

**PENGEMBANGAN MEDIA *WORD SPINNING WHEEL*  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKSARAAN ANAK  
DI TK PAYA ATEUK ACEH SELATAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**MARZIATON ZULFIRA  
NIM. 190210057**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM, BANDA ACEH  
2023 M/ 1445 H**

**PENGEMBANGAN MEDIA *WORD SPINNING WHEEL* UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKSARAAN ANAK DI TK PAYA ATEUK ACEH  
SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

**MARZIATON ZULFIRA**

**NIM. 190210057**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., MA**  
**NIP. 197305152005012006**

Pembimbing II,



**Lina Amelia, M.Pd**  
**NIP. 198509072020122010**

**PENGEMBANGAN MEDIA *WORD SPINNING WHEEL* UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKSARAAN ANAK DI TK PAYA ATEUK ACEH  
SELATAN**

**SKRIPSI**

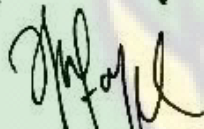
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/ Tanggal:

Selasa, 19 Desember 2023 M  
6 Jumadil Akhir 1445 H

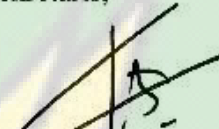
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



**Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., MA**  
NIP. 197305152005012006

Sekretaris,



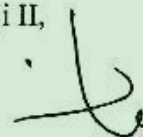
**Lina Amelia, M.Pd**  
NIP. 198509072020122010

Penguji I,



**Rani Puspa Juwita, M.Pd**  
NIP. 199006182019032016

Penguji II,



**Faizatul Faridy, S.Pd.I., M.Pd**  
NIP. 199011252019032019

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darrussalam Banda Aceh



**Prof. Safrul Mulik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D**  
NIP. 19730102 199703 1 003



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marziation Zulfira

NIM : 190210057

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengembangan Media *Word Spinning Wheel* untuk Meningkatkan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tidak izin pemilik karya;
4. Tidak manipulasi engan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 2 Desember 2023

Yang Menyatakan,



Marziation Zulfira

NIM. 190210057



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telpn : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 [www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id](http://www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI**

Nomor : B-286/Un.08/Kp.PIAUD/12/2023

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalammu'alaikum wr.wb*

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah **Skripsi** dari saudara/i :

Nama : Marziation Zulfira

NIM : 190210057

Pembimbing 1 : Dr. Heliati Fajriah, MA

Pembimbing 2 : Lina Amelia, M.Pd.

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD

Judul Skripsi : Pengembangan Media Word Spinning Wheel untuk Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 15%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalammu'alaikum wr.wb*

Mengetahui  
Ketua Prodi PIAUD

Heliati Fajriah

Banda Aceh, 12 Desember 2023  
Petugas Layanan Cek Plagiasi

Lina Amelia



## ABSTRAK

Nama : Marziation Zulfira  
NIM : 190210057  
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Word Spinning Wheel* untuk Meningkatkan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan  
Tanggal sidang : Selasa, 19 Desember 2023  
Tebal skripsi : 70 Halaman  
Pembimbing I : Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., MA  
Pembimbing II : Lina Amelia, M.Pd  
Kata kunci : Media *Word Spinning Wheel*, Keaksaraan

Keterampilan keaksaraan tercapai apabila anak telah mengenal huruf, merangkai huruf kata, hingga dapat membaca. Berdasarkan observasi lapangan di TK Paya Ateuk Aceh Selatan, ditemukan 2 anak masih belum mampu mengenal huruf, 3 anak belum mengenal huruf vokal dan konsonan, 6 anak belum mampu membentuk kata. Media yang digunakan dalam meningkatkan keaksaraan berupa media pengenalan huruf saja, sehingga dibutuhkan variasi media dalam pengenalan huruf serta kata pada anak. Penelitian ini bertujuan melakukan pengembangan media dan mengetahui kelayakan media *word spinning wheel* yang dikembangkan untuk kemampuan keaksaraan anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan. Jenis penelitian menggunakan penelitian *R&D* dengan model ADDIE. Sampel penelitian ini seluruh anak usia 5-6 tahun. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: Analisis; bahwa *word spinning wheel* dapat mengembangkan keaksaraan awal. Desain; bahwa *spinning wheel* didesain dengan 5 roda. Pengembangan; pengurangan roda menjadi 4 roda serta penambahan kata, hasil validasi ahli materi tahap I 42%, tahap II 97%, validasi ahli media tahap I 86%, tahap II 91%, tahap III 93%. Implementasi; uji coba jumlah kecil memperoleh hasil 65,6%, uji coba jumlah besar memperoleh nilai 65,9% dan 61,8% kategori BSH. Hasil kelayakan media oleh guru memperoleh nilai 86%. Evaluasi; bahwa media *word spinning wheel* sangat layak digunakan dalam meningkatkan keaksaraan anak.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya kepada kita semua, sehingga pada akhirnya Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media *Word Spinning Wheel* untuk Meningkatkan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan”** dapat disusun dan disajikan sengan waktu yang telah ditetapkan. Terimakasih Penulis ucapkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh beserta Staf.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., MA selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Pembimbing Pertama yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan selama penulisan Skripsi ini.
3. Ibu Lina Amelia, M. Pd selaku Pembimbing Kedua yang telah sudi kiranya membimbing proses penulisan karya ilmiah sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.
4. Ibu Putri Rahmi, M. Pd selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan, masukan dan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.

5. Jajaran Dosen serta Staf Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, wawasan, pengetahuan dan kelancaran memperoleh informasi selama penulisan Skripsi.
6. Staf perpustakaan induk Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang telah memberi memudahkan mendapatkan referensi untuk menyelesaikan Skripsi ini.
7. Ibu Nilawati S. Pd selaku Kepala Sekolah dan para Guru TK Paya Ateuk Aceh Selatan yang telah membantu serta memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan Skripsi.

Adapun Skripsi ini dibuat dengan tujuan dan pemanfaatannya ini telah Penulis usahakan semaksimal mungkin dan tentunya dengan bantuan berbagai pihak, sehingga dapat memperlancar Skripsi ini. Namun, tidak lepas dari kesilapan, Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan, bahasa dan segi lainnya.

Oleh karena itu, dengan ini Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar Penulis dapat memperbaiki dikemudian. Harapan Penulis, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan dimanfaatkan sebagai sumber ilmu yang baru bagi kita semua, Amin.

Banda Aceh, 3 Desember 2022  
Penulis,

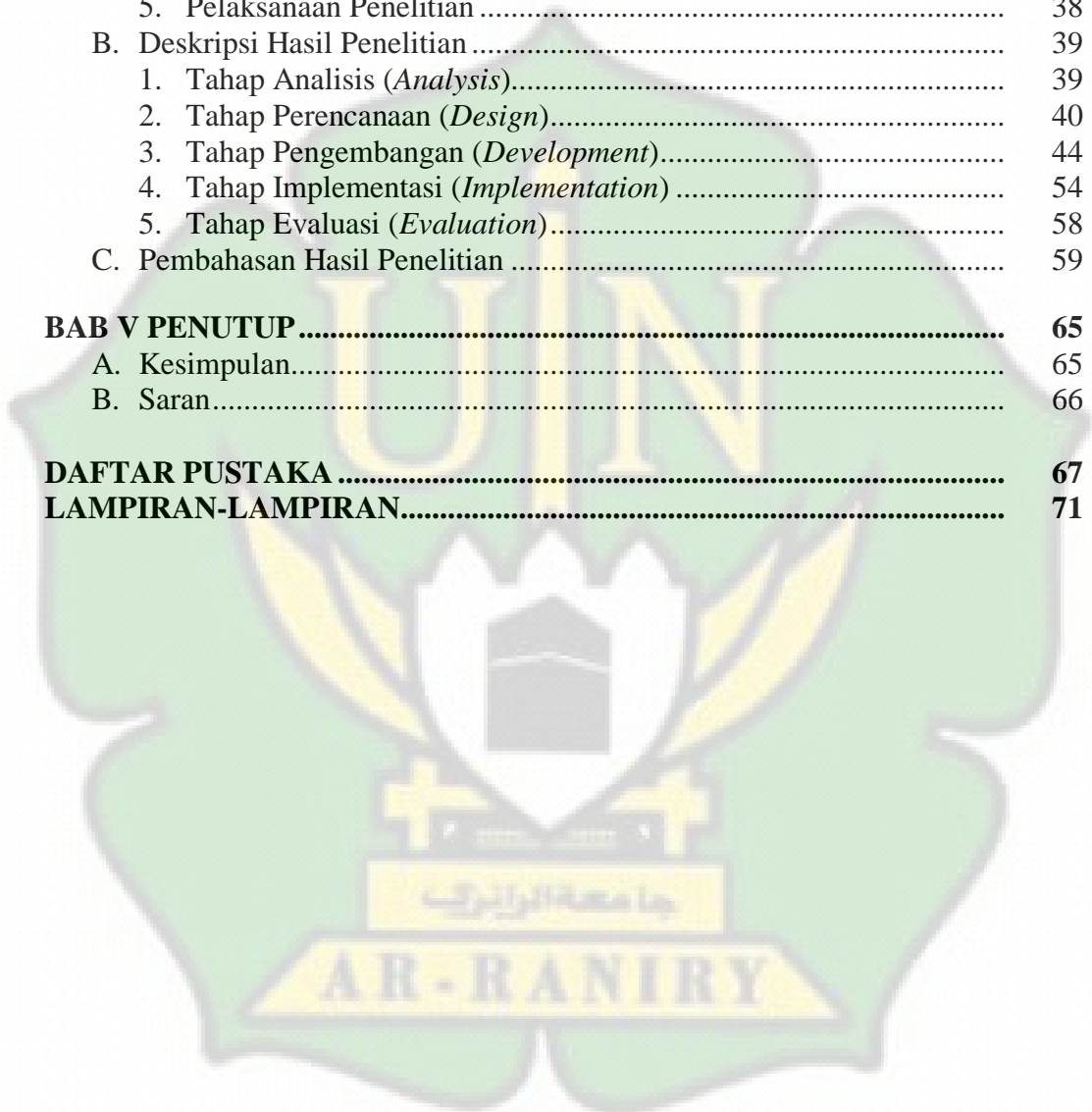
Marziation Zulfira  
NIM. 190210057



## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b>  |             |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>                                  |             |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b>                                      |             |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b>                                    |             |
| <b>ABSTRAK.....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>   | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>  | <b>xii</b>  |
| <br>   |             |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>                                       | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....  | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....   | 5           |
| C. Tujuan Penelitian.....  | 5           |
| D. Manfaat Penelitian.....   | 6           |
| E. Definisi Oprasional .....   | 7           |
| F. Kajian Relevan .....  | 9           |
| <br>   |             |
| <b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....</b>                                   | <b>13</b>   |
| A. Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....                            | 13          |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran AUD .....                           | 13          |
| 2. Manfaat Media Pembelajaran.....                                   | 15          |
| 3. Prinsip-Prinsip Pembuatan Media Pembelajaran.....                 | 16          |
| B. Media <i>Word Spinning Wheel</i> .....                            | 17          |
| 1. Pengertian Media <i>Word Spinning Wheel</i> .....                 | 17          |
| 2. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Word Spinning Wheel</i> .....   | 18          |
| 3. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Word Spinning Wheel</i> ..... | 19          |
| C. Keaksaraan .....  | 20          |
| 1. Pengertian Keaksaraan .....                                       | 20          |
| 2. Indikator Keaksaraan.....   | 23          |
| <br>   |             |
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>                               | <b>25</b>   |
| A. Jenis Penelitian.....   | 25          |
| B. Prosedur Penelitian .....   | 26          |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....                              | 28          |
| D. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                                  | 29          |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                                      | 30          |
| F. Instrumen Penelitian .....  | 30          |
| G. Teknik Analisis Data.....   | 34          |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>    | <b>37</b> |
| A. Gambar Umum Lokasi Penelitian .....                | 37        |
| 1. Lokasi Sekolah .....                               | 37        |
| 2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....                  | 37        |
| 3. Tenaga Pendidikan .....                            | 38        |
| 4. Peserta Didik .....                                | 38        |
| 5. Pelaksanaan Penelitian .....                       | 38        |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....                   | 39        |
| 1. Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ).....            | 39        |
| 2. Tahap Perencanaan ( <i>Design</i> ).....           | 40        |
| 3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....     | 44        |
| 4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) ..... | 54        |
| 5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....          | 58        |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....                  | 59        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                            | <b>65</b> |
| A. Kesimpulan.....                                    | 65        |
| B. Saran.....   | 66        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                           | <b>67</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                         | <b>71</b> |

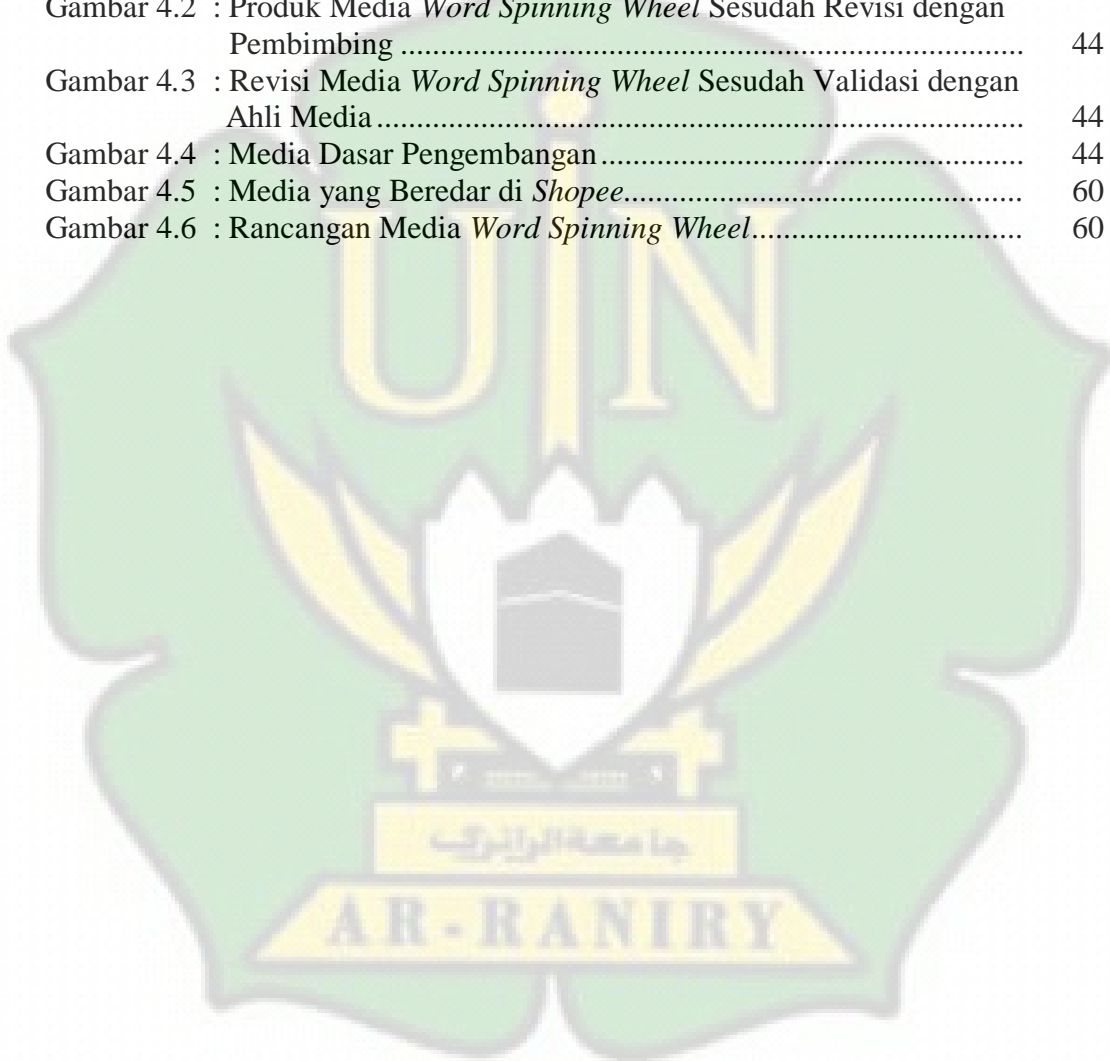


## DAFTAR TABEL

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 2.1  | : Elemen Dasar-Dasar Literasi .....   | 23 |
| Tabel 3.1  | : Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Media <i>Word Spinning Wheel</i> Ahli Materi.....   | 30 |
| Tabel 3.2  | : Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Media <i>Word Spinning Wheel</i> Ahli Media .....   | 31 |
| Tabel 3.3  | : Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kelayakan Media Oleh Guru.....  | 32 |
| Tabel 3.4  | : Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Keaksaraan Anak.....   | 32 |
| Tabel 3.5  | : Lembar Pengamatan Observasi Kemampuan Keaksaraan Anak   | 33 |
| Tabel 3.6  | : Kategori Kelayakan Media <i>Word Spinning Wheel</i> .....   | 35 |
| Tabel 3.7  | : Kriteria Lembar Observasi untuk Kemampuan Keaksaraan Anak .....   | 36 |
| Tabel 4.1  | : Sarana dan Prasarana TK Paya Ateuk.....   | 37 |
| Tabel 4.2  | : Data Pendidik TK Paya Ateuk .....   | 38 |
| Tabel 4.3  | : Data Peserta Didik TK Paya Ateuk.....   | 38 |
| Tabel 4.4  | : Alat dan Bahan Desain Media <i>Word Spinning Wheel</i> .....  | 40 |
| Tabel 4.5  | : Tahap Rancangan Media <i>Word Spinning Wheel</i> .....  | 41 |
| Tabel 4.6  | : Instrumen Penilaian Media <i>Word Spinning Wheel</i> Ahli Materi Tahap I .....  | 45 |
| Tabel 4.7  | : Instrumen Penilaian Media <i>Word Spinning Wheel</i> Ahli Materi Tahap II.....  | 46 |
| Tabel 4.8  | : Instrumen Penilaian Media <i>Word Spinning Wheel</i> Ahli Media Tahap I .....   | 48 |
| Tabel 4.9  | : Instrumen Penilaian Media <i>Word Spinning Wheel</i> Ahli Media Tahap II.....   | 49 |
| Tabel 4.10 | : Instrumen Penilaian Media <i>Word Spinning Wheel</i> Ahli Media Tahap III.....  | 50 |
| Tabel 4.11 | : Komentar dan Saran Ahli Materi Validasi Tahap I .....   | 51 |
| Tabel 4.12 | : Komentar dan Saran Ahli Materi Validasi Tahap I .....   | 51 |
| Tabel 4.13 | : Komentar dan Saran Ahli Materi Validasi Tahap II.....   | 53 |
| Tabel 3.14 | : Rekapitan Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Keaksaraan Kelas B Rombel 2 Usia 5-6 Tahun DI TK Paya Ateuk Menggunakan Media <i>Word Spinning Wheel</i> ..... | 55 |
| Tabel 4.15 | : Rekapitan Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Keaksaraan Kelas B Rombel 1 Usia 5-6 Tahun DI TK Paya Ateuk Menggunakan Media <i>Word Spinning Wheel</i> ..... | 56 |
| Tabel 4.16 | : Instrumen Penilaian Kelayakan Media oleh Guru .....   | 67 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 3.1 : Bagan Penelitian Pengembangan Model ADDIE .....                                  | 26 |
| Gambar 3.2 : Rancangan Media <i>Word Spinning Wheel</i> .....                                 | 27 |
| Gambar 3.3 : Media Dasar Pengembangan .....   | 27 |
| Gambar 3.4 : Media yang Beredar di <i>Shopee</i> .....  | 27 |
| Gambar 4.1 : Produk Awal Media <i>Word Spinning Wheel</i> Sebelum Validasi.                   | 44 |
| Gambar 4.2 : Produk Media <i>Word Spinning Wheel</i> Sesudah Revisi dengan Pembimbing .....   | 44 |
| Gambar 4.3 : Revisi Media <i>Word Spinning Wheel</i> Sesudah Validasi dengan Ahli Media ..... | 44 |
| Gambar 4.4 : Media Dasar Pengembangan .....   | 44 |
| Gambar 4.5 : Media yang Beredar di <i>Shopee</i> .....  | 60 |
| Gambar 4.6 : Rancangan Media <i>Word Spinning Wheel</i> .....                                 | 60 |



## DAFTAR LAMPIARAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari UIN Ar-Raniry
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Validasi Ahli Materi dan Lembar Observasi
- Lampiran 5 : Surat Validasi Ahli Media
- Lampiran 6 : Lembar Instrumen Ahli Materi
- Lampiran 7 : Lembar Instrumen Ahli Media
- Lampiran 8 : Lembar Kelayakan Media oleh Guru TK Paya Ateuk
- Lampiran 9 : Lembar Observasi Anak
- Lampiran 10 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan salah satu elemen terpenting dalam perkembangan berpikir. Melalui bahasa pemikiran manusia dapat ditampilkan. Bahasa pula dapat membedakan manusia dari makhluk lain. Vigotsky dalam Novi Mulyani berpendapat bahwa perkembangan bahasa seiring dengan perkembangan kognitif, justru saling melengkapi.<sup>1</sup>

Keaksaraan merupakan bagian dari bahasa yaitu kemampuan menyebutkan simbol-simbol yang dikenal, mengenal suara, huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitar, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf dan membaca nama sendiri. Pengetahuan tentang keterampilan keaksaraan merupakan upaya pembelajaran yang diawali dengan pengenalan huruf, angka dan cara penulisannya sampai pada kemampuan warga belajar keaksaraan fungsional dalam membaca, menulis dan berhitung. Keterampilan keaksaraan akan tercapai apabila anak didik telah dapat mengenal huruf, angka, membuat suku kata, merangkain suku kata menjadi sekata hingga dapat membaca, menulis dan berhitung. Pendekatan yang dimiliki adalah melakukan pembelajaran keaksaraan yang partisipatif disertai penentuan bahan belajar yang fleksibel, yang secara tematik terpadu dengan aktivitas keseharian warga belajar yang melingkup pada

---

<sup>1</sup> Novi Mulyani, *Permainan Edukatif untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022), h. 24

minat dan kebutuhan belajarnya, potensi dan karakteristik lingkungan, serta situasi belajar pada anak itu.<sup>2</sup>

Menurut Degeng dalam Dwi Hayati media pembelajaran adalah komponen strategi penyampaian yang dapat dimuat pesan yang akan disampaikan kepada pelajar, apakah itu orang tua, alat, atau bahan.<sup>3</sup> Penggunaan media dalam proses pembelajaran merupakan dukungan dalam peningkatan kualitas pembelajaran itu sendiri. Media menjadi perantara yang memudahkan kedua pihak yaitu pendidik dan peserta didik. Bagi pendidik dalam transfer informasi atau ilmu pengetahuan pada peserta didik akan jadi lebih mudah, sedangkan untuk peserta didik media dapat digunakan untuk menerima dan lebih mudah memahami apa yang dimaksud oleh pendidiknya. Dengan adanya media guru berusaha untuk memberikan stimulus lebih agar peserta didik lebih memahami apa informasi atau pengetahuan apa yang ingin diberikan.<sup>4</sup>

Berdasarkan observasi lapangan yang dilakukan pada tanggal 24 Juli 2023 di TK Paya Ateuk, Desa Paya Ateuk, Kecamatan Pasie Raja, Kabupaten Aceh Selatan, media pembelajaran yang digunakan di TK Paya Ateuk dalam mengembangkan keaksaraan pada anak usia 5-6 tahun hanya menggunakan media pembelajaran pengenalan huruf saja seperti sempoa huruf abjad dan pohon abjad. Kedua media pembelajaran tersebut hanya mampu mengajarkan anak mengenal huruf dan bunyi huruf saja. Dari hasil pengamatan awal yang ditemukan sebagian

---

<sup>2</sup> Dwi Hayati dan Dhiarti Tejaningrum, *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*, (Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2020), h. 10

<sup>3</sup> Guslinda, dan Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018), h. 2

<sup>4</sup> Ajeng Riski Safira, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Jawa Timur: Caremedia Communication, 2020), h. 6

anak masih rendah kemampuan dalam mengenal keaksaraan, diantaranya; terdapat 2 orang anak masih belum mampu mengenal huruf sepenuhnya, 3 orang anak belum mengenal huruf vokal dan konsonan, 6 orang anak belum mampu membentuk sebuah kata. Kurangnya pengetahuan kemampuan keaksaraan ini terbukti ketika guru menginstruksikan anak untuk menulis kata yang ada pada papan tulis yang telah dituliskan oleh guru tersebut.

Dalam hal ini berarti keaksaraan anak usia 5-6 tahun belum berkembang, khususnya untuk pengenalan membaca pada anak, sebagaimana diketahui bahwa dari hasil pengamatan terdapat 2 anak masih belum mampu mengenal huruf sepenuhnya, 3 orang belum mengenal huruf vokal dan konsonan dan 6 anak yang belum bisa membentuk sebuah kata. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran yang menarik perhatian untuk anak perlu dikembangkan, pengembangan media yang menarik diharapkan dapat meningkatkan mutu belajar pada anak didik dalam mengembangkan aspek perkembangan keaksaraannya, karena sebagaimana yang kita ketahui pada masa kanak-kanak ini anak belajar sambil bermain terutama didukung media yang dapat mengedukasi. Sesuai dengan pendapat Singer dalam Muhammad Usman, mengatakan bahwa bermain memberikan suatu cara bagi anak untuk memajukan kecepatan masuknya perangsangan (stimulasi) baik dari dunia luar maupun dari dalam.<sup>5</sup>

TK Paya Ateuk menggunakan media pengenalan huruf sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keaksaraan pada anak media tersebut adalah sampo huruf dan pohon huruf abjad. Melihat kondisi di atas, dibutuhkan

---

<sup>5</sup> Muhammad Usman, *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain dan Permainan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 80



melakukan pengembangan media *word spinning wheel* guna mengembangkan produk yang dapat digunakan sebagai media untuk meningkatkan keaksaraan melalui media pengenalan huruf, suku kata dan kata pada satu media yang sama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan di TK paya atek .

Dasar pengembangannya adalah dari media *spinning wheel* dari penelitian Difa Jeni Novela dan Elise Mulyanti yang digunakan dalam memperkenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini.<sup>6</sup> Serta beberapa roda putar lainnya yang beredar untuk mengenalkan huruf saja. Berbeda dengan dasar media penelitian di atas yang hanya mengenalkan huruf saja dan gambar untuk pengenalan dalam bahasa saja. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan pada anak melalui roda putar. Oleh karena itu, pengembangan media yang akan dilakukan ini bersifat pengenalan kata dengan menggunakan media *word spinning wheel* yang melibatkan anak bekerja atau melakukan proses penyusunan kata secara langsung untuk menambah pengalaman dan daya ingatnya terhadap huruf-huruf dari suatu kata.

Hal ini sesuai dengan kajian tentang kerucut pengalaman Edgar Dale dalam Pusvyta Sari bahwa, membaca; mendengar; melihat; melihat film, mendengarkan pelajaran; berpartisipasi dalam sebuah diskusi, memberikan konferensi; dan melakukan eksperimen. Setelah dua minggu kita hanya mengingat 10% apa yang kita baca, 20% apa yang kita dengar, 30% apa yang kita lihat, 50%

---

<sup>6</sup> Difa Jeni Novela dan Elise Muryanti, "Efektivitas *Game Spinning Wheel* pada Memperkenalkan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak-Anak Di TK", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 3, No.2, 2023, h. 65

apa yang kita lihat dan dengar, 70% apa yang kita katakan, 90% apa yang kita katakan dan lakukan.<sup>7</sup>

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik mengangkat penelitian dengan judul **“Pengembangan Media *Word Spinning Wheel* untuk Meningkatkan Keaksaraan Anak di Tk Paya Ateuk Aceh Selatan”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas Penulis dapat merumuskan rumusan masalah dalam penelitian ini yang diuraikan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *word spinning wheel* untuk meningkatkan keaksaraan pada anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan?
2. Bagaimana kelayakan media *word spinning wheel* yang dikembangkan untuk meningkatkan keaksaraan pada anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian yang dilakukan oleh Penulis ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengembangan media *word spinning wheel* untuk meningkatkan keaksaraan pada anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan.

---

<sup>7</sup> Pusvyta Sari, “Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keberagaman Gaya Belajar untuk Memilih Media yang Tepat Dalam Pembelajaran”, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, V. 1, No. 1, 2019, h. 47

2. Untuk mengetahui kelayakan media *word spinning wheel* yang dikembangkan untuk meningkatkan keaksaraan pada anak di TK Paya Ateuk.

#### **D. Manfaat penelitian**

##### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan informasi dalam dunia pendidikan mengenai media *word spinning wheel* dapat meningkatkan keaksaraan pada anak usia dini.

##### 2. Teori praktis

###### a. Bagi anak

Diharapkan dengan penelitian pengembangan media *word spinning wheel* ini dapat memberikan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menjadikan media *word spinning wheel* ini sebagai pilihan untuk meningkatkan keaksaraan khususnya pada anak usia 5-6 tahun.

###### b. Bagi guru

Sebagai masukan dan pengetahuan yang bermanfaat bagi guru di lingkungan TK Paya Ateuk bahwa pentingnya menggunakan media pembelajaran dalam meningkatkan keaksaraan anak usia dini terkhususnya anak usia 5-6 tahun.

###### c. Bagi peneliti

Sebagai pengalaman tentang penerapan proses pembelajaran dengan media pembelajaran *word spinning wheel* sebagai media yang dapat meningkatkan keaksaraan pada anak usia dini.

## E. Definisi Operasional

### 1. Media pembelajaran *Word Spinning Wheel*

Media merupakan kata jamak dari medium yang artinya pengantar atau perantara. Menurut Gagne dalam Usep Kustiawan, segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta dapat merangsang siswa untuk belajar disebut media.<sup>8</sup> Menurut kamus besar bahasa Indonesia media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan anak yang dapat memberikan rangsangan untuk belajar.<sup>9</sup>

Menurut Ibrahim dalam Usep Kustiawan, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau bahan pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>10</sup>

Menurut Kusuma & Nugrahani dalam Fadilah Utami *spinning wheel* atau roda putar merupakan objek berbentuk bundar atau lingkaran yang dapat menghasilkan suatu gerakan berkeliling atau berganti arah.<sup>11</sup> Permainan *spinning wheel* dimodifikasi untuk media pembelajaran agar pembelajaran yang akan diberikan menjadi menarik dan mudah dipahami.<sup>12</sup>

*Word spinning wheel* merupakan media yang berputar yang berbahan dasar akrilik, berisikan gambar dan huruf vokal dan huruf konsonan, dimainkan

---

<sup>8</sup> Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Malang: Gunung Samudera, 2016), h. 6

<sup>9</sup> Guslinda dan Rita Kurnia, *Media Pembelajaran ...*h. 2

<sup>10</sup> Usep Kustiawan, *Pengembangan Media ...*h. 6

<sup>11</sup> Fadilah Utami, dkk, "Pelatihan Pembuatan Media Roda Putar di Paud Islam Terpadu As-Subhan", *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, V. 4, No. 2, 2022, h. 236

<sup>12</sup> Hani Subakti, "Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Tema Lingkungan Sahabat Menggunakan Media Spinning Whell Kelas V SDN 007 Samarinda Ulu", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, V. 2, No. 2, 2020, h. 194

dengan cara diputar untuk membentuk suatu kata pada gambar yang ditunjukkan oleh panah.

Pada media *spinning wheel* yang menjadi dasar pengembangan yaitu media *spinning wheel* Difa Jeni Novela dan Elise Mulyanti, hanya memiliki 1 (satu) roda putar dan terdapat berbagai gambar-gambar materi pembelajaran.<sup>13</sup> Yang berbentuk gambar print biasa, dan memiliki satu jarum penunjuk di atas. Roda putar lainnya yang beredar di aplikasi *shopee* juga hanya memiliki satuan buah roda putar saja dan hanya menggunakan huruf abjad saja. Sedangkan yang ingin dikembangkan menggunakan 4 (empat) bundaran lingkaran yang berukuran berbeda disetiap tingkatannya, 2 (dua) roda bundar berisikan gambar serta kata dari materi sebagai petunjuk, dan 2 (dua) lainnya berisikan huruf-huruf vokal dan konsonan. Mempunyai tanda panah di tengah bundaran. Serta huruf-huruf dan gambar tersebut dapat di bongkar pasang yang nantinya dapat diganti berdasarkan tema.

## 2. Keaksaraan

Menurut Nahdi dan Yunitasari dalam Riana Rahayu keaksaraan disebut juga dengan istilah literasi yang dimaknai sebagai kemelekan huruf, mengenal huruf, mengenal tulisan, serta dapat membaca tulisan.<sup>14</sup>

Kemampuan keaksaraan menurut Yunita, Kurnia dan Chairilisyah dalam Ali Listriani dimana anak mampu mengenal huruf, mengenal simbol huruf,

---

<sup>13</sup> Difa Jeni Novela dan Elise Muryanti, "Efektivitas *Game Spinning* ... h. 65

<sup>14</sup> Riana Rahayu, Mustaji dan Bachtiar Sjaiful Bachri, "Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android dalam Meningkatkan Keaksaraan", *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 6, N. 4, 2022, h. 3404

menghubungkan bunyi huruf dan simbolnya, serta menulis nama sendiri dan kata sederhana yang dikenalnya.<sup>15</sup>

Adapun pembatasan untuk membaca yang harus dicapai pada anak usia 5-6 tahun adalah anak mampu membaca untuk dirinya sendiri dan tidak dipatok harus sampai pada tahap tertentu. Intinya Guru harus mengembangkan kemampuan membaca anak untuk masuk pada taraf yang lebih tinggi.<sup>16</sup>

Dalam penelitian ini, keaksaraan yang diperkenalkan dalam media *word spinning wheel* meliputi mampu mengenal simbol huruf, mengenal suku kata, mengenal kata serta dapat menyusun sebuah kata pada penegnanan membaca pada anak.

#### **F. Kajian Relevan**

Adapun hasil penelitian terdahulu dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Syarifah Halifah, Tien Asmara Palintan dan Putri Indah Sari dengan judul “Pengembangan Bahasa Melalui Media Roda Putar pada Kelompok B PAUD Teradu Al-Madinah Kota Parepare”. Hasil penelitian ini menunjukkan kegiatan bermain roda putar berhasil mengembangkan bahasa pada anak dilihat dari indikator yang berhasil anak capai yaitu anak memahami aturan dalam permainan, senang dan menghargai bacaan, dan anak mengulang kalimat yang lebih kompleks.

---

<sup>15</sup> Ali Listriani, Hapidin, dan Tjipto Sumadi, “Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode *Spalding* di TK Quantum Indonesia”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 5, No. 1, 2021, h. 592

<sup>16</sup> Dwi Hayati dan Dhiati Tejanigrum, *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*, (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2019), h.25

Penggunaan media roda putar dapat mempengaruhi seluruh aspek anak, membuat anak lebih optimal dan lebih menyenangkan. Hasil observasi pada PAUD Terpadu Al-Madinah.<sup>17</sup> Kesamaan roda putar penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan bahan dasar dari media tersebut yakni sama-sama media berbentuk bundar dan menggunakan metode penelitian *R&D*, yang membedakannya adalah jumlah roda bundar yang digunakan. Pada penelitian ini hanya menggunakan satu roda saja sedangkan media yang akan dikembangkan berjumlah 4 (empat) roda berbentuk bundar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ivo Sindia N.A., Nur Aini, dan Robiatul Adawiyah dengan judul “Peningkatan Membaca untuk Persiapan Sekolah Dasar Melalui Media *Reading Wheel* pada Kelompok B di TK ABA 2 Pendil”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *reading wheel* mampu meningkatkan kemampuan membaca anak. Dengan persentase pra siklus sebesar 38,25% (kurang), kemudian meningkat menjadi 61,25% (baik) pada siklus I dan peningkatan mencapai 85,35% (sangat baik) pada siklus II. Hasil observasi di TK ABA 2 Pendil.<sup>18</sup> Media *reading wheel* ini dengan media pengembangan yang akan dilakukan sama-sama media roda putar pengenalan huruf dan suku kata. Namun, yang membedakannya, media yang akan dikembangkan tidak hanya

---

<sup>17</sup> Syarifah Halifah, Tien Asmara Palintan dan Putri Indah Sari, “Pengembangan Bahasa Melalui Media Roda Putar pada Kelompok B PAUD Teradu Al-Madinah Kota Parepare”, *Anakta Journal*, V. 2, No. 2, 2022, h.63

<sup>18</sup>Ivo Sindia N.A., Nur Aini, dan Robiatul Adawiyah “Peningkatan Membaca untuk Persiapan Sekolah Dasar Melalui Media *Reading Wheel* Pada Kelompok B di TK ABA 2 Pendil”, *Jurnal Al-Athfal*, V. 3, No. 2, 2022, h. 104.

berpusat pada pengenalan huruf dan suku kata saja, melainkan pengenalan huruf, suku kata dan kata. Penggunaan roda putar pada media *reading wheel* hanya satu yaitu hanya untuk huruf vokal saja, sedangkan roda putar yang akan dikembangkan memiliki empat roda putar yang di dalamnya terdapat huruf vokal dan konsonan serta gambar dan kata. Selain itu, jenis penelitian penelitian dari penelitian ini menggunakan metode PTK, sedangkan jenis metode penelitian yang Peneliti lakukan yaitu metode *R&D (Research and Development)*.

3. Ahmad Iqbal dan Wuni Mei Sariningsih dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Taman Kanak-Kanak”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media roda putar berbasis permainan dalam bentuk aplikasi android layak digunakan sebagai media pembelajaran kosakata bahasa arab. Dengan hasil penilaian respon pendidik sebagai uji coba pada skala kecil memperoleh persentase 87,04%, uji coba skala besar memperoleh 82,81%, respon pendidik 97% dengan kriteria sangat menarik. Penelitian dilakukan di TK Insan Mandiri Bandar Lampung.<sup>19</sup> Media dari penelitian dari Ahmad Iqbal dan Wuni Mei Sariningsih dengan media yang akan dikembangkan sama-sama bertujuan mengenalkan kosakata dan menggunakan jenis penelitian yang sama yaitu *research and development*. Namun penelitian di atas berbasis permainan roda putar aplikasi android dan berbahasa arab. Sedangkan akan dikembangkan

---

<sup>19</sup> Ahmad Iqbal dan Wani Sariningsih, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Taman Kanak-Kanak”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 4, No. 2, 2021, h. 298-299



merupakan media roda putar manual berbahasa Indonesia untuk pengenalan kata bertema benda, hewan, makanan dan minuman serta buah-buahan.

*Spinning wheel* ini sudah diteliti oleh beberapa orang, sudah digunakan dan efektif. Tetapi roda putar yang digunakan baru satuan buah saja. Salah satu roda putar yang telah diteliti di atas merupakan roda putar otomatis berbentuk aplikasi dan dua diantaranya manual dan sama-sama dimainkan hanya dengan sekali putar. Sedangkan yang akan dikembangkan berbentuk manual dengan beberapa step pemutaran pada roda yang berbeda karena roda putar yang akan dikembangkan memiliki 4 (empat) roda yang semua roda tersebut bisa diputar, dengan tujuan dapat menarik minat anak untuk belajar supaya anak lebih aktif dan banyak terlibat serta memudahkan anak mengenal huruf, suku kata dan kata.

Selain itu, panah pada roda putar yang akan dikembangkan berada didalam dan *item-item* pada roda putar bisa dibongkar pasang berdasarkan tema pembelajarannya. Media ini bisa digunakan pada jenis tema yang bisa disesuaikan, tema-tema tersebut meliputi tema hewan, tema buah-buahan, dan tema benda. Sehingga hasilnya lebih maksimal dalam mengenalkan keaksaraan.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Media Pembelajaran Anak Usia Dini

##### 1. Pengertian Media Pembelajaran AUD

Menurut AECT (*Association of Education dan Communication Technology*) media merupakan segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.<sup>1</sup>

Kata pembelajaran mengandung arti “proses membuat orang melakukan proses belajar sesuai dengan rancangan”. Udin S Winataputra dalam Sri Hayati, mengatakan bahwa pembelajaran adalah “merupakan sarana untuk memungkinkan terjadinya proses belajar dalam arti perubahan perilaku individu melalui proses mengalami sesuatu yang diciptakan dalam rancangan proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran pada dasarnya adalah suatu proses yang dilakukan oleh guru dan siswa sehingga terjadi proses belajar dalam arti adanya perubahan perilaku siswa itu sendiri. Perubahan tersebut bersifat intensional, positif-aktif dan efektif fungsional.”<sup>2</sup>

Menurut Yusuf Hadi Miarso dalam, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan, serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan dan terkendali. Selanjutnya

---

<sup>1</sup> Usep Kustiawan, *Pengembangan Media ...*h. 6

<sup>2</sup> Sri Hidayati, *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: Kanaka Media, 2021), h.

Briggs dalam Fadillah berpendapat media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/ materi pembelajaran.<sup>3</sup>

Pembelajaran anak usia dini merupakan proses interaksi antara anak, orang tua atau orang dewasa lainnya dalam suatu lingkungan untuk mencapai tugas perkembangan. Interaksi yang dibangun tersebut merupakan faktor yang memengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Hal ini disebabkan interaksi tersebut mencerminkan suatu hubungan di antara anak akan memperoleh pengalaman yang bermakna, sehingga proses belajar dapat berlangsung dengan lancar. Vygotsky dalam Eliyyi Akbar berpendapat bahan pengalaman interaksi sosial merupakan hal yang penting bagi perkembangan proses berpikir anak. Aktivitas mental yang tinggi pada anak dapat terbentuk melalui interaksi dengan orang lain. Pembelajaran untuk anak usia dini bukan berarti anak harus disekolahkan pada umur yang belum seharusnya, dipaksa untuk mengikuti pelajaran yang akhirnya justru membuat anak menjadi terbebani dalam mencapai tugas perkembangannya. Pembelajaran untuk anak usia dini pada dasarnya adalah pembelajaran yang kita berikan pada anak agar anak dapat berkembang secara wajar.<sup>4</sup>

Istilah pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan (*design*) sebagai upaya untuk membelajarkan siswa. Itulah sebabnya dalam belajar, peserta didik tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu

---

<sup>3</sup> Fadillah, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2019), h. 196

<sup>4</sup> Eliyyi Akbar, *Metode Belajar Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2020), h. 11

sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.<sup>5</sup>

Levie dan Lenz dalam Guslinda dan Rita Kurnia mengemukakan fungsi media pembelajaran sebagai berikut:<sup>6</sup>

1. Fungsi atensi yaitu menarik dan mengarahkan perhatian murid pada isi pembelajaran dibantu dengan media gambar sehingga memiliki kemungkinan mengingat isi pelajaran lebih besar.
2. Fungsi afektif yaitu muncul ketika belajar dengan teks yang bergambar, sehingga dapat menggugah emosi dan sikap murid.
3. Fungsi kompensatoris yaitu berfungsi mengakomodasikan murid yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks.

Dengan adanya media pembelajaran memudahkan baik bagi pendidik dan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, media memberikan kesempatan kepada anak untuk mengeksplorasi ilmu itu sendiri. Sebagaimana yang dikatakan oleh Jones dalam Ajeng Rizki Safira “mengajar adalah tentang memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar”.<sup>7</sup>

## **2. Manfaat Media Pembelajaran**

Adapun manfaat dari media pembelajarn itu sendiri adalah:<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Wardana dan Ahdar Djamaluddin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center, 2019), h. 28

<sup>6</sup> Guslinda dan Rita Kurnia, *Media Pembelajaran ...*h.9

<sup>7</sup> Ajeng Rizki Safira, *Media Pembelajaran Anak ...*h. 7

<sup>8</sup> Ani cahyani, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, (Jakarta: Laksita Indonesia, 2019), h. 26-27

- a. Proses belajar akan lebih menarik perhatian anak sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
- b. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga lebih mudah dipahami oleh anak serta mencapai tujuan pembelajaran
- c. Metode pembelajaran akan lebih bervariasi
- d. Anak didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengar uraian guru, tetapi juga mendapatkan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan dan mendemonstrasikan.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sangat jelas manfaatnya dengan adanya media pembelajaran proses belajar akan lebih praktis, serta dapat memudahkan dan menguntungkan peserta didik dan pendidik dalam belajar dan mengajar.

### **3. Prinsip-Prinsip Pembuatan Media Pembelajaran AUD**

Media pembelajaran dalam pembuatannya harus memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran anak usia dini, sebagaimana yang dikemukakan oleh forum PAUD adalah sebagai berikut:<sup>9</sup>

- a. Berorientasi pada kebutuhan anak  
Kegiatan pembelajaran pada anak harus senantiasa berorientasi pada kebutuhan anak. Karena, anak usia dini anak yang sedang membutuhkan upaya-upaya pendidikan untuk mencapai optimalisasi semua aspek perkembangan baik perkembangan fisik maupun psikis, yakni antaranya intelektual, bahasa, motorik dan sosio emosional.

---

<sup>9</sup> Khadijah, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), h.

b. Belajar melalui bermain

Pada anak usia dini bermain merupakan sarana belajar anak usia dini. Melalui bermain anak diajak bereksplorasi, menemukan, memanfaatkan, serta mengambil kesimpulan mengenai benda sekitar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prinsip dari pembuatan media pada anak usia dini cenderung berdasarkan kebutuhan anak dan berbentuk permainan yang dapat mendukung anak untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## **B. Media *Word Spinning Wheel***

### **1. Pengertian Media *Word Spinning Wheel***

Media *spinning wheel* merupakan alat peraga yang berbentuk roda putar. Menurut Khairunisa dalam Anggraini, P. dan Nigrum M.A, dalam Tina Kristina roda putar adalah objek berbentuk bundar dan lingkaran yang dapat diputar.<sup>10</sup>

Media *spinning wheel* atau roda putar adalah salah satu alat berupa yang berputar berbentuk lingkaran.<sup>11</sup> Media *word spinning wheel* adalah alat permainan edukatif huruf-huruf yang berbentuk lingkaran dan dapat di putar untuk membentuk suatu kata.

Pengembangan media roda putar dirancang berdasarkan prinsip media pembelajaran PAUD yang menyenangkan dan menarik. Kebutuhan akan media pembelajaran yang dapat menstimulasi kemampuan anak secara maksimal,

---

<sup>10</sup> Tina Kristina, Elan, dan Taopik Rahman, “Desain Media Roda Putar untuk Memfasilitasi Kecerdasan Verbal Linguistic Anak pada Kelompok B”, *Jurnal Paud Agapedia*, Vol.4 No. 2, 2020, h. 318

<sup>11</sup> Hani Subakti, “Hasil Belajar Muatan Bahasa ... h. 193

mengingat pembelajaran PAUD berbeda dengan pembelajaran di tingkat pendidikan yang lebih tinggi.<sup>12</sup>

Roda putar dalam penelitian ini dapat melatih daya ingat dan kecepatan anak dalam berfikir, karena anak berpartisipasi langsung dalam permainan sehingga anak harus mengetahui kosa kata yang ada pada media roda putar. Selain itu roda putar ini akrab dengan kehidupan sehari-hari sehingga anak tidak akan mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran media roda putar.<sup>13</sup>

Berdasarkan uraian di atas media *spinning wheel* merupakan media yang dirancang berbentuk lingkaran/ bundar yang dirancang untuk menarik perhatian anak. Media *word spinning wheel* merupakan media yang dijadikan sebagai alat permainan edukatif yang di desain dengan huruf-huruf dan gambar-gambar yang menyesuaikan kehidupan sehari-hari dan prinsip media pembelajaran anak usia dini.

## **2. Kelebihan dan Kekurangan Media *Word Spinning Wheel***

Media pembelajaran tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan, demikian pula dengan media *word spinning wheel* ini. Media *word spinning wheel* ini memiliki kelebihan diantaranya:

- a. Unik
- b. Menarik
- c. Media berbentuk konkrit
- d. Menyenangkan

---

<sup>12</sup> Fadilah Utami, dkk, "Pelatihan Pembuatan Media Roda Putar ...h. 236

<sup>13</sup> Difa Jeni Novela dan Elise Muryanti, "Efektivitas game spinning ...h. 65

- e. Tidak mudah rusak
- f. Aman
- g. Tidak berbahaya bagi anak, dan
- h. Dapat melatih mental dan kognitif anak.

Adapun kekurangan dari media *word spinning wheel* ini adalah tidak mudah di bawa-bawa oleh anak karena media ini besar dan berat untuk dibawakan oleh anak.

### **3. Langkah-Langkah Penggunaan Media *Word Spinning Wheel***

Penelitian dalam penelitian ini mengembangkan media *word spinning wheel* yang merupakan pengembangan dari media putar. Langkah-langkah dalam memainkannya adalah:

- a. Guru terlebih dahulu memperkenalkan media *word spinning wheel* kepada anak,
- b. Guru menjelaskan kepada anak aturan main pada media *word spinning wheel*,
- c. Kemudian guru memanggil seorang anak untuk memainkan media *word spinning wheel*,
- d. Anak diminta untuk memutar roda putar bergambar pada media *word spinning wheel* (misalnya roda pertama atau ketiga) sampai roda tersebut berhenti berputar tepat di arah yang ditunjukkan oleh panah. Dari kata bergambar yang ditunjukkan tanda panah anak diminta untuk menyusun kata tersebut pada roda selanjutnya,



- e. Anak diminta untuk mengeja kata yang sudah disusun pada roda penyusunan kata media *word spinning wheel*,
- f. Selanjutnya, guru memberikan *reward* kepada anak yang telah berhasil menyusun dan mengeja huruf dari kata yang disusun dengan benar, dan mengarahkan kembali anak apa bila belum mampu menyusun dan mengeja kata yang ditunjuk pada panah media *word spinning wheel*,
- g. Setelah itu guru meminta anak untuk duduk kembali serta memanggil anak lain untuk bergantian memainkan media *word spinning wheel*.

## C. Keaksaraan

### 1. Pengertian Keaksaraan

Keaksaraan merupakan kemampuan anak dalam mengenal aksara atau membaca dan menulis yang dikuasai sebelum anak belajar cara membaca dan menulis.<sup>14</sup>

Keaksaraan awal merupakan kemampuan dasar pada anak dalam membaca dan menulis pada pengenalan huruf vokal dan konsonan. Mengenal keaksaraan awal berarti kemampuan mengenali huruf vokal dan konsonan sebagai kemampuan dasar yang dikuasai anak untuk membaca dan menulis. Fokus pertama pengenalan keaksaraan pada anak adalah mengenal gambar yang

---

<sup>14</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Balai Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat, *Pengembangan Keaksaraan Awal pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Buku Cerita Budaya Lokal*, (Nusa Tenggara Barat: BPPAUD dan DIKMAS NTB, 2017), h. 10

diwakilkan dengan huruf. Tujuan pra sekolah mengenal keaksaraan awal adalah untuk persiapan membaca dan menulis.<sup>15</sup>

Kemampuan keaksaraan sangat penting dibangun sejak dini mungkin sesuai dengan tahapan usia anak agar kemampuan bahasa anak berkembang yang kemudian berpengaruh pada pribadi anak dimasyarakat. Optimalisasi pencapaian kemampuan keaksaraan anak pada pendidikan anak usia dini salah satunya bergantung pada metode pembelajaran yang digunakan oleh Guru.<sup>16</sup>

Berdasarkan uraian di atas keaksaraan merupakan kemampuan awal peserta didik dalam mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal kata, mengenal angka mengenal tulisan, serta mengenal bahasa untuk persiapan pramembaca anak pada usia dini.

Bromley dalam Novia Nuzul Fani menyebutkan ada empat macam bentuk bahasa yaitu menyimak berbicara, membaca dan menulis.<sup>17</sup> Menurut Montessori dalam Syefiani, ada saat anak mulai memasuki usia 4 tahun, mereka akan belajar membaca dan menulis dengan sangat antusias, karena mereka masih berada di dalam periode kepekaan umum terhadap bahasa.<sup>18</sup>

Menurut Vygotsky dalam Robingatin dan Zakiyah Ulfah, manusia itu lahir dengan seperangkat kognitif dasar, yaitu kemampuan memperhatikan, mengamati

---

<sup>15</sup> Siti Nurjanah, Endah Nurrohmah dan Ifa Fatimah Zahro, "Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Melalui Media Animasi", *Jurnal Ceria*, V. 1, No. 1, 2018, h. 394-395

<sup>16</sup> Ali Listriani, Hapidin, dan Tjipto Sumadi, "Kemampuan Keaksaraan ...h. 592

<sup>17</sup> Novia Nuzul Fani, Ayi Teiri Nurtiani, dan Riza Oktariana, "Analisis Metode Bercerita dalam Menstimulasi Keterampilan Berbicara pada Kelompok B di PAUD Ibnu Sini Aceh Besar" *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, V. 2, No. 2, 2021, h. 3

<sup>18</sup> Syefriani, "Aplikasi Montessori dalam Pembelajaran Membaca, Menulis dan Berhitung Tingkat Permulaan Bagi Anak Usia Dini", *Jurnal Caksana - Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 1, No. 1, 2018, h. 3

dan mengingat.<sup>19</sup> Vygotsky memandang perkembangan bahasa anak ditentukan penalaran, ingatan dan perhatian. Berkaitan dengan teori Vygotsky dalam Muthiara Firdaus dan Elise Muryanti, artinya anak dapat menguasai kosakata ditentukan oleh proses-proses mental yang ada pada dirinya sendiri seperti penalaran, ingatan dan perhatian.<sup>20</sup>

Terdapat lima tahapan kemampuan membaca anak usia 4-6 tahun menurut Bromley diantaranya:<sup>21</sup>

- a. Tahap fantasi (*magical strange*)
- b. Tahap pembentukan konsep diri (*self concept strange*)
- c. Tahap membaca gemar (*briggling reading strange*)
- d. Tahap pengenalan membaca (*sake-off reader strange*)
- e. Tahap membaca lancar (*independent reader strange*).

Menurut Ika Budi Maryatun dalam Hasti Anastasia Turnip, tahapan membaca anak usia dini ada 3 tahap yaitu; (1) Anak menerima gambar dan membaca gambar, (2) Membaca gambar dan huruf, dan (3) Melihat gambar dan kata-kata.<sup>22</sup>

Berdarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan, bahasa memiliki peran penting didalam kebutuhan anak. Melalui bahasa anak dapat mengenal

<sup>19</sup> Robingatin dan Zakiyah Ulfah, *Pengembangan Bahasa ...h*, 27

<sup>20</sup> Muthiara Firdaus dan Elise Muryanti, "Game Edukasi Bahasa Inggris untuk Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, V. 4, No. 2, h. 1222

<sup>21</sup> Umami Setyaningsih, Muthmainnah dan Indrawati, "Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 6, No. 4, 2022, h. 3702

<sup>22</sup> Hasti Anastasia Turnip dan Lanny Wijayaningsih, "Pengembangan Dadu QR Codde untuk Alternatif Pengembangan Calistung Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 6, N. 5, 2022, h. 4394

keaksaraan, anak bisa memahami keaksaraan, dan dengan bahasa anak memahami keaksaraan. Dengan adanya bahasa dapat membantu anak mengetahui keaksaraan.

## 2. Capaian Pembelajaran Kemampuan Keaksaraan

Literasi secara sederhana dipahami sebagai kemampuan membaca dan menulis. Literasi pada anak usia dini sangat terkait dengan perkembangan kemampuan berbahasa anak usianya. Kemampuan memahami bahasa pada anak anak usia 5-6 tahun antara lain adalah memahami beberapa perintah secara bersamaan, mengulang kalimat yang lebih kompleks, memahami aturan, dan menghargai bacaan.<sup>23</sup>

Pada anak usia 5-6 tahun juga sudah berkembang kemampuan keaksaraan, antara lain mengenal simbol huruf, mengenal bunyi dari huruf awal benda-benda di sekitarnya, menyebut kelompok benda yang memiliki kesamaan bunyi awal atau huruf awal, memahami hubungan antara bunyi dengan bentuk huruf, membaca nama sendiri, dan memahami arti kata dari cerita.<sup>24</sup>

**Tabel 2.1 Elemen Dasar-Dasar Literasi**

| <b>Elemen Capaian Pembelajaran</b> | <b>Sub Elemen</b>  | <b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>   |
|------------------------------------|--|---|
| Literasi dan STEAM                 | Anak menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya.</li> <li>2. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan</li> </ol> |

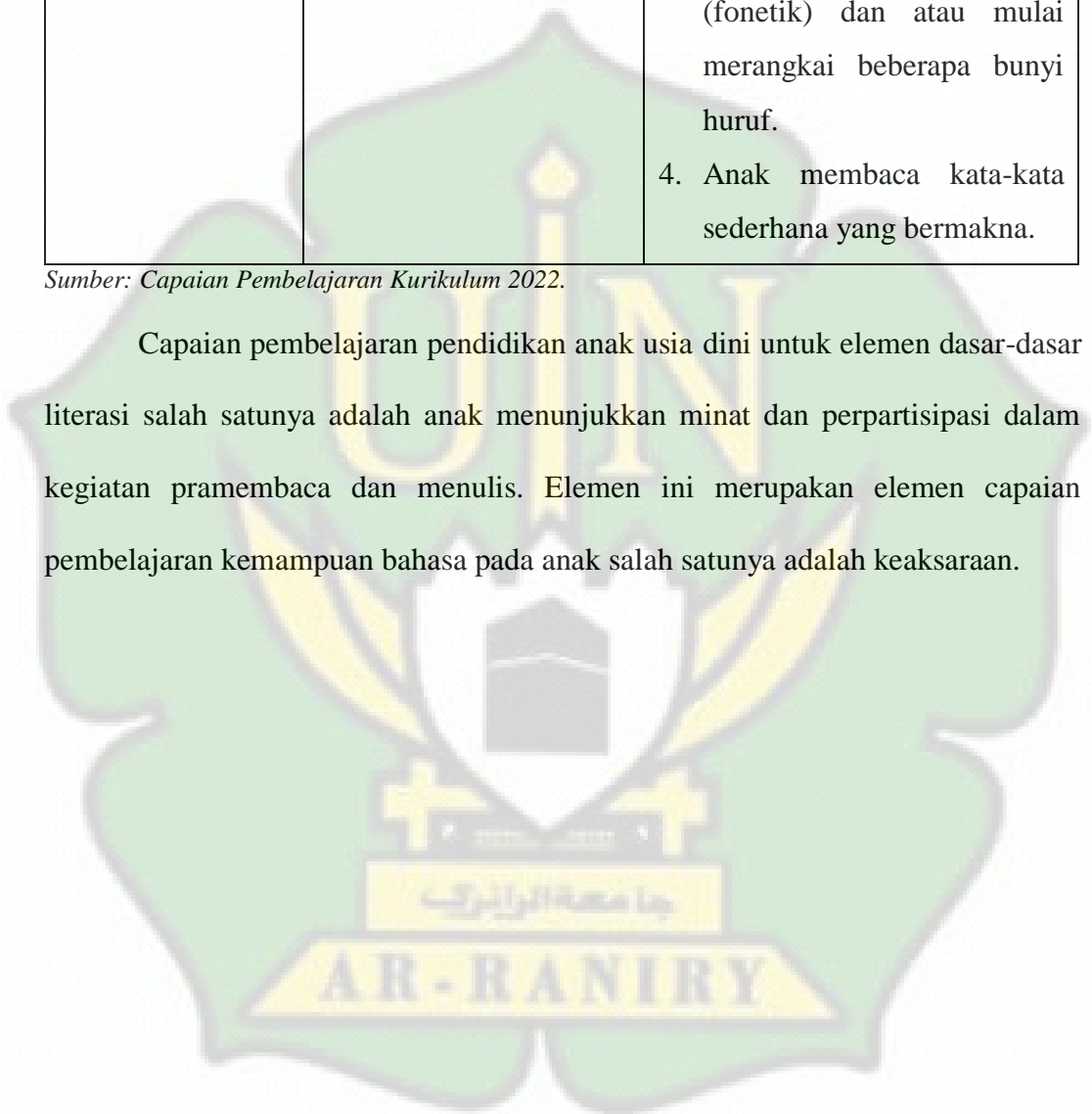
<sup>23</sup> Ellysa Aditya Suryawati dan Muhammad Akkas, *Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Dasar-Dasar Literasi dan STEAM Untuk Panduan PAUD*, (Jakarta: pusat kurikulum dan perbukuan, 2021), h. 2-3

<sup>24</sup> Ellysa Aditya Suryawati dan Muhammad Akkas, *Buku Panduan ...*h. 4

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>huruf-huruf, memainkannya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya.</p> <p>3. Anak mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.</p> <p>4. Anak membaca kata-kata sederhana yang bermakna.</p> |
|--|--|--|

Sumber: *Capaian Pembelajaran Kurikulum 2022.*

Capaian pembelajaran pendidikan anak usia dini untuk elemen dasar-dasar literasi salah satunya adalah anak menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan menulis. Elemen ini merupakan elemen capaian pembelajaran kemampuan bahasa pada anak salah satunya adalah keaksaraan.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *R&D* (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE. Metode *R&D* adalah pendekatan penelitian untuk menghasilkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada.<sup>1</sup> Metode ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>2</sup>

Sezer dalam Yudi Hari Rayanto dan Sugianti menekankan bahwa model ADDIE merupakan suatu pendekatan yang menekankan suatu analisa bagaimana setia komponen yang dimiliki saling berinteraksi satu lainnya dengan berkoordinasi sesuai dengan fase yang ada. Untuk ini prosedur pengembangan dimulai dari tahap *analysis, design, develop, implement, dan evaluasi*.<sup>3</sup> Berdasarkan langkah-langkah pengembangan produk, model ADDIE dan pengembangan ini lebih rasional dan lebih lengkap dari pengembangan 4D. Model ini dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti model, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan bahan ajar.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Budiono Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017), h.8

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 297

<sup>3</sup> Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan ...*h. 29

<sup>4</sup> Taufik Rusmayana, *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati di SMK PGRI Karisma Bangsa Sebagai Pengganti Praktek Kerja Lapangan Dimasa Pandemic Covid-19*, (Bandung: Widina Bhaktipersada Bandung, 2021), h. 35

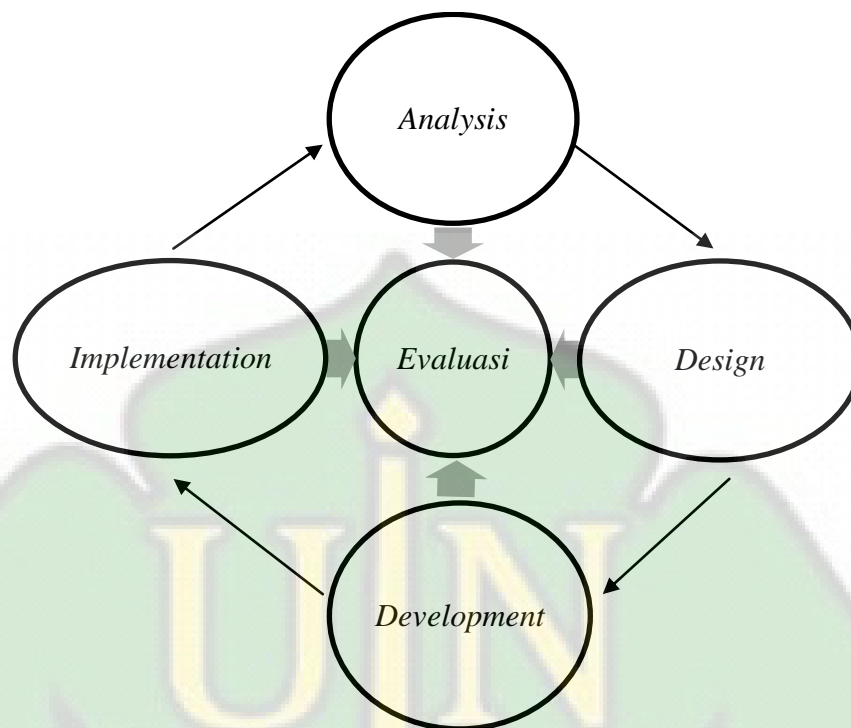
Penelitian *R&D* dengan menggunakan model ADDIE memiliki kelebihan yakni dalam prosesnya. Dengan model ini memastikan kualitas dari yang dihasilkan karena setiap tahap dari model ini harus melewati proses analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi sebelum menghasilkan produk yang diharapkan. Artinya pengembangan dengan model ini dilakukan secara tersusun dan terencana.

### **B. Prosedur Penelitian**

Prosedur mengembangkan media *word spinning wheel* dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan anak dalam penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan ADDIE. Sesuai dengan namanya model desain pembelajaran ADDIE ada 5 tahap/ langkah dalam pengembangannya yaitu:<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Wardana & Ahdar Djamaluddin, *Belajar dan ...*h. 42



**Gambar 3.1 Bagan Penelitian Pengembangan Model ADDIE**

Tahap/ langkah model pengembangan ADDIE adalah sebagai berikut:

1. *Analysis*

Yaitu menganalisis perlunya pengembangan media *word spinning wheel* (model, metode, media, bahan ajar) baru dan menganalisis kelayakan serta syarat-syarat pengembangan media *word spinning wheel*. Analisis media *word spinning wheel* baru perlu dilakukan untuk mengetahui kelayakan apabila produk tersebut diterapkan.

2. *Design*

Yaitu proses terencana dimulai dari merancang konsep dan konten di dalam media *word spinning wheel* yang cocok dengan materi dan indikator pembelajaran. Rancangan media *word spinning wheel*; (1) Terbuat dari triplek



dibuat berbentuk lingkaran sebanyak 4 bundar lingkaran dimulai dari ukuran 20 cm, 30 cm, 40 cm, 50 cm, dan 60 cm, (2) item gambar dan huruf media di *press*, (3) Mempunyai panah penunjuk di tengah bundaran, (4) perekat menggunakan velcro dan tutup botol sebagai dasar perekat, dan (5) batang media menggunakan kayu.



### 3. *Development*

Berisi kegiatan realisasi rancangan produk media *word spinning wheel* yang telah dirancang ada tahap sebelumnya dengan warna *pink* dan biru, tulisan menggunakan huruf besar, gambar berukuran 2 cm dan kesesuaian susunan. Media yang telah dirancang kemudian akan dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing, lalu kritik dan saran dari dosen pembimbing akan direvisi. Selanjutnya setelah melakukan revisi akan dilakukan validasi kepada validator oleh ahli media serta melakukan revisi sesuai dengan masukan dari ahli media untuk mendapatkan produk yang lebih baik. Data yang diperoleh dari hasil validasi kemudian dianalisis untuk diketahui persentase kelayakan sebagai media pembelajaran.

<sup>6</sup> Difa Jeni Novela dan Elise Muryanti, "Efektivitas *Game Spinning* ...h. 67

#### 4. *Implementation*

Implement kelayakan media *word spinning wheel* dilakukan dengan uji coba yang melibatkan peserta didik TK Paya Ateuk Aceh Selatan.

#### 5. Evaluasi

Dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan pengembangan apakah media *word spinning wheel* dikembangkan sesuai harapan.

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh Peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>7</sup> Somantri dalam Dameria Sinaga mengemukakan sampel adalah bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya.<sup>8</sup>

Sampel terdiri atas bagian populasi terjangkau yang dapat dipergunakan sebagai subjek penelitian melalui teknik sampling. Salah satu teknik pengambilan *sampling* adalah teknik *snowball sampling*. Teknik *snowball sampling* adalah pengambilan sampel dengan cara berantai. Pengambilan sampel dengan teknik ini dimulai dengan jumlah kecil yang kemudian membesar yang diibaratkan sebagai bola salju yang menggelinding dan lama kelamaan bola salju tersebut menjadi besar.<sup>9</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak usia 5-6 tahun di TK Paya Ateuk Aceh Selatan. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 20

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* ...h. 80

<sup>8</sup> Dameria Sinaga, *Buku Ajar Statistik Dasar*, (Jakarta: Uki Press, 2014), h. 6

<sup>9</sup> Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Harfa Creative, 2023), h. 85

orang anak, menggunakan sampel dengan teknik *snowball sampling*, yaitu penarikan sampel yang diambil dari orang-orang atau kelompok yang jumlah awalnya kecil ke jumlah yang lebih besar.

#### **D. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Waktu penelitian dilakukan pada tanggal 5 s.d 7 Desember 2023. Penelitian pengembangan *word spinning wheel* ini dilakukan di TK Paya Ateuk, Taman Kanak-Kanak yang berada di Desa Paya Ateuk, Kecamatan Pasie Raja, Kabupaten Aceh Selatan.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik penilaian kelayakan yang terdiri dari :

1. Validasi kelayakan yang ditujukan untuk ahli media dan ahli materi, validasi kelayakan ahli media dan materi digunakan untuk memastikan seberapa layak media *word spinning wheel* yang digunakan untuk meningkatkan keaksaraan pada anak.
2. Penilaian kelayakan oleh Guru, yang digunakan untuk menilai kelayakan dan kepraktisan media *word spinning wheel* untuk meningkatkan keaksaraan.
3. Lembar observasi kemampuan keaksaraan anak, digunakan untuk mengukur kemampuan anak melalui media *word spinning wheel*, dan
4. Dokumentasi sebagai pelengkap penelitian untuk mendapatkan data yang lebih nyata.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 3 macam instrumen yakni:

1. Lembar validasi kelayakan ahli materi dan media

**Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian kelayakan Media *Word Spinning Wheel* Ahli Materi**

| No. | Aspek yang diamati | Penilaian indikator  | Skor penilaian |   |   |   |   |
|-----|--------------------|--|----------------|---|---|---|---|
|     |                    |  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Aspek pembelajaran | Kesesuaian media <i>word spinning wheel</i> pada tingkat pencapaian anak dalam indikator kurikulum |                |   |   |   |   |
|     |                    | Kesesuaian tingkat pencapaian perkembangan materi dan indikator di kurikulum                       |                |   |   |   |   |
|     |                    | Kejelasan petunjuk penggunaan belajar  |                |   |   |   |   |
|     |                    | Ketepatan dalam penjelasan materi  |                |   |   |   |   |
|     |                    | Member kesempatan anak untuk belajar sendiri   |                |   |   |   |   |
| 2.  | Aspek isi          | Kejelasan isi materi   |                |   |   |   |   |
|     |                    | Kejelasan memberi informasi pada media <i>word spinning wheel</i>                                  |                |   |   |   |   |
|     |                    | Keleluasaan dan kedalaman isi materi   |                |   |   |   |   |
|     |                    | Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan   |                |   |   |   |   |

sumber: Adaptasi dan Modifikasi, dalam jurnal Germana Due, dan Efrida Ita, *Pengembangan Media Pembelajaran Apron Hitung untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak*, Vol. 2, No. 2 Tahun 2019.

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian kelayakan Media *Word Spinning Wheel* Ahli Media**

| No. | Penilaian indikator                                       | Skor penilaian |   |   |   |   |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|
|     |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Kesesuaian media <i>word spinning wheel</i> dengan materi |                |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 2. | Tidak menggunakan bahan yang berbahaya dalam media <i>word spinning wheel</i>                     |  |  |  |  |  |
| 3. | media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran                                |  |  |  |  |  |
| 4. | Media <i>word spinning wheel</i> dapat digunakan secara individual, kelompok dan klasikal         |  |  |  |  |  |
| 5. | Media <i>word spinning wheel</i> dibuat sesuai dengan tingkat perkembangan anak                   |  |  |  |  |  |
| 6. | Media <i>word spinning wheel</i> dapat mengundang rasa ingin tahu anak                            |  |  |  |  |  |
| 7. | Media <i>word spinning wheel</i> bermanfaat dan mengandung nilai pendidikan                       |  |  |  |  |  |
| 8. | Pemilihan warna pada media <i>word spinning wheel</i> mengundang anak memegang dan menggunakannya |  |  |  |  |  |
| 9. | Kesesuaian gambar dan huruf yang mendukung  |  |  |  |  |  |

Sumber: Adaptasi dan Modifikasi, dalam Buku Hasnida, *Media Pembelajaran Kreatif, Mendukung Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Luxima Metro Media, 2014).

## 2. Lembar penilaian kelayakan media *word spinning wheel* oleh Guru

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kelayakan Media Oleh Guru**

| No. | Indikator penilaian   | Skor penilaian |   |   |   |   |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|
|     |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran                      |                |   |   |   |   |
| 2.  | Isi dalam media <i>word spinning wheel</i> mengandung materi pembelajaran                         |                |   |   |   |   |
| 3.  | Media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan kemampuan anak                                     |                |   |   |   |   |
| 4.  | Kejelasan bahasa  |                |   |   |   |   |
| 5.  | Media <i>word spinning wheel</i> dapat memotivasi anak untuk lebih mudah dalam belajar keaksaraan |                |   |   |   |   |
| 6.  | Desain media <i>word spinning wheel</i> menarik untuk pembelajaran                                |                |   |   |   |   |
| 7.  | Pemilihan warna media <i>word spinning wheel</i> sudah tepat                                      |                |   |   |   |   |
| 8.  | Ukuran gambar dan huruf sesuai  |                |   |   |   |   |
| 9.  | Tata letak gambar dan huruf sudah teratur   |                |   |   |   |   |
| 10. | Gambar yang disajikan menarik   |                |   |   |   |   |
| 11. | Media <i>word spinning wheel</i> mudah dalam penggunaannya  |                |   |   |   |   |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 12. | Media <i>word spinning wheel</i> aman digunakan |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|

Sumber: Adaptasi dan Modifikasi, dalam Jurnal Umi Hartati, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “ Bedah Beruang” untuk Mengenalkan Konsep Pengurangan pada Anak Tk Kelompok B, Edisi 6, Tahun ke-5 2016.

### 3. Lembar observasi kemampuan keaksaraan anak

**Tabel 3.4 Lembar Pengamatan Observasi Kemampuan Keaksaraan Anak**

| Tujuan pembelajaran  | Hasil pengamatan |  |                             |                        |
|--|------------------|--|-----------------------------|------------------------|
|  | Sudah muncul     | Konteks  | Tempat dan waktu kemunculan | Kejadian yang teramati |
| 1 Memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya.            |                  | Menyebutkan huruf-huruf abjad yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>           |                             |                        |
|  |                  | Mengenal simbol huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>                   |                             |                        |
| 2 Menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, memainkannya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya |                  | Menunjukkan antusias terhadap huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>     |                             |                        |
|  |                  | Menghubungkan huruf membentuk kata sesuai gambar pada media <i>word spinning wheel</i> |                             |                        |
| 3 Mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.                                      |                  | Mengenal bunyi huruf pada kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          |                             |                        |
|  |                  | Merangkai beberapa bunyi huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          |                             |                        |
| 4 Membaca kata-kata sederhana yang bermakna.   |                  | Membaca kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>                            |                             |                        |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Membaca kata berdasarkan gambar pada media <i>word spinning wheel</i> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

Sumber: Capaian Pembelajaran Kurikulum 2022.

Berikut adalah tabel lembar observasi yang digunakan untuk pengamatan mengenai kemampuan keaksaraan anak melalui media *word spinning wheel*.

**Tabel 3.5 Lembar Observasi Kemampuan Keaksaraan Anak**

| NO. | Tujuan Pembelajaran  | Indikator Penilaian Anak   | Skor Penilaian |        |         |         |
|-----|--|--|----------------|--------|---------|---------|
|     |  |  | BB (1)         | MB (2) | BSH (3) | BSB (4) |
| 1.  | Memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya.          | Menyebutkan huruf-huruf abjad yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>           |                |        |         |         |
|     |  | Mengenal simbol huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>                   |                |        |         |         |
| 2.  | Menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, menamainya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya | Menunjukkan antusias terhadap huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>     |                |        |         |         |
|     |  | Menghubungkan huruf membentuk kata sesuai gambar pada media <i>word spinning wheel</i> |                |        |         |         |
| 3.  | Mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.                                    | Mengenal bunyi huruf pada kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          |                |        |         |         |
|     |  | Merangkai beberapa bunyi huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          |                |        |         |         |
| 4.  | Membaca kata-kata sederhana yang bermakna.   | Membaca kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>                            |                |        |         |         |
|     |  | Membaca kata berdasarkan gambar pada media <i>word spinning wheel</i>                  |                |        |         |         |

Sumber: Capaian Pembelajaran Kurikulum 2022.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan untuk mendapatkan produk media yang dapat memenuhi standar aspek kelayakan. Berikut ini adalah langkah-langkah dalam menganalisis kriteria kualitas dari media yang dikembangkan:

Adapun rumus untuk menghitung persentase kelayakan dengan menggunakan skala Likert yakni sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum M}{Mm} \times 100\%$$

Keterangan:

Mmax : Skor maksimal setiap aspek penilaian

$\sum M$  : Jumlah skor setiap aspek penilaian

X : Persentase skor setiap aspek penilaian yang diharapkan (dicari)

100 : Bilangan konstanta.<sup>10</sup>

**Tabel 3.6 Kategori Kelayakan Media Word Spinning Wheel**

| Skor    | Skala Penilaian | Kriteria     |
|---------|-----------------|--------------|
| 81-100% | 5               | Sangat Layak |
| 61-80%  | 4               | Layak        |
| 41-60%  | 3               | Cukup Layak  |
| 20-59%  | 2               | Kurang Layak |
| <20%    | 1               | Tidak Layak  |

Sumber: Adaptasi dan Modifikasi dalam buku Rustiyarso & Tri Wijaya, *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Noktah, 2020)

Rumus untuk menghitung persentase kemampuan keaksaraan peserta didik dengan menggunakan rumus Aqib dalam Nurhayati adalah sebagai berikut:

<sup>10</sup> Rustiyarso & Tri Wijaya, *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Noktah, 2020), h. 158



$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase kemampuan keaksaraan anak

F : Jumlah jawaban yang diperoleh

N : Jumlah skor maksimal.<sup>11</sup>

**Tabel 3.7 kriteria Lembar Observasi Untuk Kemampuan Keaksaraan Anak**

| Persentase | Kategori                        | Skor |
|------------|---------------------------------|------|
| 76-100%    | Berkembang Sangat Baik (BSB)    | 4    |
| 61-75%     | Berkembang Sesuai Harapan (BSH) | 3    |
| 26-60%     | Mulai Berkembang (MB)           | 2    |
| <25%       | Belum Berkembang (BB)           | 1    |

Sumber: Adaptasi dan Modifikasi dalam Buku Kemendikbud, *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: direktorat pembinaan pendidikan anak usia dini, 2015)

Hasil persentase angket lembar observasi kemampuan keaksaraan anak yang didapat akan dicocokkan dengan kategori kriteria lembar observasi untuk melihat kemampuan keaksaraan pada anak termasuk pada kriteria yang sesuai.

<sup>11</sup> Nurhayati, Imam Pribadi dan Wahyuni Ulpi, "Penerapan Penggunaan Bahan Bekas untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif", *Jurnal Pendidikan Edukasi Anak*, V. 1, No. 2, 2022, h. 82

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Lokasi Sekolah

Penelitian ini dilakukan di TK Paya Ateuk yang berlokasi di Desa Paya Ateuk, Kecamatan Pasie Raja, Kabupaten Aceh Selatan. Tepatnya TK Paya Ateuk berada di samping SD Negeri Paya Ateuk, tepat di belakang Masjid Nurul Yakin Desa Paya Ateuk. Lokasinya yang strategis, menjadikan sekolah ini sangat cocok untuk proses pembelajaran karena berada di tengah-tengah masyarakat dan mudah dijangkau. TK Paya Ateuk ini termasuk termasuk kategori sekolah yang terakreditasi B.

##### 2. Sarana dan Prasarana Sekolah

Adapun sarana dan prasarana TK Paya Ateuk adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana TK Paya Ateuk**

| No. | Jenis            | Jumlah | Keterangan |
|-----|------------------|--------|------------|
| 1.  | Kursi guru       | 7      | Baik       |
| 2.  | Meja guru        | 7      | Baik       |
| 3.  | Kolam mandi bola | 1      | Baik       |
| 4.  | Lemari arsip     | 2      | Baik       |
| 5.  | APE indoor       | 26     | Baik       |
| 6.  | APE outdoor      | 12     | Baik       |
| 7.  | Rak mainan       | 3      | Baik       |
| 8.  | Laptop           | 1      | Baik       |
| 9.  | Printer          | 1      | Baik       |
| 10. | Gedung sekolah   | 1      | Baik       |
| 11. | Kantor           | 1      | Baik       |
| 12. | Listrik          | 1      | Baik       |
| 13. | Ruang kelas      | 2      | Baik       |
| 14. | Toilet           | 1      | Baik       |

(sumber: data dokumentasi TK Paya Ateuk)

### 3. Tenaga Pendidik TK Paya Ateuk

TK Paya Ateuk memiliki pendidik dengan jumlah 10 orang Guru terdiri dari 2 orang Guru Pembimbing kelas A, 2 orang Guru Pendamping kelas A, 2 orang Guru Pembimbing kelas B, dan 2 orang Guru Pendamping kelas B, 2 lainnya diantaranya adalah Guru Pendamping muda. Berikut adalah data-data tenaga TK Paya Ateuk.

**Tabel 4.2 Data Pendidik TK Paya Ateuk**

| No. | Nama guru       | Jabatan       | Tingkat Pendidikan |
|-----|-----------------|---------------|--------------------|
| 1.  | Nilawati, S. Pd | Kepalasekolah | S1                 |
| 2.  | Putriwanira     | Sekretaris    | SMA                |
| 3.  | Nuraini, S.H    | Bendahara     | S1                 |
| 4.  | Khamisah        | Guru          | SMA                |
| 5.  | Asra Nazarwati  | Guru          | SMA                |
| 6.  | Zubaidah, SE    | Guru          | S1                 |
| 7.  | Susi susanti    | Guru          | SMA                |
| 8.  | Santi           | Guru          | SMA                |
| 9.  | Lismawati       | Guru          | SMA                |
| 10. | Sulastri        | Guru          | SMA                |

(sumber: data dokumentasi TK Paya Ateuk)

### 4. Peserta Didik

TK Paya Ateuk terdiri dari 2 kelas yaitu kelas A dan kelas B. Data peserta didik TK Paya Ateuk adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.3 Data Peserta Didik TK Paya Ateuk**

| Kelas         | Rombel 1 | Rombel 2 | Jumlah |
|---------------|----------|----------|--------|
| Kelas A       | 21       | 19       | 30     |
| Kelas B       | 21       | 21       | 42     |
| <b>Jumlah</b> |          |          | 82     |

(sumber: Data Dokumentasi TK Paya Ateuk)

### 5. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Paya Ateuk pada tanggal 5 s.d 7 Desember 2023. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat hasil uji coba pada kelayakan *word spinning wheel* yang telah di kembangkan, yang mana media

*word spinning wheel* telah melakukan validasi serta revisi sehingga produk siap untuk dilakukan uji coba di TK Paya Ateuk Aceh Selatan.

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini terdiri dari beberapa tahap yang dilakukan dalam pengembangan media *word spinning wheel* berdasarkan prosedur model pengembangan ADDIE yang menggunakan 5 tahap atau langkah dalam pengaplikasian yang dikemukakan di atas yaitu:

### **1. Tahap analisis (*analysis*)**

Pada tahap ini merupakan tahap analisis permasalahan yaitu menganalisis kebutuhan anak didik melalui observasi yang dilakukan di TK Paya Ateuk. Kemudian dari hasil observasi tersebut, diperoleh bahwa media yang digunakan di taman kanak-kanak ini menggunakan media sempoa huruf abjad dan pohon abjad. Sehingga media pembelajaran seperti ini tidak bisa membentuk sebuah kata, karena anak tidak dapat membentuk suatu suku kata hanya dengan menggunakan media yang disebutkan di atas, media di atas hanya mampu mengenalkan huruf abjad kepada anak.

Suryanto, mengatakan bahwa perkembangan anak usia dini pada tahap ini anak belajar terbaik melalui kehadiran benda-benda. Anak akan berfikir berdasarkan pada pengalaman akan benda-benda nyata. Untuk memfasilitasi perkembangan tersebut maka dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Guslinda & Rita Kurnia, *Media Pembelajaran ...*h.5

Oleh karena itu untuk menambah kualitas belajar yang baik untuk anak memerlukan pengembangan media pembelajaran yang dapat memberi pengalaman dan pengetahuan terhadap anak. Tentunya media tersebut berupa media pembelajaran yang menyenangkan, unik dan dapat menarik perhatian anak untuk dimainkan baik perorangan maupun kelompok.

## 2. Tahap Perancangan (*Design*)

Setelah melakukan analisis kebutuhan di TK Paya Ateuk, kemudian memasuki tahap perancangan. Pada tahap ini mengacu pada pemilihan bahan, warna, alat dan bahan yang digunakan pada proses pembuatan media *word spinning wheel*. Penyusunan rencana pembuatan media *word spinning wheel* berdasarkan tingkat pencapaian anak dalam capaian pembelajaran sehingga menjadi media yang layak bagi anak dalam mempelajari keaksaraan.

Alat dan bahan yang digunakan dalam proses perancangan media *word spinning wheel* adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.4 Alat dan Bahan Desain Media *Word Spinning Wheel***







| No. | Alat Bahan   | Gambar   |
|-----|--|--|
| 1.  | Alat: gunting, bor, korek api, meteran, pensil, pemotong kayu, mesin jahit |  |





|  |  |
|--|--|
| <p>2. Bahan: akrilik, kayu, botol, kain panel, stiker <i>skotlet</i>, pipa, baut, lem lilin, kertas hvs, plastik pres, benang lem <i>fox</i></p> |  |
|--|--|

Rancangan media *word spinning wheel* menggunakan akrilik dengan ukuran; roda pertama 20 cm, roda kedua 30 cm, roda ketiga 40 cm, roda keempat 50 cm, roda kelima 60 cm dan tinggi media 90 cm.

**Tabel 4.5 Tahap Rancangan Media *Word Spinning Wheel***

| No. | Keterangan   | Gambar   |
|-----|--|--|
| 1.  | Siapkan akrilik berbentuk bundar sebanyak 5 buah dengan ukuran 20 cm 30 cm, 40 cm, 50 cm, 60 cm.                 |  |
| 2.  | Siapkan kayu bulat sebanyak 2 batang dengan panjang 100 cm, kemudian potong menjadi 2 bagian dengan ukuran 50 cm |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Lubangi akrilik kayu untuk pemasangan baut dan pipa  |    |
| 4. | Tempelkan stiker skotlet secara selang-seling  |    |
| 5. | Siapkan botol 5 buah botol buka tutup botol dan potong kepala botol menggunakan gunting                        |   |
| 6. | Lubangi pipa dan 1 kepala dengan menggunakan gunting   |  |
| 7. | Kemudian potong dan tempelkan kain planel pada tutup botol hingga menutupi seluruh permukaan tutup botol<br>te |  |
| 8. | Selanjutnya tempelkan volcro pada tutup botol yang sebelumnya sudah ditempelkan kain planel                    |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 9.  | Tempelkan tutup botol pada akrilik menggunakan lem  |    |
| 10. | Print dan pres huruf, gambar dan panah item media tempelkan pada kain panel, jahit huruf dan gambar yang sudah di <i>press</i> .  |   |
| 11. | Lalu tempelkan tanda panah pada tutup botol yang sudah di baluti kain panel   |  |
| 12. | Terakhir rangkai kayu batang media <i>word spinning wheel</i> , susun satu persatu akrilik bundar pada pipa batang media dan pasang tanda panah pada media <i>word spinning wheel</i> . |  |





**Gambar 4.1** Produk Awal Media *Word Spinning Wheel* Sebelum Validasi



**Gambar 4.2** Produk Media *Word Spinning Wheel* Sesudah Revisi Dengan Pembimbing



**Gambar 4.3** Revisi Media *Word Spinning Wheel* Sesudah Validasi dengan Ahli Media

Sebelum melakukan konsultasi pada validator ahli materi dan ahli media, pada tahap *design* ini juga melakukan penyusunan instrumen penilaian untuk mendapatkan saran dan masukan terhadap produk pengembangan media *word spinning wheel* supaya menjadi media yang layak dan dapat digunakan anak dalam pembelajaran, sehingga mampu membantu anak dalam mempelajari keaksaraan.

### 3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan ini adalah tahap pengembangan dari tahap perencanaan sebelumnya, *design media word spinning wheel* berbentuk bundar yang terdiri dari lima roda putar berwarna biru dan *pink*, bahan dasar media menggunakan tiplek. Kemudian diganti dengan menggunakan akrilik sebagai bahan dasar dari media *word spinning wheel*, roda putar berwarna hijau dan kuning serta panah yang sebelumnya didesain mengarah ke atas diubah ke

samping kanan untuk keteraturan penyusunan huruf. Serta revisi huruf dan gambar ke ukuran yang lebih besar lagi.

Pada tahap pengembangan ini validator akan melakukan validasi ahli materi dan kelayakan media *word spinning wheel* yang dilakukan oleh validator ahli materi dan ahli media.

a. Validasi Ahli

1) Validasi Ahli Materi

Aspek-aspek yang dinilai pada validasi ahli materi adalah aspek pembelajaran dan aspek isi yang dilakukan oleh ibu Hijriati, M. Pd, I, sebagai validator ahli materi. Berikut adalah hasil penilaian, komentar dan saran yang diberikan oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.6 Instrumen Penilaian Media *Word Spinning Wheel* Ahli Materi Tahap I**

| No. | Aspek yang diamati | Penilaian indikator  | Skor penilaian |   |   |   |   |
|-----|--------------------|--|----------------|---|---|---|---|
|     |                    |  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Aspek pembelajaran | Kesesuaian media <i>word spinning wheel</i> pada tingkat pencapaian anak dalam indikator kurikulum |                | ✓ |   |   |   |
|     |                    | Kesesuaian tingkat pencapaian perkembangan materi dan indikator di kurikulum                       |                | ✓ |   |   |   |
|     |                    | Kejelasan petunjuk penggunaan belajar  |                |   | ✓ |   |   |
|     |                    | Ketepatan dalam penjelasan materi  |                | ✓ |   |   |   |
|     |                    | Member kesempatan anak untuk belajar sendiri   |                | ✓ |   |   |   |
| 2.  | Aspek isi          | Kejelasan isi materi   |                | ✓ |   |   |   |
|     |                    | Kejelasan memberi informasi pada media <i>word</i>   |                | ✓ |   |   |   |

|                                 |  |   |   |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                                 | <i>spinning wheel</i>                          |   |   |  |  |  |
|                                 | Keleluasaan dan kedalaman isi materi           |   | ✓ |  |  |  |
|                                 | Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan |   | ✓ |  |  |  |
| <b>Jumlah Skor Perolehan</b>    |  | <b>19</b>   |   |  |  |  |
| <b>Jumlah Maksimal</b>          |  | <b>45</b>   |   |  |  |  |
| <b>Persentase</b>               |  | <b>100%</b>   |   |  |  |  |
| <b>Total Skala Penilaian</b>    |  | $x = \frac{\sum M}{Mm} \times 100\%$ $x = \frac{19}{45} \times 100\%$ $x = 0,42\%$ $x = 42\%$ |   |  |  |  |
| <b>Kategori Aspek Penilaian</b> |  | <b>Cukup layak</b>  |   |  |  |  |

(sumber: hasil pengolahan data kelayakan media ahli materi)

Tabel di atas merupakan hasil penilaian ahli materi media *word spinning wheel* yang dilakukan pada tahap I, nilai yang diperoleh pada penilaian media tahap I adalah 42% dengan kategori cukup layak, maka dilakukan penilaian ahli materi media *word spinning wheel* tahap II yang hasil penilaiannya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Instrumen Penilaian Media *Word Spinning Wheel* Ahli Materi Tahap II**

| No. | Aspek yang diamati | Penilaian indikator  | Skor penilaian |   |   |   |   |
|-----|--------------------|--|----------------|---|---|---|---|
|     |                    |  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Aspek pembelajaran | Kesesuaian media <i>word spinning wheel</i> pada tingkat pencapaian anak dalam indikator kurikulum |                |   |   |   | ✓ |
|     |                    | Kesesuaian tingkat pencapaian perkembangan materi dan indikator di kurikulum                       |                |   |   |   | ✓ |
|     |                    | Kejelasan petunjuk penggunaan belajar  |                |   |   |   | ✓ |
|     |                    | Ketepatan dalam penjelasan materi  |                |   |   |   | ✓ |

|                                 |           |   |  |  |  |   |   |
|---------------------------------|-----------|---|--|--|--|---|---|
|                                 |           | Member kesempatan anak untuk belajar sendiri                      |  |  |  |   | ✓ |
| 2.                              | Aspek isi | Kejelasan isi materi  |  |  |  |   | ✓ |
|                                 |           | Kejelasan memberi informasi pada media <i>word spinning wheel</i> |  |  |  |   | ✓ |
|                                 |           | Keleluasaan dan kedalaman isi materi                              |  |  |  | ✓ |   |
|                                 |           | Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan                    |  |  |  |   | ✓ |
| <b>Jumlah Skor Perolehan</b>    |           |   | <b>44</b>  |  |  |   |   |
| <b>Jumlah Maksimal</b>          |           |   | <b>45</b>  |  |  |   |   |
| <b>Persentase</b>               |           |   | <b>100%</b>  |  |  |   |   |
| <b>Total Skala Penilaian</b>    |           |   | $x = \frac{\sum M}{Mm} \times 100\%$ $x = \frac{44}{45} \times 100\%$ $x = 0,97 \times 100\%$ $x = 97\%$ |  |  |   |   |
| <b>Kategori Aspek Penilaian</b> |           |   | <b>Sangat layak</b>  |  |  |   |   |

(sumber: hasil pengolahan data kelayakan media ahli materi)

Hasil dari penilaian ahli materi media *word spinning wheel* pada tahap II ini adalah 97%, berdasarkan hasil tersebut maka dapat dinyatakan bahwa materi media *word spinning wheel* ini sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan keaksaran anak usia dini.

## 2) Validasi Ahli Media

Validasi media dilakukan oleh validator ahli media yang dilakukan oleh ibu Rani Puspa Juwita, M,Pd, sebagai validator ahli media. Adapun hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli media adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Instrumen Penilaian Media *Word Spinning Wheel* Ahli Media Tahap I**

| No.                             | Penilaian indikator   | Skor penilaian   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                                 |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.                              | Kesesuaian media <i>word spinning wheel</i> dengan materi   |  |   |   | ✓ |   |
| 2.                              | Tidak menggunakan bahan yang berbahaya dalam media <i>word spinning wheel</i>                     |  |   |   |   | ✓ |
| 3.                              | media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran                                |  |   |   | ✓ |   |
| 4.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dapat digunakan secara individual, kelompok dan klasikal         |  |   |   | ✓ |   |
| 5.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dibuat sesuai dengan tingkat perkembangan anak                   |  |   |   |   | ✓ |
| 6.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dapat mengundang rasa ingin tahu anak                            |  |   |   | ✓ |   |
| 7.                              | Media <i>word spinning wheel</i> bermanfaat dan mengandung nilai pendidikan                       |  |   |   |   | ✓ |
| 8.                              | Pemilihan warna pada media <i>word spinning wheel</i> mengundang anak memegang dan menggunakannya |  |   |   | ✓ |   |
| 9.                              | Kesesuaian gambar dan huruf yang mendukung  |  |   |   | ✓ |   |
| <b>Jumlah Skor Perolehan</b>    |   | <b>39</b>  |   |   |   |   |
| <b>Jumlah Maksimal</b>          |   | <b>45</b>  |   |   |   |   |
| <b>Persentase</b>               |   | <b>100%</b>  |   |   |   |   |
| <b>Total Skala Penilaian</b>    |   | $x = \frac{\sum M}{Mm} \times 100\%$ $x = \frac{39}{45} \times 100\%$ $x = 0,86 \times 100\%$ $x = 86\%$ |   |   |   |   |
| <b>Kategori Aspek Penilaian</b> |   | <b>Sangat layak</b>  |   |   |   |   |

(sumber: hasil pengolahan data kelayakan media ahli media)

Hasil dari penilaian ahli media *word spinning wheel* pada tahap pertama adalah 86% dengan revisi, selanjutnya akan dilakukan validasi ahli media pada tahap II yang penilaiannya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Instrumen Penilaian Media *Word Spinning Wheel* Ahli Media Tahap II**

| No.                             | Penilaian indikator   | Skor penilaian   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                                 |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.                              | Kesesuaian media <i>word spinning wheel</i> dengan materi   |  |   |   |   | ✓ |
| 2.                              | Tidak menggunakan bahan yang berbahaya dalam media <i>word spinning wheel</i>                     |  |   |   |   | ✓ |
| 3.                              | media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran                                |  |   |   | ✓ |   |
| 4.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dapat digunakan secara individual, kelompok dan klasikal         |  |   |   | ✓ |   |
| 5.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dibuat sesuai dengan tingkat perkembangan anak                   |  |   |   |   | ✓ |
| 6.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dapat mengundang rasa ingin tahu anak                            |  |   |   |   | ✓ |
| 7.                              | Media <i>word spinning wheel</i> bermanfaat dan mengandung nilai pendidikan                       |  |   |   |   | ✓ |
| 8.                              | Pemilihan warna pada media <i>word spinning wheel</i> mengundang anak memegang dan menggunakannya |  |   |   | ✓ |   |
| 9.                              | Kesesuaian gambar dan huruf yang mendukung  |  |   |   | ✓ |   |
| <b>Jumlah Skor Perolehan</b>    |   | <b>41</b>  |   |   |   |   |
| <b>Jumlah Maksimal</b>          |   | <b>45</b>  |   |   |   |   |
| <b>Persentase</b>               |   | <b>100%</b>  |   |   |   |   |
| <b>Total Skala Penilaian</b>    |   | $x = \frac{\sum M}{Mm} \times 100\%$ $x = \frac{41}{45} \times 100\%$ $x = 0,91 \times 100\%$ $x = 91\%$ |   |   |   |   |
| <b>Kategori Aspek Penilaian</b> |   | <b>Sangat layak</b>  |   |   |   |   |

(sumber: hasil pengolahan data kelayakan media ahli media)

Validasi ahli media pada tahap II memperoleh nilai 91% dengan adanya beberapa revisi, kemudian akan dilakukan validasi media tahap III, penilaiannya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Instrumen Penilaian Media *Word Spinning Wheel* Ahli Media Tahap III**

| No.                             | Penilaian indikator   | Skor penilaian   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                                 |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.                              | Kesesuaian media <i>word spinning wheel</i> dengan materi   |  |   |   |   | ✓ |
| 2.                              | Tidak menggunakan bahan yang berbahaya dalam media <i>word spinning wheel</i>                     |  |   |   |   | ✓ |
| 3.                              | media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran                                |  |   |   | ✓ |   |
| 4.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dapat digunakan secara individual, kelompok dan klasikal         |  |   |   | ✓ |   |
| 5.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dibuat sesuai dengan tingkat perkembangan anak                   |  |   |   |   | ✓ |
| 6.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dapat mengundang rasa ingin tahu anak                            |  |   |   |   | ✓ |
| 7.                              | Media <i>word spinning wheel</i> bermanfaat dan mengandung nilai pendidikan                       |  |   |   |   | ✓ |
| 8.                              | Pemilihan warna pada media <i>word spinning wheel</i> mengundang anak memegang dan menggunakannya |  |   |   | ✓ |   |
| 9.                              | Kesesuaian gambar dan huruf yang mendukung  |  |   |   |   | ✓ |
| <b>Jumlah Skor Perolehan</b>    |   | 42   |   |   |   |   |
| <b>Jumlah Maksimal</b>          |   | 45   |   |   |   |   |
| <b>Persentase</b>               |   | 100%   |   |   |   |   |
| <b>Total Skala Penilaian</b>    |   | $x = \frac{\sum M}{Mm} \times 100\%$ $x = \frac{42}{45} \times 100\%$ $x = 0,93 \times 100\%$ $x = 93\%$ |   |   |   |   |
| <b>Kategori Aspek Penilaian</b> |   | <b>Sangat layak</b>  |   |   |   |   |

(sumber: hasil pengolahan data kelayakan media ahli media)

Hasil validasi ahli media pada tahap III maka diperoleh total skala penilaian 93%, berdasarkan hasil pada tabel di atas maka dapat dinyatakan bahwa media *word spinning wheels* sangat layak digunakan sebagai media untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan anak usia 5-6 tahun di TK Pata Ateuk.

## b. Revisi Produk

Tahap revisi merupakan tahap perbaikan produk sesuai dengan saran-saran serta komentar yang didapatkan pada saat melakukan validasi dengan validator ahli materi dan ahli media.

### 1) Ahli Materi

Setelah melakukan penilaian dengan validator ahli materi, penilaian sudah dilakukan dan memiliki revisi berdasarkan komentar dan saran yang di berikan oleh validator ahli materi. Adapun komentar dan saran tersebut adalah:

**Tabel 4.11Komentar dan Saran Ahli Materi Validasi Tahap I**

| <b>Nama Validator</b> | <b>Komentar dan Saran</b>  |
|-----------------------|--|
| Hijriati, M.Pd.I      | Kesesuaian materi tidak ada, kejelasan materi dalam penggunaan media terhadap keaksaraan anak tidak ada. |

Berdasarkan validasi ahli materi pada tahap I telah dilakukan revisi yang selanjutnya akan dilakukan validasi ahli materi tahap II dan mendapatkan hasil yang memuaskan materi pada media *word spinning wheel* sangat layak.

### 2) Ahli Media

Setelah dilakukan penilaian terdapat revisi pada produk media *word spinning wheel* berdasarkan komentar dan saran dari validator ahli media.





Komentar dan saran dari validator ahli media adalah sebagai berikut:


**Tabel 4.12Komentar dan Saran Ahli Media Validasi Tahap I**

| <b>Nama Validator</b>   | <b>Komentar dan Saran</b>  |
|-------------------------|--|
| Rani puspa juwita, M.Pd | Buatkan tempat laci atau <i>box</i> untuk huruf dan gambar media, ubah tiang berbentuk segitiga, penambahan kata lebih dari empat huruf. |



Berdasarkan tabel validasi ahli media di atas, validator ahli media menyarankan bahwa perlunya penggunaan laci sebagai wadah untuk menampung item-item dari media *word spinning wheel* agar media *word spinning wheel* tersebut lebih tertata dan rapi. Batang penyangga media sebaiknya dibuat berbentuk segitiga untuk dapat menahan beban dari roda putar. Serta menambahkan kata yang mempunyai banyak huruf seperti kata yang berhuruf 5 atau 6 huruf.

| No. | Keterangan  | Gambar   |
|-----|---|--|
| 1.  | Pembuatan rak laci pada batang media  |   |
| 2.  | Menempelkan kain lanel ada pintu laci   |  |
| 3.  | Membuat pola lingkaran pada panel, kemudian gunting kain panel tersebut           |  |
| 4.  | Templekan kain panel yang sudah dibentuk pada akrilik dan tempelkan <i>Velcro</i> |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | Print dan pres gambar kata yang berhuruf lima atau enam huruf, serta tempelkan pada kain panel dan <i>velcro</i> |  |
|----|--|--|


Setelah melakukan revisi dari validasi ahli media pada tahap I, maka media *word spinning wheel* akan dilakukan perbaikan yang selanjutnya akan di validasi ahli media pada tahap II, adapun komentar dan saran pada tahap dua adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.13** Komentar dan Saran Ahli Media Validasi Tahap II

| Nama Validator          | Komentar dan Saran  |
|-------------------------|---|
| Rani puspa juwita, M.Pd | Nama tema pada laci di print dan sertakan gambar, kain panel pembalut laci balut sampai ke atas laci, penarik laci di paku. |

Revisi pada validasi ahli media tahap II berupa penyempurnaan dari laci media yang sebelumnya penulisan nama-nama tema berbentuk tulisan tangan di revisi ke bentuk ketikan serta menyertai gambar, dan menempelkan kain panel sampai ke atas laci untuk menambah kesan kerapian pada laci.

| No. | Keterangan  | Gambar   |
|-----|---|--|
| 1.  | Memperbesar laci agar item media yang sudah diperbayak lebih muat |  |
| 2.  | Membalut kerangka laci dengan menggunakan kain panel              |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Membalut kotak laci dan penarik laci dengan kain panel dan menempelkan gambar tema pada laci |  |
|----|--|--|

Tahap revisi dengan dengan validator media sudah dilaksanakan dan melakukan penilaian. Selanjutnya, akan dilakukan tahap uji coba produk yang telah dikembangkan.

#### 4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Tahap ini dilakukan setelah melakukan revisi tahap pengembangan. Pada tahap ini akan dilakukan uji coba penggunaan media *word spinning wheel* yang melibatkan peserta didik TK Paya Ateuk dilakukan pada kelas B usia 5-6 tahun. Pada tahap ini, peneliti menggunakan media *word spinning wheel* untuk menguji kelayakan media terhadap kemampuan keaksaranaan anak, yang selanjutnya lembar observasi kemampuan keaksaranaan anak akan diisi oleh guru kelas. Uji coba yang dilakukan yaitu menggunakan teknik penarikan sampel *snowball sampling* yakni uji coba dengan jumlah kecil satu orang anak kemudian dilanjutkan dengan jumlah yang lebih besar.

##### a. Uji Coba Jumlah Kecil

Pengujian media *word spinning wheel* dilakukan dengan jumlah kecil terlebih dahulu. Jumlah pengambilan sampel 1 orang anak usia 5-6 tahun. Hasil uji penggunaan media *word spinning wheel* pada 1 orang anak yaitu RF kelas B rombongan 2 memperoleh nilai total skor 21, persentase yang didapatkan adalah 65,6% dengan kategori berkembang sesuai harapan BSH.

##### b. Uji Coba Jumlah Besar

Dari hasil uji coba jumlah kecil yang dilakukan hasil uji coba media *word spinning wheel* yang didapatkan masih kurang memuaskan. Selanjutnya melakukan uji coba dengan sampel jumlah besar yang dilakukan pada kelas B romber 2 dengan 9 orang anak dan rombel 1 dengan 10 orang anak. Adapun hasil uji media *word spinning wheel* pada uji coba jumlah besar yaitu:

**Tabel 4.14 Rekapitulasi Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Keaksaraan Kelas B Rombel 2 Usia 5-6 Tahun di TK Paya Ateuk Menggunakan Media *Word Spinning Wheel***

| No.              | Nama anak | Indikator |   |   |   |   |   |   |   | Total                                  | %     |
|------------------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|-------|
|                  |           | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |       |
| 1.               | FA        | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21                                     | 64,6% |
| 2.               | FK        | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 22                                     | 68,7% |
| 3.               | MZ        | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 22                                     | 68,7% |
| 4.               | RRF       | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 22                                     | 68,7% |
| 5.               | SW        | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 22                                     | 68,7% |
| 6.               | AM        | 2         | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 20                                     | 62,5% |
| 7.               | RM        | 2         | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 20                                     | 62,5% |
| 8.               | KH        | 2         | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 20                                     | 62,5% |
| 9.               | AZ        | 3         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 21                                     | 65,9% |
| <b>Total</b>     |           |           |   |   |   |   |   |   |   | <b>593,1%</b>                          |       |
| <b>Rata-Rata</b> |           |           |   |   |   |   |   |   |   | <b>65,9%</b>                           |       |
| <b>Kategori</b>  |           |           |   |   |   |   |   |   |   | <b>Berkembang Sesuai Harapan (BSH)</b> |       |

(sumber: hasil pengolahan dan observasi kemampuan anak dengan menggunakan media *word spinning wheel* di kelas B rombel 2).

Hasil rekapitulasi nilai dari lembar observasi anak pada uji coba jumlah besar uji coba media *word spinning wheel* pada kelas B rombel 2 ini diperkuat dengan pengamatan FA, FK, MZ, RRF, SW, dan AZ sudah mengenal huruf abjad dan mengenal simbol huruf pada saat memilih huruf yang sesuai dengan kata yang ditunjukkan tanda panah, dan langsung mengikuti huruf yang sesuai dengan merangkainya pada roda yang berada di belakang roda gambar. FA, FK, MZ, RRF, SW, AZ, AM, RM dan KH menunjukkan minat pada huruf dengan antusias mencari huruf yang akan disusun ada roda putar dan menyesuaikannya dengan

kata bergambar yang ditunjukkan tanda panah sehingga dapat membentuk kata yang sesuai. FA, FK, MZ, RRF, SW, AZ, AM, RM dan KH juga menunjukkan kemampuan membaca kata sederhana dengan membaca gambar seperti gambar sapi maka akan langsung dibacakan sapi sesuai gambar yang dilihat ditunjukkan oleh tanda panah.

**Tabel 4.15 Rekapian Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Keaksaraan Kelas B Rombel 1 Usia 5-6 Tahun di TK Paya Ateuk Menggunakan Media *Word Spinning Wheel***

| No.              | Nama anak | Indikator |   |   |   |   |   |   |   | Total                                  | %     |
|------------------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|-------|
|                  |           | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |       |
| 1.               | MW        | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 22                                     | 68,7% |
| 2.               | IZ        | 2         | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 17                                     | 53,1% |
| 3.               | AA        | 3         | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19                                     | 59,3% |
| 4.               | CM        | 2         | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 16                                     | 50%   |
| 5.               | MA        | 2         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19                                     | 59,3% |
| 6.               | MR        | 4         | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 27                                     | 84,3% |
| 7.               | MR        | 2         | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 18                                     | 56,2% |
| 8.               | SP        | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 23                                     | 71,8% |
| 9.               | MF        | 3         | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 22                                     | 68,7% |
| 10.              | ZF        | 2         | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 15                                     | 46,8% |
| <b>Total</b>     |           |           |   |   |   |   |   |   |   | <b>618,2%</b>                          |       |
| <b>Rata-Rata</b> |           |           |   |   |   |   |   |   |   | <b>61,8%</b>                           |       |
| <b>Kategori</b>  |           |           |   |   |   |   |   |   |   | <b>Berkembang Sesuai Harapan (BSH)</b> |       |

(sumber: hasil pengolahan dan observasi kemampuan anak dengan menggunakan media *word spinning wheel* di kelas B rombel 1).

Hasil rekapian nilai dari lembar observasi anak pada uji coba jumlah besar uji coba media *word spinning wheel* pada kelas B rombel 2 adalah MW, AA, MR, SP, dan MF mengenal simbol huruf dan dapat menyebutkan huruf yang disusun pada roda putar sesuai kata yang ditunjukkan tanda panah ada saat mencari huruf yang sesuai dengan yang ditunjukkan tanda panah. MW, IZ, CM, MA, MR, MR, SP, MF, dan ZF menunjukkan antusias dalam mencari dan menyusun huruf yang dicontohkan pada gambar roda putar pertama dan roda putar ketiga menyusunnya dengan tepat pada roda kedua dan roda keempat.

MW, AA, CM, MR, SP, dan MF dapat menghubungkan dengan sesuai huruf-huruf yang disusun dengan kata bergambar yang ditunjukkan pada tanda panah. MW, MR, dan MF mengenal bunyi huruf yang disusun sesuai dengan indikator mengenal bunyi huruf pada kata yang ada pada media *word spinning wheel* dengan menyebut huruf-huruf yang disusun saat. Pada indikator selanjutnya MR dan MF dapat merangkai beberapa bunyi dari huruf yang sedang disusun seperti kata s-a sa p-i pi. MW, IZ, CM, MA, MR, MR, SP, MF, dan ZF mampu membaca kata dengan membaca gambar yang ditunjukkan pada tanda panah merah.

Berdasarkan hasil uji coba penelitian dari 2 rombel nilai persentase kemampuan keakasaan melalui media *word spinning wheel* adalah kelas B rombel 1 memperoleh hasil 61,8% dengan kategori BSH, kelas B rombel 2 memperoleh 65,9% dengan kategori BSH. dari hasil persentase uji coba media *word spinning wheel* yang kembangkan dan uji coba dengan sampel terkecil sampai sampel jumlah besar dapat disimpulkan bahwa media *word spinning wheel* layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keakasaan pada anak.

Kemudian pada tahap ini juga melakukan kelayakan media oleh Guru yaitu Guru kelas B yang akan diuraikan sebagai berikut.

**Tabel 4.16 Instrumen Penilaian Kelayakan Media Oleh Guru**

| No. | Indikator penilaian  | Skor penilaian |   |   |   |   |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|
|     |  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran |                |   |   |   | ✓ |
| 2.  | Isi dalam media <i>word spinning wheel</i> mengandung materi pembelajaran    |                |   |   |   | ✓ |

|                                 |   |  |  |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 3.                              | Media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan kemampuan anak                                     |  |  |  | ✓ |   |
| 4.                              | Kejelasan bahasa  |  |  |  |   | ✓ |
| 5.                              | Media <i>word spinning wheel</i> dapat memotivasi anak untuk lebih mudah dalam belajar keaksaraan |  |  |  | ✓ |   |
| 6.                              | Desain media <i>word spinning wheel</i> menarik untuk pembelajaran                                |  |  |  |   | ✓ |
| 7.                              | Pemilihan warna media <i>word spinning wheel</i> sudah tepat                                      |  |  |  | ✓ |   |
| 8.                              | Ukuran gambar dan huruf sesuai  |  |  |  | ✓ |   |
| 9.                              | Tata letak gambar dan huruf sudah teratur   |  |  |  | ✓ |   |
| 10.                             | Gambar yang disajikan menarik   |  |  |  | ✓ |   |
| 11.                             | Media <i>word spinning wheel</i> mudah dalam penggunaannya  |  |  |  | ✓ |   |
| 12.                             | Media <i>word spinning wheel</i> aman digunakan   |  |  |  | ✓ |   |
| <b>Jumlah Skor Perolehan</b>    |   | <b>52</b>  |  |  |   |   |
| <b>Jumlah Maksimal</b>          |   | <b>60</b>  |  |  |   |   |
| <b>Persentase</b>               |   | <b>100%</b>  |  |  |   |   |
| <b>Total Skala Penilaian</b>    |   | $x = \frac{\sum M}{Mm} \times 100\%$ $x = \frac{52}{60} \times 100\%$ $x = 0,86 \times 100\%$ $x = 86\%$ |  |  |   |   |
| <b>Kategori Aspek Penilaian</b> |   | <b>Sangat Layak</b>  |  |  |   |   |

(sumber: hasil pengolahan data kelayakan media dari guru)

### 5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi merupakan tahap akhir dari pengembangan model ADDIE, pada tahap ini setelah melalui tahap *implementation* media *word spinning wheel* untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan di TK Paya Ateuk Aceh Selatan. Pada saat uji coba dengan peserta didik kelompok B, media *word spinning wheel* mendapat respon baik dari guru maupun pada peserta didik itu sendiri. Berdasarkan uji coba di TK Paya Ateuk, hasil penilaian lembar observasi anak

media *word spinning wheel* memperoleh nilai uji jumlah kecil 65,6%, uji jumlah besar pada rombel 2 65,9%, uji jumlah besar pada rombel 1 61,8%, yang termasuk pada kategori BSH. Penilaian kelayakan media oleh guru memperoleh nilai 86%, dengan kategori sangat layak. Dengan demikian media *word spinning wheel* dapat disimpulkan bahwa layak dan dapat digunakan sebagai media untuk meningkatkan keaksaraan anak, sesuai hasil penerapan yang diharapkan oleh Peneliti.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pengembangan pada penelitian ini adalah mengembangkan produk yang sebelumnya sudah ada, produk yang dikembangkan ini bernama media *word spinning wheel*, sebuah produk untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan pada anak. Pengembangan ini dilakukan dengan penelitian *R&D* menggunakan model ADDIE dengan 5 tahap yaitu:

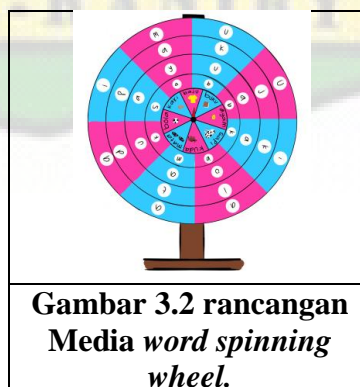
1. Tapan *analysis*, tahap awal dimana dengan menelaah masalah yang sedang dialami dari suatu lembaga. Dari hasil menganalisis permasalahan di TK Paya Ateuk bahwasannya ditemui masalah ada sebagian anak belum mengenal huruf, belum mengenal huruf vokal dan konsonan, serta ada anak yang belum mampu membentuk kata. Hal ini disebabkan karena ketersediaan media yang digunakan kurang dalam mengenalkan kata tapi lebih kepada pengenalan huruf. Adapun analisis media roda putar yang menjadi dasar pengembangan media *word spinning wheel* yakni:





Media *spinning wheel* dalam penelitian yang dilakukan oleh Difa Jeni Novela dan Elise Muryanti hanya memiliki 1 roda putar dan gambar *print* biasa yang di tempel menggunakan *push pin* dan media yang beredar di *shopee* roda putar yang memiliki 2 roda putar, pertama roda putar berisikan huruf vokal saja dan roda putar kedua berisikan huruf konsonan.

2. Tahap *design*, tahap merencanakan media seperti yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah dari tahap menganalisis permasalahan dan dikembang menjadi media yang lebih berbeda dari media sebelumnya. Media yang dirancang yaitu media berupa roda putar untuk mengenalkan kata kepada anak. Media ini bernama media *word spinning wheel* yang *design* pengembangan medianya adalah sebagai berikut.



<sup>2</sup> Difa Jeni Novela dan Elise Muryanti, "Efektivitas *Game Spinning* ...h. 67

*Design* media berbentuk bundar dengan 5 roda putar dengan huruf terpisah di setiap roda putar. Pada roda pertama berisikan gambar-gambar dari kata yang disusun pada roda-roda berikutnya.

3. Tahap *development*, yaitu tahap pengembangan dari media yang sebelumnya telah dirancang yang kemudian dilakukan validasi untuk dikembangkan menjadi media yang lebih layak uji di lapangan. Validasi yang dilakukan pada tahap *development* yaitu :

- a. Validasi ahli materi, hasil persentase yang diperoleh dari validator ahli materi yaitu 97%, kategori yang diperoleh adalah sangat layak.<sup>3</sup>
- b. Validasi ahli media, hasil persentase yang diperoleh dari validator ahli media adalah 93 %, kategori skor penilaian ini adalah sangat layak.<sup>4</sup>
- c. Kelayakan media oleh guru, media *word spinning wheel* memperoleh respon yang sangat baik dari guru kelompok B TK Paya Ateuk, persentase nilai yang didapatkan dari penilaian kelayakan media oleh guru adalah 86%, kategori skor penilaian yang perolehan adalah sangat layak.<sup>5</sup>

Pada tahap *development* ini terjadi perubahan produk sebanyak 3 kali. Awalnya memiliki 5 roda putar tidak memiliki laci kemudian ditambah laci sebagai wadah item media dan perubahan pada 2 roda putar

---

<sup>3</sup> Rustiyarso dan Tri Wijaya, *Panduan dan Aplikasi*...158

<sup>4</sup> Rustiyarso dan Tri Wijaya, *Panduan dan Aplikasi*...158

<sup>5</sup> Rustiyarso dan Tri Wijaya, *Panduan dan Aplikasi*...158

dengan penambahan velcro lebih banyak, terakhir perapian laci dan penambahan gambar pada laci sebagai simbol dari tema.

Validasi telah dilakukan dengan validator ahli materi dan ahli media dan mendapatkan hasil yang memuaskan, hasil penelitian yang diperoleh dari hasil validasi dengan ahli materi tahap I 42% dengan kategori cukup layak, pada tahap II memperoleh nilai 97% dengan kategori sangat layak, validasi yang dilakukan dengan ahli media tahap I mendapatkan hasil 86% dengan kategori sangat layak, pada tahap II memperoleh nilai 91% dengan kategori sangat layak, dan pada tahap ketiga memperoleh 93% dengan kategori sangat layak. Selain melakukan validasi kelayakan dengan validator ahli materi dan ahli media, media *word spinning wheel* juga melakukan kelayakan media yang dinilai oleh guru. Hasil kelayakan media oleh Guru memperoleh nilai 86% dengan kategori sangat layak. Pengembangan media *word spinning wheel* setelah melakukan uji lapangan memperoleh hasil dengan kategori BSH (berkembang sesuai harapan).

4. Tahap *implementation, implementation* dilakukan di TK Paya Ateuk dengan teknik snowball sampling dengan uji coba media jumlah kecil pada 1 orang anak kelas B rombel 2 dengan perolehan hasil nilai 65,6%, kategori BSH, uji jumlah besar dengan jumlah anak 9 orang memperoleh nilai 65,9% kategori BSH pada rombel 2, uji jumlah besar pada rombel 1 dengan jumlah anak 10 orang memperoleh hasil 61,5%, yang termasuk pada kategori BSH. Dapat disimpulkan bahwa media *word spinning wheel*

sangat layak digunakan dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan anak usia 5-6 tahun.

5. Tahap *evaluation*, tahap terakhir dari penelitian *R&D* model ADDIE, dalam proses pengembangan produk terjadi perubahan produk yang cukup banyak yang awalnya 5 roda putar tanpa menggunakan laci, dan hurufnya terpisah antara roda satu dengan roda lainnya dan terakhir produknya menggabungkan semua huruf dalam 1 roda, roda yang digunakan untuk huruf sebangak 2 roda dan untuk kata bergambar 2 roda. Hasil dari pengembangan media *word spinning wheel* adalah sangat layak, dilihat dari kemampuan anak mengenal keaksaraan dan kepraktisan dari guru.

Sejalan dengan penelitian terdahulu, dari penelitian yang dilakukan Syarifah Halifah, Tien Asmara Palintan dan Putri Indah Sari, Media Roda Putar hanya menggunakan satu roda saja sedangkan media yang dikembangkan berjumlah 4 (empat) roda berbentuk bundar.<sup>6</sup> Ivo Sindia N.A., Nur Aini, dan Robiatul Adawiyah media *reading wheel* dari penelitian ini sama seperti penelitian sebelumnya hanya menggunakan 1 roda putar saja dan hanya untuk huruf vokal saja.<sup>7</sup> Dan media yang dikembangkan oleh Ahmad Iqbal dan Wuni Mei Sariningsih berbasis permainan roda putar aplikasi android dan berbahasa Arab.<sup>8</sup>

Media pada penelitian terdahulu media *word spinning wheel* yang dikembangkan lebih banyak melibatkan anak karena menggunakan roda putar

---

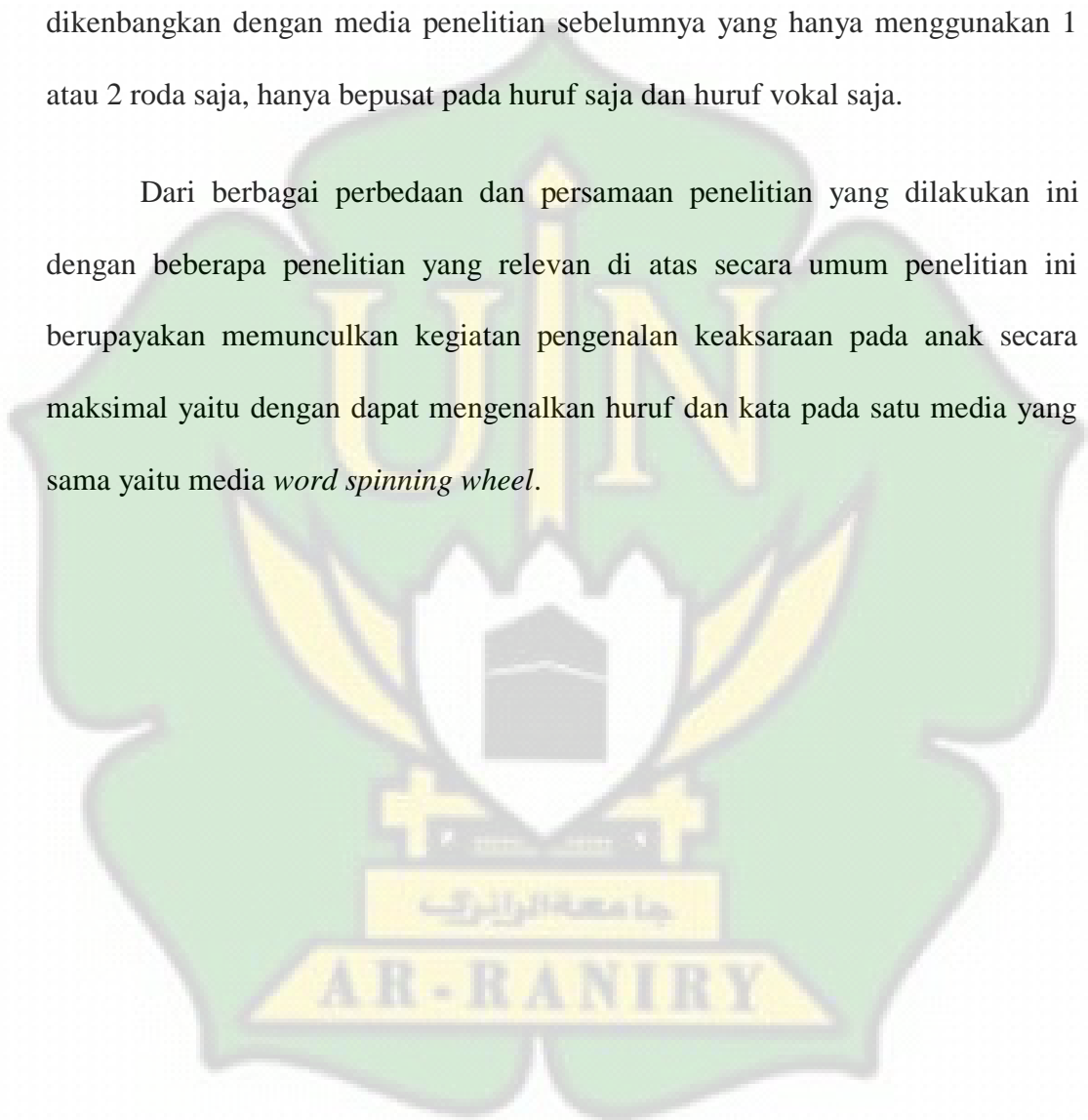
<sup>6</sup> Syarifah Halifah, Tien Asmara Palintan dan Putrid Indah Sari, "Kemampuan ...592

<sup>7</sup> Ivo sindia N.A., Nur Aini dan Rabiatul Adawiyah, "Peningkatan Membaca...104

<sup>8</sup> Ahmad Iqbal dan Wuni Mei Sariningsih, 'Pengembangan Media Belajar...298-299

lebih dari 1 roda putar sehingga anak akan berpartisipasi lebih banyak dalam memainkan media. Pengenalan kata pada penelitian dari media yang dikembangkan lebih banyak dari sebelumnya. Sehingga membedakan media yang dikembangkan dengan media penelitian sebelumnya yang hanya menggunakan 1 atau 2 roda saja, hanya bepusat pada huruf saja dan huruf vokal saja.

Dari berbagai perbedaan dan persamaan penelitian yang dilakukan ini dengan beberapa penelitian yang relevan di atas secara umum penelitian ini berupayakan memunculkan kegiatan pengenalan keaksaraan pada anak secara maksimal yaitu dengan dapat mengenalkan huruf dan kata pada satu media yang sama yaitu media *word spinning wheel*.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari media *word spinning wheel* dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan dan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media *word spinning wheel* menggunakan model pengembangan ADDIE yakni *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*.
2. Validasi telah dilakukan dengan validator ahli materi dan ahli media dan mendapat hasil yang memuaskan, hasil penelitian yang diperoleh dari hasil validasi dengan ahli materi tahap I 42% dengan kategori cukup layak, pada tahap II memperoleh nilai 97% dengan kategori sangat layak. Validasi yang dilakukan dengan ahli media tahap I mendapatkan hasil 86% dengan kategori sangat layak, pada tahap II memperoleh nilai 91% dengan kategori sangat layak, dan pada tahap ketiga tahap III memperoleh 93% sangat layak. Selain melakukan validasi kelayakan dengan validator ahli media dan validator ahli materi, media *word spinning wheel* juga melakukan kelayakan media yang dinilai oleh guru. Hasil kelayakan media oleh guru memperoleh nilai 86% dengan kategori sangat layak. Pengembangan media *word spinning wheel* setelah melakukan uji lapangan memperoleh hasil dengan kategori BSH (berkembang sesuai

harapan). *Implementation* dilakukan di TK paya Ateuk dengan teknik *snowball sampling* dengan hasil uji coba media jumlah kecil dilakukan pada 1 orang anak kelas B rombel 2 dengan perolehan hasil nilai 65,6% kategori berkembang sesuai harapan, uji coba jumlah besar memperoleh nilai 65,9% pada rombel2 dan 61,8% pada rombel1 dengan kategori penilaian BSH, dapat disimpulkan bahwa media *word spinning wheel* sangat layak digunakan dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan anak usia 5-6 tahun.

## **B. Saran**

Penelitian pengembangan media *word spinning wheel* untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan pada anak usia dini sangat diperlukan tindak lanjut untuk mendapatkan media pembelajaran yang berkualitas sebagai alat bantu pendidikan dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti menyarankan. Pada peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan media yang lebih kreatif inovatif dan efektif lagi kedepannya, mengembangkan media edukatif yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dan dapat menjadi contoh bagi peneliti lain untuk dapat berkreasi lebih lagi di masa mendatang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Eliyyi. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana
- Cahyani, Ani. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, Jakarta: Laksita Indonesia
- Due, Germana dan Efrida Ita. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Apron Hitung untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak, Vol. 2, No. 2
- Elan, Tina Kristina, dan Taopik Rahman. (2020). “Desain Media Roda Putar untuk Memfasilitasi Kecerdasan Verbal Linguistic Anak Pada Kelompok B”, *Jurnal Paud Agapedia*, Vol.4 No. 2
- Fadillah. (2019). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana
- Fani, Novia Nuzul, dkk. (2021). “Analisis Metode Bercerita dalam Menstimulasi Keterampilan Berbicara Pada Kelompok B di PAUD Ibnu Sini Aceh Besar” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, V. 2, No. 2
- Firdaus, Muthiara dan Elise Muryanti. (2020). “Game Edukasi Bahasa Inggris untuk Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, V. 4, No. 2, h. 1222
- Guslinda, dan Rita Kurnia. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Surabaya: Jakad Publishing
- Hartati, Umi. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “ Bedah Beruang” untuk Mengenalkan Konsep Pengurangan pada Anak Tk Kelompok B, Edisi 6 Tahun ke-5
- Hasnida. (2014). *Media Pembelajaran Kreatif, Mendukung Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*, Jakarta: Luxima Metro Media, 2014
- Halifah, Syarifah, dkk. (2022). “Pengembangan Bahasa Melalui Media Roda Putar pada Kelompok B PAUD Teradu Al-Madinah Kota Parepare”, *Anakta Journal*, V. 2, No. 2
- Hayati, Dwi dan Dhiarti Tejaningrum. (2020). *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*, Jawa Tengah: Nasya Expanding Management



- Hidayati, Sri. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, Surabaya: Kanaka Media
- Iqbal, Ahmad dan Wani Sariningsih. (2021). “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Taman Kanak-Kanak”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 4, No. 2
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Balai Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat. (2017). *Pengembangan Keaksaraan Awal pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Buku Cerita Budaya Lokal*, Nusa Tenggara Barat: BPPAUD dan DIKMAS NTB
- Khadijah. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing
- Kustiawan, Usep. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Malang: Gunung Samudera
- Listriani, Ali, dkk. (2021). Hapidin, & Tjipto Sumadi, “Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 5, No. 1
- Mulyani, Novi. (2022). *Permainan Edukatif Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasution, Abdul Fattah. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Harfa Creative
- N.A., Ivo Sindia, dkk. (2022). “Peningkatan Membaca untuk Persiapan Sekolah Dasar Melalui Media *Reading Wheel* Pada Kelompok B di TK ABA 2 Pendil”, *Jurnal Al-Athfal*, V. 3, No. 2
- Novela, Difa Jeni dan Elise Muryanti. (2023). “Efektivitas *Game Spinning Wheel* pada Memperkenalkan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak-Anak Di TK”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 3, No.2
- Nurhayati, dkk. (2022). “Penerapan Penggunaan Bahan Bekas untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif”, *Jurnal Pendidikan Edukasi Anak*, V. 1, No. 2
- Nurjanah, Siti, dkk. (2018). “Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Melalui Media Animasi”, *Jurnal Ceria*, V. 1, No. 1
- Rahayu, Riana, dkk. (2022). Mustaji dan Bachtiar Sjaiful Bachri, “Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Dalam Meningkatkan Keaksaraan”, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 6, N. 4

- Rusmayana, Taufik. (2021). *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati di SMK PGRI Karisma Bangsa Sebagai Pengganti Praktek Kerja Lapangan Dimasa Pandemic Covid-19*, Bandung: Widina Bhaktipersada Bandung
- Rustiyarso & Tri Wijaya. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Noktah
- Safira, Ajeng Riski. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jawa Timur: Caremedia Communication
- Saputro, Budiono. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Sari, Pusvyta. (2019). "Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keberagaman Gaya Belajar untuk Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, V. 1, No. 1
- Setyaningsih, Umami, dkk. (2022). "Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 6, No. 4
- Sinaga, Dameria. (2014), *Buku Ajar Statistik Dasar*, Jakarta: Uki Press
- Subakti, Hani. (2020). "Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Tema Lingkungan Sahabat Menggunakan Media Spinning Whell Kelas V SDN 007 Samarinda Ulu", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, V. 2, No. 2
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suryawati, Ellysa Aditya dan Muhammad Akkas. (2021). *Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Dasar-Dasar Literasi dan STEAM Untuk Panduan PAUD*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Syefriani. (2018). "Aplikasi Montessori dalam Pembelajaran Membaca, Menulis dan Berhitung Tingkat Permulaan Bagi Anak Usia Dini", *Jurnal Caksana - Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 1, No. 1
- Turnip, Hasti Anastasia dan Lanny Wijayaningsih. (2022). "Pengembangan Dadu QR Code untuk Alternatif Pengembangan Calistung Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V. 6, N. 5
- Usman, Muhammad. (2015). *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain dan Permainan*, Yogyakarta: Deepublish

Utami, Fadilah, dkk. (2022). “Pelatihan Pembuatan Media Roda Putar di Paud Islam Terpadu As-Subhan”, *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, V. 4, No. 2

Wardana dan Ahdar Djamaluddin. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*, Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center





**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-10038/Un.08/FTK/Kp.07.6/09/2023**

**TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu Menunjuk pembimbing Skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.  
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institusi Agama Islam negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan istitusi agama islam Negeri UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Surat Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tanggal : 05 September 2023

**MEMUTUSKAN**

- PERTAMA** : Menunjukkan Saudara :  
1. Dr. Heliati Fajriah, MA  
2. Lina Amelia, M. Pd
- Sebagai Pembimbing Pertama  
Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Marziation Zulfira  
NIM : 190210057  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Word Spinning Wheel untuk Meningkatkan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat Keputusan ini,

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 06 September 2023  
An. Rektor  
Dekan.

Satrio Mutuk

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh sebagai laporan;
2. Ketua Prodi PIAUD FTK;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12442/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Sekolah TK Paya Ateuk Aceh Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Marziation Zulfira / 190210057**

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Alamat sekarang : Gampong Rukoh kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Pengembangan Media Word Spinning Wheel untuk Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 04 Desember 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 Januari  
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**TAMAN KANAK-KANAK PAYA ATEUK**

*Jl. Krueng Kalee-Paya Ateuk Kecamatan Pasie Raja Kab. Aceh Selatan*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 31/TK-PYT/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala TK Paya Ateuk Kecamatan Pasie Raja Kabupaten Aceh Selatan, menyatakan bahwa :

Nama : Marziation Zulfira

Nim : 190210057

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di TK Paya Ateuk, pada tanggal 5 Desember s/d 7 Desember 2023, guna untuk penulisan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media *Word Spinning Wheel* untuk Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Aceh Selatan, 7 Desember 2023

Kepala TK Paya Ateuk



**NILAWATI, S. Pd**

NIP. 190501112006042003


**LEMBAR PERMOHONAN  
SURAT VALIDASI INSTRUMEN**

Nama : Marziation Zulfira  
NIM : 190210057  
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Word Spinning Wheel* Untuk Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan  
Petunjuk : Silahkan *check list* sesuai dengan kebutuhan penelitian dengan **MELAMPIRKAN SEMUA INSTRUMENT** yang diperlukan setelah ditandatangani oleh pembimbing 1 dan pembimbing 2.

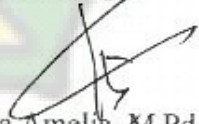
| No | Nama Instrumen                    | Check List |
|----|-----------------------------------|------------|
| 1  | Instrumen Ahli Materi             | ✓          |
| 2  | Instrumen Ahli Media              | ✓          |
| 3  | Instrumen Observasi Anak          | ✓          |
| 4  | Instrumen Angket/Kuesionaire      |            |
| 5  |                                   |            |
| 6  | Lainnya (Silahkan di isikan)..... |            |

Banda Aceh, 09 November 2023  
Mengetahui,

Pembimbing I

  
Dr. Heliati Faridah, MA  
NIP. 197305152005012006

Pembimbing II

  
Lina Amella, M.Pd  
NIP. 198509072020122010



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651 8553020 : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-318/Un.08/Kp.PIAUD/011/2023  
Lamp : 1 Lembar  
Hal : *Permohonan Validasi Instrumen Ahli Materi Dan Obsevasi Anak*

Kepada Yth,  
Ibu Hijriati, M. Pd.I

di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Sehubungan Dengan **Penyelesaian Tugas Akhir (TA) Mahasiswi**, Maka Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Memohon Kepada Ibu Untuk Melakukan Validasi Instrumen Mahasiswi Yang Tersebut Di Bawah Ini:

Nama : Marziation Zulfira  
Nim : 190210057  
Judul : Pengembangan Media Word Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Kemampuan Keaksaran Anak Di Tk Paya Ateuk Aceh  
Kegiatan : Validasi Instrumen Ahli Materi Dan Observasi Anak

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Ibu, kami hanturkan terima kasih.

Banda Aceh, 13 November 2023  
Ketua Prodi PIAUD,

  
Heliati Fajriah





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651 8553020 ; www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-317/Un.08/Kp.PIAUD/11/2023  
Lamp : 1 Lembar  
Hal : *Permohonan Validasi Ahli Media*

Kepada Yth,  
**Ibu Rani Puspa Juwita, M. Pd**

di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Sehubungan Dengan **Penyelesaian Tugas Akhir (TA) Mahasiswi**, Maka Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Memohon Kepada Ibu Untuk Melakukan Validasi Instrumen Mahasiswi Yang Tersebut Di Bawah Ini:

Nama : Marziation Zulfira  
Nim : 190210057  
Judul : Pengembangan Media Word Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Kemampuan Keaksaran Anak Di Tk Paya Ateuk Aceh  
Kegiatan : Validasi Instrumen Ahli Media

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Ibu, kami hanturkan terima kasih.

Banda Aceh, 13 November 2023  
Ketua Prodi PIAUD,



## LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Word Spinning Wheel* Untuk Meningkatkan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan

Peneliti : Marziation Zulfira

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Nama validator :

**Petunjuk:**

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu/ Bapak terhadap pengembangan media pembelajaran yang telah direncanakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak layak
2. Kurang layak
3. Cukup layak
4. Layak
5. Sangat layak

| No. | Aspek yang diamati | Penilaian indikator  | Skor penilaian |   |   |   |   |
|-----|--------------------|--|----------------|---|---|---|---|
|     |                    |  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Aspek pembelajaran | Kesesuaian media <i>word spinning wheel</i> pada tingkat pencapaian anak dalam indikator kurikulum |                |   |   |   |   |
|     |                    | Kesesuaian tingkat pencapaian perkembangan materi dan indikator di kurikulum                       |                |   |   |   |   |
|     |                    | Kejelasan petunjuk penggunaan belajar  |                |   |   |   |   |
|     |                    | Ketepatan dalam penjelasan materi  |                |   |   |   |   |
|     |                    | Member kesempatan anak untuk belajar sendiri   |                |   |   |   |   |
| 2.  | Aspek isi          | Kejelasan isi materi   |                |   |   |   |   |
|     |                    | Kejelasan memberi informasi pada media <i>word spinning wheel</i>                                  |                |   |   |   |   |
|     |                    | Keleluasaan dan kedalaman isi materi   |                |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 03 November 2023

Mengetahui,

Pembimbing I

Dr. Heliaty Fajriah, MA  
NIP. 197305152005012006

Pembimbing II

Lina Amelia, M.Pd  
NIP. 198509072020122010



## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengembangan *Media Word Spinning Wheel* Untuk Meningkatkan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan

Peneliti : Marziaton Zulfira

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Nama validator :

### Petunjuk:

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu/ Bapak terhadap pengembangan media pembelajaran yang telah direncanakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak layak
2. Kurang layak
3. Cukup layak
4. Layak
5. Sangat layak

| No. | Penilaian indikator   | Skor penilaian |   |   |   |   |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|
|     |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Kesesuaian media <i>word spinning wheel</i> dengan materi   |                |   |   |   |   |
| 2.  | Tidak menggunakan bahan yang berbahaya dalam media <i>word spinning wheel</i>                     |                |   |   |   |   |
| 3.  | media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran                                |                |   |   |   |   |
| 4.  | Media <i>word spinning wheel</i> dapat digunakan secara individual, kelompok dan klasikal         |                |   |   |   |   |
| 5.  | Media <i>word spinning wheel</i> dibuat sesuai dengan tingkat perkembangan anak                   |                |   |   |   |   |
| 6.  | Media <i>word spinning wheel</i> dapat mengundang rasa ingin tahu anak                            |                |   |   |   |   |
| 7.  | Media <i>word spinning wheel</i> bermanfaat dan mengandung nilai pendidikan                       |                |   |   |   |   |
| 8.  | Pemilihan warna pada media <i>word spinning wheel</i> mengundang anak memegang dan menggunakannya |                |   |   |   |   |
| 9.  | Kesesuaian gambar dan huruf yang mendukung  |                |   |   |   |   |

Kesimpulan

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran

.....

.....

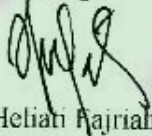
.....

.....

.....

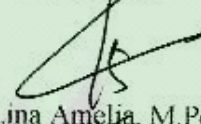
Banda Aceh, 03 November 2023  
Mengetahui,

Pembimbing I

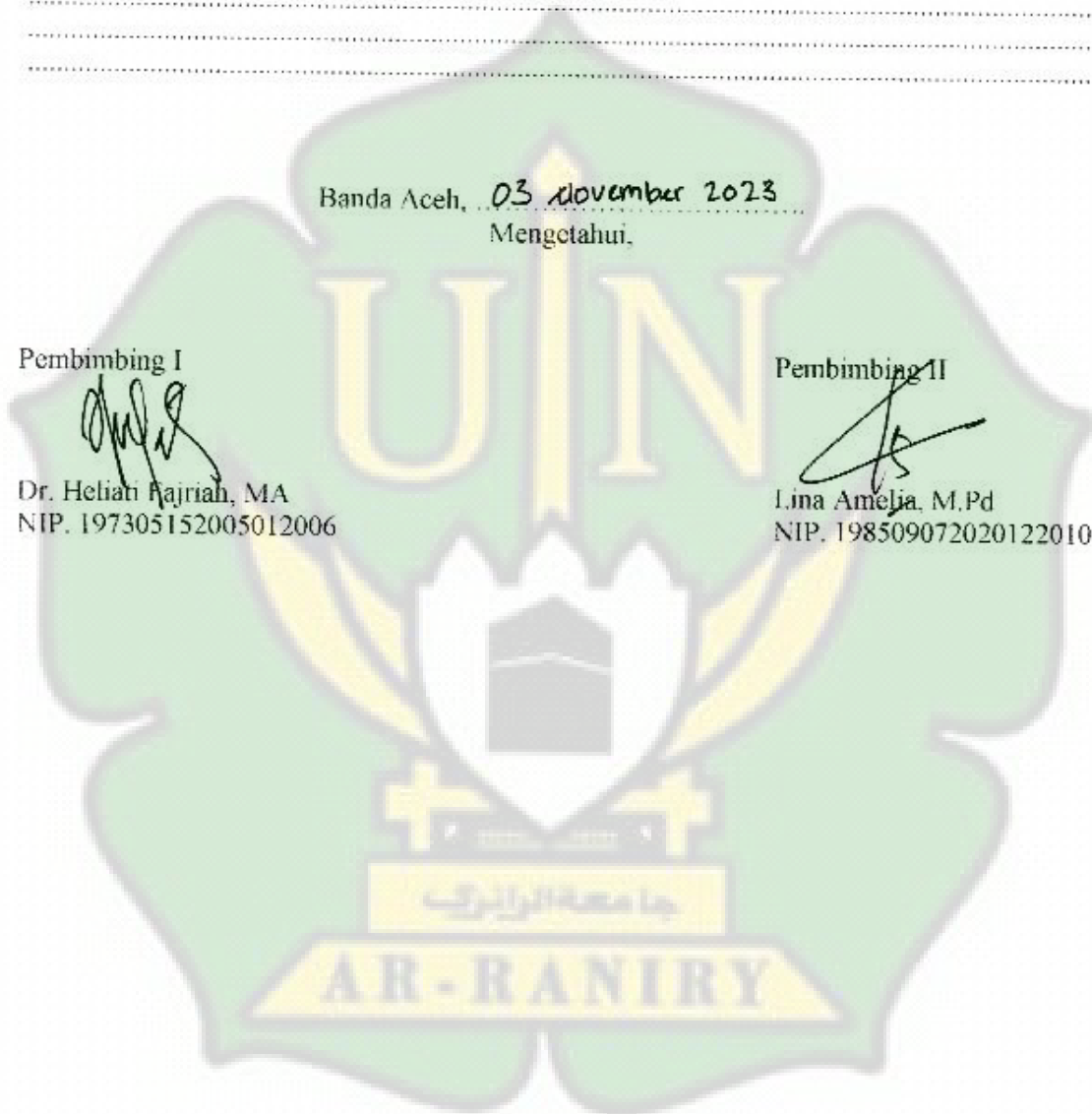


Dr. Heliati Hajriah, MA  
NIP. 197305152005012006

Pembimbing II



Lina Amelia, M.Pd  
NIP. 198509072020122010



## LEMBAR ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA *WORD SPINNING*

### *WHEEL*

Judul penelitian : Pengembangan Media *Word Spinning Wheel* Untuk Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak di TK Paya Ateuk Aceh Selatan

Peneliti : Marziation Zulfira

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

#### Identitas Responden

Nama Sekolah : TK Paya Ateuk

Nama Guru :

Kelompok/ Kelas :

Petunjuk:

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu/ Bapak terhadap pengembangan media pembelajaran yang telah direncanakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

| No. | Indikator penilaian   | Skor penilaian |   |   |   |   |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|
|     |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran                      |                |   |   |   |   |
| 2.  | Isi dalam media <i>word spinning wheel</i> mengandung materi pembelajaran                         |                |   |   |   |   |
| 3.  | Media <i>word spinning wheel</i> sesuai dengan kemampuan anak                                     |                |   |   |   |   |
| 4.  | Kejelasan bahasa  |                |   |   |   |   |
| 5.  | Media <i>word spinning wheel</i> dapat memotivasi anak untuk lebih mudah dalam belajar keaksaraan |                |   |   |   |   |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 6.  | Desain media <i>word spinning wheel</i> menarik untuk pembelajaran |  |  |  |  |
| 7.  | Pemilihan warna media <i>word spinning wheel</i> sudah tepat       |  |  |  |  |
| 8.  | Ukuran gambar dan huruf sesuai                                     |  |  |  |  |
| 9.  | Tata letak gambar dan huruf sudah teratur                          |  |  |  |  |
| 10. | Gambar yang disajikan menarik                                      |  |  |  |  |
| 11. | Media <i>word spinning wheel</i> mudah dalam penggunaannya         |  |  |  |  |
| 12. | Media <i>word spinning wheel</i> aman digunakan                    |  |  |  |  |

**Kesimpulan**

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Komentar dan Saran**

.....

.....

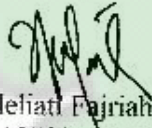
.....

.....

Banda Aceh, *03 November 2023*

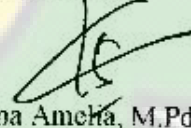
Mengetahui,

Pembimbing I

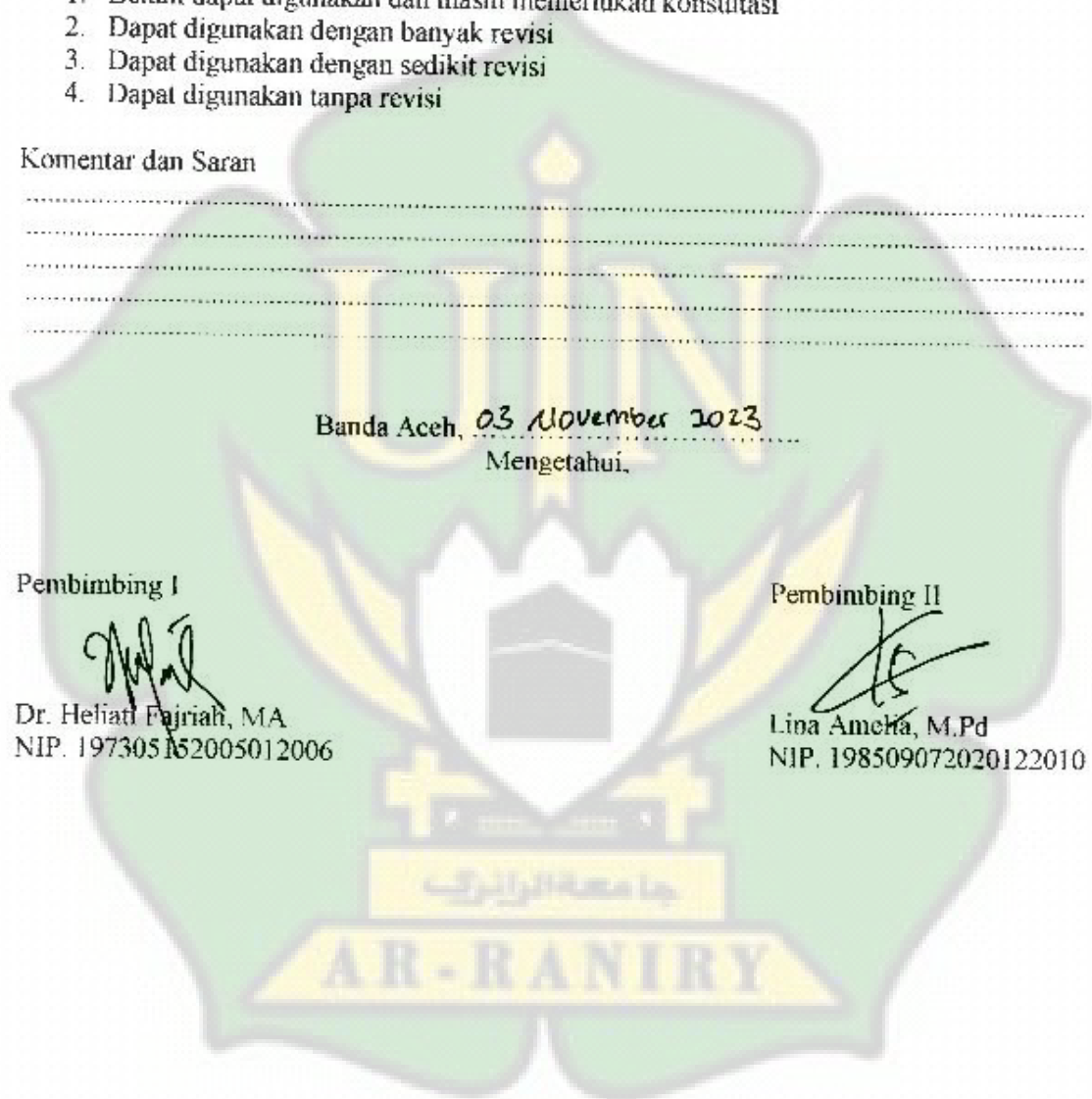


Dr. Heliati Fajriah, MA  
NIP. 197305152005012006

Pembimbing II



Lina Amelia, M.Pd  
NIP. 198509072020122010



## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

### PENGEMBANGAN MEDIA *WORD SPINNING WHEEL* UNTUK MENINGKATKAN KEAKSARAAN ANAK DI TK PAYA ATEUK ACEH SELATAN

Nama Sekolah : TK Paya Ateuk

Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun

Penulis : Marziaton Zulfira

Nama Validator : Hijriati, M.Pd.I

Pekerja Validator : Dosen

#### A. Petunjuk

Berikan tanda silang (X) pada nomor yang ada dalam kolom skala penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek Yang Diamati                      | Skala Penilaian   |
|----|---|---|
| I  | FORMAT                                  |   |
|    | 1. Sistem penomoran                     | 1. Penomorannya tidak jelas<br>2. Sebagian besar sudah jelas<br>3. Seluruh penomorannya sudah jelas |
|    | 2. Pengaturan aturan letak              | 1. Letaknya teratur<br>2. Sebagian besar sudah teratur<br>3. Seluruh sudah teratur                  |
|    | 3. Keragaman penggunaan jenis dan huruf | 1. Seluruhnya berbeda-beda<br>2. Sebagian ada yang sama<br>3. Seluruhnya sama                       |



|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | 4. Tampilan instrumen   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak menggunakan format penyusunan yang benar</li> <li>2. Hanya beberapa bagian yang menggunakan format penyusunan yang benar</li> <li>3. Seluruh bagian instrumen terlihat menggunakan format penyusunan yang benar</li> </ol> |
| <b>II</b>  | <b>BAHASA</b>   |  |
|            | 1. Kebenaran tata bahasa  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak dapat dipahami</li> <li>2. Sebagian dapat dipahami</li> <li>3. Dapat dipahami dengan baik</li> </ol>   |
|            | 2. Kesederhanaan struktur kalimat   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak sederhana</li> <li>2. Sebagian besar sederhana</li> <li>3. Keseluruhannya menggunakan kalimat sederhana</li> </ol>   |
|            | 3. Kejelasan petunjuk dan arah  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak jelas</li> <li>2. Ada sebagian yang jelas</li> <li>3. Seluruhnya jelas</li> </ol>  |
|            | 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak jelas</li> <li>2. Ada sebagian yang jelas</li> <li>3. Seluruhnya jelas</li> </ol>  |
| <b>III</b> | <b>KONTEN SUBSTANSI</b>   |  |
|            | 1. Kesesuaian antara aspek yang ditanyakan dengan indikator yang diteliti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak sesuai</li> <li>2. Sebagian sesuai</li> <li>3. Seluruhnya sesuai</li> </ol>  |
|            | 2. Perlengkapan jumlah indikator yang diambil                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak lengkap</li> <li>2. Ada sebagian besar indikator yang</li> </ol>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | diambil<br>3. Lengkap memuat seluruh indikator |
|--|--|--|

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum

a. Lembar instrumen ini :

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Baik sekali

b. Lembar instrumen ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih banyak memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar Dan Saran

---

---

---

Banda Aceh, 1 Desember 2023

Validator

**Hijriati, M.Pd.I**

NIP. 199107132019032013

## LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK

Nama anak :

Sekolah : TK Pata Ateuk

### Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh peneliti
2. Jawaban yang dapat diberikan pada jawaban dengan member tanda *check list* pada kolom penilaian yang sesuai
3. Kriteria penilaian

Skor 1 : BB (Belum Berkembang)

Skor 2 : MB (Mulai Berkembang)

Skor 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

Skor 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik)

| NO. | Tujuan Pembelajaran  | Indikator Penilaian Anak   | Skor Penilaian |           |            |            |
|-----|--|--|----------------|-----------|------------|------------|
|     |  |  | BB<br>(1)      | MB<br>(2) | BSB<br>(3) | BSB<br>(4) |
| 1.  | Memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya.          | Menyebutkan huruf-huruf abjad yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>           |                |           |            |            |
|     |  | Mengenal simbol huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>                   |                |           |            |            |
| 2.  | Menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, menamainya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya | Menunjukkan antusias terhadap huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>     |                |           |            |            |
|     |  | Menghubungkan huruf membentuk kata sesuai gambar pada media <i>word spinning wheel</i> |                |           |            |            |
| 3.  | Mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.                                    | Mengenal bunyi huruf pada kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          |                |           |            |            |
|     |  | Merangkai beberapa bunyi huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          |                |           |            |            |
| 4.  | Membaca kata-kata sederhana yang   | Membaca kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>                            |                |           |            |            |

|  |           |   |  |  |  |  |
|--|-----------|---|--|--|--|--|
|  | bermakna. | Membaca kata berdasarkan gambar pada media <i>word spinning wheel</i> |  |  |  |  |
|--|-----------|---|--|--|--|--|

Komentar dan Saran

.....  
.....  
.....  
.....

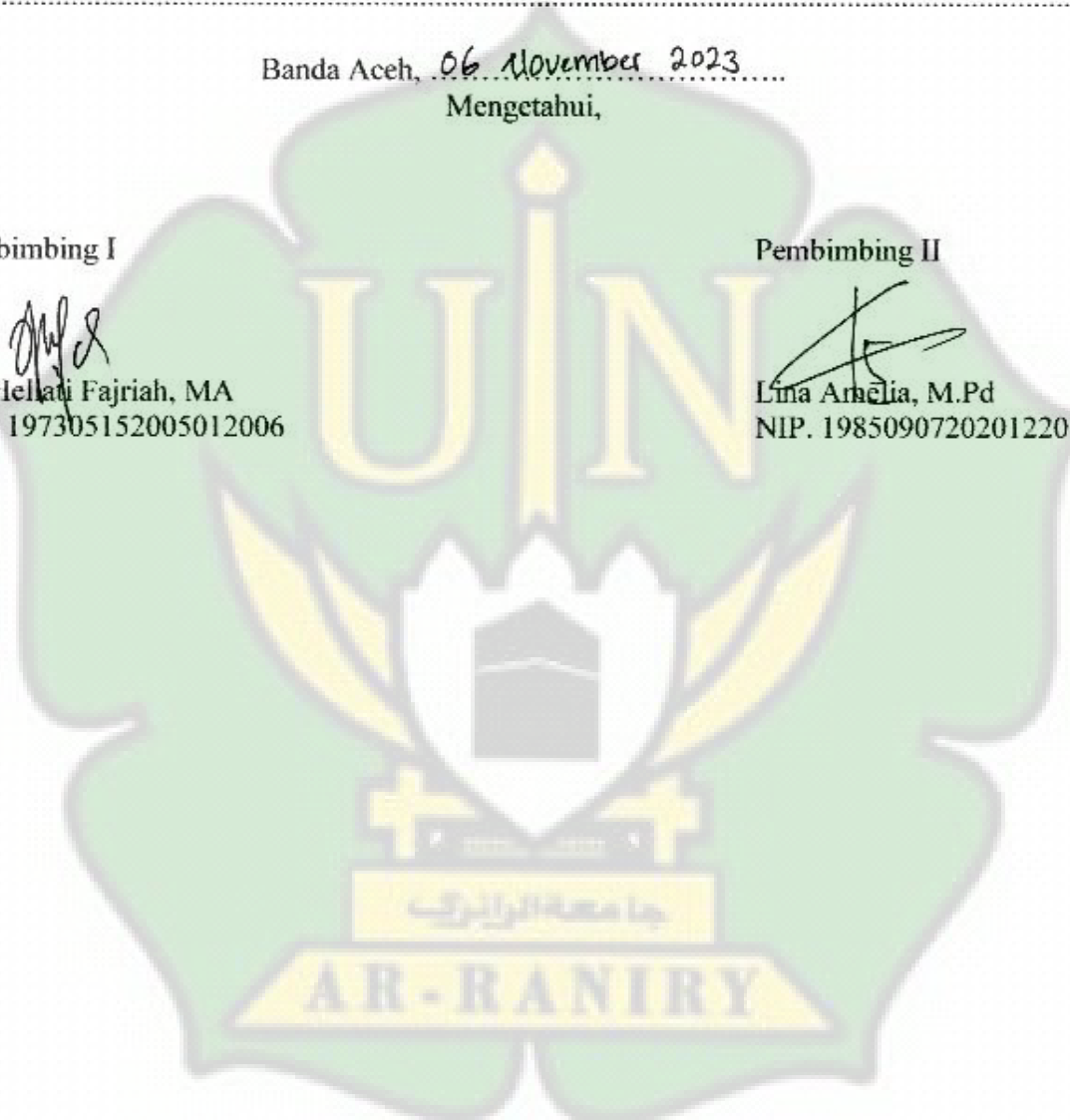
Banda Aceh, 06 November 2023  
Mengetahui,

Pembimbing I

  
Dr. Helani Fajriah, MA  
NIP. 197305152005012006

Pembimbing II

  
Lina Amelia, M.Pd  
NIP. 198509072020122010



## LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK

Nama Anak : **PF**

Sekolah : TK Paya Ateuk

### Petunjuk:

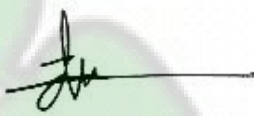
1. Lembar ini diisi oleh peneliti
2. Jawaban yang dapat diberikan pada jawaban dengan member tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai
3. Kriteria penilaian  
 Skor 1 : BB (Belum Berkembang)  
 Skor 2 : MB (Mulai Berkembang)  
 Skor 3 : BSH (Berkembang Sesuai Harapan)  
 Skor 4 : BSB (Berkembang Sangat Baik)

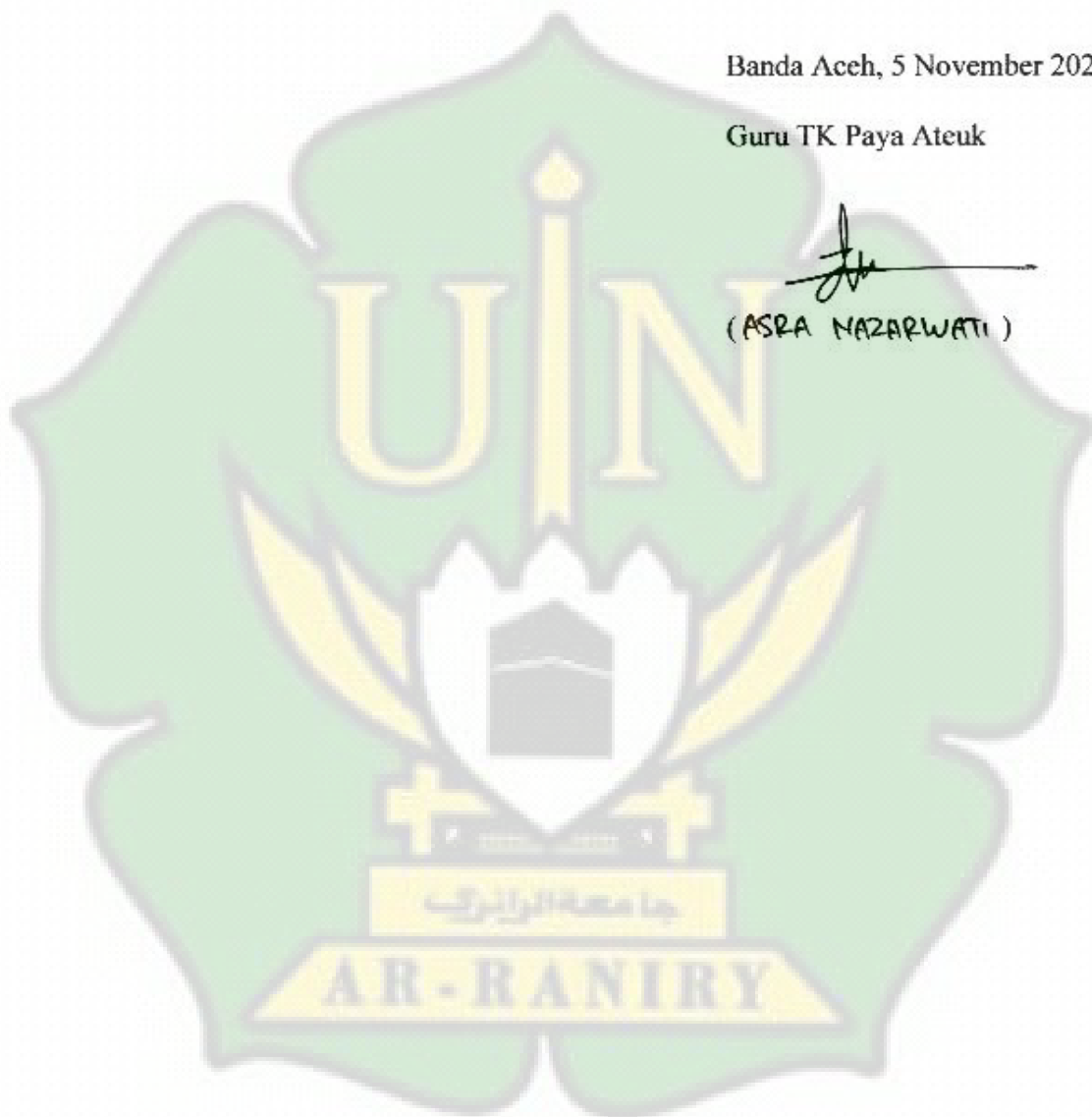
| NO. | Tujuan Pembelajaran  | Indikator Penilaian Anak   | Skor Penilaian |           |            |            |
|-----|--|--|----------------|-----------|------------|------------|
|     |  |  | BB<br>(1)      | MB<br>(2) | BSH<br>(3) | BSB<br>(4) |
| 1.  | Memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya.          | Menyebutkan huruf-huruf abjad yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>           |                | ✓         |            |            |
|     |  | Mengenal simbol huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>                   |                | ✓         |            |            |
| 2.  | Menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, menamainya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya | Menunjukkan antusias terhadap huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>     |                |           |            | ✓          |
|     |  | Menghubungkan huruf membentuk kata sesuai gambar pada media <i>word spinning wheel</i> |                |           | ✓          |            |
| 3.  | Mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.                                    | Mengenal bunyi huruf pada kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          |                | ✓         |            |            |
|     |  | Merangkai beberapa bunyi huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          | ✓              |           |            |            |
| 4.  | Membaca kata-kata yang sederhana   | Membaca kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>                            |                |           | ✓          |            |

|                         |   |       |   |   |   |
|-------------------------|---|-------|---|---|---|
| bermakna.               | Membaca kata berdasarkan gambar pada media <i>word spinning wheel</i> |       |   |   | ✓ |
| <b>Jumlah Frekuensi</b> |   | 1     | 3 | 2 | 2 |
| <b>Jumlah Skor</b>      |   | 1     | 6 | 6 | 8 |
| <b>Total Skor</b>       |   | 21    |   |   |   |
| <b>Persentase</b>       |   | 65,6% |   |   |   |
| <b>Kriteria</b>         |   | BSH   |   |   |   |

Banda Aceh, 5 November 2023

Guru TK Paya Ateuk

  
(ASRA NAZARWATI)



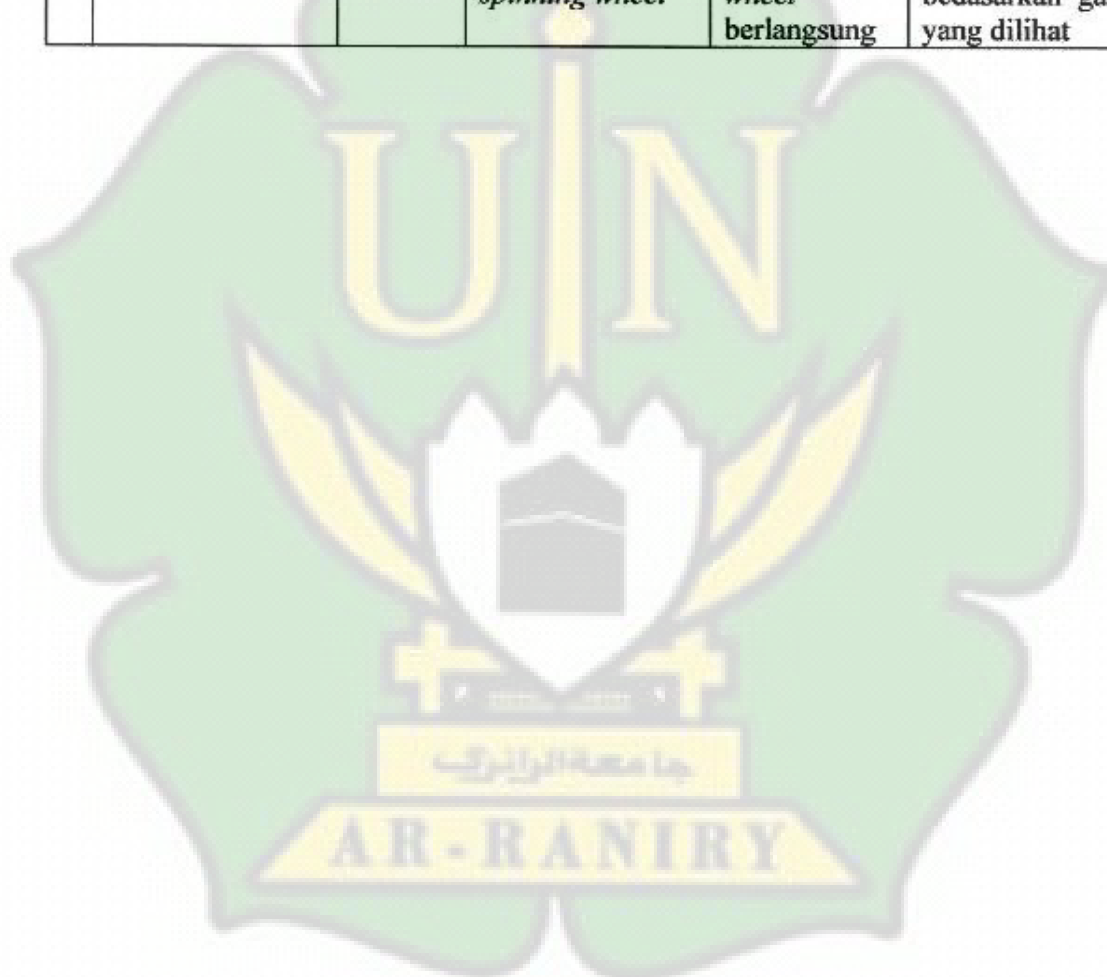
**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI KEMAMPUAN KEAKSARAAN**

**ANAK**

Nama Anak : RF  
 Kelompok : B rombel 2

| Tujuan pembelajaran  | Hasil pengamatan |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|
|  | Sudah muncul     | Konteks  | Tempat dan waktu kemunculan  | Kejadian yang teramati   |
| 1 Memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya.            |                  | menyebutkan huruf-huruf abjad yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>           |  |  |
|  |                  | Mengenal simbol huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>                   |  |  |
| 2 Menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, memainkannya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya | ✓                | Menunjukkan antusias terhadap huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>     | Ruang kelas, saat uji media <i>word spinning wheel</i> berlangsung | RF antusias terhadap huruf – huruf yang ada pada media dan menyebut huruf yang dilihat pada media <i>word spinning wheel</i> |
|  | ✓                | Menghubungkan huruf membentuk kata sesuai gambar pada media <i>word spinning wheel</i> | Ruang kelas, saat uji media <i>word spinning wheel</i> berlangsung | RF mampu menghubungkan huruf yang ada pada gambar dengan huruf yang ada pada laci media <i>word spinning wheel</i>           |
| 3 Mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.                                      |                  | Mengenal bunyi huruf pada kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          |  |  |
|  |                  | Merangkai beberapa bunyi huruf yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>          |  |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 4 | Membaca kata-kata sederhana yang bermakna. | ✓ | Membaca kata yang ada pada media <i>word spinning wheel</i>           | Ruang kelas, saat uji media <i>word spinning wheel</i> berlangsung | RF membaca kata buah yang ditunjukkan oleh panah pada media <i>word spinning wheel</i>         |
|   |  | ✓ | Membaca kata berdasarkan gambar pada media <i>word spinning wheel</i> | Ruang kelas, saat uji media <i>word spinning wheel</i> berlangsung | RF mampu membacakan kata pada media <i>word spinning wheel</i> berdasarkan gambar yang dilihat |





## DOKUMENTASI



**Pengenalan Media pada Anak Kelas B TK Paya Ateuk**



**Uji Kelompok Kecil pada RF Kelompok B Rombel 2**



**Uji Kelompok Besar Kelas B Rombel 1**



**Uji Kelompok Besar Kelas B Rombel 2**



**Penilaian Media dengan Guru Kelas  
B TK Paya Ateuk**



**Penjelasan Penggunaan Media yang  
Dikembangkan dan Hasil Observasi  
Kemampuan Keaksaraan Anak  
Bersama Kepala Sekolah TK Paya  
Ateuk**



**Media dan Ape yang Digunakan di  
Tk Paya Ateuk**



**Kegiatan Senam Pagi dan Baris  
Berbaris Peserta Didik TK Paya  
Ateuk**

جامعة الزاوية  
AR-RANIRY

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Marziation Zulfira  
NIM : 190210057  
Tempat Tanggal Lahir: Krueng Kalee, 03 Agustus 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kebangsaan : WNI  
Alamat : Desa Krueng Kalee, Kecamatan Pasie Raja, Kabupaten Aceh Selatan  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Email : marziationzulfira@gmail.com

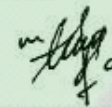
### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Tgk. Jasadi Yasin  
Nama Ibu : Fitri Suhaila  
Pekerjaan Ayah : Petani  
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga  
Alamat Orang Tua : Desa Krueng Kalee, Kecamatan Pasie Raja, Kabupaten Aceh Selatan

### C. Riwayat Pendidikan

TK : TK Nurul Fajri  
SD : SDN 2 Rasian  
SMP : SMP 2 Pasie Raja  
SMA : MAN 4 Aceh Selatan

Banda Aceh, 1 Desember 2023  
Penulis,



Marziation Zulfira  
NIM. 190210057