

استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة

بمعهد دار التحفيظ الإخلاص *Aceh Besar*

رسالة

إعداد

ستي راحل الفكري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة

بمعهد دار التحفيظ الإخلاص *Aceh Besar*

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ستي راحل الفكري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

AR - RANIRY

المشرف الأول



فجرية الماجستير



الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

١٢ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ستي راحل الفكري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٩

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

هاشيم الماجستير

الرئيس

الدكتور ترمذي نيلورسي الماجستير

العضو

نظيلة الماجستير

جامعة الراندوس الدكتوران دوس شريف الدين هاشيم الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مفر المللك (الماجستير)

١٩٧٣.١٠.٢١ ١٩٩٧.٠٣.١٠.٠٢



إقرار الباحث

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : ستي راحل الفكري

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشيه، ٣١ مارس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٩ :

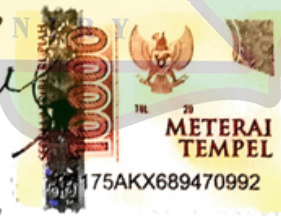
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآلفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



ستي راحل الفكري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ
يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا

﴿طه : ١١٤﴾

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا
بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

﴿ال عمران : ١٨﴾

صدق الله العظيم

إهداء

الحمد لله على كل الحالة. أهدي هذه الرسالة
إلى أبي مروان وأمي نور علمي الكريمين
أشكر لهما في كل دعائي لما رعيتاني منذ صغري.
لعل الله يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
وإلى أختي الصغيرة ستي إقليما الفكري
وأخي الصغير ممتاز البر الفكري
حفظهم الله في الدنيا والآخرة

...

وكذا إلى المشرفين الكريمين
الدكتور اندوس ترمذي نينورسي الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير
أشكر لهما على حسن إشرافهما لرسالتي هذه

...

وإلى أساتيدي وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الذين يعلموني علما نافعا

A R - R A N I R Y

...

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
أقول لهم شكرا جزيلاً على مساعدة في إكمال هذا البحث العلمي

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص *Aceh Besar*" التي قدمتها إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا. كما تتقدم

بالشكر الجزيل لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدوها على إعداد الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرمين هما الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير. حيث إنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزها خيرا الجزاء.

ثم تشكر الباحثة بالشكر العميق لناظر المدرسة MTsT Daarut Tahfidz Al Ikhlas وجميع المعلمين فيها، مما أعطهم الباحثة لإجراء هذا البحث العلمي جزاهم الله خيرا الجزاء.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما عظيما لولديها المحبوبان مروان و نور علمي اللذان يرشدها ويحبها من

الصغيرة حتى الآن, حفظهم الله في الدنيا والآخرة "اللهم اغفر لي
ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً".

وكذلك تقدم الباحثة جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين
قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في
الدنيا والآخرة.

وأخيراً ترحو الباحثة النقد واقتراحات نافعة من القارئ
ليكمل هذه الرسالة، حتى تجعل هذه الرسالة نافعة للناس
أجمعين. آمين يا رب العالمين. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا
قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣

جامعة الزنبرك
الباحثة
A R - R A N I R Y

ستي راحل الفكري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٩

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين	.....
ج	قرار اللجنة	.....
د	إقرار الباحث	.....
هـ	استهلال	.....
و	إهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ي	قائمة المحتويات	.....
ن	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الملحقات	.....
ع	مستخلص البحث اللغة العربية	.....
ف	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية	.....
ص	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية	.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث	.....
١	أ- مشكلة البحث	.....

- ب- سؤال البحث ٧
- ج- هدف البحث ٧
- د- أهمية البحث ٨
- هـ- الافتراضات والفروض ٩
- و- معاني المصطلحات ١٠
- ز- حدود البحث ١٣
- ح- الدراسات السابقة ١٣
- ط- طريقة كتابة البحث ١٨
- الفصل الثاني : الإطار النظري ١٩**
- أ- تعليم مهارة الكتابة ١٩
- ١- مفهوم مهارة الكتابة ١٩
- ٢- أهمية تعليم مهارة الكتابة ٢٢
- ٣- أهداف تعليم الكتابة ٢٤
- ب- الوسيلة التعليمية ٢٦
- ١- مفهوم الوسيلة التعليمية ٢٦
- ٢- أهمية الوسيلة التعليمية ٢٨
- ٣- أنواع الوسيلة التعليمية ٣١

٤ - معايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة..... ٣٤

ج - *Word Square* ٣٥

١ - تعريف *Word Square* ٣٦

٢ - خطوات تعليم الكتلة باستخدام *Word Square* ٣٨

٣ - مزايا *Word Square* وعيوبها ٣٩

الفصل الثالث : إجراءات البحث المحلي ٤٢

أ - منهج البحث ٤٢

ب - مجتمع البحث والعينة ٤٤

ج - طرق جمع البيانات وأدواتها ٤٥

د - طريقة تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٥١

أ - عرض البيانات ٥١

ب - تحليل البيانات ٦٧

ج - مناقشة البحث ٧٣

د - تحقيق الفرضين ٧٤

الفصل الخامس : الخاتمة ٧٧

أ- نتائج البحث ٧٧

ب- المقترحات ٧٧

المراجع ٧٩

أ- المراجع العربية ٧٩

ب- المراجع الإندونيسية ٨٣

ج- المراجع الإنترنت ٨٤

الملحقات ٨٥



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة ٥٢
- الجدول ٤-٢ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم ٥٤
- الجدول ٤-٣ : عدد المعلمين ٥٦
- الجدول ٤-٤ : أسماء الأساتذة لمادة اللغة ٥٧
- الجدول ٤-٥ : : التوقيت في العملية التجريبية ٦٠
- الجدول ٤-٦ : عملية التعليم و التعلم اللغة العربية ٦٢
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٦٧
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) ٦٩
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ٧٠
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار إحصاء غير بارمتري Wilcoxon ٧٢

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة الوزارة الدين بندا آتشييه على القيام بالبحث
- ٣- خطاب الإشراف رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا آتشييه على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- نتيجة الاختبار الطبيعي، ونتيجة الاختبار المتجانس، ونتيجة الاختبار *Word Square*
- ٧- الصور لإجراء البحث *الرانيري*
- ٨- السيرة الذاتية *AR - RANIRY*

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس

الكتابة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص *Aceh Besar*

اسم الكامل : ستي راحل الفكري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧١

اعتمادا على الملاحظة، فوجدت الباحثة أن الطالبات في الصف الأول (د) ضعيفات في مهارة الكتابة. تواجهون صعوبة في ربط الحروف، هذا بسبب عدم الاهتمام في تعلم مهارة الكتابة، ويشعر الطالبات العربية هي درس صعبة ومملة. ولذلك اختارت الباحثة الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة. وأما هدف هذا البحث هو التعريف على فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في مهارة الكتابة. ومنهج البحث المستعملة هو منهج تجريبي بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار القبلي والبعدي (*One Grup Pretest Postest Design*). وقامت الباحثة طريقة جمع البيانات بالاختبار القبلي والبعدي. وكانت مجتمع البحث هو جميع الطالبات في الصف الأول وعددهن ٤٠ طالبة. وعنية البحث كانت جميع الطالبات في الصف الأول (د) وعددهن ١٩ طالبة. تستخدم الباحثة تحليل البيانات عن الاختبار باستخدام SPSS 24. واعتمدت الباحثة على نتيجة من الاختبار إحصاء *Wilcoxon* حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠, أصغر من المستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. أي الوسيلة التعليمية *Word Square* فعالة

في مهارة الكتابة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص *Aceh Besar*.

الكلمة الأساسية: الوسيلة التعليمية *Word Square* و تدريس الكتابة

ABSTRACT

Title : "The Use of Word Square Learning Media in Writing Skills in Ma'had Daarut Tahfidz Al Ikhlas Aceh Besar"
Name : Siti Rahil Al Fikri
Student Number : 190202079

Based on observations, researchers found that the writing skills of female students in grade one (D) were still very low. They have difficulty in connecting letters. This is due to the students' lack of interest in learning writing skills and the students feel that Arabic lessons are difficult and boring. Therefore, researchers are interested in using Word Square learning media in writing skills. The purpose of this study is to determine the effectiveness of students in connecting letters with Word Square learning media in writing skills. The research method used in this research is experimental method (one group pre-test post-test design). Data collection techniques using pretest and posttest questions. The population in this study were all seventh grade students at MTsT Daarut Tahfidz Al Ikhlas, totalling 40 students. While the population in this study amounted to 19 students in class VII-D. Researchers used Wilcoxon to analyse test data from the system calculated on the "SPSS 24" program where researchers relied on the results of the Wilcoxon significance test, which obtained a significance level of 0.000 less than the significance level of 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) is not valid. This shows that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. Word Square learning media is effective in writing skills at Institut Dar Al-Tahfidz Al-Ikhlas Aceh Besar.

Keywords: *Word Square Learning Media, Writing Skills*

ABSTRAK

Judul : “Penggunaan Media Pembelajaran Word Square dalam Keterampilan Menulis di Ma’had Daarut Tahfiz Al Ikhlas Aceh Besar”
Nama : Siti Rahil Al Fikri
NIM : 190202079

Berdasarkan pengamatan, peneliti menemukan bahwa keterampilan menulis siswi di kelas satu (D) masih sangat rendah. Mereka mengalami kesulitan dalam menyambung huruf. Hal ini dikarenakan kurangnya minat siswi dalam mempelajari keterampilan menulis dan siswi merasa pelajaran Bahasa Arab tersebut sulit dan membosankan. Oleh karena itu peneliti tertarik menggunakan media pembelajaran Word Square dalam keterampilan menulis. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas siswa dalam menghubungkan huruf dengan media pembelajaran Word Square dalam keterampilan menulis. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen (one grup pre-test post-test design). Tehnik pengumpulan data menggunakan soal pretest dan posttest. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswi kelas VII di MTsT Daarut Tahfidz Al Ikhlas yang berjumlah 40 siswi. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 19 siswi pada kelas VII-D. Peneliti menggunakan Wilcoxon untuk menganalisis data tes dari sistem yang dihitung pada program “SPSS 24” dimana peneliti mengandalkan hasil uji signifikansi Wilcoxon, yang diperoleh tingkat signifikansi 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Media pembelajaran Word Square efektif dalam keterampilan menulis di Institut Dar Al-Tahfiz Al-Ikhlas Aceh Besar.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran Word Square, Keterampilan Menulis*

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

أصبحت اللغة العربية لغة رسمية بعد اللغة الإنجليزية. ونعلم فيها بأربع المهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما قال أحمد إبراهيم في كتابه : "المهارات اللغوية أربع : مهارتان سلبيتان وهما الاستماع والقراءة، ومهارتان إبتكاريتان وهما تعبير الشفوي والتعبير الكتابي"^١. والكتابة هي نشاط إيجابي فيها تفكير وتعامل وتنظيم وحركة. تظهر أن الكتابة هي نتيجة وحصيلة العقل الإنساني. وتعد الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني، التي يهتم على أفكار الآخرين.^٢

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^١ أحمد إبراهيم ، إتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات

الحية الأخريلغير الناطقين بها، (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٨٧ م)، ص. ٢٢١

^٢ محمود أحمد الرشيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (جامعة دمشق :

مؤسسة أحمد الرشيد، ١٩٨٨ م)، ص. ٣٩٠

الوسيلة التعليميّة هي كلّ أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين عمليّة التعليم والتعلّم، أو تنمية الاتجاهات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الأرقام والألفاظ والرموز، وتشمل هذه الوسائل جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم لتوصيل الأفكار أو الحقائق أو المعان للتلاميذ. وذلك من أجل جعل الدرس أكثر تشويقاً وإثارة، ولجعل الخبرة التربويّة خبرة مباشرة وهادفة في نفس الوقت^٢

الكتابة هي عبارة عن أداة للاتصال اللغوي، من نقل فكرة الكاتب للشخص القارئ أو السامع، بالإضافة إلى أنّها وسيلة من الوسائل الاجتماعيّة لنقل الأفكار والآراء بين الناس من خلال تدوينها على الورق أو غيره، كما أنّ لها أهمية كبيرة في حياتنا كونها طريقة لنقل الأفكار والمشاعر وتوضيحها بألفاظ وأسلوب محدد للقارئ، وقديماً كان الإنسان يستخدم النقش على الحجارة برموز ورسومات للتعبير عمّا يريد، ثم تطوّرت الكتابة على الورق أو البردى أو الجلد، وثمّ تطورت بشكل أوسع وأحدث حتى أصبح

^٢ جيهان عادل حجاجية، الوسائل التعليميّة، <https://mawdoo3.com>

الإنسان يستخدم آلات تساعد في الكتابة مثل أدوات الطباعة الإلكترونية وغيرها.

Word Square هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة والبصيرة من خلال مطابقة الإجابات في مربعات الإجابات.^٤ الأداة من الأدوات المساعدة للتعليم بمعنى أنه وسيلة من وسائل التعليم التي تشكل المربعات المشتملة على الأحرف. إن *Word Square* يتكون من كلمتين هما *word* و *square*. *Word square* هي الكلمة و *square* المربع. إذن، تعريف *Word Square* هو مربع الكلمات. مربع الكلمات هو وسيلة من وسائل التعليم على طريقة اللعبة (التعليم بطريقة اللعبة) لكن الأفضل هو التعليم.

وإن المدرس يحتاج إلى الوسائل التعليمية في عملية التعليم التي تساعد الطالبات على تعليم اللغة العربية بأسرع ما يمكن وبوقت قصير. كما قال نانا سوجانا وأحمد رفاعي "إن الوسائل التعليمية

⁴ Ujang Hidayat, *Model-Model Pembelajaran Efektif*, (Suka Bumi : Yayasan Budi Mulia 2016), hal.98

تستطيع أن ترقى إجراءات تعليم الطلبة في التعليم حتى تجعل نتيجة تعليم الطلبة ورتفعة".^٥

باعتبار تلك البيانات ارادت الباحثة أن تستخدم الوسيلة التعليمية *Word Square* في مرحلة مبتدئ وترجو من هذه الوسيلة تستطيع أن تستخدم في تعليم اللغة العربية الخاصة في مهارة الكتابة. يقع معهد دار التحفيظ الإخلاص في الشارع *Salak* ، قرية *Aceh Besar* ، *Lampasie Engking* هو معهد يتركز على حفظ القرآن. أما البرامج الأخرى وهي اللغة. يوجد في هذا المعهد دروس اللغة العربية والإنجليزية والفقهاء والحديث. المشكلة في هذا المعهد هي أن الطالبات صعوبة في كتابة الحروف وربطها في المفردات ليكون كلمة جيدة. كالكلمة شجرة والطالبة تكتب شجرة. و الكلمة مؤمنون والطالبة تكتب مؤمنون. يتضح هذا من خلال نتائج درجات الاختبار اليومية التي لا تزال منخفضة في الكتابة. لذلك، تستخدم الباحثة وسائط *Word Square* لترقية مهارة الكتابة.

⁵ Nana Sujana dan Ahmad Rifa'I, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru, 1990), hal.21

بناء على هذه المشكلات، تريد الباحثة أن تطبق نموذج تعليمي لتحسين مهارة الكتابة التي تتوافق مع احتياجات ومواقف المدرسة بحيث تكون عملية التعليم والتعلم وممتعة. نموذج تعلم *Word Square* هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع البصيرة في العثر على إجابات أو أحرف في مربعات أفقيا وتنازليا.

وأما للدراسات السابقة في هذا البحث تأليف ديفي سريانينج بالنسبة بموضوع استخدام وسيلة *Word Square* في اللغة العربية في التعليم المفردات مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الثانية بالجمبر.^٦ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أنشطة التعليم والتعلم تبدأ بإعداد خطط الدروس لمواد وسائط *Word Square*. تم إجراء ٤ اجتماعات للبحث باستخدام وسائل الإعلام المربعة ، ثم تم تعديل التنفيذ وفقاً لخطة العمل التي تم إجراؤها. لقد زاد اكتساب مفردات الطلاب بعد التعلم باستخدام مربعات الكلمات بشكل

⁶ Devi Suryaning, *Penggunaan Media Word Square dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Kosakata Siswa*, (Penelitian Kuantitatif di SMA 02 Muhammadiyah Wuluhan, Jember), Jember : Universitas Negeri Malang, 2019.

جيد. وهذا يثبت أن مربعة الكلمة في تدريس اللغة العربية يمكن أن تحسن اكتساب الطلاب للمفردات.

وأما الدرلة السابقة أخرى تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائط *Word Square* كوسيلة لتعلم اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات العربية للصف السابع *MTs Ma'arif Darussholihin Sleman* يمكن أن تعمل بشكل صحيح. يشار إلى ذلك من خلال زيادة درجات الطلاب بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها في هذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود وسائط *Word Square* يمكن أن يجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وليست مملة.^٧

وأما في هذا البحث تركب الباحثة على تطبيق ليكون الكلمة، اختارات الباحثة معهد دار التحفيظ الإخلاص لتبحث عن قدرة الطالبات على ربط الحروف. بموضوع البحث "استخدام

⁷ Ahmad Dharif, *Penerapan Media Word Square dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrodat)*, (Penelitian Kuantitatif di MTs Ma'arif Darussholihin Sleman), Sleman : Universitas Sunan Kalijaga, 2022.

الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة بمعهد دار
التحفيظ الاخلاص "*Aceh Besar*".

ب- سؤال البحث

مناسبا بالمشكلات التي قدمتها الباحثة أعلاها فسؤال
البحث لهذا البحث هي :

هل استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* فعال في مهارة
الكتابة؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذا البحث فهي :

التعريف على فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square*
في مهارة الكتابة.

د- أهمية البحث

و أما أهمية البحث في هذا البحث فهي :

- ١) للطلاب : مساعدة الطلبة في مهارة الكتابة بتطبيق الوسيلة التعليمية *Word Square*.
- ٢) للمدرس : يزيد الإبتكار المعلم في اختراع التعلم ممتعة.
- ٣) للباحثة : توفير المعرفة والخبرة حول اختيار وإعداد وسائل التعلم المناسب لتعلم في الفصول الدراسية خاصة تطبيق السيلة التعليمية *Word Square* في مهارة الكتابة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

هـ - الافتراضات والفروض

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين بها المدرس على إيصال المادة المدروسة وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها. والحق كان الواقع أن الألفاظ وحدها لا تكفي في إيضاح

الأفكار والمعاني وأن كل مادة تحتاج إلى وسائل معينة في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة. وأما الفروض التي تفترضها الباحثة في هذا البحث فهي :

١- الفروض البديل (Ha) : إن الوسيلة التعليمية

Word Square فعالة في مهارة الكتابة.

٢- الفروض الصفري (H0) : إن الوسيلة التعليمية

Word Square غير فعالة في مهارة الكتابة.

و- معاني المصطلحات

إن الموضوع في هذه الرسالة هي " استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة ". قبل أن تشرح الباحثة عن البحث، تشرح الباحثة معاني المصطلحات من الموضوع التي تمت دراسته، هي :

١. وسيلة *Word Square*

تعرف الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويطلق على الوسائل التعليمية العديد من المسميات؛ مثل: تكنولوجيا التعليم، حيث تهتم بمعرفة العلوم بطريقة منظمة.^٨

وسيلة هي بمعنى أدوات الاتصال الذي يستخدم في تعليم لتحمل معلومات من المعلمين الى الطلبة وأسلوب

^٨ يارا عامرة، تعريف الوسائل التعليمية، <https://mawdoo3.com>، 11

الذي يختار ويستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية ليسهل الطلبة ليفهم المادة اللغة العربية.

Word Square هو وسيلة التعليمية يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة ودقة مطابقة الإجابات في مربعات الإجابات. يبدو وسيلة التعليمية *Word Square* وكأنه لغز الكلمات المتقاطعة ، ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكن يتم إخفاؤها عن طريق إضافة مربع إضافي مع أي حرف مقنع أو خادع. من خلال وسيلة التعليمية *Word Square*، من المأمول أن تتمكن من تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب ليكونوا أكثر حذرا ودقة وجعل عملية التعلم أكثر متعة.⁹

Word Square هو إحدى الوسائل التعليمية وهي لعبة الكلمة التي فيها مجموع الأحرف وربط الحروف في

⁹ Widiartini, Ni Putu Dian .S., dkk, *Pengaruh Model Word Square terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Kelas V SD Gugus IX Kecamatan Buleleng*. (Bali: Universitas Pendidikan Ganesha, 2014).

مفردات. ويتم تطبيق هذه الوسيلة في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مواد الأدوات المدرسية.

٢. مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة لغوية تمكن مالكيها من تحويل أفكاره ومعلوماته إلى نص مكتوب لحفظها، ونشرها، والتواصل بها مع الآخرين، وهي مهارة تعتمد على الموهبة، والتدريب، والممارسة، ويمتلك بعض الأشخاص قدرة على ترجمة الأفكار بطريقة مبدعة تجذب القارئ للغوص في حروفها دون ملل، ولا يعني ذلك أنّ من لا يملك الموهبة النّفيسة لن يتمكن من ممارسة هذه المهارة بالقدرة نفسها، فالتدريب والممارسة كفيلاّن يجعل أيّ شخص كاتباً متألّقاً في عالم الكتب.

الكتابة هي عملية يصنع عمل الكتابة التي المجموع الأحرف الهجائية، الكلمة، الجملة، الفقرة في الوسائل

الكتابة. في هذه الدراسة ، سيتم اختبار مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال وسائط مربع الكلمات. لإثبات أن وسائط التعلم *Word Square* يمكن أن تحسن مهارة الكتابة لدى الطلاب.

ز- حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تحدد الباحثة بحثها في استخدام

الوسيلة التعليمية *Word Square* لترقية مهارة الكتابة

بمعهد دار التحفيظ الاخلاص *Aceh Besar*.

٢. الحد المكاني : تحدد الباحثة هذا البحث بمعهد دار

التحفيظ الاخلاص *Aceh Besar*.

٣. الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في العام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

A R - R A N I R Y

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة هي من أهم أساسيات البحث تستخدم الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة اجابتها وسليبتها وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية .

١. في كارتিকা (٢٠٢١)١١

تهدف الباحثة هذا البحث لتعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة الغربية بالوسائل الالكترونية (WhatsApp)، بحث تجريبية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثنية باليتار. و نتائج البحث ان تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة الغربية بالوسيلة الالكترونية (WhatsApp) مساعدة الطلاب على كتابة المفردات.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

١١ في كارتিকা ساريدفي، تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة الغربية بالوسائل الالكترونية (WhatsApp)، (بحث تحليلية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثنية باليتار) رسالة العلمية غير منشورة (باليتار : جامعة الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢١ م)

وجه الإختلاف بين الدراسة السابقة و الحالية في استعمال وسيلة البحث، كانت في الدراسة السابقة تستعمل الباحثة وسيلة الصور الالكترونية (WhatsApp) لترقية قدرة الطلاب في مهارة كتابة المفردات، أما في الدراسة الحالية استخدام وسيلة *Word Square* لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة. الدراسة السابقة باستخدام منهج البحث التحليلي والدراسة الحالية باستخدام منهج البحث التجريبي.

٢. ديوي أنيسة (٢٠١٨)١٢

هذه الدراسة تبحث عن تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind Mapping*). و هذا البحث بخلفية تناوع صعوبة الطلاب في تعليم مهارة

A R - R A N I R Y

١٢ ديوي أنيسة المفيدة، استخدام طريقة الخطوط الذهنية (*Mind*

Mapping) في تعليم مهارة الكتابة، (بحث تحليلية بمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية) رسالة العلمية غير منشورة (جامعة الحكمية تولونج

أجونج، ٢٠١٨ م)

الكتابة. وأما منهج البحث هو منهج تحليلي. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبار. تساعد طريقة الخطوط الذهنية بالرموز و الألوان والصور في تطبيقها. نتيجة هذه البحث أن استخدام طريقة *Mind Mapping* أثبتت فعالية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطالبات .

وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في طريقة و الوسيلة التعليم، أن الدراسة السابقة تبحث عن طريقة الخطوط الذهنية وإما الدراسة الحالية فتبحث عن وسيلة التعليمية *Word Square*. و إن الدراسة السابقة لا تشابهت بالدراسة الحالية في استخدام منهج البحث. منهج الدراسة السابقة تستخدم الباحثة المدخل الوصفية الكيفية. و منهج الدراسة الحالية هو دراسة تجريبية.

٣. محسنة الصافية (٢٠١٣) ١٣

١٣ محسنة الصافية، استخدام فيلم الكرتون لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية بوجونغارا، (بحث تجربي بمدرسة دار السلام

والأهداف هذا البحث (١) لمعرفة استخدام فيلم الكرتون لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية بوجونغارا. (٢) لمعرفة فعالية فيلم الكرتون لتنمية مهارة الكتابة في المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية بوجونغارا. منهج البحث التي انتهجه الباحثة في هذا البحث وهو منهج البحث التجريبي بالبيانات الكمية. جرى هذا البحث باستخدام المجموعتين : المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية ، يعنى الدراسة السابقة استخدام فيلم الكرتون لتنمية مهارة الكتابة و الدراسة الحالية استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* لترقية مهارة الكتابة.

A R - R A N I R Y

ط- طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Tahun 2016”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعليم مهارة الكتابة

١- مفهوم مهارة الكتابة

أن مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية وهي رسم الحروف والكلمات والجمال وفقا للقواعد الإملائية متعارفة عليها.^{١٤} إن المهارة هي سهولة وسرعة ودقة وكفاءة في أداء عمل حركي.^{١٥} فالمهارة أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلة كي يتكرر في مناسبات مختلفة.^{١٦}

^{١٤} سلطان رفيد، همدية، فضيلة، الإملاء المنظور بوسيلة كشاف ضوئي لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة، لساننا، ١٣(١)، ٢٠٢٣، ص ٦٩.

^{١٥} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٣١ هـ)، ص. ١٨٥.

^{١٦} أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى، (الرياض: دار السلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ)، ص. ٨٠.

والكتابة هي أداء منظمة ومحكم يعبر به الانسان عن الأفكار ومشاعره المحبوسة في نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه.^{١٧} والكتابة في العمل الدراسية تشمل الإملاء، والخط، والتعبير الكتابي.

يتفرع معنى الكتابة إلى ثلاثة فروع : "

- أ- الكتابة بمعنى التعبير عن أفكار والمشارع بألفاظ وأساليب معينة، وهو ما فصلناه في تدريس التعبير،
- ب- بمعنى الرسم الإملائي للكلمات الحروف المعبرة عن صور الذهنية لهذه الرموز التعبيرية،
- ج- بمعنى تجويد رسم الحروف والكلمات تجويدا خطيا واضحا متناسقا.^{١٨}

إن الكتابة هي قدرة الإنسان ليكتب كتابة صحيحة، ووضيحة، ودقة عما يجول في فكره وخاطره وعما يدور في مشاعره

^{١٧} أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية ...، ص. ١٥٧

^{١٨} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية

الاسلامية، الطبعة الثانية، (القاهرة : علم الكتاب، ١٤٢٠ هـ)، ص. ٨٧.

أحاسيسه كل ذلك في تسلسل وترابط في الفكره الأسلوب. ١٩
والكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال الانساني، التي يتم بها
الوقوف على أفكار الآخرين. ٢٠

وتنقسم الكتابة إلى ثلاثة أنواع هي الكتابة العثمانية أو
يسمى بخط المصحف العثمان، والكتابة العروضية والكتابة
الاصطلاحية أو القياسية أو العرفية. وتنقسم الكتابة بحسب
أسلوبها ومجالاتها إلى ثلاثة أنواع: كتابة عملية (وظيفية)، كتابة
أدبية (فنية)، وكتابة عملية أدبية (وظيفية فنية). ٢١
والكتابة تسمى بالتعبير. وهو الإفصاح عن الأفكار
والمشاعر التي تكون لدى الفرد بأسلوب واضح وتسلسل منقي

١٩ علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،
(لبنان : المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠ هـ)، ص. ٢٣٧
٢٠ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية ،
(جامعة دمشق، ١٩٩٧ م)، ص. ٣٩٠.

٢١ أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية ...، ص. ١٤٥

ولغة سليمة.^{٢٢} فإن الكتابة هي عملية التي تقوم بتحويل الرموز من خطاب شفهي إلى نص مطبوع.

وكانت صعوبات في تعلمها فهي تشابه بعض الحروف اختلاف صورة الحرف الواحد باختلاف موضعه من الكلمة، نقط الحروف، الفرق بين الرسم الحرف وصوته، ارتباط الكتابة بقواعد النحو والصرف، وصل الحروف وفصاها، الخلط بين الصوائب الطوال والقصار، التنوين.

٢- أهمية تعليم مهارة الكتابة

أهمية الكتابة في الحياة فهي كما يلي :^{٢٣}

أ- أنها اكتشاف عن المواهب الأدبية واللغوية فيصبح أصحابها محل احترام أفراد المجتمع.

A R - R A N I R Y

^{٢٢} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات...، ص. ٢٢٩

^{٢٣} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتب،

ب- أنها أداة انتقال بجميع أنواعه ومراحله، والأخذ عن الآخرين فكرهم وخواطرهم.

ج- أنها وسيلة اتصال الفرد بالآخرين وأداة فعالية لتقويم الروابط الإجتماعية والفكرية بين الأفرج والجماعات وينمي الذوق الأدبي والإحساس الفني.

ويقول أحمد فؤد محمود عليان أن أهمية الكتابة هي :

أ- أنها وسيلة لتنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما يجول بخاطره.

ب- أنها شهادة وتسجيل للواقع والأحداث والقضايا والمعاملات، تنطق بالحق وتقوا الصدق.

ج- أنها جزء أساسي للمواطنة، وشرط ضروري لمحو أمية المواطن.

د- أنها أداة لحفظ التراث ونقله.

هـ - أنها استلزام الروية والأناة والتمهيل، وتطعى صاحبها
فرصة لتصحيح أخطائه.

وأما أهمية تعليم مهارة الكتابة بشكل عام، يهدف تعلم
مهارة الكتاب إلى تمكين الطالبات من التواصل كتابيا باللغة العربية،
خاصة للاحتياجات الحقيقية في الحياة. مع الامتنان والحمد لله،
تمكنا من إكمال هذه الورقة. نأمل أن يكون ما وصفناه مفيدا لنا
جميعا.

٣- اهداف تعليم الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة إلى تمكن الطالبات من^{٢٤} :

(١) كتابة الحروف العربية واراك العلاقة بين النموذج

الحروف وصورته. A R - R A - R R

²⁴ Abdul Rasyid, *Pembelajaran Keterampilan Menulis untuk meningkatkan Bahasa, Teaching Arabic as a Foreign Language*, Vol. 2, No. 2, 2018

(٢) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصل وبحروف متصل مع تمييز نموذج الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.

(٣) إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم

(٤) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.

(٥) إزالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالت المرحلة الوتية وعدم الانتباه بين مهاراتها.

(٦) تدعيم طريقة نطق الحروف والكلمات والجمل

(٧) تدريب الطالبة على تعرف طريقة نطق كلمات أخرى قد لا ترد في لبحصة.

تشمل أهداف مهارة كتابه في تعلم اللغة ما يلي: قدرة

على فهم الخطابات المكتوبة المختلفة. قدرة على التعبير عن أنواع

مختلفة من الأفكار والآراء والمشاعر في كتابات مختلفة.

ب- الوسيلة التعليمية

١- مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). ومن هذا التعريف قد عرفنا أن وسائل التعليمية هي كل ما يساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة من شخص إلى آخر. كانت الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم.^{٢٥}

والوسائل التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والآلات والأجهزة والموافق التعليمية واللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في تعلمه لاكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.

^{٢٥} بخاري مسليم، نور فهمي، استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشيه، لساننا، ٧(٢)،

الوسيلة التعليمية أجهزة أدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. يمكن القول إن الوسيلة التعليمية : هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات أو تعيد الطلبة على العادة الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.

الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم، أو تنمية الاتجاهات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الأرقام والألفاظ والرموز، وتشمل هذه الوسائل جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم لتوصيل الأفكار أو الحقائق أو المعاني لطلبة، وذلك من أجل جعل الدرس أكثر تشويقاً وإثارة، ولجعل الخبرة التربوية خبرة مباشرة وهادفة في نفس الوقت .

يمكن أن الوسائل التعليمية من أسباب نجاح التعليم وبها
 يستطيع الطلبة لفهم الكتابة لأن ما كتبوا من الوسيلة التعليمية
 كالناطقين بالعربية.



٢ - أهمية الوسيلة التعليمية

يقال أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد المفاهيم عند الطلبة ونحوها من الأمور التعليمية. وقال Rifa'i و Nana Sudjana والوسائل التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطالبات في عملية التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها.^{٢٦} يقال محمد منصور عن أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم هي :

- أ. إثارة اهتمام الدراسات بالموضوعات الدراسية مما يخلق لديهم مزيداً من النشاط والرغبة في التعلم.
- ب. توفر وقت المعلم عند شرح المادة العلمية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٢٦} فجرية الزهرة، تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام أوتو بلاي ميديا ستوديو المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالاچ، رسامة العلمية غير منشورة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧)، ص.٣٠.

ج. تساعد الدراسات على الاكتشاف والابتكار من خلال تعاملهم مع الوسائل التعليمية.

د. تنمي روح العمل المشتركة بين المعلمات والدراسات من خلال المشاركة في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.

هـ. تسهم في توصيل و نقل الحقائق و المعلومات للدراسات والتي قد يصعب فهمها باستخدام الأساليب التقليدية.

تُساعد الوسائل التعليميّة في تعزيز مهارة التعلّم في دروس اللغة العربية، وبناء معرفة جيدة وقيّمة لدى الطلاب، إذ تكمن أهميتها الكبرى في الأمور الآتية^{٢٧}:

أ- جذب اهتمام الطالب بالحصّة
تُساعد الوسائل التعليميّة في جذب اهتمام الطالب، وتنمية نشاطه، وتشويقه إلى الدرس، وزيادة

^{٢٧} ساجدة شموط، أهمية الوسائل التعليمية، <https://mawdoo3.com/>

استعداده للتعلم، كما تُساعد في رفع مقدرة الطالب على التأمل وحب الاستطلاع.

ولأجل كل هذه الأهمية ينبغي لمُتعلّم لغة أن يحرص على تعلّم مهارة الكتابة، ليستفيد من اللغة المراد تعلّمها في كل جوانب الحياة.

ب- تبسيط المفاهيم للطالب وبناء المعرفة

تُساعد الوسائل التعليميّة في مساعدة الطالب على تبسيط مفاهيم الأشياء وتكوين صورة سليمة عنها، وتوسيع مداركه، وتزويده بخبرات جديدة، وتوسيع مشاركته في عملية التعلّم بفاعلية أكبر، بالإضافة إلى تكوين معرفة قيمة لدى الطلاب، وذلك لمساعدتهم في استخدام اللغة العربيّة بطريقة صحيحة في حياتهم.

ج- تمكين الطالب من تطوير مهاراته كافة

تُساعد الوسائل التعليميّة في تمكين الطالب من استخدام كافة حواسه في عملية التعلّم، البصريّة والسمعيّة منها، مما يؤدي لتحسينها وتطويرها.

د- كسر الروتين في الحصة وتحقيق الأهداف المرجوة

تُساهم الوسائل التعليميّة في دروس اللغة العربيّة في تحقيق الأهداف المنشودة بأقلّ جهد ووقت، والابتعاد عن الرتابة والجمود، وتوليد المتعة والإثارة، وذلك لكسر الروتين الذي يملّ منه الطلبة.

هـ- تقييم الطلبة

تُعدّ الوسائل التعليميّة في دروس اللغة العربيّة طريقة جيدة لمساعدة المعلم في تقييم أداء الطلاب بسهولة، وتحديد نقاط الضعف لديهم، كما تُساهم في تعزيز قدرة المعلم في ابتكار وسائل واستراتيجيات جديدة تُناسب قدرات الطالبات.

٣- أنواع الوسيلة التعليمية

في التعليم اللغة العربية، ينبغي علينا أن نعرف عن الوسائل التعليمية الذي يسهل المعلمين والتعلمين في

الدراسة. أما الوسائل المقصودة في تعليم اللغة العربية ثلاثة أنواع كما يلي^{٢٨} :

- ١- الوسائل البصرية : هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية و الصور المتحركة الصامتة رسوم الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية.
- ٢- الوسائل السمعية : وهي تضم مجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساساً على حاسة السمع. وتشمل الراديو

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٢٨} ديوي أمنة الصالحة، تطوير الوسيلة المتفاعلة على أساس اوتوملاي لتعليم مهارة الاستماع عند طلاب مدرسة مفتاح الهدى كار امنجان بمالانج، (بحث تجريبي بمدرسة مفتاح الهدى كار امنجان بمالانج) رسالة غير منشورة، (جامعة الحكمة مالك إبراهيم ٢٠١٦ م)

وبرامج الإذاعة المدرسية الاسطوانات والتسجيلات الصوتية.

٣- الوسائل السمعية والبصرية : وهي تض بمجموعة من المواد التي تعتمد أساس على حاسبي البصر والسمع، وتشمل الصور المحترقة الناتقة وهي تتضمن الأفلام والتيلفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبته والشرائح و الصور حينما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل. ونظرا من خصائص الوسائل البصرية و السمعية فبرنامج "الوسائل المتعددة " من هذه النوع.

أما الوسيلة التعليمية الذي يبحث وسيصنع في هذا البحث هو الوسائل البصرية حيث فيها الوسيلة التعليمية *Word Square* لمواد الكتابة.

٤ - معايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة

يُمكن اختيار الوسائل التعليمية الجيدة في دروس

اللغة العربيّة ضمن المعايير الآتية: ^{٢٩}

(١) ملائمة الوسيلة للطلاب، وهذا يعني أنّها يجب أن

تناسب مع مستويات، واحتياجات، وميول الطلاب المختلفة، وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة.

(٢) مطابقة الوسيلة للموقف التعليمي، وذلك يعني أن

تخدم الموقف أو الموضوع الدراسي، وتسهل من إمكانية وصول المعلومات المتعلقة بالسياق المطروح إلى الطلاب.

(٣) إمكانية الحصول على الوسيلة أو تطبيقها، وهذا

يعني وجود الوسيلة مع المعلم، أو سهولة الوصول إليها، وكفاية الوقت لاستخدامها.

^{٢٩} ساجدة شموط، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية"، المجلة

العربية الدولية للتربية والتعليم، ٢٠١٧، العدد ٢، المجلد ١، صفحة ٤-١٢. بتصرّف.

إن اختيار الوسائل التعليمية الجيدة له تأثير كبير على فهم الطالبات في فهم المواد التعليمية. ثم يجب على المعلم مطابقة الوسيلة للموقف التعليمي، وذلك يعني أن تخدم الموقف أو الموضوع الدراسي، وتسهل من إمكانية وصول المعلومات المتعلقة بالسياق المطروح إلى الطالبات.

ج- *Word Square*

١- تعريف *Word Square*

إن *Word Square* يتكون من كلمتين هما *word* و *square*. *Word* هي الكلمة و *square* المربع. إذن، تعريف *Word Square* هو مربع الكلمات. مربع الكلمات هو وسيلة من وسائل التعليم على طريقة اللعبة (التعليم بطريقة اللعبة) لكن الأفضل هو التعليم.^{٣٠}

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

³⁰ Rahmad Widodo, *Model Pembelajaran Word Square*, <http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/14/model-pembelajaran-word-square/> الحصول عليها في تاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٨، ساعة ١١،٤٠/١١،٤٠

أكد هوراني (Hornby) أن مربع الكلمات هو الكلمات المترتبة التي تيسر قراءتها نحو الأمام والخلف.^{٣١} وقال (Andayani) ، فإن *Word Square* هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة والبصيرة في مطابقة الإجابات في مربعات الكلمات. يشبه الشكل ملء لغز الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق هو أنه في نموذج تعلم مربع الكلمات ، تكون الإجابة موجودة بالفعل في مربع الكلمات ولكن يتم إخفاؤها بإضافة مربع إضافي تم ملؤه بأحرف أو أرقام أخرى تعمل كتمويه.^{٣٢}

Word Square هو الأداة من الأدوات المساعدة للتعليم بمعنى أنه وسيلة من وسائل التعليم التي تشكل المربعات المشتملة على الأحرف، تلك الأحرف تحتوى على المخططات.

نموذج تعليم "كلمة المربع" *Word Square* هو تطوير الطريقة المحاضرة. وهذا آكال يمكن أن يعرف عليه من خلال الطريقة

³¹ Faiqoh Kamila, *Pembelajaran Word Square, Action Research Journal Indonesia*, Vol. 3, No. 1, 2021

³² Andayani., *Problematika dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta : Deepublish, 2015), hal.17










المحاضرة وتجمع من ايجابية الطالبة في التعليم. هذا النموذج التعليم يجمع بين القدرة الإجابة الأسئلة مع اتقان مطابقة الإجابة في مربعات من الجواب. مثل إجابة الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق الجواب موجود هنا مهني ولكن المقنعة بزيادة مربع بحروف أو أرقام قانع ومحيط. هذا النموذج التعليم يناسب بجميع مواد الدراسية، إلا كيف يمكن للمدرس الاختبار عدد الأسئلة التي يمكن أن تحفز الطالبة تفكير فعال. الغرض من وجود الحروف أو الأرقام الوغد ليس تجعل الطالبة صعبا من الطالبة ولكن لتدريب دقيق ورحج.

صورة Word Square

Word Search - Fruit
ArabicWorksheets™
© 2014

فواكه

س	م	ش	ه	ب	ل	ت
ت	ا	م	ر	ن	ا	ف
و	ي	ش	ج	ع	ق	ا
ت	ق	م	ز	ت	ح	
ش	ق	ل	و	ا	ر	ف
ك	م	ث	ر	ي	ب	ع
ث	د	ج	ب	ط	ي	خ

 تفاح	 موز	 كمثرى
 عنب	 مشمش	 بطيخ
 فراولة	 توت	 برتقال

تتوزع مواظنا للتعهد من أرباب العمل.
Follow the links for more worksheets.

Arabic Worksheets

<http://www.arabicworksheets.org>
<https://www.facebook.com/ArabicWorksheets>

المهارة مصدر من كلمة مهر بمعنى البراعة أو الاتقان أو القدرة.^{٣٣} أما الاستماع تعني الانصات.^{٣٤} فإن الاستماع عملية معقدة وتحتوى على عدة عناصر، وهي التعرف على الصوت والفهم والتفسير والممارسة وتقييم المواد التي يتم الاستماع إليها.^{٣٥}

٢- خطوات تعليم الكتابة باستخدام *Word Square*

في استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* هناك عداد من الخطوات للتعلم، وهي :

- (١) تبين المدرس المدة الأفراد الأسرة.
- (٢) توزع المدرس واحد فواحدا من الطالبات ورقة وسيلة *Word Square*.
- (٣) الطالبة توجب سؤالاً في المربع تظليل الإجابة المناسب.

³³ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 20٠2), h.1363

³⁴ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir...*, h. 660

^{3٥} أحمد مذكور، تدريس فن اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربية،

- (٤) تكتب الطالبة الكلمة من المربع ليكون كلمة جيدة.
 (٥) إعطاء نتيجة لكل إجابة في المربع.

٣- مزايا *Word Square* وعيوبها

بعض مزايا الوسيلة التعليمية *Word Square* هي:^{٣٦}

- (١) تلك النشاطات تساعد الطالبة في فهم المدة وتأديب الطالبة،
- (٢) تدريب الدقة والنظر النقدي أنفس الطالبة
- (٣) تشجيع الطالبة على النظر الفعال

هذه الوسيلة تساعد الطالبات في سرعة فهم المادة وتشجهن على تبحرها. وكما أنها تدربهن النقة الصواب في الإجابة وطالبة الأجوبة في أوراق النشاطات. وبالطبع، إن أهم هنا هو النظر الفال والجواب الصواب بين الأجوبة الأخرى.

³⁶ Desy Suherman, *Model Pembelajaran Word Square*, <http://desyfitriasocial.blogspot.co.id/2013/06/model-pembelajaran-word-square.html>. الحصول عليها في تاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣.

وبعض عيوب الوسيلة التعليمية *Word Square* هي :

(١) قتل إبداع الطالبة

(٢) تتسلم الطالبة

(٣) لن تقدر الطالبة على ترقية المادة بكفاءة وطاقتهن.

في هذه الوسيلة التعليمية كانت الطالبات لا تتمكن لتطوير قدراتهن للإبداعية الفردية، وتركز كثيرا على المدرس. لأن الطالبات لا تحصلون إلا على ما تريد من المدرسة، وكان الجواب من ورقة العمل تحليليا، حتى الطالبات لاتمكن لتعمق في المواد مع نموذج التعليم *Word Square*.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث التي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو بحث تجريبي أو ما يقول بالإنجليزية "Experimen Research" كان البحث التجريبي هو منهج العلمي الذي تستخدم إذا أراد الباحثة معرفة أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣٧} أو كما قال سوفردّي (Supardi): "أنه منهج البحث الذي يهدف إلى تقييم المعالجة على المعاملة أو العمل أو علاج السلوكي من الطلبة أو اختبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارنة بغيرها من الأفعال".^{٣٨}

وفي هذا البحث تستعمل الباحثة التصميمات البحث تمهيدي وتعتمد على تصميم المجموعة الواحدة مع اختباري قبلي

^{٣٧} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية،

(الرياض: المكتبة العبيكان، سنة ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

³⁸Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hal.1.

وبعدي أو ما يسمى بالإنجليزية *One Group Pre-Test Post-Test Design*. وهي من نوع شبه التجريبية. ويسير هذا التصميم على نحو التالي:

س^١ م س^٢

التفضيل :

س^١ : الاختبار القبلي

س^٢ : الاختبار البعدي

م : المعالجة التجريبية



ب- مجتمع البحث والعينة

١- مجتمع البحث

المجتمع هي منطقة التعميم التي تكون من الأشياء أو المواضيع لها الخصائص المخصوصة التي تعينت الباحثة للبحث والتحصل النتائج.^{٣٩} وأما المجتمع هن الطالبات صف الأول بالمدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص ويبلغ عددهن ٤٠ طالبة.

٢- عينة البحث

والعينة هي جزء من العدد و الخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٤٠} وأما العينة في هذا البحث هن الطالبات في الفصل الأول د للمرحلة الثانوية عددهن ١٩ طالبة.

وأما تقنية في أخذ العينات عن طريق *Purposive sampling* وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta), hal. 126.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal 127

الإختيار بالخبرة.^{٤١} الخبرة وهي بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.

أخذت الباحثة الصف الأول "د" لأن أكثر من الطالبات لم يفهمن كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. يشبه ربط الحروف في كلمة واحدة.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

تؤدي الباحثة بحثها بمساعدة أدوات البحث لتسهيل جمع المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. وأما أداة البحث لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على :

الاختبارات

الاختبار هو إجراء منهجي تم إنشاؤه في شكل مهام موحدة ويعطى للأفراد أو المجموعات للعمل عليها أو الإجابة عليها أو الرد عليها ، سواء في شكل مكتوب أو

^{٤١} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٩٩.

شفهي أو فعل.^{٤٢} إن الإختبار هو احدى الأدوات التي يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. تستخدم هذه الدراسة اختبار الكتابة والتي مناسبة بمواد التعليمية حول الأسرة التي تريد تحقيقه في مهارة وربط الكلمة في المفردات ليكون كلمة جيدة. وتقوم فيه الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة قدرتهن في تدريس مهارة الكتابة.

الاختبار ينقسم إلى قسمين وهو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

أ- الإختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي قامت به الباحثة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في تدريس مهارة الكتابة

⁴² Pudji Mulyono, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Bogor : Penerbit IPB Press 2012), hal 118.

باستعمال وسيلة التعليمية Word Square حتى يتسنى
معرفة أثر تجربة في تحسينه.

ب- الإختبار البعدي (*Post-Test*)

الاختبار البعدي هو اختبار الذي قامت به الباحثة
بعد إجراء التجارب من أجل تحديد مستوى التحصيل
الدراسي في مهارات التدريس بعد استخدام الوسيلة
التعليمية *Word Square* لمعرفة قدرة الطالبات في ربط
المفردات المتعلقة بالمادة.

د- طريقة تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات للإختبارات

و لتعريف فعالية تدريس باستخدام الوسيلة التعليمية
Word Square في تدريس الكتابة . قامت الباحثة

بإدخال معايير التقييم التي سيتم تقييمها في كل لإختبار
التالي^{٤٣} :

(١) وربط الحروف

(٢) يكتب الكلمة ليكون كلمة جيدة

(٣) صحة الكتابة

(٤) إتقان المفردات

تستخدم الباحثة تحليل البيانات عن الاختبار باستخدام
SPSS 24 . تقوم الباحثة اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) . إن كانت البيانات
طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) تختار الباحثة (Paired
Sample T Tes) وإن كانت عكسها فتختار الباحثة (Wilcoxon
Sign Rank Test)

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

^{٤٣} رفقي حاكم عيش الفاقد، فعالية وسيلة سلسلة الصور بتقنية القصة المتسلسلة

للإتقان المفردات و مهارة الكلام (بمحت تجريبية بمدرسة المتوسطة الحكومية سوركرتا) رسالة

العلمية غير منشورة (سومارنغ : جامعة الحكومية سومرنغ، ٢٠١٥ م)

وتقصد اختبار الطبيعي التعرف على العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro Wilk*) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (*Uji Kolmogrof Smirnow*) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي :

H_0 : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان

sig. أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥،

نتلايو ٠,٠٠٥)

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig.

أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥)

٢- الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدمت الباحثة اختبار متجانس دلالة أن

البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدمت

الباحثة اختبار متجانس على مستوى الدلالة على

٠,٠٠٥. وأما الفروض الاختبار المتجانس كما يلي :

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الصف السابق عما يتعلق بمنهج البحث ولأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة التعليمية *Word Square*. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول) د (بالمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (*One Group Pre Test* - *Post Test Design*). اعتماد على رسالة عميد لكلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B- 6298/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023، انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار التحفيظ الإخلاص هو احدى المعاهد التي يقع في الشارع Salak، قرية Lampasie Engking، Aceh، Besar. تأسس هذا المعهد في السنة ٢٠٠٥ ميلادية تحت رياسة أستاذ Zulfikar, M.Ag. بشكل عام، لا يختلف معهد التحفيظ الإخلاص كثيرا عن المؤسسات التعليمية الأخرى في آتشييه، مما يعني أن التعليم الذي يتم في المدارس يشير إلى ثمانية معايير تعليمية وطنية. لكن الاختلافات من حيث حفظ القرآن ، مما يجعل هذه المؤسسة مختلفة عن المؤسسات التعليمية الأخرى.

أما بالنسبة للمنهج الذي يستخدم منهج ٢٠١٣، فتبدأ العملية التعليمية في الساعة الثانية عصرا وحتى السادسة عصرا، وفي الصباح يحفظون القرآن الكريم بدءا من صلاة الفجر. حتى الساعة الحادية عشرة صباحا. عدد ساعات تعليم اللغة العربية في الأسبوع هو ساعتان يومي الاثنين والثلاثاء ، مع دروس كل أربعين دقيقة.

وفي تدريس اللغة العربية ينقسم إلى ٤ مواد ، وهي التدريب اللغوي ، وفهم القراءة ، والقواعد ، والصرف. يدرسون هذه المواد في الليل ، لكن من خلال الفصول الدراسية يتعلمون اللغة العربية بشكل عام.

يبلغ عدد الطلاب في مدرسة دار الحفظ الإخلاص الثانوية ٢٩٩ طالبا وطالبة، منهم ١٥٤ طالبا و ١٤٥ طالبة. تظهر الأبحاث عدد الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بالمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص
Banda Aceh

المجموع	عدد الطلبة		الرقم
	الطالبات	الطلاب	
٢٢	-	٢٢	١- الفصل الأول (أ)

٢٢	-	٢٢	٢- الفصل الأول (ب)
٢١	٢١	-	٣- الفصل الأول (ج)
١٩	١٩	-	٤- الفصل الأول (د)
٣٢	-	٣٢	٥- الفصل الثاني (أ)
٣٣	-	٣٣	٦- الفصل الثاني (ب)
٢٤	٢٤	-	٧- الفصل الثاني (ج)

٢٦	٢٦	-	الفصل الثاني (د)	٨-
٢٦	-	٢٦	الفصل الثالث (أ)	٩-
٣٦	٣٦	-	الفصل الثالث (ب)	١٠
٢٥٨	١٢٦	١٣٥	المجموع	

(٤-١ مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٣)

ولتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، مرافق المدرسة تدعم تنفيذ التعلم، قامت المدرسة بإعداد المرافق والمباني التعليمية على النحو التالي:

AR - RANIRY

الجدول ٢-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بالمدرسة

المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh

العدد	أنواع الوسائل	الرقم
١	مكتب مدير المعلمة	-١
١	مكتب المعلمين	-٢
٢٤	فصول الدراسة	-٣
١	المكتبة	-٤
١	مختبر الحاسوب	-٥
٢	مصلى	-٦
٣٠	المجموع	

وأما المعلمون في المدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص Banda Aceh فعددهم ٢٩ معلما. من الذكور ١٣ معلما ومن الإناث ١٦ معلمة. كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

عدد المعلمين بمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص

Banda Aceh

المجموع	عدد المعلمين	
	المعلمة	المعلم
٢٩	١٦	١٣

وأما المعلمون لمادة اللغة فعدددهم ٦ معلمون، المعلمون لمادة اللغة العربية عدددهم ٣ معلمين وأما المعلمون لمادة اللغة الإنجليزية عدددهم ٣ معلمين. وهم متخرج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري جميعا، كما يلي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٤

أسماء الأساتذة لمادة اللغة بالمدرسة المتوسطة دار التحفيظ

الإخلاص Banda Aceh

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١-	عزیز معمر، S.Pd.I	اللغة العربية	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
٢-	محمد رونا فجر، M.Pd	اللغة العربية	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري	اللغة العربية	مريا ألفاء، S.Pd.I	-٣
جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري	اللغة الإنجليزية	نور الأفلة جولنا، S.Pd.I	-٤
جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري	اللغة الإنجليزية	فوجي لوستري، S.Pd	-٥

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري	اللغة الإنجليزية	يوبون أفرياني، S.Pd	٦ -
--	---------------------	---------------------	-----

١. تطبيق الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة

قدمت الباحثة العملية التجريبية لتطبيق الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية دار التحفيظ الإخلاص. تطبيق هذه الوسائط يسهل على الطلاب ربط الحروف لكتابة المفردات جيداً. واستخدام هذه التقنية في الفصل الأول (د) والمادة البحثية التي أخذت الباحثة مع بمادة اللغة العربية ، في مواضيع "الأسرة".

طبقت الباحثة أدوات البحث التي تتكون من الاختبار القبلي ، والاختبار البعدي ، والإعداد أو التحضير للتعلم

(RPP). لجمع البيانات ، قامت الباحثة بتدريس مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية مربع الكلمة من خلال برنامج عرض تقديمي في اجتماعان في التاريخ ١٨ إلى ١٩ يوليو ٢٠٢٣ م. يصف الباحث توقيت العملية التعليمية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

التوقيت في العملية التجريبية

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
- اختبار القبلي	١٨ يوليو	الثلاثاء	اللقاء
- تدريس مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية	٢٠٢٣		الأول
التعليمية <i>Word Square</i>			

التجريبية لتدريس مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية <i>Word</i> <i>Square</i> - الاختبار البعدي	١٩ يوليو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني
---	------------------	----------	------------------

وأما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجدول الآتي :

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٦-٤

عملية التعليم و التعلم اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة
 باستخدام السيلة التعليمية *Word Square*

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
- ترد الطالبات التحية	- تدخل المعلمة إلى الفصل بالتحية
- تقرأ الطالبات الدعاء بالترتيب	- تأمر المعلمة إلى رئيس الفصل لقراءة الدعاء
- تهتم الطالبات عند الدعوة بكشف الحضور	- تقرأ المعلمة كشف الحضور و تدعو واحدا فواحدا
- تجب و تستمع الطالبات على المعلمة	- تعرف المعلمة اسمها وتساءل وتكرر عن الموضوع السابق وتشرح أهداف التعلم.
- تجب الطالبات الأسئلة من الاختبار القبلي	- وتقوم المعلمة الاختبار القبلي

<p>- تستمع الطالبات إلى المعلمة ثم كرر الطالبات المفردات تكرارا.</p>	<p>- توفر وتكرر المعلمة المفردات عن الأسرة واحدا فواحدا وتأمر الطالبات للتكرار</p>
<p>- تستمع الطالبات إلى المعلمة جيدا</p>	<p>- تشرح المعلمة الخلاصة المواد الدراسية وتأمر الطالبات لحفظ المفردات التي درست في هذا اليوم</p>
<p>- ترد الطالبات السلام</p>	<p>- تحتم المعلمة بإلقاء السلام و تخرج من الفصل</p>
<p>اللقاء الثاني جامعة الرانري</p>	
<p>- ترد الطالبات التحية</p>	<p>- تدخل المعلمة الفصل بإلقاء التحية</p>
<p>- تقرأ الطالبات الدعاء بالخشوع</p>	<p>- تأمر المعلمة إلى رئيس الفصل ليقود الدعاء</p>

<p>- تهتم الطالبات عند الدعوة بكشف الحضور</p>	<p>- تقرأ المعلمة كشف الحضور وتدعو واحدا فواحدا</p>
<p>- تجب و تستمع الطالبات على المعلمة</p>	<p>- تسأل المعلمة عن الشرح السابق.</p>
<p>- تتبع الطالبات توجيهات المعلمة و ينقلب إلى مجموعاتهن الخاصة</p>	<p>- تضم المعلمة الطالبات إلى خمس مجموعات.</p>
<p>- تهتم الطالبات إلى المعلمة</p>	<p>- تعرض المعلمة الوسيلة التعليمية مربع الكلمة - تشرح أهداف استعمال تقنية الوسيلة التعليمية مربع الكلمة في تدريس الكتابة</p>
<p>- تهتم الطالبات و تسأل عما لا تفهمن عن التوجيهات المعلمة.</p>	<p>- تطلب المعلمة من الطالبات من جميع المجموعات القيام بالتمارين (LKPD)</p>
<p>- تقوم الطالبات الواجب مع أصدقاء في مجموعتهن</p>	<p>- تعطى المعلمة خمسة عشر دقيقة لأداء التمارين</p>

<p>- تتقدم فرقة ففرقة إلى أمام الفصل</p>	<p>- بعد خمسة عشر دقيقة ، تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات لعرض واجبات المجموعة أمام الفصل</p>
<p>- تستمع و تلاحظ الطالبات إلى المجموعة التي قدمت أمام الفصل.</p> <p>- إذا كان هناك خطأ فيكتب الطالبات التصحيح</p>	<p>- تلاحظ المعلمة مجموعة فمجموعة التي قدمت أمام الفصل، وإذا كان هناك خطأ تصحح المعلمة</p>
<p>- تسأل الطالبات عم لم يفهمن من المادة</p>	<p>- تعطي المعلمة الفرصة للطالبات أن يسألن عن المفردات التي لم تفهمن</p>
<p>- واحدة فواحدة من الطالبات تتبع الإختبار</p>	<p>- تقوم المعلمة بالإختبار البعدي</p>
<p>- تستمع الطالبات تأكيد المعلمة على صحة خلاصة الطالبات</p>	<p>- تؤكد المعلمة على صحة خلاصة الطالبات</p>

<p>- تلاحظ الطالبات على النصيحة المعلمة - ترد الطالبات التحية</p>	<p>- تحفز المعلمة الطالبات على التعلم خاصة في التعلم اللغة العربية - تحتم المعلمة الدرس بالقول شكرا و التحية قبل خروج من الفصل</p>
---	--

ب- تحليل البيانات

١. تحليل نتائج استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square*
في تدريس الكتابة

ولمعرفة أثر تحليل نتائج استخدام الوسيلة التعليمية

Word Square في تدريس الكتابة ، فقامت الباحثة

بالاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصلت عليها

الطالبة في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١.	الطالبة (١)	٦٠	٩٠
٢.	الطالبة (٢)	٦٥	٩٥
٣.	الطالبة (٣)	٥٥	٩٥
٤.	الطالبة (٤)	٦٠	٩٥
٥.	الطالبة (٥)	٥٠	٧٠
٦.	الطالبة (٦)	٥٠	٩٠
٧.	الطالبة (٧)	٦٥	٩٠
٨.	الطالبة (٨)	٦٠	٨٥
٩.	الطالبة (٩)	٦٠	٩٠

٨٥	٧٠	الطالبة (١٠)	.١٠
٩٠	٦٠	الطالبة (١١)	١١.
٩٠	٥٠	الطالبة (١٢)	.١٢
٩٠	٧٥	الطالبة (١٣)	.١٣
٨٥	٧٠	الطالبة (١٤)	.١٤
١٠٠	٧٠	الطالبة (١٥)	.١٥
٨٥	٥٥	الطالبة (١٦)	.١٦
٩٠	٦٠	الطالبة (١٧)	.١٧
٨٠	٥٠	الطالبة (١٨)	.١٨
٨٥	٦٠	الطالبة (١٩)	.١٩
١٦٨٠	١١٤٥	المجموع	

٨٨ = ١٩ : ١٦٨٠	٦٠ = ١٩ : ١١٤٥	معدل
----------------	----------------	------

من هذه البيانات حصل الطالبة على نتيجة الاختبار القبلي ٦٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٨ . وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت، تريد الباحثة أن تقوم باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج SPSS 24 . وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality ^{b,c}							
	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	1.00	.198	19	.048	.916	19	.097
posttest	1.00	.228	19	.010	.885	19	.027

عرف من هذا الجدول على النتيجة الاختبار القبلي بعد

إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى

الدلالة $0,097$ أكبر من $0,005$. وأما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة $0,027$ أصغر من $0,005$. وهذه تدل على أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.442	1	36	.510
BELAJAR	Based on Median	.652	1	36	.425
	Based on Median and with adjusted df	.652	1	35.98 5	.425

	Based on trimmed mean	.427	1	36	.518
--	-----------------------	------	---	----	------

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٥١ أكبر من ٠,٥٠ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

وهذه تدل على أن البيانات الاختبار القبلي تتم توزيعها بشكل ليس اعتدالي/غير طبيعي ولا يمكن إجراء اختبار المتجانس. وكذلك نفذت الباحثة بالاختبار Wilcoxon. ونتيجة كما في الجدول التالي :

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار إحصاء غير بارمترى Wilcoxon

Test Statistics ^a	
	Pro test - Pre test
Z	-3.861 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

ومن الجدول السابق يدل على نتيجة الاختبار Wilcoxon حصلت على مستوى الدلالة $p < 0.000$ أصغر من مستوى الدلة 0.05 . فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. إن استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة.

ج- مناقشة البحث

تقوم الباحثة هذا البحث في ١٨ يوليو ٢٠٢٣ حتى ١٩ يوليو ٢٠٢٣ باستخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة. هدف هذا البحث للتعريف على الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة، ولتعريف على استجابة الطالبات في تعليم مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية *Word Square*. ولذلك تقوم الباحثة في لأول بالاختبار القبلي ثم تدرس الباحثة في الفصل عن موضوع "الأسرة" باستخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في تدريس الكتابة. وفي يوم الثاني تذكر الباحثة عن الموضوع الذي قد درس في اللقاء السابق وبعدها تزوع الباحثة الاختبار البعدي.

ونتائج البحث من اختبار إحصاء غير بارمترى Wilcoxon حصلت على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري

(H0) مردود. إن استخدام لوسيلة التعليمية *Word Square* فعال في تدريس الكتابة.

وأما دراسة السابقة متعلق بهذا البحث هو أحمد ظاهر عنوان البحث "تطبيق وسيلة *Word Square* في التعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات". هذه نتائج الطلاب الذي يتعلمون تعليم المفردات بوسيلة *Word Square* نتيجة الاختبار القبلي ٧١،٦ والاختبار البعدي ٨٣ هناك ترقية بينها^{٤٤}.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الصف الأول أن الفروض لهذا البحث هي :

١- الفرض البديل (Ha) : إن الوسيلة التعليمية *Word*

Square فعالة في مهارة الكتابة بمعهد دار التحفيظ

الإخلاص Aceh Besar.

⁴⁴ Ahmad Dhorif, Skripsi, Penerapan Media Word Square dalam Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata di Dayah Darul Shalihin. *Skripsi*, (Yogyakarta : Universitas Sunan Kalijaga), hal. 53

٢- والفروض الصفري (H_0) : إن الوسيلة التعليمية

Word Square غير فعالة في مهارة الكتابة بمعهد

دار التحفيظ الإخلاص Aceh Besar.

وبعد نتائج البحث من الاختبار إرحاص غير بارمترى

Wilcoxon حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٠ أصغر من

المستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول

والفرض الصفري (H_0) مردود. إن الوسيلة التعليمية *Word Square*

فعالة في مهارة الكتابة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص Aceh Besar.

جامعة الرانرى

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* في مهارة الكتابة بمعهد دار الحفيظ الإخلاص Aceh Besar. وستقدم الباحثة الخلاصة إن استخدام الوسيلة التعليمية *Word Square* فعال في مهارة الكتابة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص Aceh Besar. واعتمدت الباحثة على نتيجة من الاختبار إحصاء غير بارمترى Wilcoxon حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٠ أصغر من المستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

ب- المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات

الآتية :

- ١- تـرجو الباحثة للمدرس أن يختار الوسائل المناسبة في تدريس مهارة الكتابة حتى تستطيع الطالبات على فهم المدة.
- ٢- تـرجو الباحثة للطالبات أن يجتهدن في التعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة.
- ٣- تـرجو الباحثة للقارئ أن ينقد نقدا ويقترح اقتراحا نافعا لإكمال هذه الرسالة إذا وجدوا فيها الخطاء في كتابة أو قواعد وغيرها

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد إبراهيم، ١٩٨٧، إتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى للناطقين بها، القاهرة : دار الفكر العربي.

أحمد فؤد محمود عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى، الرياض : دار السلم للنشر والتوزيع.

بخاري مسلم، نور فهمي، ٢٠١٧، استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشييه، لساننا، ٧(٢).

ديوي أمنة الصالحة، ٢٠١٦، تطوير الوسيلة المتفاعلة على أساس اوتوملاي لتعليم مهارة الاستماع عند طلاب مدرسة مفتاح الهدى كار امنجان بالانج، بحث تجريبي

بمدرسة مفتاح الهدى كار امنجان بمالانج، رسالة غير منشورة، جامعة الحكمة مالك إبراهيم.

ديوي أنيسة المفيدة، ٢٠١٨ م ، استخدام طريقة الخطوط الذهنية (Mind Mapping) في تعليم مهارة الكتابة، بحث تحليلية بمدرسة المتوسطة السابعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، رسالة العلمية غير منشورة، جامعة الحكمة تولونج أجونج.

رشيد أحمد طعيمة، ٢٠٠٩، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة : دار الفكر العربي.

رفقي حاكم عيش الفاقه، ٢٠١٥، فعالية وسيلة سلسلة الصور بتقنية القصة المتسلسلة للإتقان المفردات و مهارة الكلام، بحث تجريبية بمدرسة المتوسطة الحكومية سوركرتا، رسالة العلمية غير منشورة، سومارنج : جامعة الحكومية سومرنج.

ساجدة شموط، ٢٠١٧ م، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في
تعليم اللغة العربية"، المجلة العربية الدولية للتربية
والتعليم، العدد ٢، المجلد ١.

سعيد لافي، ٢٠١٥ م تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة : عالم
الكتب.

سلطان رفيد، همدية، فضيلة، ٢٠٢٣، الإماء المنظور بوسيلة
كشاف ضوئي لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة،
لساننا، ١٣(١).

صالح بن أحمد العساف، ٢٠٠٠ م، المدخل الى البحث في العلوم
السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة
العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

في كارتيكا ساريدفي، ٢٠٢١، تعليم المفردات لمهارة الكتابة في
اللغة العربية بالوسائل الالكترونية (WhatsApp)، بحث
تحليلية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثنية

باليتار، رسالة العلمية غير منشورة، باليتار : جامعة
الحكومية تولونج أجونج.

فجرية الزهرة، ٢٠١٨، تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام أوتو
بلاي ميديا ستوديو المفردات في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية مالاچ، رسامة العلمية غير
منشورة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق.

فخر الدين عامر، ٢٠٠٠، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية
والتربية الاسلامية، الطبعة الثانية، القاهرة : علم الكتاب.

محسنة الصافية، ٢٠١٣، استخدام فيلم الكرتون لتنمية مهارة
الكتابة في مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية
بوجونغارا، بحث تجريبي بمدرسة دار السلام الثانوية
الإسلامية بوجونغارا، رسالة غير منشورة، بوجونغارا :
جامعة الحكومية الإسلامية

محمود أحمد الرشيد، ١٩٨٨، طرائق تدريس اللغة العربية، جامعة دمشق : مؤسسة أحمد الرشيد.

محمود أحمد السيد، ١٩٩٧، طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، جامعة دمشق.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Rasyid, 2018, *Pembelajaran Keterampilan Menulis untuk meningkatkan Bahasa, Teaching Arabic as a Foreign Language* , Vol. 2, No. 2.

Ahmad Dharif, 2022, *Penerapan Media Word Square dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrodat), Penelitian Kuantitatif di MTs Ma'arif Darussholihin Sleman, Sleman : Universitas Sunan Kalijaga,*

Andayani., 2015, *Problematika dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran I Bahasa Indonesia,* Yogyakarta : Deepublish.

Devi Suryaning, 2019, *Penggunaan Media Word Square dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Kosakata Siswa,* Penelitian Kuantitatif di SMA 02 Muhammadiyah Wuluhan, Jember, Jember : Universitas Negeri Malang.

Faiqoh Kamila, 2021, *Pembelajaran Word Square, Action Research Journal Indonesia*, Vol. 3, No. 1.

Nana Sujana dan Ahmad Rifa'I, 1990, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru.

Pudji Mulyono, 2012, *Metodologi Penelitian Sosial*, Bogor : Penerbit IPB Press.

Sugiono, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Supardi, 2017, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Ujang Hidayat, 2016, *Model-Model Pembelajaran Efektif*, Suka Bumi : Yayasan Budi Mulia

Widiartini, Ni Putu Dian .S., dkk, 2014, *Pengaruh Model Word Square terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Kelas V SD Gugus IX Kecamatan Buleleng*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.

ج- المراجع الإنترنيتية الرانري

جيهان عادل حجاجه، الوسائل التعليمية،

10 Maret 2023 ،<https://mawdoo3.com>

ساجدة شموط، أهمية الوسائل التعليمية،

16 Maret 2023 ،<https://mawdoo3.com>

يارا تعامرة، تعريف الوسائل التعليمية، <https://mawdoo3.com>

11 Maret 2023

Desy Suherman, *Model Pembelajaran Word Square*,
<https://desyfitriasocial.blogspot.co.id/2013/06/model-pembelajaran-word-square.html>,
والحصول عليها في تاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣.

Nora Syaisyani, *Writing Skill*,
<https://www.skillsyouneed.com/writing-skills.html>, 13
Maret 2023

Rahmad Widodo, *Model Pembelajaran Word Square*,
<http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/14/model-pembelajaran-word-square/>
الحصول عليها في تاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٨، ساعة ١١،٤٠

١١،٤٠ ساعة ٢٠١٨

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5642/Uh.08/FTK/KP.07.603/2023**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Dapag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Maret 2023

MEMUTUSKAN

**Menetapkan
PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
2. Fajriah, MA

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Siti Rahil Al-Fikri
NIM : 190202079
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **Aceh في تدریس الكتابة بمعهد دار التحفیط الإخلاص**

حدام الوسيلة التعليمية
Word Square
Besar

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah atau diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Maret 2023

An. Rektor
Dekan,

Sahul Mulya

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6298/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MTsT Daarut Tahfidz Al Ikhlas
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : SITI RAHIL AL FIKRI / 190202079
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Emperom

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam Washilatut Ta'limiyah Word Square fii Tadris Kitaabah bi Ma'had Daarut Tahfidz Al Ikhlas***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 02 Juli 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MA'HAD DAARUT TAHFIZH AL-IKHLAS**

MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU DAARUT TAHFIZH AL-IKHLAS
 Alamat: Jln. Cut Nyak Dhien, Lr. Cendawan, Lamteumen Barat, Kec. Jaya Baru Banda Aceh
 Email: Mtstdaarutahfih@gmail.com Website: daarutahfih-ahlaklas.web.id



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 NOMOR: 123/MTsT_YDTI/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhajirin, S.Pd.I, M.Ag
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Jl. Mon Tok Kade, Gampong lamdom, kec. Lung Bata kota
 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : SITI RAHIL AL FIKRI
 NPM : 190202079
 Prodi/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry
 Alamat : Emperom

Benar nama yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MTsT Daarut Tahfih Al-Ikhlash Kota Banda Aceh, dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi dengan judul: *Istikhdam Washilatut Ta'limiyah Word Square fii Tadris Kitaabah bi Ma'had Daarut Tahfih Al Ikhlas.*

Demikian surat keterangan ini diberikan dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 20 Juli 2023



Muhajirin, S.Pd.I, M.Ag

Tembusan:

- Yang Bersangkutan
- Arsip

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTsT Daarut Tahfidz Al Ikhlas
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / Genap
Materi Pokok : الأسرة
Alokasi : 3 x 40 Menit (1Pertemuan)
Tahun : 2022/2023

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

NO	KOMPETENSI DASAR	IPK
1.	1.11 Menyadari bahwa bahasa arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	1.11.1 Meyakni bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
2.	2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.11.1 Membiasakan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3.	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) yang berkaitan dengan tema: لأسرة	3.11.1 Menulis mufradat terkait tema الأسرة 3.11.2 Membedakan mufradat terkait tema الأسرة 3.11.3 Mengartikan mufradat terkait tema الأسرة
4.	4.11 Mendemonstrasikan kaidah penulisan huruf	4.11.1 Memahami kaidah penulisan huruf sambung

	sambung baik secara lisan maupun tulisan.	baik secara lisan maupun tulisan. 4.11.2 Menulis mufradat sesuai dengan kaidah penyambungan huruf.
--	---	---

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan materi yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media Word Square, siswa dapat menyambung

huruf hijaiyyah menjadi sebuah mufradat sesuai dengan kaidah penulisan huruf sambung yang berkaitan dengan tema الأسرة, dan mengartikan mufradat dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

الأسرة (Keluarga)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Model : Teacher centred and student centred.
3. Metode : Demonstrasi, ceramah, dan tanya jawab.

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Word Square
2. Alat dan Bahan : Kertas, papan tulis, dan spidol
3. Sumber Belajar : Buku Paket Siswa Bahasa Arab Kelas

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

- Guru meminta peserta didik mengatur tempat duduk dan melihat kebersihan kelas
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kelas dengan menanyakan kesehatan dan kesiapan siswa untuk belajar
- Mengaitkan materi الأسرة dengan pengalaman peserta didik
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memberikan gambaran kaitan materi الأسرة dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Inti (95 Menit)

- 1) Kegiatan Mengamati
 - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (5-4 orang perkelompok)
 - Guru membagikan LKPD berisikan media Word Square.
 - Peserta didik diminta membaca diam (dalam hati) mufradat tentang materi الأسرة
 - Peserta didik diminta untuk mendengar dengan baik ketika guru membaca mufradat tentang materi الأسرة
 - Peserta didik menyimak ketika guru menjelaskan Mufradat tentang materi الأسرة dan kaidah penyambungan huruf.
- 2) Kegiatan Menanya
 - Peserta didik menanyakan kosakata yang berkaitan dengan tema الأسرة
 - Peserta didik menanyakan bagaimana kaidah penulisan huruf sambung.

- Pertanyaan-pertanyaan peserta didik akan diberikan kepada peserta didik lainnya terlebih dahulu
 - Pertanyaan yang tidak terjawab antar peserta didik maka akan dijawab dan dijelaskan oleh guru
- 3) Kegiatan Mencoba
- Guru membagikan selembar kertas yang berisi media word square ke setiap peserta didik
 - Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media Word Square
 - Setiap peserta didik menjawab soal kemudian mengarsir huruf dalam kotak sesuai jawaban secara vertical maupun horizontal.
 - Peserta didik menyambung huruf yang ditemukan dalam word square.
 - Peserta didik menulis kosakata (mufradat) sesuai kaidah penulisan huruf sambung.
- 4) Kegiatan Menalar
- Peserta didik melihat hasil tugas masing-masing
 - Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dijelaskan sebelumnya tentang tema الأسرة
 - Peserta didik menyelesaikan pembelajaran dengan media Word Square sesuai langkah-langkahnya
 - Peserta didik memeriksa kembali tugas yang telah diselesaikan
- 5) Kegiatan Mengkomunikasikan

- Peserta didik mendiskusikan hasil jawaban dan tulisan
- Guru menjelaskan bagian-bagian tulisan peserta didik yang salah
- Peserta didik menulis kembali mufradat yang telah dibenarkan di depan kelas dengan kaidah penulisan huruf sambung.
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan mengenai materi الأسرة

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman mengenai materi الأسرة dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru menyampaikan kesimpulan dari hasil belajar dan memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif.
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa setelah belajar
- Guru memberi salam penutup

H. Penilaian

- a) Teknik penilaian : Tulisan
- b) Bentuk penilaian : Uraian
- c) Instrument penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

a. Penilaian Afektif

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas.	4
Peserta didik mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh	3
Peserta didik dapat menyimpulkan hasil pembelajaran.	2
Peserta didik tidak dapat menyimpulkan hasil pembelajaran.	1

b. Penilaian Kognitif

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik menjawab soal dengan benar.	10
Peserta didik menjawab tetapi salah.	5
Peserta didik tidak menjawab.	0

No	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1.	3.11 Mengidentifikasi tema الأسرة menggunakan media Word Square	<p>1. Analisis mufradat dengan tema الأسرة dalam Word Square.</p> <p>2. Menulis mufradat dengan menyambung huruf hijaiyyah menjadi sebuah kata sesuai dengan kaidah.</p>	<p>جد (Kakek)</p> <p>جدة (Nenek)</p> <p>أم (Ibu)</p> <p>أب (Ayah)</p> <p>عم (Paman)</p> <p>عمة (Bibi)</p> <p>أخ صغير (Adek lk)</p> <p>أخت صغيرة (Adek pr)</p> <p>أخ كبير (Abang)</p>	10

			أخت كبيرة (Kakak)	
Total Skor				100

c. Penilaian Psikomotor

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik dapat menganalisis mufradat tema الأسرة dalam word square dengan benar.	4

Peserta didik dapat menulis mufradat tema الأسرة sesuai dengan kaidah penyambungan huruf.	3
Peserta didik dapat mengartikan mufradat tema الأسرة	2
Peserta didik tidak dapat menelaah mufradat tema الأسرة sesuai dengan kaidah penyambungan huruf dengan benar.	1

Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dengan teknik penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Aceh Besar, Juli 2023

Guru Mapel,

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

Siti Rahil Al Fikri

NIM. 190202079

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**MTsT Daarut Tahfidz Al Ikhlas****Kelas VII****Bahasa Arab****Tema : الأسرة****Kompetensi Dasar**

Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) yang berkaitan dengan tema: الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga.

Indikator

- Menulis mufradat terkait tema الأسرة sesuai dengan kaidah penulisan huruf sambung
- Mengartikan mufradat terkait tema الأسرة

Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menulis dan mengartikan mufradat yang berkaitan dengan tema : الأسرة dengan memperhatikan kaidah menyambung huruf hijaiyyah dengan baik dan benar.

Petunjuk

Temukan 15 mufradat yang berkaitan dengan tema الأسرة
dalam media Word Square.

Langkah-langkah Kegiatan

- Amatilah media Word Square
- Hubungkan huruf menjadi mufradat yang benar
- Tuliskan mufradat pada kolom yang sudah disediakan
- Artikan mufradat yang telah kalian tulis.

WORD SQUARE

ز	ك	م	ن	ل	ا	ح	ص	س	ل	ق	ث	ف	ت	أ
ح	ش	ر	ب	ف	د	م	ز	ظ	ذ	غ	ئ	ظ	ئ	غ
ج	ج	و	ظ	ل	س	ف	ظ	ق	ث	ع	ب	ه	ي	ا
ز	ن	ب	ي	ق	ق	ر	ي	ق	ق	ث	ب	د	ل	ج
ل	ش	و	ص	أ	ب	ص	ث	ث	ص	ذ	ذ	ن	ص	ذ
ة	س	و	ل	ي	م	غ	ق	ح	ي	ع	ز	ع	ا	ي
ق	ا	ز	ل	ص	ح	ف	ث	ح	ي	م	و	ق	ن	ت

ق	إ	ع	ن	ن	ن	ص	ج	ب	م	أ	ح	ض	ك	ع	م	ة	ف		
م	ط	ث	ف	ف	ي	ة	ص	د	ت	و	خ	ط	م	ظ	ذ	ة	ي	ك	
د	ث	ش	ة	ة	ل	ا	س	ذ	ت	ر	ك	م	م	ز	ذ	ق	ب	ط	
ظ	ى	س	ى	ر	و	ي	ت	م	ؤ	ب	ن	ك	و	ز	ح	ج	ة		
أ	خ	ت	ك	ب	ي	ر	غ	ن	م	ي	ث	ط	و	ا	ل	ل	ص		
خ	و	ب	ت	د	ب	ب	ث	ش	ف	ر	ق	ف	ى	ن	ت	ل	ص		
ص	ؤ	ل	ذ	ت	س	ح	ه	س	ث	ل	ع	ع	ي	م	ن	ى	و		
غ	ر	ث	ذ	غ	ا	ع	ز	س	ث	ل	ه	ث	ح	ن	ي	ظ			
ي	ة	ب	ز	ع	ل	ا	خ	ذ	ل	ا	ص	م	خ	ص	ث	ف	ش	س	ط
ر	س	ت	ي	ل	ت	أ	خ	ت	ص	غ	ي	ر	ه	ع	ح	ل	ا	ج	



Soal PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Hubungkan huruf hijaiyyah berikut menjadi sebuah kosakata (mufradat) yang benar dan terjemahkan kosakata tersebut ke dalam bahasa indonesia!

= = ج - د ٠١

= = ج - د - ة ٠٢

= = أ - خ - ص - غ - ي - ر ٠٣

= = أ - م ٠٤

= = أ - خ - ك - ب - ي - ر ٠٥

= = أ - خ - ت - ص - غ - ي - ر - ة ٠٦

= = أ - ب ٠٧

= = أ - خ - ت - ك - ب - ي - ر - ة ٠٨

= = ع - م ٠٩

= = ع - م - ة ٠١٠

Soal POST-TEST

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Hubungkan huruf hijaiyyah berikut menjadi sebuah kosakata (mufradat) yang benar dan terjemahkan kosakata tersebut ke dalam bahasa indonesia!

= = أ - خ - ص - غ - ي - ر . ١

= = أ - خ - ت - ك - ب - ي - ر - ة . ٢

= = ج - د . ٣

= = أ - م . ٤

= = ج - د - ة . ٥

= = أ - خ - ك - ب - ي - ر - ة . ٦

= = أ - خ - ت - ص - غ - ي - ر - ة . ٧

= = ع - م - ة . ٨

= = أ - ب . ٩

= = ع - م . ١٠

Tests of Normality ^{b,c}							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	siswa	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	1.00	.198	19	.048	.916	19	.097
posttest	1.00	.228	19	.010	.885	19	.027

Test of Homogeneity of Variance						
		Levene				
		Statistic	df1	df2	Sig.	
HASIL BELAJAR	Based on Mean	.442	1	36	.510	
	Based on Median	.652	1	36	.425	
	Based on Median and with adjusted df	.652	1	35.985	.425	
	Based on trimmed mean	.427	1	36	.518	

Test Statistics ^a	
	Pro test - Pre test
Z	-3.861 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

الصورة عند إقامة البحث

(١) الاختبار القبلي





(٢) الاختبار البعدي



AR - RANIRY



AR - RANIRY

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : ستي راحل الفكري
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٩
٣. محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشييه, ٣١ مارس ٢٠٠١
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Emperom
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : rahiefikry@gmail.com
١١. اسم الأب : مروان
١٢. العمل : موظف حكومة
١٣. اسم الأم : نور علمي
١٤. العمل : موظفة حكومة
١٥. العنوان : Emperom, Banda Aceh

ثانيا : خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية، (SD Negeri 67 Percontohan) (٢٠٠٧-٢٠١٣)
٢. المدرسة المتوسطة، (MTs Darul Ulum Banda Aceh) (٢٠١٣-٢٠١٦)
٣. المدرسة الثانوية، (MAT Daarut Tahfidz Al Ikhlas) (٢٠١٦-٢٠١٩)
٤. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, بند أتشييه (٢٠١٩-٢٠٢٣)

