

تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو
(دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)

رسالة

اعداد

فضيلة بترياني شودا

رقم القيد ١٩٠٢٠٢١٠٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ

رسالة

تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو

(دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فضيلة بترياني شودا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٠٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة - A R - N I R Y

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات

لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٥ أغسطس ٢٠٢٣ م

١٨ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أنشيه

إعداد

فضيلة بتراني شودا

رقم الفيدو . ١٩٠٢٠٢١٠٠

لجنة المناقشة

السكرتير


الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو



الدكتور اندوس سوكيمبي الماجستير

الرئيس



الدكتور ترمذي نهورسي الماجستير

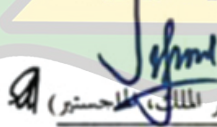
العضو



الدكتور ندا حمدي الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة بندا الإسلامية الحكومية بندا أنشيه



بدر الملك (الماجستير)



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : فضيلة بتر ياني شودا

مكان الميلاد وتاريخ : Batuphat Timur ، ٥ يونيو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٠٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣١ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الاقرار

فضيلة بتر ياني شودا



فضيلة بتر ياني شودا

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه

وسلم قال :

(أحبوا العرب لثلاث لأني عربي والقران عربي وكلام أهل الجنة عربي)

جامعة الرانري

A R R A M I R Y

إهداء

أهدي هذه الرسالة الى :

١. إلى أبي المكرم شكري إسماعيل وأمي المكرمة إرليداواتي اللذين قد ربباني تربية جيدة من صغار. بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين و الدنيا والآخرة.
٢. إلى أخي وأخواتي هم اولن النيسا شودا، سولس رزقنا شودا، نائلة أزالية شودا، و أحمد أشرف شودا.
٣. إلى مشرفي الأول (الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير) و مشرفي الثاني (الدكتور بدر الزمان الماجستير) وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا. لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
٤. وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني في تعلم وإنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

هذه الرسالة أهدي إليهم وأقول لهم شكرا جزيلًا جزاهم
الله خيرا. وأسأل الله السلامة والعافية وزادهم الله علما وحرصا.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العزيز الغفور، الذي جعل في الإسلام الحنيف
الهدى والنور، اللهم صلى على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين
وعلي آله الطيبين وأصحابه الأخيار أجمعين. أما بعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت
الموضوع " تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة
الطلاب في تدريس النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد
باب النجاح)" التي قدمتها لكلية التربية إتماماً للحصول على شهادة
(S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا
أتشيه.

وفي هذه الفرصة الجيدة تقدم الباحثة الشكر للمشرفين
الكريمين وهما : الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير و الدكتور بدر

الزمان الماجستير اللذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارها للإرشاد في كتابة الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تقدم الباحثة بالشكر الخالص لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر إلى رئيس المدرسة الثانوية وأساتذتها والطلاب الذين قد ساعدوها لجمع البيانات. ولجميع أصدقائها الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا و الآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين رباها صغيرة، لعل الله يحفظهما في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الاقتراحات لتكميل هذه الرسالة وعسى أن يكون البحث نافعا للباحثة

وللقارئین جمیعا. حسبنا الله ونعم الوکیل نعم المولی ونعم النصیر.
ولا حول ولا قوة إلا بالله العلی العظیم، والحمد لله رب العالمین.

بندا أتشه، ۳۱ یولیو ۲۰۲۳

۱۳ محرم ۲۰۲۳

فضیلة بتریانی شودا



قائمة المحتويات

ب	موافق المشرفين
ج	لجنة المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ح	شكر وتقدير
ك	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الملحقات
ق	مستخلص البحث باللغة العربية

ت مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

خ مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

١ الفصل الأول : أساسية البحث

١ أ- مشكلة البحث

٣ ب- سؤال البحث

٤ ج- هدف البحث

٤ د- أهمية البحث

٥ هـ- حدود البحث

٥ و- فروض البحث

٦ ز- معاني المصطلحات

٩ ح- الدراسات السابقة

١٤ ط- طريقة كتابة الرسالة

١٥ الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- الطريقة القياسية..... ١٥

١- تعريف الطريقة القياسية..... ١٥

٢- خصائص الطريقة القياسية..... ١٧

٣- خطوات الطريقة القياسية..... ١٨

٤- مزايا الطريقة القياسية..... ١٩

٥- عيوب الطريقة القياسية..... ٢٠

ب- بطاقة الكلمة..... ٢١

١- تعريف بطاقة الكلمة..... ٢١

٢- فوائد بطاقة الكلمة..... ٢٢

٣- مزايا وعيوبا بطاقة الكلمة..... ٢٣

٤- خطوات استخدام بطاقة الكلمة..... ٢٤

ج- تدريس النحو..... ٢٤

١- تعريف تدريس النحو..... ٢٤

٢ - أهمية تدريس النحو..... ٢٦

٣ - أهداف تدريس النحو..... ٢٨

٤ - طرق تدريس النحو..... ٣٠

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٣٧

أ- منهج البحث..... ٣٧

ب- مجتمع و عينة البحث..... ٣٩

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها..... ٤٠

د- طريقة تحليل البيانات..... ٤١

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٤٣

أ- عرض البيانات..... ٤٣

١ - لمحة عن ميدان البحث..... ٤٤

٢ - إجراء تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة

الطلاب في تدريس النحو..... ٤٩

ب- تحليل البيانات و مناقشاتها ٥٥

١. تحليل البيانات من الاختبارات..... ٥٥

٢. المناقشة..... ٦٣

ج- تحقيق الفروض..... ٦٣

الفصل الخامس : الخاتمة..... ٦٥

أ- نتائج البحث..... ٦٥

ب- الاقتراحات..... ٦٥

المراجع..... ٦٦

أ_ المراجع العربية..... ٦٦

ب - المراجع الإندونيسية..... ٧١

AR - RANIRY

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : تفسير النتائج الاختبار

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد باب النجاح

بندا أتشه

الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد باب

النجاح بندا أتشه

الجدول ٤-٣ : الوسائل و الموافق الدراسية بمعهد باب النجاح بندا

أتشه

الجدول ٤-٤ : التوقيت في عملية التدريس

الجدول ٤-٥ : عملية التعليم بتطبيق الطريقة القياسية ببطاقة

الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو

(اللقاء الأول)

الجدول ٤-٦ : عملية التعليم بتطبيق الطريقة القياسية ببطاقة

الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو

(اللقاء الثاني)

الجدول ٤-٧ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق الطريقة

القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في

تدريس النحو

الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الجدول ٤ - ١٠ : نتيجة اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث
٣. إفادة مدير معهد باب النجاح بندا آتشييه على إتمام البحث
٤. خطة عملية التدريس (RPP)
٥. بطاقة الكلمة
٦. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٧. نتيجة الاختبار الطبيعي و المتجانسي و اختبار (Wilcoxon sign rank test)
٨. الصور حين قيام البحث الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح)

الاسم الكامل : فضيلة بتراني شودا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٠٠

معهد باب النجاح أحد المعاهد الإسلامية العصرية ببندا آتشييه، اعتمادا على الملاحظة الأولى في معهد باب النجاح، وجدت الباحثة المشكلة في التعلم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية وهي طريقة تبدأ من شرح الأمثلة ثم استخلاص من نتائج المناقشة حول هذه الأمثلة، ولكن هذه الطريقة غير مناسبة لبعض الطلاب، مما يجعل الطلاب صعوبة في فهم النحو ولا يستطيعون فهم قواعد النحو جيدا. ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث بحثا تحت الموضوع "تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو (دراسة

تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح". هدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة بطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو. أما منهج البحث لهذه الرسالة فهو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية بنوع (One-Group Pre- test Post-test design) وأما مجتمع في هذه الرسالة هو الطلاب في الفصل الثالث الثانوي وكان عددهم ١٠٤ طالبا، وأما العينة هنا الطلاب في الفصل الثالث (ج) وكان عددهم ٣٠ طالبا. وتستخدم الباحثة لجمع البيانات الاختبارين. الاختبار القبلي والبعدي، ستبحث الباحثة نتائجها من حيث الاختبار الطبيعي، والاختبار المتجانس ، واختبار (Wilcoxon sign rank test) باستخدام SPSS 20. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي فقد تم الحصول على مستوى الدلالة (sig) بتقدير $0.001 > 0.005$ مما يدل على أن الفرض البديل مقبول (Ha) والفرض الصفري مردود (Ho).

الكلمات الأساسية : الطريقة القياسية، بطاقة الكلمة، تدريس
النحو



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Qiyasiyah dengan Menggunakan Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimen di Sekolah Tsanawiyah Pesantren Babun Najah)

Peneliti : Fadhilah Putriani Syuda

Nim : 190202100

Pesantren Babun Najah merupakan salah satu pesantren Islam modern yang ada di Banda Aceh, berdasarkan pengamatan awal di Pesantren Babun Najah, Peneliti menemukan permasalahan pada pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode istira'iyah yaitu metode yang dimulai dari menjelaskan contoh - contoh kemudian menarik kesimpulan dari hasil diskusi mengenai contoh tersebut, akan tetapi metode ini tidak cocok bagi sebagian siswa, sehingga menjadikan siswa sulit dalam memahami nahwu dan tidak mampu memahami kaidah nahwu dengan baik. Oleh karna itu peneliti ingin melakukan penelitian dengan topik "Penerapan Metode Qiyasiyah dengan Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan siswa dalam Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimen di Sekolah Tsanawiyah Pesantren Babun Najah)" tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi efektivitas penerapan metode qiyasiyah dengan media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran nahwu. Adapun metodologi

penelitian dalam skripsi ini adalah metode Pre-Eksperiment Designs dengan One Group Pre-Test Post-Test Designs, Dan populasi dalam skripsi ini adalah siswa kelas tiga tsanawiyah yang berjumlah 104 siswa, dan sampel disini siswa kelas 3-C yang berjumlah 30 siswa. Peneliti menggunakan dua tes untuk mengumpulkan data. Pre-test dan post-test. Penguji akan menguji hasilnya dengan uji normalitas, uji homogen, dan uji wilcoxon sign rank test dengan menggunakan SPSS 20. Hasil pre-test post-test menunjukkan hasil signifikansi dengan nilai $0,001 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa hipotesis (H_a) diterima dan (H_0) ditolak.

Kata kunci : Metode Qiyasyah, Kartu Kata, Pembelajaran Nahwu



ABSTRACT

Thesis Title : Application of the Qiyasiyah Method Using Word Cards to Improve Students' Ability to Learn Nahwu (Eksperimen Study at Babun Najah Tsanawiyah School)

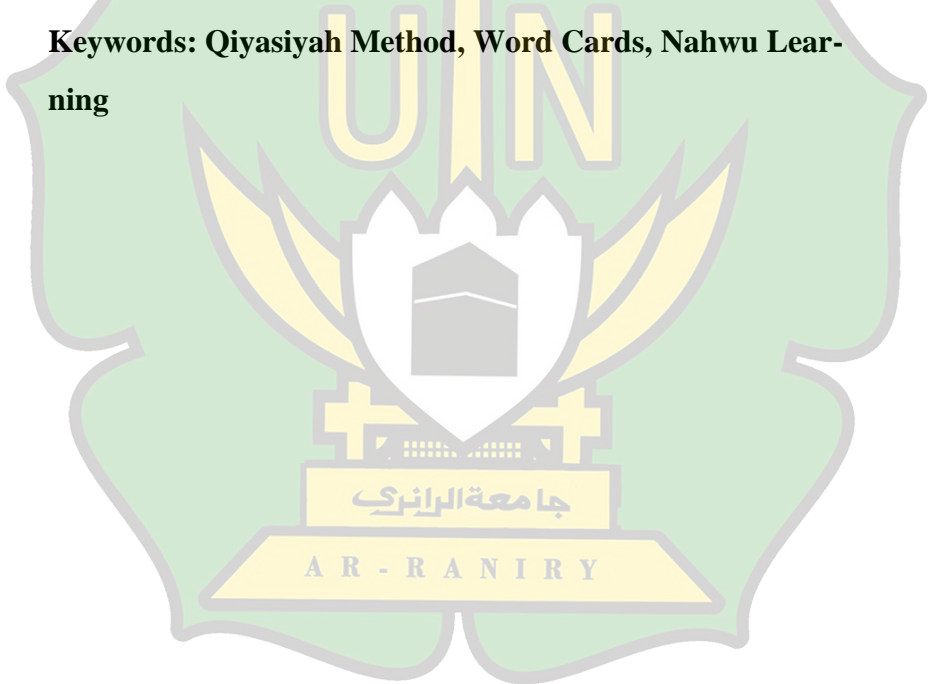
Full Name : Fadhilah Putriani Syuda

Nim : 190202100

Babun Najah Islamic boarding school is one of the modern Islamic boarding schools in Banda Aceh, based on first observations at the Babun Najah Islamic Boarding School, researchers found problems in learning nahwu using the istira'iyah method, namely a method that starts from explaining examples and then drawing conclusions from the results of discussions regarding these examples, but this method is not suitable for some students, so making it difficult for students to understand nahwu and unable to understand the rules of nahwu well. Therefore, the researcher wants to conduct research on the topic "Application of the Qiyasiyah Method with Word Cards to Improve Students' Ability in Learning Nahwu (Experimental Study at the Babun Najah Islamic Boarding School Tsanawiyah)" The aim of this research is to identify the effectiveness of applying the qiyasiyah method using word cards to improve students' abilities in learning nahwu. The research methodology in this thesis is the Pre-Experiment Designs method with One Group Pre-Test Post-Test Designs, and the population in this thesis

is third grade Tsanawiyah students, totaling 104 students, and the sample here is class 3-C students, totaling 30 students. . Researchers used two tests to collect data. Pre-test and post-test. The examiner will test the results with the normality test, homogeneity test, and Wilcoxon sign rank test using SPSS 20. The pre-test post-test results show significance results with a value of $0.001 < 0.05$ which indicates that the hypothesis (H_a) is accepted and (H_0) rejected.

Keywords: Qiyasiyah Method, Word Cards, Nahwu Learning



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي جمل تعبر بها العرب عن أغراضهم، وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم و الأحاديث النبوية الشريفة.^١ فاللغة العربية لها ثلاثة عناصر هي الأصوات، والمفردات، والتركيب / القواعد.^٢ تشتمل القواعد على النحو والصرف. فالنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات و كيفية إعرابها.^٣

^١ مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠٣ م) ص.٩.

^٢ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، كتاب المؤتمر الدولي إسلام نوستارا : آمال وتحديات إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين، (الرياض : العربية للجمع، ١٤٣٢هـ) ص.١٤٦ - ١٦٦

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة) ص.١٧٠

كانت الطريقة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم و التعلم للحصول على الأغراض التربوية المعينة. والمعروف أن تعليم اللغة العربية له طريقة كثيرة، بل ليست كل الطريقة مناسبة لكل المادة والطلاب. فاختيار وتطبيق الطريقة التي لا تناسب المادة والطلاب قد يسبب إلى الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية. فعلى كل المعلم أن يختار ويطبق الطريقة المناسبة لكل التعليم للحصول أهداف وأغراضه. اما الطريقة التي تستخدم الباحثة في هذا البحث يأني الطريقة القياسية. "الطريقة القياسية هي عرض القواعد ثم عرض الأمثلة المتعلقة بتلك القواعد".

وأما الوسائل التعليمية هي كل ما يسهل معلم في إلقاء مادة، خاصة في عرض المادة التعليمية لطلاب.^٤ ومن المعروف أن هناك وسائل كثيرة في عملية التعليم وتعليم اللغة العربية، ولكن لم تكن جميع الوسائل مطابقة لكل المادة، لذلك أرادت الباحثة أن تجرب بطاقة الكلمة لتكون وسيلة في تعليمها. بطاقة الكلمة هي

^٤ علي سامي الخلاق، مهارات اللغة العربية و علومها، (لبنان: المؤسسة

وسيلة من الوسائل التعليمية وهي الوسائل البصرية أو الوسائل التعليمية في شكل بطاقة لوصل الإعلام الى الطلاب بسهولة.

معهد باب النجاح أحد المعاهد الإسلامية العصرية ببندا آتشييه. وهذا المعهد يتعلم الطلاب فيه المواد المتعددة، منها اللغة العربية. فالنحو أحد المواد الذي يدرس فيه. ومن الملاحظة الباحثة في الصف الثالث (ج) من مرحلة الثانوية بمعهد باب النجاح في تدريس النحو. قد رأت الباحثة المشكلة في إجراء تعليم علم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية وهي طريقة تبدأ من شرح الأمثلة ثم استخلاص استنتاجات من نتائج المناقشات حول هذه الأمثلة، ولكن هذه الطريقة غير مناسبة لبعض الطلاب، مما يجعل الطلاب صعوبة في فهم النحو ولا يستطيعون فهم قواعد النحو جيدا. ولذلك أرادت الباحثة أن تبحث بحثا تحت الموضوع " تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح) ".

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث فيما يلي :

١- هل الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة فعالة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو في المدرسة الثانوية بمهد باب النجاح؟

ج- هدف البحث

أما أهداف البحث فيما يلي :

١- التعرف على فعالية تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو في المدرسة الثانوية بمهد باب النجاح.

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث متجهة إلى الطلاب لترقية قدرتهم في تدريس القواعد النحوية، والمدرس يمكن أن يستخدم هذه الطريقة وبطاقة الكلمة في عملية التعليم كمراجع المدرس، والباحثة لتحقيق الفروض وزيادة العلم بمعرفة مفهوم الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة وكيفية استخدامها في عملية تدريس النحو.

هـ - حدود البحث

١- الحدود الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق الطريقة القياسية بطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو".

٢- الحدود الزمني : تحدد الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٣- الحدود المكاني : تريد الباحثة أن تحدد مكان البحث بمعهد باب النجاح ببندا آتشييه.

و- فروض البحث

وأما الفرض لهذا البحث، فيما يلي :

١- الفرض الصفري : تطبيق الطريقة القياسية بطاقة الكلمة لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو بمعهد باب

النجاح (Ho) A R - R A N I R Y

٢- الفرض البديل : تطبيق الطريقة القياسية بطاقة الكلمة فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو بمعهد باب النجاح

(Ha)

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة تفصيلاً عن الأشياء المتعلقة في هذه الرسالة ، تريد الباحثة أن تبين معاني المصطلحات في الموضوع لتساعد القارئ على ماقصده الباحثة، وهذه المصطلحات هي :

١- الطريقة القياسية

كلمة "طريقة" لغة مصدر من " طرق - يطرق - طرق - طريقة "، وهي بمعنى السبيل والسيره والمذهب. ° وأما اصطلاحاً هو الوسيلة تستخدم أو أسلوب يلجأ اليه للنجاح. ٦
وأما كلمة "قياسية" لغة مصدر من "قاس - يقيس" بمعنى الشيء بالشيء قدره على مثاله ويقال بينهما قاس ربح. ٧

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

° إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، (القاهرة : ١٩٧٢)،

ص. ٥٨٢

٦ صبحى حموى، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى،

(بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٦٧٣

٧ إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط...، ص. ٧٧٠

واصطلاحا هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم على المجهول.^٨

والمراد بالطريقة القياسية هنا هي: طريقة التعليم أو تدريس النحو على عرض القاعدة أولا، ومطالب الطلاب بحفظه وتعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة.

٢- بطاقة الكلمة

كلمة "بطاقة" لغة وهي بمعنى الرقعة الصغيرة من الورق وغيره.^٩ واصطلاحا: وهي بمعنى ورقة سميكة، مستطيلة الشكل. وأما "كلمة" لغة وهي بمعنى اللفظة الواحدة.^{١٠} واصطلاحا: هي عنصر اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تجسد وحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في اللغة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٨ على أحمد مدكور، فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٠٠٦م)، ص ٢٢٣.

^٩ مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، (الإسكندرية: دار الدعوة، بدون السنة) ص ٦١.

^{١٠} مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط...، ص ٧٩٦.

والمراد ببطاقة الكلمة هي ورقة سميكة، مستطيلة الشكل. التي لها عنصر اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تجسد وحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في اللغة.

٣- تدريس النحو

كلمة "تدريس" لغة مصدر من "درس - يدرس -" تدريسا" وهي بمعنى الكتاب ونحوه : درسه.^{١١} واصطلاحا: توصيل المعلومات أو المعارف من المعلم الى المتعلم، الذي ليس له إلا بإلقاء المعلم.^{١٢}

وأما كلمة "نحو" لغة مصدر من "نحا - ينحو - نحوا، وهي بمعنى إلى الشئ - نحوا : مال إليه وقصده.^{١٣} واصطلاحا : علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع

^{١١} مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط...، ص. ٢٧٩.

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم

العامة، نظريات وتحارب (دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٢.

^{١٣} مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط...، ص. ٩٠٨.

أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في
الجملة.^{١٤}

وأما المراد بتدريس النحو هو توصيل المعلمات او المعارف
العلم النحو من المعلم الى المتعلم لمعرفة الإعراب والبناء.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة
النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة
من تجربة الدارسين السابقين.

١- الدراسة الأولى

١- موضوع البحث : " استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءة

التلاميذ في تعليم علم النحو بمدرسة رياض الصالحين

المتوسطة الإسلامية كتافنغ - بروبولنجو "

AR - RANIRY

٢- الباحث : أحمد زيند

^{١٤} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت،

المكتبة العصرية، ٢٠٠١) ص. ٩

٣- مشكلة البحث : قد رأى الباحث ظواهر المشكلات المتعددة في إجراء تعليم علم النحو باستخدام الطريقة الكلاسيكية التي لا تناسب عند التلاميذ حتى أن تسبب الصعوبات في تعليم علم النحو وفي إجابة الأسئلة. ولذلك يتجرب الباحث ببحث تجريبي هو استخدام الطريقة القياسية

٤- طريقة البحث : بحث تجريبي بالمدخل الكمي.

٥- نتائج البحث : إجراء تعليم علم النحو باستخدام الطريقة القياسية يعني : يعطى المثال أولاً ثم يعلم قواعد النحو على التلاميذ في السبورة. ويأمر بحفظ قواعد النحو بعد أن درسوها. و ثم يستمع الأستاذ حفظ التلاميذ واحد فواحد عن قواعد النحو بعد أن درسوها.

٦- الإتفق : الإتفق بين الداسة السابقة و الدراسة الحالية في هذا البحث عن الطريقة القياسية.

٧- الإختلاف : من ناحية الوجه الإختلاف هي مكان الذي يقع فيها المشكلة أي مكان الدراسة السابقة في الفصل الثاني بمدرسة رياض الصالحين المتوسطة الإسلامية كتانفع

— بروبولنجو، وأما الدراسة الحالية بمعهد باب النجاح. ومن ناحية الوجه الإختلاف الأخرى أن الدراسة السابقة استخدام الطريقة القياسية لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم علم النحو ، وفي الدراسة الحالية تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

٢- الدراسة الثانية

١- موضوع البحث : استعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة كتاب متن الأجرومية (دراسة تجريبية بمعهد دار الفكر Aceh Besar)

٢- الباحث : عمار إسماعيل

٣- مشكلة البحث : بعض الطلبة بهذا المعهد لم يقدرُوا على فهم قواعد النحو لأن المدرس قلة إلقاء الأمثلة في كل المادة وقد يركز المدرس الأمثلة الموجودة في كتاب متن الأجرومية فحسب، ولذلك يقوم الباحث بتقديم الأمثلة المتنوعة عن المادة المدروسة حتى يفهم الطلبة القاعدة.

٤- طريقة البحث : بحث تجريبي بمعهد دار الفكر Aceh Besar

٥- نتائج البحث : تدل نتائج البحث على أنشطة التعليم والتعلم بين المدرس والطلبة في تدريس بمعهد دار الفكر جيدة لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرس في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٨٣,٧ بتقدير ممتاز وكذلك في أنشطة الطلبة على إقبال المواد الدراسية جيدة بقيمة ٨٠ بتقدير ممتاز، أما استعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة كتاب متن الأجرومية يرقى الطلبة في فهم النحو لأن نتيجة ت الحساب أكبر من ث الجدول (٢٠٠٥)

٦- الإتفق : إن منهج البحث الذي إعتمد إليه البحث في الكتابة هذه الرسالة هو منهج التجريبي

٧- الإختلاف : من ناحية الوجه الإختلاف هي مكان الذي يقع فيها المشكلة أي مكان الدراسة السابقة بمعهد دار الفكر Aceh Besar وأما الدراسة الحالة بمعهد باب النجاح. ومن ناحية الوجه الإختلاف الأخرى أن الدراسة السابقة تستعمل كتاب متن الأجرومية في تدريس النحو، وفي

الدراسة الحالية لا تستعمل كتاب متن الأجرومية في تدريس النحو. ولكن تستعمل بطاقة الكلمة ليكون وسيلة.

٣- الدراسة الثالثة

١- موضوع البحث : تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم الفعل الثلاثي المزيد دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة (Aceh Singkil)

٢- الباحثة : ليا جوني أري فيانا

٣- مشكلة البحث : تجري عملية تعليم الصرف في معهد سفينة السلامة Aceh Singkil بأن يأمر المدرس الطلاب ليحفظوا التصريفات وقواعدها والمدرس يترجمها ثم يشرح الأمثلة المكتوبة مما في الكتاب وكان الطلبة يصعب لهم فهم التصريف وتطبيقها في الجمل. ولذا الباحثة أن تبحث في تطبيق الطريقة القياسية في تعليم الفعل الثلاثي المزيد.

٤- طريقة البحث : دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil

٥- نتائج البحث : نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة بنتجة $P =$

$89,2\%$ والطلبة $P = 87,5\%$

٦- الإتفق : : منهج البحث الذي إعتد إليه البحث في

الكتابة هذه الرسالة هو منهج التجريبي

٧- الإختلاف : من ناحية الوجه الإختلاف هي مكان الذي

يقع فيها المشكلة أي مكان الدراسة السابقة بمعهد سفينة

السلامة Aceh Singkil. وأما الدراسة الحالة بمعهد باب

النجاح. ومن ناحية الوجه الإختلاف الأخرى أن الدراسة

السابقة تطبيق الطريقة القياسية باستخدام الجداول في تعليم

الفعل الثلاثي المزيد، وفي الدراسة الحالية تطبيق الطريقة

القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس

النحو.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف في هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على

طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الطريقة القياسية

١- تعريف الطريقة القياسية

الطريقة لغة هي طرق - يطرق - طريق جمع من طرائق بمعن السرية أو المذهب. وأما اصطلاحا الطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف الى تلاميذه بأيسر السيل وأقل الوقت و النفقات.^١

أهمية الطريقة في تعليم اللغة العربية كما قال الأستاذ فروفيسور محمود يونس الطريقة أهم من المادة. العبارة الآتية تتحتم

^١ أزهر أرشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة العربية لأجنبية لمدرس اللغة

العربية (مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج ١٩٩٨ م) ص.٣٩٠.

لتفكير المدرس، أن فهم الدروس لا يكفي تعلمها بل يحتاج إلى
كيفية تعليمها.^٢

أما طريقة التدريس هي مفهوم أوسع وأبعد من مجرد
إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. إن طريقة التدريس
هنا تعنى الحطة الشاملة التي يستعان بما في التحقيق الهدف التربوي
المنشود.^٣ " أي بعبارة أخرى النظام الذي في إلقاء درسه ليوصل
المعلومات إلى أذهان الطلاب بطريقة تعزز الأهداف التعليمية.

توجد طرائق كثيرة لتدريس قواعد اللغة العربية، ومع أنه لا
توجد طريقة مثل متبعة للتدريس فإن المناقشة تشير الى طريقتين هما
: القياسية والاستقرائية، وتذكر أسلوبا معدولا عن الطريقة
الإستقرائية هو (أسلوب النص). وسنضيق إلى ذلك أسلوب جديدا
نصطلح عليه أسلوب تحليل الجملة، وهو يسير على وفق المنطق

² Azhar Arsyad, *Beberapa Pokok Pikiran Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2003) h. 6

^٣ محمود كامل الناقعة، ورشدى أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية
لغير الناطقين بها (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

الإستقرائي أيضا.^٤ أما الطريقة القياسية هي أقدم الطرائق، لقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس الماضي، يتم على ثلاث خطوات : يبدأ المدرسين الدرس بذكر القاعدة، ثم يشرحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة.^٥

٢- خصائص الطريقة القياسية

وأما خصائص هذه الطريقة يأتي :

- ١- تقديم القواعد قبل التطبيق
- ٢- تقديم الحفظ القواعد العربية
- ٣- جعل فهم قواعد اللغة لغاية التدريس.^٦

^٤ طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (بغداد: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣) ص ١٨١

^٥مثنى علوان الجشعمي، دراسة مقارنة بين الطريقة القياسية وطريقة المحاضرة في تحصيل طلبة المرحلة الأولى قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة ديالى في مادة الصرف (مجلة الفتح، العدد الحادي و الخمسون، يقول يولول السنة : ٢٠١٢ (م

^٦ Ubaid Ridlo, Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al Qawa'id al- Nahwiyah, *Jurnal Al Ma'rifah*, (Jakarta: PBA UNJ, 2015), h. 11

٣- خطوات الطريقة القياسية

عند استخدام طريقة القياسية، هناك عدة خطوات يمكن إجرائها، منها:

١- مقدمة أو تمهيدي ، يجذب المعلمون انتباه الطلاب ويحفظونهم على دروس جديدة

٢- تقديم القواعد ، يكتب المعلمون القواعد على السبورة وتكون بشكل واضح وبالمشكلات ، هذه المشكلات تتحدتهم لإيجاد محلول

٣- تقديم الأمثلة ، يطلب المعلمون من الطلاب استخدام الأمثلة المستخدمة لتوضيح القواعد في أذهانهم. يكتب المعلم الأمثلة على السبورة ليسهل على الطلاب إعادة فهم القواعد بناءً على الأمثلة.

٤- التطبيق ، من خلال إعطاء أمثلة جديدة مختلفة للطلاب وممارستها بطريقتين ، شفهيًا ، إعطاء الطلاب أمثلة ثم شرح القواعد كتابةً ، تحريرياً، إعطاء تمارين على السبورة ،

وهي تمارين غير موجودة في الكتب المدرسية ، ثم تابع التنفيذ. تمارين في الكتب المدرسية.^٧

٤ - مزايا الطريقة القياسية

مزايا للطريقة القياسية فهي:

- ١- طريقة سريعة لا ينفق وقتا طويلا.
- ٢- يساعد الطلاب على تطور عادات التفكير الجيد.
- ٣- يتطلب المعلمون في هذه الطريقة لأنها سهلة لا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.
- ٤- الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب الذي يختلق القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها.
- ٥- الحفظ هو الطريق الوحيد في هذه الطريقة فهو الذي يعين على تذكرها.

^٧ عمران جاسم الجبوري، وهمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، (عمان: مؤسسة دار الصادق الثقافية، ٢٠١٣م / ١٤٣٤هـ) ص .

٦- تساعد هذه الطريقة المعلم على استيفاء موضوعات المنهج المقررة.

٧- تتناسب للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية.^٨

٤- عيوب الطريقة القياسية

عيوب الطريقة القياسية هي:

- ١- قد يتحرك الطلاب عن الدرس والمدرس عند استعمل هذه الطريقة لأن هيئة الطلاب فيها هيئة سلبية، ومشاركته الفكر والرأي ضعيفة.
- ٢- إن هذه الطريقة تتعارض مع ما تنادي به قانوني التعليم من حيث البدء بالسهل والتدرج إلى الصعب.
- ٣- ينسى الطلاب هذه القواعد بعد حفظها لأن حفظهم لها لا يقترن بالفهم ولم يبذلوا جهداً في استنباطها والوصول إليها.

^٨ علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون سنة)، ص. ٣١٨.

- ٤- تقابلت هذه الطريقة معارضة كبيرة من المعلمين لأنها
 تشتت انتباه الطلبة وتفصل بين النحو واللغة.
 ٥- إن هذه الطريقة لا تناسب لتعليم الصغار.^٩

ب- بطاقة الكلمة

١- تعريف بطاقة الكلمة

وفقا ايكا وسائل بطاقة الكلمة هي وسائل تستخدم
 للمساعدة في تحسين ذاكرة الطلاب، لأن الوسائل لها تأثير أكبر
 على تذكر وفهم المفردات و الصور.^{١٠}

وفقا فيك وسائل بطاقة الكلمة هي وسائل تعليمية على
 شكل بطاقات كلمات بقياس ٣٠ × ٢٥ . تتضمن بطاقة
 الكلمات وسائل رسومية على شكل قطع بطاقات تكون عادة

^٩ علي سامي الحلاق، مهارات اللغة ...، ص. ٣١٩.

^{١٠} Eka F, Efektifitas Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris , *Jurnal Psikologi* , Vol.4 No.1 (2017), h.65.

بمجم بطاقة بريدية. لكل البطاقة، كلمة واحدة مع صورتها، وهذه البطاقة تستخدم لتعرف الكلمة الجديدة وصورتها.¹¹

وفقا لقاموس الكبير اللغة العربية، بطاقة الكلمة تتكون من كلمتين : بطاقة والكلمة وهي بمعنى ورقة سميكة، مستطيلة الشكل، أما "الكلمة" هي عنصر اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تجسد وحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في اللغة.

فالخلاصة بطاقة الكلمة هي وسائل تستخدم للمساعدة في تحيين ذاكرة الطلاب. وهي وسائل تعليمية على شكل بطاقات كلمات بقياس ٣٠ × ٢٥ . وبطاقة لوصول الإعلام الى الطلاب بسهولة.

٢- فوائد بطاقة الكلمة

قالت ميمونة فوائد وسيلة بطاقة الكلمة يأتي: يمكن قراءة البداية بسهولة، مساعدة الطلاب على تعرف الحروف والمفردات

¹¹ Vika, D.W, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.3 No.2 (2017), h.45.

والصور. تطوير ذاكرة الدماغ اليمنى، ممارسة التركيز، ووزيادة مفردات الطلاب.^{١٢}

٣- مزايا وعيوبا بطاقة الكلمة

بطاقة الكلمات لها مزايا وعيوبا، أما مزايا بطاقة الكلمة يأتي:

١- يسهل حملها في كل مكان.

٢- سهل الصنع و الإستخدامها

٣- سهل التذكر

٤- المرح كوسيلة تعليمية، اما عيوب بطاقة الكلمة يأتي :

يمكن للطلاب معرفة وفهم الكلمات الموجودة على وسائل

بطاقة الكلمات فقط، وبعبارة الأخرى، تقتصر معرفة الطلاب على

بطاقات الكلمات المقدمة.

٤- خطوات استخدام بطاقة الكلمة

وفقا رهيوا خطوات استخدام بطاقة الكلمة يأتي:

¹² Yasbiati, Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Bahasa Sunda Anak Usia Dini Pada Kelompok B, *Jurnal Paud Agapedia*, Vol.1 No.1 (2017), h.54.

- ١- تحديد الموضوع المراد تحقيقية
- ٢- يقوم المدرس بإعداد وسائل بطاقة الكلمات ويقدمها للطلاب
- ٣- يقدم المدرس ويعلم الطلاب مفردات ورموز صوتية واحداة تلو الأخرى

- ٤- يقوم المدرس بإعداد الأدوات والمواد
- ٥- ينقسم المدرس الى عدة مجموعات
- ٦- يعطي المعلم أنشطة للطلاب.^{١٣}

ج - تدريس النحو

١- تعريف تدريس النحو

أ- تعريف التدريس

تعرف التدريس لغة مصدر من "درس - يدرس - تدريسا" وهي بمعنى الكتاب و نحوه : درسه.^{١٤} واصطلاحا: توصيل

AR - RANIRY

¹³ Rahayu, Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kosakata Siswa Down Sydrom, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.5 No.2 (2018), hal.76.

^{١٤} مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط...، ص.٢٧٩.

المعلومات أو المعارف من المعلم الى المتعلم، الذي ليس له إلا بإلقاء المعلم.^{١٥}

اصطلاحاً : التدريس هو إلقاء العلوم إلى الطلاب في المدرسة وورد بأن التدريس عملية التفاعل بين المدرس والطلاب، أي يعلم المدرس الطلاب الدروس. في عملية التدريس توجد سبعة عناصر وهي أغراض التدريس، الطالب المتعلم، المدرس المعلم، طريقة التدريس، ألة التدريس، أساليب التدريس، شروط التدريس.^{١٦}

وفي كتاب سيف البحر جمرة وأسوان زين "Strategi Belajar Mangajar" قبل أن عملية التدريس كالنظام التي تحتوي على عناصر، وهي مادة التدريس، عملية التدريس، طريقة التدريس، وسائل التدريس، تقويم أهداف التدريس.^{١٧}

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العامة، نظريات وتخابر (دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٢

¹⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Antariksa: 2009), h.54.

¹⁷ Syaiful Bahri Jamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 41.

أ- تعريف النحو

وأما كلمة "نحو" لغة مصدر من "نحا - ينحو - نحوا،

وهي بمعنى إلى الشئ - نحو : مال إليه وقصده.^{١٨}

واصطلاحاً: علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية

من حيث الإعراب والبناء. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر

الكلمات من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة،

بعد انتظامها في الجملة.^{١٩}

والمراد بتدريس النحو هو توصيل المعارف علم النحو من

المعلم الى المتعلم لمعرفة الإعراب والبناء.

٢- أهمية تدريس النحو

فتعليم النحو له أهمية عظيمة يأتي :

أ- لفهم اللغة العربية بفهم صحيح .

ب- ضوابط تحكم إستعمال اللغة.

^{١٨} مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط...، ص. ٩٠٨

^{١٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، المكتبة

العصرية، ٢٠٠١) الجزء الأول، ص. ٩٠

ج- تساعد على فهم الجمل وتركيبها.^{٢٠}

أما أهمية النحو أخرى يأتي :

أ- تمكين الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

ب- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

ج- تمكين الطلبة من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام.

د- تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، و تدريبهم على دقة التفكير والتعليل و الاستنباط.

هـ- وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لان قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع و الصيغ و بيان

للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للاساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.^{٢١}

٣- أهداف تدريس النحو

أما أهداف تدريس النحو ليس يحفيظ الطلاب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتميزه على أن يختتم صحيحا بعد ذلك.^{٢٢} ومن أهدافه ما يلي:

١- تطور قدرات الطلاب على ضبط إعراب الكلمات في التحديث والكتابة والقراءة بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة ويسر.

^{٢١} على سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (لليانان : المؤسسة للكتاب طرابلس، بدون سنة)، ص.٣٠٥

^{٢٢} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيوت :

دار النفائس، ١٩٨٥م)، ص.١٧٠

٢- تمكين الطلاب من معرفة ما ضبط العوامل اللفظية والمعنوية في أو اخر الكلمة، وهذا ما يساعد الطلاب على فهم الكلام فهما جيدا وسريعا.

٣- توسيع مادة الطلاب على التفكير المنظم واحكام الملاحظة.

٤- تطور قدرات الطلاب على تمييز الخطاء فيما يستمعون إليه ويقرأونه، و معرفة أسباب ذلك ليجتنبوه.^{٢٣}

أما قال محي الدين أحمد أبو صالح عن غاية النحو وهي ليكون سلامة النطق وتقوم اللسان من اللحن ووسيلة لفهم كتاب الله وسنة رسوله وتعويد الدارس على التدرج في التحدث بالفصحى والبعد عن العامية والعجمة.^{٢٤} وتهدف دراسة القواعد النحوية إلى تحقيق ما يلي:

^{٢٣} حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية المتوسطة والثانوية،

(الرياض : دار عالم الكتب، ١٣٩٧)، ص.١٣٢.

^{٢٤} محي الدين أحمد أبو صالح، مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرق

تدريس العلوم الدينية والعربية، (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٢٣) ص.٧٤.

١- إقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

٢- تطور القدرة على دقة الملاحظة والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

٣- إقدار الطلاب على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.

٤- إقدار الطلاب على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.

٥- وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغتها، وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية.^{٢٥}

^{٢٥} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر

٤- طرق تدريس النحو

يعتبر النحو من بين فروع اللغة العربية التي شغلت اهتمام المربين و المهتمين بأصول تدريس اللغة العربية و طرائق تدريسها. وأثير جدل واسع حولها سببه الأهمية الكبيرة التي أعطيت لدرس النحو أو المفهوم غير الصحيح لطرائق تعليمه أو معناه ووظيفته، ونتيجة لصعوبة القواعد النحوية و سعتها أصبح من الصعب اختيار طريقة معينة تصلح لتدريس النحو. و هذا الأمر أدى إلى ظهور عدة طرق لتدريس النحو. وهي:

أ- الطريقة القياسية

الطريقة القياسية تسمى بطريقة القاعدة تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة. الطريقة القياسية من أقدم الطرق التي احتلت مكانه مقدمة في تدريس القواعد النحوية.^{٢٦}

^{٢٦} على سامي الخلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، (ليبانان :

مزاياها:

- ١- طريقة سريعة لا ينفق وقتا طويلا.
- ٢- يساعد الطلاب على تطور عادات التفكير الجيد.
- ٣- يتطلب المعلمون في هذه الطريقة لأنها سهلة لا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.
- ٤- أنها خير معين لتدريس النحو من ناحية سهولتها أو سرعتها في أدائها.

عيوبها:

من مساوئ هذه الطريقة:

- ١- أنها تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غالبا صعبة الفهم والإدراك ثم تنتهي بالجزئيات، أي أنها عكس قوانين الإدراك، حيث تبدأ بالصعب، وتنتهي بالسهل.^{٢٧}

^{٢٧} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (د.ط ؛ مصر: دار المعرفة

الجامعية، ش قنال السويس الشاطبي، ٢٠٠٥م)، ص ٢٢٤.

٢- أنها لا تؤدي إلى اكتشاف التلميذ للقوانين النحوية، أي لا يساهم في الفهم الجيد رغم حفظ القاعدة، وهذا ما يعيق التطبيق الجيد.^{٢٨}

ب- الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي الطريقة طبيعية للوصول الى النتائج، إذا يقوم المدرس بفحص الجزئيات (الأمثلة النحوية) للوصول إلى الكليات (القاعدة)، وذلك بعرض الأمثلة المتنوعة على السبورة، والتي تعالج موضوعا بعينة ثم شرحها بمشاركة المتعلمين، وبعدها تتم عملية الربط بين العبارات للوصول الى القاعدة النحوية الشاملة.^{٢٩}

مزايا :

١- من الأيسر على التلميذ البدء بالحالات الفردية البسيطة للانطلاق إلى القواعد

AR - RANIRY

^{٢٨} محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة

العربية، (ط١؛ القاهرة: دار عالم الكتب، ١٩٩٨م)، ص ١٩٢.

^{٢٩} طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العلمية

في تدريس اللغة العربية، (د.ط؛ الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣م) ص ٣٩.

٢- التلميذ بحاجة الى الاستقراء في المرحلة الأولى من الدرس.

٣- بالاستقراء نصل مع التلميذ الى القاعدة

٤- تبدأ من الأمثلة لتصل الى القاعدة

٥- تعود التلميذ الاعتماد على النفس والكشف عن حلول ما

يعرض له

٦- أن العمل الذي يقوم به العقل يكسيه حدة ومرانا

٧- هذه الطريقة تعمل على حفر تفكير التلميذ.

٨- المعلم بهذه الطريقة يحفز تلاميذه، ويشاركهم معه في بناء

الدرس^{٣٠}

عيوبها:

١- بطيئة في التعليم وإيصال القاعدة النحوية إلى أذهان المتعلمين.

٢- يتم التوصيل إلى القواعد من خلال أمثلة مبتورة لا رابط بينها.

AR - RANIRY

^{٣٠} زكريا إسماعيل، طرق تدريس...، ص. ٢٢٣.

٣- تقديم القواعد بطريقة عقلية محضة بعيدا عن الجانب الجمالي
للغة والتذوق الأدبي^{٣١}

ج- الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة أمّا تعديل لطريق الاستقرائية من أسلوب
الأمثلة إلى أسلوب النص، إذ تدرس القواعد النحوية وفق هذه
الطريقة من خلال الأفكار الأساليب المتصلة المتضمنة في نصوص
مختارة يقرأها المتعلمون ويفهمون معناها من شرح المعلم، ثم
للموضوعات النحوية المقصودة من الدرس، وتنتهي باستنتاج
القاعدة والتطبيق يليها.^{٣٢}

مزايا :

^{٣١} حسني عبد الباري عصر، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في

المرحلتين الإعدادية ولثانوية، ص ٣٢٥-٣٢٦.

^{٣٢} طه علي حسين الدليمي ، سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق

العملية...، ص٥٧.

١- التلميذ يشعر باتصال القواعد النحوية بلغة الحياة التي يتكلمها

هذا ما يجعله يحب هذه القواعد ولا ينفرد منها.^{٣٣}

٢- تعالج القواعد النحوية في سياق لغوي علمي، وأدائي متكامل.

٣- تجعل القراءة مدخلا للنحو.

٤- تبرز النحو بالتعبير الصحيح.

عيوبها:

رغم هذه المزايا إلا أنها انتقدت من بعضهم، وقيل عنها:

أن التلميذ يضيع وقته في القراءة والتعلم ويشغل المعلم عن الهدف الأساس.



^{٣٣} علي حسين الدليمي ، سعاد عبد الكريم الوائلي ، اتجاهات حديثة في

تدريس اللغة العربية ، ص ٢٢٤ .

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو مايقال بالإنجليزية (Experiment Research).^١ وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في العلوم الطبيعة.^٢

- والمنهج التجريبي يتكون من أربعة تصميمات، وهي : (١) التصميمات التمهيدية (Pre-Experiment Designs) ، (٢) والتصميمات التجريبية (True-Experimental Designs)، (٣)

^١ إلياس أنطون إلياس، قاموس إلياس العصري، قاموس عربي - انجليزي، (بيروت : دار الجيل، ١٩٧٩) ص.١٠٩.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ) ص.٣٠٢

والتصميمات العاملية (Factorial Designs)، (٤) والتصميمات
شبه التجريبية (Quasi Experimental Design).^٣

تستخدم الباحثة نوعاً من أنواع البحث التجريبي
التصميمات التمهدية (Pre-Experimental Designs)، وتعتمد
الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو
ما يقال في الإنجليزية (One Group Pre-Test, Post-Test Design).
أي يتم، إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل
إجراء التجريبية، ثم يطبق طريقة التعليم وفي نهاية الفصل الدراسي
يجرى لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتى الإختبارين
القبلي والبعدي. وتأخذ الباحثة القانون التالي:^٤

$$ت = خ١ \times خ٢$$

A R - R A N I R Y

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤ - ٣٢٠

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٣١٠.

التفصيل :

ت = المجموعة التجريبية

خ١ = الإختبار القبلي

X = المعالجة التجريبية

خ٢ = الإختبار البعدي

ب- مجتمع وعينة البحث

كان المجتمع الذى تأخذ الباحثة لهذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م وكان عددهم ١٦٤ طالبا، واما العينة تأخذ الباحثة الطلاب في الفصل الثالث (ج) فقط، وعددهم ٣٠ طالبا. واختارت الباحثة الطلاب من هذا الفصل لانهم يصعبون في فهم النحو ولم يستطيعوا أن يفهموا قواعد النحو جيدا.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

كان طريقة جمع بيانات هي وسيلة لجمع المعلومات أو البيانات المطلوبة للإجابة على أسئلة البحث في هذه الرسالة. ° أما طريقة لجمع بيانات التي تستخدم الباحثة لهذا البحث هي :

١- الإختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طرق الإختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو إختبار فروض. وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما كما يلي:

أ- الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذي تختبر الباحثة قبل تدريس النحو بطريقة القياسية ببطاقة الكلمة

ب- الإختبار البعدي

° رجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوي، (بيروت :

مكتابة الفلاح للنشر و التوزيع : الطبعة الأولى : ١٤١٠ هـ - ١٨٨٩ م)

وأما الاختبار البعدي هو الذي تختبر الباحثة بعد تدريس النحو بطريقة القياسية. ويقوم الباحثة تقدم الاختبار للطلاب في الفصل لمعرفة مدى تنجحهم في تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الاختبارات

تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) بتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي و بعدي أو تقصد به أداء اختبار بعدي باستعانة الحاسب علي أدوات الرقمية "SPSS 22" لمعرفة أثر تطبيق الطريقة القياسية، وقبل إجرا (One Group Pretest-Posttest) تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). إذا كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة

باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت
 الباحثة (Willcoxon Signed Rank Test) ^٦.

الجدول ٣-١

تفسير النتائج

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦١ - ٨٠	جيد جدا
٣	٤١ - ٦٠	جيد
٤	٢١ - ٤٠	مقبول
٥	٠ - ٢٠	راسب

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan ,Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, R & D*,(Bandung:Penerbit Alfabeta,2015) h.115

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج البحث التي حصلت من عملية البحث من خلال تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو. وللوصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثالث (ج) في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح للسنة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي للحصول على تلك البيانات اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B- 6770/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023 في ١٥ يونيو ٢٠٢٣.

١- ملحة عن ميدان البحث

معهد باب النجاح أحد المعاهد الإسلامية العصرية ببندا آتشييه لتربية الإسلامية وهو المعهد الذي يتعلم الطلاب العلوم الدينية واللغة العربية، ويقع هذا المعهد في شارع كوبون راجا (Kebun Raja)، قرية دوي (Doy)، منطقة أولي كارينج (Ulee Kareng). تأسس معهد باب النجاح الإسلامية العصرية مع وجود كيان قانوني مذكور حجة الكاتب العدل رقم : ١٩٩٤/٥/٥/H.U/٢٠٨ في تاريخ ٢٨ أبريل ١٩٩٤م من كاتب العدل حسني عثمان المقيم في بندا آتشييه على رأي الحاج رسلي بنتانج (Rusli Bintang) والدكتورندوس تنكو الحج محمد اسمي الماجستير والدكتورندوس محمد صالح في السنة ١٩٩٤. وكان رئيس معهد باب النجاح الآن سري مولينا. وعدد الطلاب في المرحلة الثانوية ١٦٤ طالبا وعدد الطالبات ١٨٨ طالبة. وكان عددهم لكل فصل كما يلي :

AR - RANIRY

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد باب النجاح ببندا آتشييه

المجموع	عدد الطلبة		عدد الصف	الصف	الرقم
	الطلاب	الطالبات			
١٢٣	٢٢		الفصل الأول أ	الفصل الأول	١
	٢٣		الفصل الأول ب		
	٢٥		الفصل الأول ج		
		٢٩	الفصل الأول د		
		٢٤	الفصل الأول هـ		
	٣٢		الفصل الثاني أ	الفصل الثاني	٢
	٣٣		الفصل الثاني ب		

١٢٥		٣٢	الفصل الثاني ج		
		٢٨	الفصل الثاني د		
	٢٧		الفصل الثالث أ	الفصل الثالث	٣
١٠٤	٢٦		الفصل الثالث ب		
		٣٠	الفصل الثالث ج		
		٢١	الفصل الثالث د		
٣٥٢	١٨٨	١٦٤		المجموع	

يتضح الجدول أن عدد الطلبة ٣٥٢ شخصا. يتكون من

١٦٤ طالبا و ١٨٨ طالبة. ويتكون من ١٣ فصلا.

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد باب النجاج بندا أتشه

الرقم	الوظيفة	المجموع
١	المدرس	٧
٢	المدرسة	٢٧
	المجموع	٣٤

يتضح الجدول أن عدد المدرسين ٣٤ شخصا. يتكون من ٧ مدرسين و ٢٧ مدرسا.

الجدول ٣-٤

الوسائل و الموافق الدراسية بمعهد باب النجاج بندا أتشه

الرقم	الوسائل و الموافق الدراسية	العدد
١	غرفة المدير	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة التدريس	١

١	غرفة الجلوس	٥
١٣	الفصل للدراسة	٦
١	معمل الكمبيوتر	٧
١	مختبر العلوم	٨
١	مكتبة	٩
١	مقصف	١٠
١	مصلى	١١
١	حمام المعلمين	١٢
١	ملعب الإحتفال	١٣
١	ملعب	١٤
١	مكتبة الممرضة	١٥
١	النقابة التعاونية	١٦
٢٠	حمام الطلاب	١٧
٢٠	حمام الطالبات	١٨
٢٠	مسكن الطلاب	١٩
٢٠	مسكن الطالبات	٢٠

٢- إجراء تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية

قدرة الطلاب في تدريس النحو

وقد تم اجراء البحث في الفصل الثالث (ج)، قامت الباحثة بالإختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة النحو قبل استخدام الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة وبعد ذلك قامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء عملية التدريس.

جرت الباحثة بعملية التدريس يومين. وفيما يلي توضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

التوقيت في عملية التدريس

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الاثنين	٢٤ يوليو ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٢٥ يوليو ٢٠٢٣	عملية التدريس و الاختبار البعدي

الجدول ٥-٤

عملية التعليم بتطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية

قدرة الطلاب في تدريس النحو

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام من المدرسة	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يجيب الطلاب أسئلة المدرسة	تسأل المدرسة عن حالة الطلاب
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة و يجيب دعوتها إذا دعي اسماءهم	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب وتدعو أسماء الطلاب واحدا فواحدا بناء على كشف الحضور

تسأل المدرسة الطلاب عن النحو	يجيب الطلاب سؤال المدرسة
تعطي المدرسة ورقة الأسئلة وتقوم المدرسة بالإختبار القبلي	يقوم الطلاب بالإختبار القبلي
تحتم المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلاب سلام المدرسة

الجدول ٤-٦

عملية التعليم بتطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية

قدرة الطلاب في تدريس النحو

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة جامعة الرانري	أنشطة الطلاب
تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام من المدرسة
تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء

تسأل المدرسة عن حالة الطلاب	يجيب الطلاب أسئلة المدرسة
تقوم المدرسة بتحضير الطلاب و تدعو أسماء الطلاب واحدا فواحدا بناء على كشف الحضور	يهتم الطلاب بدعوة المدرسة و يجيب دعوتها إذا دعي اسماءهم
تسأل المدرسة الطلاب عن النحو	يجيب الطلاب أسئلة المدرسة
تشرح المدرسة كيفية التعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة	يسمع الطلاب ما شرحت المدرسة عن تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة.
تقسم المدرسة الطلاب الى عدة مجموعات	يتبع الطلاب ما تطلبها المدرسة منهم
توزع المدرسة بطاقات الكلمات على كل مجموعة ويطلب من كل مجموعة ترتيبها حتى تصبح	ينتبه الطلاب إلى بطاقات الكلمات التي توزعها المدرسة عليهم ويرتبونها حتى تصبح قاعدة

قاعدة النحو عن " أحوال بناء الفعل الماضي".	النحو عن " أحوال بناء الفعل الماضي".
تطلب المدرسة من الطلاب حفظ قواعد النحو عن أحوال بناء الفعل الماضي التي تجميعها.	يحفظ الطلاب قواعد النحو التي وجدها
تشرح المدرسة مادة النحو تحت الموضوع " أحوال بناء الفعل الماضي " وتبين المدرسة عن أحوال بناء الفعل الماضي وتعطي المدرسة الأمثلة منها على السبورة	يسمع الطلاب ما شرحت المدرسة وهم يهتمون الى الأمثلة ما كتبت المدرسة على السبورة
أحوال بناء الفعل الماضي	شرح المدرسة إعراب عن أحوال بناء الفعل الماضي
تطلب المدرسة من الطلاب تقديم أمثلة آخر عن أحوال بناء الفعل الماضي	يعطي الطلاب مثلاً آخر على أحوال بناء الفعل

تطرح المدرسة أسئلة على الطلاب حول المادة التي تمت دراستهم	يجيب الطلاب على الأسئلة التي تطرحها المدرسة
تطلب المدرسة مادة لم يتم فهمهم	يسأل الطلاب مادة لم يتم فهمهم
تعطي المدرسة ورقة الأسئلة وتقوم المدرسة بالإختبار البعدي	يقوم الطلاب بالإختبار البعدي
تحتتم المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلاب سلام المدرسة

ب- تحليل البيانات و مناقشاتها :

أ- تحليل البيانات من الاختبارات

أما تحليل البيانات لمعرفة فعلية تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو بعد عملية التجريبية، فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

لمعرفة التقدير من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة بتحليل البيانات على معيار كما يلي ^١:

التقدير	النسبة
ممتاز	(٨١ - ١٠٠)
جيد جدا	(٦١ - ٨٠)
جيد	(٤١ - ٦٠)
مقبول	(٢١ - ٤٠)
راسب	(٠ - ٢٠)

الجدول ٧-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق الطريقة القياسية
ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara 2010) hal.281.

الرقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	الطالب ١	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢	الطالب ٢	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٣	الطالب ٣	٩٠	ممتاز	٧٠	جيد جدا
٤	الطالب ٤	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٥	الطالب ٥	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٦	الطالب ٦	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٧	الطالب ٧	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٨	الطالب ٨	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٩	الطالب ٩	٩٠	ممتاز	٩٠	ممتاز
١٠	الطالب ١٠	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
١١	الطالب ١١	٤٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٢	الطالب ١٢	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
١٣	الطالب ١٣	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	الطالب ١٤	١٤
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	الطالب ١٥	١٥
جيد جدا	٧٠	جيد جدا	٧٠	الطالب ١٦	١٦
ممتاز	١٠٠	ممتاز	١٠٠	الطالب ١٧	١٧
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٨٠	الطالب ١٨	١٨
ممتاز	١٠٠	ممتاز	١٠٠	الطالب ١٩	١٩
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٨٠	الطالب ٢٠	٢٠
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	الطالب ٢١	٢١
ممتاز	٩٠	ممتاز	٩٠	الطالب ٢٢	٢٢
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٠	الطالب ٢٣	٢٣
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	الطالب ٢٤	٢٤
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	الطالب ٢٥	٢٥
ممتاز	١٠٠	ممتاز	١٠٠	الطالب ٢٦	٢٦
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	الطالب ٢٧	٢٧
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	الطالب ٢٨	٢٨
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	الطالب ٢٩	٢٩

Hasil Belajar Siswa	Nilai Pre Test	,183	30	,012	,902	30	,009
	Nilai Post Test	,357	30	,000	,717	30	,000
a. Lilliefors Significance Correction							

يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي تحصل على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٩ أصغر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي تحصل على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار للمتجانس وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2,330	1	58	,132
	Based on Median	2,755	1	58	,102

Based on Median and with adjusted df	2,755	1	57,822	,102
Based on trimmed mean	2,672	1	58	,108

يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس المستوى الدلالة (sig) ٠,١٣٢ و هو أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة

ويمكن إجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test لان البيانات من نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) غير طبيعية والبيانات من نتيجة اختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) متجانسة. وإجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ١٠ - ٤

نتيجة اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test)

Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Post Test - Hasil Pre Test	Negative Ranks	1 ^a	11,50
	Positive Ranks	18 ^b	178,50
	Ties	11 ^c	
	Total	30	

a. Hasil Post Test < Hasil Pre Test

b. Hasil Post Test > Hasil Pre Test

c. Hasil Post Test = Hasil Pre Test

Test Statistics^a

	Hasil Post Test - Hasil Pre Test
Z	-3,410 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

والجدول ١٠ - ٤ يدل على أن تحصيل اختبار Wilcoxon

sign rank test بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠١ هو أصغر من ٠,٠٥

وهذه النتيجة تدل على أن طريقة القياسية ببطاقة الكلمة فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو على باب أحول بناء الفعل الماضي .

ب- المناقشة

اعتمادا على ما بحث الباحثة في الفصل السابق ببرنامج SPSS 20 فحصلت الباحثة على أن تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو. بعد تحليل نتائج البحث فتناقشة الباحثة كما يلي :

حصلت الباحثة على أن تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو يكون فعال بنتيجة الدلالة (sig.2-tailed) $.0001$.

ج- تحقيق الفروض جامعة الرانري
كما كتبت الباحثة في الفصل الأول، أن الفروض لهذا البحث هي :

الفرض البديل (H_a) : كان تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو بمعهد باب النجاح.

الفرض الصفري (H_o) : كان تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو بمعهد باب النجاح.

اعتمادا على الجدول ١٠-٤ فنتضح أن نتيجة الدلالة (sig.2-tailed) $0,001$. أصغر من $0,05$ وهذه النتيجة تدل على أن الفرض الصفري (H_o) مردود، والفرض البديل (H_a) مقبول. وهذا يدل على أن تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة فعال على ترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن تقدم الباحثة هذا البحث التجريبي من بدايته حتى نهايته، وجدت الباحثة نتائج البحث، وهي:

إن تطبيق الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو. ويتضح هذا التقدير من اختبار Wilcoxon Sign Rank Test في الجدول ١٠-٤ على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠١، أصغر من ٠,٠٥، وهذه النتيجة تدل على أن الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة فعالة لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو على باب أحوال بناء الفعل الماضي في مادة النحو.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما

يلي :

١- ينبغي على كل المدرس لمادة النحو، أن يستخدم الطريقة القياسية ببطاقة الكلمة لتسهيل الطلاب فهم النحو خصوصا في باب أحوال بناء الفعل الماضي.

٢- ينبغي على القارئ هذا البحث إذا وجدوا فيه الخطأ أو النقصان، من حيث كتابة الرسالة أو غيرها، فعليهم أن يتصل بالنقد والاقتراح حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مذكور، ١٩٧٦، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية،
القاهرة

أزهر أرشد، ١٩٩٨، مدخل الى طرق تعليم اللغة العربية
لأجنبية لمدرس اللغة العربية، مطبعة "الأحكام" أو
جونج فاندانج .

إلياس أنطون إلياس، ١٩٧٩، قاموس إلياس العصري، قاموس
عربي - انجليزي، بيروت : دار الجيل.

حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية المتوسطة
والثانوية، (الرياض : دار عالم الكتب، ١٣٩٧)،

ص. ١٣٢ جامعة الرانري

حسني عبد الباري عصرا، بدون- السنة، الاتجاهات الحديثة
لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية ولثانوية

رجاء محمود أبو علام، ١٤١٠هـ - ١٨٨٩ م ، مدخل الى
مناهج البحث التربوي، بيروت : مكتابة الفلاح للنشر
 والتوزيع .

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠٠، **تدريس
 العربية في التعليم العامة**، نظريات وتخابر دار الفكر
 العربي .

زكريا إسماعيل، ٢٠٠٥، **طرق تدريس اللغة العربية**، د.ط ؛
 مصر: دار المعرفة الجامعية، ش قنال السويس الشاطبي .
 مصطفى الغلاييني، ٢٠٠١، **جامع الدروس العربية**، بيروت،
 المكتبة العصرية

صالح بن حمد العساف، ١٤١٦ هـ، **المدخل إلى البحث في
 العلوم السلوكية**، لرياض : مكتبة العبيكان .

صبحى حموى، ٢٠٠٣، **المنجد الوسيط في اللغة العربية
 المعاصرة**، طبعة الأولى، بيروت : دار المشرق

طه علي حسين الدليمي، ٢٠٠٣، سعاد عبد الكريم الوائلي،
الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية، د.ط ؛
الأردن: دار الشروق.

طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم، ٢٠٠٣، اللغة العربية
مناهجها وطرائق تدريسها، بغداد: دار الشروق للنشر
والتوزيع.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٣٢، كتاب المؤتمر الدولي
إسلام نوستنارا : آمال وتحديات إضاءات لمعلمي
اللغة العربية لغير الناطقين، الرياض : العربية للجمع.
على أحمد مذكور، ١٠٠٦، فنون اللغة العربية، القاهرة : دار
الفكر العربي.

علي حسين الدليمي ، سعاد عبد الكريم الوائلي، بدون السنة،
اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية.
علي سامي الحلاق، بدون السنة، مهارات اللغة العربية و
علومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس.

عمران جاسم الجبوري، وهمزة هاشم السلطاني، ٢٠١٣، المناهج
وطرائق تدريس اللغة العربية، عمان: مؤسسة دار
الصادق الثقافية.

فؤاد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت:
دار الثقافة الإسلامية

مثنى علوان الجشعمي، ٢٠١٢، دراسة مقارنة بين الطريقة
القياسية وطريقة المحاضرة في تحصيل طلبة المرحلة
الأولى قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة ديالى في
مادة الصرف، مجلة الفتح، العدد الحادي و الخمسون.
مجمع اللغة العربية بالقاهرة، بدون السنة، المعجم الوسيط،
الإسكندرية : دار الدعوة.

محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس
اللغة العربية، (ط ١؛ القاهرة: دار عالم الكتب
١٩٩٨م)، ص ١٩٢.

محمود كامل الناقة، ٢٠٠٣، ورشدى أحمد طعيمة، طرائق

تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها إيسيسكو :

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محي الدين أحمد أبو صالح، ١٤٢٣، مذكرة موجزة في التربية

الإسلامية وطرق تدريس العلوم الدينية والعربية،

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .

مصطفى رسلاف، ٢٠٠٥، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار

الثقافة للنشر والتوزيع.

نايف محمود معروف، ١٩٨٥، خصائص العربية وطرائق

تدريسها، بيوت : دار النفائس.

ب - المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab. Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, Malang : UIN Press.

Anas Sudijono. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Azhar Arsyad. 2003. *Beberapa Pokok Pikiran Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.

Eka F. 2017. Efektifitas Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Psikologi*, 4 (1) : 65

- Oemar Hamalik. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Antariksa.
- Rahayu. 2017. Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kosakata Siswa Down Sydrom. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5 (2) : 76
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Suharmi Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Jamarah dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ubaid Ridlo. 2015. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al Qawa'id al- Nahwiyah*, Jakarta: PBA UNJ.
- Vika, D.W. 2017. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3 (2) : 45
- Yasbiati. 2017. Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Bahasa Sunda Anak Usia Dini Pada Kelompok B. *Jurnal Paud Agapedia*. 1 (1) : 54



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kojelma Darussalam Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5019/U.n.08/FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

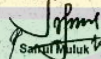
- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat** : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Sabtu, 11 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Menunjuk Saudara:
- PERTAMA** : 1. Dr. Tarmizi Ninersy, M.Eval sebagai pembimbing pertama
 2. Dr. Badruzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
 Nama : Fadhilah Putriani Syuda
 NIM : 190202100
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : **MTsS Babun Najah – دراسة تجريبية – تطبيق الطريقة اللغوية للكلمة لرقية قدرة النحو – Banda Aceh"**
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

A R - R A N I R Y

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 27 Maret 2023
 An. Rektor
 Dekan,


 Samud Muluk

Tambusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6770/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsS Babun Najah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **FADHILAH PUTRIANI SYUDA / 190202100**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiq Thariqah al - Qiyasyah bi Bithaqatil Kalimah Litarqiyati Qudrati Nahwi (Dirasah Tajribiyah fi Madrasah Tsanawiyah bi Ma'had Babun Najah)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Juni 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 18 Juli 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

YAYASAN PESANTREN BABUN NAJAH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTsS) BABUN NAJAH

NSM : 121211710005 / NPSN : 10114184



Jl. Kebon Raja Dasa Doy Kec. Ulee Kareng - Kota Banda Aceh, Telp. (0651) 33138, Kode Pos. 23117, Email : mts_bna@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-115/Mts.01.07.9/TL.00/07/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Babun Najah Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Fadhilah Putriani Syuda
NIM : 190202100
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Sehubungan surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Nomor : B-6770/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023 Tanggal 15 Juni 2023 Perihal Bantuan dan Keizinan Pengumpulan Data Untuk Penulisan Skripsi, dan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor : B-4212/kk.01.07/4/TL.00/07/2023 Tanggal 14 Juli 2023, Perihal Rekomendasi Melakukan Penelitian, maka benar yang tersebut namanya di atas telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data pada MTs Swasta Babun Najah Kota Banda Aceh untuk memenuhi persyaratan dalam menyusun Skripsinya, dengan Judul: "*Tathbiq Thariqah Al-Qiyasyah bi Bithaqaill Kalimah Litarqiyati Qudrati Nahwi (Dirasah Tajribiyah fi Madrasah Tsanawiyah bi Ma'had Babun Najah* "

Demikianlah kami berikan surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan seperlunya

Banda Aceh, 28 Juli 2023
Kepala,



AR - RA

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Fadhilah, M.A.

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

"تطبيق الطريقة القياسية بطاقة الكلمة لترقية قدرة النحو"

"دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح"

Oleh peneliti,

Nama : Fadhilah Putriani Syuda

NIM : 190202100

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Layak digunakan sebagai instrument penelitian

.....

.....

.....

.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 16 Juni 2023

Validator,

Fadhilah, M.A.

NIP. 19750216200701201

UIN
A R - R A N I R Y

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsS Babun Najah

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas : IX – C

Materi : احوال بناء الفعل الماضى

Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit (2 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan praktik tindak tutur, peserta didik dapat menyadari bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
2. Melalui pembiasaan, peserta didik dapat berkomunikasi dengan rasa peduli dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Melalui kegiatan menyusun kartu kata, peserta didik dapat menghafal kaidah nahwu berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضى dengan mudah.
4. Dengan metode qiyasyiah, peserta didik dapat menghafal kaidah nahwu berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضى dengan baik dan benar.
5. peserta didik dapat memahami kaidah nahwu berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضى dengan mudah.
6. Peserta didik dapat menyebutkan pemabagian احوال بناء الفعل الماضى
7. Siswa dapat memberi contoh berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضى

8. Peserta didik dapat mengirab berkaitan dengan tema nahwu احوال بناء الفعل الماضى dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	1.1.1 Menunjukkan kesadaran bahwakemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
2	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial	2.1.1 Membiasakan komunikasi dengan rasa peduli dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

	sekitar rumah dan sekolah.	
3	3.1 Memahami kaidah nahwu berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضي	<p>3.1.1 Menyusun kartu kata احوال بناء الفعل الماضي</p> <p>3.1.2 Menghafal kaidah yang terdapat dalam kartu kata berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضي</p> <p>3.1.3 Menjelaskan pengertian kaidah nahwu berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضي</p> <p>3.1.4 Menyebutkan pembagian احوال بناء الفعل الماضي</p> <p>3.1.5 Memberi contoh berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضي</p> <p>3.1.6 Menjelaskan irab berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضي</p>

D. Materi Pembelajaran

أحوال بناء الفعل الماضي

القاعدة :

الفعل الماضي يبني على الفتح إلا إذا اتصلت به واو الجماعة فيبني على الضم، أو اتصلت به التاء المتحركة، أو نون النسوة، أو "نا" الدالة على الفاعل، فيبني على السكون.

الأمثلة :	
• اشتمد البرد	• صدقت في قولك
• ثار الغبار	• عدلت في حكمك
• نزل المطر	• احسنت إلى الناس
• الأولاد لعبوا	• البنات تعلمن الحياكة
• الرجال سافروا	• الأمهات اطعمن
• العمال تعبوا	• أولادهن
• فتحت الباب	• الفتيات رتبن المائدة
• تلقفت الكرة	• خرجنا الى الحقول
• اخذت جائزة	• استنشقنا الهواء النقي
	• قطفنا الأزهار

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : Teacher Centred Model (TCM) dan Student Centred Model (SCM)
3. Metode : Qiyasyah, Diskusi Kelompok, Ceramah, Demonstrasi Dan Tanya Jawab.

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Kartu Kata,
2. Bahan/alat : Spidol, Papan Tulis, Penghapus Papan Tulis, Teks Materi, Lembar Kerja Siswa (Post Test), Lembar Penilaian, Lembar LKPD.
3. Sumber belajar : Nahwu Wadhah Juz 2, Kamus Bahasa Arab, Amsilatul Jumal.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran
KEGIATAN PENDAHULUAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta didik dalam keadaan siap berdiri dipimpin oleh ketua kelas 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dengan khidmat 3. Guru menanyakan kabar, mengisi daftar kehadiran dan memeriksa kebersihan dan kerapian kelas serta kesiapan memulai pembelajaran. 4. Guru memberi informasi mengenai materi, tujuan, dan langkah – langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Kemudian guru memberikan pretest kepada siswa dalam bentuk soal choice.

KEGIATAN INTI

Tahap 1 : Menentukan materi yang akan dipelajari

6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
7. Peserta didik memperhatikan kartu kata yang dibagikan guru, yang berisi potongan kaidah nahwu tentang احوال بناء الفعل الماضى
8. Peserta didik menggabungkan potongan – potongan kaidah nahwu terkait tema احوال بناء الفعل الماضى yang terkandung dalam kartu kata tersebut
9. Peserta didik menghafalkan potongan - potongan kaidah nahwu terkait tema احوال بناء الفعل الماضى yang telah disusun menjadi sebuah kaidah.
10. Guru menjelaskan kaidah nahwu terkait tema احوال بناء الفعل الماضى.
11. Guru memberi contoh terkait tema احوال بناء الفعل الماضى
12. Guru menjelaskan irab terkait tema احوال بناء الفعل الماضى
13. Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan contoh lain terkait tema احوال بناء الفعل الماضى
14. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari.
15. Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami.

Tahap 2 : Membagi Lembar Kerja

16. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok, masing - masing kelompok beranggotakan 2 orang
17. Peserta didik memperhatikan langkah-langkah kegiatan yang terdapat di LKPD yang diberikan guru
18. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti kepada guru
19. Masing-masing kelompok memperhatikan materi yang

telah di pelajari sebelumnya.

Tahap 3 : Mengisi lembar kerja

20. Peserta didik mengisi LKPD sesuai dengan perintah kerja masing – masing
21. Peserta didik mengisi latihan mengenai susun kata
22. Peserta didik mengisi kalimat tentang mencocokkan jawaban

PENUTUPAN

23. Peserta didik memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
24. Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa .
25. Peserta didik memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
26. Peserta didik diberikan posttest yang berisi soal choice.
27. Pemberian reward bagi kelompok paling aktif
28. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Objektif tes

2. Bentuk instrument

Tes tertulis : pilihan ganda

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul	: احوال بناء الفعل الماضى
Mata Pelajaran	: Nahwu
Kelas	: IX – (C)
Alokasi waktu	: 2 × 35 (Menit)

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami kaidah nahwu berkaitan dengan tema
احوال بناء الفعل الماضى

Indikator

- 3.1.1 Menyusun kartu kata احوال بناء الفعل الماضى
- 3.1.2 Menghafal kaidah yang terdapat dalam kartu kata berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضى
- 3.1.3 Menjelaskan pengertian kaidah nahwu berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضى
- 3.1.4 Menyebutkan pembagian احوال بناء الفعل الماضى
- 3.1.5 Memberi contoh berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضى
- 3.1.6 Menjelaskan irab berkaitan dengan tema احوال بناء الفعل الماضى

Petunjuk Kerja :

1. Mulailah dengan membaca bismillahirrahmanirrahim
2. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2 anggota
3. Guru menampilkan materi tentang احوال بناء الفعل الماضى dilembar lkpD
4. Siswa diminta mengamati dan memahami materi dan petunjuk yang telah diberikan.
5. Jawablah pertanyaan sesuai dengan perintah dan arahan.
6. Diskusikan jawaban dengan teman sekelompokmu

Materi :

أحوال بناء الفعل الماضى

القاعدة :

الفعل الماضى يبنى على الفتح إلا إذا اتصلت به واو الجماعة فيبنى على الضم، أو اتصلت به التاء المتحركة، أو نون النسوة، أو " نا " الدالة على الفاعل، فيبنى على السكون.

الأمثلة :	
• صدقت في قولك	• اشتد البرد
• عدلت في حكمك	• ثار الغبار
• احسنت إلى الناس	• نزل المطر
• البنات تعلمن الحياكة	• الأولاد لعبوا
• الأمهات اطعمن أولادهن	• الرجال سافروا
• الفتيات رتبن المائدة	• العمال تعبوا
• خرجنا إلى الحقول	• فتحت الباب
• استنشقتنا الهواء النقي	• تلقفت الكرة
• قطفنا الأزهار	• اخذت جائزة

Latihan 1

جامعة الراندي

- I. Susunlah kalimat dibawah ini menjadi sebuah kalimat yang sempurna.dengan mengamati materi yang telah diberikan.**

Contoh :

- الفتح - الماضي - بيني - على - الفعل
- الفعل الماضي بيني على الفتح

أسئلة :

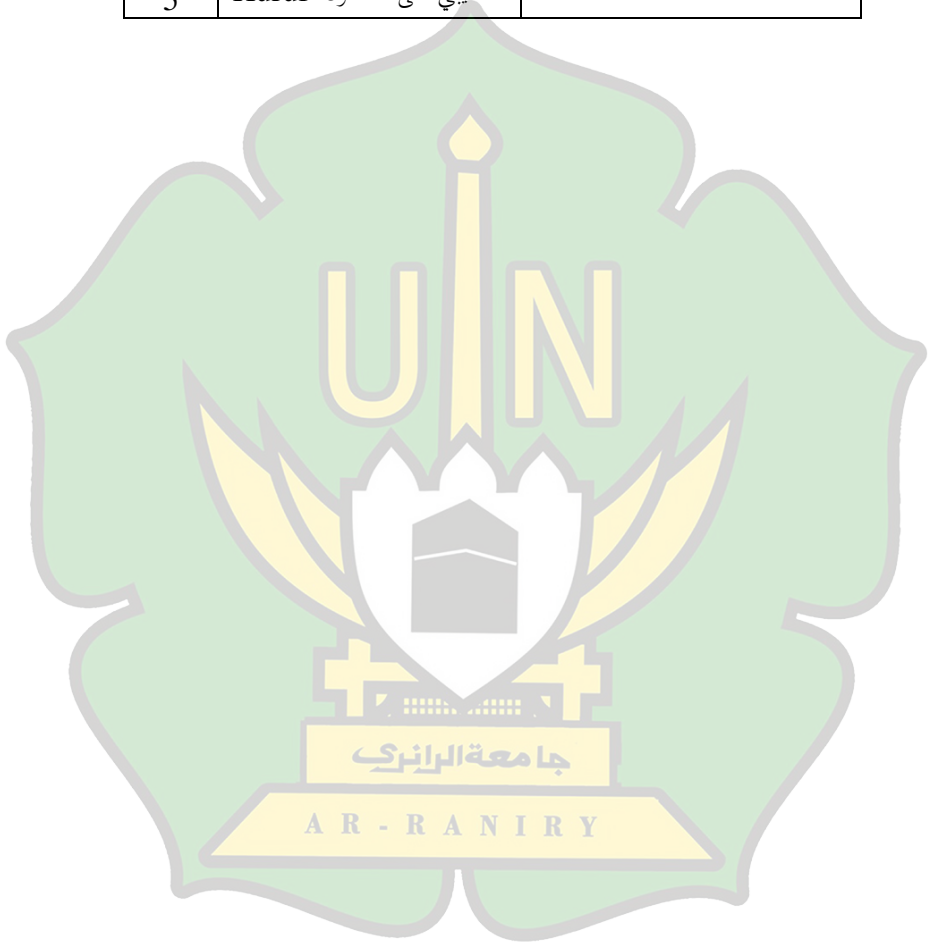
١. اتصلت - إلا - إذا - به - واو الجماعة
٢. اتصلت - به - او - المتحركة - التاء
٣. لدالة - أو " نا" - على - الفاعل، على - فييني - السكون
٤. نون - او - النسوة
٥. جائزة - اخذت

II. Cocokkanlah pertanyaan dibawah ini tentang أحوال بناء الفعل الماضي dengan benar.

٣	التاء المتحركة، أو "نا" نون النسوة، الدالة على الفاعل	اتصلت به التاء المتحركة	خرجنا الى الحقول	كتب
---	--	----------------------------	---------------------	-----

No	Soal	Jawaban
1	Bina fi'il madhi ada	
2	Contoh fi'il madhi بينى على الفتح	
3	Contoh kalimat fi'il madhi	

4	Contoh fi'il madhi يبنى على السكون	
5	Huruf يبنى على السكون	



(بطاقة الكلمة)

الفعل الماضي يبني على الفتح إلا إذا
اتصلت به واو الجماعة فيبني على
الضم، أو اتصلت به التاء المتحركة، أو
نون النسوة، أو " نا " الدالة على

الفعل الماضي يبني على الفتح

إلا إذا اتصلت به واو الجماعة

الجماعة فيبني على الضم

أو نون النسوة أو اتصلت به التاء المتحركة

جامعة الرانري

AL - RANIRY

LAMPIRAN : SOAL PRETEST

I. Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling tepat dan benar.

1. Ilmu yang mempelajari tentang struktur kalimat Bahasa arab dari sisi I'rab dan bina'nya disebut dengan ilmu....
 - a) Shorof
 - b) Nahwu
 - c) Ilmu Mantiq
 - d) Ilmu Alat
2. Fi'il madhi disebut juga dengan fi'il ...
 - a) Fi'il yang menunjukkan kepada larangan
 - b) Fi'il yang menunjukkan suatu peristiwa atau perbuatan di masa lampau.
 - c) Fi'il yang menunjukkan terjadinya sesuatu pada waktu atau setelah berbicara.
 - d) Fi'il yang digunakan untuk memberikan perintah atau instruksi kepada mukhatthab (lawan bicara).
3. Dibawah ini yang termasuk ciri – ciri fi'il madhi adalah ...
 - a) Dimasuki huruf alif nun ya' ta di awal kata
 - b) Menunjukkan atas kejadian sekarang
 - c) Ditandai dengan ta' fa'il atau ta ta'nis, mempunyai makna masa lampau
 - d) Ditandai menashobkan kata yang didepannya.
4. Kata " نظر " termasuk ke dalam fi'il
 - a) Fi'il madhi
 - b) Fi'il amar
 - c) Fi'il mudhari
 - d) Fi'il nahiy

Jawablah pertanyaan No 4 – 10 dengan memperhatikan table dibawah ini

الفعل الماضى يبنى على الفتح إلا إذا اتصلت به واو الجماعة فيبنى على الضم، أو اتصلت به التاء المتحركة، أو نون النسوة، أو " نا " الدالة على الفاعل، فيبنى على السكون.

5. Dalam irab fiil madhi yang harus diperhatikan adalah bina'nya, ada berapakah bina' yang terdapat dalam fiil madhi
 - a) Dua bina'
 - b) Tiga bina'
 - c) Empat bina'
 - d) Lima bina'
6. Bina' apa saja yang termasuk dalam fiil madhi
 - a) Fattah, dammah, dan sukun
 - b) Kasrah, Fattah, dammah, dan sukun.
 - c) Fattah dan kasrah
 - d) Fattah saja
7. Manakah kata yang termasuk kedalam يبنى على الفتح
 - a) كتبوا
 - b) كتبت
 - c) كتبتما
 - d) كتب
8. Kalimat yang terdapat dalam table diatas merupakan pengertian dari.....
 - a) احوال بناء الفعل الماضى
 - b) احوال بناء الفعل المضارع
 - c) احوال بناء الفعل الأمر
 - d) احوال بناء الفعل النهى
9. Kapan fiil madhi يبنى على السكون
 - a) Apabila اتصلت به التاء المتحركة

- b) Apabila اتصلت به "نا" الدالة على الفاعل
- c) Apabila اتصلت به نون النسوة
- d) Semua benar
10. Kapan fiil madhi يبنى على الضم
- a) Apabila اتصلت به التاء المتحركة
- b) Apabila اتصلت به "نا" الدالة على الفاعل
- c) Apabila اتصلت به نون النسوة
- d) Apabila اتصلت به واو الجماعة

Kunci jawaban :

1. B 6. A
 2. B 7. D
 3. C 8. A
 4. A 9. D
 5. B 10. D

Keterangan :

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

AR - RANIRY

LAMPIRAN : SOAL POSTEST

I. Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling tepat dan benar.

1. Ilmu nahwu adalah ilmu yang mempelajari.....
 - a) Ilmu yang mempelajari tentang struktur kalimat Bahasa arab dari sisi I'rab dan bina'nya
 - b) Ilmu tentang hokum –hukum berpikir.
 - c) Ilmu yang mempelajari permasalahan bentuk suatu kalimah atau kata.
 - d) Ilmu dasar yang harus dikuasai seseorang yang ingin bias membaca kitab kuning.
2. Kata kerja yang menunjukkan peristiwa masa lampau disebut juga dengan
 - a) Fi'il madhi
 - b) Fi'il amar
 - c) Fi'il mudhari'
 - d) Fi'il nahiy
3. Dibawah ini yang termasuk ciri – ciri fi'il madhi adalah
 - a) Bisa dimasuki huruf alif nun ya' ta di awal kata
 - b) Menunjukkan atas kejadian sekarang
 - c) Bisa ditandai dengan ta' fa'il atau ta ta'nis, dan mempunyai makna masa lampau
 - d) Bisa menashobkan kata yang didepannya.
4. Kata " ذهب " termasuk ke dalam fiil
 - a) Fi'il nahiy
 - b) Fi'il mudhari'
 - c) Fi'il amar
 - d) Fi'il madhi

Jawablah pertanyaan No 4 – 10 dengan memperhatikan table dibawah ini

الفعل الماضى يبنى على الفتح إلا إذا اتصلت به واو الجماعة فيبنى على الضم، أو اتصلت به التاء المتحركة، أو نون النسوة، أو "نا" الدالة على الفاعل، فيبنى على السكون.

5. Dalam irab fiil madhi terdapat bina', dibawah ini manakah yang termasuk bina'nya fi'il madhi....
 - a) 2 Bina'. Fattah, dammah.
 - b) 3 Bina'. Fattah, dammah, dan sukun.
 - c) 1 Bina'. Fattah
 - d) 4 Bina'. Kasrah, Fattah, dammah, dan sukun.
6. Manakah kata yang termasuk kedalam يبنى على الفتح

a) كتبوا	c) كتبتما
b) كتبت	d) جلس
7. Kalimat yang terdapat dalam table diatas merupakan pengertian dari
 - a) احوال بناء الفعل الماضى
 - b) احوال بناء الفعل المضارع
 - c) احوال بناء الفعل الأمر
 - d) احوال بناء الفعل النهى
8. Kapan fiil madhi يبنى على السكون
 - a) Apabila اتصلت به التاء المتحركة
 - b) Apabila اتصلت به "نا" الدالة على الفاعل
 - c) Apabila اتصلت به نون النسوة

- d) Semua benar
9. Kapan fiil madhi
 a) Apabila اتصلت به التاء المتحركة
 b) Apabila اتصلت به "نا" الدالة على الفاعل
 c) Apabila اتصلت به نون النسوة
 d) Apabila اتصلت به واو الجماعة
10. Dibawah ini manakah contoh احوال بنا الفعل الماضي
 a) صدقت في قولك
 b) يجلس محمد على الكرسي
 c) اغفل الباب
 d) اذهب الى المدرسة

Kunci jawaban :

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. D |
| 2. A | 7. A |
| 3. C | 8. D |
| 4. D | 9. D |
| 5. B | 10. A |

Keterangan :

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

(Uji Normalitas) نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Nilai Pre Test	,183	30	,012	,902	30	,009
	Nilai Post Test	,357	30	,000	,717	30	,000
a. Lilliefors Significance Correction							

(Uji Homogenitas) نتيجة اختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2,330	1	58	,132
	Based on Median	2,755	1	58	,102
	Based on Median and with adjusted df	2,755	1	57,822	,102
	Based on trimmed mean	2,672	1	58	,108

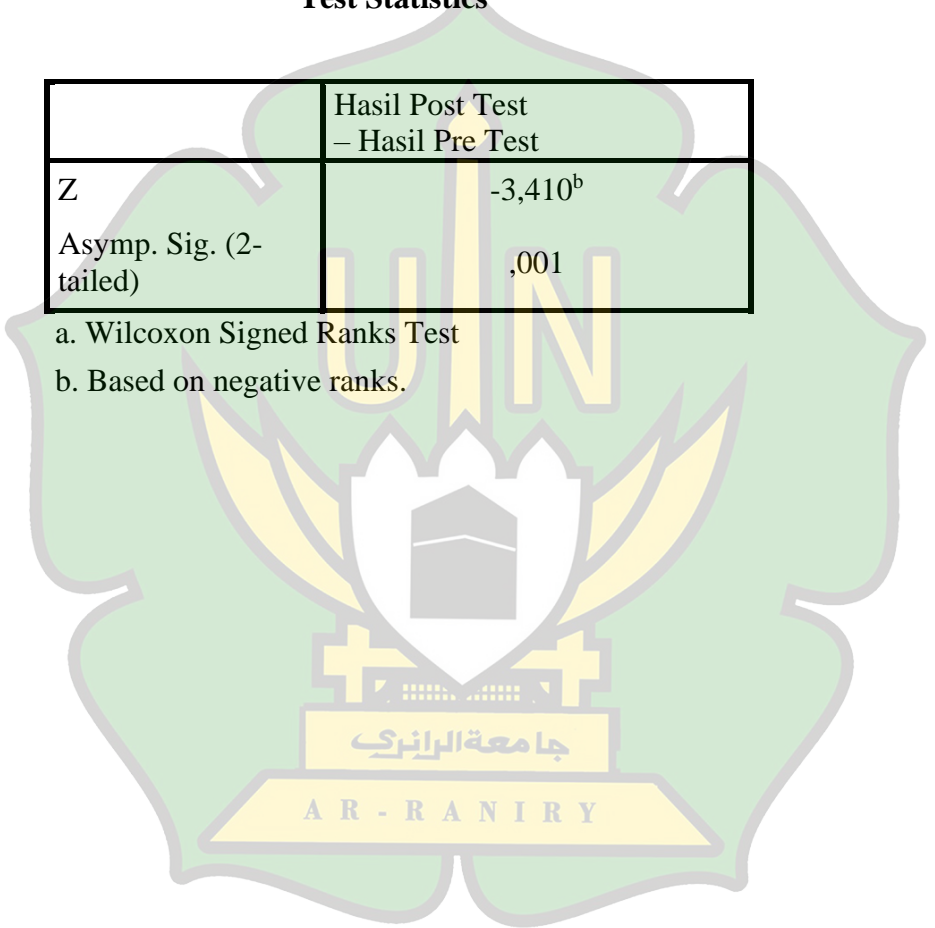
نتيجة اختبار Wilcoxon Sign Ran Test

Test Statistics^a

	Hasil Post Test – Hasil Pre Test
Z	-3,410 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



الصور حين قيام البحث



