

فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم  
العدد والمعدود (دراسة تجريبية بـ MTs Nurul Islam Peudada)

رسالة

اعداد:

سوجي هجرياتي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ

رسالة

فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم  
العدد والمعدود (دراسة تجريبية بـ MTs Nurul Islam Peudada)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سوجي هجرياتي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

AR - RANIRY



فجرية، الماجستير



الدكتوراندى حمدية، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٧ جمادى الثاني ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

سوجي هجرياني

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٨

لجنة المناقشة:

السكرتيرة



فجرية، الماجستير

الرئيسة



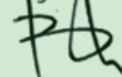
الدكتوراندى حمدية، الماجستير

العضو



الدكتور حلمي، الماجستير

العضو



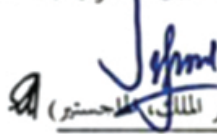
الدكتور بدر الزمان، الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

من الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



بدر الملك، الماجستير



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفلها:

الاسم الكامل : سوجي هجرياتي

مكان الميلاد وتاريخه : فولو آرى، ٢٨ أغسطس ٢٠٠١

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٤٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلاّ وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال للمؤلفات.

بندا آتشيّة، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣



صاحبة الإقرار

سوجي هجرياتي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٨

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

{ سورة المجادلة، آية ١١ }

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف، آية ٢ }

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

جَامِعًا وَسَلَّم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

{ رواه مسلم }

## الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي وأمي اللذين رباني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى مشرفتيين الدكتوراندى حمدية الماجستير و فجرية الماجستير وإلى أساتيذتي وأساتيذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع الأصدقاء والصديقات في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في إيجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

## الشكر والتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع: فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود (دراسة تجريبية بـ MTs Nurul Islam Peudada).

وفي مقدمة هذه الرسالة تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأساتذة

المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفتين الكريمتين اللتين قد بذلتا أوقاتهما وأفكارهما لإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذة الدكتوراندى حمدية الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة الثانوية الأستاذ محمد نور ومدرسة اللغة العربية الأستاذة سري وحيوني ولجميع المدرسين والطالبات بمعهد نور الإسلام الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة إليها عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها الحبيين الكريمين اللذين قد رباها صغيرة وعلمهاها علوما نافعا لسعادة الدنيا والآخرة فجزاهما الله خير الجزاء. ولا تنسى أيضا الشكر لجميع أصدقاء الذين قد ساعدوها لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.



وأخيراً، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا آتشييه، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

سوجي هجرياتي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٤٨

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	الاستهلال .....
و	الإهداء .....
ز	الشكر والتقدير .....
ي	قائمة المحتويات .....
م	قائمة الجداول .....
ع	قائمة الملحقات .....
ف	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ش	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٤	ب- أسئلة البحث .....

- ج- أهداف البحث ..... ٤
- د- أهمية البحث ..... ٤
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ..... ٥
- و- حدود البحث ..... ٥
- ز- معاني المصطلحات ..... ٦
- ح- الدراسات السابقة ..... ١١
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٦
- الفصل الثاني: الإطار النظري** ..... ١٧
- أ- الوسائل التعليمية ..... ١٧
- ب- وسيلة قرص الساعة واستخدامها في التدريس ..... ٢٥
- ج- العدد والمعدود ..... ٣٢
- الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية** ..... ٥١
- أ- منهج البحث ..... ٥١
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ٥٣
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ..... ٥٤
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ٥٦
- الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها** ..... ٦١

- أ- عرض البيانات ..... ٦١
- ب- تحليل البيانات ..... ٧٣
- ج- المناقشة..... ٨٥
- د- تحقيق الفرضين ..... ٨٧
- الفصل الخامس: الخاتمة ..... ٨٩
- أ- نتائج البحث ..... ٨٩
- ب- المقترحات ..... ٩٠
- المراجع ..... ٩٢
- أ- المراجع العربية ..... ٩٢
- ب- المراجع الإندونيسية ..... ٩٥
- ج- المراجع الإنترنت ..... ٩٨

جامعة الرانري  
A R - R A N I R Y

## قائمة الجداول

- الجدول ٢-١ : العدد المفرد ..... ٣٤
- الجدول ٢-٢ : العدد المفرد ومعدوده ..... ٣٤
- الجدول ٢-٣ : مفرد من جهة التأنيث والتذكير ..... ٣٥
- الجدول ٢-٤ : العدد المركب ..... ٣٧
- الجدول ٢-٥ : العدد المركب ومعدوده ..... ٣٨
- الجدول ٢-٦ : العدد المعطوف ..... ٤٠
- الجدول ٢-٧ : العدد المعطوف ومعدوده ..... ٤١
- الجدول ٢-٨ : عدد العقود ومعدوده ..... ٤٣
- الجدول ٢-٩ : العدد الترتيبي ..... ٤٥
- الجدول ٢-١٠ : العدد الترتيبي ومعدوده ..... ٤٦
- الجدول ٢-١١ : العدد باعتبار الإعراب ..... ٤٨
- الجدول ٢-١٢ : العدد باعتبار البناء ..... ٤٨
- الجدول ٢-١٣ : العدد ١ يملك لفظين ..... ٤٩
- الجدول ٢-١٤ : العدد ٢ يملك لفظين ..... ٤٩
- الجدول ٣-١ : نتائج الاختبار ..... ٥٧
- الجدول ٣-٢ : نتائج الاستبانة ..... ٦٠

الجدول ٤-١ :	عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بـ MTs Nurul Islam Peudada	٢٠٢٣/٢٠٢٤	٦٢
الجدول ٤-٢ :	عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بـ MTs Nurul Islam Peudada	٢٠٢٣/٢٠٢٤	٦٣
الجدول ٤-٣ :	المباني والمرافق الدراسية عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بـ MTs Nurul Islam Peudada	٢٠٢٣/٢٠٢٤	٦٥
الجدول ٤-٤ :	التوقيت في عملية التعليم والتعلم		٦٧
الجدول ٤-٥ :	عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)		٦٨
الجدول ٤-٦ :	عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)		٦٩
الجدول ٤-٧ :	عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثالث)		٧١
الجدول ٤-٨ :	نتائج الاختبار القبلي والبعدي		٧٣
الجدول ٤-٩ :	نتيجة الاختبار الطبيعي		٧٦
الجدول ٤-١٠ :	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)		٧٧
الجدول ٤-١١ :	نتيجة الاختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)		٧٨

الجدول ٤-١٢: نتيجة ورقة استبانة الطالبات ..... ٨٠



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MTs Nurul Islam Peudada على إتمام  
البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



## مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية  
قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود

(دراسة تجريبية بـ MTs Nurul Islam  
( Peudada

الاسم الكامل : سوجي هجرياتي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٤٨

إن المشكلة في عملية التعليم اللغة العربية بـ MTs Nurul Islam  
Peudada هي أن الطالبات لم يقدرن على فهم العدد والمعدود،  
وبعض الطالبات صعوبة في تناسب بين العدد والمعدود. يهدف  
هذا البحث للتعرف على فعالية واستجابة الطالبات على  
استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم  
العدد والمعدود في الصف الثاني (ب) بـ MTs Nurul Islam  
Peudada. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج  
التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design*.  
تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كطريقة جمع  
البيانات. وأما نتائج الاختبار عن استخدام وسيلة قرص الساعة

يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود،  
وجدت الباحثة نتيجة الاختبار-ت (Paired Sample T-Test)  
على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠٠ (Sig. (2-tailed) وهي أصغر من  
مستوى الدلالة ٠،٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل  $H_a$   
مقبول والفرض الصفري  $H_o$  مردود. وأما نتائج استجابة  
الطالبات عن استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات  
على فهم العدد والمعدود في الصف الثاني (ب) بـ MTs Nurul  
Islam Peudada تكون إيجابية، وجدت الباحثة أن الإجابة  
الإيجابية ٧٨،٧١% أكثر من الإجابة السلبية يعني  
٢٨،٢١%.

الكلمات الأساسية: وسيلة قرص الساعة، العدد والمعدود

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ABSTRACT

**Research Title** : **Effectiveness of Using Wall Clock Media to Improve Students' Ability to Understand 'Adad Ma'dud (Experimental Study at MTs Nurul Islam Peudada)**

**Full Name** : **Suci Hijriati**

**Registration Number** : **210202148**

The problem in the process of learning Arabic at MTs Nurul Islam Peudada is that students are not able to understand 'adad ma'dud and some students have difficulty adjusting between 'adad and ma'dud, This research aims to identify the effectiveness and response of student to the use of wall clock media to improve students' ability to understand a'dad ma'dud, in class 2 at MTs Nurul Islam Peudada. The research method used by researchers in this research is experimental media with the subject One Group Pre-Test, Post-Test Design. Researchers used pre-test, post-test and questionnaire questions as methods for collecting data. As for the results of using effective wall clock media in improving students' ability to understand 'adad ma'dud in class 2 (B) at MTs Nurul Islam Peudada, the researcher obtained Paired Sample T-Test results with a significance level of sig. (2-tailed) 0,000 is smaller than the significance level of 0,05. This shows that the Alternative Hypothesis  $H_a$  is accepted and the Null Hypothesis  $H_o$  is rejected. The results of students responses regarding the use of wall clock media in improving students' ability to understand 'adad ma'dud in

class 2 (B) at MTs Nurul Islam Peudada are Positive, researchers obtained 71,78% positive answers compared to negative answers, namely 28,21%.

**Keywords: Wall Clock, 'Adad Ma'dud**



## ABSTRAK

**Judul Penelitian** : **Efektifitas Penggunaan Media Jam Dinding Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami 'Adad Ma'dud (Studi Eksperimen di Mts Nurul Islam Peudada)**

**Nama Lengkap** : **Suci Hijriati**

**Nomor Registrasi** : **210202148**

Permasalahan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Peudada adalah siswa tidak mampu memahami 'adad ma'dud, dan sebagian siswa susah dalam menyesuaikan antara 'adad dan ma'dud. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektifitas dan respon siswa terhadap penggunaan media jam dinding untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami 'adad ma'dud pada kelas 2 di MTs Nurul Islam Peudada. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan model *One Group Pre-Test, ::Post-Test Design*. Peneliti menggunakan soal pre-test, post-test dan angket sebagai metode dalam mengumpulkan data. Adapun hasil penggunaan media jam dinding Efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami 'adad ma'dud dikelas 2 (B) di MTs Nurul Islam Peudada, peneliti memperoleh hasil Paired Sample T-Test dengan tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif  $H_a$  diterima dan Hipotesis Nol  $H_0$  ditolak. Adapun hasil respon siswa tentang penggunaan media jam

dinding dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami ‘adad ma’dud kelas 2 (B) di MTs Nurul Islam Peudada adalah Positif, peneliti memperoleh jawaban positif 71,78% dibandingkan dari jawaban negatif yaitu 28,21%.

**Kata Kunci: Jam Dinding, ‘Adad Ma’dud**



## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

كانت الوسيلة التعليمية هي آلة في إيصال المعلومات إلى مستلم عند عملية التعليم. والتعليمات الملائمة للدارسين تحتاج استخدام الوسيلة لمساعدة فهم الطلبة وتوضيح فهمهم. ويقصد بالوسيلة هي ما تتدرج تحت مختلف الوسائط التي تستخدمها المدرسة في مواقف التعليمية.<sup>١</sup> والوسيلة هنا بمعنى ليس مجرد وسيط أو نشاط لإكتساب الخبرة أو المعلومات فحسب، وإنما تميل في عملية التعليم والتعلم إلى الآلة، صور، أو آلة لتفسير المعلومات.<sup>٢</sup> إن الوسيلة التعليمية ليست مهمة أو واجبة في التعليمية، ولكن بوجودها يمكن أن يكون لها تأثير كبير حيث يجد فيها

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>١</sup> ستي صالحة، وأغس رياضي، ومفتاح صبار الدين، فعالية استخدام الوسائل التعليمية على شكل برنامج بويزوينت لرفع مستوى لغة الطلبة في تعليم

القواعد. *Jurnal Ta'lim al Arabiyah*, Vol. III, No. 1, Juni 2019, h. 16.

<sup>2</sup> Rahmat Hidayat dan Aulia Nur Khofifah, "Pengaruh Media Pembelajaran "Clock Corner" Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Tegalrejo Magelang". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 3, (2002).

مشكلات في نظام التعلم حتى يسهّل على المدرّس عند تقديم المواد. كما شرح Sudjana أن الوسيلة التعليمية لها مزايا منها، تصبح المواد أسهل في فهم الطلبة وتصبح المواد أسهل وأنفع.<sup>٣</sup> إن الوسيلة التعليمية متنوعة، أحدها وسيلة قرص الساعة. وهذه الوسيلة في هذه الدراسة هي الآلة التي تستخدمها الطلبة خاصة لتسهيل فهم العدد والمعدود. يستخدم المدرس هذه الوسيلة كآلة لفهم وحدة الزمان.<sup>٤</sup> وأيضاً سهولة في وجدها و صناعتها، لأنها من كرتونة.<sup>٥</sup> وتشكل من رقم الواحد إلى الثاني عشر، إما أن يكون إبرة طويلة وإبرة قصيرة.

كانت المدرسة MTs Nurul Islam هي إحدى مدارس يتعلّم فيها الطلبة اللغة العربية وتقع في حي Peudada. فوجدت

---

<sup>٣</sup> فهمي ريزا إتحاد هاراهب، إعداد الوسيلة التعليمية على أسس السمعية البصرية لترقية استيعاب قواعد النحو، رسالة ماجستير غير منشور (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ملانج، ٢٠٢١ م)، ص. ١٧.

<sup>٤</sup> Ismail dkk, "Analisis Penggunaan Media Jam Dinding Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas 1 SDN Plamongsari 02 Semarang". *Journal Of Social Science Research*, Vol. 3, No. 2, (2023).

<sup>٥</sup> Faujatun Nahdiyah, "Learning By Doing Media Belajar Jam Dinding Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, Vol. 5, No. 2, (2020), h. 194.



الباحثة عند الملاحظة الأولى أن عملية التعليم فيها تجري بطريقة السؤال والجواب. والوسيلة التي تستخدمها المدرسة في الفصل هي: كتاب المقرر الفصل الثامن، والسبورة، وقلم الحبر. لذلك تظهر المشاكل أن الطلبة لم يقدرن على فهم العدد والمعدود، وذلك بسبب قلة التدريب النطق بشكل النطق الساعة، وعدم القدرة على إجابة السؤال بين العدد والمعدود، وبعض الطلبة يوجهن صعوبة في تناسب بين العدد والمعدود، ولا يقدر الطلبة في استعمال وزن مناسب لنطق بين الساعة، ودقيقة، وثانية. إذا، فيجب على المدرس أن يستخدم الوسيلة متنوعة. من إحدى الوسيلة التعليمية التي مناسب هي وسيلة قرص الساعة. وهي إحدى وسائل التعليمية حديثة التي يتعلم الطلبة عن العدد والمعدود. ووسيلة قرص الساعة أيضا هي إحدى وسيلة ممتعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. بناء على ذلك، تريد الباحثة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع " فعالية إستخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود ب MTs Nurul Islam Peudada.

## ب- أسئلة البحث

تقدم الباحثة أسئلة البحث محدودا لمشكلات هذا البحث،

وهي:

- ١- هل استخدام وسيلة قرص الساعة فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة من استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرتهم على فهم العدد والمعدود؟

## ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث لهذا البحث كما يلي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود.
- ٢- التعرف على استجابة الطلبة من استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرتهم على فهم العدد والمعدود.

## د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا البحث هي:

- ١- أهمية للطلبة: أن يساعدهم على ترقية قدرتهم على فهم العدد والمعدود باستخدام وسيلة قرص الساعة.

٢- أهمية للمدرس: أن يساعده المدرس في ترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود باستخدام وسيلة قرص الساعة وزيادة مراجع الجديدة.

٣- أهمية للباحثة: أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات، والخبرة، والتطبيق عن وسيلة قرص الساعة.

### ه- افتراضات البحث وفروضه

وأما الإفتراضات الفروض لهذا البحث، كما يلي:  
واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الإفتراضات أن وسيلة قرص الساعة يمكن أن ترقى قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود.

١- الفرض البديل (Ha) إن استخدام وسيلة قرص الساعة فعال على ترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود.

٢- الفرض الصفري (Ho) إن استخدام وسيلة قرص الساعة غير فعال على ترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود.

### و- حدود البحث

تكون حدود البحث من حد الموضوعي والمكاني والزمني

وهي:

## ١- الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذا البحث عن "فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود (دراسة تجريبية)".

## ٢- الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذا البحث بـ MTs Nurul Islam Peudada

## ٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذا البحث في سنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

## ز- معاني المصطلحات

كان الموضوع هذا البحث هي "فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود MTs Nurul Islam Peudada". قبل تشرح الباحثة عما يتعلق به تنبغي لها أن تبين بعض المصطلحات المستخدمة تسهيلا لمعرفة معاني المصطلحات المقصودة، وهي:

## ١- وسيلة قرص الساعة:

يتكون الوسيلة التعليمية من كلمتين، يعني "الوسيلة" و "التعليمية". أما كلمة "وسيلة" تأتي من اللغة اللاتينية *Medius* يعني الوسيط والوسيط المشيع، وأما في اللغة العربية كلمة *Medium* مرادفها الوسيلة يعني الطريقة.<sup>٦</sup> والوسيلة هي مرسل المراد مشيع الرسالة من مرسل الرسالة إلى مقبل الرسالة. وهي أيضا جزء متكامل من استراتيجية التدريس التي يتبعها المدرس لتحديد أهداف محددة يصوغها في صورة أنماط سلوكية يمارسها التلاميذ ويمكن ملاحظتها وقياسها بطريقة موضوعية.<sup>٧</sup> وأما معنى العام، التعليمية هي إحدى طرائق المدرس لإيصال المعلومات بطرائق المتنوعة حتى يتمكن الطلبة عملية التعلم بفعالية،

<sup>6</sup> Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), h. 1.

<sup>٧</sup> سبتي صالحة، وأصدقائه، فعالية استخدام الوسائل التعليمية ...، ص.

وكفاءة، ونتائج جيدة.<sup>٨</sup> بناء على ما ذكرتها، أن تعريف الوسيلة التعليمية هي كل شخص، ملموس، أو حادث الذي يعطي الفرصة لإيصال المعلومات، مهارات، أو هيئات.<sup>٩</sup> ويمكن أيضا استخدامه لنقل المعلومات أو الرسائل في عملية التعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلبة واهتمامهم بالتعليم.<sup>١٠</sup>

إن وسيلة قرص الساعة هي وسيلة ممتعة في تدريب الطلبة على مهارة الكلام، وأيضا سهولة في وجدها وصناعتها. تشكل وسيلة قرص الساعة من رقم الواحد إلى رقم الثاني عشر، إما أن يكون إبرة طويلة، وإبرة متوسطة، وإبرة قصيرة. ولكنها، قبل تستخدم لا بد على الطلبة أن يعرفوا عدد ١ إلى ٣٦٠٠ لمعرفة نطق الدقيقة والثانية، لأن

<sup>8</sup> Rifqi Festiawan, Belajar dan Pendekatan Pembelajaran. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2023 dari situs: <https://www.academia.edu/download/65939887/>

<sup>9</sup> Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 01, (2018), h. 130.

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* .... Diakses pada tanggal 9 Oktober 2023 dari situs: <https://www.academia.edu/download/30484693/jiptiain--umarhadini-8584-5-baii.pdf>.

الأهداف هذه الوسيلة هي يتمكن الطلبة ذكر الوقت مناسباً للأعداد التي تظهر في عقرب الساعة. عقرب الساعة هو ما يشير إلى الوقت من آلتها من العقارب.<sup>١١</sup>

## ٢- العدد والمعدود

أن العدد في اللغة العربية اسم أو وصف يدل على كمية الأشياء أو على ترتيبها، أما العدد في اللغة الإندونيسية هي الكلمة التي معناها الجملة والكمية تستعمل لإجابة السؤال أو الإستفهام.<sup>١٢</sup> فالعدد هو الكمية واسم العدد ما دل على كمية المعدود. ونعرف أيضاً أن العدد هو الذي يدل على كمية الأشياء المعدودة جامدة أو متحركة ويسمى به العدد الأصلي، وقد يدل على

<sup>11</sup> www.almaany.com diakses pada tanggal 29 Oktober 2023, pukul 15.34 WIB.

<sup>12</sup> Lu'luatul Mufarriqoh, *دراسة عن العدد في اللغة العربية والإندونيسية* (كتاب نبذة *Tata Bahasa Dasar Bahasa Indonesia* (تحليل التقابل بين كتاب نبذة (والبيا), Tesis (Institut Agama Islam Negeri Madura, Pamekasan, 2020), h. 43.

ترتيبها فيسمى العدد الترتيبي.<sup>١٣</sup> ويقصد العدد الترتيبي هو الذي يحدد موضع العدد بالنسبة لغيره في سلسلة الأعداد الطبيعية فهو قد يكون الأول، أو الثاني، أو الثالث... وهكذا.<sup>١٤</sup> والعدد الذي يختارها الباحثة في هذا البحث هو قد تكون الواحدة، أو الثانية، أو الثالثة على وزن فاعلة للمؤنث وفاعل للمذكر. ثم في الساعة أيضا تعرف عن الدقيقة والثانية، والباحثة تستعمل العدد الأصلي، وكيفيته: من رقم ١ إلى ٢ العدد والمعدود وفق يعنى سواء، أما الأعداد من ٣ إلى ٩ فتأتي ضد المعدود، فإن كان المعدود مذكرا ذكرت العدد مؤنثة وكذلك عكسه. فلذلك العدد

<sup>١٣</sup> آسياكرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم دراسة نحوية دلالية الربع أول " أنموذجا " ، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة قاصدي مرياح-ورقلة- : كلية الآداب واللغات قسم اللغة والأدب العربي، مدينة، ٢٠١٨)، ص ١٢-١٣.

<sup>١٤</sup> سمية بلمصطفى، تحليل كتاب الرياضيات " للسنه الأولى ابتدائي ومدى توافقه مع نمو مفهوم العدد حسب "بياجيه، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الدكتور يحيى فارس - المدينة - كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية قسم: العلوم الإجتماعية تخصص الأروطفونيا، الجزائر، ٢٠٢٢)، ص. ٥١.



الترتيبي يأتي دائما بعد المعدود ويتبعه في التنكير والتعريف والجمع والإفراد والتأنيث والتذكير.

وأما في هذا البحث، تختار الباحثة الصف الطالبات في تطبيق وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود.

### ح- الدراسات السابقة

#### ١- نور حياتي نساء (٢٠٢١)١٥

المشكلات في هذه الدراسة، أن بعض التلاميذ لم يقدروا أن يتكلموا باللغة العربية، وقلة اشتراك التلاميذ في تقديم ممارسة الحوار أمام الفصل، وأيضا التلاميذ لم يقدروا على إجابة السؤال باللغة العربية عندما يسألهم المدرس، ولم يقدروا على التكلم باللغة العربية. أما أهداف في هذا البحث هو المعرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية

---

<sup>١٥</sup> نور حياتي نساء، فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة قرص الساعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، رسالة علمية، (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، بكنبارو، ٢٠٢١)

بوسيلة قرص الساعة والمعرفة الترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ونتائج البحث في هذه الدراسة فهي أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة قرص الساعة تؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

(١) وجوه الاختلاف: فهي في المكان البحث. الدراسة السابقة تبحث عن فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة قرص الساعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود ب . MTs Nurul Islam . Peudada والمكان البحث الذي يستعمله الباحثة في الدراسة السابقة في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وأما في هذا البحث في MTs Nurul Islam Peudada

(٢) ووجوه التشابه: فهي بوسيلة قرص الساعة. تستخدم الدراسات ووسيلة قرص الساعة.

## ٢- خيرة الرحي (٢٠١٩)<sup>١٦</sup>

المشكلات في هذه الدراسة، أن الطالبات في الصف الأول صعوبة في دراسة العدد والمعدود وتذكرها وإتقانها مهما كانت المعلمة تكررهما في كل اللقاء. أما أهداف في هذا البحث هو لمعرفة تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشيه. ونتائج البحث في هذه الدراسة فهي أن تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص ترقى قدرة الطالبات على تعلم العدد والمعدود.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

(١) وجوه الاختلاف: فهي في المكان البحث. والدراسة السابقة تبحث عن تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم

<sup>١٦</sup> خيرة الرحي، تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشيه، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠١٩)

العدد والمعدود باستعمال النصوص بمعهد دار العلوم  
 بندا أتشيه، وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية  
 استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على  
 فهم العدد والمعدود بـ MTs Nurul Islam Peudada.  
 والمكان البحث الذي يستعمله الباحثة في الدراسة  
 السابقة في معهد دار العلوم بندا أتشيه، وأما في هذا  
 البحث في MTs Nurul Islam Peudada.

(٢) ووجه التشابه: تستخدم الدراستان تعليم العدد  
 والمعدود.

٣- ريجان مسفرة (٢٠٢٢) ١٧

المشكلات في هذه الدراسة، أن الطلبة لا يفهمون  
 قواعد العدد والمعدود ويصعب الطلبة التمييز بين استخدام  
 عدد والمعدود للمذكر والمؤنث، وأيضا الطلبة لا تستطيع

<sup>١٧</sup> ريجان مسفرة، تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية قدرة الطلبة على

مادة العدد والمعدود، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه،

إدخال العدد والمعدود في الجمل ويجدون الطلبة صعوبة في ذكر العدد الكبيرة. أما أهداف في هذا البحث هو لمعرفة عن أثر تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية القدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود. إن منهج البحث هو منهج التجريبي. ونتائج البحث في هذه الدراسة فهي أن تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul تؤثر في ترقية القدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

(١) وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية القدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود ب MTsN Aceh Selatan، وأما الدراسة الحالية تبحث عن فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود ب MTs Nurul Islam Peudada. والمكان البحث الذي يستعمله الباحثة في الدراسة السابقة في MTsN Aceh Selatan، وأما في هذا البحث في MTs Nurul Islam Peudada. وأيضا الوسيلة التي يستعمله الباحثة في

الدراسة السابقة بلعبة التعليمية Bal Bul، وأما في هذا  
البحث بقرص الساعة.

(٢) ووجوه التشابه: تستخدم الدراستان التعليم العدد  
والمعدود.

### ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما  
قررتة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، وهذا النظام مذكور في الكتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda  
Aceh Tahun 2016.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- الوسيلة التعليمية

#### ١- مفهوم الوسائل التعليمية

إن الوسيلة لغة تأتي من اللغة اللاتينية (*Medium*) بمعنى مقدمة. وأما العام هي البشر والعلم والوقائع التي تعاون الطلبة لتعرف الإعلام والمهارات والمعاملة.<sup>١٨</sup> واصطلاحاً قد أصلح *NEA (National Education Association)* أن الوسيلة هي شيء ما يمكن التلاعب بحيث ينظر ويسمع ويقرأ ويناقش بها أي المستعمل لهذا النشاط.<sup>١٩</sup> أيضاً الوسيلة تعني إحدى مقوم مهم في عملية التعليم والتعلم، لأنها آلة لإكتساب الهدف

---

<sup>١٨</sup> الف خيرية، فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال "Wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠٢٢م)، ص. ١٣٠.

<sup>١٩</sup> فطرية جينتا، إعداد الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطالبات المرحلة الوسطى بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي ببطان بروبولنجو، *International Journal of Arabic Teaching and Learning*, Vol. 04, No. 02, (July-December 2020), h. 132.

التعلم. وهي شيء مقدر خاصة في عملية التعليم عندما المعلم يواجه الصعوبات في تعليم المواد. والوسيلة التعليمية تمكن أن تساعد المعلم على الشرح والتفسير، وهي لا يتجزأ من عملية التعليم التي تجب أن تجمع جميع الحواس لتكون فعالية وناجحة ومساعدة على الوعي.<sup>٢٠</sup> أيضا الوسيلة التعليمية بمهني عملية لزيادة العلم والمعلومات وعملية لتغيير الهيئة. تحتاج الطلبة عملية التعلم لأخذ نتائج التعليمية الأقصى، لأن استخدام الوسيلة في عملية التعليم والتعلم مهم لترقية قدرة لدى الطلبة، وأيضا لفهم المادة.<sup>٢١</sup>

ولقد زاد شمفا أغني أنجزي في دراسته أن الوسيلة التعليمية هي آلة تستخدم في عملية التعليمية لتسهيل المفاهيم والمعارف والمهارات، لتحسين عملية التعليم، لتوضيح معاني الكلمات، لشرح الأفكار ولتدريب الدارسين. وهي أيضا

<sup>20</sup> Qurrotul Aini dan Muhammad Nabil Musyarrof, تطوير الوسيلة

التعليمية فليب بوك برو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة. *Journal of Arabic Language Teaching*, Vol. 3, No. 1, (January – June 2023), h. 49-50.

<sup>21</sup> Azza Zahro, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam*, 2019. Diakses pada tanggal 12 November 2022 dari situs: <https://www.academia.edu/40779169/>



الأجهزة والمواقف التعليمية التي تستخدمها المدرس في مجال الإلتصال التعليمي.<sup>٢٢</sup>

لذلك تلخصت الباحثة من التعريفات السابقة أن الوسيلة التعليمية هي شيء مقدر خاص في عملية التعليم والتعلم، لأنها فيها لتسهيل الإيصال المعلومات والعلوم والمواد. وكذلك تقصر الأوقات لأن بيان المواد لا يعتمد على لسان أو كتاب مكتوب. وهذا السبب يمكن للطلبة أن يكون شجاعة عند المحادثة وتعبير ما في أفكارهم.

## ٢- أنواع الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية هي شيء هام في عملية التدريس. كل الوسيلة تمتلك على عمل ومكان مختلف في استعمالها.<sup>٢٣</sup> تعددت أنواع الوسيلة التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي:

(١) الوسائل البصرية، وهي الوسائل التي تفيد على حاسة البصرية عن طريق العين، كالصور، والأفلام وغيرها.

<sup>٢٢</sup> شمفا أغني أنجري، دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

*Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2018, hal. 42.

<sup>٢٣</sup> الف خيرية، فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة ...، ص. ١٥.

(٢) الوسائل السمعية، وهي الوسائل تستخدم على حاسة السمعية أو الاستماع عن طريق الأذن، كالراديو.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية، وهي الوسائل تركز على حاسة البصرية والسمعية عن طريق العين والأذن، كالفديو.<sup>٢٤</sup>

بناء على هذا، تختص هذه الدراسة من الوسائل البصرية وهي وسيلة قرص الساعة لأنها تتشكل من الصور إما الأصلية أو صناعة من كرتونة يعني الساعة أو اشتهر بوسيلة قرص الساعة. ويمكن بها أن يسهل الطلبة لفهم المواد واستطاعة للنطق الساعة باللغة العربية.

### ٣- أسس اختيار الوسائل التعليمية الجيدة

إن اختيار الوسيلة مهمة جداً، لتنجح هذه الوسيلة في تأدية عملية التعليم ينبغي أن توفر فيها الشروط التالية:

<sup>٢٤</sup> عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

(١) مناسبة الوسيلة للموقف التعليمي، بمعنى لعب أن نراعيها في اختيار الوسيلة التعليمية هي مدى تأديتها للغرض بالنسبة للموقف واتفقها معه.

(٢) ملائمة الوسيلة للمتعلم، يعني ينبغي عن تناسب الوسيلة مع قدرات واستعدادات الطلبة وحوائجهم وميولهم، فلا تكن فوق مستوياتهم فتشتت أذهانهم، ولا تقل عن مستوياتهم فتقلل حماسهم وتدخل السأم والملل إلى نفوسهم.

(٣) دقة الوسيلة أو المصدر التعليمي، المراد يقاس المصدر بدقة المعلومات التي تحصل عليها عن طريقة. وهذا المقياس لو أهميته الخاصة بالنسبة للمصادر المتبوعة وكذلك بالنسبة للأفهام التي قد تعطي المعلومات والإتجاهات الخاطئة.

(٤) من الممكن الحصول عليها، بمعنى الشيء المهم بالنسبة للوسيلة التعليمية من الممكن الحصول عليها هي الأوقات التي تحتاج إليها فيه.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٥</sup> فطرية جيتنا، إعداد الوسيلة التعليمية في تعليم ...، ص. ١٣٥.

بناء على الشرح عن أسس اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة، أن اختيار الوسيلة مهمة جدا خاص لعملية التعليم والتعلم لإكتساب الأهداف التعليمية، لأنها إذا كانت الوسيلة مناسبة، وملائمة، ودقة للمتعلم فيكون التعليم ناجحا وفعالاً. أيضا فلا بد أن تتناسب مع ميولهم، وقدراتهم، واستعداداتهم، وحوائجهم الطلبة عند اختيار الوسيلة التعليمية.

#### ٤ - فوائد الوسائل التعليمية

أغلب من المعلمين أو المدرسين لا يستخدمون الوسيلة في التعليم، ولا يلتفتون اهتمام الطلبة مع أنها في الحقيقة مهمة وفعالة جدا خاصة في التعليم لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية. وبالوسيلة تستطيع أن تجعل التعليم مرتاحة وممتعة. ولذلك أن الوسيلة لها فوائد كثيرة، ومنها:

(١) يسهل للمعلم في توضيح المعلومات أو الدراسة، واختصار الوقت.

(٢) ينشط لدى المعلم عند عملية التعليم، ودعوه لتفكير الصحيح في موضوع درسه.

- (٣) تزكي قدرة الطلبة على التعليق والرأي والظن والتفكير والمقابلة، وتجعل المادة محببة لدى الطلبة.
- (٤) تزيد حنكة للطلبة وتجعلها أقرب إلى الحقيقة، لأنها تساعد على إشراك جميع الحواس.
- (٥) تساعد الطلبة أن تكون وعيهم وفهمهم صحيحة.
- (٦) تؤدي إلى تعديل السلوك وإيجاد الإتجاهات.<sup>٢٦</sup>
- لقد زادت لديفي عائشة في بحثها عن فوائد الوسيلة التعليمية، وهي كما يلي:
- (١) تحصل الوسيلة التعليمية على نفس الملحوظة بين الطلبة والمعلم.
- (٢) تنهض الوسيلة التعليمية الإدارة والمراعاة الجديدة عند الطلبة.
- (٣) تساعد على فاضل تجربة الطلبة إلى تحقيقها والميول التي يتوق إلى اشباعها.

<sup>٢٦</sup> حمزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية،

(٤) تساعد على زائدة معاناة الطلبة مما يجعله أكثر تجهز للدرس.

(٥) تساعد على اشتراك كل حواس الطلبة في عملية التعليم.

(٦) تساعد في زيادة شراكة الطلبة الإيجابية في إيصال الخبرة حيث تنمي الوسائل التعليمية قدرة الطلبة على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.<sup>٢٧</sup>

من التوضيحات عن فوائدها الوسيلة التعليمية السابقة، أن فوائدها لها تأثير كبير إما أن يكون للمعلم والطلبة. فاللمعلم تسهيل لشرحه، وبالنسبة للطلبة يجعلهم مرتاحين وممتعين عند عملية التعلم، ويزيدهم أكثر محبة للمواد الدراسية حتى لا يشعرون بالملل عند عملية التعلم. لذلك أن فوائدها مهمة جدا في تأسيس التعليم.

AR - RANIRY

<sup>٢٧</sup>ديفي عائشة، أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة باتو سنكر الإسلامية الحكومية، صمطرة غربية، ٢٠١٨)، ص. ٦٣-٦٤.

## ب- وسيلة قرص الساعة واستخدامها في التدريس

### ١- مفهوم وسيلة قرص الساعة واستخدامها

كما عرفنا أن الوسيلة التعليمية مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية منها الحصول على النتائج جيدة. ومن أهم الوسيلة التعليمية هي وسيلة قرص الساعة، فإنه وسيلة تمتلك القدرة التي يمكن أن توقظ دوافع التعلم للطلبة.<sup>٢٨</sup> وهي وسيلة بسيطة لأنها تتكون سلعة أصلية حتى تسرع فهم الطلبة خاصة لمادة الوقت. وأيضا هي سهولة وجدها وصناعتها، لأنها هي من كرتون، وخشب، وفولاذ. إن وسيلة قرص الساعة هي وسيلة ممتعة في تدريب الطلبة على فهم العدد والمعدود. ثم هذه الوسيلة تتكون من العدد ١ إلى ١٢ إما أن يكون الإبرة الطويلة والإبرة القصيرة. أما الإبرة الطويلة تدل على كمية دقيقة، والإبرة القصيرة تدل على اثبات الساعة.<sup>٢٩</sup> قبل استخدام هذه الوسيلة، يجب على

<sup>28</sup> Diastutik Istiqomah dan Achmat Mubarak, "Penggunaan Media Jam Tajwid Dan Dadu Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur an Kelas 4 Di SDN Sukoreno 3 Prigen", *Al-Murabbi: Jurnal Ilmu Al-Qur an dan Tafsir*, Vol. 3, No. 2, (November 2018), h. 185.

<sup>29</sup> Ismail dkk., "Analisis Penggunaan Media Jam Dinding ..., h.4.

المعلم في إتقان عدد ١ إلى ٦٠. وأما الخطوات في استخدامها، ينبغي للمعلم أن يدور الساعة، ثم يتأكد المعلم أن الإبرة الطويلة والقصيرة يواجه إلى رقم محدود، ثم يقدم المعلم الأسئلة المتنوعة لجميع الطلبة في ذلك الفصل.<sup>٣٠</sup> على سبيل المثال يقول المدرس: "الآن الساعة الواحدة". ثم يطلب المعلم الطلبة على التزديد الجامعي. وهكذا حتى يكون الطلبة فاهمون عند نطق الساعة على شكل صحيح وجيد.

بعد أن فهم عن نطق الساعة، يدرس المدرس عن دقيقة وثانية. على سبيل المثال، يستخدم المدرس طريق التدوير الإبرة إما الطويلة أو القصيرة. ثم يسأل عن أسئلة المتعلقة بالساعة، كم الساعة الآن؟ فيجيب الطلبة: الآن الساعة الثانية وخمس دقائق. وهكذا يطلب المدرس كل الطلبة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود. وبعد أن يتأكد المعلم عن فهم الدقيقة، يشرح المدرس عن ثانية، مثال: ما الجمع الثانية. وقبل أن يبدأ شرحها فلا بد أن يتأكد المعلم الطلبة في سيطرة الإحصاء ١

<sup>30</sup> Thufeyl Vandayo dan Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 5, No. 2, (Desember 2020), h. 234.



إلى ٣٦٠٠ لأنها هنا الطلبة يتعلمون عن ثانية. على سبيل المثال، الساعة الواحدة وستون ثانية أو بمعنى الساعة الواحدة ودقيقة واحدة.

بخلاف التعلم الساعة، ينبغي للطلبة أن يستطيع الفهم عن مادة العدد والمعدود، لأن قرص الساعة يكون الوسيلة والعدد المعدود يكون مادة. إذا، الأهداف المطلوبة هنا استطاعة الطلبة على نطق الساعة بشرط محدود، وكذلك يفهم الطلبة عن العدد والمعدود بالتعلم عن الدقيقة والثانية.

## ٢- أهمية وسيلة قرص الساعة

كانت وسيلة قرص الساعة آلة مهمة لفهم الأوقات أو وحدة الزمان. لأن بوجودها ينظم حياتنا اليومية. لكن قرص الساعة ليس لفهم الأوقات فحسب، وإنما يمكن استخدامها لغيرها.<sup>٣١</sup> أما الحصول على استخدام الوسيلة قرص الساعة التي تجري في أثناء التعليم وهي كما يلي:

(١) صقل مهارات التفكير

(٢) يقوي الإكتراث

<sup>31</sup> Muhammad Athoillah ddk, *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, (Surabaya: Adi Buana University Press, 2017), h. 13.

(٣) يبرس الطلبة بحث عن حلول المشاكل

(٤) يدرب تنسيق اليد وعين الطلبة.<sup>٣٢</sup>

### ٣- مزايا وعيوب الوسيلة القرص الساعة

أما مزايا من وسيلة قرص الساعة فهي كما التالي:

(١) ينمي ميول التعلم الطلبة لأن المادة أصبحت مشوقة.

(٢) يوضح موضوع المادة حتى تجعل الطلبة أسهل في فهمها.

(٣) طريقة التعليمية تزيد متفاوتة حتى يتعد عن ترم وكسول.

(٤) أصبح عملية التعلم أنشط كتقويم وملاحظة.<sup>٣٣</sup>

زادت لعزة اليلة ومجاينتي عن مزايا الوسيلة قرص

الساعة، وهي:

(١) النظر من استخدام يمكن أن يطبق في شكل الألعاب.

(٢) شكل الوسيلة القرص الساعة يشابه بسلة في أحوالنا حتى

يسهل الطلبة تخيلا لفهم الأوقات.

<sup>32</sup> Berda Asmara, "Penggunaan Jam Pintar Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan 1-20 Pada Anak Kelompok B Di TK Khadijah Wonokromo Surabaya", *Education and Human Development Journal*. Vol. 2, No. 1, April 2017, h. 4.

<sup>33</sup> Tri Rahmah Hayati, *Kelebihan dan Kekurangan Jenis-jenis Media Pembelajaran*, 14 September 2017. Diakses pada tanggal 2 November 2023 dari situs: [https://rumahantik.unja.ac.id/read-artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran\\_34173cb38f07f89ddbcb2ac9128303f](https://rumahantik.unja.ac.id/read-artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran_34173cb38f07f89ddbcb2ac9128303f).

- (٣) يوجد الأعداد لتسهيل الطلبة للإحصاء.
- (٤) وسيلة قرص الساعة يمكن اعتصاما في زمان طويل، لأنه قوي وغير فاسد.
- (٥) سعره رخيص.<sup>٣٤</sup>
- أما عيوب من الوسيلة القرص الساعة فهي:
- (١) التعليم باستخدام الوسيلة يتعب المعلم في استعداده.
- (٢) الوقت أكثر في مطلوبه واستعداده.<sup>٣٥</sup>
- (٣) قصير البصر أو محدود البصر.
- (٤) حجم الوسيلة غير فعالة عند تعليم الفرقة الكبيرة.
- (٥) بطيء ومعدوم وضعيع.<sup>٣٦</sup>

<sup>34</sup> Izzatul Lailah Wijayanti, "Pengaruh Penggunaan Media Jam Terhadap Hasil Belajar Matematika Pengukuran Sudut Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal PGSD*, Vol. 3, No. 2, (2015). H. 863-864.

<sup>35</sup> Tri Rahmah Hayati, *Kelebihan dan....*. Diakses pada tanggal 2 November 2023 dari situs: [https://rumahtik.unja.ac.id/read-artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran\\_34173cb38f07f89ddbcb2ac9128303f](https://rumahtik.unja.ac.id/read-artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran_34173cb38f07f89ddbcb2ac9128303f).

<sup>36</sup> Nursifa Faujiah dkk, "kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media". *Jurnal Telekomunikasi, Kendali Dan Listrik*, Vol. 3, No. 2, (2022), h. 84-85.

#### ٤- خطوات إجراء وسيلة قرص الساعة في التعليم

أما خطوات التعليم باستخدام وسيلة قرص الساعة،

كما تلي:

- (١) يشرح المدرّس عن الموضوع الساعة باستعمال العدد والمعدود.
- (٢) في بداية الدرس، يشرح المدرس عن العدد الأصلي. ثم يطلب المدرّس الطلبة الإحصاء عدد واحدا إلى ستين بصوت واضح وصحيح.
- (٣) بعد أن شرح المدرس عن العدد الأصلي، ثم يستمر المدرس الشرح عن العدد الترتيبي. هنا يطلب المدرّس الطلبة التكرير قراءته ثم يطلبهم قراءتهم أنفسهم.
- (٤) وبعد ذلك، يعد المدرّس وسيلة قرص الساعة.
- (٥) قبل استخدام قرص الساعة، يطلب المدرس الطلبة التكرير قراءة عن العدد الأصلي والترتيبي.
- (٦) ثم يشرح المدرّس عن الوسيلة قرص الساعة وفوائدها في التعليم.

- (٧) وبعد شرح الوسيلة، يجرب المدرّس الدور الإبراة الطويلة والقصيرة ويسأل المدرّس الطلبة "كم الساعة الآن؟".
- (٨) ويجيب الطلبة عن تلك الأسئلة.
- (٩) بعد أن فهم الطلبة عن نطق الساعة بصحيح، ثم يشرح المدرس الدقيقة.
- (١٠) يدوّر المدرس الإبراة الطويلة والقصيرة، ويسأل المدرّس عن الأسئلة. مثال: كيف نقول باللغة العربية الساعة ٠٩:٢٠ دقيقة. ثم يطلب المدرس الطلبة على إجابة السؤال.
- (١١) وبعد ذلك، يطلب المدرس الطلب عن فهم ثانية، في هذه الفرصة، مفهوم ثانية يساوى مفهوم عن دقيقة أيضا. هنا يعطي المدرس السؤال المتعلّقة بالثانية. مثال: كيف نقول باللغة العربية الساعة ١٠:٢٠ ثانية.
- (١٢) بعد أن فهم جميع الطلبة عن الساعة، ودقيقة، وثانية، يقوم المدرس بتدريب لكل الطلبة للنطق الوقت أو الساعة، ودقيقة، وثانية بواضح وصحيح

(١٣) في نهاية الدرس، يعطي المدرس الفرصة لطرح الأسئلة والإجابة حول الوقت أو الساعة التي لم يتم فهمها بعد.

### ج- العدد والمعدود

#### ١- مفهوم العدد والمعدود

العدد لغة: أصل من العد الذي هو الإحصاء. واصطلاحاً: ما دل على كمية الأشياء المعدودة وترتيبها مع إقلال الخط في اللغة العربية إلى ما يلائمها من الإطلاق العربي التام.<sup>٣٧</sup> الكلمة (عدّ) في المعجم العربية لها معان كثيرة منها: عدت الشيء عدّاً أي حسبته وأحصيته. والعدد قد يعرف أيضاً اسم يقع على المؤنث والمذكر ليبين ما العدد. فالعدد هو الذي يدل على كمية الأشياء المعدودة جامدة أو متحركة ويسمى العدد الأصلي وقد يدل على ترتيبها فيسمى العدد الترتيبي.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٧</sup> خيرة الرحمي، تطبيق طريقة حل المشكلة ...، ص. ١٤.

<sup>٣٨</sup> آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم ...، ص. ٦-٨.

## ٢- أنواع العدد

العدد ينقسم إلى قسمين هما العدد الأصلي والعدد

الترتيبي.<sup>٣٩</sup>

### (١) العدد الأصلي

هو يدل على عدد عناصر مجموعة ما، وهو يشير

إلى مفهوم مادي، ذلك لأنه يمكن تمثيله بتدبيرات

محسوسة، كما يمكن تعليمه عن طريق الملاحظة والخبرات

المباشرة.<sup>٤٠</sup> ينقسم العدد الأصلي إلى ستة أقسام، وهي :

— العدد المفرد:

وهو اسم عدد فارغ من تركيب وعطف، يعني واحد و

اثنان.<sup>٤١</sup>

<sup>39</sup> Nugroho Pratomo, 'Adad Tartibi', 26 Maret 2015. Diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs: <https://www.scribd.com/document/464544573/Adad-Tartibi-pdf>

<sup>٤٠</sup> سمية بلمصطفى، تحليل كتاب الرياضيات "للسنة الأولى ابتدائي ...،

ص. ٥٠.

<sup>41</sup> Wahyu Al-Azhariy, *المبسوط في علم النحو والصرف والإعراب*, 23 Maret 2020. Diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs: <https://baitsyariah.blogspot.com/2020/03/nahwu-bab-adad-madud.html?m=1>

العدد المفرد

## الجدول ١-٢

المؤنث	المذكر	الرقم
إحدى - واحدة	أحد - واحد	١
اثنتان	اثنان	٢
ثلاث	ثلاثة	٣
أربع	أربعة	٤
خمس	خمسة	٥
ست	ستة	٦
سبع	سبعة	٧
ثمان	ثمانية	٨
تسع	تسعة	٩
عشر	عشرة	١٠

العدد المفرد ومعدوده

## الجدول ٢-٢

المؤنث	المعدود : المذكر	العدد
دقيقة واحدة	كتاب واحد	١



دقيقتان اثنتان	كتابان اثنان	٢
ثلاث دقائق	ثلاثة كتب	٣
أربع دقائق	أربعة كتب	٤
خمس دقائق	خمسة كتب	٥
ست دقائق	ستة كتب	٦
سبع دقائق	سبعة كتب	٧
ثمان دقائق	ثمانية كتب	٨
تسع دقائق	تسعة كتب	٩
عشر دقائق	عشرة كتب	١٠

وقد يكون الجمع مخالفا من مفرده من جهة التأنيث والتذكير. ومثال ذلك كما يلي:

### الجدول ٢-٣

المفرد	المثنى	الجمع
كتاب	كتابان	كتب
دقيقة	دقيقتان	دقائق
ثانية	ثانيتان	ثوان

قواعده:

## ● العدد ١-٢

- ١- إذا العدد مذكرا فمعدوده مذكرا
- ٢- إذا العدد مؤنثا فمعدوده مؤنثا

## ● العدد ١٠-٣

- ١- العدد والمعدود يخالف في جهة مذكر ومؤنث
- ٢- إذا المعدود المفرد شكله مؤنثا فالعدد صار مذكرا
- ٣- إذا المعدود المفرد شكله مذكرا فالعدد صار مؤنثا
- ٤- حكم المعدود مجرور لأنه مضاف إليه، ويكون المعدود جمعا.<sup>٤٢</sup>
- العدد المركب:

وهو ما تركيب تركيبيا مزجيا من عددين لا فاصل بينهما يؤديانه معا، ويعد تركيبهما وامتزاجهما معنى واحدا جديدا لم يكن لواحدة منهما من قبل هذا التركيب،

---

<sup>42</sup> Cahya Buana dkk, (Tangerang Selatan: Adabia Press, 2015). h. 1-2.

فالأول يسمى صدر المركب، والثاني يسمى عجزه.<sup>٤٣</sup>  
ويحدد هذا النوع من الأعداد ١١ إلى ١٩.

### العدد المركب

#### الجدول ٢-٤

المؤنث	المذكر	الرقم
إحدى عشرة	أحد عشر	١١
اثنى عشرة	اثنا عشر	١٢
ثلاث عشرة	ثلاثة عشر	١٣
أربع عشرة	أربعة عشر	١٤
خمس عشرة	خمسة عشر	١٥
ست عشرة	سنة عشر	١٦
سبع عشرة	سبعة عشر	١٧
ثماني عشرة	ثمانية عشر	١٨
تسع عشرة	تسعة عشر	١٩

<sup>٤٣</sup> آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم ...، ص. ١١.

العدد المركب ومعدوده

## الجدول ٢-٥

المؤنث	المعدود : المذكر	الرقم
إحدى عشرة دقيقة	أحد عشر كتابا	١١
اثننا عشرة دقيقة	اثننا عشر كتابا	١٢
ثلاث عشرة دقيقة	ثلاثة عشر كتابا	١٣
أربع عشرة دقيقة	أربعة عشر كتابا	١٤
خمس عشرة دقيقة	خمسة عشر كتابا	١٥
ست عشرة دقسقة	ستة عشر كتابا	١٦
سبع عشرة دقيقة	سبعة عشر كتابا	١٧
ثماني عشرة دقيقة	ثمانية عشر كتابا	١٨
تسع عشرة دقيقة	تسعة عشر كتابا	١٩

قواعده:

● العدد ١١-١٢

- ١- إذا المعدود مذكرا فالعدد مذكرا
- ٢- إذا المعدود مؤنثا فالعدد مؤنثا

- ٣- حكم صدر المركب مبني على فتح إما في مكان رفع،  
أو نصب، أو جر. إلا في العدد ١٢
- ٤- للعدد ١٢ حكم صدر المركب معرب، يعني كحكم  
اسم تثنية يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء
- العدد ١٩-١٣

- ١- العدد المعدود يخالف في مذكر ومؤنث
- ٢- إذا المعدود مذكرا فصدر المركب مؤنثا
- ٣- إذا المعدود مؤنثا فصدر المركب مذكرا.<sup>٤٤</sup>
- العدد المعطوف
- وهو اسم عدد يشتمل على عدد ٩٩-٢١ إلا عدد  
عقود أو عدد موجود بين عددين. ويقصد بها أيضا  
الأعداد المحصورة بين عقدين من العقود الاصطلاحية،  
وكل العدد محصور بين عقدين لا بد أن يشتمل على

<sup>44</sup> Cahya Buana dkk, العدد وتطبيقاته ... (Tangerang Selatan: Adabia Press, 2015). h. 6-7.

معطوف، ومعطوف عليه، وأداة عطف وهي

(الواو).<sup>٤٥</sup>

### العدد المعطوف

#### الجدول ٢-٦

المؤنث	المذكر	الرقم
إحدى - واحدة وعشرون	أحد - واحد وعشرون	٢١
اثنان وعشرون	اثنان وعشرون	٢٢
ثلاثة وعشرون	ثلاث وعشرون	٢٣
أربعة وعشرون	أربع وعشرون	٢٤
خمسة وعشرون	خمسة وعشرون	٢٥
ستة وعشرون	ست وعشرون	٢٦
سبعة وعشرون	سبع وعشرون	٢٧
ثمانية وعشرون	ثمان وعشرون	٢٨
تسعة وعشرون	تسع وعشرون	٢٩

<sup>٤٥</sup> آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم ...، ص. ١٤.

## العدد المعطوف ومعدوده

### الجدول ٧-٢

الرقم	المعدود : المذكر	المعدود : المؤنث
٢١	أحد - واحد وعشرون كتابا	إحدى - واحدة وعشرون دقيقة
٢٢	اثنان وعشرون كتابا	اثنان وعشرون دقيقة
٢٣	ثلاثة وعشرون كتابا	ثلاث وعشرون دقيقة
٢٤	أربعة وعشرون كتابا	أربع وعشرون دقيقة
٢٥	خمسة وعشرون كتابا	خمس وعشرون دقيقة
٢٦	ستة وعشرون كتابا	ست وعشرون دقيقة
٢٧	سبعة وعشرون كتابا	سبع وعشرون دقيقة
٢٨	ثمانية وعشرون كتابا	ثمان وعشرون دقيقة
٢٩	تسعة وعشرون كتابا	تسع وعشرون دقيقة

قواعده

#### ● العدد ٢٢-٢١

- ١- إذا المعدود مذكر فالعدد مؤنثا
- ٢- إذا المعدود مؤنثا فالعدد مذكرا

● العدد ٩٩-٢٣

- ١- حكمه سواء كعدد ٩-٣  
٢- كان المعدود مفردا ويقراً نصب أو فتح وحاله

تميزاً.<sup>٤٦</sup>

— الألفاظ أو العدد العقود

وهو ما يقتصر على بعض الأعداد المحصور وتأخذ  
حكماً خاص بها وهي العقود التي تبدأ بعشرة وتنتهي  
بتسعين والرقم عشرة بالرغم من تسميته عقدا لا يأخذ  
الحكم النحوي كغيره من الأعداد.<sup>٤٧</sup> ويحدد هذا النوع  
من الأعداد ٢٠ إلى ٩٠.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>46</sup> Cahya Buana dkk, العدد وتطبيقاته ... (Tangerang Selatan: Adabia Press, 2015). h. 11-12.

<sup>47</sup> آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم ...، ص. ١٣.



## عدد العقود ومعدوده

## الجدول ٢-٨

الرقم	العدد	المعدود : مذكر	المعدود : مؤنث
٢٠	عشرون	عشرون كتابا	عشرون دقيقة
٣٠	ثلاثون	ثلاثون كتابا	ثلاثون دقيقة
٤٠	أربعون	أربعون كتابا	أربعون دقيقة
٥٠	خمسون	خمسون كتابا	خمسون دقيقة
٦٠	ستون	ستون كتابا	ستون دقيقة
٧٠	سبعون	سبعون كتابا	سبعون دقيقة
٨٠	ثمانون	ثمانون كتابا	ثمانون دقيقة
٩٠	تسعون	تسعون كتابا	تسعون دقيقة

قواعده

- ١- عدد العقود يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء
- ٢- كان المعدود اسما مفردا ويقراً نصب وحاله تمييزاً.<sup>٤٨</sup>

<sup>48</sup> Cahya Buana dkk, العدد وتطبيقاته (Tangerang Selatan: Adabia Press, 2015). h. 9.

## — العدد مئة — مئة

قواعده: (١) المعدود مفرد و مضاف إليه مجرور. مثال:  
 (مئة كتاب) (٢) عدد ٢٠٠ شكله مثني، إذا الإعراب  
 يتبع إعراب مثني يعني يرفع بالألف وينصب ويجر  
 بالجار، ثم حرف النون يحذف لأن الإضافة. مثال:  
 (شاهدت مئتي طالب) (حضر مئتا طالب). (٣) إذا  
 عدد ١٠٠ مضاف إليه فشكله مفرد. مثال: (لي  
 خمسمئة كتاب).

## — العدد ألف

قواعده: (١) المعدود مفرد ومجرور مضاف إليه. مثال:  
 (لي ألف كتاب). (٢) العدد ٢٠٠ شكله مثني. إذا  
 الإعراب يتبع إعراب مثني يعني يرفع بالألف وينصب  
 ويجر بالجار، ثم حرف النون يحذف لأن الإضافة. (٣)  
 إذا عدد ١٠٠٠ مضاف إليه فشكله جمع، يخالف  
 بعدد ١٠٠. مثال: (اشتريت خمسة آلاف كتاب).<sup>٤٩</sup>

---

<sup>49</sup> Wahyu Al-Azhariy,...المبسوط في علم النحو, Diakses pada  
 tanggal 11 November 2023 dari situs:

## (٢) العدد الترتيبي

هو اسم عدد يدل على ترتيب وأيضا متخذ من اسم  
 الفاعل على وزن فاعل وفاعلة، فيؤخذ في حكمه حكم اسم  
 الفاعل، فيجري في صفة على ما قبله، يذكر مع المذكر، ويؤنث  
 مع المؤنث.<sup>٥٠</sup>

### العدد الترتيبي

#### الجدول ٢-٩

المؤنث	المذكر	الرقم
الأولى – الواحدة	الأول	١
الثانية	الثاني	٢
الثالثة	الثالث	٣
الرابعة	الرابع	٤
الخامسة	الخامس	٥
السادسة	السادس	٦

<https://baitsyariah.blogspot.com/2020/03/nahwu-bab-adad-madud.html?m=1>

<sup>50</sup> Nugroho Pratomo, 'Adad ...., Diakses pada tanggal 11  
 November 2023 dari situs:  
<https://www.scribd.com/document/464544573/Adad-Tartibi-pdf>

السابعة	السابع	٧
الثامنة	الثامن	٨
التاسعة	التاسع	٩
العاشر	العاشر	١٠
الحادية عشرة	الحادي عشر	١١
الثانية عشرة	الثاني عشر	١٢

العدد الترتيبي ومعدوده

### الجدول ٢-١٠

المؤث	المذكر	الرقم
الساعة الواحدة	الفصل الأول	١
الساعة الثانية	الفصل الثاني	٢
الساعة الثالثة	الفصل الثالث	٣
الساعة الرابعة	الفصل الرابع	٤
الساعة الخامسة	الفصل الخامس	٥
الساعة السادسة	الفصل السادس	٦
الساعة السابعة	الفصل السابع	٧

الساعة الثامنة	الفصل الثامن	٨
الساعة التاسعة	الفصل التاسع	٩
الساعة العاشرة	الفصل العاشر	١٠
الساعة الحادية عشرة	الفصل الحادي عشر	١١
الساعة الثانية عشرة	الفصل الثاني عشر	١٢

### قواعده

- ١- العدد الترتيبي يتبع اسم الفاعل إلا في العدد ١
- ٢- العدد والمعدود مناسب في جهة مذكر ومؤنث
- ٣- العدد ١-٩ وهو معرب
- ٤- العدد ١١-١٩ وهو مبني
- ٥- العدد العقود لا يؤثر في مذكر ومؤنث، لكن الإعراب مناسب بجهاته
- ٦- العدد مئة وألف إعرابه مناسباً بجهته.<sup>٥١</sup>

<sup>51</sup> Nugroho Pratomo, 'Adad ...., Diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs: <https://www.scribd.com/document/464544573/Adad-Tartibi-pdf>

### ٣) العدد باعتبار الإعراب والبناء

كل العدد معراب يعني مرفوع، ومنصوب، ومجرور  
مناسبا بمكانة في الجملة إلا العدد من ١١ إلى ١٩ وهم مبني  
على فتح جزئين.

مثال: العدد باعتبار الإعراب من عدد ١ إلى ١٠

#### الجدول ٢-١١

دقيقة واحدة	ست دقائق
دقيقتان اثنتان	سبع دقائق
ثلاث دقائق	ثمان دقائق
أربع دقائق	تسع دقائق
خمس دقائق	عشر دقائق

مثال: العدد باعتبار البناء من عدد: ١١ إلى ١٩

#### الجدول ٢-١٢

إحدى عشرة دقيقة	ست عشرة دقيقة
اثنتا عشرة دقيقة	سبع عشرة دقيقة
ثلاث عشرة دقيقة	ثماني عشرة دقيقة
أربع عشرة دقيقة	تسع عشرة دقيقة

خمس عشرة دقيقة
----------------

### ٤) العدد باعتبار المذكر والمؤنث

أ- العدد ١ و ٢ دائماً يناسب المعدود سواء اعتبار المذكر أو المؤنث.

مثال المذكر: كتاب واحد، وكتابان اثنان.

مثال المؤنث: دقيقة واحدة، ودقيقتان اثنتان.

ب- العدد ١ يملك لفظين، يعني:

#### الجدول ٢-١٣

المؤنث	المذكر
واحدة	واحد
مثال: دقيقة واحدة	مثال: كتاب واحد

(١) العدد ٢ يملك لفظين، يعني اثنان و اثنتان في مكان مرفوع،

واثنتين و اثنتين في مكان منصوب ومجرور.

#### الجدول ٢-١٤

مرفوع	منصوب ومجرور
(اثنان): لي كتابان اثنان	(اثنتين): رأيت اثنتين كتابا

(اثنتان): لي ساعتين اثنتان	(اثنتين): رأيت اثنتين ساعة
----------------------------	-------------------------------

(٢) العدد ٣ إلى ٩ عكس من المعدود إما مذكرا أو مؤنثا. إذا العدد مذكرا فالمعدود مؤنثا، وإذا العدد مؤنثا فالمعدود مذكرا. ثم العدد ٣ إلى ٩ المعدود يكون جمعا. مثال: ثلاثة كتب و ثلاث دقائق.

(٣) لفظ عقود من ٢٠ إلى ٩٠، ١٠٠، ١٠٠٠ و ضعفها لا يخالف شكلها عند مع المعدود إما مذكرا أو مؤنثا. وكل المعدود صار مفردا. مثال للمذكر: عشرون كتابا، ومئة كتابا، وألف كتابا. مثال للمؤنث: عشرون دقيقة، ومئة دقيقة، وألف دقيقة.<sup>٥٢</sup>

<sup>52</sup>Wahyu Al-Azhariy, .،...المبسوط في علم Diakses pada tanggal 11



## الفصل الثالث

### إجراء البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هي المنهج التجريبي. كان المنهج التجريبي باللغة الإنجليزية *Experiment Research* هو منهج البحث العلمي لمعرفة أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٥٣</sup> وأما التصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة أقسام وهي : التصميمات التمهيدية (*Pre Eksperimental*)، والتصميمات التجريبية (*True Eksperimental*)، والتصميمات العاملة (*Factorial Eksperimental*)، والتصميمات الشبه التجريبية<sup>٥٤</sup> (*Quasy Eksperimental*).

اختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre Ekperimental*). وأيضا هي تسمى بـ " *Quasy* /

---

<sup>٥٣</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان)، ص. ٣٠٣.

<sup>٥٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 73.

*Experimental* التصميميات الشبه التجريبية " يعني هذا التصميم قد اتصف بهذه الصفة لأنها لم تنهمك.<sup>٥٥</sup> تنقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أقسام وهي:<sup>٥٦</sup>

(١) التصميم الأول *One Shoot Case Study*

(٢) التصميم الثاني *One Group Pre-Test, Post-Test Design*

(٣) التصميم الثالث *Static - Group Comparison Design*

واختارت الباحثة في هذا البحث التصميم الثاني، وهي تصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design*، وهذا التصميم تطرح الباحثة على شكل كما يلي:



التفضيل:

ت : الفصل التجريبي

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 119.

<sup>٥٦</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٥.

## ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تشمل عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو مباني مدرسية أو كتب.<sup>٥٧</sup> كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الفصل الثامن في المرحلة الثانوية وكان عددهم ٤٧ طلبة.

أما العينة هي فريق تمثل مجتمع البحث أو حشد البحث وجميع مفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة أو الأشياء أو الجميع الأفراد الذي يكونون موضوع مشكلة البحث.<sup>٥٨</sup> وأخذت الباحثة العينة في هذا البحث هي طالبة في الصف الثامن (ب) وعددهن ٢٨ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة هي بطريقة العمدية أو القصدية (*Purposive Sampling*) أو تسمى بالهدفية أي يكمل اختيار أهدافها بشكل مرغوب من قبل الباحثة لمعرفة المسبقة بمتيسر الخصائص التي يبحث عنها دون غيره.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٧</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٩١.

<sup>٥٨</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م)، ص. ٧.

<sup>٥٩</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج ...، ص. ١٠.

أخذت الباحثة الصف الثامن (ب) لأن معظمهن من الطالبات لم يقدرن على فهم العدد والمعدود، وبعض الطالبات يواجهن صعوبة في تناسب بين العدد والمعدود، وأيضا عدم استطاعة نطق الساعة باللغة العربية.

### ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تؤدي الباحثة بحثها بمساعدة أدوات البحث لتسهيل جمع المعلومات اللازمة لإجابة سؤال البحث.

#### ١- الإختبارات

أن الإختبارات هي عصبه من المثيرات أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت الباحثة لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا. كما يعرف أنه قدرة مقصودة تشتمل على مجموعة من المثيرات المتنوعة بهدف إثارة استجابات محدودة لدى الفرد أو أكثر بإعطائه دراجات مناسبة تثبت مقدار توافر السلوك المرغوب فيه.<sup>٦٠</sup> تستخدم الباحثة اختبارين، وهما:

<sup>٦٠</sup> عماد حسين عبيد المرشدي، وسائل جمع المعامات...، متاح على

<https://repository.uobabylon.edu.iq/papers/publication.aspx?pubid=5999>

تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١١/٨

## (١) الإختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبر الباحثة المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي.

## (٢) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر الباحثة المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي.<sup>٦١</sup>

أما شكل الأسئلة التي ستستخدمها الباحثة هي أسئلة الخيارات وأسئلة الإنشائية. وقدّر الأسئلة الخيارات يعني عشرة أسئلة، وأما أسئلة الإنشائية يبلغ خمسة أسئلة.

## ٢- الاستبانة

الاستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما،

<sup>٦١</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٠٧.

أو ما ينطبق عليه منها، أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.<sup>٦٢</sup>

اختارت الباحثة في هذا البحث باستبانة الإجابات المغلقة بأنواع إجابات ذات المقياس، فتقوم الباحثة بتقديم ورقة الإستبانة على الطالبات لمعرفة استجابة الطالبات من استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرتهن على فهم العدد والمعدود.

#### د- طريقة تحليل البيانات

التحليل البيانات هو طريقة مهم في المنهج، لأن أهدافه هي جمع البيانات.<sup>٦٣</sup>

#### ١- تحليل البيانات الإختبارات

بعد أن تتم الباحثة في جمع البيانات، ستقوم الباحثة بتحليل البيانات، للحصول على البيانات المبينة يعني باستخدام الحساب على الأدوات الرقمية. *SPSS Statistic 25* لمعرفة فعالية وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد

<sup>٦٢</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٤٢.

<sup>٦٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 62.

والمعدود، قامت الباحثة على الإختبارين (الإختبار القبلي والإختبار البعدي).

إنّ تحليل نتائج الإختبار يسند إلى خمسة معايير:<sup>٦٤</sup>

### الجدول ٣-١

التقدير	مستوى الإتقان
جيد جدا	٨٠-١٠٠ %
جيد	٦٠-٨٠ %
مقبول	٤٠-٦٠ %
ناقص	٢٠-٤٠ %
راسب	٠-٢٠ %

استعملت الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث يعني (Paired sample Test) أو (Wilcoxon Sign Rank Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample Test)، وإن كانت ضدها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

لمعرفة ذلك نتائج تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)، ثم الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وستشرح الباحثة بينهما كما يلي:

### (١) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

وهو الاختبار لمعرفة أن العينة طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة باختبار الطبيعي باستعمال (*Shapiro-wilk*) لأن العينة في هذا البحث كان عددهن ٢٨ طالبة وهي أصغر من ٥٠. وإذا العينة أكبر من ٥٠ فستعمل الباحثة (*Kolmogrov-Smirnov*)<sup>٦٥</sup>. وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي وهي:

$H_a$ : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (2-tailed).  
Sig أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

$H_o$ : ليست العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (2-tailed).  
Sig أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

<sup>٦٥</sup> شهر فطري، تطبيق طريقة تعليم *Two Stay Two Stay* لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكتابة، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا

أتشيه، ٢٠٢٣)



## (٢) الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

وهو الاختبار تستخدم لمعرفة بعض المجتمع متجانس أم لا يعني بمقابلة بينهما.<sup>٦٦</sup> وأخذت الباحثة اختبار المتجانس على (*Uji Levene Statistic*) بمستوى الدلالة (٠,٠٥). وأمل صيغة الفروض للاختبار المتجانس وهي كما يلي:

$H_a$ : كانت العينة من مجموعة الطبيعية (إذا كانت (2-tailed).

Sig أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

$H_o$ : ليست العينة من مجموعة الطبيعية (إذا كانت (2-tailed).

Sig أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

## ٢- تحليل البيانات ورقة الإستبانة

تقوم الباحثة بتحليل البيانات باستخدام الصيغة الآتية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة المئوية AR - RANIRY

f: مجموع القيمة المحسولة عليها

<sup>66</sup> Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (*Uji Homogenitas* Dan *Uji Normalitas*)" *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020, h. 51.

N:مجموعة الطالبات

تستخدم الباحثة معايير للإستبانة، وهي كما يلي:<sup>٦٧</sup>

### الجدول ٢-٣

التقدير	مستوى الإتقان
جيد جدا	٨٠-١٠٠ %
جيد	٦٠-٨٠ %
مقبول	٤٠-٦٠ %
ناقص	٢٠-٤٠ %
راسب	٠-٢٠ %

<sup>67</sup><http://repository.uin->

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد وضحت الباحثة في الفصل الثالث عما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل توضح الباحثة النتائج بعد القيام بالبحث التجريبي في المدرسة الثانوية للصف الثاني (ب). وللحصول على البيانات، فقامت الباحثة بالتصميم التمهيدي بشكل تصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design* في الصف الثاني (ب) في المدرسة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم B-4228/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد نور الإسلام تنكو حاج قمرالزمان ابن محمد عيسى من المعاهد الإسلامية بـ *Bireuen* ويقع المعهد في حي *Peudada*. وقد أسس هذا المعهد سنة ١٩٩٢م باسم المعهد نور الإسلام السلفي، وفي سنة ٢٠١٢م تم تجديد تسمية

المدرسة باسم معهد نور الإسلام تحت رعاية رئيس تنكو حاج  
قمر الزمان بن محمد عيسى منذ نشأته إلى الآن.

يضم المعهد مرحلتي التعليم، المرحلة الثانوية تحت رعاية  
رئيس الأستاذ محمد نور الماجستير، والمرحلة العالية تحت رعاية  
رئيس الأستاذ عبد الفتاح الماجستير. وقامت الباحثة بالبحث  
في المرحلة الثانوية. وعدد الطلبة في المرحلة الثانوية ١٦١ طالبا  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ م، وهؤلاء يجلسون في الصف  
الأول إلى الصف الثالث.

أما عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بـ MTs Nurul Islam  
Peudada لكل فصل كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بـ MTs Nurul Islam Peudada

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الصف	عدد الطلبة	
		طالب	طالبة
١	الأول (أ)	٢١	-
٢	الأول (ب)	-	٣٠

٤٧	-	١٩	الثاني (أ)	٣
	٢٨	-	الثاني (ب)	٤
٦٣	-	٢٧	الثالث (أ)	٥
	٣٦	-	الثالث (ب)	٦

وضح الجدول أن عدد الطلبة في الصف الأول ٥١ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثاني ٤٧ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثالث ٦٣ طالبا. مجموع عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام ١٦١ طالبا. واختارت الباحثة فصلا واحدا يعني الصف الثاني (ب) كعينة البحث.

وأما عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بـ MTs Nurul Islam Peudada للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كما في الجدول التالي:

### جامعة الرانيري الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بـ MTs Nurul Islam Peudada للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

عدد المدرسين	المواد الدراسية	الرقم
٢	اللغة العربية	١

٣	اللغة الإنجليزية	٢
٢	اللغة الإندونيسية	٣
١	تحفيظ	٤
١	عقيدة الأخلاق	٥
١	القرآن الحديث	٦
١	فقه	٧
١	تاريخ الإسلام	٨
١	كيمياء	٩
١	فيزياء	١٠
١	بيولوجيا	١١
٢	الرياضيات	١٢
١	التربية المدنية	١٣
١	العلوم الإضافية	١٤
٢	العلوم التكنولوجية	١٥
٢	العلوم الاجتماعية	١٦
١	العلوم الفنية	١٧
٢٤ مدرسا	المجموع	

يبين الجدول أن عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام ٢٤ مدرسا. وهؤلاء يتكونون من مدرسي اللغات، والعلوم الشرعية، والإجتماعية، والطبيعية. وأما المباني والمرافق الدراسية لمعهد نور الإسلام كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بـ MTs

Nurul Islam Peudada للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
٢	إدارة رئيس المدرسة والمدرسين	١
٦	الفصول للمرحلة الثانوية	٢
٣	الفصول للمرحلة العالية	٣
١	الملعب	٤
٤	المقصف	٥
٧	الحمام	٦
٢	المصلى	٧
٢٥	المجموع	

يوضح الجدول أن المباني والمرافق الدراسية بـ MTs Nurul Islam Peudada كاملة بعدد ٢٥ بناء. ويتكونون من الفصول، والمقاصف، والحمامات، والمصليات، والملعب التي تؤيد مرفق التعليم.

## ٢- إجراء استخدام وسيلة قرص الساعة على فهم العدد والمعدود

قبل أن تقوم الباحثة عملية التعليم باستخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة فهم على العدد والمعدود. ثم استخدمت الباحثة وسيلة قرص الساعة في تعليم العدد والمعدود، وبعد ذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود.

وقامت الباحثة بالدراسة التجريبية بالتصميم التمهيدية

بشكل تصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design* باستخدام وسيلة قرص الساعة على فهم العدد والمعدود. وقد نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من



الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة وإعداد الدراسية (RPP).  
وستعرض الباحثة التوقيت في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٤

#### التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
الأول	الثلاثاء	٢٨ نوفمبر	٠٩:٠٠ -	الاختبار القبلي
		٢٠٢٣	١٠:٠٠	
الثاني	الأربعاء	٢٩ نوفمبر	٠٩:٠٠ -	عملية التعليم
		٢٠٢٣	١٠:٠٠	باستخدام وسيلة قرص الساعة
الثالث	الخميس	٣٠ نوفمبر	٠٩:٠٠ -	الاختبار البعدي والاستبانة
		٢٠٢٣	١٠:٠٠	

قامت الباحثة في هذا البحث ثلاث لقاءات في عملية

التعليم والتعلم لمادة العدد والمعدود في الصف الثاني (ب)

بالمدرسة الثانوية. ستشرح الباحثة خطوات التعليم والتعلم في  
الجدول التالي:

### الجدول ٤-٥

#### عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
٢	تطلب المدرسة الطالبات لقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
٣	تخبر المدرسة إلى جميع الطالبات وتدعو الطالبات بكشف الغياب	تجيب الطالبات بدعوة كشف الغياب
٤	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	تستمع الطالبات إلى المدرسة
٥	توزع المدرسة الاختبار القبلي للطالبات	تجيب الطالبات الاختبار القبلي

تذكر الطالبات الساعة ١ إلى ١٢	تطلب المدرسة الطالبات لنطق الساعة ١ إلى ١٢	٦
تقرأ الطالبات دعاء كفارة المجلس وترد الطالبات السلام	قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام	٧

#### الجدول ٤-٦

#### عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة	الرقم
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة الفصل وإلقاء السلام	١
تقرأ الطالبات الدعاء بالهدوء والترتيب	تطلب المدرسة الطالبات القراءة الدعاء قبل التعلم	٢
تحيب الطالبات دعوة المدرسة	تدعو المدرسة الطالبات إلى كشف الغياب	٣

تستمع الطالبات إلى توضيح المدرسة	توضح المدرسة الأهداف تعليم اللغة العربية خاصة عن مادة العدد والمعدود	٤
تستمع الطالبات إلى بيان المدرسة باستماع جيد	تشرح المدرسة الدرس باستخدام وسيلة قرص الساعة وتشرح عن خطوات إجراء وسيلة قرص الساعة في التعليم	٥
تقبل الطالبات الفرقة التي قسمتها المدرسة	تقسم المدرسة الطالبات إلى ستة فرق	٦
تجيب الطالبات الأسئلة التي توجد في تلك الورقة	تعطي المدرسة ورقة الأسئلة	٧
تسأل الطالبات الأسئلة التي لم يفهمن	تعطي المدرسة الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة	٨

تستمع الطالبات موعظة المدرسة	تعطي المدرسة الموعظة للطالبات بعد انتهاء الدرس	٩
تقرأ الطالبات دعاء كفارة المجلس وترد الطالبات السلام	تدعو المدرسة لقراءة الدعاء لكفارة المجلس وتنتهي المدرسة بالسلام قبل خروج من الفصل	١٠

### الجدول ٤-٧

#### عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثالث)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة	الرقم
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	١
تقرأ الطالبات الدعاء بالهدوء	تطلب المدرسة الطالبات لقراءة الدعاء قبل التعليم	٢
تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب	تدعو المدرسة الطالبات بكشف الغياب	٣

تحيب الطالبات أسئلة المدرسة	تكرر المدرسة ما قد تعلمت الطالبات وتساءل المدرسة عن الدرس اللقاء الماضي	٤
تحيب الطالبات الاختبار البعدي	تقدم المدرسة الإختبار البعدي	٥
تحيب الطالبات الأسئلة التي توجد في ورقة الإستبانة	تقدم المدرسة ورقة الإستبانة للطالبات	٦
تستمع الطالبات نصيحة المدرسة	تنصح المدرسة الطالبات للتعلم بجيد	٧
تقرأ الطالبات الدعاء كفارة المجلس وترد الطالبات السلام	تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام	٨

## ب- تحليل البيانات

## ١- تحليل البيانات للاختبار

لقد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود بعد عملية التجريبية. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة قرص الساعة، وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة قرص الساعة. وأما النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثاني (ب)، كما التالي:

## الجدول ٨-٤

## نتائج الإختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٥٠	٨٠
٢	الطالبة (٢)	٥٣	٧٧
٣	الطالبة (٣)	٧٠	٨٠

٧٠	٦٠	الطالبة (٤)	٤
٧٨	٦٢	الطالبة (٥)	٥
٦٨	٤٥	الطالبة (٦)	٦
٩٠	٧٠	الطالبة (٧)	٧
٧٠	٥٥	الطالبة (٨)	٨
٨٠	٦٠	الطالبة (٩)	٩
٧١	٥١	الطالبة (١٠)	١٠
٨٥	٧٠	الطالبة (١١)	١١
٧٥	٥٦	الطالبة (١٢)	١٢
٨٠	٧٠	الطالبة (١٣)	١٣
٨٥	٦٠	الطالبة (١٤)	١٤
٨٠	٥٠	الطالبة (١٥)	١٥
٧٠	٦٠	الطالبة (١٦)	١٦
٧٨	٧٠	الطالبة (١٧)	١٧
٧٠	٥٠	الطالبة (١٨)	١٨
٧٠	٦٠	الطالبة (١٩)	١٩
٨٠	٧٥	الطالبة (٢٠)	٢٠



٨٥	٧٠	الطالبة (٢١)	٢١
٩٠	٦٠	الطالبة (٢٢)	٢٢
٧٠	٦٠	الطالبة (٢٣)	٢٣
٧٩	٥٩	الطالبة (٢٤)	٢٤
٧١	٦٠	الطالبة (٢٥)	٢٥
٩٠	٧٠	الطالبة (٢٦)	٢٦
٨٧	٦٩	الطالبة (٢٧)	٢٧
٩٠	٧٠	الطالبة (٢٨)	٢٨
٢,١٩٩	١,٧١٥	مجموع	
:٢,١٩٩	:١,٧١٥	معدل	
=٢٨	=٢٨		
٧٨,٥٤	٦١,٢٥		

لقد حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٦١,٢٥ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٧٨,٥٤.

استغلت الباحثة هذه البيانات باستخدام البرنامج "SPSS

.Statistic 25"

تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وتتضح الباحثة نتيجة الإختبار الطبيعي في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٩

#### نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Tests of Normality

Hasil Belajar Siswa	Kelas	Kolmogrov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	Pre_Test		.188	28	.012	.913	28
Post_Test		.173	28	.032	.903	28	.014

#### a. Lilliefors Significance Correction

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٢٤ أكبر من (٠,٠٥) كانت العينة الطبيعية لأن Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). أما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠١٤ أكبر من من (٠,٠٥) كانت العينة طبيعية لأن Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تقوم الباحثة

بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتوضح الباحثة  
نتيجة في الجدول التالي:

### الجدول ٤-١٠

#### نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

##### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa	Lavene Statistic	df1	df2	Sig.	
	Based on Mean	.340	1	28	.562
	Based on Median	.120	1	28	.730
	Based on Median and with adjusted df	.120	1	28	.730
	Based on trimmed mean	.370	1	28	.546

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (٠,٥٤٦) أكبر من (٠,٠٥)، فتشير إلى أن البيانات متجانسة. باعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي والمتجانس

يتم توزيعها بشكل طبيعي متجانسي. ويمكن إجراء اختبار  
 - ت (Paired Sample T-Test).

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة  
 الطالبات على فهم العدد والمعدود لا بد أن تحلل الباحثة  
 الاختبار - ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة  
 المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأما نتيجة كما  
 في الجدول التالي:

### الجدول ٤-١١

نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)

Paired Samples Test								
Paired Differences								
Mean		Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pa	Pretest	-	6.911	1.3	-	-	2	.000
ir	Posttest	17.286		06	19.966-	14.606-	13.28	

يدل هذا الجدول أن نتيجة مستوى الدلالة (2-0.000. tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0.05) فيدل على أن الفرض الصفري  $H_0$  مردود والفرض البديل  $H_a$  مقبول. فتشير إلى أن استخدام وسيلة قرص الساعة فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود في الصف الثاني (ب) بالمرحلة الثانوية بـ MTs Nurul Islam Peudada.

## ٢- استجابة الطالبات باستخدام وسيلة قرص الساعة

أما نتائج البحث في تحليل استجابة الطلبة بعد استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود، فتعتمد الباحثة على الصيغة التالي:

$$p = \frac{F}{n} \times 100 \%$$

البيانات:

$P$ : النسبة المئوية

$F$ : مجموع القيمة المحسولة عليها

$N$ : مجموعة الطالبات

أما الدليل استجابة الطالبات عند فهم العدد والمعدود  
 باستخدام وسيلة قرص الساعة فهي كما يلي في الجدول  
 التالي:

الجدول ٤-١٢  
 نتيجة ورقة استبانة الطالبات

الرقم	التصريحات	استجابة الطالبات				النسبة المئوية %			
		موافق	موافق بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة	موافق	موافق بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أستمع بتعلم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بالساعات	١٧	١٠	١	-	٦٠	٣٥	٣	-
٢	أشعر بمزيد من الفهم عندما يقدم المعلم الدروس	١٥	١٢	١	-	٥٣	٤٢	٧	-

								باستخدام وسيلة قرص الساعة	
-	٣٤٥ ٧	٤٢٤ ٨٥	٥٣٤ ٥٧	-	١	١٢	١٥	٣ أشعر بالاهتمام بتعلم مادة العدد والمعدود باستخدام وسيلة قرص الساعة	
-	٣٤٥ ٧	٤٢٤ ٨٥	٥٣٤ ٥٧	-	١	١٢	١٥	٤ أستطيع التمييز بين العدد والمعدود باستخدام وسيلة قرص الساعة	
-	٣٤٥ ٧	٤٢٤ ٨٥	٥٣٤ ٥٧	-	١	١٢	١٥	٥ أستطيع أن أفهم الأسئلة المتعلقة بالساعات والدقائق والتواني بعد تعلم باستخدام وسيلة قرص الساعة	

-	٣٥٠	٥٠	٤٦٠	-	١	١٤	١٣	بعد أن تعلمت باستخدام وسيلة قرص الساعة، شعرت بدون صعوبة التمييز بين العدد والمعدود إما في العدد الأصلي أو الترتيبي	٦
٤٢٠	٤٢٠	١٤٠	-	١٢	١٢	٤	-	ما فهمت عن مادة العدد والمعدود بعد تعلم باستخدام وسيلة قرص الساعة	٧
٨٥	٨٥	٢٨	-	١١	١٢	٥	-	لا أحب تعلم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بالساعات	٨
٣٩٠	٤٢٠	١٧٠	-	١١	١٢	٥	-	أشعر لم أفهم عن مادة العدد والمعدود	٩
٢٨	٨٥	٨٥	-	١١	١٢	٥	-		



								بعد تعلم باستخدام وسيلة قرص الساعة	
-	١٠٠ ٧١	٥٠	٣٩٠ ٢٨	-	٣	١٤	١١	١ ٠ أشعر أنني أفهم وأتقن عن مادة العدد والمعدود عندما تستخدم المدرسة وسيلة قرص الساعة لتعلم النطق الساعات بصحيح	
١٢١ ٤١	١٦٠ ٦٨	٣٥ ٧٠ ٩	٣٦٠ ٦٩	٣٤	٤٥	١٠٠	١٠١	مجموع	
٢٨٢٠٠٩		٧١٧٠٧٨		٧٩		٢٠١			

يشير هذا الجدول تمت الإجابة لمعرفة استجابات  
الطالبات باستخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات  
على فهم العدد والمعدود، واستخدام الباحثة الصيغة التالي :

$$p = \frac{F}{n} \times 100 \%$$

$$P = \frac{201}{280} \times 100 \%$$

$$P = 71,78 \%$$

ظهرت النتيجة التي قد حصلت بمستوى لإيجابية

(موافق بشدة و موافق) ٧٨,٧١ % بتقدير "جيد".

$$p = \frac{F}{n} \times 100 \%$$

$$P = \frac{79}{280} \times 100 \%$$

$$P = 28,21 \%$$

ظهرت النتيجة التي قد حصلت بمستوى السلبية (غير

موافق وغير موافق بشدة) ٢١,٢٨ % بتقدير "ناقص".

عرفت الباحثة أن إجابة الإيجابية ٧٨,٧١ % أكثر

من إجابة السلبية يعني ٢١,٢٨ % . بناء على هذه النتيجة

أن معظم الطالبات يشعرن بفرح، واهتمام، وأفهم، وترقية

على فهم العدد والمعدود باستخدام وسيلة قرص الساعة. وهي  
أن النتيجة تبلغ على ٧٨,٧١ %.

### ج- المناقشة

قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣ م  
إلى تاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م في الصف الثاني (ب) بـ MTs  
Nurul Islam Peudada عن استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية  
قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود. يهدف هذا البحث لمعرفة  
فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم  
العدد والمعدود، ومعرفة استجابة الطالبات على استخدام وسيلة  
قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود بـ  
MTs Nurul Islam Peudada.

إن نتائج البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة  
لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود من خلال الاختبار  
القبلي والبعدي ببرنامج "SPSS 25". توجد الباحثة أن نتيجة  
مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed 0.000) وهي أصغر من نتيجة  
مستوى الدلالة ٠,٠٥، فتدل على أن الفرض الصفري Ho مردود  
والفرض البديل Ha مقبول. فتشير إلى أن استخدام وسيلة قرص

الساعة فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود في  
 الفصل الثاني (ب) بـ MTs Nurul Islam Peudada.

لاحظت الباحثة من النتيجة السابقة على أن وسيلة قرص  
 الساعة هي إحدى الوسائل الجيدة، وسهلا لحصولها، ويتكون من  
 رقم ١-١٢، وعقرب الطويلة، وعقرب القصيرة. أيضا هذه الوسيلة  
 ستكون فاعلية وأسهل إذا كانت مدعومة بوسائل البصرية، لأن  
 هذه الوسيلة شكلها صورة<sup>٦٨</sup>. كما كتب إسماعيل مع أصدقائه في  
 كتابهم أن وسيلة التعليمية تحدد على نجاح عملية التعليم والتعلم.  
 وهذا يدل على أن مستوى جودة التعلم ونجاحه يؤثر بجودة الوسيلة  
 التعليمية المستخدمة. للحصول على وسيلة التعليمية عالية الجودة  
 ولها تأثير كبير على عملية التعليم والتعلم، لا بد للمدرسة من اختيار  
 الوسيلة التعليمية جيدة. لذلك في هذا البحث، تستخدم الباحثة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>٦٨</sup> نور حياتي نساء، فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة  
 قرص الساعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتقين  
 المتوسطة الإسلامية بكنبارو، رسالة علمية، (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
 الحكومية رياو، بكنبارو، ٢٠٢١)

وسيلة قرص الساعة، لأنها هي إحدى وسيلة التي يسهل الطالبات في فهم المادة، خاصة فيما يتعلق بالعدد والمعدود.<sup>٦٩</sup>

وأما نتائج البحث عن استجابة الطالبات على استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود في الصف الثاني (ب) بـ MTs Nurul Islam Peudada. تظهر أن إجابة الإيجابية ٧٨,٧١ % أكثر من إجابة السلبية يعني ٢٨,٢١ % . بناء على هذه النتيجة أن معظم الطالبات يشعرون بفرح، واهتمام، ومفهوم، وترقية على فهم العدد والمعدود باستخدام وسيلة قرص الساعة. وهي أن النتيجة تبلغ على ٧٨,٧١ %.

لذلك، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة قرص الساعة في ترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود أفضل من التعليم الماضي، وهذا من خلال القيام باستخدام وسيلة قرص الساعة.

#### د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، وهي:

<sup>69</sup> Ismail, dkk, "Analisis Penggunaan Media Jam Dinding Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas 1 SDN Palmongsari 02 Semarang". *Journal of Social Science Research*, Vol. 3, No. 2, h. 6-7.

(١) الفرض البديل ( $H_a$ ): إن استخدام وسيلة قرص الساعة فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود.

(٢) الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن استخدام وسيلة قرص الساعة غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء -

ت (*Paired Sample T-Test*) باستخدام برنامج *Spss Statistic* “

25 تتضح الباحثة النتيجة التي قد حصلت على نتيجة مستوى

الدلالة Sig. 2-tailed ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى

الدلالة ٠,٠٥ وهذا تدل على أن الفرض الصفري  $H_0$  مردود

والفرض البديل  $H_a$  مقبول. فتلخصت الباحثة أن استخدام وسيلة

قرص الساعة فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود

في الصف الثاني (ب) بـ MTs Nurul Islam Peudada.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بجمع وتحليل البيانات عن استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود في الصف الثاني (ب) ب MTs Nurul Islam Peudada. وأما في هذا الفصل، ستقدم الباحثة الخلاصة كما تلي:

١- إن استخدام وسيلة قرص الساعة في الصف الثاني (ب) ب MTs Nurul Islam Peudada فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار - ت (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة  $0.0000$  Sig. (2-tailed) وهي أصغر من مستوى الدلالة  $0.05$ ، وهذا يدل على أن الفرض البديل  $H_a$  مقبول والفرض الصفري  $H_o$  مردود.

٢- إن استجابة الطالبات عن استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود في الصف

الثاني (ب) بـ MTs Nurul Islam Peudada يكون إيجابيا. يوجد أن الإجابة الإيجابية ٧١،٧٨ % أكثر من الإجابة السلبية يعني ٢٨،٢١ % . ولذلك هذه النتيجة تدل على أن معظم الطالبات يشعرن بفرح، واهتمام، ومفهوم، وترقية على فهم العدد والمعدود باستخدام وسيلة قرص الساعة.

### ب- المقترحات

اعتمادا على البيانات السابقة التي قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة، فتقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل المناسبة وهي وسيلة قرص الساعة لمساعدة الطالبات على فهم العدد والمعدود، بحيث أن تكون الأنشطة التعليمية فعالة وممتعة ومرتاحة.
- ٢- ترحو الباحثة من الطلبة أن يتعلموا جيدا عن كيفية نطق الساعة باستخدام وسيلة قرص الساعة على فهم العدد والمعدود، وكثرة ممارسة نطق الساعة في يومياتهم.



٣- وترجو الباحثة من القارئين الإصلاحات والاقتراحات إذا وجدوها الأخطاء أو العيوب في هذه الرسالة حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

آسيا كرامة، ٢٠١٨م، العدد والمعدود في القرآن الكريم دراسة

نحوية دلالية الربع الأول "أمودجا"، رسالة ماجستير غير

منشور، جامعة قاصدي مرياح-ورقلة: مدينة.

حمزة حسين عبيد. "أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة

الإسلامية"، مجلة الجامعة العراقية، كلية التربية للبنات، ع

٢٣١ (٢٨/١)

خيرة الرحمي، ٢٠١٩م، تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد

والمعدود باستعمال النصوص بمعهد دار العلوم بندا

أتشيه، رسالة علمية، جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية: بندا أتشيه.

ديفي عائشة، ٢٠١٨م، أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة باتو سنكار

الإسلامية الحكومية: صمطرة غربية.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩م، مدخل إلى مناهج البحث

التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

ريحان مسفرة، ٢٠٢٢م، تطبيق اللعبة التعليمية Bal Bul لترقية  
 قدرة الطلبة على مادة العدد والمعدود، رسالة علمية،  
 جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه.

سمية بملصطفاوى، ٢٠٢٢م، تحليل كتاب الرياضيات "للسنة الأولى  
 ابتدائي ومدى توافقه مع نمو مفهوم العدد حسب  
 "يباجيه، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الدكتور  
 يحي فارس-المدية: الجزائر.

سيتي صالحه، وأغس رياضي، ومفتاح صبارالدين. (٢٠١٩).  
 فعالية استخدام الوسائل التعليمية على شكل برنامج  
 بويربوينت لرفع مستوى لغة الطلبة في تعليم القواعد،  
*Jurnal Ta'lim Al Arabiyah*, 3(2): 16.

شفا أغني أنجزي، (٢٠١٨م). دراسة عن الوسائل التعليمية في  
 تعليم اللغة العربية، *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan*  
*Bahasa dan Sastra Arab*, 1(1): 42.

شهر فطري، ٢٠٢٣م، تطبيق طريقة تعليم *Two Stay Two Stay*  
 لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة، رسالة علمية،  
 جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا اتشيه.

صالح ابن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،  
الرياض: مكتبة العبيكان.

عمر الفاروق، (٢٠١٤م). أهمية استخدام الوسائل التعليمية في

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، *Jurnal Lisanu ad-Dhad*, 1(2): 83.

الف خيرية، ٢٠٢٢م، فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة  
إلى موقع الويب ووردوال "Wodwall" لترقية استيعاب  
المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار، رسالة  
ماجستير غير منشور، جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية: مالانج.

فطرية جينتا، (٢٠٢٠م). إعداد الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة  
الكلام لطالبات المرحلة الوسطى بمركز ترقية اللغة الأجنبية  
بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبونجو،  
*International Journal of Arabic Teaching and Learning*, 4(2):132.

فهيمي ريزا اتحاد هاراهب، ٢٠٢١م، "إعداد الوسيلة التعليمية  
على أسس السمعية البصرية لترقية استيعاب قواعد

النحو"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ملانج.

نور حياتي نساء، ٢٠٢١م، فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة قرص الساعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، رسالة علمية، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو: بكنبارو.

#### ب- المراجع الإندونيسية

Aini, Qurrotul dan Muhammad Nabil Musyarrof. (2023).

"تطوير الوسيلة التعليمية فليب بوك برو لتعليم المفردات

*Journal of العربية* بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة".

*Arabic Language Teaching*, 3(1): 49-50.

Asmara, Berda, (2017). "Penggunaan Jam Pintar Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan 1-20 Pada Anak Kelompok B Di TK Khadijah Wonokromo Surabaya". *Education and Human Development Journal*, 2(1): 4.

- Athoillah, Muhammad, dkk, (2017). *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Semarang: Buana University Press.
- Batubara, Hamdan Husein. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*, Semarang: Fatawa Publishing.
- Buana, Cahya, dkk, (2015). *العدد وتطبيقاته في الجملة*, Tangerang Selatan: Adabia Press.
- Faujiah, Nursiah, dkk, (2022). “Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media”. *Jurnal Telekomunikasi, Kendali, dan Listrik*, 3(2): 84-85.
- Hidayat, Rahmat dan Aulia Nur Khofifah, (2002). “Pengaruh Media Pembelajaran “Clock Corner” Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Tegalrejo Magelang”. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3).
- Ismail, dkk, (2023). “Analisis Penggunaan Media Jam Dinding Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas 1SDN Plamongsari 02 Semarang”. *Journal of Social Science Research*, 3(2).
- Istiqamah, Diastutik dan Achmat Mubarak. (2018). “Penggunaan Media Jam Tajwid dan Dadu Dalam

- Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur an Kelas 4 Di SDN Sukoreno 3 Prigen”. *Al-Murabbi: Jurnal Ilmu Al-Qur an dan Tafsir*, 3(2): 185.
- Mahmuda, Siti. (2018). “ Media Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal An-Nabighoh*, 20(1): 130.
- Mufarriqah, Lu’luatul, 2020, *دراسة عن العدد في اللغة العربية*, (تحليل التقابل بين كتاب نبذة وكتاب البيا) Tesis, Institut Agama Islam Negeri Madura: Pamekasan.
- Nahdiyah, Faujatun. (2020). “Learning By Doing Media Belajar Jam Dinding Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, 5(2): 194.
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Usmadi, (2020). “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)”. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1): 51.
- Vandayo, Thufeyl dan Danial Hilmi. (2020). “ Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab”. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5(2):234.

Wijayanti, Izzatul Lailah, (2015). “Pengaruh Penggunaan Media Jam Terhadap Hasil Belajar Matematika Pengukuran Sudut Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal PGSD*, 3(2): 863-864.

### ج- المراجع الإنترنت

عماد حسين عبيد المرشدي، وسائل جمع المعلومات، متاح على

<https://repository.uobabylon.edu.iq/papers/publicati>

[on.aspx?pubid=5999](https://repository.uobabylon.edu.iq/papers/publicati/on.aspx?pubid=5999) تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١١/٨

Al-Azhariy, Wahyu, (2020). *المبسوط في علم النحو والصرف*

والإعراب. Diakses pada tanggal 11 November 2023

dari situs:

[https://baitsyariah.blogspot.com/2020.03/nahwu-](https://baitsyariah.blogspot.com/2020.03/nahwu-bab-adad-madud.html?m=1)

[bab-adad-madud.html?m=1](https://baitsyariah.blogspot.com/2020.03/nahwu-bab-adad-madud.html?m=1)

Arsyad, Azhar, (2011). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.

Diakses pada tanggal 9 Oktober 2023 dari situs:

<https://www.academia.edu/donlowd/30484693/jiptiaian--umarhadini-8584-5-baii.pdf>

[n--umarhadini-8584-5-baii.pdf](https://www.academia.edu/donlowd/30484693/jiptiaian--umarhadini-8584-5-baii.pdf)



Festiawan, Rifqi, (2020). *Belajar dan Pendekatan*

*Pembelajaran*. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2023 dari situs:

[https://www.academia.edu/download/65939887/BELAJAR\\_DAN\\_PENDEKATAN\\_PEMBELAJARAN.pdf](https://www.academia.edu/download/65939887/BELAJAR_DAN_PENDEKATAN_PEMBELAJARAN.pdf).

Hayati, Tri Rahmah, (2017). *Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media Pembelajaran*. Diakses pada tanggal 2 November 2023 dari situs:

[https://rumahtik.unja.ac.id/read-artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran\\_34173cb38f07f89ddbcb2ac9128303f](https://rumahtik.unja.ac.id/read-artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran_34173cb38f07f89ddbcb2ac9128303f).

<http://repo.iain.tulungagung.ac.id/1009/3/BAB%20III.pdf>.

Diakses pada tanggal 16 November 2023, pukul 00:28 WIB.

[http://repository.uin-](http://repository.uin-suska.ac.id/18589/8/8.%20BAB%20III_2017753PGMI.pdf)

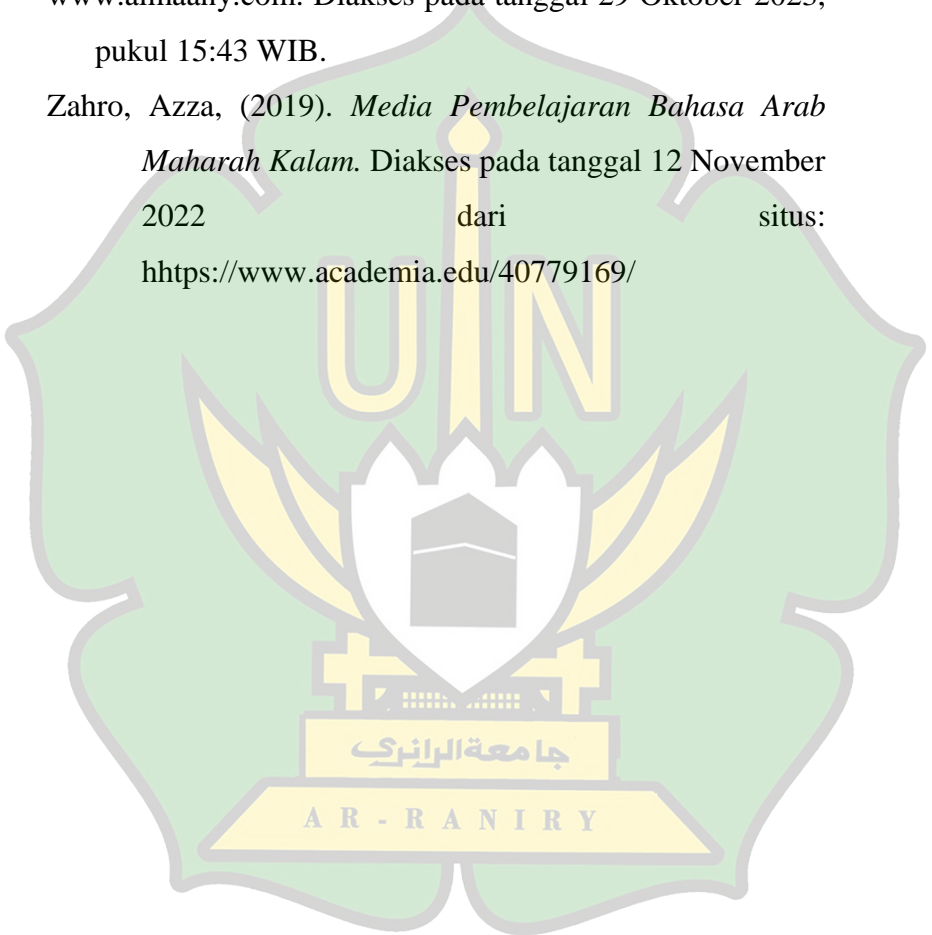
[suska.ac.id/18589/8/8.%20BAB%20III\\_2017753PGMI.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/18589/8/8.%20BAB%20III_2017753PGMI.pdf). Diakses pada tanggal 16 November 2023, pukul 00:40 WIB.

Pratomo, Nugroho, (2015). 'Adad Tartibi. Diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs:

<https://www.scribd.com/document/464544573/Adad-Tartibi-pdf>

www.almaany.com. Diakses pada tanggal 29 Oktober 2023, pukul 15:43 WIB.

Zahro, Azza, (2019). *Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam*. Diakses pada tanggal 12 November 2022 dari situs: <https://www.academia.edu/40779169/>



(1) خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرائيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax: 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-6743/Un.08/FTK/KP.07.6/06/2023

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang ditugaskan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/MK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 14 Juni 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :  
Nama : Suci Hijriati  
NIM : 210202148  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi :

جامعة الرانيري  
MTs Nurul Huda Qura'iyah Dira'atun Nahdlatul Ulama  
عالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العمود والمدود -

- KEDUA : Surat Keputusan ini bertaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berfaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



Ditetapkan di  
Banda Aceh  
pada tanggal  
14 Juni 2023  
A. R. Rector  
/Dekan

: Banda Aceh  
: 14 Juni 2023

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;  
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;

(٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام البحث



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12271/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Pimpinan Dayah Nurul Islam Pseudada  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : SUCI HIJRIATI / 210202148  
Semester/Jurusan : V / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Tibang

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Fa'aliyatu Istikhdaami Wasiilati Qarsis Sa'ati Litarqiyati Qudrati Thalabati 'Ala Fahmil 'Adadi Wali Ma'dudi bi MTS Nurul Islam Pseudada*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 26 November 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29 Desember  
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY

(٣) إفادة رئيس المدرسة MTs Nurul Islam Peudada على إتمام

البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA NURUL ISLAM PEUDADA**  
Jl. Medan-B.Aceh Desa Pulo Kec.Peudada Kab. Bireuen 24262  
Telpon (0644) 5351133 Gmail mtsnurulislam2013@gmail.com

Nomor : B 242 /MTs.01.12.23/PP.005/01/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Pelaksanaan Penelitian**

Kepada Yth :  
Dekan FTK UIN AR-RANIRY Banda Aceh

Assalamu'alaikaum wr.wb.  
Dengan Hormat,  
Sehubungan dengan surat Dekan Tarbiyah UIN AR-RANIRY Banda Aceh  
Tanggal 27 November 2023. Perihal mohon izin mengumpulkan Data  
Skripsi,Maka dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Suci Hijriati  
Nomor Induk Mahasiswa : 210202148  
Tempat/Tgl.Lahir : Pulo Ara, 28 Agustus 2001  
Fakultas/Prodi : FTK /Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : V ( Lima )  
Alamat : Desa Mns Pulo ,Kec.Peudada,Kab Bireuen.

Telah selesai melaksanakan tugas penelitian di MTsS Nurul Islam Kec.Peudada  
Kab.Bireuen Mulai Tanggal 28 s/& 30 November 2023 dalam rangka  
menyelesaikan penulisan skripsinya dengan judul : " Fa'aaliyatu Istikhdaami  
Wasiliati Qarshis Saa'ti Litarqiyati Qudhratiht Thalabati 'Ala Fahmil 'Adadi Wal  
Ma'dudi Bi MTs Nurul Islam Peudada ".

Demikianlah Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk  
dapat dipergunakan seperlunya.

Peudada, 30 November 2023  
Kepala MTsS Nurul Islam  
M. Nur, S.Pd  
19640312 2006 04 1 012



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Satuan Pendidikan	: MTs Swasta Nurul Islam
Kelas/ Semester	: VIII/Ganjil
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/ Subtema	: الساعة
Alokasi Waktu	: 40 menit (1 x Pertemuan)

### B. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,



memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة</p> <p>الساعة</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p>	<p>3.1.1 Menirukan lafadz mufradat yang berkaitan tema الساعة sesuai dengan apa yang diperdengarkan</p> <p>3.1.2 Membedakan bunyi mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة</p> <p>3.1.3 Memberi contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>3.1.4 Menunjukkan hasil kalimat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan</p>

memperhatikan susunan gramatikal

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan media jam dinding peserta didik diharapkan mampu:

1. Mampu menirukan lafadz mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan fasih dan benar.
2. Mampu membedakan bunyi mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik dan benar.
3. Mampu memberi contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar dan tepat.
4. Mampu menunjukkan hasil kalimat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik, benar, dan tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Faktual : Kosakata/Mufradat (Dilampirkan)
2. Konseptual : Teks (Dilampirkan)
3. Prosedural : Struktur kalimat (Dilampirkan)
- 4.

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Metode Diskusi, Tanya jawab, dan Presentasi

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Jam Dinding (Qarsus Sa'ah)



2. Alat : white board, spidol, pulpen, buku tulis, penghapus
3. Sumber :
  - Masrukhin, Bahasa Arab Kelas VIII, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2020), hal. 1-18.  
([https://drive.google.com/file/d/IBFnuxoZOij\\_g8DD3fX4juSb3frNbVqtJ/view](https://drive.google.com/file/d/IBFnuxoZOij_g8DD3fX4juSb3frNbVqtJ/view))

### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Discovery Learning	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>✓ Siswa menjawab salam guru</li> <li>✓ Guru dan Siswa memulai pembelajaran</li> </ul>	5 menit

		<p>dengan basmalah dan doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa merapikan tempat duduk dengan rapi agar terlihat menyenangkan ketika pembelajaran berlangsung</li> <li>✓ Siswa menjawab presensi dari guru</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>✓ Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-</li> </ul>	
--	--	---	--

		kegiatan pembelajaran	
Inti	Stimulasi	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa memperhatikan media jam yang sudah disiapkan oleh guru</li> <li>✓ Siswa memperhatikan ketika guru mengarahkan jarum jam di angka-angka yang tertentu</li> <li>✓ Siswa menyimak pengucapan bacaan bahasa arab yang benar</li> <li>✓ Guru meminta siswa mengikuti/menir u bacaan guru</li> </ul> <p><b>B. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ siswa menanyakan bacaan belum dipahaminya</li> </ul>	30 menit



	<p>Data Processing</p> <p>Verification</p>	<p>LKPD yang dibagikan guru untuk berdiskusi kelompok</p> <p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk menjawab rumusan masalah yang disajikan di LKPD</li> <li>✓ Masing-masing kelompok menemukan konsep tersendiri dalam menyelesaikan tugasnya</li> <li>✓ Siswa mencatat point-point penting yang didapatkan didalam LKPD</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa menyusun dalam suatu bentuk unruk dipresentasikan</li></ul> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya masing-masing didepan guru</li><li>✓ Kelompok yang bacaannya bagus dan jawaban yang tepat akan mempresentasikan hasilnya didepan kelas</li><li>✓ Kemudian guru memberikan apresiasi dari hasil yang telah dipelajarinya</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Penutup</p>	<p>Generalization</p> <p>Evaluasi</p> <p>Refleksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan kembali dalam pengucapan jam yang benar</li> <li>✓ Siswa menyimak apa yang dijelaskan oleh guru</li> <li>✓ Guru meminta siswa mengulangi materi yang telah diberikan</li> <li>✓ Guru juga meminta siswa menyimpulkan apa yang sudah dipahaminya</li> <li>✓ Siswa menerima dan menjawab soal yang diberikan guru dengan instrument yang beragam</li> </ul>	<p>5 menit</p>
----------------	---	---	----------------

	Pesan Moral	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa menyampaikan pesan ataupun kesan secara lisan/tulisan kepada guru</li><li>✓ Guru meminta siswa untuk mengulangi pelajaran dirumah</li><li>✓ Guru meminta siswa selalu berakhlak baik dengan sesiapun</li><li>✓ Guru menutup pembelajaran dengan pembacaan Alhamdulillah dan membaca doa kafaratul majlis</li><li>✓ Guru mengakhiri</li></ul>	
--	-------------	--	--



		pembelajaran dengan pemberian salam	
--	--	-------------------------------------	--

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Jenis/Teknik Penilaian

Metode	Bentuk Instrument
Sikap	Lembar Observasi dan Rubrik
Tes Tulis	Mengisi jawaban yang tepat sesuai dengan pertanyaan
Tes Unjuk kerja	Tes penilaian kerja

### 1. Penilaian Sikap

#### 1. Lembar Penilaian

Lembar Obsevasi

No	Nama Siswa	A R - R A N I R Y				Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	
1						
2						

3						
4						
5						

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut:

4= Sangat Bagus

3=Bagus

2=Cukup

1=Kurang

**Skor maksimum= 10**

**Perhitungan nilai:**

**Nilai=  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \%$**

**Skor Maksimum**

Rubrik Penilaian Sikap (Diskusi Kelompok)

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1							
2							

3							
4							
5							

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Seikap tanggung jawab

Nilai=Skor Perolehan x 100%= .....

### Skor Maksimal

Kriteria nilai:

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Penilaian : soal essai

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Memberi contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal	<p>١ . كم الساعة الآن؟ 08:00</p> <p>٢ . كم الساعة الآن؟ 11: 00</p> <p>٣ . كم الساعة الآن؟ 06: 30</p> <p>٤ . كم الساعة الآن؟ 09:45</p> <p>٥ . كم الساعة الآن؟ 05:05</p> <hr/> <p>١ . في أي ساعة تستيقظ من النوم؟</p> <p>٢ . في أي ساعة تصلي الصبح؟</p>

		<p>٣. في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟</p>
--	--	--

### 3. Penilaian keterampilan (Psikomotorik)

Penilaian unjuk kerja (Presentasi Kelompok)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor Perolehan	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						

Aspek dan Rubrik Penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30

- b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20
    - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10
  2. Keaktifan dalam diskusi
    - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30
    - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20
    - c. Jika kelompok tersebut berperang kurang aktif dalam diskusi, skor 10
  3. Kejelasan dan kerapian diskusi
    - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 30
    - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 20
    - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan kurang jelas dan rapi, skor 10

**Skor maksimum = 10**

**Nilai = Skor Perolehan x 100 % = .....**

**Skor Maksimum**

#### 4. Remedial dan Pengayaan

##### Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya

mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasarkan dari identifikasi tersebut, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi bagi yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual. Adapun teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok bagi peserta didik yang sudah tuntas diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

### Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Bentuk pengayaan pada materi yang sudah dipelajari.

Mengetahui,  
Kepala MTs Swasta Nurul  
Islam

Banda Aceh, 18 Oktober 2023  
Guru Mata Pelajaran

**M. Nur S.Pd. I**  
**NIP. 196403122006041012**

**Suci Hijriati**  
**NIM. 210202148**

# Lampiran

12/123

نشاط الأول

## الساعة

المفردات: النظر، استمع، وأعد

الواحدة	02.00	الثالثة	04.00	الخامسة	06.00
01.00	الثانية	03.00	الرابعة	05.00	السادسة
07.00	الثامنة	09.00	العاشرة	11.00	الثانية عشرة
السابعة	08.00	التاسعة	10.00	الحادية عشرة	12.00

ساعات إضافية:

- ساعة الواحدة صباحاً
- ثلث الساعة
- نصف الساعة
- الساعة الواحدة صباحاً

نهاراً، ليلاً، عطلة

Sumber: republika.com



## النشاط الثاني

القواعد والشراكيب

ادوات الاستفهام

### كم السَّاعَةُ؟

01

- ❖ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ صَبَاحًا
- ❖ السَّاعَةُ الْخَادِمَةُ عَشْرَةٌ
- ❖ السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ مَسَاءً
- ❖ السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ لَيْلًا

02

### في أيِّ سَاعَةٍ

- ❖ نَسْتَقِفُّ مِنَ الْمَوْمِ؟ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
- ❖ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ؟ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ عَصْرًا
- ❖ نَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى؟ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ

03

### كَمْ سَاعَةً جَامِعَةُ الرَّابِعِي

- ❖ يَسْتَعْرِضُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَسْجِدِ؟ رُبْعَ السَّاعَةِ
- ❖ يَسْتَعْرِضُ دَرْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟ سَاعَةً وَنِصْفَ
- ❖ يَسْتَعْرِضُ الْمُنَابَرَةَ؟ سَاعَةً وَاحِدَةً
- ❖ نُبَاكِرُ الدُّرُسَ؟ سَاعَتَيْنِ

### النشاط الثالث

#### القراءة

اسمى فاتح. أتعلّم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكرتا. في أيام الدراسة، استيقظ في الساعة الرابعة صباحاً. أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والتصنّف. تبدأ الحصّة الأولى في الساعة وأستريح في التاسعة والتصنّف. ثم أراجع إلى الصّف مرة ثانية للدراسة في الساعة العاشرة وأدرس ثماني حصص في اليوم. ينتهي اليوم الدراسي في الساعة الواحدة والرّبع ظهراً ثم أذهب إلى البيت وأحياناً أذهب إلى المكتبة لأستعير بعض الكتب.

اقرأ الفقرة ثم ضع علامة ✓ أو ✗

Bacalah paragraf tersebut, kemudian beri tanda ✓ atau ✗!

1. يدرس فاتح خمس حصص في اليوم
2. تبدأ الحصّة الأولى في الخامسة
3. يذهب فاتح إلى المدرسة في السادسة
4. يستيقظ فاتح من النوم في الرابعة صباحاً
5. يتعلم فاتح في المدرسة المتوسطة بسورابايا

A R - R A N I R Y

# LKPD



## BAHASA ARAB

UNTUK SISWA KELAS VIII  
SEMESTER 1

2023



SUCI HIRIATI



LIVEWORKSHEETS

الساعة

## IDENTITAS LKPD

Satuan Pendidikan : MTs Swasta Nurul Islam  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Pelajaran : Bahasa Arab  
Tema/Subtema : الساعة  
Alokasi Waktu : 40 Menit (1 x Pertemuan)

### KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة

Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد

الترتيبي

AR - RANIRY

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1.1 Menirukan lafadz mufradat yang berkaitan tema الساعة sesuai dengan apa yang diperdengarkan

3.1.2 Membedakan bunyi mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة

3.1.3 Memberi contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan media jam dinding peserta didik diharapkan mampu:

1. Mampu menirukan lafadz mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan fasih dan benar.
2. Mampu membedakan bunyi mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik dan benar.
3. Mampu memberi contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar dan tepat.

## PETUNJUK LANGKAH KERJA

BERDOA SEBELUM MENGERJAKAN

MENIRUKAN LAFAL KOSA KATA YANG  
DIPERDENGARKAN OLEH GURU

MASING-MASING SISWA MENGERJAKAN TUGAS DAN  
MEMPRESENTASIKAN PENGUCAPAN LAFAL KATA

GURU MENJADI FASILITATOR DAN MEMBERIKAN PENILAIAN  
TERHADAP KINERJA SISWA, KEMUDIAN BERSAMA SISWA  
MENYIMPULKAN MATERI YANG TELAH DIPELAJARI



1. Dengarkan ucapan guru dan ikuti ucapannya sesuai dengan apa yang diperdengarkan!

12/123

نشاط الأول

الساعة

المفردات: انظر، استمع، وأعد

01.00 02.00 03.00 04.00 05.00 06.00

07.00 08.00 09.00 10.00 11.00 12.00

ربع الساعة ثلث الساعة نصف الساعة الساعة الواحدة

نهاراً ليلاً مسجلاً

Sumber: republika.com

Bahasa Arab - Kelas VIII

1

2. Dengarkan ucapan guru dan pilihlah kata yang tepat dengan meletakkan tanda (ص)!

١ - الساعة الثانية - الساعة الثانية

٢ - الساعة الخامسة - الساعة الخامسة

٣ - الساعة العاشرة - الساعة العاشرة

٤ - الساعة الرابعة - الساعة الرابعة

٥ - الساعة السابعة - الساعة السابعة

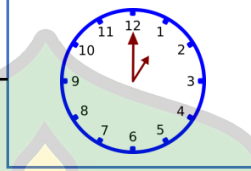
3. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan gambar dibawah ini!

١. في أي ساعة تستيقظ من النوم؟





٢. في أي ساعة تصلي الظهر؟



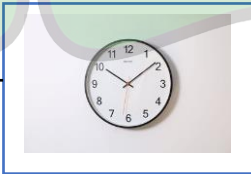
٣. في أي ساعة ترجع من المدرسة؟



٤. في أي ساعة تستريح؟



٥. في أي ساعة تناول الغداء؟





### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST

Peneliti : Suci Hijriati  
Validator : Dr. Badruzaman, S.pd.I., M.A

#### A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen Post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Setelah Penggunaan media jam dinding.

#### B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut :

4. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
5. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
6. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut :  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = tidak Baik  
1 = Sangat tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

#### C. Aspek Penilaian

No	Komponen penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				✓
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas			✓	
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan			✓	
5	Soal- Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas			✓	
6	Soal- Soal tidak memberi petunjuk kunci Jawaban			✓	✓
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
8	Bahasa yang digunakan efektif			✓	

#### D. Komentar dan Saran - R A N I R Y

.....

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen post-test ini dinyatakan:

- 4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Ⓞ Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 6. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen post-test.

Banda Aceh, 27 November 2023

Validator

  
Dr. Badrudzaman, S.Pd., M.A

NIP: 198202032011011004

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الاختبار القبلي

الفصل :

اختر الإجابة الصحيحة!



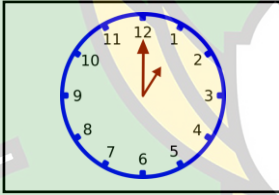
١. كم الساعة الآن؟

أ- الساعة الثالثة تماما

ب- الساعة الثانية تماما

ج- الساعة الثامنة تماما

د- الساعة الثانية عشرة تماما



٢. كم الساعة الآن؟

أ- الساعة الرابعة تماما

ب- الساعة العاشرة إلا تماما

ج- الساعة العاشرة تماما

د- الساعة الثانية تماما



٣. كم الساعة الآن؟

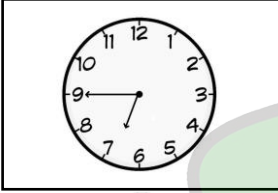
أ- الساعة السابعة وخمس دقائق

ب- الساعة السابعة إلا خمسا دقائق

ج- الساعة السابعة تماما

د- الساعة السابعة والنصف

٤. كم الساعة الآن؟



أ- الساعة السابعة إلا عشر دقائق

ب- الساعة السابعة إلا خمس دقائق

ج- الساعة السابعة إلا ربع

د- الساعة السابعة إلا ربعا

٥. كم الساعة الآن؟



أ- الساعة الثانية وعشر دقائق

ب- الساعة الثانية وخمس دقائق

ج- الساعة الثانية تماما

د- الساعة الثانية إلا عشر دقائق

٦. كيف كتابة الساعة ٠٦:٣٠

أ- الساعة الثالثة والنصف

ب- الساعة الثانية والنصف

ج- الساعة السادسة والنصف

د- الساعة الثانية عشرة والنصف

٧. كيف كتابة الساعة ٠٥:٠٥

- أ- الساعة الخمسة وخمس دقيقة  
ب- الساعة الخامسة وخمس دقائق  
ج- الساعة الخامسة وخمس دقائق  
د- الساعة الخامسة

٨. كم ساعة الوقت للإستراحة؟

- أ- نصف ساعة  
ب- ساعة واحدة  
ج- ساعتين  
د- ثلاث ساعات
٩. الوقت للدخول إلى المصلى بقي ... دقيقة.

- أ- خمسة عشر  
ب- خمس عشرة  
ج- خمسة عشرة  
د- خمس عشر

١٠. دقيقة واحدة بمعنى ...

- أ- خمسون ثانية  
ب- ستون ثانية

ج- خمسون ثوان

د- ستون ثوان

اجب عن الأسئلة التالية بما يناسب حالك؟

١. في أي ساعة تستيقظ من النوم؟
٢. كم الساعة الآن؟
٣. كم ساعة تستغرق الوقت للذهاب إلى بندا أتشيه؟
٤. كم دقيقة الوقت للإستحمام؟
٥. كيف كتابة ١ دقيقة، و ١ ثانية؟



## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN POST-TEST

Peneliti : Suci Hijriati  
Validator : Dr. Badruzzaman S.Pd., M.A

### A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen Post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Setelah Penggunaan media jam dinding.

### B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut :  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = tidak Baik  
1 = Sangat tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

### C. Aspek Penilaian

No	Komponen penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				✓
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas			✓	
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan			✓	
5	Soal- Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas			✓	
6	Soal- Soal tidak memberi petunjuk kunci Jawaban				✓
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
8	Bahasa yang digunakan efektif			✓	

### D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....



**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen post-test ini dinyatakan:

- 4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 5. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 6. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen post-test.

Banda Aceh, 27 November 2023

Validator

  
Dr. Dadri Zaman, S.Pd., M.A

NIP: 198202032011004

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

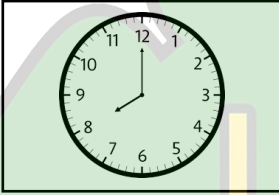


## الاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

اختر الإجابة الصحيحة!



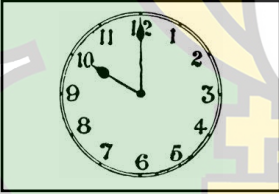
١. كم الساعة الآن؟

أ- الساعة الثامنة تماما

ب- الساعة الثانية تماما

ج- الساعة الثالثة تماما

د- الساعة الثانية عشرة تماما



٢. كم الساعة الآن؟

أ- الساعة العاشرة تماما

ب- الساعة العاشرة لإربعا

ج- الساعة العاشرة والرعب

د- الساعة العاشرة والنصف



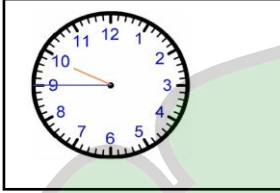
٣. كم الساعة الآن؟

أ- الساعة العاشرة وعشر دقائق

ب- الساعة العاشرة وعشر دقيقة

ج- الساعة العاشرة وعشرة دقائق

د- الساعة العاشرة وعشر دقيقة



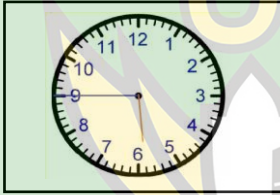
٤. كم الساعة الآن؟

أ- الساعة العاشرة إلا ربعا

ب- الساعة العاشرة إلا ربع

ج- الساعة العاشرة والربع

د- الساعة العاشرة وربعا



٥. كم الساعة الآن؟

أ- الساعة السادسة إلا خمس عشرة دقيقة

ب- الساعة السادسة إلا خمس عشرة دقائق

ج- الساعة السادسة إلا خمسة عشر دقيقة

د- الساعة السادسة إلا خمسة عشر دقائق

٦. كيف كتابة الساعة ١٥:٤٠

أ- الساعة الثالثة والربع

ب- الساعة الثانية والربع

ج- الساعة الرابعة والرّبع

د- الساعة الثانية عشرة والرّبع

٧. كيف كتابة الساعة ١٠:٩.

أ- الساعة التاسعة وعشرة دقيقة

ب- الساعة التاسعة وعشرة دقائق

ج- الساعة التاسعة وعشر دقائق

د- الساعة التاسعة وعشر دقيقة

٨. كيف كتابة الساعة ٢٠:٧.

ت- الساعة السابعة والرّبع

ث- الساعة السابعة وربّع

ج- الساعة السابعة والثلاث

د- الساعة السابعة وثلاث

٩. الوقت لقراءة الكتاب بقي ... دقائق

أ- خمسة

ب- خموس

ج- خمس

د- خامس

١٠. خمس دقائق بمعنى

أ- ثلاث مئة ثوان

ب- ثلاثة مئة ثوان

ج- ثلاث مئة ثانية

د- ثلاثة مئة ثانية

اجب عن الأسئلة التالية بما يناسب حالك؟

١. في أي ساعة تنام عادة؟

٢. كم الساعة الآن؟

٣. كم ساعة تستغرق الوقت للتعلم اللغة العربية؟

٤. كم دقيقة لمراجعة الكتاب؟

٥. كيف كتابة ٥-١ دقيقة وثانية؟

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Nama Validator : Dr. Badruzzaman, S.pd-I, M.A  
Tanggal Pengisian : 27 November 2023

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas media yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:  
4 = Sangat baik  
3 = baik  
2 = tidak baik  
1 = sangat tidak baik
- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Petunjuk	1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
	2.	Lembar Angket Siswa mudah digunakan				✓
	3.	Kriteria pemilihan jawaban dinyatakan dengan jelas				✓
isi	4.	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya Media Jam Dinding.			✓	
	5.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				✓
	6.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat komunikatif				✓
	7.	Butir Pemilihan Jawaban sesuai dengan Keterangan yang tertera				✓

#### D. Komentar Umum Dan Saran

AR - RANIRY

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen post-test ini dinyatakan:

- 4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 5. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 6. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen post-test.

Banda Aceh, 27 November 2023

Validator

  
Dr. Dadan Zaman, S.Pd., M.A

NIP: 19820203201101004

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

**ANGKET RESPON SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA JAM DINDING UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN DALAM  
MEMAHAMI 'ADAD MA'DUD**

**A. Identitas Responden**

**Nama** :

**Kelas** :

**B. Petunjuk Pengisian**

Pilihlah alternatif jawaban dari setiap pertanyaan dengan keadaan anda dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

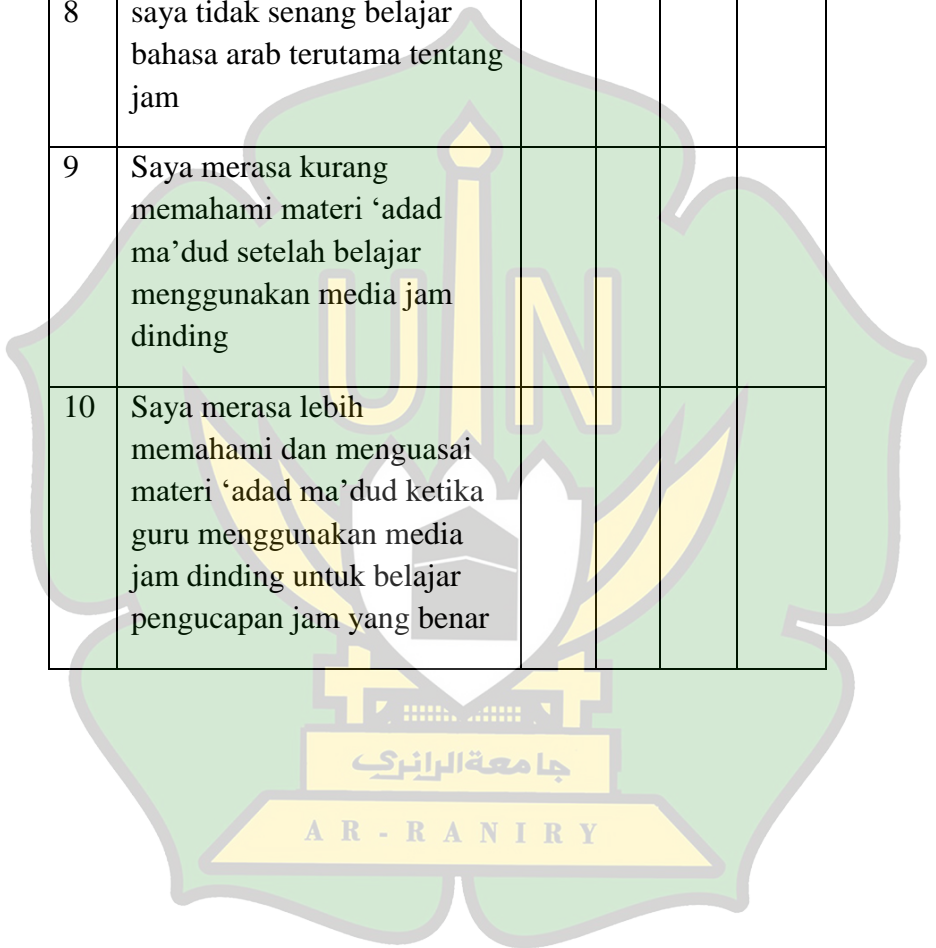
**C. Lembar Angket**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa arab terutama tentang jam				
2	Saya merasa lebih memahami ketika guru menyampaikan				

	pembelajaran disertai menggunakan media jam dinding				
3	Saya merasa tertarik belajar materi 'adad ma'dud dengan menggunakan media jam dinding				
4	Saya mampu membedakan antara 'adad asli dan 'adad tartibi dengan menggunakan media jam dinding				
5	Saya mampu memahami dan menjawab soal terkait jam, menit, dan detik setelah belajar menggunakan media jam dinding				
6	Setelah saya belajar menggunakan media jam dinding, Saya merasa tidak kesulitan lagi membedakan antara 'adad ma'dud baik pada 'adad asli maupun 'adad tartibi				
7	Saya tidak memahami materi 'adad ma'dud setelah belajar				



	menggunakan media jam dinding				
8	saya tidak senang belajar bahasa arab terutama tentang jam				
9	Saya merasa kurang memahami materi 'adad ma'dud setelah belajar menggunakan media jam dinding				
10	Saya merasa lebih memahami dan menguasai materi 'adad ma'dud ketika guru menggunakan media jam dinding untuk belajar pengucapan jam yang benar				



## الصور الفوتوغرافية



(صورة الباحثة عندما تقوم الطالبات بالاختبار القبلي)



(صورة الباحثة عندما تطبق وسيلة قرص الساعة)



(صورة الباحثة عندما تقوم الطالبات بالاختبار البعدي)



(صورة الباحثة عندما تقوم الطالبات بورقة الإستهانة)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ملحق السيرة الذاتية للباحثة

الاسم الكامل : سوجي هجرياتي  
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٤٨  
محل وتاريخ الميلاد : فولو آرى، ٢٨ أغسطس ٢٠٠١  
الجنس : النساء  
الدين : الإسلام  
الجنسية : إندونيسيا  
الحالة الإجتماعية : غير متزوجة  
العنوان : Desa Pulo Ara, Dusun Tgk. Malem, Kec. Peudada, Kab. Bireuen  
العمل : طالبة  
البريد الإلكتروني : [210202148@student.ar-raniry.ac.id](mailto:210202148@student.ar-raniry.ac.id)  
اسم الأب : عبدالله  
العمل : الفلاح  
اسم الأم : تي سارى  
العمل : ربة البيت  
العنوان : Desa Pulo Ara, Dusun Tgk. Malem, Kec. Peudada, Kab. Bireuen

## ثانيا: خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : SDN 1 Peudada, Bireuen (سنة

٢٠٠٧-٢٠١٣)

المدرسة الثانوية : MTs Swasta Nurul Islam Peudada (سنة

٢٠١٣-٢٠١٦)

المدرسة العالية : SMA Swasta Nurul Islam Peudada (سنة

٢٠١٦-٢٠١٩)

الجامعة : معهد خادم الحرمين الشريفين (سنة

٢٠١٩-٢٠٢١)

: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا آتشييه (سنة

٢٠٢١-٢٠٢٤)

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y