

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
5*E* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIS LAMGUGOB BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

FITRI MALA MULYA

NIM. 190209100

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2023/ 1445 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIS LAMGUGOB BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Diajukan Oleh:

FITRI MALA MULYA

NIM. 190209100

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Irwandi, S.Pd.I., M.A.
NIP. 197309232007011017

Pembimbing II

Darmiah, M.A.
NIP. 197303062007102001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MIS LAMGUGOB BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

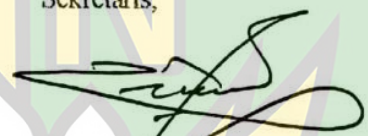
Pada Hari/Tanggal: Rabu, 29 November 2023 29 November 2023
15 Jumadil Awal 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

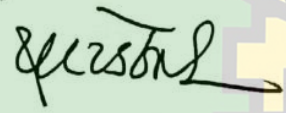
Sekretaris,


Irwandi, S.Pd.I., M.A.
NIP. 97309232007011017


Darmiah, M.A.
NIP. 197305062007102001

Penguji I,

Penguji II,


Misbahul Jannah, M.Pd., Ph.D
NIP. 198203042005012004


Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 2003078903



Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh


Prof. Safrul M. H. S. Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 1973010219997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Mala Mulya
NIM : 190209100
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIS Lamugob Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Menyerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari, ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak mana pun.

Banda Aceh, 23 November 2023
Yang menyatakan,


NETEL
TEMPEL
Fitri Mala Mulya
NIM. 190209100

AR - RANIRY

ABSTRAK

Nama : Fitri Mala Mulya
NIM : 190209100
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh
Pembimbing I : Irwandi, S.Pd., M.A.
Pembimbing II : Darmiah, S.Ag, MA
Kata Kunci : Model *Learning Cycle 5E*, dan Hasil Belajar

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh. Berdasarkan hasil observasi pada kelas V-a MIS Lamgugob Banda Aceh, diketahui bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran yang diajarkan hal ini terlihat dari nilai siswa yang masih dibawah nilai KKM. Kemudian pada saat pembelajaran di kelas berlangsung kurangnya ketertarikan siswa terhadap materi yang diajarkan sehingga masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini: (1) Bagaimana aktivitas guru, (2) aktivitas siswa, dan (3) hasil belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* di kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-a MIS Lamgugob Banda Aceh yang berjumlah 28 orang siswa. Teknik pengumpulan data yaitu melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta melalui tes. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mencapai nilai persentase 75%, pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai 83,33%, dan pada siklus III mengalami peningkatan dari beberapa keterampilan dengan nilai 93,75%. Untuk aktivitas siswa pada siklus I yaitu dengan nilai 63,75%, untuk siklus II mengalami peningkatan dengan nilai 83,69%, dan pada siklus III mengalami peningkatan dari beberapa keterampilan dengan nilai 93,47%. Kemudian untuk hasil belajar siswa pada (1) siklus I siswa yang tuntas yaitu 18 orang siswa dengan persentase 64,18%, pada (2) siklus II mengalami peningkatan siswa yang tuntas sebanyak 23 orang siswa 82,14%, dan pada (3) siklus III mengalami peningkatan siswa yang tuntas sebanyak 26 orang siswa dengan persentase 92,85%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan kepada kita semua, terutama kepada penulis sendiri sehingga dengan karunia tersebut penulis telah dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa pula penulis sanjungkan kepada ke pangkuan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan kalimat Allah dan mengangkat martabat manusia dari alam jahiliah ke pada alam Islamiyah yang penuh dengan peradaban.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya, penulis telah selesai menyusun skripsi sederhana ini untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna mencapai gelar sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh”. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Panutan dan cinta pertamauku, ayahanda Muhammad Pelin dan malaikat tak bersayapku, ibunda Nira Kasuma. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun, mereka berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan do'anya hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Bapak Dr. Mawardi, S.Ag., M.Pd. selaku ketua prodi PGMI, beserta para stafnya yang telah membantu penulis selama ini, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Irwandi, S.Pd.I., M.A selaku pembimbing I yang telah senantiasa ikhlas dan banyak meluangkan waktu untuk memberi bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Darmiah, M.A. selaku pembimbing II yang telah senantiasa ikhlas dan penuh kesabaran dalam membimbing dan meluangkan waktu untuk memberi bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Bapak Drs. Mahdi, M.A. selaku kepala MIS Lamgugob Banda Aceh yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di Madrasah tersebut dan Ibu Rachmayani, M.Pd. selalu membimbing peneliti selama melaksanakan penelitian di Madrasah tersebut.
7. Untuk saudara tertua, si bungsu, dan ronchek terimakasih banya sudah menjadi mood boster dan menjadi alasan penulis selalu merindukan rumah. Kemudian untuk teman terbaik yang selalu bersama dari semester awal sampai sekarang. Disni Arirupani katanya calon istri Jeon Jungkook, si tukang pelor Maulida Maskur, daan untuk semua teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang sudah banyak membantu, memotivasi dan memberikan pengalaman-pengalaman yang luar biasa kepada penulis dalam masa perkuliahan.

Penulis terus berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun kesempatan bukanlah milik manusia semata, jika terdapat kesalahan dan kekurangan penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna untuk memperbaiki di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu bahan pengetahuan bagi pembaca yang lain. Akhirul kalam semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

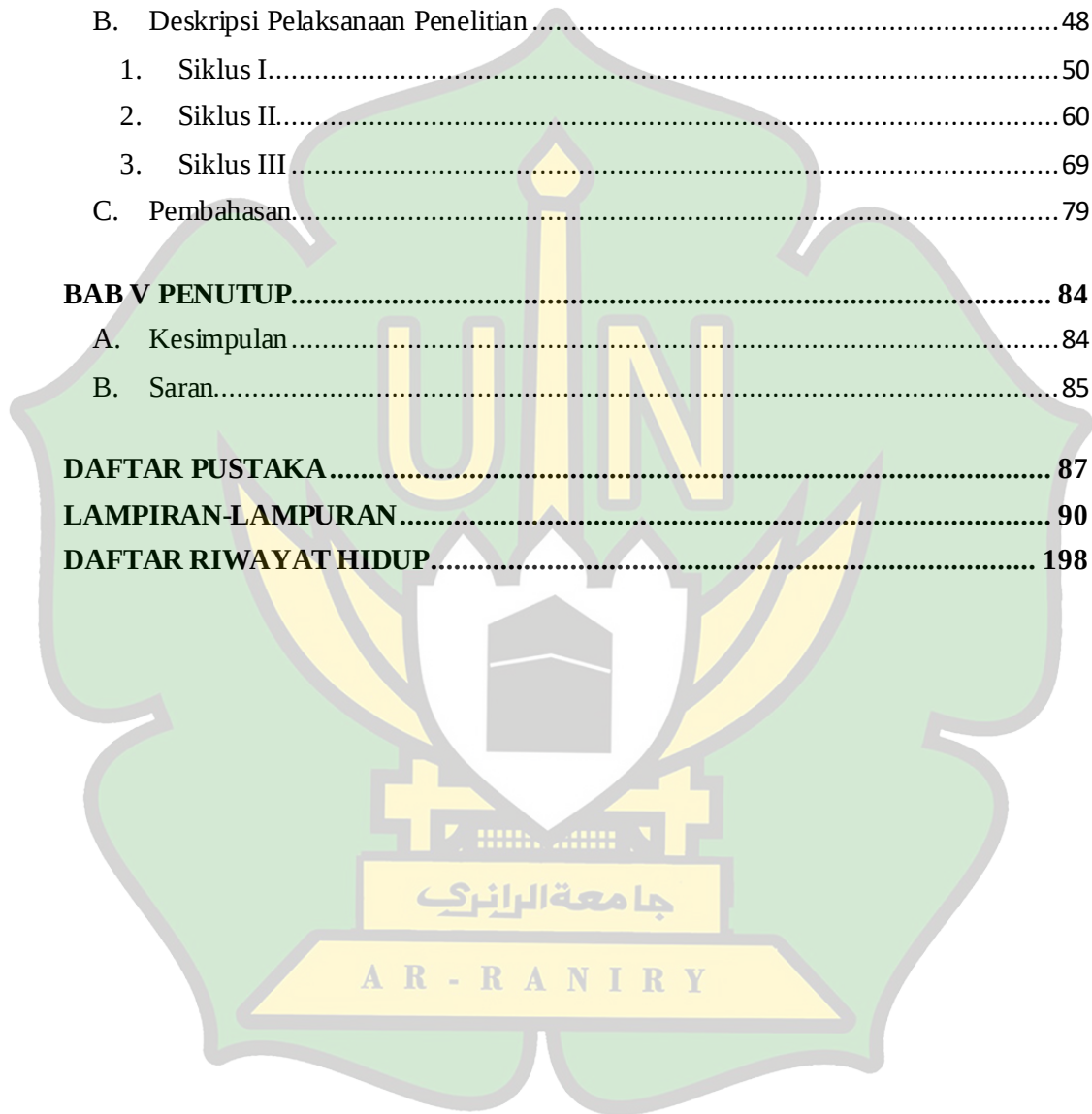
Banda Aceh, 23 November 2023
Penulis,

Fitri Mala Mulya
NIM. 190209100

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 11
A. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
B. Model <i>Learning Cycle 5E</i>	12
a. Pengertian Model <i>Learning Cycle 5E</i>	12
b. Langkah-langkah Model <i>Learnig Cycle 5E</i>	14
c. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	16
C. Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
D. Materi Pembelajaran.....	21
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Subjek Penelitian.....	38
C. Instrument Pengumpulan Data.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39

E. Teknik Analisi Data	40
F. Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	44
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	48
1. Siklus I	50
2. Siklus II	60
3. Siklus III	69
C. Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPURAN	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	198



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran IPA.....	20
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	20
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa	40
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa	41
Tabel 4. 1 Profil MIS Lamgugob Banda Aceh.....	44
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana MIS Lamgugob Banda Aceh	44
Tabel 4. 3 Daftar Guru dan Staf MIS Lamgugob Banda Aceh.....	45
Tabel 4. 4 Jumlah Siswa MIS Lamgugob Banda Aceh.....	46
Tabel 4. 5 Jadwal pelaksanaan penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh.....	47
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklsu I	51
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Suklus I.....	53
Tabel 4. 8 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	54
Tabel 4. 9 Hasil Temuan dan Tindakan Pembelajaran Siklus I	56
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II.....	61
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	63
Tabel 4. 12 Data Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II	65
Tabel 4. 13 Hasil Temuan Data Revisi Pembelajaran Siklus II.....	66
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran Siklus III	71
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus III.....	72
Tabel 4. 16 Data Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III.....	74
Tabel 4. 17 Hasil Temuan Selama Proses Pembelajaran Siklus III	75
Tabel 4. 18 Hasil Ketuntasan Siklus I, II dan III.....	76

جامعة الرانري

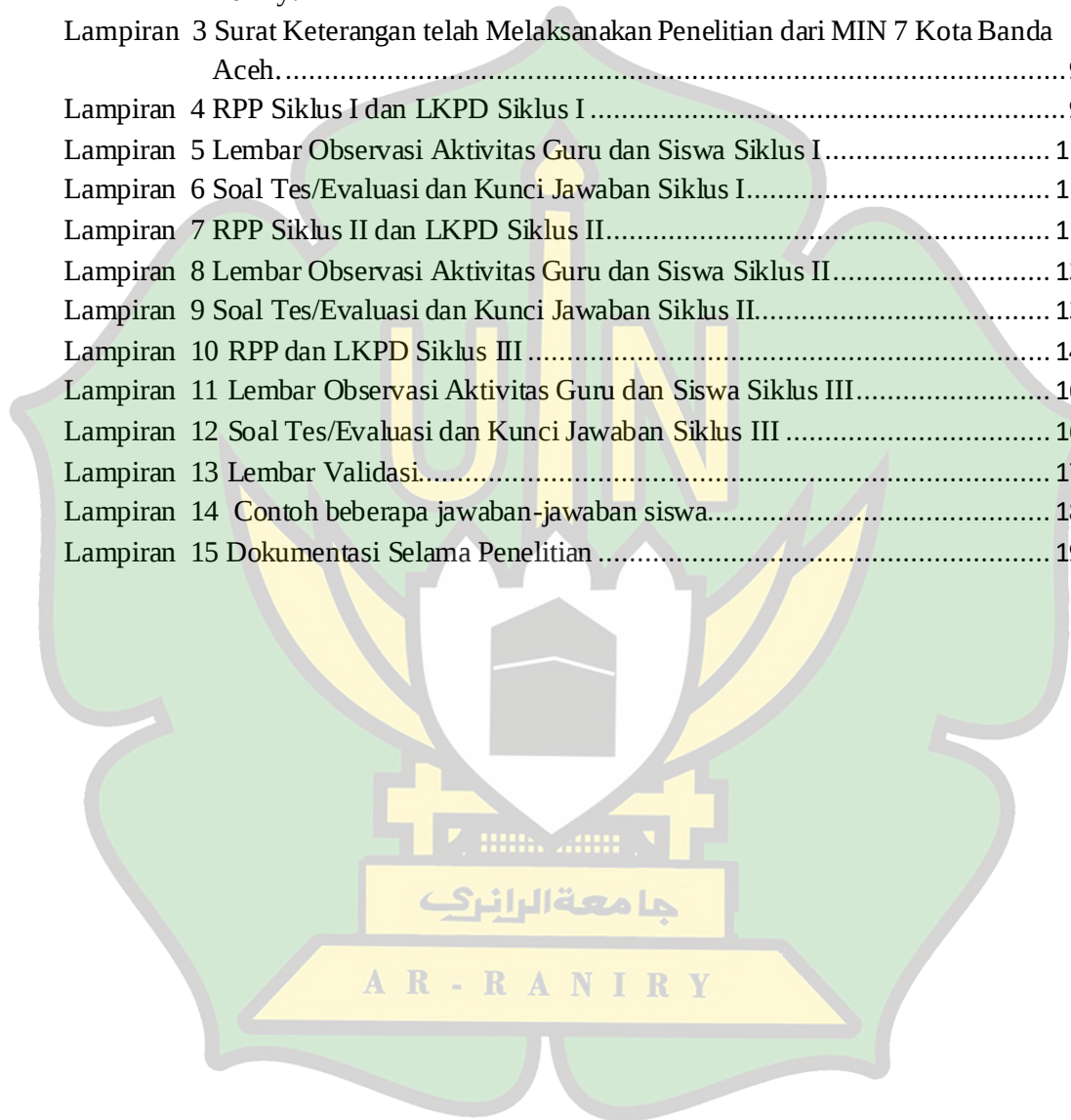
AR - RANIRY

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Gambar Tulang Pendek, Tulang Pipih, dan Tulang Panjang.....	23
Gambar 2. 2 Gambar Otot Polos, Otot Jantung, dan Otot Rangka	23
Gambar 2. 3 Gambar Jenis-Jenis Sendi.....	25
Gambar 2. 4 Gambar Sendi Putar.....	26
Gambar 2. 5 Gambar Sendi Engsel.....	26
Gambar 2. 6 Gambar Sendi peluru	26
Gambar 2. 7 Gambar Kerangka Ikan, Ikan Marlin, dan Ikan Hiu	27
Gambar 2. 8 Gambar Kerangka Katak, Katak, dan Salamender	27
Gambar 2. 9 Gambar Ular, Kura-kura, dan Buaya	28
Gambar 2. 10 Gambar Burung Merpati dan Burung Elang.....	28
Gambar 2. 11 Gambar Harimau dan Sapi.....	28
Gambar 2. 12 Gambar Contoh Hewan Avertebrata seperti Siput, Kupu-kupu, Belalang, Cacing dan Cumi-cumi.....	29
Gambar 3. 1 Siklus kegiatan PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	34
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V-a MIS Lamgugob Banda Aceh	77
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru	78
Gambar 4. 3 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa	79
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry.....	90
Lampiran 2 Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry.....	89
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari MIN 7 Kota Banda Aceh.....	90
Lampiran 4 RPP Siklus I dan LKPD Siklus I	91
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	110
Lampiran 6 Soal Tes/Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I.....	114
Lampiran 7 RPP Siklus II dan LKPD Siklus II.....	117
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	135
Lampiran 9 Soal Tes/Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II.....	139
Lampiran 10 RPP dan LKPD Siklus III	143
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III.....	162
Lampiran 12 Soal Tes/Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus III	166
Lampiran 13 Lembar Validasi.....	170
Lampiran 14 Contoh beberapa jawaban-jawaban siswa.....	183
Lampiran 15 Dokumentasi Selama Penelitian	194



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan kita. Melalui pendidikan kita bisa mengendalikan diri sehingga mampu mengembangkan potensi yang kita miliki. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya.¹

Adapun menurut Suyono dan Hariyanto pembelajaran sangat identik dengan pengajaran, dimana guru mengajar atau membimbing anak-anak dalam memperoleh pengetahuan. Pembelajaran akan lebih diarahkan pada perubahan yang lebih baik dari yang sebelumnya. Suatu pembelajaran tidak akan terlaksanakan dengan baik apabila pembelajaran tersebut tidak memiliki sebuah tujuan. Adapun tujuan pembelajaran sendiri merupakan suatu perilaku yang dapat dikerjakan oleh peserta didik pada tingkat dan kondisi tertentu.²

Perkembangan ilmu dan teknologi tersebut juga mempengaruhi hakikat dan perkembangan peserta didik, mulai dari cara belajar, dan ilmu psikologi yang tentunya akan mempengaruhi konsepsi dari kurikulum.³ Rumusan kurikulum

¹ Suhendi Syam, dkk, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Yayasan Kita Menulis, 2021), hal. 1 dan 5.

² M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hal. 20-23.

³ Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/ MI: Teori dan Aplikasi di SD/ MI*, (Jakarta Timur: KENCANA, 2019), hal. 6-7.

dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan tertentu.⁴

Kurikulum 2013 tingkat Sekolah Dasar (SD) melahirkan suatu mata pelajaran yang diramu atau digabungkan menjadi satu kesatuan yaitu tematik. Pembelajaran tematik bertujuan untuk mengembangkan kompetensi⁵ kognitif, afektif dan psikomotor. Untuk tercapainya tujuan dengan baik, perlu adanya upaya maksimal dari guru dalam menyampaikan materi, pemilihan penggunaan model atau metode, dan sebagainya. Model pembelajaran adalah suatu desain yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan peserta didik berinteraksi sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri peserta didik tersebut.⁶

Learning merupakan suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Serta didasarkan pada pandangan konstruktivisme di mana pengetahuan itu di bangun dari pengetahuan peserta didik itu sendiri, yang mana mempunyai rangkaian tahapan-tahapan kegiatan yang di organisasi sedemikian rupa. Sehingga peserta didik dapat menguasai kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan peserta didik yang berperan aktif. Pembelajaran menggunakan model *Learning Cycle 5E* merupakan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan ide-ide di dalam pembelajaran. *Learning*

⁴ Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam... hal.13-14.*

⁵ Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Jakarta: KENCANA, 2020), hal. 1-2.

⁶ Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi, Pusat Penerbitan LPPM, 2022), hal. vii.

Cycle 5E merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (*fase*) yang terorganisir sehingga siswa dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pelajaran dengan siswa yang berperan aktif. Model *Learning Cycle 5E* terdiri dari 5 tahap yaitu tahap *engagement* (pembangkit minat), tahap *exploration* (pengamatan), tahap *explanation* (penjelasan), tahap *elaboration* (penggalian) dan tahap *evaluation* (penilaian).⁷

Model *Learning Cycle 5E* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan atau menyatakan pendapatnya, memberikan ide-ide yang dimiliki, berperan aktif, dan kreatif. Yang mana hal ini akan sesuai dengan penerapan model tersebut, yang mana model *Learning Cycle* adalah model yang berpusat pada *Student Centere*.

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar perlu dikembangkan penyempurnaan strategi, teknik, dan model pembelajaran yang tepat. Penata pendidikan harus mampu memberikan kontribusi dalam peningkatan pendidikan, salah satunya seperti: mengembangkan model pembelajaran yang efektif, efisien, menarik, dan tepat.⁸ Hasil belajar merupakan realisasi dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki oleh seseorang. Keseluruhan hasil belajar ideal meliputi ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar peserta didik. Oleh karena itu, hasil belajar dapat diukur dengan indikator dan cara evaluasi.⁹ Untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka guru harus lebih

⁷ Fitri Puspita Sari, “Pengaruh Model *Learning Cycle 5E* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa”, (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2019), hal. 57-58.

⁸ Zainal Aqip & Ahmad Amrullah, *PTK Penelitian Tindakan Kelas – Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Penertbit ANDI, 2018), hal. 52.

⁹ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017), hal. 79 dan 93.

kreatif dan inovatif dalam melakukan pembelajaran di kelas dalam hal ini salah satunya dengan menggunakan model *Learning Cycle 5E*. Suasana kelas perlu direncanakan dengan baik sehingga membuat siswa merasa nyaman, antusias serta aktif saat memulai pembelajaran, proses belajar hingga berakhirnya pembelajaran yang berdampak dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada kelas V di MIS Lamugop Banda Aceh, diketahui bahwa masalah yang terlihat ialah pada saat kegiatan pembelajaran di kelas sedang berlangsung. Masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran yang diajarkan dikarenakan rendahnya minat dan motivasi siswa dalam belajar, serta kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran. Hal ini menyebabkan peserta didik cenderung bosan, sehingga peserta didik kesulitan dalam memahami materi pelajaran dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa yang banyak berada di bawah ketuntasan minimal atau KKM. Nilai standar yang digunakan adalah 75, namun dari 28 siswa persentase yang tuntas hanya (60,71%) yaitu 17 siswa dan persentase yang tidak tuntas adalah (39,28%) atau 10 siswa sehingga nilai siswa secara klasikal belum mencapai KKM secara klasikal.¹⁰ Hal ini dapat dilihat pada saat guru meminta peserta didik mengerjakan soal latihan terkait materi yang dipelajari, dan masih banyak peserta didik yang belum mengerti dengan apa yang ia kerjakan di dalam mengerjakan LKPD atau menjawab soal. Dengan demikian, penulis memberikan solusi yaitu dengan memilih model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa

¹⁰ Hasil Observasi dan wawancara dengan Ibu Rachamayani, S.Pd. Selaku Wali Kelas V-a MIS Lamugop Banda Aceh pada tanggal 19 September 2022.

yaitu dengan model *Learning Cycle 5E*. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan didalam kelas, karena penerapan model *Learning Cycle 5E* yang dilakukan selalu melibatkan peserta didik, hal ini guna untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Atika Fitrianingrum dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya Siswa Kelas V SD 1 Jurang” hasil penelitiannya ini menunjukkan peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas VI.¹¹ Kemudian penelitian yang juga telah dilakukan oleh Kiki Seviana dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Matematika pada Siswa Kelas V Semester 2 SDN 1 Kebondalem Tegalombo Pacitan” hasil penelitiannya meninggjukkan adanya pengaruh peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas V. Adapun perbedaan penetian sebelumnya dengan penelitian yang penulis buat adalah pada penelitian terdahulu lebih fokus pada pelajaran IPA materi cahaya dan minat bakat siswa pada pembelajaran matematika, sedangkan pada penelitian yang penulis buat lebih fokus ke pada pembelajaran tematik.¹²

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: **“Penerapan Model**

¹¹ Atika Fitrianingrum, Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya Siswa Kelas V SD 1 Jurang, hal. xi-xii. Diakses pada tanggal 19 Maret 2023 dari situs: <https://eprints.umk.ac.id/5274/>

¹² Kiki Seviana, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa kelas V Semester 2 SDN 1 Kebondalem Tegalombo Pacitan*, hal. 67. Diakses dari situs: <http://etheses.iainponorogo.ac.id/15832/>

Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian adalah:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan model *Learning Cycle 5E* di Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh?
2. Bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran di Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh dengan menggunakan Model pembelajaran *Learning Cycle 5E*?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran setelah menggunakan model *Learning Cycle 5E* di Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis aktivitas guru dalam menerapkan model *Learning Cycle 5E* dalam pembelajaran Tematik di Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh.
2. Untuk menganalisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran Tematik di Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh dengan menggunakan Model pembelajaran *Learning Cycle 5E*.

3. Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik di Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh setelah menggunakan model *Learning Cycle 5E*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian yang dilakukan yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat memberikan masukan berupa konsep-konsep sebagai upaya meningkatkan dan mengembangkan ilmu dalam bidang pendidikan.
- b. Dapat menjadi bahan pembelajaran untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi para guru, hasil penelitian dapat menjadi tolak ukur dan bahan pertimbangan guna melakukan pembenahan dan koreksi diri untuk pengembangan profesionalisme dalam melaksanakan tugasnya.
- b. Bagi Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh sebagai subjek penelitian, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi dalam meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran sehingga tercapai kemampuan belajar yang baik.

E. Definisi Oprasional

Untuk memudahkan pemahaman isi, maka didefinisikan istilah-istilah yang menjadi pokok bahasan utama dalam karya tulis ini, yaitu:

1. *Learning Cycle 5E*

Siklus belajar (*Learning Cycle*) atau dalam penulisan sering disingkat dengan *LC* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centere*). *Learning Cycle* merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (*fase*) yang diorganisasikan sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam sebuah pembelajaran dengan cara berperan aktif. *Learning Cycle* merupakan model pembelajaran yang didalamnya mencerminkan adanya tahapan-tahapan kegiatan (*fase*) yang berupa siklus, sehingga peserta didik bisa memperoleh kesempatan untuk berperan aktif dan memperoleh pengetahuan. Pengembangan *LC* pertama kali dilakukan oleh Robert Karplus dalam *Science Curriculum Improvement Study* (*SCIS*) pada tahun 1970-1974.

Model ini dilandasi oleh pandangan konstruktivisme dari Piaget. Ada beberapa macam *Leaning Cycle* akan tetapi pada penelitian ini penulis hanya berpusat pada *Learning Cycle 5E*. Model *Learning Cycle 5E* ini terdiri dari 5 tahapan (*fase*), yaitu: 1) *Engagement* (pembangkitan minat); 2) *Exploration* (pengamatan); 3) *Explanation* (penjelasan); 4) *Elaboration* (Elaborasi/penerapan); dan 5) *Evaluation* (penilaian).¹³

¹³ Desak Putu Parmiti dan Ni Nyoman rediani, *Mengajar Menyenangkan di Sekolah dasar*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2020), hal 123 dan 127.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan peserta didik yang ditentukan dalam bentuk angka. Tujuan atau hasil belajar digolongkan menjadi tiga, yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik. Ranah kognitif berhubungan dengan pengembangan pengetahuan dan penalaran peserta didik, domain afektif berhubungan dengan sikap jadi yang akan dinilai adalah sikap peserta didik, dan ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan peserta didik.¹⁴ Hasil belajar siswa atau nilai siswa akan diperoleh dari ranah kognitif, ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan pengetahuan (otak). Dalam ranah kognitif terdapat 6 jenjang berpikir, yaitu: a) Pengetahuan (*Knowledge*), b) Pemahaman (*Comprehension*), c) Penerapan (*Application*), d) Analisis (*Analysis*), e) Sintesis (*Syntesis*), dan f) Penilaian/penghargaan (*Evaluation*).¹⁵

Penilaian terhadap hasil belajar penguasaan materi bertujuan untuk mengukur penguasaan dan pemahaman konsep berupa materi-materi sebagai konsep kunci dan prinsip utama. Untuk menilai ranah kognitif atau aspek penguasaan materi, digunakan bentuk tes yang dapat mengukur keenam tingkat tersenut. Hasil belajar sangat penting dalam proses pembelajaran karena hasil belajar merupakan bahan evaluasi untuk melihat pencapaian keberhasilan peserta didik. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti faktor internal

¹⁴ Suhono, *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*, (Surakarta: UNISRI Press, 2022), hal. 22-23.

¹⁵ Ika Sriyanti, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hal. 66

yang terdiri dari kemampuan belajar, motivasi belajar, minat, sikap dan kebiasaan belajar, kondisi fisik dan psikis. Dan faktor eksternalnya yaitu lingkungan. ¹⁶



¹⁶ Hadiyanto, *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 21-22.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengertian Model Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan melalui proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Pembelajaran merupakan landasan terselenggaranya kegiatan belajar dan mengajar (KBM) di sekolah. Hal tersebut dilakukan dengan menerapkan berbagai pendekatan, strategi, dan model juga metode yang memanfaatkan berbagai media dan juga sumber belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.¹⁷ Pembelajaran juga merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu sama lain. Komponen tersebut meliputi tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan media, metode, dan strategi juga pendekatan apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran nantinya.¹⁸

Adapun menurut Budimansyah pembelajaran merupakan sebagai perubahan dalam kemampuan, sikap, atau perilaku siswa yang relatif permanen sebagai akibat pengalaman atau pelatihan. Kemudian menurut UUSPN Nomor 20 tahun 2003, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹⁹

¹⁷ Suvriadi Panggabean, dkk. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*, (Yayasan Kita menulis, 2021), hal. 31-32.

¹⁸ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 6.

¹⁹ Roberta Uron Hurit, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hal. 7.

Model adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lainnya. Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang mana di dalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat.²⁰

B. Model *Learning Cycle 5E*

a. Pengertian Model *Learning Cycle 5E*

Learning Cycle (siklus belajar) adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered*). Menurut Ngalimun model pembelajaran atau *Learning Cycle* merupakan model pembelajaran yang didalamnya terdapat tahapan kegiatan yang dirangkai dengan menguasai kompetensi dengan pencapaian dalam pembelajaran serta peserta didik mampu berperan aktif di dalam proses pembelajaran.²¹ Menurut Fajaroh *Learning Cycle* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*) yang merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan yang diorganisasikan sedemikian rupa sehingga siswa dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan cara berperan aktif. Pengembangan *Learning Cycle* pertama kali dilakukan oleh Robert Karplus dalam *Science Curriculum Improvement Study* (SCIS) pada tahun

²⁰ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, hal. 12.

²¹ Yoana Nurul Asri, dkk. *Model-Model Pembelajaran*, (Sukabumi: Haura Utama, 2022), hal. 38.

1970-1974. Model ini dilandasi oleh pandangan konstruktivisme dari Piaget yang beranggapan bahwa pengetahuan itu dibangun sendiri oleh anak dalam struktur kognitif melalui interaksi dengan lingkungannya.²²

Model pembelajaran ini merupakan model yang dapat meningkatkan pengembangan konsep yaitu bagaimana pengetahuan itu di bangun dalam pikiran peserta didik. Dan juga keterampilan siswa dalam menemukan pengetahuan secara bermakna serta mengaitkan antara pengetahuan lama dengan pengetahuan baru mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Siklus belajar merupakan tahapan-tahapan kegiatan (*fase*) yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menguasai komponen-komponen yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan berperan aktif. Pembelajaran menggunakan model *Learning Cycle 5E* merupakan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan ide-ide di dalam pembelajaran. Model *Learning Cycle* berpusat pada siswa dan guru berperan sebagai fasilitator. Pembelajaran *Learning Cycle* adalah salah satu model yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengoptimalkan cara belajarnya dan mengembangkan dayanya.

Menurut Wena *Learning Cycle* pada awalnya terdiri atas tiga tahap, yaitu: *exploration* (eksplorasi), *concept introduction* (pengenalan konsep), dan *concept application* (penerapan konsep). Kemudian pada proses selanjutnya strategi *Learning Cycle* ini dikembangkan dan dirincikan oleh Prof. Roger

²² Desak Putu Parmiti dan Ni Nyoman rediani, *Mengajar Menyenangkan di...* hal 123.

Bybee menjadi lima tahap, yang dikenal dengan “5E” yang terdiri atas tahap: 1) *Engagement* (pembangkitan minat); 2) *Exploration* (pengamatan); 3) *Explanation* (penjelasan); 4) *Elaboration* (Elaborasi/penerapan); dan 5) *Evaluation* (penilaian).²³

b. Langkah-langkah Model *Learnig Cycle 5E*

1) Menarik Minat (*Engagement*)

Tahap ini merupakan tahap awal dari siklus belajar. Pada *fase* ini guru berusaha membangkitkan minat peserta didik sesuai topik atau materi yang dibahas.²⁴ Hal ini dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan topik bahasan. Untuk merangsang pengetahuan awal siswa agar timbul respon dari pemikiran siswa serta menimbulkan rasa ingin tahu siswa tentang jawaban dari pertanyaan yang akan diajukan oleh guru.

2) Pengamatan (*Exploration*)

Ekplorasi merupakan *fase* yang membawa siswa untuk memperoleh pengetahuan dengan pengalaman langsung yang berhubungan dengan konsep yang akan dipelajari. Siswa dapat mengobservasi, bertanya, melakukan percobaan dan bekerja sama dalam kelompok serta membuat laporan pengamatan. Pada tahap ini siswa akan membentuk kelompok kecil, untuk bekerjasama tanpa pembelajaran langsung dari

²³ Desak Putu Parmiti dan Ni Nyoman rediani, *Mengajar Menyenangkan di...* hal 123-124.

²⁴ Dea Mustika, *Model-Model Pembelajaran IPA SD dan Aplikasinya*, (Sumatra Barat: Mitra Cendikia Media, 2022), hal. 30

guru. Dalam kelompok ini siswa didorong untuk melakukan dan mencatat pengalaman serta ide-ide atau pendapat yang berkembang dalam diskusi. Pada tahap ini guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Pada dasarnya tujuan tahap ini adalah mengecek pengetahuan yang dimiliki siswa apakah sudah benar, masih salah, atau mungkin salah, sebagian benar.

3) Menjelaskan (*Explanation*)

Pada tahap ini siswa mempresentasikan hasil eksplorasinya dalam diskusi kelas. Pada tahap ini siswa harus mampu menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri, memberikan bukti atau contoh dan penjelasan. Guru mendorong siswa untuk menjelaskan suatu konsep yang dipahami dengan menggunakan bahasa mereka sendiri. Pada fase ini siswa dituntut untuk menjelaskan apa yang mereka ketahui atau mereka pahami selama melakukan pengamatan dan diskusi dengan anggota kelompok masing-masing, disini siswa dengan leluasa menjelaskan pendapat mereka yang berkaitan dengan materi. Dengan adanya diskusi tersebut, guru bisa memberikan penjelasan konsep dengan memakai penjelasan dari siswa.²⁵

4) Memperluas (*Elaboration*)

Elaboration merupakan tahap keempat siklus belajar. Strategi eksplorasi juga diterapkan disini karena siswa akan menggunakan informasi sebelumnya untuk menjawab pertanyaan, mengajukan solusi, membuat keputusan, eksperimen, dan mencatat pengamatan. Dalam diskusi kelas,

²⁵ Mieke Mandagi, dkk, *Book Chapter Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi*, (Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2023), hal. 20.

mungkin akan terjadi perbedaan konsepsi antar kelompok yang satu dengan lainnya. Perbedaan - perbedaan tersebut justru akan meningkatkan wawasan dan pemahaman mereka tentang suatu konsep ilmiah serta akan mengembangkan keterampilan berfikir kritis siswa. Pada tahap ini guru memperbaiki miskonsepsi siswa menuju konsepsi ilmiah.²⁶

5) Penilaian (*Evaluasi*)

Pada tahap *evaluation* merupakan tahap akhir dari siklus belajar. Pada tahap *evaluation*, guru bisa melihat sejauh mana pemahaman konsep serta penerapan konsep peserta didik. Siswa dapat melakukan evaluasi diri dengan mengajukan pertanyaan terbuka dan mencari jawaban yang menggunakan observasi, bukti, dan penjelasan yang diperoleh sebelumnya. Hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi tentang proses penerapan model Learning Cycle yang sedang diterapkan oleh guru, apakah sudah berjalan dengan baik, cukup atau masih kurang.²⁷ Pada fase ini dapat digunakan berbagai strategi penilaian formal dan informal. Guru diharapkan secara terus menerus dapat mengobservasi dan memperhatikan siswa terhadap kemampuan dan keterampilannya untuk menilai tingkat pengetahuan atau keterampilan siswa.

c. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E*

Dalam penerapan model pembelajaran tentunya ada keunggulan dan kelemahan yang diketahui dari hasil pencapaian pembelajaran dan pengaruh

²⁶ Leni Mauliani, *Efektif Belajar Matematika dengan Model Learning Cycle 7E*, (Bandung: Indonesia Emas group, 2022), hal. 5

²⁷ Fitri Puspita Sari, *Pengaruh Model Learning Cycle 5E Terhadap...* hal. 65-68.

serta dampak terhadap peserta didik. Begitu juga dengan guru harus mengetahui dan mencocokkan model pembelajaran yang sesuai untuk peserta didiknya.²⁸ Adapun kelebihan dari model *Learning Cycle 5E* adalah sebagai berikut: 1) Pembelajaran berpusat pada siswa, 2) Merangsang siswa untuk mengingat materi pembelajaran sebelumnya, 3) Melatih siswa untuk menyampaikan konsep yang telah mereka pelajari atau apa yang telah diketahui secara lisan, 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, mencari, menemukan dan menjelaskan contoh penerapan konsep yang telah dipelajari, dan 5) Pembelajaran menjadi lebih bermakna serta membentuk siswa yang aktif, kritis, dan kreatif. Hal ini akan dapat dilihat pada konsep yang siswa pelajari sehingga sesuai dengan pencapaian pembelajaran.

Dalam sebuah model pembelajaran selain kelebihan pastinya juga terdapat kekurangan yang harus diperhatikan. Hal ini dilakukan untuk mengantisipasi kemungkinan yang akan terjadi di kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Jadi, adapun kekurangan atau kelemahan dari model *Learning Cycle 5E* ini yaitu: 1) Efektifitas pembelajaran rendah jika guru kurang menguasai materi dan langkah-langkah pembelajaran, 2) Menuntut kesungguhan dan kreativitas guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran, 3) Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi, dan 4) Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran. Jadi,

²⁸ Yoana nurul Asri, dkk, *Model-Model Pem...* hal. 47.

persiapan seorang guru harus maksimal agar tahapan model tersebut bisa tercapai dengan baik.

C. Hasil Belajar

a) Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana menjelaskan hasil belajar pada hakikatnya adalah suatu perubahan tingkah laku sebagai bukti dari hasil belajar. Dalam pengertian yang lebih luas lagi yang mencakup dalam bidang kognitif, afektif, dan juga psikomotorik. Hamalik mengemukakan bahwa hasil belajar adalah terjadinya suatu perubahan tingkah laku atau sifat pada diri siswa yang bisa diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan juga keterampilan. Suatu perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya suatu peningkatan dan juga pengemabangan yang lebih baik yang mana sebelumnya tidak tahu akan menjadi tahu.²⁹

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh seseorang yang sudah mengikuti proses belajar baik itu pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan sebagainya. Hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan peserta didik yang ditentukan dalam bentuk angka. Adapun hasil belajar merupakan hasil yang menunjukkan kemampuan peserta didik dalam menguasai bahan pelajaran. Hasil kegiatan dapat di uji melalui tes sehingga dapat digunakan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran dan keberhasilan peserta didik dan guru dalam proses belajar mengajar. Hasil

²⁹ Haryanto, Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belaajr dengan *Two Stay Two Stray*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan penelitian Indonesia, 2022), hal. 27-28.

belajar sangat penting dalam proses pembelajaran karena hasil belajar merupakan bahan evaluasi untuk melihat pencapaian keberhasilan peserta didik.³⁰

Ruang lingkup penilaian hasil belajar ada tiga aspek. Ketiga aspek tersebut meliputi ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Adapun ruang lingkup yang akan digunakan pada penelitian ini adalah ranah kognitif. Penilaian hasil belajar pada ranah kognitif yaitu berkaitan dengan aspek pengetahuan dan kemampuan intelektual siswa. Tujuan dari penilaian hasil belajar yang berkaitan dengan kognitif berhubungan dengan proses berpikir, seperti kemampuan mengingat, memahami, menganalisis, menghubungkan, pemecahan masalah, dan sebagainya. Terdapat enam tingkatan pada ranah kognitif tersebut meliputi (a) pengetahuan, (b) pemahaman, (c) penerapan/aplikasi, (d) analisis, (e) sintesis, dan (f) evaluasi.

Kegiatan penilaian dapat dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran atau pada akhir kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya, penilaian dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, dari hasil penilaian hasil belajar tersebut dapat diketahui apakah kegiatan pembelajaran sudah mencapai tujuan atau belum. Akan tetapi, pada umumnya penilaian kognitif akan dilakukan di akhir pembelajaran.³¹

³⁰ Hadiyanto, *Teori & Pengembangan Iklim...* hal. 22.

³¹ Laili Etika Rahmawati dan Miftakhul Huda, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press, 2022), hal. 47-55

b) Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai dengan peserta didik merupakan hasil interaksi antar berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal.

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

2) Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang terdapat pertengkaran suami istri, perhatian yang kurang terhadap anaknya, serta berperilaku sehari-hari yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik. Faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa, yaitu:

- a) Kecerdasan anak
- b) Kesiapan atau kematangan
- c) Bakat anak

d) Kemauan belajar, dan Minat.³²

D. Materi Pembelajaran

Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia merupakan Tema ke-1 pada semester 1 kelas V. Pada semester 1 terdapat 4 tema, setiap tema terdiri dari 3 sub tema dan masing-masing sub tema diuraikan menjadi 6 pembelajaran.³³ Pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Sub Tema 1 Organ Gerak Hewan Pb 1 peneliti akan mengambil KD sebagai berikut:

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran IPA

IPA	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan organ gerak hewan 3.1.2 Menjelaskan fungsi organ gerak hewan
4.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan dan manusia	4.1.1 Membuat model alat gerak hewan

Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran Bahasa Indonesia

Bahsa Indonesia	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan	3.1.1 Menjelaskan pengertian ide pokok 3.1.2 Menentukan ide pokok pada paragraf dalam bacaan
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks secara lisan, tulisan dan visual	4.1.1 Mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf

³² Fitri Puspita Sari, Pengaruh Model *Learning Cycle 5E* Terhadap... hal. 72-73.

³³ Buku Guru Kelas V SD/MI Tema 1 Subtema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hal. 4

1. IPA

Organ Gerak Hewan dan Manusia

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum gerak dapat diartikan sebagai berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangasangan yang mengenai bagian tubuhnya. Gerak pada hewan dan manusia menggunakan organ gerak yang tersuun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan lainnya.

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara keduanya membentuk suatu sistem gerak yang disebut sistem gerak. Alat gerak terdiri dari dua macam, yaitu:

a. Alat gerak pasif

Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang mempengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.

b. Alat gerak aktif

Otot disebut alat gerak aktif karena memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang ikut bergerak.

Organ gerak Hewan

Sistem gerak hewan didasari oleh rangka (tulang) dan otot-otot. Jika keduanya saling terhubung maka akan menghasilkan sebuah gaya otot. Gaya otot tersebutlah yang membuat hewan dapat bergerak. Hewan bergerak bertujuan demi kelangsungan hidupnya, seperti melindungi diri dari predator, mencari makan, berkembang biak, dan berpindah tempat. Adapun alat gerak yang dimiliki oleh hewan seperti kaki, tangan, ekor, sayap, dan sirip. Setiap hewan memiliki sistem gerak yang berbeda-beda sesuai dengan habitatnya.

Organ gerak pada hewan adalah bagian-bagian tubuh yang berperan dalam pergerakan hewan. Seperti yang telah dijelaskan di atas bahwa organ gerak terdiri dari tulang, otot, dan sendi yang berkerja secara bersama-sama untuk menghasilkan gerakan. Tulang adalah struktur keras yang memberikan kerangka dan dukungan tubuh. Tulang juga melindungi organ-organ internal dan berperan dalam produksi sel darah. Hewan memiliki berbagai jenis tulang, seperti tulang panjang, tulang pipih, dan tulang pendek. Contoh tulang panjang yaitu ada pada tulang lengan atas, tulang lengan bawah, tangan, tungkai, dan kaki (kecuali tulang-tulang pergelangan tangan dan kaki). Lalu contoh tulang pipih adalah tulang pergelangan tangan, tulang pergelangan kaki, ruas-ruas tulang belakang,

dan tulang tempurung lutut. Kemudian contoh dari tulang pipih yaitu tulang belikat, tulang dada, tulang rusuk, tulang panggul, dan tulang-tulang tengkorak.

Gambar 2. 1 Gambar Tulang Pendek, Tulang Pipih, dan Tulang Panjang



Otot adalah jaringan yang berkontraksi dan memungkinkan gerakan tubuh. Otot terdiri dari serat-serat otot yang dapat berkontraksi dan menghasilkan gaya yang untuk menggerakkan tulang. Ada tiga jenis otot utama pada hewan, yaitu otot rangka, otot polos, dan otot jantung.

Gambar 2. 2 Gambar Otot Polos, Otot Jantung, dan Otot Rangka



1) Otot Rangka/Lurik

Otot rangka/lurik adalah sejenis otot yang menempel pada rangka tubuh manusia. Otot ini digunakan untuk pergerakan tubuh. Otot lurik adalah otot yang bekerja di bawah kesadaran. Dinamakan otot lurik karena adanya sisi gelap dan terang yang berselang seling. Adapun ciri-ciri otot lurik adalah sebagai berikut:

- a) Bentuk silindris dengan garis gelap terang.
- b) Melekat pada rangka.
- c) Bekerja secara sadar dengan perintah otak.

- d) Cepat dan mudah Lelah.
- e) Bentuk yang Panjang dan memiliki banyak inti sel (multisel).
- f) Inti sel yang berada di tepi.

2) Otot Polos

Otot polos adalah otot yang bekerja tanpa kesadaran kita yang dipengaruhi oleh sistem saraf tak sadar atau saraf otonom. Otot polos dibentuk oleh sel-sel yang berbentuk gelendong dimana kedua ujungnya runcing dan mempunyai 1 inti sel. Berikut ini ciri-ciri otot polos.

- a) Waktu kontraksi antara 3 sampai 180 detik.
- b) Bentuk dari otot polos adalah gelendong.
- c) Terletak pada organ dalam.
- d) Memiliki satu inti sel yang berada di tengah.
- e) Pergerakannya dari otot polos lambat dan mudah lelah.
- f) Dipengaruhi oleh saraf otonom.
- g) Otot polos biasanya berada pada bagian usus, saluran peredaran darah, dan otot di saluran kemih.
- h) Tidak diperintah oleh otak atau tidak dipengaruhi oleh otak.

3) Otot Jantung

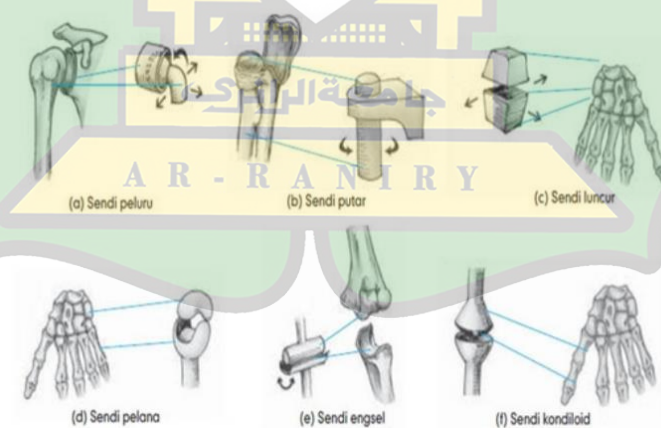
Otot jantung adalah otot yang bekerja secara terus-menerus tanpa istirahat atau berhenti. Otot jantung merupakan perpaduan antara otot lurik dan otot polos karena adanya persamaan yang ada pada otot jantung misalnya, memiliki sisi gelap dan terang dan inti sel yang berada di tengah. Otot jantung berfungsi dalam memompa darah ke seluruh tubuh. Otot jantung bekerja di

bawah kesadaran manusia. Saraf yang mempengaruhi otot jantung adalah saraf simpatik dan parasimpatik. Adapun ciri-ciri otot jantung, yaitu:

- a) Otot jantung berbentuk silindris.
- b) Memiliki percabangan.
- c) Otot jantung terletak pada jantung.
- d) Memiliki satu inti sel yang berada di tengah.
- e) Bekerja tanpa kesadaran manusia.
- f) Bekerja terus menerus dan tidak membutuhkan istirahat.

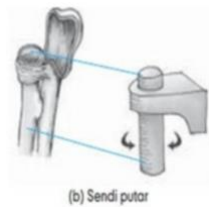
Kemudian sendi, sendi adalah titik pertemuan antara dua tulang yang memungkinkan gerakan. Ada berbagai jenis sendi, seperti sendi engsel, sendi peluru, sendi luncur, sendi pelana, sendi kondiloid, dan sendi putar. Namun, pada gerak hewan kita hanya akan mempelajari tiga macam sendi yaitu sendi peluru, sendi putar dan sendi engsel. Sendi memungkinkan hewan melakukan gerakan yang kompleks dan beragam.

Gambar 2. 3 Gambar Jenis-Jenis Sendi



1) Sendi Putar

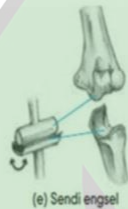
Gambar 2. 4 Gambar Sendi Putar



Sendi putar adalah penghubung antar tulang yang memungkinkan gerakan tulang yang satu melingkari tulang lainnya secara poros. Contoh sendi putar adalah persendian tulang tulang tengkorak dan tulang atlas.

2) Sendi Engsel

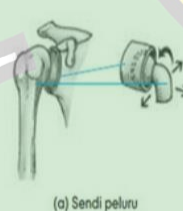
Gambar 2. 5 Gambar Sendi Engsel



Sendi engsel adalah penghubung antar tulang yang memungkinkan gerakan yang satu arah maju dan mundur. Contohnya ialah persendian pada siku, lutut, dan juga persendian antara ruas jari tangan.

3) Sendi Peluru

Gambar 2. 6 Gambar Sendi peluru



Sendi peluru merupakan sendi penghubung antar tulang yang memungkinkan gerakan ke segala arah. Contohnya yaitu persendian antar tulang paha dan tulang gelang panggul.

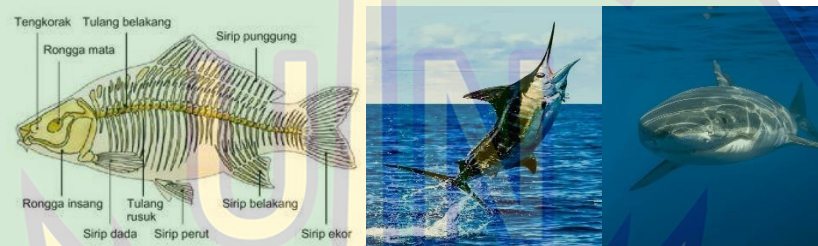
Menurut jenisnya, hewan dibagi menjadi dua bagian yaitu hewan vertebrata dan avertebrata. Hewan vertebrata adalah hewan bertulang belakang. Ciri-ciri hewan vertebrata, yaitu:

- Hewan yang memiliki tulang belakang.
- Memiliki bagian tubuh yang umum seperti kepala, leher, dan badan.
- Memiliki alat pencernaan yang lengkap.
- Memiliki bentuk tubuh yang simetris bilateral.

Adapun pengklasifikasian hewan vertebrata yaitu:

1) Pisces

Ikan dibagi menjadi dua, yaitu ikan bertulang keras (*Osteichthyes*) dan ikan bertulang rawan (*Chondrichthyes*). Pisces/ikan adalah hewan yang habitatnya di air, ikan bergerak dengan menggunakan sirip dan ekornya. Contoh ikan bertulang keras adalah ikan Marlin, sedangkan ikan bertulang rawan adalah ikan Hiu.



Gambar 2. 7 Gambar Kerangka Ikan, Ikan Marlin, dan Ikan Hiu

2) Amphibia

Amphibia adalah spesies hewan yang dapat hidup di dua alam, yaitu darat dan air. Contohnya adalah Katak dan Salamender.



Gambar 2. 8 Gambar Kerangka Katak, Katak, dan Salamender

3) Reptilia

Reptilian adalah spesies hewan melata. Hewan ini bernafas dengan menggunakan paru-paru tanpa bantuan kulit. Contohnya adalah Ular, Kura-kura, dan Buaya.



Gambar 2. 9 Gambar Ular, Kura-kura, dan Buaya

4) Aves

Aves adalah spesies hewan berjenis burung/ungags. Burung memiliki dua macam alat gerak, yaitu sepasang sayap dan sepasang kaki. Walau memiliki sayap, namun tidak semua burung dapat terbang. Contohnya adalah burung Merpati, burung Elang, dan lain-lain.



Gambar 2. 10 Gambar Burung Merpati dan Burung Elang

5) Mamalia

Mamaliah adalah hewan yang memiliki kelenjar susu. Mamalia berkembangbiak secara vivipar dan alat gerak mamalia adlaah kaki. Contohnya Harimau, Sapi dan lain sebagainya.



Gambar 2. 11 Gambar Harimau dan Sapi

Sedangkan hewan avertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang. Ciri-ciri hewan avertebrata, yaitu:

- a. Tidak memiliki tulang belakang.
- b. Memiliki anatomi tubuh yang sederhana.
- c. Memiliki alat pencernaan yang masih sederhana.
- d. Memiliki bentuk tubuh radial.

Contoh dari hewan avertebrata adalah siput bergerak dengan otot perut, kupu-kupu bergerak dengan menggunakan sayap, kemudian ada serangga, cacing, cumi-cumi, dan lain-lain.³⁴



Gambar 2. 12 Gambar Contoh Hewan Avertebrata seperti Siput, Kupu-kupu, Belalang, Cacing dan Cumi-cumi

2. Bahasa Indonesia

Ide pokok/pokok pikiran/gagasan utama

Ide pokok/pokok pikiran ataupun gagasan utama adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Cara menentukan ide pokok adalah membaca

³⁴ Buku Siswa Kelas V SD/MI Tema 1 Subtema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hal. 3-16

kalimat dalam paragraf satu demi satu, dan menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pokok pikiran atau gagasan utama.

Kalimat utama/topik utama

Kalimat utama adalah kalimat yang memuat pikiran utama/ide pokok/pokok pikiran.

Kalimat penjelas/kalimat pengembang

Kalimat penjelas atau kalimat pengembang adalah kalimat-kalimat yang isinya merupakan penjelasan, uraian, atau berupa rincian-rincian detail tentang ide pokok suatu paragraf. Adapun ciri-ciri kalimat penjelas/kalimat pengembang, yaitu:

- 1) Merupakan kalimat yang tidak dapat berdiri sendiri.
- 2) Berupa pendukung suatu kalimat utama yang menyajikan deskripsi, contoh perbandingan, alasan, dan penjelasan mengenai topik yang dibahas.
- 3) Kalimat penjelas memerlukan kata-kata penghubung seperti “bahkan, contohnya, terlebih lagi, misalnya, dan lain-lain. Kalimat-kalimat pengembang membutuhkan kata penghubung agar suatu paragraf menjadi berkesinambungan antarkalimat.
- 4) Terdapat kata-kata: ini, itu, tersebut, diatas.
- 5) Terdapat kata-kata: artinya, maksudnya, pertama, kedua, dan seterusnya.
- 6) Terdapat kata hasil pengulangan kata yang dimuat oleh kalimat sebelumnya.

Apabila kalimat kedua terdapat ciri-ciri di atas berarti kalimat pertama adalah kalimat utamanya. Dalam arti ide pokoknya terdapat pada kalimat utama tersebut.

Contoh 1:

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Keterangan:

Ide pokok : kalimat pertama

Kalimat pengembang : kalimat kedua

Contoh 2:

Sistem gerak hewan didasari oleh rangka (tulang) dan otot-otot. Jika keduanya saling terhubung maka akan menghasilkan sebuah gaya otot. Gaya otot tersebutlah yang membuat hewan dapat bergerak. Hewan bergerak bertujuan demi kelangsungan hidupnya, seperti melindungi diri dari predator, mencari makan, berkembang biak, dan berpindah tempat.

Keterangan:

Ide pokok : kalimat pertama

Kalimat pengembang : kalimat kedua

Contoh 3:

Otot memiliki peran penting dalam alat gerak manusia, sama halnya dengan tulang. Otot merupakan organ gerak aktif manusia dan hewan. Otot adalah

jaringan yang ada di dalam tubuh manusia, berupa alat gerak aktif yang menggerakkan tulang sehingga menyebabkan suatu organisme atau individu dapat bergerak.

Keterangan:

Ide pokok : kalimat kedua

Kalimat pengembangan : kalimat ketiga

Jenis gagasan utama

Berdasarkan letaknya gagasan utama/ide pokok ada 4 jenis paragraf, yaitu:

a) Paragraf deduktif

Adalah paragraf yang memiliki kalimat utama di awal paragraf.

b) Paragraf induktif

Adalah paragraf yang memiliki kalimat utama di akhir paragraf.

c) Paragraf campuran

Adalah paragraf yang memiliki kalimat utama di awal dan ditegaskan Kembali di akhir paragraf.

d) Paragraf ineraktif

Adalah paragraf yang memiliki kalimat utama di tengah paragraf.³⁵

³⁵ Buku Guru Kelas V SD/MI Tema 1 Subtema 1: *Organ Gerak...* hal. 6-8

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas. Penelitian Tindakan (*action research*) karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, karena menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai. Rancangan penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Action Research* adalah penelitian berbasis kelas atau sekolah, dimana dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdapat tindakan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran maupun peningkatan hasil belajar di kelas.³⁶

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru kelas. Penelitian Tindakan Kelas memiliki berbagai model yang dapat digunakan dalam PTK, proses pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu rangkaian siklus yang berkelanjutan. Adapun model yang diadaptasi peneliti adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Model yang dikembangkan oleh Stephen kemmis dan Taggar merupakan pengembangan dari konsep yang dikemukakan oleh Kurt Lewin. Dalam satu siklus terdiri dari 4 komponen seperti yang dikemukakan oleh Kurt Lewin yaitu: 1) perencanaan, 2) tindakan, 3) observasi dan 4) refleksi. Apabila setelah

³⁶ Zainal Aqip & Ahmad Amrullah, *PTK Penelitian Tindakan Kelas – Teori dan...* hal. 56.

suatu siklus selesai dilaksanakan dan sesudah refleksi, namun jika hasilnya belum sesuai harapan, maka peneliti dapat melanjutkan ke siklus selanjutnya dengan diawali revisi atau perencanaan ulang terhadap siklus sebelumnya.³⁷

Penelitian tindakan kelas meliputi beberapa beberapa tahapan yang pelaksanaannya terdiri dari beberapa siklus. Adapun bagan siklus rancangan penelitian tindakan kelas, seperti dibawah ini:



Gambar 3. 1 Siklus kegiatan PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart

Adapun tahapan-tahapan yang membentuk suatu siklus yaitu dengan langkah-langkah yang akan dijalankan dalam setiap siklus sebagai berikut:

1. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti harus membuat perencanaan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Merencanakan segala hal yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan. Tahap perencanaan merupakan tindakan yang tersusun

³⁷ Fery Muhammad Firdaus, *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hal. 17-19

secara sistematis untuk menjelaskan tentang prosedur pelaksanaan kegiatan. Membuat instrumen pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama proses tindakan berlangsung. Adapun tindakan yang dilakukan adalah:

- a) Menetapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan.
- b) Menentukan siklus yang akan dilakukan yaitu terdiri dari 2 siklus atau lebih.
- c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- d) Menyusun alat evaluasi atau tes yang berupa LKPD, media, dan soal tes.
- e) Membuat lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa.

2. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan Tindakan ini guru akan mengajar materi yang telah direncanakan dengan RPP. Pada pelaksanaan ini peneliti melakukan pembelajaran siklus tahap 1, yang mana mengawali dengan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup, kemudian peneliti memberikan soal tes untuk mengetahui sejauh mana hasil dari pelaksanaan siklus 1 dan begitu juga seterusnya sampai pada siklus terakhir. Pada tahap ini yang dilakukan adalah mengobservasi kondisi dengan mengamati proses belajar mengajar guru. Kemudian, langkah selanjutnya adalah melakukan tes untuk mengetahui kemampuan/hasil belajar siswa dengan membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

3. Pengamatan

Dalam tahap ini peneliti melakukan pengamatan yang dilakukan secara kolaboratif yang mana melibatkan guru kelas atau teman sejawat sebagai

pengamat. Observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa dan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Pada saat melakukan pengamatan pengamat mengisi lembar observasi yang telah disediakan. Tahapan ini dilakukan pada setiap siklus yang dilakukan, yaitu pada kegiatan siklus I, II dan selanjutnya.

4. Refleksi

Tahapan ini merupakan tahapan untuk memproses dan mengelola data yang telah didapatkan ketika tahap pelaksanaan dan pengamatan. Tahap refleksi adalah tahap terakhir dalam siklus untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang telah dilakukan selama penelitian. Refleksi dilakukan secara kolaborasi dengan guru kelas terkait pelaksanaan observasi dan hasil pembelajaran yang dilakukan. Refleksi sendiri dengan cara berdiskusi bersama pengamat terhadap pelaksanaan siklus 1 dan refleksi dapat disajikan sebagai pedoman dalam melakukan revisi RPP untuk siklus 2. Berdasarkan hasil refleksi dapat ditarik suatu kesimpulan yang menentukan pelaksanaan tindakan selanjutnya. 1

5. Siklus Lanjutan

Siklus lanjutan dari siklus sebelumnya yaitu siklus 1, yang bertujuan untuk melakukan revisi perbaikan siklus 1. Siklus lanjutan ini dilakukan karena belum tercapainya tujuan yang diinginkan maka pada peningkatan hasil belajar siswa maka siklus akan terus dilanjutkan sampai tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Adapun tahapan-tahapan atau langkah-langkah siklus lanjutan ini dilakukan sama dengan siklus 1, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Dengan catatan telah melakukan revisi perbaikan.

B. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIS Lamgugob Bnada Aceh. Yang beralamat di Jalan Kayee Adang, Desa Lamgugob, Kec. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-a yang berjumlah 28 orang siswa, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Kemudian, objek penelitian ini adalah seluruh kegiatan yang dilakukan guru dan peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan atau menerapkan model *Learning Cycle 5E* di MIS Lamgugob Banda Aceh. Hal tersebut juga merupakan tujuan dari penelitian ini.

C. Instrument Pengumpulan Data

Instrument pengumpulan data merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi yang diperoleh. Penelitian ini menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data, antara lain:

a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema. RPP digunakan untuk mengetahui apakah sintak atau tahap-tahap kegiatan (*fase*) sudah dilakukan dengan baik.

b) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik digunakan untuk mengetahui sampai mana pemahaman siswa terkait materi yang diajarkan selama kegiatan belajar mengajar. LKPD diberikan kepada peserta didik untuk dikerjakan secara berkelompok.

c) Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar observasi aktivitas guru dan siswa ini digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar. Lembar observasi diberikan kepada pengamat untuk mengamati kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.

d) Soal Tes

Soal tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*. Adapun jenis tes yang dilakukan yaitu dengan mengerjakan soal yang telah disiapkan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data di lapangan atau tempat dalam melakukan penelitian ini maka peneliti melakukan kegiatan untuk mengumpulkan data, sebagai berikut:

1) Observasi

Observasi dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap hal-hal yang sedang dijadikan sasaran pengamatan. Observasi dapat mengukur atau menilai dari proses belajar. Yang akan diobservasi adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

2) Soal Tes

Soal tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*. Adapun jenis tes yang dilakukan yaitu dengan mengerjakan soal yang telah disiapkan.

E. Teknik Analisi Data

Setelah semua kegiatan selesai dilaksanakan dan semua data sudah terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data yang telah terkumpul atau diperoleh selama penelitian berlangsung. Tujuan analisis data ini adalah untuk menjawab permasalahan penelitian yang telah dirumuskan di awal. Adapun analisis data yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa

Data analisis aktivitas guru diperoleh dari lembar observasi yang telah diisi oleh pengamat selama proses pembelajaran berlangsung, untuk mengetahui apakah model pembelajaran yang diterapkan sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Data yang diperoleh dari hasil observasi guru dan siswa dianalisis dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Nilai persentase yang dicari

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

Kriteria aktivitas guru dan siswa dikatakan berhasil dalam proses pembelajaran pada rentang berikut:³⁸

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Nilai	Kriteria
$0\% \leq p < 40\%$	Kurang
$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
$60\% \leq p < 80\%$	Baik
$80\% \leq p < 100\%$	Baik Sekali

Sumber: Anas Sudjono

2. Analisis Hasil Belajar Siswa

Untuk mengetahui tingkat ketuntasan belajar siswa melalui model *Learning Cycle 5E*. Maka diperlukan hasil tes belajar siswa untuk melihat ada sejauhmana pemahaman dan peningkatan hasil belajar siswa. Data hasil tes dianalisis dengan tingkat ketuntasan individual dan klasikal. Untuk mengetahui dan menentukan ketuntasan hasil belajar siswa secara individu dan klasikal dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

1. Rumus ketuntasan individu

$$KL = \frac{SS}{SM} \times 100$$

Keterangan:

KL = Ketuntasan Individual

SS = Skor Siswa

SM = Skor Maksimum

2. Rumus ketuntasan klasikal

$$KS = \frac{SS}{SM} \times 100$$

³⁸ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008) hal. 43

Keterangan:

KS = Ketuntasan Klasikal

SS = Skor Siswa

SM = Skor Maksimum

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada kriteria skor nilai berikut ini.

Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa

Nilai	Kriteria
$0\% \leq p < 40\%$	Kurang
$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
$60\% \leq p < 80\%$	Baik
$80\% \leq p < 100\%$	Baik Sekali

Sumber: Anas Sudjono

F. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas adalah ukuran atau patokan dalam menentukan apakah sebuah penelitian yang dilakukan berhasil atau tidak. Menurut Djamarah dan Zain, indikator keberhasilan belajar siswa adalah untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksi khusus (TIK), guru perlu mengadakan tes formatif setiap selesai mengajarkan materi pembelajaran kepada siswa.³⁹ Fungsi penilaian ini adalah untuk memberikan umpan balik kepada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar dan Malukan perbaikan atau refleksi bagi siswa yang berhasil.

Indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik menggunakan model *Learning Cycle 5E* pada kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh. Penelitian ini dikatakan tuntas apabila:

³⁹ Indikator Keberhasilan dalam Penelitian Tindakan Kelas (Ptk): <https://www.detikpendidikan.id/2020/12/indikator-keberhasilan-dalam-penelitian-ptk.html?m=1>

1. Aktivitas Guru

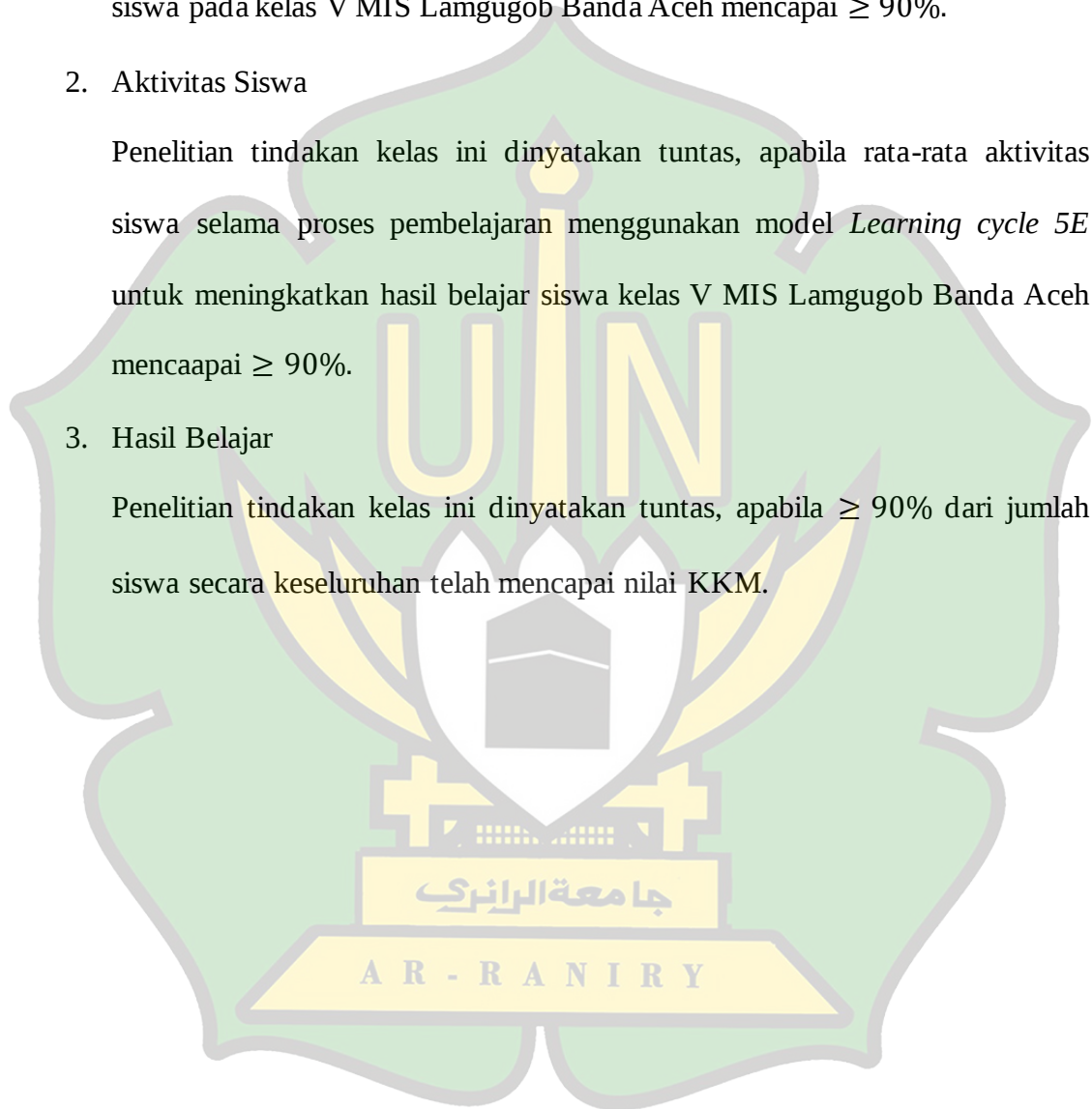
Penelitian tindakan kelas ini dinyatakan tuntas, apabila rata-rata aktivitas guru dalam penerapan model *Learning Cycle 5E* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh mencapai $\geq 90\%$.

2. Aktivitas Siswa

Penelitian tindakan kelas ini dinyatakan tuntas, apabila rata-rata aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model *Learning cycle 5E* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh mencapai $\geq 90\%$.

3. Hasil Belajar

Penelitian tindakan kelas ini dinyatakan tuntas, apabila $\geq 90\%$ dari jumlah siswa secara keseluruhan telah mencapai nilai KKM.



BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah MIS Lamgugob Banda Aceh

Penelitian ini dilakukan di MIS Lamgugob Banda Aceh pada kelas V-a tahun ajaran 2023 pada tema Organ Gerak Hewan dan Manusia dengan menggunakan model *Learning Cycle 5E*. Madrasah Ibtitaiyah Swasta Lamgugob Banda Aceh merupakan salah satu madrasah swasta di kota Banda Aceh. Lokasi MIS Lamgugob Banda Aceh beralamat di Jalan Kayee Adang, Desa Lamgugob, Kec. Syah Kuala, Kota Banda Aceh. Lokasi MIS Lamgugob Banda Aceh ini bisa dikatakan cukup strategis karena jauh dari kebisingan, sehingga sangat nyaman untuk melakukan proses belajar mengajar. Kemudian letaknya tidak terlalu jauh dari jalanan umum sehingga mudah dijangkau oleh masyarakat.

MIS Lamgugob didirikan pada tanggal 1 Agustus 2001 dengan nomor NSM 112117104012. Luas bangunan $\pm 2000 \text{ M}^2$ terdiri dari 16 ruangan. MIS Lamgugob awalnya berdiri dikarenakan siswa dari MIN Banda Aceh terlalu banyak, sehingga sebagian siswanya di pindahkan ke desa Lamgugob. Karena di desa Lamgugob ada hibah tanah dari keluarga besar Alm. Zainal Abidin seluas 2000 M^2 . Pada tahun 1998 dibangunlah gedung sekolah kemudian diresmikan pada tahun 2001 yang hanya ada 3 kelas/ruangan saja pada saat itu, seorang kepala sekolah yaitu bapak Drs. Jamluddin, dua orang guru yang bernama Fatimah Ibrahim dan Bahtiar S. Ag dan seorang petugas sekolah yang bernama Ramli. Jumlah murid pada tahun pertama sebanyak 15 orang. Lulusan pertama

dan kedua ijazah mereka dikeluarkan dari MIN Banda Aceh, sedangkan pada tahun ketiga tepatnya pada tahun 2007 ijazah sudah dikeluarkan dari MIS Lamgugob, karena pada tahun tersebut MIS Lamgugob sudah berdiri sendiri.

2. Profil Madrasah

Tabel 4. 1 Profil MIS Lamgugob Banda Aceh

NSM	111211710001
NPSN	10105501
Nama Madrasah	MIS Lamgugob Banda Aceh
Tahun Beroperasi	2001
Status	Swasta
Akreditasi	A
No. Telepon	0651 – 75526
Alamat	Jalan Kayee Adang
Desa	Desa Lamgugob
Kecamatan	Syiah Kuala
Kabupaten/Kota	Kota Banda Aceh
Provinsi	Aceh

Sumber Data: Dokumentasi MIS Lamgugob Banda Aceh

3. Sarana dan Prasarana MIS Lamgugob Banda Aceh

Berdasarkan pada data yang di dapatkan, MIS Lamgugob Banda Aceh memiliki sarana dan prasarana yang memadai. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.2 dibawah ini.

Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana MIS Lamgugob Banda Aceh

No	Nama Ruang	Jumlah	No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1	7	Musalla	1
2	Ruang Dewan guru	1	8	Gudang	1
3	Ruang Tata Usaha	1	9	Kantin	1
4	Ruang Kelas	12	10	Lapanag	1
5	Ruang UKS	1	11	Kamar amandi/WC	3
6	Ruang Perpustakaan	1			

Sumber Data: Dokumentasi MIS Lamgugob Banda Aceh

4. Kondisi Guru MIS Lamgugob Banda Aceh

Adapun daftar tenaga pendidik dan staf MIS Lamgugob Banda Aceh, yaitu dapat di lihat pada tabel 4.3 berikut:

Tabel 4. 3 Daftar Guru dan Staf MIS Lamgugob Banda Aceh

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Drs. Mahdi, MA NIP. 196512311995031007	S2 Pendidikan Agama	Kepala Madrasah
2	Fatimah Ibrahim, S. Ag NIP. 196912312007012000	S1 Peneragan dan Penyiaran Gama Islam	Guru
3	Mardhiah, S.Pd.I NIP. 196312311994032014	S1 Pendidikan Islam	Guru
4	Suryati, S.Pd.I NIP. 197009082000032004	S1 Pendidikan Islam	Guru
5	Dra. Saudah NIP. 196706132000032000	S1 Tadris	Guru
6	Siti Jumrah, S.Pd.I NIP. 198309022009012005	S1 Keguruan	Guru
7	Ikhwansyah, S.Pd.I NIP. 197403212007101003	S1 Pendidikan Islam	Guru
8	Dahliaana, S.Pd.I NIP. 197505072005012006	S1 Pendidikan Islam	Guru
9	Ita Juarni, S.Pd NIP. 197401032007012016	S1 Pendidikan Matematika	Guru
10	Rachmayani, S.Pd NIP. 198011112005012000	S1 Sarjana Pendidikan	Guru
11	Syarifah Wardah, S.Pd NIP. 198204022005012006	S1 Pendidikan Islam	Guru
12	Fadhilah, S.Pd.I NIP. 198310162007102001	S1 Pendidikan Islam	Guru
13	Fajriati, S.Pd NIP. 198002052007012000	S1 Sarjana Pendidikan	Guru
14	Helmi Zanova, S.Pd.I NIP. 197811012007102002	S1 Sarjana Pendidikan	Guru
15	Nurul Huda, A, Ma	S1 Pendidikan Jasmani Olahraga dan rekreasi	Guru
16	Murniati, S.Pd	S1 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah	Guru
17	Mutia, S.Pd.	S1 Bahasa Indonesia	Guru

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan
18	Ulfa Mauliza, S.Pd	S1 Sarjana Pendidikan	Guru
19	Yuliana, S.Pd	S1 Sarjana Pendidikan	Guru
10	Eka Fitriana	S1-Pendidikan Biologi	Guru
21	Ratna Sari, S.Pd	S1 - Pendidikan Bahasa Inggris	Guru
22	Devi Yanti, S.Pd	S1 - Pendidikan Agama	Guru
23	Taufikur Ridha, S.Pd	S1 - Pendidikan Jasmani Olahraga dan Rekreasi	Guru
24	Rahmi, S.Pd	s1-Pendidikan Agama	Guru
25	Tria Audina, SE	S-1	Operator
26	Hidayat, SE	S-1	Operator
27	Nurjani, A.Md.A.k	D-3	Tata Usaha
28	Syaidatul Izam,	S-1	Pustakawan
29	Mujiburrahman	SMA	Satpam
30	Ratna	SMA	Kebersihan

Sumber Data: Dokumentasi MIS Lamgugob Banda Aceh

5. Kondisi Siswa MIS Lamgugob Banda Aceh

Data siswa MIS lamgugob Banda Aceh tahun ajaran 2022/2023 adalah 400 orang siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini

Tabel 4. 4 Jumlah Siswa MIS Lamgugob Banda Aceh

Kelas		Jumlah	Kelas		Jumlah
I	A	32	IV	A	36
	B	30		B	38
II	A	33	V	A	28
	B	31		B	35
III	A	35	VI	A	34
	B	33		B	35

Sumber Data: Dokumentasi MIS Lamgugob Banda Aceh

B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Proses pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data ini dilakukan dalam 3 siklus yang berlangsung selama 3 hari. Proses pembelajaran yang diterapkan melalui model *Learning Cycle 5E* yaitu pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia pada kelas V-a. Pada penelitian ini akan diamati oleh pengamat yaitu guru kelas V-a yaitu ibu Rachmayani, M.Pd yang membantu peneliti dalam mengamati aktivitas guru. Dan untuk pengamat aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Adapun jadwal kegiatan penelitian dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4. 5 Jadwal pelaksanaan penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh

No	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Kamis 03 Agustus 2023	09.15 – 10.15 & 11.00 – 11.45	Pelaksanaan siklus I, melakukan penerapan model <i>Learning Cycle 5E</i> pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia) Subtema 1 (Organ Gerak Hewan) Pb 1 untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2	Kamis 10 Agustus 2023	09.15 – 10.15 & 11.00 – 11.45	Pelaksanaan siklus II, melakukan penerapan model <i>Learning Cycle 5E</i> pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia) Subtema 1 (Organ Gerak Hewan) Pb 1 untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3	Sabtu 26 Agustus 2023	09.15 – 10.15 & 11.00 – 11.45	Pelaksanaan siklus III, melakukan penerapan model <i>Learning Cycle 5E</i> pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia) Subtema 1 (Organ Gerak hewan) Pb 1 untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Data hasil penelitian dalam skripsi ini dianalisis dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran untuk menunjang penelitian dalam proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar kerja Peserta Didik (LKPD), lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, soal tes, dan alat perangkat atau media yang mendukung dalam proses pembelajaran. Setiap siklus PTK ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun uraian setiap siklusnya adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

Penelitian ini dilaksanakan di MIS Lamugob Banda Aceh pada kelas V-a semester ganjil tahun ajaran 2023. Pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan Pembelajaran ke-1. Pelaksanaan penelitian dengan menggunakan model *Learning Cycle 5E*. Siklus ini terdiri dari empat tahap yaitu:

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I), dengan mengacu pada kurikulum 2013. Selain itu, peneliti juga menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, baik itu RPP, LKPD yang digunakan untuk melihat kemampuan siswa dalam proses pembelajaran, soal tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar/kemampuan siswa, lembar observasi aktivitas guru, dan lembar observasi

aktivitas siswa. Setelah semua dikoreksi dan dinyatakan valid, maka persiapan untuk siklus I selesai dan dapat digunakan.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahapan ini, setelah mempersiapkan semua yang diperlukan dalam penelitian dengan baik, maka selanjutnya adalah pelaksanaan tindakan pada siklus I yang dilakukan pada tanggal 03 Agustus 2023 dengan menggunakan model *Learning Cycle 5E* pada Tema 1 Organ gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, Pb 1. Pembelajaran ini diikuti oleh seluruh siswa kelas V-a MIS Lamgugob Banda Aceh yang berjumlah 28 siswa. Peneliti di bantu oleh teman sejawat dan ibu Rachmayani, M.Pd (wali kelas V-a) yang bertindak sebagai pengamat selama proses pembelajaran berlangsung.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap awal adalah guru masuk kelas dan memberi salam, menanyakan kabar siswa, merapikan tempat duduk dan menyiapkan keperluan belajar, berdoa, mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa, menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”, melakukan apresepasi dan memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan organ gerak hewan dalam kehidupan sehari-hari untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa terhadap pembelajaran yang akan dipelajari, dan menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan model *Learning Cycle 5E*.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap inti adalah guru meminta siswa mengamati video pembelajaran tentang “Organ Gerak Hewan” yang diputar di depan kelas, melakukan sesi tanya jawab, memberikan penguatan tentang alat gerak hewan. Langkah selanjutnya yaitu guru meminta siswa membaca teks

bacaan “Organ Gerak Hewan” yang sudah dibagikan, guru menyajikan/menjelaskan informasi tentang “Menentukan Ide Pokok dalam sebuah Teks”. Selanjutnya guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok, guru membagi siswa kedalam 6 kelompok sesuai nomor undi mereka. Lalu guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada tahap ini siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengerjakan LKPD, guru memberikan arahan dan mengawasi jalannya diskusi kelompok dan memberikan bimbingan dalam mengerjakan LKPD. Kemudian guru memberikan arahan untuk mendesain pola sederhana alat gerak hewan.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap akhir/penutup, pada tahap ini hal pertama yang dilakukan guru adalah melakukan kegiatan evaluasi berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 10 butir soal pilihan ganda, untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Kemudian guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini, guru memberikan pesan moral kepada siswa, dan melakukan kegiatan refleksi kepada siswa dengan memberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari. Kemudian, guru menyampaikan rencana tindak lanjut dan menutup pembelajaran dengan meminta siswa berdoa bersama-sama serta guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi yang diamati oleh dua orang pengamat. Aktivitas guru diamati oleh guru kelas V-a yaitu ibu Rachmayani, M.Pd,

sedangkan aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat yaitu Maulida Maskur. Analisis terhadap aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran sangat penting dilakukan untuk menentukan suatu kegiatan pembelajaran. Data aktivitas guru dan aktivitas siswa yaitu sebagai berikut:

1) Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I

Pada tahap ini aktivitas guru diamati oleh guru kelas yaitu ibu Rachmayani, M.Pd. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.6 dibawah ini.

Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklsu I

No	ASPEK YANG DIAMATI	Penilaian			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru melakukan apresepasi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari			√	
2	Guru memotivasi siswa		√		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
Kegiatan Inti					
4	Guru menyajikan materi berupa video pembelajaran tentang organ gerak hewan			√	
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab			√	
6	Guru memberikan penguatan tentang alat gerak hewan			√	
7	Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang ada di buku tentang “Organ Gerak Hewan”			√	
8	Guru memberikan penjelasan tentang “Ide Pokok”		√		
9	Guru meminta siswa menjelaskan ulang tentang pengertian ide pokok			√	
10	Guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok			√	
11	Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok secara acak dengan undian nomor			√	
12	Guru membagikan LKPD kepada siswa			√	
13	Guru mengawasi jalannya diskusi yang dilakukan siswa dalam mengerjakan LKPD			√	
14	Guru memberikan arahan dalam membuat model sederhana alat gerak hewan			√	
Kegiatan Penutup					

No	ASPEK YANG DIAMATI	Penilaian			
		1	2	3	4
15	Guru memberikan kegiatan evalusia berupa soal tes kepada siswa				√
16	Guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini			√	
17	Guru memberikan pesan moral kepada siswa			√	
18	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa			√	
19	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut			√	
20	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama			√	
21	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				√
Jumlah		63			
Persentase		75%			

$$\text{Persentase} = \frac{63}{84} \times 100\%$$

$$= 75\%$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% - 100%)

3 = **Baik** (66% - 79%)

2 = Cukup (56% - 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan model I Learning Cycle 5E pada siklus I yaitu dengan nilai persentase 75% dengan kategori baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I

Aktivitas siswa diamati oleh Maulida Maskur sebagai teman sejawat. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut:

Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa mendengarkan apresepasi dan menjawab pertanyaan			√	
2	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan guru		√		
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			√	
Kegiatan Inti					
4	Siswa menngamati video pembelajaran tentang “Organ Gerak Hewan”			√	
5	Siswa berkesempatan melakukan tanya jawab terkait video yang telah diamati		√		
6	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan tentang organ gerak hewan		√		
7	Siswa membaca teks bacaan tentang “Organ Gerak Hewan” yang ada di buku			√	
8	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang “Ide Pokok”			√	
9	Siswa menjelaskan ulang pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri		√		
10	Siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok			√	
11	Siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan nomor undian yang mereka dapatkan			√	
12	Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD bersama kelompoknya masing-masing			√	
13	Siswa membuat desain/gambar alat gerak hewan sesuai arahan dan bimbingan guru			√	
Kgiatan penutup					
14	Siswa mengerjakan soal evaluasi			√	
15	Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini		√		
16	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral		√		
17	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru		√		
18	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut			√	
19	Siswa berdo'a bersama				√

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
20	Siswa menjawab salam dengan semangat			√	
Jumlah		51			
Presentase		63,75%			

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{51}{80} \times 100\% \\ &= 63,75\%\end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% - 100%)

3 = Baik (66% - 79%)

2 = Cukup (56% - 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi pada table 4.7 di atas menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan model *Learning Cycle 5E* pada siklus I mendapatkan nilai persentase yaitu 63,75% dengan kategori cukup.

3) Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I

Setelah dilakukannya proses pembelajaran pada RPP siklus I, guru memberikan soal evaluasi/tes pada akhir pembelajaran dengan 10 soal pilihan ganda yang diikuti oleh 26 siswa yang hadir pada kelas V-a. Tujuannya adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya model *Learning Cycle 5E*. Adapun data hasil tes belajar peserta didik pada siklus I yaitu dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut:

Tabel 4. 8 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai		Keterangan
		KKM	Skor	
1	AH	75	60	Tidak Tuntas
2	AMS	75	80	Tuntas
3	A	75	-	Tidak Tuntas

No	Nama Siswa	Nilai		Keterangan
		KKM	Skor	
4	ATQ	75	90	Tuntas
5	A	75	80	Tuntas
6	HV	75	80	Tuntas
7	KR	75	80	Tuntas
8	KA	75	50	Tidak Tuntas
9	LAH	75	80	Tuntas
10	MDS	75	80	Tuntas
11	MIAF	75	60	Tidak Tuntas
12	MRR	75	80	Tuntas
13	MRL	75	80	Tuntas
14	MAA	75	80	Tuntas
15	MFZ	75	80	Tuntas
16	MM	75	80	Tuntas
17	MTS	75	60	Tidak Tuntas
18	MZT	75	60	Tidak Tuntas
19	NM	75	100	Tuntas
20	NA	75	60	Tidak Tuntas
21	QAH	75	90	Tuntas
22	RR	75	-	Tidak Tuntas
23	RZ	75	60	Tidak Tuntas
24	SF	75	80	Tuntas
25	SN	75	80	Tuntas
26	SM	75	60	Tidak Tuntas
27	SY	75	100	Tuntas
28	SL	75	80	Tuntas
Jumlah			2.070	64,28%

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh pada Tanggal 03 Agustus 2023.

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{28} \times 100\%$$

$$= 64,28 \%$$

Keterangan: 5 = sangat baik (86% - 100%)

4 = baik (72% - 85%)

3 = cukup (60% - 71%)

2 = kurang (50% - 59%)

1 = sangat kurang (0% - 49%)

Berdasarkan tabel 4.8 di atas dapat diketahui bahwa, jumlah peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 18 siswa atau 64,28%, sedangkan 10 siswa atau 35,71% tidak tuntas. KKM yang ditetapkan di kelas V-a MIS Lamgugob Banda Aceh, bahwa siswa dinyatakan tuntas belajarnya apabila memperoleh nilai ketuntasan secara individu yaitu minimal 75 dan ketuntasan secara klasikal jika 90% siswa di kelas tersebut telah tuntas belajar. Oleh karena, itu dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal untuk siklus I belum tercapai.

d. Tahap Refleksi

Refleksi merupakan proses menganalisis kekurangan terhadap aktivitas pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil pengamatan observasi pada siklus I, ada aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran yang mana dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut:

Tabel 4. 9 Hasil Temuan dan Tindakan Pembelajaran Siklus I

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1	Aktivitas Guru	Guru masih belum mampu mengkondisikan kelas.	Pada pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dengan membuat aturan selama pembelajaran berlangsung.
		guru kurang dalam menyampaikan motivasi kepada siswa	Pada pertemuan selanjutnya, guru harus lebih besar volumen suara sedikit dalam menyampaikan motivasi, agar siswa mendengarkannya.

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
		Guru masih kurang mampu dalam menjelaskan materi menentukan ide pokok dalam sebuah teks kepada siswa.	Pada pertemuan selanjutnya, guru harus menjelaskan cara menentukan ide pokok dalam sebuah teks kepada siswa dengan lebih baik lagi.
2	Aktivitas Siswa	Siswa kurang mendengarkan dan menyimak penjelasan dari guru.	Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih besar volumen suara dalam menjelaskan materi pembelajaran agar siswa dapat mendengarkan penjelasan guru.
		Siswa masih kurang dalam menyanyikan lagu “Organ Gerak Manusia dan Hewan”	Pada pertemuan selanjutnya, guru mengarahkan siswa untuk bernyanyi bersama dengan lagu terkait materi yang akan dipelajari.
		Siswa kurang bertanya terkait materi pembelajaran yang belum dipahami.	Pertemuan selanjutnya, guru akan memancing siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami dengan cara mengajukan pertanyaan kepada siswa sebagai pancingan agar siswa mau atau berani dalam bertanya.
		Siswa masih kurang dalam menjelaskan ulang pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri	Pada pertemuan selanjutnya, guru akan memberikan penjelasan dengan lebih baik lagi
3	Hasil Belajar Peserta Didik	Berdasarkan hasil belajar peserta didik pada siklus I, masi banyak siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan belajar secara klasikal. Dikarenakan siswa masih kurang paham tentang materi organ gerak hewan dan cara menentukan ide pokok dalam sebuah teks. Maka darii itu, hasil tes siswa masih mencapai	Pada pertemuan selanjutnya, guru harus memberikan penejelasan bahan penunjang kepada siswa terkait materi yang dipelajari. Guru akan menyiapkan pilihan gambar hewan kepada siswa secara acak berdasarkan nomor undian yang disediakan, kemudia siswa akan diminta membuat cerita singkat tentang gambar hewan yang mereka dapatkan dan juga

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
		nilai ketuntasan belajarnya.	siswa diminta menentukan ide pokok dari teks cerita yang sudah mereka buat. Guru juga akan membimbing siswa dalam membuat media sederhana alat gerak hewan sesuai materi yang dipelajari. Hal ini agar hasil belajar peserta didik bisa tercapai dan sesuai dengan hasil yang diharapkan.

Sumber: Hasil Olah Data Penelitian MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun Ajaran 2023/2024.

Berdasarkan tabel 4.9 di atas dapat dilihat bahwa aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran masih terdapat beberapa kekurangan. Terdapat 10 orang siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, hal tersebut disebabkan karena beberapa aspek seperti yang telah dijelaskan pada tabel di atas. Dengan demikian, hasil belajar peserta didik pada siklus I masih belum mencapai ketuntasan klasikal. Maka dari itu, perlu adanya tindakan atau perbaikan pada siklus II dengan tujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan pada siklus I.

2. Siklus II

Siklus II dilaksanakan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan pada siklus I. Siklus II terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Siklus II ini merupakan proses lanjutan, dikarenakan pada siklus I indikator penelitian yang telah ditetapkan belum tercapai, maka dilanjutkan dengan siklus II ini. Sebelum melaksanakan tindakan pada siklus II, peneliti perlu

menyiapkan yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP II) dengan menggunakan model *Learning Cycle 5E*, Lember Kerja Peserta Didik (LKPD II), media pendukung, serta instrumen lembar observasi aktivitas guru dan siswa, dan juga lembar tes/evaluasi II.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2023 dengan menggunakan model *Learning Cycle 5E*. Pada Tema 1 Organ gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, Pb 1. Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus 2 ini hampir sama dengan kegiatan pada siklus I yaitu mencakup kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Yang mana pada akhir pembelajaran juga diberikan soal tes sama seperti pada siklus I. Adapun pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa dan mengkondisikan semua siswa, dilanjutkan dengan meminta siswa berdoa bersama, guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa, guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Organ Gerak Manusia dan Hewan” bersama, kemudian, setelah menyanyi guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.

Pada kegiatan inti, kemudian dilakukan kegiatan *Exploration* yaitu dengan meminta siswa mengamati video pembelajaran tentang “Organ Gerak Hewan”. Melakukan sesi tanya jawab terkait video yang telah diamati, guru memberikan penguatan tentang materi yang dipelajari. Kemudian guru meminta siswa

membaca teks bacaan “Organ Gerak Hewan” yang sudah dibagikan. Guru memberikan penjelasan tentang “Menentukan Ide Pokok”. Selanjutnya guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok, guru membagi siswa kedalam 6 kelompok sesuai nomor undi mereka. Kemudian guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, guru menyediakan gambar di layar infokus dengan kode nomor yang mana setiap perwakilan kelompok akan diberikan kesempatan untuk memilih nomor undian yang akan dicocokkan dengan kode nomor gambar tersebut. Setelah itu guru meminta siswa membuat cerita singkat tentang gambar hewan yang sudah didapatkan, guru meminta siswa menentukan sendiri mana ide pokok dari cerita yang sudah mereka kembangkan atau buat. Guru mengawasi dan membimbing jalannya diskusi. kemudian guru memberikan arahan dalam membuat model alat gerak hewan.

Selanjutnya adalah kegiatan akhir yaitu penutup. Tahap ini dimulai dengan guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dalam tindakan siklus II ini. Kemudian guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini dan guru memberikan pesan moral, serta melakukan kegiatan refleksi kepada siswa. Dilanjutkan dengan menyampaikan rencana tindak lanjut, dan menutup pembelajaran dengan meminta siswa berdoa bersama-sama serta guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan

Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*. Pengamata aktivitas guru menggunakan

instrumen lembar aktivitas guru yang diamati oleh ibu Rachmayani, M.Pd sebagai guru kelas V-a. Sedangkan pengamatan tentang aktivitas siswa juga menggunakan instrumen lembar aktivitas siswa yang diamati oleh Maulida Maskur sebagai teman sejawat, dan tes dengan menggunakan lembar soal evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman serta hasil belajar peserta didik.

1) Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Pengamatan aktivitas guru menggunakan lembar observasi aktivitas guru. Adapun hasil observasi aktivitas guru pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.10 dibawah ini.

Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru melakukan apresepasi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari			√	
2	Guru memotivasi siswa			√	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
Kegiatan Inti					
4	Guru menyajikan materi berupa video pembelajaran tentang organ gerak hewan				√
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab			√	
6	Guru memberikan penguatan tentang alat gerak hewan			√	
7	Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang ada di buku tentang “Organ Gerak Hewan”			√	
8	Guru memberikan penjelasan tentang “Ide Pokok”			√	
9	Guru meminta siswa menjelaskan ulang tentang pengertian ide pokok			√	
10	Guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok				√
11	Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok secara acak dengan undian nomor			√	
12	Guru membagikan LKPD kepada siswa				√
13	Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk memilih gambar yang telah disediakan oleh guru secara acak			√	

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
14	Guru meminta siswa untuk membuat cerita singkat tentang gambar yang sudah dipilih pada LKPD bersama kelompok			√	
15	Guru juga meminta siswa menentukan sendiri ide pokok dari cerita singkat yang sudah mereka buat pada LKPD			√	
16	Guru mengawasi jalannya diskusi yang dilakukan siswa dalam mengerjakan LKPD				√
17	Guru memberikan arahan dalam membuat pola alat gerak hewan				√
Kegiatan penutup					
18	Guru memberikan kegiatan evalusia berupa soal tes kepada siswa				√
19	Guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini			√	
20	Guru memberikan pesan moral kepada siswa			√	
21	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa			√	
22	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut			√	
23	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama				√
24	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				√
Jumlah		80			
Presentase		83,33%			

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{80}{96} \times 100\% \\ &= 83,33\%\end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% - 100%)

3 = Baik (66% - 79%)

2 = Cukup (56% - 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi pada tabel 4.10 menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan model *Learning Cycle 5E* pada siklus I yaitu dengan nilai persentase 83,33% dengan kategori sangata baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Pengamatan aktivitas siswa juga menggunakan lembar observasi aktivitas siswa. Adapun hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.11 dibawah ini.

Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa mendengarkan apresepasi dan menjawab pertanyaan			√	
2	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan guru			√	
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			√	
Kegiatan Inti					
4	Siswa menngamati video pembelajaran tentang “Organ Gerak Hewan”				√
5	Siswa berkesempatan melakukan tanya jawab terkait video yang telah diamati			√	
6	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan tentang organ gerak hewan			√	
7	Siswa membaca teks bacaan tentang “Organ Gerak Hewan” yang ada di buku			√	
9	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang “Ide Pokok”			√	
9	Siswa menjelaskan ulang pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri			√	
10	Siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok				√
11	Siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan nomor undian yang mereka dapatkan			√	
12	Siswa memilih perwakilan kelompok untuk memilih gambar hewan yang telah disediakan				√
13	Siswa membuat cerita singkat terkait gambar yang telah mereka pilih bersama anggota kelomponya			√	
14	Siswa juga menentukan sendiri ide pokok dari cerita singkat yang telah mereka buat			√	
15	Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD bersama kelompoknya masing-masing				√
16	Siswa membuat model sederhana alat gerak hewan sesuai arahan dan bimbingan guru				√

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan penutup					
17	Siswa mengerjakan soal evaluasi				√
18	Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini			√	
19	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral			√	
20	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru			√	
21	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut			√	
22	Siswa berdo'a bersama				√
23	Siswa menjawab salam dengan semangat				√
Jumlah		77			
Presentase		83,69%			

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{77}{92} \times 100\% \\
 &= 83,69\%
 \end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% - 100%)

3 = Baik (66% - 79%)

2 = Cukup (56% - 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi pada table 4.11 di atas menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan model *Learning Cycle 5E* pada siklus I mendapatkan nilai persentase yaitu 83,69% dengan kategori sangat baik.

3) Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

Setelah dilakukannya proses pembelajaran pada RPP siklus II, kemudian guru memberikan soal tes diakhir pembelajaran yang diikuti 28 siswa kelas V-a dengan 10 soal pilihan ganda. Hal ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah di terapkannya model *Learning Cycle 5E*. Adapun data hasil tes belajar peserta didik pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut:

Tabel 4. 12 Data Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai		Keterangan
		KKM	Skor	
1	AH	75	80	Tuntas
2	AMS	75	100	Tuntas
3	A	75	70	Tidak Tuntas
4	ATQ	75	100	Tuntas
5	A	75	80	Tuntas
6	HV	75	90	Tuntas
7	KR	75	100	Tuntas
8	KA	75	80	Tuntas
9	LAH	75	80	Tuntas
10	MDS	75	80	Tuntas
11	MIAF	75	70	Tidak Tuntas
12	MRR	75	80	Tuntas
13	MRL	75	60	Tidak Tuntas
14	MAA	75	80	Tuntas
15	MFZ	75	80	Tuntas
16	MM	75	100	Tuntas
17	MTS	75	80	Tuntas
18	MZT	75	80	Tuntas
19	NM	75	100	Tuntas
20	NA	75	80	Tuntas
21	QAH	75	100	Tuntas
22	RR	75	50	Tidak Tuntas
23	RZ	75	80	Tuntas
24	SF	75	70	Tidak Tuntas
25	SN	75	100	Tuntas
26	SM	75	100	Tuntas
27	SY	75	100	Tuntas
28	SL	75	80	Tuntas
Jumlah			2.350	82,14%

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh pada Tanggal 03 Agustus 2023.

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{28} \times 100\%$$

$$= 82,14 \%$$

Keterangan: 5 = sangat baik (86% - 100%)

4 = baik (72% - 85%)

3 = cukup (60% - 71%)

2 = kurang (50% - 59%)

1 = sangat kurang (0% - 49%)

Berdasarkan pada tabel hasil tes siklus II di atas menunjukkan bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sudah ada peningkatan yaitu sebanyak 5 orang siswa atau 82,14% siswa yang sudah tuntas. Dan ada 5 orang siswa atau 17,85% siswa lainnya yang belum mencapai ketuntasan belajar. Banyak siswa yang sudah mencapai kategori baik, yang mana menunjukkan nilai presentase 82,14% dari hasil siklus II ini.

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan pengamatan penelitian pada tahapan kegiatan-kegiatan pada siklus II yang sudah menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa. Adapun aktivitas siswa yang masih perlu diperbaiki dan juga tindakan yang dilakukan untuk melakukan revisi akan dijelaskan dalam tabel 4.13 di bawah ini.

Tabel 4. 13 Hasil Temuan Data Revisi Pembelajaran Siklus II

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1	Aktivitas Guru	Aktivitas guru dalam menjelaskan materi	Pada pertemuan selanjutnya, guru dapat memberikan penguatan terkait video pembelajaran yang diamati oleh siswa. Kemudian, guru juga kembali menjelaskan ulang materi terkait cara menentukan ide pokok kepada siswa.
2	Aktivitas Siswa	atau arahan guru sudah baik. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang masih kurang dalam mendengarkan penjelasan ataupun arahan yang guru	Pada pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas atau lebih lantang dalam menjelaskan atau memberikan arahan kepada siswa.

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
		berikan.	
3	Hasil Belajar Peserta Didik	Berdasarkan pada hasil tes yang telah dilakukan dalam siklus II ini, masih terdapat siswa dengan nilai di bawah KKM yaitu 75, hanya 23 siswa (82,14%) yang telah mencapai nilai KKM yang ditentukan oleh sekolah. Sedangkan 5 siswa lainnya (17,85%) nilainya belum mencapai KKM, dikarenakan siswa masih kurang dalam memahami materi pembelajaran yang diajarkan. Ini disebabkan karena siswa kurang mendengarkan penjelasan atau arahan yang diberikan oleh guru.	Pada pertemuan selanjutnya, guru harus lebih memberikan penekanan dan penjelasan tentang organ gerak manusia, menentukan ide pokok pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 2 organ gerak manusia dan juga dalam memberikan arahan.

Sumber Data: Hasil Olah Data Penelitian MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun Ajaran 2022/2023.

Secara klasikal dapat dilihat dari hasil tes pada siklus II, diketahui bahwa masih ada siswa yang belum mencapai skor ketuntasan belajar atau KKM. Sehingga perlu adanya perbaikan pembelajaran yang akan berlanjut ke siklus III, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan memperbaiki proses pembelajaran, mengelola kelas, dan menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa.

3. Siklus III

Siklus III dilaksanakan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus II. Pada siklus III ini juga terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a. Tahap perencanaan

Siklus ini merupakan proses lanjutan dari siklus sebelumnya, yaitu refleksi dari siklus II. Siklus III ini dilaksanakan sama seperti siklus I dan II, seperti menyiapkan RPP III, LKPD, dan soal tes.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah menyiapkan semua yang diperlukan untuk penelitian dengan baik, selanjutnya pelaksanaan siklus III dilakukan pada hari Sabtu, 26 Agustus 2023. Sama seperti siklus sebelumnya kegiatan pembelajaran pada siklus III ini juga dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan tersebut diikuti oleh 28 orang siswa kelas V-a. peneliti juga dibantu oleh ibu Rahmayani, M.Pd selaku guru kelas V-a yang akan mengamati aktivitas guru, dan peneliti juga dibantu oleh teman sejawat yang akan mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Pada tahap pendahuluan diawali dengan guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian guru akan mengkondisikan seluruh siswa dan menanyakan kabar, mengajak siswa untuk berdos bersama sebelum memulai pembelajaran, dan guru akan mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. Guru akan meminta siswa menyanyikan lagu “Organ Gerak Manusia dan Hewan” bersama-sama, selanjutnya guru akan melakukan kegiatan apresepsi kepada siswa dengan bertanya untuk memancing pemahaman siswa mengenai materi yang akan dipelajari hari ini. Kemudian guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar dan guru juga akan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Adapun pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa dan mengkondisikan semua siswa, dilanjutkan dengan meminta siswa berdoa bersama, guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa, guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Organ Gerak Manusia dan Hewan” bersama. kemudian, setelah bernyanyi guru melakukan apresepsi dan memotivasi siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.

Pada kegiatan inti, kemudian dilakukan kegiatan *Exploration* yaitu dengan meminta siswa mengamati video pembelajaran tentang “Organ Gerak Hewan”. Melakukan sesi tanya jawab terkait video yang telah diamati, guru memberikan penguatan tentang materi yang dipelajari. Kemudian guru meminta siswa membaca teks bacaan “Organ Gerak Hewan” yang sudah dibagikan. Guru memberikan penjelasan tentang “Menentukan Ide Pokok”. Selanjutnya guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok, guru membagi siswa kedalam 6 kelompok sesuai nomor undi mereka. Kemudian guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, guru menyediakan gambar di layar infokus dengan kode nomor yang mana setiap perwakilan kelompok akan diberikan kesempatan untuk memilih nomor undian yang akan dicocokkan dengan kode nomor gambar tersebut. Setelah itu guru meminta siswa membuat cerita singkat tentang gambar hewan yang sudah didapatkan, guru meminta siswa menentukan sendiri mana ide pokok dari cerita yang sudah mereka kembangkan

atau buat. Guru mengawasi dan membimbing jalanya diskusi. kemudian guru memberikan arahan dalam membuat model alat gerak hewan.

Tahap penutup, pada kegiatan ini guru akan memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan oleh siswa. Selanjutnya guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini bersama-sama. Kegiatan berikutnya guru memberikan pesan moral kepada siswa dan melakukan kegiatan refleksi dan menyampaikan rencana tindak lanjut. Kemudian guru meminta siswa membaca doa bersama dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa pada siklus III ini menggunakan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Pengamatan untuk aktivitas guru diamati oleh ibu Rachmayani, M.Pd selaku guru kelas V-a, sedangkan untuk aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat yaitu Maulida Maskur. Analisis aktivitas guru dan siswa sangat penting dilakukan dalam menentukan suatu kegiatan pembelajaran. Adapun data analisis aktivitas guru dan aktivitas siswa dapat dilihat sebagai berikut:

1) Observasi Aktivitas Guru pada Siklus III

Pada tahap ini, pengamatan aktivitas guru menggunakan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru. aktivitas guru diamati oleh guru kelas V-a yaitu ibu Rahmayani, M.Pd. Adapun hasil observasi aktivitas guru pada siklus III ini dapat dilihat pada tabel 4.14 berikut:

Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran Siklus III

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru melakukan apresepsi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari				√
2	Guru memotivasi siswa			√	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
Kegiatan Inti					
4	Guru menyajikan materi berupa video pembelajaran tentang organ gerak hewan				√
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab			√	
6	Guru memberikan penguatan tentang alat gerak hewan				√
7	Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang ada di buku tentang “Organ Gerak Hewan”				√
8	Guru memberikan penjelasan tentang “Ide Pokok”			√	
9	Guru meminta siswa menjelaskan ulang tentang pengertian ide pokok			√	
10	Guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok				√
11	Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok secara acak dengan undian nomor				√
12	Guru membagikan LKPD kepada siswa				√
13	Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk memilih gambar yang telah disediakan oleh guru secara acak				√
14	Guru meminta siswa untuk membuat cerita singkat tentang gambar yang sudah dipilih pada LKPD bersama kelompok			√	
15	Guru juga meminta siswa menentukan sendiri ide pokok dari cerita singkat yang sudah mereka buat pada LKPD			√	
16	Guru mengawasi jalannya diskusi yang dilakukan siswa dalam mengerjakan LKPD				√
17	Guru memberikan arahan dalam membuat pola alat gerak hewan				√
Kegiatan penutup					
18	Guru memberikan kegiatan evalusia berupa soal tes kepada siswa				√
19	Guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini				√
20	Guru memberikan pesan moral kepada siswa				√
21	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa				√
22	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut				√

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
23	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama				√
24	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				√
Jumlah		90			
Presentase		93,75%			

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{90}{96} \times 100\% \\ &= 93,75\%\end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% - 100%)

3 = Baik (66% - 79%)

2 = Cukup (56% - 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi pada table 4.14 di atas menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan model *Learning Cycle 5E* pada siklus III mendapatkan nilai persentase yaitu 93,75% dengan kategori sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus III

Pada tahap ini, pengamatan aktivitas siswa diamati oleh Maulida Maskur sebagai teman sejawat. Adapun hasil observasi aktivitas siswa pada siklus III dapat dilihat pada tabel 4.15 berikut ini:

Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus III

Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus III						
No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	
Kegiatan Awal						
1	Siswa mendengarkan apresepasi dan menjawab pertanyaan				√	
2	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan guru				√	
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				√	

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Inti					
4	Siswa menngamati video pembelajaran tentang “Organ Gerak Hewan”				√
5	Siswa berkesempatan melakukan tanya jawab terkait video yang telah diamati			√	
6	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan tentang organ gerak hewan				√
7	Siswa membaca teks bacaan tentang “Organ Gerak Hewan” yang ada di buku				√
8	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang “Ide Pokok”				√
9	Siswa menjelaskan ulang pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri			√	
10	Siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok				√
11	Siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan nomor undian yang mereka dapatkan				√
12	Siswa memilih perwakilan kelompok untuk memilih gambar hewan yang telah disediakan				√
13	Siswa membuat cerita singkat terkait gambar yang telah mereka pilih bersama anggota kelomponya				√
14	Siswa juga menentukan sendiri ide pokok dari cerita singkat yang telah mereka buat			√	
15	Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD bersama kelompoknya masing-masing				√
16	Siswa membuat model sederhana alat gerak hewan sesuai arahan dan bimbingan guru				√
Kegiatan penutup					
17	Siswa mengerjakan soal evaluasi				√
18	Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini				√
19	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral			√	
20	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru			√	
21	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut			√	
22	Siswa berdo’a bersama				√
23	Siswa menjawab salam dengan semangat				√
Jumlah		86			
Presentase		93,47%			

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{86}{92} \times 100\% \\
 &= 93,47\%
 \end{aligned}$$

Keterangan: 4 = Sangat Baik (80% - 100%)

3 = Baik (66% - 79%)

2 = Cukup (56% - 65%)

1 = Kurang (40% - 55%)

Berdasarkan hasil observasi pada table 4.15 di atas menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan model *Learning Cycle 5E* pada siklus III mendapatkan nilai persentase yaitu 93,47% dengan kategori sangat baik.

3) Hasil Belajar Siswa Siklus III

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP III, guru memberikan soal tes yang diikuti 27 siswa yang hadir pada kelas V-a. Hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel 4.16 berikut:

Tabel 4. 16 Data Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III

No	Nama Siswa	Nilai		Keterangan
		KKM	Skor	
1	AH	75	-	Tidak Tuntas
2	AMS	75	100	Tuntas
3	A	75	80	Tuntas
4	ATQ	75	100	Tuntas
5	A	75	90	Tuntas
6	HV	75	90	Tuntas
7	KR	75	100	Tuntas
8	KA	75	100	Tuntas
9	LAH	75	100	Tuntas
10	MDS	75	80	Tuntas
11	MIAF	75	80	Tidak Tuntas
12	MRR	75	100	Tuntas
13	MRL	75	90	Tuntas
14	MAA	75	90	Tuntas
15	MFZ	75	100	Tuntas
16	MM	75	100	Tuntas
17	MTS	75	90	Tuntas
18	MZT	75	90	Tuntas
19	NM	75	100	Tuntas

No	Nama Siswa	Nilai		Keterangan
		KKM	Skor	
20	NA	75	100	Tuntas
21	QAH	75	100	Tuntas
22	RR	75	80	Tuntas
23	RZ	75	90	Tuntas
24	SF	75	80	Tuntas
25	SN	75	90	Tuntas
26	SM	75	90	Tuntas
27	SY	75	100	Tuntas
28	SL	75	100	Tuntas
Jumlah			3.060	92,85%

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh pada Tanggal 03 Agustus 2023.

$$\begin{aligned}
 KS &= \frac{ST}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{26}{28} \times 100\% \\
 &= 92,85\%
 \end{aligned}$$

Keterangan: 5 = sangat baik (86% - 100%)

4 = baik (72% - 85%)

3 = cukup (60% - 71%)

2 = kurang (50% - 59%)

1 = sangat kurang (0% - 49%)

d. Tahap Refleksi **A R - R A N I R Y**

Berdasarkan hasil observasi dari kegiatan pada siklus III, maka untuk masing-masing aspek yang dianalisis dan diamati sudah tercapai. Refleksi pada siklus III dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 17 Hasil Temuan Selama Proses Pembelajaran Siklus III

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1	Aktivitas Guru	Aktivitas guru dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas sudah	Terlihat dari hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus III sudah terlihat

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
		berada pada kategori sangat baik.	baik dan adanya peningkatan, hampir setiap aspek yang telah yang dilakukan sudah sesuai.
2	Aktivitas Siswa	Aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model <i>Learning Cycle 5E</i> terlihat sudah mendapatkan hasil belajar yang baik sekali.	Berdasarkan dari hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus III, dapat dilihat bahwa adanya peningkatan dari setiap aspek yang diamati.
3	Hasil Belajar Peserta Didik	Hasil belajar peserta didik sudah mencapai kriteria ketuntasan belajar individu dan juga ketuntasan belajar secara klasikal.	Berdasarkan hasil belajar peserta didik pada siklus III melalui penerapan model <i>Learning Cycle 5E</i> pada pembelajaran tematik di kelas V-a MIS Lamgugob Banda Aceh dinyatakan sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

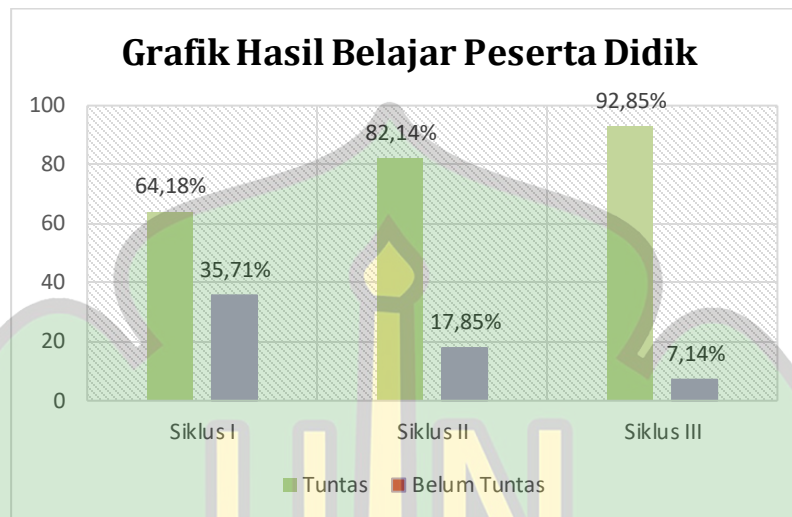
Sumber Data: Hasil Olah Data Penelitian MIS Lamgugob Banda Aceh Tahun Ajaran 2022/2023

Bersadarkah hasil tes pada tabel 4.17 di atas diketahui bahwa 26 siswa sudah tuntas 92,85% dan 2 siswa lainnya belum tuntas 7,14%. Namun, selama kegiatan pembelajaran siswa mulai aktif dan menanyakan apa yang tidak mereka pahami atau mengerti sehingga nilai mereka juga menunjukkan peningkatan selama mengikuti proses pembelaaan. Ketuntasan semua siklus dalam pembelajaran secara klasikal dapat dilihat pada tabel 4.18 berikut ini:

Tabel 4. 18 Hasil Ketuntasan Siklus I, II dan III

No	Ketuntasan	Frekuensi			Persentase (%)		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Tuntas	18	23	26	64,18%	82,14%	92,85%
2	Belum Tuntas	10	5	2	35,71%	17,85%	7,14%
Jumlah		28	28	28	100%	100%	100%

Dari data ketuntasan hasil belajar siswa di atas dapat dibuat grafik seperti di bawah ini:



Gambar 4. 1 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V-a MIS Lamugob Banda Aceh

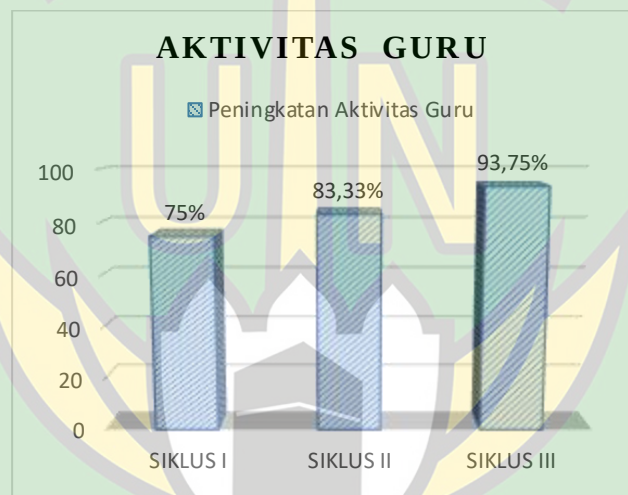
C. Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini di dasarkan dari hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil tes belajar peserta didik untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik setiap siklusnya dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada pembelajaran tematik kelas V-a di MIS Lamugob Banda Aceh. Penelitian ini dilakukan sebanyak III siklus, berikut ini data yang telah dikumpulkan dan dianalisis sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran

Berdasarkan data hasil aktivitas guru selama proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam siklus I, II dan III telah mengalami peningkatan. Adapun hasil

analisis yang diperoleh pada siklus I dengan nilai persentase 75% dengan kategori baik, dilanjutkan siklus II dengan nilai persentase 83,33% dengan kategori sangat baik, dan siklus III dengan nilai persentase 93,75% dengan kategori sangat baik. Dengan perolehan data tersebut menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model *Learning Cycle 5E*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram 4.2 di bawah ini.

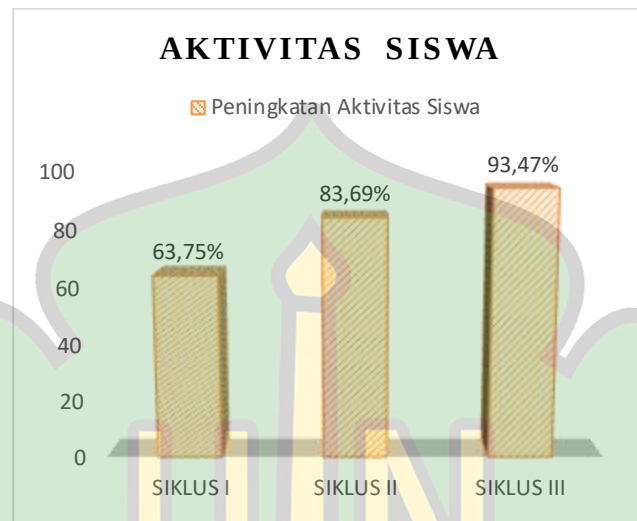


Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru

2. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran

Berdasarkan data hasil aktivitas guru selama proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam siklus I, II dan III telah mengalami peningkatan. Adapun hasil analisis yang diperoleh pada siklus I dengan nilai persentase 63,75% dengan kategori baik, dilanjutkan siklus II dengan nilai persentase 83,69% dengan kategori sangat baik, dan siklus III dengan nilai persentase 93,47% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa di kelas V-a MIS Lamgugob Banda Aceh selama pembelajaran melalui penerapan

model *Learning Cycle 5E* berlangsung sangat baik dengan kriteria yang diharapkan.



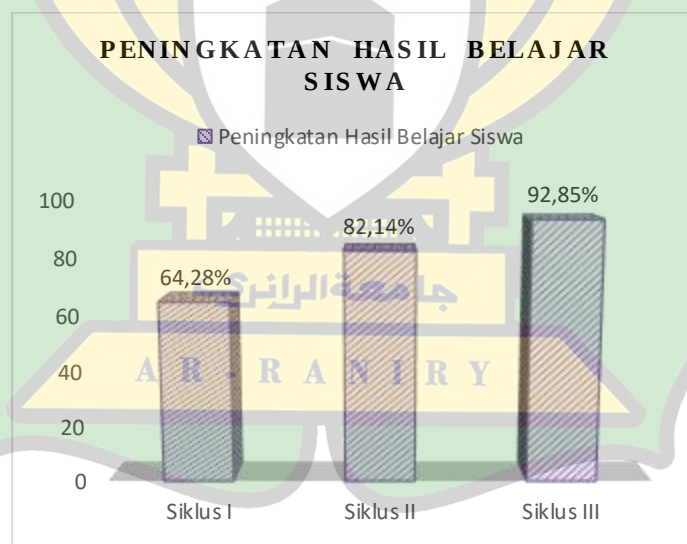
Gambar 4. 3 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa

3. Hasil Tes Belajar Siswa

Hasil belajar adalah sesuatu yang telah diperoleh siswa setelah mereka melakukan aktivitas belajar. Adapun menurut Dimiyati dan Mudjiono yang mana menurut mereka, hasil belajar merupakan suatu hasil yang telah dicapai dalam bentuk angka ataupun dalam bentuk skor setelah diberikan sebuah tes pada setiap akhir pembelajaran berlangsung. Nilai yang sudah diperoleh siswa akan menjadi acuan untuk melihat seberapa penguasaan peserta didik dalam menerima/memahami materi pembelajaran tersebut.⁴⁰ Siswa baru dikatakan tuntas belajar secara individu apabila nilai yang diperolehnya memenuhi kriteria ketuntasan belajar (KKM) yaitu 75 dan untuk ketuntasan klasikal yaitu 90%.

⁴⁰ Haryanto, *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*, (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia (2022), hal. 27

Untuk mengetahui siswa sudah mencapai ketuntasan belajar atau belum, maka peneliti memberikan tes pada setiap siklusnya. Jika hasil tesnya meningkat, maka siswa sudah pasti mampu dalam menguasai materi. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dengan penerapan model *Learning Cycle 5E* pada tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia. Hasil analisis belajar siswa melalui penerapan model *Learning Cycle 5E* menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa untuk setiap siklusnya. Siswa yang tuntas belajar pada siklus I hanya 18 orang siswa (64,28%) yang mana pada kategori cukup, pada siklus II jumlah siswa yang tuntas belajar sudah mulai menunjukkan peningkatan yang berjumlah 23 orang siswa (82,14%) berada pada kategori sangat baik, dan pada siklus III juga mengalami peningkatan siswa yang tuntas belajar yaitu 26 orang siswa (92,85%) berada pada kategori sangat baik.



Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa

Hal ini membuktikan ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan yang lebih baik di setiap siklusnya. Tercapainya keberhasilan belajar ini tidak terlepas dari usaha guru dalam memotivasi dan memberikan arahan maupun

bimbingan dalam setiap kali pertemaun. Berdasarkan paparan grafik hasil belajar siswa di atas menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan belajar siswa melalui penerapan model *Learning Cycle 5E* dinyatakan berhasil dan mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, baik dari segi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V-a MIS Lamgugob Banda Aceh.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas V-a MIS Lamugob Banda Aceh, maka dapat diambil kesimpulannya adalah:

1. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model *Learning Cycle 5E* pada pembelajaran tematik kelas V antara siklus I, II dan III mengalami peningkatan yaitu dengan persentase 75% pada siklus I yang termasuk pada kategori baik, siklus II dengan persentase 83,33% dengan kategori sangat baik, dan dengan persentase 93,75% pada siklus III yang termasuk pada kategori sangat baik.
2. Aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penerapan model *Learning Cycle 5E* pada pembelajaran tematik kelas V juga mengalami peningkatan berdasarkan hasil observasi pada siklus I, II, dan III dengan persentase 63,75% pada siklus I termasuk pada kategori baik, kemudian dengan persentase 83,69% pada siklus II termasuk dalam kategori sangat baik, dan pada siklus III dengan persentase 93,47% dengan kategori sangat baik.
3. Hasil belajar siswa dengan penerapan model *Learning Cycle 5E* pada pembelajaran tematik kelas V mengalami peningkatan yang diukur dengan menggunakan soal tes. Dimana pada siklus I hanya 18 orang siswa (64,28%) yang tuntas belajar dan tergolong kategori cukup, pada siklus II mengalami peningkatan yaitu terdapat 23 orang siswa (82,14%) tuntas

belajar termasuk kategori sangat baik, dan pada siklus III siswa yang tuntas belajar kembali meningkat menjadi 26 orang siswa (92,85%) dengan kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada pembelajaran tematik kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh dapat dikatakan telah berhasil mengalami peningkatan hasil belajar siswa kelas V-a pada pembelajaran tematik tema 1 organ gerak hewan dan manusia.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran bagi guru

Untuk guru MIS Lamgugop Banda Aceh agar dapat menerapkan model *Learning Cycle 5E* dalam pembelajan sebagai penunjang untuk tercapainya peningkatan untuk tercapainya peningkatan hasil belajar siswa.

2. Saran bagi sekolah

Untuk MIS Lamgugob Banda Aceh diharapkan agar dapat menggunakan model *Learning Cycle 5E* sebagai salah satu upaya dalam mengembangkan sekolah kearah yang lebih baik lagi terutama kualitas belajar siswa.

3. Saran bagi peneliti

Diharapkan untuk peneliti yang sejenis atau selanjutnya dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* agar dapat dikembangkan dalam penggunaannya dalam proses pembelajaran sehingga mampu mendorong siswa untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin dan Linda Y.S.S. 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM).
- Asri, Y.N, dkk. 2022. *Model-Model Pembelajaran*. (Sukabumi: Haura Utama).
- Aqip, Zainal & Ahmad Amrullah. 2018. *PTK Penelitian Tindakan Kelas – Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Penerbit ANDI).
- Buku Guru Kelas V SD/MI. 2017. Tema 1 Subtema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Buku Siswa Kelas V SD/MI. 2017. Tema 1 Subtema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. (Yogyakarta: Penerbit Gava Media).
- Firdaus, F.M. 2022. *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI*. (Yogyakarta: Samudra Biru).
- Fitrianingrum, Atika. Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya Siswa Kelas V SD 1 Jurang, hal. xi-xii. Diakses pada tanggal 9 Maret 2023 dari situs: <https://eprints.umk.ac.id/5274/>
- Hadiyanto. 2016. *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*. (Jakarta: KENCANA).
- Haryanto. 2022. Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan *Two Stay Two Stray*. (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan penelitian Indonesia).

Hurit, R.U. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Media Sains Indonesia). Indikator Keberhasilan dalam Penelitian Tindakan Kelas (Ptk): <https://www.detikpendidikan.id/2020/12/indikator-keberhasilan-dalam-penelitian-ptk.html?m=1>

Lubis, M.A., dan Nashran Azizan. 2020. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. (Jakarta: KENCANA).

Mandagi, Mieke, dkk. 2023. *Book Chapter Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi*. (Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama).

Mauliani, Leni. 2022. *Efektif Belajar Matematika dengan Model Learning Cycle 7E*. (Bandung: Indonesia Emas group).

Mustika, Dea. 2022. *Model-Model Pembelajaran IPA SD dan Aplikasinya*. (Sumatra Barat: Mitra Cendikia Media).

Napitu, A.V.M, dkk. 2020. *Mengenail "NON FIKSI"*. (Medan: Guepedia).

Octavia, S.A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish).

Panggabean, Suvriadi, dkk. 2021. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. (Yayasan Kita menulis)

Parmiti, D.P., dan Ni N.R. 2020. *Mengajar Menyenangkan di Sekolah dasar*. (Depok: RajaGrafindo Persada).

Priansa, D.J. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. (Bandung: Pustaka Setia).

Rahmawati, Laili Etika dan Miftakhul Huda. 2022. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. (Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press).

Sari, P.F. 2019. “*Pengaruh Model Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*”. (Bengkulu: IAIN Bengkulu).

Setiawan, M.A. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. (Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia).

Seviana, Kiki. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa kelas V Semester 2 SDN 1 Kebondalem Tegalombo Pacitan, hal. 67. Diakses dari situs: <http://etheses.iainponorogo.ac.id/15832/>

Sriyanti, Ika. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Matematik.*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia)

Suhendra, Ade. 2019. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/ MI: Teori dan Aplikasi di SD/ MI*. (Jakarta: KENCANA).

Suhono. 2022. *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*. (Surakarta: UNISRI Press).

Sujono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Press).

Syam, Suhendi, dkk. 2021. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. (Yayasan Kita Menulis).

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR 11655/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai Pembimbing skripsi Mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institusi Agama Islam negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan institusi agama Islam Negeri UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

KESATU : Mencabut Keputusan Dekan FTK UIN Ar-Raniry No: B-3095/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2023

KEDUA : Menunjukkan Saudara :

- Irwandi, S.Pd.I., M.A** Sebagai Pembimbing pertama
- Darmiah, S.Ag., M.A** Sebagai Pembimbing kedua

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Fitri Mala Mulya

NIM : 190209100

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5 E Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh

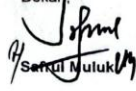
KETIGA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KEEMPAT : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024

KEENAM : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 November 2023
Dekan,



Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.



Lampiran 2 Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry.

7/28/23, 6:36 PM Document



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7888/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023
 Lamp : -
 Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
 MIS Lamgugob Banda Aceh
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : Fitri mala mulya / 190209100
 Semester/Jurusan : / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat sekarang : Rukoh, Darussalam, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle SE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 26 Juli 2023
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 26 Agustus 2023 Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com, Ph.D.

AR - RANIRY

<https://mahasiswa.siakad.ar-raniry.ac.id/e-mahasiswa/akademik/penelitian> 1/1

Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari MIN 7 Kota Banda Aceh.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA LAMGUGOB KOTA BANDA ACEH
 Jalan Kayee Adang Desa Lamgugob Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh
 Telp. (0651) 7552694 Email: mislamgugob.lamgugob@gmail.com

Nomor : B-089/Mi 01.07.12/PP.00.4/10/2023 10 Oktober 2023

Sifat : Biasa

Hal : Telah Mengadakan Penelitian Ilmiah di MIS Lamgugob

Assalamualaikum wr wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-7888/Un.08/FTK-I/TL.00/07/2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian Ilmiah di MIS Lamgugob, maka dengan ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta menerangkan bahwa :

Nama : FITRI MALA MULYA

NIM : 190209100

Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian pada MIS Lamgugob dalam rangka Penelitian Ilmiah untuk keperluan Penulisan Skripsi, dengan judul *"Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Kelas V MIS Lamgugob Kota Banda Aceh"*

Demikian surat ini kami perbuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala Madrasah

Brs. Mahdi, MA

Nip :19651231 199503 1 007

Lampiran 4 RPP Siklus I dan LKPD Siklus I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/Semester : V/1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santu, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan organ gerak hewan 3.1.2 Menjelaskan fungsi organ gerak pada hewan
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Mendesain pola sederhana alat gerak hewan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian ide pokok 3.1.2 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks dalam lisan dan tulisan secara lisan, tulisan dan visual.	4.1.1 Mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan dengan cermat.
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ gerak hewan dengan cermat.
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri.
4. Siswa dapat menentukan ide pokok pada teks bacaan.
5. Siswa dapat mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan cermat.
6. Siswa dapat mendesain pola sederhana alat gerak hewan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **IPA**
Organ Gerak Hewan dan Manusia.
2. **Bahasa Indonesia**
Menentukan Ide Pokok dalam Sebuah Teks

E. PENDEKATAN MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Berikut pendekatan, model, dan metode yang digunakan dalam Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Sub Tema 1 Organ Gerak Hewan, pembelajaran ke 1 adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan : Tematik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, permainan dan ceramah

3. Model : *Learning Cycle 5E*

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media dan alat:
 - a) Video Pembelajaran
 - b) Gambar hewan
2. Bahan:
 - a) LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku pedoman guru Tema 5 Organ Gerak Hewan dan Manusia kelas 5 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
2. Buku siswa Tema 5 Organ Gerak Hewan dan Manusia kelas 5 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
3. Internet.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal	15 Menit
Engagement/ Pendahuluan: Menarik minat siswa	• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. (Religius-PPK) • Guru menanyakan kabar siswa. (Communication-4C) • Guru mengondisikan semua siswa. • Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a. (Religius-PPK) • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. (Communication-4C) • Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". (Nasionalisme-PPK) • Guru mengondisikan seluruh siswa agar siap memulai pembelajaran • Guru melakukan apresepasi kepada siswa dengan bertanya mengenai: - Coba sebutkan ciri-ciri makhluk hidup! - Ada yang tahu hewan dan manusia bergerak menggunakan apa? - Hewan apa yang sering kalian lihat? • Guru memotivasi siswa: pada hari ini kita	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	akan mempelajari Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, Pembelajaran 1 yaitu pada materi tentang “Organ Gerak Hewan dan Menentukan Ide Pokok” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.	
Kegiatan Inti		50 Menit
Exsploration/ Exsplorasi/ Pengamatan	- Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok. (Collaborative-4c) - Peserta didik mengamati video pembelajaran yang terkait materi yang akan dipelajari, yaitu tentang “Alat Gerak Hewan”. (Mengamati) - Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengutarakan pendapat atau bertanya. (Critical Thinking-Communication-C4) - Guru memberikan penguatan tentang alat gerak hewan. - Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan yang ada di buku. (Communication-4C) - Peserta didik membaca teks bacaan tentang “Organ Gerak Hewan”. (Literasi). - Guru memberikan penjelasan tentang menentukan ide pokok dalam sebuah paragraf. (Communication-4C) - Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok untuk dikerjakan.	
Explanation/ Penjelasan	Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan teman kelompoknya untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan. (Critical thinking-Collaboration-4C)	10 Menit
Elaboration/ Memperluas/ Penerapan konsep	- Guru memberikan arahan dan mengawasi jalannya diskusi kelompok dan memberikan membimbing dalam mengerjakan LKPD. (Communication-4C) - Peserta didik diarahkan dalam mendesain pola sederhana alat gerak hewan. (Creative	15 Menit
Kegiatan penutup		15 Menit
Evaluasi/ Penilaian	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada peserta didik. (Critical Thinking-4C)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan. (Critical Thinking-4C) • Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. (Integritas-PPK) • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik. (Pendalaman-PPK) • Kemudian guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa. • Guru menyampaikan rencana tindak lanjut. • Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa membaca doa bersama. (Religius-4C) • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. (Religius-4C)	

I. TEKNIK PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Afektif/ Sikap
 - 1) Sikap spiritual Berdoa dengan khushyuk :Penilaian Diri
 - 2) Penilaian social Peduli dan Bertanggung jawab : Observasi
- b. Penilaian Kognitif/ Pengetahuan
 - 1) Soal tes
- c. Penilaian Psikomotorik/ Keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Afektif/ Sikap
 - 1) Penilaian Sikap Spiritual Hormat dan Patuh

No	Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
		1	2	3	4
1	Saya mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Selalu mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.	Sering mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.	Kadang-kadang mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.	Tidak pernah mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.

No	Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
		1	2	3	4
2	Saya mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Selalu mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Sering mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Kadang-kadang mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Tidak pernah mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.
3	Saya berdoa untuk kedua orang tua saya.	Selalu berdoa untuk kedua orang tua saya.	Sering berdoa untuk kedua orang tua saya.	Kadang-kadang berdoa untuk kedua orang tua saya.	Tidak pernah berdoa untuk kedua orang tua saya.

2) Penilaian Sikap Sosial

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap peduli	Sangat baik dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.	Baik dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.	Cukup baik dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.	Perlu bimbingan dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.
2	Sikap Tanggung Jawab	Sangat baik dalam bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya.	Baik dalam bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya.	Cukup Baik dalam bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya.	Perlu bimbingan dalam bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya.
3	Sikap Kerja Sama	Sangat baik dalam bekerja sama di dalam kelompok.	Baik dalam bekerja sama di dalam kelompok.	Cukup baik dalam bekerja sama di dalam kelompok.	Perlu bimbingan dalam bekerja sama di dalam kelompok.

Contoh Penghitungan Skor:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100 \\ &= \frac{24}{24} \times 100 \\ &= \frac{2.400}{24} = 100\end{aligned}$$

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

NAMA PESERTA DIDIK	Perubahan Tingkah Laku											
	Peduli				Tanggung Jawab				Kerja Sama			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Membudaya

**b. Penilaian Kognitif/ Pengetahuan
IPA**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menyebutkan organ gerak hewan.	Sudah sangat tepat dalam menyebutkan alat gerak pada hewan dengan tepat.	Sudah baik dalam menyebutkan alat gerak pada hewan.	Cukup baik dalam menyebutkan alat gerak pada hewan.	Perlu bimbingan dalam menyebutkan alat gerak pada hewan.
2	Menjelaskan fungsi organ gerak hewan.	Sudah sangat tepat dalam menjelaskan fungsi alat gerak hewan dengan tepat.	Sudah baik dalam menjelaskan fungsi alat gerak hewan.	Cukup baik dalam menjelaskan fungsi alat gerak hewan.	Perlu bimbingan dalam menjelaskan fungsi alat gerak hewan.

Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menjelaskan pengertian ide pokok	Sudah sangat tepat dalam menjelaskan pengertian ide pokok dengan benar.	Sudah baik dalam menjelaskan pengertian ide pokok.	Cukup baik dalam menjelaskan pengertian ide pokok.	Perlu bimbingan dalam menjelaskan pengertian ide pokok.
2	Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Sudah sangat tepat dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Sudah baik dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Cukup baik dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Perlu bimbingan dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.

Penskoran Aspek pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{24}{24} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{2.400}{24} \times 100$$

c. Penilaian Psikomotorik/ Keterampilan IPA

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mendesain pola sederhana alat gerak hewan.	Sudah bisa mendesain sederhana alat gerak hewan dengan tepat.	Sangat baik dalam mendesain pola sederhana alat gerak hewan.	Cukup baik dalam mendesain pola sederhana alat gerak hewan.	Perlu bimbingan dalam mendesain pole sederhana alat gerak hewan.

Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.	Sudah sangat tepat dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan baik.	Sangat baik dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.	Cukup baik dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.	Perlu bimbingan dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

Penskoran Aspek pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{4}{4} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{400}{4} = 100$$

Penilaian

Konversi Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

AR - RANIRY

J. TINDAK LANJUT

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
- Remedial diberikan secara berkelompok.

Contoh Program Remedial

Sekolah	:
Kelas/ Semester	:
Muatan Pelajaran	:
Ulangan Harian Ke	:
Tanggal Ulangan Harian	:
Materi Ulangan Harian	:
KD/ Indikator	:
Alokasi Waktu	:
Media	:
KKM	:

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	keterangan
						Dst...

REFLEKSI GURU

.....

.....

.....

.....

.....

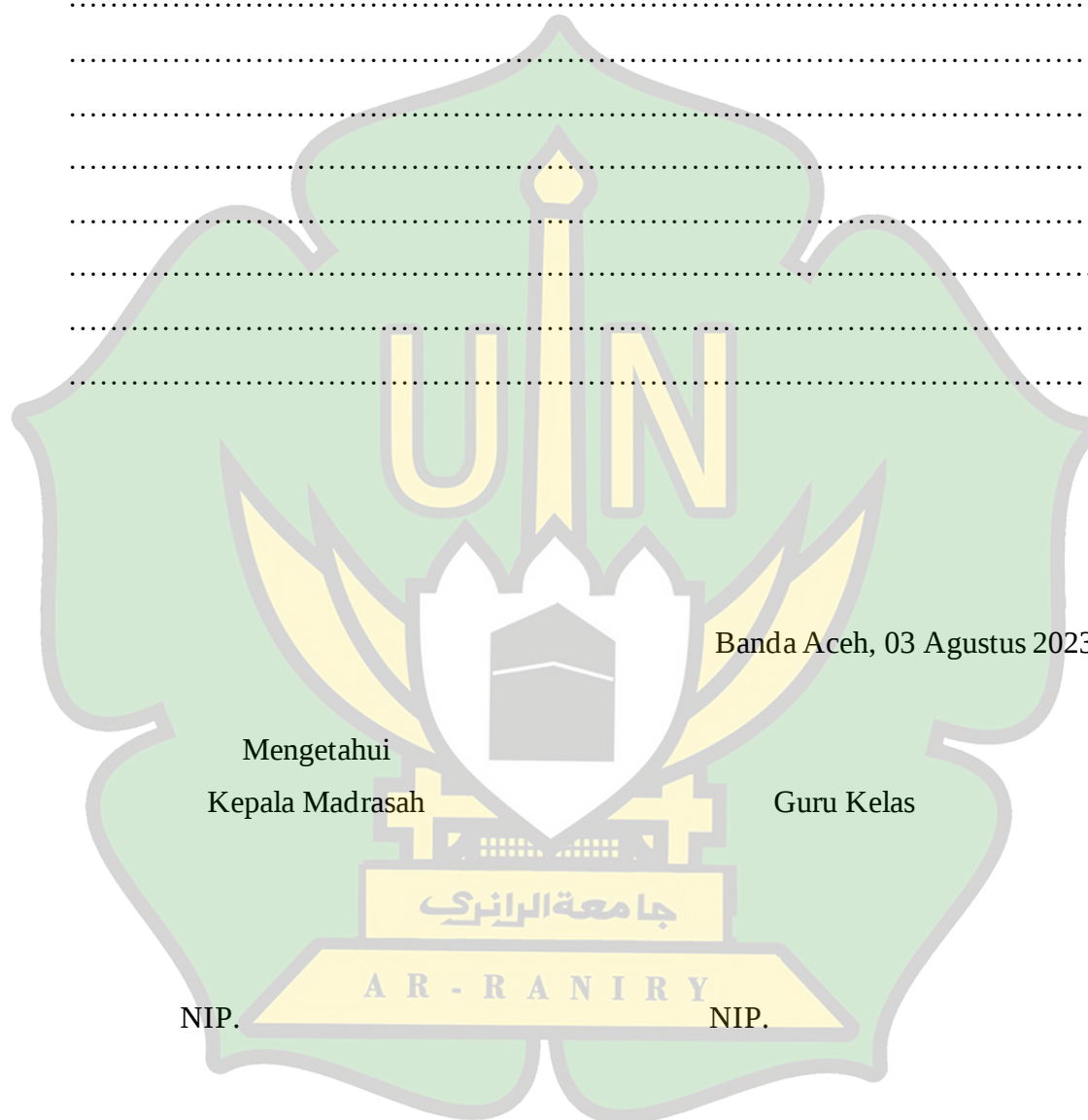
.....

.....

.....

.....

.....



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS I

Kelas V
Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran 1



Nama Kelompok:
Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Disusun Oleh:

Fitri Mala Mulya (190209100)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan dengan cermat.
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ gerak hewan dengan cermat.
3. Siswa dapat membuat model sederhana alat gerak hewan.
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri.
5. Siswa dapat menentukan ide pokok pada tek bacaan.
6. Siswa dapat mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

PETUNJUK

1. Awali dengan membaca Basmallah.
2. Tentukan nama kelompokmu berdasarkan nama-nama hewan.
3. Jangan lupa tulis identitas kelompokmu pada halaman depan LKPD.
4. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik berikut dengan cermat.
5. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu untuk mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD ini.
6. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD, tanyakanlah kepada gurumu dengan tetap berusaha terlebih dahulu.
7. Kerjakanlah LKPD ini dengan cermat.

Kegiatan 1



Engagement

Jawablah pertanyaan di bawah ini! Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu tentang jawaban yang akan kalian tulis.

Coba sebutkan salah satu ciri-ciri makhluk hidup yang kamu ketahui!
Hewan apakah yang sering kalian lihat?
Tahukah kalian hewan tersebut bergerak dengan apa?
Jika kalian tahu, coba sebutkan hewan-hewan tersebut bergerak dengan apa?



Kegiatan 2

←.....Exploration

Setelah kalian mengamati video pembelajaran tentang "Organ Gerak Hewan". Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu! kemudian isilah tabel di bawah ini!



Hewan	Alat Gerak	Fungsi Alat Gerak
		
		Kaki merupakan organ gerak pada kambing. Fungsi kaki kambing adalah membantu kambing berjalan dan berlari.
		
		

Kegiatan 3

Explanation



Setelah kalian mendengarkan penjelasan guru tentang "Ide Pokok". Diskusikan bersama teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Jelaskan pengertian ide pokok dengan bahasa mu sendiri!



Bacalah teks di bawah ini dengan cermat dan tentukan ide pokok serta kalimat penjelasnya!

Siput Bukanlah Hewan Lemah

Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian daun-daunan. Kenapa berjasa? Karena siput memakan daun-daunan dan menjadikannya bagian-bagian yang kecil (serpihan) sehingga mudah untuk diuraikan oleh bakteri pengurai. Jika benda-benda yang besar seperti daun berubah menjadi serpihan dan diuraikan akan bermanfaat bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada. Hasil penguraian yang diawali oleh siput akan berfungsi menjadi pupuk alami sehingga tanah menjadi subur.

Siput adalah sang pengembara yang mandiri. Meskipun siput berjalan lambat, namun siput memiliki stamina yang sangat bagus. Daerah pengembaraan siput pun sangat luas. Pengembaraan siput dimulai sejak siput mentas. Setelah menetas, siput langsung mandiri. Siput tidak lagi terikat dan bergantung pada induknya.

Siput memiliki pertahanan diri yang baik dalam beradaptasi dengan lingkungan dan mempertahankan diri dari serangan predator. Meskipun tubuhnya lunak, namun tubuh siput memiliki lendir. Lendir ini berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung bagi tubuhnya ketika berjalan di permukaan. Jalan sekasar apapun dan seterjal apapun akan mudah dilalui tanpa tubuh terluka.

Kegiatan 3

Explanation

Berdasarkan teks bacaan di samping, diskusikanlah bersama teman kelompokmu dan tentukan ide pokok dan juga kalimat penjelas dari setiap paragraf.



Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Penjelas
1	Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian daun-daunan.	Karena siput memakan daun-daunan dan menjadikannya bagian-bagian yang kecil (serpihan) sehingga mudah untuk diuraikan oleh bakteri pengurai.
2		
3		

kegikeygiatan 4

Elaboration



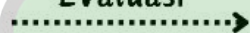
Mendesain Pola Sederhana Alat Gerak Hewan

Desain/gambarlah pola/sketsa sederhana alat gerak hewan terkait materi hari ini.



kegikeygiatan 5

Evaluasi



Setelah semua kegiatan pembelajaran yang telah kalian lakukan. Mulai dari mengamati video, mendengar penjelasan guru, tanya jawab, berdiskusi maupun membuat media sederhana alat gerak hewan. Tuliskan secara singkat kesimpulanmu terkait pembelajaran hari ini!

AR - RANIRY

Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(SIKLUS I)**

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : V/ 1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Fitri Mala Mulya
 Nama Pengamat : Rachmayani, M.pd
 Hari, Tanggal : Kamis, 03 Agustus 2023

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang guru lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

		(1 = Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)			
No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru menanyakan bagaimana kabar siswa				✓
3	Guru mengkondisikan semua siswa		✓		
4	Guru mengajak siswa berdo'a				✓
5	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa			✓	
6	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"		✓		
7	Guru melakukan apresepsi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari			✓	
8	Guru memotivasi siswa		✓		
9	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
Kegiatan Inti					
10	Guru menyajikan materi berupa video pembelajaran tentang organ gerak hewan			✓	
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab			✓	
12	Guru memberikan penguatan tentang alat gerak hewan			✓	
13	Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang ada di buku tentang "Organ Gerak Hewan"			✓	
14	Guru memberikan penjelasan tentang "Ide Pokok"		✓		
15	Guru meminta siswa menjelaskan ulang tentang pengertian ide pokok			✓	
16	Guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok			✓	
17	Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok secara acak dengan undian nomor			✓	
18	Guru membagikan LKPD kepada siswa			✓	

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
19	Guru mengawasi jalannya diskusi yang dilakukan siswa dalam mengerjakan LKPD			✓	
20	Guru memberikan arahan dalam membuat model sederhana alat gerak hewan			✓	
Kegiatan penutup					
21	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada siswa				✓
22	Guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini			✓	
23	Guru memberikan pesan moral kepada siswa			✓	
24	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa			✓	
25	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut			✓	
26	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama			✓	
27	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
Jumlah					
Presentase					

Komentar dan Saran Perbaikan

- Guru masih kurang menguasai kelas
- Guru masih kurang dalam mengajar siswa bertanya lagu "Ganda Pancasila"
- Guru masih kurang dalam menyampaikan motivasi pada siswa
- Guru masih kurang dalam menjelaskan materi "Ide Pokok"

Banda Aceh, 03 Agustus 2023

جامعة الرانيري

Pengamat/ Observasi

AR - RANIRY

Rachmayani.M.Pd.

NIP. 198011112005012005

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugop Banda Aceh
 Kelas/ Semester : V/ I (Satu)
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Fitri Mala Mulya
 Nama pengamat : Mawida Masfur
 Hari Tanggal : Kamis, 03 Agustus 2023

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang guru lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa menjawab salam			✓	
2	Siswa menjawab bagaimana kabarnya			✓	
3	Siswa merapikan tempat duduk dan siap belajar		✓		
4	Siswa berdo'a bersama			✓	
5	Siswa mendengar dan menjawab absen			✓	
6	Siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"		✓		
7	Siswa mendengarkan apresepasi dan menjawab pertanyaan			✓	
8	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan guru		✓		
9	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			✓	
Kegiatan Inti					
10	Siswa menngamati video pembelajaran tentang "Organ Gerak Hewan"			✓	
11	Siswa berkesempatan melakukan tanya jawab terkait video yang telah diamati		✓		
12	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan tentang organ gerak hewan		✓		
13	Siswa membaca teks bacaan tentang "Organ Gerak Hewan" yang ada di buku			✓	
14	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang "Ide Pokok"			✓	
15	Siswa menjelaskan ulang pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri		✓		
16	Siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok			✓	
17	Siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan nomor undian yang mereka dapatkan			✓	
18	Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD bersama kelompoknya masing-masing			✓	

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
19	Siswa membuat model sederhana alat gerak hewan sesuai arahan dan bimbingan guru			✓	
Kegiatan penutup					
20	Siswa mengerjakan soal evaluasi			✓	
21	Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini		✓		
22	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral		✓		
23	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru		✓		
24	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut			✓	
25	Siswa berdo'a bersama				✓
26	Siswa menjawab salam dengan semangat			✓	
Jumlah					
Presentase					

Komentar dan Saran Perbaikan

Siswa masih kurang siap untuk memulai pembelajaran. Siswa masih kurang semangat dalam menyanyikan lagu bersama-sama. Siswa masih kurang mendengarkan penjelasan guru dalam menjelaskan materi.

Banda Aceh, 03 Agustus 2023

Pengamat/ Observasi

Madida Mastur

Madida Mastur
NIM. 190209109

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Lampiran 6 Soal Tes/Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I

**SOAL EVALUASI
SIKLUS I**

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D di lembar soal.

1. Alat gerak pada kambing adalah....

A. Tentakel	C. Kaki
B. Otot perut	D. Ekor
2. Alat gerak pada siput adalah....

A. Tentakel	C. Kaki
B. Otot perut	D. Ekor
3. Alat gerak pada cumi-cumi adalah....

A. Tentakel	C. Kaki
B. Otot perut	D. Ekor
4. Fungsi sirip dan ekor pada ikan adalah....

A. Memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan.
B. Untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air.
C. Untuk mendorong gerakan ikan di dalam air.
D. Dikarenakan habitat ikan adalah di air.
5. Fungsi otot perut/kaki pada siput adalah....

A. Memudahkan siput untuk merangkak dan berpindah tempat.
B. Memudahkan siput untuk berlari dan berpindah tempat.
C. Memudahkan siput untuk melindungi diri dari serangan predator.
D. Memudahkan siput untuk berkembang biak.
6. Gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf merupakan pengertian dari....

A. Ide pokok	C. Kalimat pengembang
B. Paragraf inaktif	D. Paragraf deduktif

Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7 dan 8!

Sistem gerak hewan di dasari oleh rangka (tulang) dan otot-otot. Jika keduanya saling terhubung maka akan menghasilkan sebuah gaya otot. Gaya otot tersebutlah yang membuat hewan dapat bergerak. Hewan bergerak bertujuan

demi kelangsungan hidupnya, seperti melindungi diri dari predator, mencari makan, berkembang biak, dan berpindah tempat.

7. Ide pokok paragraf di atas adalah....

- A. Jika keduanya saling terhubung maka akan menghasilkan sebuah otot.
- B. Hewan bergerak bertujuan demi kelangsungan hidupnya.
- C. Gaya otot tersebutlah yang membaut hewan dapat bergerak.
- D. Sistem gerak hewan di dasari oleh rangka (tulang) dan otot-otot.

8. Kalimat pengembang dari ide pokok pada paragraf di atas adalah....

- A. Jika keduanya saling terhubung maka akan menghasilkan sebuah otot.
- B. Hewan bergerak bertujuan demi kelangsungan hidupnya.
- C. Gaya otot tersebutlah yang membaut hewan dapat bergerak.
- D. Sistem gerak hewan di dasari oleh rangka (tulang) dan otot-otot.

Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!

Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan bentuk yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan di dalam air. Ikan memiliki sistem gerak yang unik.

9. Ide pokok paragraf di atas adalah....

- A. Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewab air adalah bentuk rudal.
- B. Bentuk tubun ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan bentuk yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air.
- C. Ekor dan sirip yang lebar berfungsi mendorong gerakan ikan di dalam air.
- D. Ikan memiliki sistem gerak yang unik.

10. Kalimat pengembang dari ide pokok pada paragraf di atas adalah....

- A. Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewab air adalah bentuk rudal.
- B. Bentuk tubun ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan bentuk yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air.
- C. Ekor dan sirip yang lebar berfungsi mendorong gerakan ikan di dalam air.
- D. Ikan memiliki sistem gerak yang unik.

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS I

A. Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. A
4. C
5. A
6. A
7. D
8. A
9. A
10. B

Note: Untuk soal pilihan ganda satu soal memiliki bobot 10



Lampiran 7 RPP Siklus II dan LKPD Siklus II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/Semester : V/1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santu, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.2.1 Menyebutkan organ gerak hewan 3.2.2 Menjelaskan fungsi organ gerak hewan
4.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan dan manusia.	4.1.1 Membuat model alat gerak hewan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.	3.2.1 Menjelaskan pengertian ide pokok 3.2.2 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks secara lisan, tulisan dan visual.	4.1.1 Mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan dengan cermat.
- 2) Siswa dapat menjelaskan fungsi organ gerak hewan dengan cermat.
- 3) Siswa dapat membuat model alat gerak hewan.
- 4) Siswa dapat menjelaskan pengertian ide pokok dengan cermat.
- 5) Siswa dapat menentukan ide pokok pada teks bacaan.
- 6) Siswa dapat mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA

Organ Gerak Hewan

2. Bahasa Indonesia

Menentukan Ide Pokok dalam sebuah teks

E. PENDEKATAN MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Berikut pendekatan, model, dan metode yang digunakan dalam Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Sub Tema 1 Organ Gerak Hewan, pembelajaran ke 1 adalah sebagai berikut:

- 1 Pendekatan : Tematik
- 2 Metode : Diskusi, tanya jawab, permainan, penugasan, dan ceramah
- 3 Model : *Learning Cycle 5E*

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media dan alat:
 - c) Video Pembelajaran
 - d) Gambar hewan
 - e) Tusuk sate, sedotan, double tip, gambar hewan
2. Bahan:
 - a) LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku pedoman guru Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia kelas 5 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
2. Buku siswa Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia kelas 5 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
3. Internet.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal	15 Menit
Engagement/ Pendahuluan: Menarik minat siswa	• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. (Religius-PPK) • Guru menanyakan kabar dan mengkondisikan semua siswa. (Communication-4C) • Peserta didik berdo'a Bersama-sama sebelum memulai pembelajaran. (Religius-PPK) • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. (Communication-4C) • Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Organ gerak Manusia dan Hewan". (Creative) • Guru melakukan apresepasi kepada siswa dengan bertanya mengenai: - Coba sebutkan ciri-ciri makhluk hidup! - Ada yang tahu manusia bergerak menggunakan apa? - Hewan apa yang sering kalian lihat? - Coba sebutkan hewan-hewan tersebut bergerak dengan apa? • Guru memotivasi siswa: pada hari ini kita	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	akan mempelajari Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, Pembelajaran 1 yaitu pada materi tentang “Organ Gerak Hewan dan Menentukan Ide Pokok” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.	
Kegiatan Inti		25 Menit
Exsploration/ Exsplorasi/ Pengamatan	- Peserta didik mengamati video pembelajaran yang terkait materi yang akan dipelajari, yaitu tentang “Alat Gerak Hewan”. (Mengamati) - Peserta didik melakukan tanya jawab terkait video yang telah mereka amati. (Menanya) - Guru memberikan penguatan tentang alat gerak hewan. - Peserta didik membaca teks bacaan “Organ gerak Hewan”. (Literasi).	
Explanation/ Penjelasan	- Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok. - Peserta didik diminta menjelaskan pengertian ide pokok. (Menjelaskan) - Peserta didik mengambil nomor undian secara acak untuk membentuk kelompok belajar - Peserta didik dibagi kedalam 6 kelompok secara acak dengan undian nomor. (Collaborative) - Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. - Setiap perwakilan kelompok memilih gambar hewan secara acak yang telah disediakan oleh guru.	20 Menit
Elaboration/ Memperluas/ Penerapan konsep	- Peserta didik diminta membuat sebuah cerita singkat tentang gambar hewan yang telah mereka pilih pada LKPD yang akan telah dibagikan bersama teman kelompoknya. - Peserta didik menentukan ide pokok dari teks cerita yang sudah mereka buat. - Peserta didik berdiskusi dalam mengerjakan LKPD bersama kelompoknya. (HOT and Collaborative-4C).	30 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD (<i>Comunication-4C</i>). - Peserta didik diarahkan dalam membuat model alat gerak hewan secara berkelompok. (<i>Menciptakan</i>).	
Kegiatan penutup		15 Menit
Evaluasi/ Penilaian	- Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada peserta didik. (<i>Critical Thinking-4C</i>) - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. (<i>Critical Thinking-4C</i>) - Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>Integritas-PPK</i>) - Guru memberika pesan moral kepada peserta didik. (<i>Pendalaman-PPK</i>) - Guru melakukan kegiatan refleksi dengan bertanya kepada siswa. - Guru menyampaikan rencana tindak lanjut. - Peserta didik membaca doa bersama. (<i>Religius-4C</i>) - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. (<i>Religius-4C</i>)	

I. TEKNIK PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Afektif/ Sikap
 - 1) Sikap spiritual Hormat kepada orang tua : Penilaian Diri
 - 2) Penilaian social Peduli, Bertanggung jawab, dan Kerja sama : Observasi
- b. Penilaian Kognitif/ Pengetahuan
 - 1) Soal tes
- c. Penilaian Psikomotorik/Keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Afektif/Sikap

1) Penilaian Sikap Spiritual Hormat kepada orangtua

No	Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
		1	2	3	4
1	Saya mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Selalu mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.	Sering mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.	Kadang-kadang mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.	Tidak pernah mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.
2	Saya mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Selalu mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Sering mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Kadang-kadang mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Tidak pernah mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.
3	Saya berdoa untuk kedua orang tua saya.	Selalu berdoa untuk kedua orang tua saya.	Sering berdoa untuk kedua orang tua saya.	Kadang-kadang berdoa untuk kedua orang tua saya.	Tidak pernah berdoa untuk kedua orang tua saya.

2) Penilaian Sikap Sosial

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap peduli	Sangat baik dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.	Baik dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.	Cukup baik dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.	Perlu bimbingan dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.
2	Sikap Tanggung Jawab	Sangat baik dalam bertanggung jawab terhadap	Baik dalam bertanggung jawab terhadap tugas-	Cukup Baik dalam bertanggung jawab terhadap	Perlu bimbingan dalam bertanggung jawab terhadap

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
		tugas-tugasnya.	tugasnya.	tugas-tugasnya.	tugas-tugasnya.
3	Sikap Kerja Sama	Sangat baik dalam bekerja sama di dalam kelompok.	Baik dalam bekerja sama di dalam kelompok.	Cukup baik dalam bekerja sama di dalam kelompok.	Perlu bimbingan dalam bekerja sama di dalam kelompok.

Contoh Penghitungan Skor:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{24}{24} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{2.400}{24} = 100$$

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

NAMA PESERTA DIDIK	Perubahan Tingkah Laku											
	Peduli				Tanggung Jawab				Kerja Sama			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Membudaya

b. Penilaian Kognitif/ Pengetahuan IPA

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menyebutkan organ gerak hewan.	Sudah sangat tepat dalam menyebutkan alat gerak	Sudah baik dalam menyebutkan alat gerak	Cukup baik dalam menyebutkan alat gerak	Perlu bimbingan dalam menyebutkan

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
		pada hewan dengan tepat.	pada hewan.	pada hewan.	alat gerak pada hewan.
2	Menjelaskan fungsi organ gerak hewan.	Sudah sangat tepat dalam menjelaskan fungsi organ gerak hewan.	Sudah baik dalam menjelaskan fungsi organ gerak hewan.	Cukup baik dalam menjelaskan fungsi organ gerak hewan.	Perlu bimbingan dalam menjelaskan fungsi organ gerak hewan.

Bahasa Indonesia

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menjelaskan pengertian ide pokok	Sudah sangat tepat dalam menjelaskan tentang pengertian ide pokok.	sudah baik dalam menjelaskan tentang pengertian ide pokok.	Cukup baik dalam menjelaskan tentang pengertian ide pokok.	Perlu bimbingan dalam menjelaskan tentang pengertian ide pokok
2	Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Sudah sangat tepat dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Sudah baik dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Cukup baik dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Perlu bimbingan dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.

Penskoran Aspek Pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{4}{4} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{400}{4} = 100$$

c. Penilaian Psikomotorik/ Keterampilan
IPA

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Membuat model sederhana alat gerak hewan.	Sudah sangat tepat dalam membuat model sederhana alat gerak hewan.	Sangat baik dalam membuat model sederhana alat gerak hewan.	Cukup baik dalam membuat model sederhana alat gerak hewan.	Perlu bimbingan dalam membuat model sederhana alat gerak hewan..

Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.	Sudah sangat tepat dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan baik.	Sangat baik dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.	Cukup baik dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.	Perlu bimbingan dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

Penskoran Aspek pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{4}{4} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{400}{4} = 100$$

Penilaian

Konversi Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

J. TINDAK LANJUT

1. Remedial

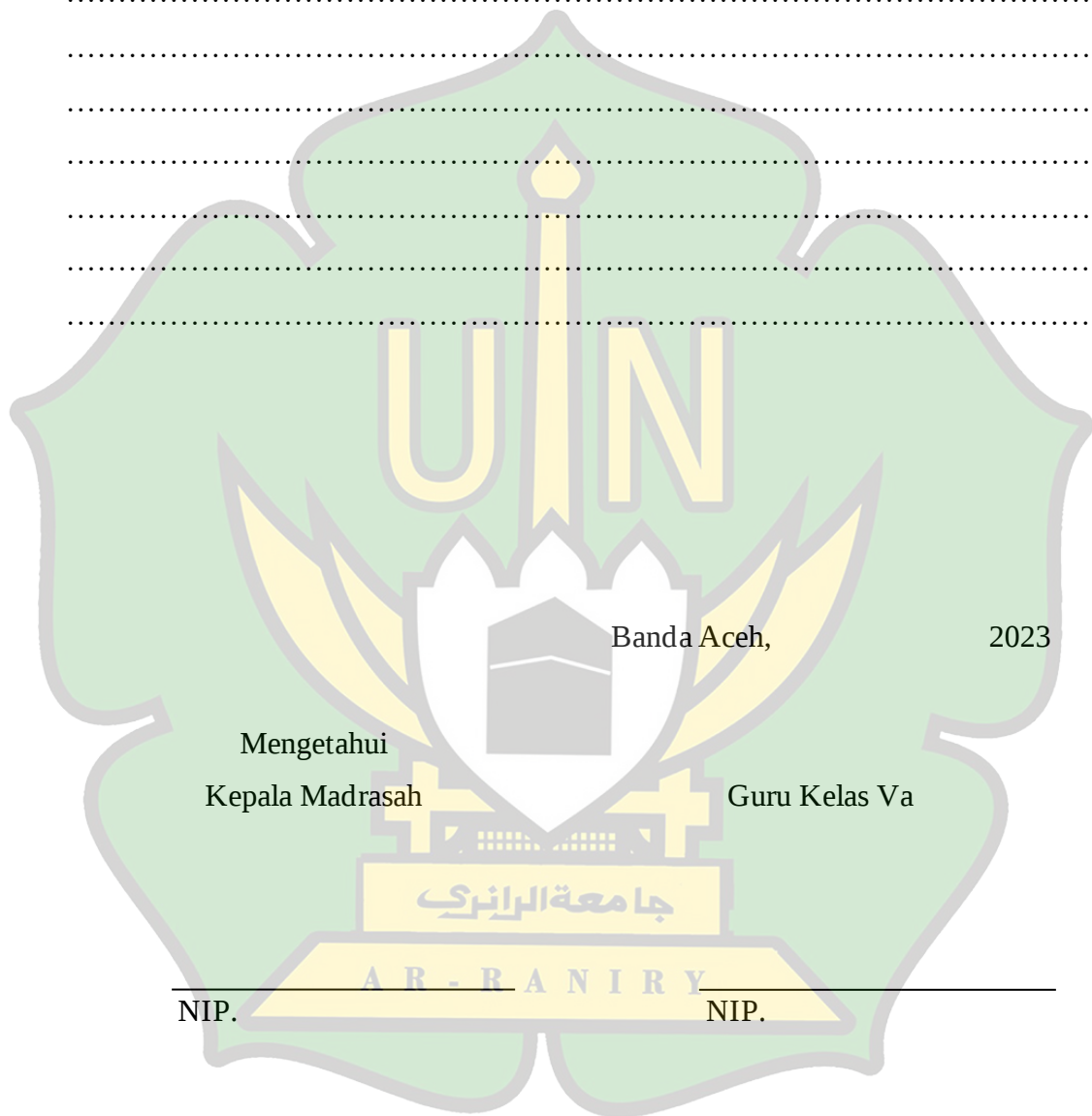
Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
- Remedial diberikan secara berkelompok.

Contoh Program Remedial

Sekolah	:	
Kelas/ Semester	:	
Muatan Pelajaran	:	
Ulangan Harian Ke	:	
Tanggapan Ulangan Harian	:	
Materi Ulangan Harian	:	
KD/ Indikator	:	
Alokasi Waktu	:	
Media	:	
KKM	:	

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	keterangan
						Dst...



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS II

Kelas V
Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub tema 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran 1



Nama Kelompok:
Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Disusun Oleh:

Fitri Mala Mulya (190209100)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan dengan cermat.
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ gerak hewan dengan cermat.
3. Siswa dapat membuat model sederhana alat gerak hewan.
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri.
5. Siswa dapat menentukan ide pokok pada tek bacaan.
6. Siswa dapat mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

PETUNJUK

1. Awali dengan membaca Basmallah.
2. Tentukan nama kelompokmu berdasarkan nama-nama hewan.
3. Jangan lupa tulis identitas kelompokmu pada halaman depan LKPD.
4. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik berikut dengan cermat.
5. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu untuk mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD ini.
6. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD, tanyakanlah kepada gurumu dengan tetap berusaha terlebih dahulu.
7. Kerjakanlah LKPD ini dengan cermat.

Kegiatan 1



Engagement

Jawablah pertanyaan di bawah ini! Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu tentang jawaban yang akan kalian tulis.

Coba sebutkan salah satu ciri-ciri makhluk hidup yang kamu ketahui!
Hewan apakah yang sering kalian lihat?
Tahukah kalian hewan tersebut bergerak dengan apa?
Jika kalian tahu, coba sebutkan hewan-hewan tersebut bergerak dengan apa?



Kegiatan 2

←.....Exploration

Setelah kalian mengamati video pembelajaran tentang "Organ Gerak Hewan". Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu! kemudian isilah tabel di bawah ini!



Hewan	Alat Gerak	Fungsi Alat Gerak
		
		
		
	Kaki	Kaki merupakan organ gerak pada kambing. Fungsi kaki kambing adalah membantu kambing berjalan dan berlari.

Kegiatan 3

Explanation

Setelah kalian mendengarkan penjelasan guru tentang "Ide Pokok". Diskusikan bersama teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.



1. Jelaskan pengertian ide pokok dengan bahasa mu sendiri!

Elaboration

Setelah kalian memilih gambar di depan kelas, tempelkan gambar hewan tersebut pada kolom di bawah ini.

Jika sudah, buatlah cerita singkat tentang hewan tersebut hingga menjadi sebuah paragraf (mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf).

Kemudian tentukan ide pokok dari teks cerita yang sudah kalian buat.

Kegiatan 4



Lanjutan Kegiatan 4

Elaboration

Membuat media sederhana alat gerak hewan

Alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu:

- Gambar/sketsa hewan
- Tusuk sate
- Gunting dan Lem



Langkah-langkah pembuatan:

1. Gunting gambar/sketsa hewan mengikuti bentuk hewan tersebut.
2. gunakan gunting dengan hati-hati dan tetap dalam pengawasan guru.
3. Lem tusuk sate pada bagian tubuh hewan yang merupakan alat gerak hewan.
4. Kemudian uji cobalah apakah alat gerak yang sudah kalian buat tersebut bisa digunakan.
5. minta bantuan guru jika mengalami kesulitan.

kegiakgiatan 5

Evaluasi



Setelah semua kegiatan pembelajaran yang telah kalian lakukan. Mulai dari mengamati video, mendengar penjelasan guru, tanya jawab, berdiskusi maupun membuat media sederhana alat gerak hewan. Tuliskan secara singkat kesimpulanmu terkait pembelajaran hari ini!

AR - RANIRY

Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : V/ 1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Fitri Mala Mulya
 Nama Pengamat : Rahmayani, M.Pd
 Hari, Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang guru lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru menanyakan bagaimana kabar siswa				✓
3	Guru mengkondisikan semua siswa			✓	
4	Guru mengajak siswa berdoa				✓
5	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa				✓
6	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Organ Gerak Manusia dan Hewan"				✓
7	Guru melakukan apresepsi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari			✓	
8	Guru memotivasi siswa			✓	
9	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
Kegiatan Inti					
10	Guru menyajikan materi berupa video pembelajaran tentang organ gerak hewan				✓
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab			✓	
12	Guru memberikan penguatan tentang alat gerak hewan			✓	
13	Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang ada di buku tentang "Organ Gerak Hewan"			✓	
14	Guru memberikan penjelasan tentang "Ide Pokok"			✓	
15	Guru meminta siswa menjelaskan ulang tentang pengertian ide pokok			✓	
16	Guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok				✓
17	Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok secara acak dengan undian nomor			✓	
18	Guru membagikan LKPD kepada siswa				✓

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
19	Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk memilih gambar yang telah disediakan oleh guru secara acak			✓	
20	Guru meminta siswa untuk membuat cerita singkat tentang gambar yang sudah dipilih pada LKPD bersama kelompok			✓	
21	Guru juga meminta siswa menentukan sendiri ide pokok dari cerita singkat yang sudah mereka buat pada LKPD			✓	
22	Guru mengawasi jalannya diskusi yang dilakukan siswa dalam mengerjakan LKPD				✓
23	Guru memberikan arahan dalam membuat pola alat gerak hewan				✓
Kegiatan penutup					
24	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada siswa				✓
25	Guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini			✓	
26	Guru memberikan pesan moral kepada siswa			✓	
27	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa			✓	
28	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut			✓	
29	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama				✓
30	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
Jumlah					
Presentase					

Komentar dan Saran Perbaikan

Guru sudah berada pada kategori baik dalam menjelaskan materi kepada siswa, dan tetapi guru dapat meningkatkan lagi agar menjadi lebih baik dengan menggunakan bahasa yg lebih sederhana kepada siswa agar siswa lebih memahami lagi materi.

Banda Aceh, 10 Agustus 2023

Pengamat/ Observasi

جامعة الرانير

AR - RANIR

Rachmayani M.Pd.

NIP. 198011112005012005

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugop Banda Aceh
 Kelas/ Semester : V/ I (Satu)
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Fitri Mala Mulya
 Nama pengamat : Mauida Masruki
 Hari Tanggal : 10 Agustus 2023

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang guru lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa menjawab salam				✓
2	Siswa menjawab bagaimana kabarnya				✓
3	Siswa merapikan tempat duduk dan siap belajar			✓	
4	Siswa berdo'a bersama				✓
5	Siswa mendengar dan menjawab absen				✓
6	Siswa menyanyikan lagu "Organ Gerak Manusia dan Hewan"				✓
7	Siswa mendengarkan apresepasi dan menjawab pertanyaan			✓	
8	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan guru			✓	
9	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			✓	
Kegiatan Inti					
10	Siswa menngamati video pembelajaran tentang "Organ Gerak Hewan"				✓
11	Siswa berkesempatan melakukan tanya jawab terkait video yang telah diamati			✓	
12	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan tentang organ gerak hewan			✓	
13	Siswa membaca teks bacaan tentang "Organ Gerak Hewan" yang ada di buku			✓	
14	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang "Ide Pokok"			✓	
15	Siswa menjelaskan ulang pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri			✓	
16	Siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok				✓
17	Siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan nomor			✓	

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
	undian yang mereka dapatkan				
18	Siswa memilih perwakilan kelompok untuk memilih gambar hewan yang telah disediakan				✓
19	Siswa membuat cerita singkat terkait gambar yang telah mereka pilih bersama anggota kelompoknya			✓	
20	Siswa juga menentukan sendiri ide pokok dari cerita singkat yang telah mereka buat			✓	
21	Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD bersama kelompoknya masing-masing				✓
22	Siswa membuat model sederhana alat gerak hewan sesuai arahan dan bimbingan guru				✓
Kegiatan penutup					
23	Siswa mengerjakan soal evaluasi				✓
24	Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini			✓	
25	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral			✓	
26	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru			✓	
27	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut			✓	
28	Siswa berdo'a bersama				✓
29	Siswa menjawab salam dengan semangat				✓
Jumlah					
Presentase					

Komentar dan Saran Perbaikan

Masih ada siswa yang kurang paham cara menentukan ide pokok dalam sebuah teks.

Banda Aceh, 10 Agustus 2023

Pengamat/ Observasi

AR - RANIRY

Maulida Maskur
NIM. 190209109

Lampiran 9 Soal Tes/Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II

**SOAL EVALUASI
SIKLUS II**

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D di lembar soal.

1. Alat gerak pada burung elang adalah....
 A. Sayap
 B. Otot perut
 C. Kaki
 D. Ekor
2. Alat gerak pada ikan hiu adalah....
 A. Sayap
 B. Otot perut
 C. Kaki
 D. Ekor
3. Alat gerak pada kelinci adalah....
 A. Sayap
 B. Otot perut
 C. Kaki
 D. Ekor
4. Fungsi kaki pada kelinci adalah....
 A. Untuk memudahkan kelinci dapat bergerak dan berpindah tempat dengan cara berlari.
 B. Untuk memudahkan kelinci dapat bergerak dan berpindah tempat dengan cara berjalan.
 C. Untuk memudahkan kelinci dapat bergerak dan berpindah tempat dengan cara melompat.
 D. Untuk memudahkan kelinci dapat bergerak dan berpindah tempat dengan cara terbang.
5. Fungsi sayap pada burung adalah....
 A. Untuk bergerak dengan cara terbang.
 B. Untuk bergerak dengan cara melompat.
 C. Untuk bergerak dengan cara berenang.
 D. Untuk bergerak dengan cara berjalan.
6. Gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf merupakan pengertian dari....
 A. Ide pokok
 B. Paragraf inaktif
 C. Kalimat pengembang
 D. Paragraf deduktif

Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7 dan 8!

Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan bentuk yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan di dalam air. Ikan memiliki sistem gerak yang unik.

7. Ide pokok paragraf di atas adalah....

- A. Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal.
- B. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan bentuk yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air.
- C. Ekor dan sirip yang lebar berfungsi mendorong gerakan ikan di dalam air.
- D. Ikan memiliki sistem gerak yang unik.

8. Kalimat pengembang dari ide pokok pada paragraf di atas adalah....

- A. Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal.
- B. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan bentuk yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air.
- C. Ekor dan sirip yang lebar berfungsi mendorong gerakan ikan di dalam air.
- D. Ikan memiliki sistem gerak yang unik.

Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!

Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian daun-daunan. Kenapa berjasa? Karena siput memakan daun-daunan dan menjadikannya bagian-bagian kecil (serpihan) sehingga mudah untuk diuraikan oleh bakteri pengurai. Jika benda-benda yang besar seperti daun berubah menjadi serpihan dan diuraikan akan bermanfaat bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada. Hasil penguraian yang diawali oleh siput itu akan berfungsi menjadi pupuk alami sehingga tanah menjadi subur.

9. Ide pokok paragraf di atas adalah....

- A. Hasil penguraian yang diawali oleh siput itu akan berfungsi menjadi pupuk alami sehingga tanah menjadi subur.
- B. Karena siput memakan daun-daunan dan menjadikannya bagian-bagian kecil (serpihan) sehingga mudah untuk diuraikan oleh bakteri pengurai.
- C. Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian daun-daunan.
- D. Jika benda-benda yang besar seperti daun berubah menjadi serpihan dan diuraikan akan bermanfaat bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada.

10. Kalimat pengembang dari ide pokok pada paragraf di atas adalah....

- A. Hasil penguraian yang diawali oleh siput itu akan berfungsi menjadi pupuk alami sehingga tanah menjadi subur.

- B. Karena siput memakan daun-daunan dan menjadikannya bagian-bagian kecil (serpihan) sehingga mudah untuk diuraikan oleh bakteri pengurai.
- C. Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian daun-daunan.
- D. Jika benda-benda yang besar seperti daun berubah menjadi serpihan dan diuraikan akan bermanfaat bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada.



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS II

A. Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. C
4. C
5. A
6. A
7. A
8. B
9. C
10. B

Note: Untuk soal pilihan ganda satu soal memiliki bobot 10



Lampiran 10 RPP dan LKPD Siklus III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS III

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/Semester : V/1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub tema : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santu, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.3.1 Menyebutkan organ gerak hewan dan manusia. 3.3.2 Menjelaskan fungsi organ gerak manusia
4.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan dan manusia.	4.1.1 Membuat model alat gerak manusia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian ide pokok 3.3.2 Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks secara lisan, tulisan dan visual.	4.1.1 Mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan organ gerak manusia dengan cermat.
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ gerak manusia dengan cermat.
3. Siswa dapat membuat model alat gerak manusia.
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian ide pokok dengan cermat.
5. Siswa dapat menentukan ide pokok pada teks bacaan.
6. Siswa dapat mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **IPA**
Organ Gerak Manusia
2. **Bahasa Indonesia**
Menentukan Ide Pokok dalam sebuah teks

E. PENDEKATAN MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Berikut pendekatan, model, dan metode yang digunakan dalam Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Sub Tema 2 Organ Gerak Manusia, pembelajaran ke 1 adalah sebagai berikut:

- 1 Pendekatan : Tematik
- 2 Metode : Diskusi, tanya jawab, permainan, penugasan, dan ceramah
- 3 Model : *Learning Cycle 5E*

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media dan alat:
 - a) Video Pembelajaran
 - b) Gambar kerangka manusia
 - c) Double tip, dan gunting
 - d) Kata kunci (Ide Pokok)
2. Bahan:
 - a) LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku pedoman guru Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia kelas 5 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
2. Buku siswa Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia kelas 5 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
3. Internet.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Engagement/ Pendahuluan: Menarik minat siswa	Kegiatan Awal	15 Menit
	• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. (Religius-PPK) • Guru menanyakan kabar dan mengkondisikan semua siswa. (Communication-4C) • Peserta didik berdo'a Bersama-sama sebelum memulai pembelajaran. (Religius-PPK) • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. (Communication-4C) • Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Organ gerak Manusia dan Hewan". (Creative) • Guru melakukan apresepasi kepada siswa dengan bertanya mengenai: - Ada yang tahu manusia bergerak menggunakan apa? - Coba sebutkan contoh bagaimana manusia itu bergerak! - Kenapa manusia bisa bergerak? - Apakah alat gerak manusia dan hewan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	itu sama? - Guru memotivasi siswa: pada hari ini kita akan mempelajari Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 2 Manusia dan Lingkungan, Pembelajaran 1 yaitu pada materi tentang “Organ Gerak Manusia dan Menentukan Ide Pokok” - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.	
Kegiatan Inti		30 Menit
Exsploration/ Exsplorasi/ Pengamatan	- Peserta didik diminta mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok - Peserta didik dibagi kedalam 6 kelompok secara acak dengan undian nomor. (Collaborative) - Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditayangkan terkait materi yang akan dipelajari, yaitu tentang “Alat Gerak Manusia”. (Mengamati) - Peserta didik melakukan tanya jawab terkait video yang telah mereka amati. (Menanya) - Guru memberikan penguatan tentang alat gerak Manusia. - Peserta didik membaca teks bacaan yang ada di buku tentang “Organ gerak Manusia”. (Literasi).	
Explanation/ Penjelasan	- Guru memberikan penjelasan tentang ide pokok. - Peserta didik diminta menjelaskan pengertian ide pokok dengan menggunakan bahasa mereka sendiri. (Menjelaskan)	15 Menit
Elaboration/ Memperluas/ Penerapan konsep	- Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok - Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD (Comunication-4C). - Peserta didik berdiskusi dalam mengerjakan LKPD bersama kelompoknya. (HOT and Collaborative-4C). - Peserta didik diarahkan dalam membuat model alat gerak manusia secara berkelompok. (Menciptakan) - Peserta didik mempresentasikan hasil model	30 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	alat gerak manusia yang sudah mereka buat. Kelompok yang sudah mempresentasikan hasil model yang sudah mereka buat akan diberi hadiah (permen).	
Kegiatan penutup		15 Menit
Evaluasi/ Penilaian	- Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada peserta didik. - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. (Critical Thinking-4C) - Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. (Integritas-PPK) - Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik. (Pendalaman-PPK) - Guru melakukan kegiatan refleksi kepada peserta didik. - Guru menyampaikan rencana tindak lanjut. - Peserta didik membaca doa bersama. (Religius-4C) - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. (Religius-4C)	

I. TEKNIK PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Afektif/ Sikap
 - 1) Sikap spiritual Hormat kepada orang tua : Penilaian Diri
 - 2) Penilaian social Peduli, Bertanggung jawab, dan Kerja sama : Observasi
- b. Penilaian Kognitif/ Pengetahuan
 - 1) Soal tes
- c. Penilaian Psikomotorik/ Keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Afektif/Sikap

1) Penilaian Sikap Spiritual Hormat kepada orangtua

No	Kriteria	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
		1	2	3	4
1	Saya mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi	Selalu mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.	Sering mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.	Kadang-kadang mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.	Tidak pernah mencium tangan kedua tangan orang tua ketika hendak pergi.
2	Saya mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi	Selalu mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Sering mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Kadang-kadang mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.	Tidak pernah mengucapkan salam dan berpamitan kepada orang tua ketika hendak pergi.
3	Saya berdoa untuk kedua orang tua saya.	Selalu berdoa untuk kedua orang tua saya.	Sering berdoa untuk kedua orang tua saya.	Kadang-kadang berdoa untuk kedua orang tua saya.	Tidak pernah berdoa untuk kedua orang tua saya.

2) Penilaian Sikap Sosial

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap peduli	Sangat baik dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.	Baik dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.	Cukup baik dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.	Perlu bimbingan dalam menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan sesama.
2	Sikap Tanggung Jawab	Sangat baik dalam bertanggung jawab terhadap	Baik dalam bertanggung jawab terhadap tugas-	Cukup Baik dalam bertanggung jawab terhadap	Perlu bimbingan dalam bertanggung jawab terhadap

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
		tugas-tugasnya.	tugasnya.	tugas-tugasnya.	tugas-tugasnya.
3	Sikap Kerja Sama	Sangat baik dalam bekerja sama di dalam kelompok.	Baik dalam bekerja sama di dalam kelompok.	Cukup baik dalam bekerja sama di dalam kelompok.	Perlu bimbingan dalam bekerja sama di dalam kelompok.

Contoh Penghitungan Skor:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{24}{24} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{2.400}{24} = 100$$

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

NAMA PESERTA DIDIK	Perubahan Tingkah Laku											
	Peduli				Tanggung Jawab				Kerja Sama			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Membudaya

b. Penilaian Kognitif/ Pengetahuan
IPA

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menyebutkan organ gerak manusia.	Sudah sangat tepat dalam menyebutkan alat gerak pada manusia dengan tepat.	Sudah baik dalam menyebutkan alat gerak pada manusia.	Cukup baik dalam menyebutkan alat gerak pada manusia	Perlu bimbingan dalam menyebutkan alat gerak pada manusia
2	Menjelaskan fungsi organ gerak manusia.	Sudah sangat tepat dalam menjelaskan fungsi organ gerak manusia dengan cermat.	Sudah baik dalam menjelaskan fungsi organ gerak manusia.	Cukup baik dalam menjelaskan fungsi organ gerak manusia.	Perlu bimbingan dalam menjelaskan fungsi organ gerak manusia.

Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menjelaskan pengertian ide pokok	Sudah sangat tepat dalam menjelaskan tentang pengertian ide pokok.	sudah baik dalam menjelaskan tentang pengertian ide pokok.	Cukup baik dalam menjelaskan tentang pengertian ide pokok.	Perlu bimbingan dalam menjelaskan tentang pengertian ide pokok
2	Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Sudah sangat tepat dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Sudah baik dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.	Cukup baik dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan	Perlu bimbingan dalam menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.

Penskoran Aspek Pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{4}{4} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{400}{4} = 100$$

c. Penilaian Psikomotorik/ Keterampilan IPA

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mendesain pola sederhana alat gerak manusia.	Sudah sangat tepat dalam membuat pola sederhana alat gerak manusia.	Sangat baik dalam membuat pola sederhana alat gerak manusia.	Cukup baik dalam membuat pola sederhana alat gerak manusia.	Perlu bimbingan dalam membuat pola sederhana alat gerak manusia.

Bahasa Indonesia

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.	Sudah sangat tepat dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan baik.	Sangat baik dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.	Cukup baik dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.	Perlu bimbingan dalam mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

Penskoran Aspek pengetahuan

∞ Contoh Perhitungan Skor :

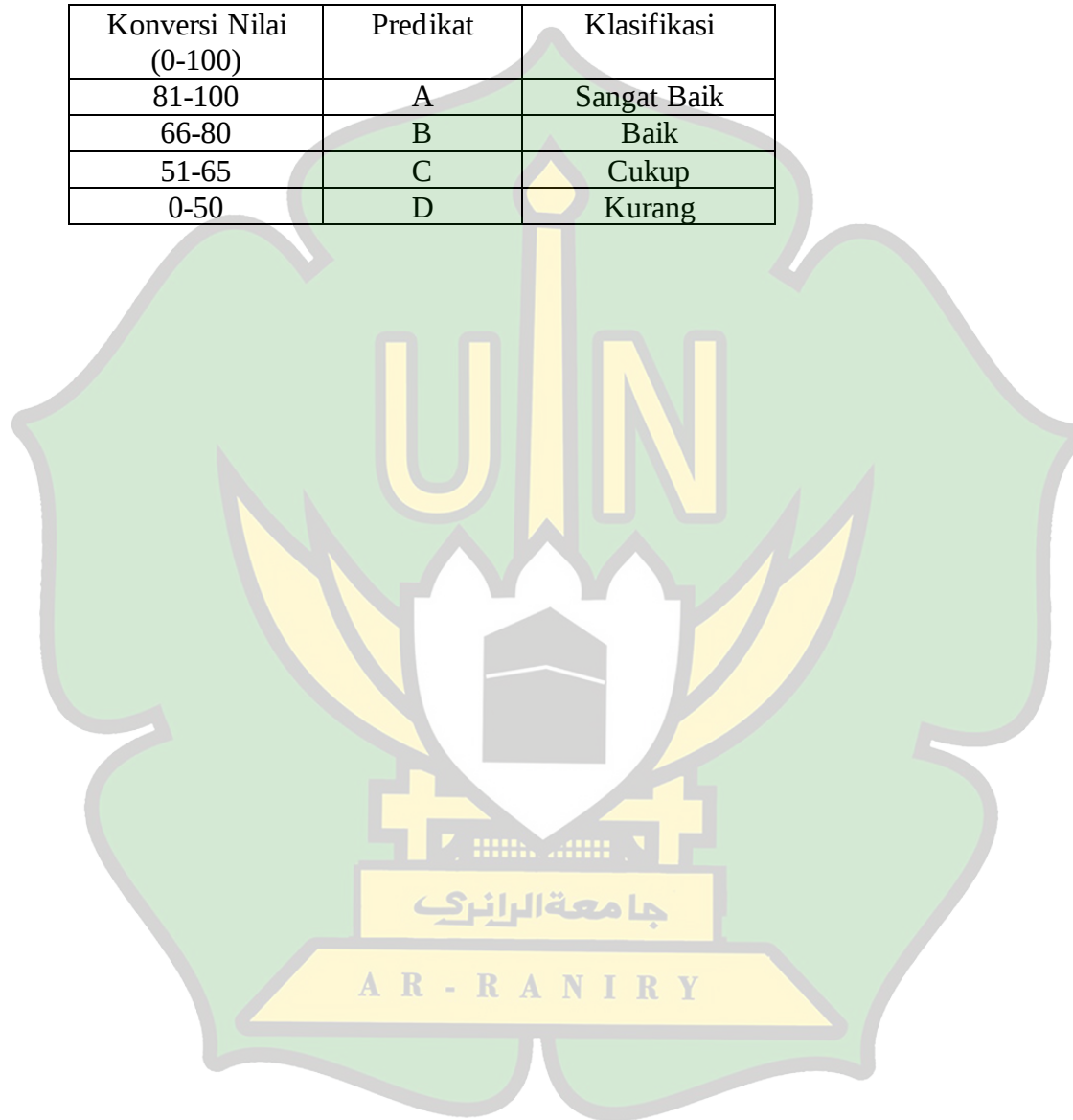
$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor max}} \times 100$$

$$= \frac{4}{4} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{400}{4} = 100$$

Penilaian

Konversi Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang



J. TINDAK LANJUT

1. Remedial

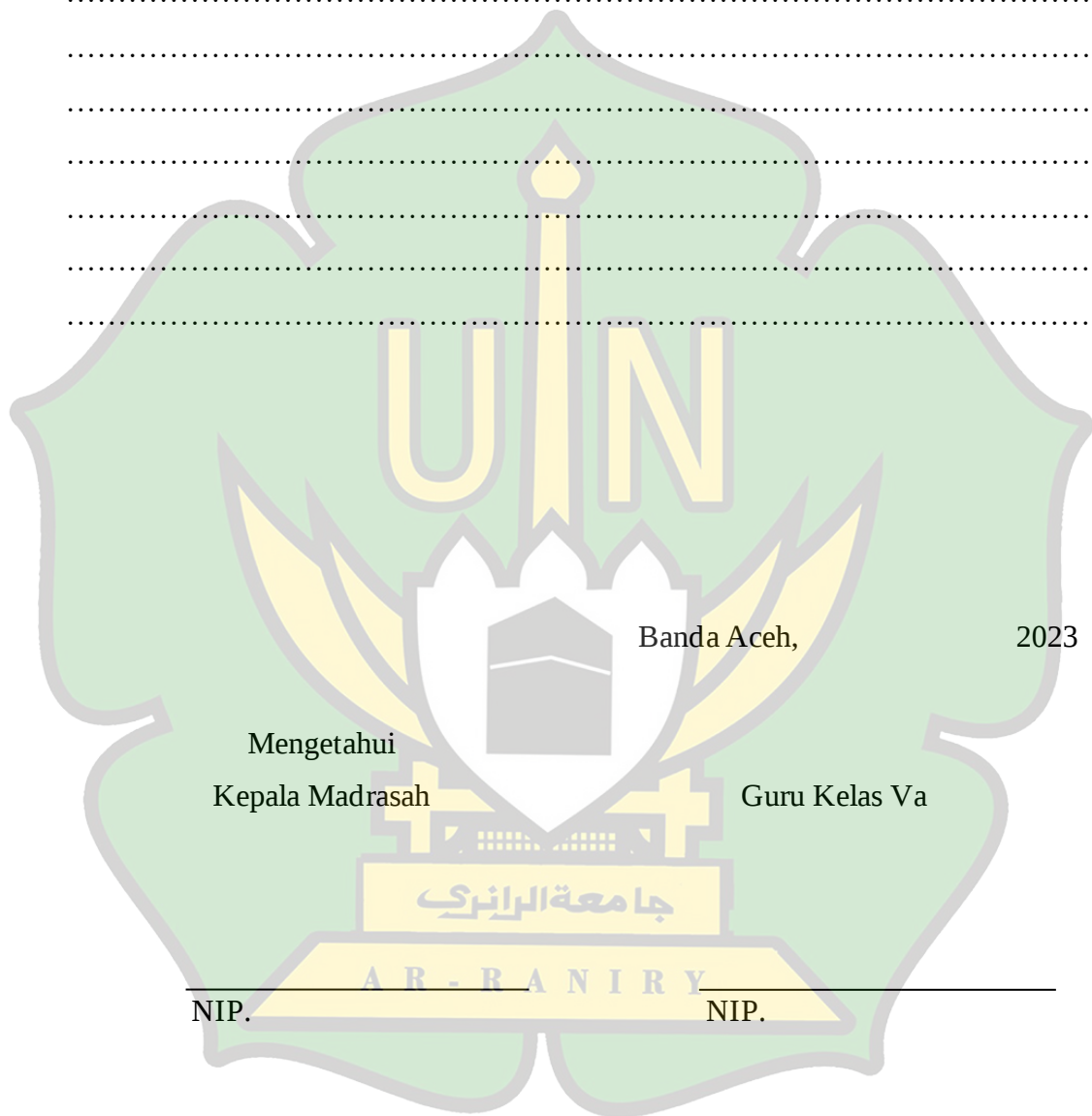
Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
- Remedial diberikan secara berkelompok.

Contoh Program Remedial

Sekolah	:
Kelas/ Semester	:
Muatan Pelajaran	:
Ulangan Harian Ke	:
Tanggal Ulangan Harian	:
Materi Ulangan Harian	:
KD/ Indikator	:
Alokasi Waktu	:
Media	:
KKM	:

No	Nama siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	keterangan
						Dst...

A decorative illustration at the bottom of the page. It features a green mountain range with a yellow sun or moon in the center. The background consists of horizontal dotted lines.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS III

Kelas V

Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia

Sub tema 1 Organ Gerak Hewan

Pembelajaran 1



Nama Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Disusun Oleh:

Fitri Mala Mulya (190209100)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan dengan cermat.
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ gerak hewan dengan cermat.
3. Siswa dapat membuat model sederhana alat gerak hewan.
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri.
5. Siswa dapat menentukan ide pokok pada tek bacaan.
6. Siswa dapat mengembangkan sebuah ide pokok menjadi sebuah paragraf.

PETUNJUK

1. Awali dengan membaca Basmallah.
2. Tentukan nama kelompokmu berdasarkan nama-nama hewan.
3. Jangan lupa tulis identitas kelompokmu pada halaman depan LKPD.
4. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik berikut dengan cermat.
5. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu untuk mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD ini.
6. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD, tanyakanlah kepada gurumu dengan tetap berusaha terlebih dahulu.
7. Kerjakanlah LKPD ini dengan cermat.

Kegiatan 1



Engagement

Jawablah pertanyaan di bawah ini! Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu tentang jawaban yang akan kalian tulis.

Coba sebutkan salah satu ciri-ciri makhluk hidup yang kamu ketahui!
Hewan apakah yang sering kalian lihat?
Tahukah kalian hewan tersebut bergerak dengan apa?
Jika kalian tahu, coba sebutkan hewan-hewan tersebut bergerak dengan apa?



Kegiatan 2

←.....Exploration

Setelah kalian mengamati video pembelajaran tentang "Organ Gerak Hewan". Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu! Pasangkanlah gambar hewan dibawah ini sesuai dengan alat geraknya dan jelaskan fungsinya.



● Otot Perut



● Sayap



● Kaki

Kaki merupakan alat gerak pada sapi, fungsinya adalah untuk memudahkan sapi berjalan, berlari, dan melompat.



● Sirip



جامعة الرانري



AR - RANIRY

● Tentakel

Kegiatan 3

Explanation

Setelah kalian mendengarkan penjelasan guru tentang "Ide Pokok". Diskusikan bersama teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.



1. Jelaskan pengertian ide pokok dengan bahasa mu sendiri!

Elaboration

Setelah kalian memilih gambar di depan kelas, tempelkan gambar hewan tersebut pada kolom di bawah ini.

Jika sudah, buatlah cerita singkat tentang hewan tersebut hingga menjadi sebuah paragraf (mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf).

Kemudian tentukan ide pokok dari teks cerita yang sudah kalian buat.

Kegiatan 4



Lanjutan Kegiatan 4

Elaboration

Membuat media sederhana alat gerak hewan

Alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu:

- Gambar/sketsa hewan
- Tusuk sate
- Gunting dan Lem



Langkah-langkah pembuatan:

1. Gunting gambar/sketsa hewan mengikuti bentuk hewan tersebut.
2. gunakan gunting dengan hati-hati dan tetap dalam pengawasan guru.
3. Lem tusuk sate pada bagian tubuh hewan yang merupakan alat gerak hewan.
4. Kemudian uji cobalah apakah alat gerak yang sudah kalian buat tersebut bisa digunakan.
5. minta bantuan guru jika mengalami kesulitan.

kegiakgiatan 5

Evaluasi

Setelah semua kegiatan pembelajaran yang telah kalian lakukan. Mulai dari mengamati video, mendengar penjelasan guru, tanya jawab, berdiskusi maupun membuat media sederhana alat gerak hewan. Tuliskan secara singkat kesimpulanmu terkait pembelajaran hari ini!

AR - RANIRY

Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(SIKLUS III)**

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : V/ 1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Fitri Mala Mulya
 Nama Pengamat : Rahmayani, M.Pd
 Hari, Tanggal : Sabtu, 26 Agustus 2023

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang guru lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru menanyakan bagaimana kabar siswa				✓
3	Guru mengkondisikan semua siswa			✓	
4	Guru mengajak siswa berdoa				✓
5	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa				✓
6	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Organ Gerak Manusia dan Hewan"				✓
7	Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari				✓
8	Guru memotivasi siswa			✓	
9	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
Kegiatan Inti					
10	Guru menyajikan materi berupa video pembelajaran tentang organ gerak hewan				✓
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab			✓	
12	Guru memberikan penguatan tentang alat gerak hewan				✓
13	Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang ada di buku tentang "Organ Gerak Hewan"				✓
14	Guru memberikan penjelasan tentang "Ide Pokok"			✓	
15	Guru meminta siswa menjelaskan ulang tentang pengertian ide pokok			✓	
16	Guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok				✓
17	Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok secara acak dengan undian nomor				✓
18	Guru membagikan LKPD kepada siswa				✓

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
19	Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk memilih gambar yang telah disediakan oleh guru secara acak				✓
20	Guru meminta siswa untuk membuat cerita singkat tentang gambar yang sudah dipilih pada LKPD bersama kelompok			✓	
21	Guru juga meminta siswa menentukan sendiri ide pokok dari cerita singkat yang sudah mereka buat pada LKPD			✓	
22	Guru mengawasi jalannya diskusi yang dilakukan siswa dalam mengerjakan LKPD				✓
23	Guru memberikan arahan dalam membuat pola alat gerak hewan				✓
Kegiatan penutup					
24	Guru memberikan kegiatan evaluasi berupa soal tes kepada siswa				✓
25	Guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini				✓
26	Guru memberikan pesan moral kepada siswa				✓
27	Guru melakukan kegiatan refleksi kepada siswa				✓
28	Guru menyampaikan rencana tindak lanjut				✓
29	Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk membaca doa bersama				✓
30	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
Jumlah					
Presentase					

Komentar dan Saran Perbaikan

Seluruh aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model "Learning cycle 5E" sudah berada dalam kategori baik dan sangat baik.

Banda Aceh, 26 Agustus 2023

Pengamat/ Observasi

AR - RANIRY

Rachmayani, M.Pd.

NIP. 198011112005012005

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS III)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugop Banda Aceh
 Kelas/ Semester : V/1 (Satu)
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Fitri Mala Mulya
 Nama pengamat : Maulida Masnur
 Hari Tanggal : Sabtu, 26 Agustus 2022

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang guru lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Siswa menjawab salam				✓
2	Siswa menjawab bagaimana kabarnya				✓
3	Siswa merapikan tempat duduk dan siap belajar				✓
4	Siswa berdo'a bersama				✓
5	Siswa mendengar dan menjawab absen				✓
6	Siswa menyanyikan lagu "Organ Gerak Manusia dan Hewan"				✓
7	Siswa mendengarkan apresepasi dan menjawab pertanyaan				✓
8	Siswa mendengarkan tema dan motivasi yang diberikan guru				✓
9	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				✓
Kegiatan Inti					
10	Siswa menngamati video pembelajaran tentang "Organ Gerak Hewan"				✓
11	Siswa berkesempatan melakukan tanya jawab terkait video yang telah diamati			✓	
12	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan tentang organ gerak hewan				✓
13	Siswa membaca teks bacaan tentang "Organ Gerak Hewan" yang ada di buku				✓
14	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang "Ide Pokok"				✓
15	Siswa menjelaskan ulang pengertian ide pokok dengan bahasa mereka sendiri			✓	
16	Siswa mengambil nomor undian untuk membentuk kelompok				✓

No.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
17	Siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan nomor undian yang mereka dapatkan				✓
18	Siswa memilih perwakilan kelompok untuk memilih gambar hewan yang telah disediakan				✓
19	Siswa membuat cerita singkat terkait gambar yang telah mereka pilih bersama anggota kelompoknya				✓
20	Siswa juga menentukan sendiri ide pokok dari cerita singkat yang telah mereka buat			✓	
21	Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD bersama kelompoknya masing-masing				✓
22	Siswa membuat model sederhana alat gerak hewan sesuai arahan dan bimbingan guru				✓
Kegiatan penutup					
23	Siswa mengerjakan soal evaluasi				✓
24	Siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini				✓
25	Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral			✓	
26	Siswa menjawab kegiatan refleksi dari guru			✓	
27	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut			✓	
28	Siswa berdo'a bersama				✓
29	Siswa menjawab salam dengan semangat				✓
Jumlah					
Presentase					

Komentar dan Saran Perbaikan

Semua aktivitas siswa sudah berada pada kategori baik dan sangat baik. Sehingga semua aktivitas siswa sudah tercapai dengan baik.

Banda Aceh, 26 Agustus 2023

Pengamat/ Observasi

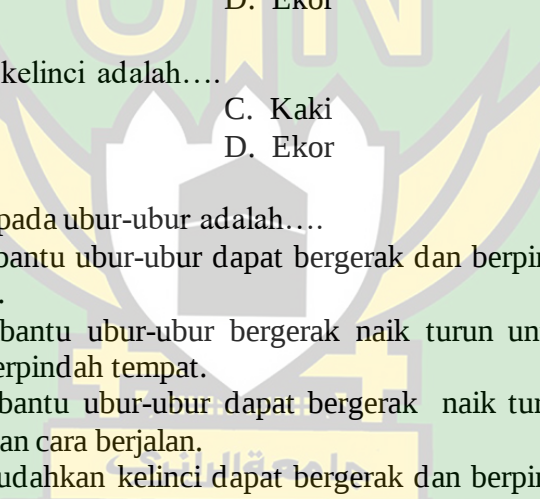
AR - RANIRY

Mawida Maskur
NIM. 120221019

SOAL EVALUASI SIKLUS III

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D di lembar soal.

- 
- UIN
AR-RANIRY
- Alat gerak pada kupu-kupu adalah....
A. Sayap
B. Tentakel
C. Kaki
D. Ekor
 - Alat gerak pada ubur-ubur adalah....
A. Sayap
B. Tentakel
C. Kaki
D. Ekor
 - Alat gerak pada kelinci adalah....
A. Sayap
B. Otot perut
C. Kaki
D. Ekor
 - Fungsi tentakel pada ubur-ubur adalah....
A. Untuk membantu ubur-ubur dapat bergerak dan berpindah tempat dengan cara terbang.
B. Untuk membantu ubur-ubur bergerak naik turun untuk membuat tubuh ubur-ubur berpindah tempat.
C. Untuk membantu ubur-ubur dapat bergerak naik turun untuk berpindah tempat dengan cara berjalan.
D. Untuk memudahkan kelinci dapat bergerak dan berpindah tempat dengan cara melompat.
 - Fungsi sayap pada burung adalah....
A. Untuk bergerak dengan cara terbang.
B. Untuk bergerak dengan cara melompat.
C. Untuk bergerak dengan cara berenang.
D. Untuk bergerak dengan cara berjalan.

Organ gerak pada hewan adalah bagian-bagian tubuh yang berperan dalam pergerakan hewan. Seperti yang telah dijelaskan di atas bahwa organ gerak terdiri dari tulang, otot, dan sendi yang berkerja secara bersama-sama untuk menghasilkan gerakan. Tulang adalah struktur keras yang memberikan kerangka dan dukungan tubuh. Tulang juga melindungi organ-organ internal dan berperan

dalam produksi sel darah. Hewan memiliki berbagai jenis tulang, seperti tulang panjang, tulang pipih, dan tulang pendek

6. Ide pokok paragraf di atas adalah....

- A. Seperti yang telah dijelaskan di atas bahwa organ gerak terdiri dari tulang, otot, dan sendi yang berkerja secara bersama-sama untuk menghasilkan gerakan.
- B. Organ gerak pada hewan adalah bagian-bagian tubuh yang berperan dalam pergerakan hewan.
- C. Tulang adalah struktur keras yang memberikan kerangka dan dukungan tubuh.
- D. Tulang juga melindungi organ-organ internal dan berperan dalam produksi sel darah.

7. Kalimat pengembang dari ide pokok pada paragraf di atas adalah....

- A. Seperti yang telah dijelaskan di atas bahwa organ gerak terdiri dari tulang, otot, dan sendi yang berkerja secara bersama-sama untuk menghasilkan gerakan.
- B. Organ gerak pada hewan adalah bagian-bagian tubuh yang berperan dalam pergerakan hewan.
- C. Tulang adalah struktur keras yang memberikan kerangka dan dukungan tubuh.
- D. Tulang juga melindungi organ-organ internal dan berperan dalam produksi sel darah.

8. Gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf merupakan pengertian dari....

- A. Ide pokok
- B. Paragraf inaktif
- C. Kalimat pengembang
- D. Paragraf deduktif

Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!

Gurita merupakan salah satu jenis hewan yang tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdas dan pintar. Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya lebih cepat dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama.

9. Ide pokok paragraf di atas adalah....

- A. Gurita merupakan salah satu jenis hewan yang tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdas dan pintar.
- B. Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat.
- C. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya lebih cepat
- D. Dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama.

10. Kalimat pengembang dari ide pokok pada paragraf di atas adalah....

- A. Gurita merupakan salah satu jenis hewan yang tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdas dan pintar.
- B. Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat.

- C. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya lebih cepat
- D. Dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama.



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS III

A. Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. C
4. B
5. A
6. B
7. A
8. A
9. A
10. B

Note: Untuk soal pilihan ganda satu soal memiliki bobot 10



Lampiran 13 Lembar Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
Telepon: (0651) 7551423 – Faksimile: (0651) 7553020
EMAIL: ftk_uin@ar-raniry.ac.id Web: ftk_uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-261/Un.08/PGMI/07/2023
Lampiran : -
Hal : Pengantar Validasi Instrumen Skripsi

Banda Aceh, 27 Juli 2023

Kepada Yth:
Ibu Dr. Khadijah, M.Pd
di-

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh
Dengan hormat,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh memohon kepada Ibu untuk dapat menjadi Validator, mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini:

Nama : Fitri Mala Mulya
NIM : 190209100
Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh

Demikianlah surat pengantar ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh.

AR - RA

Ketua Prodi PGMI
Mawardi

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Mata Pelajaran : Tema 1/ Bahasa Indonesia dan IPA
 Materi Pokok : Ide Pokok & Alat Gerak Hewan
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Fitri Mala Mulya
 Nama Validator : Dr. Khadijah, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti " baik"
- 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format			✓	
	1. Kejelasan pemberian materi			✓	
	2. Sistem penomoran jelas			✓	
	3. Pengaturan tata letak			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf			✓	
II	ISI			✓	
	1. Kesesuaian kurikulum 2013			✓	
	2. Pemilihan strategis, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dengan tepat			✓	
	3. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran			✓	
	4. Sumber belajar sesuai dengan materi yang diajarkan			✓	
	5. Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan				✓
	6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
III	Bahasa				
	1. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	2. Kejelasan Petunjuk				✓
	3. Sifat komutatif bahasa yang digunakan				✓

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

b. RPP ini

- 1 : Tidak baik
2 : Kurang baik
③ Baik
4 : Baik Sekali

- 1: Belum dapat digunakan
masih memerlukan konsultasi
2: Dapat digunakan dengan
banyak revisi
③ Dapat digunakan dengan
sedikit revisi
4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 29 Juli 2023
Validator

AR - RANIRY

(Dr. Khadijah, M. Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Tema 1/ Bahasa Indonesia dan IPA
 Materi Pokok : Ide Pokok dan Organ Gerak Hewan
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Fitri Mala Mulya
 Nama Validator : Dr. Khadijah, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti "baik"
- 4 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1 Kejelasan pemberian materi			✓	
	2 Sistem penomoran jelas			✓	
	3 Pengaturan tata letak			✓	
	4 Jenis dan ukuran huruf			✓	
II	ISI				
	1 Kesesuaian kurikulum 2013			✓	
	2 Pemilihan strategis, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dengan tepat			✓	
	3 Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran			✓	
	4 Sumber belajar sesuai dengan materi yang diajarkan			✓	
	5 Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan				
	6 Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
III	Bahasa				
	1. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	2. Kejelasan Petunjuk				✓
	3. Sifat komutatif bahasa yang digunakan				✓

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

b. RPP ini

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- ③ Baik
- 4 : Baik Sekali

- 1: Belum dapat digunakan masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 29 Juli 2023
Validator

AR - RANIRY

(Dr. Khadijah, M. Pd)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 3**

Mata Pelajaran : Tema 1/ Bahasa Indonesia & IPA
Materi Pokok : Ide Pokok dan Alat Gerak Hewan
Kelas/Semester : V/Ganjil
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Fitri Mala Mulya
Nama Validator : Dr. Khadijah, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti " baik"
- 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan pemberian materi			✓	
	2. Sistem penomoran jelas			✓	
	3. Pengaturan tata letak			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf			✓	
II	ISI				
	1. Kesesuaian kurikulum 2013			✓	
	2. Pemilihan strategis, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dengan tepat			✓	
	3. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran			✓	
	4. Sumber belajar sesuai dengan materi yang diajarkan			✓	
	5. Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan				✓
	6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
III	Bahasa				
	1. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	2. Kejelasan Petunjuk				✓
	3. Sifat komutatif bahasa yang digunakan				✓

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

b. RPP ini

- 1 : Tidak baik
 2 : Kurang baik
 ③ Baik
 4 : Baik Sekali

- 1: Belum dapat digunakan
 masih memerlukan konsultasi
 2: Dapat digunakan dengan
 banyak revisi
 ③ 3: Dapat digunakan dengan
 sedikit revisi
 4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 29 Juli 2023
 Validator

AR - RANIRY

(Dr. Khadijah, M. Pd)

LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Tema 1/ Bahasa Indonesia dan IPA
 Materi Pokok : Ide Pokok dan Alat Gerak Hewan
 Kelas/Semester : V/Ganji
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Fitri Mala Mulya
 Nama Validator : Dr. Khadijah, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti "baik"
- 4 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. Penulisan identitas sudah jelas 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai 3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal 4. Kelengkapan pedoman penskoran			✓ ✓ ✓ ✓	
II	ISI 1. Kesesuaian soal dengan materi/tujuan pembelajaran 2. Kejelasan maksud soal 3. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓	✓
III	BAHASA 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda 3. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti				✓ ✓ ✓

AR - RANIRY

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. soal evaluasi siklus I

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Baik Sekali

- 1: Belum dapat digunakan
masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan
banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan
sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 29 Juli
Validator

2023

(Dr. Khadijah, M.Pd)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Tema 1/ Bahasa Indonesia dan IPA
 Materi Pokok : Ide Pokok dan Alat Gerak Hewan
 Kelas/Semester : V/Ganji
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Fitri Mala Mulya
 Nama Validator : Dr. Khadijah, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti "baik"
- 4 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format 1. Penulisan identitas sudah jelas 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai 3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal 4. Kelengkapan pedoman penskoran			✓ ✓ ✓ ✓	
II	ISI 1. Kesesuaian soal dengan materi/tujuan pembelajaran 2. Kejelasan maksud soal 3. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓ ✓	✓
III	BAHASA 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa indonesia yang baik dan benar 2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda 3. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti				✓ ✓ ✓

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum
a. soal evaluasi siklus 2

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Baik Sekali

- 1: Belum dapat digunakan
masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan
banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan
sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

**) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 29 Juli 2023
Validator

(Dr. Khadijah, M.Pd)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI SIKLUS 3

Mata Pelajaran : Tema 1/ Bahasa Indonesia dan IPA
 Materi Pokok : Ide Pokok dan Alat Gerak Hewan
 Kelas/Semester : V/Ganji
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Fitri Mala Mulya
 Nama Validator : Dr. Khadijah, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti " baik"
- 4 : Berarti " sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Penulisan identitas sudah jelas			✓	
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓	
	3. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal			✓	
	ISI				
	1. Kesesuaian soal dengan materi/tujuan pembelajaran			✓	
	2. Kejelasan maksud soal			✓	
	3. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓
	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaedah bahasa indonesia yang baik dan benar				✓
	2. kalimat soal tidak mempunyai arti ganda				✓
	3. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti				✓

AR - RANIRY

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum

a. soal evaluasi siklus 3

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Baik Sekali

- 1: Belum dapat digunakan masih memerlukan konsultasi
- 2: Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4: Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran

.....

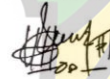
.....

.....

.....

Banda Aceh, 29 Juli 2023

Validator



(Dr. Khadijah, M.Pd)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lampiran 14 Contoh beberapa jawaban-jawaban siswa



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SIKLUS I

Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia & IPA
Kelas/ Semester	: V/1
Tema 1	: Organ Gerak Manusia dan Hewan
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
pembelajaran	: 1

Nama kelompok
Anggota Kelompok

- :
1. Aisyah Mughni S.
 2. Naila Maharani
 3. Syafira Ladayani
 4. Lukman Al Hafim
 5. Hafidz Vallestia

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan dengan cermat.
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ gerak hewan dengan cermat.
3. Siswa dapat menentukan ide pokok pada teks yang telah ada.
4. Siswa dapat menentukan kalimat penjelas pada teks yang ada.
5. Siswa dapat mendesain pola sederhana alat gerak hewan.

PETUNJUK

1. Awali dengan membaca Basmallah.
2. Tentukan nama kelompokmu berdasarkan nama hewan.
3. Tulis identitas kelompokmu di atas.
4. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik Berikut dengan cermat.
5. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu untuk mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD ini.
6. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD, tanyakanlah kepada gurumu dengan tetap berusaha terlebih dahulu.
7. Kerjakanlah LKPD ini dengan cermat.

Kegiatan 1

Bacalah teks di bawah ini dengan cermat dan temukan ide pokok serta kalimat penjelasnya!

Gerak Ikan dalam Air

Ikan memiliki sistem gerak yang unik. Sistem gerak pada ikan berbeda dengan hewan vertebrata yang lain. Hal tersebut dikarenakan habitat ikan adalah di air.

Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan. Bentuk tubuh yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan dalam air.



Berdasarkan teks bacaan di atas, diskusikanlah bersama teman kelompokmu dan temukan ide pokok dan kalimat penjelas dari masing-masing paragraf.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Penjelas
1	Ikan memiliki sistem gerak yang unik	Sistem gerak pada ikan berbeda dengan hewan vertebrata yang lain.
2	Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan.	Bentuk tubuh yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air.

Kegiatan 2

Diskusikanlah bersama teman kelompok mu dan isilah kolom di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat.

Hewan	Organ Gerak	Fungsinya
 Burung	Sayap	Sayap berfungsi untuk terbang
 Siput	Otot perut	berjalan dengan menggunakan otot perut.
 Ikan	Sirip	Ikan berenang dengan menggunakan Sirip
 Kambing	kaki	kambing berjalan dengan kaki

Kegiatan 3

Membuat media sederhana alat gerak hewan

Alat dan bahan:

- Gambar Hewan
- Tusuk sate
- Gunting dan lem

Langkah pembuatan:

1. Gunting gambar hewan sesuai bentuk hewan tersebut.
2. Gunakan gunting dengan hati-hati, dan tetap dalam pengawasan guru.
3. Kemudian lem tusuk sate pada bagian hewan yang merupakan alat gerak hewan tersebut.
4. Jika ada yang kurang dimengerti tanyakan pada guru.



SOAL EVALUASI SIKLUS I

Nama	: Gema A'yun
Kelas	: V/A
Hari/Tanggal	: Kamis, 03 Agustus 2023

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D di lembar soal.

1. Alat gerak pasif pada manusia dan hewan adalah....
A. Paru-paru
B. Otot
C. Gigi
D. Tulang
2. Sistem gerak pada hewan berbeda-beda hal tersebut disebabkan oleh....
A. Jenis makanannya
B. Jenis bulunya
C. Corak warnanya
D. Habitat tempat tinggalnya
3. Contoh hewan yang termasuk hewan invertebrate adalah....
A. Kelinci
B. Burung
C. Katak
D. Kupu-kupu
4. Cheetah dan kuda dapat bergerak lebih lincah dibandingkan hewan lain karena terdapat perbedaan....
A. Struktur tulang dan otot
B. Gaya aksi-reaksi
C. Gaya gesek
D. Kekuatan kaki
5. Berikut ini adalah hewan-hewan yang bergerak dengan cara terbang, kecuali....
A. Kupu-kupu
B. Elang
C. Ikan
D. Merpati
6. Ide pokok pada teks bacaan biasanya dapat ditemukan dalam kalimat....
A. Pendukung
B. Pertanyaan
C. Utama
D. Penjelas

Bacalah paragraf berikut!

Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan bentuk yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan di dalam air.

7. Ide pokok dari paragraf tersebut adalah
- A. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan di dalam air
- B. Bentuk tubuh ikan memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan

SOAL EVALUASI SIKLUS II

Nama	: Aisya Nugni Shania
Kelas	: IPA
Hari/Tanggal	: Kamis / 10 Agustus 2023

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D di lembar soal.

- Setiap hari hewan melakukan Gerakan seperti berjalan, berlari, terbang, berenang, dan lain sebagainya. Hewan melakukan gerakan tersebut memiliki berbagai macam tujuan, antara lain untuk....
 A. Melemaskan otot tubuhnya dan mencari makan
 B. Mencari makan dan melemaskan otot tubuhnya
 C. Melindungi diri dan mempertahankan posisinya
☒ D. Melindungi diri dari predator dan mencari makan
- Alat gerak pasif pada manusia dan hewan adalah....
 A. Paru-paru
 C. Gigi
☒ B. Tulang
 D. Otot
- Cheetah dan kuda dapat bergerak lebih lincah dibandingkan hewan lain karena terdapat perbedaan....
☒ A. Struktur tulang dan otot
 C. Gaya gesek
 B. Gaya aksi-reaksi
 D. Kekuatan kaki
- Hewan berikut yang termasuk hewan vertebrata adalah....
 A. Cumi-cumi
 C. Siput
☒ B. Belalang
 D. Ular
- Contoh hewan yang termasuk hewan invertebrate adalah....
 A. Kelinci
 C. Katak
 B. Burung
☒ D. Kupu-kupu

Bacalah teks paragraf di bawah ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 6 dan 7!

Gurita merupakan salah satu jenis hewan yang tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdas dan pintar. Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya lebih cepat dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama.

- Ide pokok paragraf di atas adalah....
 A. Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat
☒ B. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya

- ☒ Gurita merupakan salah satu jenis hewan yang tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdas dan pintar
- D. Gurita akan memecahkan masalahnya dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama
7. Kalimat pengembang dari ide pokok pada paragraf di atas adalah....
- A. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya
- B. Gurita akan memecahkan masalahnya dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama
- ☒ Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat
- D. Gurita merupakan salah satu jenis hewan yang tidak bertulang belakang

Bacalah paragraf berikut!

Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan bentuk yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan di dalam air.

8. Ide pokok dari paragraf tersebut adalah....
- ☒ Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah rudal
- B. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan di dalam air
- C. Bentuk tubuh ikan memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan
- D. Hal ini berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air
9. Ide pokok pada teks bacaan biasanya dapat ditemukan dalam kalimat....
- A. Pendukung ☒ Utama
- B. Pertanyaan D. Penjelas
10. Sebuah paragraf terdiri atas kalimat utama dan kalimat....
- A. Pokok C. Ide pokok
- ☒ Penjelas D. Tanya

جامعة الرانري

AR - RANIRY

SOAL EVALUASI SIKLUS III

Nama	: Nurul Azzahra
Kelas	: V A
Hari/Tanggal	: Sabtu, 26 Agustus 2023

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D di lembar soal.

- Hewan berikut yang termasuk hewan avertebrata adalah....
 A. Burung ☒ B. Siput
 B. Ayam ☐ C. Ular
- Alat gerak aktif pada manusia dan hewan adalah....
 A. Paru-paru ☐ B. Gigi
 B. Tulang ☒ C. Otot
- Setiap hari hewan melakukan Gerakan seperti berjalan, berlari, terbang, berenang, dan lain sebagainya. Hewan melakukan gerakan tersebut memiliki berbagai macam tujuan, antara lain untuk....
 A. Melemaskan otot tubuhnya dan mencari makan
 B. Mencari makan dan melemaskan otot tubuhnya
 C. Melindungi diri dan mempertahankan posisinya
☒ D. Melindungi diri dari predator dan mencari makan
- Contoh hewan yang termasuk hewan vertebrate adalah....
☒ A. Kelinci ☐ B. Ulat
 B. Cumi-cumi ☐ C. Kupu-kupu
- Kelinci dan siput dan kuda dapat bergerak lebih lincah dibandingkan hewan lain karena terdapat perbedaan....
☒ A. Struktur tulang dan otot ☐ B. Gaya gesek
 B. Gaya aksi-reaksi ☐ C. Kekuatan kaki
- Sebuah paragraf terdiri atas kalimat utama dan kalimat....
 A. Pokok ☐ B. Ide pokok
☒ C. Penjelasan ☐ D. Tanya
- Ide pokok pada teks bacaan biasanya dapat ditemukan dalam kalimat....
 A. Pendukung ☒ B. Utama
 B. Pertanyaan ☐ C. Penjelasan

Bacalah teks paragraf di bawah ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 6 dan 7!

Gurita merupakan salah satu jenis hewan yang tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdas dan pintar. Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya lebih cepat dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama.

8. Ide pokok paragraf di atas adalah....

- ☒ A. Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat
- B. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya
- C. Gurita merupakan salah satu jenis hewan yang tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdas dan pintar
- D. Gurita akan memecahkan masalahnya dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama

9. Kalimat pengembang dari ide pokok pada paragraf di atas adalah....

- A. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya
- B. Gurita akan memecahkan masalahnya dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama
- ☒ C. Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat
- D. Gurita merupakan salah satu jenis hewan yang tidak bertulang belakang

Bacalah paragraf berikut!

Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan bentuk yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan di dalam air.

10. Ide pokok dari paragraf tersebut adalah....

- A. Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah rudal
- ☒ B. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan di dalam air
- C. Bentuk tubuh ikan memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan
- D. Hal ini berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Lampiran 15 Dokumentasi Selama Penelitian



Guru mengajak siswa berdo'a bersama dan mengabsen siswa



Guru menyajikan materi pembelajaran berupa video



Guru menjelaskan materi pembelajaran



- a) Foto sebelah kiri yaitu ketika guru meminta siswa mengambil nomor undian untuk memilih gambar secara berkelompok dan guru menjelaskan tentang apa yang akan dilakukan oleh siswa.
- b) Foto sebelah kanan yaitu saat para siswa membuat model sederhana alat gerak hewan.



Peneliti bersama dengan ibu wali kelas V-a yang bertindak sebagai pengamat dalam aktivitas guru



Guru membimbing dan memberikan arahan dalam mengerjakan LKPD

DAFTAR RIWAYAT HIDUP MAHASISWA

Nama : Fitri Mala Mulya
 NIM : 190209100
 Tempat/Tanggal Lahir : Blangkejeren, 25 Desember 2000
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan : Mahasiswi
 Agama : Islam
 Kebangsaan : Indonesia
 Status : Belum Menikah
 No. Hp : 0852-5816-5994
 Email : mulyafitrimala@gmail.com
 Anak Ke : 2 dari 3 bersaudara
 Alamat : Dusun Ume Paya, Raklunung, Kec. Blangkejeren
 Kab. Gayo Lues.

Orang Tua

Nama Ayah : Muhammad Pelin
 Pekerjaan : Petani
 Nama Ibu : Nira Kasuma
 Pekerjaan : Petani
 Alamat : Dusun Ume Paya, Raklunung, Kec. Blangkejeren
 Kab. Gayo Lues.

Riwayat Pendidikan

RA/TK : TK Musara
 SD/MI : SDN 2 Percontohan Blangkejeren
 SMP/MTsS : SMP Negeri 2 Blangkajeren
 SMA/MAS : SMK Negeri 2 Blangkejeren
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry