

تطوير مادة اللغة العربية بـ Modul لمهارة القراءة للمرحلة الثانوية

(دراسة المنهج والتطوير)

رسالة

إعداد:

عبد الحنيف أزهارى النور

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٦١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٣ / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطوير مادة اللغة العربية بـ Modul لمهارة القراءة للمرحلة الثانوية

(دراسة المنهج والتطوير)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لتيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عبد الحنيف أزهارى النور

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الأول R - RANIRY المشرفة الثانية

فجرية الماجستير

فجرية الماجستير

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

عبد الحنيف أزهارى النور

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

الرئيس

الدكتور ترمذي نيوروسي الماجستير

العضو

الدكتور عائشة إدريس الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مفر الملك، الماجستير

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١.٠٠٣



اقرار الباحث

أنا المواقع أسفله:

الاسم الكامل : عبد الحنيف أزهارى النور

محل الميلاد وتاريخه : Pulo Blang، ٠١ ديسمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلاّ وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

جامعة الرانري

بند أتشيه، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣

صاحب القرار

عبد الحنيف أزهارى النور



الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ
وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾

(الأحزاب: ٥٦)

﴿قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَن تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا﴾

(الكهف: ٦٦)

﴿كَتَبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكًا لِّتَذَكِّرُوا بِهِ وَلِتَذَكِّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾

(ص: ٢٩)

الإهداء

كل الحمد لله عز وجل

إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد
وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة، أنت
عجبة وممتازة.

وإلى سبب وجودي في هذه الدنيا أبي المكرم
المحبيب أزهري وأمي المكرمة المحبوبة نور جميلتي
بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدنيا
والآخرة.

إلى مشرفي الدكتور ترميذي
نينورسي الماجستير ومشرفتي فجرية الماجستير
وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي شرف العربية وعظّمها وقيد لها حفظة
وخرّنة من خواص الناس هم علماؤها وكرمها وخلدت كتابها أشهد
أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين وأشهد أن محمدا عبده ورسوله
أرسله رحمة للعلمين. يحمد الباحث سبحانه عز وجل على نعمة
كثيرة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول
على شهادة الأولى (S.Pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
آتشيه. ويشكره على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة
تحت الموضوع "تطوير مادة اللغة العربية بـ Modul لمهارة القراءة
للمرحلة الثانوية (دراسة المنهج والتطوير)". والصلاة والسلام على
حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه
بهداياته وإحسانه إلى يوم الدين.

ويشكر الباحث لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية والجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموه أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوه إرشادا نبيلًا ببارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. ويشكر الباحث للمشرفين الفاضلين الدكتور ترميز نينورسي الماجستير و فجزية الماجستير على حين إشرافهما للباحث في كتابة هذه الرسالة. سهل الله أمورهما وجزاهما الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك في عمرهما بأتهما قد أعطيا أوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية الى النهاية.

ولا ينسى يشكر الباحث للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد ربياه تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن يتمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما. وللأصدقاء المحبوبين الذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم المفيدة وشجعوه تشجيعا عليا لإتمام كتابة هذه الرسالة جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا يـرجو الباحث النقد البنائي والاقتـراحات من القارئـين
لإصلاح هذه الرسالة، ويحتـتم الباحث بالدعاء عسى الله أن يجعل
هذه الرسالة نافعة لقارئها كلهم. آمين يا رب العلمين.

بند آتـشيه، ٢٦ سبـتمبر ٢٠٢٣

الباحـث

UIN

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	مرافق المشرفين
ج	مرافق اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٦	ب- أسئلة البحث
٦	ج- أهداف البحث

د- أهمية البحث ٦

هـ- حدود البحث ٧

ز- معاني المصطلحات ٨

ح- الدراسة السابقة ١١

ط- طريقة كتابة الرسالة ١٤

الفصل الثاني الإطار النظري ١٥

أ- المادة الدراسية ١٥

١- مفهوم المادة الدراسية ١٥

٢- أنواع المادة الدراسية ١٦

٣- عناصر المادة الدراسية ١٦

٤- معايير إختيار المادة الدراسية ١٨

ب- تطوير المادة الدراسية ١٩

١- تعريف التطوير المواد ١٩

٢- أهداف تطوير مادة الدراسية ٢٠

٣- المبادئ في تطوير مادة الدراسية ٢١

٤- معايير إختيار المحتوى ٢٢

ج- تعليم مهارة القراءة ٢٣

٢٣	١- تعريف تعليم مهارة القراءة
٢٣	٢- أهمية تعليم مهارة القراءة
٢٤	٣- أهداف تعليم مهارة القراءة
٢٥	د- Modul
٢٥	١- تعريف Modul
٢٦	٢- فوائد استخدام Modul
٢٧	٣- خصائص Modul
١٨	الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية
٢٨	أ- طريقة البحث
٣٢	ب- عينة البحث
٣٣	ج- طريقة الجمع البيانات
٣٥	د- أدوات البحث
٣٥	هـ- طريقة تحليل البيانات
٣٧	الفصل الرابع نتائج البحث
٣٧	١- تحليل الحاجات والمشاكل
٣٨	٢- جمع البيانات
٣٩	٣- تصميم المنتج

٤٥ ٤- تصديق المنتج

٥١ ٥- تحسين المنتج

٥٣ الفصل الخامس الخاتمة

٥٣ أ- نتائج البحث

٥٤ ب- المقترحات

٥٥ المراجع

٥٥ أ- المراجع العربية

٥٧ ب- المراجع الأجنبية



قائمة الجداول

جدول ٣٦١ : تفسير نتائج الإستهانة ٣٦

جدول ٤١١ : النتيجة استحقاق من ناحية الوسيلة التعليم

المطور ٤٦

جدول ٤١٢ : تعقيب الخبراء من ناحية نموذج وسيلة التعليم المطور

..... ٤٩

جدول ٤١٣ : النتيجة استحقاق من ناحية الوسيلة المادة واللغة

المطور ٤٩

جدول ٤١٤ : تعقيب الخبراء من ناحية نموذج وسيلة التعليم المطور

..... ٥١

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإرشاد عميد من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفي.
- ٢ - ورقة التصديق
- ٣ - الوسيلة التطوير
- ٦ - السيرة الذاتية للباحث.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير مادة اللغة العربية ب Modul لمهارة القراءة للمرحلة الثانوية (دراسة المنهج

والتطوير)

اسم الباحث : عبد الحنيف أزهوري النور

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦١

بناء على الملاحظة التي قام به الباحث لطلاب المدرسة الثانوية أن الطلاب صعب في فهم قراءة درس اللغة العربية. والمدرس يعتمد على يستعمل كتاب التعليم اللغة العربية دون يطور الوسيلة التعليمية كالوسيلة Modul. لذلك، يهتم الباحث بتطوير مواد التعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة. ويهدف هذا البحث: (١) التعرف على خطوات تطوير مواد اللغة العربية ب Modul (في مهارة القراءة، ٢) التعرف على تقييم الخبراء المتقنين للمادة الدراسية في تعليم المهارة القراءة. أما منهج البحث الذي يستعمله الباحث هو البحث العلمي والتطوير بأسلوب Sugiyono. ويستخدم الباحث أدوات البحث بأوراق الإستبانة والعينة هو المدرس والطلاب في الصف الثامن بالمرحلة الثاني.

ونتائج هذا البحث هي: (١) أن خطوات التطوير المادة الدراسية تتكون من تحليل الحاجات والمشكلة، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، وتحسين المنتج. (٢) إن المادة الدراسية لائقة إستخدامها في إجراء التعليم بعد تقييم من الخبراء. ونتيجة من ناحية الوسيلة ٩٤% (ممتاز) و نتيجة من ناحية اللغة والمادة ٩٣% (ممتاز).

الكلمة المفتاحيه: Modul, مهارة القراءة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Title : Development of materials learning Arabic with module to reveal reading skills in junior high school “Curriculum and Development”

Name : Abdul Hanif Azharianur

NIM : 190202061

Based on observations made by researchers on students of junior high school students it is difficult to read Arabic learning well. This is due to teachers using Arabic package books without developing learning media such as modules. There for a researcher's are interested in developing Arabic teaching materials especially module media for reading skills. As for the objectives in this study: 1) to find out the steps in developing Arabic material with modules on the reading skills, 2) to find out the module media validation on the reading skills. The research method used by *research and development* method using the Sugiyono model. The steward used is an observation sheet. The sample in this study was a teacher and grade VIII student semester II. Results of this study: 1) Steps in developing teaching materials consist of analysis of needs and problems, data collection, product design, produl approval, product revision. 2) teaching materials can be used after an assessment by experts, the results of media experts 94% by category (worthy), the results of material experts and Languages 93% (feasible).

Keywords: *module, reading skills.*

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Modul Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Tingkatan Tsanawiyah.

Nama : Abdul Hanif Azharianur

NIM : 190202061

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada siswa madrasah tsanawiyah siswa susah dalam membaca pembelajaran Bahasa Arab dengan baik. Hal ini disebabkan karena guru menggunakan buku paket Bahasa arab tanpa mengembangkan media pembelajaran seperti modul. Oleh karenanya peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar Bahasa Arab khususnya media modul untuk maharah qiraah. Adapun tujuan dalam penelitian ini:1) untuk mengetahui Langkah-langkah dalam mengembangkan materi Bahasa Arab dengan modul pada maharah qiraah, 2) untuk mengetahui validasi media modul pada maharah qiraah. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode research and development dengan menggunakan model Sugiyono. Alat peneltian yang digunakan adalah lembar observasi. Sampel pada penelitian ini adalah seorang guru dan siswa kelas VIII semester II. Hasil dari penelitian ini: 1) Langkah-langkah dalam pengembangan bahan ajar terdiri dari analisis kebutuhan dan masalah, pengumpulan data, desain produk, pengesahan produl, revisi produk. 2) bahan ajar dapat digunakan setelah dilakukan penilaian oleh para ahli,

hasil dari ahli media 94% dengan kategori (layak), hasil dari ahli materi dan Bahasa 93% (layak).

Kata kunci: Modul, Keterampilan, Membaca.



الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

المادة هي المعرفة والمهارة، والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلبة في تلبية المعايير التي يتم وضعها. والمادة التعليمية هي مجموعة مرتبة بشكل منهجي من المواد التعليمية، وعرض شيء كامل من الكفاءات التي سيتقنها الطلبة في عملية التعليم والتعلم. وهي المضمون الذي يتعلمها التلاميذ في علوم خاصة والمادة اللغة العربية.¹ والتطوير هو عملية التصميم منتج التعليم بمنطقيا ومنهجيا لمنتج شيء ليعمل في تعليم والتعلم الى احتياجات الطلبة.²

قال سعود (Sa'ud) في كتابة Aji Saputra إن أشكال المواد التعليمية هو مطبوعة وغير مطبوعة. وأما المواد التعليمية مطبوع مثل كتاب، كتاب التدريس (Modul)، وملصق المواد

¹ جيهان فهيرا، تطوير مادة اللغة العربية بفيديو لمهارة الاستماع للمدرسة الابتدائية (دراسة المنهج والتطوير)، رسالة (جامعة الرانيري بند أتشيه، ٢٠٢٣)، ص. ١٠

² Punaji Setyosari, *Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Edisi Keempat, (Jakarta: Kencana, 2016), h.277

التعليمية (poster). وأما المواد التعليمية غير مطبوعة هو فيديو التعليم المواد السمعية، الأفلام والوسائط المتعددة^٣. وينبغي المعلم أن تطور المواد التعليمية وفقا للأهداف التعليم والتعلم. وأما أهداف التعليم في المدرسة الثانوية وهو يقدر على تطوير مهارة الاتصال باللغة العربية شفها وكتابيا. والتي تشمل مهارة اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٤. لحصول على مهارة القراءة المعلم يتعود الطلبة في القراءة اللغة العربية. أما مهارة القراءة هي احدى من المهارة الأساسية في تعليم اللغوية. وتقصد بما نطق من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة^٥. ومن هذا نفهم بأن مهارة القراءة يستطيع

³ Mochmad Ronaldy Aji Saputra, *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis WEB*, (Indonesia, Yayasan Lembaga Gumun, 2021), h.11

⁴ KMA No 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, hal 2, diakses melalui <https://www.pustakapendisntt.com> pada tanggal 8 Juni 2023

^٥ لستاري نور عزيزة، تطوير كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي على ضوء

المدخل السياقي لتعليم القراءة بمعهد الخلفاء الراشدين فونتيانك، الرسالة (جامعة مولان

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج ٢٠١٧)، ص.٧٠

أن تصلح الطلبة في القراءة. أهداف تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية لتطوير القدرة على تواصل باللغة العربية شفهي وتحريري.^٦

Modul هو وسيلة التعليم في شكل مكتوب أو مطبوع يتم ترتيبها بشكل منهجي ، وتحتوي على مواد تعليمية وطرق وأهداف تعليمية تستند إلى الكفاءات الأساسية أو مؤشرات تحقيق الكفاءة.^٧ استخدام وسيلة modul مهم لتعليم اللغة العربية، بحيث أن استخدام modul فعال في التعليم.^٨ وكذلك، تعليم اللغة العربية بـ modul يسهل الطلبة في مهارة القراءة لدى الطلبة المرحلة الثانوية.^٩ وأما استخدام modul

⁶ KMA No. 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, hal 32, diakses melalui <https://www.pustakapendisntt.com> pada tanggal 8 Juni 2023

⁷ Hanna Haristah Al Azka, Rina Dwi Setyawati, dkk, Pengembangan Modul Pembelajaran, *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 2019, h. 224

⁸ Nuraimi Fatmi, Deassy Siska, dkk, Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa, *Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(2), 2021, h.68

⁹ Rizqi Aji Pratama, Pengembangan Modul Membaca Kritis Dengan Model Intruksi Langsung Berbasis Nilai Karakter, *Jurnal UIN Jakarta*, 9(2), 2022, h. 13

يستطيع أن يرفع مهارة القراءة و يرفع في مهارة اللغوية لدرس اللغة العربية.

اعتمادا على الملاحظة التي قام الباحث من إحدى المدارس في Bireuen في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣ وجد الباحث المشكلات، منها أن الطلاب صعب في فهم قراءة درس اللغة العربية. والمدرس يعتمد على يستعمل كتاب التعليم اللغة العربية دون يطور الوسيلة التعليمية كالوسيلة modul والكتاب المدرسية التي يستخدمها الطلبة غالبا سميكة ولغتها صعبة الفهم، في حين أن modul بسيطة ولغتها سهلة الفهم.

والمشكلات في تعليم اللغة العربية أن المعلم يستعمل الكتاب التعليمية فحسب ونادرا يستعد الأدوات التعليمية كالمواد و وسائل المطورة. يشرح (Noor Amiruddin) أن المعلم عدد الكفاءة كالمدرس اللغة العربية من حيث كفاءة التربوية (pedagogik).¹⁰ يقوم المعلم بتطوير مواد التعليمية وفقاً للمعرفة التي يمثلها واحتياجات الطلبة في المدرسة الثانوية. وكذلك،

¹⁰ Noor Amiruddin, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Tamaddun Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2014, h.1-12

المواد المدروسة مناسب لإحتياجات الطلبة.^{١١} وأما المعلم لا يستخدم وسيلة تعليم اللغة العربية حتى يجعل الطلبة سائم في تعلم.^{١٢} كان المعلم لا يستعمل Modul في تعليم والتعلم. ولم يطور المعلم المواد التعليمية. مع ان تطوير المواد المناسبة باستخدام Modul يساعد الطلبة و يسهلهم في تعليم مهارة القراءة.

اعتمادا على ماسبق، فرأ الباحث أن تطوير المواد التعليمية باكتاب التدريس (modul) مهم لتعليم مهارة القراءة. ولذلك، يريد الباحث ان تطور المواد التعليمية للمدرسة الثانوية في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة. modul التي سيتم تطويرها ملخص مواد تعليم اللغة العربية. ب modul يسهل الطلبة في الفهم المادة، لأن modul أكثر إيجازاً ووضوحاً وأكثر إثارة للاهتمام للتعلم. ففتحتر الباحث عنوان البحث تحت الموضوع

¹¹ Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Islam* , 37(1), 2012, h. 82-89

¹² Abdul Wahab Rosyidi, Penigkatan Kualitas Pengajar Bahas Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 2(3), 2014, h. 196

" تطوير مادة اللغة العربية بكتاب التدريس (modul) لتعليم مهارة القراءة للمدرسة الثانوية (دراسة المنهج والتطوير)".

ب- أسئلة البحث

١- كيف خطوات تطوير مادة اللغة العربية ب modul لتعليم مهارة القراءة للمدرسة الثانوية؟

٢- ما صلاحية المواد المطورة ب modul لتعليم مهارة القراءة للمدرسة الثانوية؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

١- التعرف على خطوات تطوير مادة اللغة العربية ب modul لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية.

٢- التعرف على صلاحية المواد المطورة ب modul لتعليم مهارة القراءة للمدرسة الثانوية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية من هذا البحث فهي:

١- لطلبة:

لمساعدة الطلبة في التعليم ويسهلهم في تعليم مهارة القراءة، وزيادة الاهتمام في لتعليم باستخدام المواد التعليمية المتطورة.

٢- للمدرس

يستطيع أن يحل المشكلات التي يواجهها الطلبة في فهم مهارة القراءة .

٣- للباحث

زيادة المعلومات عن الكيفية والخطوات في تطوير المواد التعليم وتأليفه الصحيح.

هـ- حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي يئنه الباحث، حدد المسائل الأساسية التي يبحثه الباحث في هذا البحث هو:

١- الحد الموضوعي

ويختار الباحث على تطوير مادة اللغة العربية بـ

modul لتعليم مهارة القراءة للمدرسة الثانوية.

٢- الحد المكاني

تقتصر الباحث على تطوير كتاب التدريس
للمدرسة الثانوية فصل الثامن بالمرحلة الثاني.

٣- الحد الزماني

يقتصر البحث في السنة الدراسة ٢٠٢٣م-

٢٠٢٤م

و- معاني المصطلحات

تلتزم الباحث في هذه الرسالة قبل شروع في
البحث عنها توضع على عدد من معاني المصطلحات
الأساسية بها، وهي كما يلي:

١- تطوير

التطوير في اللغة هو مصدر من طوّر، يطوّر، تطويراً
بمعنى حوله من طور إلى طور.^{١٣} وأما تطوير في الإصطلاح
عملية شيء التي تخلق النمو والتقدم والعيير والإيجابي أو
ضيف مكونات مادية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية

^{١٣} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الرسالة (القاهرة: مكتبة الشروق

والديموغرافية.^{١٤} وأما يريد الباحث هنا هو تطوير مادة اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة للمدرسة الثانوية في الفصل الثامن المرحلة الثاني.

٢- مادة اللغة العربية

المادة التعليمية أو مادة اللغة العربية هي المواد أساسية لطلبة وما يصبحه من المواد التعليمية، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة. وتقدم الدراسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد وأما مادة المطورة في هذا البحث هو مادة اللغة العربية.^{١٥} وأما يريد الباحث في هذا البحث هو مادة اللغة العربية ب Modul.

٣- Modul

كان Modul في اللغة كلمات الوحدة هي معايير أو وحدات قياس، معنى آخر للوحدة هو الوحدة القياسية

¹⁴Ilmiawan, Arif, Pengertian Pengembangan, Jenis dan Contohnya Pengembangan, *Indonesia Student*, 2(3), 2019, h.15

¹⁵جيهان فهيرا، تطوير مادة اللغة العربية بفيديو...ص.١٨

التي يتم استخدامها مع الآخرين معاً.^{١٦} Modul
 بالإصطلاح هو المود تعليمية مرتبة بشكل منهجي مع اللغة
 يسهل على الطلبة بهذه الطلبة يوجد تعليم مستقل مع
 الحد الأدنى من مساعدة المعلم ليتوصل أهداف
 التعليم.^{١٧} ويقصد الباحث في هذا البحث هو تطوير
 modul لمهارة القراءة.

٤- مهارة القراءة

القراءة لغة هي المصدر الفعل الثلاثي المجرد من
 "قرأ-يقرأ-قراءة" على وزن فعل-يفعل-فعلا.^{١٨} مهارة
 القراءة هي مهارة اللغوية لا تقتصر على نطق الحروف أو
 كلمات فحسب، بل هي مهارات تتضمن مجموعة متنوعة
 من أعمال العقل والعقل. تعليم مهارة القراءة هي تعد
 القراءة من إحدى مهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل

¹⁶ Andi Prastowo, Pengertian dan Ciri-Ciri Modul, *Repository ump*, 2012, h. 6

¹⁷ Rohmat Hidayah, *Pengembangan Modul Matematika*, FKIP UMP, 2014, h.6

¹⁸ محمد محصوم ابن علي، الأمثلة التصريفية، (سمارنج: فرستلكا العلمية،

دراسة اللغة.^{١٩} مقصود من مهارة القراءة هنا تطوير مادة اللغة العربية بمهارة القراءة.

ز- دراسة السابقة

١- كانت الدراسة السابقة التي تقوم عن البحث و التطوير كثيرا، كما تجراه إيس مرليزي العزيزة (Iis Marlizil Azizah) قد حصل تطوير كتاب تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء البصري في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأمين (Nurul Amin). وهذه كتاب يكون فعالة لترقية مهارة القراءة على نتيجة ١١،٥٧، وفي بحثها تخر أسلوب (Borg and Gall) بالخطوات: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والإختبار وحلت البيانات بطريقة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٩}ستي نورحسنة، تطوير قاموس الجيب العربي الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية باتو بارا سوطرة الشمالية، رسالة، (جامعة مولانا

ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٢٢) ص. ٢٣

التحليل المختلط.٢٠ ومن البحث والتطوير أيضا هو البحث قرّة أعين في هذا البحث و التطوير تطور قرّة أعين هو تطوير الكتاب التعليمي لمهارة القراءة على أساس الثقافة الإسلامية في جامعة ابن سينا لعلوم التربية كفانجين مالانج، وكان هذا الكتاب فعالة بدليل أن نتائج درجات الاختبار التمهيدي متفرق كثيرا بدرجات الاختبار البعدي، وكان في بحثها إجراء بأسلوب (ADDIE) وهو التحليل ثم التصميم وبعده التطوير والتطبيق والتقييم.٢١

٢- وأما الدراسة السابقة دية حافظة المصحف وهي تطوير الوسائل التعليمية الكتاب الكبير (big

^{٢٠} إيس مرلي ذي العزيرة، تطوير كتاب تعليم مهارة القرءة على أساس الذكاء البصري في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأمين بنجين تيلوك سومطرى الجنوبية، رسالة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ص.٥٢

^{٢١} قرّة أعين، تطوير الكتاب التعليمي لمهارة القرءة على أساس الثقافة الإسلامية في جامعة ابن سينا لعلوم التربية كفانجين مالانج، الرسالة،(جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨) ص.٤٩

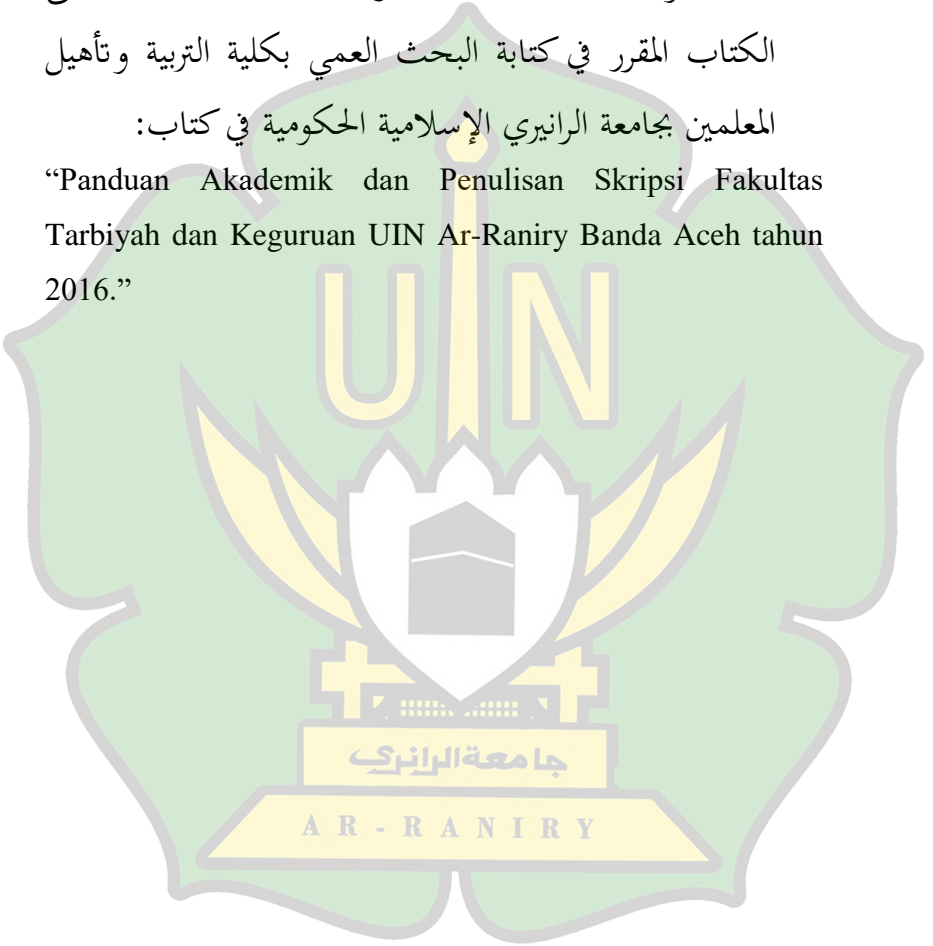
(book) لتعليم مهارات القراءة في مدرسة هداية
 المبتدئين المتوسطة Malang، وهذا الكتاب فعالة
 بدليل أن H1 مقبول و HO مردود و أسلوب
 يستخدم هو أسلوب ADDIE. وأما الدراسة
 السابقة سامفيريل توروس تاماجي (Samferil
 Taurus Tamagi) وهي تطور كتاب تعليم اللغة
 العربية لمهارة القراءة على أساس التعليم السياقي في
 المدرسة المتوسطة الحكومية Plamungan،
 ويستخدم هذا البحث منهج الذي يستخدم
 لتطوير المنتجات وتجربة فعالة لتطوير ٢٢.

^{٢٢} سامفيريل توروس تاماجي، تطور كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة
 على أساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مانسوب
 بلامونجان، رسالة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥)

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على الكتاب المقرر في كتابة البحث العمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun 2016.”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المادة الدراسية

١ - مفهوم المادة الدراسية

المادة الدراسية هي كل ما ينظم تنظيمًا ويستخدم لمساعدة الطلبة في عملية التعلم والتعلم. وقالت Bellawati أن المادة الدراسية هي المادة أو المحتويات الدراسية التي تؤلف منظمة يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعلم والتعلم^{٢٣}. الكتاب الدراسي الذي هو موضوع البحث والتطوير نوع من أنواع المادة الدراسية وهو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مادة دراسية مساعدة والتي تؤلف من قبل المتخصصين في اللغة التربوية. ويقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، وفي مرحلة معينة، بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^{٢٤}

²³ Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003), hal.1-3

²⁴ جوت ندياسلسبيلا، تدريس النحو ب MTsS Darul Ulum Banda

Aceh (البحث والتطوير من ناحية المادة الدراسية)، رسالة (جامعة الرانيري بند أتشيه،

٢٠٢٢)، ص. ١٧.

٢- أنواع المادة الدراسية

قسم عبد الحميد أنواع المادة الدراسية على أربعة وهي^{٢٥}:

أ- المادة الدراسية المكتوبة (الكتاب المدرسي والمقالة والصورة

وغير ذلك)

ب- المادة الدراسية السمعية (التسجيل والمذياع وغيرها)

ج- المادة الدراسية والبصرية (الأفلام والمصادر)

د- المادة التفاعلية (Interaktif)

أنواع المادة الدراسية في هذا البحث المادة هو الدراسية

المكتوبة كالكتاب أو Modul في تعليم القراءة.

٣- عناصر المادة الدراسية

المادة الدراسية ليست تتركب بنظام خاص قط

ولكن تتكون من العناصر المتنوعة ليساعد العملية التعليمية

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{٢٥} عبد الحميد وعبد الله وناصر، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية (الرياض) دار الغالى بدون سنة الناشر)، ص. ١٧٤

على تحصيل الغاية المرجوة. قسمت عناصر المادة الدراسية على قسمين عامين^{٢٦}:

أ- المادة الأساسية

المادة الأساسية هي كل ما يحتوي على الأخبار التي سيلقيها المعلم والمناسبة بالطلبة. وفي الغالب تشكل المادة الأساسية في الكتاب المدرسي.

ب- المادة المساعدة

أما المادة المساعدة فهي كل ما يساعد على حاصل المادة الأساسية في عملية الاساسية في عملية التعليم سواء كانت المادة المكتوبة (المنهج والكتاب المقروء والمنهج الدراسي) أم غيرها (التسجيل و CD و (VCD).

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٢٦}على محمد القامسي، اجماليات حديثة يف العربية للناطقين اببلغات

الخرى، (الرياض: عمادة الشؤون املكاتبات - جامعة الرياض، ١٩٧٩) ص. ١

٤- معايير إختيار المادة الدراسية

المادة الدراسية الجيدة هي المادة الدراسية تسهل على الطلاب فهم المادة. لذلك يجب أن مؤهل المادة الدراسية المعايير وهي^{٢٧}:

- أ- حسب المادة
- ب- يجب أن تكون المادة الدراسية متوافقة مع أهداف التعليم
- ج- يجب أن تكون المادة الدراسية بمعايير الطلبة
- د- يستخدم بلغة بسيطة وموجزة وواضحة
- هـ- يتم تضمين مثال حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة جامعة المراتم
- و- يعطى للطلبة قبل تنفيذ أنشطة التعليم
- ز- يحتوى على تمارين يمكن أن تحفز الطلبة

A R - R A N I R Y

²⁷ Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Mengajar dan Pelajaran*, (Bandung:Humaniora), h.158

ب- تطوير المادة الدراسية

١ - تعريف التطوير المواد

التطوير هو جعل الشيء في صورة أكمل^{٢٨}. المواد التعليمية أو المادة الدراسية هي إحدى العوامل العملية للتعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل. وتطوير المادة أو يقال بإعداد المواد التعليمية يهدف إلى أن يكون معايير المدى والتتابع متوافرا فيها بحيث يستطيع الدارس أن يتقدم في السيطرة على مهارات اللغة وثقافتها من خلال المواد المتنوعة اللغوية والثقافية^{٢٩}. والمادة الدراسية تلعب دور هام في إجراء التعليم لأنها إحدى عناصر المنهج الخمسة منها الهدف والمحتوى (المادة الدراسية والطرق التدريس والوسائل التعليمية

^{٢٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري، (دون المطبع: مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢)، ص. ١١١

^{٢٩} جوت نديا سلسبيلا، تدريس النحو . . . ص. ٢٧

والتقويم) لذلك أرادت الباحثة أن تطورت المادة الدراسية في تعليم اللغة العربية لتكون عملية التعليم أكثر فعالا عند الطلبة.

٢- أهداف تطوير مادة الدراسية

أهداف تطوير المادة الدراسية أهداف تطوير المادة الدراسية على أربعة هي^{٣٠}:

- أ- أن تساعد المقدمة على النمو المستمر والمتتابع في تعلم مهارات اللغة وثقافتها
- ب- أن تتنوع فيها الصور والمواد والأنشطة اللغوية والثقافية
- ج- أن تتعدد فيها مستويات السهولة والصعوبة والتدرج
- د- أن يكون المحتوى جذابا ونافعا للمتعلمين ومحققا لأغراضهم! العامة والخاصة من دراسة اللغة الثانية.

^{٣٠}رشدي أحمد طعيمة، المرجع يف مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العرب، ٢٠١٠م)، ٢٥٣

٣-المبادئ في تطوير مادة الدراسية

المبادئ في تطوير المادة الدراسية هي:

أ- طرائق إختيار المحتوى

إن إختيار المحتوى أو المادة الدراسية لا يتم عشوائيا وإنما يتم بطرائق وأساليب معينة كما يلي^{٣١}:

١- المناهج الأخرى ويمكن لو اضع المنهج أن يختار المحتوى اللغوى من مناهج اللغة الأخر مثل الإنجليزية وذلك مع الأخذ في الإعتبار التفاوت بين اللغتين.

٢- آراء الخبراء يمكن لواضع المحتوى أن ير تشدون آراء الخبراء سواء أكانوا متخصصين في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها أم كانوا المعلمين أم لغويين أم من كانت له صلة وثيقة بالميدان.

٣- المسح ويقصد بذلك أن يستند واضع المنهج إلى نتائج دراسات ميدانية حول خصائص الدراسين.

^{٣١}ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم والتقومي اللغة العربية للناطقني

بغيرها، (بندا آتشيه: معهد الممتاز، ٢٠١٥)، ص. ٨٦.

٤- معايير إختيار المحتوى

وقدم الخبراء عدة المعايير في إختيار المحتوى وهي^{٣٢}:

- أ- الصدق علاقة وثيقة بين اد بين المحتوى والأهداف التي يخدمها ويتعلق بالصدق مدى صحة المادة المقدمة ومدى توفر المادة الدراسية النافعة المفيدة
- ب- المغزى ولأهمية يتعلق بمدى أهمية المادة التعليمية المختارة من حيث الأفكار الرئيسية والمبادئ والتعميمات في نطاق حدود المادة، وتمثها في تنظيم الحقائق والمعلومات وشرحها
- ج- لاحتياجات والاهتمامات التلاميذ من حيث مراعات ما يناسب مراحل النمو ورغباتهم زميوهم وخصائصهم النفسية

AR - RANIRY

^{٣٢}ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم والتقومي، ... ص. ٨

ج- تعليم مهارة القراءة

١- تعريف تعليم مهارة القراءة

المهارة لغة من الكلمة مهر-يمهر-مهرا-ومهارا-
ومهارة بمعنى حذق فهو ماهر^{٣٣}. وأما المقصود من المهارة
هنا فهي القدرة ما تمكن أن يفعله الفرد إذا نال، لأن القراءة
وحدها من المهارات المهمة التي يجب على مدرسة اللغة
العربية^{٣٤}.

٢- أهمية تعليم مهارة القراءة

أهمية القراءة إن القراءة مفتاح المعرفة ونافذة الفرد
في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في
المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال

^{٣٣} لويس معلوف، املنجد يف اللغة والعالم، (بتوت: دار ادلشرق،
١٨٩١)، ص. ٧٧٧.

^{٣٤} محمد بن سعود، الطريقة العامة على مدرس اللغة العربية، (المللكة العربية
السعودية: معاهد ادلعلوم والسالمية والعربية يف أندونيسيا، دونسنة)، ص. ٦١.

تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل
العلماء، والأدباء والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم.^{٣٥}

٣- أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ عند
رشدي أحمد طعيمة تحتوي على مهارتين مهارة التعرف
ومهارة الفهم.^{٣٦}

أ- مهارة التعرف يشمل هدف عملية التعرف على
الأمر الآتية:

١. قراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل
ومريح.

٢. الانتقال من سطر إلى سطر آخر بانتظام.

٣. ربط الرموز الصوتية المكتوبة بسهولة ويسر.

ب- مهارات الفهم، يشمل هدف مهارة الفهم على
الأمر الآتية:

^{٣٥} حسنة يل عطية، مهارات الاتصال اللغوي، ص. ٥.

^{٣٦} مهيرة، تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ بمعهد والى صاعاير فونور

روكو للبنات في ضوء جوانب، ١ (١) arabic student، ٢٠٢١، هـ. ٥٠٠

- ١- تعرف كلمات مختلفة لمعنى واحد أو متقارب (المترادفات).
- ٢- تعرف معان مختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي) والتميز بين هذه المعاني في الاستخدامات المختلفة.
- ٣- استخلاص الأفكار من النص المقروء.

د - Modul

١- تعريف Modul

Modul هو مرافق التعليم في شكل مكتوب أو مطبوع مجمعة بشكل منهجي ،تحتوي على مواد تعليمية وطرق وأهداف تعليمية تعتمد على الكفاءات الأساسية أو مؤشرات تحقيق الكفاءة ، تعليمات لأنشطة الدراسة الذاتية (مقدمة ذاتية) وتمنح الطلاب الفرصة لاختبار أنفسهم من خلال أسئلة الممارسة المقدمة في Modul.^{٣٧}

³⁷ Hanna Haristah Al-Azka, Rina Dwi Setyawati, dkk, Pengembangan Modul Pembelajaran, *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 2019, h. 224

Modul هي أحد أشكال المواد التعليمية التي يتم تعبئتها بطريقة كاملة ومنهجية ، حيث تحتوي على مجموعة من تجارب التعلم المخطط لها والمصممة لمساعدة الطلبة على إتقان أهداف تعليمية محددة. تحتوي Modul على الحد الأدنى أهداف التعلم والمواد التعليمية والتقييم.^{٣٨}

٢- فوائد استخدام Modul

أما فوائد استخدام modul هي:^{٣٩}

- أ- يساعد المعلمين في التعليم والتعلم
- ب- التعلم سيكون أكثر إثارة للاهتمام
- ج- يصبح الطلاب أسهل في فهم كل كفاءة يجب أن تكون يتقنها.
- د- الحصول على المواد التعليمية التي توافق مع الشرط المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب.

³⁸ Dwi Rahdiyanta, *Teknik Penyusunan Modul*, (Jakarta, Dikmenjur, 2001), h. 1

³⁹ Meli Gustinasari, Lufri, Ardi, Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Konsep Berserta Contohnya, *Jurnal Biologi*, 1(3),2017, h. 61

٣- خصائص Modul

الخصائص المطلوبة كوحدة نمطية أي:٤٠

أ- التعليم الذاتي الذي يسمح للشخص بالتعلم بشكل مستقل وعدم الاعتماد على أطراف أخرى.

ب- بشكل مستقل، أي أن جميع المواد التعليمية المطلوبة مدرجة في الوحدة.

ج- قائمة بذاتها، أي لا تعتمد الوحدة على وسائط أخرى أو لا يلزم استخدامها مع الوسائط الأخرى.

د- التكيف، وبالتحديد الوحدة يجب أن تتكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

أما طريقة البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي طريقة "البحث والتطوير" (*Research and development*) بخطوات (Borg and Gall) التي شرحها "سوغيونو" في كتابه، وهي عملية تستخدم لمنتج منتج معين واختبار فعالية ذلك المنتج. طريق البحث والتطوير هي طرق البحث المستخدمة لمنتج منتجات معينة.⁴¹

وكانت هذه الطريقة تتكون من عشر الخطوات وهي تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، التحقق المنتج، مراجعة التصميم، تجارب

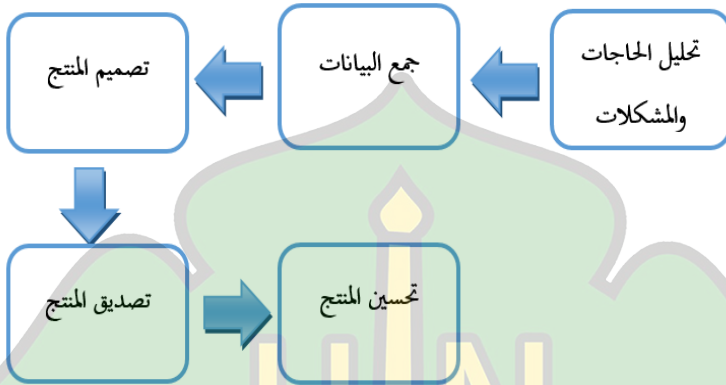
⁴¹Sri Haryati, *R&D Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*,(FKIP-UTM),2012,h.3

المنتج، تصديق المنتج، تجرب الاستخدام، مراجعة المنتج، تحسين المنتج.^{٤٢}

وأما الباحث يختار بخمس الخطوات بناء على الرأي Sumarni, Istiningsih dan Nugraheni الذي يهدف إلى تسهيل الباحث في فهم الإجراء *Research and Development*^{٤٣} وهي تحليل الحاجات والمشاكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق المنتج، وتحسين المنتج. وسبب الباحث يختار خمس الخطوات لأن لتسهيل الباحث في البحث.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Alfabeta:Bandung), 2010, h.298

⁴³ Sri Sumarni, *Model Penelitian dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap*, UIN Sunan Kalijaga, 2019, h.20



رسم ٣،١: خطوات التطوير بأسلوب Sugiyono

وتطوير في هذا البحث تطوير مادة اللغة العربية بـ modul
لمهارة القراءة في الفصل الثامنة بمرحلة الثانوية، بمعنى المواد
مستخدمة مناسبة للفصل الثامنة من حيث حاجات الطلبة
بالمدرسة الثانوية. وكان الباحث يعتمد على ما قال سوغيونو
بـ خمس خطوات، وفيما يلي البيان لكل خطوة من الخطوات
الخمس:

١- تحليل الحاجات و المشكلات

في هذه الخطوة، قام الباحث بإجراء الملاحظة
لمعرفة عملية التعليم والمقابلة مع أحد المعلم في مكان

البحث لمعرفة مهارة التعليم والمشكلات الموجودة في المكان البحث . والوسائل الذي يستعمل في تعليم والتعلم ثم بدء الباحث بتحديد الحاجات.

٢- جمع البيانات

بعد إبداء الملاحظة و إيجاد المشكلات في المكان البحث ثم قام الباحث في جمع البيانات والمعومات حول المشكلات التي وجد الباحث. يتم جمع البيانات كمصدر لوسائل التي سيتم تطويرها modul في مهارة القراءة. modul من هذه البيانات هي كتاب التعليمية اللغة العربية للصف الثامن.

٣- تصميم المنتج

في هذه الخطوات يتم التصميم لتسهيل الباحث في تطور المادة. اعتمادا على احتياجات والمشكلات، يبدأ الباحث من جمع المعلومات تستخدم لتخطيط في ضاع الوسائل لحصول آراءهم وتقييماتهم للمنتج المطور.

٤- تصديق المنتج

بعد تصميم المنتج فالخطوات الرابعة هي تصديق المنتج، حتى الباحث يستخدم الوسائل بعد إحضار الرأي والاقتراحات من الخبراء المؤهلين في مجال التربية حتى يتعرف على المزايا والعيوب لهذا المنتج التي طورها الباحث، محاضرين في التحقق من صحة مادة واللغة، والوسائل. ولخبراء محاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه.

٥- تحسين المنتج

وبعد تحسين المنتج يقوم الباحث بتحسين المصمم مناسباً بحصول التصديق من الخبراء، لتقليل نقاط الضعف أو العيوب التي في منتج التصميم.

ب- عينة البحث

وأما عينة البحث في هذا البحث هو كل شخص الذي يتعلق بهذا البحث وهم معلم و الخبراء.

ج- طريقة الجمع البيانات

١- الملاحظة

وهي الوسيلة يستخدمها عادي الإنسان في اكتساب معلوماته وخبراته من خلال ما يشاهده أو ما يسمع عنه.^{٤٤} استخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية ولمعرفة المعلومات التي يحتاج هذا البحث إليها، وقام الباحث بملاحظة أحد من المعلمين في المدرسة الثانوية.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة بأنها استبانة شفوية حيث يجمع الباحث معلومات عن طريق الفم والبيانات من المفحوص.^{٤٥} استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية ولمعرفة المعلومات

^{٤٤} جابر عبد الحماد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٤٩

^{٤٥} ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٣٥

التي يحتاج هذا البحث إليها، وقام الباحث بمقابلة أحد من المعلمين في المدرسة الثانوية.

٣- الإستبانات

تعتبر الاستبانة أداة الملائمة للحصول على بيانات ومعلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة.^{٤٦} و في هذا البحث، يحضر الباحث بتوزيع أوراق الإستبانة عليها الأسئلة المكتوبة الموجهة للخبراء لحصول آرائهم وتقييمتهم ل modul المطور. وأما تحقيق من محاضرين خبراء الوسيلة، اللغة والمادة. الخبران فهما الأستاذة فضيلة الماجستير من جهة اللغة والمادة، وأما من جهة الوسيلة هي الأستاذة سبيرين الماجستير.

^{٤٦} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه-

د- أدوات البحث

١- أوراق الاستبانة

أوراق الإستبانة هي إحدى من أدوات جمع البيانات من خلال توفير تقييم للمنتج المطور اعتباراً من عدة جوانب ليعرف أن المنتج المطور يكون صدقاً. و في هذا البحث، يستخدم الباحث أوراق الإستبانة أدوات البحث من النواحي وهي الوسيلة، المادة واللغة، الذي يصدقها الخبراء.

ذ- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من أوراق التصديق

ويعتمد الباحث نموذج تحليل البيانات باستخدام الرموز التالي:

كل بنود السؤال

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

حيث أن:

نسبة مئوية = P

نتيجة الكسب = F

المجموع = N

الثبات = 100%

جدول ٣،١

تفسير نتائج الإستهانة^{٤٧}

التقدير	النسبة المئوية	درجة التقويم
ممتاز	% (١٠٠ - ٨٠)	٤
جيد جدا	% (٧٩ - ٦٠)	٣
جيد	% (٥٩ - ٤٠)	٢
مقبول	% (٣٩ - ٢٠)	١
راسب	% (١٩ - ١)	٠

⁴⁷ Salma Hayati, *Pengetahuan dan Pelaksanaan PAKEM Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Aceh*, Jurnal Pendidikan, 6(1), 2017, h. 5

الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها

لقد شرح الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث و في هذا الفصل يشرح الباحث نتائج التي حصل من البحث والتطوير مادة اللغة العربية ب Modul لتعليم مهارة القراءة. و أما طريقة البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي طريقة "البحث والتطوير" (*Research and development*) بخطوات (*Borg and Gall*) التي شرحها "سوغيونو" في كتابه، وكانت هذه الطريقة تتكون من عشر الخطوات ولكن الباحث قام بخمس خطوات فحسب وهي تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين المنتج.⁴⁸ وتبين الباحث كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* .

١- تحليل الحاجات والمشاكل

بناء على بيانات الملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية ونتائج المناقشات مع مدرس اللغة العربية، حصل الباحث على بعض المعلومات الآتية:

أن لهذه المدرسة المعلم يستعمل الكتاب التعليمية فحسب ونادرا يستعد الأدوات التعليمية كالمواد و وسائل المطورة مثل Modul. وهذا يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلبة بالتعلم وإلى انخفاض نتائج تعلم الطلبة وخاصة في مهارة القراءة.

ثم يقوم الباحث بتحديد حلول المشكلات المذكورة أعلاه من خلال استفادة الموجودة في هذه المدرسة، فقام الباحث بتطوير المواد التعليمية المتعلقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

٢- جمع البيانات

في هذه المرحلة يقوم الباحث المصدر المتعلقة لتصميم وسيلة modul في تعليم مهارة القراءة. ومن تلك المصدر هي modul المدرسي اللغة العربية لصف الثامن في المدرسة الثانوية.

Canva هو تطبيق تصميم رسومي يستخدم لإنشاء رسومات وسائل التواصل الاجتماعي والعروض التقديمية والملصقات والمستندات والمحتوى المرئي الآخر.

(أ) Canva كأداة التصميم قام الباحث بتصميم الموضوع والقالب، أدخل المادة، وصور الخلفية.

(ب) الكتاب التعليمية اللغة العربية لتطوير المواد التي سيتم استخدامه ك Modul. والأدوات التي يحتاجها الباحث في عملية تطوير وسائل التعليم على أساس Modul هي:

(١) تعد أجهزة الكمبيوتر المحمولة هي الأداة

الأكثر أهمية في إنشاء وسيلة التعليم على

Modul تم تطويرها بواسطة الباحث لأن معظم

عملية إنشاء الوسائل Modul تتم باستخدام

كمبيوتر المحمول.

(٢) الهاتف كمسجل صورة و المادة.

٣- تصميم المنتج

في هذه المرحلة، تم تصميم وسيلة التعليم على

أساس Modul في التعليم المهارة القراءة للصف الثامن.

تتكون مرحلة تصميم لوسيلة التعليم من ثلاثة مراحل رئيسية، وهي مرحلة ما قبل المنتج ومرحلة المنتج ومرحلة ما بعد المنتج. لمزيد من التفاصيل سيتم شرحها التالية:

أ- مرحلة ما قبل المنتج

مرحلة ما قبل المنتج هي المرحلة التحضيرية التي تتعلق بكل شيء في عملية منتج Modul. فيما يلي شرح تفصيلي لمرحلة ما قبل المنتج في صنع وسيلة في تعليم المهارة القراءة تعتمد على Modul طورها الباحث:

١. تحضير المواد

يتم إعداد المواد وفقا للكفاءات وأهداف التعليم وسيتم تكييفها مع كتاب التعليمي اللغة العربية.

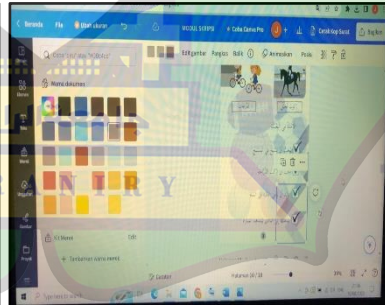
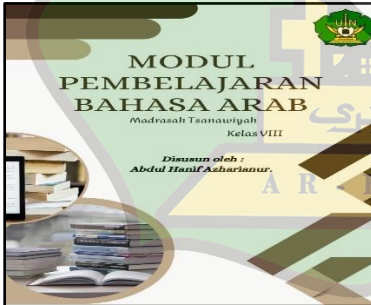
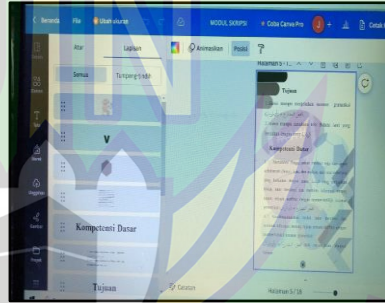
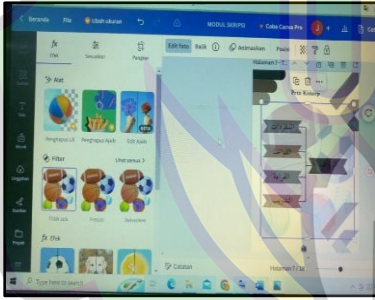
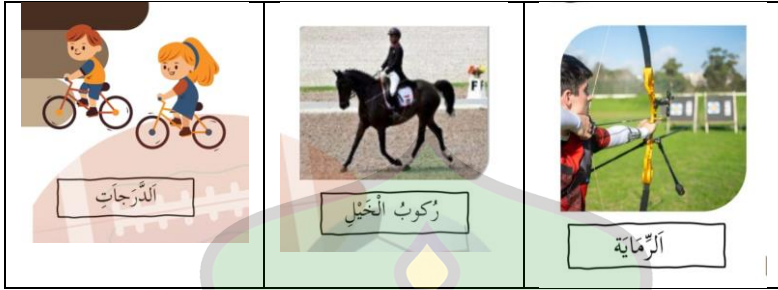
٢. تصميم القوالب

تتم القوالب على الموضوع مادة اللغة العربية من صورة والأمثلة والقواعد والقراءة وتدريب والسؤال.

٣. تكوين الصورة وتحديد الخلفية

كان البرنامج المستخدم بإنشاء الصورة وتحديد الخلفية هو Canva . وهو برنامج قادر على إنشاء الصورة الخلفية Modul. فيما يلي الصورة والخلفيات:





رسم ٤،١ تصميم الصورة وتحديد الخلفية

(٤) سجل المادة

في هذه المرحلة قام الباحث باختيار الموضوع المناسبة لتسجيل المادة لتصميم Modul، ويتم عملية سجل المواد لتطوير المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية. ثم قام بتعديل هذه المادة باستخدام البرنامج Canva.

القراءة

اقرأ القصّ الآتي مع مراعاة ما يلي:

كان أحمد جالساً بجانب أبيه في غرفة المعيشة، شمل الأب اللقمار وأخذ ويتقلب بين الحطبات الفضائية، وظهر على الشاشة فيلم مرعب، فقلب أحمد من أبيه أن تجرّده:

أسماءه هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجاً في الرياضة؟

الأب: أجل، تفعل يا بني .

أحمد: لكثير يا أبي صديقي "فوزي"، هو يمارس رياضة ركوب الدراجة، أما أخته فهي تلعب كرة السلة، وأما "هناء" وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم الأليس، جرت في ملعب المدرسة سارة كرة القدم من ملعب مدرّسنا و منتخب مدرّسة أخرى، ارتدى فريقنا القمصان الصفر وارتدى فريق المدرسة الأخرى القمصان الخضرة، أما الحكم فكان معلماً من مدرسة الثانوية الصاراة بعدالة وجنّ نزل الفريقان إلى أرض الملعب، أخذ شقّ لأبوس مكانة ووضع الحكم الكرة وسط الملعب وأعلن بداية المباراة.

الأُمَّلَّة في البُئْمَلَّة

✓ يُحِبُّ أَنْ يَسِيحَ فِي السَّمِيحِ

✓ أُحِبُّ أَنْ أَرَكِبَ الدَّرَاجَةَ

✓ ذُئِدُ أَنْ يُرِيئِي الكُرَّةَ فِي السَّلَمَةِ

✓ يَذْهَبُ إِلَى النَادِي لِيشَاهِدَ المِبارَةَ

القواعد

Amil nashab adalah huruf yang menashabkan pada f'ih mudhari, diantaranya adalah:

1. f'ih nashab disebut dengan an masyadriyah, yang pada umumnya terletak diantara dua f'ih (kata kerja).

- أَنْ - لَنْ - لِيَا -

1- أَذْهَبُ إِلَى المَلْعَبِ المَدْرَسَةِ أشَاهِدُ المِبارَةَ

2- أَلْعَبُ كُرَةَ القَدَمِ مِساءً النَّوْمِ

3- أُحِبُّ أَمْطَلِعُ البُؤْسَ فِي الفُرْقَةِ المَدَاكِرَةِ

4- أَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبَةِ أَشْتَعِرُ الكِتَابَ

5- أَجْلِسُ أَمَامَ البِلْمَارِ أشَاهِدُ فِلمَ كَرْتُونِ

6- طَالِبُ ائْتَمَدُ مِنَ ابْنِهِ يَجِيزُ البِرْتَمَدِجَ البِلْمَارِ

7- نَتَشَبَّحُ الأُسْتَاذَ نَتَقَاوَلُ العِشَاءَ

التدريب

جامعة الراشدي

• الطَالِبُ يُحِبُّ أَنْ يَمْطَلِعَ البُؤْسَ

• نَحْنُ فَرِيدٌ أَنْ تَرِجِعَ إِلَى البَيْتِ

• أَزِيدُ أَنْ تَذْعُوَ اللّهَ لِي بِخَيْرِ

• Saya ingin ke perpustakaan

• Kita ingin pulang ke rumah

• Saya berharap kamu menyediakan yang terbaik untukku

رسم ٤،٢ سجل المادة

ب - مرحلة المنتج

في هذه المرحلة، لتصميم الباحث Modul، يجمع المادة والمفردات والقواعده والأمثله من الجملة والتدريب التي تم التطوير اخترها باستخدام البرنامج

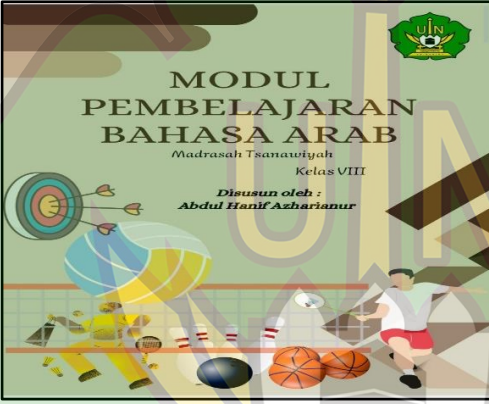
.Canva



رسم ٤،٣ مرحلة المنتج

ج- مرحلة ما بعد المنتج

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتصميم Modul باستخدام Canva. و تصميم Modul وفقا بمادة الدراسية.



رسم ٤،٤ مرحلة ما بعد المنتج

٤- تصديق المنتج

بعد تصميم المنتج فالخطوة التالية هي تصديق المنتج، ومن في هذه المرحلة، كان المنتج المطور سيصدقه الخبراء المؤهلون من ناحية الوسيلة، اللغة والمادة. وأما الخياران فهما الأستاذ محمدصايبين الماجستير من جهة الوسيلة، وأما من جهة اللغة والمادة فهي الأستاذة فضيلة الماجستير.

(١) نتيجة الاستبانة من خبير وسيلة

أما نتيجة في استحقاق من ناحية الوسيلة يتضح في
الجدول التالي:

الجدول ٤،١

النتيجة في استحقاق من ناحية وسيلة التعليم المطور

مستوى الأجوبة				البيان	الرقم
٤	٣	٢	١		
	√			دقة حجم الخط	١
√				قراءة النص	٢
√				تطابق لون النص مع الخلفية	٣
	√			دقة حجم الخط	٤
√				جودة عرض الطبقة (الخلفية)	٥
√				جودة الصور المستخدمة	٦
√				الاستخدام الفعالية المواد	٧
√				ملاءمة المادية المؤشرات	٨

√				مفاهيم Modul المستخدمة وفقا للمواد	٩
	√			وضوح المواد على Modul	١٠
√				التنغيم المناسب للكلام	١١
√				سهولة تشغيل وسيلة التعلم	١٢
√				جودة Modul تستحق الاستخدام	١٣
√				Modul تتوافق مع تعلم الطلاب	١٤
√				ملاءمة Modul مع المادة التعليمية	١٥
√				وسائل Modul التعليمية تجذب انتباه الطلبة	١٦
√				وسائل Modul التعليمية تساعد الطلبة على التعلم	١٧
	√			يمكن استخدام وسائل Modul التعلم في أي وقت	١٨

√				يمكن دراسة وسائل Modul التعلم بشكل مستقل	١٩
٦٠	١٢			المجموعة	
٧٢					

واستخدم الباحث برمز: ^{٤٩}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{72}{76} \times 100\%$$

$$P = 94\%$$

ومن الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها ناحية وسيلة يتصل على ٩٣% بتقدير "ممتاز"، وتدلل النتيجة على أن هذا وسيلة المطور يستحق استخدامه. أعطى خبير المحتوى التعليق في ناحية نموذج هذا وسيلة التعليم المطور، فيما يلي:

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 44.

الجدول ٤،٢

تعقيب الخبير من ناحية نموذج وسيلة التعليم المطور

- مراجعة الكتابة
- مراجعة قسم حجم الخط
- مراجعة القواعد

(٢) نتيجة الاستبانة من خبير المادة واللغة المطور

أما نتيجة في استحقاق من ناحية المادة واللغة يتضح في جدول التالي:

الجدول ٤،٣

النتيجة في استحقاق من ناحية المادة واللغة المطور

الرقم	البيان	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	دقة هيكل الجملة			√	
٢	فعالية الجملة		√		
٣	فهم المعلومات				√

√				ذات صلة بقدرة الطلبة	٤
√				تحفيز الطلبة	٥
√				يمكن أن يستجيب لتفكير الطلبة	٦
√				التوافق مع القواعد النحو الصرف	٧
	√			التوافق مع المناهج / المواد التعليمية	٨
٢٤	٦			المجموعة	
	٣٠				

واستخدم الباحث برموز: ٥٠:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{32} \times 100\%$$

$$P = 93\%$$

ومن الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها المادة واللغة يتصل على ٩٣% بتقدير "ممتاز" وتدلل النتيجة على أن هذا وسيلة التعليم المطور يستحق استخدامه. أعطى خبير المحتوى التعليق المادة واللغة ، فيما يلي:

الجدول ٤،٤

تعقيب الخبير من ناحية نموذج وسيلة التعليم المطور

الوسيلة فعالية لإستخدام في تعليم والتعلم

٥- تحسين المنتج

وبعد تصميم المنتج عن طريق استبانة مع الخبراء، ثم تعرف مدى ضعفه، حصل الباحث البيانات من اقتراحات الخبراء. فالخطوات التالية يعني التحسينات. ويكون بتحسين المنتج عن الأخطاء حسب التصديق من الخبراء. أما بعض الصور قبل التحسين وبعده التي من المقترحات الخبراء فكما يلي:

بعد	قبل
 <p>MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Madrasah Ta'limiyah Kelas VIII Disusun oleh: Abdul Haqif Asharlanur</p>	 <p>MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Madrasah Ta'limiyah Kelas VIII Disusun oleh: Abdul Haqif Asharlanur.</p>
 <p>السباحة رُمي الرُّمَح الرَّمايَة السَّباحَة سِيَّافَة السَّيَّارات رُكوبُ الخَيل</p>	 <p>السباحة رُمي الرُّمَح الرَّمايَة السَّباحَة سِيَّافَة العَاقِلَة سِيَّافَة السَّيَّارات</p>
<p>Daftar Pustaka Masrukhin, 2020, Buku Bahasa Arab MTS kelas VIII, Kementerian Agama Kamus Mahmud Yunus, 2018, PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah</p>	<p>Daftar Pustaka Masrukhin, Buku Bahasa Arab MTS kelas VIII, Kementerian Agama, 2020</p>

رسم ٤٥، قبل تحسين المنتج

الفصل الخامس

الخاتمة

إنتهى الباحث بعملية التطوير المادة اللغة ب Modul لمهارة القراءة لمدرسة الثانوية (دراسة المنهج والتطوير) بمنهج البحث العلمي والتطوير بنعم الله ورعايته ويعرض الباحث النتائج والاقتراحات كمايلي:

أ- نتائج البحث

- ١- إن تطوير وسيلة التعليم ب Modul في تعليم لمهارة لقراءة بخمس الخطوات وهي تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين المنتج.
- ٢- إن وسيلة التعليم ب Modul في تعليم لمهارة القراءة حقيقة لإستخدام في تعليم اللغة العربية خاصة لصف الثامن في المدرسة الثانوية. إن نتيجة الخبير من ناحية وسيلة التعليم ب Modul يتصل على

٩٤% بتقدير "ممتاز". و الخبير من ناحية المادة
واللغة يتصل على ٩٣% بتقدير "ممتاز".

ب- المقترحات

والمقترحات التي يقدمها الباحث مما يتعلق بهذا
البحث:

- ١- تحتاج المادة الدراسية إلى التطوير حتى تكون مادة
جذابة وممتعة وأكثر فعلا عند الطلاب.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يقدم الوسيلة التعليمية المناسبة
لكي يسهل الطلاب في تعليم القراءة.
- ٣- يرجو الباحث من القارئ أن يصححوا أخطاء
هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة
ومفيدة للباحث ولقارئها.

المراجع

المراجع العربية

إيس مرلي ذي العزيزة، ٢٠١٩، تطوير كتاب تعليم مهارة القراءة

على أساس الذكاء البصري في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نور الأمين بنجين تيلوك سومطرى الجنوبية، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

إبراهيم أنيس وآخرون، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، القاهرة : مكتبة

الشروق الدولية.

جابر عبد الحامد، ١٩٧٨، مناهج البحث في التربية وعلم النفس،

القاهرة، دار النهضة العربية.

دحم بنا سعود، الطريقة العامة على مدرس اللغة العربية، ادملكة

العربية السعودية: معاهد ادلعلوم السالمية والعربية يف

أندونيسيا، دونسنة.

ذوقان عبيدات وأصحابه، ١٩٩٧، البحث العلمي مفهومه وأدواته

وأسالبه، الرياض، دار أسامة.

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، ١٩٨٧،
 البحث العلمي مفهومه- وأدواته- وأساليبه، عمان، دار
 الفكر.

سامفيريل توروس تاماجي، تطور كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة
 القراءة على أساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة
 الحكومية الثانية مانتوب بلامونجان، جامعة مولانا مالك
 إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ستي نورحسنة، ٢٠٢٢، تطوير قاموس الجيب العربي الموضوعي
 لترقية مهارة القراءة بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية
 باتو بارا سومطرة الشمالية، جامعة مولانا ملك إبراهيم
 الإسلامية الحكومية مالانج.

قرّة أعين، ٢٠١٨، تطوير الكتاب التعليمي لمهارة القراءة على
 أساس الثقافة الإسلامية في جامعة ابن سينا لعلوم التربية
 كفانجين مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
 الحكومية مالانج.

لويس معلوف، ١٨٩١، املنجد يف اللغة والعالم، بتوت، دار
 ادلشرق.

هيرة، ٢٠٢١، تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ بمعهد والى

صاعاعابر فونور روكو للبنات في ضوء جوانب، Arabic

.student

المراجع الأجنبية

Abdul Majid, 2005, *Perencanaan Pembelajaran*, Remaja rosdakarya, Bnadung.

Abdul Wahab Rosyidi, 2014, *peningkatan kualitas pengajar bahas arab sebagai upaya meningkatkan standar mutu pembelajaran bahasa arab*, jurnal ilmiah peuradeun

Hanna Haristah Al-Azka, Rina Dwi Setyawati, dkk, 2019, *Pengembangan modul pembelajaran*, jurnal matematika dan pendidikan matematika.

Indonesia Student, 2022, *Pengertian Pengembangan, Jenis, dan Contohnya*, <https://www.indonesiastudents.com/pengertian-pengembangan/>

KMA No 183 tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan bahasa arab pada madrasah

Meli Gustinasari, Lufri, Ardi, 2017, *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Konsep Berserta Contohnya*, jurnal Biologi>

Mochmad ronaldy aji saputra, 2021, *pengembangan bahan ajar sejarah berbasis WEB*, Yayasan Lembaga gumun, Indonesia

Nandang sarip hidayat, 2012, *problematika pembelajaran bahasa arab*, jurnal Pendidikan islam

Noor Amiruddin, 2014, *problematika pembelajaran bahasa arab*, tamaddun jurnal Pendidikan dan pengajaran

Nuraimi Fatmi, Deassy Siska, dkk, 2021, *Pengaruh penggunaan modul pembelajaran terhadap hasil belajar kognitif siswa*, Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika

Rizqi Aji Pratama, *Pengembangan modul membaca kritis dengan model intruksi langsung berbasis nilai karakter*,

<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/dialektika>

Rohmat Hidayah, 2014, *pengembangan modul matematika*, FKIP UMP.

Sri Sumarni, 2019, *Model Penelitian dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap*, UIN Sunan Kalijaga

Sugiyono, 2010, *Metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10827/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jum'at, 10 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Abdul Hanif Azharianur
NIM : 190202061
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

Modul : تطوير مادة اللغة العربية -
الهجرة القروية في الدراسة الثانوية "دراسة المنهج والتطوير"

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 26 September 2023

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama :
 Bidang : Materi & Bahasa
 Putaran :

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas modul (isi, bahasa dan materi) Media modul pembelajaran yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Media modul pembelajaran dengan keterampilan membaca yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Bagus 3 = Cukup
 3 = Bagus 2 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓
	2. Keefektifan kalimat		2		
b. Komunikatif	3. Pemahaman terhadap informasi				✓
	4. Kesesuaian dengan kemampuan siswa				✓
c. Dialogis dan interaktif	5. Memotivasi siswa				✓
	6. Dapat merespon siswa berfikir				✓
d. Kaidah bahasa	7. Kesesuaian dengan kaidah nahwu sharaf				✓
	8. Kesesuaian dengan kurikulum/materi pembelajaran			✓	
Total				6	24
		30			

$$\frac{30}{32} \times 100\% = 93\%$$

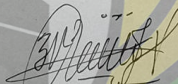
Catatan Validator:

layak digunakan

Modul pembelajaran dengan menggunakan keterampilan membaca ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 9 Agustus 2023
Validator Instrumen,


FADHILAH, MA

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama :
Bidang : Media
Putaran :

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas media (isi, bahasa dan materi) Modul Pembelajaran dengan Keterampilan Membaca yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Modul Pembelajaran dengan Keterampilan Membaca yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Bagus 3 = Cukup
 2 = Bagus 1 = Kurang

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kelayakan Isi	Ketepatan ukuran huruf			✓	
		Keterbacaan materi				✓
		Kesesuaian warna tulisan terhadap background				✓
		Ketepatan ukuran huruf			✓	
		Kualitas tampilan layer (background)				✓
		Kualitas gambar yang digunakan				✓
		Penggunaan materi yang efisien				✓
		Kesesuaian materi dengan indikator				✓
		Konsep modul yang digunakan sesuai dengan materi				✓
		Kejelasan materi pada modul			✓	
2.	Media	Kesesuaian intonasi percakapan				✓
		Kemudahan pengoperasian media pembelajaran				✓
		Kualitas modul layak digunakan				✓
3.	Manfaat	Modul sesuai dengan pembelajaran siswa				✓
		Kesesuaian modul dengan materi pembelajaran				✓
		Media modul pembelajaran menarik perhatian siswa				✓
		Media modul pembelajaran membantu belajar siswa				✓
		Media modul pembelajaran dapat digunakan kapan saja			✓	
		Media modul pembelajaran dapat dipelajari secara mandiri				✓

12 60

$$\frac{72}{76} \times 100\% = 94,7\%$$

Catatan Validator:

Rellia' Begim Hiasan, Ukuran dan Saizaid.
JF,

Modul pembelajaran dengan menggunakan keterampilan membaca ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

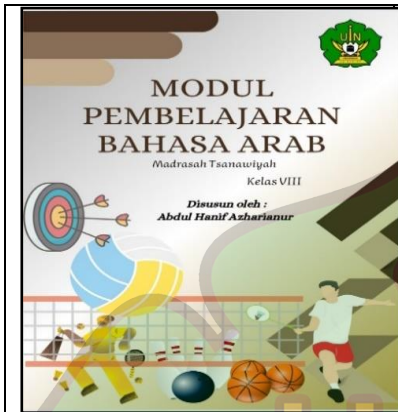
*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 9 Agustus - 2018
Validator Instrumen,

Media.

Muhammad Sabirin, M.A.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



Daftar Isi

Kata Pengantar.....	ii
Deskripsi Singkat.....	iii
Manfaat.....	iv
Tujuan.....	iv
Kompetensi Dasar.....	v
Indikator Pencapaian.....	v
Peta Konsep.....	vi
Mufradat.....	1
Qawaid.....	5
Qir'ah.....	8
Tadrib.....	10
Daftar Pustaka.....	11

iii

Deskripsi Singkat

Modul ini akan memberikan pengetahuan tentang:

1. Penjelasan mengenai susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع.
2. Teks Bahasa Arab dengan tema الرياضة
3. Kosakata Bahasa Arab mengenai tema الرياضة

Manfaat

Dengan adanya modul ini dapat membantu siswa untuk menjelaskan tema

الرياضة

dengan memperhatikan susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع.

Dan dengan modul ini juga dapat membantu siswa dalam memecahkan susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع.

iii

Kata Pengantar

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang maha kuasa karena karunia dan rahmatnya saya dapat menyusun modul pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas VIII dengan baik.

Modul ini merupakan buku pendamping peserta didik dalam proses pembelajaran yang akan membantu peserta didik mencapai kompetensi dasar yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, dan bermakna, serta memotivasi mereka untuk berprestasi tinggi.

Semoga dengan adanya modul ini dapat memberikan yang terbaik untuk kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi penerus bangsa menjadi lebih berkualitas.

Banda Aceh, 28 Agustus 2023

Penyusun

ii

Tujuan

1. Siswa mampu menjelaskan susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع.
2. Siswa mampu membaca teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الرياضة

Kompetensi Dasar

- 3.7. Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع.
- 4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع baik secara lisan ataupun tulisan.

v

Indikator Pencapaian

- 3.7.1 Memahami kalimat yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع
- 3.7.2 Membaca teks yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع
- 3.7.3 Memahami teks percakapan yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع
- 4.7.1 Melafadzkan kalimat yang sesuai dengan tema الرياضة dengan memperhatikan susunan gramatikal (أَنْزِلْ) + الفعل المضارع

vi



المفردات

كُرَّةُ القدم

كُرَّةُ المضرب

كُرَّةُ الرُّبَّةِ

كُرَّةُ السَّلَّةِ

1

السِّباحةُ

المُلايِمَةُ

زُمَي الرُّبْحِ

سِيَّارُ السَّيَّارَاتِ

الرَّمَالَةُ

رَاكِبُ العَجَلِ

2

الدَّرَجَاتُ

كُرَّةُ العَاقِلَةِ

الأَمْتَلَةُ فِي البَحْتَةِ

- نَبِيحُ أَنْ يَشِيخَ فِي المَسْبِيحِ
- أَحِبُّ أَنْ أَرْكَبَ الدَّرَاجَةَ
- ذَبَدُ أَنْ يَزِمِي الكُرَّةَ فِي السَّلَّةِ
- نَبْدَعُ إِلَى النَادِي لِشَاهِدَةِ السِّبَارَةِ

3

- نَبْدَعُ الحَكْمَ إِلَى المَلْعَبِ لِقَوْدِ السِّبَارَةِ
- لَنْ نَبْكَلِمَ الحَكْمَ مَعَ اللَاعِبِ
- لَنْ يَلْعَبُ اللَاعِبُ الكُرَّةَ
- لَنْ يَشَاهِدَ الطَّالِبَةُ العِبَارَةَ
- صَالِحَةُ نُحِبُّ كُرَّةَ الرُّبَّةِ
- مَحْبِسَةُ يَزُولُ كُرَّةُ العَاقِلَةِ
- الطَّالِبُ يَلْعَبُ الكَارَاتِيَةَ بِحَامِسَةِ
- يَزُكُلُ اللَاعِبُ الكُرَّةَ بِضَارُوتِ

4

القواعد

Amil nahab adalah huruf yang menushabkan pada fi'il mudhari, diartikan adalah:

1. Jika disebut dengan an masydarah, yang pada umumnya terletak diantara dua fi'il (kata kerja).

- العَابِلَاتُ نَحِبُّ أَنْ نَبْتَاعَ القُرْآنَ
 - Saya ingin ke perpustakaan
- نَحْنُ نُرِيدُ أَنْ نَرْجِعَ إِلَى البَيْتِ
 - Kita ingin pulang ke rumah
- اذْعُرُونِ نَدْفُوا اللهَ فِي بَحْتِ
- Saya bebarap kamu menyediakan yang terbaik unaku

5

2. arti nya bukan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu. contoh:

- لَنْ يَلْعَبَ الْعُلَّابُ قَبْلَ مُطَاعَمَةِ الدَّرْسِ
- Siswa tidak akan bermain sebelum mengulang pelajaran
- لَنْ يَنْجَحَ مِنْ كَسْبٍ
- Orang malas tidak akan berhasil
- لَنْ يَتَكَلَّمَ الْحَكِيمُ مَعَ اللَّاعِبِ
- Wasiat tidak akan berbicara dengan pemain
- لَنْ يَسْبُحَ أَحْمَدُ فِي النُّهَيْ
- Ahmad tidak akan berenang di sungai

6

3. agar, untuk menjelaskan suatu alasan, bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan mengapa. contoh:

- فَاطِمَةُ فَذَعَتْ إِلَى الْمَلْعَبِ لِتَلْعَبَ كُرَةَ السَّكَّةِ
- Fatimah pergi ke lapangan untuk bermain basket
- فَذَخَلَ مَرْيَمُ إِلَى غُرْفَةِ النَّوْمِ لِلتَّسْوِيحِ
- Maryam masuk ke dalam kamar untuk istirahat

7

القراءة

اقرأ القصص الآتي مع مراعاة ما يلي:

كان أحمد جالساً بجانب أبيه في غرفة المعيشة، نزل الآث البقلار وأمدد ويتقبل من المحطات الفضائية، وظهر على الشاشة فيلم ملعب، فعاتل أحمد من أبيه أن لمرة. أحمد: من ذلك من يا أبي أن أتعلم رياضة؟ الأب: أليس أفضل يا بني أحمد: أليس أفضل يا ابن صديق "فوزي"، هو يمارس رياضة وكبرت البراعة، أنا أخته فهي تلعب كرة السلة، وأنا "خديجة" وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء من المندسة لكرة القدم الأنسي، جرت من ملعب المندسة مباراة كرة القدم بين منتخب مندسيتا ومنتخب مندسة أخرى. ارتدى قميصا الفضيضان الصفر وأزرقين. في المندسة أخرى المشاط العضة، أما الحكم فكان مغلثاً من مندسة لقط لكرة السلة مباراة بعداء وجن نزل الفرغان إلى أرض السلب، أهدت على لاعب مكانة وروح الحكم الكرة وسط الملعب وأقبل بندية المباراة.

8

بدأ اللاعبون يتحركون وزاد الكرة. رأى حسان أمدي أمانة. فسحب الكرة نحو أحمد الذين الكرة، ثم رافها ركلة قوية وسجل هدفاً، وفي النهاية، فاز فريق مندسيتا بتعادولهم، ثم هنا أعضاء الفريق الخاسر فريق مندسيتا القائل بزوج رياضية شرحة وقالوا: إن فوزكم بالمباراة هو فوز لنا أيضاً الأب: وأن أعتقد أن لا تترك ممارسة الرياضة فإنها رياضة مفيدة للجسم والعقل.

أجب عن الأسئلة الآتية شفوياً!

1. أين يجلس أحمد؟
2. ماذا يعمل والد أحمد؟
3. أي برنامج ظهر على الشاشة؟
4. ماذا طلب أحمد من أبيه؟
5. ما البرنامج الذي يريده أحمد أن يشاهده؟
6. من التي تفصيل رياضة كرة السلة؟
7. ما الرياضة التي يفضلها فوزي؟
8. أي رياضة يفضل أحمد؟

9

التدريب

اختر عوامل النصب المناسبة ليكمل الآتية

أَنْ لَنْ لِي

- 1- أذهب إلى الملعب المندسة. . . أتعلم المباراة
- 2- . . . أهدت كرة القدم حسان التوم
- 3- أهدت إلى المندسة. . . أطالع الدروس في الغرفة المندسة
- 4- أهدت إلى المندسة. . . أهدت الكتاب
- 5- أهدت إلى المندسة. . . أهدت فيلم كرتون
- 6- طالب أحمد من أبيه. . . تعجب البرنامج البقلار
- 7- تخيل الأشرطة. . . تناول المشاء

10

Daftar Pustaka

- Masrukhin, 2020, Buku Bahasa Arab MTS kelas VIII, Kementerian Agama
 Kairus Mahmud Yunus, 2018, PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah

11

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : عبد الحنيف أزهوري النور
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦١
٣. محل وتاريخ الميلاد : ٠١ ديسمبر ٢٠٠١
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Simpang Tiga, Pidie
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : 190202061@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : أزهوري
١٢. العمل : موظف
١٣. اسم الأمي : نور جميلتي
١٤. العمل : المدرسة
١٥. العنوان : Simpang Tiga, Pidie

ثانيا: خلفية التعليم

التعليم الرسمية

١. (المدرسة الإبتدائية) المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ Gigieng
(٢٠٠٧-٢٠١٣)
٢. (المدرسة الثانوية) المدرسة الثانوية الحكومية Kembang
Tanjung (٢٠١٣-٢٠١٦)
٣. (المدرسة العالية) المدرسة العالية الحكومية ١ Pidie (٢٠١٦-
٢٠١٩)
٤. قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري بندا أتشييه (٢٠١٩-
٢٠٢٣)

