحث ..... ٦
- و. حدود البحث ..... ٦
- ز. معاني المصطلحات ..... ٧
- ح. الدراسات السابقة..... ١٠
- ط. طريقة كتابة البحث..... ١٧

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. مفهوم المدخل السياقي ..... ١٨
١. أسس المدخل السياقي ..... ١٩
٢. أساليب تعليم المدخل السياقي ..... ٢٣
٣. عناصر المدخل السياقي ..... ٢٦
٤. تقنية التعليم بالمدخل السياقي ..... ٢٦
٥. مزايا وعيوب المدخل السياقي ..... ٢٨
- ب. تعريف ورقة العمل ..... ٢٩
١. أغراض وفوائد ورقة العمل ..... ٣٢



- ٣٢ ..... ٢. كيفية كتابة ورقة العمل
- ٣٦ ..... ٣. التعليم بورقة العمل
- ٣٩ ..... ٤. تعليم الكتابة

### الفصل الثالث : إجراءات البحث التطويري

- ٤٤ ..... أ. منهج البحث
- ٤٥ ..... ب. نموذج البحث
- ٤٨ ..... ج. مجتمع البحث وعينته
- ٤٨ ..... د. أدوات البحث
- ٥١ ..... هـ. طريقة تحليل البيانات

### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- ٥٥ ..... أ. عرض البيانات
- ٥٥ ..... ١. لمحة ميدان البحث
- ٥٩ ..... ٢. تحليل البيانات عن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي
- ٥٩ ..... أ. التحليل
- ٦١ ..... ب. التصميم

ج. التطوير ..... ٦٥

د. التطبيق ..... ٨٠

هـ. التقويم ..... ٨٢

ب. المناقشة ..... ٩٩

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ..... ١٠٢

ب. الاقتراحات ..... ١٠٤

### المراجع

أ. المراجع العربية ..... ١٠٥

ب. المراجع الإندونيسية ..... ١٠٥

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلاب معهد دارالقرآن أتشيه ..... ٥٦
- الجدول ٤-٢ : المرافق الموجودة بمعهد دار القرآن أتشيه ..... ٥٨
- الجدول ٤-٣ : ورقة العمل المطور ..... ٦٦
- الجدول ٤-٤ : ملاحظة الخبير الأول في تصديق ورقة العمل ..... ٧١
- الجدول ٤-٥ : ملاحظة الخبير الثاني في تصديق ورقة العمل ..... ٧٦
- الجدول ٤-٦ : قيمة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٨٣
- الجدول ٤-٧ : قيمة نتائج الاختبار البعدي ..... ٨٦
- الجدول ٤-٨ : تحصيل ضبط الفائيل ..... ٨٨
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس ..... ٨٩
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٩٠
- الجدول ٤-١١ : تحصيل الاختبارات ..... ٩٠
- الجدول ٤-١٢ : ترقية نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٩١
- الجدول ٤-١٣ : نتائج استجابة الطلاب ..... ٩٢
- الجدول ٤-١٤ : النتائج من استبانة الطلاب ..... ٩٧

## قائمة الملحقات

١. إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قرار تعيين المشرفين.
٢. إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
٣. إفادة رئيس مدرسة المتوسطة دار القرآن أتشيه على البحث الميداني.
٤. ورقة العمل على أساس المدخل السياقي.
٥. ورقة تصديق الخبراء للإنتاج المطور.
٦. ورقة الاستبانة للطلبة.
٧. أسئلة الإختبار البعدي والإختبار القبلي.
٨. الصور الفوتوغرافية.
٩. السيرة الذاتية.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

تعليم الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، ومن أهداف تعليمها هي قدرة الطلاب على الاتصال بطريقة الكتابة باللغة العربية وتعليمها عما يتعلق في ذهنهم وأفكارهم ومشاعرهم عن طريقة الكتابة،<sup>١</sup> ومن الهدف الأساسي من تعلم مهارة الكتابة لكي يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم بكتابة بشكل صحيح وواضح.

هناك مشكلات في تعليم الكتابة للطلاب وتنقسم إلى قسمين وهي مشكلات اللغوي وغير اللغوي. أما مشكلات اللغوي: (١) مشكلات في حطة الكتابة الهجائية بشكل المتنوع، في الأول الوسط، والآخر الكلمة. (٢) مشكلات تفريق الحروف التي إتصال وغير الإتصال. (٤) مشكلات الكتابة، لأن الطلاب لا يعرف كيف طريقة الكتابة. (٥) نقص الفهم كمشكلات إستخدام اللغة بجيد، يحيط باستخدام المفردات، التركيب، والنحوية. وأما مشكلات غير اللغوي:

---

<sup>١</sup> عبد الرشيد، تعليم مهارة مركز ترقية اللغة. جامعة الإسلامية الحكومية جمبر. ص. ٣

١) خلفية البحث للتلاميذ متنوعة. (٢) نقص الدافع. (٣) كفاءة التربية المعلم التي ناقصة.

وتستخدم المعاهد الحديثة في إندونيسيا اللغة الأجنبية، باللغتين العربية و الإنجليزية كلغة يومية. وإحدى المعاهد الحديثة هي معهد دار القرآن أتشيه. يهتم هذا المعهد من إحدى المعاهد في Aceh Besar اهتماما كبيرا في حفظ القرآن واللغة العربية. ومن إحدى المهارات التي تعلمها في هذا المعهد وهي مهارة الكتابة. تعليم الكتابة في هذا المعهد لا يستخدم الكتاب الخاص في تعليمها ولكن يبحث المعلم المادة المناسبة في تعليم الكتاب، ويكرر هذه المادة حصتان في الأسبوع.

ولكن بعد الملاحظة وجد الباحث أن الطلاب معظمهم يضعفون في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وواضح. لأن رأى الباحث في الفصل الأول "ج" من المدرسة المتوسطة من هذا المعهد أن بعض الطلاب يخطئون في ترتيب الجمل المبسطة أو في الجمل المفيدة وبعضهم أيضا يضعفون في الإملاء حتى لم يقدرُوا الكتابة بشكل صحيح وواضح على ما سمعوا المفردات أو الجملة المفيدة من الأستاذ ويضعفون في اختلاف الحروف المشابهة كمثل يكتبون حرف "ت" في كلمة "نافذة" وحرف "ة" في كلمة "سبورات". ويتضح الاختلاف بين عملية تعليم

الإملاء والإنشاء من أهداف تعليمهما ولا تجد التدريبات الأخرى مثل كتابة الفقرات المعينة أو بكتابة الفقرات بالصور الملونة.

لأن في أنشطة التعليم تشتمل عدة مكونات وهي أهداف التعليم ومحتوى التعليم وطريقة التعليم وتقييم التعليم والطلاب والمعلم.<sup>٢</sup> وهذه المكونات ترتبط بمصادر التعليم لتحقيق النجاح في التعليم وفقا للأهداف المرجوة. لأن مصادر التعليم هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم.<sup>٣</sup> ومن إحدى مصادر التعليم هي ورقة العمل. وورقة العمل (LKPD) هي تكليف محدد مكتوب يكلف الطالب/الطالبة بتنفيذه وفق إرشادات معينة بغية تحقيق هدف من أهداف التعليم. بالنسبة للمعلم تتمثل وظيفة ورقة العمل في تحديد أن الطلاب يمكنهم التعليم بشكل تدريجي وفقا للسرعة الخاصة بهم ويمكن تصميم الموضوع بطريقة قادرة على تلبية احتياجات الطلاب. ومن أهميتها وهي تكمن في دورها الكبير في تخفيف المشاركة والتفاعل من قبل الطلاب، كما أنها تساعد على التعلم الذاتي وزيادة ثقة الطالب بنفسه.

<sup>2</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Madani, 2015). Hal. 26

<sup>3</sup> Jumari, "Pemanfaatan Sumber Belajar Lembar Kerja Untuk Meningkatkan Keefektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 5 Tenggara". *Jurnal Cemerlang*. Vol. III, No. 1, Juni 2015. Hal. 11

واستراتيجية التعليم هي خطة من خطوات يضعها المعلم في تنفيذ العلمية لتحقيق الأهداف المتوقعة. لأنها شكل مشترك من سلسلة من الأنشطة وكيفية ترتيب الموضوعات والطلاب والمعدات والمواد والوقت المستخدم في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. ومن إحدى الإستراتيجية هي المدخل السياقي. لأن المدخل السياقي يساعد المعلمون على ربط المواد التي يتم تدريسها بالعالم الحقيقي للطلاب ويشجع على إجراء اتصالات بين معرفتهم والتطبيق في حياتهم. وبورقة العمل على أساس المدخل السياقي سيكون الطلاب معظم مشاركة مع أنشطة التدريب العملي فيها وتعلق المواد التعليمية بأحوالهم وحياتهم وثقافتهم.

لذلك بعد اطلاعها شعر الباحث أن طلاب بمعهد دار القرآن أتشبه يحتاجون إلى ورقة العمل على أساس المدخل السياقي حتى تمكن لترقية قدرتهم على الكتابة. لأن بورقة العمل على أساس المدخل السياقي يسهل الطلاب التفاعل مع المواد المتقدمة التي يتم تدريسها بالعالم الحقيقي. من أجل ذلك من هذا البحث يريد الباحث أن يطور تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشبه على الكتابة.



## ب. أسئلة البحث

وهناك ثلاث أسئلة من هذا البحث وهي :

١. كيف تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي؟

٢. هل تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي فعالا لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة ؟

٣. كيف استجابة الطلاب في تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي عند الطلاب بمعهد دار القرآن أتشيه ؟

## ج. أهداف البحث

١. لتطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة.

٢. لمعرفة كيف فعالية تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة.

٣. لمعرفة استجابة الطلاب تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة.

## د. أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث بعد أن يتأمل الباحث ما سبق من البيان وهي :

١. أن يكون هذا البحث مساعدا للمدرس في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكتابة.

٢. أن يكون هذا البحث مفيدا ومساعدا للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ولترقيتهم في مهارة الكتابة.

٣. أن يكون هذا البحث مصدرا في البحوث التالية.

#### هـ. الافتراضات وفروض البحث

والافتراضات التي يعتمد عليها الباحث في هذه الرسالة هي أن ورقة العمل المطور (LKPD) على أساس المدخل السياقي يرقى قدرة طلاب على الكتابة.

وأما الفروض في هذا البحث فهي :

١. الفرض الصفري : إن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لم يكن فعالا لترقية مهارة الكتابة.

٢. الفرض البديل : إن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي يكون فعالا لترقية مهارة الكتابة.

#### و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يحدد الباحث هذا البحث تحت الموضوع "تطوير تعليم الكتابة

بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة

طلاب معهد دار القرآن أتشبهه على الكتابة". بأن يبحث فيها كيفية تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لسهولة في تعلم اللغة العربية خاصة لمهارة الكتابة.

## ٢. الحد المكاني

يجري هذا البحث عند الطلاب الفصل الأول "ج" في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن أتشبهه.

## ٣. الحد الزمني

تقتصر هذه الدراسة في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

## ز. معاني المصطلحات

إن الموضوع لهذه الرسالة هي تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشبهه على الكتابة.

وقبل أن يبحث الباحث بحثاً تفصيلياً على الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن به أن يبحث أولاً عن بعض المعاني المصطلحات الواردة في هذا الموضوع ليفهم القارؤون معانيها كما يقصدها الباحث، وأما المصطلحات التي أراد الباحث شرحاً فهي:

## ١. التطوير

التطوير مصدر من طور - يطور أي حوله من طور إلى طور، من حال إلى حال. التطوير يعني عملية تستخدم لتطوير منتجات جديدة أو لتحسين المنتجات الحالية لجعلها أكثر فعالية ودقة. وأما التطوير هنا يطور الباحث تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي.

## ٢. تعليم الكتابة

فإن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. مهارة الكتاب أو مهارات الكتابة أو المهارات هي إحدى المهارات التي لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب. لا يمكن فصل الكتابة عن المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والتحدث والقراءة. تبدأ مهارة كتاب باللغة العربية من تعلم أساسيات مهارة كتابية، وهي معرفة كيفية الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص لصب الأفكار والأفكار في الكتابة.

## ٣. ورقة العمل (LKPD)

ورقة العمل هي الورقات أو الصحف تتضمن من أنواع من المواد والوظيفية والأسئلة والتدريبات. وهي تترجم من (*students work sheet*) التي تحتوي على المبادئ التوجيهية للطلاب لإجراء التخطيط للأنشطة.

ورقة العمل هي تحتوي على المهام التي يجب أن يقوم بها المتعلمون. عادة ما تكون ورقة النشاط تلميحاً، وهي الخطوات اللازمة لإكمال مهمة ما. يجب أن تكون المهمة التي يتم الأمر بها في صحيفة النشاط واضحة الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها. يمكن استخدام ورقة النشاط لأي موضوع. مهام ورقة النشاط لن تكون قادرة على القيام به من قبل المتعلمين بشكل صحيح إذا لم تكن مجهزة بكتاب آخر أو مرجع آخر يتعلق بمواد الوظيفة.

#### ٤. المدخل السياقي

المدخل السياقي يركز التعليم على ميول الطلبة وخبرهم وخلفياتهم. وهو المدخل الذي يحاول مساعدة الطلبة في نظر المواد التعليمية المتعلمة ويعلقها بأحوالهم اليومية إما من الجهة الشخصية أو الإجتماعية أو الثقافية. مطابقاً بما يرى كسوماً أن التعليم على السياق هو الإتجاه في عملية التعليم التي تعلق المواد التعليمية بأحوال الطلبة وحياتهم وثقافتهم حتى تكون الدراسة ذات علاقة وثيقة بأحوالهم وذات معنى قوي في ذهنهم.

## ح. الدراسات السابقة

هناك عدة دراسات سابقة تتعلق بتطوير ورقة العمل والمدخل السياقي. لأن دراسات سابقة من أهم أساسية البحث الذي استخدمه الباحث للتعرف على أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها ولتكامل هذا البحث ويعتمد الباحث بها :

١. البحث الذي قامت به مرليا مودة، برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه بموضوع "محاولة ترقية قدرة الطلبة على تعلم حروف المضارعة بتطبيق طريقة حل المشكلات بورقة العمل (دراسة إجرائية بـ MTs Darussa'adah Bireun)".

أ. مشكلة البحث

إن المشكلة في هذا البحث أن معظم الطلبة في مدرسة دار الساعدة المتوسطة في بيرين ضعيفة في اختلاف حروف المضارعة. ومن المشكلات شعر الطلبة حيرة في استخدام حروف المضارعة مناسبة بالضمير نحو يستخدم الطلبة صورة (رُيْدُ) للمفردة المؤنثة الغائبة (ثُرَيْدُ)، وصورة (ثُرَيْدَيْنِ) للمفرد المذكر المخاطب (ثُرَيْدُ)، وصورة (ثُرَيْدَيْنِ) للمتكلم مع الغير (ثُرَيْدُ) وهكذا.

ب. هدفا البحث

١. التعرف إجراء طريقة حل المشكلات بورقة العمل في تعلم حروف المضارعة.

٢. التعرف على ارتفاع قدرة الطلبة على تعلم حروف المضارعة بعد تطبيق طريقة حل المشكلات بورقة العمل.

ج. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث

فهو طريقة البحث الإجرائي (*Action Research*).

د. نتائج البحث

أما نتائج البحث في هذا البحث أن تطبيق طريقة حل

المشكلات بورقة العمل في تعلم حروف المضارعة ترقى كفاءة

الطلبة بـ MTs Darussa'adah Bireun.

هـ. أوجه التشابه والاختلاف

تشابه الدراسة السابقة الأولى مع الدراسة الحالية في

تطبيق ورقة العمل. وبينهما وجود الجهة المختلفة في المشكلة

ومكان ومنهج وزمان البحث.

٢. البحث الذي ألفه زلفى نور إخوان بجامعة كياي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات

العليا، ٢٠٢٢ تحت موضوع البحث: تطوير الكتاب المدرسي لتعليم

قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على  
 طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي للسنة  
 الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.

#### أ. مشكلة البحث

واستنادا إلى الملاحظة التي أجراها الباحث في المدرسة  
 المعادلة العليا الأميرية لمدير المدرسة، أعرب المعلمون عن دعمهم  
 لإنشاء المواد التعليمية في شكل كتاب "قواعد الإملاء للمبتدئين"  
 الصادر عن فهم قواعد الإملاء، ويطبقه الباحث في هذه المدرسة  
 كما أن زعم الطلاب فيها هم المبتدئون معرفة اللغة العربية  
 لاسيما في مهارة الكتابة وأيضا ما زالوا قليل الحفظ على  
 المفردات. وكما أعرب عن حرصه على تطبيق أسلوب الإملاء  
 على الطلاب على أمل أن يتمكنوا من تحسين جودة الكتابة  
 العربية حتى لا ترتكب المزيد من الأخطاء مع وجود مواد تعليمية  
 الخاصة بهم كدليل. في هذه المناسبة استغرق الأمر كتاب تدريس  
 داعم لتطبيق طريقة الإملاء من خلال مهارة الاستماع والكتابة.  
 لذلك، يحاول الباحث ابتكارات جديدة لتطبيق طريقة الإملاء  
 من خلال تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة، كنقطة انطلاق  
 لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية وكمعيار لمهارة الكتابة  
 العربية على مستوى الالتحاق.



## ب. أهداف البحث

- ١) وصف تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي.
- ٢) وصف صلاحية الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي.
- ٣) وصف الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي.

## ج. منهج البحث

استخدم الباحث هذا البحث طريقتان, وهي: الكمي والكيفي. بينما نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R&D) وهي: طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار مدى فاعلية هذه المنتجات.

## د. نتائج البحث

إن تطوير مواد تعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق "فعالية" في استيعاب مهارة الكتابة

على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي. بناء على تحليل البيانات بالإستبيان حصل على ٨٧٦،٠ قيمة "t" الحساب (٦،٧) أكبر من قيمة "t" الموجودة في الجدوال على مستوى التصديق % (٠،٠٥) لدرجة الحرية ١١، تدل على عدد ١،٧٩٥ في مستوى التصديق ١% (٠،٠١) تدل على عدد ٢،٧١٨. فيعني ذلك أن الفرض السابق "مقبول".

هـ. أوجه التشابه والاختلاف

تشابه الدراسة السابقة الثانية مع الدراسة الحالية في متغير البحث وهو المدخل السياقي. وبينهما وجود الجهة المختلفة في المشكلة وموضوع البحث ومكان وزمان البحث.

٣. البحث الذي قام به محمد عارف، برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه بموضوع "تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب المخفوضات من الأسماء بورقة العمل بداية دار العلوم أبو لونج إي".

أ. مشكلة البحث

إن المشكلة في هذا البحث أن بعض الطلاب لا يستطيع فهم كتاب الكواكب الدرية على الرغم أن يحفظوا كل المواد لأن بعضهم يقرؤون النص غير مناسبة بمقام الإعراب في الجمل.

ومن الأسباب التي تحدث الأخطاء عند الطلاب في تحريك حركة لأن الكتاب المستخدم دون وسائل الإعلام كورقة العمل لاختبار ما حفظوا حتى يرى أن الطلاب يقدرون على تعرف القواعد النحوية أو غيرها كالتمرينات لتطبيق المواد التي تم تعليمها الطلاب في الفصل. والأسباب الثاني هم يحفظون القواعد النحوية في الكتاب ولكن لم يقدرُوا على ممارسة في النصوص العربية ككتب التراث.

#### ب. أهداف البحث

١. التعرف على صدق كتاب الكواكب الدرية في باب المخفوضات من الأسماء بورقة العمل على آراء الخبراء.
٢. التعرف على فعالية إنتاج تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب المخفوضات من الأسماء بورقة العمل.
٣. التعرف على كيف استجابة الطلاب على تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب المخفوضات من الأسماء بورقة العمل.

#### ج. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث فهو طريقة البحث العلمي والتطوير (*Research and Development*)

## د. نتائج البحث

١. إن الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء على تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب المخفوضات من الأسماء بورقة العمل يحصل على النتيجة ٩٩٪. وهي تحصل على صفة جيدة.

٢. إن التعليم النحو بكتاب الكواكب الدرية في باب المخفوضات الأسماء المطور بورقة العمل بداية دار العلوم أبو لونغ إي بمنهج البحث العلمي والتطوير فعال.

٣. إن استجابة الطلاب جيدة في تعليم النحو بكتاب الكواكب الدرية في باب المخفوضات من الأسماء المطور بورقة العمل بداية دار العلوم أبو لونغ إي بمنهج البحث العلمي والتطوير.

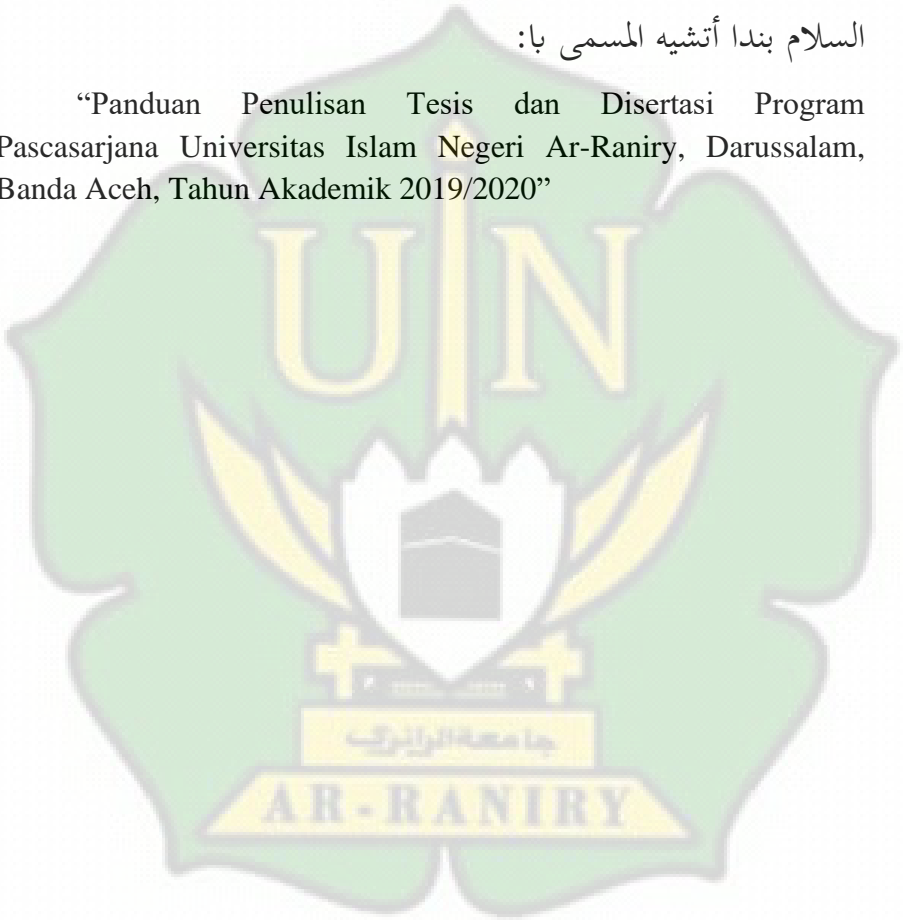
هـ. أوجه التشابه والاختلاف

تشابه الدراسة السابقة الثالثة مع الدراسة الحالية في تطوير ورقة العمل. ووجه التشابه بينهما في منهج البحث وهو البحث والتطوير. وبينهما وجود الجهة المختلفة في المشكلة ومكان وزمان البحث.

## ط. طريقة كتابة البحث

وفي كتابة هذه الرسالة يعتمد الباحث على دليل كتابة الرسائل الذي قررتها الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه المسمى با:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh, Tahun Akademik 2019/2020”



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم المدخل السياقي

مدخل التعلم هو وسيلة من الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون لتمكين الطلبة أن يتعلموا وهو وسيلة مشتركة للنظر مشكلة أي موضوع الدراسة.<sup>٤</sup> المدخل السياقي يركز التعليم على ميول الطلبة وخبرهم وخلفياتهم. وهو المدخل الذي يحاول مساعدة الطلبة في نظر المواد التعليمية المتعلمة ويعلقها بأحوالهم اليومية إما من الجهة الشخصية أو الإجتماعية أو الثقافية. مطابقا بما يرى كسوما أن التعليم على السياق هو الإتجاه في عملية التعليم التي تعلق المواد التعليمية بأحوال الطلبة وحياتهم وثقافتهم حتى تكون الدراسة ذات علاقة وثيقة بأحوالهم وذات معنى قوي في ذهنهم.<sup>٥</sup> ويساعد هذا المدخل للمعلمين على ربط المواد التقييمية بتدريسها بحالات الطلاب في العالم الواقعي وتشجيع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية.

---

<sup>4</sup> Ujung Sukandi dkk, *Belajar Aktif dan Terpadu* (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003) hal. 39.

<sup>5</sup> Kesuma Dharma, dkk, *Contextual Teaching and Learning*, (Garut: Rahaya Research and Training, 2010). Hal. 5.

في عملية التعليم من خلال المدخل السياقي هناك خمس خصائص مهمة وهي:<sup>٦</sup>

١. التعليم عملية إنشيط المعلومات السابقة.
٢. التعليم السياقي يهدف إلى الحصول على المعلومات الجديدة، وذلك أن يبدأ التعليم عن المعلومات إجماليا ثم تفصيليا.
٣. فهم المعلومات، وهو الحصول على المعلومات ليس لمجرد الحفظ بل للفهم والتطبيق.
٤. تطبيق المعلومات والخبرات التي حصل عليها الطالب في حياته حتى يظهر سلوك الطالب إيجابيا.
٥. تنفيذ الانعكاس نحو استراتيجية تطوير المعلومات.

### (١) أسس المدخل السياقي

قال نور هادي وأغوس غراد سيندوك أن للتعليم والتعلم السياقي هو أسس خاصة لا بد أن نطبقها، هي:<sup>٧</sup>

أ. المذهب البنائي (*Contructivism*)

هذا المذهب يرى أن الانسان يبني المعرفة تدرجا لا في جملة واحدة بل قليلا قليلا، ثم يتسعاها خلال السياق المحدد.

<sup>6</sup> Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2006), Hal. 255

<sup>7</sup> Enjang Burhanuddin Yusuf. Juni 2022. *At-Ta'limu wa At-ta'allum As-Siyaqi fi Darsi Maddah Alfiah Ibnu Malik*. Journal of Language Education. Vol. 6, No. 1

ورأى المذهب البنائي أن المعرفة ليس الوقائع أو الأشياء التي ينالها أو يذكرها الإنسان بل يلزم للإنسان في بناء هذه المعرفة وأخذ المعنى منها بواسطة الخبرات الواقعية.

ب. الاستعلام (Inquiry)

أن المعرفة والمهارة اللتين ينالهما الطلاب ليستا من طريقة تذكير أو حفظ الوقائع بل ينالوهما من الخطوات لعملية الاستعلام داخل الفصل، وهي:

- جمع المعلومات عن طريق الملاحظة (Observation)
- تقديم الأسئلة أو المشكلة (Questioning)
- تقديم الفروض لزملائه أو المستمعين (Hipotesis)
- جمع البيانات والاستخلاص منها (Data Gathering and Conclusion)

ج. تقديم المشكلة (Questioning)

إن الإنسان ينال مصدر معرفة الإنسان من تقديم الأسئلة، ويعتبر تقديم المشكلة عند المدرس من وسيلة تشجيع الطلاب وإشرافهم وإرشادهم وتقييم قدراتهم في التفكير. ويعتبر هذا عند الطلاب مظهرا مهما في تنفيذ الاستعلام وهو:

– بحث المعلومات.



- تعزيز أو التأكيد على ما قد علم ودرس.
- وتوجيه الاهتمام إلى المظهر الذي لم يعلم بعده.

#### د. مجتمع التعلم (*Learning Community*)

إن نتيجة عملية التعليم هي من التعاون والاشتراك مع الطلاب الأخرى، ومن تبادل الآراء بين الطلاب أو بين المجموعات، وينبغي للمدرس أن يقيم الدراسة بواسطة التعليم الجماعي، منها: مجموعات الطلبة بشعب الإنجاز (*Student team*) أو طريقة منشار المنحنيات (*achivement division method*) أو طريقة جماعة البحث (*jigsaw method*) أو الطريقة البنائية (*investigation method*) أو الطريقة البنائية (*Structural method*).

#### هـ. تحضير النموذج (*Modelling*)

يكون في تعليم المهارات الدراسية المعينة المعلم الذي يحضر التمثيل يهتدي به الطلاب، ومن الممكن أن يأتي المدرس مثالا عن فكرة أو عملية في استخدام الشيء، وكذلك قد يطلب المدرس الطلاب في إعطاء مثال عن كيفية التعليم. وفي وجهة نظر التعليم والتعلم السياقي، لا يكون المعلم نموذجا وحده بل من الممكن أن يطلب من الطالب مثالا أو يأتي بشخص

من خارج الفصل مثل الناطق الأصل للغة *Native Speaker* الذي سيعطي مثالا في كيفية نطق الحروف أو الكلام أو المحاضرة.

و. التفكير التأملي أو الانعكاس *Reflection*

وهو مراجعة على ما قد تعلم الطلاب فيما ماضى، وهو استجابة للحادثة أو العملية أو المعرفة التي قد نالها الطلاب من قبل، مثلا حينما انتهى وقت الدراسة بدأ المدرس بالتفكير قائلا: "أنا أخطأ في عملية كذا، حقيقة أن أعمل هكذا، لأن لكل شيء جزء، سأعرف هذا بعد أن أدرس كذا كذا". وبهذا يعلم الطلاب شيئا مفيدا بنفسه.

ز. التقويم الأصيل *Authentic assessment*

أسس هذا التقويم بأن النتيجة التعليم ليس النتيجة النهائية بعد التعليم لكن كيف يشترك الدارس في التعليم، إذن يأتي المدرس بالسؤال "هل يتعلم الطلاب جيدون؟" وليس السؤال "ماذا يعرف / من هذا التعليم".

## (٢) أساليب تعليم المدخل السياقي

عند نظرية الفهم، عرفنا بأن أساليب فعالية استراتيجية تعليم السياقي موقع عند كفاءة المعلم في تطبيق المدخل السياقي. وأما أساليب تعليم مدخل السياقي مما يلي:<sup>٨</sup>

أ. التعلم الذي يقوم على أساس المشكلات

إن التعلم الذي يقوم على أساس المشكلات هو تعليم يبدأ بحل المشكلات. فالمشكلات تأتي أولاً ثم يجري تعلم النظرية والحقائق، إذا أنه ثمة حاجة إليها لحل المشكلات. المدرس قبل إجراء التدريس يطلب من التلاميذ أن يلاحظوا المشكلات ثم يسجلونها في المذكرات. وحث المدرس بعد ذلك تلاميذه للتفكير ويوجههم إلى الاستجاب واستنتاج الفروض والاستماع إلى الآراء المختلفة.

ب. الاستفادة من البيئة للحصول على الخبرة التعليمية

يعطي المدرس الوظائف التي ستطيع التلاميذ أن ينفذوها في مختلف السياقات مثل المدرس والأسرة والمجتمع. هذه العملية تعطي التلاميذ المناسبة لأن يتعلموا خارج الفصل، ويرجى بها أن

<sup>8</sup> Priyatni.Endah Tri. *Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Kontekstual*. (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002). Hal. 2

يحصل التلاميذ على الخبرات المباشرة عما يتعلمون عن طريق التعامل المباشرة مع بيئتهم.

ج. تكوين الأنشطة الإجتماعية

تشجيع أنشطة التعلم الجماعية توسيع الأفكار أو الآراء كالكفاءة الفردية للتعامل مع الآخرين. كتعلم لغة الإجتماعية لها أهداف، منها: الاهتمام بالجانب الشفهي من اللغة، وتخفيف التوتر لدى الدارسين، وزرع الطمأنينة في قلوبهم والثقة في نفوسهم، منحهم فرصا للتعبير عن شعورهم، بمهيدا لحل مشكلاتهم النفسية والإجتماعية، وغير ذلك مما يعتقد أنه يشجع على التعلم، ويدفع الطلاب إلى استعمال اللغة الهدف.

د. تكوين أنشطة التعلم الذاتي

يستطيع التلاميذ أن يبحثوا ويحللوا الأخبار ويستخدمونها بدساعدة المدرس أو بدكنها. وأن يهتم التلاميذ بكميائتهم في إعمال الأخبار وتطبيق إستراتيجياتهم لحل المشكلات واستخدام مل يعلموه وما حصلوا عليه من العلوم والمعارف. ولا بد أن يجري التعلم السياقي في أول مرة مع التجارب: إعطاء الفرص الكافية، وتسجيل الانعكاسات. وأن يسعوا إلى حد ما ليتعلموا دون

مساعدة كثيرة من المدرس حتى يستطيعوا أن يتعلموا مستقلين  
(Independent Learning).

هـ. تكوين أنشطة التعلم المشتركة مع المجتمع

تستطيع المدرسة أن تشترك مع المجتمع لتطوير عملية  
التدريس. مثل تدعو المدرسة المدرس على التلاميذ أن يكون  
مدرسا إضافيا. هذا يعطي التلاميذ الخبرات المباشرة عن طريق  
الاستجواب أو التساؤل.

و. تنفيذ التقييم الواقعي

يساعد التقييم الواقعي التلاميذ على تطبيق الأخبار  
الأكاديمية والكفاءة المحصول عليها في المواقف الواقعية. ويعطيهم  
المناسب الواسعة لعرض ما تعلموه طوال العملية التعليمية. هناك  
أشكال عديدة من التقييم الواقعي وهي فورتوليو، أو تقرير  
الطيفية الشفهي أو التحريري، والوظيفة الجماعية ولإظهار أو  
الظاهرة.

### (٣) عناصر المدخل السياقي

تطبيق تعليم المدخل السياقي يتضمن على ثمانية عناصر

رئيسي موصوف على النحو التالي:<sup>٩</sup>

- (١) يجعل المعلم علاقة الهادفة
- (٢) القيام بعمل هادف
- (٣) إجراء التعلم الذاتي تنظيمي
- (٤) وسيجدون اهتمامهم وقيودهم حتى يكتشفوا من هم.
- (٥) التعاون
- (٦) فكر الطلبة بشكل نقدي وإبداعي
- (٧) مساعدة الأفراد على النمو والتطور
- (٨) تحقيق معايير عالية
- (٩) باستخدام التقييم الموثوق.

### (٤) تقنية التعليم بالمدخل السياقي

يمكن متابعة تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل السياقي

على سبيل المثال باستخدام التقنية دراسة ميدانية، وأهداف الدراسة

الميدانية هي:<sup>١٠</sup>

<sup>9</sup> Siti Zulaiha, *Pendekatan Contextual Teaching Learning Dan Implimentasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI*, (Bengkulu: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup, 2016), hal. 46-47

- أ. دمج الخبرة المكتسبة في الفصل مع الخبرة الفعلية في هذا المجال. يمكن للتعاون بين المواد التي يتعلمها الطلاب في الفصل والظروف خارج الفصل أن يحفز الطلاب ويحصل على أقصى قدر من مخرجات التعليم، لأن كل المعرفة التي يتعلمها الطلاب تتوافق مع ما يتم رؤيته في المجتمع وتستند إلى تجاربهم الشخصية.
- ب. تطوير فهم الطلاب للأنشطة المجتمعية أو الحياة الاجتماعية كنظام مترابط من عدة عناصر. وظائف اللغة كأداة اتصال في المجتمع. مع اللغة يمكن للناس التفاعل اجتماعيا. أينما كان الناس وأي مجتمع يحتاجون بالتأكيد إلى اللغة كأداة اتصال. هذا يعني أن حياتهم لن تعني أي شيء إذا كانوا يعيشون وحدهم.
- ج. تنمية مهارات الطلاب في مراقبة ووصف وتفسير وتحليل وتخطيط الأشياء.
- د. إظهار صحة الحقائق في هذا المجال. سيكون تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت المواد المقدمة تستند إلى الحقائق الميدانية وتستند إلى تجارب الطلاب الشخصية. في المثال، يرتبط الطلاب الذين تقع مدارسهم في الجبال ومواد النص القروي

---

<sup>10</sup> Sampiril Taurus Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning (CTL)", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, (Januari 2023), hal. 46.

والنصوص التحادثية والمفروضات بالجبال والمناظر الطبيعية المحيطة بها.

هـ. تطوير موقف واع بيئيا تجاه الطلاب. يمكن أن يؤدي توفير المواد اللغوية أيضا إلى رفع مستوى النظافة في البيئة المدرسية أو مكان إقامتهم. سيقوم الطلاب بعد التخرج بالاختلاط بالمجتمع والبيئة المحيطة، ثم التعلم بنهج سياقي أكثر فعالية وكفاءة في سياق تطوير موقف واسع بيئيا.

#### ٥) مزايا وعيوب المدخل السياقي

وفقا لستياتيفا، فإن تطبيق المدخل السياقي له المزايا التالية :

- أ. يصبح التعلم أكثر وضوحا وواقعية (حقيقي).
- ب. التعلم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز مفهوم على الطلبة لأن المدخل السياقي تلتزم بالبنائية.
- ج. السياق هو نموذج تعليمي يركز على الأنشطة الطلبة بالكامل، جسديا وعقليا.
- د. الفصل في التعلم السياقي ليست مكانا للحصول على المعلومات، ولكن كمكان لاختبار البيانات الموجودة في المجال.
- هـ. يمكن أن يجد الطلبة أنفسهم المادة، وليس نتيجة تبرع المعلم



و. تطبيق التعليم السياقي يمكن أن يؤدي إلى خلق جو تعليمي هادف.

وأما العيوب المدخل السياقي التي تنقلها ستياتفا وهي كما يلي:

- أ. تستغرق عملية التعلم السياقي وقتا طويلا.
- ب. إذا لم يتمكن المعلم من التحكم في الفصل، فيمكنه يستطيع أن يخلق موقف صف غير ملائم.
- ج. المعلم أكثر كثافة في التوجيه، لأنه في هذا المدخل لم يعد أن يعمل كمركز للمعلومات.
- د. يعطي المعلم الطلبة الفرصة لإيجاد أو تطبيق أفكارهم الخاصة ويدعو الطلبة لاستخدام استراتيجياتهم الخاصة في التعلم.<sup>11</sup>

### ب. تعريف ورقة العمل

أما تعريف ورقة العمل هي الورقات أو الصحف تتضمن من أنواع من المواد والوظيفية والأسئلة والتدريبات. وهي تترجم من (*students work sheet*) التي تحتوي على المبادئ التوجيهية للطلاب لإجراء التخطيط للأنشطة.

وعند تربيظا ورقة العمل هي دليل على الطالب الذي يتم استخدامه لإجراء تحقيقات أو حل المشاكل. ورقة العمل للتلاميذ تحتوي

<sup>11</sup> Sitiatava Rizama Putra, *Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hal. 259

على مجموعة من قضاية الأنشطة الأساسية التي ينبغي أن يقوم به الطلاب لتحقيق أقصى جهدها لإقامة التفاهم في المهارات الأساسية كمؤشرات على تحصيل العلم الذي يجب تحقيقه.<sup>١٢</sup>

في عملية التعليم والتعلم، غالبا ما تستخدم أوراق نشاط الطلاب ككتب تدريب الطلاب التي تحتوي على:

أ. ملخص المادة

ب. مشاكل التمارين الرياضية

١. أسئلة الذاتية (الوصف)

تسمى الأسئلة الشخصية أيضا أسئلة الوصف التي تمنح الطلاب حرية اختيار الإجابات وتحديددها. ينتج عن هذه الحرية تباين في بيانات الإجابات، وبالتالي يصبح مستوى الخطأ من الحقيقة ومستوى الاختلافات، وهذا ما يدعو شخصية المقيم إلى لعب دور حاسم.<sup>١٣</sup>

٢. أسئلة الموضوعية

في هذا النوع، تكون العناصر المقدمة للمشاركين مصحوبة بإجابات بديلة، بحيث يتعين على الطلاب فقط اختيار

<sup>12</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010). Hal. 222-223.

<sup>13</sup> Syabib Suha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1994), hal. 55.

أحد الإجابات البديلة المتاحة. الجواب هو فقط الأكثر صحة أو الأكثر صحة، بينما الآخر هو الخطأ.<sup>١٤</sup>

يعطي وجود أوراق العمل تأثيرا كبيرا في عملية التعليم والتعلم، لذلك يجب أن يفي إعداد أوراق العمل بالمتطلبات المختلفة وهي المتطلبات التعليمية ومتطلبات البناء والمتطلبات الفنية.<sup>١٥</sup>

#### ج. المتطلبات التعليمية

تنظيم استخدام ورقة العمل العالمي يمكن استخدام بشكل جيد للطلاب البطينين أو الأذكياء. تركز ورقة العمل بشكل أكبر على عملية البحث عن المفاهيم، والأهم من ذلك في أوراق العمل أن هناك اختلافات في التحفيز من خلال أنشطة الوسائط والطلاب المختلفة. يتوقع ورقة العمل إعطاء الأولوية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي، العاطفي، الأخلاقية والجمالية. يتم تحديد تجربة التعلم التي يمر بها الطلاب من خلال أهداف التنمية الشخصية للطلاب.

د. تتعلق متطلبات البناء باستخدام اللغة وهيكل الجملة والمفردات ومستوى الصعوبة.

<sup>14</sup> Syabib Suha, Teknik Evaluasi Pendidikan ....., hal. 55.

<sup>15</sup> Handoro Darmojo, Pengembangan Bahan Ajar, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 1992), hal. 45

هـ. تشدد المتطلبات الفنية على عرض ورقة العمل، أي في شكل الكتابة والصور ومظهرها في ورقة العمل.

## (١) أغراض ورقة العمل

أ. أغراض ورقة عمل في أنشطة التعلم

- (١) ويمكن تحقيق الأهداف التربوية بفعالية وكفاءة.
- (٢) يمكن للطلاب متابعة البرنامج التعليمي وفقا للسرعة والقدرة على امتلاك.
- (٣) يمكن للطلاب القيام بأنشطة التعلم الخاصة بهم، مع التوجيه ودون توجيه من المدرس.
- (٤) يمكن للطلاب تقييم وتحديد مخرجات التعلم الخاصة بهم بطريقة مستدامة.
- (٥) يصبح الطلاب مراكز التعلم.<sup>١٦</sup>

## (٢) كيفية كتابة ورقة العمل

استخدام ورقة العمل له دور مهمة في عملية التعلم، وهذا كأن استخدام ورقة العمل كمحل المعلم، إذا كانت ورقة العمل

<sup>16</sup> Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014). h.183

المستخدمة لها مزية جيدة. اعتمادا على ذلك ينبغي على ورقة العمل  
أن ينال الشروط التالية :

أ. الشروط التعليمية

- ١) يهتم بالاختلافات الفردية.
- ٢) التركيز على العملية لاكتشاف المفاهيم.
- ٣) لدى تنوع الدافع من الوسائل وأنشطة الطلبة المتعددة.
- ٤) يطور على قدرة الإتصال الإجتماعي والعاطفي والأخلاقي والجمالي عند الطلبة.
- ٥) خبرة التعلم الطلبة يحدد بتطوير الشخصية ليس بمادة التدريس.<sup>١٧</sup>

ب. الشروط البنائي

- ١) استخدام اللغة المناسبة بمرحلة الطلبة.
- ٢) استخدام تراكييب الجمل الواضحة.
- ٣) تسلسل الدرس بسيطرة الطلبة.
- ٤) تجتنب الطلبة بأسئلة المفتوحة.
- ٥) لا يراجع إلى الكتب المصدرية التي تتجاوز قدرة الطلبة على الكتابة.

<sup>17</sup> Das Salirawati, *Penyusunan Dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran*, UNY. Hal. 3

- ٦) يوفر للطلبة مساحة كافية للكتابة أو الرسم في ورقة العمل.
- ٧) استخدام الجمل البسيطة والقصيرة.
- ٨) أكثر في استخدام الرسم التوضيحي من الكلمات.
- ٩) يمكن استخدامه لجميع الطلبة، إما كان بطيئا وسريعا.
- ١٠) لديها الطلبة أهداف تعليمية واضحة ومفيدة كمصدر التحفيز.
- ١١) وجود هوية لتسهيل الإداة.<sup>١٨</sup>
- ج. الشروط التقنية
- ١) استخدام الحروف المطبوعة وليس بالحروف اللاتينية أو الرومانية.
- ٢) استخدام الحروف الكبيرة للموضوع وليس الحروف العادية التي تحتها خط.
- ٣) لا يستخدم أكثر من ١٠ كلمات في سطر واحد.
- ٤) استخدام الإطارات لتمييز جملة الأمر بإجابات الطلبة.
- ٥) حول على أن مقارن مقارنة حجم الخط بحجم الصورة مطابقة.<sup>١٩</sup>

عناصر ورقة العمل تتكون

<sup>18</sup> Das Salirawati, *Penyusunan Dan Kegunaan LKS ....* Hal. 3

<sup>19</sup> Das Salirawati, *Penyusunan Dan Kegunaan LKS ....* Hal. 3

(١) عنوان.

(٢) إرشاد لتعلم.

(٣) الكفاءة الأساسية أو المواد.

(٤) دعم المعلومات.

(٥) مهمة أو تعليمات العمل.

(٦) تقييم.<sup>٢٠</sup>

ولإعداد ورقة العمل فيها خطوات هي:

(١) اختيار موضوع الورقة بدقة وعناية.

(٢) الرجوع للكتب والمراجع والمدراسات وورقة العمل السابقة المتعلقة بالموضوع.

(٣) إعداد خطة مبدئية (مسودة) لكيفية معالجة ورقة العمل للموضوع.

(٤) تحديد الأنشطة والتدريبات القبلية والإثنائية والبعديّة التي ستطبق وتصاحب تنفيذ ورقة العمل.

(٥) البدء بالكتابة مع مراعاة الالتزام بمواصفات ورقة العمل الجيدة من حيث الشكل والمضمون.

(٦) مراعاة مناسبة محتوى الورقة المعد مع الزمن المحدد للعرض.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Ayu Rahmadani, Nonong A. Helma, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Yang Dilengkapi Mind Map Dalam Pembelajaran Matematika*, (Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. I, 2012), Hal. 34

### ٣) التعليم بورقة العمل

هناك عدة التعليم بورقة العمل وهي:<sup>٢٢</sup>

#### أ. تحليل المناهج

منهج التحليل مهم جدا في التخطيط لتصنيع ورقة العمل، يجب على المدرس أن يكون قادرا على اختيار المواد التي سيتم استخدامها في إعداد ورقة العمل. مسائل تتعلق بمناهج يشمل الأجهزة التعلم يجب النظر، وخاصة على المسألة والكفاءة تحقيقها من قبل الطلاب.

#### ب. تطوير خريطة الاحتياجات ورقة العمل

خطوة في إعداد الخريطة احتياجات ورقة العمل تحدد كمية أو عدد من ورقة العمل المطلوب. في هذه المرحلة مصممون أيضا على سلسلة من ورقة العمل التي استخدامها مع كل متماسك ولا يسبب الارتباك. وكان تحليل المناهج الدراسية في الخطوة السابقة دورا هنا، إذا كان تحليل المناهج فعلت إعداد خريطة الاحتياجات ورقة العمل القيام به بسهولة. تحليل الموارد

<sup>21</sup> Ayu Rahmadani, Nonong A. Helma, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa ...*, Hal. 34

<sup>22</sup> Andi Praswoto, *Panduang Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 205



التعليمية التي سيتم استخدامها في التدريس وكذلك في إعداد خريطة الاحتياجات ورقة العمل.

ج. يحدد الموضوع ورقة العمل

الموضوع من ورقة العمل عادة ما يتم تحديد وتعديلها لكل الكفاءات التي ينبغي تحقيقها. إذا كانت كبيرة جدا، أن تتكيف مع أي موضوع السألة التي يجري تدريسها. في تحديد موضوع ورقة العمل هذه و ينبغي أيضا تحديد المكونات الأخرى التي تدعم ورقة العمل كمثل الكفاءات والأهداف التعليمية المراد تحقيقها والاستخدام المقصود من أوراق العمل و غيرها من العناصر.

د. كتابة ورقة العمل

كتابة ورقة العمل تتكون من أربع خطوات رئيسية هي:

١) صياغة الكفاءات الأساسية. صياغة الكفاءات الأساسية مع إشارة من المناهج المستخدمة، المدرس تشمل مباشرة الكفاءات الأساسية التي توجد في المناهج وأدوات التعلم في ورقة العمل.

٢) تحديد أداة التقييم. تقييم الاحتياجات ينبغي القيام به في كل تعلم، فمن الضروري جدا في ورقة العمل تضمنت أداة التقييم المستخدمة. يتم تحديد تصنيفات وفقا لاحتياجات وكذلك الشكل والغرض من استخدام ورقة العمل.

٣) تطوير المواد. إعداد المواد وينبغي أن يتم مع الإشارة إلى هذه المشكلة، الأشياء التي يجب أن يتم تسليمها. يتم أخذ المواد وكتابة من الموارد التعلم التي تم سلفا قبله. تجدر الإشارة أيضا كيف ينبغي أن تدرج هذه المادة في ورقة العمل.

هـ. أشكال ورقة العمل

ومن أشكال ورقة العمل:<sup>٢٣</sup>

١) ورقة العمل التي تساعد الطلاب على إيجاد مفهوم، ورقة العمل هذه نوع يحتوي على ما يجب القيام به الطلاب، تشمل السلوك، ومراقبة، وتحليل. يتعين على المدرس صياغة الخطوات التي يجب القيام به الطلاب، ثم يطلب من الطلاب لمراقبة ظاهرة أنشطتها. ثم، توفر المدرس الأسئلة التحليلية التي تساعد الطلاب على ربط الظواهر التي لوحظت مع مفهومهم الخاص.

٢) ورقة العمل التي تساعد الطلاب على تطبيق ودمج مختلف المفاهيم التي تم العثور عليها. ويطلب من الطلاب لتطبيق المفاهيم التي تم العثور عليها في الحياة اليومية.

٣) ورقة العمل التي هي بمثابة دليل الدراسة. ورقة العمل يحتوي على أسئلة وأجوبة على هذه الأسئلة، ذلك أن الطلاب قادرون على حفظ وفهم المواد.

٤) تخدم ورقة العمل كتعزيز. هذا الشكل من ورقة العمل تعطى بعد الانتهاء من الطلاب الذين يدرسون مادة معينة. المواد في ورقة العمل أكثر موجهها في تعميق، مما يجعلها مناسبة لتخصيب اليورانيوم.

٥) ورقة العمل التي هي بمثابة دليل عملي.

### ج. تعليم الكتابة

إن مهارة الكتابة هي المهارة اللغوية التكاملية تهدف لحصول النص. وإنما عملية الكتابة هي عملية إنتاجية معبرية. و في هذه العملية، يلتزم للكاتب أن يكون ماهرا في علم الخطوط، قواعد اللغة، و المفردات، يستفيد الكاتب من تلك المهارة لسجل أو ملاحظة أو الحجة أو الوصف أو السردى أو الإقناء للقارئ. و يمكن إفهام المقصود وتحديد

الأهداف من ذلك النص، إذا قدر دارسي اللغة أن يؤلف أفكاره و ترتبه ثم يعبره في خطته مع الوضوح والفصاحة والتواصل. وهذا الوضوح متعلق ترتيب الأفكار وتنظيمه واختيار المفردات واستخدامها والقواعد المستخدمة.<sup>٢٤</sup>

ووفقا لمحمد كميل الناقة، هناك اثني عشر من الفائدة في تعلم الكتابة هي:

١. كتابة رسائل الهجائية وإيجاد العلاقة بين شكل الحروف والأصوات.
٢. كتابة الكلمة مع الرسائل بشكل منفصل أو متسلسلة، ويكون قادرا على التمييز بين حالة جيدة في بداية الجملة، في منتصف أو في نهاية المطاف.
٣. الخبرة في تقنيات الكتابة بلغة واضحة وصحيحة.
٤. الكتابة مع واحد من القات، القات النسخي أو تعتبر رقعي أسهل الكتابة للطلاب.
٥. الخبرة في الكتابة من اليمين إلى اليسار.
٦. الاعتراف علامات الترقيم والغرض الاستخدام.

<sup>24</sup> Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hal. 179

٧. تعرف أساسيات الإملاء وجدت بعض التناقض بين الأقوال بقوله أن هناك في اللغة العربية والعكس بالعكس.

٨. التعبير عن الأفكار في الكتابة باستخدام ترتيب مناسب للغة العربية.

٩. التعبير عن الأفكار في الكتابة باستخدام العبارة في سياقها، من حيث التغيرات في شكل الكلمات، وهيكل، والمعنى.

١٠. للتعبير عن الأفكار في الكتابة باستخدام القواعد النحوية المناسبة.

١١. باستخدام نمط يطابق موضوع أو فكرة رئيسية.

١٢. سرعة العقل الكتابة التعبير الخاص به في اللغة الصحيحة وواضحة.<sup>٢٥</sup>

#### أ. مبادئ تعليم الكتابة

من مبادئ مهارات التدريس الكتابة:<sup>٢٦</sup>

(١) يجب الموضوعات وأحكام أخرى تكون واضحة.

<sup>٢٥</sup> حسان شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق، (مصر: دار المصرية

اللبانية: دون سنة)

<sup>26</sup> Abdul Wahab Rasyid, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012). Hal. 97.

(٢) ويتم تشجيع الموضوعات يأتي من واقع الحياة أو خبرة مباشرة للمتعلم.

(٣) يلزم تعليم الإنشاء أن يتعلق بالقواعد و المطالعة لأن الإنشاء وسائل موافق لتطبيق القواعد حيث أن فكرتها مأخوذة من مطالعة.

(٤) يجب على عمل الطلاب. إذا لم يكن كذلك، ثم سيقوم الطلاب لا يعرفون اخطائه وانه سوف لا يزال يخطئ مرة أخرى لتصحيح الخطأ، ينبغي فرزها في الترتيب من حيث الأهمية وينبغي أن تناقش في درس خاص.

أما بالنسبة للكتابة الفعلية المرحلة هي على النحو التالي:

(١) الإملاء المنقول

يبدو أن يقلد النشاط غير مجدية ومضيعة للوقت. ولكن في الواقع هذا النوع من النشاط ليس سهلا كما يتصور. وبطبيعة الحال، والمثال تعطي في مرحلة مبكرة، وكذلك الاختلافات في المرحلة المقبلة. على الرغم من أن مثال على ذلك هو النشاط الذي هو الميكانيكية، وهذا لا يعنى الطلاب لا يتعلمون أي شيء. أولا، يتعلم الطلاب وتدريب نفسك على الكتابة بشكل مناسب وفقا

للمثال. الثانية، والطلاب الإملائي بشكل صحيح الثالث،  
والطلاب ممارسة استخدام اللغة العربية الصحيحة.<sup>٢٧</sup>

## (٢) الإملاء المنظور

الاستنساخ هو كتابة بناء على ما تعلموه عن طريق الفم. في  
هذه المرحلة الثانية يتم تدريب الطلاب على الكتابة دون النماذج.  
نموذج اللفظي لا يزال موجودا ويجب أن يكون النموذج الذي كان  
جيدا. ويمكن أيضا الإجابة ممارسة أنماط الجملة التي عادة ما يتم  
القيام به لفظيا أن تستخدم ممارسة الكتابة

## (٣) الإملاء الإختباري

الإملاء كثير الفوائد إذا كانت المادة الإملاء اختيارها بعناية.  
الإملاء إلى جانب التدريب هجاء يدرب أيضا الأذن. هناك نوعان  
الإملاء. الإملاء الأول هو الإملاء معدة مسبقاً. وقال الطلاب قبل  
المادة أو النص ليكون الإملاء. والثاني هو الإملاء لم يتم إعدادها  
مسبقاً. لم أخبر الطلاب قبل المادية أو النص الذي سوف الاملاء.

<sup>27</sup> Ahmad Fuad Effendi, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Misykat, 2017). Hal. 186.

## الفصل الثالث إجراءات البحث

### أ. منهج البحث

استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطويري *Research and Development* وهو الطريقة التي يستخدمها الباحثون للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.<sup>28</sup> والمراد بالبحث والتطوير المستخدم حصول على إنتاج الشيء المعين والتجرب الفعالية. ومن أغراض تصميم البحث والتطوير هي تنمية إنتاج الحصول التربوي وتوظيفه في حل المشاكل الموجودة في العلمية التعليمية.<sup>29</sup> وفي البحث التطويري نماذج متنوعة منها نموذج الضمان *Assure* نموذج التحليل التصميم التطوير التقييم *Addie*، نموذج *Kemp*، نموذج ديك وكري *Dick and Carey*، نموذج حنفي وفيك، نموذج كغني وبريكس *Gagne and brigs*، نموذج بورغ وغال *Borg and Gall*. وقد اختار الباحث نموذج التحليل

---

<sup>28</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R and D* (Bandung: Alfabeta, 2009), Hal. 407.

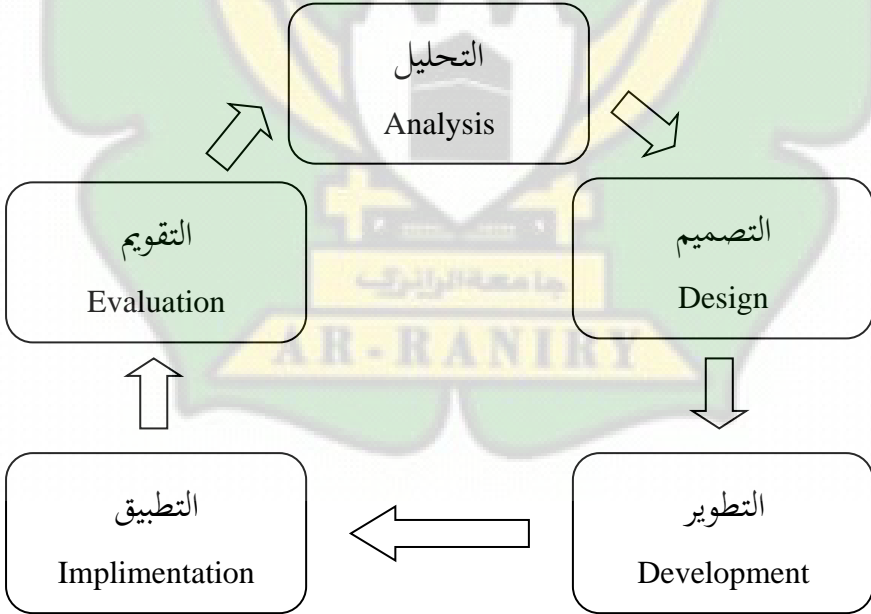
<sup>29</sup> محمد فجر الفلاح، عزيز، تطوير كتاب مادة اللغة العربية بورقة العمل لدى الطلبة الصف الثاني بمدرسة القرآن بأثنية بيسار، مجلة *Ar Raniry International Journal of Islamic Studies*، المجلد 9، العدد 1، 2022، ص. 38.



التصميم التطوير التقييم، لسهولة تطوير المواد المعينة.<sup>٣٠</sup> وليحصل على الإنتاج الجيد، يستخدم الباحث تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد. ويستند هذا البحث على المدخل الكيفي *Qualitative approach* حيث يتعامل الباحث مع مجتمع البحث وتجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة أو المقابلة أو الاستبانة.

### ب. نموذج البحث

إن النموذج الذي يستخدمه الباحث في إجراء هذا البحث فهو نموذج ADDIE. يتكون نموذج بخمسة خطوات ADDIE وهي:



<sup>30</sup> Borg, W.R and Gall. *Educational Research: An Introduction 4<sup>th</sup> Edition* (London: Longman, 2002). Hal. 229.

أما خطوات نموذج في تصميم المواد التعليمية بنموذج ADDIE

فهو فيما يلي:

### (١) الخطوة الأولى: التحليل

تتكون خطوة التحليل من مرحلتين، وهما تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات (تحليل الحاجة). يتم تنفيذ المرحلة الأولى، وهي تحليل الأداء لتحديد وتصنيف المشاكل التي تواجه المدرسة على أنها ذات صلة مع وسائط التعلم المستخدمة في المدارس حتى الآن، ثم إيجاد حل عن طريق التحسين أو التطوير الوسائط التعليمية. المرحلة الثانية هي تحليل الاحتياجات، أي تحديد وسائل الإعلام التعلم المطلوب من قبل المتعلمين للتحسين جودة التعلم والإنجاز التعليمي للطلاب.

ويقوم الباحث من هذه الخطوة بتوزيع أوراق الاستبيان على العديد من الطلاب بمعهد دار القرآن أتشيه لمعرفة ميولهم وصعوباتهم في تعليم الكتابة واحتياجهم على تطويره. وأما المعلومات المتوقعة في هذه الخطوة فهي احتياجات الطلاب إلى تطوير تعليم الكتابة بورقة

العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة.

## ٢) الخطوة الثانية: التصميم

خطوة الثانية هي التصميم، مثل قبل بنائه يجب أن يكون هناك تصميم للمبنى أعلاه الورق أولاً. المراد بتصميم الإنتاج هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج الذي يرجي به حل بمشكلات الموجودة. قام الباحث بالتخطيط الأشياء المحتاجة في تطوير ورقة العمل. في وسائط التعلم، خطوات التصميم تنظر إلى الوسائط من حيث التصميم والجانب المادي والجانب اللغوي. ثم إلى المرحلة التالية من خلال تطوير وسائط التعلم. صمم الباحث أجهزة تعليم الكتابة بورقة العمل للطلبة بمعهد دار القرآن أتشيه.

## ٣) الخطوة الثالثة: التطوير

هذه الخطوة الثالثة هي تطوير وسائط التعلم بناءً على تصميم الوسائط الأولى. وهذه الخطوة هي عملية تطوير المنتج مصنوع لتحقيق التصميم السابق الذي يصدق من قبل المشرف. المنتجات المصنوعة، ثم اختبارها جدوى المنتج الخبراء، أي خبراء الإعلام وخبراء المواد.

#### ٤) الخطوة الرابعة: التطبيق

هذه الخطوة هي تنفيذ وسائط التعلم في عملية التعلم في المدرسة.

#### ٥) الخطوة الخامسة: التقييم

مرحلة تقييم الإنتاج هو تحديد إلى الخبراء الطلاب بالاستبانة.

#### ج. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهي جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن أتشيه الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. وعددهم ٨٣ طالبا. وأما طريقة اختيار العينة فهي وهي طريقة العشوائية. ذلك يختار الباحث العينة بالفصل الأول "ج" يتكون عددهم ٢٦ طالبا.

#### د. أدوات البحث

ولجمع البيانات فاستخدم الباحث أدوات البحث الآتية، وهي كما يلي:

#### ١) الملاحظة

من أدوات البحث جمع البيانات هي الملاحظة، وهي اصلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشيرها وتجمع بوسيلتها

المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن الاسئلة البحث واختار فروضه، فهي تعنى الإنتباه المقصود والموجة سلوك الفردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغييراته ليتمكن الباحث بذلك.<sup>٣١</sup>

سيستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة عملية تعليم الكتابة في معهد دار القرآن أتشيه. التي تحتوي على: (١) عملية وأنشطة الطلاب في تعليم الكتابة. (٢) عملية المعلم أو المراقب في ترقية كفاءة الطلاب في الكتابة. (٣) أي طرق ووسائل المستخدمة فيها. (٤) والمواد الدراسية والكتاب المدرسي الذي يدرس فيها. (٥) وكيفية عملية قياس كفاءة الطلاب في الكتابة.

## (٢) الإستبانة

الإستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارة المكتوبة مزدة بإجابتها و الآراء المحتملة، أو بفراغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها - مثلا- الإشارة إلى ما يراه مهما. أو ما ينطبق عليها منها، أو من يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> صلح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، (مكتبة العبيكان)، ص.٤٠٥.

<sup>٣٢</sup> صلح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٢.

والغرض الذي يستخدمه الباحث من هذه الاستبانة لجميع البيانات عن تصديق خبير المواد التعليمية، وآراء الطلاب عن الإنتاج المطور.

### ٣) الاختبارات

وأما الاختبارات يستخدم الباحث لهذه الرسالة ينقسم إلى

قسمين:

(١) الاختبار القبلي.

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يجري قبل البرنامج الدراسي.

(٢) الاختبار البعدي.

الاختبار الذي بعده<sup>٣٣</sup> يعطي الباحث للطلاب الاختبار

القبلي لاكتشاف كفاءتهم في مهارة الكتابة، ثم بعد أن قدم إليهم

المادة الدراسية المعدة فيعطي الباحث الاختبار البعدي لمعرفة مستوى

كفاءتهم وفعالية المطورة.

ومن هذه الاختبارات يعرف الباحث تأثير التحصيل الدراسي

للطلاب في تعليم الكتابة. ويجرب الباحث الاختبار القبلي للطلاب

لاكتشاف كفاءتهم في تعليم الكتابة. ثم بعد أن قدم إليهم المادة

<sup>٣٣</sup> صالح بن حمد العساب، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص

الدراسية المعدة بشكل ورقة العمل فيعطي الباحث الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم وفعالية المطورة.

#### د. طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين فهي الطريقة الكيفية والكمية، والطريقة الكيفية هي استنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولة الربط بين الحقائق واستنتاج العلاقة. ويستخرج الباحث لاجابة الأسئلة الأولى وهي كيف استجابة الطلاب في تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة. فاستخدم الباحث الرموز لمعرفة نتائج الاستبانة من الطلاب، ورموز الاستبانة من الطلاب هي:<sup>٣٤</sup>

$t \times pn$

البيان :

$t$  : مجموعة عدد المستجيبين الذين يختارون

$Pn$  : اختيار الرقم بقياس ليكرت

<sup>34</sup> Lailatu Sa'adah, *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, (Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021), hal. 103.

### جمل إيجابية :

موافق بشدة بمقياس الخامس	غير موافق بمقياس الثاني
موافق بمقياس الرابع	غير موافق بشدة بمقياس الواحد
متردّد بمقياس الثالث	

### جمل سلبية :

موافق بشدة بمقياس الواحد	غير موافق بمقياس الرابع
موافق بمقياس الثاني	غير موافق بشدة بمقياس الخامس
متردّد بمقياس الثالث	

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (Y)

وأدنى درجة (X) لعنصر التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة ليكرت } Y \text{ عدد المستجيبين.}$$

$$X = \text{أدنى درجة } X \text{ عدد المستجيبين.}$$

لمعرفة نتائج الطلاب على المنتج هو نتيجة القيمة التي تم إنشاؤها

باستخدام صيغة الفهرس % على النحو التالي:

$$\text{صيغة الفهرس } \% : \text{ مجموعة القيمة } / X Y \times 100$$

قبل الانتهاء منه يجب أن نعرف الفاصل الزمني وتفسير النسبة المئوية

لمعرفة التقييم بطريقة إيجاد فاصل الدرجة المئوية (I) وهو كما يلي:



صيغة الفاصل الزمني : ١٠٠ / عدد التقييم (ليكرت).<sup>٣٥</sup>

ويستخدم الباحث لإجابة الأسئلة الأولى وهي كيف تطوير  
تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة  
الطلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة، وللحصول على النتائج  
النهائية، استخدام الباحث الرموز الاستبانة هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان:

$P$  = الدرجة للنسبة لمائة

$f$  = مجموع نتائج الطلبة لموضوع واحد

$N$  = مجموع أقصى النتائج لموضوع واحد

ولإجابة أسئلة البحث الثاني وهي ما مدى فعالية تطوير تعليم  
الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب  
معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة. فاستخدم الباحث المجموع والمعدل  
من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي)، فالتحليل الذي  
يستعمله الباحث هو اختبار  $T$  بنوع  $Paired Sample T-test$  وهذا بسبب

<sup>35</sup> Lailatu Sa'adah, *Metode Penelitian Ekonomi ...* hal. 103 – 104.

استعمال المجموعة الواحدة (*Sample One Group*) باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20". وحساب الرموز :

$$t = \frac{\sum di}{\frac{\sqrt{N \sum di^2 - (\sum di)^2}}{N - 1}}$$

قبل إجراء *T-test* يقوم الباحث بشرطى *T-test* فهما اختبار العمل *Uji Normalitas* والاختبار المتجانس *Uji Homogenitas*. على الأدكات الرقمية "SPSS Statistik" إن طبيعية البيانات *Normalitas* *Data* والمتجانس *Homogenitas Data* تحصيله يدل على توزيع البيانات *Distribusi Data* بمستوى الدلالة (*Sig*) < ٠.٥٠٠ .  
فالتحليل بمستوى الدلالة (*Sig*) من *Paire Sample T-test* كما يلي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة < (*Sig*) ٠.٥٠٠ فهذا يدل على أن فرض الصفري (*Ho*) مقبول وفرض البديل مردود (*Ha*).
- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة > (*Sig*) ٠.٥٠٠ فهذا يدل على أن فرض البديل (*Ha*) مقبول وفرض الصفري (*Ho*) مردود.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصول السابقة من النظريات المحتاجة التي يتعلقها بتطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي. ويسرح الباحث كيفية الإجراءات عن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل وفعاليتها لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن آتشيه على الكتابة. ويعتمد الباحث على إفادة المديرية للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا آتشيه برقم: 856/Un.08/PS.I/03/2023 في إجراء هذا البحث.

#### ١. لمحة ميدان البحث

إن معهد دار القرآن آتشيه أحد المعاهد الحديثة لتربية الإسلامية، قد قامه في تاريخ ١٠ يوليو ٢٠١٧ ملادية. ووقع هذا المعهد في قرية .Tumbo Baro Kecamatan Kuta Malaka Kabupaten Aceh Besar. والآن رئيس هذا المعهد الأستاذ هاجر الأكبر الماجستير. يحتوي البرنامج في هذا المعهد على مرحلتين وهي مرحلة المتوسطة والعالية. وأما المواد الدراسية التي تدرس فيه فتكون من علوم العربية كالنحو والصرف والبلاغة ومن علوم القرآن كالتحفيظ والتفسير ومن الشريعة كالتوحيد والفقہ والتصوف، وغير ذلك.

وكان عدد الطلبة بمعهد دار القرآن آتشييه ٥١٥ طالبا. وتتكون هذه الطلبة من المدرسة المتوسطة من الصف الأول إلى الصف الثالث والمدرسة العالية من الصف الأول إلى الصف الثالث. وكان عددهم من كل الصفوف كما في الجدوال التالي:

### الجدوال ٤ - ١

#### عدد الطلبة بمعهد دار القرآن آتشييه

الطلبة مدرسة المتوسطة		
عدد الطلبة	الصف	الرقم
٣٠	الصف الأول (أ)	١
٣٠	الصف الأول (ب)	٢
٢٥	الصف الأول (ج)	٣
٣٤	الصف الأول (د)	٤
١٢٠	المجموع	
٢٨	الصف الثاني (أ)	٥
٢٧	الصف الثاني (ب)	٦
٢٨	الصف الثاني (ج)	٧
٣٣	الصف الثاني (د)	٨
١١٦	المجموع	
٢٩	الصف الثالث (أ)	٩
٢٩	الصف الثالث (ب)	١٠

٢٧	الصف الثالث (ج)	١١
٣٢	الصف الثالث (د)	١٢
١١٧	المجموع	
الطلبة مدرسة العالية		
٢٦	الصف الأول (أ)	١٣
٢٧	الصف الأول (ب)	١٤
٢٦	الصف الأول (ج)	١٥
٧٩	المجموع	
٢٧	الصف الثاني (أ)	١٦
١٧	الصف الثاني (ب)	١٧
٤٤	المجموع	
٢١	الصف الثالث (أ)	١٨
١٩	الصف الثالث (ب)	١٩
٤٠	المجموع	

وأشار هذا الجدوال إلى أن عدد الطلاب بمعهد دار القرآن

آتشيه ٥١٥ طالبا. وخصص الباحث من مصادر البيانات في هذا

البحث الصف الأول (ج) المدرسة المتوسطة دار القرآن آتشيه

وعددهم ٢٥ طالبا.

وللحصول إلى أغراض تعليم في هذه المدرسة فقد تعد المدرسة

بعض المرافق ليدفع الطلاب في تعليم جيدة كما في جدول التالي:

### الجدول ٤ - ٢

#### المرافق الموجودة بمعهد دار القرآن أتشيه

رقم	أنواع المرافق	عدد
١	الفصل الدراسي	١٥
٢	مكتب مدير المدرسة	٢
٣	مكتب المدرسين	٢
٤	المقصف	١
٥	المسجد	١
٦	المكتبة	١
٧	الملعب	٢
٨	ساحة المدرسة	١
٩	معمل اللغة	١

٤	المراحل	١٠
٣٠	المجموع	

ب. تحليل البيانات عن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس

### المدخل السياقي

وقد جمع الباحث البيانات المحتاجة للبحث بالملاحظة والإستبانة والإختبار القبلي والبعدي، وبعد ذلك حللتها ومناقشتها، ويختار أن يقوم الباحث الخطوات المميزة للبحث والتطوير وهي نموذج ADDIE. ونموذج ADDIE يتكون بخمس خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وسيبين الباحث كل الخطوات التي تتعلقها بتحليل البيانات في النقاط التالية:

#### أ. التحليل (Analisis)

قبل إعداد تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي قام الباحث بملاحظة عملية تعليم الكتابة في الفصل الأول "ج" في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن آتشييه. وجد الباحث أن الطلاب معظمهم يضعفون في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وواضح. بعض الطلاب يخطئون في ترتيب الجمل المبسطة أو

في الجمل المفيدة وبعضهم أيضا يضعفون في الإملاء حتى لم يقدرُوا كتابة بشكل صحيح وواضح على ما سمعوا المفردات أو الجملة المفيدة من الأستاذ ويضعفون في اختلاف الحروف المشابهة كمثّل يكتبون حرف "ت" في كلمة "نافذة" وحرف "ت" في كلمة "سبورات". ويتضح الاختلاف بين عملية تعليم الإملاء والإنشاء من أهداف تعليمهما ولا تجد التدريبات الأخرى لممارسة على ما يفهمون قبلها عن تعليم الكتابة مثل كتابة الفقرات المعينة أو بكتابة الفقرات بالصور الملونة. ولذلك تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي هو شئ مهم لحل هذه المشكلة حتى تكون عملية تعليم الكتابة ناجحة وترقية تطبيقها في مهارات اللغوية.

وبعد تحليل البيانات المحتاجة يبحث الباحث من النظريات والمراجعات التي تتعلق بتطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي من الكتب والمقالات والرسائل والمجلات العلمية. وهناك وجد الباحث عدة نظريات التعلم عن أهمية ورقة العمل على أساس المدخل السياقي وتدعمها وتطبيقها في التعلم. حتى سيهتم الطلاب اهتماما في تعليم الكتابة ويسهلون في ممارسة على ما يفهمون عن القواعد في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وواضح.



لأن بورقة العمل على أساس المدخل السياقي سيكون الطلاب معظم مشاركة مع أنشطة التدريب العملي فيها.

### ب. التصميم

هذه الأمور تصبح بعد حل الباحث المشكلات ووجود الفكرة لتطوير ورقة العمل على أساس المدخل السياقي. ويستخدم الباحث المدخل السياقي وهي: المذهب البنائي، الإستعلام، تقديم المشكلة، التفكير التأملي، تحضير النموذج، مجتمع التعلم، التقويم الأصيل.

صمم الباحث المادة موضوعا فموضوعا ثم كتب أهداف التعلم والإرشادات اللازمة في كل أنشطة الموضوع. ثم شرح عن القواعد أو كيفية تعليم كتابة اللغة العربية مع أمثلتها بالتدريبات المتنوعة التي تناسب بالمدخل السياقي. كما إجراءات التصميم كما عرض الباحث فيما يلي:

#### ١. وصفي الإنتاج

نتائج هذا التصميم وهي ورقة العمل على أساس المدخل

السياقي. أما وصفي الإنتاج كما يلي:

الشكل المادي : المواد المطبوعة (Material Printed)

عنوان : ورقة العمل على أساس المدخل

السياقي في تعليم الكتابة

الموضوع المادة : الأدوات المدرسية

استهدف : الطلاب صف الأول المدرسة المتوسطة

إعداد : إحسان المخلص

عدد : ١٥ صفحة

حجم الورقات : A4

نوع الخط : (١) Traditional Arabic بحجم ١٨

(٢) Times New Roman بحجم ١٢

٢. محتوى ورقة العمل

أما المحتويات في ورقة العمل فيما يلي:

١. العنوان

كتب الباحث العنوان في كل الصفحة من ورقة العمل

بعنوان "ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم

الكتابة".

٢. الموضوع

وأما في هذه ورقة العمل تحتوى على الموضوع واحد  
"الأدوات المدرسية".

### ٣. الشخصية الطلاب

وبعد الموضوع سيتم الشخصية من الطلاب، فيها يتكون  
عن إسم الطلاب ومستوى أو الفصل.

### ٤. أهداف التعليم

أهداف التعليم هو عنصر مهم من ورقة العمل، ويتكون  
فيه النقاط المهمة من أهداف التعليم.

### ٥. إرشادات استخدام ورقة العمل

إرشادات التعلم بورقة العمل تضمن الشرح لكيفية  
استخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي. يوجد فيها  
إرشادات الأنشطة للطلاب في كل عملية التعلم باستخدام  
ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة،  
وشرح الباحث النقاط من الإرشادات بلغة اندونيسيا ليسهل  
الطلاب في فهمها.

### ٦. جدول مجال السياقي والمواد الدراسي

اختار الباحث في إعداد ورقة العمل على أساس  
المدخل السياقي. ويتضمن المدخل السياقي على سبعة

المجلات وهي: المذهب البنائي، الإستعلام، تقديم المشكلة، التفكير التأملي، تحضير النموذج، مجتمع التعلم، التقويم الأصيل. وهناك عدة التدريبات المتنوعة بالصور التي تتعلق بالسياقي. وهي كما يلي:

#### أ. المذهب البنائي

وضع الباحث في هذه المرحلة طريقة لكتابة اللغة العربية وكيفية لربط الحروف العربية لتصبح كلمة. وهذه المواد تتعلق على ما نظر الطلاب حول الأدوات المدرسية.

#### ب. الإستعلام

والمرحلة الثانية وضع الباحث الجدول عن أيام الأسبوع الذي فيه حروف الجزاف. ويبحث الطلاب الكلمات المناسبة ثم يخططونها.

#### ج. تقديم المشكلة

وفي تقديم المشكلة هناك التدريبات والأسئلة وهي:

— اكتب المفردات المناسبة بالصور!

— ضع الكلمات الفراغ بحروف المناسبة!

د. مجتمع التعلم وتحضير النموذج

وفي مجتمع التعلم وتحضير النموذج فيهما المادة عن  
الجملة الفعلية والتدريبات والأسئلة وهي:

- ينقسم الأستاذ الطلاب إلى مجتمع صغير مع أصدقائهم.
- في مجتمع ينقسم الطلاب الوظيفة مع أعضائه عن الجملة الفعلية.

#### هـ. التفكير التأملي

وأما التدريبات والأسئلة في الانعكاس وهي صل  
كلمات الجزاف لتصبح جملا.  
و. التقويم الأصيل/الحقيقي

وأما التدريبات والأسئلة في التقويم الأصيل/الحقيقي وهو  
كل الأسئلة السابقة التي يجتمعها في التقويم الأصيل/الحقيقي.

#### ج. التطوير

في هذه الخطوة، أدرك الباحث تصميم الإنتاج وهي ورقة  
العمل. تتضمن خطوات التطوير في هذه الدراسة أنشطة لإنشاء  
وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور.

أ. إنشاء ورقة العمل

في خطوة التصميم تم إعداد إطار مفاهيمي لتطوير تعلم  
الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي. وفي هذه خطوة،

يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في شكل ورقة العمل التي جاهز لتنفيذها في عملية تعليم. أما إجراءات تطوير الإنتاج وتحسينه كما عرض الباحث فيما يلي:







### الصورة ٤ - ٣

#### ورقة العمل المطور



١. المذهب البنائي

a) Salin kata di bawah ini dengan memperhatikan cara sambungannya!

بَابٌ	بَابٌ	
قَلَمٌ حَبِيرٌ	قَلَمٌ حَبِيرٌ	
كِتَابٌ	كِتَابٌ	
خَرِيطَةٌ	خَرِيطَةٌ	
مَقْعَدٌ	مَقْعَدٌ	
قِرْطَاسٌ	قِرْطَاسٌ	

٣

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

الأدوات المدرسية

أهداف التعليم

Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menuliskan huruf hijayah baik terpisah maupun digabung.
2. Mampu mengetahui arti setiap kata tentang *Al adawatul Madrisiyah* dalam bahasa arab.
3. Mampu menyusun teks sederhana tentang *Al adawatul Madrisiyah* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
4. Mampu menyusun kata acak menjadi suatu kalimat yang benar.
5. Melengkapi kalimat Bahasa Arabi dengan kata dan ungkapan yang tepat.

إرشادات استخدام ورقة العمل

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah dan pahami tata cara penulisan huruf Arab di bawah ini.
2. Tanyakanlah kepada guru terkait penulisan huruf Arab yang belum dimengerti.
3. Diskusikan dengan teman tentang penulisan bahasa Arab yang telah dipahaminya.
4. Kerjakan Latihan-latihan yang telah disediakan dengan seksama.
5. Guru memeriksa hasil Latihan yang telah dikerjakan siswa.

٢

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

شكل جانب المذهب البنائي

صفحة أهداف التعليم وإرشادات استخدام ورقة العمل

c) Sambunglah huruf-huruf di bawah ini dengan benar!

ق + ل + م = قلم

ب + م + ت + ل + ت =

ح + ا + ي + ط =

ك + ر + ا + س + د =

م + ن + ح + د =

أ + ز + ط =

٥

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

b) Ayo menulis huruf dari kata-kata berikut ini!

أَسْتَاذٌ =

تَلْمِيذٌ =

شَجَرَةٌ =

كُرْسِيٌّ =

مِفْتَاحٌ =

مِسْطَرَّةٌ =

٤

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

شكل تمرين من المذهب البنائي ٣

شكل تمرين من المذهب البنائي ٢

b) Cocokkanlah huruf-huruf di bawah ini sesuai dengan mufradatnya!

• س ر ي ر	• حَدًّا
• ح ج رة	• حُدُود
• ت ل ك	• تَلْكَ
• ه ذ ه	• ذَلِكْ
• ح م م	• سَوِيْرٌ
• ص د ي ق	• حُجْرَةٌ
• إ د ا رة	• مَطْبَعٌ
• ذ ل ك	• حَتْمًا
• م ط ب خ	• إِدَارَةٌ
• ه ذ ا	• صَدِيقٌ

٧

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

٢. الإستعلام

a) Temukan nama-nama hari pada kotak-kotak di bawah!

أيام الأسبوع

ت	ا	ي	ا	ا	ا	ا	ا	س	ر	ي	ر	ع	ت
ل	ا	ص	ي	ح	ك	م	س	س	ظ	ا	ع	ا	ن
ا	ل	ت	ل	ا	ث	ا	ء	ا	ل	د	ا	ص	
أ	س	ا	ف	ا	ل	أ	خ	ت	و	ا	ل	ل	
ل	ب	ل	أ	ر	ا	ة	ك	ا	د	س	أ	أ	
ع	ت	ا	ل	ح	م	ي	س	ذ	ه	ء	ث	ف	
ف	ا	ت	ه	ا	ذ	ك	ق	ا	ل	ز	ن	د	
ظ	و	ا	ل	ص	ل	ا	ة	ي	ق	ذ	ي	ا	
ق	ا	ل	أ	ر	ب	ع	ا	ء	ط	ا	ن	ل	
ا	ع	ك	ا	ل	ح	م	ع	ة	ء	ث	ظ	ت	
ذ	ا	ل	ذ	ا	ل	ص	ت	ا	ل	ح	ط	لا	
ا	ل	أ	ر	ب	ق	ه	ل	ا	ل	ح	ح	ح	

القررات : أيام الأسبوع، أحده، إثنين، لثلاثاء، أربعاء، خميس، جمعة، سبت.







٦

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

## شكل تمرين من الإستعلام ٢

## شكل جانب الإستعلام

b) Lengkapi kata-kata di bawah ini dengan huruf yang sesuai!







د	ة	ل	ط	ح	س
					
دَا... دَا	مِم... حَة				
					
مِج... ة	م... رِسة				
					
رِيق... ة	سَل... ة				

٩

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

٣. تقديم المشكلة

a) Tulislah mufradat yang sesuai dengan gambar di bawah ini!

	
ب... ب	مَكْتَب
	
أ... نُك	ع... ع
	
ق... قَة	نُق... ة

٨

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة





## شكل تمرين من تقديم المشكلة ٢

## شكل جانب تقديم المشكلة



**Latihan**

1. Bentuklah kelompok kecil (Minimal 2 orang) dengan temanmu!
2. Bagilah tugas kepada setiap anggotanya: Satu orang mempragakan dan anggota yang lainnya merebak kegiatan yang dilakukan
3. Diskusikan dengan temanmu gambar di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna (*Jumlah Mufidah*) sesuai dengan gambar di atasnya!

	
الكتاب - يقرأ - الولد - يكتب	الكتاب - يقرأ - الولد
	
الزئيلة - الولد - يمسح	الزئيلة - يمسح - الكتاب - يكتب

١١ ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

٤. مجتمع التعلم وتحضير النموذج

**Jumlah F'ihiyah**

Kalimat adalah rangkaian beberapa kata yang mempunyai makna sempurna dan bisa dipahami. Salah satu jenis kalimat bahasa Arab yaitu *jumlah fi'liyah* (klausa verba). Kalimat ini adalah kalimat yang terdiri dari *fa'il* (kata kerja / predikat) dan *fa'il* (subjeknya). Perhatikan rumus *jumlah fi'liyah* di bawah ini:

Rumus Jumlah F'ihiyah
<p>FFa + Fa'il (فعل + فاعل)</p> <p>Contoh: جلس محمدٌ - Muhammad duduk</p> <p>جلس - Fa'il - Predikat</p> <p>محمدٌ - Fa'il - Subjek</p>
<p>FFa + Fa'il + Ma'ful bih (فعل + فاعل + مفعول به)</p> <p>Contoh: قرأ محمدٌ الكتاب - Muhammad membaca kitab</p> <p>قرأ - Fa'il - Predikat</p> <p>محمدٌ - Fa'il - Subjek</p> <p>الكتاب - Fa'il - Objek</p>

١٠ ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

شكل تمرين من مجتمع التعلم  
وتحضير النموذج ٢

شكل جانب مجتمع التعلم وتحضير  
النموذج

٥. التفكير التأملي

a) Menyusun Kata menjadi kalimat

صِلْ كَلِمَاتٍ لِتَصْغِحَ جُمُودًا:

١. أ - ل - أ - ك - فو - من - طابت - أُنشأ - عثرت - فخرت - فخرت

أنا طابت	من فخرت
أنا أنشأ	فخرت فخرت

٢. فو - ابتلاء - تكافؤ - لشجأ


٣. أنوي - نبي - جلا - له - فذاك

٤. فخرت - في - أجد - علم - عري - و - طيبان

٥. يا - في - من - فخر - فخر - بيت - آخر

٦. فخرت - فخر - فخر - فخر - بيت - بيت - بيت - إلى

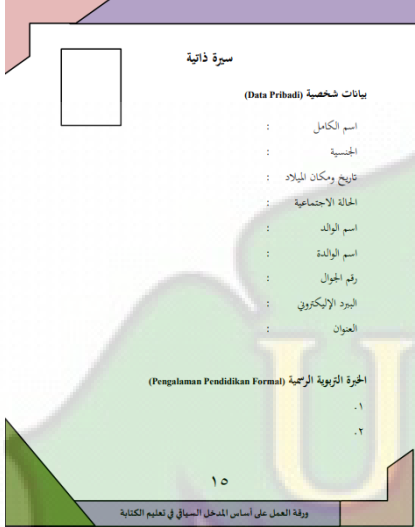

١٣ ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

	
.....	.....
	
.....	.....

١٢ ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

شكل جانب التفكير التأملي

شكل تمرين من مجتمع التعلم

	وتحضير النموذج ٣
 <p>سيرة ذاتية</p> <p>بيانات شخصية (Data Pribadi)</p> <p>اسم الكامل :  الجنسية :  تاريخ ومكان الميلاد :  الحالة الاجتماعية :  اسم الوالد :  اسم الوالدة :  رقم الجواز :  البريد الإلكتروني :  العنوان :</p> <p>الخبرة التربوية الرسمية (Pengalaman Pendidikan Formal)</p> <p>١. ٢.</p> <p>١٥</p> <p>ورقة العمل على أساس المدخل السبائي في تعليم الكتابة</p>	 <p>٦. التقويم الأصيل</p> <p>اغلق الفراغ بكلمة مناسبة</p> <p>١. يقرأ مُخَمَّدُ الْفَرَّانَ  ٢. في اليوم والليلة ..... صلوات  ٣. سُورَةُ الْفَاتِحَةِ ..... آيات  ٤. أمام المسجد ..... أشجار  ٥. تكتب فاطمة .....  ٦. يقرأ ..... الخليفة  ٧. الأعبث كرة القدم .....  ٨. يثرب المرثض .....  ٩. تخيلن ..... تحت الشجرة  ١٠. ..... السُّلَّات إلى</p> <p>١٤</p> <p>ورقة العمل على أساس المدخل السبائي في تعليم الكتابة</p>
شكل جانب سيرة ذاتية	شكل جانب التقويم الأصيل

وسياأتي العرض ورقة العمل المطور تماما في الصفحة الأخيرة وبعد تطوير ورقة العمل يناقش الباحث بالمحاضر أو من الخبراء في مجال الوسائل لتقييم وإعطاء الاقتراح وتصليحها من بعد ما صممها الباحث الصحة تصميم الذي يصنع الباحث ووزع الباحث من على المحكم ورقة جودة النتائج واختارت الباحث المحكمين هما الأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير (المحكم ١) والدكتور ترميذي نورسي الماجستير (المحكم ٢). وحصل على النتيجة كما في الجدول التالي:

## الجدول ٤ - ٤

## ملاحظة الخبير الأول في تصديق ورقة العمل

التقييم				المؤشرات	الجوانب المنتجة
٤	٣	٢	١		
	✓			اهلية المحتويات	١. مناسبة المواد
	✓				٢. صدق المادة
	✓				٣. الإتساع وعمق المادة
✓					٤. محتويات ورقة العمل سهلة الفهم
	✓				٥. تمت صياغة الأنشطة الطلاب بشكل واضح وعملي
✓					٦. عرض المواد يسمح للطلاب النشطين
التقييم				المؤشرات	الجوانب المنتجة
٤	٣	٢	١		
✓				اللغوية	٧. السهولة للقراءة

	✓			٨. الكلمات والجمل المستخدمة يسهل فهمها	
	✓			٩. مناسبة بالقواعد اللغة	
	✓			١٠. مناسبة بمستوى القدرة (السياقي) لدى الطلاب	
	✓			١١. معيار ومتسق في استخدام المصطلحات	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			١٢. له أهداف النشاط واضحة	١٣
✓				١٣. تنسيق ورقة العمل الكامل (العنوان والأهداف والخطوات والتدريبات)	
✓				١٤. وضوح عن تقسيم المواد	
	✓			١٥. وفر مساحة كافية لنح الطلاب المرونة في كتابة أو وصف الأشياء التي يريد الطلاب نقلها	

	✓			١٦. له نظام منهجي	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			١٧. تخطيط ممتع	الرسم
	✓			١٨. الصور والرسوم التوضيحية المعروضة جيدة وترتبط بالمواد	
✓				١٩. تصميم العرض جذاب	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			٢٠. المذهب البنائي	المدخل السياقي
	✓			٢١. الاستعلام	
	✓			٢٢. تقديم المشكلة	
	✓			٢٣. مجتمع التعلم وتحضير النموذج	
	✓			٢٤. التفكير التأملي	

	✓			٢٥. التقييم الأصيل	
	٨١	المجموع			
		-			الاقتراحات

النتائج في تحليل تصديق الخبراء في تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل فيعتمد الباحث على الرموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلبة

بيان معايير التقييم:

٤ = جيد جدا

٣ = جيد

٢ = ناقص

١ = ناقص جدا

(١) نتيجة التحكيم الخبير الأول

إن تحكيم الخبير الأول كما يلي:

٦ : جيد جدا

١٩ : جيد

٨١ : المجموع

أن ٤ أعلى قيمة من البنود  $25 \times$  البنود = ١٠٠

ويستخدم الباحث الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{81}{100} \times 100 \%$$

$$P = \frac{8,100}{100} \%$$

$$P = 81 \%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبير الأول فوجد الباحث ٨١ %.

والحاصل أن هذه الوسيلة في تقييم جيد جدا.

## الجدول ٤ - ٥

## ملاحظة الخبير الثاني في تصديق ورقة العمل

التقييم				المؤشرات	الجوانب المنتجة
٤	٣	٢	١		
	✓			أهلية المحتويات	١. مناسبة المواد
	✓				٢. صدق المادة
	✓				٣. الإتساع وعمق المادة
	✓				٤. محتويات ورقة العمل سهلة الفهم
	✓				٥. تمت صياغة الأنشطة الطلاب بشكل واضح وعملي
	✓				٦. عرض المواد يسمح للطلاب بالنشطين
التقييم				المؤشرات	الجوانب المنتجة
٤	٣	٢	١		
✓				اللغوية	٧. السهولة للقراءة



	✓			٨. الكلمات والجمل المستخدمة يسهل فهمها	
	✓			٩. مناسبة بالقواعد اللغة	
	✓			١٠. مناسبة بمستوى القدرة (السياقي) لدى الطلاب	
	✓			١١. معيار ومتسق في استخدام المصطلحات	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			١٢. له أهداف النشاط واضحة	مؤشرات
	✓			١٣. تنسيق ورقة العمل الكامل (العنوان والأهداف والخطوات والتدريبات)	
	✓			١٤. وضوح عن تقسيم المواد	
	✓			١٥. وفر مساحة كافية لنح الطلاب المرونة في كتابة أو وصف الأشياء التي يريد الطلاب نقلها	

	✓			١٦. له نظام منهجي	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			١٧. تخطيط ممتع	الرسم
	✓			١٨. الصور والرسوم التوضيحية المعروضة جيدة وترتبط بالمواد	
	✓			١٩. تصميم العرض جذاب	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			٢٠. المذهب البنائي	المدخل السياقي
	✓			٢١. الاستعلام	
	✓			٢٢. تقديم المشكلة	
	✓			٢٣. مجتمع التعلم وتحضير النموذج	
	✓			٢٤. التفكير التأملي	

	✓			٢٥. التقويم الأصيل	
	٧٦				المجموع
					الاقتراحات

(٢) نتيجة التحكيم الخبير الثاني

إن تحكيم الخبير الثاني كما يلي:

١ : جيد جدا

٢٤ : جيد

٧٦ : المجموع

أن أعلى قيمة من البنود X ٢٥ البنود = ١٠٠

ويستخدم الباحث الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{76}{100} \times 100 \%$$

$$P = \frac{7.600}{100} \%$$

$$P = 76 \%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبر الثاني فوجد الباحث

٧٦٪. والحصيل أن هذه الوسيلة في تقييم جيد جدا.

ولذلك تكون نتيجة تحكيم الخبرين هي ٧٨،٥٪ وبالاعتماد على المعيار السابق تدل على أن ورقة العمل المطورة بالوحدة المقررة جيد جدا وصدق قوي كوسيلة تعليمية في تعليم الكتابة. وجمع الاقتراحات من ملاحظة الخبراء تكون مذكرة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد، حتى صار الكتاب كتابا جيدا ولائقا.

#### د. التطبيق

بعد قام الباحث التطوير، دخل الباحث إلى المرحلة التالية هي مرحلة تجربة المنتج لطلاب الصف الأول "ج" المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن آتشييه. ويهدف هذه التجربة التعرف على فعالية ورقة العمل المطورة عند الطلاب إما من جهة المادة وسهولة فهم المادة، واللغة مثل المفردات والكلمات والتراكيب، وتصميم الإنتاج من الصور والألوان والمواضع.

قام الباحث اللقاء الأول مع طلاب الصف الأول "ج" وكان عددهم ٢٥ طالبا قبل استخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي باختبار القبلي لتحديد قدرة الطلاب في عملية

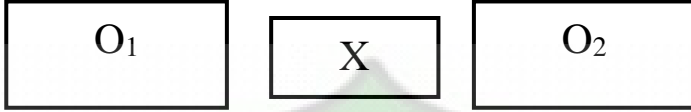
تعليم الكتابة. والاختبار القبلي تحتوي على ١٥ أسئلة تحريريا عن مادة الأدوات المدرسية.<sup>٣٦</sup>

ويستخدم الباحث ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في عملية التعليم الكتابة عند طلاب الصف الأول "ج" من خلال اللقاءين. في اللقاء الأول قام الباحث بتدريس الكتابة الأولى من كيفية كتابة حروف العربية عن مادة الأدوات المدرسية من ورقة العمل المطورة. وفي اللقاء الثاني قام الباحث بتدريس الجملة الفعلية أو الجملة المفيدة عن الأدوات المدرسية. وبعد انتهاء التعليم قام الباحث اجراء اختبار البعدي للطلاب لمعرفة عن حصول النتيجة الطلاب بعد التطبيق ورقة العمل في عملية تعليم. اللقاء التالية، قام الباحث بتوزيع الاستبانة مع لتعرف على فعالية من الإنتاج المطور ولمعلومات من التلاميذ تكون بيانات لتحسين الإنتاج حتى صار الإنتاج الجذاب الفعالا.

يعتمد الباحث على رأي سوغيونو (Sugiyono) في الإختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، فيختار الباحث الأسلوب من النظرية كما يقوم بالتجريبية في المجموعة الواحدة، ومن تصميم التجريبية الذي

<sup>٣٦</sup> اللقاء الأول مع الطلاب في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣

أخذ الباحث هو (One-Group Pretest-Posttest Design). وشكله كما يلي :



حيث أن:

O<sub>1</sub> : نتائج قبل الإختبار

O<sub>2</sub> : نتائج بعد الإختبار

X : الإختبار

هـ. التقييم

هذه الخطوة هي الأنشطة النهائية للإنتاج. قام الباحث بتقييم كل هذه الخطوة هي ما كتبه وما عملته وهو تقييم عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي ونتائج استجابة الطلبة على ورقة العمل. وإن وجد النواقص أو كل ما لازم لإتمام من ناحية مضمون المادة واستراتيجية التعلم. تتم عملية التقييم على جودة الكتاب المطور بمطلب التقييمات من الخبراء حتى يتعرف على المزايا والعيوب لهذا الإنتاج الذي يصنعه الباحث.

(أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي

قام الباحث بتجريبية الإنتاج بمعهد دار القرآن آتشييه، ثم اختار المجموعة التجريبية. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة وهذه تعتمد على نظرية سوغيونو في كتابه أن الباحث يختار إجراء البحث حسب ما يريد، فيختار الباحث الأسلوب من النظرية كما يقوم الباحث بالتجريبية في المجموعة الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

والنتائج التي حصل عليها الطلاب من الإختبار القبلي عرضها الباحث في الجدول التالي:

#### الجدوال ٤-٦

#### قيمة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الإختبار القبلي	أسماء الطلاب	رقم
٦٩,٤٤	الطالب ١	.١
٣٨,٨٨	الطالب ٢	.٢
٦١,١١	الطالب ٣	.٣
٥٥,٥٥	الطالب ٤	.٤

٨٨,٨٨	الطالب ٥	.٥
٦٦,٦٧	الطالب ٦	.٦
٨٦,١١	الطالب ٧	.٧
٥٠,٠٠	الطالب ٨	.٨
٦٣,٨٩	الطالب ٩	.٩
٤١,٦٧	الطالب ١٠	.١٠
٨٣,٣٣	الطالب ١١	.١١
٨٣,٣٣	الطالب ١٢	.١٢
٧٧,٧٨	الطالب ١٣	.١٣
٦٣,٨٩	الطالب ١٤	.١٤
٥٨,٣٣	الطالب ١٥	.١٥
٧٧,٧٨	الطالب ١٦	.١٦
٦٣,٨٩	الطالب ١٧	.١٧



٦٩,٤٤	الطالب ١٨	.١٨
١٠٠,٠٠	الطالب ١٩	.١٩
٨٠,٥٦	الطالب ٢٠	.٢٠
٨٨,٨٩	الطالب ٢١	.٢١
٧٥,٠٠	الطالب ٢٢	.٢٢
٩٤,٤٤	الطالب ٢٣	.٢٣
٦١,١١	الطالب ٢٤	.٢٤
٧٧,٧٨	الطالب ٢٥	.٢٥
١,٧٧٧,٧٤	المجموعة	
٧١,١١	درجة المعدلة	

## الجدوال ٤-٧

## قيمة نتائج الاختبار البعدي

الإختبار البعدي	أسماء الطلاب	رقم
٧٢,٢٢	الطالب ١	.١
٦١,١١	الطالب ٢	.٢
٧٢,٢٢	الطالب ٣	.٣
٧٢,٢٢	الطالب ٤	.٤
١٠٠,٠٠	الطالب ٥	.٥
١٠٠,٠٠	الطالب ٦	.٦
٧٧,٧٨	الطالب ٧	.٧
٥٥,٥٦	الطالب ٨	.٨
١٠٠,٠٠	الطالب ٩	.٩
٥٠,٠٠	الطالب ١٠	.١٠

٩٤,٤٤	الطالب ١١	.١١
٨٨,٨٩	الطالب ١٢	.١٢
٧٧,٧٨	الطالب ١٣	.١٣
٨٨,٨٩	الطالب ١٤	.١٤
٧٧,٧٨	الطالب ١٥	.١٥
٧٧,٧٨	الطالب ١٦	.١٦
٨٣,٣٣	الطالب ١٧	.١٧
٨٨,٨٩	الطالب ١٨	.١٨
١٠٠,٠٠	الطالب ١٩	.١٩
١٠٠,٠٠	الطالب ٢٠	.٢٠
٨٨,٨٩	الطالب ٢١	.٢١
٨٠,٥٠	الطالب ٢٢	.٢٢
٩٧,٥٠	الطالب ٢٣	.٢٣

٧٥,٥٠	الطالب ٢٤	.٢٤
٨٥,٠٠	الطالب ٢٥	.٢٥
٢٠٦٦,٢٨	المجموعة	
٨٢,٦٥	درجة المعدلة	

ثم استغل الباحث هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statistik 20 واستخدم أداة التحليل بـ ت-Test. قبل إجراء الاختبار بـ ت-Test، يقوم الباحث بضبط الفائل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas).

والجدول ٤-٨ يبين عن تحصيل ضبط الفائل (Normalitas Data).

#### الجدول ٤-٨

#### تحصيل ضبط الفائل

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test	,105	25	,200*	,980	25	,894
Post test	,111	25	,200*	,927	25	,074

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤-٨ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.)  $(0,05 > 0,074)$  و تحصيل الاختبار البعدي  $(0,05 > 0,894)$  فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وكذا يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-٨ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

#### الجدول ٤-٩

#### نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,422	1	48	,519

ومن الجدول ٤-٩ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.)  $(0,05 < 0,519)$ . فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات (uji t).

لمعرفة فعالية تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لابد أن يحلل اختبارات (uji t) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤-١٠ الآتي:

## الجدول ٤-١٠

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	71,1111	25	15,69301	3,13860
	Post test	82,6512	25	14,09374	2,81875

ومن الجدول ٤-١٠ يدل على أن نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٧١,١١ من ٢٥ البيانات (N) ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٨٢,٦٥ من ٢٥ البيانات (N). هذا يدل على أن المعدلة من الاختبار البعدي للبيانات أعلى من الاختبار القبلي. والخطوة التالية هي نظر إلى فعالية ورقة العمل باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٠ الآتي:

## الجدول ٤-١١

تحصيل الاختبارات ت (t-Test)

Paired Samples Test

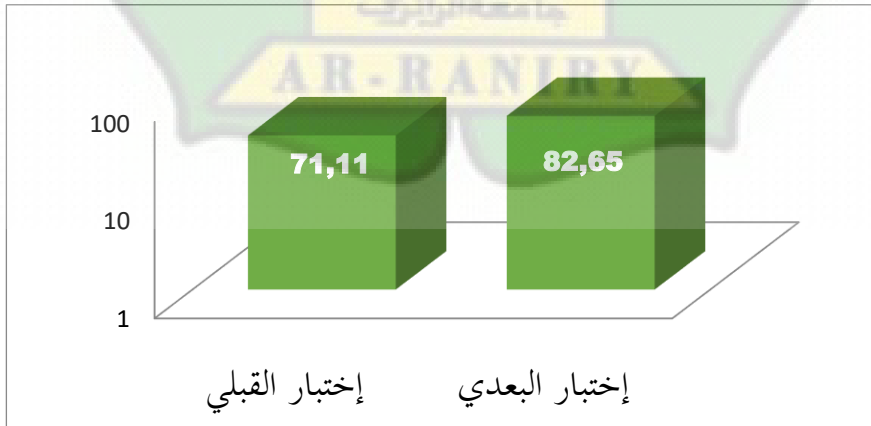
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre test - Post test	-11,54009	10,93926	2,18785	-16,05560	-7,02458	-5,275	24	,000

ومن هذا الجدول يدل على أن تحصيل ت-Test (-٥,٢٧٥) ومستوى الدلالة (Sig.) ( $0,000 > 0,005$ ) وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) : إن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي يكن فعالا لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشية على الكتابة هو مقبول. وأما الفرض الصفري (H0) : إن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لم يكن فعالا لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشية على الكتابة فهو مردود.

وترقية نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي عرض الباحث البيان عنها في الرسوم البيانية الآتية:

#### الرسم ٤-١٢

#### ترقية نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي



ومن الرسم ٤-١٢ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٧١،١١ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٢،٦٥. وترقية نتيجة من الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي هي ١١،٥٤ وتدل هذه النتيجة على أن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي يرقى نتيجة تعلم الطلاب واستخدامه في تعليم الكتابة يكون فعالاً.

(ب) نتائج استجابة الطلاب

الاستبانة مع الطلاب لتعرف على مزايا وعيوب من الإنتاج المطور، ولمعلومات من التلاميذ تكون بيانات لتحسين الإنتاج حتى صار الإنتاج كتاباً جذاباً فعالياً.

### الجدول ٤-١٣

#### نتائج استجابة الطلاب

معايير	نسبة مئوية	بنود الإجابة					الإشارات	رقم
		غ	غ	ش	م	م		
		م	م			ج		
		ج						



جيد جدا	%٨٢	٠	٠	٤	١٤	٧	١. يمكنني فهم التعليمات أو التوجيهات في العمل على ورقة العمل (LKPD)
جيد جدا	%٩٠	٠	٠	٢	٩	١٤	٢. تم ترتيب ورقة العمل المقدم بشكل متسلسل بحيث يسهلني على فهمه
جيد	%٧٩	٠	١	٥	١٣	٦	٣. أثارت الأنشطة المعروضة في ورقة العمل فضولي
جيد	%٧٨	٧	١٠	٦	٢	٠	٤. التعلم باستخدام ورقة العمل ممل للغاية
جيد	%٧٦	٠	٢	٩	٨	٦	٥. أنا أكثر حماسا في تعلم الكتابة باستخدام ورقة العمل
جيد جدا	%٨٢	٠	١	٥	٩	٩	٦. تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام ورقة العمل ممتع

							للغاية
جيد جدا	%٨٦	٠	١	٤	٦	١٤	٧. اللغة المستخدمة في ورقة العمل سهلة الفهم
جيد جدا	%٨٧	٠	٠	٣	٥	١٦	٨. الكتابة في ورقة العمل واضحة وسهلة قراءتها
جيد جدا	%٨١	٠	٠	٣	١٣	٨	٩. اسعدت في عملية التعلم باستخدام ورقة العمل
جيد جدا	%٨٦	١٢	٨	٥	٠	٠	١٠. محتويات ورقة العمل غير منتظمة لذا يصعب على فهمها
جيد جدا	%٨٢	٠	٠	٦	١٠	٩	١١. يتم مفهوم ورقة العمل مناسب لمستوى فهمي
جيد جدا	%٨١	٠	٢	٤	١٣	٧	١٢. يمكن أن تحفزني ورقة العمل على التعلم وجعل التعلم غير ممل

جيد جدا	%٨٦	٠	١	٢	١٠	١٢	١٣. هذه ورقة العمل يسهلني في فهم كتابة الجمل اللغة العربية
جيد جدا	%٨٦	٠	٠	٤	١٠	١١	١٤. الأمثلة في هذه ورقة العمل متنوعة وسهلة الفهم
جيد جدا	%٨٦	٠	١	٢	١٠	١٢	١٥. التدريبات في هذه ورقة العمل تسهلني في فهم كتابة اللغة العربية
جيد جدا	%٨٦	٠	٠	٥	٨	١٢	١٦. استخدام ورقة العمل في التعلم يساعدني التعلم مستقلا
جيد جدا	%٨٤	١١	١٠	٣	١	٠	١٧. ورقة العمل لا تسهلني على فهم كتابة اللغة العربية
جيد جدا	%٨٨	٠	٠	١	١١	١٣	١٨. ورقة العمل تساعدني في التذكير والتفهم كتابة

							اللغة العربية التي تم درستها	
جيد	%٧٩	٠	٢	٤	١٢	٧	المادة في ورقة العمل مناسبة على يحدث الطلاب في يومتهم	١٩.
جيد جدا	%٨٣	٠	٠	٨	٥	١٢	التخطيط والصور قي ورقة العمل جذبا	٢٠.

النتائج في تحليل استبانة الطلبة بعد تجريبية الإنتاج في تعليم

الكتابة بورقة العمل فيعتمد الباحث على الرموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلبة

وتحليل المسند لاستبانة الطلبة في تصديق الكتاب المصاحب

المصور إلى خمسة أحوال:<sup>٣٧</sup>

٨١ - ١٠٠٪ = ممتاز

٦٦ - ٨٠٪ = جيد جدا

٥٦ - ٦٥٪ = جيد

٤١ - ٥٥٪ = مقبول

٠ - ٤٠٪ = ناقص

#### الجدول ٤-١٤

#### النتائج من استبانة الطلاب

المجموعة	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المجيب	
٧٦	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١ ط
٨٠	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٢ ط
٩٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣ ط
٧٧	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤ ط
٧٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٥ ط
٧١	٥	٢	٤	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٥	٣	٥	٣	٢	٥	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٦ ط
٨٣	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٧ ط

<sup>37</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

٨٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٨ ط
٨٦	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٢	٣	٣	٥	٥	٤	٩ ط
٨٧	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	ط ١٠
٨٢	٣	٥	٢	٥	٥	٤	٣	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٢	٣	٥	٥	ط ١١
٩٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	ط ١٢
٧٧	٣	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٢	٥	٤	ط ١٣
٨٥	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٤	ط ١٤
٧٩	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	ط ١٥
٧٦	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	ط ١٦
٩١	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	ط ١٧
٨٨	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٥	ط ١٨
٨٢	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	ط ١٩
٩٣	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	ط ٢٠
٩٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٥	ط ٢١

٩١	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	ط ٢٢
٨٧	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	ط ٢٣
٩٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	ط ٢٤
٨٠	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٥	ط ٢٥
٢١١٣	المجموعة																			
٨٤,٥	درجة المعدلة																			
%٨٤	النسبة المئوية (%)																			

أن نتيجة المجموعة من نتائج استبانة الطلبة هي ٢١١٣، ودرجة المعدلة ٨٤,٥، والنسبة المئوية ٨٤٪. وبالاعتماد على نتائج السابق تدل على أن ورقة العمل المطورة بالوحدة المقررة ممتاز. وترفع فهم الطلاب وتسهلهم في تعليم الكتابة.

### ج. المناقشة

في هذا البحث يقوم الباحث بمناقشة البيانات التي حصل عليها من البحث العلمي والتطوير (Research and Development/R&D) الشيء المعين والتجريبية الفعلية فقام الباحث بهذه الرسالة لترقية قدرة

الطلاب على الكتابة باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة. وتحرى الباحث بتطوير ورقة العمل على عدة الخطوات المحتمل، وهي نموذج ADDIE. ويتكون نموذج بخمس خطوات، منها: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

ويقوم الباحث بتصميم ورقة العمل على أساس المدخل السياقي، وهو يتضمن على ستة أسس منها المذهب البنائي، الإستعلام، تقديم المشكلة، مجتمع التعلم، وتحضير النموذج، التفكير التأملي أو الانعكاس، التقييم الأصيل/الحقيقي. وإعداد الباحث باستخدام البرنامج 2010 Microsoft Word. ويكون صدقا قويا باعتماد على نتيجة تحكيم الخبراء. وأما نتيجة تحكيم الخبير الأول هي ٨١٪، ونتيجة تحكيم الخبير الثاني هي ٧٦٪، والحصيل من نتيجة تحكيم الخبيرين هي ٧٨،٥٪، وهذا تدل على أن ورقة العمل المطورة بالوحدة المقررة جيد جدا كوسيلة تعليمية في تعليم الكتابة.

ولتعرف فعالية الإنتاج قام الباحث بتجريبية ورقة العمل في المجموعة المحدودة وهي طلاب الصف الأول "ج" بالمدرسة المتوسطة دار القرآن آتشييه. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وحصل الباحث من الاختبارات ت- الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (Sig.)  $0,05 <$   $0,000$ ، وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض



الصفري (H0) مردود أي إن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي يكن فعالا لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن آتشييه على الكتابة.

ولتعرف على استجابة الطلاب على تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي (LKPD) بالاستبانة بعد عملية التعليم التعلم، وحصل الباحث عليها بالنتيجة ٨٤٪. بمعنى جيد جدا لأن هذه ورقة العمل وترفع فهم الطلاب وتسهلهم في تعليم الكتابة. فتكون دلالة أن استجابة الطلاب في تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي ممتاز.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

قام الباحث بتطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن آتشييه على الكتابة. بمنهج البحث العلمي والتطوير، ويخلص الباحث النتائج من البحث ويقدم فيه بعض النتائج كما يلي:

١. عملية تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي.

قد تم الباحث تطوير تعليم ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب دار القرآن آتشييه على الكتابة. وقد هذا التطوير بالخطوة التالية:

أ. تحليل مشكلات الطلاب واحتياجاتهم (تحليل الحاجة) في عملية تعليم وتعلم.

ب. تصميم ورقة العمل على أساس المدخل السياقي وهو المذهب البنائي، الإستعلام، تقديم المشكلة، مجتمع التعلم وتحضير النموذج، الانعكاس أو التفكير التأملي، التقويم الأصيل/الحقيقي.

ج. تطوير الباحث ورقة العمل المصمما بإنشاء وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور. إن الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء على الإنتاج المطور يحصل على النتيجة ٧٨,٥ وهي تحصل على جيد جدا.

د. تجربة المنتج لطلاب الصف الأول (ج) مدرسة المتوسطة دار القرآن آتشييه.

هـ. تقييم عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي واستجابة الطلبة على ورقة العمل.

٢. فعالية ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل

ومن نتيجة الاختبارات ت- الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة

(Sig.)  $0,05 < 0,000$  وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha)

مقبول والفرض الصفري (H0) مردود أي إن تطوير تعليم الكتابة بورقة

العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي يكن فعالا لترقية قدرة

طلاب معهد دار القرآن آتشييه على الكتابة.

٣. ووجد الباحث في استجابة الطلاب بالنسبة ٨٤٪. بمعنى جيد جدا لأن هذه ورقة العمل وترفع فهم الطلاب وتسهلهم في تعليم الكتابة. إن تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لها إستجابة إيجابية عند الطلاب.

### ب. الاقتراحات

- انتهى الباحث من تقديم نتائج البحث في تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي بالمدرسة المتوسطة دار القرآن آتثيه فيقدم البحث بعض الاقتراحات، منها:
- ١) تنبغى للمدرسة باستعداد المواد والوسائل والمرافق التعليمية مناسبة في التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم الكتابة.
  - ٢) ينبغى للمعلم تطوير تعليم الكتابة بالكتب والمرافق المناسبة والمتعة.
  - ٣) ينبغى للمعلم أن يطبق مدخل التعليم المناسب بالفروق الفردية لدي الطلاب والأهداف التعليمية حتى تؤثر في عملية التعلي م والتعلم.
  - ٤) يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق هذا الموضوع.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

عبد الرشيد، تعليم مهارة مركز ترقية اللغة. جامعة الإسلامية الحكومية  
جمبر.

صالح بن حمد العساب، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،  
(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ).

### ب. المراجع الإندونيسية

Ayu Rahmadani, Nonong A. Helma, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Yang Dilengkapi Mind Map Dalam Pembelajaran Matematika*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. I, 2012.

Andi Praswoto, *Panduang Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.

Borg, W.R and Gall. *Educational Research: An Introduction 4<sup>th</sup> Edition*, London: Longman, 2002.

Daryanto, Dwicahyono Aris, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.

Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, Madani, 2015.

Handoro Darmojo, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 1992.

- Jumari, “*Pemanfaatan Sumber Belajar Lembar Kerja Untuk Meningkatkan Keefektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 5 Tenggarong*”. Jurnal Cemerlang. Vol. III, No. 1, Juni 2015.
- Kesuma Dharma, dkk, *Contextual Teaching and Learning*, Garut: Rahaya Research and Training, 2010.
- Lailatu Sa’adah, *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021.
- Priyatni, Endah Tri. *Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Kontekstual*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2002.
- Priyatni, Endah Tri. *Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Kontekstual*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2002.
- Sampiril Taurus Tamaji, “*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning (CTL)*”, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, Januari 2023.
- Sitiatava Rizama Putra, *Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains*, Yogyakarta: DIVA Press, 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Syabib Suha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 1994.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana, 2010.

Ujung Sukandi dkk, *Belajar Aktif dan Terpadu* Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 493/Un.08/Pa/08/2022

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2021/2022, pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Jumat Tanggal 26 Agustus 2022.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan Kesatu : Menunjuk:  
1. Dr. Hilmi, M. Ed  
2. Dr. Syarifuddin, MA

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Ihsanul Mukhlis  
NIM : 201003053  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أشبه على الكتابة

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, membenarkan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas dibenarkan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh  
Pada tanggal 26 Agustus 2022  
Direktur







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922  
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 856/Un.08/ PS. I/03/2023  
Lamp : -  
Hal : *Pengantar Penelitian Tesis*

Banda Aceh, 15 Maret 2023

*Kepala SMP Darul Quran Aceh  
di-*

Kabupaten Aceh Besar

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

**N a m a** : Ihsanul Mukhlis  
**N I M** : 201003053  
**Tempat/Tgl. Lahir** : Pangkalan Beranda / 27 Februari 1998  
**Prodi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Alamat** : Desa Tanjung Keramat Kec. Banda Mulia Kab. Aceh Tamiang

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المنخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن على الكتابة

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,  
An. Direktur,  
Wakil Direktur,



Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan)





**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP DARUL QURAN ACEH**



Jl. Banda Aceh-Medan Km 19 Desa Tumbo Baro Kecamatan Kuta Malaka Aceh Besar Kode Pos 23361

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 32/420-SMP.DQA/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Faizal, S.Pd.I.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Satuan Pendidikan : SMP Darul Quran Aceh  
NPSN : 10107483

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ihsanul Mukhlis  
NIM : 201003053  
Semester : VI  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Ar-Raniry  
Alamat : Tumbo Baro

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Darul Quran Aceh Kecamatan Kuta Malaka, Kabupaten Aceh Besar, terhitung tanggal 16 – 18 Maret 2023 guna penulisan Tesis dengan judul :

تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن  
أتشبه على الكتابة

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta Malaka, 20 Maret 2023

Kepala SMP Darul Quran Aceh



Muhammad Faizal, S.Pd.I.



## ورقة العمل

على أساس الدخول السياقي في تعليم الكتابة

إعدادها : إحسان المخلص

رقم القيد : 201003053

اسم الطالب :

\_\_\_\_\_

الفصل :

\_\_\_\_\_

## خصائص المدخل السياقي



ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة



## الأدوات المدّريّة



### أهداف التعليم

#### Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menulis huruf hijaiyah baik terpisah maupun digabung
2. Mampu mengetahui arti setiap kata tentang *Al adawatul Madrasiyah* dalam bahasa arab
3. Mampu menyusun teks sederhana tentang *Al adawatul Madrasiyah* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
4. Mampu menyusun kata acak menjadi suatu kalimat yang benar
5. Melengkapi kalimat Bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat

#### لُشادات استخدام ورقة العمل

#### Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah dan pahami tata cara penulisan huruf Arab di bawah ini
2. Tanyakanlah kepada guru terkait penulisan huruf Arab yang belum dimengerti
3. Diskusikan dengan teman tentang penulisan bahasa Arab yang telah dipahami
4. Kerjakan Latihan-latihan yang telah disediakan dengan seksama
5. Guru memeriksa hasil Latihan yang telah dikerjakan siswa






١. المذهب البنائي

a) Salin kata di bawah ini dengan memperhatikan cara sambungunya!

بَابٌ	بَابٌ	
	قَلَمٌ حَبْرٍ	
	كِتَابٌ	
	خَرِيْطَةٌ	
	مَقْعَدٌ	
	قَرْطَاسٌ	

b) Ayo menulis huruf dari kata-kata berikut ini!

	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = أُسْتَاذٌ
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = تَلْمِيذٌ
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = شَجَرَةٌ
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = كُرْسِيٌّ
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = مِفْتَاحٌ
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = مِسْطَرَةٌ



c) Sambunglah huruf-huruf di bawah ini dengan benar!



ق + ل + م = قَلَم

م + ت + ل + ث =

ح + ا + ي + ط =

ك + ر + ا + س + ة =

م + س + ج + د =

أ + ز + ض =





٢. الاستعلام

a) Temukan nama-nama hari pada kotak-kotak di bawah!

### أيام الأسبوع

ث	ع	و	ب	س	أ	ل	ا	م	ي	ا	ث
ن	غ	ا	ظ	ب	س	م	ك	خ	ي	ص	ا
ض	ا	د	ا	ل	ا	ء	ا	ث	ا	ل	ا
ل	ل	ا	و	ا	خ	ث	أ	ل	ا	ؤ	ا
ل	أ	س	ا	د	ا	ك	ا	ر	ا	ل	ا
ف	ث	ء	ه	ذ	س	ي	م	خ	ا	ل	ع
ن	ز	ا	ل	ز	ا	ق	ا	ذ	ا	ث	ف
ا	ي	ذ	ي	ؤ	ى	ا	ة	ل	ص	ا	ظ
ل	ا	ن	ط	ا	ء	ا	ع	ر	ب	ا	ق
ت	ظ	ث	ء	ة	ع	م	ج	ا	ل	ك	ا
لا	ط	ح	ي	ا	ت	ص	ا	ل	ذ	ا	ذ
ر	ح	أ	ل	ا	ل	ه	ق	ر	أ	ا	ا

المفردات : أيام الأسبوع، أحد، إثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، جمعة، سبت.

جامعة التوازيك

AR-RANIRY ٦

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

b) Cocokkanlah huruf-huruf di bawah ini sesuai dengan mufradatnya!

• س ر ي ر

• ح ج رة

• ت ل ك

• ه ذ ه

• ح م ا م

• ص د ي ق

• ا د ا رة

• ذ ل ك

• م ط ب خ

• ه ذ ا

• هَذَا

• هَذِهِ

• تِلْكَ

• ذَلِكَ

• سَرِيرٌ

• حُجْرَةٌ

• مَطْبَعٌ

• حَمَّامٌ







• إِدَارَةٌ

• صَدِيقٌ



### ٣. تقديم المشكلة

a) Tulislah mufradat yang sesuai dengan gambar di bawah ini!

	
ب...٣	مَكْتَبٌ
	
لُتُّ...	ح.....
	
سَّة...٣	نُق.....

b) Lengkapilah kata-kata di bawah ini dengan huruf yang sesuai!

د	ة	ل	ط	ج	س
					
دَارٌ.....		مِمْ.....حَةٌ			
					
مَجْ.....ةٌ		مَ.....رَسَةٌ			
					
رِيْقٌ.....		سَلٌّ.....			

جامعة الزاوية

AR-RANIRY

٩

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة



#### ٤. مجتمع التعلم وتحضير النموذج

### Jumlah Fi'livyah

Kalimat adalah rangkaian beberapa kata yang mempunyai makna sempurna dan bisa dipahami. Salah satu jenis kalimat bahasa Arab yaitu *jumlah fi'liyah* (klausa verba), Kalimat ini adalah kalimat yang terdiri dari *fi'il* (kata kerja / predikat) dan *fa'il* (subjeknya). Perhatikan rumus *jumlah fi'liyah* di bawah ini:

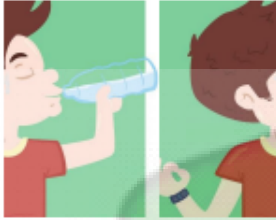
Rumus Jumlah Fi'liyyah
<b>(فعل + فاعل) (Fi'il + Fa'il)</b> Contohnya: <b>جَلَسَ مُحَمَّدٌ</b> : Muhammad duduk جَلَسَ - Fi'il - Predikat مُحَمَّدٌ - Fa'il - Subjek
<b>(فعل + فاعل + مفعول به) (Fi'il + Fa'il + Ma'ful bih)</b> Contohnya: <b>قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْكِتَابَ</b> : Muhammad membaca Kitab قَرَأَ - Fi'il - Predikat مُحَمَّدٌ - Fi'il - Subjek الْكِتَابَ - Fi'il - Objek

**Latihan**

1. Bentuklah kelompok kecil (Minimal 2 orang) dengan temanmu!
2. Bagilah tugas kepada setiap anggotanya: Satu orang memperagakan dan anggota yang lainnya menebak kegiatan yang dilakukan
3. Diskusikan dengan temanmu gambar di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna (*Jumlah Mufidah*) sesuai dengan gambar di atasnya!

	
الكتابة - الولد - يكتب	الكتاب - يقرأ - الولد
	
الزبالة - الولد - يرمى	الولد - بالمكنسة - العبار - يكنس

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة



.....

.....



.....

.....

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة

AR-12NIRY



## ٥. التفكير التأملي

a) Menyusun Kata menjadi kalimat

صِلْ كَلِمَاتٍ لِتُصِخِّحَ جُمْلًا!

١. أنا - أنت - هو - هي - طالب - أستاذ - مشرف - مدرسة

أنا طالب	هي مدرسة
أنت أستاذ	هو مشرف

٢. هو - للصلاة - مكان - المسجد

٣. أبواب - بيتي - ثلاثة - له - هناك

٤. المدرسة - بي - الحمد - هذه - علي - و - بليضان

٥. يا - بي - ماذا - تقرأ - البيت - أجي؟

٦. المزرعة - كل - الفلاح - يؤم - يذهب - ذلك - إلى

جامعة نوراني

AR-RANIRY

١٣

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في تعليم الكتابة





٦. النجوم الأصيل

إملا القراع بكلمة مناسبة

١. يقرأ مُحَمَّدُ الْقُرْآنَ
٢. في اليَوْمِ وَاللَّيْلَةِ ..... صَلَوَاتٍ
٣. سُورَةُ الْقَاتِحَةِ ..... آيَاتٍ
٤. أَمَامَ الْمَسْجِدِ ..... أَشْجَارٍ
٥. تَكْتُبُ قَاطِمَةً .....
٦. يقرأ ..... الخُطْبَةَ
٧. ..... اللَّاعِبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ
٨. يَشْرَبُ الْمَرِيضُ .....
٩. تَحْتَ الشَّجَرَةِ
١٠. ..... الطُّلَابُ إِلَى .....

## سيرة ذاتية

### بيانات شخصية (Data Pribadi)

- : اسم الكامل  
: الجنسية  
: تاريخ ومكان الميلاد  
: الحالة الاجتماعية  
: اسم الوالد  
: اسم الوالدة  
: رقم الجوال  
: البريد الإلكتروني  
: العنوان

### الخبرة التربوية الرسمية (Pengalaman Pendidikan Formal)

- .١  
.٢

## LEMBAR VALIDASI

Lembar Validasi Pengembangan Pembelajaran Kitabah Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kitabah Santri Dayah Darul Quran Aceh

Judul Penelitian	Pengembangan Pembelajaran Kitabah Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kitabah Santri Dayah Darul Quran Aceh
Penyusun	Ihsanul Mukhlis
Pembimbing	Syarifuddin, M.A., Ph.D. Dr. Hilmi, M.Ed
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

### A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti di SMP Darul Quran Aceh, peneliti menemukan permasalahan bahwa siswa kelas VII C lemah dalam *Maharah Kitabah* dan sebagian siswa kesulitan dalam menulis teks bahasa Arab dengan benar, dan terdapat banyak kesalahan dalam menulis bahasa Arab, seperti kesalahan dalam menulis huruf-huruf yang memiliki kemiripan misalnya pada huruf ta' marbutah (ة) dan ta' maftuhah (ﺕ) dan kesalahan dalam menyambung antara huruf-huruf, serta kesalahan dalam menuliskan sebuah kalimat dan lainnya.

Adapun penyebab lemahnya kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab tersebut adalah kurangnya praktek dan latihan yang menunjang kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab.

Oleh karena itu, berdasarkan dari permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan pembelajaran kitabah yang sesuai dengan tujuan pembelajaran kitabah dan kebutuhan siswa dalam proses belajar, yaitu Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Kitabah.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan LKPD yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak LKPD pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran Kitabah di SMP Darul Quran Aceh.

### B. PETUNJUK

1. Bapak/Tbu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Tbu dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat Baik

- Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Kurang  
 Skor 1 = Sangat Kurang
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

**C. IDENTITAS AHLI**

1. Nama : Dr. Badruzaman, M.A  
 2. NIP : 19820203201101004  
 3. Instansi : UIN AR RANIRY B. ACEH

**D. PENILAIAN:**

Aspek Penilaian	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian Materi			✓	
	2. Kebenaran Isi Materi			✓	
	3. Keluasan dan kedalaman Materi			✓	
	4. Isi LKPD mudah dipahami			✓	
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas dan operasional			✓	
	6. Penyajian materi memungkinkan peserta didik aktif			✓	
Kebahasaan					
	1. Mudah dibaca				✓
	2. Penggunaan kata dan kalimat yang mudah dipahami			✓	
	3. Sesuai dengan kaidah bahasa.			✓	
	4. Kesesuaian dengan Pendekatan Kontekstual			✓	

	5. Kebakuan dan konsisten dalam penggunaan istilah			✓	
<b>Penyajian</b>	<b>Komponen penilaian</b>	<b>Penilaian</b>			
		1	2	3	4
	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas			✓	
	2. Kelengkapan format LKPD (Judul, Tujuan, Langkah-langkah dan Pertanyaan)			✓	
	3. Kejelasan pembagian Materi			✓	
	4. Menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik			✓	
	5. Memiliki sistematika yang runtut			✓	
<b>Kegrafisan</b>	<b>Komponen penilaian</b>	<b>Penilaian</b>			
		1	2	3	4
	1. Tata letak (layout) yang menarik			✓	
	2. Ilustrasi/gambar/foto yang baik dan berhubungan dengan materi			✓	
	3. Desain tampilan yang menarik			✓	
<b>Aspek Pendekatan Kontekstual</b>	<b>Komponen penilaian</b>	<b>Penilaian</b>			
		1	2	3	4
	1. Konstruktivisme			✓	
	2. Inkuiri			✓	
	3. Bertanya			✓	
	4. Masyarakat Belajar			✓	
	5. Pemodelan			✓	
	6. Refleksi			✓	
7. Penilaian Autentik			✓		

### E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan LKPD Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kitabah siswa, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan :

---

---

---

---

---

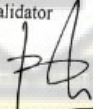
### F. KESIMPULAN

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD Berbasis pendekatan kontekstual.

**Kesimpulan:**

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banda Aceh,  
Validator



DR. BADRUZZAMAN, MA

NIP : 198202032011011004

AR-RANIRY

## LEMBAR VALIDASI

### Lembar Validasi Pengembangan Pembelajaran Kitabah Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kitabah Santri Dayah Darul Quran Aceh

Judul Penelitian	Pengembangan Pembelajaran Kitabah Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kitabah Santri Dayah Darul Quran Aceh
Penyusun	Ihsanul Mukhlis
Pembimbing	Syarifuddin, M.A., Ph.D. Dr. Hilmi, M.Ed
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

#### A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti di SMP Darul Quran Aceh, peneliti menemukan permasalahan bahwa siswa kelas VII C lemah dalam *Maharah Kitabah* dan sebagian siswa kesulitan dalam menulis teks bahasa arab dengan benar, dan terdapat banyak kesalahan dalam menulis bahasa Arab. seperti kesalahan dalam menulis huruf-huruf yang memiliki kemiripan misalnya pada huruf ta' marbutah (ة) dan ta' maftuhah (ﺕ) dan kesalahan dalam menyambung antara huruf-huruf, serta kesalahan dalam menuliskan sebuah sebuah kalimat dan lainnya.

Adapun penyebab lemahnya kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab tersebut adalah kurangnya praktek dan latihan yang menunjang kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab.

Oleh karena itu, berdasarkan dari permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan pembelajaran kitabah yang sesuai dengan tujuan pembelajaran kitabah dan kebutuhan siswa dalam proses belajar, yaitu Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Kitabah.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan LKPD yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak LKPD pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran Kitabah di SMP Darul Quran Aceh.

#### B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat Baik



- Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Kurang  
 Skor 1 = Sangat Kurang

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

**C. IDENTITAS AHLI**

1. Nama : Dr. Tarmizi Nindarsy, M.Ed  
 2. NIP : 197908193006041003  
 3. Instansi : UIN AR RAJIRY B. ACEH

**D. PENILAIAN:**

Aspek Penilaian	Komponen penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian Materi			✓		
	2. Kebenaran Isi Materi			✓		
	3. Keluasan dan kedalaman Materi			✓		
	4. Isi LKPD mudah dipahami				✓	
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas dan operasional			✓		
	6. Penyajian materi memungkinkan peserta didik aktif				✓	
Kebahasaan	Komponen penilaian		Penilaian			
			1	2	3	4
	1. Mudah dibaca					✓
	2. Penggunaan kata dan kalimat yang mudah dipahami				✓	
	3. Sesuai dengan kaidah bahasa.				✓	
4. Kesesuaian dengan Pendekatan Kontekstual				✓		



	5. Kebakuan dan konsisten dalam penggunaan istilah				
<b>Penyajian</b>	<b>Komponen penilaian</b>	<b>Penilaian</b>			
		1	2	3	4
	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas			✓	
	2. Kelengkapan format LKPD (Judul, Tujuan, Langkah-langkah dan Pertanyaan)				✓
	3. Kejelasan pembagian Materi				✓
	4. Menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik			✓	
5. Memiliki sistematika yang runut			✓		
<b>Kegrafisan</b>	<b>Komponen penilaian</b>	<b>Penilaian</b>			
		1	2	3	4
	1. Tata letak (layout) yang menarik			✓	
	2. Ilustrasi/gambar/foto yang baik dan berhubungan dengan materi			✓	
3. Desain tampilan yang menarik				✓	
<b>Aspek Pendekatan Kontekstual</b>	<b>Komponen penilaian</b>	<b>Penilaian</b>			
		1	2	3	4
	1. Konstruktivisme			✓	
	2. Inkuiri			✓	
	3. Bertanya			✓	
	4. Masyarakat Belajar			✓	
	5. Pemodelan			✓	
	6. Refleksi			✓	
7. Penilaian Autentik			✓		

### E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan LKPD Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kitabah siswa, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini

Catatan :

---

---

---

---

---

### F. KESIMPULAN

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD Berbasis pendekatan kontekstual.

**Kesimpulan:**

LKPD belum dapat digunakan	<input type="checkbox"/>
LKPD dapat digunakan dengan revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	<input type="checkbox"/>

Banda Aceh,  
Validator

  
Dr. Tamin Niboesy, M.Ed

NIP. 197908192006041003

## ANGKET RESPON SISWA

### Pengembangan Pembelajaran Kitabah Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Kitabah Santri Dayah Darul Quran Aceh

#### A. Identitas Siswa

Nama : M. Amrullah

Kelas : VII-C

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas siswa terlebih dahulu sebelum mengisi angket ini.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan yang telah tersedia dan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
RG = Ragu-Ragu  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

NO.	Pernyataan	Pilihan Pernyataan				
		SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya dapat memahami petunjuk atau arahan dalam pengerjaan LKPD	✓				
2.	LKPD yang disajikan tersusun secara berurutan sehingga mudah saya fahami		✓			
3.	Kegiatan yang disajikan dalam LKPD menimbulkan rasa ingin tahu saya		✓			
4.	Belajar menggunakan LKPD sangat membosankan				✓	
5.	Saya lebih bersemangat dalam mempelajari penulisan kitabah dengan menggunakan LKPD	✓				
6.	Belajar struktur penulisan bahasa arab (kitabah) dengan menggunakan LKPD sangat menyenangkan	✓				
7.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah saya pahami	✓				
8.	Tulisan dalam LKPD jelas, sehingga mudah untuk saya baca	✓				

9.	Saya sangat senang dengan proses pembelajaran dengan menggunakan LKPD		✓				
10.	Isi LKPD berantakan dan tidak beraturan sehingga sulit saya pahami						✓
11.	Konsep LKPD yang disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman saya						✓
12.	LKPD dapat memotivasi saya dalam belajar		✓				
13.	LKPD seperti ini menjadikan saya lebih mudah menulis kalimat bahasa arab (kitabah)		✓				
14.	Contoh-contoh dalam LKPD ini sangat beragam dan mudah dipahami		✓				
15.	Latihan-latihan dalam LKPD ini memudahkan saya memahami struktur penulisan Bahasa arab					✓	
16.	Pembelajaran dengan menggunakan LKPD dapat membantu saya belajar secara mandiri					✓	
17.	LKPD tidak memudahkan saya dalam memahami penulisan bahasa arab		✓				
18.	LKPD dapat membantu saya mengingat dan memahami penulisan bahasa arab yang telah saya pelajari.					✓	
19.	Materi LKPD yang disajikan sangat sesuai dengan apa yang saya alami di keseharian		✓				
20.	Desain dan gambar di dalam LKPD sangat menarik		✓				

Aceh Besar, 16 Maret 2023

AR-RANIRY

## الإختبار القبلي

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم الكامل	: Muhammad Fawzi
الفصل	: ١١٢

صِلْ بَيْنَ الْخُرُوفِ لِتُصَيِّحَ كَلِمَةً!

١. س ب و رة = مَسْبُورَةٌ .....  
 ٢. ق ر ط اس = قِرْطَاسٌ .....  
 ٣. ت ل م ي ذ = تَلْمِيزٌ .....  
 ٤. ق ل م ح ب ر = قَلَمٌ حَبْرِيٌّ .....

رَتِّبِ الْخُرُوفَ ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصَيِّحَ كَلِمَةً!

٥. ت ك ا ب = كِتَابٌ .....  
 ٦. م ع د ق = قَعْدَةٌ .....  
 ٧. س ط م رة = سَطْرَةٌ .....  
 ٨. ر ك ي س = كَرِيْبٌ .....  
 ٩. م ر ي ب = مَرْبِيٌّ .....

صِلْ بَيْنَ خُرُوفِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ فِي الْفُرَاغِ!

الكلمات	(ب)	(أ)
٩ سَنَاءَةٌ	رَسَاءَةٌ	٩. سَنَاءٌ ✓
١٠ مَدْرَسَةٌ	سَنَاءَةٌ	١٠. مَلِكٌ ✗
١١ مَدْرَسَةٌ	رَسَاءَةٌ	١١. مَدْرَسَةٌ ✓
١٢ مَدْرَسَةٌ	رَسَاءَةٌ	١٢. طَلَّاحٌ ✓

Muhammad Fauzi

vii c

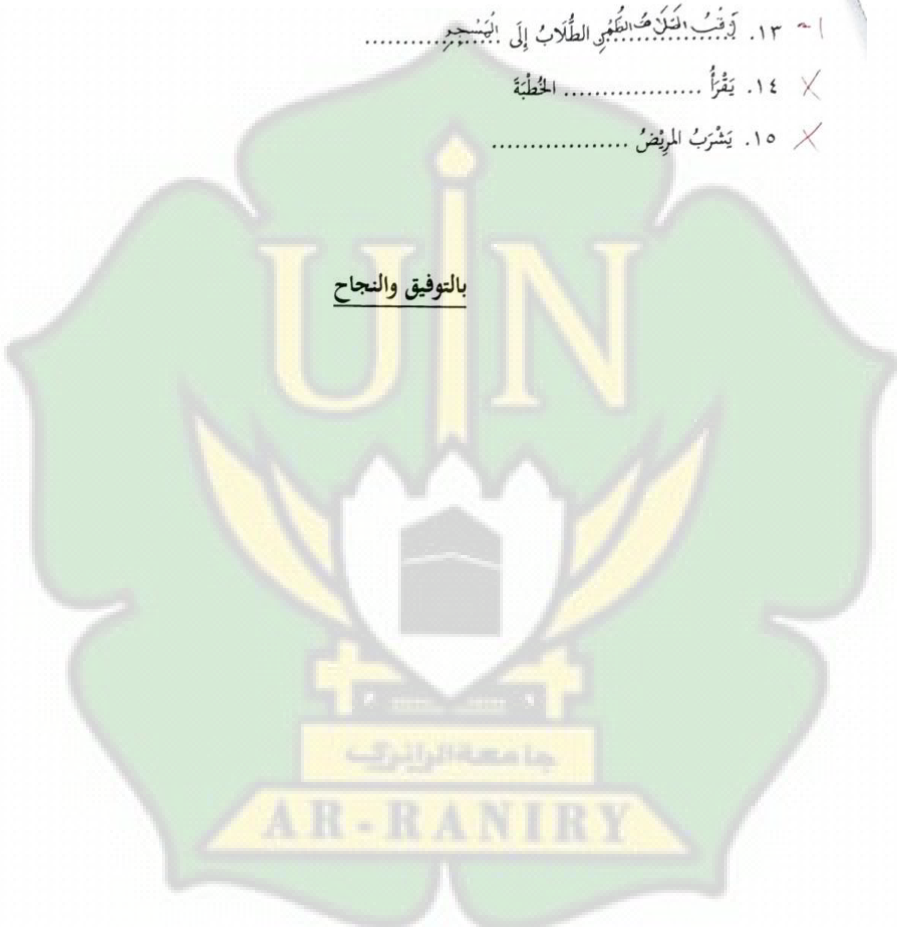
افلا الفراغ بكلمة مناسبة

١٣ ~ ١. لَدَيْتُ الْمَلِكَ الْعَبَّاسِيَّ الطُّلَابُ إِلَى الْبَيْتِ.....

١٤. يَقْرَأُ ..... الخطبة X

١٥. يَشْرَبُ الْمَرِيضُ ..... X

بالتوفيق والنجاح



32

### الإختبار البعدي

بسم الله الرحمن الرحيم

MUHAMMAD FAKHRI	: محمد فخر	الاسم الكامل
( ٧١ ) ٤	: أَوْل ج	الفصل

صِلْ بَيْنَ حُرُوفِ الْمُخْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ اُكْتُبِ الْكَلِمَاتِ فِي الْقَرَأْغِ!

الكلمات	(ب)	(أ)
✓ ١. حَرْبٌ طَلَةٌ	ز	١. غَرِي
✓ ٢. حِدَابٌ	بِدَةٌ	٢. حِدَا
✓ ٣. مَادِرَةٌ	رَةٌ	٣. مَا
✓ ٤. سَسْبِقُ رَةٌ	بَطَةٌ	٤. سَبِقُ

صِلْ بَيْنَ الْحُرُوفِ لِتُصِحَّ كَلِمَةٌ!

✓ ٥. تَقْوِي م = تَقْوِي م
✓ ٦. طَبَاشِي ر = طَبَاشِي ر
✓ ٧. أَسَاتِذَةٌ = أَسَاتِذَةٌ
✓ ٨. كِرَالِ قَدَم = كِرَالِ قَدَم

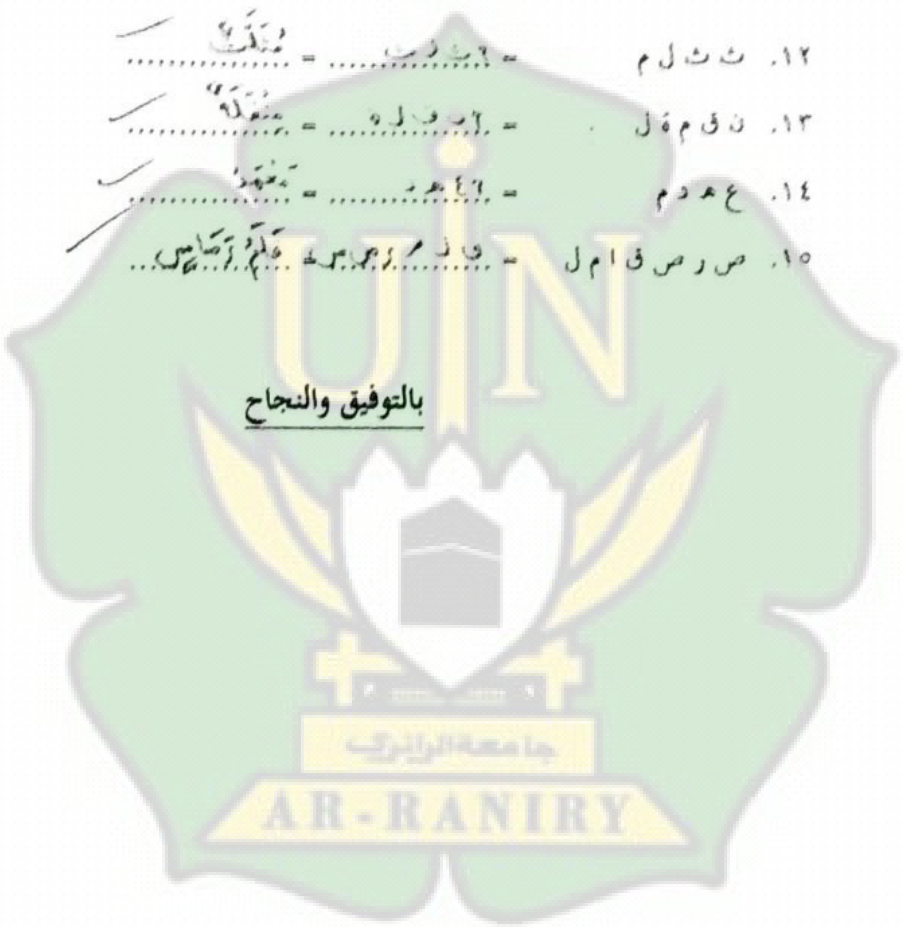
اِفْلَا الْقَرَأْغِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ

- ✓ ٩. تَبَرَّجَتْ ..... الأَسَاتِذَةُ مِنَ البَيْتِ
- ✓ ١٠. يَتَعَلَّمُ البَلِيغُ ..... الجَغْرِفَةِ
- ✓ ١١. طَبَعَ الطَّبَاطُجُ بِنَسِيكِ مَدَلِي

رتب الحروف ثم صل بينها لتصبح كلمة!

- ✓ ١٢. ث ث ل م = ..... = ..... ثلاث
- ✓ ١٣. ن ق م ة ل = ..... = ..... نقل
- ✓ ١٤. ع د م = ..... = ..... عدم
- ✓ ١٥. ص ر ص ق ا م ل = ..... = ..... صراط مستقيم

بالتوفيق والنجاح





## الصورة الفوتوغرافية



