

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 KUTAPANJANG
KABUPATEN GAYO LUES**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

SANIMAH
NIM. 190207073

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Biologi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2023 M/ 1445**

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 KUTAPANJANG
KABUPATEN GAYO LUES**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry (UIN) Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Prodi Pendidikan Biologi

Oleh :

Sanimah
NIM. 190207073
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Biologi

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Cut Ratna Dewi, S.Pd.i., M.Pd
Nip.198809072019032013


Dr. Elita Agustina, S.Si., M.Si
Nip.197808152009122002

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 KUTAPANJANG
KABUPATEN GAYO LUES**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Biologi

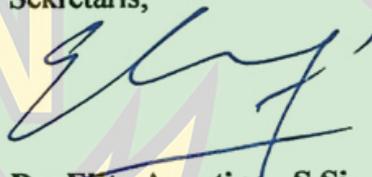
Pada Hari/Tanggal :

Kamis, 30 November 2023 M
16 Jumadil Awal 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi :

Ketua,

Sekretaris,

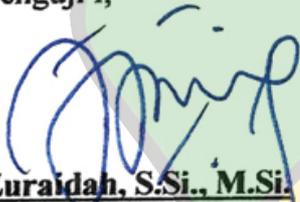


Cut Ratna Dewi, S.Pd. I., M.Pd
NIP. 198809072019032013

Dr. Elita Agustina., S.Si., M.Si
NIP. 197808152009122002

Penguji I,

Penguji II,



Zuraidah, S.Si., M.Si.
NIP. 197704012006042002

Eva Nauli Taib, SP.d., M.Pd
NIP. 1982042320110120102

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Saiful Mulana, Ag. M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 1979010219997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/ SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sanimah
NIM : 190207073
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues

Dengan ini menyatakan dalam penelitian skripsi, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber ahli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasikan dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan setelah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 16 November 2023

Yang Menyatakan,

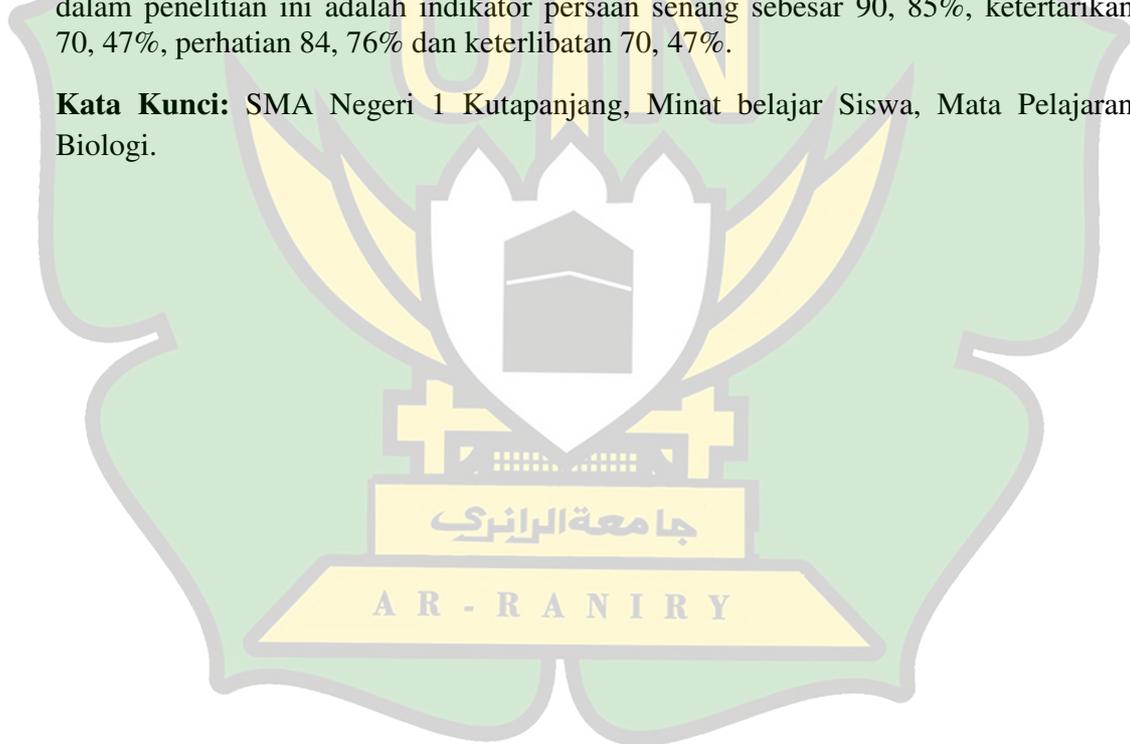


Sanimah

ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues menunjukkan bahwa masih ada sebagian siswa yang kurang minat dan kurang tertarik terhadap mata pelajaran biologi pada materi tertentu. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues. Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif deskriptif yaitu data yang diangakkan dan dideskripsikan. Populasi penelitian ini adalah kelas X MIPA berjumlah 35 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas, yang terdiri dari kelas X MIPA-1 berjumlah 20 siswa dan X MIPA-2 dengan jumlah 15 siswa. Penentuan sampel penelitian menggunakan metode *total sampling*. Teknik pengumpulan data minat dalam penelitian ini menggunakan angket minat terbuka dengan menggunakan skala guttman. Hasil analisis minat belajar siswa memiliki nilai rata-rata 79,14% dengan kategori tinggi. Siswa merasa senang atau tidak terpaksa belajar biologi dan bersemangat belajar biologi. Indikator yang diukur dalam penelitian ini adalah indikator persaan senang sebesar 90, 85%, ketertarikan 70, 47%, perhatian 84, 76% dan keterlibatan 70, 47%.

Kata Kunci: SMA Negeri 1 Kutapanjang, Minat belajar Siswa, Mata Pelajaran Biologi.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kita panjatkan kepada Allah SWT. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues”. sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.

Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA. M., pH.D. Selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dosen beserta Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah memberikan bantuan agar penulis bisa melakukan penelitian yang diperlukan pada penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Mulyadi S.Pd., M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Ibu Cut Ratna Dewi S.Pd. I., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah membantu penulis dalam segala hal

baik memberi nasehat, bimbingan, masukan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Elita Agustina S.Si., M.Si. Selaku pimpinng II yang telah meluangkan waktu dan banyak memberi saran, masukan dan motivasi kepada penulis serta sangat berjasa dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi dan para staf prodi yang telah membantu dan membekali dengan berbagai ilmu pengetahuan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Kepala SMA Negeri 1 Kutapanjang, beserta staf dewan guru beserta siswasiswi SMA Negeri 1 Kutapanjang yang turut serta berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Pustakawan semua pihak yang membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat tersayang yang selama ini selalu ada, dan teman-teman yang lain tidak bisa Saya sebutkan satu per satu yang telah banyak memberi motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih untuk yang sangat tercinta, tersayang dan teristimewa penulis ucapkan kepada kedua orang tua Ayahanda Kasih dan Ibunda Kartini, adik-adik tersayang Nasrul dan Ayu Maulani beserta seluruh keluarga besar yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan penuh, semangat, bantuan baik dari segi materi dan non materi selama penulis menempuh pendidikan.

Semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT dan senantiasa dilimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kesalahan dan kekhilafan yang pernah penulis lakukan. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kami mengharapkan masukan dan arahan demi kesempurnaan pembuatan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca, Aamiin Ya Rabbal A'lamiin.



Banda Aceh, 29 November 2023
Penulis,

Sanimah
NIM. 190207073

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Pengertian Minat Belajar.....	11
B. Ciri-ciri Minat Belajar.....	13
C. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa	15
D. Indikator Minat Belajar	17
E. Fungsi Minat Belajar.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Rancangan Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel	21
D. Intrumen Pengumpulan Data	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Hasil Penelitian.....	25
1. Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang	25
B. Pembahasan	31
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	37
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	81

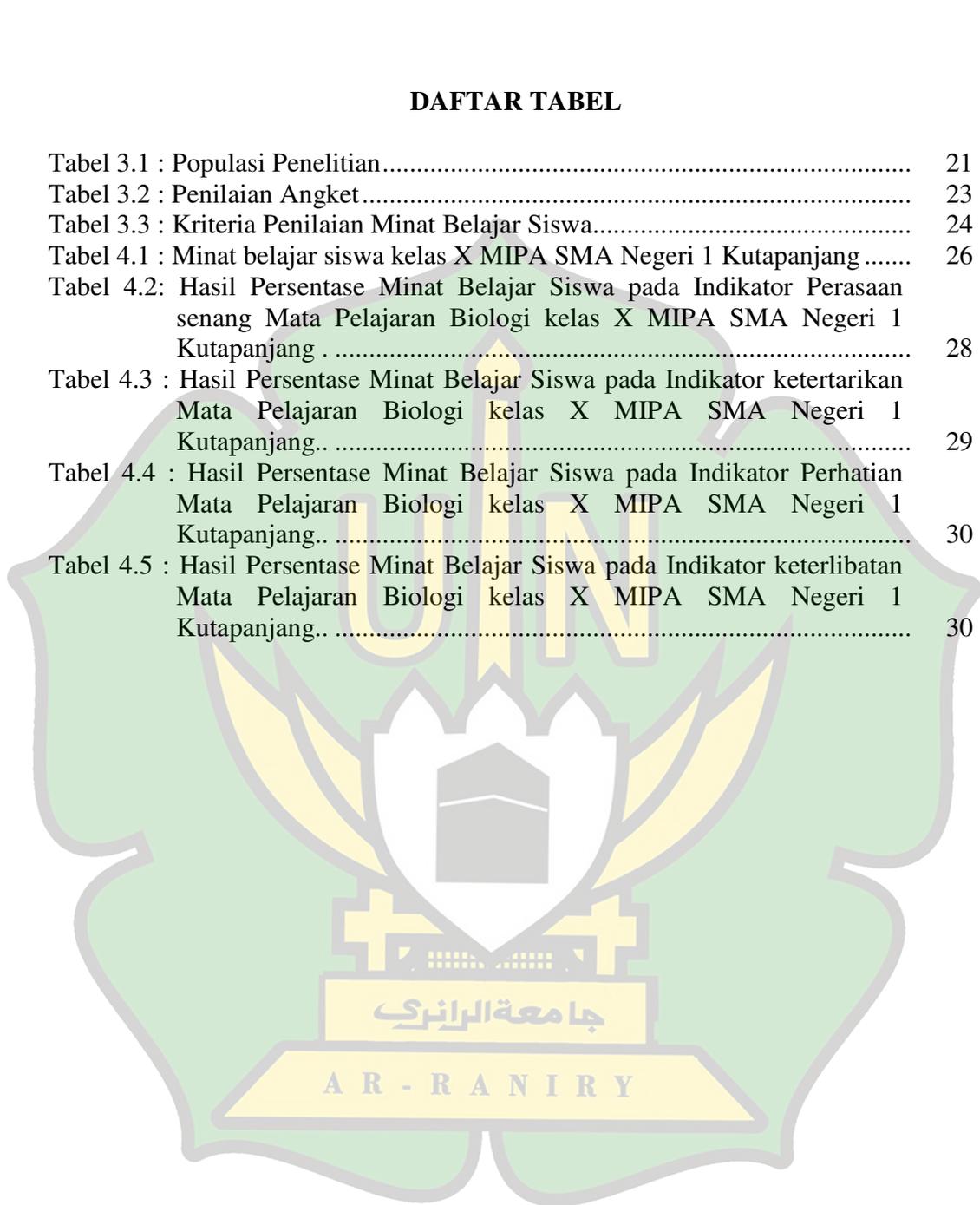
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Persentase Minat Belajar Siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1
Kutapanjang..... 27



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Populasi Penelitian.....	21
Tabel 3.2 : Penilaian Angket.....	23
Tabel 3.3 : Kriteria Penilaian Minat Belajar Siswa.....	24
Tabel 4.1 : Minat belajar siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang	26
Tabel 4.2: Hasil Persentase Minat Belajar Siswa pada Indikator Perasaan senang Mata Pelajaran Biologi kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang	28
Tabel 4.3 : Hasil Persentase Minat Belajar Siswa pada Indikator ketertarikan Mata Pelajaran Biologi kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang..	29
Tabel 4.4 : Hasil Persentase Minat Belajar Siswa pada Indikator Perhatian Mata Pelajaran Biologi kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang..	30
Tabel 4.5 : Hasil Persentase Minat Belajar Siswa pada Indikator keterlibatan Mata Pelajaran Biologi kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang..	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	42
Lampiran 2: Surat Penelitian.....	43
Lampiran 3: Surat Penelitian Dinas Pendidikan	44
Lampiran 4: Surat Telah Melakukan Penelitian.....	45
Lampiran 5: Pedoman Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Biologi	47
Lampiran 6: Lembar Wawancara Guru.....	50
Lampiran 7: Transkrip Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran biologi.....	54
Lampiran 8: Materi Biologi Kelas X	55
Lampiran 9: kisi-kisi kuesioner Siswa	57
Lampiran 10: Pedoman Kuesioner Belajar Siswa.....	58
Lampiran 11: Lembar Angket.....	61
Lampiran 12: Data Hasil Penelitian	68
Lampiran 13: Pernyataan Minat Belajar Per indikator	70
Lampiran 14: Foto Kegiatan Penelitian	79



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat adalah perasaan ingin tahu, mempelajari mengagumi atau memiliki sesuatu. Minat merupakan modal awal untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya minat, muncul motivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dengan serius dari awal sampai akhir sehingga tercapai hasil pembelajaran yang baik.¹

Perhatian akan muncul jika adanya minat, minat sebagai kecenderungan yang ada pada diri seorang untuk tertarik dan menyenangi suatu objek dan akan memusatkan perhatian yang tidak disengaja. Minat adalah rasa tertarik pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Pada kegiatan belajar mengajar, minat berperan sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Adanya minat, siswa akan memusatkan perhatian terhadap pelajaran dengan baik.²

Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor eksternal terdiri atas motivasi, perhatian, minat, bakat, intelegensi, dan cara belajar. Faktor eksternal terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat. Minat belajar

¹ Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*, Indonesia: Guepedia, (2021), h. 39.

² Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, (2010), h. 28.

merupakan salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa penting untuk dilakukan.³

Uraian di atas menunjukkan, bahwa minat atau kemauan sangat penting untuk mendukung tercapainya suatu keberhasilan. Seseorang dalam hatinya ketika sudah tumbuh semangat untuk belajar maka ia tidak akan ada kata putus asa lagi untuk selalu menimba ilmu. Allah akan memperlihatkan hasil dari apa yang sudah diusahakan oleh umatnya.

Firman Allah tentang minat belajar siswa terdapat dalam Al-Qur'an surah Al-Najm ayat 39 berbunyi:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

Artinya: Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya).⁴

Ayat tersebut menjelaskan bahwa ketika sudah mempunyai niat/kemauan untuk belajar dengan ikhlas dan sungguh-sungguh, maka keberhasilan yang akan kita dapat. Dalam kegiatan belajar minat berperan sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat akan terus tekun belajar, berbeda dengan siswa yang hanya menerima pelajaran yang hanya bergerak untuk mau belajar tanpa ada minat yang ada dalam dirinya, maka untuk terus tekun belajar tidak ada karena tidak adanya dorongan minat di dalam dirinya. Faktor yang mempengaruhi atau yang

³ Adodo dan Gbore, "Prendification Of Attitude And Interest Of Science Student Of Different Ability On Their Academic Performance In Basic Science International", *Journal Of Psychology And Counseling*, Vol. 4, No. 6, (2012), h. 68-73.

⁴ Al -Qur'an Surah Al-Najm Ayat 39.

menghambat minat belajar siswa yaitu media pembelajaran yang terbatas dan kurang menarik, jaringan internet, fasilitas pembelajaran, kualitas pembelajaran dan orang tua. Contoh media terbatas antara lain hanya menggunakan papan tulis, buku paket dan lainnya. Media pembelajaran yang kurang menarik misalnya media gambar yang terlalu banyak gambar tanpa ada penjelasan dan media *power point* yang terlalu banyak tulisan. Fasilitas pembelajaran contohnya ruang kelas terlalu sempit dan kursi, meja yang sudah tidak layak pakai sehingga siswa merasa malas ketika mengikuti pembelajaran.⁵

Berdasarkan hasil observasi SMA Negeri 1 Kutapanjang merupakan salah satu SMA yang unggul di Kabupaten Gayo Lues Dengan Akreditasi A dan memiliki fasilitas yang sangat mendukung untuk proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Menurut wawancara dengan Ibu Srikaya S.Pd. guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang, kondisi minat belajar siswa sementara ini sudah cukup tinggi, namun masih ada sebagian siswa yang kurang minat dan belum diketahui penyebabnya. Berikut informasi selintas keadaan siswa dan minat belajar siswa dari hasil pengamatan peneliti: (1) Sebagian siswa di ruang kelas aktif, hal ini ditunjukkan dengan siswa yang saling memberi tanggapan pada saat guru bertanya saat proses pembelajaran dan sebagian lainnya hanya diam saja. (2) Sebagian siswa sibuk mencatat penjelasan dari guru dan sebagian lainnya memperhatikan guru. (3) Sebagian siswa berani dalam mengajukan pertanyaan apabila ada materi yang tidak

⁵ Afrizka Galih Rizaldy, dkk, "Analisis Yang Mengalami Faktor Penghambat Minat Belajar di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Negeri SDN 01 Tamanan", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 3, (2022), h. 272.

dipahami. (4) Sebagian siswa menjawab dan menanggapi jika guru bertanya atau teman sekelas yang mengajukan pertanyaan. (5) Kesiapan untuk belajar siswa cukup tinggi, misalnya terlihat pada sebagian siswa mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai. (6) Sebagian siswa mengerjakan tugas dengan baik, untuk mendapatkan nilai yang maksimal.⁶

Berdasarkan wawancara dengan siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kutapanjang, siswa beranggapan bahwa mata pelajaran biologi itu merupakan pelajaran yang menarik pada materi tertentu sehingga siswa senang belajar atau mudah untuk memahami materi yang di sampaikan oleh guru.⁷ Hasil wawancara dengan Ibu Srikaya S.Pd. guru mata pelajaran biologi, mengemukakan bahwasannya minat belajar siswa sudah tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa adanya minat belajar yang baik dalam diri siswa sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik dan hasil yang memuaskan, namun masih ada beberapa siswa yang masih kurang minat terhadap beberapa materi biologi. Guru ingin mengaktifkan dan meningkatkan lagi minat belajar siswa dalam pembelajaran dengan guru membuat pembelajaran yang menyenangkan, merangsang daya cipta dan mengesankan.⁸

Berdasarkan dari wawancara di atas maka ada beberapa metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa, seperti memberi pilihan pada

⁶ Hasil Pengamatan dan Observasi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Pada Tanggal 5 Mei 2023.

⁷ Hasil Wawancara Dengan Siswa SMA Negeri 1 Kutapanjang Pada Tanggal 5 Mei 2023 di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues.

⁸ Hasil Wawancara dengan Serikaya S.Pd. Guru Mata Pelajaran Biologi pada Tanggal 5 Mei 2023 di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues.

siswa untuk mempelajari topik yang diminatinya, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Pendidik juga harus memberikan dukungan yang cukup kepada siswa dan memberikan umpan balik yang bermanfaat untuk membantu siswa dalam proses belajarnya.⁹

Berdasarkan penelitian Yohana dkk, menunjukkan bahwa minat belajar biologi siswa kelas X SMA Kasih Depok berada dalam kriteria tinggi yaitu (85,7%). Berdasarkan hasil perhitungan untuk penetapan kategori minat belajar siswa terhadap biologi meliputi indikator keterlibatan, perasaan senang, ketertarikan dan perhatian dalam belajar. Indikator keterlibatan, sebesar 92%, indikator perasaan senang sebesar 90%, indikator ketertarikan sebesar 80,8%, dan indikator perhatian dalam belajar sebesar 80%.¹⁰ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah tempat penelitian, jenis penelitian sebelumnya menggunakan kualitatif deskriptif sedangkan penelitian ini menggunakan kuantitatif deskriptif, penelitian sebelumnya dengan penentuan teknik sampel *random sampling* sedangkan penelitian ini menggunakan teknik total *sampling*.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Septi Kurnia ddk, mengemukakan hasil perolehan perhitungan rata-rata berdasarkan indikator minat yaitu perasaan senang, siswa merasa senang mengikuti pembelajaran biologi selama pembelajaran daring. Indikator ketertarikan minat belajar siswa, siswa semakin

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, (2013), h. 136.

¹⁰ Yohana, dkk, "Analisis Minat Belajar Biologi Siswa SMA Kasih Depok di Tengah Pandemi Covid-19", *Jurnal Biologi Science dan Education*, Vol. 2, No.2, (2022), h. 115-120.

tertarik dengan pelajaran biologi ketika guru memberikan materi atau tugas karena disertai gambar dan video. Indikator perhatian dapat disimpulkan siswa merasa kurang fokus dengan pelajaran biologi selama pembelajaran daring berlangsung. Indikator keterlibatan merupakan indikator yang paling rendah karena siswa pada pembelajaran daring kurang memiliki kesadaran untuk belajar secara mandiri.¹¹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini dilakukan di Kabupaten Gayo Lues dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif sedangkan penelitian terdahulu dilakukan di Kabupaten Musi Rawas dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini memiliki jumlah responden 35 sedangkan penelitian sebelumnya berjumlah 136 responden.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rizky Amelia Dona Siregar ddk, mengemukakan data yang diperoleh dalam penelitian ini berdasarkan indikator yaitu perasaan senang, keterlibatan, ketertarikan dan perhatian dalam belajar. Gambaran perasaan senang siswa terhadap mata pelajaran biologi dari 32 responden, 18 orang senang, 12 merasa tidak senang dan 2 orang menjawab kadang-kadang dengan kategori tinggi. Gambaran perhatian siswa terhadap guru di kelas XI MIPA MAN diperoleh hasil 16 orang memperhatikan, 13 orang tidak dan 3 orang menjawab kadang-kadang dengan kategori rendah. Gambaran semangat siswa diperoleh hasil 12 orang bersemangat, 13 orang tidak bersemangat dan 7 orang memberikan jawaban

¹¹ Septi Kurnia, dkk, "Analisis Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Pembelajaran Daring di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 7, No. 4, (2021), h. 70-76.

kadang-kadang dengan kategori rendah.¹² Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini dilakukan di Gayo Lues untuk melihat minat belajar siswa menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif, jumlah responden yang berbeda, dan skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala guttman.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diperoleh rumusan masalah yaitu, bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas yang menjadi tujuan penelitian ini ialah Untuk menganalisis minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan keuntungan baik secara teoritis maupun praktis. Berikut manfaat dari penelitian ini:

1. Manfaat teoritis

¹² Rizky Amelia Dona Siregar, dkk, “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA MAN Tapanuli Selatan” *Jurnal PhysEdu Pendidikan Fisika IPTS*, Vol. 4, No. 3, (2022), h. 61.

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah memberikan informasi mengenai analisis minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran biologi, untuk meningkatkan minat belajar siswa dan memberikan solusi terhadap kendala minat belajar siswa dan dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.

2. Manfaat praktis

Adapun manfaat praktis yang diperoleh dalam penelitian ini adalah

a. Bagi siswa

Diharapkan mampu memberikan motivasi dan membantu siswa untuk meningkatkan minat belajar dan siswa mampu berfikir lebih terbuka dalam segala aspek pembelajaran.

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan sebagai pengetahuan dan informasi alternatif bahan ajar bagi guru serta membantu guru untuk meningkatkan minat belajar siswa.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan sebagai masukan bagus bagi tempat berlangsungnya penelitian dalam rangka peningkatan kuantitas dan kualitas sekolah.

E. Definisi Operasional

1. Analisis Minat Belajar

Analisis ialah aktivitas yang memuat sejumlah kegiatan seperti mengurai, membedakan, memilah sesuatu untuk digolongkan dan dikelompokkan kembali

menurut kriteria tertentu kemudian dicari kaitannya dan ditafsirkan maknanya. Analisis adalah suatu kegiatan yang terdiri dari berbagai tindakan seperti mengurai, membedakan, memilah-milah untuk diklasifikasi dan dikelompokkan kembali menurut kriteria yang ditentukan, kemudian mencari penghubung dan menafsirkan maknanya.¹³

Berdasarkan penjelasan di atas maka analisis merupakan proses kegiatan penyelidikan terhadap sesuatu hal secara mendalam dan mendetail. Hal yang akan dianalisis pada penelitian ini adalah minat belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues. Kelas X Mipa terdiri dari dua kelas yaitu Mipa-1 dan Mipa-2. Siswa di kelas X Mipa-1 berjumlah 20 siswa dan kelas X Mipa-2 berjumlah 15 siswa, jadi jumlah keseluruhan siswa yang terdapat di kelas X Mipa 35 siswa.

Minat didefinisikan sebagai kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus-menerus, minat ini erat kaitannya dengan perasaan senang karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu, orang berminat pada sesuatu berarti sikapnya senang kepada sesuatu tersebut. Indikator minat belajar antara lain ; perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian dalam belajar, partisipasi dan (keterlibatan siswa).¹⁴

Minat yang di maksud dalam penelitian ini meliputi 4 indikator yaitu perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian dalam belajar, partisipasi dan (keterlibatan

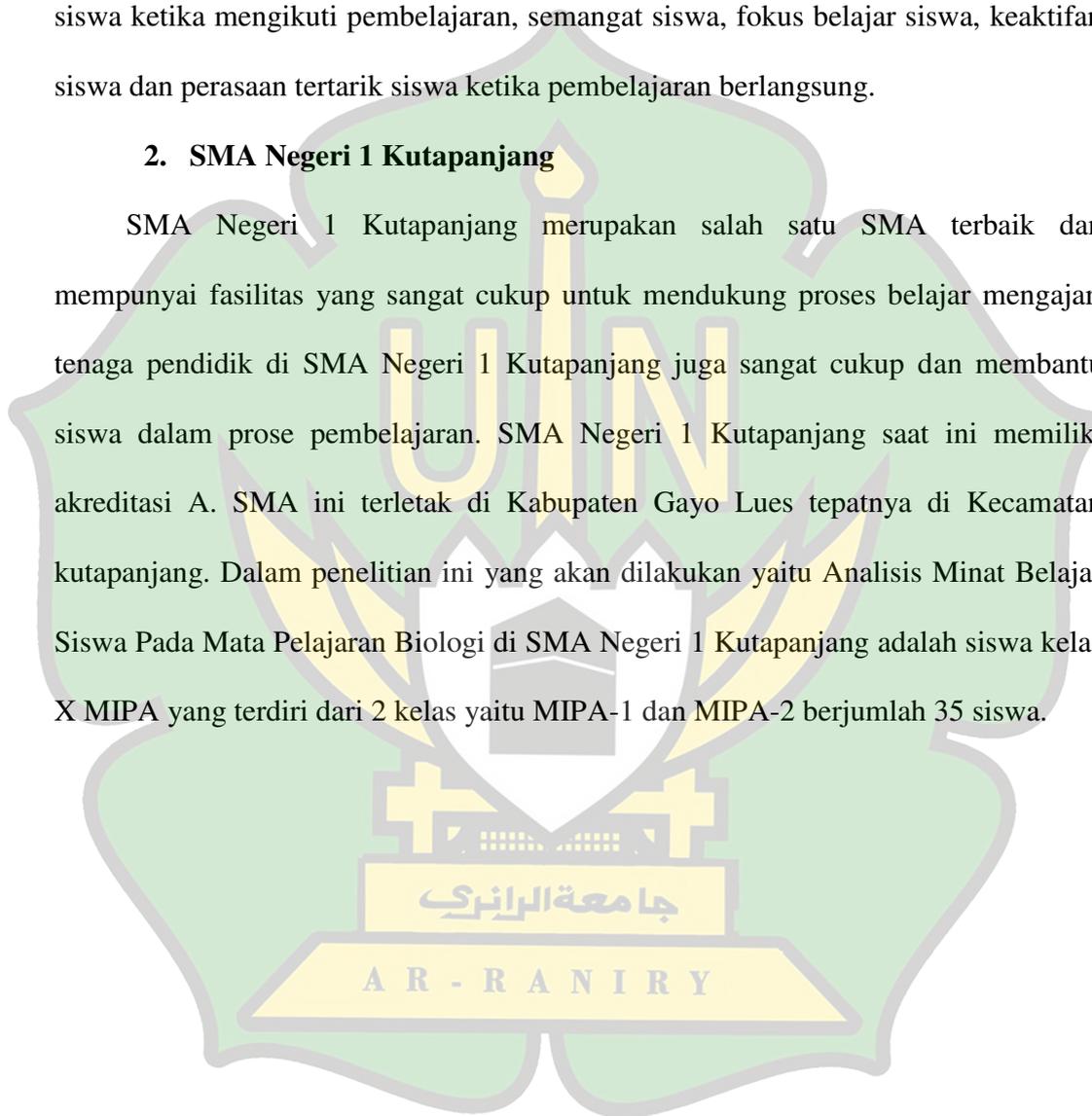
¹³ Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Indonesia: PT Kaninus, (2021), h. 12.

¹⁴ Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*, Indonesia: Guepedia, (2021), h. 39.

siswa). Berdasarkan 4 indikator tersebut yang akan di analisis untuk melihat minat belajar siswa terhadap pembelajaran biologi yaitu materi yang diminati, perasaan siswa ketika mengikuti pembelajaran, semangat siswa, fokus belajar siswa, keaktifan siswa dan perasaan tertarik siswa ketika pembelajaran berlangsung.

2. SMA Negeri 1 Kutapanjang

SMA Negeri 1 Kutapanjang merupakan salah satu SMA terbaik dan mempunyai fasilitas yang sangat cukup untuk mendukung proses belajar mengajar, tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Kutapanjang juga sangat cukup dan membantu siswa dalam prose pembelajaran. SMA Negeri 1 Kutapanjang saat ini memiliki akreditasi A. SMA ini terletak di Kabupaten Gayo Lues tepatnya di Kecamatan kutapanjang. Dalam penelitian ini yang akan dilakukan yaitu Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang adalah siswa kelas X MIPA yang terdiri dari 2 kelas yaitu MIPA-1 dan MIPA-2 berjumlah 35 siswa.



BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Minat Belajar

Minat dapat didefinisikan dengan kecenderungan untuk melakukan respon dengan cara tertentu di sekitarnya. Minat dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi-situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhannya sendiri. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian minat adalah rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal, tanpa ada dorongan.

Belajar sebagai proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Belajar merupakan sebuah proses yang memungkinkan seseorang memperoleh dan membentuk kompetensi, keterampilan, dan sikap yang baru melibatkan proses-proses mental internal yang mengakibatkan perubahan perilaku dan sifatnya relatif permanen. Belajar secara umum adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman yang berasal dari lingkungannya.¹⁶

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Bandung: Rineka Cipta, (2010), h. 180.

¹⁶ Isriani Hardini, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Yogyakarta: Familia, (2012), h. 3.

Menurut Winkel, belajar adalah suatu aktivitas mental atau fisik yang berlangsung dalam interaksi Aktif dalam lingkungannya, yang mampu menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai serta sikap. Perubahan tersebut bersifat secara relatif konstan dan berbekas.¹⁷

Berdasarkan pernyataan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pengertian belajar adalah perubahan dalam diri pelajarnya yang berupa, pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku akibat interaksi dan lingkungannya. Minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku.

Minat belajar siswa dapat ditunjukkan dengan perasaan senang, adanya perhatian, adanya ketertarikan dan adanya keinginan yang ingin dicapai sesuai dengan kebutuhannya. Namun lamanya minat siswa bervariasi, karena kemampuan dan kemauan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan berbeda-beda. Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi akan lebih cekatan dalam menyelesaikan masalah atau tugas yang diberikan oleh guru. Minat siswa harus selalu dibangkitkan dengan hal-hal yang mampu menarik perhatiannya agar siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran.¹⁸

Berdasarkan penjelasan di atas sangat terlihat bahwa minat sangatlah penting dalam proses pembelajaran, siswa akan suka dinamis, suka berkembang dan bersemangat untuk melakukan aktivitas-aktivitas untuk menjadikan hidupnya lebih

¹⁷ Winkel, *Psikologi Pengajaran*, h. 53.

¹⁸ Suryabrata, Smudadi, "*Psikologi Pendidikan*", Jakarta: CV. Rajawali, (2012), h. 57.

bergairah bila dalam diri seseorang itu memiliki minat. Kurangnya minat dalam suatu pelajaran dapat menentukan sukses atau tidaknya kegiatan seseorang. Minat yang besar menentukan akan mendorong motivasinya, demikian dalam mengikuti pelajaran setiap siswa hendaknya memiliki minat terhadap bidang studi dan kegiatan yang diikutinya.¹⁹

B. Ciri-ciri Minat Belajar

Ada beberapa ciri-ciri dalam minat belajar di antaranya; 1) Minat tumbuh bersama dengan perkembangan fisik dan mental, 2) Minat tergantung pada kegiatan belajar, 3) Perkembangan minat mungkin terbatas, 4) Minat tergantung pada kesempatan belajar, 5) Minat dipengaruhi oleh budaya, 6) Minat berbobot emosional dan 7) Minat berbobot egoisentris artinya jika seorang senang terhadap sesuatu maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.²⁰

Ciri minat belajar yaitu kecenderungan untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus. Adapun beberapa ciri minat antara lain; 1) Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus, 2) Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya, 3) Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang

¹⁹ Jenly, *Hubungan Motivasi dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Bidang Keahlian Teknik Pengukuran Jurusan Teknik Mesin* (online), Vol. 7, No. 1, (2021).

²⁰ Elizabert Hurlock, *Psikologi Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, (1997), h. 155.

diminati, 4) Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal yang lainnya dan 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.²¹

Ciri minat belajar, di antaranya ; 1) Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental. Minat di semua biang berubah selama terjadi perubahan fisik dan mental, misalnya perubahan minat dalam hubungannya dengan perubahan usia, 2) Minat tergantung pada kegiatan belajar. Kesiapan belajar merupakan salah satu penyebab meningkatnya minat seseorang, 3) Minat tergantung pada kesempatan belajar. Kesempatan belajar merupakan faktor yang sangat berharga, sebab tidak semua orang dapat menikmatinya, 4) Perkembangan minat mungkin terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan, 5) Minat dipengaruhi budaya. Budaya sangat mempengaruhi sebab jika sudah mulai luntur mungkin minat juga luntur, 6) Minat berbobot emosional. Minat berhubungan dengan perasaan maksudnya bila suatu objek dihayati sebagai sesuatu yang sangat berharga maka akan timbul perasaan senang dan akhirnya dapat diminati dan 7) Minat berbobot egosentris: artinya jika seorang senang pada sesuatu maka akan timbul hasrat untuk memiliki.²²

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri minat belajar adalah memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu secara terus-menerus, memperoleh kebanggaan dan kepuasan terhadap hal

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinya*, Bandung : Rineka Cipta, (2010), h. 43.

²² Susanto, A., *“Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar”*, Jakarta: Prenamedia Grup, (2013), h. 62.

yang diminati berpartisipasi pada pembelajaran, dan minat belajar dipengaruhi oleh budaya. Ketika siswa ada minat dalam belajar maka siswa akan senantiasa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dan akan memberikan persentase yang baik dalam pencapaian presentasi belajar.

C. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Pengertian sederhana, minat adalah keinginan terhadap sesuatu tanpa ada paksaan titik dalam minat belajar seorang siswa memiliki faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar yang berbeda. Faktor yang mempengaruhi minat belajar dibedakan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal, eksternal dan pendekatan dalam belajar. Faktor internal siswa adalah faktor dari dalam diri siswa yang meliputi dua aspek diantaranya; a) Aspek fisiologis kondisi jasmani dan tegangan otot dalam kurung tonus yang menandai tingkat kebugaran tubuh siswa, hal ini dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam pembelajaran, b) Aspek psikologis aspek psikologis merupakan aspek dari dalam diri siswa yang terdiri dari, intelegensi, bakat siswa, sikap siswa, minat siswa, motivasi siswa.

Faktor eksternal diantaranya; lingkungan sosial lingkungan sosial terdiri dari sekolah keluarga masyarakat dan teman-teman sekelas dan lingkungan non sosial lingkungan non sosial terdiri dari gedung sekolah dan letaknya, faktor materi pelajaran, waktu belajar, keadaan rumah tempat tinggal, alat-alat belajar. Faktor

pendekatan belajar yaitu segala cara atau strategi yang digunakan mahasiswa dalam menunjang kereaktifan dan efisiensi proses mempelajari materi tertentu.²³

Apabila kita memperhatikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar terhadap mata pelajaran tertentu, termasuk dalam mata pelajaran biologi, secara keseluruhan faktor tersebut digolongkan dalam dua kelompok besar, yaitu faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa) dan faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa). Dari beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat siswa dalam mata pelajaran biologi, dapat dilihat pada faktor kurikulum, faktor dari dalam diri siswa, faktor metode mengajar, faktor guru, serta sarana dan prasarana, termasuk penggunaan media pembelajaran.²⁴

Beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, diantaranya: 1) Memotivasi dan cita-cita-cita, 2) Peranan guru, 3) Teman dan 4) Media.²⁵ Ada beberapa cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk membangkitkan minat siswa, yaitu: 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan; 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diajarkan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran; 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar

²³ Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, (2001), h. 63-64.

²⁴ Rika Dewi, dkk, "*Minat Belajar dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan*", Indonesia: NEM, (2021), h. 13-14.

²⁵ Sudirman, "*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*", Jakarta: Raja Grafindo Persada, (2004), h. 74.

yang kreatif dan kondusif; 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.²⁶

D. Indikator minat belajar

Menurut Djamarah indikator minat belajar yaitu rasa suka/senang, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa keterkaitan adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam kegiatan belajar, memberikan perhatian.²⁷

Menurut Safari beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang keterkaitan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar tersebut di atas dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu:

1. Perasaan Senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan dan hadir saat pelajaran.

2. Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan objek mengakibatkan seseorang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.

Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

²⁶ Djamarah, “*Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga*”, Jakarta: PT Reneka Cipta, (2004), h. 167.

²⁷ Djamarah. *Psikologi Belajar* (2003), h. 167.

3. Ketertarikan

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap keterkaitan pada suatu benda orang, kegiatan atau bias berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri titik contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

4. Perhatian Siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain titik Siswa memiliki minat pada objek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut. Contoh: mendengarkan pelajaran guru dan mencatat materi.²⁸

E. Fungsi Minat Belajar

Siswa lebih mungkin untuk belajar ketika mereka dimotivasi oleh yang keinginan yang tulus untuk berprestasi yang baik di sekolah. Siswa yang bersemangat untuk belajar tampaknya akan terdorong untuk terus belajar dengan giat, tetapi Siswa yang hanya tertarik untuk menerima instruksi akan tampak berkecil hati untuk melakukannya. Bahkan tidak ada percikan untuk memulai, banyak yang membuat

²⁸ Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, Yogyakarta: Liberty, (1995), h. 130.

mereka terus berjalan begitu mereka mulai. Akibatnya, jika seorang siswa ingin belajar secara efektif, dia harus terlibat dalam materi yang diajarkan.²⁹

Minat berfungsi sebagai pendorong keinginan seseorang, penguat hasrat dan sebagai penggerak dalam berbuat yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dengan tujuan dan arah tingkah laku sehari-hari. Berdasarkan hal ini ada berbagai fungsi minat, sebagai berikut: mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak atau motor melepaskan energi, menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai dan menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang serasi guna mencapai tujuan.³⁰

Fungsi minat dalam kaitannya dengan pelaksanaannya studi adalah: minat melahirkan perhatian yang serta merta, minat mencegah gangguan luar, minat memperkuat pekatnya bahan pelajaran dalam ingatan dan minat memperkecil kebosanan studi dalam diri sendiri.³¹ Oleh karena itu tujuan minat belajar adalah untuk merangsang atau memotivasi kegiatan belajar yang tentu saja mempunyai pengaruh yang menguntungkan bagi hasil belajar seseorang.

²⁹ Syahputra E, *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*, Sukabumi: Haura Publishing, (2020), h. 20.

³⁰ Sudirman, AM, "*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*", Jakarta: CV Rajawali, (2015), h. 84.

³¹ Gie The Liang, "*Cara Belajar yang Efisien*", Yogyakarta: Liberty, (2014), h. 49.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini digolongkan ke dalam penelitian deskriptif kuantitatif. Metode deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan variabel mandiri atau lebih (variabel yang berdiri sendiri) tanpa membuat perbandingan dan mencari variabel itu dengan variabel lain. Penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan memperoleh data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan.³² Pendekatan kuantitatif yaitu penelitian dengan data-data yang telah dikumpulkan berupa kata-kata dan angka. Data tersebut didapat dari wawancara, angket dan dokumentasi lainnya.

Penelitian ini bermaksud untuk mengeksplorasi dan klarifikasi suatu fenomena atau fakta sosial, dengan jalan menjabarkan beberapa variabel yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Jenis penelitian ini tidak menjelaskan hubungan antar variabel yang ada, oleh karena itu pada suatu penelitian deskriptif, tidak menggunakan dan tidak menguji hipotesis, ini berarti tidak bermaksud untuk membangun dan mengembangkan perbendaharaan teori. Adapun penelitian ini bermaksud untuk menganalisis minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues.

³² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & d.* Bandung: Alfabeta, (2013), h. 7-14

B. Tempat dan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kutapanjang yang berlokasi di Kabupaten Gayo Lues, pada rentang bulan Agustus 2023. Hal tersebut berdasarkan pengamatan awal oleh peneliti yang memperoleh informasi bahwa di sekolah tersebut minat belajar siswa sudah tergolong tinggi dalam belajar khususnya mata pelajaran biologi.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³³ Dalam penelitian ini yang akan menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Kutapanjang yang terdiri dari X MIPA-1 dan X MIPA-2 Tahun ajaran 2022/2023. Alasan pengambilan populasi karena dari seluruh kelas yang ada ,hanya kelas X MIPA yang bisa mewakili karena jumlah siswa nya lebih banyak di banding kelas yang lain. Kelas XI berjumlah 18 siswa dan kelas XII berjumlah 15 siswa.

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

Nama Sekolah	Kelas	Jumlah Siswa
SMA Negeri 1 Kutapanjang	X MIPA-1	20
	X MIPA-2	15
	Jumlah	35

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & d.* Bandung: Alfabeta, (2013), h. 297.

2. Sampel

Sampel diartikan bagian dari populasi yang diambil melalui cara-cara tertentu yang juga memiliki karakteristik tertentu, jelas, dan lengkap yang dianggap bisa mewakili populasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode Total *Sampling* di mana jumlah sampel sama dengan populasi. Alasan mengambil total *sampling* karena jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruh populasi dijadikan sampel penelitian, sampel yang diambil dari penelitian ini berjumlah 35 siswa.³⁴

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini ialah angket yang berisi 14 pernyataan bertujuan melihat minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Panduan sesuai dengan indikator minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Sebelum peneliti melakukan pengolahan data, maka peneliti harus mengumpulkan data terlebih dahulu. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket (kuesioner), dan wawancara.

Angket adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden). Dengan kuesioner (angket) ini orang dapat diketahui tentang keadaan/data diri, pengalaman, pengetahuan sikap atau pendapatnya dan lain-lain.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & d.* Bandung: Alfabeta (2013), h. 299.

Teknik ini digunakan peneliti untuk mengetahui data tentang minat belajar siswa. Angket akan diberikan mengacu pada indikator minat belajar siswa yang akan diukur.³⁵

F. Teknik Analisis Data

a. Teknik Analisis Data Angket

Untuk mengetahui skala minat belajar biologi siswa pada mata pelajaran biologi digunakan suatu angket. Pada angket ini peneliti menggunakan skala guttman untuk menganalisis data angket. Langkah-langkah untuk menganalisa data angket pada penelitian ini adalah:

1. Memberikan nilai terhadap setiap jawaban siswa. Nilai setiap alternatif pilihan jawaban ditetapkan pada tabel nilai penilaian angket sebagai berikut:

Tabel 3.2 Skala Guttman³⁶

Pernyataan	Positif	Negatif
Ya	1	0
Tidak	0	1

2. Selanjutnya menghitung nilai angket dengan cara:

$$Na = \frac{s}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

Na : Nilai Akhir

S : Nilai yang diperoleh

³⁵ Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, (2013), h. 42.

³⁶ Syofian Sieregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, (2010), h. 144.

SM : Nilai maksimal

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Minat Belajar Siswa³⁷

Nilai Angket	Kategori
81-100 %	Sangat Tinggi
61-80 %	Tinggi
41-60 %	Cukup Tinggi
21-40 %	Kurang Tinggi
0-20 %	Kurang Tinggi Sekali

3. Kemudian nilai angket diklasifikasikan ke dalam kriteria penilaian minat belajar siswa yang selanjutnya akan dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui minat belajar siswa dari hasil data angket tersebut.

³⁷ Arikuto. S, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, (2010), h. 43.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui skala minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi terhadap siswa kelas X SMA Negeri 1 Kutapanjang yang terdiri 20 siswa dari X MIPA-1 dan 15 siswa X MIPA-2 Tahun ajaran 2022/2023. Setelah dilakukan penelitian siswa kelas X MIPA memiliki persentase minat belajar 79,14% dengan kategori tinggi, ditemukan ternyata masih ada siswa yang kurang minat terhadap beberapa materi biologi seperti ruang lingkup biologi, virus dan perubahan lingkungan . Penelitian ini dilakukan dengan cara diberikan angket berupa pernyataan mengenai minat belajar yang terdiri dari empat indikator. Angket berisikan 14 pernyataan terkait minat belajar siswa X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang ,dan wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran biologi terkait minat belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kutapanjang.

1. Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan diberikan lembar angket diketahui bahwa minat belajar siswa kelas X MIPA digolongkan dengan kategori tinggi. Angket diberikan kepada siswa berjumlah 14 pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi, siswa kelas X MIPA-1 terdiri dari 20 siswa dan siswa kelas X MIPA-2 terdiri dari 15 siswa.

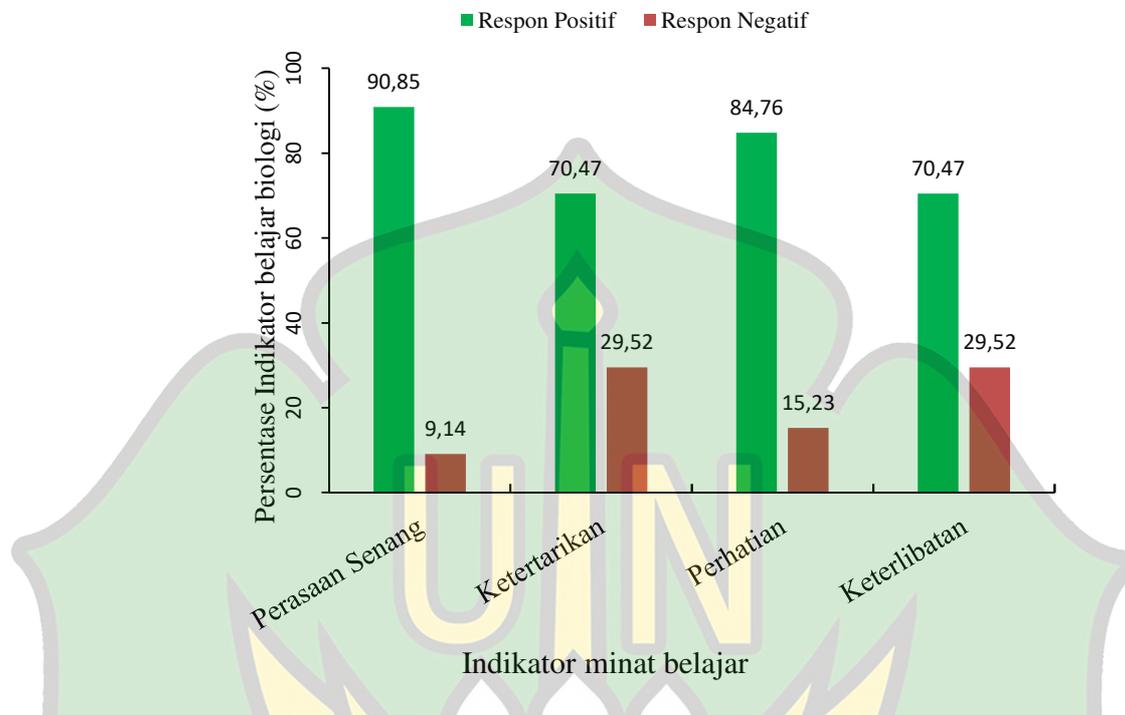
Persentase minat belajar siswa berdasarkan/lempat indikator yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Minat belajar siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang.

No	Indikator	Hasil minat belajar siswa
1	Perasaan Senang	90,85%
2	Ketertarikan	70,47%
3	Perhatian	84,76%
4	Keterlibatan	70,47 %
Total Rata-rata		79,14%
Kategori		Tinggi

Data lengkap dapat dilihat di Lampiran 13

Berdasarkan Tabel 4.1 menunjukkan bahwa persentase minat belajar siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang dikategorikan tinggi dengan nilai rata-rata 79,14%. Persentase indikator tertinggi minat belajar siswa yaitu pada indikator perasaan senang dengan persentase 90,85% dengan kategori sangat tinggi, Indikator ketertarikan memiliki persentase 84,76% dengan kategori sangat tinggi dan persentase terendah minat belajar siswa kelas X MIPA yaitu pada indikator keterlibatan dan perhatian dengan persentase 70,47% dengan kategori tinggi. Setiap indikator minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan siswa juga mempunyai respon negatif terhadap pernyataan minat belajar hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan, berdasarkan analisis terdapat beberapa respon negatif siswa terkait minat belajar pada mata pelajaran biologi. Hasil persentase minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang dapat dilihat pada gambar grafik 4.1.



Gambar 4.1 Persentase Minat Belajar Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang.

Berdasarkan Gambar 4.1 terlihat jelas bahwa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang memiliki persentase minat yang berbeda-beda pada setiap indikator. Respon negatif pada indikator perasaan senang memiliki persentase merasa tidak minat belajar siswa dengan nilai 9,14%, indikator ketertarikan persentase tidak minat belajar dengan nilai 29,52%, pada indikator perhatian persentase tidak minat belajar siswa dengan nilai 15,23%, dan indikator keterlibatan persentase tidak minat belajar siswa dengan nilai 29,52%,. Berdasarkan beberapa respon negatif siswa tersebut munculnya kendala-kendala yang akan dijelaskan pada tujuan penelitian selanjutnya.

Indikator minat belajar memiliki pernyataan dan nilai persentas yang berbeda-beda pada setiap indikatornya. Indikator perasaan senang memiliki 5 pernyataan indikator ketertarikan 3 pernyataan, indikator perhatian 3 pernyataan dan indikator keterlibatan memiliki 3 pernyataan. Indikator perasaan senang mempunyai nilai persentase yang pada setiap pernyataan dapat dilihat pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2 Hasil Persentase Minat Belajar Siswa Pada Indikator Perasaan Senang Mata Pelajaran Biologi Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang

No	Pernyataan	Nilai (%)
1.	Senang mengikuti pelajaran biologi	97,14
2.	Semangat mempelajari materi biologi	82,85
3.	Tidak mengeluh jika ada tugas biologi dari guru	91,42
4.	Selalu hadir pada saat pelajaran biologi	94,28
5.	Merasa senang/ tidak terpaksa belajar biologi	88,57
Rata-rata		90,85
Kategori		Sangat tinggi

Data lengkap dapat dilihat di Lampiran 13

Berdasarkan Tabel 4.2 dapat diketahui bahwa pernyataan indikator perasaan senang memiliki persentase rata-rata 90,85% dengan kategori sangat tinggi. Indikator Perasaan senang memiliki 5 pernyataan, pernyataan senang mengikuti pelajaran biologi memiliki persentase 97,14% dengan kategori sangat tinggi. Semangat mempelajari materi biologi memiliki persentase 82,85% dengan kategori sangat tinggi. Tidak mengeluh jika jika ada tugas biologi dari guru memiliki persentase 91,42% dengan kategori tinggi. Selalu hadir pada saat pelajaran biologi memiliki persentase 94,28% dengan kategori sangat tinggi, dan pernyataan merasa

sennag/tidak terpaksa belajar biologi memiliki persentase 88,57% dengan kategori sangat tinggi.

Indikator ketertarikan minat belajar biologi siswa terdiri dari 3 pernyataan dengan persentase yang berbeda-beda dapat dilihat pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3 Persentase Hasil Minat Belajar Siswa Pada Indikator Ketertarikan Mata Pelajaran Biologi Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang

No	Pernyataan	Nilai (%)
1.	Siswa aktif bertanya pada materi biologi karena tertarik untuk mempelajarinya	77,14
2.	Tugas yang diberikan membuat siswa semakin tertarik belajar materi biologi	65,71
3.	Siswa tertarik dengan materi pada pelajaran biologi	68,57
Rata-rata		70,47
Kategori		Tinggi

Data lengkap dapat dilihat di Lampiran 13

Berdasarkan Tabel 4.3 dapat diketahui bahwa pernyataan indikator ketertarikan belajar biologi siswa terdiri dari tiga pernyataan yaitu pernyataan siswa aktif bertanya pada materi biologi karena tertarik untuk mempelajarinya memiliki persentase 77,14% dengan kategori baik. Tugas yang diberikan membuat siswa semakin tertarik belajar materi biologi memiliki persentase 65,71% dengan kategori tinggi. Siswa mersa tertarik dengan materi pada pelajaran biologi memiliki persentase 68,57% dengan kategori tinggi. Jumlah nilai rata-rata setiap pernyataan pada indikator ketertarikan memiliki persentase 70,47 % dengan kategori baik.

Indikator perhatian minat belajar siswa terdiri dari 3 pernyataan di antaranya fokus belajar biologi, memepelajari apabila ada materi yang tidak dipahami dan siswa

bersemangat / tidak mengantuk ketika belajar biologi dengan nilai persentase yang berbeda-beda dapat dilihat pada Tabel 4.4.

Tabel 4.4 Persentase Hasil Minat Belajar Siswa Pada Indikator Perhatian Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang

No	Pernyataan	Nilai (%)
1.	Siswa fokus ketika belajar biologi	88,57
2.	Siswa mempelajari apabila ada materi biologi yang tidak di pahami	88,57
3.	Siswa bersemangat/tidak mengantuk ketika belajar biologi	77,14
Rata-rata		84,76%
Kategori		Sangat Tinggi

Data lengkap dapat dilihat di Lampiran 13

Berdasarkan Tabel 4.4 dapat diketahui bahwa pernyataan indikator perhatian terdiri dari tiga pernyataan diantaranya siswa fokus ketika belajar biologi memiliki persentase 88,57 dengan kategori sangat tinggi. Siswa mempelajari apabila ada materi biologi yang tidak dipahami memiliki persentase 88,57 dengan kategori sangat baik dan siswa bersemangat / tidak mengantuk ketika belajar biologi memiliki persentase 77,14 dengan kategori sangat baik.

Indikator keterlibatan terdiri dari 3 pernyataan yang mempunyai nilai persentase berbeda-beda dapat dilihat pada Tabel 4.5.

Tabel 4.5 Persentase Hasil Minat Belajar Siswa Pada Indikator Keterlibatan Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kutapanjang

No	Pernyataan	Nilai (%)
1.	Siswa belajar materi biologi mandiri di rumah	65,71
2.	Siswa belajar materi biologi pada malam hari persiapan esok harinya	85,71
3.	Siswa lebih memilih belajar biologi daripada bermain	60
Rata-rata		70,47
Kategori		Tinggi

Data lengkap dapat dilihat di Lampiran 13

Berdasarkan Tabel 4.5 dapat diketahui bahwa pernyataan pada indikator keterlibatan yang terdiri dari 3 pernyataan diantaranya siswa belajar materi biologi mandiri di rumah memiliki persentase 65,71 dengan kategori baik. Siswa belajar materi biologi pada malam hari persiapan esok harinya memiliki persentase 85,71 dan siswa lebih memilih belajar biologi daripada bermain memiliki persentase 60 dengan kategori tinggi.

B. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues. Minat belajar memiliki empat indikator diantaranya perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan. Pada indikator perasaan senang diperoleh hasil minat belajar siswa dengan rata-rata 90,85% dengan kategori sangat tinggi. Hal ini didukung dari lima pernyataan di antaranya senang belajar 97%, bersemangat 82,85%, tidak mengeluh 91,42%, selalu hadir 94,28% dan merasa senang atau tidak terpaksa belajar biologi 88,57%. Bersemangat belajar biologi menjadi nilai terendah hal ini karena menurut

siswa metode belajar yang digunakan tidak menyenangkan sehingga siswa tidak bersemangat dalam belajar. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan di SMK Bandung menyatakan bahwa minat belajar diukur pada empat indikator perhatian, rasa senang, ketertarikan dan keterlibatan.

Pernyataan di atas juga sesuai dengan penelitian Ricardo dan Meilani Rini Intansari yang menyatakan siswa memiliki minat belajar biasanya ditandai dengan adanya senang belajar, perhatian, partisipasi atau keterlibatan.³⁸ Hal ini juga sesuai dengan penelitian Yohana, dkk di SMA Kasih Depok menunjukkan minat belajar biologi siswa kelas X dengan kategori sangat tinggi yaitu 85,7%.³⁹ Namun pernyataan tersebut berbeda dengan penelitian Vandi Fernandez yang menyatakan indikator minat yang menempati nilai terendah adalah senang dengan mata pelajaran biologi dengan persentase 66,37%⁴⁰

Indikator ketertarikan memiliki nilai rata-rata sebesar 70,47% dengan kategori tinggi. Hal ini didukung oleh tiga pernyataan diantaranya aktif bertanya 77,14%, tugas membuat siswa semakin tertarik belajar 65,71% dan tertarik terhadap materi biologi 68, 57%. Pernyataan tugas yang diberikan semakin membuat siswa tertarik belajar biologi menjadi persentase paling rendah di antara ketiga pernyataan yang lainnya ini karena siswa merasa terbebani terhadap tugas-tugas yang diberikan. Pernyataan ini

³⁸ Ricardo dan Meilani Rini Intansari, "Impak Minat dan Motivasi Belajar Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No. 2, (2017), h. 190.

³⁹ Yohana , dkk, "Analisis Minat Belajar Biologi Siswa SMA Kasih Depok di Tengah Pandemi Covid -19"....(2022).

⁴⁰ Vandi Fernandez, dkk. "Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Media Powerpoint", *Jurnal Penelitian Pendidikan biologi*, Vol. 5, No. 1,(2015). h. 20.

sependapat dengan penelitian Nurhasanah Siti dan Sobandi yang dilakukan di SMP Kelas VIII kota Bandung menyatakan siswa yang berminat terhadap bidang studi yang dipelajari ia akan merasa tertarik dalam mempelajarinya, rajin belajar, bertanya, dan mempelajari ilmu yang berhubungan dengan mata pelajaran tersebut.⁴¹

Indikator perhatian memiliki persentase dikategorikan sangat tinggi dengan nilai 84,76%, didukung oleh tiga pernyataan di antaranya fokus belajar 88,57%, mempelajari materi yang tidak dipahami 88,57% dan semangat / tidak mengantuk ketika belajar biologi 77,14%. Persentase paling rendah terdapat pada pernyataan semangat atau tidak mengantuk ketika belajar biologi ini disebabkan karena jam pelajaran selalu pada jam terakhir sehingga siswa merasa tidak bersemangat dan mengantuk. Hal ini sesuai dengan penelitian Rizki Rahayu Dalimunthe yang dilakukan di SD Mis Al Washliyah Padang Matinggi Padang menyatakan bahwa pada indikator perhatian dapat dilihat perhatian siswa terhadap guru, fokus dan tetap semangat dengan metode daring sebesar 94,87% dengan kategori sangat baik atau dengan 37 siswa orang memperhatikan guru.⁴² Hal ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan Pallawagu Sappaile, dkk menyatakan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran biologi secara umum menunjukkan bahwa persentase minat tertinggi sebesar 58,83% dengan kriteria baik.⁴³

⁴¹ Nurhasanah Siti dan Sobandi, "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, (2016), h. 130.

⁴² Rizki Rahayu Dalimunthe, "Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 3, (2021), h. 1345.

⁴³ Pallawagu, dkk, "Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri Kusambil Kabupaten Muna Barat", *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Biologi VI*, Vol. 1, No. 1, (2019), h. 583.

Minat belajar siswa pada indikator keterlibatan mempunyai nilai sebesar 70,47% dengan kategori tinggi. Hal ini didukung oleh tiga pernyataan diantaranya belajar mandiri 65,71%, mempersiapkan diri untuk belajar 85, 71% dan memilih belajar materi biologi di rumah daripada bermain 60%. Rendahnya persentase pada pernyataan belajar mandiri dan memilih belajar daripada bermain hal ini disebabkan oleh rasa malas yang ada pada diri siswa untuk belajar dan karena menurut sebagian siswa materi biologi kurang menarik. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Vandi Fernandez, dkk, di kelas XII MIPA SMAN 1 Ujung Batu menyatakan indikator minat yang menempati nilai paling tinggi adalah keterlibatan siswa dengan mata pelajaran biologi yaitu, 79%.⁴⁴

⁴⁴ Vandi Fernandez, dkk. "Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Media Powerpoint", *Jurnal Penelitian Pendidikan biologi*, Vol. 5, No. 1,(2015). h. 20.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Kutapanjang kelas X MIPA menggunakan angket kuisisioner yang dibagikan dapat disimpulkan bahwa:

1. Minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues memperoleh nilai persentase rata-rata 79,14% dengan kategori Tinggi
2. Minat belajar siswa diukur berdasarkan empat indikator yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan.
3. Minat belajar siswa paling tinggi diperoleh pada indikator perasaan senang sebesar 90, 85% dengan kategori sangat tinggi dan minat belajar siswa paling rendah pada indikator ketertarikan dan keterlibatan yaitu 70, 47% dengan kategori tinggi.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian tentang minat belajar biologi siswa di SMA Negeri 1 Kutapanjang, maka disini peneliti mempunyai saran bahwa:

1. Perlu dikaji lebih lanjut terkait kendala minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues.
2. Perlu dikaji lebih lanjut solusi terhadap kendala minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten

3. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lanjutan tentang minat belajar biologi dengan menggunakan metode yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Adodo dan Gbore. 2012. "Prendification Of Attitude And Interest Of Science Student Of Different Ability On Their Academic Performance In Basic Science". *International Journal Of Psychology And Counseling*. Vol. 4. No. 6.
- Al-fuad zaki, dkk. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SD Negeri 7 Kute Panag. *Jurnal Tunas Bangsa*. Vol.1. No.1.
- Al –Qur'an Surah Al-Najm Ayat 39-40.
- Dalimunthe Rahayu Rizki. 2021. "Analisis minat belajar siswa sekolah dasar terhadap mata pelajaran IPA pada masa pandemi covid-19". *Jurnal basicedu*. Vol. 5. No. 3.
- Dewi Rika, dkk. 2021. *Minat Belajar Dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan*. Indonesia: NEM.
- Djamarah. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Grafindo.
- Fitriantini Rizki Nurhana. 2019. "Analisis Minat Belajar Pada Pelajaran Matematika". *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. Vol. 4. No. 1.
- Gie dan Liang. 1995. *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.
- Halim Ratna Abdul. 2010. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Metode Tanya Jawab Di Kelas Iv Sdn Batangono Kecamatan Buko Kabupaten Bangkep". *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 1. No. 1.
- Hardini dan Isriani. 2012. *Strategi Pembelajaran, Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Hasil Pengamatan dan Observasi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Pada Tanggal 5 Mei 2023
- Hasil Wawancara Dengan Siswa SMA Negeri 1 Kutapanjang Pada Tanggal 5 Mei 2023 di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues.
- Hasil Wawancara dengan Serikaya S.Pd. Guru Mata Pelajaran Biologi Pada Tanggal 5 Mei 2023 di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues.

- Hendrizal. 2020. "Masalah Minat Belajar Murid Sekolah Dasar Dan Solusinya". *Jurnal Cerdas Proklamator*. Vol. 8. No. 2.
- Hurlock dan Elizbeth. 1997. *Psikologi Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Jahja dan Yudrik. 2001. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Jenly. 2021 "Hubungan Motivasi dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Bidang Keahlian Teknik Pengukuran Jurusan Teknik Mesin", (online), Vol, 7. No. 1.
- Kristiandi, dkk. 2021. *Ekologi Pertanian*. Malang: UB Press.
- Kurnia Septi, dkk. 2021. "Analisis Minat Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Pembelajaran Daring Di SMA Negeri Purwodadi Kabupaten Musi Rawas". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol. 7. No. 4.
- Ngalim Purwanto. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nugroho Agung, dkk. 2009. *IPA Terpadu*. Jakarta: Erlangga.
- Nurhasanah dan A. Siti. Sobandi, 2016. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 1. No. 1.
- Nurholis. 2013. "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi". *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1. No.1.
- Puspita Tita, dkk. 2020. "Analisis Minat Belajar Siswa Smp Kelas Viii Di Kota Bandung Terhadap Pembelajaran Matematika". *Jurnal On Education*. Vol. 1. No. 2.
- Putri Bela Bekt Amalia, dkk. 2019. "Analisis Faktor Rendahnya Minat belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Gumiwang". *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. Vol. 5. No. 2.
- Rahim dan Hamdi Cut Kurniyawati. 2019. "Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fisika DI SMA Negeri 1 Sakti". *Jurnal Sains Riset*. Vol. 9. No. 3.
- Raudah Awal. 2014. "Penggunaan Model Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Lectura*. Vol. 1. No. 2.

- Retnaningdyah Catur. 2019. *Microcystis Di Ekosistem Perairan Tawar dan Cara Pengendaliannya*. Malang: UB Press.
- Ricardo dan Meilani Rini Intansari. 2017. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2. No. 2.
- Rohim Abdur, dkk. 2018. "Efektifitas Dalam Pembelajaran Diluar Kelas Dengan Pendekatan PMRI Pada Materi SPLDV". *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol. 5. No. 3.
- Rukaesih Maolani, A. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sakityono. 2010. *IPA Biologi*. Jakarta: Erlangga.
- Sarosa Samiaji. 2021. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Indonesia PT Kaninus.
- Siregar Dona Amelia Rizky, dkk. 2022. "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA MAN Tapanuli Selatan". *Jurnal Phys Edu Pendidikan Fisika IPTS*. Vol. 4. No. 3.
- Siti Nurhasanah dan Sobandi. 2016. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 1. No. 1.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & d*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata dan Smudadi. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.
- Susanto A. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Grup.

Syahputra E. 2020. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.

Yohana, dkk. 2022. "Analisis Minat Belajar Siswa Biologi Siswa SMA Kasih Depok Di Tengah Pandemi Covid-19". *Jurnal Biologi Science Dan Education*. Vol. 2. No .2.



LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
Nomor B 5434 /Un.08/FTK/KP.07.6/04/2023
TENTANG :
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu Menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

Mengingat : b Bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing awal proposal skripsi;

- 1 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2 Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- 3 Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
- 4 Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
- 5 Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan
- 6 Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- 7 Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- 8 Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- 9 Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia
- 10 Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011, tentang Penetapan Intitut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum
- 11 Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Memperhatikan : 12 Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tanggal 29 Maret 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Menunjuk Saudara
Pertama : **Cut Ratna Dewi, S. Pd.I., M. Pd** Sebagai Pembimbing Pertama
Dr. Elita Agustina, S.Si., M. Si Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk Membimbing Skripsi :

Nama : Sanimah
Nim : 19020 7073
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues

Kedua : Pembiayaan honorarium pembimbing tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2023;

Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024

Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 14 April 2023.
An. Rektor
Dekan

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Biologi;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



Lampiran 2: Surat Penelitian

**PEMERINTAH ACEH**
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS WILAYAH KABUPATEN GAYO LUES
Jln Datok Sere Kec. Blangkejeren Gayo Lues Kode Pos 24653
E-Mail : Cabdin. Galus@gmail.com

Blangkejeren, 11 Agustus 2023

Yang Terhormat:
Kepala SMA Negeri 1 Kutapanjang
di-
Tempat

Nomor : 800 /Q.1/ 432 /2023
Lamp : -
Sifat : Biasa
Hal : **Izin Penelitian**

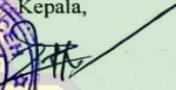
Sehubungan dengan Surat Dekan Universitas Islam Negeri Ar-Raniri Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-8240/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023 Tanggal 10 Agustus 2023 Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa

Maka dengan ini Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Gayo Lues memberikan izin kepada :

Nama : SANIMAH
NIM : 190207073
Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)

Untuk Melakukan Penelitian dalam Rangka mengumpulkan Data Skripsi Mahasiswa dengan Judul *Analisis Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues.*

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala,

BASRI. S.Pd
Pembina Tk. I
NIP. 19690808 199702 1 004



Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KUTAPANJANG
Jln. Abd. Hamid No. 99 Tampeng Musara Kec. Kutapanjang Kode Pos (24655)
E-mail: sman2gayolues@92gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.3/4 sD /2023

Kepala SMA Negeri 1 Kutapanjang, Kecamatan Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues Provinsi Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SANIMAH
NIM	: 190207073
Prodi	: Pendidikan Biologi
Universitas/Fakultas	: Universitas Islam Negeri Ar-Raniri / Tarbiyah dan Keguruan

benar mahasiswi tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian Ilmiah di SMA Negeri 1 Kutapanjang mulai tanggal 14 s/d 19 Agustus 2023 dengan judul “ Analisis Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues “.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutapanjang, 19 Agustus 2023
 Kepala Sekolah,



Kamaruddin, S.Pd., M.Si
 NIP.19800804 200312 1 003



جامعة الرانيري
 AR - RANIRY

Lampiran 4: Pedoman Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Biologi

No.	Indikator	Pertanyaan	No Soal
1.	Perasaan senang	Menurut Ibu materi apa saja yang diminati dan tidak diminati oleh siswa pada mata pelajaran biologi?	1.
		Menurut Ibu apakah siswa merasa senang ketika mengikuti pelajaran biologi?	2.
		Menurut Ibu apakah siswa pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru?	3.
		Menurut Ibu apakah siswa bersemangat ketika mengikuti pelajaran biologi?	4.
		Menurut Ibu apakah siswa senang belajar biologi jika berkaitan dengan kehidupan sehari?	5.
		Menurut Ibu apakah siswa merasa terpaksa belajar pelajaran biologi?	6.
2.	Ketertarikan	Menurut Ibu bagaimana tanggapan siswa/1apabila ada materi yang tidak di pahami?	7.
		Menurut Ibu apakah siswa sering tidak mengerjakan tugas/PR yang diberikan?	8.
		Menurut Ibu bagaimana ketertarikan siswa terhadap pelajaran biologi?	9.
3.	Perhatian	Menurut Ibu apakah siswa tetap fokus ketika mengikuti pelajaran biologi?	10.
		Menurut ibu apakah siswa bertanya apabila ada materi biologi yang tidak pahami dan mencoba mempelajarinya?	11.

4.	Keterlibatan	Menurut Ibu apakah siswa mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai?	12.
		Menurut Ibu apakah siswa mengulang pelajaran biologi di rumah?	13.



Lampiran 5: Transkrip Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Biologi

Indikator	No	Pertanyaan	Jawaban
Perasaan Senang	1.	Menurut Ibu materi apa saja yang diminati dan tidak diminati oleh siswa pada mata pelajaran biologi?	“Materi yang diminati ada beberapa, keanekaragaman hayati,tumbuhan, hewan , ekosistem dan beberapa materi yang lainnya. Kecuali pada virus, ini kurang diminati karena banyaknya Bahasa ilmiah dan ada beberapa materi lainnya.”
	2.	Menurut Ibu apakah siswa merasa senang ketika mengikuti pelajaran biologi?	“iya, karena siswa aktif ketika pembelajaran berlangsung dan sering memberi tanggapan, masukan ketika ada pertanyaan dari teman maupun guru”.
	3.	Menurut Ibu apakah siswa pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru?	“Pernah, karena alat dan sumber belajar mereka masih kurang dan kalau dihadapkan dengan soal yang menjelaskan dan soal cerita tanpa media dan gambar mereka akan asal-asalan dalam menjawab tanpa membaca soal yang diberikan.”
	4.	Menurut Ibu apakah siswa bersemangat ketika mengikuti pelajaran biologi?	“Bersemangat, karena antusias ketika diberikan soal atau bahan ajar lainnya ketika berkelompok.”
	5.	Menurut Ibu apakah siswa senang belajar biologi jika	“Senang. Misalnya pada materi keanekaragaman hayati ini sangat berkaitan dengan kehidupan sehari – hari dan ketika dijelaskan mereka sangat antusias dan sangat fokus ketika Saya menjelaskan.”

		berkaitan dengan kehidupan sehari?	
	6.	Menurut Ibu apakah siswa merasa terpaksa belajar pelajaran biologi?	“Tidak, karena ini juga sudah menjadi pilihan mereka sendiri untuk belajar biologi.”
Ketertarikan	7.	Menurut Ibu bagaimana tanggapan siswa/1apabila ada materi yang tidak di pahami?	“Mereka akan bertanya ketika ada materi yang tidak dipahami baik itu kepada saya maupun kepada teman sekelasnya”.
	8.	Menurut Ibu apakah siswa sering tidak mengerjakan tugas/PR yang diberikan?	“Dikerjakan dengan baik, dan jika ada tugas atau PR siswa akan mengerjakan tepat waktu.”
	9.	Menurut Ibu bagaimana ketertarikan siswa terhadap pelajaran biologi?	“Mereka sangat tertarik, tergantung materi apa yang disajikan atau dipelajari.”
Perhatian	10.	Menurut Ibu apakah siswa tetap fokus ketika mengikuti	“Sebagian besar Siswa tetap fokus ketika mengikuti pelajaran. Ini bisa dilihat ketika Saya tiba-tiba melontarkan pertanyaan dan yang bisa menjawab hanya beberapa dari mereka lainnya tidak bisa

		pelajaran biologi?	menjawab.”
	11.	Menurut ibu apakah siswa bertanya apabila ada materi biologi yang tidak pahami dan mencoba mempelajarinya?	“Iya, siswa mau bertanya jika ada materi yang tidak tahu atau kurang dipahami siswa, dan ada juga siswa yang hanya diam ketika kurang paham, ini dilihat ketika Saya memberi pertanyaan mereka hanya diam dan tidak bisa menjawab.”
Keterlibatan	12.	Menurut Ibu apakah siswa mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai?	“Sebelum belajar siswa mempersiapkan diri ini bisa dilihat pada saat ada pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dipelajari dan siswa bisa menjelaskan dan memaparkan jawaban dengan benar.”
	13.	Menurut Ibu apakah siswa mengulang pelajaran biologi di rumah?	“Iya, misalnya jika diberi tugas mereka akan mengerjakan dan mempersiapkan diri untuk belajar pada materi yang akan dipelajari esok harinya.”

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran Biologi

AR - RANIRY

Srikaya, S.Pd.
Nip. 197805122005042001

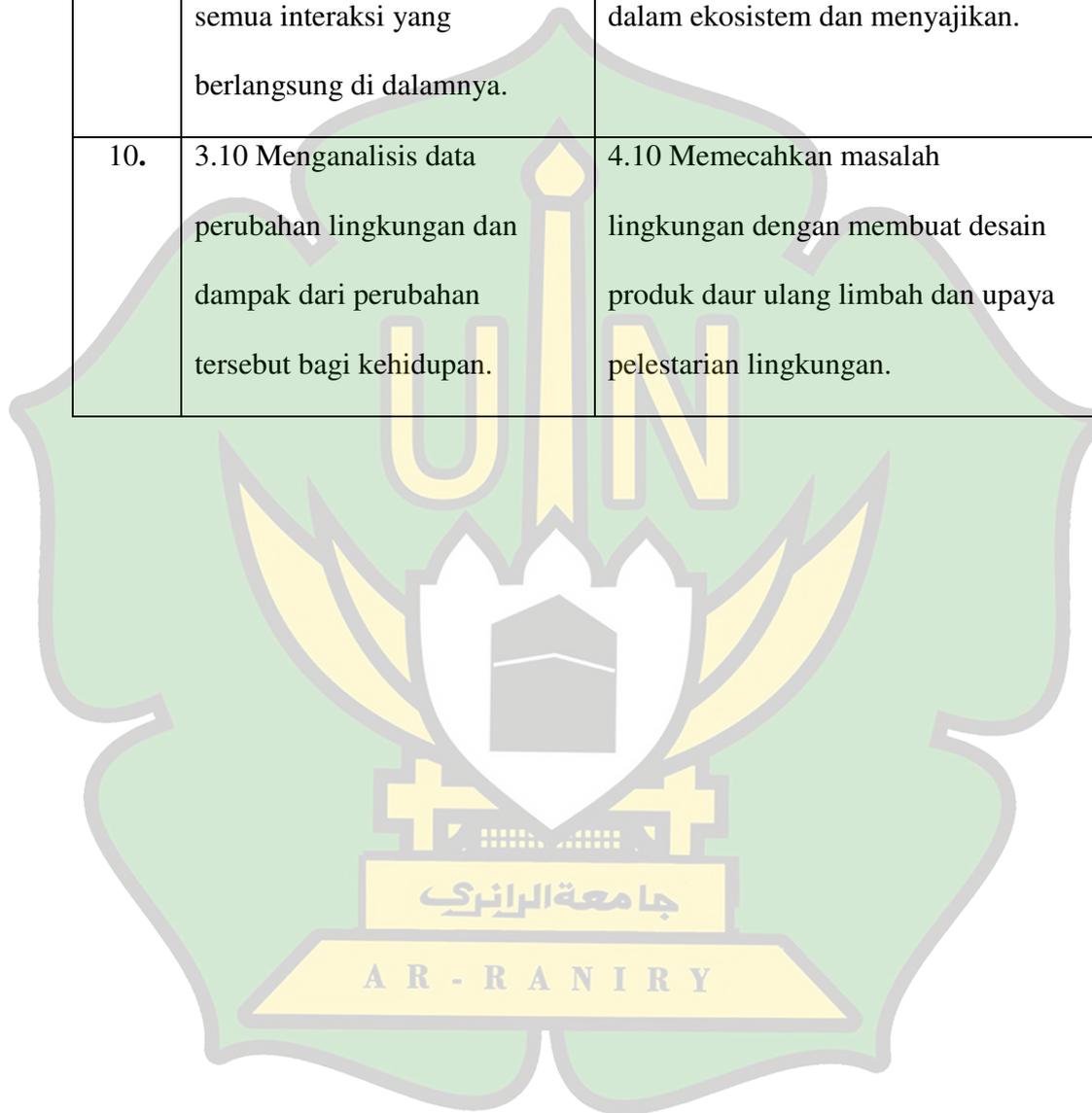
Lampiran 6: Materi biologi kelas X

No	KD. 3	KD. 4
1.	3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	4. 1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan sesuai metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikan dalam bentuk tertulis.
2.	3.2 Menganalisis data observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.
3.	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang	4.3 Menyajikan data tentang ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek

	ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	kesehatan dalam bentuk model/charta.
4.	3.4 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan 51ivision51terial dan eubacteria berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.	4.4 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran 51ivision51terial dan eubacteria dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.
5.	3.5 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan 51ivision berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	4.5 Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri 51ivision dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.
6.	3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur	4.6 Menyajikan data hasil pengamatan ciri-ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan lingkungan dalam

	berdasarkan ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	bentuk laporan tertulis.
7.	3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam 52ivision berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.	4.7 Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.
8.	3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.	4.8 Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas jaringan penyusun tubuh hewan dan perannya pada berbagai aspek kehidupan.
9.	3.9 Menganalisis	4.9 Mendesain bagan tentang interaksi

	informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya.	antar komponen ekosistem dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dan menyajikan.
10.	3.10 Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan tersebut bagi kehidupan.	4.10 Memecahkan masalah lingkungan dengan membuat desain produk daur ulang limbah dan upaya pelestarian lingkungan.



Lampiran 7: Materi biologi yang diminati dan tidak diminati

No	Materi biologi	Minat	Tidak minat
1.	Ruang lingkup biologi	13	22
2.	Keanekaragaman hayati	20	15
3.	Virus	15	20
4.	Bakteri	19	16
5.	Protista	18	17
6.	Jamur (fungi)	27	8
7.	Tumbuhan (plantae)	25	10
8.	Hewan (animalia)	22	13
9.	Ekosistem	20	15
10	Perubahan lingkungan	11	24



Lampiran 8 : Kisi-Kisi Kuesioner Minat Belajar Siswa

No	Indikator	Pernyataan	Pernyataan Positif	Pernyataan /1Negatif
1.	Perasaan senang	1. Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran biologi	1.	
		2. Saya sering tidak hadir pada saat masuk jam pelajaran biologi.		2.
		3. Saya bersemangat belajar biologi karena guru mengajar dengan menyenangkan.	3.	
		4. Saya tidak pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru	4.	
		5. Saya selalu merasa terpaksa belajar pelajaran biologi		5.
2.	Ketertarikan	1. Saya bertanya apabila ada materi yang tidak di pahami.	6.	
		2. Saya kurang tertarik dengan pelajaran biologi karena selalu diberi tugas atau PR.		7.

		3. Tugas yang diberikan guru membuat Saya semakin tertarik dengan pelajaran biologi.	8.	
3.	Perhatian	1. Saya tetap fokus ketika mengikuti pelajaran biologi.	9.	
		2. Saya mengantuk ketika belajar biologi.		10.
		3. Ketika ada materi biologi yang tidak Saya pahami, Saya mencoba mempelajarinya.	11.	
4.	Keterlibatan	1. Tanpa ada yang menyuruh, Saya belajar biologi sendiri di rumah.	12.	
		2. Ketika di rumah Saya memilih bermain daripada belajar biologi.		13.
		3. Saya sudah belajar biologi pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.	14.	

Lampiran 9:

PEDOMAN KUESIONER MINAT BELAJAR SISWA

I. Pengantar

Kuesioner ini bertujuan untuk mengidentifikasi minat belajar terhadap mata pelajaran biologi. Kuesioner ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak ada kaitannya dengan nilai Anda. Oleh karena itu, Anda tidak perlu takut atau ragu-ragu dalam memberikan jawaban sejujurnya. Artinya, semua jawaban yang diberikan oleh Anda benar dan jawaban yang diminta adalah sesuai dengan kondisi yang Anda rasakan. Bacalah petunjuk pengisian sebelum Anda mulai mengerjakannya.

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Lengkapi identitas diri Anda sebelum mengerjakan.
3. Instrumen berisikan 14 pernyataan mengenai minat belajar Anda Terhadap mata pelajaran biologi
4. Isilah tanda \surd /tanda X pada kolom sesuai dengan keadaan Anda, dengan keterangan:

\surd = YA

X = Tidak

Serta di beri alasan pada masing-masing jawaban

5. Tuliskan jawaban Anda pada kolom jawaban yang telah disediakan
6. Pada kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah, dan tidak mempengaruhi nilai Anda, serta bersifat dirahasiakan.

Lampiran 10: Lembar Angket Minat Belajar

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran :

No	Materi biologi yang diminati	No	Materi biologi yang tidak diminati
	<input type="checkbox"/> Ruang Lingkup Biologi <input type="checkbox"/> Keanekaragaman Hayati <input type="checkbox"/> Virus <input type="checkbox"/> Bakteri <input type="checkbox"/> Protista <input type="checkbox"/> Jamur (Fungi) <input type="checkbox"/> Tumbuhan (Plantae) <input type="checkbox"/> Hewan (Animalia) <input type="checkbox"/> Ekosistem <input type="checkbox"/> Perubahan Lingkungan Alasan:		<input type="checkbox"/> Ruang Lingkup Biologi <input type="checkbox"/> Keanekaragaman Hayati <input type="checkbox"/> Virus <input type="checkbox"/> Bakteri <input type="checkbox"/> Protista <input type="checkbox"/> Jamur (Fungi) <input type="checkbox"/> Tumbuhan (Plantae) <input type="checkbox"/> Hewan (Animalia) <input type="checkbox"/> Ekosistem <input type="checkbox"/> Perubahan Lingkungan Alasan:
1.	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran biologi <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:	8.	Tugas yang diberikan guru membuat Saya semakin tertarik dengan pelajaran biologi <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:

2.	Saya sering tidak hadir pada saat masuk jam/1pelajaran biologi <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:	9.	Saya tetap fokus ketika mengikuti pelajaran biologi <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:
3.	Saya bersemangat belajar biologi karena guru mengajar dengan menyenangkan <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan :	10.	Saya mengantuk ketika belajar biologi <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:
4.	Saya tidak pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:	11.	Ketika ada materi biologi yang tidak Saya pahami, Saya mencoba mempelajarinya <input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Alasan:

5.	Saya selalu merasa terpaksa belajar pelajaran biologi <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:	12.	Tanpa ada yang menyuruh, Saya belajar biologi sendiri di rumah <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:
6.	Saya bertanya apabila ada materi yang tidak di pahami <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:	13.	Ketika di rumah Saya memilih bermain daripada belajar biologi <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan :
7.	Saya kurang tertarik dengan pelajaran biologi karena selalu diberi tugas atau PR <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan :	14.	Saya sudah belajar biologi pada malam hari sebelum pelajaran esok <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan:

Lampira 11: Jawaban Siswa

Nama : Nabila putri Manulang
 Kelas : X MIPA - 1
 Hari/Tanggal : 15 Agustus 2023
 Mata Pelajaran : Biologi

No	Materi biologi yang diminati	No	Materi biologi yang tidak diminati
	<input type="checkbox"/> Ruang Lingkup Biologi <input type="checkbox"/> Keanekaragaman Hayati <input checked="" type="checkbox"/> Virus <input checked="" type="checkbox"/> Bakteri <input checked="" type="checkbox"/> Protista <input checked="" type="checkbox"/> Jamur (Fungi) <input checked="" type="checkbox"/> Tumbuhan (Plantae) <input checked="" type="checkbox"/> Hewan (Animalia) <input checked="" type="checkbox"/> Ekosistem <input type="checkbox"/> Perubahan Lingkungan Alasan: karena mudah dipahami dan diingat juga membahas hal-hal yang unik		<input checked="" type="checkbox"/> Ruang Lingkup Biologi <input checked="" type="checkbox"/> Keanekaragaman Hayati <input type="checkbox"/> Virus <input type="checkbox"/> Bakteri <input type="checkbox"/> Protista <input type="checkbox"/> Jamur (Fungi) <input type="checkbox"/> Tumbuhan (Plantae) <input type="checkbox"/> Hewan (Animalia) <input type="checkbox"/> Ekosistem <input checked="" type="checkbox"/> Perubahan Lingkungan Alasan: sulit dipahami dan sulit diingat beberapa katanya juga banyak yang kurang dimengerti
1.	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran biologi <input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan: karena lebih mudah dari pelajaran ipa lain seperti Kimia dan fisika. juga menyangkut makhluk hidup	8.	Tugas yang diberikan guru membuat Saya semakin tertarik dengan pelajaran biologi <input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Alasan: karena sulit dipahami

CS Dipindai dengan CamScanner

2.	<p>Saya sering tidak hadir pada saat masuk jam pelajaran biologi</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Saya selalu hadir pada jam pelajaran biologi</p>	9.	<p>Saya tetap fokus ketika mengikuti pelajaran biologi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: karena saya berharap bisa memahami materi yang diajarkan.</p>
3.	<p>Saya bersemangat belajar biologi karena guru mengajar dengan menyenangkan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan : karena unik dan banyak yang harus dipahami secara detail serta membuat ingin mencari tau.</p>	10.	<p>Saya mengantuk ketika belajar biologi</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: karena pasti materi yang dibentangkan guru kepada saya sangat bermanfaat</p>
4.	<p>Saya tidak pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: karena biasanya siswa harus banyak menghafal banyak bahasa ilmiah</p>	11.	<p>Ketika ada materi biologi yang tidak saya pahami, saya mencoba mempelajarinya</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: supaya ketika guru bertanya saya bisa menjawab.</p>

Nama : AMRU
 Kelas : x. MiPa 2
 Hari/Tanggal : Selasa, 15-8-2023
 Mata Pelajaran : Biologi

No	Materi biologi yang diminati	No	Materi biologi yang tidak diminati
	<input type="checkbox"/> Ruang Lingkup Biologi <input checked="" type="checkbox"/> Keanekaragaman Hayati <input type="checkbox"/> Virus <input type="checkbox"/> Bakteri <input type="checkbox"/> Protista <input type="checkbox"/> Jamur (Fungi) <input type="checkbox"/> Tumbuhan (Plantae) <input type="checkbox"/> Hewan (Animalia) <input checked="" type="checkbox"/> Ekosistem <input type="checkbox"/> Perubahan Lingkungan Alasan: Karena lebih mudah mempelajari tentang kehidupan dan ekosistem tumbuhan		<input checked="" type="checkbox"/> Ruang Lingkup Biologi <input type="checkbox"/> Keanekaragaman Hayati <input checked="" type="checkbox"/> Virus <input checked="" type="checkbox"/> Bakteri <input checked="" type="checkbox"/> Protista <input checked="" type="checkbox"/> Jamur (Fungi) <input checked="" type="checkbox"/> Tumbuhan (Plantae) <input checked="" type="checkbox"/> Hewan (Animalia) <input type="checkbox"/> Ekosistem <input checked="" type="checkbox"/> Perubahan Lingkungan Alasan: Karena susah mempelajari tentang semua itu dari bagian virus sampai bakteri
1.	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran biologi <input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan: Senang apabila ada praktikum supaya mudah dipahami	8.	Tugas yang diberikan guru membuat Saya semakin tertarik dengan pelajaran biologi <input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan: Hanya sebagian tugas pada materi tertentu saja

Nama : AMRU
 Kelas : x. MiPa 2
 Hari/Tanggal : Selasa, 15-8-2023
 Mata Pelajaran : Biologi

No	Materi biologi yang diminati	No	Materi biologi yang tidak diminati
	<input type="checkbox"/> Ruang Lingkup Biologi <input checked="" type="checkbox"/> Keanekaragaman Hayati <input type="checkbox"/> Virus <input type="checkbox"/> Bakteri <input type="checkbox"/> Protista <input type="checkbox"/> Jamur (Fungi) <input type="checkbox"/> Tumbuhan (Plantae) <input type="checkbox"/> Hewan (Animalia) <input checked="" type="checkbox"/> Ekosistem <input type="checkbox"/> Perubahan Lingkungan Alasan: Karena lebih mudah mempelajari tentang kehidupan dan ekosistem tumbuhan		<input checked="" type="checkbox"/> Ruang Lingkup Biologi <input type="checkbox"/> Keanekaragaman Hayati <input checked="" type="checkbox"/> Virus <input checked="" type="checkbox"/> Bakteri <input checked="" type="checkbox"/> Protista <input checked="" type="checkbox"/> Jamur (Fungi) <input checked="" type="checkbox"/> Tumbuhan (Plantae) <input checked="" type="checkbox"/> Hewan (Animalia) <input type="checkbox"/> Ekosistem <input checked="" type="checkbox"/> Perubahan Lingkungan Alasan: Karena susah mempelajari tentang semua itu dari bagian virus sampai bakteri
1.	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran biologi <input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan: Senang apabila ada praktikum supaya mudah dipahami	8.	Tugas yang diberikan guru membuat Saya semakin tertarik dengan pelajaran biologi <input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan: Hanya sebagian tugas pada materi tertentu saja

<p>2. Saya sering tidak hadir pada saat masuk jam pelajaran biologi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Kadang-kadang saya malas masuk jam pelajaran biologi</p>	<p>9. Saya tetap fokus ketika mengikuti pelajaran biologi</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Karena cara mengajar guru dan materinya tidak saya sukai jadi saya tidak selalu fokus ketika belajar</p>
<p>3. Saya bersemangat belajar biologi karena guru mengajar dengan menyenangkan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: tergantung materi yang diajarkan</p>	<p>10. Saya mengantuk ketika belajar biologi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Kadang-kadang apalagi masuk jam pelajaran terakhir</p>
<p>4. Saya tidak pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Jika tugasnya terlalu susah maka saya malas mengerjakan</p>	<p>11. Ketika ada materi biologi yang tidak Saya pahami, Saya mencoba mempelajarinya</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: karena saya lebih suka belajar sendiri atau mandiri</p>

<p>5. Saya selalu merasa terpaksa belajar pelajaran biologi</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Karena pelajaran biologi Lumayan seru.</p>	<p>12. Tanpa ada yang menyuruh, Saya belajar biologi sendiri di rumah</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Karena materi susah di Pahami jika belajar sendiri</p>
<p>6. Saya bertanya apabila ada materi yang tidak di pahami</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Agar mengerti materi tersebut, hingga tidak kesulitan dalam belajar</p>	<p>13. Ketika di rumah Saya memilih bermain daripada belajar biologi</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Karena masih banyak pelajaran yang harus dipelajari</p>
<p>7. Saya kurang tertarik dengan pelajaran biologi karena selalu diberi tugas atau PR</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Karena sibuk atau tidak sempat mengerjakan tugas.</p>	<p>14. Saya sudah belajar biologi pada malam hari sebelum pelajaran esok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Untuk persiapan belajar materi biologi esok hari</p>

AR - RANIRY

5.	<p>Saya selalu merasa terpaksa belajar pelajaran biologi</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Saya terpaksa belajar hanya kadang-kadang jika materinya sulit</p>	12.	<p>Tanpa ada yang menyuruh, Saya belajar biologi sendiri di rumah</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Kadang-kadang jika materinya menarik</p>
6.	<p>Saya bertanya apabila ada materi yang tidak di pahami</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Saya malas bertanya karena saya tidak tahu apa yang mau ditanyakan</p>	13.	<p>Ketika di rumah Saya memilih bermain daripada belajar biologi</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Ketika di rumah saya lebih banyak bermain daripada belajar, karena saya belajarnya di sekolah</p>
7.	<p>Saya kurang tertarik dengan pelajaran biologi karena selalu diberi tugas atau PR</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input checked="" type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Sebagian tugas membuat saya tertarik apalagi materi yang saya sukai misalnya tentang keanekaragaman hayati</p>	14.	<p>Saya sudah belajar biologi pada malam hari sebelum pelajaran esok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan: Kadang-kadang jika ada tugas/pr yang harus disiapkan.</p>

AR - RANIRY

Lampiran 12: Data hasil penelitian

RESPONDEN	X MIPA													
	NOMOR ITEM SOAL/HASIL ANGKET													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
RS 1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
RS 2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RS 3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
RS 4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
RS 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
RS 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RS 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
RS 8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
RS 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RS 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RS 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
RS 12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
RS 13	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
RS 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
RS 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RS 16	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
RS 17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
RS 18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
RS 19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Lampiran 13: Pernyataan Minat Belajar Per Indikator

No	Indikator	Pernyataan awal	Pernyataan			
			Ya		Tidak	
			Kelompok jawaban	Jumlah	Kelompok jawaban	Jumlah
1.	Perasaan senang	1. Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran biologi	Saya merasa senang mengikuti pelajaran biologi karena sering belajar diluar kelas dan lingkungan Sekolah	9	Karena jam pelajarannya selalu jam terakhir	1
			Saya merasa senang karena materi biologi yang menarik dan metode guru mengajar biologi yang menarik	25		
		2. Saya sering tidak hadir pada saat masuk jam pelajaran biologi	Saya sering tidak hadir karena saya malas belajar biologi	2	Saya selalu hadir pada saat masuk jam pelajaran biologi karena takut berdampak pada hasil	6

					belajar	
					Saya selalu hadir pada saat masuk jam pelajaran biologi karena metode guru Mengajar menarik	27
		3. Saya bersemangat belajar biologi karena guru mengajar dengan menyenangkan	Saya bersemangat belajar biologi karena metode belajar dan komunikasi guru biologi yang baik	29	Saya tidak bersemangat belajar biologi karena metode guru mengajar siswa tidak menyenangkan	6
		4. Saya tidak pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru	Saya tidak pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru karena tugas yang diberikan guruterkait dengan lingkungan dan kehidupan	17	Saya pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru karena tugas yang diberikan guru tidak saya pahami	2

			sehari-hari			
			Saya tidak pernah mengeluh jika ada tugas biologi dari guru karena untuk mendapatkan nilai tugas	16		
		5. Saya selalu merasa/1 terpaksa belajar pelajaran biologi	Saya merasa terpaksa/1 belajar pelajaran biologi karena metode guru mengajar biologi kurang menarik	5	Saya tidak merasa terpaksa belajar pelajaran biologi karena saya suka dengan tugas yang diberikan guru karena materi biologi yang menarik	21
					Saya tidak merasa terpaksa belajar pelajaran biologi karena saya tertarik	9

					belajar biologi karena sikap dan metode guru biologi yang menarik	
2.	Ketertarikan	1. Saya bertanya apabila ada materi yang tidak di pahami	Saya selalu bertanya apabila ada materi biologi yang tidak saya pahami	18	Saya tidak mau bertanya karena saya bisa mencari jawaban materi biologi yang tidak saya pahami	5
			Saya jarang bertanya/terkait materi biologi yang tidak saya pahami	9	Saya tidak suka bertanya karena saya tidak senang dengan materi biologi	3
		2. Saya kurang tertarik dengan pelajaran biologi karena selalu diberi	Saya tidak tertarik belajar biologi karena sikap guru dan metode guru dalam mengajarkan materi biologi	3	Saya tertarik mengerjakan tugas atau PR biologi karena sikap	17

		tugas atau PR			guru dan metode guru menarik mengajar biologi	
			Saya tidak tertarik belajar biologi karena materi biologi yang sulit	9	Saya tertarik mengerjakan tugas atau PR biologi karena ingin mendapatkan nilai	6
		3. Tugas yang diberikan guru membuat Saya semakin tertarik dengan pelajaran biologi	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik belajar biologi karena materi yang menarik dan untuk menambah nilai biologi	16	Tugas membuat saya tidak tertarik dan terbebani terhadap pelajaran biologi	7
			Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik belajar	7	Tugas tidak saya kerjakan karena sikap guru dan metode kurang	5

			biologi karena metode guru biologi yang menarik		menarik	
3.	Perhatian	1. Saya tetap fokus ketika mengikuti pelajaran biologi	Saya fokus belajar biologi karena sikap dan metode guru biologi menarik dalam mengajarkan materi biologi	17	Saya tidak fokus ketika belajar biologi karena tidak paham materinya	2
			Saya fokus belajar biologi karena materi biologi yang menarik	13	Saya kurang fokus ketika belajar biologi karena metode guru yang kurang menarik	3
		2. Saya mengantuk ketika belajar biologi	Saya mengantuk ketika belajar biologikarena pelajarannya di jam terakhir	7	Saya tidak mengantuk ketika belajar biologi karena materi dan metode guru	13

					yang menarik	
					Saya tidak mengantuk ketika belajar biologi karena materi biologi berkaitan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari	15
		3. Ketika ada materi biologi yang tidak Saya pahami, Saya mencoba mempelajarnya	Saya mencoba mempelajari materi biologi yang tidak saya pahami supaya menambah wawasan tentang pelajaran biologi	7	Saya tidak mencoba mempelajari materi biologi karena saya tidak suka belajar sendiri dan materi yang kurang menarik	4
			Saya mencoba mempelajari materi/biologi yang tidak saya pahami karena materi	24		

			biologi yang menarik			
4.	Keterlibatan	1. Tanpa ada yang menyuruh, Saya belajar biologi sendiri di rumah	Tanpa ada yang menyuruh, Saya belajar biologi sendiri di rumah karena materi biologi yang menarik	8	Tanpa ada yang menyuruh, Saya tidak belajar biologi sendiri di rumah karena materi kurang menarik dan malas belajar biologi	12
			Tanpa ada yang menyuruh, Saya belajar biologi sendiri di rumah karena untuk menambah wawasan dan pengetahuan terkait materi biologi	15		
		2. Ketika di rumah Saya memilih bermain dari pada/1 belajar biologi	Saya memilih bermain dari pada belajar biologi karena materi biologi yang kurang menarik	4	Saya lebih memilih belajar biologi dari pada bermain karena materi biologi menarik	21

			Saya memilih bermain dari pada belajar biologi kenasaya malas belajar sendiri	10		
		3. Saya sudah belajar belajar biologipada malam hari sebelum pelajaran esokhari	Saya sudah belajar biologi pada malam hari sebelum pelajaran esok hari supaya bisa menjawab pertanyaan guru	20	Saya tidak belajar biologi pada malam hari karena saya tidak suka belajar dirumah dan memilih bermain	6
			Saya belajar biologi pada malam hari jika esok harinya ada tugas biologi	9		

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Lampiran 14: Foto Kegiatan Penelitian di SMA Negeri 1 Kutapanjang



Wawancara dengan guru sekolah SMA N 1 Kutapanjang





Pembagian angket minat belajar siswa



Siswa mengisi angket terkait minat belajar siswa

BIODATA PENULIS

I. Identitas diri

Nama : Sanimah
 Nim : 190207073
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan biologi
 Tempat / Tanggal Lahir : Ulun Tanoh / 01 Mei 2001
 Agama : Islam
 Pekerjaan : Mahasiswi
 Alamat sekarang : Darussalam, Banda Aceh
 Telepon / Hp : 0812183594018
 Email : Sanimah0105@gmail.com

II. Riwayat Pendidikan

a. SD : SDN 5 Kutapanjang
 b. SMP/ MTS : SMPN 1 Kutapanjang
 c. SMA/ MA : SMAN 1 Kutapanjang

III. Riwayat Orang Tua / Wali

1. Nama Orang Tua

a. Ayah : Kasih
 b. Ibu : Kartini
 c. Pekerjaan Ayah : Petani
 d. Pekerjaan Ibu : Petani

e. Alamat Lengkap : Ulun Tanoh, Kec. Kutapanjang, Kab,
 Gayo/Lues