

استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

رسالة

إعداد

ستي بروكة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

بمعهد باب المغفرة Acch Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأول

تخصص تعليم اللغة العربية

رسالة

إعداد:

ستي بروكة

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين:

المشرفة الثانية

المشرف الأول جامعة الرانيري

فجرية الماجستير

الدكتور ندوس اشرف مزفر الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

بندا أنشئية

إعداد:

سقي بروكة

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠١٠

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

الرئيس

الدكتور دكتور أشرف مزفر الماجستير

العضو

الدكتور زوير الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أنشئية

مظفر الملك، (الماجستير)

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ستي بروكة

مكان الميلاد وتاريخه : Kota Fajar ، ١٠ يونيو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات، مالم فيها التأليفات والآراء التي أعدتها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعتها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

R - RANIRY - بندا اتشيه، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

صاحبة القرار





استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي

الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ

أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

(صدق الله العظيم)

AR - RANIRY

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم : ٢٦٩٩)

إهداء

١. إلى والدي الكريمين برًّا واحساناً أبي المكرم لجر وأمي المكرمة جوت ليل
سكما يرحمهما الله، اللذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة
الدين والدنيا والآخرة.

٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع
العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣. وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة. جزاهم
الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيان وأفضل اللغات ينطق بها التي الإنسان.
والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن
تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع:
"استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بمعهد باب
المغفرة **Aceh Besar**". تقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماماً لبعض
الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة S.Pd في كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا آتشيه.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكراً
جزيلاً لجميع الأساتيد الذين علموها علوم نافعة.

وفي هذه الفرصة السعيدة، تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرميين
والمحبوبين هما الأستاذ الدكتور ندوس أشرف مزفر الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير
اللذان قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهما
خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدها المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة
وهذاها منذ صغارها إلى أن نجح في تعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لعل الله يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والأخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة، للمدرسين والطلبة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar الذين قد ساعدوها لجمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وكذلك لكل الأصحاب المحبوبين المكرمين الذين يدفعون الباحثة وجميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لاتستطيع الباحثة أن تذكر أسماءهم، جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، ترحو الباحثة من القارئن نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان، هذه الرسالة نافعة للباحثة والقارئن حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

جامعة الباحة أتشيه، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

AR ANIRY الباحثة

ستي بروكة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٠

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة مشرفين
ج.....	قرار اللجنة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملحقات
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول
١.....	أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٤.....	ب- سؤال البحث
٤.....	ج- هدف البحث
٤.....	د- أهمية البحث

هـ- افتراضات البحث وفروضة ٥

و- حدود البحث ٦

ز- معاني المصطلحات ٦

ح- الدراسات السابقة ٩

ط- طريقة كتابة الرسالة ١٣

الفصل الثاني ١٤

الإطار النظري ١٤

أ- المبحث الأول : الطريقة *Speed Reading* ١٤

١- مفهوم الطريقة *Speed Reading* ١٤

٢- أهداف طريقة *Speed Reading* ١٥

٣- تقنيات *Speed Reading* ١٧

٤- خطوات طريقة *Speed Reading* ١٨

٥- مزايا وعيوب طريقة *Speed Reading* ٢٠

ب- المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة ٢١

١- مفهوم تعليم مهارة القراءة ٢١

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٣

٣- أنواع تعليم مهارة القراءة ٢٥

٤- طرق تعليم مهارة القراءة ٢٨

الفصل الثالث ٣٢

إجراءات البحث حقلي ٣٢

أ- منهج البحث ٣٢

٣٣	ب- مجتمع البحث
٣٤	ج- المجتمع والعينة
٣٥	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣٦	هـ- طريقة تحليل البيانات
٣٨	الفصل الرابع
٣٨	نتائج البحث ومناقشتها
٣٨	أ- عرض البيانات
٣٨	١- مححة عن الميدان البحث
٤٠	٢- عدد المدرسين
٣٠	٣- المباني والمرافق الدراسية
٤٢	٤- إجراء تعليم باستخدام طريقة <i>Speed Reading</i> لترقية مهارة القراءة عند الطلبة
٤٥	ب- تحليل البيانات
٥٠	ج- مناقشة البحث
٥١	د- تحقيق الفروض
٥٢	الفصل الخامس
٥٢	الخاتمة
٥٢	أ- نتيجة البحث
٥٢	ب- الإقتراحات
٥٤	المراجع
٥٤	أ- المراجع العربية

ب- المراجع الإندونيسي ٥٦

ج- مراجع الإنترنت ٥٧



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بامرحلة الثانوية باب المغفرة ٣٩
- الجدول ٤-٢ : مدرسي اللغة العربية بامرحلة الثانوية ٤٠
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية بمعهد باب المغفرة ٤١
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية في الفصل الثاني (أ) ٤٢
- الجدول ٤-٥ : اللقاء الأول ٤٣
- الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني ٤٤
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الإختبار القبلي والبعدي ٤٥
- الجدول ٤-٨ : قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٤٧
- الجدول ٤-٩ : قيمة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٤٨
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار باستخدام - *Uji Rank Tes* ٤٩
- الجدول ٤-١١ : Wilcoxon Sign Rank Test : ٤٩

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا آتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٤- خطة التعليم.
- ٥- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٦- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة والطلبة.
- ٧- الصور الفوتوغرافية.
- ٨- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

اسم الكامل : ستي بروكة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٠

وعندما تجري الباحثة الملاحظة في الفصل الثاني (أ) بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar، أن الطلبة ضعفاء في فهم النصوص العربي والطلبة لم يجبو أن يقرؤوا نص اللغة العربية وبعضهم يقولون هم يريدون عملية التعليم الجديدة في تدريس اللغة العربية. وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن تستخدم طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة. وأما هدف هذا البحث، فهو التعرف على فعالية استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة (*One Grup Pre-Test Post-Test*) وجمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. كان مجتمع البحث جميع الطلبة بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar وتأخذ الباحثة عينة البحث الطلبة في الفصل الثاني وعددهم ٢٠ طالبا. فقد وجدت الباحثة نتيجة البحث إن استخدام طريقة *Speed Reading* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة. وهذا الدليل باستخدام اختبار Wilcoxon Sign Rank Test من النظم المحسوب نتيجة الأهمية بمستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed)) $< 0,000$ $< 0,05$ هذا بمعنى الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود.

الكلمة الأساسية: طريقة *Speed Reading*، مهارة القراءة

ABSTRACT

Title : **Using the Speed Reading Method to Improve Students Reading Skills at the Babul Magfirah Islamic Boarding School Aceh Besar**

Name : **Siti Barokah**

Student Number : **190202010**

When researchers conducted observations in the second class (A) of the junior high level of the Babul Magfirah Islamic boarding school in Aceh Besar, students were weak in understanding Arabic texts, and students did not like reading Arabic texts, and some of them said that they wanted a new educational process in teaching Arabic. With this problem, researchers want to use the Speed Reading method to improve students' reading abilities. The aim of this research is to determine the effectiveness of using the Speed Reading method in improving students' reading abilities. In this research the researcher used an experimental method, one group design (One Group Pre-Test Post-Test), and to collect data the researcher carried out pre and post tests. The research population was all junior high level students at the Babul Magfirah Islamic Boarding School, Aceh Besar, and the researcher took a research sample of 20 grade 2 students. From the research results, researchers found that the use of the Speed Reading method was effective in improving students' ability in reading skills. This proof uses the Wilcoxon Sign Rank Test from a system which calculates the significance results at the significance level ((Asymp. Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$), meaning that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keyword: Speed Reading Method, Reading Skill

ABSTRAK

Judul : **Penggunaan Metode Speed Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di Pesantren Babul Magfirah Aceh Besar.**

Nama : **Siti Barokah**

NIM : **190202010**

Pada saat peneliti melakukan observasi di kelas dua (A) tingkat menengah pertama Pesantren Babul Magfirah Aceh Besar, siswa lemah dalam memahami teks Bahasa Arab, siswa tidak suka membaca teks bahasa arab dan beberapa di antaranya mengatakan bahwa mereka menginginkan proses pendidikan baru dalam pengajaran bahasa Arab. Dengan permasalahan tersebut peneliti ingin menggunakan metode Speed Reading untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode Speed Reading dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen, one group design (One Group Pre-Test Post-Test), dan untuk mengumpulkan data peneliti melakukan pre dan post test. Populasi penelitian adalah seluruh siswa tingkat menengah pertama Pesantren Babul Magfirah Aceh Besar, dan peneliti mengambil sampel penelitian siswa kelas II yang berjumlah 20 siswa. Dari hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa penggunaan metode Speed Reading efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Pembuktian ini menggunakan Uji Wilcoxon Sign Rank Test dari sistem yang dihitung hasil signifikansi pada tingkat signifikansi ((Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05), artinya hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata kunci : Metode Speed Reading, Kemampuan Membaca.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.^١ القراءة مهارة لغوية وهي فعل لفهم ما كتبه المؤلف. في تعريف آخر، القراءة هي طريقة تستخدم للتواصل بين شخصين، القارئ وال كاتب، من خلال كتابة الكاتب. من وجهة النظر أعلاه، يمكن استنتاج أن القراءة هي القدرة على فهم معنى النص، صريحًا وضمنيًا.^٢

القراءة السريعة هي نشاط للاستجابة للرموز المطبوعة أو الرموز المكتوبة باهتمام دقيق وسريع، فإن القراءة السريعة هي نشاط يتضمن عمل الدماغ وحركة العين، وبالتالي فإن هذا النشاط هو نشاط معقد للغاية لأنه ينطوي على عمل بدني، فإن القراءة السريعة لا تعني القراءة السريعة فقط، بحيث لا يتم تذكر أي شيء وفهمه بعد القراءة، لذلك يمكن استنتاج أن القراءة السريعة هي نظام قراءة يستخدم السرعة دون تجاهل الفهم، فالقراءة السريعة مهارة يمكن اكتسابها بدرجات متفاوتة: فهناك أناس مشهورون بسرعة القراءة، فبعضهم يستطيع قراءة الصفحة من خلال النظر

^١ اقف خلصي، تعليم محارة القراءة للنا طقين بغيرها، (جاوة الشرقية: جامعة دار السلام جونتور، ٢٠١٩)،

ص: ٣١.

^٢ إسوة الحسنة، إعداد الوسائل التعليمية باستخدام بوب اب (Poop Up) على أساس التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة القراءة في مدرسة سبيل الله الابتدائية الإسلامية سمفانج مادورا، رسالة علمية، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٩م)

إليها، وهناك من يستطيع قراءة (١٠٠٠) كلمة / د، وقد وصل بعضهم إلى قراءة (٥٠٠٠) كلمة / د بينما معدل السرعة يتراوح من ٤٠ - كلمة / د.^٣

إن معهد باب المغفرة هي إحدى المدرسة التي تتعلم فيها اللغة العربية، وعندما تجري الباحثة في الملاحظة الأولى إن المدرسة تستخدم وسيلة المقدمة والتقليدية كالسبورة في عملية التعليم والتعلم وبعضهم من الطلبة لم يحبوا في تعليم اللغة العربية حتى يسببهم ضعفاء في فهم النصوص العربي والطلبة لم يحبوا أن يقرؤوا نص اللغة العربية وبعضهم يقولون هم يريدون عملية التعليم الجديدة في تدريس اللغة العربية. وكانت تعليم القراءة في أول المرحلة هو الدرس الذي مهم ومؤثر على الطلبة. لأنه خبرة أولى ليجعل الطلبة أن يحب في تعليم اللغة العربية ولا بد أن المدرسة أن تختار الوسيلة المناسبة في كل الظروف المتعلقة بالمواد الدراسية.

تعليم القراءة له طرق ووسائل متعددة. إضافة إلى ذلك لا بد على المدرسة أن تكون قادرة على استعمال الوسيلة المناسبة في المكان المناسب عند عملية التعليم والتعلم. الوسيلة هي مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم أو المدرس على الطلبة لإكتساب التربوي والمهارة وتصميم على هيئة^٤. وكانت الوسيلة هي عنصر من العناصر المهم في عملية التعليم والتعلم ولحصول على أغرض التربية. ولا بد للمعلم أن يناسب بالمدّة ليحقق الأهداف التربوية المعينة.

Speed Reading هي إحدى طرق القراءة اللازمة لتمكن من القراءة بسرعة مع فهمه. تشمل التقنيات الأساسية لسرعة القراءة ما يلي: (أ) التعرف على

^٣ عطا أبو جبين، مهارات القراءة السريعة والقراءة المتوافقة مع العقل، ٢٠١٧م،

<https://repository.najah.edu/items/437837c7-26d6-467c-9e27-edc6f2a25e31> تاريخ الدخول

٢٠١٧/١٠/١

^٤ Mukhtar Latif dkk., *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2013), h.

الكلمات بسرعة، (ب) مجموعات القراءة من الكلمات، (ج) ممارسة حركات العين الإيقاعية.^٥ بالطريقة *Speed Reading* يساعد لطلبة لفهم المقراء.

ومن الدراسة السابقة التي تقومها ستي حرمنيس مع عنوان البحث "تأثير طريقة *Speed Reading* على القراءة لدى طلاب الصف الخامس SD INPRES 52 Palipi Kec.Banggae Kab.Majene"، أنه قبل أن يتم تدريسها باستخدام *Speed Reading* كان مستوى الإتقان في فئة منخفضة، وبعد استخدام طريقة *Speed Reading* وصل إلى فئة عالية. لذلك يمكن استنتاج أن طريقة *Speed Reading* يمكن استخدامها لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة. تتمثل بعض المزايا في القدرة على تنشيط الطلبة أثناء عملية التعلم، وجذب انتباه الطلبة وتسهيل فهم الطلبة.^٦

ومن الدراسة السابقة التي تقومها حكمة فوجي الحية مع عنوان البحث "تطبيق أسلوب القراءة السريعة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في فهم محتويات النص (PTK di Kelas V MI Nurul Islam Sukaharja Tangerang)" تم جمعها من النتائج التي تم تحليلها وإعادة تلخيصها، تظهر أن هناك قيمة لفعالية وملاءمة استراتيجيات التعلم المطبقة في البحث المدرج في هذه الدراسة. إذن هذا يجيب على فرضية البحث الواردة في الفصل الأول، أن طريقة *Speed Reading* يمكن أن تحسن نتائج التعلم وقدرات الطلبة على قراءة محتويات النص في الفصل الخامس MI Nurul Islam Sukaharja، فإن الفرضية التي اقترحها الباحث صحيحة ومثبتة.^٧

⁵ Ana Dewi. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Speed Reading Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 014610 SEI Renggas", *Skripsi*, (Medan: Universitas Negeri Medan, 2014), h. 4

⁶ Sitti Harmanis. "Pengaruh Metode Speed Reading Terhadap Kemampuan Membaca Murid Kelas V SD INPRES 52 Palipi Kec.Banggae Kab.Majene", *Skripsi*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018), h. 36

⁷ Hikmah Fuji Ilahiyah. "Penerapan Metode *Speed Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dalam Memahami Isi Teks (PTK di Kelas V MI Nurul Islam

تأتي بعض مشكلات صعوبات التعلم في اللغة العربية التي يمكن أن تؤثر على مهارات القراءة لدى الطلاب من أساليب التعلم التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التدريس والتعلم. لمعالجة هذه المشكلة البحث بإجراء دراسة تحت الموضوع "استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar". ويركز هذا البحث على استخدام طريقة *Speed Reading* لتحسين فهم الطلبة للقراءة.

ب- سؤال البحث

أما سؤال هذا البحث فهو هل استخدام طريقة *Speed Reading* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟

ج- هدف البحث

أما هدف هذا البحث، فهو التعرف على فعالية استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا الموضوع، فيما يلي:
الفوائد النظرية كما تم إجراء هذا البحث على أمل أن يعود بالفائدة على جميع الأطراف المشاركة بشكل مباشر وغير مباشر في هذا البحث، وذلك على النحو التالي:

١- للطلبة

تجربة عملية تعلم أكثر تنوعًا وإمتاعًا، بحيث تكون أنشطة الطلبة ومهارات القراءة أفضل.

٢- للمعلمين

(١) يمكن تحسين عملية التدريس والتعلم في المواد اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.
(٢) تحسين فهم المعلمين للتعلم الدقيق حسب خصائص وقدرات الطلبة.

(٣) زيادة معرفة المعلم بأساليب التعلم الممتعة.

٣- للمدارس

يمكن استخدامه كمادة إعلامية للمؤسسات التعليمية في محاولة لإيجاد طرق تعليمية مناسبة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة في عملية التعلم.

هـ- افتراضات البحث وفروضة

وأما افتراضات الفروض لهذا البحث فهو:

AR - RANIRY

واعتمادات الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن استخدام

طريقة *Speed Reading* يمكن لترقية مهارة القراءة عند الطلبة.

(١) الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام طريقة *Speed Reading* لم

يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

(٢) الفرض البديل (Ha) : إن استخدام طريقة *Speed Reading* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

و- حدود البحث

(١) الحد الموضوعي: تبحث الباحثة في هذا الرسالة عن الموضوع استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بمعهد باب المغفرة (Aceh Besar)

(٢) الحد المكاني: تبحث الباحثة في هذا الرسالة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

(٣) الحد الزمني: تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ز- معاني المصطلحات

١- مهارة القراءة

مهارة القراءة تشكل من كلمتين يعنى مهارة و قراءة. كلمة مهارة هي مصدر من "مهر - يمهر - مهارة" بمعنى " حذق والإجادة بكل نشاط" هذه المهارة لإصطلاحاً هي القدرة على أداء الإجراءات بطريقة تتم بدقة وسهولة وتحكم واقتصاد يبذل فيه الفرد جهداً.^٨

^٨إرسادة الحسنى، استخدام القصة المتسلسلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (معهد باب المغفرة

(Aceh Besar)، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠١٩م).

القراءة فهي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة. والإصطلاحاً: يعني بالمكتوب فيه أو القى النظر عملية و طاعة.^٩ والمراد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هي إرادة الطلبة على قراءة النصوص العربية يفهموها.

٢- طريقة *Speed Reading*

طريقة حسب اللغة مصدر من طرق - يطرق - طرقاً - طريق - طريقة ومهناها: " السبيل والمذاهب وسيرة إلى شيء ". والإصطلاحاً: هي خطة عامة لدراسة وتنظيم وعرض المادة اللغوية، بشرط أن تكون هذه الخطة قائمة حتى لا تتعارض مع المدخلات التي تخرج منها وتنشأ منها، حتى يتضح أن المدخل شيء أساسي.^{١٠} طريقة *Speed Reading* هي طريقة قراءة تستخدم السرعة في قراءتها في وقت قصير نسبياً دون ترك لمحتويات القراءة. يتم على عدة مراحل: الاستعداد قبل القراءة، حافظ على المسافة بين الرؤية والقراءة، وتجنب حركة الجسم، ويحمل كتاباً بكلتا يديه، احسب سرعة القراءة بصيغة محدد. هنا يجعل الناس أكثر مركز على القراءة، لاتقرأ كلمة بكلمة، لكن أن تقرأ الجملة، ما هو مطلوب يمسك الفكرة الرئيسية قراءة بشكل صحيح.^{١١} والمراد بالطريقة *Speed*

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة و العشرون (بيروت: دار المشرق ، ١٩٨٧م)

^{١٠} صدّيق مجرّل، استخدام الطريقة السمعية الشفهية باللوحه الفلانية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ *MTsN 2 Aceh Besar*)، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢٢م)

^{١١} Fatkhan Amirul Huda., *Pengertian dan Langkah-langkah Metode Pembelajaran Membaca Cepat (Speed Reading)*, 2013. Diposting pada tanggal 26 April 2018 dari situs:

Reading في هذه الرسالة هي يستخدم المعلمون هذه الطريقة في عملية التدريس والتعلم لفهم النصوص العربية.

ح- الدراسات السابقة

لإكمال هذا البحث بالعنوان "استخدام طريقة Speed Reading لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar". أما الدراسات السابقة في هذا البحث، فهو:

١- دراسة رزقا نادي فوتري (٢٠٢١) ١٢

أما مشكلة في هذا البحث فهي ليس لدى المعلم استراتيجية تعلم يمكن أن تؤدي إلى الحماس للتعلم والنشاط. يطبق المعلم طريقة المحاضرة فقط ويستمتع الطلاب فقط هذا يجعل الطلاب يشعرون يتبرم في فهم القراءة. يهدف في هذا البحث لمعرفة على فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) على مهارة القراءة و معرفة على أثر استخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) في تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

أن منهج في هذا البحث هو المنهج التجري ومن نوع

تصميمات التمهدية أو ما يقال بالإنجليزي (Pre Experiment)

<https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-metode-pembelajaran-membaca-cepat-speed-reading/>

^{١٢} رزقا نادي فوتري، ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) (دراسة تجريبية بـ MTSS Al-Furqan Bireuen)، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠٢٢م).

(Research) وهي التصميم الأولى لتصميم المجموعة الوحيدة مع الإختبار القبلي والبعدي (One Grup Pre-Test Post-Test Design).

أما المجتمع في هذه الدراسة الطالبات الصف السابع في MTsS AL Furqan Bireuen وعددهن ١١٠، وعينة البحث على الفصل ٧ (أ)، وعددهن ٣٣ الطالبات. ونتائج البحث تعلم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغة في MTsS Al-Furqan Bireuen فعال، وهذا يعتمد على درجة اختبار T-Rank التي تؤدي إلى درجة (-٥.٠٣٦) ومستوى الدلالة (Sig. (2- tailed) وهو $0,001 < 0,05$) وهذا يدل على قبول (Ha) ومردود (Ho).

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن تستخدم كلتا الدراستين طريقة لتحسين فهم الطلبة لمهارة القراءة ومنهج في هذا البحث هو المنهج التجريبي، لكن هذا البحث يختلفان في الدراسة السابقة التي تستعمل أسلوب *Speed Reading* بينما تستعمل الدراسة السابقة استراتيجية المخطط الفارغة (*Empty Outline*).

٢- دراسة إنداه دايز خري النساء (٢٠٢٢) ١٣

إنهم لا يفهمون القراءة لأن بعض معلمي اللغة العربية يقومون بالتدريس في الفصل بطريقة عادية وطرق التدريس أقل تنوعاً بحيث يصبح الطلاب كسالى ويقل حماسهم وهذا يؤثر على مهارات القراءة. فقط دون ممارسة. يهدف في هذا البحث لمعرفة على تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" لترقية الطلاب على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar على تطبيق اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar.

أن منهج في هذا البحث هو المنهج التجري وأسلوب البحث التجري هو التحقق من فاعلية المتغير التجري أم لا باستخدام المتغيرات الضابطة والبحث التجري لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها بدقة. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة إحصائية. لأن هذا البحث هو تأثير لعبة الأمر اللغوي "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارات القراءة لدى الطلاب. كان التصميم التجري في هذه الدراسة من النوع التجري قبل المجموعة الأولى قبل الاختبار البعدي أو يهدف إلى إجراء الاختبار القبلي

^{١٣} إنداه دايز خري النساء، تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة ولأوامر" على مهارة القراءة لدى الطلاب (دراسة تجريبية بـ SMPS BABUL MAGHFIRAH ACEH BESAR)، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيّة، ٢٠٢٢م).

والبعدي. يستخدم الباحثون هذه الطريقة لتحديد تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر".

أما المجتمع في هذه الدراسة ونتائج البحث المحصورة أن أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" جيد جدا على مهارة القراءة بالنتيجة المفصلة الملاحظة المعلمة هي ٩٥% والنتيجة المفصلة الملاحظة الطالبات هي ٩٢,٥%. والنتيجة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر على مهارة القراءة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف فهي في المادة التعليم ومنهج في هذا البحث هو المنهج التجريبي. أما الدراسة السابقة تبحث عن تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى الطلبة. والدراسة الحالية تبحث عن استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي في عن المهارة و في المكان البحث.

٣- دراسة ارسادة الحسنى (٢٠١٩)١٤

لأن الطلاب في الفصل الدراسي الأول (ج) ضعفاء في مهارة القراءة، ولا يمكنهم قراءة النص بطلاقة ولا يفهمون معنى الكلمات جيداً. يهدف في هذا البحث لمعرفة على فعالية لترقية قدرة الطلاب على قراءة بالقصة المتسلسلة اللغة العربية في الفصل الاول متوسطة بمعهد باب المغفرة و لمعرفة على استجابة الطلاب على القصة المتسلسلة اللغة العربية في الفصل الاول متوسطة بمعهد باب المغفرة.

أن منهج في هذا البحث هو المنهج التجريبي. أما البحث التجريبي فهو الاسم الذي يطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى فحص العلاقة بين العملات والآثار حتى يصل إلى سبب الظاهرة. وإذا تم تصميم البحث التجريبي بعناية، فإنه يصبح أداة قوية جداً في يد الباحث، مما يساعده على اختبار فرضياته بطريقة لا تعادل الأساليب النهائية.

أما نتائج في هذا البحث إن استخدام القصة المتسلسلة لها إستجابة إيجابية عند الطلاب ووجدت الباحثة في استجابتهم أن استجابة أكبر من استجابة سلبية بالنسبة $64\% > 13\%$ لأنّ هذه الوسيلة تستطيع أن ترقى قدرة الطلاب وميولهم ورغبتهم في مهارة القراءة. وإن استخدام القصة المتسلسلة تكون فعالاً لترقية

^{١٤} ارسادة الحسنى، استخدام القصة المتسلسلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (معهد باب المغفرة

(Aceh Besar)، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠١٩م).

قدرة الطلاب على مهارة القراءة بالنتيجة ت- لحساب أكبر من
نتيجة ت- الجدول (٢,٠٤ > ١٣,٨٨ < ٢,٧٦).

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من أن
تستخدم كلتا الدراستين طريقة لتحسين فهم الطلبة لمهارة القراءة
ومنهج في هذا البحث هو المنهج التجريبي وفي المكان البحث، لكن
هذا البحث يختلفان في الدراسة السابقة التي تستعمل أسلوب
Speed Reading بينما تستعمل الدراسة السابقة القصة المتسلسلة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على النظام الذي وضعتة كلية
التربية وتدريب المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول : الطريقة *Speed Reading*

١- مفهوم الطريقة *Speed Reading*

طريقة *Speed Reading* باللغة الإنجليزية تعني القراءة السريعة. وفقًا لنورهادي في كتابه كيفية تحسين مهارات القراءة، "فإن *Speed Reading* هي نوع من القراءة يعطي الأولوية للسرعة لإدارة عملية تلقي المعلومات بسرعة دون ترك فهم لجوانب القراءة".^{١٥}

طريقة *Speed Reading* هي إحدى الطرق اللازمة لتمكين من القراءة بسرعة مع فهمها، وللقراءة السريعة مزايا عديدة، خاصة عندما نكون مقيدون بالوقت. ستساعد *Speed Reading* على فهم القراءة بشكل أفضل. لا يمكنك إتقان المواد بشكل أسرع فحسب، بل يمكنك أيضًا فهمها بشكل أفضل. يحدث هذا لأن القراءة السريعة ستدعو القارئ إلى التركيز على القضايا ورؤية العلاقات بين الفصول بشكل أوضح، وبين الفقرات في مادة القراءة. ستعمل *Speed Reading* على تعريف القارئ بالتركيز على جوهر القراءة والكلمات الرئيسية والمفاهيم الرئيسية في المناقش.^{١٦}

¹⁵ Nurhadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hal. 32.

¹⁶ Tata Yasmin. "Penerapan Speed Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema VII Lingkungan Sahabat Kita Muatan Bahasa

يجب تعديل معيار السرعة الفعال للقدرة على القراءة مع مستوى
 وفئة التعليم. يقال أن سرعة القراءة الفعالة تكون منخفضة إذا كانت أقل
 من ٢٥٠ كلمة في الدقيقة، سرعة متوسطة ٢٥٠-٣٥٠ كلمة في الدقيقة،
 سرعة قراءة عالية فوق ٣٥٠ كلمة في الدقيقة. عند النظر إليها بناءً على
 مستوى التعليم، تكون السرعة الفعلية للقراءة في المدارس الابتدائية ١٥٠-
 ٢٥٠ كلمة في الدقيقة. مدرسة ثانوية في ٢٠٠-٢٥٠ كلمة في الدقيقة،
 مدرسة عالية في ٢٥٠-٣٠٠ كلمة في الدقيقة، وجامعة في ٣٠٠-٣٥٠
 كلمة في الدقيقة.^{١٧}

من النظرية أعلاه أن طريقة تعليم *Speed Reading* هي عملية قراءة
 باستخدام الوقت القراءة السريعة التي تنطوي على القدرات الحركية والمعرفية
 دون ترك فهم محتوى القراءة.

٢- أهداف طريقة *Speed Reading*

أهداف من طريقة *Speed Reading* التقاط الفكرة الرئيسية للقراءة
 بشكل صحيح. هذا يعني أن الغرض من القراءة السريعة هو التقاط الأفكار
 الرئيسية التي تكمن وراء تطور القراءة. أهم شيء بالنسبة للقارئ لفهم
 الأفكار الأساسية بسرعة هو استيعاب الأفكار الصغيرة. الأفكار الرئيسية

Indonesia Di Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”, *Skripsi*, (Pekan Baru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022), h.4-5

¹⁷ Eva Betty Simajuntak dan Dewi Ana, *kemampuan membaca, Speed Reading*, <http://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://download.portalgaruda.org/articel>. Diakses pada tanggal 24 Juli 2023.

في القراءة بشكل عام في الجمل الرئيسية. يمكن عادةً تتبع مكان الجملة الرئيسية للجملة الافتتاحية إلى أجزاء أخرى من المقطع.^{١٨}

بالإضافة إلى الأهداف المذكورة أعلاه، ميكيليكي وجيفريز في كتاب

علوية

وأضاف عبد الرحمن أن الغرض من القراءة السريعة هو:^{١٩}

(١) معرفة وجهة نظر الباحث.

في هذه الحالة، سيعرف القارئ أفكار الباحث التي ستطرح في النهاية أسئلة أو اقتراحات من القارئ حول أفكار الباحث.

(٢) لتحديد النمط التنظيمي المطلوب.

القراءة السريعة ضرورية أحياناً لمعرفة كيفية هيكل النص بسرعة، لا يحتاج القارئ إلى معرفة المعلومات التفصيلية ولا حاجة لقراءة الكلمة كاملة.

(٣) لحصول على أفكار.

السرعة في القراءة مهمة للعثور على الأفكار أو الحصول عليها

بسرعة.

¹⁸ Zakia Yasmin. "Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode Speed Reading Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh", *Skripsi*, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-raniry, 2019), h.19

¹⁹ Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, 2007), hal. 266

تعتمد الباحثة من البيان السابق أن الغرض من طريقة *Speed Reading* هو إيجاد الفكرة الرئيسية للقراءة بسرعة دون ترك فهم للقراءة ويمكن أن يوفر الوقت للقراء الذين يشعرون بالملل بسرعة.

٣- تقنيات *Speed Reading*

هناك أربعة أنواع من طرق القراءة، وهي: العادي، والنظر السريع، والنظرة الخاطفة، والسرعة العالية.^{٢٠}

أ. طبيعي

هذه طريقة قراءة بطيئة نسبياً، من خلال قراءة سطر بسطر كما يمكننا القيام به في القراءة الخفيفة.

ب. نظرة سريعة

يتم القيام به بشكل أسرع قليلاً. هذا ما نفعله عندما نبحث عن شيء محدد في النص. مثل الطريقة التي نقرأ بها الهاتف أو القاموس.

ج. يلمح AR - RANIRY

تستخدم لرؤية محتويات الكتاب أو لرؤية في لحظة، تمامًا مثل طريقتنا

قراءة الجريدة.

²⁰ Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, 2007), hal. 268

تعتمد الباحثة من البيان السابق أن تقنيات من طريقة *Speed Reading* هو القراءة الأولى ببطء نسبيًا من خلال قراءة سطر بسطر كما نفعل عادةً في القراءة الخفيفة، ثم بالنظر بسرعة، يتم إجراء ذلك بشكل أسرع قليلًا، هذا ما يتم فعله عندما نبحث عن شيء محدد في نص مثل أننا نقرأ قاموسًا والأخير هو إلقاء نظرة خاطفة كما نقرأ جريدة.

٤ - خطوات طريقة *Speed Reading*

لا تتعلق *Speed Reading* فقط بتقنيات التعرف على مجموعات البيانات والقضاء على العادات السيئة التي تعيقها. جانب واحد يعيق هو الخطوات والسلوك الجيد. فيما يلي خطوات القراءة السريعة وفقًا لإيروان ويدياتموكو وهي:²¹

(١) يستريح

يساعد الجسم المريح على امتصاص المعلومات بشكل أفضل. وضعية استرخاء مع زيادة التركيز والسرعة.

(٢) المسافة بين العينين والنص

ستكون القراءة بطيئة عندما تتعب العيون. إذا حدث ذلك، فحاول مغادرة الغرفة لفترة من الوقت، وأغلق عينيك، وخذ نفسًا عميقًا وازفر بينما تشعر بالدفء والراحة التي تتدفق عبر جسدك. حافظ على المسافة بين

²¹ Irwan Widiatmoko, *Super Speed Reading*, (Jakarta: PT Gramedia, 2011), hal.

العينين والكتابة ليست قريبة جداً ستقلل من مجال الرؤية وتجعل العيون تعمل مجدية أكبر. وفي الوقت نفسه، فإن المسافة البعيدة جداً تجعل الكتابة أقل وضوحاً وتبدو ضبابية.

(٣) تجنب حركات الجسم غير الضرورية

عند القراءة، يقوم الشخص أحياناً بأشياء غير مفيدة، مثل تحريك القلم، وما إلى ذلك. هذه هي استجابة الجسم الطبيعية عند التفكير. من ناحية أخرى، تستهلك هذه الحركة أيضاً طاقة يمكن أن تركز في الواقع على قراءة نفسها.

(٤) التعاون باليدين

عندما تبدأ سرعة القراءة لدينا في الزيادة، فإن السرعة والتعاون بين اليدين في إمساك الكتاب يوجه العينين لقراءة الكتابة. ويصبح طي الصفحة مهماً. من خلال التعاون الجيد بين اليدين، سيقراً شخص ما بشكل أسرع وأكثر فاعلية.

من الشرح أعلاه أن خطوات طريقة *Speed Reading* خطوات تعلم طريقة القراءة السريعة تبدأ بجسم مسترخي مع زيادة التركيز والسرعة، وانتبه إلى المسافة بين العينين والكتابة لأنها يمكن أن تجعل العينين متعبة بحيث تصبح القراءة بطيئة، ثم تجنب الحركات غير الضرورية على سبيل المثال عن طريق تحريك القلم وما إلى ذلك لأن هذا يتطلب أيضاً طاقة يمكن أن تركز

فعلياً على نشاط القراءة نفسه ويمكن عمل اليد الأخيرة معاً أثناء قراءة الكتاب.

٥- مزايا وعيوب طريقة *Speed Reading*

إذا قرأ القارئ نصاً سريعاً، فسيحصل القارئ على بعض المزايا والعيوب، وفقاً لسودارسو في كتابه بعنوان *Speed Reading* يوضح أن هناك عدة مزايا *Speed Reading*، منها: ٢٢

- (١) قم بإنهاء القراءة بشكل أسرع، بحيث يكون القراء متحمسين لقراءة القراءات الأخرى.
- (٢) اجعل من السهل على القارئ إتقان المعلومات بسرعة
- (٣) يمكن تطبيقها في أي قراءة مثل الكتب والصحف والمجلات وغيرها
- (٤) مناسب جداً ليتم تطبيقه على الأشخاص الذين هم في عجلة من أمرهم أو لديهم وقت محدود.
- (٥) يمكن أن تساعد شخصاً ما في إصدار أحكام/اتخاذ قرار بشأن شيء، على سبيل المثال في حالة الأشخاص الذين يرغبون في كتابة تقرير أو نشاط.
- (٦) من المفيد جداً للقراء معرفة الفكرة الرئيسية لكتبتهم.

في حين أن العيوب هي:

²² Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia, 2002) hal. 5-

(١) هناك شعور بالارتباك أو فقدان فهم ما تم قراءته لأنهم لم يتقنوا أو لم يتقنوا مهارات القراءة باستخدام تقنيات القراءة السريعة، لذلك يتم عقدها بحيث يتقنون مهارات القراءة بسرعة.

(٢) وجد صعوبة في التركيز أثناء القراءة ناتجة عن عدة عوامل مثل الإرهاق الجسدي إما عقلياً أو جسدياً أو الملل أو تشتت الذهن بعدة أشياء.

لاحظت الباحثة من البيان السابق أن مزايا الطريقة *Speed Reading* إنهاء القراءة بشكل أسرع، بحيث يكون القراء متحمسين لقراءة شيء آخر. يجعل من السهل على القراء إتقان المعلومات بسرعة. مناسب جداً للأشخاص الذين هم في عجلة من أمرهم أو لديهم وقت محدود. يساعد حقاً القراء في معرفة الأفكار الرئيسية لكتيباتهم ويمكن تطبيقها في قراءة أي شيء مثل الكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك.

ب- المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

١- مفهوم تعليم مهارة القراءة

المهارة لغة الحذق في الشيء. والماهر: الحاذق بكل عمل، وأكثر ما يوصف السابح المجيد، والمهارة هي الحذق في الشيء والإحكام له والأداء المتقن له. يقال مهر الشيء مهارة أي "أحكمه وصار حاذقاً، فهو ماهر ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما". ويقال تمهر في كذا أي "حذق فيه فهو متمهر ويقال تمهر الصناعة". والمهارة الإحاطة بالشيء من كل

جوانبه والإجادة التامة له يقال الماهر: الحاذق لكل عمل والسابح الحميد.
ومهر الشيء وفيه وبه مهارة: أحكمه وصار به حاذقا، فهو ماهر.^{٢٣}

والمهارات هي خصائص النشاط المعقد التي يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة بحيث يؤدي بطريقة ملائمة وهي عادة ما يكون له لهذا النشاط وظيفة مفيدة. وهي أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. فإنّ المهارة تدلّ على السلوك المتعلم الذي يتوافر له شرطان وهما أن يكون موجها نحو إحراز هدف معين وأن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن.^{٢٤}

معنى قرأ في اللغة فهى: نقول قرأ الكتاب قراءة وقرانا - يقتدي كلماته نظرا يتلفظ بها، أو يقتدي كلماته ولم يتلفظ بها، وسميت حديثا بالقراءة هادئ. مهارة القراءة هي واحد من المهارات اللغوية الأربع. "والقراءة أساس ترجمة الرموز الكتابية إلى معنى، وليس تحليل الرموز الكتابية إلى الصوتية فحسب يعني ذلك أن القراءة الحقيقية هي تجريب عقلي لأجل الوصول إلى المعلومات. وأما يبدل المواد المكتوبة إلى أصوات منطوقة فليس إلا قراءة بدائية يقوم بها كل المبتدئون في القراءة".^{٢٥}

^{٢٣} ابن المنظور، لسان العرب المجلد الثامن، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣)، ص. ٣٨٦-٣٨٧.

^{٢٤} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارة القراءة والاستذكار، الطبعة الأولى، (عمان: دار صفاء للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٨٧-٨٨.

^{٢٥} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٥)، ص. ٨٦.

وأما فقد عرفها شحاته بقوله "أن القراءة تجريب عقلية تفاعلية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعنى والربط بين تجريبية السابقة وهذه المعاني والتذوق والنقد والحكم والاستنتاج وحل المشكلات".^{٢٦} وقال محمد عبد القادر أحمد في كتابه "طرق تعليم اللغة العربية" إن القراءة تجريب مستمر تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع فهي بمفهومها الحديث تعريف الكلمات ونطق بها وتوسيع الخبرات وفهم المقروء ونقله والإفادة منها في حل المشكلات وتحقيق النفسية.^{٢٧} وأما من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن القراءة تلعب دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية.

من الشرح أعلاه يمكن للباحث استنتاج أن مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطلبة، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة السرية. والقراءة الجهرية لتحقيق

^{٢٦} علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب،

٢٠١٠)، ص. ١٧٩-١٧٨

^{٢٧} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثانية، (القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية، ١٩٨٦)، ص ١٢٠

الهدف الثاني وهو صحة المقروء. فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء،
نحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. تقترح

أهداف القراءة العامة هي: ٢٨

- (١) تعريف الأصوات العربية.
- (٢) النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية.
- (٣) معرفة نظم اللغة العربية المصوّرة أو *Transliteration*.
- (٤) فهم معاني الكلمات من السياق.
- (٥) فهم معاني الجمل في الفقرات.
- (٦) فهم الفكرة الرئيسية في فقرة.
- (٧) فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص.
- (٨) فهم وظيفة علامة الترقيم.
- (٩) استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات.
- (١٠) استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات.
- (١١) الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية.
- (١٢) تحديد تتابع الحواشي.
- (١٣) استخراج النتائج.
- (١٤) الوصول إلى التعليمات.
- (١٥) ربط النتائج بأسبابها.

^{٢٨} فتحي على يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر،

لاحظت الباحثة من البيان السابق أن الأهداف المذكورة أعلاه توضح بشكل أساسي مراحل إتقان مهارات القراءة، والتي تبدأ من المراحل البسيطة إلى المراحل المعقدة. بينما الغرض من تعليم القراءة في سياق تعلم اللغة العربية كما يلي:

- (١) تدريب الطلبة على القراءة بشكل صحيح
- (٢) زيادة الآفاق اللغوية للطلبة
- (٣) تدريب الطلبة على فهم النصوص المختلفة

٣- أنواع تعليم مهارة القراءة

يمكن تصنيف أنواع القراءة نفسها إلى سبعة أنواع من

مصطلحات القراءة وهي:^{٢٩}

- (١) القراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ هنا هو نوع القراءة التي يعبر عنها الطلبة

بصوت عالٍ (مرتفع)، بينما يستمع الطلبة الآخرون بانتباه.

- (٢) القراءة الصميمة

²⁹ Artikel Lepas, *Keterampilan Membaca (Maharah Al-qira'ah)*, 24 januari 2018. Diakses pada tanggal 25 juli 2023 dari situs: <http://artikellepas18.blogspot.com/2018/01/makalah-keterampilan-bahasa-arab.html>

يعد مصطلح القراءة الصامتة نوعًا من القراءة يقوم به الطلبة لقراءة موضوع (نص) بصمت أو بصمت. القراءة بصمت هي القراءة ببطء دون إصدار أي صوت على الإطلاق، ولا حتى لدرجة ارتعاش الشفاه. القراءة بصمت لها هدف محدد، ألا وهو الفهم. تقنية تعلم القراءة الصامتة هي:

١. يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الدرس (نص) ببطء دون إصدار صوت.

٢. يحدد المربي الوقت الكافي لقراءته، مع مراعاة طوله وصعوبة فهم محتويات القراءة (النص). بعد الانتهاء من القراءة، يطرح المعلم عدة أسئلة شفوية على الطلبة، بهدف اختبار قدرتهم على فهم محتوى القراءة (نص). يتم إعطاء هذا للفئات عالية بالفعل.

(٣) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي تُستخدم كوسيلة لتعلم كلمات ومسرحيات جديدة. الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو تحقيق النجاح في فهم المرء في الفهم الكامل للجدل المنطقي، والتزامن الخطابي أو أنماط النص والرموز، والنعمات الإضافية العاطفية والاجتماعية، وتنسيق موقف المؤلف والغرض منه، بالإضافة إلى اللغوية الوسيلة المستخدمة لتحقيق الهدف.

(٤) القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي نوع من القراءة أوسع وأكثر شمولية (شاملة)، والتي تتضمن قراءات طويلة وقصيرة. الغرض الرئيسي من مهارات القراءة الموسعة هي تحفيز الطلبة وإثارة الحماس مما تعلموه، سواء في شكل مفردات وأنماط جمل يتم تدريسها عندما يصبح نشاط قراءة مكثفًا. من هذا الهدف، يمكن فهم أن القراءة المكثفة أكثر شمولاً، وتتطلب دقة وتحليلاً حاداً بالإضافة إلى طاقة إضافية في دراسة الفروق الدقيقة في نص القراءة المقدم.

(٥) قراءة الفهم

تم القراءة من أجل تكوين فهم للمحتوى المتضمن في القراءة. في الفهم المقروء، يجب أن يكون الطالب قادرًا على التقاط أفكار رئيسية أكثر وضوحًا. حتى أنه بعد الانتهاء من القراءة، يفهم حقًا معنى وهدف القراءة.

(٦) القراءة النقدية

أنشطة القراءة التي تتطلب أن يكون القارئ قادرًا على الفهم، ثم طرح سؤال ما وكيف الأفكار الرئيسية الواردة في القراءة. والقراءة النقدية مليئة بالتقييمات والاستنتاجات.

(٧) القراءة الأفكار

قراءة الأفكار هي نشاط للقراءة يهدف إلى إيجاد الأفكار الواردة في القراءة والحصول عليها والاستفادة منها.

تعتمد الباحثة من البيان السابق أن أنواع من تعليم مهارة القراءة عتمد الباحث على البيان السابق بأن هناك ٧ أنواع لتعليم مهارات القراءة، ولكل منها وظيفته الخاصة. وأما قراءة المفاهيم التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي قراءة صميثة لأن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة *Speed Reading*، أي قراءة النصوص بسرعة، والقراءة السريعة يمكن أن تتم بصمت أو القراءة بصمت. القراءة بصمت هي القراءة ببطء دون إصدار أي صوت على الإطلاق، ولا حتى لدرجة ارتعاش الشفاه.

٤ - طرق تعليم مهارة القراءة

يتضمن تعليم القراءة عدة نظريات وطرق وهي على النحو

التالي: ٣٠

(١) الطريقة الحرفية

في هذه الطريقة يبدأ المعلم بتعليم الحروف الهجائية واحدة

تلو الأخرى. يتعلم الطلاب قراءة الحروف عندما يرون الكتابة. بعد

ذلك يتعلمون قراءة المقاطع ثم الكلمات. وتسمى هذه الطريقة أيضًا

³⁰ Dian Febrianingsih, Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan. *Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, April 2021. Vol. 2, No. 2, April 2021. Diakses pada tanggal 26 Juli 2023 dari situs:

<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/download/335/295/>

طريقة الحروف أو طريقة الحجية أو طريقة الأبجدية أو طريقة الأبجدية.

(٢) الطريقة الصوتية

من حيث عملية تقسيم الحروف إلى مقاطع ومقاطع إلى كلمات، فإن هذه الطريقة لها أوجه تشابه مع طريقة قراءة الحروف (الحرفية). إلا أن الاختلاف معه من حيث تعليم الحروف. ولكل حرف هجائية ثلاثة عشر حركة. إذا أعطيت كل حرف ١٣ حركة، فسيكون هناك ٦٤ صوتاً في الحرف الهجائية.

(٣) الطريقة المقطعية

هذه الطريقة تعلم القراءة للطلبة من خلال تدريس المقاطع أولاً. ثم بعد ذلك يتم تعليمهم قراءة الكلمات المكونة من مقاطع لفظية. لتعليم المقاطع، عرفهم أولاً على حروف المد. تبدأ هذه الطريقة في التدريس من وحدات أكبر من الأحرف أو الأصوات.

(٤) الطريقة الكلمة

هذه الطريقة هي إحدى طرق الكلية، لأن الطلبة يبدأون في تعلم القراءة من الجمل ثم يتعلمون الحروف التي تتكون منها هذه الكلمات. طريقة الكلمات لها أساس نفسي يوضح أن الطلبة يعرفون الكل أولاً، وعندها فقط يعرفون الأجزاء التي يتكون منها

الكل. وبالتالي فإن هذه الطريقة تتماشى إلى حد كبير مع خصائص المعرفة البشرية.

ممارسة تطبيق هذه الطريقة لأول مرة يقدم المعلم كلمة مصحوبة بالصوت. يعيدها المعلم وبعد ذلك يعيدها الطلبة. بعد ذلك يقدم المعلم الكلمة بدون شكلها حتى يعرفها الطلبة أو يقرؤوها. بمجرد أن يتمكن الطلبة من قراءة الكلمة، يبدأون في تحليل الحروف التي تتكون منها الكلمة.

(٥) الطريقة الجملة

تتم طريقة الجملة من خلال تقديم جمل قصيرة على بطاقة أو سبورة. ثم يقرأها المعلم ثم يكررها الطلبة عدة مرات. بعد ذلك يضيف المعلم كلمة جديدة بقولها مباشرة. اتبع الطلبة ما قاله معلمهم. تنتقل هذه الطريقة من جملة إلى كلمة ومن كلمة إلى حرف. وهذه الطريقة من طرق الكليّة أو التحليليّة.

(٦) الطريقة تكاملية

طريقة يتم تنفيذها عن طريق أخذ الجوانب الإيجابية لهذه الأساليب والابتعاد عن الجوانب السلبية، أي من خلال عدم الالتزام فقط.

من الشرح أعلاه يمكن للباحث استنتاج أن طرق تعليم مهارة القراءة هي مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلبة بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعلم

مهارات القراءة هو تدريب الطلبة على أن يكونوا لهم أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارات القراءة لدى الطلبة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلبة بالاستمتاع بتعلم قراءة اللغة العربية.



الفصل الثالث

إجراءات البحث حقلي

أ- منهج البحث

أما منهج البحث المستخدم في هذا البحث هي بحث تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية أيضاً (*Eksperimental Research*) أو تسمى أيضاً بالإندونيسية (*Penelitian Eksperimen*) كان البحث التجريبي هو منهج العلمي الذي يستخدم إذا أراد الباحث معرفة أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣١}

وأما رأي أبو علام في كتابه في أن المنهج التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى إختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر.^{٣٢} وتصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة الأقسام: التصميمات العاملة (*factorial Desain*)، والتصميمات التمهدية (*Pre-Eksperimental*)، والتصميمات الشبه التجريبية (*Quazi-Eksperimental*)، والتصميمات التجريبية (*True-Eksperimental*).^{٣٣}

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٢٠

^{٣٢} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٩٧

^{٣٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٠

أما الباحثة فتختار لهذا البحث المنهج التجريبي التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental) بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال بالإنجليزية (One group pre-test post test desain)، وتأخذ الشكل التالي:

ت : خ ١ x خ ٢

البيانات :

- ت : يرمز للمجموعة التجريبية
- خ ١: يرمز للاختبار القبلي
- X : يرمز للتجربة، أي للمتغيرات المستقلة
- خ ٢: يرمز للاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث

إن المجتمع هي منطقة التعميم التي تكون من الأشياء أو المواضع لها خصائص المخصصة التي تعينت الباحثة للبحث والتحصيل النتائج.^{٣٤} وأما المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar للعمام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ويبلغ عددهم ٣١٠ طالبا.

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2021) hal. 126.

ج- المجتمع والعينة

العينة عبارة عن مجموعة جزئية من المجتمع لها خصائص مشتركة. أما بالنسبة للطريقة الكمية، فإن العينة جزء من عدد وخصائص المجتمع، وما يتعلمه الباحثة من العينة يمكن تطبيقه على المجتمع.^{٣٥} وأما العينة في هذا البحث فهي جميع الطالبات في الفصل الثاني (أ) وعددهن ٢٢ الطالبة.

أما بالنسبة لأسلوب اختيار العينة في هذا البحث باستخدام الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وهي تعني إحدى تقنيات أخذ العينات غير العشوائية التي يحدد الباحث من خلالها أخذ العينات من خلال إنشاء خصائص خاصة تتوافق مع أهداف البحث بحيث يُتوقع أن تكون قادرة على الإجابة على مشاكل البحث.^{٣٦} وأما سبب اختيار الباحثة هذا الفصل لأن وجدت الباحثة مشكلة على مهارة القراءة، مما يعني أن العديد من المعلمين يطبقون أساليب القراءة التي تجعل الطلبة يشعرون بالملل بسرعة لذلك يفتقرون إلى الحماس ويجعل الطلاب لا يفهمون نص القراءة.

^{٣٥} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩) ص. ٨٢-

^{٣٦} Anwar Hidayat, *Purposive sampling - Pengertian, Tujuan, Contoh, Langkah, Rumus*, Juni 2017. Diakses pada tanggal 05 Agustus 2023 dari situs: <https://www.statistikian.com/2017/06/penjelasan-teknik-purposive-sampling.html?amp>

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما الإختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها، لقياس مستواهم في مهارة اللغوية معينة وإظهار مدى تقدمهم فيها مقارنة بزميلهم.^{٣٧} استخدمت الباحثة هذا الإختبار لتحديد قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية. وأما الإختبار ينقسم إلى قسمين وهو الإختبار القبلي (Pre-test) والإختبار البعدي (Post-test).

١- الإختبار القبلي (Pre-test)

الإختبار الأول هو إختبار قبلي، في الإختبار القبلي تختبر الباحثة قبل استخدام طريقة *Speed Reading*، ستعمال الأدوات في تعليم القراءة، والغرض من هذا الإختبار هو تحديد مستوى قدرة الطلبة على القراءة قبل استخدام طريقة *Speed Reading*.

٢- الإختبار البعدي (Post-test)

والإختبار البعدي هو إختبار قامت به الباحثة بعد استخدام الطريقة *Speed Reading* في ممارسة القراءة في دروس اللغة العربية. تتم مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي ثم لقياس كل منها مدى فعالية التدريس. قامت الباحثة بمقارنة الإختبار القبلي

^{٣٧} لرشدي أحمد طعية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين منها مناهجه وأساليبه، (القاهرة: جامعة المنصورة،

والإختبار البعدي وتحليلهما لمعرفة التطبيق الطريقة *Speed Reading* في ترقية مهارة القراءة الطلبة في عملية التعلم اللغة العربية.

كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن اختبار، وهو الإختبار القبلي (Pre-test) والإختبار البعدي (Post-test) والذي تم إجراؤه عن طريق الاختبارات كتابي على جميع الطلبة.

هـ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات من الاختبارات

تحليل البيانات هو تصميم البيانات بناء على فروضة وأنواع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير المحقق، وإجراء المحاسبة لإسئلة البحث، ومحاسبة لإختبار الفروضة التي معروضة.^{٣٨}

استعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) لمعرفة ثير استخدام طريقة *Speed Reading* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. وأما التحليل الذي تستخدمها الباحثة فهو تحليل البيانات الاختباران قامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample Test) بإستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية 25 SPSS Statistic. ولتحديد استخدام اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample Test) تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2021) hal. 206

(Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample Test) وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

- الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

لإختبار الطبيعي هو الإختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم غير طبيعية. وتقوم الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من ٥٠. وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٥٠ فأخذت الباحث نتيجة (Kolmogorow-Smirnov). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Uji Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٥ تلميذا وهو أقل من ٥٠.

- الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الإختبار المتجانس هو الإختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسية وإذا أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وأما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلت عليها من البحث تجريبي في الصف الثاني (أ) للمرحلة ثانوية للسنة عن الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ باستخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar. اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-9906/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد باب المغفرة Aceh Besar إحدى من المعاهد المتوسطة بـ Aceh Besar تقع هذه المدرسة في القرية Cot Keueung Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar. تأسست هذه المدرسة بالشهر يونيو ١٩٩٦ سنة ١٩٢٤ ميلادية. وهذه المدرسة بناها أبو مدينة تحت حماية معهد باب المغفرة ورئيس المدرسة الثانوية الآن .Dra. Mutia

١. عدد الطلبة بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar

وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية وعدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٣٠٨ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ولكل صف عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣

رقم	الفصل الدراسية	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	٢٧
		٢١
		٢٣
		٢٣
٢	الفصل الثاني	٢٢
		٢٥
		٣٨
٣	الفصل الثالث	٢٢
		٢٧
		١٢
		٣٢
		٣٥
	المجموع	٣٠٤

٢- عدد المدرسين

وكان عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٤٦ مدرسا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرستان فكما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٢-٤

مدرسي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	أسماء المدرسات	المتخرجة فيه
١	جولت سرتك، S.Pd	جامعة الرانيري
٢	ريحن رحمي، S.Pd	جامعة الرانيري

وأما مدرستان أعلاه هو مدرس اللغة العربية بامرحلة ثانوية باب المغفرة Aceh Besar وهو خريج في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

٣- المباني والمرافق الدراسية

كانت المباني والمرافق الدراسية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar مكتملا، وتجد فيه المرحلة الثانوية ١٢ فصلا ثلاثة فصول للفصل الأول وكذلك الفصل الثاني والفصل الثالث وغيرها من المرافق الداعمة. ويتضح المباني والمرافق في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

العدد	مرافق العامة	رقم
١	غرفة رئيس المدرسة	١
١	غرفة المدرس	٢
١	غرفة الإدارة	٣
١٢	فصول الدراسة	٤
١	المصلى	٥
١	غرفة صحة الطلاب	٦
١	المكتبة	٧
٨	مراوض	٨
١	مختبر الكمبيوتر	٩
١	مختبر العلوم	١٠

يشير الجدول أعلاه عن مرافق الموجودة في معهد باب المغفرة Aceh Besar

مناسبة للاستخدام وتعدعم في عملية التعليم وتعليم.

٤ - إجراء تعليم باستخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

قد اختارت الباحثة الفصل الثاني (أ) كالعينة والمادة التي أخذتها الباحثة تحت الموضوع "الساعة". قامت الباحثة بالإختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة الطلبة قبل استخدام طريقة *Speed Reading* وقامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم. جارت الباحثة عملية التعليم لمدة يومين. وستضح الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية في الفصل الثاني (أ)

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	البيان
اللقاء الأول	الخميس	٣١ أغسطس ٢٠٢٣	٠٨:٠٠ - ٠٩:١٠	- الإختبار القبلي - ويعلم المدرس باستخدام طريقة <i>Speed Reading</i> لترقية مهارة القراءة
اللقاء الثاني	الخميس	٧ سبتمبر ٢٠٢٣	٠٨:٠٠ - ٠٩:١٠	- ويعلم المدرس باستخدام طريقة <i>Speed Reading</i> لترقية مهارة القراءة - الإختبار البعدي

الجدول ٥-٤

اللقاء الأول

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تدخل المعلمة إلى الفصل باللقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المعلمة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تنظر المعلمة إل جميع الطلبة و تقرأ المعلمة كشف الغياب	يهتم الطلبة إل المعلمة بدعوة كشف الغياب
تعرف المعلمة اسمها وتشرح أهداف التعلم	يسمع الطلبة جيدا إل ما شرح المعلمة
يعطي المعلمة قطعا من النص القراءة إلى جميع الطلبة	يهتم الطلبة ويسألون عما لم يفهموا
تسأل المعلمة أسئلة قسمة عن الساعة	يجيب الطلبة سؤال المعلمة
تعلم المعلمة باستخدام طريقة <i>Speed Reading</i> عن "الساعة"	يستمتع الطلبة على شرح المعلمة
تقرأ المعلمة النص عن الساعة	يستمتع الطلبة إلى قراءة المعلمة النص عن الساعة
تأمر المعلمة من الطلبة أن يسألوا عن المفردات التي لم يعرفونها	سأل الطلبة عن المفردات
تعطى المعلمة الإختبار القبلي	يجيب الطلبة بالإختبار القبلي
تأمر المعلمة الطلبة لتليخصوا المواد الدراسية	يلخص الطلبة المواد الدراسية

يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيداً	تشرح المعلمة الخلاصة من العملية التعليم اللغة العربية
يرد الطلبة السلام	اختتمت المعلمة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المعلمة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تنظر المعلمة إل جميع الطلبة و تقرأ المعلمة كشف الغياب	يهتم الطلبة إل المعلمة بدعوة كشف الغياب
تسأل المعلمة عن المادة السابقة	يهتم الطلبة ويسألون عما لم يفهموا
تشرح المعلمة مرة أخرى باستخدام طريقة <i>Speed Reading</i> عن "الساعة"	يلاحظ الطلبة إلى الشرح المعلمة
تنقسم المعلمة إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥ أشخاص	يقبل الطلبة فرقة التي قسمتها المعلمة
تشرح المعلمة الخطوات التعليمية في إجراء بتطبيق طريقة <i>Speed Reading</i> لترقية مهارة القراءة عن "الساعة"	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة
تنقسم المعلمة ورقة العمل الطلبة (LKPD)	يجيب الطلبة ورقة العمل الطلبة (LKPD)

تأمر المعلمة بتقديم نتائج المناقشة	الطالبة يقدمون نتائج مناقشتهم
تعطي المعلمة بالإختبار البعدي	يجيب الطالبة بالإختبار البعدي
تأمر المعلمة الطالبة لتليخصوا المواد الدراسية	يلخص الطالبة المواد الدراسية
اختتمت المعلمة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يرد الطالبة السلام

ب- تحليل البيانات

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات ونتيجة البحث. وأما الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطالبة فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام طريقة *Speed Reading*. وأما الاختبار البعدي بعد استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطالبة. والجدول الأتي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، وهذه نتيجة التي حصلها الطالبة في الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

جامعة الرانري
الجدول ٧-٤

AR - RANIRY

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	طالبة ١	٧٠	٩٠
٢	طالبة ٢	٧٠	٩٠
٣	طالبة ٣	٧٠	٩٠

٩٠	٦٠	طالبة ٤	٤
١٠٠	٨٠	طالبة ٥	٥
١٠٠	٨٠	طالبة ٦	٦
٨٠	٦٠	طالبة ٧	٧
٩٠	٧٠	طالبة ٨	٨
١٠٠	٨٠	طالبة ٩	٩
٩٠	٧٠	طالبة ١٠	١٠
٩٠	٦٠	طالبة ١١	١١
٨٠	٦٠	طالبة ١٢	١٢
٩٠	٧٠	طالبة ١٣	١٣
٨٠	٦٠	طالبة ١٤	١٤
١٠٠	٨٠	طالبة ١٥	١٥
٩٠	٧٠	طالبة ١٦	١٦
١٠٠	٨٠	طالبة ١٧	١٧
١٠٠	٩٠	طالبة ١٨	١٨
٨٠	٥٠	طالبة ١٩	١٩
٧٠	٥٠	طالبة ٢٠	٢٠
١,٨٠٠	١,٣٩٠	مجموع	
٩٠	٦٩,٥	معدل	

من الجدول أعلاه يظهر حصل الطلبة على نتيجة الإختبار القبلي ٦٩,٥

ونتيجة الإختبار البعدي ٩٠.

وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج " SPSS 25". والجدول التالي يتضح على قيمة:

الجدول ٨-٤

قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
Tes		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test	.233	20	.006	.878	20	.016
	Post Test	.250	20	.002	.856	20	.007

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الطبيعي في الجدول أعلاه يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على الدلالة (sig.) ٠,٠١٦، أصغر من ٠,٠٥، البيانات غير طبيعية لأن (sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) و نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٠٧، كانت البيانات غير طبيعية لأن (Sig (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) تدل على أن بيانات الاختبار البعدي هي طبيعية و كانت بيانات الاختبار القبلي غير طبيعية. ولذلك تستنتج الباحثة هذه البيانات ليست طبيعية، ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

قيمة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.781	1	38	.382
	Based on Median	.253	1	38	.618
	Based on Median and with adjusted df	.253	1	37.672	.618
	Based on trimmed mean	.505	1	38	.482

كان الاختبار المتجانس تقوم بها الباحثة بالنظر إلى قيمة levene statistik .ومن الجدول ٩-٤ السابق أن نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٤٨٢ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

باعتداد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) لا يتم توزيعها بشكل طبيعي و نتيجة للاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير إلى البيانات متجانسة و لا يمكن إجراء باختبار -ت (Paired Sample T-test) و اختارت الباحثة Wilcoxon Sign Rank Test -ت

لمعرفة تأثير استخدام طريقة Speed Reading لترقية مهارة القراءة عند الطلبة في الفصل الثاني (أ) لا بد أن تحليل اختبار Rank Test بنظر على نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار باستخدام - *Uji Rank Test*

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	0 ^c		
	Total	20		

- a. Post Test < Pre Test
b. Post Test > Pre Test
c. Post Test = Pre Test

الجدول ١١-٤

Wilcoxon Sign Rank Test

Test Statistics ^a	
Post Test - Pre Test	
Z	-4.179 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

يدل الجدول ١١-٣ على نتيجة Wilcoxon Sign Rank Test هو بمستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام طريقة *Speed Reading* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

ج- مناقشة البحث

يجري هذا البحث تجريبيا بمعهد باب المغفرة Aceh Besar باستخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بمرحلة ثانوية. أما الهدف من هذا البحث هو جمع البيانات واستخدامت الباحثة في هذا البحث وهي الاختبار. وأما نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتستخدم الباحثة وهي Wilcoxon Sign Rank Test وهي $Z = -1.79$ مع $Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.000$ أصغر من 0.05 . هذا بمعنى الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود.

وذكر "Soedarso" أن طريقة *Speed Reading* يمكن أن تجعل القراءة يسهون القراءة بسرعة أكبر، بحيث يكون القراء متحمسين لقراءة الأدب الآخر ويساعد القراء حقًا على معرفة الأفكار الرئيسية في كتبهم.³⁹ وكما ذكرت (Zakia Yasmin) في رسالتها بناء على ما جاء في نتائج البحث، يمكن استنتاج أن التعليم باستخدام طريقة *Speed Reading* يمكن أن يحسن قدرات القراءة لدى الطلبة. من الدوريتين الأولى والثانية كانت هناك زيادة.⁴⁰

د- تحقيق الفروض

وفقا في الفصل الأول، كما ذكرت الباحثة أن الفرضين لهذا البحث، وهما كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام طريقة *Speed Reading* لم يكون

فعالاً لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

³⁹ Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta:Gramedia, 2002) h.5

⁴⁰ Zakia Yasmin. "Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode *Speed Reading* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh", *Skripsi*, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-raniry,2019), h.64

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام طريقة *Speed Reading* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

بعد الاختبار القبلي والبعدي بإجراء Wilcoxon Sign Rank Test أن نتيجة -
٤,١٧٩ مع Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. هذا بمعنى الفرض
البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود أي إن استخدام طريقة *Speed Reading*
يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة ببحثها عما يتعلق باستخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة في الفصل الثاني (أ) بمعهد باب المغفرة Aceh Besar. وفي هذا الفصل تقوم الباحثة بتلخيص النتائج والاقتراحات كما يلي:

أ- نتيجة البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الباب السابق، فيمكن بيان الخلاصة بهذا البحث كما يلي:

إن استخدام طريقة *Speed Reading* فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلبة في الفصل الثاني (أ) بمعهد باب المغفرة Aceh Besar. اعتمادا على النتائج وهي Wilcoxon Sign Rank Test وهي $Z = 4,179$ مع $Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000$ أصغر من $0,05$. هذا بمعنى الفرض البديل (H_a) مقبول و الفرض الصفري (H_0) مردود أي إن استخدام طريقة *Speed Reading* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات، وهي كما يلي:

- 1- تـرجو الباحثة من مدرسي اللغة العربية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar أن يستخدموا طريقة *Speed Reading* في تعليم القراءة. لأن هذه طريقة

تحقق الأهداف من عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في قراءة النصوص العربية.

٢- يتم تطبيق هذه الطريقة على الطلبة الماهرين في القراءة ويتقنون المفردات جيداً.

٣- ينبغي لكافة الطلبة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar أن تدريب على القراءة صحيحا لفهم العلوم الأخرى من الأمور المهمة خاصة على سيطرة المفردات.

٤- ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا أخطاء من هذه الرسالة أو نقصا فيصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ جميعا.



المراجع

أ- المراجع العربية

ابن المنصور، ٢٠٠٣، لسان العرب المجلد الثامن، القاهرة: دار الحديث.

ارسادة الحسنی، ٢٠١٩، استخدام القصة المتسلسلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)، بندا أتشية : رسالة علمية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

إسوة الحسنة، ٢٠١٩، إعداد الوسائل التعليمية باستخدام بوب اب (Poop Up) على أساس التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة القراءة في مدرسة سبيل الله الابتدائية الإسلامية سمفانج مادورا، مالانج : رسالة علمية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

اقف خلمي، ٢٠١٩، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، جاوة الشرقية: جامعة دار السلام جونتور.

إمام أسراري، ١٩٩٥، الوسائل المعينات في تعليم العربية، القاهرة: عالم الكتب.

إنده دايز خري النساء، ٢٠٢٢، تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة

ولأوامر" على مهارة القراءة لدى الطلاب (دراسة تجريبية ب SMPS)

BABUL MAGHFIRAH ACEH BESAR بندا أتشية : رسالة علمية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

صدّيق محرّّل، ٢٠٢٢، استخدام الطريقة السمعية الشفهية باللوحه الفلانية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)، بندا أتشية : رسالة علمية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

فتحي على يونس، ١٩٧٨، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

لرشدي أحمد طعية، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين منها مناهجه وأساليبه، القاهرة: جامعة المصورة.

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٨٦، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

مؤسسة دار المشرق، ١٩٨٧، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة و
العشرون، بيروت: دار المشرق.

هبة محمد عبد الحميد، ٢٠٠٦، أنشطة ومهارة القراءة والاستذكار، الطبعة
الأولى، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

ب- المرجع الإندونيسي

Alwiyah Abdurrahman, 2007, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa.

Ana Dewi. 2014 “ Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Speed Reading Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 014610 SEI Rengas”, *Skripsi*, Medan: Universitas Negeri Medan.

Hikmah Fuji Ilahiyah. 2017 “Penerapan Metode *Speed Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dalam Memahami Isi Teks PTK di Kelas V MI Nurul Islam Sukaharja Tangerang”, *Skripsi*, Banten: Universitas Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Indonesia Di Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekan Baru”, *Skripsi*, (Pekan Baru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Irwan Widiatmoko, 2011, *Super Speed Reading*, Jakarta: PT Gramedia.

Mukhtar Latif dkk., 2013, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana

Nurhadi, 2005, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sitti Harmanis. 2018 “Pengaruh Metode Speed Reading Terhadap Kemampuan Membaca Murid Kelas V SD INPRES 52 Palipi Kec.Banggae Kab.Majene”, *Skripsi*, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

Soedarso, 2002, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta: Gramedia.

Sugiono, 2021, *Metode Penelitian kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* Bandung: Alfabet.

Tata Yasmin. 2022, “Penerapan Speed Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema VII Lingkungan Sahabat Kita Muatan Bahasa Indonesia Di Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”, *Skripsi*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Zakia Yasmin. 2019, “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode Speed Reading Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh”, *Skripsi*, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-raniry.

ج- مراجع الإنترنت

عطا أبو جبين، ٢٠١٧، مهارات القراءة السريعة والقراءة المتوافقة مع العقل،

[https://repository.najah.edu/items/437837c7-26d6-467c-9e27-](https://repository.najah.edu/items/437837c7-26d6-467c-9e27-edc6f2a25e31)

[٢٠١٧/١٠/١ تاريخ الدخول edc6f2a25e31](https://repository.najah.edu/items/437837c7-26d6-467c-9e27-edc6f2a25e31)

Anwar Hidayat, *Purposive sampling - Pengertian, Tujuan, Contoh, Langkah, Rumus*, Juni 2017. Diakses pada tanggal 05 Agustus 2023 dari situs:

<https://www.statistikian.com/2017/06/penjelasan-teknik-purposive-sampling.html?amp>

Artikel Lepas, 2018, *Keterampilan Membaca (Maharah Al-qira'ah)* , 24 januari. Diakses pada tanggal 25 juli 2023 dari situs:

<http://artikellepas18.blogspot.com/2018/01/makalah-keterampilan-bahasa-arab.html>

Dian Febrianingsih, 2021, Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan. *Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, April 2021. Vol. 2, No. 2, April. Diakses pada tanggal 26 Juli 2023 dari situs:

<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/download/335/295/>

Eva Betty Simajuntak dan Dewi Ana, *kemampuan membaca, SpeedReading*,

<http://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=htt>

<p://download.portalgaruda.org/articl e>. Diakses pada tanggal 24 Juli 2023.

Fatkhan Amirul Huda., *Pengertian dan Langkah-langkah Metode Pembelajaran Membaca Cepat (Speed Reading)*, 2013. Diposting pada tanggal 26 April 2018 dari situs: <https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-metode-pembelajaran-membaca-cepat-speed-reading/>





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9906/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jum'at, 17 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval sebagai pembimbing pertama
 2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Siti Barokah
NIM : 190202010
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : Aceh Besar

استخدام طريقة Speed Reading لتحسين مهارة القراءة عند الطالبة محمد باب المظفره

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 31 Agustus 2023
An. Rektor
Dekan,

Saiful Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9073/U.n.08/FTK.1/TL.00/08/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala SMP Babul Maghfirah Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SITI BAROKAH / 190202010**
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Jeulingke Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Aceh Besar* **استخدام طريقة Speed Reading لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بمعهد باب المغفرة**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 Agustus 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 25 September
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP SWASTA BABUL MAGHFIRAH



Sekretariat : Jl. Pasar Cot Keung Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar Aceh Telp. (0651) 581020 Kode Pos. 23372

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.J / 290 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah :

Nama : Dra. Mutia
Nip. : 196406162007012016
Unit Kerja : SMPS Babul Maghfirah
NPSN : 10107486
Alamat : Desa Lam Alu Cut Kecamatan Kuta Baro
Kabupaten, Aceh Besar.

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : Siti Barokah
NIM : 190202010
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Gampong jeulingke Kecamatan Syiah Kuala
Kota Banda Aceh.

Benar yang nama tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul
Aceh Besar استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بمعهد باب المغفرة
Pada SMPS Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

AR - RANIRY

Kuta Baro, 21 Oktober 2023
Kepala Sekolah



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadhilah, M.A
Instansi : UIN AR-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Asisten Ahli/ Penata/ (III/b)

Telah membaca instrument penelitian berupa soal pre test, post test yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

Aceh Besar استخدام طريقة *Speed Reading* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بمعهد باب المغفرة

Oleh peneliti:

Nama : Siti Barokah
Nim : 190202010
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah :

Layak digunakan dengan sedikit
perbaikan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh, 30 Agustus 2023

Validator



Fadhilah, M.A

NIP.197502162007012014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Madrasah : Babul Magfirah Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : الساعة

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu	3.5.1 Memahami kosa kata tentang الساعة 3.5.2 Mengidentifikasi gagasan umum dari teks bahasa arab tentang الساعة 3.5.3 Mengartikan teks bahasa arab tentang الساعة dengan benar.

dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	3.5.4 Memahami teks bahasa arab tentang الساعة dengan baik.
4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.	4.5.1 Melafalkan mufradat terkait dengan tema الساعة 4.5.2 Membaca teks terkait dengan tema الساعة

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan saintifik dan metode speed reading siswa dapat :

1. Memahami kosa kata tentang الساعة dengan baik dan benar.
2. Mengidentifikasi gagasan umum dari teks bahasa arab tentang الساعة dengan tepat
3. Mengartikan teks bahasa arab tentang الساعة dengan benar.
4. Memahami teks bahasa arab tentang الساعة dengan baik dan benar.
5. Melafalkan mufradat terkait dengan teks الساعة dengan benar.
6. Membacakan teks bahasa arab tentang الساعة dengan benar.

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Teks الساعة

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Speed Reading

F. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Media : Papan tulis dan Lembar teks

Bahan : Spidol dan Penghapus

2. Sumber Belajar

Masrukhin, 2020, Bahasa Arab MTsN Kelas VIII, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam ketika memasuki kelas dan membaca do'a belajar bersama siswa/i
- b. Guru mengabsen siswa/i, menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- c. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan (apersepsi).
- d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- e. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus.
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- g. Guru membagikan teks bahasa arab tentang الساعة kepada seluruh siswa
- h. Guru membagikan siswa kedalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati

- Siswa/i mengamati teks bahasa arab tentang الساعة
- Siswa mengamati pelafalan guru terhadap kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang terdapat pada teks tentang الساعة (Critical Thinking)

- Siswa membaca teks bahasa arab tentang الساعة

b. Menanya

- Guru meminta siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.
- Siswa melakukan tanya jawab terkait teks yang dibaca. Baik itu kosa katanya maupun makna dari kosa kata tersebut.

c. Mengumpulkan Informasi

- Guru membimbing siswa membaca dengan menggunakan metode speed reading pada teks الساعة

- Guru melafalkan kosa kata yang terdapat pada teks الساعة kemudian siswa

mengulang kembali apa yang di lafalkan oleh guru

- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang الساعة (Communication)

d. Menalar

- Masing-masing kelompok menyimpulkan informasi dari teks tentang الساعة yang telah dikumpulkan. **(Creativity)**
- Perwakilan dari setiap kelompok melafalkan kosa kata yang sesuai dengan teks الساعة yang telah dibacakan dengan metode speed reading:
 - Siswa menyiapkan tubuh dengan rileks.
 - Membaca dengan tidak mengeluarkan suara atau membaca di dalam hati.
 - Memperluas gerakan mata.
 - Fokus pada gagasan utama dari teks yang sedang dibaca.
 - Menghindari mengulang kata atau kalimat yang sudah dibaca.
 - Menghindari gerakan tubuh yang tidak perlu yang membuat konsentrasi terganggu.
- Guru membagikan LKPD kepada siswa.
- Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan LKPD yang diberikan guru.
- Hasil kerja setiap kelompok ditukar dengan kelompok lain untuk dikoreksi kesalahan jawabannya.

e. Mengkomunikasi

- Perwakilan dari setiap kelompok membacakan hasil akhir dari LKPD yang dibagikan guru
- Korektor menyampaikan alasan jawaban salah kepada pemilik jawaban **(Collaboration)**

3. Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dan guru memberi penguatan.
- b. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- c. Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini (peserta didik mengungkapkan kesan pembelajarannya).
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Rubrik Nilai Sikap Spritual

No.	Sikap yang dinilai	Skor			
		SL	SK	KK	TP
1	Saya bersyukur ketika diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Saya berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar				
3	Saya menunjukkan sikap yakin terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah				
4	Saya menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam belajar bahasa Arab				

Keterangan:

Selalu : Skor 4

Sering : Skor 3

Kadang-Kadang : Skor 2

Tidak pernah : Skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

b. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Rubrik Nilai Sikap Sosial

No.	Sikap yang dinilai	Skor			
		SL	SK	KK	TP
1	Saya berperilaku membiasakan 3S (salam, senyum, sapa)				
2	Saya Santun dalam memberikan pendapat				
3	Saya Menghargai pendapat orang lain				
4	Saya Menggunakan kata-kata yang tidak membuat orang lain tersinggung				
5	Saya menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas.				

Keterangan:

Pernyataan Positif

Pernyataan Negatif

Selalu : Skor 4
 Sering : Skor 3
 Kadang-Kadang : Skor 2
 Tidak pernah : Skor 1

Selalu : Skor 1
 Sering : Skor 2
 Kadang-Kadang : Skor 3
 Tidak pernah : Skor 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tulisan

Bentuk Penilaian : Isian

✓ Kisi-kisi Soal

NO	KD	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الساعة	الساعة	Membaca teks, siswa dapat memilih jawaban yang benar sesuai dengan teks yang dibagikan.	(1-15)	PG

	yang melibatkan tindak tutur menunjuk jam dengan memperhatikan susunan gramatikal	العدد الترتيبي		
--	---	----------------	--	--

Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

=

3. Penilaian Keterampilan

IPK : 4.5.2 Mengikuti ungkapan terkait dengan tema الساعة

Rubrik penilaian untuk tentang dialog dengan tema الساعة

KRITERIA	SKOR
MAKHARIJ AL-HURUF	3
	2
	1
FASHAHAH	3
	2
	1

KELANCARAN	3
	2
	1
KEAKURATAN	3
	2
	1
TOTAL SKOR	16

Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

4. Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

5. Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Aceh Besar, 03 Agustus 2023

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Dra.Mutia

NIP.

Siti Barokah

NIM. 190202010

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama kelompok :

Kelas :

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berikut ini dengan anggota kelompokmu.

Kompetensi dasar :

1. KI – 4 : Mengolah menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Indikator pencapaian kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan dan tulisan.	4.5.1 Melafalkan mufradat terkait dengan tema الساعة 4.5.2 Membaca teks terkait dengan tema الساعة

Kegiatan I

1. Terjemahkanlah mufradat berikut :

Terjemahan	Mufradat
	- أَسْتَيْقِظُ
	- صَبَاحٌ
	- السَّادِسَةَ وَالنِّصْفِ
	- أَسْتَرِيحُ
	- إِلَى الْمَكْتَبَةِ
	- لِأَسْتَعِيرَ
	- تَبَدُّاً
	- فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

Kegiatan II

2. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan gambar !



إلى أين يذهب فاتح ؟



كيف يذهب فاتح إلى المدرسة ؟



ماذا يفعل الطلاب الآن ؟

أين الطلاب الآن ؟

Kegiatan III

3. Lengkapilah teks dibawah ini sesuai teks yang dipelajari !

الساعة

إِسْمِي، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أُسْتَقِظُ فِي
السَّاعَةِ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ تَبْدَأُ
الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ وَأَدْرُسُ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَی الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي
السَّاعَةِ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

INSTRUMEN PENELITIAN

Soal Pretest

الساعة

إِسْمِي فَاتِح، أُنْعَلِمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أُسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَحِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ

أجب عن الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة حسب النص!

١. مَا هُوَ اسْمُ الشَّخْصِيَّةِ فِي النَّصِّ؟

- أ. فاطمة
ب. فاتح
ج. فاروق
د. فيسل

٢. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ.

Arti kata-kata yang bergaris bawah pada kalimat diatas adalah.....

ج . Pembacaan pada hari ini

أ . Belajar pada hari ini

د . Penulisan pada hari ini

ب . Pelajaran pada hari ini

٣. ما اسم مدرسة فاتح ؟

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكرتا

ب. المدرسة الثانوية الإسلامية بجاكرتا

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية باندونغ

د. المدرسة الثانوية الإسلامية باندونغ

٤. "Saya bangun pada jam empat pagi"

Kalimat diatas jika diterjemah ke dalam bahasa Arab adalah.....

أ. أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

ب. أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا

ج. أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

د. أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ صَبَاحًا

٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ الْأَوَّلُ ؟

ج. فِي الْعَاشِرَةِ

أ. فِي السَّابِعَةِ

د. فِي الْخَامِسَةِ

ب. فِي الثَّامِنَةِ

٦. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ.

Arti kata-kata yang bergaris bawah pada kalimat diatas adalah.....

ج . Saya pergi ke sekolah

أ . Saya belajar di sekolah

د . Sayang pulang ke rumah

ب . Saya pulang dari sekolah

٧. **“Kemudian saya kembali ke kelas untuk belajar pada jam sepuluh”**

Kalimat diatas jika diterjemah ke dalam bahasa Arab adalah.....

أ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ

ب. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا

ج. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

د. أُمَّ ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

AR - RANIRY

٨. مَاذَا يَفْعَلُ فَاتِحٌ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

ج. لاسْتَعِيرَ بَعْضَ الطَّلَاسَةِ

أ. لاسْتَعِيرَ بَعْضَ الْأَقْلَامِ

د. لاسْتَعِيرَ بَعْضَ الْمَجَلَّةِ

ب. لاسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ

٩. يَنْتَحِي اليَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظُهْرًا.

Arti kata yang bergaris bawah pada kalimat diatas adalah.....

ج . Sore

أ . Petang

د . Siang

ب . Pagi

١٠. كَمْ سَاعَةً فَاتِحَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

ج . سَبْعُ سَاعَاتٍ وَخَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً

أ . سَبْعُ سَاعَاتٍ وَخَمْسَةَ وَعِشْرُونَ دَقِيقَةً

د . سِتُّ سَاعَاتٍ وَخَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً

ب . سِتُّ سَاعَاتٍ وَخَمْسَةَ وَعِشْرُونَ دَقِيقَةً



INSTRUMEN PENELITIAN

Soal Posttest

الساعة

إِسْمِي فَاتِح، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أُسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَحِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

أجب عن الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة حسب النص!

١. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يُقَوْمُ فَاتِحُ؟

أ. فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

ب. فِي السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

ج. فِي الثَّانِيَةِ صَبَاحًا

د. فِي الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢. “Dan saya belajar delapan pelajaran dalam sehari”

Kalimat diatas jika diterjemah ke dalam bahasa Arab adalah.....

أ. وَأَتَعَلَّمُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. ج. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْمَسَاءِ.

ب. وَأَقْرَأُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْمَسَاءِ. د. وَأَكْتُبُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ.

٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَذْهَبُ فَاتِحٌ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ ج. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

ب. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ د. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ

٤. فِي أَيِّامِ الدِّرَاسَةِ، أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.

Arti kata-kata yang bergaris bawah pada kalimat diatas adalah.....

ج. Pada hari sekolah

أ. Pada hari libur

د. Pada hari kerja

ب. Pada hari ujian

٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَعُودُ فَاتِحٌ إِلَى الْفَصْلِ لِلدِّرَاسَةِ؟

ج. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

أ. فِي السَّاعَةِ الثَّاسِعَةِ

د. فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ

ب. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

٦. "تَبَدُّأَ الْحِصَّةِ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالتَّصْفِ"

Kalimat diatas jika diterjemah kedalam bahasa Indonesia adalah.....

أ. Kelas kedua mulai jam tujuh, dan sisanya jam setengah sepuluh

ب. Kelas pertama mulai jam enam, dan istirahat jam setengah sembilan

ج. Kelas pertama mulai jam tujuh, dan saya istirahat jam setengah sepuluh

د. Kelas pertama mulai jam tujuh, dan sisanya jam setengah sembilan

٧. كَمْ عَدَدَ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ ؟

ج. ثَمَانِي

أ. تِسْعَةَ

د. سِتَّةَ

ب. عَشَرَ

٨. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

Arti kata-kata yang bergaris bawah pada kalimat diatas adalah.....

أ. Untuk membaca beberapa buku

ب. Untuk merapikan beberapa majalah

ج. Untuk meminjam beberapa buku

د. Untuk meminjam buku

٩. في أيّ ساعةٍ يُعوُدُ فاتحٌ إلى المنزلِ من المدرسةِ ؟

أ. بعدَ الساعةِ الرَّابِعةِ والرُّبْعِ ظُهراً

ج. بعدَ الساعةِ الواحدةِ والرُّبْعِ ظُهراً

ب. بعدَ الساعةِ الحَامِسةِ والرُّبْعِ ظُهراً

د. بعدَ الساعةِ الثَّالِثةِ والرُّبْعِ ظُهراً

١٠. “Saya pergi ke sekolah pada jam setengah tujuh”

Kalimat diatas jika diterjemah kedalam bahasa Arab adalah.....

أ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنِّصْفِ

ب. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبِ فِي السَّاعَةِ الْحَامِسةِ وَالنِّصْفِ

ج. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسةِ وَالنِّصْفِ

د. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسةِ وَالنِّصْفِ



الصور الفرتو جرافية

١- ويعلم المدرس باستخدام طريقة *Speed* ٢- الإختبار القبلي

Reading لترقية مهارة القراءة



جامعة الرانري

AR - RANIRY

٢- الإختبار البعدي



١- ويعلم المدرس باستخدام طريقة
Speed Reading لترقية مهارة القراءة



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية :

الاسم الكامل : ستي بروكة :

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٠ :

محل وتاريخ الميلاد : كوت فجر، ١٠ يونيو ٢٠٠١ :

الجنس : المرأة :

الدين : الإسلام :

الجنسية : إندونيسيا :

الحال إجتماعية : غير متزوجة :

العنوان : كلوت اوترا، دسا سمفغ اومفت، أتشية جنوبية

العمل : طالبة :

