

HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA DI MAN 6 PIDIE KECAMATAN TANGSE KABUPATEN PIDIE

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**MUNALISA
NIM. 180901132**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2023**

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *STUDENT-ENGAGEMENT* PADA SISWA DI MAN 6 PIDIE KECAMATAN TANGSE KABUPATEN PIDIE

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Serjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh :

**MUNALISA
NIM. 180901132**

Disetujui Oleh:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Pembimbing I

Pembimbing II


Barmawi, S.Ag., M.Si
NIP: 197001032014111002


Ida Fitria, S.Psi., M.Sc
NIP:198805252023212049

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *STUDENT-ENGAGEMENT* PADA SISWA DI MAN 6 PIDIE KECAMATAN TANGSE KABUPATEN PIDIE

SKRIPSI

**Telah Dinilai oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S. Psi)**

Diajukan Oleh:

**MUNALISA
NIM. 180901132**

Pada Hari/Tanggal

**Senin, 18 Desember 2023
5 Jumadil Akhir 1445**

di

**Darussalam – Banda Aceh
Panitia Sidang Munaqasyah**

Ketua,


**Barmawi, S.Ag., M.Si
NIP. 197001032014111002**

Sekretaris,


**Ida Fitria, S.Psi., M.Sc
NIP. 198805252023212049**

Anggota I,


**Julianto Saleh, S.Ag., M.Si
NIP. 197209021997031002**

Anggota II,


**Marina Ulfah, S. Psi., M. Psi., Psikolog
NIP. 199011022019032024**

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**


**Dr. Muslim, M. Si
NIP. 196610231994021001**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Munalisa
NIM : 180901132
Jenjang : Strata Satu (S-1)
Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 12 Desember 2023

Yang Menyatakan,




Munalisa

180901132

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Self-Efficacy* dengan *Student-Engagement* pada Siswa di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie”. Selawat beriring salam marilah kita sanjung sajikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada orang tua tercinta ibunda Fauziah dan ayahanda Alm. Mustafa yang telah memberikan dukungan moral moril serta doa yang tiada henti sehingga penulis sampai ke tahap akhir penyelesaian program S-I ini.
2. Terimakasih kepada saudara kandung Abang Muhammad Yanis dan Adik Muhammmad Rifki yang telah senantiasa mendengarkan keluh kesah dan memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. Muslim, M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, Banda Aceh.

4. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan kelembagaan.
5. Ibu Dr. Misnawati, S.Ag., M.Ag sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
6. Bapak Dr. Nasruddin, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
7. Bapak Julianto Saleh, S.Ag., M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry, dan sebagai penguji I peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan saran dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si selaku Sekretaris Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry.
9. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si selaku pembimbing I dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan banyak masukan kepada peneliti.
10. Ibu Ida Fitria, S.Psi., M.Sc selaku pembimbing II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu melakukan bimbingan kepada peneliti.
11. Ibu Marina Ulfa, S.Psi., M. Psi., Psikolog selaku penguji II peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan saran dalam proses penyelesaian skripsi ini.

12. Seluruh civitas akademika, dosen serta staf Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
13. Terimakasih kepada sahabat yaitu Nanda Sari, Nora Sandi, Marisa Saputri dan Feby Yulyanti yang telah membantu, dan memberikan dukungan, dalam proses skripsi.
14. Terimakasih kepada teman-teman yaitu Cut Nurmasyithah , Liza, Rizka, Nurul Arifin dan teman-teman lain yang telah berjuang bersama dan membantu dalam menyelesaikan skripsi.
15. Terimakasih kepada seluruh siswa dan guru-guru di MAN 6 Pidie yang telah membantu dalam mengambil data penelitian dan terimakasih kepada responden yang telah bersedia dan meluangkan waktu dalam mengisi kuesioner penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah ditulis ini masih belum sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaa hanyalah milik Allah. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, terutama yang menikah pada usia muda.

A R - R A N I R Y

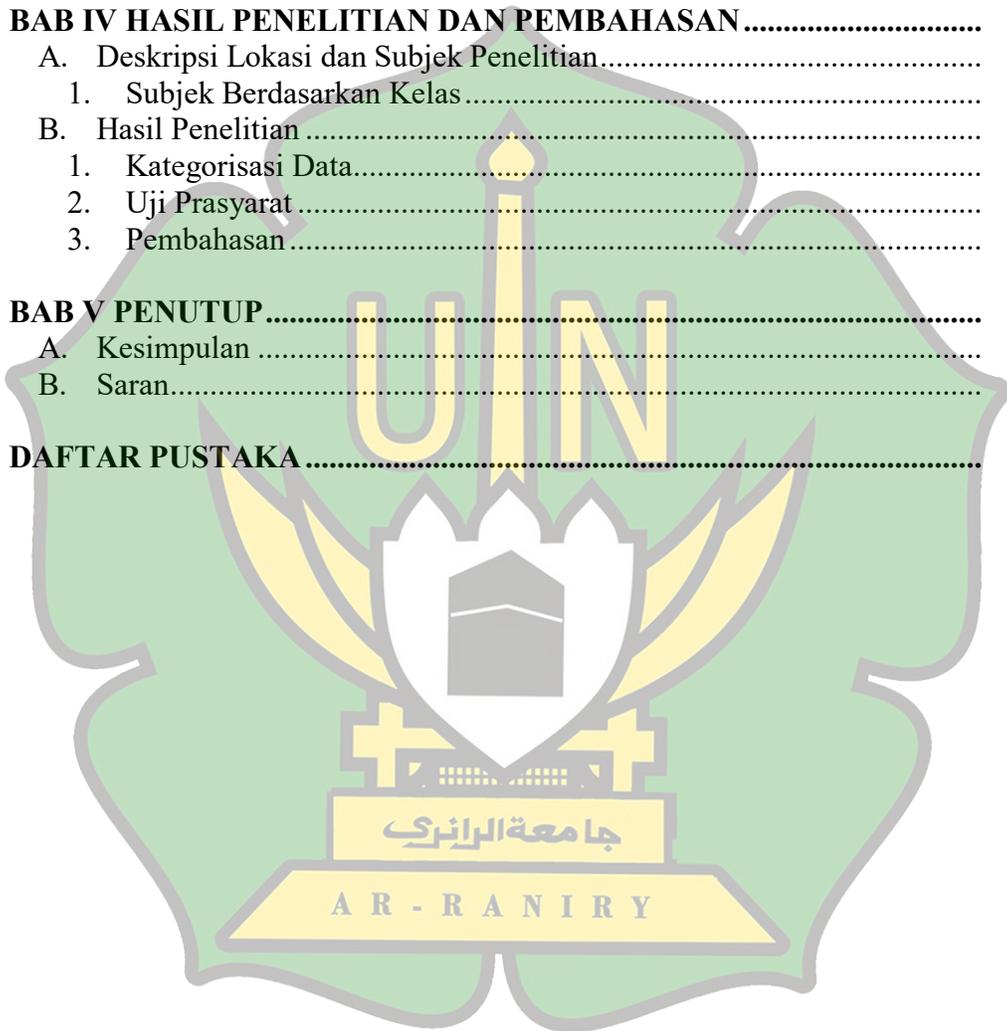
Banda Aceh, 12 Desember 2023

Munalisa

DAFTAR ISI

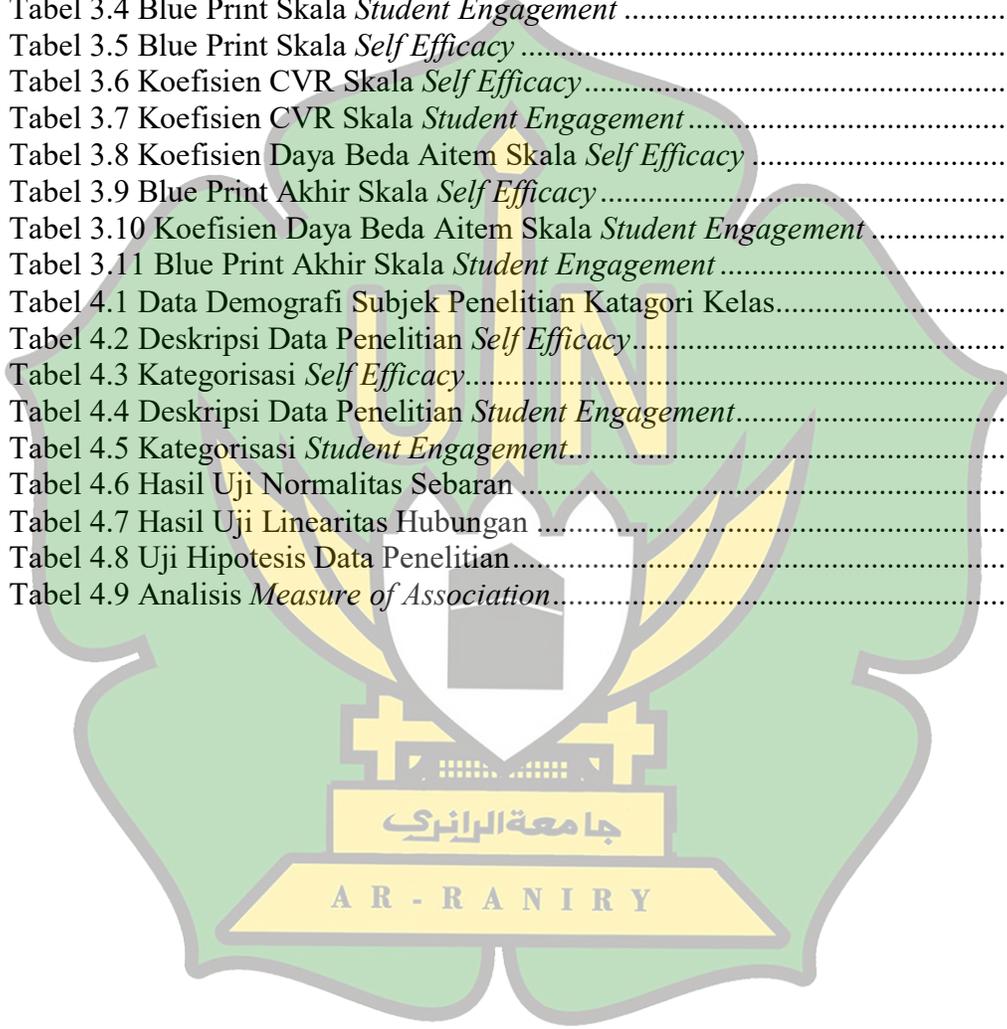
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. <i>Student Engagement</i>	13
1. Pengertian <i>Student Engagement</i>	13
2. Aspek-Aspek <i>Student Engagement</i>	14
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	16
B. <i>Self Efficacy</i>	17
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	17
2. Aspek-Aspek <i>Self-Efficacy</i>	19
3. Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi diri.....	20
C. Hubungan <i>Self-Efficacy</i> dengan <i>Student Engagement</i>	22
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	25
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
D. Subjek Penelitian.....	27
1. Populasi	27
2. Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Persiapan Alat Ukur Penelitian	29
2. Uji Validitas.....	36
3. Uji Daya Beda Item.....	39
4. Uji Reliabilitas.....	42
F. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	47
1. Administrasi penelitian.....	47

2. Pelaksanaan Uji Coba (Try Out)	47
3. Pelaksanaan Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Proses pengolahan data.....	44
2. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian.....	47
1. Subjek Berdasarkan Kelas	49
B. Hasil Penelitian	50
1. Kategorisasi Data.....	50
2. Uji Prasyarat	54
3. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	63



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa Kelas X, XI dan XII MAN 6 Pidie.....	27
Tabel 3.2 Penarikan Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Skor Skala <i>Favorable</i> dan Skala <i>Unfavorable</i>	30
Tabel 3.4 Blue Print Skala <i>Student Engagement</i>	32
Tabel 3.5 Blue Print Skala <i>Self Efficacy</i>	35
Tabel 3.6 Koefisien CVR Skala <i>Self Efficacy</i>	38
Tabel 3.7 Koefisien CVR Skala <i>Student Engagement</i>	39
Tabel 3.8 Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Self Efficacy</i>	40
Tabel 3.9 Blue Print Akhir Skala <i>Self Efficacy</i>	41
Tabel 3.10 Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Student Engagement</i>	41
Tabel 3.11 Blue Print Akhir Skala <i>Student Engagement</i>	42
Tabel 4.1 Data Demografi Subjek Penelitian Katagori Kelas.....	50
Tabel 4.2 Deskripsi Data Penelitian <i>Self Efficacy</i>	51
Tabel 4.3 Kategorisasi <i>Self Efficacy</i>	52
Tabel 4.4 Deskripsi Data Penelitian <i>Student Engagement</i>	53
Tabel 4.5 Kategorisasi <i>Student Engagement</i>	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Sebaran	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas Hubungan	55
Tabel 4.8 Uji Hipotesis Data Penelitian.....	56
Tabel 4.9 Analisis <i>Measure of Association</i>	57



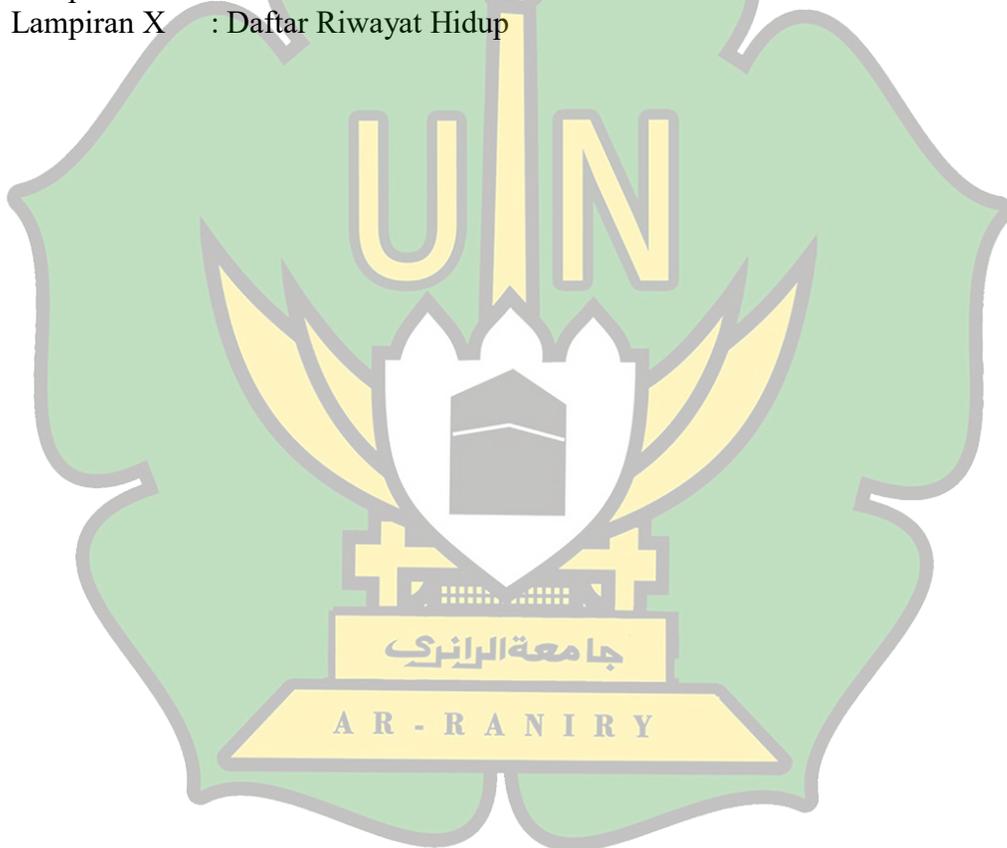
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	24
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran II : Surat Izin dan Surat Balasan Penelitian
- Lampiran III : Kuesioner TryOut
- Lampiran IV : Tabulasi Data Tryout *Self Efficacy* dan *Student Engagement*
- Lampiran V : Koefisien Daya Beda Aitem dan Reliabilitas TryOut
- Lampiran VI : Koefisiensi Daya Beda Aitem dan Reliabilitas TryOut Setelah Gugur
- Lampiran VII : Skala Penelitian *Self Efficacy* dan *Student Engagement*
- Lampiran VIII : Tabulasi Data Penelitian *Self Efficacy* dan *Student Engagement*
- Lampiran IX : Hasil Analisis Data Penelitian
- Lampiran X : Daftar Riwayat Hidup



HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *STUDENT-ENGAGEMENT* PADA SISWA DI MAN 6 PIDIE KECAMATAN TANGSE KABUPATEN PIDIE

ABSTRAK

Self-efficacy adalah keyakinan atau penilaian diri terhadap kemampuan yang dimilikinya. Siswa yang meyakini bahwa mereka memiliki kemampuan dapat meningkatkan *student engagement* dalam aktivitas di sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan *student-engagement* pada siswa di MAN 6 Pidie kecamatan Tangse Kabupaten Pidie. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini yaitu skala *self-efficacy* dan skala *student-engagement*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI, dan XII di MAN 6 Pidie yang berjumlah 160 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling*. Analisis data yang digunakan adalah korelasi *rho* (ρ) dari Pearson. Hasil penelitian ini memperoleh nilai koefisien korelasi *rho* (ρ) = 0,461 dengan $p = 0,001$ ($p < 0,05$). Yang berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel *self-efficacy* dengan *student-engagement* pada di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie. Hal ini bermakna semakin tinggi *self-efficacy*, maka semakin tinggi pula *student-engagement*. Sebaliknya semakin rendah *self-efficacy*, maka semakin rendah pula *student-engagement*.

Kata kunci : *Self-Efficacy, Student Engagement*

جامعة الرانيري

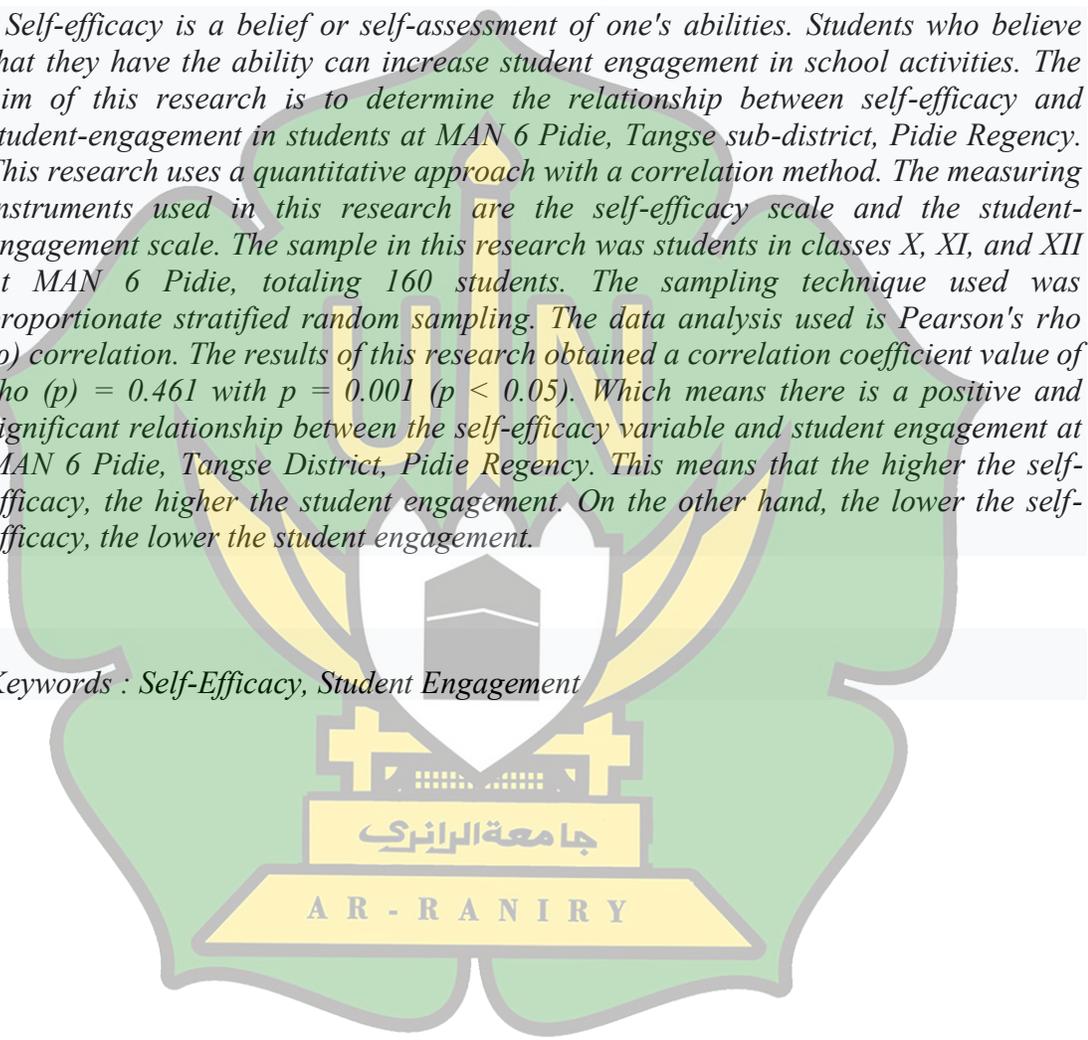
A R - R A N I R Y

HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN *STUDENT-ENGAGEMENT* PADA SISWA DI MAN 6 PIDIE KECAMATAN TANGSE KABUPATEN PIDIE

ABSTRACT

. Self-efficacy is a belief or self-assessment of one's abilities. Students who believe that they have the ability can increase student engagement in school activities. The aim of this research is to determine the relationship between self-efficacy and student-engagement in students at MAN 6 Pidie, Tangse sub-district, Pidie Regency. This research uses a quantitative approach with a correlation method. The measuring instruments used in this research are the self-efficacy scale and the student-engagement scale. The sample in this research was students in classes X, XI, and XII at MAN 6 Pidie, totaling 160 students. The sampling technique used was proportionate stratified random sampling. The data analysis used is Pearson's rho (ρ) correlation. The results of this research obtained a correlation coefficient value of rho (ρ) = 0.461 with $p = 0.001$ ($p < 0.05$). Which means there is a positive and significant relationship between the self-efficacy variable and student engagement at MAN 6 Pidie, Tangse District, Pidie Regency. This means that the higher the self-efficacy, the higher the student engagement. On the other hand, the lower the self-efficacy, the lower the student engagement.

Keywords : Self-Efficacy, Student Engagement



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses berkelanjutan dan tidak pernah berakhir (*never ending process*), sehingga dapat menghasilkan kualitas yang berkesinambungan, yang ditujukan pada perwujudan manusia masa depan, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta Pancasila. Pendidikan harus menumbuh kembangkan nilai-nilai filosofis dan budaya bangsa secara utuh dan menyeluruh (Sujana, 2019). Lembaga pendidikan mempunyai tugas antara lain mendidik siswanya untuk menjadi cerdas, berwatak susila dan berbudi luhur serta berkemampuan kuat untuk mencapai prestasi. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa tugas dan tujuan pendidikan selain mendidik siswanya untuk menjadi cerdas, berwatak dan berbudi luhur serta untuk mencapai prestasi, juga berupaya agar siswa dapat mengembangkan potensi diri yang dimilikinya secara optimal (Mugara, 2015).

Keterlibatan siswa dengan sejumlah kegiatan disekolah mempunyai dampak positif dan cenderung akan membuat prestasi mereka meningkat. *Student engagement* dalam kegiatan akademik merupakan proses psikologis yang melibatkan ketertarikan, perhatian, investasi dan usaha siswa yang diwujudkan dalam proses pembelajaran. *Student engagement* memiliki banyak dampak positif dalam proses pembelajaran baik bagi siswa, guru maupun sekolah. Pada umumnya, siswa yang memiliki *student*

engagement memiliki emosi yang positif, penuh energi, antusias, totalitas dalam menjalankan tugas dan perannya sebagai siswa serta memiliki rasa yang tinggi untuk menjalankan peraturan yang ada di sekolah dan mempunyai sikap disiplin (Jannah dan Jainuddin, 2019).

Student engagement merupakan bentuk keterlibatan siswa yang berhubungan dengan aktivitas di sekolah baik akademik maupun non-akademik yang diwujudkan dalam perilaku, emosi, dan kognitif. Siswa yang memiliki *student engagement* yang rendah juga dapat ditunjukkan dari siswa yang tidak berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran dan kegiatan sekolah, kurang terlibat secara kognitif dan kurang memiliki minat dalam pembelajaran di kelas, kurang merasa semangat dan sering merasa bosan saat belajar, tidak sepenuhnya mengembangkan *school belonging*, dan menunjukkan perilaku-perilaku yang menyimpang seperti bolos sekolah, suka mengganggu teman, dan memiliki masalah di sekolah hingga berakibat dikeluarkan dari sekolah (Pramisjayanti dan Khoirunnisa, 2022)

Permasalahan pendidikan di Indonesia sama seperti mengurai benang yang kusut, sulit untuk menemukan ujung masalahnya. Secara kuantitatif dapat dikatakan bahwa pendidikan di Indonesia telah mengalami kemajuan. Indikator pencapaiannya dapat dilihat pada kemampuan baca tulis masyarakat yang mencapai 67,24%. Namun demikian, keberhasilan dari segi kualitatif pendidikan di Indonesia belum berhasil membangun karakter bangsa yang cerdas, kreatif dan unggul (Afifah, 2015). Pada tahun 2022, angka anak tidak sekolah tertinggi berada pada kelompok umur 16-18 tahun, dimana dari 100 anak berumur 16-18 tahun, terdapat sekitar 22 anak yang

tidak sekolah (BPS RI, 2022). Hal tersebut salah satunya disebabkan oleh kurangnya keterikatan siswa dalam pembelajaran, siswa kurang bersungguh-sungguh dalam pembelajaran di kelas, tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas, dan memiliki usaha yang kurang untuk meningkatkan prestasi akademik (Junianto dkk, 2021).

Menurut hasil survei mengenai sistem pendidikan menengah di dunia pada tahun 2018 yang dikeluarkan oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*) pada tahun 2019 lalu, Indonesia menempati posisi yang rendah yakni ke-74 dari 79 negara lainnya dalam survei. Dengan kata lain, Indonesia berada diposisi ke-6 terendah dibandingkan dengan negara-negara lainnya (Kurniawati, 2022).

Selanjutnya, pendidikan Aceh berada pada peringkat 27 secara nasional dan hanya berada satu tingkat diatas Papua yang berada pada posisi 28 dari 34 provinsi. Kondisi ini tentu menjadi realitas yang mengkhawatirkan sekaligus memberikan sinyal bahwa ada sesuatu yang tidak berjalan sebagaimana mestinya dalam praktik pendidikan di Aceh (Amin dkk, 2022).

Dilihat dari sudut pandang masyarakat luas, pendidikan di perkotaan lebih baik dibandingkan dengan pendidikan di pedesaan. Banyak faktor yang menyebabkan siswa di perkotaan lebih unggul dibandingkan dengan siswa di pedesaan, diantaranya status sosial ekonomi, latar belakang keluarga, jarak rumah dari sekolah, kelas dan ukuran sekolah, kondisi sekolah dan ketersediaan sumber daya akademik, kualifikasi guru, strategi pengajaran, konsep diri siswa, persepsi siswa tentang keselamatan sekolah, dan dukungan orang tua dan komunitas (Khusaini dan

Muvera, 2020). Begitu pula dengan para siswa yang bersekolah di kecamatan Tangse, kabupaten Pidie, Aceh yang juga terletak didaerah jauh dari perkotaan sehingga menjadikan siswa merasa sedikit kesulitan dalam memperoleh informasi dan kurangnya sarana dan prasarana untuk menunjang jalannya pendidikan. Selain itu siswa juga memiliki keyakinan diri yang kurang untuk dapat mengembangkan minat agar bisa berpartisipasi pada kegiatan yang ada di sekolah.

Peneliti melakukan observasi pada tanggal 28 November 2022 di sekolah MAN 6 Pidie Tangse, peneliti memperhatikan masih ada siswa yang bolos pada jam pelajaran, merasa bosan dengan pelajaran sehingga mencari berbagai alasan untuk tidak masuk pelajaran, siswa yang tidak mengikuti peraturan sekolah seperti membawa *handphone* ke sekolah, dan sering telat masuk sekolah.

Peneliti juga melakukan wawancara pada siswa-siswi MAN 6 Pidie, berikut kutipan wawancara yang dilakukan pada tiga responden yang berinisial P, A, R.

Cuplikan wawancara dengan P siswa MAN 6 Pidie

“..... iya kak saya sering bolos apalagi kalo kenak jam pelajaran kaligrafi tu kak bosan kali kak di kelas jadi bolos aja pergi ke wifi, kadang balik lagi ke sekolah kalo dah ganti jam pelajaran, kadang gak balik lagi yaudah sekalian gak masuk lagi terus.....” (Wawancara personal 28 November 2022)

Cuplikan wawancara dengan siswa A MAN 6 Pidie

“.....ya sebenarnya saya ikut peraturan sekolah sih kak tapi kan langgar sikit gak apa apa kak haha, saya sering bawa HP ke sekolah kak karna kan bosan gitu kak kalo bawa HP kan kalo ada guru yang gak masuk bisa main HP, ya paling kalo di razia HP nya titip ke ibuk kantin bentar.....” (Wawancara personal 28 November 2022)

Cuplikan wawancara dengan siswa R MAN 6 Pidie

“.....iya kak saya sering kali telat masuk sekolah kadang udah di tutup gerbang nya jadi saya sama temen manjat pagar belakang sekolah aja kak, ya kalo ketauan guru di hukum juga kak, sebenarnya rumah saya lumayan dekat dari sekolah kak Cuma karna telat bangun tidur jadi telat deh masuk sekolah...” (Wawancara personal 28 November 2022).

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti menyimpulkan bahwa masih ada siswa yang tidak mengikuti peraturan sekolah, sering bolos pada jam pelajaran, membawa *handphone* kesekolah yang sudah jelas dilarang disekolah, dan masih ada siswa yang sering masuk sekolah terlambat masuk ke sekolah.

Dikarenakan fenomena tersebut menjadikan pembelajaran di sekolah kurang efektif, kurangnya rasa tanggung jawab pada diri siswa menjadikan siswa tidak dapat memprioritaskan apa yang seharusnya dilakukan. Keterikatan yang rendah akan membuat siswa memiliki usaha yang kurang termotivasi untuk mencapai prestasi di sekolah. *Student engagement* memiliki pengaruh yang besar terhadap pembelajaran karena Siswa yang memiliki *student engagement* yang rendah juga dapat ditunjukkan dari siswa yang tidak berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran dan kegiatan sekolah, kurang terlibat secara kognitif dan kurang memiliki minat dalam pembelajaran di kelas.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan menunjukkan bahwa rendahnya *student engagement* dalam diri siswa. dalam hal ini tentunya perlu diketahui faktor-faktor yang dapat mempengaruhi atau yang memiliki hubungan terhadap peningkatan *student engagement* pada siswa ketika belajar dikelas. Perilaku *student engagement* pada siswa dipengaruhi oleh banyak hal, baik oleh faktor

individu maupun faktor lingkungan, salah satu faktor yang dapat meningkatkan *student engagement* adalah keyakinan diri. *Self efficacy* dapat membuat individu melihat dirinya sebagai orang yang mampu, sehingga mengakibatkan *student engagement* meningkat (Muzakki dkk, 2021).

Self-efficacy adalah keyakinan atau penilaian diri terhadap kemampuan yang dimiliki dalam mencapai tujuan yang diinginkan serta mengatasi hambatan yang mungkin muncul di masa yang akan datang. Siswa yang meyakini bahwa mereka memiliki kemampuan dapat meningkatkan *student engagement* dalam aktivitas di sekolah. Pada siswa dengan *self-efficacy* yang tinggi mereka dapat lebih terlibat, berpartisipasi, semangat dalam pembelajaran, bekerja lebih keras, mampu menetapkan tujuan yang menantang, mampu bertahan dan memulihkan *self-efficacy* ketika mengalami kegagalan. Siswa dengan *self-efficacy* yang rendah akan menetapkan tujuan yang mudah, memberikan usaha yang sedikit, menghindari tugas, menghindari mata pelajaran yang dianggap sulit, dan merasa sedih ketika mengalami kegagalan. Siswa dengan *self-efficacy* yang tinggi akan berusaha untuk berpartisipasi dan lebih semangat untuk terlibat dalam pembelajaran karena siswa yakin dengan kemampuannya untuk mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkannya (Pramisjayanti dan Khoirunnisa, 2022).

Siswa akan berusaha dan bekerja dengan tekun untuk mencapai tujuan dan mereka memiliki strategi untuk tetap bertahan dalam menghadapi kegagalan selama mencapai tujuan, sedangkan pada siswa dengan *self-efficacy* yang rendah kurang berusaha untuk berpartisipasi dan kurang memiliki semangat untuk terlibat karena

mereka menetapkan tujuan yang mudah. Tujuan yang mudah akan membuat mereka mengeluarkan usaha yang sedikit, selain itu kurangnya keyakinan atas kemampuan dapat membuat siswa kurang mampu bertahan dalam menghadapi kegagalan. *Self-efficacy* yang rendah akan berdampak negatif pada *student engagement* serta meningkatkan resiko prestasi rendah dan dikeluarkan dari sekolah (Pramisjayanti dan Khoirunnisa, 2022).

Berdasarkan uraian diatas dan fenomena yang terjadi disekolah tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan *Student Engagement* Pada Siswa Di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie”.

B. Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan antara *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa di MAN 6 Pidie kecamatan Tangse Kabupaten Pidie?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa di MAN 6 Pidie kecamatan Tangse Kabupaten Pidie.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dan menambah pengetahuan terhadap ilmu psikologi terutama pada bidang psikologi pendidikan. Penelitian ini diharapkan juga mampu menjadi bahan referensi yang berkaitan dengan topik *self efficacy* dan *student engagement*.

2. Manfaat Praktis:

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pandangan akan pentingnya keterlibatan siswa di sekolah untuk mencapai proses pembelajaran yang optimal.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat menjadi bahan tumpuan baik secara konsep, ide maupun data bagi peneliti selanjutnya yang juga tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan antara *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa di MAN 6 Pidie kecamatan Tangse Kabupaten Pidie.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian dilakukan untuk menghindari plagiarisme, dapat diketahui dengan melakukan perbandingan dengan penelitian sebelumnya, apakah terdapat unsur-unsur perbedaan atau persamaan dengan konteks penelitian yang akan dilakukan, antara hasil penelitian terdahulu yang menurut peneliti memiliki kesamaan, namun terdapat beberapa perbedaan seperti identifikasi variabel, karakteristik pemilihan subjek, jumlah dan metode analisis yang digunakan.

Dalam penelitian skripsi yang dilakukan oleh Maulidya Guswanti (2020) dengan judul “Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* Di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekan Baru” jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif yang bersifat kuantitatif korelasional, subjek penelitian ini yaitu 268 siswa Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekan Baru. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *self-efficacy* dengan *student engagement* di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekan Baru, artinya semakin tinggi *self Efficacy* yang dimiliki seorang siswa, maka akan semakin tinggi pula *student engagement* yang dimilikinya. Begitupun sebaliknya semakin rendah *self efficacy* siswa maka akan semakin rendah pula *student engagement* yang dimiliki oleh siswa. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada lokasi penelitian, karakteristik pemilihan subjek, jumlah sampel dan metode yang digunakan.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Muzakki Dkk. (2022) dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan *Student Engagement* Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemic Covid-19” penelitian ini menggunakan pendekatan

kuantitatif dengan metode korelasional, subjek penelitian ini yaitu 233 mahasiswa aktif program studi psikologi angkatan 2017 – 2020 Universitas Sebelas Maret. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara efikasi diri dengan *student engagement* dalam pembelajaran daring selama pandemi Covid-19, yang menandakan semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki seseorang, semakin tinggi pula *student engagement* yang dimunculkan selama mengikuti proses pembelajaran. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada karakteristik dan jumlah subjek dan lokasi penelitian.

Selain itu penelitian lain juga dilakukan oleh Rufaida dan Prihatsanti (2017) dengan judul “Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan *Student Engagement* Pada Mahasiswa FSM UNDIP Yang Bekerja Paruh Waktu”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional, subjek penelitian ini yaitu 60 mahasiswa Fakultas Sains dan Matematik Universitas Diponegoro. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan *student engagement*, koefisien korelasi tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri akademik dengan *student engagement*. Perbedaan dengan peneliti ini terdapat pada jumlah sampel, karakteristik subjek dan lokasi penelitian.

Selanjutnya ada penelitian yang dilakukan oleh Pramisjayanti dan Khoirunnisa (2022) dengan judul “Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMP X Kelas VIII Selama Pandemic Covid-19” penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi, jumlah subjek

dalam penelitian ini yaitu 224 Siswa SMP X Kelas VIII. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* pada siswa maka akan semakin tinggi pula *student engagement* yang dimiliki, begitupun sebaliknya. Perbedaan dengan penelitian ini terdapat pada karakteristik subjek dan lokasi penelitian.

Kemudian penelitian lain juga dilakukan oleh Helsa dan Lidiawati (2021) dengan judul “Peran *Self-Efficacy* Terhadap *Student Engagement* Pada Mahasiswa Dalam Pandemic Covid-19”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif non-eksperimental, subjek penelitian ini yaitu 306 mahasiswa aktif yang menjalani PJJ selama pandemic Covid-19 yang berasal dari beberapa provinsi di Indonesia yaitu DKI Jakarta, Banten, Jawa Barat, Jawa Tengah dan Sumatra. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-efficacy* mempengaruhi *student engagement* sebesar 36.9%. selain itu *self-efficacy* memiliki korelasi positif terhadap semua dimensi *student engagement*. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada karakteristik subjek, lokasi penelitian dan metode penelitian.

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya yang telah diuraikan diatas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu perbedaannya terdapat pada karakteristik subjek, lokasi penelitian, jumlah subjek penelitian dan metode penelitiannya. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti “Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan *Student Engagement* Pada Siswa Di MAN 6 Pidie Kec. Tangse Kab. Pidie”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian yang telah pernah

dilakukan oleh peneliti sebelumnya dan juga penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan keasliannya.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Student Engagement*

1. Pengertian *Student Engagement*

Fredricks, McColskey, Meli, Mordica, Montrosse, dan Mooney (2011), mendefinisikan bahwa *student engagement* (keterlibatan siswa) merupakan suatu perilaku siswa yang dapat diobservasi melalui partisipasi dan waktu yang diberikan oleh siswa terhadap tugas dalam proses pembelajaran di sekolah. Keterlibatan siswa memprediksi prestasi dan kesuksesan selanjutnya di sekolah.

Barkley (2010), mendefinisikan keterlibatan siswa sebagai frekuensi dimana siswa berpartisipasi dalam kegiatan yang mewakili praktik pendidikan yang efektif, dan memahaminya sebagai pola keterlibatan dalam berbagai kegiatan dan interaksi baik di dalam maupun di luar kelas dan sepanjang karir siswa. Harper dan Quaye (2009) menjelaskan bahwa *student engagement* (keterlibatan siswa) hanya ditandai sebagai partisipasi dalam pendidikan yang efektif praktek, baik di dalam maupun di luar kelas, yang mengarah ke berbagai hasil yang terukur.

Fauziyyah, Utari, Sihotang, dan Rahman (2022) *Student engagement* atau keterlibatan siswa merupakan rangkaian kegiatan yang harus dilakukan secara aktif oleh setiap peserta didik jika ingin memahami apa yang dipelajari dan mendapatkan prestasi yang baik di sekolah. Hal ini sejalan dengan tujuan

pendidikan yaitu proses belajar aktif yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik.

Coates (2006) Keterlibatan siswa adalah fenomena luas yang mencakup pengalaman siswa di kelas dan di luar kelas. Sementara luasnya fenomena mungkin, pada pandangan pertama, membuatnya tampak tidak praktis, terlalu menyebar atau tidak dapat diatur, itu memang menangkap makna dan perspektif tertentu. Pada level analisis tertentu, keterlibatan merupakan sarana yang cukup memadai untuk meringkas dan mengkarakterisasi interaksi siswa dengan studi dan institusi mereka.

Berdasarkan dari beberapa teori *student engagement* diatas, peneliti merujuk kepada teori *student engagement* yang dikembangkan oleh Fredricks, McColskey, Meli, Mordica, Montrosse, dan Mooney (2011) karena dianggap cukup relevan dengan judul yang akan diteliti oleh peneliti.

2. Aspek-Aspek Student Engagement

Dalam tinjauan literatur tentang keterlibatan siswa, Fredricks, dkk (2011) mengusulkan bahwa keterlibatan siswa memiliki beberapa dimensi yaitu:

a. *Behavioral Engagement* (Keterlibatan Perilaku)

Keterlibatan perilaku mengacu pada gagasan tentang partisipasi dan mencakup keterlibatan dalam kegiatan akademik, sosial, atau ekstrakurikuler; Hal itu dianggap penting untuk mencapai hasil akademik yang positif dan mencegah angka siswa yang putus sekolah (*drop out*).

b. *Emotional Engagement* (Keterlibatan Emosi)

Keterlibatan emosional berfokus pada sejauh mana reaksi positif dan negatif siswa terhadap guru, teman sekelas, sistem akademik, dan sekolah. Keterlibatan emosional yang positif dianggap untuk menciptakan ikatan siswa dengan institusi dan mempengaruhi kemauan siswa untuk belajar.

c. *Cognitive Engagement* (Keterlibatan Kognitif)

Keterlibatan kognitif didefinisikan sebagai tingkat investasi siswa dalam belajar; termasuk menjadi bijaksana dan terarah dalam pendekatan untuk tugas-tugas sekolah dan bersedia untuk mengerahkan upaya yang diperlukan untuk memahami ide-ide kompleks atau menguasai keterampilan yang sulit.

Appleton (2006) juga memaparkan dimensi dari *student engagement* yaitu sebagai berikut:

a. *Academic Engagement* (Keterlibatan Akademik)

Siswa yang menunjukkan keterlibatan akademik dalam pembelajaran dapat dilihat melalui waktu pengerjaan tugas, waktu yang diperoleh untuk kelulusan, dan penyelesaian pekerjaan rumah.

b. *Behavior Engagement* (Keterlibatan Perilaku)

Siswa yang menampakkan keterlibatan perilaku dalam pembelajaran dapat dilihat dari kehadiran siswa di sekolah, seberapa siswa jarang mengalami skorsing, partisipasi siswa di kelas secara sukarela, dan partisipasi siswa dalam ekstrakurikuler.

c. *Cognitive Engagement* (Keterlibatan Kognitif)

Siswa yang menunjukkan keterlibatan kognitif dalam belajar dapat dilihat melalui kemampuan mengontrol diri, dimana siswa mampu untuk

melakukan kontrol atas tanggung jawabnya disekolah, relevensi tugas sekolah dengan upaya masa depan, nilai pembelajaran, dan tujuan pribadi serta otonomi.

Berdasarkan dari pemaparan diatas, peneliti merujuk kepada aspek-aspek *student engagement* yang di kemukakan oleh Fredricks, dkk (2011) aspek ini terdiri dari 3 dimensi yaitu; *behavior engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*. Peneliti menggunakan teori ini dikarenakan aspek yang dikembangkan oleh Appleton (2006) sudah terangkum dalam aspek Fredricks, dkk (2011), selain itu teori dan aspek yang dikemukakan Fredricks, dkk (2011) lebih relevan dengan konteks masalah yang akan diteliti.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Student Engagement*

Faktor yang mempengaruhi *student engagement* terbagi menjadi dua bagian, yakni *instructional contexts* dan *personal factor* (Diastama dan Dewi, 2021).

1. Di dalam *instructional contexts* terdapat
 - a. *Challenge* yaitu tugas yang menantang, pemberian tugas dari guru yang sesuai dengan tingkat kesulitan yang sesuai, tidak terlalu mudah ataupun tidak terlalu susah,
 - b. *real-life significance* yaitu hubungan antara kehidupan nyata dengan tugas, adanya makna kehidupan pada setiap tugas tugas, seperti guru menunjukkan hubungan antara subjek dengan keseharian kita di lingkungan ,
 - c. *Curiosity* yaitu keingintahuan siswa, membangkitkan rasa ingin tahu mereka dengan cara menunjukkan bagian yang menarik dan menuntut siswa untuk memikirkannya dan memilahnya.

- d. *Autonomy* yaitu membebaskan siswa dengan apa yang mereka sukai, dengan cara mendukung siswa atau membiarkan mereka memilih mana yang cocok dengan apa yang mereka sukai,
 - e. *Recognition* yaitu pengakuan atas peningkatan diri siswa, mengetahui atau mengenali upaya atau peningkatan siswa.
 - f. *Evaluation* yaitu evaluasi penugasan, akan lebih baik guru menunjukkan mana-mana saja yang perlu diperbaiki daripada hanya memberi nilai baik atau buruk.
2. *Personal factor* terdapat:
 - a. *Goal Orientations*,
 - b. *Self-Efficacy*, dan
 - c. *Attribution*

B. Self Efficacy

1. Pengertian *Self Efficacy*

Self-efficacy merupakan suatu keadaan di mana seseorang yakin dan percaya dirinya dapat berhasil melakukan sesuatu secara efektif. Dengan kata lain, *self-eficacy* dapat dimaknai sebagai keyakinan individu terhadap kompetensi dirinya untuk mencapai hasil yang diinginkan Bandura (dalam Susanto, 2018). Menurut Bandura (dalam Oktariani, 2018), *self efficacy* merupakan evaluasi seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menampilkan perilaku atau menggapai tujuan tertentu, dan merupakan keyakinan seseorang bahwa individu mampu melaksanakan tugas tertentu dengan baik, tanpa adanya *self efficacy*

(keyakinan tertentu yang sangat situasional) maka individu tidak akan mau mencoba melakukan sesuatu perilaku yang bertujuan.

Sudrajat (dalam Susanto, 2018), menjelaskan bahwa *self-efficacy* merujuk pada persepsi kognitif yang berisikan tentang kemampuan dalam mengatur dan melaksanakan sejumlah tindakan atau aktivitas yang diperlukan untuk menyelesaikan tuntutan dan tugas-tugas tertentu sehingga berhasil.

Alwisol 2009 (Sandi M. 2017) menyatakan bahwa efikasi diri sebagai persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu, efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. Efikasi diri dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan dan diturunkan, melalui salah satu atau kombinasi empat sumber, yakni pengalaman menguasai sesuatu prestasi (*performance accomplishment*), pengalaman vikarius (*vicarious experiences*), persuasi sosial (*social persuasion*), dan pembangkitan emosi (*emotional* atau *physiological states*).

Nuzulia (dalam Efendi, 2013) mengatakan pada dasarnya *self efficacy* adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Berdasarkan dari beberapa teori *self efficacy* yang sudah dipaparkan diatas, peneliti merujuk kepada teori *self efficacy* yang dikembangkan oleh Bandura

(Susanto, 2018) karena dianggap cukup relevan dengan judul yang akan diteliti oleh peneliti.

2. Aspek-Aspek *Self-Efficacy*

Menurut Bandura (Susanto, 2018), aspek-aspek *self efficacy* ada tiga yaitu : *magnitude* atau level, *generality* atau keluasan, dan *strength* atau kekuatan.

a. *Magnitude* (level)

Pada konsep *academic self efficacy*, dimensi *magnitude* berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas akademik yang diyakini siswa mampu untuk diselesaikan. Siswa biasanya akan mencoba tugas yang dirasa mampu untuk diselesaikan. Pada saat siswa dihadapkan pada tugas akademik yang disusun menurut tingkat kesulitan tertentu, maka *self efficacy*-nya akan jatuh pada tugas yang sangat mudah, cukup mudah, sulit, sangat sulit. Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi cenderung memilih tugas yang tingkat kesukarannya sesuai dengan kemampuannya. Siswa yang tingkat *self efficacy* akademik yang rendah akan menghindari tugas yang dirasa melampaui batas kemampuannya.

b. *Generality* (keluasan)

Pada konsep *self efficacy* akademik, maka dimensi *generality* berkaitan dengan keluasan bidang ilmu pengetahuan yang diyakini dapat dikuasai oleh siswa dalam menyelesaikan berbagai tugas akademik berdasarkan pengalaman-pengalaman sebelumnya. Individu dapat menyatakan dirinya memiliki keyakinan diri pada berbagai bidang akademik (mata pelajaran) atau terbatas pada satu bidang akademik tertentu saja. Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi akan merasa

yakin mampu menguasai berbagai mata pelajaran sekaligus dalam menyelesaikan tugas akademik. Adapun siswa yang memiliki *self efficacy* yang rendah hanya menguasai sedikit bidang pengetahuan (mata pelajaran) dalam menyelesaikan suatu tugas akademik.

c. *Strength* (kekuatan)

Pada konsep *self efficacy* akademik, dimensi *strength* merupakan dimensi yang mengungkap kuat atau lemahnya keyakinan siswa terhadap kompetensi yang dipersepsinya. Dalam menyelesaikan tugas akademik yang sulit sekalipun. Dimensi ini juga berkaitan dengan keteguhan hati keyakinan siswa bahwa dirinya akan berhasil dalam mengerjakan tugas akademik yang dicerminkan dalam daya juang tinggi dan pantang menyerah. *Self efficacy* peserta didik yang kuat akan menjadi dasar bagi siswa untuk melakukan usaha yang keras, bahkan ketika menemui hambatan sekalipun.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi diri

Schunk & Meece (dalam Susanto, 2018) menjelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi *self-efficacy* antara lain:

a. Perubahan Perkembangan (*Development Change*)

Perubahan kognitif, fisik, dan sosial pada remaja memiliki implikasi penting bagi remaja dalam mendeskripsikan kemampuan yang dimiliki. Perubahan pada remaja menunjukkan sebagian kemampuan remaja menjadi meningkat. Perubahan pada masa remaja menunjukkan sebagian kemampuan remaja menjadi meningkat untuk kemampuan abstraksi kognitif, reflektif, dan

perbandingan sosial. Pada masa remaja, individu menjadi lebih terampil mengoordinasikan informasi yang bertentangan dengan harapan, serta membentuk pandangan yang lebih stabil terhadap kemampuan yang dimiliki. Kemampuan remaja itu sendiri sangat memengaruhi *self-efficacy* yang dimiliki.

b. Sekolah (*Schooling*)

Sekolah memiliki pengaruh potensial pada *self-efficacy* remaja termasuk bagaimana struktur pengajaran, kemudahan atau kesulitan belajar, umpan balik kinerja, persaingan, kegiatan penilaian, jumlah dan jenis perhatian guru, dan transisi sekolah. Sebagai contoh, struktur pengajaran yang kaku menyebabkan peserta didik mengalami kegagalan dan kesulitan belajar. Kesulitan belajar yang dialami peserta didik akan mengakibatkan menurunnya *self-efficacy* peserta didik. Ruang kelas dengan banyak kompetisi dan perbandingan sosial dapat menurunkan *self-efficacy* peserta didik yang merasa kurang berprestasi.

c. Teman Sebaya (*Peers*)

Pengaruh teman sebaya sangat kuat di kalangan remaja karena teman sebaya memberikan kontribusi yang signifikan untuk proses sosialisasi remaja. Pengamatan peserta didik terhadap kemampuan teman sebaya dalam menyelesaikan tugas dapat meningkatkan *self-efficacy* peserta didik dan mengarahkan peserta didik untuk menyakini dirinya mampu menyelesaikan tugas seperti teman sebayanya. Sebaliknya pada saat teman sebayanya tidak berhasil menyelesaikan tugas, maka *self-efficacy* peserta didik pun akan menurun.

d. Keluarga (*Families*)

Lingkungan keluarga akan memberikan pengaruh terhadap *self-efficacy* remaja. Orang tua membangun kompetensi remaja ketika memberikan lingkungan yang menawarkan beberapa tantangan, dorongan untuk menetapkan aspirasi yang tinggi namun realistis, memberikan peran model yang positif, menyediakan dan mendukung pengalaman penguasaan, dan mengajarkan bagaimana menghadapi kesulitan.

C. Hubungan *Self-Efficacy* dengan *Student Engagement*

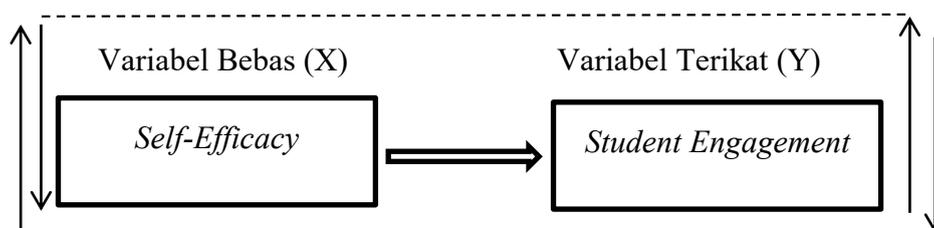
Pentingnya efikasi diri (*self-efficacy*) dalam pembelajaran dapat membantu siswa menumbuhkan dan meningkatkan *student engagement* pada diri siswa. Menurut Bond dan Bedenlier (dalam Muzakki dkk, 2021) salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi *student engagement* adalah *self efficacy* . Salim, Gopal, dan Ayub (dalam Muzakki dkk, 2021) dalam penelitiannya menyatakan, *self efficacy* dapat membuat individu melihat dirinya sebagai orang yang mampu, sehingga mengakibatkan *student engagement* meningkat. Rasa mampu terhadap kemampuan yang dimiliki, menyebabkan terdapat keharusan bagi seseorang untuk lebih bersemangat ketika berpartisipasi disetiap kegiatan dan harus bekerja lebih keras terutama ketika dihadapkan pada sebuah tantangan.

Gibs dan Poskit (dalam Guswanti, 2021) bahwa efikasi diri dapat mempengaruhi *student engagement*. Siswa yang memiliki efikasi diri positif dan relatif tinggi terlibat secara aktif di dalam kelas, baik dalam hal perilaku, kognitif

dan motivasi. Guru dapat merancang dan mengatur instruksi atau petunjuk bagi siswa yang akhirnya berdampak positif pada keberhasilan diri siswa yang akhirnya berdampak positif pada keberhasilan diri siswa sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa pada pembelajaran di dalam kelas.

Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara *self efficacy* dengan *student engagement* dalam pembelajaran, yang menandakan semakin tinggi *self efficacy* yang dimiliki seseorang, semakin tinggi pula *student engagement* yang dimunculkan selama mengikuti proses pembelajaran. *Self efficacy* memiliki peran untuk memberi rasa percaya diri terhadap kemampuan, membuat peserta didik menganggap bahwa diri mereka mampu, serta memunculkan perilaku-perilaku positif yang berpotensi untuk mengarahkan peserta didik pada peningkatan *student engagement* selama mengikuti kegiatan belajar (Muzakki, 2021).

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self-efficacy* dengan *student engagement*, yaitu semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki seseorang, semakin tinggi pula *student engagement* yang dimunculkan. Untuk lebih jelasnya hubungan *self-efficacy* dengan *student engagement* dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu: “terdapat hubungan antara *self-efficacy* dengan *student engagement* pada siswa di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie”. Berarti semakin tinggi *self-efficacy* maka akan semakin tinggi pula *student engagement* yang dimunculkan, sebaliknya semakin rendah *self-efficacy* maka akan semakin rendah pula *student engagement* yang dimunculkan siswa.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiono (2017) pendekatan kuantitatif adalah pendekatan ilmiah yang bertujuan untuk menunjukkan hubungan antara dua variabel, menguji teori dan mencari generalisasi yang mempunyai nilai prediktif, pendekatan ini juga disebut pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasi. Menurut Sugiono (2013) metode korelasi yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2017) adalah suatu atribut atau sifat, nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Variabel dibedakan menjadi dua macam yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Adapun variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas (X) : *Self-Efficacy*
2. Variabel Terikat (Y) : *Student Engagement*

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Untuk memperjelas pengertian variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian ini, maka perlu untuk dijelaskan definisi operasional . berikut merupakan definisi operasional tiap-tiap variabel:

1. *Student Engagement*

Student engagement (keterlibatan siswa) merupakan suatu perilaku siswa yang dapat diobservasi melalui partisipasi dan waktu yang diberikan oleh siswa terhadap tugas dalam proses pembelajaran disekolah. Tinggi rendahnya *student engagement* dapat diukur dengan menggunakan skala *student engagement* yang dikembangkan oleh Fredricks, dkk (2011), yaitu *behavior engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*.

2. *Self-Efficacy*

Self-efficacy merupakan suatu keadaan dimana seseorang yakin dan percaya dirinya dapat berhasil melakukan sesuatu secara efektif. Dengan kata lain, *self-efficacy* dapat dimaknai sebagai keyakinan individu terhadap kompetensi dirinya untuk mencapai hasil yang diinginkan (Susanto,2018). yaitu *magnitude* (level), *strength* (kekuatan), dan *generality* (keluasan).

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI, dan kelas XII di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie yang berjumlah 313 siswa berdasarkan data yang didapatkan dari bagian Tata Usaha (TU) MAN 6 Pidie.

Tabel 3.1

Jumlah populasi siswa-siws Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 6 Pidie

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IPA 1	36
2	X IPA 2	34
3	X IPS	37
4	XI IPA 1	33
5	XI IPA 2	35
6	XI IPS	36
7	XII IPA 1	32
8	XII IPA 2	34
9	XII IPS	36
Total		313

(Sumber: Bagian Tata Usaha MAN 6 Pidie, 2023)

2. Sampel

Sampel merupakan suatu prosedur pengambilan data dimana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan digunakan untuk menentukan sifat serta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik ini bisa mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional (Anshori, 2017). Adapun alasan peneliti memakai teknik ini karena peneliti mengambil sampel berdasarkan tingkat kelas.

Cara peneliti menentukan sampel dalam penelitian ini adalah dengan mengacu pada tabel Isaac dan Michael dengan tingkat kepercayaan 95% dan tingkat kesalahan 5%. Jumlah populasi yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dalam keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael (Sugiyono, 2015). Berdasarkan tabel Isaac dan Michael maka ukuran sampel dalam penelitian ini adalah 160 siswa.

Berdasarkan data siswa kelas X s/d XII MAN 6 Pidie yang peneliti dapatkan maka peneliti mengambil X-IPA-1 sampai XII-IPS yang akan menjadi sampel dalam penelitian. Hal ini karena jumlah kuota yang telah ditentukan pada tabel Isaac dan Michael.

Tabel 3.2

Penarikan sampel penelitian

No	Kelas	Jumlah Perkelas	Perhitungan sampel	Persentase %
1.	X IPA dan IPS	107	$\frac{107}{313} \times 161 = 55$	35%
2.	XI IPA dan IPS	104	$\frac{104}{313} \times 161 = 53$	33%
3.	XII IPA dan IPS	102	$\frac{102}{313} \times 161 = 52$	32%
Total		313	160	100%

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan salah satu cara yang digunakan untuk memperoleh data yang akurat dalam penelitian. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang dianalisis.

1. Persiapan Alat Ukur Penelitian

Alat ukur dalam penelitian ini adalah skala psikologi dengan menggunakan dua skala, yaitu skala *self-efficacy* dan skala *student-engagement*. Aspek dari variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator dan dari indikator tersebut kemudian diturunkan untuk membuat item instrument berupa pernyataan dalam bentuk *favorabel* dan *unfavorabel*. Pernyataan *favorabel*

merupakan pernyataan yang mendukung atau memihak pada objek variabel yang diteliti, sedangkan pernyataan *unfavorabel* merupakan pernyataan yang tidak mendukung atau memihak terhadap objek variabel yang diteliti (Azwar, 2016)

Adapun jenis skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert, yaitu dengan empat alternatif jawaban yang dipisahkan menjadi pernyataan *favorable* dan *unfavorable*, yaitu:

Tabel 3.3 Skor Skala Favoreble dan Skala Unfavoreble

Alternatif Jawaban	Aitem	
	<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>
(SS) Sangat Setuju	4	1
(S) Setuju	3	2
(TS) Tidak Setuju	2	3
(STS) Sangat Tidak Setuju	1	4

Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini.

a. Skala *Student Engagement*

1) Definisi *Student Engagement*

Fredricks, McColskey, Meli, Mordica, Montrosse, dan Mooney (2011), mendefinisikan bahwa *student engagement* (keterlibatan siswa) merupakan suatu perilaku siswa yang dapat di observasi melalui partisipasi dan waktu yang di berikan oleh siswa terhadap tugas dalam proses pembelajaran di sekolah. Keterlibatan siswa memprediksi prestasi dan kesuksesan selanjutnya di sekolah.

2) Aspek-Aspek *Student Engagement*

Fredricks, dkk (2011) mengemukakan bahwa keterlibatan siswa memiliki beberapa dimensi yaitu:

a) *Behavioral Engagement* (Keterlibatan Perilaku)

Keterlibatan perilaku mengacu pada gagasan tentang partisipasi dan mencakup keterlibatan perilaku dalam kegiatan akademik, sosial, atau ekstrakurikuler; Hal itu dianggap penting untuk mencapai hasil akademik yang positif dan mencegah angka siswa yang putus sekolah (*drop out*).

b) *Emotional Engagement* (Keterlibatan Emosi)

Keterlibatan emosional berfokus pada sejauh mana reaksi emosi positif dan negatif siswa terhadap guru, teman sekelas, sistem akademik, dan sekolah. Keterlibatan emosional yang positif dianggap untuk menciptakan ikatan siswa dengan institusi dan mempengaruhi kemauan siswa untuk belajar.

c) *Cognitive Engagement* (Keterlibatan Kognitif)

Keterlibatan kognitif didefinisikan sebagai tingkat investasi pikiran siswa dalam belajar; termasuk menjadi bijaksana dan terarah dalam pendekatan untuk tugas-tugas sekolah dan bersedia untuk mengerahkan upaya yang diperlukan untuk memahami ide-ide kompleks atau menguasai keterampilan yang sulit

Tabel 3.4 Blue Print Skala Student Engagement

No	Aspek	Indikator	Aitem		total	%
			F	UF		
1	Keterlibatan perilaku (<i>behavior engagement</i>)	Keterlibatan dalam kegiatan akademik,	1, 23	12, 34	4	20
		Keterlibatan dalam kegiatan sosial,	2, 24	13, 35		
		Keterlibatan dalam kegiatan ekstrakurikuler	3, 25	14, 36		
2	Keterlibatan emosi (<i>emotional engagement</i>)	Reaksi positif siswa terhadap guru,	4, 26		2	40
		Reaksi positif siswa terhadap teman sekelas,	5, 27		2	
		Reaksi positif siswa terhadap sistem akademik, dan	15, 37		2	
		Reaksi positif siswa terhadap sekolah	16, 28		2	
		Reaksi negatif siswa terhadap guru,		6, 28	2	
		Reaksi negatif siswa terhadap teman sekelas,		7, 29	2	
		Reaksi negatif siswa terhadap sistem akademik, dan		17, 39	2	
		Reaksi negatif siswa terhadap sekolah		18, 40	2	
3	Keterlibatan kognitif	Tingkat investasi	8, 30	19, 41	4	40

<i>(cognitive engagement)</i>	siswa dalam belajar				
	Bijaksana dan terarah dalam pendekatan untuk tugas-tugas sekolah	9,31	20,42	4	
	Bersedia untuk mengerahkan upaya yang diperlukan untuk memahami ide-ide kompleks	10,32	21,43	4	
	Bersedia menguasai keterampilan yang sulit.	11,33	22	3	
	Total	22	22	43	100%

b. Skala *Self-Efficacy*

1) Definisi *Self Efficacy*

Self-efficacy merupakan suatu keadaan di mana seseorang yakin dan percaya dirinya dapat berhasil melakukan sesuatu secara efektif. Dengan kata lain, *self-efficacy* dapat dimaknai sebagai keyakinan individu terhadap kompetensi dirinya untuk mencapai hasil yang diinginkan Bandura (dalam Susanto, 2018).

2) Aspek-Aspek *Self-Efficacy*

Menurut Bandura (Susanto, 2018), aspek-aspek *self efficacy* ada tiga yaitu : *magnitude* atau level, *generality* atau keluasan, dan *strength* atau kekuatan.

a) *Magnitude* (level)

Pada konsep *academic self efficacy*, dimensi *magnitude* berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas akademik yang diyakini siswa mampu untuk diselesaikan. Siswa biasanya akan mencoba tugas yang dirasa mampu untuk diselesaikan. Pada

saat siswa dihadapkan pada tugas akademik yang disusun menurut tingkat kesulitan tertentu, maka *self efficacy*-nya akan jatuh pada tugas yang sangat mudah, cukup mudah, sulit, sangat sulit. Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi cenderung memilih tugas yang tingkat kesukarannya sesuai dengan kemampuannya. Siswa yang tingkat *self efficacy* akademik yang rendah akan menghindari tugas yang dirasa melampaui batas kemampuannya.

b) *Generality* (keluasan)

Pada konsep *self efficacy* akademik, maka dimensi *generality* berkaitan dengan keluasan bidang ilmu pengetahuan yang diyakini dapat dikuasai oleh siswa dalam menyelesaikan berbagai tugas akademik berdasarkan pengalaman-pengalaman sebelumnya. Individu dapat menyatakan dirinya memiliki keyakinan diri pada berbagai bidang akademik (mata pelajaran) atau terbatas pada satu bidang akademik tertentu saja. Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi akan merasa yakin mampu menguasai berbagai mata pelajaran sekaligus dalam menyelesaikan tugas akademik. Adapun siswa yang memiliki *self efficacy* yang rendah hanya menguasai sedikit bidang pengetahuan (mata pelajaran) dalam menyelesaikan suatu tugas akademik.

c) *Strength* (kekuatan)

Pada konsep *self efficacy* akademik, dimensi *strength* merupakan dimensi yang mengungkap kuat atau lemahnya keyakinan siswa terhadap kompetensi yang dipersepsinya. Dalam menyelesaikan tugas akademik yang sulit sekalipun. Dimensi ini juga berkaitan dengan keteguhan hati keyakinan siswa bahwa dirinya akan berhasil dalam mengerjakan tugas akademik yang dicerminkan dalam daya

juang tinggi dan pantang menyerah. *Self efficacy* peserta didik yang kuat akan menjadi dasar bagi siswa untuk melakukan usaha yang keras, bahkan ketika menemui hambatan sekalipun.

Tabel 3.5 Blue Print Skala Self Efficacy

No	Aspek	Indikator	Aitem		Total	%
			F	UF		
1	Magnitude (level)	Tingkat kesulitan tugas	1, 17	9, 25	4	38%
		Tingkat kemampuan dalam menyelesaikan tugas – tugas akademik	2, 18	10, 26	4	
		Tingkat pemecahan masalah	3, 19	11, 27	4	
2	Generality (keluasan)	Penguasaan dalam berbagai bidang materi	4, 20	12, 28	4	24%
		Keyakinan dalam menyelesaikan tugas tugas akademik	5, 21	13, 29	4	

3	<i>Strength</i> (kekuatan)Gen erality (keluasan)	Ketekunan	6, 22	14, 30	4	
		Komitmen dalam menghadapi tugas-tugas	7, 23	15, 31	4	
		Kekuatan dalam menghadapi situasi yang sulit	8, 24	16,32	4	38 %
Total			16	16	32	100%

2. Uji Validitas

Uji validitas adalah untuk mengetahui tingkat kevalidan dari instrument kuesioner yang digunakan dalam mengumpulkan data. Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah aitem-aitem yang tersaji dalam kuesioner benar-benar mampu mengungkapkan dengan pasti apa yang akan diteliti. Uji validitas dalam penelitian ini yaitu menggunakan validitas isi, dimana validitas isi merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi melalui pengujian isi skala oleh *expert judgement* (Azwar, 2016). Untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh beberapa orang reviewer dengan kualifikasi telah lulus strata (S2) dan memiliki keahlian dibidang psikologi. Tujuannya yaitu untuk melihat skala yang telah disusun sudah sesuai dengan kontrak psikologis yang diukur.

Komputasi validitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu komputasi CVR (*Content Validity Ratio*), yang mana diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut SME (*Subject Matter Expert*). SME bertugas

melihat dan menyatakan apakah isi suatu item dikatakan esensial untuk mendukung tujuan apa yang hendak diukur. Suatu sistem dikatakan esensial apabila item tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2016).

Adapun statistik CVR di rumuskan sebagai berikut:

$$CVR = (2 n_e / n) - 1$$

Keterangan:

n_e = Banyak nya SME yang menilai suatu item “esensial”

n = Banyak nya SME yang melakukan penilaian

Hasil komputasi *content validity ratio* skala *self-efficacy* yang peneliti gunakan diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* dari beberapa orang *expert* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh tiga orang *expert judgement*, hasil penilaian tersebut adalah sebagai berikut:

a. Hasil komputasi *Content Validity Ratio* Skala *Self-efficacy*

Hasil komputasi *content validity ratio* skala *self-efficacy* yang peneliti gunakan dengan *exper judgement* sebanyak tiga orang, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 6 Koefisien CVR Skala *Self-Efficacy*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	12	1	23	1
2	1	13	1	24	1
3	1	14	1	25	1
4	1	15	1	26	1
5	1	16	1	27	1
6	1	17	1	28	1
7	1	18	1	29	1
8	1	19	1	30	1
9	1	20	1	31	1
10	1	21	1	32	1
11	1	22	1		

Hasil komputasi *content validity ratio* skala *self-efficacy* yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak tiga orang, terdapat 43 aitem yang memiliki koefisien 1. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian SME pada skala *self-efficacy*, didapatkan bahwa semua koefisien CVR menunjukkan nilai diatas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

b. Hasil komputasi *Content Validity Ratio* Skala *Student Engagemet*

Hasil komputasi *content validity ratio* skala *student engament* yang peneliti gunakan dengan *exper judgment* sebanyak tiga orang, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 7 Koefisien CVR Skala *Student Engagement*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	16	1	31	1
2	1	17	1	32	1
3	1	18	1	33	1
4	1	19	1	34	1
5	1	20	1	35	1
6	1	21	1	36	1
7	1	22	1	37	1
8	1	23	1	38	1
9	1	24	1	39	1

10	1	25	1	40	1
11	1	26	1	41	1
12	1	27	1	42	1
13	1	28	1	43	1
14	1	29	1		
15	1	30	1		

3. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda aitem dilakukan untuk melihat sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dengan yang tidak memiliki atribut yang akan diukur (Azwar, 2016). Perhitungan uji daya beda aitem menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari *Pearson*.

Formula *Pearson* untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, 2016):

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan :

I = skor item

x = skor skala

n = banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total yaitu batasan $r_{ix} \geq 0,25$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan, sedangkan aitem yang memiliki harga r_{ix} kurang dari 0,25 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang

memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016). Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala yaitu *self-efficacy* dengan *student engagement*.

a. Uji daya beda aitem *self-efficacy*

Hasil analisis daya beda aitem skala *self-efficacy* dapat dilihat pada tabel 3.8 sebagai berikut:

Tabel 3. 8 Koefisien Daya Beda Aitem Skala *Self-Efficacy*

No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	0.271	11	0.529	21	0.609
2	0.382	12	0.622	22	0.559
3	0.332	13	0.138	23	0.373
4	0.417	14	0.526	24	0.428
5	0.496	15	0.479	25	0.446
6	0.565	16	0.432	26	0.497
7	0.434	17	0.576	27	0.538
8	0.458	18	0.658	28	0.444
9	0.195	19	0.385	29	0.417
10	0.548	20	0.525	30	0.504
				31	0.482
				32	0.454

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dilihat bahwa dari 32 aitem sebanyak 2 aitem dengan nilai koefisien korelasi dibawah 0,25 yaitu aitem 9, 13, sehingga aitem tersebut tidak terpilih atau gugur. 30 aitem lainnya memperoleh nilai koefisien korelasi diatas 0,25 sehingga dapat dilanjutkan untuk uji reabilitas.

Berdasarkan hasil analisis uji daya beda aitem dan reliabilitas diatas, maka peneliti memaparkan *blue print* terakhir skala *self-efficacy* sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 3.9 dibawah ini:

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favourabel</i>	<i>Unfavorabel</i>	
1	<i>Tingkat Kesulitan (level)</i>	1,17,2,18,19	3,25,10,26,11,27	11
2	<i>Generality</i>	20,5,2	12,28,4,29	7
3	<i>Kekuatan (strength)</i>	6,22,7,23,8,24	14,9,15,30,16,13	12
Total				30

b. Uji daya beda aitem *student engagement*

Hasil analisis daya beda aitem pada skala *student engagement* dapat dilihat pada tabel 3.10 sebagai berikut:

Tabel 3. 10 Koefisien Daya Beda Aitem Skala *student engagement*

No	Rix	No	Rix
1	0.447	24	0.361
2	0.374	25	0.267
3	0.469	26	0.266
4	0.421	27	0.426
5	0.393	28	0.148
6	0.356	29	0.358
7	0.396	30	0.311
8	0.361	31	0.299
9	0.231	32	0.548
10	0.294	33	0.392
11	0.357	34	0.384
12	0.562	35	0.489
13	0.380	36	0.451
14	0.462	37	0.323
15	0.303	38	0.460
16	0.330	39	0.483
17	0.518	40	0.391
18	0.448	41	0.237
19	0.475	42	0.298
20	0.434	43	0.381
21	0.482		
22	0.101		
23	0.083		

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dilihat bahwa dari 43 aitem sebanyak 5 aitem dengan nilai koefisien korelasi dibawah 0,25 yaitu aitem 9, 22,23,28,41 sehingga aitem tersebut tidak terpilih atau gugur. 38 aitem lainnya memperoleh nilai koefisien korelasi diatas 0,25 sehingga dapat dilanjutkan untuk uji reabilitas.

Berdasarkan hasil analisis uji daya beda aitem dan reliabilitas diatas, maka peneliti memaparkan *blue print* akhir skala *student engagement* sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 4.1:

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favourabel</i>	<i>Unfavorabel</i>	
1	Keterlibatan perilaku (<i>behavior engagement</i>)	1,12,2,13,14	17,34,24,35,25,36	11
2	Keterlibatan emosi (<i>emotional engagement</i>)	4,26,15,37,5,27,16,38	6,9,7,29,18	13
3		8,30,3,31,10,32,33	19,11,20,22,21,23,28	14
Total				38

4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan uji yang digunakan untuk mengatur ketepatan suatu ukuran atau alat pengukur keandalannya (Sugiyono, 2016). Reliabilitas menunjukkan pada tingkat keandalan (dapat dipercaya) dari suatu indikator yang digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas intrumen menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2 [1 - (Sy_1^2 + Sy_2^2)/Sx^2]$$

Keterangan :

$Sy1^2$ dan $Sy2^2$ = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

Sx^2 = Varian skor X

a. Hasil Uji Reliabilitas Skala *Self-Efficacy*

Hasil uji reliabilitas pada skala *self-efficacy* diperoleh nilai sebesar $\alpha = 0,905$, selanjutnya peneliti melakukan uji reabilitas yang kedua dengan membuang aitem yang tidak terpilih atau gugur dan hasil uji reliabilitas pada tahap kedua memperoleh hasil $\alpha = 0.910$ yang artinya reliabilitas skala *self-efficacy* sangat tinggi.

b. Hasil Uji Reliabilitas Skala *Student Engagement*

Hasil uji reliabilitas pada skala *Student Engagement* diperoleh nilai sebesar $\alpha = 0,879$, selanjutnya peneliti melakukan uji reabilitas yang kedua dengan membuang aitem yang tidak terpilih atau gugur dan hasil uji reliabilitas pada tahap kedua memperoleh hasil $\alpha = 0.891$ yang artinya reliabilitas skala *Student Engagement* tinggi.

F. Teknik Analisis Data

1. Proses pengolahan data

Berikut adalah beberapa tahap pengolahan data dalam penelitian ini menurut (Mulyadi, 2012) yaitu:

a. Pengeditan data (*Editing*)

Pengeditan adalah pemeriksaan data atau koreksi data yang telah dikumpulkan. Pengeditan dilakukan karena kemungkinan data yang masuk (*raw data*) tidak memenuhi syarat atau tidak sesuai dengan kebutuhan. Pengeditan data dilakukan untuk melengkapi kekurangan atau menghilangkan kesalahan yang terdapat pada data mentah. *Editing* merupakan pemeriksaan kejelasan dan kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data. *Editing* terhadap kuesioner yang telah diisi oleh responden dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan didalam kuesioner atau juga kurang adanya keserasian didalam pengisian kuesioner.

b. *Coding* dan Transformasi Data

Coding (pengkodean) data adalah pemberian kode-kode tertentu pada tiap-tiap data termasuk memberikan kategori untuk jenis data yang sama. Kode adalah simbol tertentu dalam bentuk huruf atau angka memberikan identitas data. Kode yang diberikan dapat memiliki makna sebagai data kuantitatif (berbentuk skor).

c. Tabulasi Data

Tabulasi adalah proses menempatkan data dalam bentuk tabel dengan cara membuat tabel yang berisikan data sesuai dengan kebutuhan analisis. Tabel yang dibuat sebaiknya mampu meringkas semua data yang akan dianalisis. Tabulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program komputer yaitu *Microsoft*

Word, Excel dan program *SPSS versi 29.0 for Window*. Quesioner yang telah diisi oleh responden maka langsung dimasukkan ke dalam program komputer.

2. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara untuk menjawab rumusan masalah atau menguji penelitian. Kegiatan dalam menganalisis data yaitu mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden. Menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti (Sugiyono, 2015). Tujuannya untuk memperoleh kesimpulan dari hasil penelitian. Ada beberapa teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi secara normal atau tidak. Analisis data yang dilakukan untuk menguji normalitas adalah secara *non parametik* dengan menggunakan teknik statistik *One Sampel Kolomogrow Smornov Test* dari program *SPSS version 29.0 for windows*. Adapun aturan yang digunakan adalah angka signifikasi atau nilai probabilitas $>0,05$ maka data berdistribusi normal dan sebaliknya apabila angka signifikasi atau nilai probabilitas $<0,05$ maka data tidak berdistribusi secara normal (Santoso, 2017).

b. Uji Linearitas

Setelah melakukan uji normalitas, maka selanjutnya peneliti melakukan uji linieritas. Uji linieritas merupakan uji prasyarat analisis untuk mengetahui pola data, apakah data berpola linier atau tidak. Uji ini berkaitan dengan penggunaan regresi linear. Dalam analisis regresi variabel yang mempengaruhi disebut *dependen variabel* (variabel terikat) (Juliansyah, 2012). Untuk uji linieritas pada program *SPSS version 29.0 for windows* digunakan *test for linearty* dengan taraf signifikan 0,05. Dua variabel di katakan mempunyai hubungan linear bila nilai signifikan pada *deviation from linearty* $>0,05$ (Priyatno, 2011).

c. Uji hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *correlation product moment* dari Pearson. Menurut Priyatno (2011), data yang terdistribusi normal maka analisis data yang digunakan adalah teknik parametik yaitu *correlation product moment* dari Pearson. Analisis penelitian data yang dipakai adalah dengan bantuan computer program *SPSS*. Teknik korelasi yang dilakukan yaitu *correlation product moment* dari *Pearson* dengan bantuan *statistic IBM SPSS 29.0 for Windows*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengajukan surat permohonan untuk melakukan penelitian kepada bagian Akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada tanggal 13 November 2023 untuk memudahkan peneliti dalam melakukan proses pengambilan data dan penelitian. kemudian peneliti memberikan surat tersebut kepada pihak sekolah MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie agar memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

2. Pelaksanaan Uji Coba (Try Out)

Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji coba (try out) terlebih dahulu sebelum menyebarkan skala penelitian ke lokasi penelitian. Uji coba alat ukur bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat ukur berupa skala yang telah disusun dengan menguji validitas, indeks uji daya beda aitem dan reliabilitasnya (Azwar, 2015). Pelaksanaan uji coba (try out) alat ukur dilakukan selama satu hari pada tanggal 25 Oktober 2023. Jumlah sampel uji coba (*try out*) tidak memiliki ketentuan khusus. Subjek uji coba dalam penelitian ini sejumlah 100 siswa kelas XII di MAN 2 Banda Aceh, Pelaksanaan *try out* dilakukan dengan membagikan link <https://forms.gle/EXgfzKzAQR5jD1p1A> kuesioner skala penelitian dalam

google form dengan aitem sebanyak 75 aitem.

3. Pelaksanaan Penelitian

Setelah semua data *try out* terkumpul, peneliti melakukan analisis data dan skoring dengan menggunakan program SPSS versi *29.00 for windows*. Peneliti melakukan uji daya beda aitem terlebih dahulu untuk mengetahui aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 dan aitem yang tidak mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 (daya beda aitem rendah). Aitem yang telah memenuhi syarat akan digunakan kembali untuk penelitian sedangkan yang tidak memenuhi syarat yang ditentukan akan dibuang. Dari keseluruhan butir aitem, terdapat 7 aitem yang memiliki nilai dibawah 0,25, sehingga peneliti memiliki sisa 68 aitem untuk lanjut dalam melakukan penelitian.

Setelah membuang aitem yang tidak memenuhi syarat, peneliti langsung melanjutkan ketahap penelitian. Skala penelitian berjumlah 68 aitem skala *self-efficacy* dan *student engagement*. Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 3 hari pada tanggal 14-17 November 2023. Pengumpulan data penelitian dilakukan secara offline dengan menyebarkan angket pada siswa kelas X, XI, dan XII di MAN 6 Pidie sebagai sampel dalam penelitian ini

Sebelum pengisian skala, subjek penelitian diarahkan untuk mengisi identitas diri yang terdapat dihalaman pertama skala penelitian. Jumlah keseluruhan subjek yang mengisi skala sebanyak 160 siswa, sesuai dengan jumlah sampel dalam penelitian ini . Setelah seluruh data terkumpul sebanyak yang ditentukan, peneliti memeriksa jawaban yang telah diisi oleh siswa, dan melakukan skoring serta olah data dengan menggunakan bantuan *SPSS version 29.0 for Windows*.

B. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI, XII di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie yang berjumlah 313 orang. Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan kuesioner yang disebarluaskan secara offline dalam bentuk angket kepada siswa MAN 6 Pidie. Data demografi sampel yang diperoleh dapat dilihat pada tabel dibawah ini. Berikut adalah data demografi pada penelitian ini:

1. Subjek Berdasarkan Kelas

Subjek ini diambil berdasarkan hasil penelitian di lapangan yaitu pada kelas X, XI dan XII di MAN 6 Pidie. Jumlah penelitian pada kelas X-IPA-1 sebanyak 18 siswa (5%), kemudian diikuti dengan kelas X-IPA-2 sebanyak 17 (5%), kemudian diikuti dengan kelas X-IPS sebanyak 19 (5%), kemudian diikuti dengan kelas XI-IPA-1 17 (5%), kemudian diikuti dengan kelas XI-IPA-2 18 (5%), diikuti dengan kelas XI-IPS 18 (5%), kemudian diikuti dengan kelas XII-IPA-1 16 (5%), kemudian diikuti dengan kelas XII-IPA-2 17 (5%), kemudian diikuti dengan kelas XII-IPS 18 (5%). Berikut tabel data demografi berdasarkan kelas:

Tabel 4. 1***Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Kelas***

No	Kelas	Jumlah siswa	Persentase (%)
1	X IPA dan IPS	55	35%
	XI IPA dan IPS	53	33%
	XII IPA dan IPS	52	32%
	Total	160	100%

C. Hasil Penelitian**1. Kategorisasi Data**

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar kategorisasi yang menempatkan individu kedalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Pengkategorisasian ini akan diperoleh dengan membuat kategorisasi skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Karena kategorisasi ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi (Azwar, 2012).

a. Skala *Self Efficacy*

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala *self-efficacy* berupa analisis data hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangandan analisis data empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan. Deskripsi data hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 4.5

Tabel 4. 2
Deskripsi Data Penelitian *Self-Efficacy*

<i>Self Efficacy</i>	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
	120	30	75	15	103	95	99.0	5.6

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min}) / 2$

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min}) / 6$

Berdasarkan hasil uji statistik data penelitian pada tabel 4.2 diatas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 30, maksimal 120, mean 75, dan standar deviasi 15. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 95, maksimal 103, mean 99.0, dan standar deviasi 5.6. Dari deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode

kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala *self efficacy*.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < M - 1SD \\ \text{Sedang} &= M - 1SD \leq X < M + 1SD \\ \text{Tinggi} &= M + 1SD \leq X \end{aligned}$$

Keterangan :

X = Rentang butir pernyataan\
M = Mean (rata rata)
SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala adalah sebagaimana tabel 4.3 berikut :

Tabel 4. 3
Kategorisasi *Self-Efficacy*

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 93,4$	118	73,8%
Sedang	$93,4 \leq X < 104,6$	39	24,4%
Tinggi	$104,6 \leq X$	3	1,9%
Jumlah		160	100%

Hasil kategorisasi *self-efficacy* pada siswa kelas X, XI dan XII di MAN 6 Pidie secara keseluruhan diatas menunjukkan bahwa siswa pada kelas tersebut mengalami *self-efficacy* pada kategori rendah yaitu sebanyak 116 siswa (73,4%), kategori sedang sebanyak 39 siswa (24,7%), dan sisanya berada pada kategori tinggi sebanyak 3 orang (1,9%). Maka dapat disimpulkan bahwa *self- efficacy* pada siswa kelas X, XI dan XII di MAN 6 Pdie berada pada kategori rendah.

b. Skala *Student Engagement*

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala *Student Engagement* berupa analisis data hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangan dan analisis data empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan. Deskripsi data hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 4.4

Tabel 4. 4
Deskripsi data penelitian *student engagement*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
<i>Student Engagement</i>	152	38	95	19	117	110	113,5	4,9

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembo botan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks+skor min) / 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor maks-skor min}) / 6$

Berdasarkan hasil uji statistik data penelitian pada tabel 4.4 di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 38, maksimal 152, mean 95 dan standar deviasi 19. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 110, maksimal 117, mean 113,5 dan standar deviasi 4,9. Deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala *student engagement*.

Tabel 4. 5
Kategorisasi *Student Engagement*

Kategorisasi i	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 108,6$	110	68,8%
Sedang	$108,6 \leq X < 118,4$	38	23,8%
Tinggi	$118,4 \leq X$	12	7,5%
Jumlah		160	100%

Hasil kategorisasi *student engagement* pada siswa kelas X, XI dan XII di MAN 6 Pidie secara keseluruhan diatas menunjukkan bahwa siswa pada kelas tersebut mengalami *student engagement* pada kategori rendah yaitu sebanyak 108 siswa (68,4%), kategori sedang sebanyak 38 siswa (24,1%), dan sisanya berada pada kategori tinggi sebanyak 12 orang (7,6%). Maka dapat disimpulkan bahwa *self- efficacy* pada siswa kelas X, XI dan XII di MAN 6 Pdie berada pada kategori rendah

2. Uji Prasyarat

Uji prasyarat perlu dilakukan terlebih dahulu sebelum melakukan uji hipotesis. Pada penelitian ini uji prasyarat dilakukan dalam dua pengujian, yaitu uji normalitas sebaran dan uji linearitas hubungan.

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas adalah suatu teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak (Priyatno, 2011). Pada penelitian ini uji normalitas secara *nonparametric* dengan menggunakan teknik statistik *One Sample Kolmogorov Smirnov test* dengan menggunakan bantuan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 29.0 for Windows*. Kaidah

yang digunakan yaitu apabila nilai $p > 0,05$, maka data penelitian dapat dinyatakan berdistribusi normal. Sebaliknya apabila nilai $p < 0,05$ maka data penelitian dapat dinyatakan tidak berdistribusi normal (Santoso, 2017). Berikut hasil uji normalitas sebaran data penelitian.

Tabel 4. 6
Hasil Uji Normalitas Sebaran

Variabel Penelitian	P
<i>Self efficacy</i>	1,000
<i>Student enggement</i>	0,789

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 4.6 di atas, diperoleh nilai $p > 0,05$ pada variabel *self-efficacy* nilai signifikansi sebesar 1,000 dan pada variabel *student enggement* nilai signifikansi sebesar 0,789. Hal ini menunjukkan bahwa hasil analisis tersebut memenuhi kaidah uji normalitas sebaran, sehingga hasil penelitian ini menunjukkan data berdistribusi normal dan dapat digeneralisasi pada populasi dalam penelitian ini.

b. Uji Linearitas

Hubungan Setelah melakukan uji normalitas sebaran, peneliti kemudian melakukan uji linearitas hubungan kedua variabel. Menurut Gunawan (2016), uji linearitas merupakan suatu syarat bagi setiap uji hipotesis hubungan yang dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara kedua variabel penelitian memiliki hubungan yang linear atau tidak. Uji linearitas pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *Statistical Package for Social Science* (SPSS)

version 29.0 for Windows dengan menggunakan lajur *linearity* yang dapat dilihat pada tabel Anova. Kaidah yang digunakan pada uji linearitas ini yaitu, apabila nilai $p > 0,05$ maka hubungan kedua variabel dalam penelitian dapat dikatakan linear, jika nilai $p < 0,05$ maka hubungan kedua variabel dalam penelitian tidak linear. Berikut hasil uji linearitas hubungan kedua variabel yang dilakukan pada penelitian ini.

Tabel 4. 7
Hasil Uji Linieritas Hubungan

Variabel Penelitian	<i>F Deviation from Linearity</i>	<i>P</i>
<i>Self Efficacy dengan student engagement</i>	1,335	0,135

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, hasil uji linearitas hubungan antara variabel *Self-efficacy* dengan *Student-engagement* diperoleh *deviation from linearity* dengan nilai $F = 1,335$ dengan nilai $p = 0,135$. Hal ini berarti kedua skala memiliki hubungan yang linear, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara *self efficacy* dengan *student engagement*. Artinya data tersebut dapat digunakan untuk uji hipotesis.

c. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat dilakukan, peneliti selanjutnya melakukan uji hipotesis. Maka selanjutnya adalah dengan melakukan uji hipotesis menggunakan analisis korelasi dari *Pearson* karena kedua variabel penelitian ini berdistribusi normal dan hubungan yang linear. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antar variabel. Berikut hasil analisis uji hipotesis yang dilakukan.

Tabel 4. 8
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>Pearson Correlation</i>	<i>P</i>
<i>Self Efficacy</i> dengan <i>Student Engagement</i>	0,461	0,001

Hasil uji hipotesis pada tabel 4.8 di atas menunjukkan nilai koefisien *Pearson Correlation* sebesar 0.461 dengan nilai $p < 0,001$. Hal ini berarti hipotesis pada penelitian ini diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara variabel *self-efficacy* dengan *student-engagement* pada siswa kelas X, XI dan XII di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie. Hal ini bermakna semakin tinggi *self-efficacy*, maka semakin tinggi pula *student-engagement*. Sebaliknya semakin rendah *self-efficacy*, maka semakin rendah pula *student-engagement*.

3. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan *self-efficacy* dengan *student-engagement* pada siswa di MAN 6 Pidie. Analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara *self-efficacy* dengan *student-engagement* (hipotesis diterima). Hal ini bermakna semakin tinggi *self-efficacy*, maka semakin tinggi pula *student-engagement*. Sebaliknya semakin rendah *self-efficacy*, maka semakin rendah pula *student-engagement* pada siswa kelas X, XI dan XII di MAN 6 Pidie.

Siswa dengan tingkat *self-efficacy* yang tinggi akan memiliki keyakinan akan kemampuannya, sehingga dapat menyelesaikan semua masalah dalam kegiatan belajarnya, dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. *Self-efficacy* memiliki

peran dalam pencapaian akademik, Ketika siswa percaya bahwa dirinya bisa menampilkan performa yang baik, ia akan merasa lebih tertarik dan antusias dalam proses belajarnya sehingga mereka lebih mungkin untuk mendalami materi di luar jam kelas, dengan demikian *student engagement* pada siswa juga mengalami peningkatan dalam proses pembelajaran.

Pada penelitian ini juga dapat dilihat bahwa antara variabel *self-efficacy* dengan variabel *student-engagement* memiliki keterikatan. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Pramisyanti dan Khoirunnisa (2022), dimana aspek *magnitude* (level) dari variabel *self-efficacy* merupakan aspek yang paling berpengaruh dalam *student engagement*. Persepsi tentang kesulitan tugas membuat siswa menentukan perilaku yang akan dilakukannya saat pembelajaran berlangsung. Siswa akan mengerjakan tugas tertentu yang dirasa mampu ia lakukan dan siswa akan cenderung menghindari situasi yang diluar batas kemampuannya. Siswa yang memiliki ketekunan dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran merupakan hasil dari *self-efficacy* yang tinggi. Salah satu ciri *emotional engagement* dan *cognitive engagement* yaitu siswa memiliki minat dan memiliki tujuan dalam pembelajaran. Siswa yang memiliki *self-efficacy* akan yakin untuk mengikuti minatnya dan mampu menentukan tujuan walaupun menemui permasalahan-permasalahan ketika mencapainya.

Hasil penelitian ini juga didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Muzakki Dkk. (2022) Dalam penelitian ini, hubungan antara efikasi diri dengan *student engagement* termasuk ke dalam kategori kuat. Efikasi diri memiliki peran untuk memberi rasa percaya diri terhadap kemampuan, membuat peserta didik

menganggap bahwa diri mereka mampu, serta memunculkan perilaku-perilaku positif yang berpotensi untuk mengarahkan peserta didik pada peningkatan *student engagement* selama mengikuti kegiatan belajar.

Self-efficacy juga merupakan kunci dari *emotional engagement* dan pencapaian akademik. siswa dengan *self-efficacy* tinggi akan lebih menikmati proses pembelajarannya. Semakin individu menikmati proses pembelajaran, maka ia akan semakin terlibat secara emosional dalam pembelajaran, seperti memikirkan kaitannya dalam kehidupan sehari-hari. *Self-efficacy* juga memengaruhi ketidakpastian tentang bagaimana sebuah aktivitas atau tujuan akan diselesaikan, sehingga akan meningkatkan ketertarikan individu secara emosional. Ketika individu tertarik secara emosional, maka ia akan cenderung meluangkan waktunya untuk memikirkan aktivitas tersebut di luar jam kelas dan menggantinya lebih dalam. Helsa dan Lidiawati, (2021).

Berdasarkan pemaparan penelitian diatas, ditemukan bahwa kedua variabel yang diujikan memiliki hubungan yang signifikan, dimana *Self-efficacy* berkorelasi positif terhadap *student-engagement*, yang berarti semakin tinggi *self-efficacy* maka akan semakin tinggi pula *student-engagement* yang muncul dalam diri siswa.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya yaitu dalam proses pengambilan data penelitian, dimana para siswa yang merasa bosan saat mengisi kuesionernya dikarenakan skala yang terlalu banyak. Sehingga proses pengambilan datanya sedikit lambat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka diperoleh nilai korelasi 0,461 dengan signifikan (p) = 0,001 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara variabel *self-efficacy* dengan *student-engagement* pada siswa kelas X, XI dan XII di MAN 6 Pidie. Hubungan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* maka akan semakin tinggi pula *student-engagement* pada siswa. Begitupula sebaliknya semakin rendah *self-efficacy* maka akan semakin rendah pula *student-engagement* pada siswa kelas X, XI dan XII di MAN 6 Pidie. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan secara keseluruhan, peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

1. Bagi Siswa

Bagi siswa peneliti menyarankan dapat meningkatkan keterlibatan baik dalam pembelajaran, akademik atau sosial, serta meningkatkan keyakinan akan kemampuan yang dimilikinya.

2. Bagi Sekolah

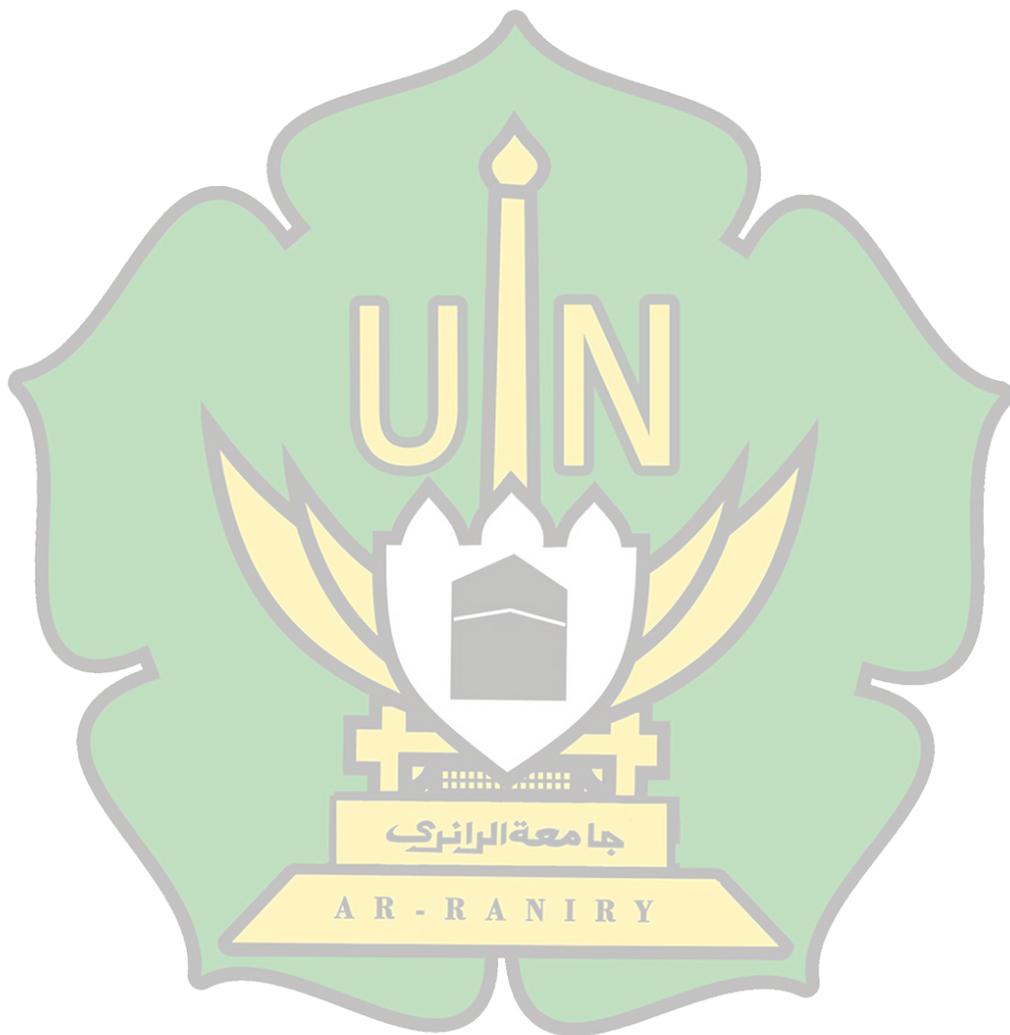
Kepada pihak sekolah agar dapat memberikan edukasi kepada para siswa terkait pentingnya meningkatkan keterlibatan dalam belajar dan keyakinan akan kemampuan yang dimiliki oleh siswa itu sendiri

3. Bagi Dinas Pendidikan

Kepada pihak dinas agar dapat meningkatkan sistem pendidikan melalui diadakannya seminar-seminar tentang pentingnya meningkatkan keterlibatan dan keyakinan siswa dalam pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, saran untuk peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa agar dapat melanjutkan penelitian ini dan lebih mengembangkan kepada variabel yang lainnya. Selanjutnya, peneliti juga menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian terkait faktor-faktor *student engagement* yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti *challenge*, *real-life significance*, *goal orientation*, dan *atribution*. sehingga dapat memperdalam, memperjelas, dan memberikan temuan yang baru terkait dengan *student-engagement*.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. (2015). *Problem Atika Aendidikan di Indonesia (Telaah dari Aspek Pembelajaran)*. 1 (1). 41-47
- Amin, K., Ikramatoun, S., Halik., & Darwin. (2022). *Relevansi Pemikiran Paulo Freire Terhadap Pendidikan Di Aceh*. 19 (1). 13-21
- Anshori, M. (2017). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* . Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., Reschly, A.L. (2006). Measuring Cognitive and Psychological Engagement: Validation of the student Engagement Instrument. *Journal of Psychology*. 44 (5), 427-445. Diunduh dari <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.jsp.2006.04.002>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2016). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barkley, Elizabeth, F. (2010). *Student Engagement Techniques*. A handbook For College Faculty. The Jossey-Bass Higher and adult Educational Series. 989 Market Street, San Francisco.
- Diastama C., Dewi, Damajanti K. (2021). *Hubungan Antara Student Engagement Dengan Motivasi Belajar Selama Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Sma X*. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 8 (6). 1-10.
- Efendi R. (2013). *Self Efficacy: Studi Indigenous Pada Guru Bersuku Jawa*. *JSIP*. 2 (2). 61-67.
- Fauziyyah D.M., Utari Nurul S. N., Sitohang . P., & Rahman S. (2022). *Self Concept, Student Engagement, dan School Well-Being Pada Pembelajaran Jarak Jauh*. *Jurnal Psikologi Wijaya Putra*. 3 (1). 9-19..
- Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., & Mooney, K. (2011). *Measuring student engagement in upper elementary through high school: A description of 21 instrument*, Issues & Answers. Regional

Educational Laboratory Southeast, No. 098. Diunduh dari <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/project.asp?ProjectID=268>

Gunawan, I. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara

Guswanti M. (2021). *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Student Engagement Di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekan Baru*. Skripsi Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekan Baru.

Harper, Shaun R., Quaye, Stephan J. (2009). *Student Engagement In Higher Educational; Theoretical Perspectives And Practical Approaches For Diverse Populations*. Routledge, 270 Madison Ave, New York.

Hasanah, F.N., Kustono D., Muladi. (2015). *Kontribusi Keterlibatan Siswa Di Unit Produksi Dan Employability Skills Terhadap Self-Efficacy Serta Dampaknya Pada Minat Bekerja Siswa Smk*. *Teknologi dan Kejuruan*. 38 (2). 105-112.

Helsa, Lidiawati K.R. (2021). *Peran Self-Efficacy Terhadap Student Engagement Pada Mahasiswa Dalam Pandemic Covid-19*. *Jurnal Psibernetika*. 14 (2). 83-93.

Jannah, M.R., Jainuddin. (2019). *Peer Attachment Dan Student Engagement Pada Siswa Pondok Pesantren*. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 10 (2). 45-50.

Juliansyah, N. (2012). *Metodelogi Penelitian Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Karya Ilmiah. Cetakan Kedua. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Junianto, M., Bashori, K., Hidayah, Nurul. (2021). *Gambaran Student Engagement pada Siswa SMA (Studi Kasus pada Siswa MAN 1 Magelang)*. 17 (1). 47-57.

Khusaini. M. (2020) *Prestasi Belajar dan Karakteristik Orang Tua: Studi Perbandingan Sekolah Menengah Atas Perkotaan-Pedesaan*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. 12 (2). 296-310.

Kurniawati. F.N.A. (2022). *Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan di Indonesia dan Solusinya*. *AoEJ*. 13 (1). 1-13

- Mugara, R. (2015). *Pengaruh Keterlibatan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Motif Berprestasi Belajar Siswa Di Smkn 6 Bandung*. P2M STKIP Siliwangi. 2 (1). 64-76.
- Mulyadi, M. (2012). *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Publica Institute.
- Muzakki F.P, Hardjono, Supratiwi M. (2022). *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Student Engagement Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemic Covid-19*. Jurnal Ortopedagogia. 8 (1). 42-49.
- Nurlina. (2014). *Membangun Pendidikan Berkarakter Di Aceh*. Jurnal Pencerahan. 8 (2). 90-97
- Oktariana. (2018). *Peranan Self Efficacy Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. 3 (1). 45-53.
- Pramisjayanti D, Khoirunnisa R.N. (2022). *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Student Engagement Pada Siswa SMP X Kelas VIII Selama Pandemic Covid-19*. Jurnal Penelitian Psikologi. 9 (1). 46-55.
- Priyatno, Duwi. 2011. *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. Mediakom :Yogajakta
- Putri, Farida A. R., Fakhruddiana F. (2018). *Self-efficacy guru kelas dalam membimbing siswa slow learner*. JPK. 14 (1). 1-8.
- Quoates H. (2006). *Student Engagement In Campus-Based And Online Education*. University Connections. Routledge, 270 Madison Ave, New York.
- Rufaida A.A, Prihatsanti U. (2017). *Hubungan Efikasi Diri Dengan Student Engagement Pada Mahasiswa FSM UNDIP Yang Bekerja Paruh Waktu*. Jurnal Empati. 6 (4). 143-148.
- Sandi M. (2017). *Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi*. Psikoborneo. 5 (2). 208-214
- Santoso, S. (2017). *Statistik Multivariat dengan SPSS*. Jakarta: Alex Media Komputindo.

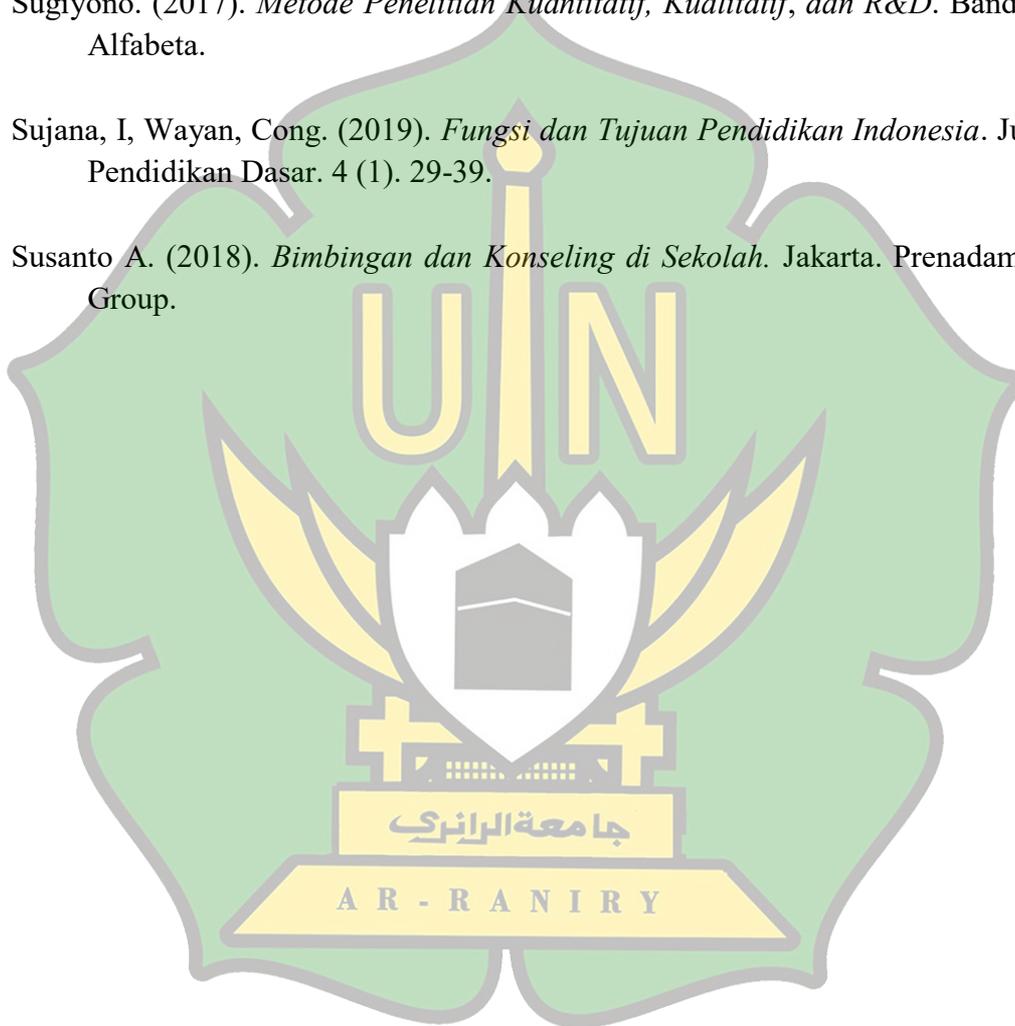
Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujana, I, Wayan, Cong. (2019). *Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 4 (1). 29-39.

Susanto A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta. Prenadamedia Group.





LAMPIRAN I : SK PEMBIMBING SKRIPSI

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY
 Nomor : B-105/Un.08/FPsi/Kp.00.4/01/2023
TENTANG
 PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
 PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi,
 b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
 8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
 10. Keputusan Menteri Agama No 89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
 11. Keputusan Menteri Agama No 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
 12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 27 Desember 2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan Pertama : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.
 Menunjuk Saudara : 1. Barmawi, S.Psi., M.Si
 2. Ida Fitri, S.Psi., M.Sc
 Sebagai Pembimbing Pertama
 Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi;
 Nama : Munalisa
 NIM/Prodi : 180901132 / Psikologi
 Judul : Hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Student Engagement* pada Siswa di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
 Ketiga : Pembiayaan akibab keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2023.
 Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini;
 Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada Tanggal : 6 Januari 2023
 Dekan Fakultas Psikologi,


Tembusan
 1. Rektor UIN Ar-Raniry,
 2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry,
 3. Pembimbing Skripsi,
 4. Yang bersangkutan.

LAMPIRAN II : SURAT IZIN DAN BALASAN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1103/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/10/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
MAN 6 Pidie

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **munalisa / 180901132**
Semester/Jurusan : XII / Psikologi
Alamat sekarang : Lamdingin

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Self Efficacy dengan Student Engagement pada Siswa di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 12 November 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



A R - R A N I R Y

Berlaku sampai : 20 November
2023

Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PIDIE
MADRASAH ALIYAH NEGERI 6 PIDIE
Jln. Lapangan Merdeka Nomor : 10 Desa Keude Tangse
Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie. Prov Aceh Pos. 24166

Nomor : B-232/ Ma.01.05.06/PP.00.6/12/2023
Lampiran : -
Perihal : Telah Melakukan Penelitian

Kepada
Yth. Wakil Dekan I Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Di
Banda Aceh

Sehubungan dengan Surat dari Fakultas Psikologi UIN Ae-Raniry pada tanggal 14 November 2023, Hal : Permohonan telah melakukan penelitian, maka dengan ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Munalisa
N.P.M : 180901039
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi

Sudah melakukan penelitian, pada MAN 6 Pidie, dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul "Hubungan Self Efficacy dengan Student Engagement pada Peserta Didik di MAN 6 Pidie Kecamatan Tangse Kabupaten Pidie"

Demikianlah surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

AR - RANIRY

Tangse, 06 Desember 2023
Kepala

H. A S H I M, S.Ag, M.Pd
NIR 197206261999031003

LAMPIRAN III : KUESIONER TRY OUT PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Saya,
Peneliti

MUNALISA

PETUNJUK PENGISIAN

Adapun petunjuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara/I dan kemudian silahkan diberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Alternatif pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan, yaitu: **SS** (Sangat setuju), **S** (Setuju), **TS** (Tidak Setuju) dan **STS** (Sangat Tidak Setuju).

3. Keterangan

- SS** : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Berilah tanda “√” pada salah satu pilihan yang sesuai dengan Anda. Isilah pernyataan ini dengan jujur yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri Anda, bukan dengan apa yang seharusnya atau karena dipengaruhi orang lain. Pengisian ini tidak ada hubungannya/mempengaruhi nilai akademik anda

Atas partisipasi dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih

DATA RESPONDEN

A R - R A N I R Y

Nama :
Usia :
Kelas :
Jenis Kelamin :

1. *STUDENT ENGAGEMENT*

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu melakukan presentasi dikelas dengan antusias				
2	Saya tidak pernah melakukan presentasi di kelas				
3	Saya selalu mendengarkan penjelasan materi dari guru dengan baik agar dapat memahaminya				
4	ketika guru sedang menjelaskan materi saya sibuk mengobrol dengan teman di belakang				
5	Saya selalu ikut membantu ketika ada gotong royong di sekolah				
6	Saya tidak pernah membantu ketika ada gotong royong disekolah				
7	Ketika ada teman sekelas yang sakit saya akan ikut mengunjunginya				
8	saya tidak akan ikut jika guru mengajak saya untuk mengunjungi teman sekelas yang sakit				
9	Saya selalu ikut setiap ada ekstrakurikuler disekolah				
10	Saya tidak pernah ikut ekstrakurikuler				
11	Saya selalu berusaha agar dapat mengikuti olimpiade di sekolah				
12	meskipun disuruh oleh guru saya tidak mau mengikuti olimpiade yang di adakan di sekolah				
13	saya senang karena guru masuk kelas tepat waktu				
14	saya senang dengan bapak dan ibu guru yang selalu memberi perhatian lebih kepada murid-muridnya				

15 saya senang bisa berada satu kelas dengan teman teman
yang sangat baik

16 saya merasa sangat beruntung memiliki teman sekelas
yang mempunyai rasa toleransi yang tinggi

17 saya senang karena sistem akademik dikelola dengan
baik sehingga murid dapat mengaksesnya dengan
mudah

18 saya merasa lega karena bisa dengan mudah mengakses
informasi tentang sekolah

19 saya bersyukur karena sekolah kami memiliki fasilitas
yang cukup memadai

20 saya senang karena sarana dan prasarana di sekolah
cukup memadai sehingga proses belajar menjadi sangat
nyaman

21 saya bosan di kelas ketika guru sedang mengajar

22 saya kesal dengan bapak dan ibu guru karena selalu
masuk terlambat ke kelas

23 saya tidak suka dengan teman sekelas saya yang selalu
cari perhatian kepada guru

24 saya kesal dengan teman kelas saya karena selalu sok
rajin di kelas

25 saya kesal karena susah mengakses informasi tentang
sekolah

26 saya tidak puas dengan penyusunan kurikulum
di sekolah karena sangat tidak sesuai

27 saya merasa tidak puas dengan fasilitas sekolah yang kurang memadai

28 saya kesal karena sarana dan prasarana disekolah yang tidak lengkap membuat pembelajaran menjadi kurang efektif

29 Menurut saya belajar adalah suatu hal yang penting dalam hidup kita

30 Jika saya belajar dengan giat saya pasti dapat masuk perguruan tinggi yang saya ingin kan setelah lulus

31 Bagi saya belajar itu tidak terlalu penting

32 Saya tidak pernah memikirkan tentang nilai tinggi di sekolah

33 saya akan tetap teliti ketika menyelesaikan tugas meskipun tugasnya sulit

34 untuk bisa menyelesaikan materi yang diberikan oleh guru saya harus memahami materinya terlebih dahulu

35 meskipun sudah memahami materinya saya tetap tidak bisa menyelesaikan tugas dari guru

36 ketika ada tugas yang sangat sulit saya tidak mencari tau bagaimana cara menyelesaikannya

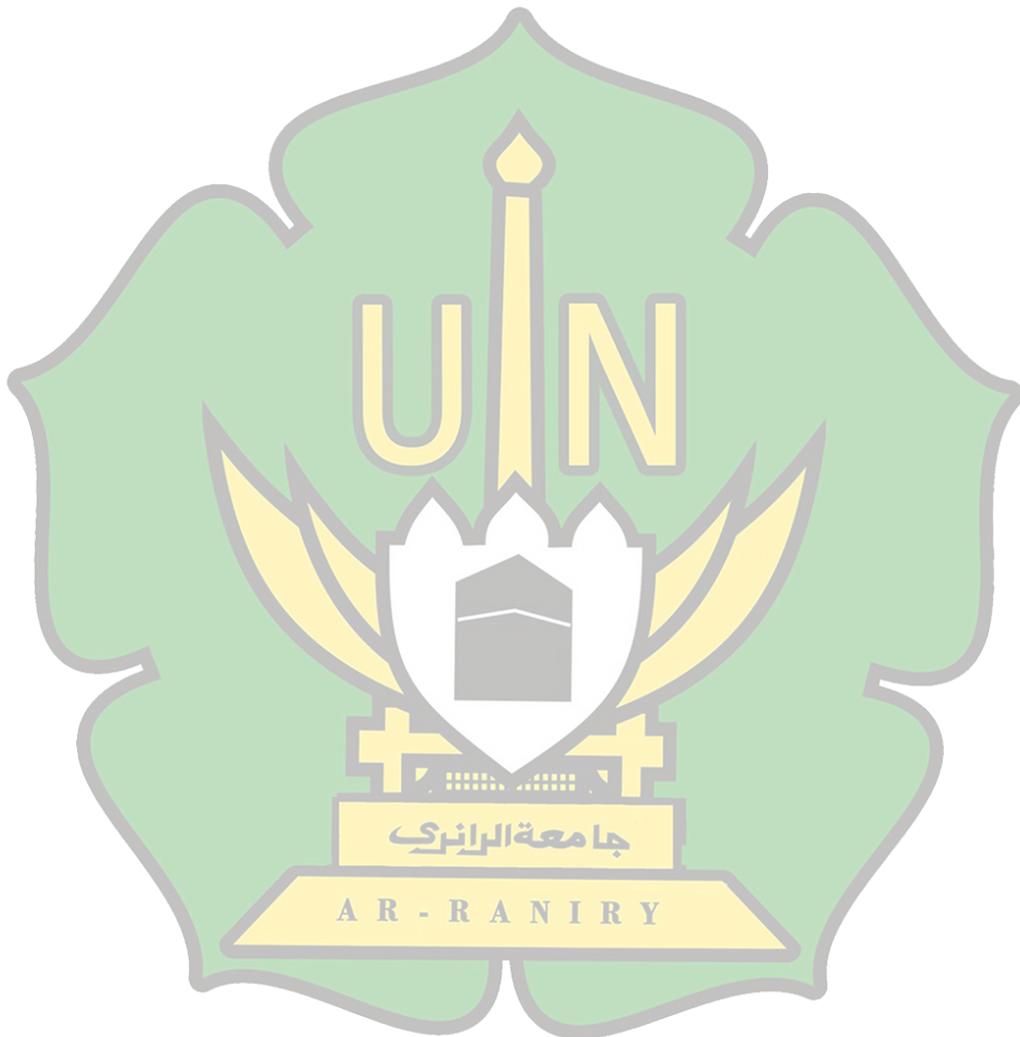
37 Saya memikirkan ide ide kreatif untuk membantu pembelajaran saya disekolah

38 ketika ada masalah dalam pembelajaran mencari cara agar bisa menyelesaikan masalah itu

- guru
- 7 saya percaya terhadap kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas akademik
- 8 saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam tugas akademik
- 9 Saya merasa tertantang untuk mengerjakan tugas- tugas yang sulit
- 10 Saya merasa tertekan ketika dihadapkan dengan tugas yang sulit
- 11 Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas mulai dari yang mudah sampai yang tersulit sekalipun
- 12 saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas dari yang mudah sampai yang tersulit
- 13 Saya yakin jika saya dapat menguasai setiap materi yang di sampaikan oleh guru
- 14 Saya tidak yakin dapat menguasai setiap materi
- 15 Saya bisa mengerjakan tugas dengan mudah karena saya paham dengan materi yang di berikan
- 16 Saya kesusahan dalam mengerjakan tugas karena tidak paham dengan materinya
- 17 Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas dari semua pelajaran yang guru berikan
- 18 Saya tidak yakin bisa menyelesaikan semua tugas dari semua mata pelajaran

- 19 saya percaya jika saya dapat menguasai semua materi dari setiap mata pelajaran
- 20 Saya tidak bisa menguasai semua materi sekaligus
- 21 Saya selalu gigih dalam mempelajari setiap materi agar dapat menjawab tugas-tugas yang diberikan
- 22 Saya malas mempelajari materi yang diberikan oleh guru
- 23 Saya yakin jika saya tekun dalam belajar saya pasti bisa lulus dengan nilai yang memuaskan
- 24 meskipun saya belajar saya tidak yakin akan lulus dengan nilai yang memuaskan
- 25 Saya selalu optimis dapat menyelesaikan semua tugas dengan tepat jika saya bersungguh-sungguh
- 26 Saya tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
- 27 saya memiliki tekad yang kuat untuk bisa menyelesaikan tugas tepat waktu
- 28 saya akan menyelesaikan tugas jika sudah deadline saja
- 29 saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki saya dapat mengatasi rintangan yang sulit sekalipun
- 30 saya tidak yakin jika saya bisa mengatasi rintangan yang ada dengan kemampuan saya yang terbatas
- 31 Ketika saya mendapat nilai yang rendah saya akan belajar lebih rajin lagi
- 32 Saya tetap malas belajar meskipun mendapat nilai

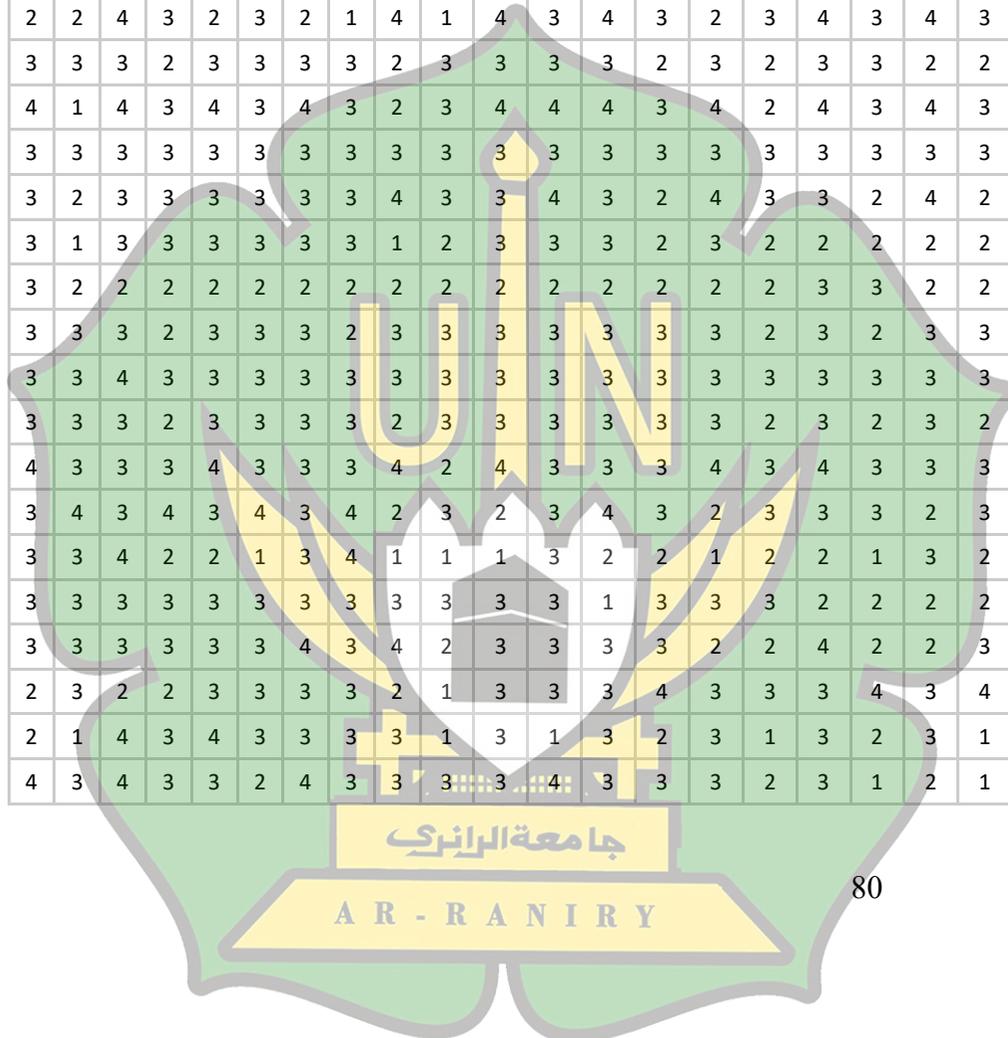
rendah disekolah



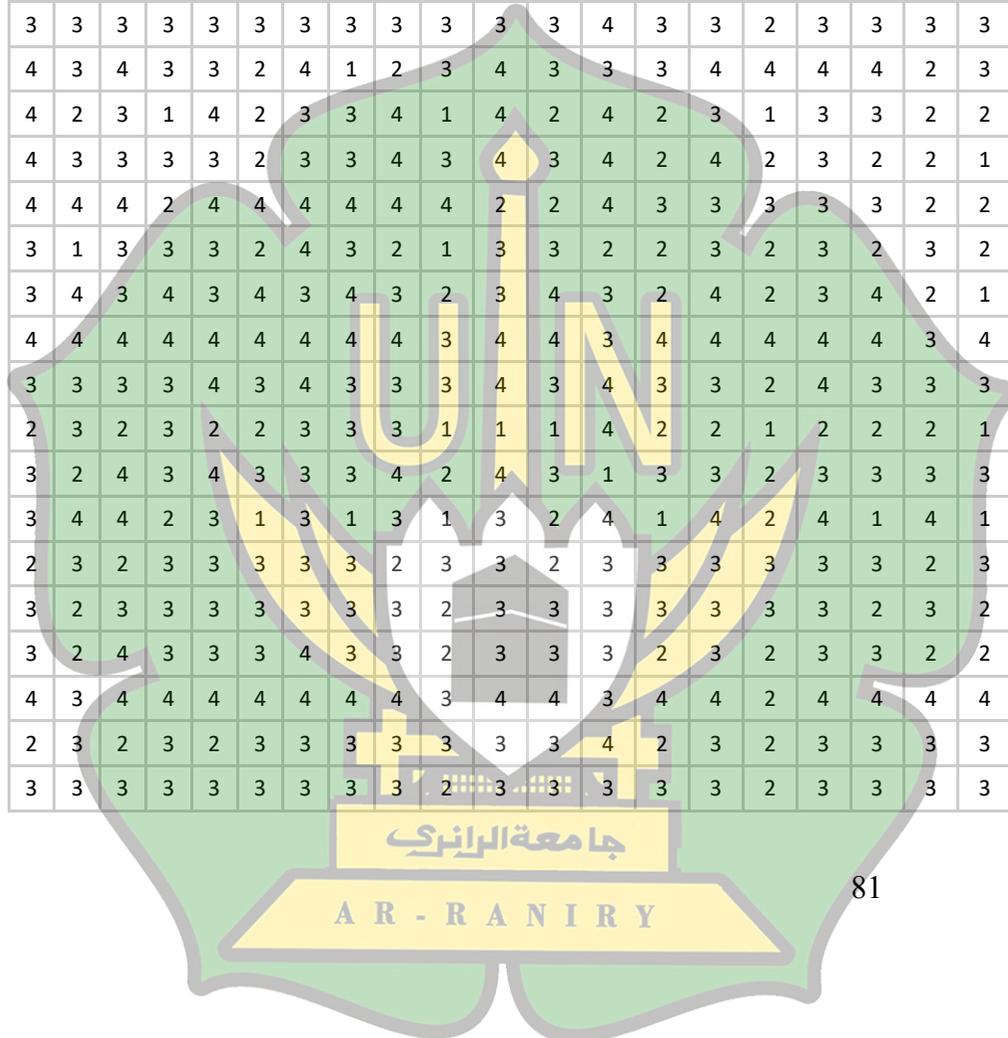
LAMPIRAN IV : DATA TABULASI TRYOUT *SELF EFFICACY* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT*

1. *SELF EFFICACY*

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 0	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1	X2 2	X2 3	X2 4	X2 5	X2 6	X2 7	X2 8	X2 9	X3 0	X3 1	X3 2	skor total	
3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
2	2	4	3	2	3	2	1	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	94	
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
4	1	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	109	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	101	
3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	4	2	3	2	3	2	81	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	75	
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	92
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	96	
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	93	
4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	106	
3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	1	99	
3	3	4	2	2	1	3	4	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	4	3	3	3	3	2	1	1	71	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	96	
3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	97	
2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	100	
2	1	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	2	3	1	3	1	79	
4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	92	



3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	96
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	92
1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	110	
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	84		
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	100	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
4	3	4	3	3	2	4	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	101		
4	2	3	1	4	2	3	3	4	1	4	2	4	2	3	1	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	95		
4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	1	3	3	4	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	91		
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	106		
3	1	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	81		
3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	104		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	124		
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	103		
2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	75		
3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	93		
3	4	4	2	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	4	2	4	1	4	1	3	2	4	2	3	1	3	3	3	2	3	4	4	84		
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	89		
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	86		
3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	91			
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123		
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	97		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	95		

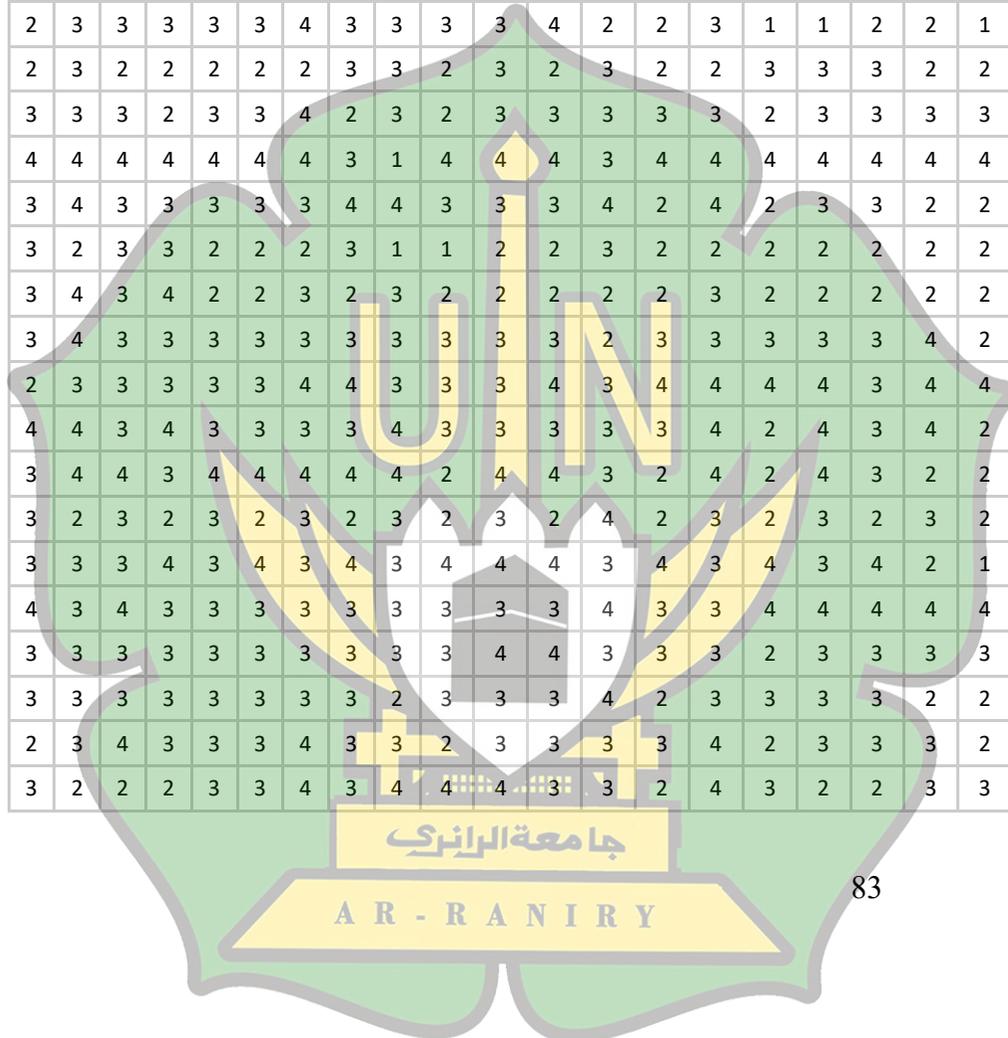


3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	93		
2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	80			
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	84			
3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	82			
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	112		
4	1	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	1	3	3	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	98	
4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	108	
3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	86	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	105	
3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	87
3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	98	
3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	90		
2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	81	
4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	80	
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
3	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	4	1	2	2	3	1	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	94	
4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	2	2	3	1	4	3	4	1	2	2	4	3	2	3	1	3	4	3	4	1	83	
3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	91	
4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3	4	4	90	
2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	88	
4	4	3	2	2	1	2	2	4	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	4	1	76	
2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	79

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	82	
2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	79	
3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	4	2	3	4	1	3	1	2	1	3	3	4	2	4	3	4	1	3	2	3	4	89		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96		
3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	1	3	1	4	3	76		
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	85	
2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	1	4	3	4	2	3	3	85		
3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	93		
4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123		
3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	102		
3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	76	
3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	84	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	2	4	3	4	3	3	4	97		
2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	107	
4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	111	
3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	109	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	81
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	105		
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	102	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	97	
3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	97		



4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	130	
2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	4	1	2	4	3	3	2	2	2	1	117		
2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	108			
3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123		
3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	120		
3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124		
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	131			
3	4	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	127			
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	119		
4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	142		
2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	4	3	2	1	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	136
4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	1	4	1	1	3	1	1	1	4	4	4	1	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	120		
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	2	2	4	1	1	2	1	1	1	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	117	
2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	116	
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	140		
3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	143		
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	129	
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	131	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	122			
3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	137	
4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	139		

جامعة الرانري

AR - RANIRY

3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	135		
4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	128
3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	138	
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	129		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	124	
2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	126		
3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	119	
3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	126	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	131	
2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	124	
3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	142	
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	137		
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	121		
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128		
3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	117		
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	125		
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	119			
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	158	
3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	4	4	4	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	4	4	1	4	3	3	3	3	2	4	1	111			
4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	144		
4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	135		
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	138			

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	4	1	114			
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	1	4	130			
3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	133		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	110			
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	108			
3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	136				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	166		
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	143			
3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	1	1	4	4	1	3	4	2	2	1	2	3	3	118			
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	125		
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	150			
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	1	160			
2	3	2	1	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	3	4	1	3	4	2	1	3	2	2	1	1	3	1	4	3	2	3	1	114			
3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	120			
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	136		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	125
2	4	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	125			
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	130		
3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	122			
4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	132			
4	3	3	2	4	1	4	1	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	1	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	122		
4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	133		
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	145

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	138							
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	1	1	2	1	1	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	109							
3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	118						
3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	2	3	3	2	2	4	2	4	3	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	129					
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	143		
3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146			
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	152			
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	108
3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	145	
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138		
2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	125		
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126	
3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	135		
3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124
3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	120	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
3	2	4	2	3	2	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	1	4	4	3	133				
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	134		
3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	4	2	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	138	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	148		
1	2	3	2	4	2	4	1	1	3	2	3	4	1	4	4	2	1	1	4	2	4	4	3	4	3	1	4	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	105		

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	146		
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	134			
3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	152



LAMPIRAN V : KOEFISIEN DAYA BEDA AITEM DAN RELIABILITAS TRYOUT

1. STUDENT ENGAGEMENT

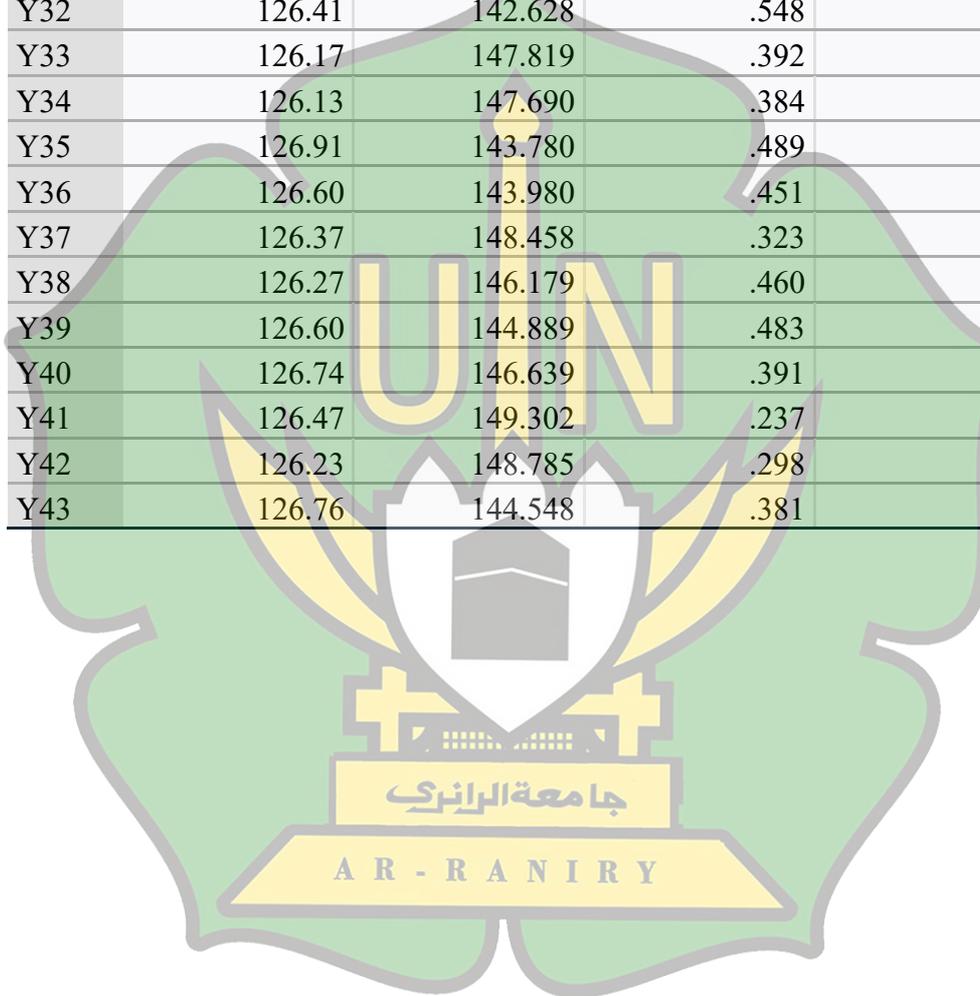
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	43

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	126.51	146.313	.447	.875
Y02	126.22	147.486	.374	.876
Y03	126.37	146.559	.469	.875
Y04	126.63	146.013	.421	.875
Y05	126.34	147.641	.393	.876
Y06	126.24	147.497	.356	.877
Y07	126.36	147.526	.396	.876
Y08	126.37	146.296	.361	.876
Y09	126.68	148.866	.231	.879
Y10	126.63	147.993	.294	.878
Y11	126.81	147.024	.357	.877
Y12	126.78	142.840	.562	.873
Y13	126.57	146.510	.380	.876
Y14	126.21	146.349	.462	.875
Y15	125.97	149.343	.303	.877
Y16	126.09	148.426	.330	.877
Y17	126.45	146.533	.518	.875
Y18	126.43	146.268	.448	.875
Y19	126.74	143.750	.475	.874
Y20	126.64	145.566	.434	.875
Y21	126.85	144.270	.482	.874
Y22	126.90	154.960	-.101	.886
Y23	127.41	150.709	.083	.883
Y24	126.98	144.363	.361	.877

Y25	127.00	147.475	.267	.878
Y26	127.20	147.859	.266	.878
Y27	127.48	144.232	.426	.875
Y28	127.44	150.027	.148	.881
Y29	125.94	148.340	.358	.877
Y30	125.96	148.503	.311	.877
Y31	126.08	147.468	.299	.878
Y32	126.41	142.628	.548	.873
Y33	126.17	147.819	.392	.876
Y34	126.13	147.690	.384	.876
Y35	126.91	143.780	.489	.874
Y36	126.60	143.980	.451	.875
Y37	126.37	148.458	.323	.877
Y38	126.27	146.179	.460	.875
Y39	126.60	144.889	.483	.874
Y40	126.74	146.639	.391	.876
Y41	126.47	149.302	.237	.878
Y42	126.23	148.785	.298	.877
Y43	126.76	144.548	.381	.876



2. SELF EFFICACY

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	90.52	134.171	.271	.905
X02	90.78	131.143	.382	.904
X03	90.40	133.313	.332	.904
X04	90.76	130.750	.417	.903
X05	90.53	131.524	.496	.902
X06	90.77	128.724	.565	.901
X07	90.37	132.720	.434	.903
X08	90.68	130.159	.458	.902
X09	90.65	134.250	.195	.907
X10	91.16	127.590	.548	.901
X11	90.55	129.664	.529	.901
X12	90.71	127.016	.622	.899
X13	90.55	135.947	.138	.907
X14	90.92	129.832	.526	.901
X15	90.39	130.564	.479	.902
X16	91.23	129.856	.432	.903
X17	90.57	129.338	.576	.901
X18	90.90	126.596	.658	.899
X19	90.86	131.617	.385	.904
X20	91.24	128.184	.525	.901
X21	90.53	130.514	.609	.901
X22	90.58	129.297	.559	.901
X23	90.14	132.243	.373	.904
X24	90.72	129.779	.428	.903
X25	90.30	131.848	.446	.903
X26	90.60	131.010	.497	.902

X27	90.40	130.303	.538	.901
X28	90.97	129.807	.444	.903
X29	90.44	131.481	.417	.903
X30	90.89	129.553	.504	.902
X31	90.25	131.139	.482	.902
X32	90.31	129.125	.454	.903



**LAMPIRAN VI: KOEFISIEN DAYA BEDA AITEM DAN RELIABILITAS
TRYOUT SETELAH GUGUR**

1. Student Engagement

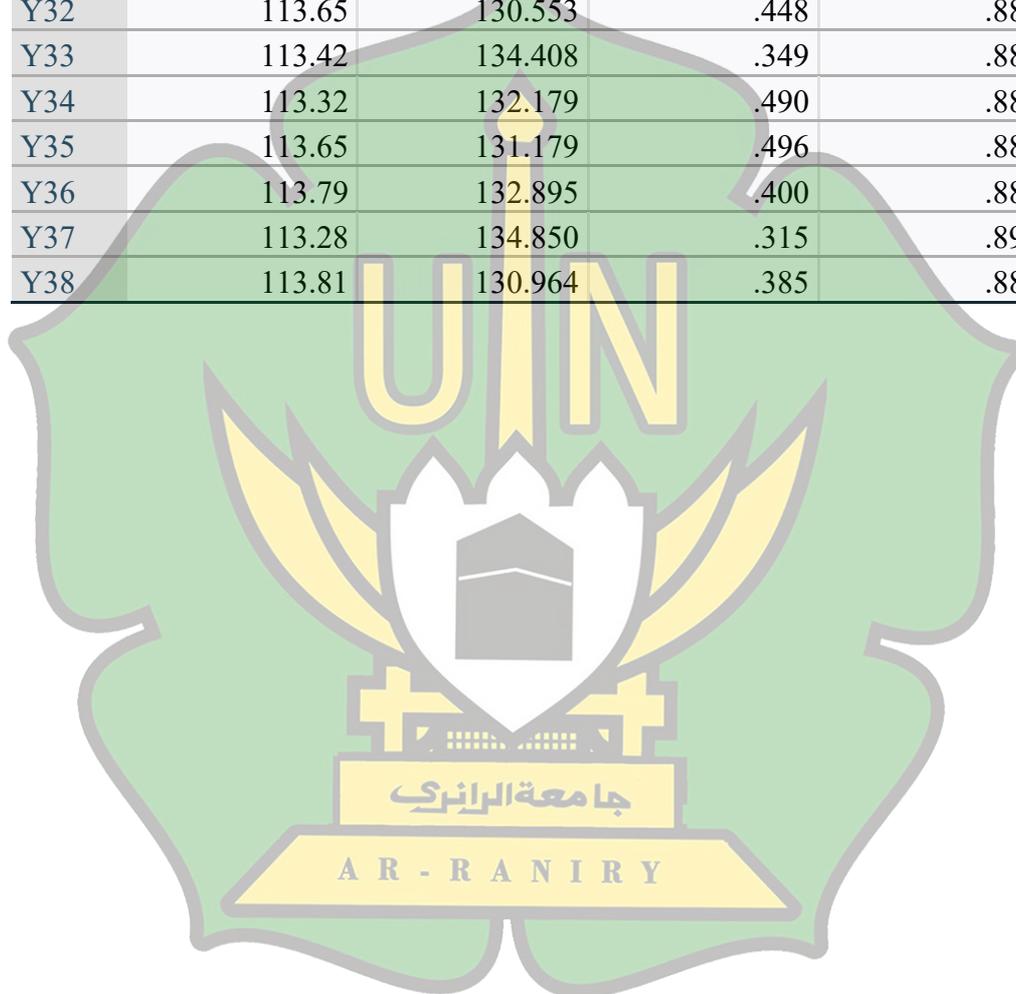
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	113.56	132.794	.443	.888
Y02	113.27	133.835	.375	.889
Y03	113.42	132.630	.495	.887
Y04	113.68	132.240	.434	.888
Y05	113.39	133.735	.413	.888
Y06	113.29	133.461	.383	.889
Y07	113.41	133.840	.399	.889
Y08	113.42	132.286	.385	.889
Y09	113.68	134.745	.268	.891
Y10	113.86	133.617	.344	.889
Y11	113.83	129.779	.540	.886
Y12	113.62	132.945	.378	.889
Y13	113.26	132.356	.492	.887
Y14	113.02	135.454	.316	.890
Y15	113.14	134.566	.343	.889
Y16	113.50	132.677	.540	.887
Y17	113.48	132.293	.475	.887
Y18	113.79	130.531	.461	.887
Y19	113.69	132.135	.427	.888
Y20	113.90	130.818	.480	.887
Y21	114.03	131.928	.311	.891
Y22	114.05	134.432	.235	.892
Y23	114.25	135.159	.212	.892
Y24	114.53	131.524	.384	.889

Y25	112.99	134.313	.385	.889
Y26	113.01	134.252	.350	.889
Y27	113.13	133.448	.321	.890
Y28	113.46	129.039	.558	.886
Y29	113.22	133.992	.406	.888
Y30	113.18	133.381	.433	.888
Y31	113.96	130.726	.465	.887
Y32	113.65	130.553	.448	.888
Y33	113.42	134.408	.349	.889
Y34	113.32	132.179	.490	.887
Y35	113.65	131.179	.496	.887
Y36	113.79	132.895	.400	.888
Y37	113.28	134.850	.315	.890
Y38	113.81	130.964	.385	.889



2. Self Efficacy

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	84.58	127.377	.256	.910
X02	84.84	124.116	.387	.908
X03	84.46	126.392	.327	.909
X04	84.82	123.462	.438	.908
X05	84.59	124.568	.497	.907
X06	84.83	121.738	.572	.905
X07	84.43	125.763	.433	.908
X08	84.74	123.063	.470	.907
X09	85.22	120.497	.563	.905
X10	84.61	123.028	.512	.906
X11	84.77	119.936	.637	.904
X12	84.98	122.808	.534	.906
X13	84.45	123.866	.464	.907
X14	85.29	122.693	.447	.907
X15	84.63	122.700	.559	.906
X16	84.96	119.716	.662	.904
X17	84.92	124.741	.381	.908
X18	85.30	121.020	.543	.906
X19	84.59	123.618	.608	.905
X20	84.64	122.334	.564	.905
X21	84.20	125.697	.345	.909
X22	84.78	122.981	.422	.908
X23	84.36	125.041	.435	.907
X24	84.66	123.883	.511	.906
X25	84.46	123.221	.550	.906
X26	85.03	122.898	.444	.907

X27	84.50	124.495	.420	.908
X28	84.95	122.533	.512	.906
X29	84.31	124.418	.467	.907
X30	84.37	122.336	.448	.908



**LAMPIRAN VII : SKALA PENELITIAN *SELF EFFICACY* DENGAN
*STUDENT ENGAGEMENT***

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Saya,
Peneliti

MUNALISA

PETUNJUK PENGISIAN

Adapun petunjuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

4. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
5. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara/I dan kemudian silahkan diberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Alternatif pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan, yaitu: **SS** (Sangat setuju), **S** (Setuju), **TS** (Tidak Setuju) dan **STS** (Sangat Tidak Setuju).

6. Keterangan

- SS** : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Berilah tanda “ √ “ pada salah satu pilihan yang sesuai dengan Anda. Isilah pernyataan ini dengan jujur yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri Anda, bukan dengan apa yang seharusnya atau karena dipengaruhi orang lain. Pengisian ini tidak ada hubungannya/mempengaruhi nilai akademik anda

Atas partisipasi dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih

DATA RESPONDEN

Nama :
Usia :
Kelas :
Jenis Kelamin :

A R - R A N I R Y

Bagian I

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu melakukan presentasi dikelas dengan antusias				
2	Saya tidak pernah melakukan presentasi di kelas				
3	Saya selalu mendengarkan penjelasan materi dari guru dengan baik agar dapat memahaminya				
4	ketika guru sedang menjelaskan materi saya sibuk mengobrol dengan teman di belakang				
5	Saya selalu ikut membantu ketika ada gotong royong di sekolah				
6	Saya tidak pernah membantu ketika ada gotong royong disekolah				
7	Ketika ada teman sekelas yang sakit saya akan ikut mengunjunginya				
8	saya tidak akan ikut jika guru mengajak saya untuk mengunjungi teman sekelas yang sakit				
9	Saya tidak pernah ikut ekstrakurikuler				
10	Saya selalu berusaha agar dapat mengikuti olimpiade di sekolah				
11	meskipun disuruh oleh guru saya tidak mau mengikuti olimpiade yang di adakan di sekolah				
12	saya senang karena guru masuk kelas tepat waktu				
13	saya senang dengan bapak dan ibu guru yang selalu memberi perhatian lebih kepada murid-muridnya				

- 14 saya senang bisa berada satu kelas dengan teman teman yang sangat baik
- 15 saya merasa sangat beruntung memiliki teman sekelas yang mempunyai rasa toleransi yang tinggi
- 16 saya senang karena sistem akademik dikelola dengan baik sehingga murid dapat mengaksesnya dengan mudah
- 17 saya merasa lega karena bisa dengan mudah mengakses informasi tentang sekolah
- 18 saya bersyukur karena sekolah kami memiliki fasilitas yang cukup memadai
- 19 saya senang karena sarana dan prasarana di sekolah cukup memadai sehingga proses belajar menjadi sangat nyaman
- 20 saya bosan di kelas ketika guru sedang mengajar
- 21 saya kesal dengan teman kelas saya karena selalu sok rajin di kelas
- 22 saya kesal karena susah mengakses informasi tentang sekolah
- 23 saya tidak puas dengan penyusunan kurikulum di sekolah karena sangat tidak sesuai
- 24 saya merasa tidak puas dengan fasilitas sekolah yang kurang memadai
- 25 Menurut saya belajar adalah suatu hal yang penting dalam hidup kita

- 26 Jika saya belajar dengan giat saya pasti dapat masuk perguruan tinggi yang saya ingin kan setelah lulus
- 27 Bagi saya belajar itu tidak terlalu penting
- 28 Saya tidak pernah memikirkan tentang nilai tinggi di sekolah
- 29 saya akan tetap teliti ketika menyelesaikan tugas meskipun tugasnya sulit
- 30 untuk bisa menyelesaikan materi yang diberikan oleh guru saya harus memahami materinya terlebih dahulu
- 31 meskipun sudah memahami materinya saya tetap tidak bisa menyelesaikan tugas dari guru
- 32 ketika ada tugas yang sangat sulit saya tidak mencari tau bagaimana cara menyelesaikannya
- 33 Saya memikirkan ide ide kreatif untuk membantu pembelajaran saya disekolah
- 34 ketika ada masalah dalam pembelajaran mencari cara agar bisa menyelesaikan masalah itu
- 35 Saya tidak dapat memunculkan ide apapun dalam belajar
- 36 saya tidak tau harus apa ketika ada permasalahan dalam belajar
- 37 saya mencari cara agar dapat menyelesaikan tugas dengan tepat meskipun itu sulit
- 38 saya memilih untuk tidak mengerjakan tugas jika itu

diluar batas kemampuan saya

Bagian II

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat mengerjakan tugas yang sulit				
2	Saya merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas				
3	Saya yakin dapat menjawab soal ketika ujian meskipun itu sulit				
4	saya tidak yakin dapat menjawab soal yang sulit ketika ujian				
5	Saya yakin mampu menyelesaikan setiap tugas akademik yang guru berikan				
6	Saya ragu untuk menyelesaikan tugas akademik dari guru				
7	saya percaya terhadap kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas akademik				
8	saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam tugas akademik				
9	Saya merasa tertekan ketika dihadapkan dengan tugas yang sulit				
10	Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas mulai dari yang mudah sampai yang tersulit sekalipun				
11	saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas dari yang				

mudah sampai yang tersulit

12 Saya tidak yakin dapat menguasai setiap materi

13 Saya bisa mengerjakan tugas dengan mudah karena saya paham dengan materi yang di berikan

14 Saya kesusahan dalam mengerjakan tugas karena tidak paham dengan materinya

15 Saya yakin dapat menyelesaikan semua tugas dari semua pelajaran yang guru berikan

16 Saya tidak yakin bisa menyelesaikan semua tugas dari semua mata pelajaran

17 saya percaya jika saya dapat menguasai semua materi dari setiap mata pelajaran

18 Saya tidak bisa menguasai semua materi sekaligus

19 Saya selalu gigih dalam mempelajari setiap materi agar dapat menjawab tugas-tugas yang diberikan

20 Saya malas mempelajari materi yang berikan oleh guru

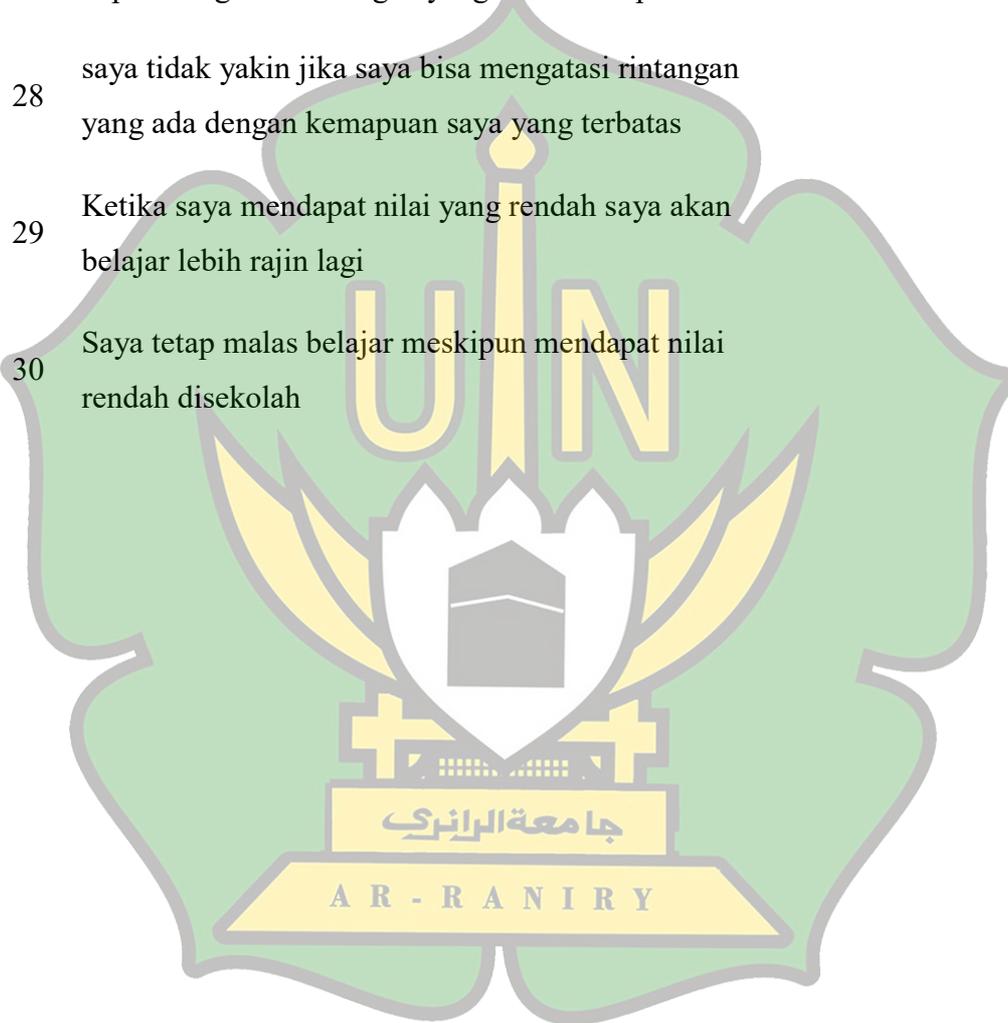
21 Saya yakin jika saya tekun dalam belajar saya pasti bisa lulus dengan nilai yang memuaskan

22 meskipun saya belajar saya tidak yakin akan lulus dengan nilai yang memuaskan

23 Saya selalu optimis dapat menyelesaikan semua tugas dengan tepat jika saya bersungguh-sungguh

24 Saya tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru

- 25 saya memiliki tekad yang kuat untuk bisa menyelesaikan tugas tepat waktu
- 26 saya akan menyelesaikan tugas jika sudah deadline saja
- 27 saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki saya dapat mengatasi rintangan yang sulit sekalipun
- 28 saya tidak yakin jika saya bisa mengatasi rintangan yang ada dengan kemampuan saya yang terbatas
- 29 Ketika saya mendapat nilai yang rendah saya akan belajar lebih rajin lagi
- 30 Saya tetap malas belajar meskipun mendapat nilai rendah disekolah



LAMPIRAN VIII : DATA TABULASI PENELITIAN *SELF EFFICACY* DAN *STUDENT ENGAGEMENT*

1. *SELF EFFICACY*

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	skor total	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	95	
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	103	
3	1	4	2	3	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	76	
3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87
3	2	4	2	3	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	78
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	97
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	75
3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	94
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	89
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	70
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	94
3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	100
3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	91		
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	88		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	90		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91		
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	97	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	89	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	94
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	99
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	92	
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	99
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	95	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	94	
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	78
3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	90
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	96
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	89	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	83	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	94	
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	84	

جامعة الرانيري

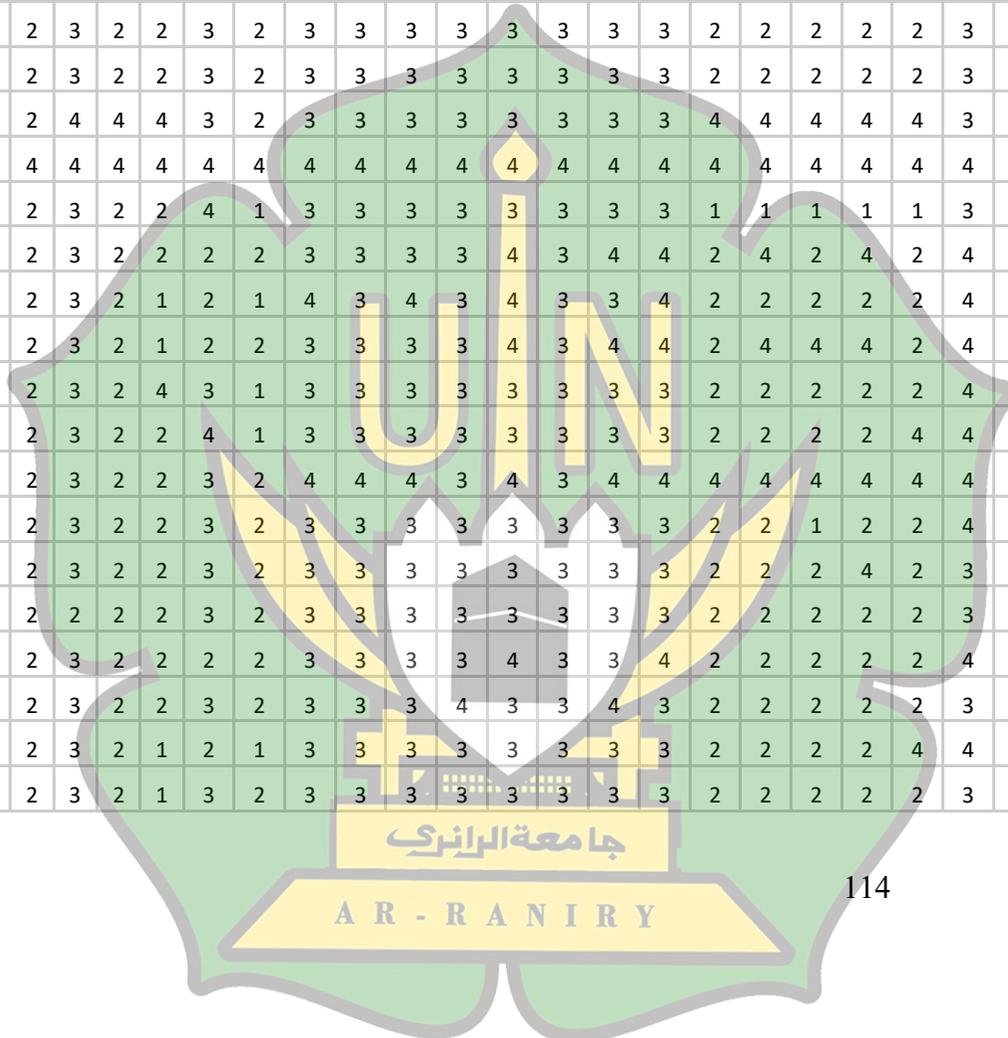
AR - RANIRY

3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	78	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	81	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82
4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	4	3	81	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
2	3	3	1	3	1	4	1	1	4	1	2	3	2	3	2	4	3	4	1	4	2	4	1	1	1	4	2	3	1	71	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	83	
3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	76
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	96
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	103
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90

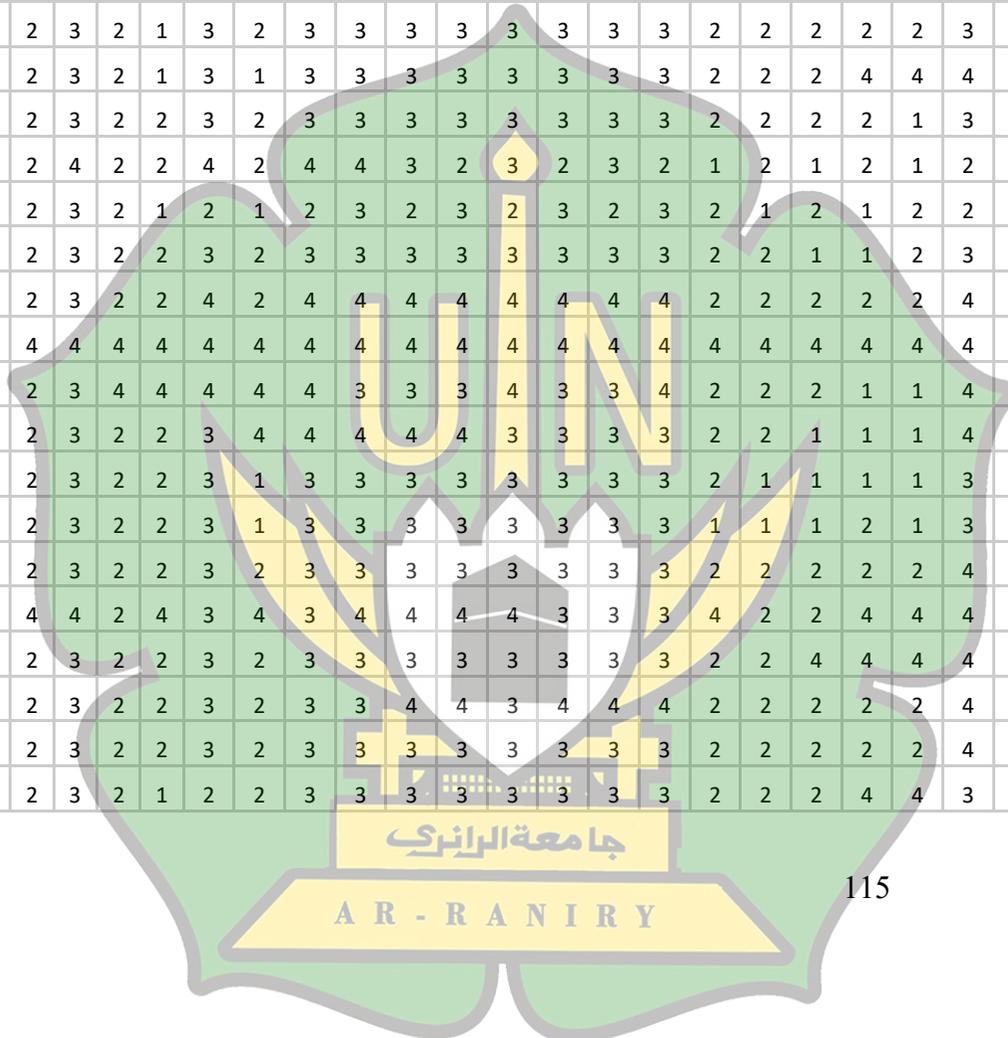
جامعة الرانري

AR - RANIRY

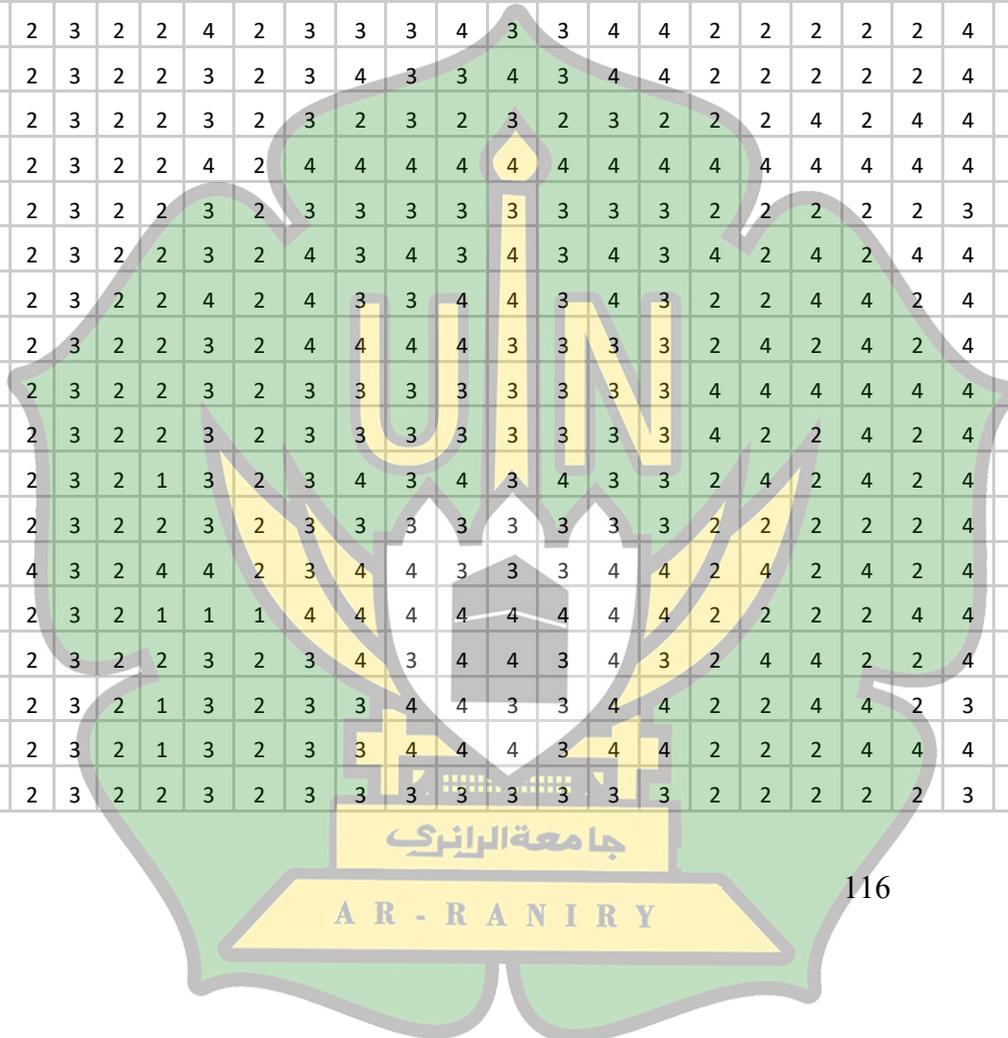
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	101		
3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	2	4	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	112		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	102		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	102		
3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	1	4	4	4	4	2	1	2	1	4	2	2	4	4	3	2	1	3	3	2	2	3	1	107	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	96		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	100		
3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	1	121		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	2	90		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	120		
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	105	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	111	
3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	108		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	2	2	1	3	2	102		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	117
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	102		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	1	95		
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	95		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	101	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	98
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	101		
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	98		



3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	92	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	105	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	93	
3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	2	90	
3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	87	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	97	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	1	107	
3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	98	
4	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	91
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	81	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	95	
4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	114	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	1	1	4	2	4	2	3	1	4	1	3	4	2	4	2	1	108
3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	105
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	90	
3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	87	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	107	
3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	118	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	106	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	108	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	102	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	105	



3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	111			
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	107			
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	100			
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	100			
3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	1	1	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	112		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	104	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	109	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	107	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	98		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	120	
3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	118	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	117	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	2	115	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	114
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	105	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	99	
3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	115	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	105	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	110	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	109	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	113		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	98		



3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	114	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	119	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	112	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	105	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	103
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	99	
3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	132
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	108
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	118
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	99	
3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	103
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	105	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	110	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	103
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	106
4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	99
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	106	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	123
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	114
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	100
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	113
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	2	4	3	2	108
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	2	4	3	2	113

جامعة الرانيري

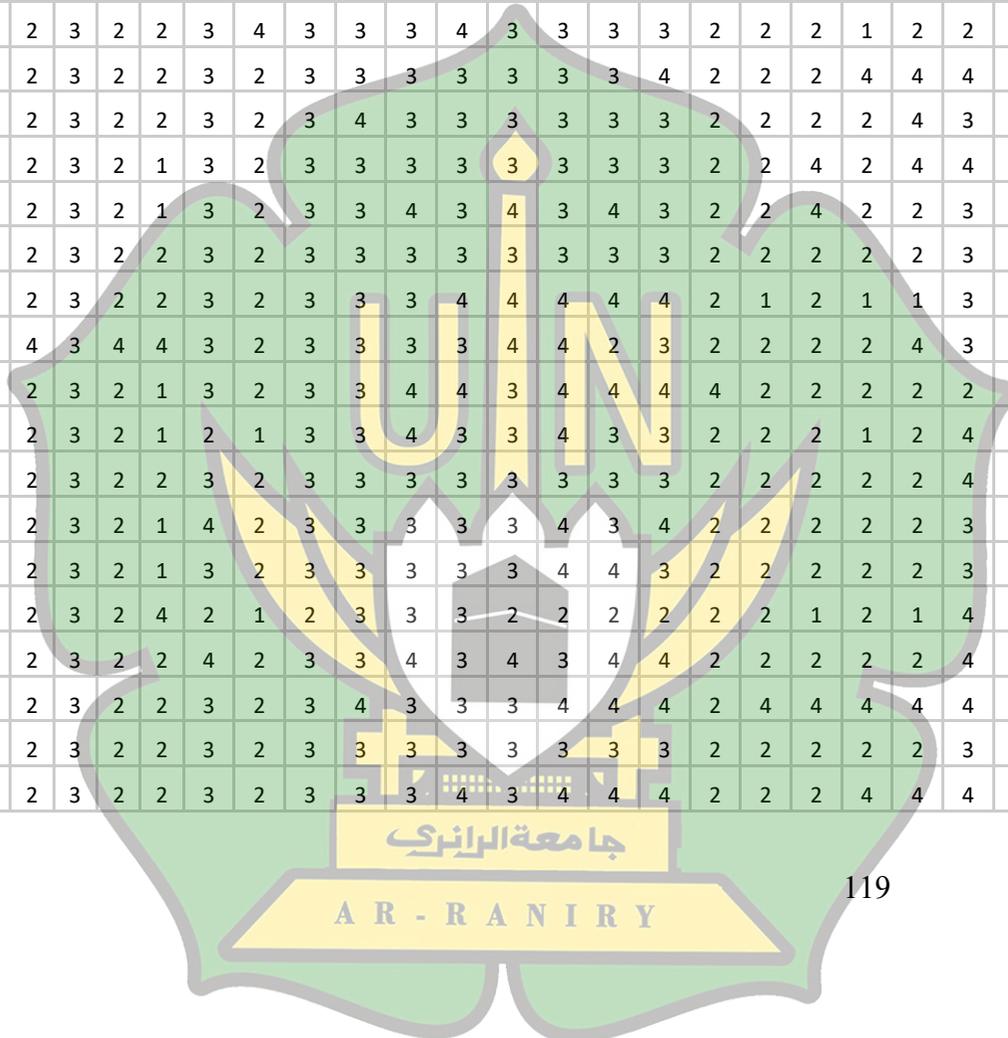
AR - RANIRY

3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	99			
3	3	3	4	3	2	3	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	99			
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	106		
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	100			
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	106	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	101		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	118		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	102		
3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	101		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	115		
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	94		
3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	105		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	101		
3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	106		
3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	107		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	119
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	106		
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	2	112		
3	3	3	2	4	4	3	1	1	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	90		
3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	4	1	1	1	1	2	2	2	76		
3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	100		
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	99		
3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	106		

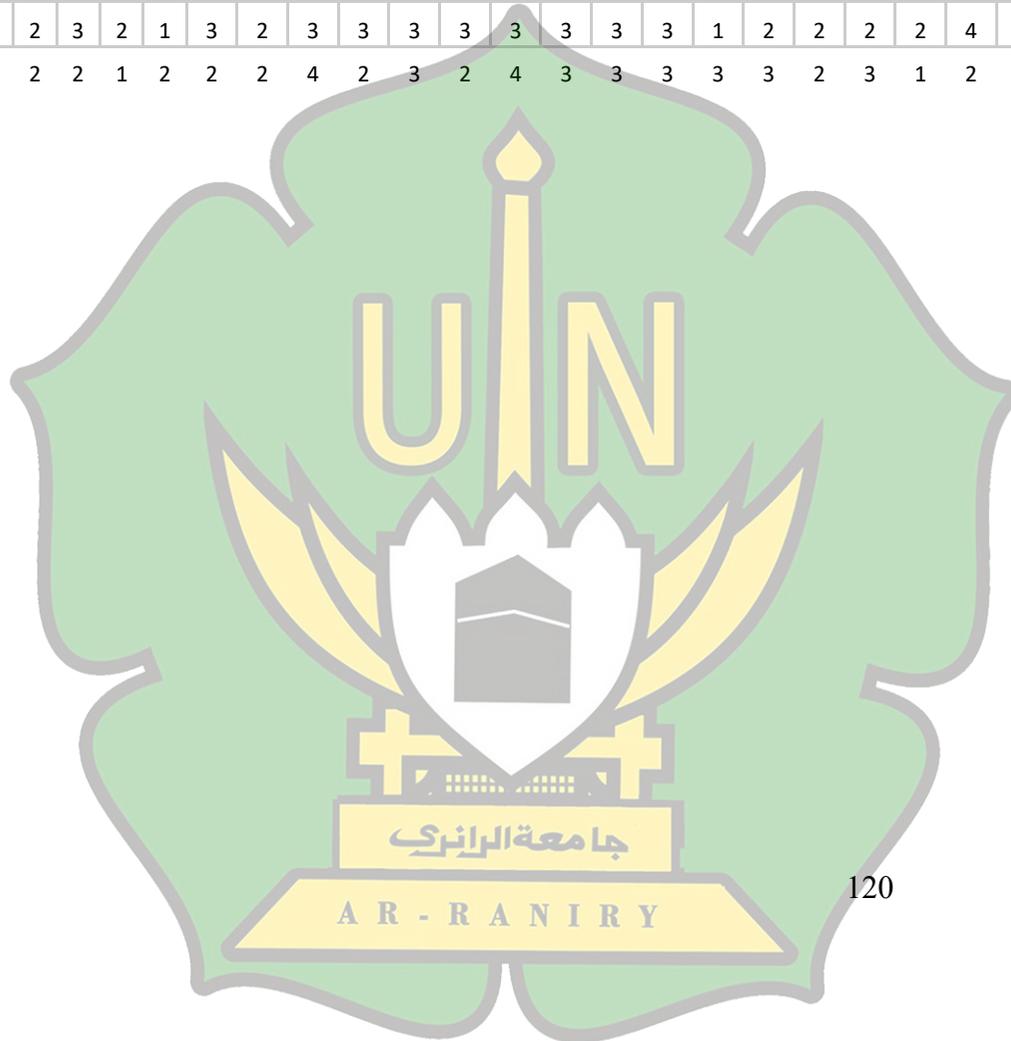
جامعة الرانري

AR - RANIRY

3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	98				
3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	103				
3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	101				
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	93			
3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	1	108			
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	99			
3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	113				
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	101			
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	110			
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	109			
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	100		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	108			
3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	4	2	106			
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	1	101
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	97		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	104		
3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	111		
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	98			
2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	3	4	2	3	2	4	1	3	3	2	4	4	2	97			
4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	111			
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	115		
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	106			
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	116	



3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	101	
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	99
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	90	
2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	89	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	86	
3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	100	
3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	4	1	4	1	3	1	3	2	2	2	88	



LAMPIRAN IX : HASIL ANALISIS DATA STATISTIK PENELITIAN

1. UJI NORMALITAS *SELF EFFICACY*

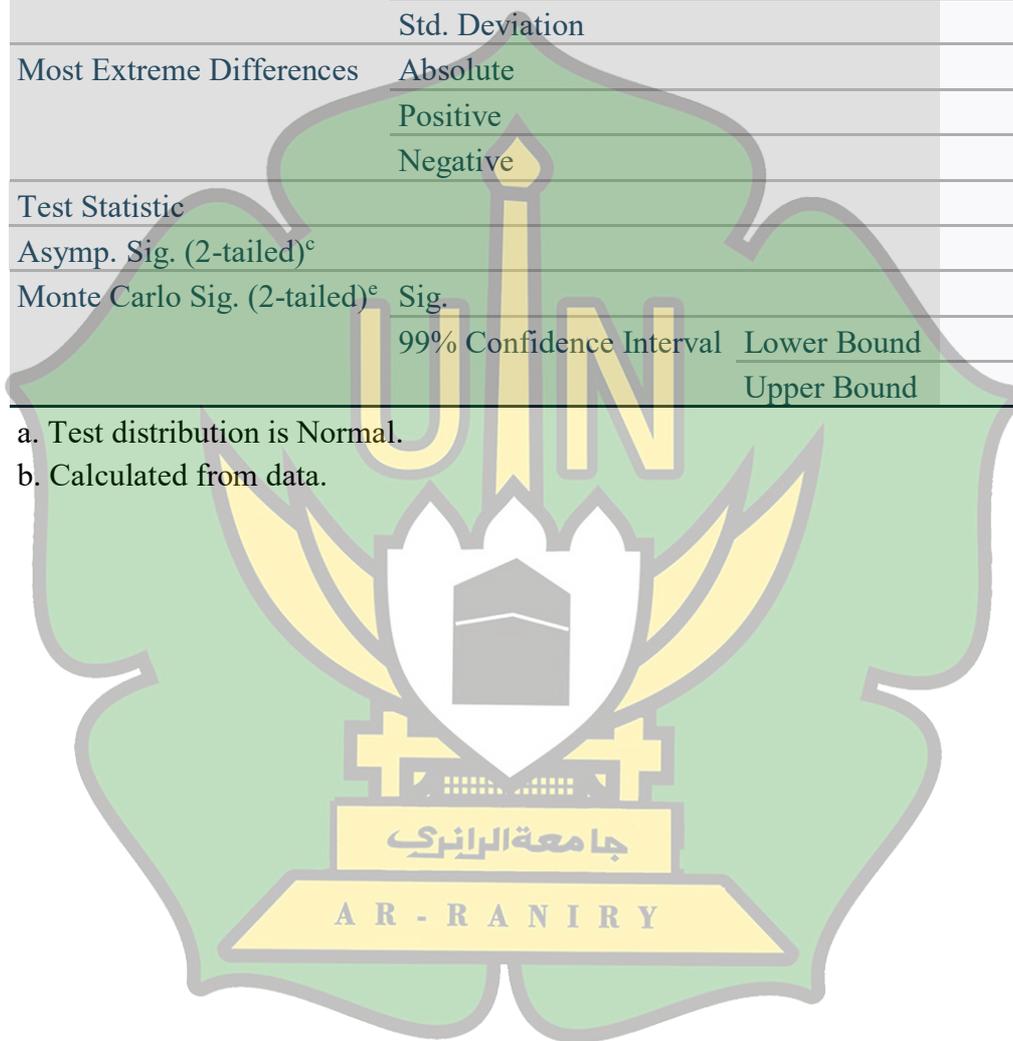
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

VAR00001

N		2	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	99.00	
	Std. Deviation	5.657	
Most Extreme Differences	Absolute	.260	
	Positive	.260	
	Negative	-.260	
Test Statistic		.260	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		. ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	1.000	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	1.000
		Upper Bound	1.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



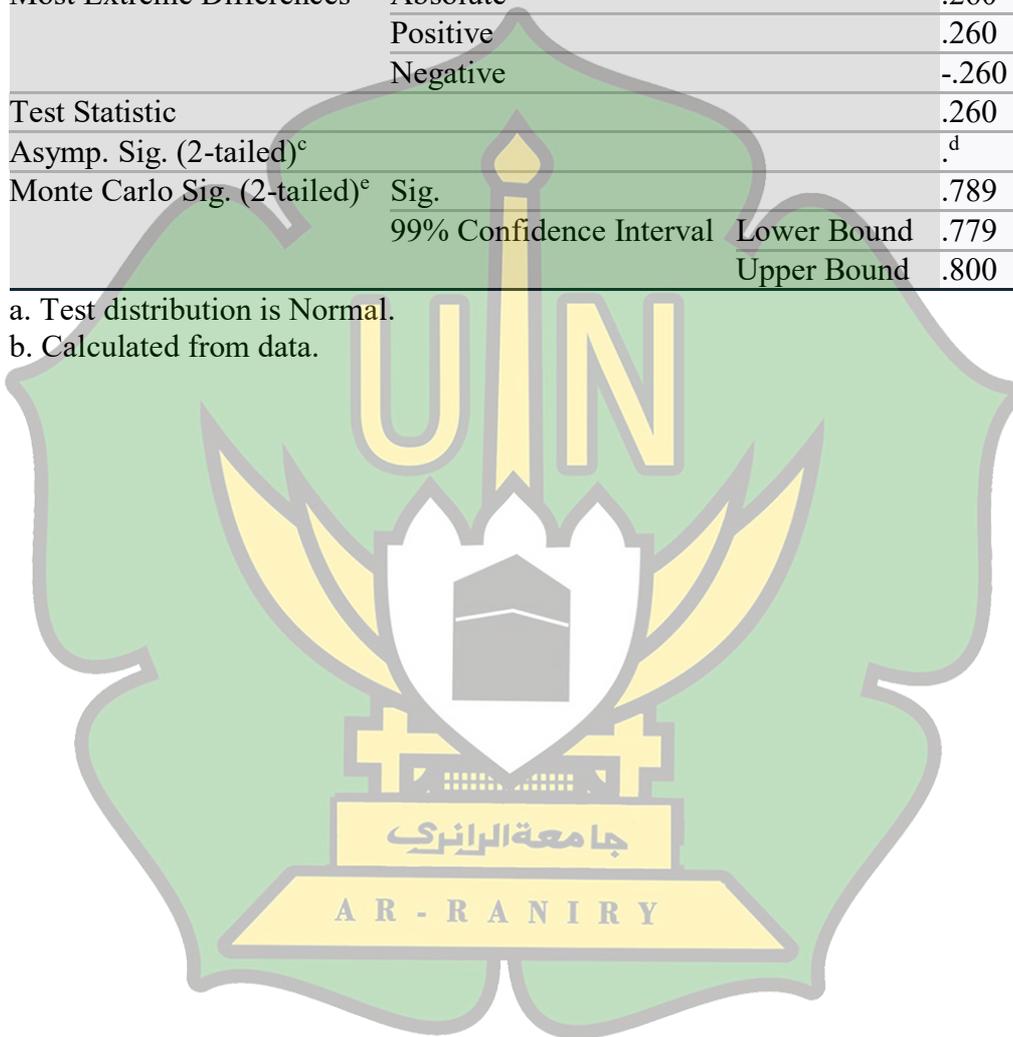
2. UJI NORMALITAS *STUDENT ENGAGEMENT*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00003	
N		2	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	113.50	
	Std. Deviation	4.950	
Most Extreme Differences	Absolute	.260	
	Positive	.260	
	Negative	-.260	
Test Statistic		.260	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		. ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.789	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.779
		Upper Bound	.800

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



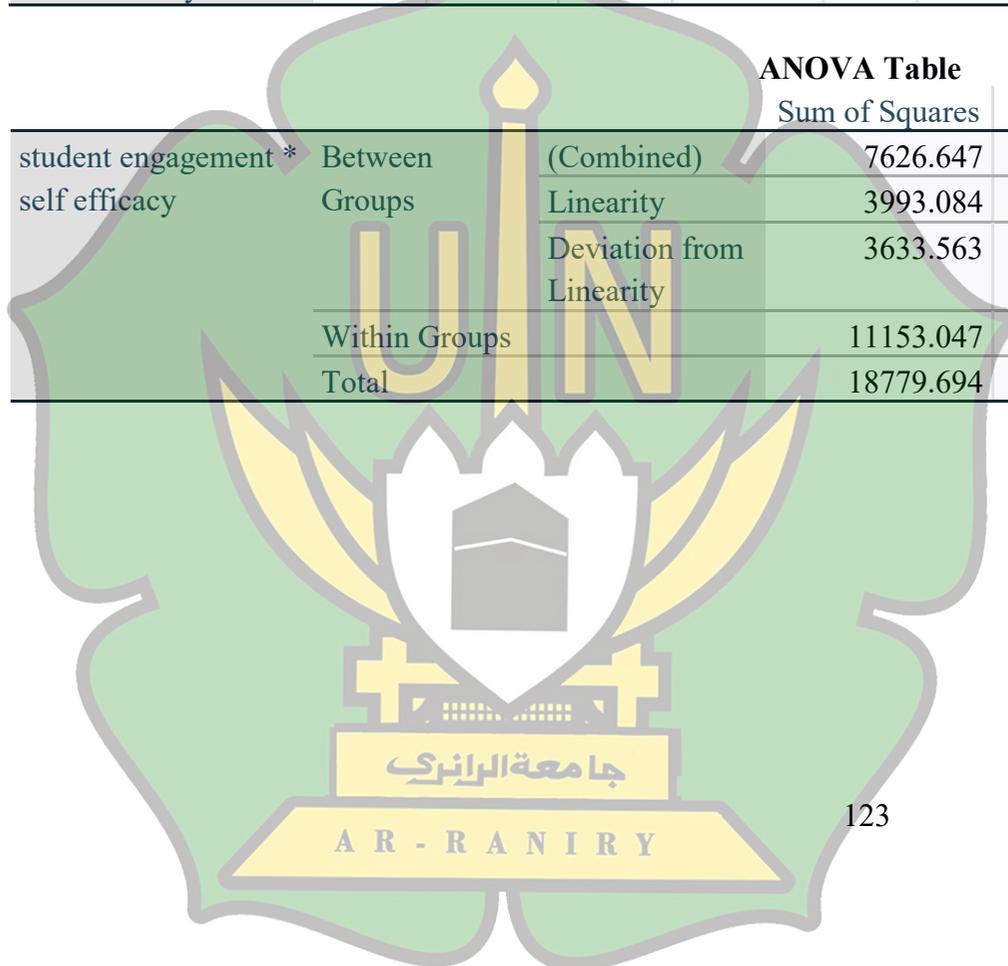
3. UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
student engagement * self efficacy	160	100.0%	0	0.0%	160	100.0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
student engagement * self efficacy	Between Groups	(Combined) Linearity	7626.647	32	238.333	2.714 <,001
		Deviation from Linearity	3993.084	1	3993.084	45.469 <,001
			3633.563	31	117.212	1.335 .135
	Within Groups		11153.047	127	87.819	
	Total		18779.694	159		

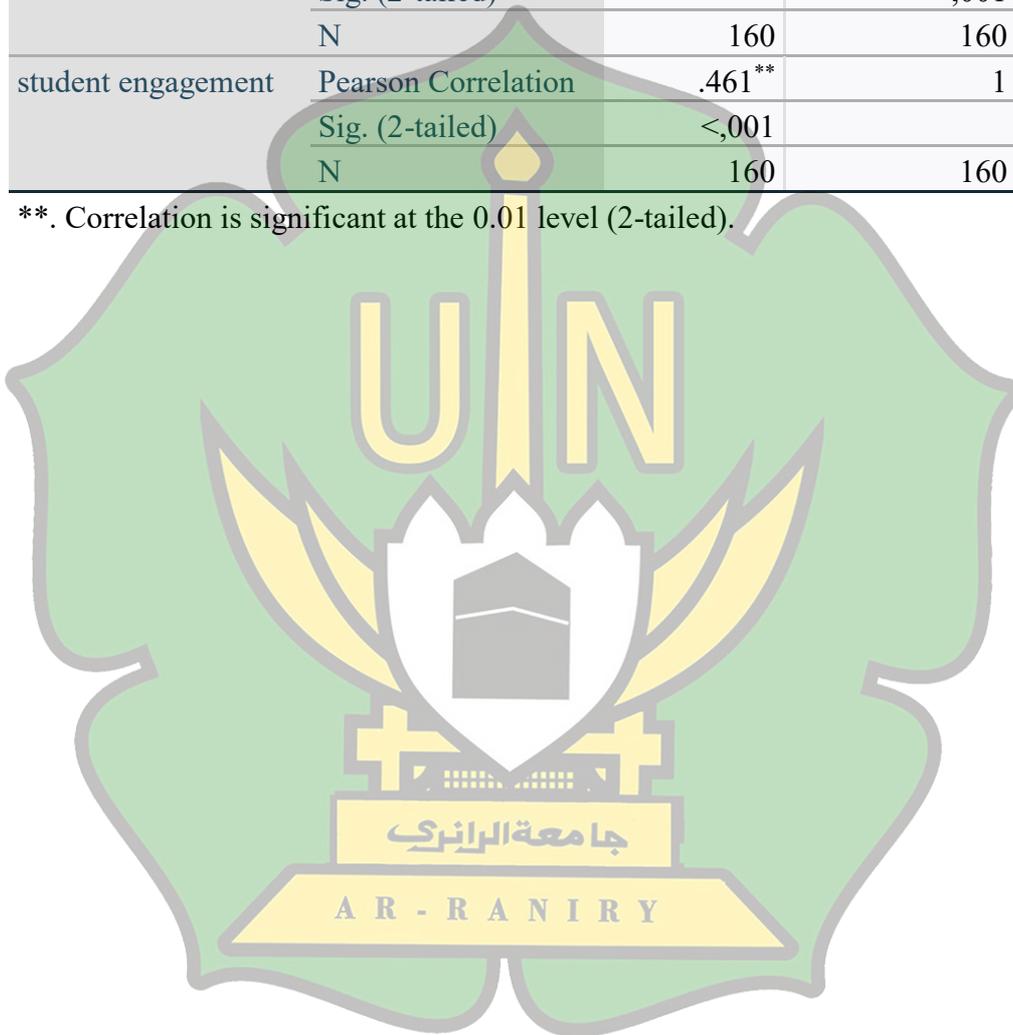


4. UJI HIPOTESIS

Correlations

		self efficacy	student engagement
self efficacy	Pearson Correlation	1	.461**
	Sig. (2-tailed)		<,001
	N	160	160
student engagement	Pearson Correlation	.461**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	
	N	160	160

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



5. KATEGORISASI DATA

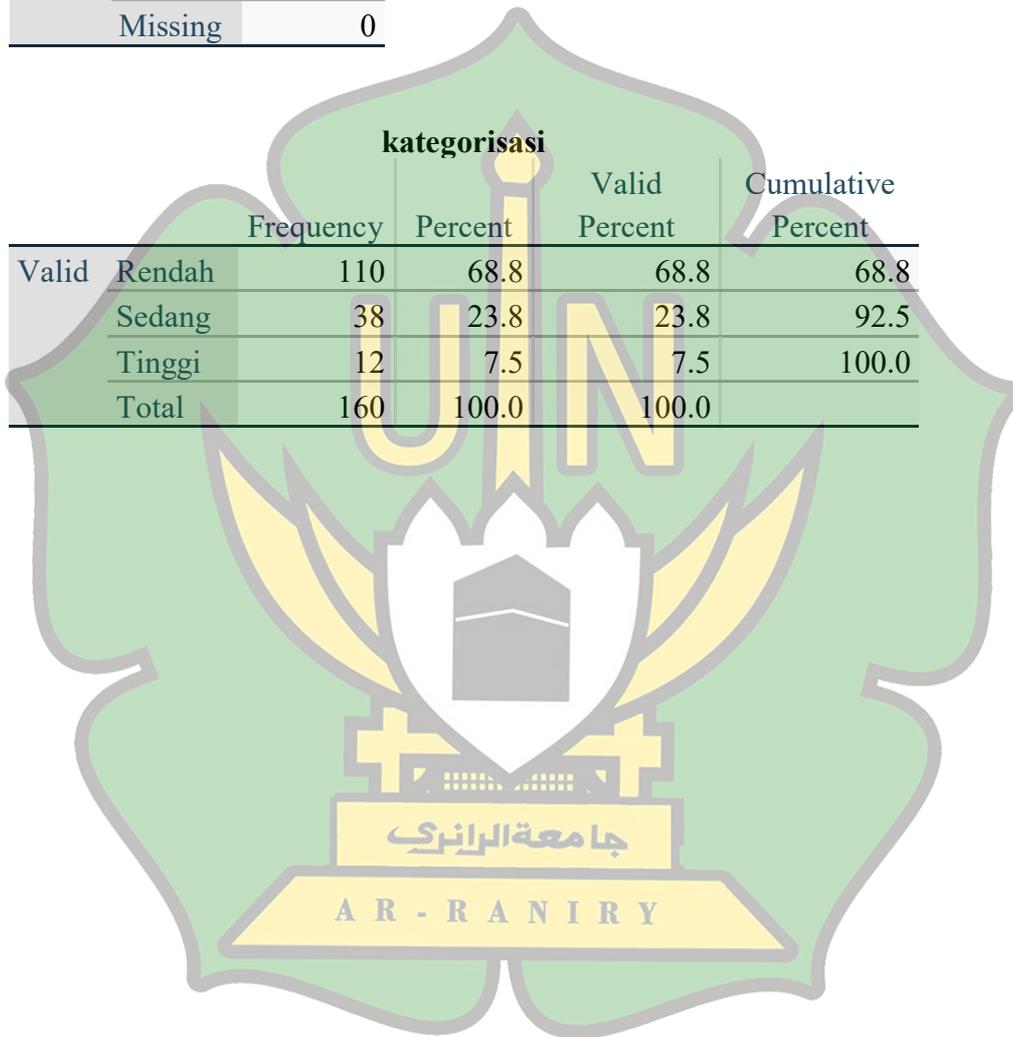
a. Student Engagement

Statistics

kategorisasi

N	Valid	160
	Missing	0

		kategorisasi		Valid	Cumulative
		Frequency	Percent	Percent	Percent
Valid	Rendah	110	68.8	68.8	68.8
	Sedang	38	23.8	23.8	92.5
	Tinggi	12	7.5	7.5	100.0
	Total	160	100.0	100.0	



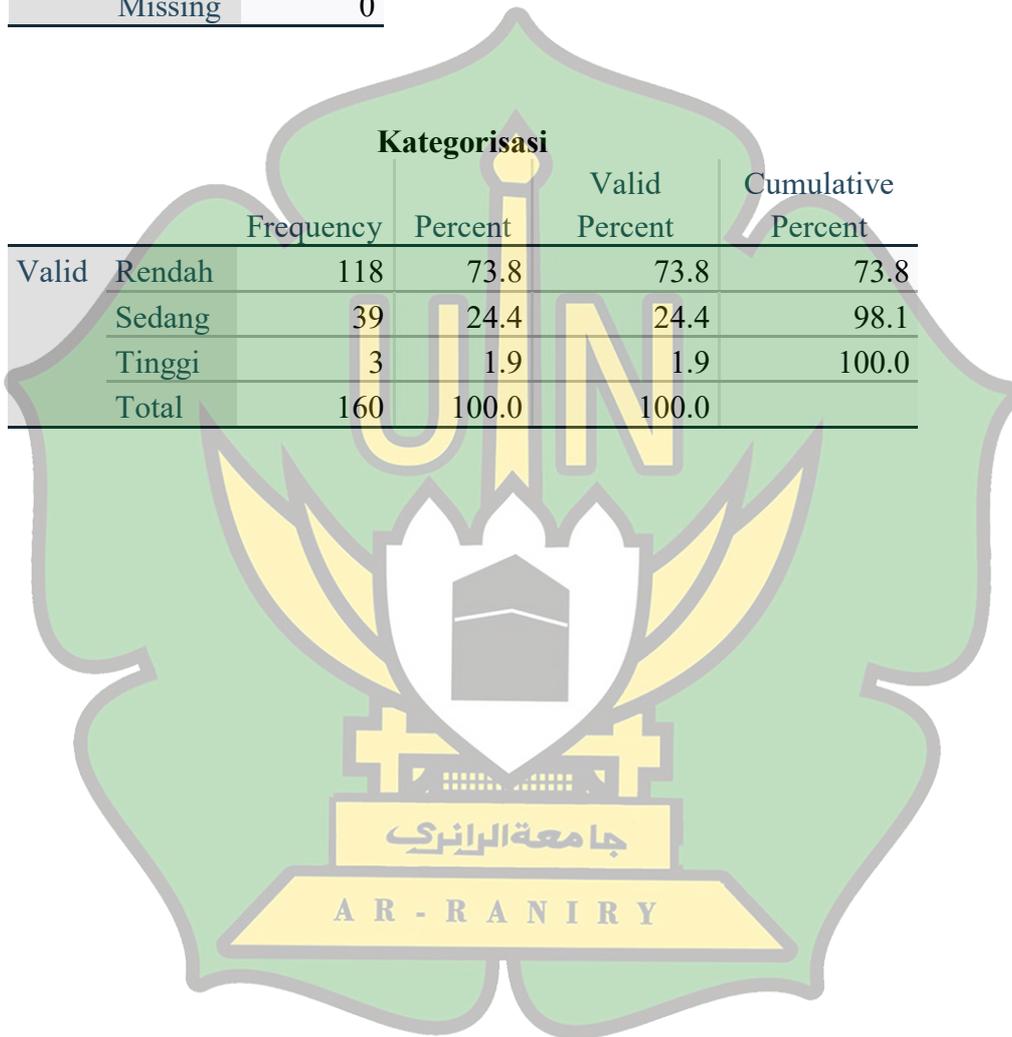
b. *Self efficacy*

Statistics

Kategorisasi

N	Valid	160
	Missing	0

		Kategorisasi		Valid	Cumulative
		Frequency	Percent	Percent	Percent
Valid	Rendah	118	73.8	73.8	73.8
	Sedang	39	24.4	24.4	98.1
	Tinggi	3	1.9	1.9	100.0
	Total	160	100.0	100.0	



**LAMPIRAN X : DAFTAR RIWAYAT HIDUP
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI**

IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Munalisa
NIM : 180901132
Tempat Tanggal Lahir : Blang Pandak, 19 Juli 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Blang Pandak, Kec. Tangse, Kab. Pidie
Nomor HP : 082287147995
Email : munalisa1907@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : MIS Blang Pandak (Tahun lulus 2012)
SMP : MTsN Tangse (Tahun lulus 2015)
SMA : MAN 6 Pidie (Tahun lulus 2018)

IDENTITAS KELUARGA

Nama Ayah : Alm. Mustafa
Nama Ibu : Fauziah
Pekerjaan Ayah : -
Pekerjaan Ibu : PNS
Alamat : Blang Pandak, Kec. Tangse, Kab. Pidie

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 12 Desember 2023

Peneliti

(Munalisa)

