

استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ
على مهارة القراءة

MIN 3 Aceh Besar بـ

رسالة

إعداد:

فرح نبيل

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

MIN 3 Aceh Besar ب

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فرح نبيل

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

A R - R A N I R Y

المشرفة الثانية

صفرية الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

فرح نبيل

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦١

لجنة المناقشة:

المسكترية

صفرية الماجستير

الرئيسية

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY
معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

عبد الملك، الماجستير



١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١.٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : فرح نبيل

مكان الميلاد وتاريخه : Acch Besar ، ٢٢ مارس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بنلدا أتشيه، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

صاحبة الإقرار

Fransiska

فرح نبيل



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾

(سورة الشرح : ٦)

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾

(سورة البقرة : ٢٨٦)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم سيف البحر وأمي المكرمة زينة الحياة الذين رباني صغيرا حتى الآن، لعل الله حفظهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة.
- ٢- إلى شقيقي المحبوب سريول فتان شقيقي المحبوبة رحدة الأيشي، حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة. وإلى أسرتي حفظهم الله.
- ٣- إلى المشرفتين الأستاذة الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير والأستاذة صفية الماجستير لحسن إشرافهما ومساعدتهما على كتابة هذه الرسالة. حفظهما الله وباركهما.
- ٤- إلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، خصوصا إلى الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني علوما نافعة، بارك الله لهم.
- ٥- إلى المدرسين MIN 3 Aceh Besar والتلاميذ الذين قد ساعدوني على حصول البيانات لهذه الرسالة، بارك الله لهم.

٦- إلى مودة ورحمة التي ما زالت دفعتني عن إنتهاء الكتابة بأسرع ما يمكن، بارك الله لها.

٧- إلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحو المساعدة، جزاهم وحفظهم الله.

أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar". التي قدمتها إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة، تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفتين الفاضلتين الأستاذة الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير والأستاذة صفية الماجستير التين قد أنفقتا أوقاتهما الفارغة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيراً كثيراً. وتشكر الباحثة أيضاً إلى المشرفة الأكاديمية الأستاذة دار مبصرة الماجستير التي ساعدتها من العام الدراسي الأول حتى الآن فتمتكن الباحثة من إكمال الرسالة جيداً، عسى الله أن يباركها ويجزيها.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق لجميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموها علوماً نافعة، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ومدير الجامعة.

كما تقدم الباحثة بالشكر لرئيس المدرسة بـ MIN 3 Aceh Besar وجميع المدرسين والتلاميذ الذين قد أعانوها في جمع البيانات حين إجراء البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وتقدم الباحثة شكرا لجميع موظفي المكتبة جامعة الرانيري الذين ساعدوها على إعداد الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم تقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين المحبوبين الذين رباها صغيرا، لعل الله يحفظهما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة. ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية وصدقتها مودة ورحمة التي تكون معها دائما التي قد ساعدتها بتقديم بعض أفكارها النافعة ودفعتها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. وأخيرا ترى الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو الباحثة من القارئ نقدنا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

بندأ أتشيه،
٢٤ جمادى الأول ١٤٤٥ هـ

الباحثة

فرح نبيل

ط

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين	ب
ج	إقرار اللجنة	ج
ب	إقرار الباحثة	ب
هـ	استهلال	هـ
و	إهداء	و
ح	شكر وتقدير	ح
ي	قائمة المحتويات	ي
م	قائمة الجداول	م
ن	قائمة الملحقات	ن
س	مستخلص البحث	س
١	الفصل الأول : أساسية البحث	١
١	أ - مشكلة البحث	١
٣	ب - سؤال البحث	٣
٣	ج - هدف البحث	٣

د - أهمية البحث ٤

هـ - فروض البحث ٤

و - معاني المصطلحات ٥

ز - الدراسة السابقة ٨

ح - طريقة كتابة الرسالة ١٦

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٧

أ - وسيلة لوحة الجيوب ١٧

١ - تعريف وسيلة لوحة الجيوب ١٧

٢ - خطوات تطبيق لوحة الجيوب ١٩

٣ - مزايا وعيوب لوحة الجيوب ٢٠

ب - مهارة القراءة ٢٢

١ - تعريف مهارة القراءة ٢٢

٢ - أنواع القراءة ٢٣

٣ - أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٦

الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلية ٢٨

أ - منهج البحث ٢٨

ب - مجتمع وعينة البحث ٣٠

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣١

د - طريقة تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٣٥

أ - عرض البيانات ٣٥

١ - لمحة عن ميدان البحث ٣٥

٢ - استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على

مهارة القراءة ٣٨

ب - تحليل البيانات ومناقشتها ٤٣

١ - تحليل البيانات ٤٣

٢ - المناقشة ٥٢

ج - تحقيق الفرض ٥٣

الفصل الخامس : الخاتمة ٥٤

أ - نتائج البحث ٥٤

ب - الإقتراحات ٥٤

المراجع ٥٦

أ - المراجع العربية ٥٦

ب - المراجع الإندونيسية ٥٨

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ بـ MIN 3 Aceh Besar ٣٦
- الجدول ٤-٢ : التوقيت في العملية التجريبي ٣٨
- الجدول ٤-٣ : إجراء الاختبار القبلي ٣٩
- الجدول ٤-٤ : إجراء التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب ٤٠
- الجدول ٤-٥ : إجراء الاختبار القبلي ٤٢
- الجدول ٤-٦ : نتائج الاختبار القبلي ٤٣
- الجدول ٤-٧ : نتائج الاختبار البعدي ٤٥
- الجدول ٤-٨ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٤٧
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٤٩
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانسي ٥٠
- الجدول ٤-١١ : نتيجة اختبار Wilcoxon Sign Ranks Test ٥١
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة اختبار Test Statistics ٥٢

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه في قرار تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة بـ MIN 3 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤ - خطة البحث
- ٥ - ورقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦ - ورقة الملاحظة
- ٧ - صورة البحث
- ٨ - السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar

الإسم الكامل : فرح نبيل

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦١ :

وبناء على ملاحظة بـ MIN 3 Aceh Besar رأت الباحثة أن التلاميذ يشعرون بالصعوبة في نطق أصوات العربية مثل الحرف ا-ع، س-ص، ح-ه، ك-ق. لذلك هم لم يستطيعوا أن يقرؤوا النص العربي قراءة صحيحة. ولاحظت الباحثة أن مدرس اللغة العربية يطبق الطريقة المحاضرة ولم يستخدم الوسائل التعليمية إلا الكتب المدرسية. وكان التلاميذ لايهتمون بالمادة الدراسية، وهم نائمون أثناء التعليم ويتكلمون مع أصدقائهم. أما هدف البحث فهي التعرف على فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو منهج تجريبي بنوع One Group Pre Test Post – Test Design. وأدوات البحث فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومجتمع هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 3 Aceh Besar ويبلغ عددهم ٧٢ تلميذا، وعينة البحث هي التلاميذ في الصف الخامس (A) حيث يبلغ

٣٠ تلميذا. وأما نتيجة البحث فهي أن استخدام لوحة الجيوب فعال
لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، والدليل على هذا أن نتائج من
الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test أن نتيجة الدلالة Asymp. Sig.
(2-tailed) 0,000 أصغر من 0,005.

الكلمات المفتاحية: وسيلة لوحة الجيوب، مهارة القراءة



ABSTRACT

Title of the Research : The use of pocket board media to improve students' ability in reading skills at MIN 3 Aceh Besar

Full Name : Farah Nabila

NIM : 190202161

Based on observations made at MIN 3 Aceh Besar, the researcher saw that students find it difficult to pronounce Arabic sounds such as the letters ا-ع، س-ص، ح-ه، ك-ق so that they are less able to read Arabic texts correctly. The researcher noted that the Arabic teacher applied the lecture method and did not use any teaching aids except textbooks. The students were not interested in academic subjects, and they slept during the lesson and talked with their friends. The research method used by researchers in this study is an experimental method with the type of One Group Pre Test Post - Test Design. The research tools are pre-test and post-test. The population of this study were all grade V students of MIN 3 Aceh Besar totaling 72 students, and the research sample was grade V (A) students totaling 30 students. The research results of the application of pocket board media are effective for improving students' ability in reading skills. This is based on the results of the Wilcoxon test that the result of 0.000 is smaller than 0.005.

Keywords: Pocket Board, Reading Skills

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan media papan saku untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di MIN 3 Aceh Besar

Nama Lengkap : Farah Nabila

NIM : 190202161

Berdasarkan observasi yang dilakukan MIN 3 Aceh Besar, peneliti melihat bahwa siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan bunyi-bunyi bahasa Arab seperti huruf ا-ع، س-ا

sehingga kurang mampu membaca teks

bahasa Arab dengan benar. Peneliti mencatat guru bahasa Arab menerapkan metode ceramah dan tidak menggunakan alat peraga kecuali buku teks. Para siswa tidak tertarik dengan mata pelajaran akademik, dan mereka tidur selama pembelajaran dan berbicara dengan teman-temannya. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis One Group Pre Test Post – Test Design. Alat penelitiannya adalah pre-test dan post-test. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 3 Aceh Besar yang berjumlah 72 siswa, dan sampel penelitiannya adalah siswa kelas V (A) yang berjumlah 30 siswa. Adapun hasil penelitian dari penerapan media papan saku efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Hal ini berdasarkan hasil uji Wilcoxon bahwa hasil 0,000 lebih kecil dari 0,005.

Kata Kunci : Media Papan Saku, Keterampilan Membaca

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن القراءة هي المهارة الثالثة من حيث ترتيبها بين المهارات الرئيسة للغة. ومن الممكن تعريفها إجرائياً بأنها (الفهم الكتاب). إنها إذا مهارة استقبال بالنسبة إلى القرئ، وقناة الاتصال التي تعتمد عليها هي الكلمة المكتوبة.^١ ويهدف تعليم مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية تدريب التلاميذ على صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها^٢ ولتحقيق الأهداف أعلاه يحتاج المدرس إلى طريقة المناسبة ووسيلة التعليمية.

والوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي تستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه

^١ سام عمّار، إنجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (بيروت، مؤسسة الرسالة

: (٢٠٠٢)، ص. ٩٥.

^٢ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (مكتبة لسان

العرب، (٢٠٠٦)، ص. ٢٤٦.

بهدف تحسين العملية التعليمية.^٣ وسيلة تعليمية في مهارة القراءة متنوعة هي الصور، القصة المصورة، القصة المتسلسلة، الرسوم الهزلية ولوحة الجيوب. إن لوحة الجيوب هي تعدّ من الورق المقوي (الكرتون)، يثبت في لوح آخر، وفيه عدد من الجيوب في وضع أفقي. والغرض من هذه الجيوب أن تكون معدّة، بحيث يمكن عرض البطاقات فيها أمام أعين التلاميذ.^٤

و MIN 3 هي إحدى المدارس في Aceh Besar التي تدرس فيها اللغة العربية، بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة الأولى في يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٣ ورأت الباحثة أن التلاميذ يشعرون بالصعوبة في نطق أصوات العربية مثل الحرف -ع، س-ص، ح-ه، ك-ق، لذلك هم لم يستطيعوا أن يقرؤوا النص العربي قراءة صحيحة. ولاحظت الباحثة أن مدرس اللغة العربية يطبق طريقة

^٣ محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (بدون

المدينة: ١٩٧٧)، ص. ٢٣٤.

^٤ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (الخرطوم، الدار

العالمية: ٢٠٠٨)، ص. ٢٤٥.

المحاضرة ولم يستخدم الوسائل التعليمية إلا الكتب المدرسية. وكان التلاميذ لايهتمون بالمادة الدراسية، وهم نائمون أثناء التعليم ويتكلمون مع أصدقائهم.

بناء على هذه المشكلة، تحاول الباحثة أن تستخدم لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. فختار الموضوع "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ
" MIN 3 Aceh Besar

ب - سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو: هل استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة؟

ج - هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى: التعرف على فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

د - أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- للتلاميذ
لترقية كفاءة التلاميذ على القراءة اللغة العربية.
- ٢- للمدرس
زيادة المعارف في اختيار وسيلة التعليم المناسبة
لتعليم القراءة.
- ٣- للمدرسة
زيادة المصادر على مهارة اللغة العربية.
- ٤- للباحثة
زيادة الخبرة والمعرفة للباحثة على مهارة القراءة.

ه - فروض البحث

وأما فروض البحث التي افترضتها الباحثة فهي:

- ١- الفرض الصفري (Ho):
إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب غير فعال
لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٢- الفرض البديل (Ha):

إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال
لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

و - معاني المصطلحات

إن الموضوع لهذا البحث هي "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة". قبل أن تبحث هذا البحث على الباحثة أن تبين بعض معاني المصطلحات لتسهيل القرئين على معرفة معاني المصطلحات، وهي فيما يلي:

١- وسيلة

معنى الوسيلة في اللغة الوسائل والوسول:

جمع وسيلة، والوسيلة: ما يتوصل به إلى الشيء

ويتقرب به، والوسيلة أخص من الوصيلة

لتضمن الوسيلة لمعنى الرغبة. ° واصطلاحا هي

نقل الرسالة المقعدة فقد تكون كلمات أو

° ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣)، ص. ٧٢٠.

إشارات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة صور
متحركة أو تسجيل صوتي.^٦
والمراد بالوسيلة في هذا البحث وسيلة
التعليمية مثل وسيلة لوحة الجيوب.

٢- لوحة الجيوب

إن وسيلة لوحة الجيوب هي وسيلة تعليمية
بصرية التي يمكن استخدامها في تعليم القراءة
العربية. لوحة الجيوب بطاقات خاصة تختلف
عن البطاقات الومضية من حيث الشكل
والمساحة والاستعمال. فهي أصغر مساحة (٦
سم X ١٠ سم تقريبا). والكلام يكتب على
نصفها الأعلى، ويترك النصف الأسفل الذي
سيحجب في الجيب.^٧

^٦ محمد لبيب النجیحی ومحمد منیر مرسى، المهاج الوساأل التعلیمیة ...، ص.

^٧ محمود اسماعیل صینی، دلیل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم
العربية، (الریاض، مكتبة التریبة العربی لدول الخلیج: ١٩٩١)، ص.٦٨.

والمراد لوحة الجيوب هنا هي وسيلة
لمساعدة عملية تعليم القراءة ويسهل على
التلاميذ في قراءة اللغة العربية عن المهنة.

٣- مهارة القراءة

القراءة لغة مصدر من فعل "قرأ- يقرأ قراءة
وقرأنا" بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظرى
وطالعة.^٨ وأما إصطلاحا وهي عملية تتم ترجمة
الكتابة إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ
مسموعة.^٩
إن مهارة القراءة هي عملية يراد بها إيجاد
الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف

^٨ مؤسسة الرسالة، المنجد الوسيط في العربية، الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق،

٢٠٠٣)، ص. ٦١٦.

^٩ محمد عنبي السامن، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار المشارف،

١٩٩٨)، ص. ٢٠٨.

لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه

المعاني.^{١٠}

والمراد مهارة القراءة في هذا البحث قدرة التلاميذ على القراءة نص اللغة العربية عن المهنة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

٤- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣
Aceh Besar

المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ هي إحدى
المدرسة تقع في Aceh Besar في الشارع
Miruek في قرية Lambaro Angan-Cot Paya
.Taman

ز - الدراسة السابقة

ليتحرز الباحثة عن البحث المتساوية فقام الباحثة
بعدد الدراسات السابقة كما يلي:

^{١٠} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة:

١- ديوي سري راحيو ف، "فعالية طريقة تدريبات
بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة
القراءة للطلبة ب MTsN 1 Model Banda Aceh"

سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ. ١١

أما المشكلات في هذه الرسالة فهي الطلبة
في الصف الثامن يواجهون الصعوبة في قراءة
النصوص العربية بسبب خلفياتهم التعليمية المختلفة.
كان هدفا البحث أولاً التعرف على فعالية استخدام
طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point)
لترقية مهارة القراءة وثانياً التعرف على كيفية أنشطة
المعلمة والطلبة في عملية تعليم القراءة باستخدام
طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point)
لترقية مهارة القراءة. أما منهج البحث في هذا
البحث فهو المنهج التجريبي، ولجمع البيانات
استعملت الباحثة الإختبار والملاحظة المباشرة. وأما

^{١١} ديوي سري راحيو ف، فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power
Point) لترقية مهارة القراءة للطلبة ب MTsN 1 Model Banda Aceh، بحث
علمي، (بندا أتشييه جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشييه، ٢٠٢٢م).

نتائج البحث في هذا البحث فهي أن استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) فعال لترقية مهارة القراءة. بواسطة تحصيلات - Test أن نتيجة المستوى الدلالة (Sig) وهو $(0,03 > 0,05)$. نتيجة أنشطة المعلمة في استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) هي ٨٩% أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠% بتقدير ممتاز. ونتيجة أنشطة الطلبة في استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة للطلبة بنتيجة ٩٥% بين ٨١-١٠٠% بتقدير نتيجة الطلبة ممتاز.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام منهج البحث وهو منهج التجريبي، وفي البحث عن مهارة القراءة. إلا أنهما تختلفان عن استخدام وسيلة التعليمية ومكان البحث، حيث إن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة للطلبة بـ MTsN 1 Model Banda Aceh وأما الدراسة الحالية

فتبحث الباحثة عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب
لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3
.Aceh Besar

٢- سرى سهنساء، "استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة
في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين (دراسة تجريبية بـ
MIN 5 Kota Banda Aceh)" سنة ٢٠١٩ م /
١٤٤٠ هـ. ١٢

أما المشكلات في هذه الرسالة فهي التلاميذ
في MIN 5 Kota Banda Aceh كان بعضهم التلاميذ
يواجهون المشكلات في القراءة لا يقدرون أن يقرؤا
الكلمات العربية. وهم يفهمون حروف الهجائية،
ولكنهم لا يستطيعون أن يقرؤا الأحرف عند تكون
في الكلمة. إنما وسائل الإعلام المستخدمة في
المدرسة فهي صورة. الطريقة المستخدمة ليست

١٢ سرى سهنساء، استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة
للمبتدئين (دراسة تجريبية بـ MIN 5 Kota Banda Aceh)، بحث علمي، (بندا
أتشيه جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه، ٢٠١٩م).

متوافقة مع احتياجات التلاميذ. فإن هذا البحث يهدف إلى التعرف على أنشطة التلاميذ والمدرسة والتعارف على فعالا استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين. إن منهج البحث لهذه الرسالة هو One Group Pre Test Post Test Design - والمدخل الذي تعتمد في هذا البحث هو المدخل الكمي. وأما جمع البيانات تقوم فيها الباحثة فهي الملاحظة مباشرة والاختبار القبلي والبعدي. وأما النتائج البحث من هذا البحث فهي استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة فعالا لترقية قدرة التلاميذ على تعليم مهارة القراءة للمبتدئين بـ MIN 5 Kota Banda Aceh. إن أنشطة التلاميذ والمدرسة في عملية تعليم القراءة وتعلمها باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة ممتاز. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة بنتيجة المدرسة (٨١,٢٥%) وبنتيجة التلاميذ (٨٧,٥%) وهذان تدلان على أنهما وقعا بين ٨١-١٠٠%.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام منهج البحث وهو منهج التجريبي، وفي البحث عن في مهارة القراءة، وفي مكان البحث وهو في المدرسة الإبتدائية الحكومية (MIN). إلا أنهما تختلفان عن استخدام وسيلة التعليمية، حيث إن الدراسة السابقة تبحث عن وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين (دراسة تجريبية بـ MIN 5 Kota Banda Aceh)، وأما الدراسة الحالية فتبحث الباحثة عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ بـ MIN 3 Aceh Besar.

٣- رمضان فطري، "تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم

المفردات (بحث وتطوير بـ MIN Rukoh Banda Aceh)

(Aceh) "سنة ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ. ١٣

AR - RANIRY

^{١٣} رمضان فطري، تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات (بحث وتطوير بـ MIN

(Rukoh Banda Aceh)، (بندا أتشيه جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه،

.(٢٠١٧م).

أما المشكلات في هذه الرسالة فهي التلاميذ بتلك المدرسة لا ينشطون في تعلّم اللغة العربية لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة والوسيلة مناسبة أحياناً. وفي الحقيقة أن المدرسة تستخدم الطريقة الحفظية والوسيلة الطبيعية في تعلّم اللغة العربية خاصة للمفردات حتى يجعل التلاميذ لا يهتمون بالمادة الدراسية ويكون الطلاب سائمون. وأما هدف البحث لمعرفة قدرة الطلاب في لإتقان المفردات بتطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات. أما منهج البحث فهو بحث وتطوير بتصميم تمهيدية-Pre (Experimen). وأدوات البحث فهي مقابلة وإستبانة وملاحظة مباشرة وإختبار القبلي وإختبار البعدي. وأما النتائج البحث من هذا البحث فهي تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات وتطبيقها فعالية لترقية قدرة الطلاب في تعليم وسيطرة المفردات. وقد عرفت الباحثة بنتيجة الإختبار القبلي والبعدي ويكون الفرض الصفري مردوداً والفرض

البديل مقبول، لأن النتيجة "t" أكبر من النتيجة
 "t" هي $2,79 < 0,08 > 2,60$.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في
 استخدام منهج البحث وهو منهج التجري، في
 وسيلة التعليمية وهي وسيلة لوحة الجيوب، وفي
 مكان البحث وهو في المدرسة الابتدائية الحكومية
 (MIN). إلا أنهما تختلفان عن مواد التعليم، حيث
 إن الدراسة السابقة تبحث عن تطوير وسيلة لوحة
 الجيوب في تعليم المفردات (بحث وتطوير بـ MIN
 Rukoh Banda Aceh). وأما الدراسة الحالية
 فتبحث الباحثة عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب
 لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN
 Aceh Besar.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ح - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فاعتمدت
الباحثة على ما قررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun
2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - وسيلة لوحة الجيوب

١ - تعريف وسيلة لوحة الجيوب

وسيلة تعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^١ وسيلة تعليمية في مهارة القراءة متنوعة إحدى لوحة الجيوب. لوحة الجيوب بطاقات خاصة تختلف عن البطاقات الوضعية من حيث الشكل والمساحة والاستعمال. فهي أصغر مساحة (٦ سم X ١٠ سم تقريباً). والكلام يكتب على نصفها الأعلى، ويترك النصف الأسفل الذي سيحجب في الجيب.^٢ تعدّ من الورق المقوي (الكرتون)، يثبت في لوح آخر، وفيه عدد من الجيوب في وضع أفقي. والغرض من هذه الجيوب أن تكون معدّة، بحيث يمكن عرض البطاقات فيها أمام أعين

^١ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق ...، ص. ٢٤٣.

^٢ محمود اسماعيل صيني، دليل المعلم إلى استخدام ...، ص. ٦٨.

التلاميذ.^٣ بهذه الوسيلة يمكن للمدرس أن يعرض المواد التعليمية كالكلمات المنقطعة بأساليب يجربها التلاميذ.

تستخدم لوحة الجيوب لتدريب التلاميذ على تركيب معيّن عن طريق الاستبدال وترتيب الكلمات والسؤال مع الجواب وتحويل الجمل وتك ملة الجملة بالكلمة بدلا من الصورة.^٤ استخدام وسيلة لوحة الجيوب ستحفز إلى رغبة التلاميذ وانتباههم بألوان وتصميم جاذب على لوحة الجيوب وسيحرك شعور التعريف ويختبر معرفة التلاميذ. بتصميم الجذابة سيساعد التلاميذ على أن يكونوا احماسا في التعليم ويسهل التلاميذ في عملية التعليم، بحيث يكون التلاميذ إنشطا في التعلم في الفصل.

^٣ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق ...، ص. ٢٤٥.

^٤ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في التعليم العربية، الجزء الثاني، (دم، دن :

٢ - خطوات تطبيق لوحة الجيوب

أ) إعداد لوحة الجيوب

أحضِر لوحًا كبيرًا من الورق المقوى وعدد من الأطباق الورقية (مما يباع في البقالات والأسواق المركزية). اقسِم كل طبق إلى قسمين، ثم الصق الطبق من طرفه نصف الدائري، بحيث يكون ظهر الطبق إلى الخارج، فتنشأ مسافة بين سطحه وبين اللوحة. وهذا الفراغ بين الطبق وبين اللوحة يستوعب عددًا لا بأس به من البطاقات، ويصلح للأنشطة التي تتطلب عدد كبيرًا من البطاقات الجيبية.^٥

ب) الاستخدام في الفصل

يمكن للمعلم استخدام لوحة الجيوب أيضًا في التدريب على ترتيب كلمات الجمل. بعد المعلم جملاً، بحيث تتكون كل جملة من عدد من الكلمات يساوي عدد الجيوب في كل صف. يكتب المعلم كل كلمة على بطاقة جيبية. ويزرع

^٥ محمود اسماعيل صيني، دليل المعلم إلى استخدام ...، ص. ٧٠.

مجموعات البطاقات الجيبية على عدد من التلاميذ ليقوموا بترتيبها ووضعها في الجيوب حسب الترتيب الصحيح لكلمات كل جملة، وبعد ذلك يطلب المعلم إلى عدد من التلاميذ قراءة الجمل وهي على لوحة الجيوب.^٦ يمكن للمؤلفة استخدام لوحة الجيوب أيضا في التدريب على ترتيب الجملة في فقرة.

٣ - مزايا وعيوب لوحة الجيوب

(أ) مزايا لوحة الجيوب:

- (١) يستطيع أن يسرع ذاكرة الطلاب في فهم التعليم.
- (٢) يستطيع أن يتذكر يشرح مرة أخرى.
- (٣) يستطيع أن يفرح الطلاب لأن هذه الوسيلة للعب.
- (٤) يستطيع أن يفعل الطلاب في تعليم.^٧

^٦ محمود اسماعيل صيني، دليل المعلم إلى استخدام ...، ص. ٧٣-٧٤.

^٧ Azhar Arsyad, **Media Pembelajaran**, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 90

(ب) عيوب لوحة الجيوب:

(١) يؤخذ على لوحة الجيوب إمكانية ضياع أو

تلف البطاقات.

(٢) يمكن أن يأخذ عرض وترتيب البطاقات

على لوحة الجيوب وقد يضيع وقت عند

ترتيب أو عرض البطاقات.

(٣) عدم مناسبة حجم البطاقات للعرض على

اللوحة.

(٤) المساحة الصغيرة للوحة قد لا تتسع لعرض

بطاقات الدرس إذا كانت كثيرة العدد أو

كبيرة المساحة.

(٥) عدم منساب البطاقات الموجودة في اللوحة

الجيبية للتلاميذ من حيث اللون والشكل

والإخراج.^٨

AR - RANIRY

^٨ عبد السلام فتح الله، أساسيات انتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم،

ب - مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

المهارة اللغة هي مصدر من "مهار-يمهر-مهارة-مهارة-مهارة" هي حذفة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو اللفظية أو عقلية أو مزيجاً من أكثر من النوع.^٩ القراءة لغة مصدر من فعل "قرأ-يقرأ قراءة وقرآناً" بمعنى نطق بالمشكوب فيه أو القى النظرى وطالعة.^{١٠} وأما إصطلاحاً وهي عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة.^{١١} إن القراءة لغة هي تتبع كلمة ونطق بها. وإصطلاحاً كلمة مكونة فيها ترجمة وتحليلها وتفعل معها وإفادة منها.^{١٢} وهي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز مكتوب (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة مفهومة،

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٨٥)، ص. ٢١٤.

^{١٠} مؤسسة الرسالة، المنجد الوسيط في العربية ...، ص. ٦١٦.

^{١١} محمد عنبي السامن، التوجيه في تدريس ...، ص. ٢٠٨.

^{١٢} محمد كامل، تعليم اللغة العربية لناطقين بالغة أخرى، (بيروت: جامعة عين

الشمس، ١٩٨٠)، ص. ٨٥.

يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^{١٣}

والقراءة تضم عملتين متصلتين، أولاهما: الاستجابات الفيزيولوجية لما هو مكتوب، وهي عملية آلية، وثانيها: تفسير المعنى، وهي عملية عقلية تشمل التفكير والاستنتاج.^{١٤} وإذا ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على هذه الأسس الأربع، وهي: التعرف والنطق، والفهم، والنقد والتفاعل، وحل المشكلات والتصرف في المواقف الحياتية على هدى المقروء.^{١٥}

٢- أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث طريقة الأداء على ثلاثة أنواع:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١٣} نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق ...، ص. ٨٥.

^{١٤} سام عمّار، إتجاهات حديثة في تدريس ...، ص. ٩٥.

^{١٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني ...، ص. ٥٨.

أولاً: القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها. أي أنها قراءة خالية من الصوت، وتحريك الشفاه والهمس. وهي قراءة ما يقع تحت مساحة البصر في آن واحد. وهي في ضوء المفهوم تؤكد فهم المعنى والسرعة في القراءة، وترفض استخدام النطق بالكلمات والجمل. وإن تحقيق الفهم، والاستيعاب، والسرعة في القراءة لا يتأتى بشكل مرض من القراءة الجهرية. إذا يتشتت الذهن فيها بين ترجمة الرموز ونطقها، ومراعاة قواعد اللغة، وما يترتب على ذلك من حالة القلق، والخوف من الخطأ. وبهذا تنماز القراءة الصامتة على الجهرية.

ثانيا: القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة من القارئ بطريقة يراعي فيها صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير الصوتي عن المعاني، ولها مواقف كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومية من بينها: قراءة دروس المطالعة والنصوص، قراءة الأخبار والصحف، قراءة كلمات الخميس أو الخطب، قراءة التعليمات والقوانين على جمع من الناس بقصد توجيههم.

ثالثا: القراءة الاستماعية

القراءة الاستماعية هي عملية استيعاب الألفاظ المسموعة وفهمها، وتحليلها وتلخيص ما جاء فيها من معان وأفكار. وفيها يكون القارئ واحدا والأخرون مستمعين فقط من دون متابعة في دفتر أو كتاب. كي يتفرغ الذهن لفهم المعاني واستيعابها. وهي تقوم على الاستماع والإنصات.

وهناك مواقف حياتية كثيرة تمارس فيها القراءة الاستماعية منها: الاستماع إلى قصة يقرأها المدرس أو الطالب، الاستماع إلى قراءة نشرات الأخبار، الاستماع إلى قراءة كلمات الخميس، الاستماع إلى قراءة الأنظمة والقوانين والتوجيهات، الاستماع إلى قطعة إملائية يملئها المدرس، الاستماع إلى موضوع إنشائي يقرأه طالب، الإستماع إلى قصيدة تقرأ من شخص ما، وغير ذلك من المواقف. وقد تحدثنا عن الاستماع، ومهاراته وما يهمننا هنا ما يتعلق بالاستماع من دروس اللغة العربية كالإملاء والإنشاء والقراءة.^{١٦}

٣- أهداف تعليم مهارة القراءة

وأما أهداف تعليم القراءة منها: أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق

^{١٦} محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس... ص. ٢٤٦-٢٥٠.

صحيح، أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيير المعنى بتغيير التراكيب، أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة، أن يفهم معاني الجمال في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها، أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها، أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية، أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها، أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين، أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الوسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{١٧}

A R - R A N I R Y

^{١٧} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية ...، ص. ١٨٨-١٨٩

الفصل الثالث إجراء البحث الحقلّي

أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع فهي التصميمات التمهيدية (Pre- Experimen Designs)، التصميمات التجريبية (Tru- Experimental Designs)، التصميمات العاملية (Factorial Designs)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi- Experimental Designs).^٢

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التصميمات التمهيدية (One Group Pre-Test Post-Test Design). وهذا تصميم يأخذ الشكل التالي:

^١ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣.

^٢ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ٣١٤-٣٢٠.

ت خ ١ X خ ٢

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : التجريبية

وأما خطوات البحث التجريبي فهي ما يلي:

- ١- تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منه.
- ٢- اختبار عينة البحث في موضوع التجربة اختبارا
قبليا.
- ٣- تقسيم عينة البحث.
- ٤- اختيار أحد المجموعات لتصبح المجموعة التج
ريبية.
- ٥- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية
ودون استخدامه في المجموعة الضابطة.
- ٦- اختبار عينة البحث (المجموعات) في موضوع
التجريبية وموضوع الضابطة اختبارا بعديا.

- ٧- تحليل معلومات.
- ٨- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- ٩- تلخيص البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل إليها.^٣

ب - مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٤ أما مجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 3 Aceh Besar ويبلغ عددهم ٧٢ تلميذا. والعينة هي مجموعة جزائية من المجتمع له خصائص مشتركة.^٥ أما العينة في هذا البحث هو التلاميذ في الصف الخامس (A) حيث يبلغ ٣٠ تلميذا.

^٣ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٥.

^٤ زجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة:

دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^٥ زجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم ...، ص. ١٦٥.

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة التمهيدية (*purposive sampling*). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار باخبرة.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة لجمع البيانات التي تختارها الباحثة في هذا البحث فهي: الاختبارات الاختبارية هي الطريقة المستخدمة لمعرفة القياس والنتيجة في مجال التربية بطريقة توزيع التصريحات أو الأسئلة أو الوظائف التي يحتاج إلى الإجابة عليها المتعلمون حتى تحصل الباحثة بما على التحصيل الذي تصور سلوك المتعلمين أو معرفاتهم.⁶

إن الاختبارات إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. تقوم الباحثة بالاختبارين هما:

⁶ Anas Sudijjo, **Pengantar Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 67.

١- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي يختبره الباحثة قبل استخدام المادة وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تدريس القراءة بدون استخدام وسيلة لوحة الجيوب.

٢- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يختبره الباحثة بعد تدريس القراءة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

د- طريقة تحليل البيانات

بعد تتم الباحثة في جمع البيانات، ستقوم لتحليل البيانات للحصول على البيانات الحقيقية، فتحلل الباحثة بالاختبار (Paired Sample T-Test) أو بالاختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test). وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بالاختبار (Paired Sample T-Test) أو بالاختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test). باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى ب"SPSS 22".

ولتحديد استخدام اختبار (Paired Sample T-Test) أو بالاختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test). تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normaitas) والاختبار المتجانسي (Homogenitas Uji). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normaitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). وسيتضح بينهما فيما يلي:

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير الطبيعية.^٧ وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk)، وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kalmogorov Smirnov). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) لأن

^٧ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ١٠٥.

عدد العينة ٣٠ تلميذا وهو أقل من ٥٠. تكون
البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.)
أكبر من 0,05. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان
مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من 0,05.

٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas).
الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف
به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة.^٨ تكون
البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.)
أكبر من 0,05. وتكون البيانات غير متجانسة إذا
كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من 0,05.
فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal)
ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار
(Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها
فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Ranks
Test).

^٨ زجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم ...، ص. ١٧٠.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومنقاشتها

أ - عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة عن نتائج البحث التي حصلت عليها من البحث التجريبي عليها بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة في فصل الخامس (A) لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم B-8939/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2003 في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٣.

١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت MIN 3 هي إحدى المدارس في Aceh Besar، تقع هذه المدرسة في شارع Lambaro Angan – Cot Paya في قرية Miruek Taman. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٣٦ م. و كان رئيس المدرسة الان اسكندار (Iskandar, S.Ag).

يبلغ عدد التلاميذ في هذه المدرسة ٥١٨ تلميذا،
يتكون من ٢٦٤ تلميذا و ٢٥٤ تلميذة. كما يتضح في
الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIN 3 Aceh Besar

المجموع	النوع		مرحلة الفصل	الرقم
	الإناث	الذكور		
٣٣	١٩	١٤	الفصل الأول (أ)	١
٣٢	١٥	١٧	الفصل الأول (ب)	٢
٣١	١٨	١٣	الفصل الأول (ج)	٣
٩٦	٥٢	٤٤	المجموع	
٣٠	١٦	١٤	الفصل الثاني (أ)	٤
٣١	١٧	١٤	الفصل الثاني (ب)	٥
٣٠	١٦	١٤	الفصل الثاني (ج)	٦
٩١	٤٩	٤٢	المجموع	
٣٢	١٥	١٧	الفصل الثالث (أ)	٧
٣٢	١٥	١٧	الفصل الثالث (ب)	٨
٢٨	٩	١٩	الفصل الثالث (ج)	٩
٩٢	٣٩	٥٣	المجموع	
٤٣	٢٤	١٩	الفصل الرابع (أ)	١٠

٤٣	٢٥	١٨	الفصل الرابع (ب)	١١
٨٦	٤٩	٣٧	المجموع	
٣٥	١٤	٢١	الفصل الخامس (أ)	١٢
٣٧	١٢	٢٥	الفصل الخامس (ب)	١٣
٧٢	٢٦	٤٦	المجموع	
٢٧	١٣	١٤	الفصل السادس (أ)	١٤
٢٧	١٢	١٥	الفصل السادس (ب)	١٥
٢٧	١٤	١٣	الفصل السادس (ج)	١٦
٨١	٣٩	٤٢	المجموع	
٥١٨	٢٥٤	٢٦٤	كل المجموع	

وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ٣١ مدرسا، يتكون من ٣ مدرسا و ٢٨ مدرسة. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة فمدرس واحد هو عبد الكريم (Abdul Karim, S.Ag).

٢ - استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

قد قامت الباحثة بإجراء البحث بـ MIN 3 Aceh Besar لمدة ثلاثة أيام. وقامت الباحثة بتدريس اللغة العربية بوسيلة لوحة الجيوب نفسها. أما إجراء البحث فيه فتوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

التوقيت في عملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	السبت	٢٦ أغسطس ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	السبت	٢ سبتمبر ٢٠٢٣	تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب
اللقاء الثالث	السبت	٩ سبتمبر ٢٠٢٣	الاختبار البعدي

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢٦ أغسطس ٢٠٢٣ إلى ٩ سبتمبر ٢٠٢٣، وتوضح أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣
إجراء الاختبار القبلي
(اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرّسة
يرد التلاميذ السلام.	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام.
يقرأ التلاميذ الدعاء.	تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الدعاء.
يهتم التلاميذ بدعوة تسجيل الحضور.	تقوم المدرّسة بتسجيل الحضور وتدعو واحدا فواحدا.
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة.	تكرر المدرّسة مادة التعليم الماضية.
يقرأ التلاميذ النص للإختبار القبلي.	وتقوم المدرّسة بالاختبار القبلي وتأمر المدرّسة التلاميذ بأن يقرؤوا النص.
يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون السلام.	أخيرا، تحتّم المدرّسة الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل.

الجدول ٤ - ٤

إجراء التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب
(اللقاء الثاني)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرّسة
يرد التلاميذ السلام.	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام.
يقرأ التلاميذ الدعاء.	تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الدعاء.
يهتم التلاميذ بدعوة تسجيل الحضور.	تقوم المدرّسة بتسجيل الحضور وتدعو واحدا فواحدا.
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة.	تكرر المدرّسة مادة التعلم الماضية.
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة.	تشرح المدرّسة أهداف التدريس.
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة.	تشرح المدرّسة عن المادة "المهنة".
يستمع التلاميذ إلى قراءة المدرّسة.	تقرأ المدرّسة النص العربي بصوت مرتفع.
يقرأ التلاميذ النص بصوت مرتفع.	تأمر المدرّسة التلاميذ بأن يقرؤوا النص بصوت مرتفع.
يسأل التلاميذ المفردات الصعبة.	تفضل المدرّسة للتلاميذ بأن يسألوا عن المفردات الصعبة.
يترجم التلاميذ قراءة النص ويسألون عن المادة الصعبة.	تأمر المدرّسة بأن يترجم التلاميذ النص وي طرحون أسئلة عن المادة الصعبة.

تأمر المدرّسة التلاميذ بأن يقرؤوا النص ويتجهوا إلى اللغة الإندونيسية بصوت مرتفع.	يقرأ التلاميذ النص ويتجهون إلى اللغة الإندونيسية بصوت مرتفع.
تشرح المدرّسة كيفية استخدام وسيلة لوحة الجيوب.	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة.
تدرس المدرّسة القراءة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة.
توزع المدرّسة ورقة الأسئلة لكل فرق وتعطي التوجيهات المتعلقة بورقة الأسئلة للعمل عليها.	- يتناقش التلاميذ مع أصدقائهم في ورقة الأسئلة. - يجيب التلاميذ على الأسئلة في ورقة الأسئلة مع أصدقائهم.
تلخص المدرّسة المادة وتختصرها مع التلاميذ.	يلخص التلاميذ المادة مع المدرّسة.
أخيراً، تختتم المدرّسة الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل.	يقرأ التلاميذ الدعاء ويرد التلاميذ السلام.

الجدول ٤-٥
إجراء الاختبار القبلي
(اللقاء الثالث)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام.	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام.
يقرأ التلاميذ الدعاء.	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة الدعاء.
يهتم التلاميذ بدعوة تسجيل الحضور.	تقوم المدرسة بتسجيل الحضور وتدعو واحدا فواحدا.
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة.	تكرر المدرسة مادة التعليم الماضية.
يقرأ التلاميذ النص للاختبار البعدي.	وتقوم المدرسة بالاختبار البعدي وتأمر المدرسة التلاميذ أن يقرؤوا النص.
يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون التلاميذ	أخيرا، تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل.

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

١ - تحليل البيانات

قبل أن تستخدم الباحثة وسيلة لوحة الجيوب لترقية
 قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، فتقوم الباحثة
 بالاختبار القبلي. وأما نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي
 فهي كما يلي:

الجدول ٤-٦

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	التلاميذ	الاختبار القبلي
١	التلاميذ ١	٩٤
٢	التلاميذ ٢	٨١
٣	التلاميذ ٣	٧٥
٤	التلاميذ ٤	٦٩
٥	التلاميذ ٥	٥٦
٦	التلاميذ ٦	٨٨
٧	التلاميذ ٧	٦٣
٨	التلاميذ ٨	٧٥
٩	التلاميذ ٩	٦٣
١٠	التلاميذ ١٠	٨٨

٨١	التلاميذ ١١	١١
٧٥	التلاميذ ١٢	١٢
٨١	التلاميذ ١٣	١٣
٩٤	التلاميذ ١٤	١٤
٦٣	التلاميذ ١٥	١٥
٣٨	التلاميذ ١٦	١٦
٧٥	التلاميذ ١٧	١٧
٦٩	التلاميذ ١٨	١٨
٢٥	التلاميذ ١٩	١٩
٧٥	التلاميذ ٢٠	٢٠
٦٣	التلاميذ ٢١	٢١
٨١	التلاميذ ٢٢	٢٢
٧٥	التلاميذ ٢٣	٢٣
٦٣	التلاميذ ٢٤	٢٤
٧٥	التلاميذ ٢٥	٢٥
٧٥	التلاميذ ٢٦	٢٦
٦٩	التلاميذ ٢٧	٢٧
٦٣	التلاميذ ٢٨	٢٨
٧٥	التلاميذ ٢٩	٢٩
٦٣	التلاميذ ٣٠	٣٠

وبعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب فتقوم الباحثة بالاختبار
 البعدي لمعرفة قدرتهم على مهارة القراءة. أما نتيجة في الاختبار البعدي
 فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧
 نتائج الاختبار البعدي

الرقم	التلاميذ	الاختبار البعدي
١	التلاميذ ١	١٠٠
٢	التلاميذ ٢	٩٤
٣	التلاميذ ٣	٨١
٤	التلاميذ ٤	٨١
٥	التلاميذ ٥	٦٩
٦	التلاميذ ٦	١٠٠
٧	التلاميذ ٧	٨١
٨	التلاميذ ٨	٨١
٩	التلاميذ ٩	٧٥
١٠	التلاميذ ١٠	١٠٠
١١	التلاميذ ١١	٨٨
١٢	التلاميذ ١٢	٨١
١٣	التلاميذ ١٣	٩٤

١٠٠	التلاميذ ١٤	١٤
٧٥	التلاميذ ١٥	١٥
٥٠	التلاميذ ١٦	١٦
٧٥	التلاميذ ١٧	١٧
٨١	التلاميذ ١٨	١٨
٢٥	التلاميذ ١٩	١٩
٨٨	التلاميذ ٢٠	٢٠
٨١	التلاميذ ٢١	٢١
٨٨	التلاميذ ٢٢	٢٢
٨١	التلاميذ ٢٣	٢٣
٧٥	التلاميذ ٢٤	٢٤
٨٨	التلاميذ ٢٥	٢٥
٧٥	التلاميذ ٢٦	٢٦
٨١	التلاميذ ٢٧	٢٧
٧٥	التلاميذ ٢٨	٢٨
٨٨	التلاميذ ٢٩	٢٩
٨١	التلاميذ ٣٠	٣٠

وأما مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي فهي كما يلي:

الجدول ٤-٨

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	التلاميذ ١	٩٤	١٠٠
٢	التلاميذ ٢	٨١	٩٤
٣	التلاميذ ٣	٧٥	٨١
٤	التلاميذ ٤	٦٩	٨١
٥	التلاميذ ٥	٥٦	٦٩
٦	التلاميذ ٧	٨٨	١٠٠
٧	التلاميذ ٧	٦٣	٨١
٨	التلاميذ ٨	٧٥	٨١
٩	التلاميذ ٩	٦٣	٧٥
١٠	التلاميذ ١٠	٨٨	١٠٠
١١	التلاميذ ١١	٨١	٨٨
١٢	التلاميذ ١٢	٧٥	٨١
١٣	التلاميذ ١٣	٨١	٩٤
١٤	التلاميذ ١٤	٩٤	١٠٠
١٥	التلاميذ ١٥	٦٣	٧٥
١٦	التلاميذ ١٦	٣٨	٥٠
١٧	التلاميذ ١٧	٧٥	٧٥

٨١	٦٩	التلاميذ ١٨	١٨
٢٥	٢٥	التلاميذ ١٩	١٩
٨٨	٧٥	التلاميذ ٢٠	٢٠
٨١	٦٣	التلاميذ ٢١	٢١
٨٨	٨١	التلاميذ ٢٢	٢٢
٨١	٧٥	التلاميذ ٢٣	٢٣
٧٥	٦٣	التلاميذ ٢٤	٢٤
٨٨	٧٥	التلاميذ ٢٥	٢٥
٧٥	٧٥	التلاميذ ٢٦	٢٦
٨١	٦٩	التلاميذ ٢٧	٢٧
٧٥	٦٣	التلاميذ ٢٨	٢٨
٨٨	٧٥	التلاميذ ٢٩	٢٩
٨١	٦٣	التلاميذ ٣٠	٣٠
٢٤٣٢	٢١٣٠	المجموع	
٨١,٠٦	٧١	المعدل	

يشرح الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على ٧١ وحصلت نتيجة الاختبار البعدي على ٨١,٠٦. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 20"، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.190	30	.007	.888	30	.004
posttest	.242	30	.000	.801	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

يشير جدول رقم (٤-٩) إلى أن نتيجة الاختبار القبلي بعد

إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى

الدلالة (Sig) 0,004 أصغر من 0,005. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت

على مستوى الدلالة (Sig) 0,000 أصغر من 0,005. فتشير تلك القيمة

إلى أن البيانات غير طبيعية.

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

AR - RANIRY

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.400	4	22	.026

يشير جدول رقم (٤-١٠) إلى أن نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة 0,026 أكبر من 0,005. فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمدا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات ومتجانسة لكن غير طبيعية. فتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة بالاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

لمعرفة تأثير استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة لا بد أن تحلل اختبار Rank Test بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة اختبار Wilcoxon Sign Ranks Test

Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest – pretest	0 ^a	.00	.00
	27 ^b	14.00	378.00
	3 ^c		
Total	30		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

فيتضح من الجدول السابق أن نتيجة Mean Rank 14,00 و Sum of Rank 378,00 والخطوة التالية هي بحث عن فعالة استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة باستعمال باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). وتحصيله كما الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

Test Statistics نتيجة الاختبار

Test Statistics ^a	
	posttest – pretest
Z	-4.581 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يشير هذا جدول رقم (٤-١٢) إلى أن نتيجة Wilcoxon

Sign Rank Test وهو بمستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) 0,000

أصغر من 0,005.

٢ - المناقشة

بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتحللها

الباحثة باستخدام برنامج "SPSS 20" ثم حصلت

نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) 0,000

أصغر من 0,005. وهذا يشير إلى أن استخدام وسيلة

لوحة الجيوب يكون فعالاً لترقية القدرة التلاميذ على

مهارة القراءة.

ج - تحقيق الفرض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فهي:

١- الفرض الصفري (H_0):

إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب غير فعال
لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٢- الفرض البديل (H_a):

إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال
لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

وبناء على نتيجة اختبار Wilcoxon Sign

Rank Test في الجدول رقم (٤-١٢) أن نتيجة

الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) 0,000 أصغر من

0,005 فتوضح هذه النتيجة على أن الفرض

البديل هو مقبول والفرض الصفري هو مردود.

أي استخدام لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة من القيام بالبحث التجريبي باستخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وحصلت الباحثة على أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar. والدليل على هذا أن نتيجة من الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test في الجدول رقم (٤-١٢) أن نتيجة الدلالة Asymp. Sig. 2-tailed 0,000 أصغر من 0,005.

ب - الإقتراحات

اعتمادا على النتائج أعلاها تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يعلم بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم.
- ٢- ينبغي للتلاميذ أن تكثر وأن يقرؤوا نص العربي لممارسة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٣- تـرجو البـاحـثـة مـن القـارئـن أن يـصحـحوا أخطأ هـذه
الرسالة وعبوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة
للباحثة ولقارئها.



المراجع

أ - المراجع العربية

- ابن منظور، لسان العرب، ٢٠٠٣، القاهرة: دار الحديث
- إمام أسراري، ١٩٩٥، الوسائل المعينات في التعليم العربية، الجزء الثاني، دم، دن
- ديوي سري راحيو ف، ٢٠٢٢، فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة للطلبة بـ MTsN Model Banda Aceh 1، بحث علمي، بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- رمضان فطري، ٢٠١٧، تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات (بحث وتطوير بـ MIN Rukoh Banda Aceh)، بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
- زجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات
- سام عمّار، ٢٠٠٢، إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، بيروت، مؤسسة الرسالة

سرى سهنساء، ٢٠١٩، استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم

مهارة القراءة للمبتدئين (دراسة تجريبية بـ MIN 5 Kota

Banda Aceh)، بحث علمي، بندا أتشييه: جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية.

صالح بن أحمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، الطبعية الثانية الناشر: المكتبة العبيكان

عبد السلام فتح الله، أساسيات انتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا

التعليم

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٨، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، القاهرة:

دار المعارف

محسين علي عطية، ٢٠٠٦، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية،

دار الشزوق: القاهرة

محمد عنبي السامن، ١٩٨٧، التوجيه في تدريس اللغة العربية، بيروت:

دار المشارف

محمد كامل، ١٩٨٠، تعليم اللغة العربية لناطقين باللغة أخرى، بيروت:

جامعة عين الشمس

محمد لبيب النجیحی و محمد منیر مرسى، ١٩٧٧، المناهج والوسائل

التعليمية، بدون المدينة

محمود اسماعيل صيني، ١٩٩١، دليل المعلم إلى استخدام الصور

والبطاقات في تعليم العربية، الرياض، مكتبة التربية العربي

لدول الخليج

مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية، الطبعة الأولى

بيروت: دار المشرق

مؤسسة دار المشرق، ١٩٨٥، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة

والثلاثون، بيروت: المكتبة الشرقية

نايف محمود معروف، ٢٠٠٨، خصائص العربية وطرائق تدريسها،

الخرطوم، الدار العالمية

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ب - المراجع الإندونيسية


Anas Sudijo, 2013, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Azhar Arsyad, 2011, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press



قائمة الملحقات

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Faks. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10184/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

 b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;

 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;

 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;

 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Penindakan, dan Pembekalan PNS di Lingkungan Depag RI;

 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KMKG/2011, tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;

 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Menunjuk Saudara:

PERTAMA : 1. Dra. Aisyah Idris, M.Ag sebagai pembimbing pertama

 2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Farah Nabila

NIM : 190202161


Program Studi : PBA

Judul Skripsi : **MIN 3 Aceh Besar** استخدام وسيلة لوجه الحبوب لدرجة التلامد على مهارة الترقيد

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 - 2024

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY Banda Aceh
Ditetapkan di
Pada tanggal
An. Rektor 07 September 2023
Dekan


Safrotul Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8939/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MIN 3 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Farah Nabila / 190202161**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampoeng Miruek Taman Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية القدرة التلاميذ على مهارة القراءة*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 Agustus 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembagaan,




Berlaku sampai : 21
September 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

A R - R A N I R Y

٣ - إفادة رئيس المدرسة بـ MIN 3 Aceh Besar على إتمام

البحث.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 ACEH BESAR
Jln. Lambaro Angan-Cot Paya Ds. Miruek Taman, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar
Telp.(0651) 7551688, Email: 02504.587481kd@gmail.com

No Surat : B-325/Mi.01.04.18/KP.01.1/09/2023
Lampiran : -
Hal : Persetujuan selesai penelitian


Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana UIN Ar – Raniry
Darussalam Banda Aceh

Sehubungan dengan surat saudara nomor B-8939/Un/08/FTK.1/TL.00/09/2023 perihal mohon izin untuk thesis, maka dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Farah Nabila
Nim : 190202161
Fak/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar- Raniry Darussalam
Alamat : Desa Miruek Taman Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Telah selesai melaksanakan tugas penelitian selama 3 hari pada tanggal 26 Agustus, 02 dan 09 September 2023 dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul :
استخدام وسيلة لوجية التحليل لتدريب عمدة المشك سيد على مهارة القراءة
MIN 3 ACEH BESAR

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan seperlunya.

Aceh Besar, 11 September 2023
Kepala Madrasah,

Iskandar S Ag
NIP. 06804031997031001

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 3 Aceh Besar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : 5A / 1
 Tema : المهنة
 Sub Tema : مهارة القراءة
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI -1	Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI -2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI -3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
KI -4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD	IPK
1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	1.4.1 Menunjukkan berbahasa yang baik dalam kehidupan sehari-hari
2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan keberadaannya	2.4.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam berkomunikasi di lingkungan sekitar
3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperlihatkan struktur اسم الإشارة - المهنة للمفرد + الإسم + الصفة	3.4.1 Mengartikan beberapa kosakata penting yang berkaitan dengan teks bacaan tentang: المهنة
	3.4.2 Menerjemahkan teks bacaan yang berkaitan dengan tema: المهنة
	3.4.3 Menyebutkan isi kandungan yang terkandung dalam teks tentang: المهنة

<p>4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema:</p> <p>المهنة</p> <p>dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan</p>	<p>4.4.1 Mempraktikkan teks sederhana terkait tema</p> <p>المهنة</p> <p>dengan struktur bahasa yang benar</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- 1 - Peserta didik mampu mengartikan beberapa kosakata penting pada teks bacaan tentang المهنة dengan baik.
- 2 - Peserta didik mampu menerjemahkan teks bacaan tentang المهنة dengan tepat.
- 3 - Peserta didik mampu menyebutkan isi kandungan pada teks bacaan tentang المهنة dengan benar.
- 4 - Peserta didik mampu mempraktikkan teks bacaan tentang المهنة dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

المهنة

إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ كَبِيرٌ. يَعْيشُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ مِهْنِهِمْ. أَنْظُرْ ذَلِكَ
الْبُنْيَانَ. مَنْ يَبْنِي ذَلِكَ الْبُنْيَانَ؟ يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ.
أَنْظُرْ ذَلِكَ الشَّارِعَ. ذَلِكَ سَائِقٌ، هُوَ فِي الْحَافِلَةِ. يَسُوقُ السَّائِقُ
الْحَافِلَةَ. يَسُوقُ ذَلِكَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى.
أَنْظُرْ ذَلِكَ السُّوقَ. يَبِيعُ التَّاجِرُ الْفَوَاكِهَ. وَتَشْتَرِي الْبِنْتُ
الْفَاكِهَةَ. يَعْمَلُ التَّاجِرُ فِي السُّوقِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ.
أَنْظُرْ يَا أَحْيَ ذَلِكَ الْمُوظَّفَ، هُوَ فِي الدِّيْوَانِ. يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ
جَيِّدًا مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. ذَلِكَ الْمُوظَّفُ نَشِيطٌ.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Pendekatan scientific*
2. Metode : Sam'iyah syafawiyah, diskusi, tanya jawab
3. Model : *Discovery Learning*

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan saku, kartu
2. Alat dan bahan : Papan tulis, Spidol
3. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab kelas 5 (KMA 183) 2019, kamus bahasa Arab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan / Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none">1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca doa bersama-sama2) Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar serta mengabsen.3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.4) Guru melakukan apersepsi.5) Guru melakukan literasi.6) Guru mengajukan pertanyaan tentang pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.7) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan.	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">▪ Stimulation<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak dan menirukan R Aqiraah R yang dibacakan guru.2. Peserta didik bersama temannya saling menyimak bacaan teks qiraah sebelum membaca di depan guru.	50 menit

	<p>3. Peserta didik memperhatikan media papan saku yang diperlihatkan guru.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Problem Statement<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik secara acak diminta mengulang satu alinea dalam qiraah yang telah dibaca.2. Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami dari teks qiraah.3. Peserta didik dibagi kedalam 7 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5 peserta didik.▪ Data Collecting<p>Masing-masing perwakilan kelompok mengambil undian yang berisi gambar untuk menentukan teks mana yang akan disusun pada papan saku kemudian membacanya.</p>▪ Data Processing<p>Peserta didik berdiskusi tentang hasil jawaban yang didapat bersama teman kelompoknya masing-masing.</p>▪ Verifications<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik disetiap kelompok mengerjakan LKPD lalu mempresentasikan hasil	
--	---	--

	<p>kerja kelompoknya di depan kelas.</p> <p>2. Peserta didik memberi tanggapan terhadap hasil kelompok lain.</p> <p>▪ Generalization Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. 2) Guru melakukan penguatan. 3) Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 4) Guru terus menerus memberi motivasi dan pesan moral kepada peserta didik 5) Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan salam 	10 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap Spiritual : Penilaian diri sendiri
- b. Sikap Sosial : Observasi
- c. Pengetahuan : Tes tulis
- d. Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Tabel rubrik
- b. Observasi : Tabel rubrik
- c. Tes tulis : Soal
- d. Unjuk kerja : Praktikum

3. Instrumen Penilaian

- A- Penilaian Sikap Spiritual
Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya bersyukur ketika diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab.				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar bahasa Arab.				
3	Saya menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam belajar bahasa Arab.				
4	Saya mengucapkan basmalah setiap memulai aktivitas.				
5	Saya mengucapkan hamdalah setiap selesai aktivitas.				
	Jumlah skor				

Keterangan:

SL : Selalu, apabila melakukan sesuai pernyataan. (skor 4)

SR : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan. (skor 3)

KD : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan. (skor 2)

TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan. (skor 1)

Kriteria Nilai

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B- Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Datang tepat waktu.				
2	Patuh tata tertib atau aturan sekolah.				
3	Mengerjakan / mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
4	Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta.				
5	Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.				
	Jumlah skor				

Keterangan:

SL : Selalu, apabila melakukan sesuai pernyataan. (skor 4)

SR : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan. (skor 3)

KD : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan. (skor 2)

TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan. (skor 1)

Kriteria Nilai

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C- Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan. Keterangan:

No	Nama Peserta Didik	Soal				Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

1 Nomor soal 1 skor maksimal 25

2 Nomor soal 2 skor maksimal 25

3 Nomor soal 3 skor maksimal 25

4 Nomor soal 4 skor maksimal 25

Kriteria Nilai

- 90 - 100 : Baik Sekali
 70 - 89 : Baik
 50 - 69 : Cukup
 <50 : Kurang

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KD	Indikator	Indikator soal	Teknik dan penilaian	Bentuk instrumen	No Soal
3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperlihatkan struktur اسم الإشارة-	3.4.1 Mengartikan beberapa kosakata penting yang berkaitan dengan teks bacaan tentang: المهنة	Peserta didik diberikan soal berkaitan dengan tema: المهنة	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1
	3.4.2 Menerjemahkan teks bacaan yang berkaitan dengan tema: المهنة	Peserta didik diberikan soal berkaitan dengan tema: المهنة	Tes Tertulis	Menjodohkan	2

للمفرد + الاسم + الصفة	3.4.3 Menyebutkan isi kandungan yang terkandung dalam teks tentang: المهنة	Peserta didik diberikan soal berkaitan dengan tema: المهنة	Tes Tertulis	Pilihan ganda	3
------------------------------	--	---	--------------	---------------	---

- Rumusan soal:
 Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !
 1. Pilihlah jawaban yang paling tepat untuk makna yang digarisbawahi!

- يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ

(Insinyur / Inspektur)

- يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ

(Satpam / Sopir)

- يَبِيعُ التَّاجِرُ الْفَوَاكِيَ

(Pedagang / Pelaut)

- يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ جَيِّدًا

(Pengacara / Pegawai)

A R - R A N I R Y

2. Hubungkan antara kalimat pada kolom (أ) dengan kalimat pada kolom (ب) dengan tepat!

ب	أ
Itu sopir •	• أَنْظُرْ ذَلِكَ الْبُنْيَانَ
Lihatlah bangunan itu •	• ذَلِكَ سَائِقٌ
Itu pegawai •	• أَنْظُرْ ذَلِكَ السُّوقَ
Lihatlah pasar itu •	• ذَلِكَ مُوظَّفٌ

3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d di bawah ini!

1) Bacalah paragraf berikut!

إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ كَبِيرٌ. يَعِيشُ النَّاسُ فِيهِ

بِأَنْوَاعٍ مِهْنِهِمْ. أَنْظُرْ ذَلِكَ الْبُنْيَانَ. مَنْ يَبْنِي ذَلِكَ

الْبُنْيَانَ؟ يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ.

Pernyataan yang sesuai dengan paragraf di atas kecuali...

a. إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ صَغِيرٌ

b. إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ كَبِيرٌ

c. أَنْظُرْ ذَلِكَ الْبُنْيَانَ

d. يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ

2) Bacalah paragraf berikut!

أُنْظِرْ ذَلِكَ الشَّارِعَ. ذَلِكَ سَائِقٌ، هُوَ فِي
الْحَافِلَةِ. يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. يَسُوقُ ذَلِكَ السَّائِقُ
الْحَافِلَةَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى.

Pernyataan yang sesuai dengan paragraf di atas
kecuali...

- أُنْظِرْ ذَلِكَ الشَّارِعَ
- ذَلِكَ تَاجِرٌ
- يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ
- هُوَ فِي الْحَافِلَةِ

3) Bacalah paragraf berikut!

أُنْظِرْ ذَلِكَ السُّوقَ. يَبِيعُ التَّاجِرُ الْفَوَاكِهَ.
وَتَشْتَرِي ابْنَتُ الْفَاكِهَةِ. يَعْمَلُ التَّاجِرُ فِي السُّوقِ
مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ.

Pernyataan yang sesuai dengan paragraf di atas
kecuali...

- أُنْظِرْ ذَلِكَ السُّوقَ
- وَتَشْتَرِي ابْنَتُ الْفَاكِهَةِ
- يَبِيعُ التَّاجِرُ الْمَأْكُولَاتَ
- يَعْمَلُ التَّاجِرُ فِي السُّوقِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ

4) Bacalah paragraf berikut!

أَنْظُرُ يَا أَخِي ذَلِكَ مُوظَّفٌ، هُوَ فِي
الدِّيَّوَانِ. يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ جَيِّدًا مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى
المَسَاءِ. ذَلِكَ الْمُوظَّفُ نَشِيطٌ.

Pernyataan yang sesuai dengan paragraf di atas kecuali...

- دَلِكُ مُوظَّفٌ
- هُوَ فِي الدِّيَّوَانِ
- يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ جَيِّدًا مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى المَسَاءِ
- دَلِكُ الْمُوظَّفُ كَسَلَانٌ

• Jawaban

1. Pilihlah jawaban yang paling tepat untuk makna yang digarisbawahi!

• يَبْنِي المُهَنْدِسُ البُنْيَانَ

(Insinyur / Inspektur)

• يَسُوقُ السَّائِقُ الحَافِلَةَ

(Satpam / Sopir)

• يَبِيعُ التَّاجِرُ المَفْوَكَةَ

(Pedagang / Pelaut)

• يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ جَيِّدًا

(Pengacara / Pegawai)

2. Hubungkan antara kalimat pada kolom (أ) dengan kalimat pada kolom (ب) dengan tepat!

ب	أ
Itu sopir	أَنْظُرُ ذَلِكَ الْبُنْيَانَ
Lihatlah bangunan itu	ذَلِكَ سَائِقٌ
Itu pegawai	أَنْظُرُ ذَلِكَ السُّوقَ
Lihatlah pasar itu	ذَلِكَ مُوظَّفٌ

3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d di bawah ini!

1) Bacalah paragraf berikut!

إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ كَبِيرٌ. يَعِيشُ النَّاسُ فِيهِ

بِأَنْوَاعٍ مِّنْهُمْ. أَنْظُرْ ذَلِكَ الْبُنْيَانَ. مَنْ يَبْنِي ذَلِكَ

الْبُنْيَانَ؟ يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ.

Pernyataan yang sesuai dengan paragraf di atas kecuali...

a. إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ صَغِيرٌ

b. إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ كَبِيرٌ

c. أَنْظُرْ ذَلِكَ الْبُنْيَانَ

d. يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ

2) Bacalah paragraf berikut!

أُنْظِرْ ذَلِكَ الشَّارِعَ. ذَلِكَ سَائِقٌ، هُوَ فِي
الْحَافِلَةِ. يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. يَسُوقُ ذَلِكَ السَّائِقُ
الْحَافِلَةَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى.

Pernyataan yang sesuai dengan paragraf di atas
kecuali...

- a. أُنْظِرْ ذَلِكَ الشَّارِعَ
- b. ذَلِكَ تَاجِرٌ
- c. يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ
- d. هُوَ فِي الْحَافِلَةِ
- 3) Bacalah paragraf berikut!

أُنْظِرْ ذَلِكَ السُّوقَ. يَبِيعُ التَّاجِرُ الْفَوَاكِهَ.
وَتَشْتَرِي ابْنَتُ الْفَاكِهَةِ. يَعْمَلُ التَّاجِرُ فِي السُّوقِ
مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ.

Pernyataan yang sesuai dengan paragraf di atas
kecuali...

- a. أُنْظِرْ ذَلِكَ السُّوقَ
- b. وَتَشْتَرِي ابْنَتُ الْفَاكِهَةِ
- c. يَبِيعُ التَّاجِرُ الْمَأْكُولَاتَ
- d. يَعْمَلُ التَّاجِرُ فِي السُّوقِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ

4) Bacalah paragraf berikut!

أَنْظُرُ يَا أَخِي ذَلِكَ مُوظَّفٌ، هُوَ فِي
الدِّيَّوَانِ. يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ جَيِّدًا مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى
المَسَاءِ. ذَلِكَ الْمُوظَّفُ نَشِيطٌ.

Pernyataan yang sesuai dengan paragraf di atas
kecuali...

- a. ذَلِكَ مُوظَّفٌ
- b. هُوَ فِي الدِّيَّوَانِ
- c. يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ جَيِّدًا مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى المَسَاءِ
- d. ذَلِكَ الْمُوظَّفُ كَسَلَانٌ

D- Penilaian Keterampilan
Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja).

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA / SKOR	KET
1	KELANCARAN	1. Kesulitan dalam membaca walaupun sudah dibantu oleh guru. 2. Membaca lancar dengan banyak bantuan dari guru. 3. Membaca lancar dengan sedikit bantuan dari guru. 4. Lancar dalam membaca teks.	
2	PELAFALAN	1. Pengucapan kata kurang jelas dan kurang tepat. 2. Pengucapan kata jelas dan kurang tepat.	

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Pengucapan kata sebagian besar baik dan benar. 4. Pengucapan kata secara baik dan benar. 	
3	INTONASI	<ul style="list-style-type: none"> 1. Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca. 2. Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca. 3. Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca. 4. Intonasi suara tepat pada semua tanda baca. 	
4	KETEPATAN HARAKAT	<ul style="list-style-type: none"> 1. Terjadi banyak kesalahan dalam membaca harakat. 2. Sebagian besar harakat dalam teks dibaca dengan benar. 3. Sebagian kecil harakat dalam teks dibaca dengan benar. 4. Seluruh harakat dalam teks dibaca dengan benar. 	
	JUMLAH SKOR PEROLEHAN	16	

Kriteria Nilai

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KD	Indikator	Indikator soal	Teknik dan penilaian	Bentuk instrumen	No soal
4.1 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan	4.4.1 Mempraktikkan bacaan teks tentang: المهنة	Peserta didik diberikan soal berkaitan dengan tema: المهنة	Tes Lisan	Uraian	1-3

- Rumusan soal:

Petunjuk: Bacalah dan ucapkan dengan jelas dan benar !

Untuk mengetahui kemampuan membaca paragraf

Nilai :

إِنْدُونِيسِيَا بِلْدٌ كَبِيرٌ. يَعْشُرُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ مِّمَّنْهُمْ. أَنْظُرْ

ذَلِكَ الْبُنْيَانِ. مَنْ يَبْنِي ذَلِكَ الْبُنْيَانِ؟ يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانِ.

أَنْظُرْ ذَلِكَ الشَّارِعَ. ذَلِكَ سَائِقٌ، هُوَ فِي الْحَافِلَةِ. يَسُوقُ

السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. يَسُوقُ ذَلِكَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى.

أَنْظُرْ ذَلِكَ السُّوقَ. يَبْنِعُ التَّاجِرُ الْفَوَاكِهِ. وَتَشْتَرِي الْبِنْتُ

الْفَاكِهَةَ. يَعْمَلُ التَّاجِرُ فِي السُّوقِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ.

أَنْظُرْ يَا أَخِي ذَلِكَ مُوظَّفٌ، هُوَ فِي الدِّيْوَانِ. يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ

جَيِّدًا مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. ذَلِكَ الْمُوظَّفُ نَشِيطٌ.

I. REMEDIAL

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas.

J. PENGAYAAN

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian antara lain dalam bentuk tugas yaitu mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Catatan Guru / Refleksi	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Mengetahui,
Guru pamong

Aceh Besar, 2 September 2023
Peneliti

ABDUL KARIM. S.A.g
NIP.196805012007011066

FARAH NABILA
NIM.190202161

PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :

Bacalah petunjuk pengisian terlebih dahulu

- 1 - Bacalah doa terlebih dahulu
- 2 - Jangan lupa menulis nama dan kelas
- 3 - Tes ini bertujuan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ilmiah
- 4 - Bacalah teks di bawah ini dengan baik dan benar

Tes Lisan

Bacalah dan ucapkan dengan jelas dan benar !

Untuk mengetahui kemampuan membaca paragraf

إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ كَبِيرٌ. يَعْيشُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ مِهْنِهِمْ.
يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ. يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. يَبِيعُ
التَّاجِرُ الْفَوَاكِهَ. يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ جَيِّدًا مِنْ الصَّبَاحِ إِلَى
المَسَاءِ.

PROST-TEST

Nama :.....

Kelas :.....

Hari, Tanggal :.....

Bacalah petunjuk pengisian terlebih dahulu

- 1 - Bacalah doa terlebih dahulu
- 2 - Jangan lupa menulis nama dan kelas
- 3 - Tes ini bertujuan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ilmiah
- 4 - Bacalah teks di bawah ini dengan baik dan benar

Tes Lisan

Bacalah dan ucapkan dengan jelas dan benar !

Untuk mengetahui kemampuan membaca paragraf

إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ كَبِيرٌ. يَعْيشُ النَّاسُ فِيهِ بِأَنْوَاعٍ مِّمَّنْهُمْ.
يَبْنِي الْمُهَنْدِسُ الْبُنْيَانَ. يَسُوقُ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ. يَبِيعُ
التَّاجِرُ الْفَوَاقِيَةَ. يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ جَيِّدًا مِّنَ الصَّبَاحِ إِلَى
الْمَسَاءِ. A R - R A N I R Y .

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru yang diamati : Farah Nabila
 Sekolah / Kelas : MIN 3 Aceh Besar / Kelas VA
 Hari / Tanggal : Sabtu / 2 September 2023
 Tema : المهنة

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media pembelajaran "لوحة الجيوب"

Petunjuk:

Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

- 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan.
- 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan.
- 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan.
- 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1.	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam saat masuk kelas. • Menyiapkan siswa untuk belajar. • Mengecek kehadiran siswa. <p>Kualitas: 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan. 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.</p>	3
2.	Pemberian Apersepsi dan Motivasi Kepada Siswa.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Mengaitkan materi yang dibahas dengan materi sebelumnya. • Memberikan contoh penerapan materi yang akan dibahas dalam kehidupan sehari-hari. 	3

		<p>Kualitas: 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan. 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.</p>	2
3.	Pengorganisasian diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Mengorganisir siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya. Menjelaskan aturan permainan dan batasan waktu dalam mengerjakan lkp. Mengakhiri kegiatan diskusi tepat waktu. <p>Kualitas: 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan. 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.</p>	2
4.	Pelaksanaan kegiatan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton, dan tidak membosankan. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal diskusi. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. <p>Kualitas: 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan. 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.</p>	3
5.	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan penghargaan bagi siswa yang antusias dan interaktif dalam diskusi. Mampu menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran bersama dengan siswa. Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 	3

		Kualitas: 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan. 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.	
6.	Karakteristik pribadi guru	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersikap tegas dan jelas. Penampilan guru menarik dan tidak membosankan. Guru menggunakan bahasa yang baik dan sopan. Kualitas: 3 = Jika semua kriteria dilaksanakan. 2 = Jika dua kriteria dilaksanakan. 1 = Jika satu kriteria dilaksanakan. 0 = Jika tidak ada kriteria yang dilaksanakan.	3

Saran dan Komentar Pengamat :

* Waktu yang tersedia harus diperhatikan dengan baik
 * Pembelajaran berlangsung dengan baik dan menyenangkan

Aceh Besar, 2-9-2023

Observer,

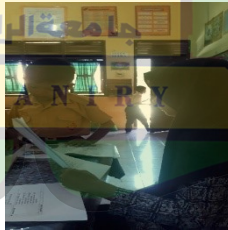
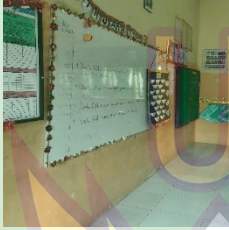
AKA

A. Karim Saq
 196805012007011066

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٨ - صورة البحث



٩ - السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١ - الاسم الكامل : فرح نبيل
- ٢ - رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦١
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ، ٢٢ مارس ٢٠٠١
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨ - العنوان : Gp. Miruek Taman Kec. Darussalam
- ٩ - العمل : طالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : 190202161@student.ar-raniry.ac.id
- ١١ - اسم الأب : سيف البحر
- ١٢ - العمل : سائق
- ١٣ - اسم الأم : زينة الحياة
- ١٤ - العمل : ربة لبيت
- ١٥ - العنوان : Gp. Miruek Taman Kec. Darussalam

ثانيا: خلفية التعليم

١ - المدرسة الإبتدائية : MIN 3 Aceh Besar ،

سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣ م

٢ - المدرسة المتوسطة : MTsN 1 Banda Aceh ،

سنة ٢٠١٣-٢٠١٦ م

٣ - المدرسة الثانوية : MAN 1 Banda Aceh ،

سنة ٢٠١٦-٢٠١٩ م

٤ - الجامعة : قسم التعليم العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه،

سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٣ م

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y