

تطبيق الطريقة Index Card Match في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

رسالة

إعداد :

فبرياني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

تطبيق الطريقة Index Card Match في تدريس النحو
(دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فيرياني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

المشرف الأول AR - RANIRY المشرفة الثانية

فضيلة الماجستير

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

فبرياني

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٨٩

لجنة المناقشة:

رئيسة اللجنة
فطيلة الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

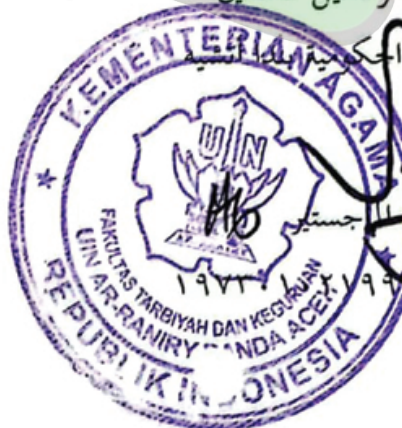
الرئيس
الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو

الدكتور اندوس سليم الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ. د. سقر الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

ب

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة:

الاسم الكامل : فبرياني

مكان الميلاد وتاريخه : Ujung pandang ، ٠٩ فبراير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨٩ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألوفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

فبرياني



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة الزخرف، الآية: ٣﴾

بَلِ اتَّبَعَ الَّذِينَ ظَلَمُوا أَهْوَاءَهُمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ فَمَنْ يَهْدِي مَنْ أَضَلَّ اللَّهُ يَوْمَ هُمْ مِّنْ تُصْرِيْنَ

﴿سورة الروم، الآية: ٢٩﴾

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المكرم المحبوب (المرحوم ذو الكيفي) وأمي المكرمة المحبوبة (باريدة) اللدتن ربياني صغيرا. لعل الله أن يحفظهما، ويفقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علوموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا وبارك الله فيهم وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٣- أخواتي المحبوبة (إيكا ميليسي، رسنا أريت، فبريان) وإلى أخي (إروندي) الذي يدعمني ويساعدني في إتمام هذه الرسالة. أقول شكرا، جزاه الله خيرا.
- ٤- جميع أصدقائي وأصدقائي خصوصا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية. أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذه الرسالة، يجزيهم الله خيرا.
- ٥- وآخر إلى نفسي التي قد حاولت الكسل بكل الجهد أو أغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.

فبرياني

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات اللاتي ينطق بها الإنسان والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد تمت الباحثة بإذن الله تعالى وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتختص الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق الطريقة Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)" فقدمتها إتماماً لبعض الشروط للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الطيبة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفضيلة الماجستير. حيث إنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما وبجزئهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتشكر كذلك مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وتسألهم الله خيراً، لإنهم لا تضيع أجراً من أحسن العمل.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبيها (المرحوم ذو الكيفي) وأمها (باريدة) اللذين رباها تربية حسنة وهذباها تذهيبا نافعا تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا لجميع أصدقائها وكل من له أسهام الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، ولا تستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدّم الشكر لرئيس المدرسة الثانوية بمعهد دار الإحسان، يجزية الله الخير ثم خصوصا لمعلمة اللغة العربية الأستاذة نجوى التي قد أعطتها الفرصة بقيام البحث العلمي في الفصل الثالث لجمع البيانات المحتاجة إليها عسى الله أن يعطيها أجرا عظيما.

وأخيرا، تدعوا الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجوا من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن تكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

فبرياني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٩

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	موافق اللجنة.....
د	اقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
	الفصل الأول: أساسية البحث
أ	مشكلة البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	أهمية البحث.....
هـ	الافتراضات وفروض البحث.....
و	حدود البحث.....
ز	معاني المصطلحات.....
ح	الدراسة السابقة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الطريقة Index Card Match ١١
- ١- تعريف الطريقة Index Card Match ١١
- ٢- خطوات Index Card Match ١٢
- ٣- مزايا Index Card Match وعيوبها ١٣
- ب- تدريس النحو ١٤
- ١- مفهوم علم النحو وأهميته ١٤
- ٢- وظائف علم النحو وأهدافه ١٥
- ٣- خطوات تعليم علم النحو ١٦
- ٤- طرق تدريس النحو ١٧

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢١
- ب- مجتمع البحث وعينه ٢٤
- ج- أدوات البحث ٢٥
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٨

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٣٣
- ب- تحليل البيانات ٤٠
- ج- مناقشة البحث ٤٨
- د- تحقيق الفرضين ٤٩

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٥٠

ب- الاقتراحات ٥١

المراجع

أ- المراجع العربية ٥٢

ب- المراجع الإندونيسية ٥٣

ج- المراجع الإلكترونية ٥٣



قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
الجدول ٣-١: تحليل البيانات بالاختبار	٢٩
الجدول ٣-٢: سؤال البحث وتحليلها	٣١
الجدول ٤-١: عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان	٣٤
الجدول ٤-٢: عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان	٣٥
الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان	٣٦
الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي	٣٧
الجدول ٤-٥: اللقاء الأول	٣٨
الجدول ٤-٦: اللقاء الثاني	٣٩
الجدول ٤-٧: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤١
الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٤٣
الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)	٤٣
الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار باستخدام <i>Uji Rank Tests</i>	٤٤
الجدول ٤-١١: Wilcoxon Sign Rank Test	٤٤
الجدول ٤-١٢: نتيجة الاستبانة	٤٥

قائمة الملحقات

- ١- خطاب عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- خطاب عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣- خطاب رئيس المدرسة الثانوية بمعهد دار الإحسان على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم و التعلم (RPP)
- ٥- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الإستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة Index Card Match في تدريس النحو (دراسة

تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

اسم الكامل : فبرياني

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨٩ :

إن معهد دار الإحسان أحد المعاهد بالأتشيه الذي يهتم بتعليم اللغة العربية، نحوية، صرفية، وعلوم الدينية وغيرها. ورأت الباحثة إن الفصل الثالث ليس فيه أساليب مختلفة هناك تدريس الطالبات مادة النحو بطريقة تقليدية لذلك، تريد الباحثة تطبيق طريقة Index Card Match لمعالجتها. إن هدفها البحث هو التعرف على فعالية تطبيق طريقة Index Card Match فعالية في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان Aceh Besar، والتعرف على استجابة الطالبات عند تطبيق طريقة Index Card Match في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هو منهج تجريبي. واختارت الباحثة منهج التصميمات التمهيدية "Pre-Experimen Designs" وسمى بـ One Group Pre-Test Post-Test Design وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثالث يبلغ عددهم على ٢٥٦ طالبا، والعينة في هذا البحث الفصل الثالث "هـ" ٣٤ طالبة. وأما نتائج البحث، أن الطريقة Index Card Match فعال في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان، وهذا الدليل باستخدام SPSS ٢٥ باختبار Wilcoxon Sign Rank Test من النظم المحسوب نتيجة الأهمية غبمستوى الدلالة ((Asymp. Sig. (2-tailed)) < ٠,٠٠٥.

الكلمة الأساسية : طريقة Index Card Match، تدريس النحو.

ABSTRACT

Thesis Title : Applying the Index Card Match method in teaching grammar (An experimental study at Darul Al-Ihsan Aceh Besar Institute)
Name : Febriyani
NIM : 190202189

Darul Ihsan Islamic Boarding School is one of the educational institutions in Aceh which is engaged in teaching Arabic, Nahwu, Sharaf, Religious Studies, and others. The researcher saw that the third semester had no different methods, teaching the students grammar in a traditional way. Therefore, the researcher wanted to apply the Index Card Match method to her study. The aim of this research is to determine the effectiveness of applying the Index Card Match method in teaching Nahwu at the Darul Ihsan Islamic Boarding School in Aceh Besar, and to determine student responses when applying the Index Card Match method in teaching Nahwu at the Darul Ihsan Islamic Boarding School in Aceh Besar. The research method used by researchers is the experimental method. Researchers chose the "Pre-Experiment Designs" approach called One Group Pre-Test Post-Test Design. The population in this study were all class III students, totaling 256 students, and the sample in this study was class III "E" students. Class III "E" has 34 female students. The results of this research show that the Index Card Match method is effective in teaching Nahwu at the Darul Ihsan Aceh Besar Islamic Boarding School, using SPSS 25. This was proven using the Wilcoxon Sign Rank Test with a significance (Asymp. Sig. (2-tailed)) $0.000 < 0.05$.

Keywords: Index Card Match Method, Nahwu Learning.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode Index Card Match pada Pembelajaran Nahwu (Studi eksperimen di Pesantren Darul Ihsan Aceh Besar)

Nama Lengkap : Febriyani

NIM : 190202189

Pesantren Darul Ihsan adalah salah satu Lembaga pendidikan di Aceh yang bergerak di bidang pengajaran Bahasa Arab, Nahwu, Sharaf, Ilmu Agama, dan lain-lain. Peneliti melihat bahwa pada kelas ketiga tidak ada metode yang berbeda, pengajaran tata bahasa siswa dengan cara tradisional, oleh karena itu peneliti ingin menerapkan metode Index Card Match pada pembelajarannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan metode Index Card Match dalam pengajaran Nahwu di Pesantren Darul Ihsan Aceh Besar, dan untuk mengetahui respon siswa ketika menerapkan metode Index Card Match dalam pengajaran Nahwu di Pesantren Darul Ihsan Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode eksperimen. Peneliti memilih pendekatan “Pre-Experimen Designs” yang dinamakan One Group Pre-Test Post-Test Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III yang berjumlah 256 siswa, dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III “E”. Kelas III “E” berjumlah 34 siswi. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode Index Card Match efektif dalam pengajaran Nahwu di Pesantren Darul Ihsan Aceh Besar, dengan menggunakan SPSS 25 hal ini dibuktikan dengan menggunakan Wilcoxon Sign Rank Test dengan signifikansi (Asymp. Sig. (2-tailed)) $0.000 < 0.05$.

Kata Kunci: Metode Index Card Match, Pembelajaran Nahwu

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية له على الأقل يظهر جهودا جادة لتحسين النظام وجودته. وفق شاهين الموجات السريعة من ضحالة الإيمان والأخلاق والبعد الجيل الأصغر من الإسلام من مصادر التعاليم الإسلامية من خلال التصوير شيء للغة العربية.¹

القواعد التي من خلالها تعرف القوانين النهائية للكلمات العربية في حالة منظمة. لا شيء يتم مناقشته هنا فقط على وجه التحديد حول كان أخواتها. النحو هو أحد فروع العلم الاثن عشر تحتل اللغات العربية مكانة هامة. لذلك، فإن النحو أكثر ملاءمة لدراساتها قبل إثراء المفردات وغيرها من العلوم اللغوية. لأن النحو أداة حيوية للغاية في فهم كلام الله، وكلمة الرسول، والوقاية من الأخطاء المنطوقة.²

الطريقة Index Card Macth طريقة تعلم نشطة تساعد حاليًا على تنفيذها في مدارس أو مدارس دينية مختلفة. يتم تطبيق طريقة Index Card Macth بشكل فعال للغاية خاصة لزيادة كفاءة الطالبات وفهمهم للموضوع. تم تصميم طريقة معامل بطاقة الفهرس لفهم خصائص الطالبات بشكل أفضل. السمة المشار إليها هنا هي أن الطالبات يفضلون

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Remaja Rosda Karya,2018), hlm. 101

² Hisyam Zaini dan Barmawi Munthe, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan, 2008), hlm. 50.

التعلم أثناء اللعب، وهذا يعني في عملية التعلم. يجب على المعلم أن يجعل الطالبات مهتمين بالمواد المقدمة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم اللاحقة.^٣

في عملية تعلم النحو في الصف الثالث الطالبات من المدرسة الثانوية دار الإحسان بشكل عام تعتقد الطالبات أن موضوع النحو في الفصل هو مملة لأن الطالبات فقط تستمع إلى شرح الموضوع من المعلم دون أي نشاط بدني في الفصل. لذلك فإن تغيير نموذج طريقة التعليم المناسب أمر ضروري لخلق جو تعليمي نشط وغير ممل. بناء على نتائج ملاحظات الباحثة في الصف الثالث الطالبات بمعهد دار الإحسان الكتابة في عملية التعلم النحو في الصف ومن المعروف أنه لا يزال يولي العديد من الطالبات اهتمامًا أقل شرح المعلم عند التسليم المواد في الفصل، والطالبات صامتون فقط على الرغم من أن المعلم سأل عنها الموضوع غير مفهومة من قبل الطالبات. ثم نتائج تعلم الطالبات لا يزال منخفضًا نسبيًا إعلان إتقان الطالبات الكلاسيكي لم تنته. لتحسين نتائج تعلم الطالب النحو، هناك حاجة إلى طريقة التعلم المبتكر ويمكن خلق جو تعليمي نشط وجذاب. واحد منها تطبيق الطريقة Index Card Match ، لذلك أخذت الباحثة البحث عن موضوع ”تطبيق الطريقة Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)“.

أ- أسئلة البحث

بالاعتماد على مشكلة البحث، تعين الباحثة كمايلي:

١- هل تطبيق طريقة Index Card Match فعال في تدريس النحو بمعهد

دار الأحسان Aceh Besar؟

³ Hisyam Zaini dan Barmawi Munthe, Strategi..., hlm. 50.

٢- كيف استجابة الطالبات عند تطبيق طريقة Index Card Match في

تدريس النحو بمعهد دار الأحيان Aceh Besar؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تقوم بها الباحثة فهي كما يلي:

١- التعرف على فعالية تطبيق طريقة Index Card Match في تدريس

النحو بمعهد دار الأحيان Aceh Besar

٢- التعرف على استجابة الطالبات عند تطبيق طريقة Index Card Match

في تدريس النحو بمعهد دار الأحيان Aceh Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن الخطة هي:

١- للطالبات

لتسهيل تذكر الطالبات للمواد التي تمت دراستها.

٢- للمعلم

حتى يتمكن المعلم من حل المشكلات الموجودة بسهولة.

٣- للباحثة

لإضافة معرفة علمية جديدة للباحثين في تطبيق طريقة Index Card Match

بشكل فعال في تدريس النحو. ولتكون قادرًا على أن تصبح مرجعًا ومصدرًا

للمعلومات ومواد معلومات تعليمية إضافية بحيث يمكن تطويرها في مواد أخرى
لتحسين جودة التعلم.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

١- الافتراضات

فعالية طريقة Index Card Match المناسبة تجعل الطالبات قادرة
على تعلم النحو.

٢- الفروض

١- الفروض البديل (Ha)

إن تطبيق طريقة Index Card Match فعال في تدريس النحو لدى
الطالبات دار الإحسان.

٢- الفروض الصفري (Ho)

إن تطبيق طريقة Index Card Match غير فعال في تدريس النحو
لدى الطالبات دار الإحسان

AR - RANIRY

و- حدود البحث

بناءً على بعض تحديد المشكلة أعلاه، في هذه الحالة، يجب أن تكون المشكلات التي تمت دراستها محدودة. يهدف الحد من هذه المشكلة إلى التركيز على هذا البحث، منها.

- ١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تطبيق الطريقة Index Card Match في تدريس النحو خصوصاً المبتدا والخبر
- ٢- الحد المكاني: حدد الباحثة مكان البحث في معهد دار الإحسان
- ٣- الحد الزمني: الباحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ز- معاني المصطلحات

قبل ان تبحث الباحثة عن هذه الرسالة، فتحسن أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث وهو: تطبيق طريقة Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان) اما تلك المصطلحات فهي:

١- طريقة Index Card Match A R - R A M E

إن طريقة Index Card Match هي طريقة تعلم نشطة يتم تنفيذها حالياً في مدارس أو مدارس دينية مختلفة. يتم تطبيق طريقة Index Card Match بشكل فعال للغاية، خاصة لتحسين كفاءة الطالبات وفهمهم لموضوع النحو.

طريقة التعلم النشط من نوع Index Card Match هي طريقة أو طريقة لتعلم الطالبات تم تطويرها لجعل الطالبات يتساءلون بنشاط عن أفكارهم أو أفكار الآخرين من خلال تكرار المواد التعليمية التي تم تقديمها سابقاً من خلال تقنية العثور على أزواج من البطاقات وهي أسئلة أو إجابات. تم تطوير إستراتيجية التعلم من نوع بطاقة الفهرس بواسطة Lorna Curran في عام ١٩٩٤. إستراتيجية التعلم هذه عبارة عن نموذج تعليمي جماعي (Learning Community) بهدف إثارة حماس الطالبات من خلال إشراك الطالبات في المشاركة في عملية التعلم.^٤

٢- تدريس النحو

النحو العربي هو علم من علوم اللغة العربية يختص بدراسة أحوال أواخر الكلمات، من حيث الإعراب، والبناء، مثل أحكام إعراب الكلمات، وعلامات إعرابها، والمواضع التي تأخذ فيها هذا الحكم. وفي اللغة يطلق النحو على القصد، أو الجهة. وفي الأصل، عُني النحو بدراسة الإعراب، وهو ما يعني أواخر الكلام؛ حيث أدى اتساع رقعة الدولة الإسلامية إلى اختلاط الكلام العربي، بالكلام الأعجمي، ودخول اللحن في اللغة العربية. أول ظهور لعلم النحو كان في عصر الإمام علي بن أبي طالب؛ حيث أنه أشار إلى أبي الأسود الدؤلي لوضع قواعد علم النحو؛ لتأصيل وضبط قواعد اللغة، ومواجهة اللحن اللغوي، وخاصة في ما يتعلق بالقرآن. وبذلك كان أبو الأسود الدؤلي هو واضع علم النحو، ثم أخذ العلماء من بعده يزيدون عليه شيئاً فشيئاً مثل الفراهيدي الذي وضع علم العروض، ووضع أسس الميزان الصرفي لمعرفة

⁴ Riadi, Muchlisin. (2020). *Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match (ICM)*. Diakses pada 1/7/2023, dari <https://www.kajianpustaka.com/2020/01/model-pembelajaran-aktif-tipe-index-card-match.html>

أصل الكلمات، وكشف الكلمات الشاذة، والدخيلة على اللغة العربية. وتبعه سيبويه. الذي ألف أول كتاب جمع فيه قواعد النحو العربي، وأسماء "الكتاب"، وما زال «الكتاب» مرجعاً رئيسياً للنحو العربي حتى الآن.^٥

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي تستخدمها الباحثة قيادة واعتماداً في تطوير بحثها، ثم، لا بد للبحوث السابقة والبحاث التي بعدها أن تكون بينهما العلاقة. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثية. والدراسات السابقة فهي كما يلي:

١ - أولياء رحمة ثريا، استخدم بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضه أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق.

أما المشكلة البحث في هذه الرسالة فهي: وأحد من المشكلات هي الطالبات يجدون صعوبة، لتعلم اللغة العربية وعدم وجود وسائل الإعلام في نقل تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات. ثم قامت الباحثة باختبار التعلم في التعليم المفردات بروضه أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق من خلال تطبيق بطاقة قائمة المباراة. وتستخدم هذا البحث المنهج الكمي فهو منهج التجريبي بالمدخل الكمي، ونتائج هذا البحث هي (١) استخدمت الباحثة بطاقة قائمة المباراة بطاقة في تعلم المفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية حالة التلاميذ يشعرون بالسعادة، لا تشعر بالملل،

⁵ <https://ar.m.wikipedia.org/wiki/> di akses 20 januari 2023

سرعة الفهم عن الدرس لأن من اللعبة، كانت الطريقة التي استخدمها الباحثة يؤثر جدا، ويمكن أن يثبت من خلال النظر في المقارنة بين القيم التي يتم الحصول عليها من الدرجة التجريبية والضابطة الصف بعد البنود بعد الاختبار، وهما (3,35) (to) في هذه الدراسة، كان أكبر من قيمة اختبار في مستوى ٥٪ (1068)، ويقدر المعنوية ١٪ (2,40).

العلاقة بين الدراسات السابقة بالدراسات الحالية هي اتفقت في مبحث طريقة Index Card Match و منهج بحثها ، لكن تختلف في تعليمها، أما الدراسات السابقة يعتمد الباحثة في تعليم المفردات. وأما الدراسات الحالية تعني تطبيق الطريقة Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

٢- ميز ريجان، أثر استخدام Index Card Match في سيطرة الطالبات على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان بمبي).

وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أن بعض الطلبة لا يفهمون المفردات، ويقلن ان حفظ المفردات وقلة الممارسة اللغوية في يومهم. ومنهج البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج التجريبي. أما نتائج البحث حصلت عليها الباحثة فهي إن استخدام Index Card Match في سيطرة الطالبات المفردات تؤثر تأثيرا لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية. ومن الدلالة التي تشير إلى تأثيره هي مقارنة بين النتائج التي حصلت عليها طلبة مجموعة التجربة وطلبة مجموعة الضابطة في الإختبار البعدي وذلك أن درجة تاء حسب (t.) في هذا البحث (9,729) أكبر من تاء في الجدول (2,032).

العلاقة بين الدراسات السابقة بالدراسات الحالية هي اتفقت في مبحث طريقة Index Card Match و منهج بحثها ، لكن تختلف في تعليمها، أما الدراسات السابقة يعتمد الباحثة في تعليم المفردات. وأما الدراسات الحالية تعني تطبيق الطريقة Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

٣- نيلا ليلة المزيدة، تطبيق طريقة " المفتاح للعلوم " في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج.

أما المشكلة البحث في هذه الرسالة فهي: ما زالت هناك صعوبة في تعليم النحو العربي لدى طلبة المعهد. ومن أسبابها عدم وجود للطريقة الجيدة في تعليم النحو العربي. ومنهج البحث هو منهج الوصفي ومنهج دراسة الحالة. وأما نتائج هذا البحث فهي: (١) تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج هو استخدام نوع تخطيط التعليم طريقة "المفتاح للعلوم" هو خطة تنفيذ التعليم وتنقسم إلى ثمان مراحل لتصنيف خطة تنفيذ التعليم وهي: (١) تضمين الهوية، (٢) صياغة أهداف التعليم، (٣) تحديد المادة، (٤) تحديد طريقة التعليم، (د) تحديد أنشطة التعليم، (٦) اختر مصادر التعليم، (٧) تحديد تخصيص وقت التعليم، (٨) تحديد التقويم. (٢) تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج هو تنقسم إلى ثلاث مراحل التعليم وأنشطة التعليم هي: (١) الأنشطة الأولية هي قبل دخول المدرس إلى الفصل ، اقرأ أغاني "المفتاح للعلوم" أو تصريف وقراءة التواصل ردعاء قبل التعليم وهو التوصل يقودها المعلم ويسأل المدرس أخبار

عن الطالبات وحضورهم ويقدم المعلمون الدافع ويشرح المعلم أهداف التعليم سن التي تعليمها، (٢) الأنشطة المادة التي تم تدريسها وطالبات فهم الطالبات إذا كنت قد أكملت المناقشة حول مادة ما يعطي المعلم الأساسية هي تسليم مادة الدرس وسؤال وجواب، (٣) الأنشطة الختامية هي يقوم المعلم الأشياء مثل إنهاء واجبات في شكل أسئلة لقياس مستوى التمكن والفهم. الطالبات ويختتم أخيراً بالصلاة بعد الدراسة والتحية. (٣) تقويم طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمنهوري مالانج هو نوع التقويم لتعليم طريقة "المفتاح للعلوم" تنقسم إلى إثنان نوعان هما (١) التقويم التكويني، (٢) التقويم التجميعي. بينما الجوانب التي يتم تقويمها في طريقة التعليم "المفتاح للعلوم" في الصف الأساسي هي فهم الطالبات فهم المواد في أربعة مجلدات من "المفتاح للعلوم".

العلاقة بين الدراسات السابقة بالدراسات الحالية هي اتفقت في مبحث تعليم النحو، لكن تختلف في طريقتها ومنهج بحثها. وأما الدراسات الحالية تعني تطبيق الطريقة Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الطريقة Index Card Match

١- تعريف الطريقة Index Card Match

إن الطريقة Index Card Match هي طريقة التعليم المستخدمة الجملة التلاميذ في توحيد الأجوبة المناسبة للأسئلة المعدة.^١ إن الطريقة Index Card Match هي طريقة التي تستخدم البطاقة، كانت البطاقة تحتوي على السؤال الإجابة. في هذه الطريقة لها عنصر خاص، فهي عنصر اللعبة التي لا تحمل التلاميذ إلى السامة والملل. استخدام هذه الطريقة تعني كانت البطاقة قسمت إلى التلاميذ، وهم يفكرون عن الإجابة المناسبة من السؤال الموجود مدة. فبعد ذلك يبحث التلاميذ عن الإجابة في بطاقة الأخرى. فهذا الحال بشرح قليلا بأن عملية التعليم ليس في تقديم المعلومات ويدخل التلاميذ إلى الفصل أن يجلسوا ويسمعوا المدة فحسب، لكن التلاميذ يشاركوا عملية التعليم في الفصل. ليس من الواجب على استخدام هذه العملية داخل الفصل، لكنها قادة على عمليتها خرج الفصل لكي أن يكون التلاميذ حماسة.

إن الطريقة Index Card Match هي الطريقة الفاعلة والجيدة لتدكير الدرس. هذه الطريقة تحوي على إعداد السؤال مزوجا بأصحابه الأخر.^٢ وفي الحقيقة،

¹ A. Fatah Yasin, Dimensi-dimensi Pendidikan, Malang pres., 2008 hlm 184

² Melvi L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung, Nusa Media, 2006., hlm 250

قدرنا استعمال هذه الطريقة ليس لإعادة الدرس الماضي فحسب، ولكن مناسب لدرس الجديد عند التعليم، وزاد العلم المعلومات عند دخولهم في الفصل.^٣

٢- خطوات index card match

من خطوات استخدام الوسائل كما يلي:^٤

- (١) يستخدم المدرس قطعة من القرطاس لعدد التلاميذ ذلك الفصل
- (٢) فقسها إلى قطعتنا
- (٣) في نصفها مكتوبة بالسؤال، لكل قرطاس سؤالاً واحداً
- (٤) في نصفها الآخر مكتوبة بالإجابة المعدة
- (٥) ثم تخلطها إلى مكان واحد
- (٦) فبعد ذلك بقسم المدرس القرطاس إلى التلاميذ في ذلك الفصل. فشرح المدرس النظام اللعبة بأن التلميذ الذي حصل على قرطاس السؤال لازم على بحث صاحبه بقرطاس الجواب المناسب.
- (٧) أمر المدرس التلاميذ بالجلوس حسب أزواجه المناسب
- (٨) ثم يقرأ التلاميذ وأحدل فواحد حسب السؤال واجواب فيقرطاسهم بصوت عالية
- (٩) والأخر، جعل المدرس التوضيح والاستنباط والتلخيص مع التلاميذ.

³ Hisyam Zaini dkk, *Strategi pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD, 2004), hlm.69

⁴ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam*, (Semarang: Basail Media Grup, 2008), hlm.82

أما خطوات لاستخدام هذه الطريقة كما يلي:

(١) يعد المدرس البطاقات فيما مادة لتذكرة الدرس. ما مادة التذك جهة

السؤال والجواب

(٢) لكل التلاميذ بطاقة واحدة

(٣) لكل التلاميذ يفكروا عن السؤال أو الجواب في يده.

(٤) لكل التلاميذ يبحث عن زواجه المناسب.

(٥) فبعد ذلك يناسبوا التلاميذ بطاقتهم قبل إنتهاء الوقت

(٦) فإذا ختم الدور الأول، فحققت البطاقات لمر ثانية كي ينال التلاميذ

السؤال أو الجواب الآخر، فجرى هذه العملية إلى الآخر.

استنادا إلى خطوات أساليب المذكورة أعلاه، تختتم الباحثة خطوات إجراء

للأسلوب المستخدم والذي يبدأ بمرحلة الإعداد، أي إعداد البطاقات، وتوزيع

بطاقات السؤال أو الإجابة، والعثور على شريك وإيجاده، والختام.

٣- مزايا Index Card Match وعيوبها

Index Card Match لها المزايا الأخرى، منها اللعبة في التعليم وبناء تماس

فهم التلاميذ إلى الدرس المعدة، والتلاميذ لا يزالوا في مصاحبة التلاميذ بينهم،

كذلك، كذلك لمعرفة الحماسة عند التعليم مهما كان التعليم يبدأ في الحصة

للمدرس يعرف على التلاميذ الذين لم يفهموا عن الدرس لأنهم يصعبون في بحث

صاحبه المناسب.

وعيوب هذه الطريقة هي يحتاج إلى تنظيم الوقت الجيد لفصل الكبير خاصة. المدرس مستعد بأنواع الأسئلة الجميلة والكثيرة أيضا. قراءة الأسئلة والأجوبة تحتاج إلى وقت طويل، إذا كان التلاميذ يقرأوا الأسئلة والأجوبة متبادلة. فلذلك لازم على المدرس تنظيم الوقت الجيد.

ب- تدريس النحو

١- مفهوم علم النحو وأهميته

إن النحو لغة هو الطريق والجهة. وقال الرازي أن النحو هو القصد والطريق. وعرف أحمد الهشم أن علم النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها

علم النحو في علم اللغة يتعرف : Sintsksis هو من لغة اليوناني من شكل sun بمعنى مع و tattein بمعنى وضع. حتى يكون تعريفه sintaksis هو وضع الكلمة لكي تجعل الجملة. علم النحو هو الدرس عن الجملة والكلمة من الجملة مع ترتيبها وتأثير كل الكلمة للكلمة آخر في الجملة والعلاقة بين الكلمة في الجملة.

علم النحو هو علم يناقش التغيرات النهائية في كلمة المتعلقة بالإعراب وبنية الجملة وشكل الجملة. تعلم النحو مهم جدا في تعلم اللغة العربية لأن النحو هو العلم الذي يتعلم القواعد باللغة العربية. وحيث أن علم النحو عند القوليني

⁵ Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa dan Sastra*, (Bandung ; Angkasa), hal. 30

(في مقدمة الدراسات اللغوية العربية) هو الافتراضات التي تخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد تكوينها في جمل، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية بالإعراب وبناء.

أما أهمية النحو هي اللغة من أهم الخصائص والمقومات التي تستند إليها الأمة في قراءة ماضيها ومعرفة حاضرها واستشراف مستقبلها، لأنها أداة التخاطب والتفاهم ونقل الأفكار وتبادلها، وهي المهر الخرجي الواقعي لواحدة الأمة وتماسكها كما أنها وسيلة التعبير والإيضاح والبيان والارتقاء.

٢- وظائف علم النحو وأهدافه

إن علم النحو ليس بالغرض الرئيسي في التعليم ولكن علم النحو من الآلة أو الوسيلة ليكون المتعلم صحيحاً في التكلم والكتابة باللغة العربية وحفظ اللسان عن الخطأ في التكلم، ومن أهداف تعليم النحو هي كما يلي:^٦

- يحفظ اللسان والكتابة على خطأ في اللغة
- يساعد الطالبات على فهم أسلوب اللغة العربية حتى يكون الطالبات فهم عن الغرض اللغة العربية سرعا.
- يجعل الطالبات قدرة على تطبيق قواعد اللغة العربية في أي حال
- يجعل الطالبات مراقبة دقيقة عند الإنشاء
- يشجع عقل الطالبات ويزيد مذاق اللغة الطالبات

⁶ Dicki Nathiq Daury, *Metode Pembelajaran Nahwu*.....hlm. 40

إذا حددنا الأهداف المرجوة من تعليم النحو وألقينا الضوء على واقع تعليمه والمشكلات التي تكتنف العملية التعليمية وأحصينا هذه المشكلات بأسلوب علمي استطعنا نهض بالنحو وتعليمه، لأننا إذا تعرفنا المثالب كان يف مقدورنا أن نطلق لسدها وتلافيها الارتقاء بهذا العلم إلى واقع تعليمي أفضل يتفق ومعطيات العصر الحديث التربوية والتعليمية.

كان للمتقدمين مشاركة فعالية نرية في رسم الغاية من تحصيل النحو، فالحافظ رأى أن الهدف من تعليم النحو يتمثل في تجنب المتعلم الوقوع في حاش لحن إذا تكلم وتزويده بما ينجيه مما يقع فيه عوام الناس إذا كتب أو أنشد، فهو يقول في بعض رسالته: ((وأما علم النحو فلا تشغل قبله (أي المتعلم) إلا بقدر ما يؤديه على السلامة من فاحش اللحن ومن مقدار جهل العوام في كتاب إن كتبه وشعر إن أنشده الشيء إن وصفه)).^٧

٣- خطوات في تعليم علم النحو

كان الخطوات التي يقومها على جارم ومصطفى أمين كما يلي:^٨

- يكتب المعلم مثالا في السبورة
- يؤمر المعلم الطالبات لكي يقرأون المثال في السبورة
- يعطى المعلم اختبارا سهولة ومناسبا بمثال في الكتاب
- يشرح المعلم قواعد بعد الاختبار
- يشرح المعلم الفرق بين المواد الحالي والمواد السابقة

استنادا إلى خطوات المذكورة ستقوم الباحثة بتطبيقها تباعا.

^٧ السيد أحمد صفر، "تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة"، ١٩٧٣ م. ص. ٣٥٠.

^٨ Ali Jarim dan Mushtafa Amin, *An-Nahwu al-Wadhhi fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah Jus 1*, (Kairo: Dar el-Ma'arif)

٤ - طرق تدريس النحو

كانت كلمة طرق جمع من طريقة وهي كيفية لتحصل نها غاية التعليم والتعلم.^٩ ولكن في طريقة تعليم اللغة العصرية، تدريس القواعد اللغوية توظف الدفعة لتحصيل المهارات اللغوية، فالقواعد اللغوية ليست غاية بل وسيلة الاستخدام اللغة على الصحيح عند الاتصالية.^{١٠} فأما طرق تدريس النحو فكثيرة، ومنها طريقة قياسية، طريقة استقرائية، وطريقة معدلة:^{١١}

- طريقة قياسية

تسمى أيضا بطريقة القاعدة ثم الأمثلة، كانت هذه الطريقة المتقدمة من الطريقة الاستقرائية والطريقة المعدلة. وهذه الطريقة صنعت عل فكرية استنتاجية وأساسي عملية القياسية عن فكرية الكلية إلى الجزئية، وعن المعلوم إلى المجهول، والعمامة إلى الخاصة، والقواعد إلى الأمثلة.^{١٢} أي يقوم التدريس في هذه الطريقة على أساس عرض القواعد أولا، ومطالبة الطلاب حفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

⁹ Maksudin, 2011, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), h. 35

¹⁰ M. Ani, dkk, 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat), h.10

¹¹ حسن شتي، تعليم اللغة العربية بني النظرية والتطبيقية، (لبنان: دار المسيرة اللبنانية، ١٩٩٩)، ص ٢٠٩

¹² محمد صالح سحك، في التدريس الرتببة اللغوية، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٥٢٩

وتتبع هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات، وهي:

(١) عرض العبارة أو العبارات التي تنص على القاعدة أي صياغة القاعدة.

(٢) يقوم الطالب برتديد عينه من الأمثلة الدالة على القاعدة.

(٣) يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطلاب في الأمثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها.

فأما المزايا هذه الطريقة فأنها طريقة سهلة في تطبيق وسرعة في الأداء وتؤدي إلى استقامة اللسان نظراً لأن الطلاب حفظ القاعدة ويمكنهم أن يتذكروها ويقيسوا عليها في جمل جديدة وفي مواقف جديدة.

وأما عيوبها تبعث في الطلاب الملل إلى الحفظ وتعود المحاكاة العمياء والاعتماد على غيره، وتضعف فيه قوة الأفكار وأنها ليست من الطرق الجيدة في افهام الطلاب. وذلك تدعو إلى صعوبة التطبيق والخطأ فيه.^{١٣}

- طريقة استقرائية جامعة البرازيل

ونشأت هذه الطريقة بالدفع من الخطوات الخمسة التي يقولها فيلسوف من الجنسية الألمانية هو Frederick Herbart الخطوات الخمسة وهي أدراك، عرض المواد، مقارنة المواد، خاتمة، وتطبيق. وهذه الطريقة معروفة بالطريقة الاستنتاجية أو طريقة هربارت، وهي طريقة

^{١٣} محمد أحمد السيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦-١٩٩٧) ص. ٣٨

الاستنباط ولاستنتاج، بما يبدأ المعلم بذكر أمثلة كثيرة مناقشة للطلاب فيها ثم يتدرج معهم إلى استنبط القاعدة أو التعريف.^{١٤}

وهذه الطريقة صنعت أيضا على فكرية استقرائية، هي تفكيرية عن الخاصة إلى العامة والجزئية إلى الكلية والأمثلة القواعد، وهذه الطريقة تغلب الطلاب على أخذ الخلاصة من نفسها لا من غيرها. ولو كانت الطريقة تحتاج إلى الوقت الطويل، لكن هذه يعلم الطلاب على تحليل الأمثلة الموجودة حتى يجد الطلاب القواعد فيها^{١٥}. وهذا التدريس لاتنسيه الطلاب.

وتتمثل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية :

- (١) عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظة.
 - (٢) أجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.
 - (٣) استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.
 - (٤) صياغة المعلم للقاعدة.
- طريقة معدلة

ونشأت هذه الطريقة نتيجة تعديل في طرق التدريس السابقة (الطريقة القياسية والطريقة الإستنباطية)، ولذلك، سميت الطريقة المعدلة، وهي تقوم على

^{١٤} محمد يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، (فونوكر: دار السلام ٢٠٠٩) ص. ١٩

^{١٥} عبد الله فتاح حسن البهجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠١)، ص. ١١

تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المعدلة، لا الأساليب المنقطعة، ويراد
بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص،
يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب
ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا ٢٨ تأتي مرحلة التطبيق.^{١٦}



^{١٦} محمد رشدي خاطر وآخرون، طرق التدريس اللغة العربية والرتبية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج التجريبي. وهو منهج البحث الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي يستطيع بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١ ونعرف أن البحث التجريبي، أنه استخدام التجربة في إثبات الفروض، أو إثبات الفروض بواسطة التجريب.^٢ وهناك من يعرفه بأنه ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفروض، ومعرفة العلاقات السببية وتقصد بالظروف المضبوطة إدخال المتغير التجريبي إلى الواقع، وضبط تأثير المتغيرات الأخرى.^٣

وأما التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Designs) وتسمى بمسميات عدة فستانلي (Stanley) وكامبل (Campbell) يسميها بالتصميمات التمهيدية بينما لهما (Lehmann) ومهرنز (Mehrenz)، وايزاك (Isaac) ومايكل (Michael) يسمونها بالتصميمات الرديئة Poor - Designs، أما تكمان (Takman) فلا يرى أن يمكن له أن توصف بتصميمات فيقول عنها Non - Designs. وهذه التصميمات التي لا يتم فيها ضبط

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

^٢ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٠) ص. ٢٣٠

^٣ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته...، ص. ٢٣٠

المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سابقاً.

وأما التصميمات التجريبية (*True Experimental Designs*) ويقصد بها بتلك التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوئياً.

وأما التصميمات العاملية (*Factorial Designs*) وهي التصميمات التي يستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر العدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية حيث لا يطبق ولا يدرس إلا أثر متغير واحد".

وأما التصميمات شبه التجريبية (*Quazi Experimental Designs*) سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوئياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية. إلا أنها لا تصل من حيث تدني ضبط المتغيرات لمستوى التصميمات التمهيدية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة.^٤

وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre- Experiment*)

وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام مشهور : التصميم الأول *One Shot Case Study*

والصميم الثاني *One Group Pre-Test Post Test Design* والتصميم الثالث - *Static Group*

Comparison Design .^٥ ومن هؤلاء التصميمات فتستخدم التصميم الثاني *One Group*

^٤ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣١٤-٣٢١

^٥ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣١٥-٣١٦

Pre-Test Post-Test Design، وقارن بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على تحقيق الفروض كالشكل التالي :

ت خ' x خ'

التفصيل:

خ' : الاختبار القبلي

خ'' : الاختبار البعدي

X : التجريبية

ت : مجموعة التجريبية

- ١- إجراء قياس أو اختبار قبلي (PreTest) على المجموعة موضع الاختبار قبل إدخال المتغير المستقل، أو المتغير التجريبي.
- ٢- إدخال المتغير التجريبي على المجموعة وفقاً لضوابط يحددها الباحث.
- ٣- إجراء اختبار بعدي لمعرفة أثر المتغير التجريبي على المتغير التابع.
- ٤- حساب الفرق بين القياسين القبلي والبعدي، واختبار دلالة هذا الفرق احصائياً.^٦

^٦ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (مكتبة الشروق الدولية)

١- خطوات تطبيق المنهج التجريبي

خطوات تطبيق المنهج التجريبي تختلف باختلاف تصميماته، فما يتطلبه تصميم من خطوات قد تقل أو تكثر عما يتطلبه تصميم آخر وذلك طبقاً لطبيعة التصميم. وتصميم البحث عبر الخطوات التالية:

١- ضرورة تحرير المشكلة محل الدراسة والتجريب، ليس على الباحث أن يختار الخطوات الأخرى ولا يتشق جهده ويضيع وقته.

٢- صياغة المشكلة في فروض واضحة ودقيقة قابلة للتحقيق والاختبار. بحيث يكون مؤدى الفروض أن هناك علاقة منتظمة بين حادثة معينة ومتغيرة محددة.

٣- بين ذلك تأتي مرحلة اختيار تصميم تجريبية مناسب، واختيار العينة التي ستجاربها. وتصنيف أفراد العينة بدقة تحت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التأكيد من تساوي المجموعتين وتعادلهم وتشبهها من جميع الوجوه إلا وجهاً، واحداً وهو المتعلق بالعامل التجريبي الذي يوجد في المجموعة التجريبية ولا يوجد في المجموعة الأخرى.^٧

ب- مجتمع البحث وعينه

إن مجتمع البحث مصطلح منهجي تراد به كل من يمكن أن يعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية. وذلك طبقاً للمجال

^٧ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل...، ص. ١٢٨

الموضوعي. لمشكلة البحث.^٨ ويكون مجتمع من هذا البحث هو جميع الطالبات في مرحلة الثانوية وعددهم ٩٣١ طالبا.

وأما العينة فهي فئة تمثل مجتمع البحث (Population Research) أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهر التي تدرسها الباحثة، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي يكون بها موضوع مشكلة البحث.^٩ وطريقة اختيار العينة تعتمد الباحثة بالطريقة العمدية. وتقال أيضا لهذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختبار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل المجتمع البحث.^{١٠} واختارت الباحثة عينة لهذا البحث الطالبات الفصل الثالث (هـ) ويبلغ عددهم ٤٠ طالبا.

ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية:

١- الاختبارات

والاختبار أداة قياس مثل المتر أو الميزان يقيس خصائص أو يتعرف إلى صفات في الأشياء أو الأفراد وهو عينة السلوك المنوي قياسه، إذ لا يمكن بأي حال من الأحوال أن يضع الفاحص كل الأسئلة أو الفقرات الممكنة في الاختبار؛ لأن معنى ذلك وضع آلاف الأسئلة أو الفقرات.^{١١}

^٨ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩١

^٩ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته...، ص. ٣٠٥

^{١٠} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

^{١١} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق

: دار الفكر، ٢٠٠٩) ص. ١٠١

والمراد بالاختبار هو مجموعة الأسئلة الذي يطلب من الدارسين أن يستجبن لها بهدف قياس مستواهن في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post Test).

أ) الاختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد المستوى التحصيل الدراسي لديهما في مدة القواعد مثلاً قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.^{١٢}

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي (Pre Test) قبل إجراء عملية بطريقتي Index Card match في تدريس النحو وهي إعطاء الأسئلة للطلاب على ما يجري داخل الفصل.

ب) الاختبار البعدي (Post Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج على المتغير التابع) (التحصيل الدراسي).^{١٣}

^{١٢} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣٠٧

^{١٣} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣٠٧

وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي (Post Test) بعد عملية تطبيق طريقة Index Card match في تدريس النحو وهي إعطاء الأسئلة لتلاميذ لتقويم نتائجهم الأخيرة. يتكون هذا الاختبار على خمس عشرة الأسئلة وأخذت الباحثة هذه الأسئلة من كتب تدريس النحو. تستخدم الباحثة هذه أدوات البحث تقدمها الباحثة على التلاميذ ليعرف على فعالية بتطبيق طريقة Index Card match في تدريس النحو.

٢- الاستبانة

تترجم الكتب العربية كلمة *QUESTIONNAIRE* إلى عدة مصطلحات تختلف في ألفاظها وتتفق في معناها؛ فبعض الكتب تترجمها "استفتاء" و "استقصاء" و "استبيان". ولكن أصبح مصطلح يمكن أن تترجم إليه هو "استبانة" حيث إنه هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.^{١٤} وتنقسم الاستبانة (الاستبيان) إلى أربعة أقسام، وهي:

١- الاستبانة (الاستبيان) المغلق: وفيه تكون الإجابة مقيدة، حيث يحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة، وما على المفحوص أو المشارك إلا أن يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها، أو أي إشارة يطلبها الفاحض، كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية.

٢- الاستبانة (الاستبيان) المفتوح: وفيه تكون الإجابة حرة مفتوحة، حيث يحتوي على عدد الأسئلة يجيب عنها المفحوص بطريقته ولغته الخاصة، وكما

^{١٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٤٢

هو من الحال في الأسئلة المقالية، ويهدف هذا النوع من الاستبيانات إلى إعطاء المشارك فرصة لأن يكتب رأيه ويذكر تبريراته للإجابة بشكل كامل وصريح.

٣- الاستبانة (الاستبيان) المغلق المفتوح: ويحتوي على الأسئلة ذات إجابة

جائزة ومحددة، وعلى عدد آخر من الأسئلة ذات إجابة حرة مفتوحة، أو أسئلة ذات إجابات محددة متبوعة بطلب تفسير بـ الاختيار

٤- الاستبانة (الاستبيان) المصور: وتقدم فيه الأسئلة على شكل رسوم أو صور

بدلاً من العبارات المكتوبة، ويقدم هذا النوع من الاستبيانات إلى الأطفال أو الأميين، وتكون تعليماته شفوية.^{١٥}

واختارت الباحثة الاستبانة المغلق كنوع الاستبانة لجمع المعلومات في كتابة هذه الرسالة. تتكون هذه الاستبانة على خمسة السؤال المتنوع ومن حسنات هذا النوع من الاستبيانات أنه يشجع المشاركين على الإجابة عنه، لأنه لا يتطلب وقتاً وجهداً كبيرين، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليل احصائياً ويستخدم الباحث هذه الأداة البحث ليعرف على استجابة التلاميذ في تدريس الكلام بتطبيق طريقة Index Card match في تدريس النحو.

د- طريقة تحليل البيانات

إن تحليل أسلوب معالجة المعلومات وخطوات تصميم البحث، فتنبغي للباحثة أن يحدد الأسلوب الذي سوف تطبقه لمعالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ البحث.

^{١٥} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي، ص. ٨٧-٨٨

وأساليب معالجة المعلومات تقع تحت قسمين رئيسين هما:

١- التحليل الكيفي: ويقصد به استنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولات الربط

بين الحقائق واستنتاج العلاقات.

٢- التحليل الكمي: ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي استنتاج المؤشرات

والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة.^{١٦}

فتستعمل الباحثة لتحليل البيانات في هذه الرسالة تحليلاً كما يلي.

١- تحليل البيانات بالاختبار

قامت الباحثة لتحليل البيانات الاختبار باستخدام المجموع المعدل من إجابة

الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدى). ولمعرفة فعالية الطريقة تدريجية تستخدم الباحثة

وسيلة الصوار. قامت الباحثة بإدخال درجة الطالبة التي حصلوها في كل اختبار كما

يلي:

الجدول ٣-١

الرقم	النتائج	التقدير
١	٨١-١٠٠	جيد جداً
٢	٦١-٨٠	جيد
٣	٤١-٦٠	مقبول
٤	٢١-٤٠	ناقص
٥	٠-٢٠	راسب

^{١٦} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث...، ص. ١٠٤

كان منج البحث في هذه البحث One Group Pre-Test Post-Test . فاختبارات
الباحثة تحليل البيانات ب Wilcoxon Sign Rank Test أو T-Test . لتحديد الاستخدام
Rank Test أو T-Test . تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الطبيعي (Uji Normalitas)
والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أما لا . وتكون باحثة
اختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro- Wilk) والعينة في هذا البحث من ٥٠ إذا كان
العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogorov Smirnov) وصيغة الفروض لاختبار
الطبيعي كما يلي:

H_0 : ليست العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كان Sig (2-tailed) أصغر من مستوي
الدلالة 0,05)

H_a : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كان Sig (2-tailed) أكبر من مستوي
الدلالة 0,05)

ب- والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

استعملت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن بيانات بين المجموعتين المتجانس . فقد
استعملت الباحثة اختبار المتجانس على بمستوى الدلالة 0,05 . وأما فروض لاختبار
المتجانس كما يلي:

H_0 : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان 2-
 Sig (tailed) أصغر من مستوي الدلالة 0,05)

H_a : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان 2- sig (tailed أصغر من مستوي الدلالة 0,05)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستعملت الباحثة باختبار T-Test
وغذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة، فاستعملت بي Rank Test.

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدول ٢٠٣ تأتي عن سؤال البحث وتحليل البيانات التي استعملت فيها.

الجدول ٢-٣

سؤال البحث وتحليلها

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق طريقة Index Card Match فعال في تدريس النحو بعهد دار الأحسان Aceh Besar؟	T-Test/Rank Tes
٢	كيف استجابة الطالبات عند تطبيق طريقة Index Card Match في تدريس النحو بعهد دار الأحسان Aceh Besar؟	T-Test/RankTes

وتتم كل العملية السابقة باستخدام البرنامج الاحصائي المسمى بي SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistes 25" كما يلي:

١- إذا كانت نتيجة مستوي الدلالة (sig.) أصغار 0,05 فهذا يدل على أن فرض

الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- إذا كانت نتيجة مستوي الدلالة (sig.) أكبر 0,05 فهذا يدل على أن فرض

الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

٢- تحليل بيانات بالورقة الإستبانة للمدرس والطالبات

ويتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستبانة فيستخدم الباحثة

القانون كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : مجموعة القيمة الحاصلة عليها

N : النتيجة الكاملة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تبحث مما يتعلق ببيانات هذا البحث، منها نتائج الاختبار والاستبانة. وتتكون نتائج الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يؤديه الباحثة قبل استعمال الطريقة Index Card Macth في تدريس النحو والاختبار البعدي يؤديه الباحثة بعد استعمال الطريقة Index Card Macth في تدريس النحو.

تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها عند قيام البحث بمعهد دار الإحسان للصف الثالث في المرحلة الثانوية. وتستعمل الباحثة الطريقة Index Card Macth في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان للحصول على بيانات في البحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ اعتماداً على إفادة العميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-7365/Un. 08/FTK.1/TL.00/07/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

كان المعهد دار الإحسان من المعاهد الإسلامية في Aceh Besar يقع هذا المعهد في القرية Siem وأساس هذا المعهد في السنة ١٩١٥ ميلادية، وأما مدير المعهد الآن هو محمد فيصال الماجستير (Muhammad Faisal).

١) عدد الطلبة

وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية. وعدد الطلبات في المرحلة الثانوية ٦٨٤ طالبة للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث. ويتضح عددهم لكل فصل في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبات
١	أ	٣٠
٢	ب	٢٩
٣	ج	٢٩
٤	د	٢٧
٥	هـ	٢٩
٦	و	٢٩
٧	ز	٣٣
١	أ	٣٦
٢	ب	٣٤
٣	ج	٣٢
٤	د	٣٢
٥	هـ	٣٢
٦	و	٢٨
٧	ز	٣٠
٨	ح	٣٠
١	أ	٣٢
٢	ب	٣٢
٣	ج	٣١
٤	د	٣١

٣٤	هـ		٥
٣٣	و		٦
٣٢	ز		٧
٥٩١	المجموع		

(٢) عدد المدرسين

وكان عدد المدرس في المرحلة الثانوية ٤٥ مدرسا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ م، ثم عدد المدرسين لمادة اللغة العربية ٨ مدرسا ويتضح عددهم لكل المواد في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٢

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٨
٢	اللغة الإنجليزية	٩
٣	اللغة الإندونيسية - A R - Y	٤
٤	كيمياء	٢
٥	فيزياء	٣
٦	جغرافية	٣
٧	الرياضيات	٦
٨	العقيدة الأخلاقية	٢

٩	اقتصاد	٣
١٠	تاريخ الإسلام	١
١١	تاريخ	١
١٢	مادة الاحياء	٣
المجموع		٤٥

(١) المباني والمرافق الدراسية

كانت المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان مكتملا، تجد فيه المرحلة الثانوية ٢٢ الفصل، ثم الإدارة لرئيس المدارس والإدارة المدرسين. ويتضح عدد المباني والمرافق في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرس	١
٣	الفصول للمرحلة الثانوية	٢٢
٤	الفصول للمرحلة العالية	٢٠
٥	المكتبة	١
٦	الملعب	١
٧	المسكن	٥
٨	المقصف	٤

٩	موقوف السيارة	١
١٠	الحمام	٣٢
١١	المصلى	٢
١٢	البستان	١
١٣	المطبخ	٢
١٤	معمل الوسائط	٢
	المجموع	٩٥

٢- إجراء التعليم والتعلم

قد اختارت الباحثة الفصل الثالث (هـ) لفصل التجريبي. لقد قامت الباحثة بتطبيق طريقة Index Card Match في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان Aceh Besar مدة لقائان اثنان. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	النشاط
اللقاء الأول	الثلاثاء	١ أغسطس ٢٠٢٣	- تدريس النحو بالطريقة التقليدية (بدون تطبيق طريقة Index Card Match) - الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الأحد	٦ أغسطس ٢٠٢٣	- تدريس النحو بتطبيق طريقة Index Card Match - الاختبار البعدي - الاستبانة

وستوضح الباحثة أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة Index Card Match في تدريس النحو، لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والطالبات عند تدريس النحو بدون تطبيق طريقة Index Card Match
(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتسأل عن أحوال الطالبات، وتقرأ الدعاء معا	ترد الطالبات السلام، وتقول عن أحوالهن، وتقرأ الدعاء جماعة
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تهتم الطالبات بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تعرف الدرس عن نفسها إلى جميع الطالبات وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	تستمع الطالبات إلى المدرسة
تأمر المدرسة أحد الطالبات لقراءة النص ويترجمونه	تقرأ الطالبات النص العربية ويترجمونها
تشرح المدرسة المادة كان وأخواتها	تستمع ويهتم الطالبات إلى شرح المدرسة
تعطي المدرسة الفرصة للطالبات بأن تسأل المادة أو القواعد	تسأل الطالبات المادة والقواعد التي لم تفهموها
تختبر المدرسة الطالبات الاختبار القبلي (قبل تطبيق طريقة Index Card Match في تدريس النحو)	تقوم الطالبات باختبار القبلي (قبل تطبيق طريقة Index Card Match في تدريس النحو)

تقرأ الطالبات الدعاء ويرددن السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام
------------------------------------	---

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطالبات عند تدريس النحو باستخدام Index Card Match (اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام، وتقول عن أحوالهم، وتقرأ الدعاء جماعة	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتساءل عن أحوال الطالبات، وتقرأ الدعاء معاً
تتم الطالبات بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
تستعد الطالبات لبدء الدرس	تقوم المدرسة باستعداد لبدء الدرس
تكتب الطالبات كما كتبت المدرسة وتستمع إلى ما شرحت المدرسة	تكتب وتشرح المدرسة عن أمثلة من كان وأخواتها
تسأل الطالبات عما لم يفهموا	تسأل المدرسة عما لم يفهم الطالبات عن شرح المدرسة ويجيبها
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة على نظام وكيفية الدرس بتطبيق طريقة Index Card Match
تتناقش الطالبات مع زملائهم عن البطاقات التي تتناسب بالأسئلة كان وأخواتها	توزع المدرسة البطاقات للطلاب التي تحتوي الأسئلة والأجوبة عن أمثلة كان وأخواتها

تأمر المدرسة الطالبات لتقرأ وتشرح عن أمثلة من كان وأخواتها	تقدم الطالبات عما وجد في البطاقات
تأمر المدرسة الطالبات لعرض اختصار الدرس	تعرض الطالبات اختصار الدرس
تشكر المدرسة الطالبات التي تتبع الدرس بالحماسة	تشكر الطالبات المدرسة
تقوم المدرسة بتقديم السؤال لاختبار البعدي (بعد تطبيق Index Card Match في تدريس النحو) والإستبانة	تقوم الطالبات باختبار البعدي (بعد تطبيق Index Card Match في تدريس النحو) والإستبانة
تعطي المدرسة الاستبانة إبل الطالبات عن كان وأخواتها	تجيب الطالبات الاستبانة
تشرح المدرسة أهداف تدريس اللغة العربية وتعطي النصيحة وتحريض	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وترددن السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن ترقية قدرة الطالبات في تدريس النحو Index Card Match

وللحصول على نتائج طالبات الفصل الثالث (و) في تدريس النحو بقسم اسم كان وأخواتها، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، والنتائج التي حصلت عليها الطالبات تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة		نتيجة		الطالبات
التقدير	الختبار البعدي	التقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	الطالبة ١
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	الطالبة ٢
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	الطالبة ٣
مقبول	٦٠	ناقص	٣٠	الطالبة ٤
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	الطالبة ٥
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	الطالبة ٦
جيد	٧٠	ناقص	٣٠	الطالبة ٧
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	الطالبة ٨
مقبول	٦٠	ناقص	٣٠	الطالبة ٩
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	الطالبة ١٠
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	الطالبة ١١
مقبول	٦٠	ناقص	٣٠	الطالبة ١٢
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	الطالبة ١٣
جيد جدا	٩٠	ناقص	٦٠	الطالبة ١٤
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	الطالبة ١٥
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	الطالبة ١٦
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	الطالبة ١٧

الطالبة ١٨	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ١٩	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ٢٠	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢١	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ٢٢	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٢٣	٣٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢٤	٣٠	ناقص	٦٠	مقبول
الطالبة ٢٥	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٢٦	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ٢٧	٣٠	ناقص	٦٠	مقبول
الطالبة ٢٨	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٢٩	٣٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٣٠	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
المجموع	١٢٦٠		٢٢٧٠	
المعدلة	٣٠ : ١٢٦٠	مقبول	٣٠ : ٢٢٧٠ ٧٥,٦٦ =	جيد

ومن هذا الجدول يدل أن نتيجة الاختبار القبلي ٧٤٢ ونتيجة الاختبار البعدي ٢٢٤٢. ولتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً باختبار الطبعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 25"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
Tes		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest	.246	30	.000	.862	30	.001
	Post Test	.278	30	.000	.862	30	.001

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠١ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas).

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.009	1	58	.923
	Based on Median	.032	1	58	.859
	Based on Median and with adjusted df	.032	1	57.625	.859
	Based on trimmed mean	.001	1	58	.979

بناء على ذلك الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٩٢٣ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك البيانات متجانسة. اعتمادا على هذين الاختبارين السابقين فيدلان على أن البيانات متجانسة لكن غير طبيعية. فتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Signed Rank Test). فتتضح نتيجته كالجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار باستخدام - *Uji Rank Tests*

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
	Ties	0 ^c		
	Total	30		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

الجدول ١١-٤

Wilcoxon Sign Rank Test

Test Statistics ^a	
	Post Test - Pre Test
Z	-4.964 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ويدل على الجدول ١١-٤ على نتيجة Wilcoxon Signed Rank Test وهو بمستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠٥. فتوضح هذه النتيجة على أن الفرض البديل هو مقبول والفرض الصفري هو مردود. فتطبيق الطريقة Index Card Match فعال في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان.

٢- تحليل البيانات للاختبار

ولتعرف على نتائج الطالبات في مرحلة الثانوية الفصل الثالث (هـ) في تدريس النحو قبل تطبيق طريقة Index Card Match وبعده. فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

فستوضح الباحثة النتائج التي حصلوا عليها الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الإستبانة عن استجابة الطالبات على الطريقة Index Card Match في التدريس النحو

الرقم	قائمة الأسئلة	النسبة المئوية (%)					التصنيف
		موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	الانحراف المعياري	
١	إن طريقة Index Card Match سهلة الاستخدام	٦٦,٧%	٣٣,٣%	-	-	٠,٤٧٩	رفع

٢	إن طريقة Index Card Match سهلة للفهم في تعلم النحو	%٧٦,٧	%٢٣,٣	-	-	-	٠,٤٣٠	٣,٧٦	رفع
٣	إن طريقة Index Card Match مناسبة للاستخدام في تعلم النحو	%٧٦,٧	%٢٣,٣	-	-	-	٠,٤٣٠	٣,٧٦	رفع
٤	إن طريقة Index Card Match تسهلني على تكرار مادة النحو السابقة	%٩٠	%١٠	-	-	-	٠,٣٠٥	٣,٩٠	رفع
٥	كل الطالبات مشاركة في طريقة Index Card Match في تعلم النحو	%٨٠	%٢٠	-	-	-	٠,٤٠٦	٣,٨٠	رفع
٦	تنشط الطالبات في عملية التعلم باستخدام	%٩٣,٣	%٦,٧	-	-	-	٠,٢٥٣	٣,٩٣	رفع

							طريقة Index Card Match	
رفع	٣,٨٦	٠,٣٤٥	-	-	%١٣,٣	%٨٦,٧	٧ إن طريقة Index Card Match تقليل الملل في أثناء عملية التعلم	
رفع	٣,٧٠	٠,٤٦٦	-	-	%٣,٠	%٧,٠	٨ إن طريقة Index Card Match تجعلني متحمسًا في تعلم النحو	
رفع	٣,٧٠	٠,٤٦٦	-	-	%٣,٠	%٧,٠	٩ أنا مهتم بطريقة Index Card Match لأنه من السهل فهم تعلم النحو	
رفع	٣,٧٣	٠,٤٤٩	-	-	%٣,٠	%٧,٠	١٠ إن طريقة Index Card Match ممتعة جدًا لتطبيقها في تعلم النحو	
رفع	٣,٨٣	٠,٣٧٩	-	-	%١٦,٧	%٨٣,٣	١١ أنا متأكد من أن نتائج التعلم الخاصة بي قد تحسنت بسبب	

							طريقة Index Card Match	
١٢٥٠	مجموع إجمالي							
٤١,٦٤	مجموع الدرجة المعادلة							

يدل الجدول ٤-١٥ على نتيجة استجابة الطالبات بتطبيق الطريقة Index Card Match لتزقية قدرة الطالبات في تدريس النحو. ومن تلك النتائج عرفت الباحثة من الإجابة الطالبات في الإجابة توجد أن مجموع إجمالي ١٢٥٠، ومجموع الدرجة المعادلة ٤١,٦٤. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطالبات في الإجابة تعني معظم الطالبات يشعرون بالسعادة أثناء التدريس النحو بتطبيق الطريقة Index Card Match، والطريقة هذا الأسلوب يجعل الطالبات فهم تدريس النحو.

ج- مناقشة البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثالث (هـ) المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وأما هدفا البحث للتعرف على تطبيق طريقة Index Card Match فعالية في تدريس النحو. والتعرف على استجابة الطالبات عند تطبيق طريقة Index Card Match في تدريس النحو. وجمع البيانات تستخدم الباحثة اختبارين، الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والإستبانة. وأما المناقشة في هذا البحث كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة Index Card Match فعالية في تدريس النحو. وتقوم الباحثة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتوضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار Wilcoxon Signed Rank Test باستخدام برنامج "SPSS 25" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) وهي ٠,٠٠٠.

أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، وهذا يدل على أن تطبيق طريقة Index Card Match فعالية في تدريس النحو.

٢- إن استجابات الطالبات في تدريس النحو بتطبيق طريقة Index Card Match $p = 0.04$ تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز. هذا تدل على أن تطبيق طريقة Index Card Match يجد استجابة إيجابية.

د - تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها قد ذكرت الباحثة في الفصل ثلاث تريد أن تحقق الفرضين وهما الفرض البديل (H_a) والفرض الصفري (H_o). وبعد تحليل الإستبانة يدل على أن تطبيق طريقة Index Card Match يجد استجابة إيجابية وتدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار Wilcoxon Signed Rank Test باستخدام برنامج "SPSS 25" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) وهي ٠,٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. وسيتضح كما يلي:

١- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق طريقة Index Card Match فعال في تدريس النحو لدى الطالبات دار الإحسان.

٢- الفرض الصفري (H_o): إن تطبيق طريقة Index Card Match غير فعال في تدريس النحو لدى الطالبات دار الإحسان

بناء على ذلك أن تطبيق طريقة Index Card Match فعالية في تدريس النحو

بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar، تطبيق طريقة Index Card Match فعالية في تدريس النحو. فوجدت الباحثة نتائج البحث والقرتحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة Index Card Match فعالية في تدريس النحو. وتقوم الباحثة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتتضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار Wilcoxon Signed Rank Test باستخدام برنامج "SPSS 25" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) وهي ٠,٠٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن تطبيق طريقة Index Card Match فعالية في تدريس النحو.

٢- إن استجابات الطالبات في تدريس النحو بتطبيق طريقة Index Card Match $p=0.84\%$ تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز. هذا تدل على أن تطبيق طريقة Index Card Match يجد استجابة إيجابية.

ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة التي رأت الباحثة، واقترحت الباحثة، كما يلي:

- ١- تـرجو الباحثة من مـجمع المدرسين أن يستخدموا طريقة التعليم المناسبة بالمادة الدراسية عند عملية التعليم. ليكون الطالب ناجحني ومتحمسني في عملية التعليم. كتطبيق Index Card Match الذي الطريقة الباحثة في تدريس النحو.
- ٢- تـرجو الباحثة من مـجمع الطالب بمعهد دار الإحسان Aceh Besar أن يراجعوا القواعد النحوية جيدا ليستطعوا أن يقرؤوا كتاب تراثيا صحيحا لأن القواعد النحوية أمور مهمة في اللغة العربية وكل العلوم.
- ٣- تـرجو الباحثة من القارئ الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يصححوا أخطاءها وعيوبها لتكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة وللقارئ عامة.



المراجع

أ- مراجع العربية

إبراهيم البيومي غانم، **مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية**، مكتبة الشروق الدولية

حسن شتي، ١٩٩٩ **تعليم اللغة العربية بني النظرية والتطبيقية**، لبنان: دار المسرية اللبنانية
رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠ **البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية**، دمشق: دار الفكر

السيد أحمد صفر، ١٩٧٣م **تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة**
سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩ **الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، دمشق: دار الفكر

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العبيكان

عبد الله فتاح حسن البهجة، ٢٠٠١ **أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة**، عمان: دار الفكر

محمد صالح سمك، ٢٠٠٠ **في التدريس التربوية اللغوية**، القاهرة: دار الفكر

محمد أحمد السيد، ١٩٩٦-١٩٩٧ **في طرق تدريس اللغة العربية**، الطبعة الثانية دمشق: جامعة دمشق

محمد يونس ومحمد قاسم بكر، ٢٠٠٩ **التربية والتعليم**، فونوكر: دار السلام

محمد رشدى خاطر وآخرون، ٢٠٠٠ طرق التدريس اللغة العربية والرتبية الدينية في ضوء

الاتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية، القاهرة: دار المرفة

ب- مراجع الإندونيسية

A. Fatah Yasin, 2008, *Dimensi-dimensi Pendidikan*, Malang: Pres.,

Ali Jarim dan Mushtafa Amin, *An-Nahwu al-Wadhih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyah Jus 1*, Kairo: Dar el-Ma'arif

Dicki Nathiq Daury, *Metode Pembelajaran Nahwu*

Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa dan Sastra*, Bandung ; Angkasa.

Hermawan acep, 2018, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya

Hisyam Zaini dan Barmawi Munthe, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan.

Hisyam Zaini dan Barmawi Munthe, *Strategi*

Hisyam Zaini dkk, 2004, *Strategi pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD

Ismail SM, 2008, *Strategi Pembelajaran Agama Islam*, Semarang: Basail Media Grup

Melvi L. Silberman, 2006, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media

Maksudin, 2011 *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya

M. Ani, dkk, 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat

ج- مراجع الإنترنت

<https://ar.m.wikipedia.org/wiki/> diakses 20 januari 2023

Riadi, Muchlisin. 2020. *Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match (ICM)*.

Diakses pada 1/7/2023,

dari <https://www.kajianpustaka.com/2020/01/model-pembelajaran-aktif-tipe-index-card-match.html>



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-11644/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2023

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

- Dr. Buhori Muslim, M.Ag
- Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Febriyani
NIM : 190202189
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

"Aceh Besar دراسة تجريبية معهد دار الإحسان في تدريس النحو Index Card Match تطبيق طريقة"

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di

: Banda Aceh

Pada tanggal

: 13 November 2023

An. Rektor

Dekan



Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7365/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsS Darul Ihsan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Febriyani / 190202189**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Laks. Malahayati Gampoeng Kling Cot Aron Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiq at Thariqatu Index Card Match fi Tadris an Nahwu (Dirasatu Tajribiatu bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Juli 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Berlaku sampai : 16 Agustus
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN
معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية



DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE

NPSN: 10100263; NSM: 3121100606047; Jl. Tgk. Glee Inlem, Dara Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos: 23173

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 082/Mts. 01.045/PP.00.5/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsS Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Febriyani

NIM : 190202189

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

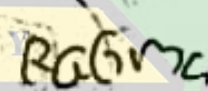
Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siem, 8 Agustus 2023

Kepala,

AR - RANIRY


Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.19800404 200710 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTSN Darul Ihsan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / II
Materi : المهنة
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Pertemuan pertama)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi	3.9.1 Mengartikan teks yang terkait tema المهنة 3.9.2 Memahami teks yang terkait tema المهنة 3.9.3 Membacakan teks terkait tema المهنة 4.9.1 Menemukan susunan gramatikal كان وأخواتها pada teks terkait tema المهنة

terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal كان وأخواتها 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal كان وأخواتها baik secara lisan maupun tulisan.	4.9.2 Menjodohkan kartu Index Card Match sesuai dengan susunan gramatikal 4.9.3 Menarik kesimpulan terkait tema المهنة
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan teks yang terkait tema المهنة
2. Siswa mampu memahami teks yang terkait tema المهنة
3. Siswa mampu Membacakan teks terkait tema المهنة
4. Siswa mampu menemukan susunan gramatikal كان وأخواتها pada teks terkait tema المهنة
5. Siswa mampu menjodohkan kartu Index Card Match sesuai dengan susunan gramatikal
6. Siswa mampu menarik kesimpulan terkait tema المهنة

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberi salam • Guru mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengajak siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa bersama. • Guru melakukan absensi kehadiran siswa • Apersepsi dengan metode tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran (motivasi) • Guru membagikan lembaran Pre-test	15 menit
Inti	Mengamati	60 Menit

	Guru : • Guru membagi materi terkait tema المهنة • Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati materi yang telah dibagikan • Guru membacakan teks materi terkait tema المهنة • Guru menjelaskan terkait susunan gramatikal كان وأخواتها • Guru membagikan siswa kedalam 2 kelompok • Guru membagikan kartu Index Card Match • Guru menjelaskan cara menjodohkan kartu Index Card Match Siswa : • Siswa mengamati materi yang dibagi guru • Siswa menyimak bacaan guru • Siswa memperhatikan guru menjelaskan terkait ungkapan yang sederhana • Siswa duduk sesuai kelompok yang dibagikan • Siswa mendengarkan guru menjelaskan cari mencari pasangan dari kartu Index Card Match Menanya Guru : • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai teks yang telah dibagikan • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari teman yang bertanya • Guru menjawab pertanyaan dan menguatkan jawaban dari siswa Siswa : • Siswa bertanya tentang teks dalam materi yang telah dibagikan • Siswa bertanya tentang makna dari teks, yang belum dipahami Mengeksplorasi Guru : • Guru membaca kembali teks terkait materi yang telah dibagikan • Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengikuti apa yang telah di baca • Guru memberi arahan siswa untuk mencari susunan gramatikal yang ada dalam materi yang dibagikan. • Guru memberi arahan kepada siswa untuk mencari pasangan dari kartu masing-masing yang telah dibagikan Siswa :	
--	--	--

	• Siswa mengikuti ungkapan yang dibacakan guru • Siswa mengikuti bacaan teks sesuai dengan yang diucapkan oleh guru • Siswa mencari susunan gramatikal yang ada dalam materi yang dibagikan. • Siswa mencari pasangan dari kartu masing-masing yang telah dibagikan Mengasosiasikan Guru : • Guru memberi arahan kepada siswa untuk mencari kata كان وأخواتها yang ada dalam teks terkait. Siswa : • Siswa menemukan kata كان وأخواتها pada teks terkait. Mengkomunikasikan Guru : • Guru memanggil beberapa siswa untuk maju kedepan untuk menjawab jawaban dari pasangan yang telah dipilih dari kartu yang telah dibagikan • Guru meminta siswa lain untuk melihat dan memberi tanggapan jika pasangan dari kartu yang dipilih didepan masih belum benar Siswa : • Siswa yang dipanggil kedepan menjawab soal jawaban yang telah dipilih • Siswa memberi tanggapan mengenai jawaban siswa yang sudah dipilih didepan	
Penutup	Guru : • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Menguatkan jawaban dari kesimpulan siswa • Memberi nasihat dan pesan moral • Menutup pembelajaran dengan doa dan salam Siswa : • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Mendengarkan nasihat dan pesan moral dari guru • Berdoa • Menjawab salam	5 Menit

E. Materi pembelajaran (*terlampir*)

F. Penilaian

1. Penilaian sikap (afektif)
 - a. Teknik penilaian
 - 1) Observasi
 - b. Instrumen penilaian
 - 1) Lembar observasi (*terlampir*)
2. Penilaian pengetahuan
 - b. Teknik penilaian
 - 1) Tes
 - 2) Angket
 - c. Instrumen penilaian
 - 1) Soal (*terlampir*)
 - 2) Lembar Angket (*terlampir*)
3. Penilaian keterampilan
 - a. Teknik penilaian
 - 1) Untuk kerja (praktik)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran
 - a. Struktural dan scientific method (metode ilmiah)
2. Metode pembelajaran
 - a. Metode tanya jawab
 - b. metode diskusi
 - c. metode kelompok.

H. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

- 1) Alat / bahan
 - Kartu ICM
 - Karton
 - Hvs
 - Lem kertas

I. Sumber Belajar

- a) Masrukhin, 2020, BAHASA ARAB MTs KELAS VIII, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI

- b) Munawwir Warson Achmad, 2014, Kamus Al – Munawwir Indonesia
Terlengkap, Jakarta: Pustaka Progresif

Banda Aceh,2023

Mengetahui,

Kepala MTSN Darul Ihsan

Guru Pamong Bahasa Arab

NIP.

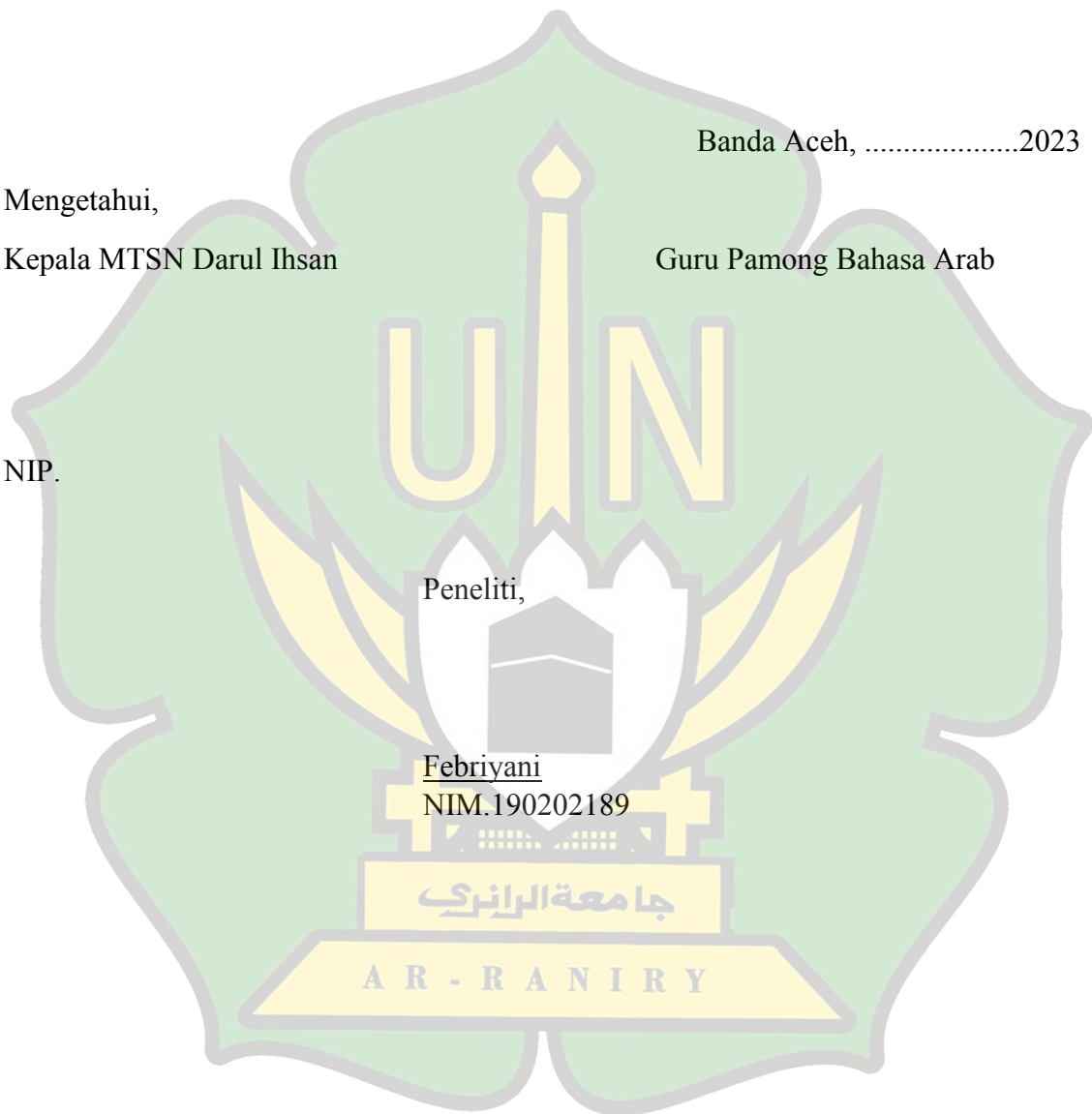
Peneliti,

Febriyani

NIM.190202189

جامعة الرانري

AR - RANIRY



Lampiran – Lampiran

A. Lampiran I (Materi Pembelajaran)

1. Teks Al mihnah

المهنة في المستقبل

كان هناك ثلاثة إخوة: أحمد، ومحمد، ومريم، كان والد أحمد يريد لاييه دائما أن يصبح طبيباً مثله ومحمد كان جده يعلمه دائما الصيد ليصبح صيادا مثله. ومريم كانت أمها تريد لها دائما أن تصبح معلمة مثلها، ولكن كانوا لا يريدون هذه المهن ولا يحبونها .

وفي يوم من الأيام، ذهبوا إلى معرض المهن الذي تعرض فيه جميع المهن كألعاب للأطفال يستمتعون بها

ذهب أحمد إلى منطقة الشرطة، وكان عليه القبض على حرامي شرق المال من البنك، ومحمد كانت مهمته إطفاء النار في بيت مخترق، ومريم ممرضة وتكشف على المريض قبل أن يدخل إلى الطبيب، وأعجبهم هذه المهن كثيرا

عندما عادوا إلى المنزل، قال أحمد لوالده إنه يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر. فوافق والده وقال له: إنَّ الشرطي فخر لوطنه، فاشترى له زي الشرطي وسيارة شرطة صغيرة.

وقال محمد لجده إنه يريد أن يصبح رجل إطفاء، فأيده جده وقال له: أريدك أن تحذر أصدقاءك دائما من الاقتراب من النار أو الألعاب النارية.

أما أم مريم، فعلمت أن ابنتها تريد أن تصبح ممرضة، فاشتريت لها شنطة الإسعافات وزِي الممرضة وقالت لها: سوف تصبحين أجمل رضة في العالم؛ ففرحت مريم جدا وشكرت والدتها.

وفرّح الإخوة جميعاً؛ لأن عائلتهم فخورة بهم وأوصتهم أن يؤدوا عملهم بأمانة وإثقان ليكسبوا أجراً عظيماً، ورددت الأسرة كلها: خير الناس أنفعهم للناس

2. Pengertian Kana Wa Akhwatuha (كان و أخواتها)

Kana Wa Akhwatuha (Kana dan saudaranya) adalah amil nawashikh yang ada pada susunan ismiyyah. Kana dan saudaranya disebut sebagai amil nawashik atau faktor perusak karena mengubah khabar (merusak khabar) dari wajib marfu menjadi manshub.

Sedangkan untuk muftada tidak diubah, tetap dengan isim kana berupa rofa'. Contoh pada kalimat (السُّوقُ مُزْدَحِمٌ بِالنَّاسِ) "Pasar itu dipenuhi manusia". Setelah kana masuk, maka kalimatnya menjadi (كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ).

Kana dan saudaranya mengubah (مُزْدَحِمٌ) yang awalnya dhomatain menjadi (مُزْدَحِمًا) dengan fathatain. Bisa disimpulkan bahwa Kana dan saudaranya berfungsi untuk mengubah/ merusak tatanan hukum khaba dan muftadi.

Kana dan saudara menashabkan khabar dan merafa'kan muftada'. Setelah kana masuk, muftada' berubah menjadi isim kana. Sedangkan khabar berubah menjadi khabar kana. Apakah hanya kana? Ada yang lain yang disebut saudara-saudara kana (akhwatu kaana) yang jumlahnya 13.

Kana dan saudara-saudaranya merupakan kalimah fi'il naqish (kata kerja tidak sempurna). Alasannya Kana tidak bisa dimasukan tanpa fa'il dan maf'ul fail. Dari 13 saudara, kana dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu:

a. Anggota kana dan saudaranya yang bekerja tanpa syarat

Kana dan saudaranya yang termasuk kelompok kana yang dapat merafa'kan muftada dan manshabkan khabar tanpa syarat. Terdiri dari:

1. (كَانَ), kebanyakan tidak diartikan
2. (أَمْسَى), artinya berada di waktu sore
3. (أَصْبَحَ), artinya menjadi/ berada di waktu pagi

4. (أَضْحَى), artinya menjadi/ berada di waktu dhuha
5. (ظَلَّ), artinya berada di waktu siang
6. (بَاتَ), artinya bermalam
7. (صَارَ), artinya menjadi
8. (لَيْسَ), artinya tidak

b. Anggota kana dan saudaranya yang bekerja dengan syarat

Anggota Kana Wa Akhwatuha yang bekerja dengan syarat harus didahului dengan nahi (larangan) atau nafi (peniadaan). Anggota kana dan saudaranya ini antara lain:

1. (زَالَ), artinya senantiasa
2. (فَتَى), artinya senantiasa
3. (بَرَحَ), artinya senantiasa
4. (انْفَكَ), artinya senantiasa

c. Anggota kana dan saudaranya yang harus didahului (مَا)

Anggota kana dan saudaranya yang hanya bisa dimasukan dengan syarat harus didahului mashdariyah dhorfiyyah (مَا) hanya ada satu, yaitu:

(دَامَ), artinya senantiasa

Kesimpulan:

Kana dan saudaranya terdiri dari 13 anggota yaitu:

1. (كَانَ)
2. (أَمْسَى)
3. (أَصْبَحَ)
4. (أَضْحَى)
5. (ظَلَّ)
6. (بَاتَ)
7. (صَارَ)
8. (لَيْسَ)

9. (مَا زَالَ)
10. (مَا فَتِيَ)
11. (مَا بَرَحَ)
12. (مَا انْفَلَكَ)
13. (مَا دَامَ)

Fungsi kaana wa akhwatuha (كَانَ وَ أَخَوَاتُهَا)

Fungsi kaana adalah "تَرْفَعُ الْإِسْمَ وَتَنْصِبُ الْخَبَرَ" merofa'kan isim (kaana) dan menasabkan khobar (kaana)". Perhatikan contoh berikut:

Sebelum kemasukan كَانَ

مُحَمَّدٌ كَرِيمٌ

contoh di atas adalah susunan muftada dan khobar, muftada: مُحَمَّدٌ, khobar: كَرِيمٌ

Setelah kemasukan كَانَ

كَانَ مُحَمَّدٌ كَرِيمًا

Setelah kemasukan كَانَ, maka ada perubahan istilah. Muftada "مُحَمَّدٌ" berubah menjadi isim kaana, dan khobar menjadi khobar kaana. kita kembali pada tugas kaana wa akhwatuha bahwa kaana dan saudaranya bertugas untuk merofa'kan isim (kaana) yaitu "مُحَمَّدٌ" tanda rofa'nya adalah dhommah, dan menashobkan khobar kaana yaitu "كَرِيمًا" tanda nashobnya adalah fathah.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

B. Lampiran II (penilaian)

1. Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang kadang tidak melakukan

2 = kadang – kadang , apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Aspek yang dinilai :

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

Penunjuk penskoran :

Skor menggunakan skala 1 sampai 4, perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{jumlah nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Ket :

Sangat baik : apabila memperoleh skor 3,33 hingga 4.00

Baik : apabila memperoleh skor 2,33 hingga 3.33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,33 hingga 2,33

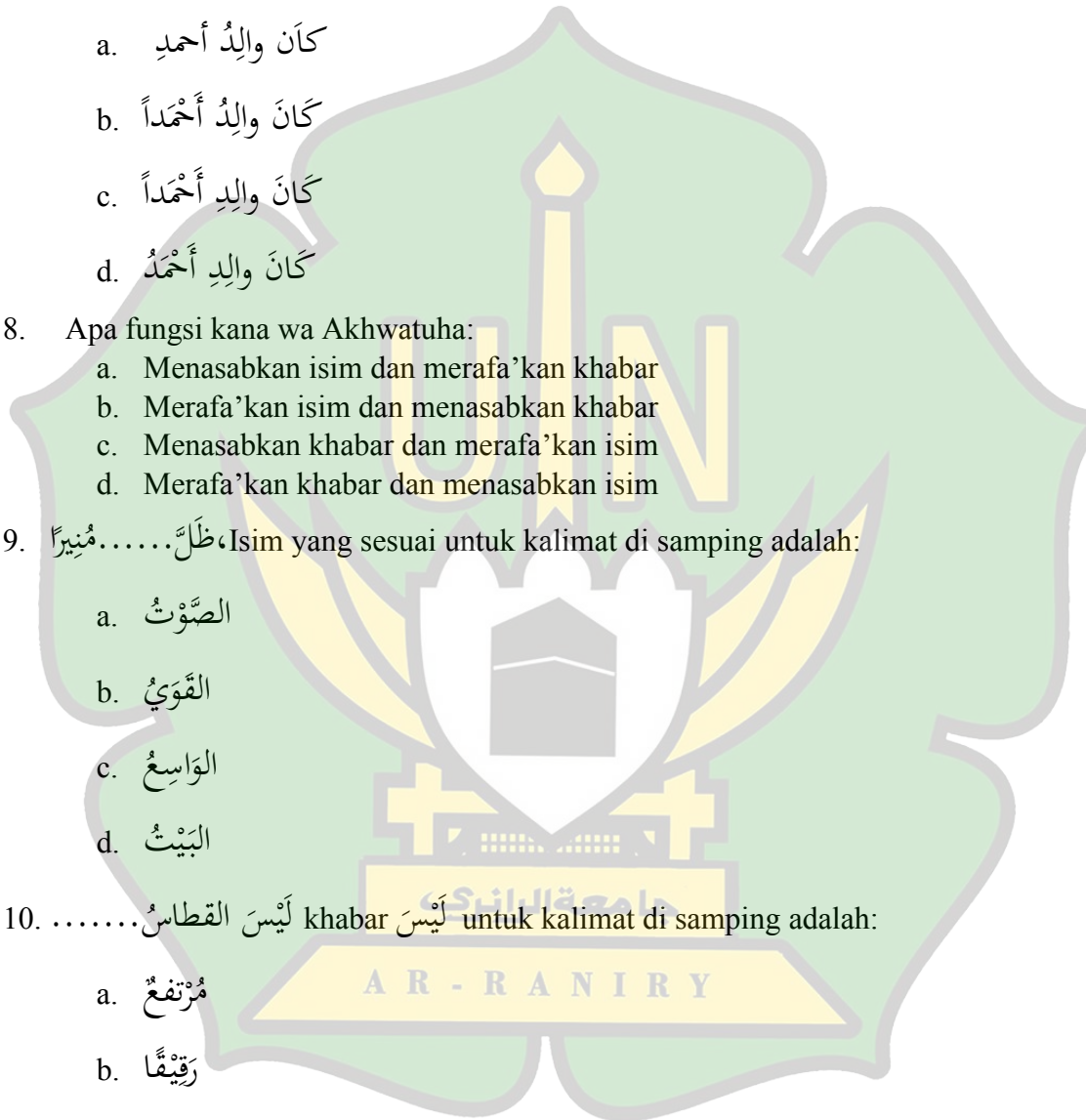
Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 1,33

PRE-TEST

Nama:

Kelas:

1. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا jika dimasukkan kata كَانَ maka harakatnya harus:
 - a. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
 - b. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
 - c. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
 - d. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
2. أَصْبَحَ artinya adalah:
 - a. Pada waktu sore
 - b. Pada waktu siang
 - c. Pada waktu malam
 - d. Pada waktu pagi
3. Di bawah ini yang bukan anggota kana wa Akhwatuha ialah:
 - a. أَصْبَحَ
 - b. أَمْسَى
 - c. إِنَّ
 - d. ظَلَّ
4. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا Isim kana pada kalimat di samping adalah:
 - a. مجتهدًا
 - b. الطَّالِبُ
 - c. كان
 - d. Semua jawaban benar
5. خَبَرَ الْمَطْرُ غَزِيرًا Khabar صَارَ pada kalimat di samping adalah:
 - a. صَارَ
 - b. الْمَطْرُ
 - c. غَزِيرًا

- d. Semua jawaban benar
6. أَمْسَى artinya adalah:
- Pada waktu sore
 - Pada waktu siang
 - Pada waktu pagi
 - Pada waktu malam
7. كَانَ jika dimasukkan kata وَالِدُ أَحْمَدُ maka harakatnya harus:
- كَانَ وَالِدُ أَحْمَدِ
 - كَانَ وَالِدُ أَحْمَدًا
 - كَانَ وَالِدِ أَحْمَدًا
 - كَانَ وَالِدِ أَحْمَدُ
8. Apa fungsi kana wa Akhwatuha:
- Menasabkan isim dan merafa'kan khabar
 - Merafa'kan isim dan menasabkan khabar
 - Menasabkan khabar dan merafa'kan isim
 - Merafa'kan khabar dan menasabkan isim
9. ظَلَّ.....مُنِيرًا, Isim yang sesuai untuk kalimat di samping adalah:
- الصَّوْتُ
 - الْقَوِيُّ
 - الْوَاسِعُ
 - الْبَيْتُ
10.لَيْسَ الْقَطَاثُ khabar لَيْسَ untuk kalimat di samping adalah:
- مُرْتَفَعٌ
 - رَقِيقًا
 - قَوِيًّا
 - رَقِيقٌ
- 
- The logo of Universitas Ar-Raniry is a large, stylized emblem in the background. It features a green shield-like shape with a yellow border. Inside the shield, there is a yellow minaret with a crescent moon and star at the top. Below the minaret is a white building with a central dome and two smaller domes on either side. The building is flanked by two yellow wings or banners. At the bottom of the shield, there is a yellow banner with the text 'AR - RANIRY' in blue capital letters. Above the banner, there is a yellow banner with the text 'جامعة الرانيري' in Arabic script.

POST TEST

Nama:

Kelas:

1. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذٌ jika dimasukkan kata كَانَ maka harakatnya harus:
 - a. كَانَ زَيْدٍ أَسْتَاذًا
 - b. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذٌ
 - c. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذٍ
 - d. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذًا
2. Dibawah ini yang bukan anggota kana wa Akhwatuha adalah:
 - a. صَارَ
 - b. إِلَّا
 - c. لَيْسَ
 - d. بَاتَ
3. Apa fungsi kana wa Akhwatuha:
 - a. Menasabkan isim dan merafa'kan khabar
 - b. Merafa'kan isim dan menasabkan khabar
 - c. Menasabkan khabar dan merafa'kan isim
 - d. Merafa'kan khabar dan menasabkan isim
4. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدُ jika dimasukkan kata كَانَ maka harakatnya harus:
 - a. كَانَ وَالِدِ أَحْمَدِ
 - b. كَانَ وَالِدَ أَحْمَدُ
 - c. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدًا
 - d. كَانَ وَالِدِ أَحْمَدًا
5. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذًا Khabar كَانَ dari kalimat di samping adalah:
 - a. كَانَ
 - b. زَيْدٌ
 - c. أَسْتَاذًا
 - d. Semua jawaban benar

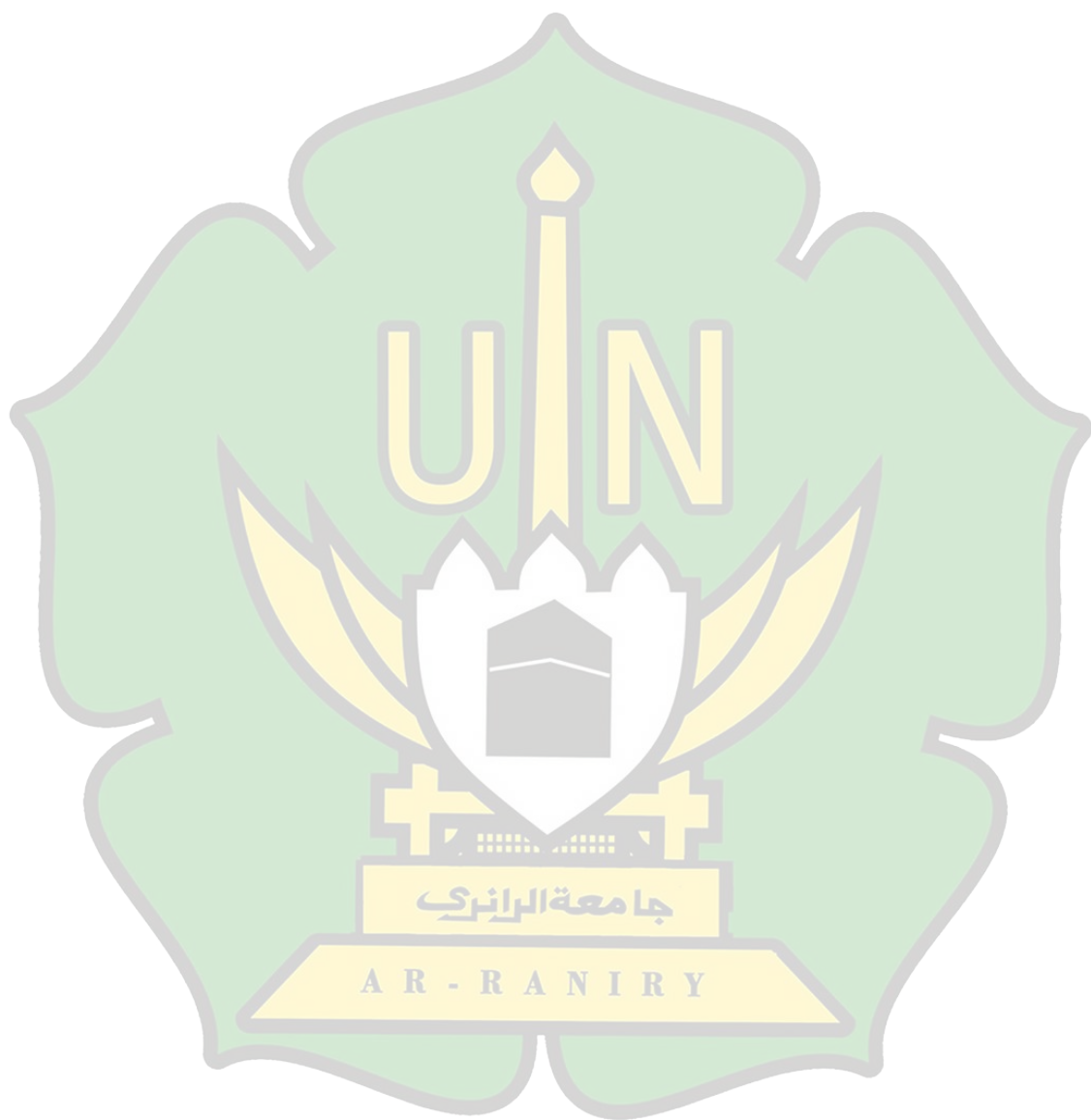
6. ظَلَّ عُمَرُ دَهَبًا jika dimasukkan kata ظَلَّ maka harakatnya harus:
- ظَلَّ عُمَرُ دَهَبًا
 - ظَلَّ عُمَرُ دَهَبًا
 - ظَلَّ عُمَرُ دَهَبَ
 - ظَلَّ عُمَرِ دَهَبُ
7. أَمْسَى artinya:
- Pada waktu sore
 - Pada waktu siang
 - Pada waktu dhuha
 - Pada waktu malam
8. كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ Jika dimasukkan kata كَانَ maka harakatnya harus:
- كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ
 - كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمُ بِالنَّاسِ
 - كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمَ بِالنَّاسِ
 - كَانَ السُّوقِ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ
9. لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبٌ jika dimasukkan kata لَيْسَ maka harakatnya harus:
- لَيْسَ زَيْدِ طَالِبًا
 - لَيْسَ زَيْدُ طَالِبِ
 - لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبًا
 - لَيْسَ زَيْدِ طَالِبًا
10. ظَلَّ عُمَرُ دَهَبًا khabar ظَلَّ pada kalimat disamping adalah:
- ظَلَّ
 - دَهَبًا
 - عُمَرُ
 - Semua jawaban benar

ANGKET RESPON SISWA KELAS VII TERHADAP PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH PADA PEMBELAJARAN NAHWU

- Tujuan penyerahan angket
Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode index card match dalam pembelajaran nahwu.
- Identitas responden
Nama :
Nomor absen :
Kelas :
- Petunjuk pengisian
 1. Angket terdiri atas ____ pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan penerapan metode index card match dalam pembelajaran nahwu. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
 2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda. Dengan interpretasi sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Responden :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Tanggapan				
1.	Metode index card match mudah digunakan				
2.	Metode index card match mudah dipahami dalam pembelajaran nahwu				
3.	Metode index card match cocok digunakan dalam pembelajaran nahwu				
4.	Metode index card match membuat saya mudah dalam mengulang materi nahwu yang sudah lalu				
5.	Semua siswa dapat berpartisipasi dalam metode index card match pada pembelajaran nahwu				
6.	Siswa aktif dalam proses belajar menggunakan metode index card match				
	Reaksi				
7.	Metode index card match mengurangi rasa bosan saat proses belajar				
8.	Metode index card match membuat saya semangat belajar nahwu				
9.	Saya tertarik dengan metode index card match karena mudah dalam memahami pembelajaran nahwu				
10.	Metode index card match sangat menyenangkan diterapkan dalam pembelajaran nahwu				
11.	Saya yakin hasil belajar saya meningkat karena adanya metode index card match				



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTSN Darul Ihsan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / II

Materi : المهنة

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Pertemuan Kedua)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi	3.9.1 Mengartikan teks yang terkait tema المهنة 3.9.2 Memahami teks yang terkait tema المهنة 3.9.3 Membacakan teks terkait tema المهنة 4.9.1 Menemukan susunan gramatikal كان وأخواتها pada teks terkait tema المهنة

terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal كان وأخواتها 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal كان وأخواتها baik secara lisan maupun tulisan.	4.9.2 Menjodohkan kartu Index Card Match sesuai dengan susunan gramatikal 4.9.3 Menarik kesimpulan terkait tema المهنة
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan teks yang terkait tema المهنة
2. Siswa mampu memahami teks yang terkait tema المهنة
3. Siswa mampu Membacakan teks terkait tema المهنة
4. Siswa mampu menemukan susunan gramatikal كان وأخواتها pada teks terkait tema المهنة
5. Siswa mampu menjodohkan kartu Index Card Match sesuai dengan susunan gramatikal
6. Siswa mampu menarik kesimpulan terkait tema المهنة

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberi salam • Guru mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas • Mengajak siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa bersama. • Guru melakukan absensi kehadiran siswa • Apersepsi dengan metode tanya jawab • Menyampaikan tujuan pembelajaran (motivasi)	5 menit
Inti	Mengamati Guru :	60 Menit

	• Guru membagi materi terkait tema المهنة • Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati materi yang telah dibagikan • Guru membacakan teks materi terkait tema المهنة • Guru menjelaskan terkait susunan gramatikal كان وأخواتها • Guru membagikan siswa kedalam 2 kelompok • Guru membagikan kartu Index Card Match • Guru menjelaskan cara menjodohkan kartu Index Card Match Siswa : • Siswa mengamati materi yang dibagi guru • Siswa menyimak bacaan guru • Siswa memperhatikan guru menjelaskan terkait ungkapan yang sederhana • Siswa duduk sesuai kelompok yang dibagikan • Siswa mendengarkan guru menjelaskan cari mencari pasangan dari kartu Index Card Match Menanya Guru : • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai teks yang telah dibagikan • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari teman yang bertanya • Guru menjawab pertanyaan dan menguatkan jawaban dari siswa Siswa : • Siswa bertanya tentang teks dalam materi yang telah dibagikan • Siswa bertanya tentang makna dari teks, yang belum dipahami Mengeksplorasi Guru : • Guru membaca kembali teks terkait materi yang telah dibagikan • Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengikuti apa yang telah di baca • Guru memberi arahan siswa untuk mencari susunan gramatikal yang ada dalam materi yang dibagikan. • Guru memberi arahan kepada siswa untuk mencari pasangan dari kartu masing-masing yang telah dibagikan Siswa : • Siswa mengikuti ungkapan yang dibacakan guru	
--	---	--

	• Siswa mengikuti bacaan teks sesuai dengan yang diucapkan oleh guru • Siswa mencari susunan gramatikal yang ada dalam materi yang dibagikan. • Siswa mencari pasangan dari kartu masing-masing yang telah dibagikan Mengasosiasikan Guru : • Guru memberi arahan kepada siswa untuk mencari kata كان وأخواتها yang ada dalam teks terkait. Siswa : • Siswa menemukan kata كان وأخواتها pada teks terkait. Mengkomunikasikan Guru : • Guru memanggil beberapa siswa untuk maju kedepan untuk menjawab jawaban dari pasangan yang telah dipilih dari kartu yang telah dibagikan • Guru meminta siswa lain untuk melihat dan memberi tanggapan jika pasangan dari kartu yang dipilih didepan masih belum benar Siswa : • Siswa yang dipanggil kedepan menjawab soal jawaban yang telah dipilih • Siswa memberi tanggapan mengenai jawaban siswa yang sudah dipilih didepan	
Penutup	Guru : • Meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Memperkuat jawaban dari kesimpulan siswa • Guru membagikan lembar Post test • Memberi nasihat dan pesan moral • Menutup pembelajaran dengan doa dan salam Siswa : • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Mendengarkan nasihat dan pesan moral dari guru • Berdoa • Menjawab salam	15 Menit

E. Materi pembelajaran (*terlampir*)

F. Penilaian

1. Penilaian sikap (afektif)
 - a. Teknik penilaian
 - 1) Observasi
 - b. Instrumen penilaian
 - 1) Lembar observasi (*terlampir*)
2. Penilaian pengetahuan
 - b. Teknik penilaian
 - 1) Tes
 - 2) Angket
 - c. Instrumen penilaian
 - 1) Soal (*terlampir*)
 - 2) Lembar Angket (*terlampir*)
3. Penilaian keterampilan
 - a. Teknik penilaian
 - 1) Untuk kerja (praktik)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran
 - a. Struktural dan scientific method (metode ilmiah)
2. Metode pembelajaran
 - a. Metode tanya jawab
 - b. metode diskusi
 - c. metode kelompok.

H. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

- 1) Alat / bahan
 - Kartu ICM
 - Karton
 - Hvs
 - Lem kertas

I. Sumber Belajar

- a) Masrukhin, 2020, BAHASA ARAB MTs KELAS VIII, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI

- b) Munawwir Warson Achmad, 2014, Kamus Al – Munawwir Indonesia Terlengkap, Jakarta: Pustaka Progresif

Banda Aceh,2023

Mengetahui,

Kepala MTSN Darul Ihsan

Guru Pamong Bahasa Arab

NIP.

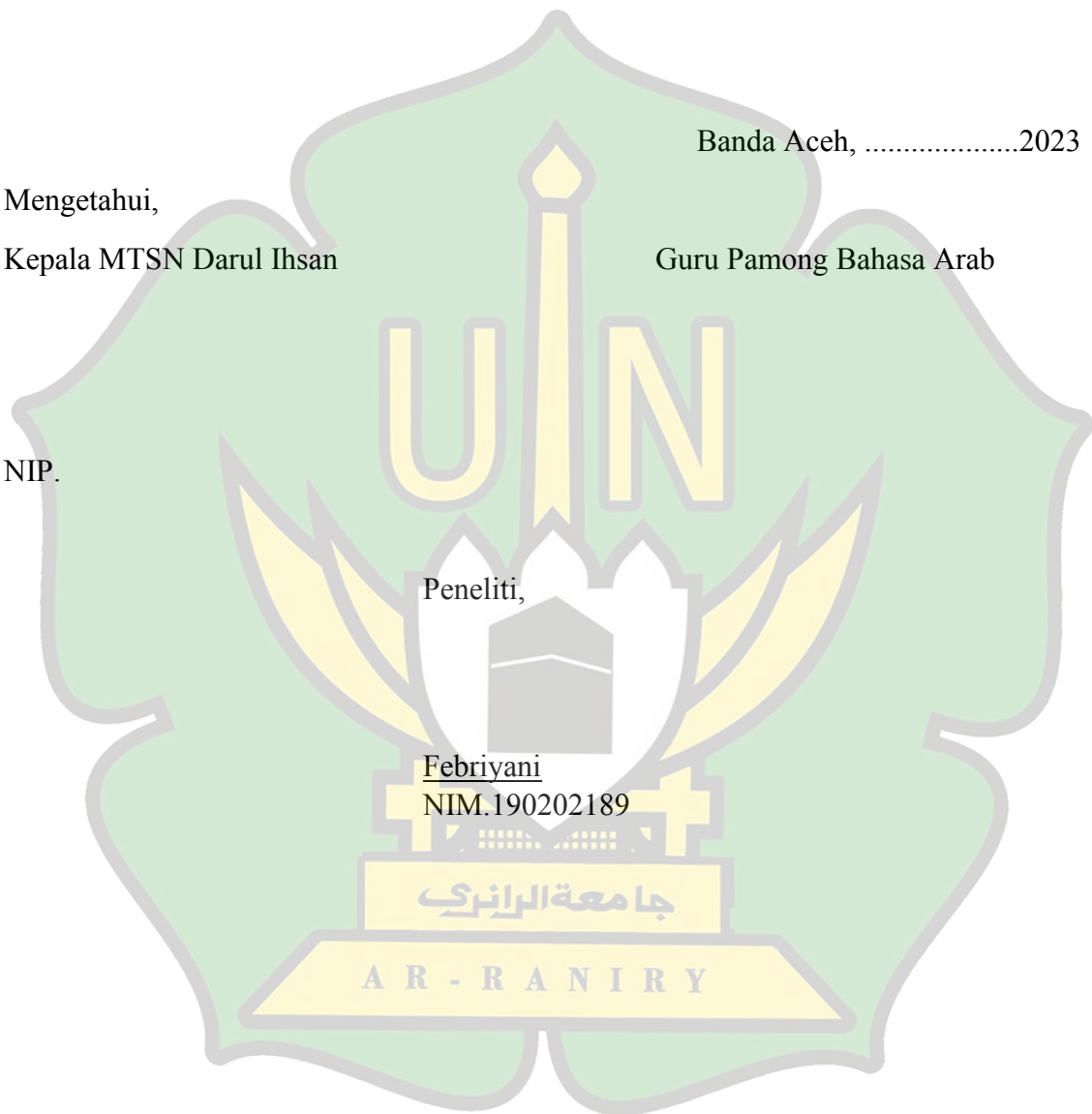
Peneliti,

Febriyani

NIM.190202189

جامعة الرانري

AR - RANIRY



Lampiran – Lampiran

A. Lampiran I (Materi Pembelajaran)

1. Teks Al mihnah

المهنة في المستقبل

كان هناك ثلاثة إخوة: أحمد، ومحمد، ومريم، كان والد أحمد يريد لاييه دائما أن يصبح طبيباً مثله ومحمد كان جده يعلمه دائما الصيد ليصبح صيادا مثله. ومريم كانت أمها تريد لها دائما أن تصبح معلمة مثلها، ولكن كانوا لا يريدون هذه المهن ولا يحبونها .

وفي يوم من الأيام، ذهبوا إلى معرض المهن الذي تعرض فيه جميع المهن كألعاب للأطفال يستمتعون بها

ذهب أحمد إلى منطقة الشرطة، وكان عليه القبض على حرامي شرق المال من البنك، ومحمد كانت مهمته إطفاء النار في بيت مخترق، ومريم ممرضة وتكشف على المريض قبل أن يدخل إلى الطبيب، وأعجبهم هذه المهن كثيرا

عندما عادوا إلى المنزل، قال أحمد لوالده إنه يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر. فوافق والده وقال له: إنَّ الشرطي فخر لوطنه، فاشترى له زي الشرطي وسيارة شرطة صغيرة.

وقال محمد لجده إنه يريد أن يصبح رجل إطفاء، فأيده جده وقال له: أريدك أن تحذر أصدقاءك دائما من الاقتراب من النار أو الألعاب النارية.

أما أم مريم، فعلمت أن ابنتها تريد أن تصبح ممرضة، فاشتريت لها شنطة الإسعافات وزِي الممرضة وقالت لها: سوف تصبحين أجمل رضة في العالم؛ ففرحت مريم جدا وشكرت والدتها.

وفرّح الإخوة جميعا؛ لأن عائلتهم فخورة بهم وأوصتهم أن يؤدوا عملهم بأمانة وإثقان ليكسبوا أجرا عظيما، ورددت الأسرة كلها: خير الناس أنفعهم للناس

2. Pengertian Kana Wa Akhwatuha (كان و أخواتها)

Kana Wa Akhwatuha (Kana dan saudaranya) adalah amil nawashikh yang ada pada susunan ismiyyah. Kana dan saudaranya disebut sebagai amil nawashik atau faktor perusak karena mengubah khabar (merusak khabar) dari wajib marfu menjadi manshub.

Sedangkan untuk muftada tidak diubah, tetap dengan isim kana berupa rofa'. Contoh pada kalimat (السُّوقُ مُزْدَحِمٌ بِالنَّاسِ) "Pasar itu dipenuhi manusia". Setelah kana masuk, maka kalimatnya menjadi (كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ).

Kana dan saudaranya mengubah (مُزْدَحِمٌ) yang awalnya dhomatain menjadi (مُزْدَحِمًا) dengan fathatain. Bisa disimpulkan bahwa Kana dan saudaranya berfungsi untuk mengubah/ merusak tatanan hukum khaba dan muftadi.

Kana dan saudara menashabkan khabar dan merafa'kan muftada'. Setelah kana masuk, muftada' berubah menjadi isim kana. Sedangkan khabar berubah menjadi khabar kana. Apakah hanya kana? Ada yang lain yang disebut saudara-saudara kana (akhwatu kaana) yang jumlahnya 13.

Kana dan saudara-saudaranya merupakan kalimah fi'il naqish (kata kerja tidak sempurna). Alasannya Kana tidak bisa dimasukan tanpa fa'il dan maf'ul fail. Dari 13 saudara, kana dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu:

a. Anggota kana dan saudaranya yang bekerja tanpa syarat

Kana dan saudaranya yang termasuk kelompok kana yang dapat merafa'kan muftada dan manshabkan khabar tanpa syarat. Terdiri dari:

1. (كَانَ), kebanyakan tidak diartikan
2. (أَمْسَى), artinya berada di waktu sore
3. (أَصْبَحَ), artinya menjadi/ berada di waktu pagi

4. (أَضْحَى), artinya menjadi/ berada di waktu dhuha
5. (ظَلَّ), artinya berada di waktu siang
6. (بَاتَ), artinya bermalam
7. (صَارَ), artinya menjadi
8. (لَيْسَ), artinya tidak

b. Anggota kana dan saudaranya yang bekerja dengan syarat

Anggota Kana Wa Akhwatuha yang bekerja dengan syarat harus didahului dengan nahi (larangan) atau nafi (peniadaan). Anggota kana dan saudaranya ini antara lain:

1. (زَالَ), artinya senantiasa
2. (فَتَى), artinya senantiasa
3. (بَرَحَ), artinya senantiasa
4. (انْفَكَ), artinya senantiasa

c. Anggota kana dan saudaranya yang harus didahului (مَا)

Anggota kana dan saudaranya yang hanya bisa dimasukan dengan syarat harus didahului mashdariyah dhorfiyyah (مَا) hanya ada satu, yaitu:

(دَامَ), artinya senantiasa

Kesimpulan:

Kana dan saudaranya terdiri dari 13 anggota yaitu:

1. (كَانَ)
2. (أَمْسَى)
3. (أَصْبَحَ)
4. (أَضْحَى)
5. (ظَلَّ)
6. (بَاتَ)
7. (صَارَ)
8. (لَيْسَ)

9. (مَا زَالَ)
10. (مَا فَتِيَ)
11. (مَا بَرَحَ)
12. (مَا انْفَلَكَ)
13. (مَا دَامَ)

Fungsi kaana wa akhwatuha (كَانَ وَ أَخَوَاتُهَا)

Fungsi kaana adalah "تَرْفَعُ الْإِسْمَ وَتَنْصِبُ الْخَبَرَ" merofa'kan isim (kaana) dan menasabkan khobar (kaana)". Perhatikan contoh berikut:

Sebelum kemasukan كَانَ

مُحَمَّدٌ كَرِيمٌ

contoh di atas adalah susunan muftada dan khobar, muftada: مُحَمَّدٌ, khobar: كَرِيمٌ

Setelah kemasukan كَانَ

كَانَ مُحَمَّدٌ كَرِيمًا

Setelah kemasukan كَانَ, maka ada perubahan istilah. Muftada "مُحَمَّدٌ" berubah menjadi isim kaana, dan khobar menjadi khobar kaana. kita kembali pada tugas kaana wa akhwatuha bahwa kaana dan saudaranya bertugas untuk merofa'kan isim (kaana) yaitu "مُحَمَّدٌ" tanda rofa'nya adalah dhommah, dan menashobkan khobar kaana yaitu "كَرِيمًا" tanda nashobnya adalah fathah.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

B. Lampiran II (penilaian)

1. Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang kadang tidak melakukan

2 = kadang – kadang , apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Aspek yang dinilai :

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

Penunjuk penskoran :

Skor menggunakan skala 1 sampai 4, perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{jumlah nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Ket :

Sangat baik : apabila memperoleh skor 3,33 hingga 4.00

Baik : apabila memperoleh skor 2,33 hingga 3.33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,33 hingga 2,33

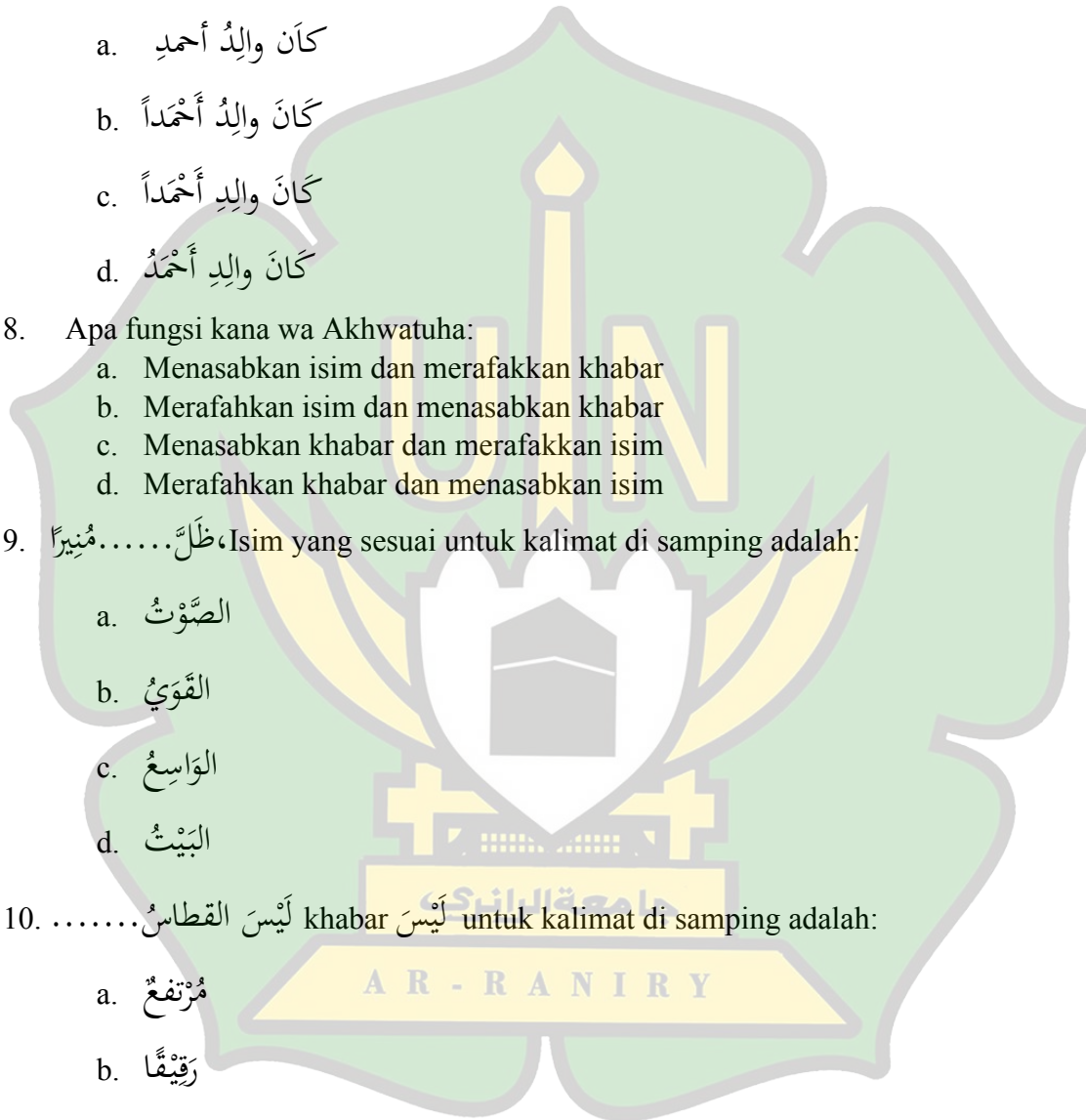
Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 1,33

PRE-TEST

Nama:

Kelas:

1. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا jika dimasukkan kata كَانَ maka harakatnya harus:
 - a. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
 - b. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
 - c. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
 - d. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
2. أَصْبَحَ artinya adalah:
 - a. Pada waktu sore
 - b. Pada waktu siang
 - c. Pada waktu malam
 - d. Pada waktu pagi
3. Di bawah ini yang bukan anggota kana wa Akhwatuha ialah:
 - a. أَصْبَحَ
 - b. أَمْسَى
 - c. إِنَّ
 - d. ظَلَّ
4. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا Isim kana pada kalimat di samping adalah:
 - a. مجتهدًا
 - b. الطَّالِبُ
 - c. كان
 - d. Semua jawaban benar
5. صَارَ المَطَرُ غَزِيرًا Khabar صَارَ pada kalimat di samping adalah:
 - a. صَارَ
 - b. المَطَرُ
 - c. غَزِيرًا

- d. Semua jawaban benar
6. أَمْسَى artinya adalah:
- Pada waktu sore
 - Pada waktu siang
 - Pada waktu pagi
 - Pada waktu malam
7. كَانَ jika dimasukkan kata وَالِدُ أَحْمَدُ maka harakatnya harus:
- كَانَ وَالِدُ أَحْمَدِ
 - كَانَ وَالِدُ أَحْمَدًا
 - كَانَ وَالِدِ أَحْمَدًا
 - كَانَ وَالِدِ أَحْمَدُ
8. Apa fungsi kana wa Akhwatuha:
- Menasabkan isim dan merafakkan khabar
 - Merafahkan isim dan menasabkan khabar
 - Menasabkan khabar dan merafakkan isim
 - Merafahkan khabar dan menasabkan isim
9. ظَلَّ.....مُنِيرًا, Isim yang sesuai untuk kalimat di samping adalah:
- الصَّوْتُ
 - الْقَوِيُّ
 - الْوَاسِعُ
 - الْبَيْتُ
10.لَيْسَ الْقَطَاثُ khabar لَيْسَ untuk kalimat di samping adalah:
- مُرْتَفَعٌ
 - رَقِيقًا
 - قَوِيًّا
 - رَقِيقٌ
- 

POST TEST

Nama:

Kelas:

1. $\text{كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذٌ}$ jika dimasukkan kata كَانَ maka harakatnya harus:
 - a. $\text{كَانَ زَيْدٍ أَسْتَاذًا}$
 - b. $\text{كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذٌ}$
 - c. $\text{كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذِ}$
 - d. $\text{كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذًا}$
2. Dibawah ini yang bukan anggota kana wa Akhwatuha adalah:
 - a. صَارَ
 - b. إِلَّا
 - c. لَيْسَ
 - d. بَاتَ
3. Apa fungsi kana wa Akhwatuha:
 - a. Menasabkan isim dan merafakkan khabar
 - b. Merafahkan isim dan menasabkan khabar
 - c. Menasabkan khabar dan merafakkan isim
 - d. Merafahkan khabar dan menasabkan isim
4. $\text{كَانَ وَالِدُ أَحْمَدُ}$ jika dimasukkan kata كَانَ maka harakatnya harus:
 - a. $\text{كَانَ وَالِدُ أَحْمَدِ}$
 - b. $\text{كَانَ وَالِدٌ أَحْمَدُ}$
 - c. $\text{كَانَ وَالِدُ أَحْمَدًا}$
 - d. $\text{كَانَ وَالِدٌ أَحْمَدًا}$
5. $\text{كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذٌ}$ Khabar كَانَ dari kalimat di samping adalah:
 - a. كَانَ
 - b. زَيْدٌ
 - c. أَسْتَاذٌ
 - d. Semua jawaban benar

6. ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبٌ jika dimasukkan kata ظَلَّ maka harakatnya harus:
- ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبًا
 - ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبًا
 - ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبَ
 - ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبٌ
7. أَمْسَى artinya:
- Pada waktu sore
 - Pada waktu siang
 - Pada waktu dhuha
 - Pada waktu malam
8. كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ Jika dimasukkan kata كَانَ maka harakatnya harus:
- كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ
 - كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمُ بِالنَّاسِ
 - كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمٌ بِالنَّاسِ
 - كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ
9. لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبٌ jika dimasukkan kata لَيْسَ maka harakatnya harus:
- لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبًا
 - لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبِ
 - لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبَا
 - لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبَا
10. ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبًا khabar ظَلَّ pada kalimat di samping adalah:
- ظَلَّ
 - ذَهَبًا
 - عُمَرُ
 - Semua jawaban benar

ANGKET RESPON SISWA KELAS VII TERHADAP PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH PADA PEMBELAJARAN NAHWU

- Tujuan penyerahan angket
Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode index card match dalam pembelajaran nahwu.
- Identitas responden
Nama :
Nomor absen :
Kelas :
- Petunjuk pengisian
 1. Angket terdiri atas ____ pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan penerapan metode index card match dalam pembelajaran nahwu. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
 2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda. Dengan interpretasi sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju (4)
 S : Setuju (3)
 TS : Tidak Setuju (2)
 STS : Sangat Tidak Setuju (1)

Responden :

No	Pernyataan	4	3	2	1
		SS	S	ST	STS
	Tanggapan				
1.	Metode index card match mudah digunakan				
2.	Metode index card match mudah dipahami dalam pembelajran nahwu				
3.	Metode index card match cocok digunakan dalam pembelajaran nahwu				
4.	Metode index card match membuat saya mudah dalam mengulang materi nahwu yang sudah lalu				
5	Semua siswa dapat berpartisipasi dalam metode index card match pada pembelaran nahwu				
6	Siswa aktif dalam proses belajar menggunakan metode index card match				
	Reaksi				
6.	Metode index card match mengurangi rasa bosan saat proses belajar				
7.	Metode index card match membuat saya semangat belajar nahwu				
8.	Saya tertarik dengan metode index card match karena mudah dalam memahami pembelajaran nahwu				

9.	Metode index card match sangat menyenangkan diterapkan dalam pembelajaran nahwu				
10.	Saya yakin hasil belajar saya meningkat karena adanya metode index card match				



ANGKET RESPON SISWA KELAS VII TERHADAP PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH PADA PEMBELAJARAN NAHWU

- Tujuan penyerahan angket
Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode index card match dalam pembelajaran nahwu.
- Identitas responden
Nama :
Nomor absen :
Kelas :
- Petunjuk pengisian
 1. Angket terdiri atas ____ pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan penerapan metode index card match dalam pembelajaran nahwu. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
 2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda. Dengan interpretasi sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Responden :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Tanggapan				
1.	Metode index card match mudah digunakan				
2.	Metode index card match mudah dipahami dalam pembelajaran nahwu				
3.	Metode index card match cocok digunakan dalam pembelajaran nahwu				
4.	Metode index card match membuat saya mudah dalam mengulang materi nahwu yang sudah lalu				
5	Semua siswa dapat berpartisipasi dalam metode index card match pada pembelaran nahwu				
6	Siswa aktif dalam proses belajar menggunakan metode index card match				
	Reaksi				
7.	Metode index card match mengurangi rasa bosan saat proses belajar				
8.	Metode index card match membuat saya semangat belajar nahwu				
9.	Saya tertarik dengan metode index card match karena mudah dalam memahami pembelajaran nahwu				

10.	Metode index card match sangat menyenangkan diterapkan dalam pembelajaran nahwu				
11.	Saya yakin hasil belajar saya meningkat karena adanya metode index card match				



Soal Pre-Tes

1. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا jika dimasukkan kata كَانَ maka harokatnya harus..?
 - a. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
 - b. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
 - c. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
 - d. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
2. أَصْبَحَ artinya adalah..?
 - a. Pada waktu sore
 - b. Pada waktu siang
 - c. Pada waktu malam
 - d. Pada waktu pagi
3. Dibawah ini yang bukan anggota kana wa Akhwatuha ialah..?
 - a. أَصْبَحَ
 - b. أَمْسَى
 - c. إِنَّ
 - d. ظَلَّ
4. كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا Isim kana pada kalimat disamping adalah...?
 - a. مجتهدًا
 - b. الطَّالِبُ
 - c. كان
 - d. Semua jawaban benar
5. خَبَرَ صَارَ الْمَطَرُ غَزِيرًا Khabar صَارَ pada kalimat disamping adalah..?
 - a. صَارَ
 - b. الْمَطَرُ
 - c. غَزِيرًا

- d. Semua jawaban benar
6. أَمْسَى artinya adalah?
- Pada waktu sore
 - Pada waktu siang
 - Pada waktu pagi
 - Pada waktu malam
7. كَانَ إذا dimasukkan kata إِسْلَامٌ عقيدةٌ maka harokatnya harus..?
- كَانَ إِسْلَامٌ عقيدةٌ
 - كَانَ إِسْلَامٌ عقيدةٌ
 - كَانَ إِسْلَامٌ عقيدةٌ
 - كَانَ إِسْلَامٌ عقيدةٌ
8. Apa fungsi kana wa Akhwatuha..?
- Menasabkan isim dan merafakkan khabar
 - Merafahkan isim dan menasabkan khabar
 - Menasabkan khabar dan merafakkan isim
 - Merafahkan khabar dan menasabkan isim
9. Isim yang sesai untuk kalimat disamping adalah..?
- الصَّوْتُ
 - القَوِيُّ
 - الوَاسِعُ
 - الْبَيْتُ
10. لَيْسَ الخبر القطاسُ?
- مرتفع
 - رقيقاً
 - قوياً
 - رقيقاً

Soal Post-Tes

11. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذٌ jika dimasukkan kata كَانَ maka harokatnya harus..?

- a. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذِ
- b. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذُ
- c. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذًا
- d. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذَا

12. Dibawah ini yang bukan anggota kana wa Akhwatuha adalah..?

- a. صَارَ
- b. إِلَّا
- c. لَيْسَ
- d. بَاتَ

13. Apa fungsi kana wa Akhwatuha..?

- a. Menasabkan isim dan merafakkan khabar
- b. Merafahkan isim dan menasabkan khabar
- c. Menasabkan khabar dan merafakkan isim
- d. Merafahkan khabar dan menasabkan isim

14. كَانَ الْإِسْلَامُ عَقِيدَةً jika dimasukkan kata كَانَ maka harokatnya harus..?

- e. كَانَ الْإِسْلَامَ عَقِيدَةً
- f. كَانَ الْإِسْلَامُ عَقِيدَةٌ
- g. كَانَ الْإِسْلَامُ عَقِيدَةً
- h. كَانَ الْإِسْلَامُ عَقِيدَةٌ

15. كَانَ زَيْدٌ أَسْتَاذًا Khabar كَانَ dari kalimat disamping adalah..?

- a. كَانَ
- b. زَيْدٌ
- c. أَسْتَاذًا

d. Semua jawaban benar

16. ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبًا jika dimasukkan kata ظَلَّ maka harokatnya harus..?

a. ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبًا

b. ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبًا

c. ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبَ

d. ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبٌ

17. أمسي artinya..?

a. Pada waktu pagi

b. Pada waktu siang

c. Pada waktu dhuha

d. Pada waktu malam

18. كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ Jika dimasukkan kata كَانَ maka harokatnya harus..?

a. كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ

b. كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ

c. كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ

d. كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ

19. لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبٌ jika dimasukkan kata لَيْسَ maka harokatnya harus..?

a. لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبًا

b. لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبٍ

c. لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبًا

d. لَيْسَ زَيْدٌ طَالِبًا

20. ظَلَّ عُمَرُ ذَهَبًا khabar ظَلَّ pada kalimat disamping adalah..?

a. ظَلَّ

b. ذَهَبًا

c. عُمر

d. Semua jawaban benar

Jawaban Pre Tes:

1. C
2. D
3. C
4. B
5. C
6. A
7. B
8. B
9. D
10. B

Jawaban post tes:

1. D
2. B
3. B
4. C
5. C
6. B
7. A
8. A
9. D
10. A



الصور الفوتوغرافية











السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١ - الإسم الكامل : فبرياني
- ٢ - رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨٩
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : Ujung pandang ، ٠٩ فبراير ٢٠٠١
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨ - العنوان : Kling cot aron
- ٩ - العمل : طالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : febriyani090201@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : المرحوم ذو الكيفي
- ١٢ - العمل : -
- ١٣ - اسم الأم : باريدة
- ١٤ - العمل : ربة البيت
- ١٥ - العنوان : Ujung pandang, Kec. Kluet Selatan, Kab. Aceh Selatan

ثانياً: خليفة التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية : SD N Ujung Padang ، سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣
- ٢ - المدرسة المتوسطة : SMP NEGERI 1 KLUET SELATAN ، سنة ١٠١٣-٢٠١٦
- ٣ - المدرسة الثانوية : المعهد دارالشهد ، سنة ١٠١٦-١٠١٩

: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بند أتشيه (سنة ٢٠١٩-٢٠٢٣ م).

