

استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة القراءة

بـ MIN 3 Aceh Besar

رسالة

إعداد

موددة ورحمة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦٢

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا اتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

MIN 3 Aceh Besar ب

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مودة ورحمة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

المشرفة الثانية


صفرية الماجستير

A R - R A N I R I

المشرفة الأولى


الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : مودة ورحة
مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه بسر، ٣ مارس ٢٠٠١
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٢
قسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية وتاهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما بندا أتشيه، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

Mawda
مودة ورحة



استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)



إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم حسن الدين بن رشيد وأمي المكرمة وردية بنت نور الدين الذين قد ربباني صغيرا وعلماي بالصدق والأمانة.
- ٢- إلى المشرفتين المكرمتين هما الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير وصفرية الماجستير والأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- ٣- إلى المدرسين والتلاميذ بـ MIN 3 Aceh Besar.
- ٤- إلى إخواني المحبوبين احسن وأوليا وخالص وكوثر.
- ٥- إلى زملائي الذين سعدوني لإكمال هذه الرسالة خاصة أختي فرح نبيلاً.
- ٦- إلى وحيو لتاسري ونور الأزقيا التان خير الأصحاب.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية وقد اختارت الباحثة استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفتين المكرمتين هما الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير وصفيرية الماجستير التان قد أنفقتا أوقاتهما في إشراف الباحثة في تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

تقدم الباحثة بالشكر للرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتيد الذين قد علموها علوما مفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة جامعة الرانيري الذين قد ساعدوها في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق للمدرسين والتلاميذ بـ MIN 3 Aceh Besar الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه الرسالة. وتقدم الباحثة بالشكر الخاص للوالدين المحبوبين الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة شكرا لزملائها وأصدقائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة السنة ٢٠١٩ ولأختها فرح نبيلة التي قد ساعدتها بتقديم بعض أفكارها النافعة ودفعتها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. وأخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإصلاح هذه الرسالة، وتدعو الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة لقارئها كلهم. آمين يارب العلمين.

بندا أتشية، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

جامعة الرانيري
الباحثة

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3

Aceh Besar

الإسم الكامل : مودة ورحمة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٢

اعتمادا على الملاحظة الأولى بـ MIN 3 Aceh Besar أن بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يقرءوا قراءة بشكل صحيح ولم يميزوا بين الأصوات المتقاربة. ورأت الباحثة كان المعلم يستخدم وسيلة التعليمية القليلة في تدريس القراءة، وتقتصر وسيلة التعليمية المستخدمة على السبورة والكتاب المدرسي. حتى يكون التلاميذ غير متمحسين عند تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى التعارف على فعال استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي (*One Group Pre Test - Post Test Design*). إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ بـ MIN 3 Aceh Besar وعددهم ٧٢ تلميذا. وعينة البحث هي التلاميذ في الصف الخامس

(ب) وعدددهم ٣١ تلميذا. وجدت الباحثة نتيجة البحث أن استخدام وسيلة عجلة الدورة يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن إجراءات اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) من النظم المحسوب أن نتيجة بمستوى الدلالة (Asymp.Sig. 2-tailed) 0,000 أصغر من 0,005.

الكلمات المفتاحية: وسيلة عجلة الدورة، مهارة القراءة



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa MIN 3 Aceh Besar.

Nama : Mawaddah Warahmah

NIM : 190202162

Berdasarkan observasi awal di MIN 3 Aceh Besar bahwa sebagian murid belum mampu membaca dengan benar dan belum bisa membedakan bunyi huruf yang berdekatan. Peneliti juga memperhatikan bahwa guru menggunakan media pembelajaran yang sedikit dalam pengajaran membaca, dan media pembelajaran yang digunakan hanya terbatas pada papan tulis dan buku cetak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media roda putar untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa di MIN 3 Aceh Besar. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode eksperimen (*Pre Test - Post Test One Group Design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 3 Aceh Besar yang berjumlah 72 siswa. Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V (B) yang berjumlah 31 siswa. Peneliti menemukan dari hasil penelitian bahwa penggunaan media roda putar efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Hal ini berdasarkan Uji Peringkat Tanda Wilcoxon (*Wilcoxon Sign Rank Test*) yang memberikan hasil pada taraf signifikansi (*Asymp Sign 2-tailed*) 0,000 lebih kecil dari 0,005.

Kata Kunci: Media Roda Putar, Keterampilan Membaca

ABSTRACT

Research Title : The Use of Spinning Wheel Media to Improve Reading Skills in Students at MIN 3 Aceh Besar.

Full Name : Mawaddah Warahmah

Nim : 190202162

Based on initial observations at MIN 3 Aceh Besar, some students have not been able to read correctly and have not been able to distinguish adjacent letter sounds. Researchers also noticed that teachers used little learning media in teaching reading, and the learning media used were limited to the blackboard and printed books. This study aims to determine the effectiveness of using the rotating wheel media to improve reading skills in students at MIN 3 Aceh Besar. The research method that researchers use in this study is the experimental method (Pre Test - Post Test One Group Design). The population in this study were all MIN 3 Aceh Besar students totaling 72 students. The research sample in this study was class V (B) students totaling 31 students. Researchers found from the results of the study that the use of rotating wheel media is effective in improving students' reading skills. This is based on the Wilcoxon Sign Rank Test which gives results at the significance level (Asymp Sign 2-tailed) 0.000 is smaller than 0.005.

Keywords: Spinning Wheel, reading skills.

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة
هـ	إستهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
م	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقه
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث A.R - R
١	أ - مشكلة البحث
٤	ب - سؤال البحث

- ج - هدف البحث ٤
- د - أهمية البحث ٤
- هـ - فروض البحث ٥
- و - معاني المصطلحات ٦
- ز - الدراسة السابقة ٩
- ح - طريقة كتابة الرسالة ١٥
- الفصل الثاني: الإطار النظري** ١٦
- أ- وسيلة عجلة الدورة ١٦
- ١- مفهوم وسيلة عجلة الدورة ١٦
- ٢- خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة ١٨
- ٣- خطوات استخدام وسيلة عجلة الدورة ١٨
- ٤- مزايا وعيوبا استخدام وسيلة عجلة الدورة ١٩
- ب- مهارة القراءة ٢٠
- ١- مفهوم مهارة القراءة A.R ٢٠
- ٢- أهمية مهارة القراءة ٢٣
- ٣- أهداف مهارة القراءة وتعليمها ٢٥
- ٤- أنواع القراءة ٢٦

الفصل الثالث: إجراء البحث الحقلى..... ٣١

أ- منهج البحث..... ٣١

ب- مجتمع وعينة البحث..... ٣٤

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٣٥

د- طريقة تحليل البيانات..... ٣٦

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... ٣٩

أ- عرض البيانات..... ٣٩

ب- تحليل البيانات عن الإختبار القبلى والإختبار البعدى .. ٤٦

ج- تحقيق الفروض..... ٥١

الفصل الخامس: الخاتمة..... ٥٢

أ- نتائج البحث..... ٥٢

ب- المقترحات..... ٥٢

المراجع..... ٥٤

جامعة الرانيرى

A R - R A N I R Y

قائمة الجداول

٤٠.....MIN 3 Aceh Besar ب عدد التلاميذ	:	الجدول ٤-١
٤١.....MIN 3 Aceh Besar ب عدد المدرسين	:	الجدول ٤-٢
٤٢.....التوقيت التجريبي	:	الجدول ٤-٣
٤٣.....عملية التعلم في اللقاء الأول	:	الجدول ٤-٤
٤٤.....عملية التعلم في اللقاء الثاني	:	الجدول ٤-٥
٤٥.....عملية التعلم في اللقاء الثالث	:	الجدول ٤-٦
٤٦.....نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	:	الجدول ٤-٧
٤٨.....نتيجة الاختبار الطبيعي	:	الجدول ٤-٨
٤٩.....نتيجة الاختبار المتجانس	:	الجدول ٤-٩
٤٩.....نتيجة اجراءات اختبار	:	الجدول ٤-١٠
Asymp. Sig. 2) الدلالة <i>Statistic</i> اختبار	:	الجدول ٤-١١
٥٠.....(Tailed	:	

قائمة الملحقه

- ١- إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الابتدائية MIN 3 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- بعض صحف الدراسة بتستخدم وسيلة عجلة الدورة
- ٥- ورقة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الملاحظة
- ٧- صورة البحث
- ٨- السيرة الذاتية

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن القراءة هي المهارة الثالثة من حيث ترتيبها بين المهارات الرئيسة للغة. وهذه المهارة مرجأة على صعيد التعلم، بمعنى أن الطفل أو الشخص يبدأ تعليمها في مرحلة متأخرة على تعليم مهارتي الاتصال الشفوي (الإستماع والكلام)، باعتبار أن هذا التعلم يتم عموماً في المدرسة، بعد أن يكون الطفل قد بلغ مرحلة من النضج العضوي الحسي الحركي والعقل، يسمح له بتتبع الكلمة المكتوبة عبر تعرف رموزها وفهمها^١. ويهدف تعليم القراءة في المرحلة الإبتدائية النطق الصحيح للأصوات والحروف، القراءة باحتراماً علامات الترقيم البسيطة، فهم معنى مقروء، والإجابة عن أسئلة تتصل بمضمون النص^٢.

^١فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية،

الأردن: دار المناهج (١٤٢٣م)، ص. ٩٥

^٢عمر بوحلة، أهداف تدريس القراءة في مرحلة التعليم الإبتدائي بين الواقع

والمأمول، مجلة الزهر أبحاث في اللغة والأدب (٢٠٢٢م)، ص. ١١٨

الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات التي يستخدمها المعلم لتبسيط الدرس، وشد انباء المتعلمين، وهو ما يساعدهم على الفهم والتحصيل بيسر وسهولة، وتنوع الوسائل ما بين وسائل تعليمية بصرية، وسمعية، وسمعية بصرية. وتعبيد الوسائل التعليمية عنصرا أساسيا لا غنى عنه في شرح الدرس واستخدامها يشير إلى اهتمام المعلم، وكفاءته، ورغبته في إثراء تعلم المتعلمين.^٣ والوسيلة التعليمية التي تستخدم الباحثة لتسهيل التلاميذ على مهارة القراءة هي وسيلة عجلة الدورة. تعد وسيلة عجلة الدورة مناسبة لتحقيق أهداف تدريس القراءة.^٤ والغرض من وسيلة عجلة الدورة تمكين التلاميذ فهم التعلم بسهولة وجعل التعلم أكثر ممتع. إن عجلة الدورة وسيلة من الوسائل التعليمية التي تدور عشوائية من الصورة أو الكلمة. وهذه وسيلة تنقسم الى عدة قطع أو أقسام ويوجد بطاقات القراءة. عجلة الدورة هي وسيلة إعلامية تركز على الأنشطة التي تشجع

^٣ سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب (٢٠١٥)، ص.

التلاميذ على استخدام مهارة التصور لديهم في الإختيار عن النص القراءة ويمكن أن يقوم بها أفراد أو مجموعات بأعداد كبيرة.^٥

المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ Aceh Besar هي إحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية. بناء على ملاحظات الباحثة في يوم الإثنين ٩ يناير ٢٠٢٣ وجدت الباحثة أن بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يقرأوا قراءة بشكل صحيح ولم يميزوا بين الأصوات المتقاربة. وكان المدرس يستخدم وسيلة التعليمية القليلة في تدريس القراءة، وتقتصر وسيلة التعليمية المستخدمة على السبورة والكتاب المدرسي. حتى يكون التلاميذ غير متمحسين عند تعليم اللغة العربية. إعتماذ على الخلفيات السابقة، أرادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع "استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar".

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^٥ ووني مي سورنغسه، تطوير لعبة العجلة الدورة كوسائل تعليم

المفردات لتلاميذ المدرسة الابتدائية، لنفونج: جامعة رادين اينتان الإسلامية

الحكومية (٢٠٢١)، ص. ٢٩.

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث في هذه الرسالة فهو هل استخدام وسيلة عجلة الدورة فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar ؟

ج- هدف البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فكان هدف هذا البحث هو التعرف على فعال استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

١- للتلاميذ

مساعدة التلاميذ في زيادة الفهم عن المهارة القراءة

٢- للباحثة

زيادة الخبرة عن المهارة القراءة بوسيلة عجلة الدورة

بـ MIN 3 Aceh Besar .

٣- للمدرس

زيادة معرفة عن استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية

قدرة التلاميذ على المهارة القراءة .

٤- للمدرسة

زيادة معلومات لتعزيز التلاميذ في تعليم اللغة

العربية.

هـ- فروض البحث

وأما الفروض التي تفترضها الباحثة فهي كما يلي :

١- الفرض اللصفرى (Ho) :

إن استخدام وسيلة عجلة الدورة لم يكون فعال لترقية

قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٢- الفرض البديل (Ha) :

إن استخدام وسيلة عجلة الدورة يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

و- معني المصطلحات

١- عجلة الدورة

كلمة عجلة جمعها عجالات^٦ مرادفها دولاب^٧ هي جسم دائري (دائري وعادة ما يكون ممنوعا). وبقال ويكيبيديا الإندونيسي، "العجلة" هي جسم دائري، مع احتكاك صغير عن طريق التدخرج.^٨ وأما دورة جمعها دورات ومعناها حركة دائرية أو دوّر الشيء.^٩ وأما المراد عجلة الدورة في هذا البحث هي الوسيلة التعليمية التي

^٦محمود يونس، قاموس عرب - إندونيسي، (جاكرتا، محمود يونس، ٢٠١٠)،

ص.٢٥٦.

^٧قاموس منور عرب - اندونيسي. ص.٩٠١.

^٨<https://id.wikipedia.org/wiki/pembelajaran>, diakses tanggal

14 Januari 2023

^٩<https://www.almaany.com/>, diakses tanggal 8 Februari 2023

تستخدمها أن يختار البطاقة التي حصلها التلميذ عند يلعبها
ثم يقرأ النص في البطاقة.

٢- مهارة القراءة

معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب قراءة، وقرانا،
تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها،
وسميت حديثا بالقراءة الصامتة.^{١٠} وتعريف اللغوي عمل
القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، أما التعريف الاصطلاحي
للقراءة هي نطق الرموز وفهمها وتحليلها هو مكتوب ونقده
والتفاعل معه، وإفادة منه في حل الملشكلات، والتفاعل به
في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بلقروء.^{١١}

إن مهارة القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم
فيها ترجمة الرموز المكتوبة الحروف والحركات والضوابط إلى

AR - RANIRY

^{١٠} معجم اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢، (طهران، المكتبة العلمية بدون سنة)،

^{١١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة

معان مقروعة مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ فيال
تفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في
أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها.^{١٢}
والمراد بمهارة القراءة هنا هي استطاعة التلاميذ عن
كيفية القراءة بشكل صحيح باستخدام وسيلة عجلة
الدورة.

٣- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ Aceh Besar

المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ Aceh Besar هي
إحدى المدارس التي تقع في شارع - Lambaro Angan
Cot Paya قرية Miruek Taman.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٢} نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (القاهرة : دار النفائس)،

ز- الدراسة السابقة

١- ميرا رتنا سري، استخدام وسيلة القوس الدواري Roda Putar) لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو (دراسة تجريبية ب Banda Aceh 2 MTsN) سنة ٢٠١٩م/١٤٤١هـ.

قد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها وجدت الباحثة أن الطلبة يواجهون المشكلة في تعليم النحو، هم لم يفهموا مادة المبتدأ والخبر. وأما هدفان من هذا البحث فهي التعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة باستخدام وسيلة القوس الدواري (Roda Putar) والتعرف على فعالية وسيلة القوس الدواري (Roda Putar) لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو MTsN 2 Banda Aceh. ومنهج البحث الذي استعملته الباحثة هو منهج تجريبي وجمع البيانات تستعمل الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة، وتتم اختبار الفرضيات باستخدام Test-T من النظام المحسوب. وأما نتائج البحث على استخدام وسيلة القوس الدواري (Roda Putar) على سيطرة مادة النحو

المحصول عليها فهي ترقى قدرة الطلبة MTsN 2 Banda Aceh. وهذا كما ظهر في نتيجة جدول t_{test} أكبر من نتيجة جدول t_{table} و الملاحظة المباشرة بين المدرسة والطلبة وتدل نتائج البحث على أنشطة التعليم والتعليم المدرسة والطلبة في تدريس النحو جيدة لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٧,٥ بتقدير جيد جدا وكذلك في أنشطة الطلبة على قبول المواد الدراسية جيدة بقيمة ٩٠ بتقدير جيد جدا.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الوسيلة التعليمية ومنهج البحث (منهج التجريبي). وتختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في مكان البحث، والمادة التعليمية. حيث إن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة القوس الدواري (Roda Putar) لترقية قدرة الطلبة علمادة النحو بـ MTsN 2 Banda Aceh. والدراسة الحالية فتبحث الباحثة عناستخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar.

٢- إخوان صالح، استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة بـ MTsN 1 Simeulue (دراسة تجريبية) سنة ٢٠١٩م/١٤٤٠هـ.

لقد لاحظ الباحث به MTsN 1 Simeulue أن الطلبة لا يفهمون بالمفردات التي قد درسوا إلا قليلا، لأن المعلم في هذه المدرسة لا يستعمل الطريقة أو الأسلوب الجذابة في عملية الدراسة. وكان المدرس يعلم الطلبة بما كان في الكتاب حتى يصعب الطلبة في فهم المفردات وبسبب ذلك يصعب الطلبة في مهارة القراءة. أما هدفا البحث في كتابة هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية تطبيق أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة والتعرف على إستجابة الطلبة باستخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة. ويقدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة كأدوات البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن قدرة الطلبة باستخدام

أسلوب Make a Match فعالية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية وبالتالي قد حصل الباحث على نتيجة اختبار - ت (t-Test) أن نتيجة ت- الحساب أكبر من نتيجة (ت-الجدول) ٢,٠٩ $< ٢,٨٦٤ < ١٩,٤٠$ ، لذلك أن الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول. ويجد الباحث من ورقة الاستبانة أن استخدام هذا الأسلوب إيجابية، وهذه النتيجة تتضح من الإستجابة الطلبة، يعني % ٩٦,٥ يحبون التعلم بهذا الأسلوب.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في منهج البحث (منهج التجريبي) والمادة التعليم (مهارة القراءة). وتختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في الوسيلة التعليمية والمكان البحث. الدراسة السابقة تبحث عن استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة بـ MTsN 1 Simeulue. وأما الدراسة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar.

٣- إيم براتوي، فعالية لعبة Treasure Hunt لترقية قدرة

الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar

سنة ٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ.

قد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها

وجدت الباحثة في المدرسة للمتوسطة الاسلامية

الحكومية الثالثة Aceh Besar أن طلاب الصف الثامن

لم يسيطروا اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، حيث

إنهم يقرؤون النصوص العربية ولكنهم لا يفهمون ولا

يستطيعون أن يجيبوا أسئلة التدريبات. ومن أسباب

هذه المشكلة لأن الطريقة المستعملة عند المدرسة لم

تكن فعالة لترقية قدرة الطلاب على القراءة، والدليل

على هذا أن الطلاب لم يكونوا نشيطين في التعلم ولم

تعالج الطريقة على حالتهم. ولذلك تقوم الباحثة

التطبيق لعبة Treasure Hunt لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة. وأما هدفان من هذا البحث فهو التعرف

على فعالية تطبيق لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة

الطلاب على مهارة القراءة: MTsN 3 Aceh Besar

والتعرف على استجابة الطلاب باستخدام لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة MTsN 3 Aceh Besar والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي قائمة الاختبار والاستبانة وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي واستخدام تحليل بيانات الاختبارات ("t-Test"). وأما نتائج البحث هي تطبيق لعبة "Treasure Hunt" فعالاً لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، لأن ت- الحساب أكبر الجدول أو نتيجة الدائري الاختبار أكبر من نتيجة ت - الجدول (٢٠٠٦٢٤٨٢,٧٨). إن استجابة الطلاب عند تطبيق لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة ممتازة، اعتماداً إلى إجابة إيجابية بالنسبة ٩٩% وإجابة من سلبية بالنسبة ١%، وهذه النتيجة تدل أن $99\% < 1\%$. اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في منهج البحث (منهج التجريبي) والمادة التعليمية (مهارة القراءة). وتختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في الموضوع والمكان، والدراسة السابقة تبحث عن فعالية لعبة Treasure Hunt لترقية قدرة الطلابة

على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar . وأما
الدراسة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة عجلة
الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN
.3 Aceh Besar

ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما
قررتة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرا نيري
الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.

جامعة الرا نيري

A R - R A N I R Y

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- وسيلة عجلة الدورة

١- مفهوم وسيلة عجلة الدورة

بالمصطلحات، وسيلة التعليمية هي كل أداة أو مادة يستعملها المدرس لكي يحقق للعمالية التعليمية جوا مناسباً يساعد الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عمالية التعليم واكتساب الخبرات.^١ تعد وسيلة عجلة الدورة مناسبة لتحقيق أهداف تدريس القراءة.^٢ والغرض من وسيلة عجلة الدورة تمكين التلاميذ فهم التعلم بسهولة وجعل التعلم أكثر ممتع. وسيلة عجلة الدورة تطويراً من اللعبة الروليت (Roulett)،^٣

^١ سمير جلوب، الوسائل التعليمية، المملكة العربية السعودية: دار خالد الحياني

للنشر والتوزيع (٢٠١١م)، ص. ٧.

²Wardah Khairunnisa, **Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto**, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), hal. 2.

³Ermarezkiyulani, dkk, **Pengaruh Media Pembelajaran Roda Putar Terhadap Motivasi Belajar Muatan IPA pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Takalar**, (Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2023), hal 307.

إحدى أشهر الألعاب في العالم. الروليت كلمة فرنسة تعني العجلة الصغيرة، وقد إخترعها بليز باسكال (Blaise Pascal).⁴ عادة ما تختلى عجلة الدورة بالأرقام. ومع ذلك، في وسيلة التعليمية، عادة ما يتم ملؤها بالصور التي تتوافق مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. ومع ذلك، فإن وسيلة عجلة الدورة التي يستخدمها على أسئلة سيوجب عليها التلاميذ.

عجلة الدورة هي وسيلة إعلامية تركز على الأنشطة التي تشجع التلاميذ على استخدام مهارة التصور لديهم في الإختيار عن النص القراءة ويمكن أن يقوم بها أفراد أو مجموعات بأعداد كبيرة.⁵

⁴Indun Riyani, **Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Kota Bengkulu**, (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2019), hal 17.

⁵ووني مي سورنغسه، تطوير لعبة العجلة الدورة كوسائل تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة الابتدائية، لنفونج: جامعة رادين ايتنان الإسلامية الحكومية (٢٠٢١)،

٢- خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة

وأما خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة فهي انشاء مجموعة من البطاقات مع الصورة على الجبهة والجمل العربية على الظهر. ثم انشاء وسيط محظوظ من الكرتون، بحيث تكون العجلات قطاعات أو أجزاء وفقا لعدد البطاقات التي تم صنعها، ثم قم بإعطاء صورة لتلك القطاعات. بعد ذلك اصنع سهاما من الورق المقوى والصنوبر التي تعمل كلاعب على الوسيلة.^٦

٣- خطوات استخدام وسيلة عجلة الدورة

وأما خطوات استخدام وسيلة عجلة الدورة فهي يأتي كل تلميذ إلى أمام الفصل لتدوير وسيلة عجلة الدورة. بعد أن يشير السهم إلى صورة، يأخذ التلاميذ البطاقة وفقا لصورة الذي تم الحصول عليه من وسيلة عجلة الدورة ثم

^٦ نيننج سبتي عزيزة، تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع "من

يوميات الأسرة" في تعلم مهارة القراءة، بنتن: جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٩، ص. ١٠.

قرأ التلاميذ قراءة على البطاقة. يقوم التلاميذ بتدوير وسيلة عجلة الدورة بالتناوب. التلاميذ الذين لعبوا وبقراً القراءة على البطاقة يعينون التلاميذ الآخرين لتشغيلها.

٤- مزايا وعيوبا استخدام وسيلة عجلة الدورة

وسيلة عجلة الدورة لها مزايا وعيوبا.^٧ وأما مزايا استخدام وسيلة عجلة الدورة فهي:

- (أ) يمكن أن تشجع وسيلة عجلة الدورة التلاميذ على المشاركة.
- (ب) وسيلة عجلة الدورة هي لعبة صعبة للغاية ويمكن أن تثير حماسة التلاميذ.
- (ج) هذه الوسيلة جيدة جدا لاستخدامها في التحضير للامتحان.
- (د) تدريب الذاكرة والسارع عند التلاميذ.

AR - RANIRY

^٧ نيننج ستي عزيزة، تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع "من

وجه العيوب في وسيلة عجلة الدورة منها:

أ) يتطلب الكثير من الوقت عند اللعب.

ب) يحتاج المعلم إلى مزيد من الطاقة والفضاء والوقت.

ج) تطلب دعماً للمرافق والأدوات والتكاليف الكافية حتى يتسنى لعملية التعلم بسلاسة.

ب- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي قراء الشيء قرآنا جمعته إلى بعضه معنى قرأت القرآن لفظت به مجموعا أي ألقينته وكل شيء فقد قرأته، وسمي قرآنا ومعنى القرآن معنى الجمع لأنه جمع القصص والأمر والنهي والوعد والوعيد والآيات والسور بعضها إلى بعض، أي جمعه وقرآنه.^٨ وجاء أيضا قرأ، يقرأ، قراءة وقرأنا وهو قارئ والمفعول مقروء، قرأ الكتاب ونحوه،

^٨ تھاني علي راضي، المهارات اللغوية وطرق تنميتها، أم البواقي: جامعة العربي

إذ تتبع كلماته نظرا، ونطق بها أولا.^٩ من خلال التعريفات السابقة يتفق أهل اللغة على أن مادة (قرأ) تتفق كليا في معنى الجمع والضم والتتبع بالنظر ثم النطق، فالقراءة في نظرهم هي عملية تتطلب جمع الحروف بعضها إلى بعض حتى تكون منها كلمات وجمل لتقرأ، ومن ثم تحتاج للنظر بعد الجمع والنطق بها، ثم إلى دراسة وبيان لفهمها وإدراكها.^{١٠}

تطرق الكثير من التربويين إلى مفهوم القراءة يعرفها بعضهم بأنها عملية يراد بها إدراك الصلة بين اللغة والكلام ولغة الرموز الكتابية فهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة انسانية من علم وثقافة وفن ومعتقدات. وكذلك القراءة هي عملية عقلية نفسية عضوية يتم فيها نطق الحروف المكتوبة في جمل ومعاني مقروءة ومفهومة يتفاعل معها القارئ بالإيجاب أو السلب، ويتجلى أثرها في القارئ فكريا وروحيا وسلوكيا. إن مهارة القراءة هي: من

^٩ أحمد مختار عمر، معجم اللغة الماصرة، القاهرة: عالم الكتب (٢٠٠٨ م)، ص.

مهارات الاستقبال العقلي، ولذا يقوم القارئ باستقبال الرسالة رموزها ولكي تتم عملية القراءة يحتاج المتعلم لثروة كافية ومعلومات عن بناء اللغة وتركيبها ... فيما يقوم القارئ بتفسير ما يقرأ وتحليله واعطائه أبعادها...^{١١}

ولقد كان مفهوم القراءة في مطلع هذا القرن مقتصرًا على تعريف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة. ومع تقدم الأبحاث العلمية اتخذت القراءة أسلوبًا من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات. وهكذا أصبحت القراءة بمفهومها الحديث تشمل على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، كما تشمل الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقاده والإسهام في حل المشكلات.^{١٢}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١١} تهابي علي راضي، المهارات اللغوية وطرق ...، ص. ١٢.

^{١٢} محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق منشوت جامعة

دمشق، ١٩٩٧م)، ص. ٣٢.

٢- أهمية مهارة القراءة

فإن القراءة هي المفتاح العلم، ويكفينا دليلاً أنها أول ما أمر به الرسول صلى الله عليه وسلم وأول ما أنزل عليه كما قال تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم). [العلق ١ - ٥]

فهذه الآيات شارحة لنا أن القراءة مهمة في حياة الناس حيث لترقي فكرتهم ودورهم على الأرض ومن المكتوبة كتاب الله وحديث النبي واثار الصحابة وأقوال السلف الصالحين مشهورة بالكتب السلفية أو التربية. ومن غير المكتوبة ما يأخذ في حولنا من الآية الكونية.^{١٣}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٣}ليلة الفطرية، فعالية تطبيق نموذج التعليم VARK (بصرية وسمعية وقراءة وحركية) بوسيلة لعبة Bingo في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى فاسوروان، (سوراباياجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)، ص. ٢١.

أهمية القراءة لتلاميذ تبعا لأهداف كتاب (حزب الله

هدى ٢٠١٦) كما يلي: ١٤

(أ) أن يفهم التلميذ المعنى العام والتفصيل

والضمني من السياق.

(ب) أن تزداد سرعته في القراءة الصامتة وطلاقته

في القراءة الجهرية.

(ج) أن يضع عنوانا مناسباً للفقرة.

(د) أن يلخص ما قرأه محمدا الأفكار

الأساسية.

(هـ) أن يذكر مرادف الكلمة وضدها ومفردتها

وجمعها.

(و) أن يرغب القراءة الحرة في المكتبة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٤حزب الله هدى، الموضوعات المختارة لمادة القراءة الثالثة، (قسم التعليم اللغة

العربية كلية التربية بجامعة "سوتن أمبيل" الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م)، ص. ١٣.

٣- أهداف مهارة القراءة

وأما أهداف مهارة القراءة منها أن يتمكن الدراس من ربط الرموز جهرية بنطق صحيح، أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيير المعنى بتغيير التراكيب، أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة، أن يفهم معاني الجمال في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها، أن يقرأ بفهم والانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها، أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية، أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها، أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين، أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني

ونقدھا وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{١٥}

٤- أنواع القراءة وتعليمها

القراءة تشمل الأنواع الآتية: القراءة الصامتة، القراءة الجهرية، والاستماع.
أولاً: القراءة الصامتة

القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حلال رموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً. والقراءة الصامتة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة. والقراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية، لأنها محررة من النطّة وأثقاله، ومن مراعاة الشكل

AR - RANIRY

^{١٥} محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

والإعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى ومراعاة النبر، وغير ذلك من خصائص النطق.

ثانياً: القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة. وتستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يناسب نمو التلاميذ مناسبة عكسية، بمعنى أن وقتها يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار، وذلك لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرونة والدربة، وكلما نما التلاميذ نقص وقت القراءة الجهرية، وزاد وقت القراءة الصامتة، حتى إن تلاميذ المدرسة الثانوية يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة في الصف أو في المكتبة.

ثالثاً: الاستماع

يرى بعض المربين أن الاستماع نوع من القراءة لأنه وسيلة إلى الفهم، وإلى الاتصال اللغوي بين المتكلم

والسامع، فشأنه في ذلك شأن القراءة التي تؤدي إلى هذا الفهم وهذا الاتصال. ويرى بعضهم أن اعتبار الاستماع نوعاً من القراءة، فيه توسع قي فهم مدلول القراءة يتجاوز الحدود المميزة لها، لأننا بالقياس إلى هذا نستطيع أن نعدّ من أنواع القراءة نظراتنا إلى كل وسيلة ترشدنا إلى معنى، أو توضح لنا فكرة، وذلك كالإشارات المفهومة، والرموز المعبرة، والبصمات والآثار التي تدل على أصحابها، ولاشك أن في هذا كثيراً من التكلف والبعد عن مفهوم القراءة. والاستماع هو الطريق الطبيعي للاستقبال الخارجي لأن القراءة بالأذن أسبق من القراءة بالعين، فالوليد يسمع الأصوات ثم ينمو فيسمع الكلمات ويفهمها قبل أن يعرف القراءة بالعين. والبشرية بدأت بالأذن حين استخدمت ألفاظ اللغة وتراكيبها.^{١٦}

تشتمل المهارة القراءة على مهارتين أساسيتين، وهما: التعريف والفهم. أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في

^{١٦} جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر، (٢٠٠٥)

هذه العملية رطب خبرة القارئ بالرمز المكتوبة. ورطب الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب.^{١٧} نبدأ بالمستوى المبتدئ، والغرض من القراءة في هذا المستوى هو إتاحت الفرصة أمام التلاميذ لمواجهة تراكيب اللغة في السياف العام، وتعرف المفردات السابق دراستها أيضا من خلال السياق، والمعتاد أن يواجه الدارسون مشكلات كثيرة في القراءة والفهم عند هذا المستوى ولو كانوا غير قادرين على مناقشة المحتوى باللغة العربية ذاتها.^{١٨} أن القراءة الجهرية في المستويين المبتدئ والمتوسط في غاية الأهمية للتأكيد من لفظ التلميذ الصحيح الكلمة، فالقراءة الجهرية (تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت

^{١٧} ليلة الفطرية، فعالية تطبيق نموذج التعليم VARK.....، ص. ٢٤.

^{١٨} محمود كامل النفي، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة

رمزه المكتوب، ولذلك يقال: إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة).^{١٩}



^{١٩}خالد حسين أبو عشمه، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها، (الرياض: دار وجوه لتقير والتوزيع، ٢٠١٧ م)، ص. ٢٥٦.

لفصل الثالث إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، فهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١ وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (*Pre-Exspermental Designs*). وهو قسم من البحث التجريبي. وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهو:^٢

^١ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣.

^٢ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٥.

- ١ (تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.
- ٢ (اختيار عينة البحث في موضع التجربة اختبارا قبلها.
- ٣ (تقسيم عينة البحث.
- ٤ (اختيار أحد المجموعات لتصنع هي المجموعة التجريبية.
- ٥ (تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
- ٦ (اختيار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبار بعديا.
- ٧ (تحليل المعلومات
- ٨ (تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- ٩ (تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصى به منتوصيات طبقا للخطوات.

وأما تصميم الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث

فهو: *Pre Test-Post Test one group designs*.

بالشكل الآتي:^٣

خ ١ م × خ ٢

التفصيل:

خ ١: الاختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

م: المعالجة التجريبية



^٣ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥.

ب- مجتمع وعينة البحث

تصدر المجتمع في هذا البحث يعني جميع التلاميذ الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. والعينة مجموعة جزئية من المجتمع. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الخامس، وعددهم ٧٢ تلميذاً.

وعينة البحث في هذا البحث هو التلاميذ في الصف الخامس (ب) وعددهم ٣١ تلميذاً. أما سبب اختيار الباحثة هذا الفصل كالعينة لأن التلاميذ في الصف الخامس قلت رغبة في عملية التعلم ويدل هذه الحالة إلى بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يقرءوا قراءة بشكل صحيح ولم يميزوا بين الأصوات المتقاربة. ولذلك كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة لاختبار العينات هي الطريقة العمدية (purposive sampling).

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة المستخدمة لجميع البيانات فهي الاختبار. إن الاختبار أداة من الأدوات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي تحتاج إليها لاجابة أسئلة البحث. والاختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة، تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة، يترتب عليها النجاح أو الرسوب، وما يعقب ذلك من إنتقال من صف إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى.^٤ تقوم الباحثة بالاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو أن تختبر الباحثة قبل استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

^٤ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق...، ص. ٢٤٩.

٢) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار أن تختبر الباحثة بعد استخدام وسيلة عاجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

د- طريقة تحليل البيانات

كان طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها. وأما طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة تحليل الكمي، وهو تحليل رقمي. فالتحليل الذي استعملت الباحثة هو اختبار Paired Sampel T-Tes أو Wilcoxon Signed Rank Test لمعرفة أثر استخدام الأسلوب برنامج "SPSS 20". وقبل إجراء ذلك الاختبار فتقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). فإذا كانت النتائج طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار (Paired Sampel t-Test). وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test).

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعي اختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية فستقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام Uji Shapiro Wilk، لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ تلميذا. وإذا كانت عينة البحث أكبر من ٥٠ تلميذا فتستخدم الباحثة Uji Kolmogrov Smimov، وتكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أكبر من 0,005 وتكون غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أصغر من 0,005.

- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

كان الاختبار المتجانسي اختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وتكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أكبر من 0,005 وإذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أصغر من 0,005 فتكون البيانات غير متجانسة. فإذا كانت النتائج طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار Paired Sampel T- Tes، وإذا كانت النتائج عكسها فستقوم الباحثة باختبار

Wilcoxon Signed Rank Test . وأما الفروض للاختبار

كما يلي ° :

(١) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة أقل من 0,005 فهذا يدل على أن العرض البديلي (Ha) مقبول والعرض الصفري (Ho) مردود.

(٢) وإذا كان نتيجة مستوى الدلالة أكثر من 0,005 فهذا يدل على أن الفرض البديلي (Ha) مردود والفرض الصفري (Ho) مقبول.



⁵Nur Yadi, dkk, 2017, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media), h.76

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

تقدم الباحثة في هذا الفصل عما يتعلق بنتائج البحث التي حصلت عليها في MIN 3 Aceh Besar للفصل الخامس. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه رقم: B-8940/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ Aceh Besar هي إحدى المدارس التي تقع في شارع Lambaro Angan-Cot Paya قرية Miruek Taman. وأسست هذه المدرسة سنة ١٩٣٦ م. ومدير هذه المدرسة الآن أستاذ إسكندار.

وكان عدد التلاميذ في هذه المدرسة ٥١٨ تلميذا. وهم يجلسون في الفصل الأول حتى فصل السادس. ولكل فصل من عدد التلاميذ يتوضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIN 3 Aceh Besar

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد التلاميذ		المجموع
			الذكور	الإناث	
١	الفصل الأول	٣	٤٤	٥٢	٩٦
٢	الفصل الثاني	٣	٤٢	٤٩	٩١
٣	الفصل الثالث	٣	٥٣	٣٩	٩٢
٤	الفصل الرابع	٢	٣٧	٤٩	٨٦
٥	الفصل الخامس	٢	٤٦	٣٦	٧٢
٦	الفصل السادس	٣	٤٢	٣٩	٨١
	المجموع	١٦	٢٦٤	٢٥٤	٥١٨

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ MIN 3 Aceh Besar

مجموع	عدد	
	المدرسات	المدرسين
٣١	٢٨	٣

عدد المدرسين الذين يعلّمون في هذه المدرسة ٣١ مدرسا. وأما

مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هو عبد الكريم (Abdul Karim)

.(S.Ag

٢- إجراء استخدام وسيلة عجلة الدورة على مهارة القراءة

قد قامت الباحثة بإجراء البحث بـ MIN 3 Aceh Besar لمادة

ثلاثة أيام من ٢٤ أغسطس إلى ٧ سبتمبر ٢٠٢٣ م. وتوضح الباحثة

التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٣
التوقيت التجريبي

العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي	٢٤ أغسطس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الأول
عملية التعليم باستخدام وسلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.	٣١ أغسطس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثاني
الإختبار البعدي	٧ سبتمبر ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثالث

وأما عملية التعليم باستخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة فتوضح الباحثة من اللقاء الأول الى اللقاء الآخر في الجدول كما يلي:

الجدول ٤-٤ عملية التعلم في اللقاء الأول

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرّسة
ترد التلاميذ سلام مدرسة	تبدأ المدرّسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ التلاميذ دعاء	تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الدعاء
يهتم التلاميذ بدعوة المدرّسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرّسة بتسجيل الحضور التلاميذ
تسمع التلاميذ	تعرف المدرّسة عن نفسها
تستمع التلاميذ قراءة المدرسة ويحجب الإختبار القبلي	تقدم المدرّسة الإختبار القبلي التلاميذ وتقرأ المدرّسة القراءة
ترد التلاميذ السلام	تختتم المدرّسة بالدعاء وإلقاء السلام

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٥ عملية التعلم في اللقاء الثاني

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرّسة
ترد التلاميذ سلام مدرسة	تبدأ المدرّسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ التلاميذ دعاء	تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الدعاء
يهتم التلاميذ بدعوة المدرّسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرّسة بتسجيل الحضور التلاميذ
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة عن أهداف تعليم مهارة القراءة	تشرح المدرسة أهداف تعليم مهارة القراءة
يكرر التلاميذ النص العربي التي تقرأ المدرّسة	تقرأ المدرّسة قراءة بموضوع المهنة
يترجم التلاميذ النص العربي إلى اللغة الإندونيسية	تطلب المدرّسة التلاميذ لترجمة النص العربية النص العربي إلى اللغة الإندونيسية
يسأل التلاميذ المفردات الصعبة من النص	تفضل المدرسة التلاميذ ليسألوا المفردات الصعبة من النص

يستمتع التلاميذ إلى شرح المدرسة	تشرح المدرّسة عن كيفية التعلم باستخدام وسيلة عجلة الدورة
يلعب التلاميذ وسيلة عجلة الدورة بالتناوب	تفضل المدرسة التلاميذ ليلعبوا وسيلة عجلة الدورة
يعرض التلاميذ اختصار الدرس	تأمر المدرسة لعرض اختصار الدرس
يكتب التلاميذ التعزيز (Refleksi)	تؤدي المدرسة التعزيز (Refleksi)
يرد التلاميذ السلام	تحتّم المدرّسة ب بالدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٦

عملية التعلم في اللقاء الثالث

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرّسة
يرد التلاميذ سلام مدرسة	تبدأ المدرّسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ التلاميذ دعاء	تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الدعاء
يهتم التلاميذ بدعوة المدرّسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرّسة بتسجيل الحضور التلاميذ
يقوم التلاميذ بالإختبار البعدي	تقدم المدرّسة الإختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة عجلة الدورة)

تختم المدرّسة بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
-----------------------------	---------------------

ب- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في استخدام وسيلة
عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	التلاميذ	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	تلميذ - ١	٦٣	٧٥
٢	تلميذ - ٢	٥٦	٨١
٣	تلميذ - ٣	٥٦	٧٥
٤	تلميذ - ٤	٩٤	١٠٠
٥	تلميذ - ٥	٨٨	١٠٠
٦	تلميذ - ٦	٥٠	٧٥
٧	تلميذ - ٧	٦٣	٨٨
٨	تلميذ - ٨	٨٨	٩٤
٩	تلميذ - ٩	٢٥	٥٠
١٠	تلميذ - ١٠	٨١	١٠٠
١١	تلميذ - ١١	٦٣	٧٥

١٠٠	٨٨	١٢- تلمیذ	١٢
٨٨	٧٥	١٣- تلمیذ	١٣
١٠٠	٩٤	١٤- تلمیذ	١٤
٩٤	٧٥	١٥- تلمیذ	١٥
٧٥	٥٠	١٦- تلمیذ	١٦
٥٠	٢٥	١٧- تلمیذ	١٧
٨٨	٨١	١٨- تلمیذ	١٨
٥٦	٢٥	١٩- تلمیذ	١٩
٧٥	٥٠	٢٠- تلمیذ	٢٠
٩٤	٦٩	٢١- تلمیذ	٢١
٩٤	٧٥	٢٢- تلمیذ	٢٢
٦٩	٤٤	٢٣- تلمیذ	٢٣
٢٥	٢٥	٢٤- تلمیذ	٢٤
٨٨	٦٩	تلمیذ - ٢٥	٢٥
٩٤	٨١	٢٦- تلمیذ	٢٦
٩٤	٦٩	٢٧- تلمیذ	٢٧
٨٨	٨١	٢٨- تلمیذ	٢٨
٩٤	٨١	٢٩- تلمیذ	٢٩
١٠٠	٨٨	٣٠- تلمیذ	٣٠
١٠٠	٩٤	٣١- تلمیذ	٣١

المجموع	٢٠٦٦	٢٥٧٩
المعدل	٦٦,٦	٨٣,١

يدل جدول ٤-٧ على أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على 66,6 والاختبار البعدي حصلت على 83,1. وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 20" في الجدول كما يلي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.135	31	.158	.905	31	.010
Posttest	.218	31	.001	.827	31	.000

a. Lilliefors Significance Correction

يشير جدول ٤-٨ إلى أن نتائج الاختبار القبلي بعد إجراء

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) 0,010

أكبر من 0,005 ونتيجة الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig)

0,000 أصغر من 0,005 وتشير إلى أن البيانات لم يكون الطبيعي

(Tidak Normal).

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homegenitas)،
وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.952	4	22	.137

يدل جدول ٩-٤ على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homegenitas)، حصلت على مستوى الدلالة 0,137 (sig) أكبر من 0,005 فتشير إلى أن البيانات متجانسة (Homogen).
إعتماد على الاختبارين السابقين يدلان أن البيانات لم يكون الطبيعية ومتجانسة، فيمكن إجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

الجدول ١٠-٤

نتيجة اجراءات اختبار

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
Ties	1 ^c		
Total	31		

- a. Posttest < Pretest
b. Posttest > Pretest
c. Posttest = Pretest

فيعلم من الجدول أن نتيجة Sum of و Mean Rank 15,50 و Rank 465,00 والخطوة التالية هي بحث عن فعالة استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة باستعمال اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) وتحصيله كما الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة اختبار *Statistic* الدلالة (Asymp. Sig. 2 Tailed)

Test Statistics^a

	Posttest – Pretest
Z	-4.810 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يدل جدول ٤-١١ على أن نتيجة اختبار *Statistic* الدلالة

(Asymp. Sig. 2 Tailed) وهو بمستوى الدلالة (sig) 0,000 أصغر من .0,005

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ج- تحقيق الفروض

ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث

فرضان هما:

١- الفرض اللصفري (Ho) :

إن استخدام وسيلة عجلة الدورة لم يكون فعال لترقية
قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٢- الفرض البديل (Ha) :

إن استخدام وسيلة عجلة الدورة يكون فعال لترقية
قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

بواسطة نتيجة اختبار *Statistic* الدلالة
(Asymp. Sig. 2 Tailed) في الجدول ٤-١١ أن
نتيجة بمستوى الدلالة (sig) وهو 0,000 أصغر من
0,005. وتشير إلى H_a مقبول فيبرز أن استخدام
وسيلة عجلة الدورة يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ
على مهارة القراءة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة من القيام بالبحث التجريبي بـ 3 MIN
Aceh Besar استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على
مهارة القراءة. وحصلت الباحثة على:
أن استخدام وسيلة عجلة الدورة يكون فعال لترقية قدرة
التلاميذ على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن إجراءات اختبار
(Wilcoxon Sign Rank Test) في الجدول ٤-١١ أن نتيجة بمستوى
الدلالة (Asymp.Sig. 2-tailed) 0,000 أصغر من 0,005 .

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة فتقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:
١- ترجو الباحثة من المدرسين أن يستخدموا وسيلة التعليمية
المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية. لأن استعمالها يرقى قدرة
التلاميذ بالمادة الدراسية.

٢- ترجو الباحثة من التلاميذ بـ 3 MIN Aceh Besar يستطيعون
أن يقرؤوا قراءة جيدا وصحيحا. لأن وظيفة المدرسة الابتدائية

الأولى هي مبادئ القراءة، وهو أمر له خطره الكبير وأثر البعيد في مراحل التالية.^١

٣- تـرجو الباحثة للقارئـن الذين يـقرؤون هذا البحث أن تصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث تاما ومفيدا للباحثة والقارئـن.



^١فؤد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار المناهج، ١٤٢٣هـ، ٢٠٠٢ م)، ص. ٧٥.

المراجع

المراجع العربية

- أبوالهيحاء، فؤاد حسن حسين، (١٤٢٣م)، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، الأردن: دار المناهج.
- أنيسوأصحابه، معجم اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢، (طهران، المكتبة العلمية بدون سنة).
- جلوب، سمير، (٢٠١٧ م)، الوسائل التعليمية، المملكة العربية السعودية: دار خالد الحياي للنشر والتوزيع.
- راضي، تهاني علي، (٢٠٢١ م)، المهارات اللغوية وطرق تنميتها، أم البواقي: جامعة العربي بن مهيدي.
- الركابي، جودت، (٢٠٠٥ م)، طرق التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر.
- سورنغسه، ووني مي، (٢٠٢١ م)، تطوير لعبة العجلة الدورة كوسائل تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة الابتدائية، لفونج: جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية.
- السيد، محمد أحمد، (١٩٩٧م)، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق منشوت جامعة دمشق).

- عزيزة، نينج ستي، (٢٠١٩م) تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع "من يوميات الأسرة" في تعلم مهارة القراءة، بنتن: جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية.
- العساف، صالح ابن أحمد، (٢٠٠٠ م)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العيبكان).
- عشمة، خالد حسين أبو، (٢٠١٧ م)، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها، (الرياض: دار وجوه لتقير والتوزيع).
- عليان، أحمد فؤاد، (٢٠١٠ م) المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع).
- عمر، أحمد مختار، (٢٠٠٨ م)، معجم اللغة الماصرة، القاهرة: عالم الكتب.
- الفطرية، ليلة، (٢٠٢٠م)، فعالية تطبيق نموذج التعليم VARK (بصرية وسمعية وقراءة وحركية) بوسيلة لعبة Bingo في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى فاسوروان، (سوراباياجامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية).

معروف، نايف محمود، (١٤١٨هـ)، خصائص العربية وطرائق
تدريسها، بيروت: دار النفايس.

منور، أحمد ورسون، قامس منور عرب - اندونيسي.
الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، (٢٠٠٣م)، طرائق تدريس
اللغة العربية لغير الناطقين بها.

النفي، محمود كامل، (١٩٨٥ م)، تعليم اللغة العربية للناطقين
بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى.

هدى، حزب الله، (٢٠١٦م)، الموضوعات المختارة لمادة القراءة الثالثة،
(قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة "سوتن أمبيل" الاسلامية
الحكومية).

يونس، محمود، (٢٠١٠م)، قامس عرب - إندونيسي، (جاكرتا:
محمود يونس).

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المراجع الإندونيسية

Ermarezkiyulani, dkk, (2023), *Pengaruh Media Pembelajaran Roda Putar Terhadap Motivasi Belajar Muatan IPA pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Takalar*, (Makassar: Universitas Negeri Makassar).

Indun Riyani, Indun, (2019), *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Kota Bengkulu*, (Bengkulu: IAIN Bengkulu)

Khairunnisa, Wardah, (2017), *Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta)

Nur Yadi, dkk, (2017), *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media)


المراجع الإنترنت

<https://id.wikipedia.org/wiki/pembelajaran>, diakses tanggal 14 Januari 2023

<https://www.almaany.com/>, diakses tanggal 8 Februari 2023

الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kepulauan Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10182/Un.08/FTK/P.07.6/09/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang	a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuraikan dalam Surat Keputusan Dekan;
	b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
Mengingat	1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
	2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
	3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
	4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
	5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
	6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
	7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
	8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
	9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pen dele gasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
	10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM/K (S/2011) tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menorapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
	11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pen dele gasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
Memperhatikan	Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan PERTAMA	Menunjuk Saudara:	
	1. Dra. Aisyah Idris, M.Ag	sebagai pembimbing pertama
	2. Safariah, MA	sebagai pembimbing kedua


Untuk membimbing skripsi:

Nama	: Mawaddah Warahmah
NIM	: 190202162
Program Studi	: PBA
Judul Skripsi	: MIN 3 Aceh Besar استخدام وسيلة مجلة الدورة الالهة للدراسة على جهاز الحاسوب

MIN 3 Aceh Besar

KEDUA	Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil tahun Akademik 2023-2024
KETIGA	Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 September 2023
An, Rektor
Dekan



Saifur Ruluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢- إفادة من عميدكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8940/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MIN 3 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Mawaddah Warahmah / 190202162**

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Desa Miruk Lamreudeup Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *استخدم وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 Agustus 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,




Berlaku sampai : 21
September 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
AR-RANIRY

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

٣- إفادة رئيس المدرسة MIN 3 Aceh Besar إتمام البحث

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 ACEH BESAR
 Jln. Lambaro Angan-Cot Paya Ds. Miruek taman, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar
 Telp.(0651) 7551688, Email: 02504.587181kd@gmail.com

No Surat : B-329/Mi.01.04.18/KP.01.1/09/2023
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan selesai penelitian

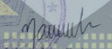
Kepada Yth :
 Direktur Pascasarjana UIN Ar – Raniry
 Darussalam Banda Aceh

Sehubungan dengan surat saudara nomor B-8940/Un/08/FTK.1/TL.00/09/2023 perihal mohon izin untuk thesis, maka dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Mawaddah Warahmah
 Nim : 190202162
 Fak/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar – Raniry Darussalam
 Alamat : Desa Miruek Lamreudeup Kec. Baıtussalam Kab. Aceh Besar

Telah selesai melaksanakan tugas penelitian selama 3 hari pada tanggal 24,31 Agustus dan 07 September 2023 dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul :
 استخدام وسيلة عملة الدورة الترقية قدمة التلاميذ على مهارة -
 القراءة ب ACEH BESAR

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan seperlunya.

Aceh Besar, 11 September 2023
 Kepala Madrasah,

 Iskandar, S.Ag
 NIP.1196804031997031001

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 3 Aceh Besar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : 5B/1
 Tema : المهنة
 Sub Tema : مهارة القراءة
 Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI - 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI - 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI - 3	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
KI - 4	Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

	3.4.4 Menemukan isi kandungan teks terkait tema المهنة
4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: المهنة Secara lisan dan tulisan.	4.1.1 Mempraktikkan teks tentang: المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan kosakata penting terkait teks bacaan dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu menerjemahkan teks bacaan terkait tema المهنة dengan benar.
3. Peserta didik dapat menemukan contoh kalimat yang menggunakan struktur الإشارة للمفرد + الاسم الصفة (إسم) dalam teks bacaan dengan baik dan benar.
4. Peserta didik mampu menemukan isi kandungan dari teks bacaan المهنة dengan benar.
5. Peserta didik mampu mempraktikkan teks bacaan tentang المهنة dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

المهنة

إندونيسيا بلدٌ كبيرٌ. يعيشُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ مَهْنِهِمْ. أَنْظُرْ ذَلِكَ الْبُنْيَانَ. مَنْ يَبْنِي ذَلِكَ الْبُنْيَانَ؟ يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ.

أَنْظُرْ ذَلِكَ الشَّارِعَ ذَلِكَ سَائِقٌ، هُوَ فِي الْحَالِفَةِ. يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. يَسُوقُ ذَلِكَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى.

أَنْظُرْ ذَلِكَ السُّوقَ يَبِيعُ التَّاجِرُ الْفَوَاكِهَ. وَتَشْتَرِي الْبِنْتُ الْفَاكِهَةَ. يَعْمَلُ التَّاجِرُ فِي السُّوقِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ.

أَنْظُرْ يَا أَحْيَ ذَلِكَ مُوظَّفٌ، هُوَ فِي الدِّيْوَانِ. يَعْمَلُ الموظفُ جِيدًا مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. ذَلِكَ امُوظَّفُ نَشِيطٌ.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik
2. Metode : Sam'iyah syafawiyah, diskusi, tanya jawab

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Media : Roda Putar, Kartu qiraah
2. Alat : Papan tulis, Spidol.
3. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab kelas 5 (KMA 2019), kamus bahasa Arab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan / Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar serta mengabsen. • Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari dan keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak qiraah yang dibacakan guru. 2. Peserta didik menyimak penjelasan yang disampaikan guru tentang struktur (اسم الإشارة للمفرد + الاسم الصفة). 3. Peserta didik diminta untuk memperhatikan 	50 menit

	<p>media roda putar yang diperlihatkan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan. 2. Peserta didik menanyakan tentang mufradat yang belum diketahui dari teks bacaan. • Mengekplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan mufradat dari teks qiraah melalui media putar. 2. Peserta didik dapat menemukan contoh isim isyarah dalam teks qiraah melalui media roda putar. • Mengasosiasi Peserta didik bersama temannya saling menyimak bacaan teks qiraah. kemudian peserta didik membacakan teks qiraah didepan guru. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik perindividu memutar media untuk menentukan teks yang didapat kemudian peserta didik membaca teks dan menjawab pertanyaan dari teks tersebut tersebut didepan teman-temannya. 2. Peserta didik mengerjakan latihan sesuai dengan teks qiraah secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. 3. Peserta didik disetiap kelompok mempresentasikan hasil dari latihan yang telah dikerjakan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari hasil kelompok lain. • Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kepada guru • Peserta didik diberikan penilaian terhadap latihan yang telah dikerjakan. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru secara bersama-sama menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan. • Guru melakukan penguatan pembelajaran. • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan salam.. 	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap spritual : Penilaian diri sendiri
- b. Sukap sosial : Observasi
- c. Pengetahuan : Tes tulis
- d. Keterampilan : Praktik

2. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian diri sendiri : Tabel rubrik
- b. Observasi : Tabel rubrik
- c. Tes Tulis : Soal
- d. Praktik : Praktik

3. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap Spritual

No.	Sikap yang dinilai	Skor			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya bersyukur ketika diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab.				

2.	Saya berdoa sebelum melaksanakan aktifitas pembelajaran.				
3.	Saya menunjukkan sikap yakin terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah.				
4.	Saya menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam belajar bahasa Arab.				

Keterangan:

Selalu : Skor 4

Sering : Skor 3

Kadang-kadang : Skor 2

Tidak Pernah : Skor 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{4}$$

Nilai	Kriteria
3.25 - 4.00	Sangat Baik
2.50 - 3.24	Baik
1.75 - 2.49	Cukup
1.00 - 1.74	Kurang

A R - R A N I R Y

b. Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap yang dinilai	Skor			
		SL	SR	KK	TP
1.	Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai.				
2.	Patuh pada tata tertib dan aturan sekolah.				
3.	Mengumpulkan tugas sesuai batas yang ditentukan				
4.	Memperhatikan penjelasan dan pendapat guru maupun teman.				

Keterangan:

Selalu : Skor 4

Sering : Skor 3

Kadang-kadang : Skor 2

Tidak Pernah : Skor 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{4}$$

Nilai	Kriteria
3.25 - 4.00	Sangat Baik
2.50 - 3.24	Baik
1.75 - 2.49	Cukup
1.00 - 1.74	Kurang

c. Penilaian Pengetahuan
Rubrik Penilaian Pengetahuan.

Kompetensi Dasar	:	3.4. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema المهنة dengan memperhatikan struktur (إسم الإشارة للمفرد + اسمالصفة)
Teknik Penilaian	:	Tes tulisan
Bentuk Penilaian	:	Soal
Instrumen Penilaian	:	Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

Indikator	Instrumen Soal	Jawaban
3.4.1 Mengartikan kosakata penting terkait teks	إندونيسيا بِلْدٌ كَبِيرٌ. يَعِيشُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ مِهْنَتِهِمْ. أَنْظُرْ	1. a 2. b 3. c 4. c
3.4.2 Menerjemahkan teks bacaan terkait tema المهنة	ذَلِكَ الْبُنْيَانُ. مَنْ بِنَى ذَلِكَ الْبُنْيَانُ؟ يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانُ. أَنْظُرْ ذَلِكَ الشَّارِعَ ذَلِكَ السَّائِقُ، هُوَ فِي الْحَافِلَةِ. يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. يَسُوقُ ذَلِكَ	5. d 6. d 7. c 8. c 9. d 10. b
3.4.3 Menemukan contoh		

<p>kalimat yang menggunakan struktur (إسم للإشارة للمفرد الاسم + (الصفة) dalam teks bacaan</p> <p>3.4.4 Menemukan isi kandungan teks terkait tema المهنة</p>	<p>السَّائِقُ الْحَافِلَةُ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى.</p> <p>1. Arti kata yang digaris bawahi dalam teks diatas adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> membangun membawa mengendarai melihat <p>2. Makna مَدِينَةٍ أُخْرَى pada paragraf ke 2 diatas adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Kota besar Kota lain Kota bagus Kota indah <p>3. Terjemahan yang sesuai untuk bacaan dibawah adalah...</p> <p>يَبِيعُ التَّاجِرُ الْفَوَاكِهَ</p> <ol style="list-style-type: none"> - Pedagang membeli buah Pedagang menjual sayur Pedagang menjual buah 	
--	---	--

	<p>d. Pedagang membeli sayur</p> <p>4. إندونيسيا بلدٌ كبيرٌ . يَعِيشُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ مِهْنَتِهِمْ .</p> <p>Terjemahan yang sesuai untuk kalimat tersebut adalah...</p> <p>a. Indonesia adalah negara yang kecil. Manusia hidup didalamnya dengan beragam pekerjaannya.</p> <p>b. Indonesia adalah negara yang kaya. Manusia hidup didalamnya dengan beragam pekerjaannya.</p> <p>c. Indonesia adalah negara yang besar. Manusia hidup didalamnya dengan beragam pekerjaannya.</p>	
--	---	--

	<p>d. Indonesia adalah negara yang merdeka. Manusia hidup didalamnya dengan beragam pekerjaannya.</p> <p>5. Kata تَلَكْ termasuk kedalam isim...</p> <ol style="list-style-type: none"> Isim sifat Isim alat Isim makan Isim isyarat <p>6. Kata كَيْبَرٌ termasuk kedalam isim...</p> <ol style="list-style-type: none"> Isim alat Isim makan Isim isyarat Isim sifat <p>7. Manakah kalimat dibawah yang mengandung struktur isim isyarat dan isim sifat.....</p>	
--	---	--

أ- يَسُوْقُ السَّائِقُ الحَافِلَةَ

ب- إندونيسيَا بَلَدٌ كَبِيرٌ

ج- ذَلِكُ السَّائِقُ نَشِيطٌ

د- ذَلِكُ الشَّارِعُ

8. Profesi apakah yang disebutkan dari teks dibawah...

يَسُوْقُ ذَلِكُ السَّائِقُ الحَافِلَةَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى.

- a. Guru
- b. Pegawai
- c. Sopir
- d. Penjual

9.

أَنْظُرُ ذَلِكُ السُّوقُ يَبِيعُ التَّاجِرُ الفَوَاكِهَ. وَتَشْتَرِي البِنْتُ الفَاكِهَةَ.

Dari paragraf diatas, apa yang dijual pedagang....

- a. Sayur
- b. Ikan
- c. Tahu
- d. Buah

10. Manakah pernyataan sesuai untuk isi kandungan teks yang ada dalam soal no1....

- a. Indonesia adalah negara dengan pekerjaan terbanyak. Disana ada sopir dan insinyur.
- b. Indonesia negara yang besar dengan beragam pekerjaan disana. Diantaranya ada yag menjadi insinyur yang membangun gedung dan sopir yang menyetir bus.
- c. Indonesia adalah tempat dengan pekerjaan terbanyak dan beragam.

	d. Indonesia adalah tempat berkumpulnya para pekerja .	
--	--	--

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan : masing-masing soal skor 10

d. Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	:	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: Secaralisan dan tulisan.	المهنة
Teknik Penilaian	:	Tes lisan	
Bentuk Penilaian	:	Soal	
Instrumen Penilaian	:	Lembar soal dan pedoman penskoran	

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Indikator	Instrumen Soal
<p>4.1.1 Mempraktikkan bacaan teks tentang:</p> <p>المهنة</p>	<p>Bacalah dan ucapkan dengan jelas dan benar !</p> <p>إندونيسيا بلدٌ كبيرٌ. يعيشُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ مِهْنِهِمْ. أَنْظُرْ ذَلِكَ الْبُنْيَانَ. مَنْ يَبْنِي ذَلِكَ الْبُنْيَانَ؟ يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ.</p> <p>أَنْظُرْ ذَلِكَ الشَّارِعَ ذَلِكَ سَائِقٌ، هُوَ فِي الْحَافِلَةِ. يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. يَسُوقُ ذَلِكَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى.</p> <p>أَنْظُرْ ذَلِكَ السُّوقَ يَبِيعُ التَّاجِرُ الْفَوَاكِهَ. وَتَشْتَرِي الْبِنْتُ الْفَاكِهَةَ. يَعْمَلُ التَّاجِرُ فِي السُّوقِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ.</p> <p>أَنْظُرْ يَا أَخِي ذَلِكَ مُوَظَّفٌ، هُوَ فِي الدِّيَّوَانِ. يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ جَيِّدًا مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. ذَلِكَ أَمْوَظَّفٌ نَشِيطٌ.</p>

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria / Skor	Keterangan
1.	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesulitan dalam membaca walaupun sudah dibantu oleh guru. 2. Membaca lancar dengan banyak bantuan guru. 3. Membaca lancar dengan sedikit bantuan guru. 4. Lancar dalam membaca. 	
2.	Pelafalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengucapan kata kurang jelas dan kurang tepat. 2. Pengucapan kata jelas dan kurang tepat. 3. Pengucapan sebagian besar baik dan benar. 4. Pengucapan kata dan kalimat secara baik dan benar. 	

3.	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca. 2. Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca. 3. Intonasi tepat pada sebagian besar tanda baca. 4. Intonasi tepat pada semua tanda baca. 	
4.	Ketepatan harakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terjadi banyak kesalahan dalam membaca harakat . 2. Sebagian kecil harakat teks dibaca dengan benar. 3. Sebagian kecil harakat teks dibaca dengan benar. 4. Seluruh harakat dalam teks dibaca dengan benar 	
Total			

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total}}{16} \times 100$$

I. REMEDIAL

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas.

J. PENGAYAAN

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian antara lain dalam bentuk tugas yaitu mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Catatan Guru / Refleksi	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Mengetahui,
Guru pamong

Aceh Besar, 31 Agustus 2023
Peneliti
A R - R A N I R Y

ABDUL KARIM S.Ag
NIP.196805012007011066

MAWADDAH WARAHMAH
NIM.190202162

٥- ورقة الاختبار القبلي والبعدي

PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :

Tes Lisan

Bacalah dan ucapkan dengan jelas dan benar !

إندونيسيا بلدٌ كبيرٌ. يَعِشُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ مِهْنِهِمْ
 .أُنْظَرُ ذَلِكَ الشَّارِعَ ذَلِكَ سَائِقٌ، هُوَ فِي الْحَافِلَةِ. يَسُوقُ
 السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. يَسُوقُ ذَلِكَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى
 مَدِينَةٍ أُخْرَى.


 Nilai :
 

POST-TEST

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :

Tes Lisan**Bacalah dan ucapkan dengan jelas dan benar !**

اِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ كَبِيرٌ. يَعْيشُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ
 مِهْنِهِمْ. اُنْظُرْ ذَلِكَ السُّوقَ يَبِيعُ التَّاجِرُ الْفَوَاكِهَ. وَتَشْتَرِي
 اَلْبِنْتُ الْفَاكِهَةَ. يَعْْمَلُ التَّاجِرُ فِي السُّوقِ مِنْ الصَّبَاحِ إِلَى
 الْمَسَاءِ.


 Nilai

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru yang diamati : *Mawaddah Warahmah*
 Sekolah / Kelas : *MIN 3 Aceh Besar / KIS YB*
 Hari / Tanggal : *Kamis / 31 Agustus 2023*
 Tema : *المهنة*

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media pembelajaran "عجلة الدوارة"

Petunjuk:

Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

- 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan.
- 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan
- 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan.
- 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1.	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam saat masuk kelas. • Menyiapkan kelengkapan kegiatan pembelajaran • Mengecek kehadiran siswa. <p>Kualitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. ✓ 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan ✓ 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. ✓ 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan. 	3

2.	Pemberian Apersepsi dan Motivasi Kepada Siswa.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Mengaitkan materi yang dibahas dengan materi sebelumnya. • Memberikan contoh penerapan materi yang akan dibahas dalam kehidupan sehari-hari. <p>Kualitas: ✓ 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. ✓ 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan ✓ 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. ✓ 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.</p>	3
3.	Pengorganisasian diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengorganisir siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya. • Menjelaskan aturan permainan dalam penggunaan media pembelajaran عجلة الدورة dan batasan waktu dalam mengerjakan lkpd. • Mengakhiri kegiatan diskusi tepat waktu. <p>Kualitas: ✓ 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. ✓ 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan ✓ 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. ✓ 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.</p>	2

4.	Pelaksanaan kegiatan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton, dan tidak membosankan. • Membimbing siswa dalam mengerjakan soal diskusi. • Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. <p>Kualitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. ✓ 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan ✓ 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. ✓ 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan. 	3
5.	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan bagi siswa yang antusias dan interaktif dalam diskusi. • Mampu menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran bersama dengan siswa. • Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. <p>Kualitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. ✓ 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan ✓ 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. ✓ 0 = Jika tidak ada kriteria 	3

		yang dilaksanakan.	
6.	Karakteristik pribadi guru	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersikap tegas dan jelas. Penampilan guru menarik dan tidak membosankan. Guru menggunakan bahasa yang baik dan sopan. <p>Kualitas: ✓ 3 = Jika semua kriteria muncul. ✓ 2 = Jika dua kriteria yang muncul. ✓ 1 = Jika satu kriteria yang muncul. ✓ 0 = Jika tidak ada kriteria yang muncul.</p>	3

Saran dan komentar pengamat :

* Waktu yang tersedia harus dikelola dengan baik
 * Penelaahan keclang siswa kamil dan menarik

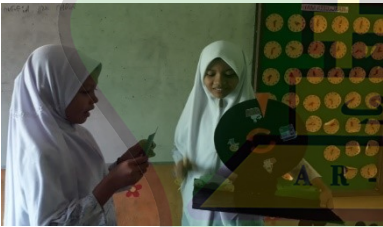
Aceh Besar, 31-8-2023

Observer,

(Signature)
 (A. Karim Saq)
 196805 012007 011066



٧- صور البحث



٨- السيرة الذاتية

أ- البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: مودة ورحمة
رقم القيد	: ١٩٠٢٠٢١٦٢
محل وتاريخ الميلاد	: ٢٠٠١ مارس ٣، Aceh Besar
الجنس	: المرأة
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Desa Miruk Lamreudeup
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: 190202162@student.ar-raniry.ac.id
الاسم الأب	: حسن الدين
العمل	: تاجر
الاسم الأم	: وردية
العمل	: ربة البيت
العنوان	: Desa Miruk Lamreudeup

ب- خليفة التعليم

MIN Miruk : المدرسة الابتدائية

(٢٠١٣-٢٠٠٧)

MTsN Tungkob : المدرسة المتوسطة

(٢٠١٦-٢٠١٣)

MAN 4 Aceh Besar : المدرسة الثانوية

(٢٠١٩-٢٠١٦)

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشية

(٢٠٢٣-٢٠١٩)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY