

قدرة الطلبة على النحو بقسم تعليم اللغة العربية
(المقارنة بين متخرجي المعهد و MAN و SMA)

رسالة

إعداد

رسا يولي ساهارا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

قدرة الطلبة على النحو بقسم تعليم اللغة العربية

(المقارنة بين متخرجي المعهد و MAN و SMA)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

روسا يولي ساهارا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

فضيلة الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتوراندا حمدي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٤ يناير ٢٠٢٢م

٢ جمادى الآخر ١٤٤٣هـ

بندا أتشيه

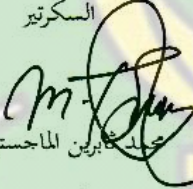
إعداد

رسا يولي ساهارا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٦٣

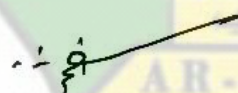
لجنة المناقشة:

السكرتير



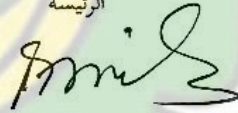
محمد فابرين الماجستير

العضو



فجرية الماجستير

الرئيسة



الدكتور ندا حمدة الماجستير

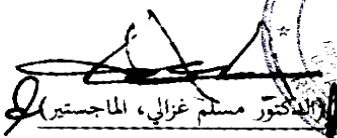
العضو



فضيلة الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزنوبي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : روسا يولي ساهارا

مكان الميلاد وتاريخه : Air Pinang ، ١٩ يوليو ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٦٣ :

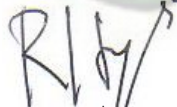
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة أعدتها من المراجع العلمية إعدادا لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتحال المؤلفات الآخرين، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ٩ ديسمبر ٢٠٢١

صاحبة القرار



روسا يولي ساهارا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٦٣



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۚ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ

فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ (١٨٦)

سورة البقرة آية ١٨٦

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

سورة الإنشراح آية ٥-٦

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

إِعْلَمَنَّ أَنَّ الصَّرْفَ أُمَّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ

إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام

هذه الرسالة، أنت عجيبة وممتازة

وإلى سبب وجود في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب جوهاردي

مارلين وأمي المكرمة المحبوبة نور داوية بارك الله لهما وحفظهما الله

في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى أخواني أنغنوا أحمد وبياردي

و نوفة الفطرة وكل أسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خيرا الجزاء

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية حفظهم

الله الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا

نبيلاً بارك الله لهم وجزاهم الله خيراً الجزاء

وإلى مجموعة Karasuno في أفلام Haikyuu، خاصة Hinata

Shoyo, Oikawa Toru Kageyama Tobio, Tanaka,

Nisyyinoya, Tsukishima, Bokuto, Kenma, Sugawara,

Gojou, Itadori, Naruto, وغيره الذي لا أستطيع أن أذكر جميعهم

الذين قد شجعوني لكتابة هذه الرسالة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي شرف العربية وعظّمها، وقيد لها حفظة وخزنة من خواص الناس هم علماؤها، وكرمها وخلدت كتبها، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أرسله رحمة للعالمين. تحمد الباحثة سبحانه عز وجل على نعم كثيرة وتشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع " قدرة الطلبة على النحو بقسم تعليم اللغة العربية (المقارنة بين متخرجي المعهد و MAN و SMA)". والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

وتشكر الباحثة المشرفتين الفاضلتين الدكتوراندا حمدية الماجستير وفضيلة الماجستير على حين إشرافهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (s.Pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. سهل الله أمورهما وجزأهما الله خير الجزاء وحفظهما الله سلامة في الدين والدنيا والآخرة وبارك

في عمرهما، بأتمهما قد أعطيا أوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. وتشكر الباحثة أيضا المدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين والرئيس قسم تعليم اللغة العربية والجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشادا نبيلًا ببارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضا الموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة. والقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدها في جمع البيانات جزاه الله أحسن الجزاء. ولا تنسى الباحثة للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله سلامة في الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما، وللأصدقاء المحبوبين الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم المفيدة وشجعوها تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وإلى جميع زملائي خاصة ديندا وجيهان وويلا ومجموعة Steril 02 في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد شجعوني وساعدوني لكتابة هذه

الرسالة حفظهم الله ولعل الله أن يسهل كل أمورهم . وإلى مخترع
google (Mr. Sergey Brin و Mr. Larry Page) لتسهيل أموري في
بحث يتعلق بكتابة هذه الرسالة. وإلى مخترع الحاسوب Mr. Adam
Osborn الذي قد اخترع هذه الآلة لكتابة هذه الرسالة، جزاه الله
خيرا.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئ الاقتراحات لإكمال كتابة
هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها.

بندا أتشيه، ٩ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة

روسا يولي ساهارا

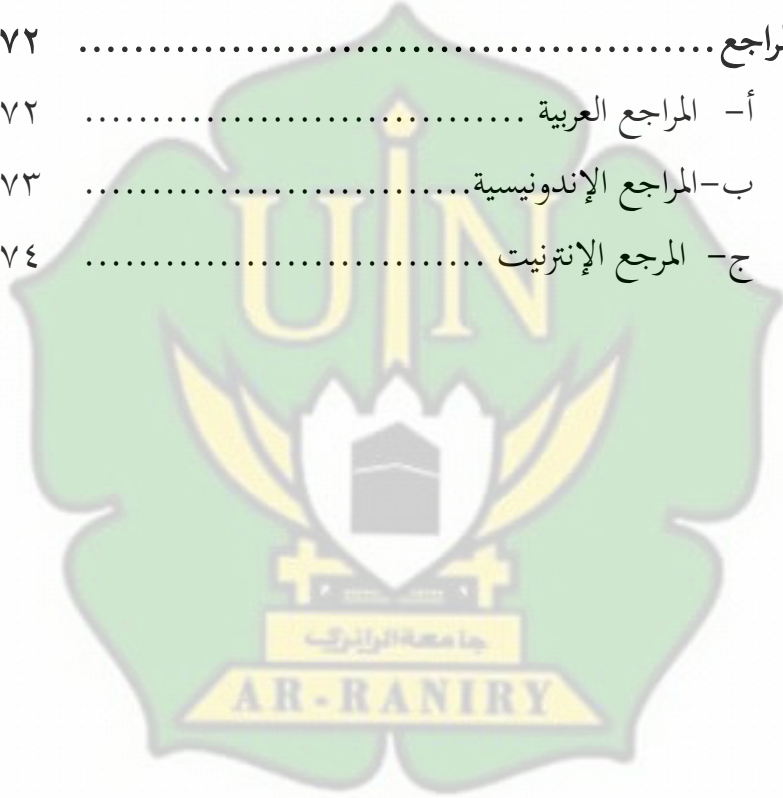
قائمة المحتويات

- (ب) موافقة المشرفين
- (ج) إقرار الباحثة
- (د) استهلال
- (هـ) إهداء
- (و) شكر وتقدير
- (ط) قائمة المحتويات
- (م) قائمة الجداول
- (ن) قائمة الملحقات
- (س) مستلخص البحث باللغة العربية
- (ف) مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
- (ص) مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
- ١٠ الفصل الأول: أساسية البحث
- ١ أ- مشكلة البحث
- ٤ ب- أسئلة البحث
- ٤ ج- أهداف البحث
- ٥ د- أهمية البحث

٦	هـ- افتراضات البحث وفروضه.....
٦	و- معاني المصطلحات.....
٨	ز- الدراسة السابقة.....
١٣	ح- طريقة كتابة البحث.....
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٤	أ- مفهوم النحو.....
١٤	١- تعريف النحو.....
١٥	٢- أهمية تدريس القواعد النحوية.....
١٧	٣- أهداف تدريس القواعد النحوية.....
١٨	٤- طرائق تدريس القواعد العربية (النحو).....
٢١	٥- العوامل المؤثرة في تعلم النحو.....
٢٤	ب- مفهوم المعهد.....
٢٤	١- تعريف المعهد.....
٢٥	٢- أنواع المعهد.....
٢٦	أ- المعهد السلفي.....
٢٧	ب- المعهد العصري.....
٢٨	ج- المعهد المختلط.....

أ. MAN	.....	٣
ب. SMA	.....	٣١
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية		
أ- طريقة البحث	.....	٣٣
ب- مجتمع البحث وعينته	.....	٣٣
ج- طريقة جمع البيانات	.....	٣٧
١- التوثيق	.....	٣٨
٢- المقابلة	.....	٣٩
د- طريقة تحليل البيانات	.....	٤٠
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها		
أ- عرض البيانات	.....	٤٣
ب- لمحة ميدان البحث	.....	٤٤
ج- إجراء تحليل البيانات	.....	٤٧
١- تحليل البيانات للتوثيق	.....	٤٨
٢- تحليل البيانات للمقابلة	.....	٥٤
د- مناقشة البحث	.....	٦٦
هـ- تحقيق الفرضين	.....	٦٨

٦٩	..... الفصل الخامس: الخاتمة
٦٩	أ- نتائج البحث
٧٠	ب- الاقتراحات
٧٢	..... المراجع
٧٢	أ- المراجع العربية
٧٣	ب- المراجع الإندونيسية
٧٤	ج- المرجع الإنترنت



قائمة الجداول

- الجدول ٤,١ : المعلمون بقسم تعليم اللغة العربية..... ٤٤
- الجدول ٤,٢ : عدد الطلبة تعليم اللغة العربية ٤٧
- الجدول ٤,٣ : نتيجة الطلبة من نتيجة مادة النحو الأول
- ٤٨ حتى الرابع.
- الجدول ٤,٤ : نتيجة اختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) . ٥٢
- الجدول ٤,٥ : نتيجة Descriptives ٥٢
- الجدول ٤,٦ : نتيجة اختبار ت - One Way Anova Tes ٥٣

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير قسم تعليم اللغة العربية على إتمام البحث
- ٤- قائمة أسئلة المقابلة
- ٥- الصور الفوتوغرافية
- ٦- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : قدرة الطلبة على النحو بقسم تعليم اللغة العربية

(المقارنة بين متخرجي المعهد و MAN و SMA)

الاسم الكامل : روسا يولي ساهارا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٦٣

من ملاحظة الباحثة أن قدرة النحو لا يقاس من الخلفية التعليمية السابقة. بعض من متخرجي MAN و SMA لديهم قدرة النحو متساويا أو أفضل من الطلبة الذين يخرجون من المعهد. وهذا بسبب العوامل التي تؤثر في تلك الظواهر، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للطلبة. وأهداف لهذه البحث للتعرف كيف قدرة الطلبة المتخرجي المعهد و MAN و SMA على علم النحو في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٧م، وللتعرف على العوامل المؤثرة فيها. وطريقة البحث هي طريقة مختلطة (Mix Metods). ومجتمع البحث هو جميع الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في سنة دراسية ٢٠١٧ و عددهم ١٢٦ طالبا. والعينة لهذا البحث ٥٦ طالبا. وأما نتائج البحث المحصولة أن متخرجي المعهد أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة ٨٣,٧١ بحد أدنى ٧٢,٤٣ و بحد

أعلى ٩٤,٥١. وأما الخريجون من MAN تحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٨١,٧٢ بحد أدنى ٧٤,٩٠ وبحد أعلى ٩٣,٣٩. وأخيراً، خريجون من SMA تحصل على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٠ بحد أدنى ٦٦,٥٠ وبحد أعلى ٨٩,٠٤. وإن العوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرات الطلبة هي عوامل داخلية، وهي طرق التعلم والمواهب والدوافع والاهتمامات والذكاء. والعوامل الخارجية التي تسبب الاختلافات هي الدوافع والبيئة والأسرة.



A B S T R A K

Judul Skripsi : Kemampuan Nahwu Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Perbandingan Antara Alumni Pesantren, MAN dan SMA)

Nama : Rosa Yuli Sahara

NIM : 170202063

Dari hasil observasi peneliti bahwa ukuran kemampuan nahwu tidak selalu diukur dari latar belakang pendidikan sebelumnya, tetapi banyak lulusan MAN dan SMA yang memiliki kemampuan nahwu sama atau lebih baik dari mahasiswa yang lulus dari pesantren. Hal ini tentunya disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal mahasiswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan kemampuan nahwu mahasiswa antara alumni pesantren, MAN dan SMA serta faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya perbedaan tersebut. Penelitian ini menggunakan metode gabungan (*Mix Method*). Instrumen dalam penelitian ini adalah dokumentasi berupa telaah data dan wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan tahun 2017 yang berjumlah 126 mahasiswa. Adapun sampelnya berjumlah 56 mahasiswa. Adapun hasil dari penelitian ini didapati bahwa kemampuan nahwu mahasiswa alumni pesantren lebih baik dengan rata-rata pesantren mendapatkan nilai 83,7126 dengan nilai minimum 72.43 dan nilai maksimum 94.51. Sedangkan MAN mendapatkan urutan kedua dengan nilai rata-rata 81.72 dengan nilai minimum 74.90 dan nilai maksimum 93.39. dan yang terakhir mahasiswa alumni SMA dengan nilai rata-rata 75.90 dengan nilai minimum 66.50 dan nilai maksimum yang didapat 89.04. Hasil analisis wawancara bahwa faktor asal sekolah, faktor kecerdasan, faktor bakat, faktor minat, faktor motivasi, faktor lingkungan lembaga pendidikan, faktor lingkungan, faktor lingkungan keluarga dan faktor lingkungan masyarakat menjadi faktor yang menyebabkan perbedaan kemampuan nahwu antara alumni pesantren, MAN dan SMA.

ABSTRACT

Title : The Nahwu Ability Of Arabic Language Education Student (The Comparison Between student Pesantren, MAN and SMA Graduates)

Name : Rosa Yuli Sahara

Student's ID : 170202063

Based on the results of the researcher's observations, the nahwu ability is not always measured from previous educational background, but many MAN and SMA graduates have the same or better nahwu ability than students who graduated from pesantren. This is caused by several factors, internal factors and external factors of students. The purpose of this study was to determine the comparison of students' nahwu abilities between pesantren, MAN and SMA graduates and the factors that caused these differences. This study uses a combined method (Mix Method). In this study, the instrument was document analysis and interviews. The population in this study were 126 Arabic Language Education students from batch 2017. The sample is 56 students. From this research, it is known nahwu ability of pesantren graduates is better with the average getting a score of 83.7126 with a minimum score of 72.43 and a maximum value of 94.51. Meanwhile, MAN graduates got second place with an average score of 81.7242 with a minimum score of 74.90 and a maximum value of 93.39. lastly, SMA graduates got an average score of 75.9011 with a minimum score of 66.50 and a maximum score of 89.04. The results of interview analysis show that school factors, intelligence factors, talent factors, interest factors, motivation factors, educational institution factors, environmental factors, family and community environmental factors are factors that cause differences in nahwu abilities between pesantren, MAN and SMA graduates

الفصل الاول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القواعد النحوية هي قواعد اللغة يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها وتراكبها.^١ النحو هو علم يبحث فيه عن قواعد يعبرها أحوال أو اخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^٢ وهذا العلم يدور دورا مهما في تعليم اللغة العربية فلا بد لمن الذي سيتعلم اللغة العربية أن يدرس النحو، لأن النحو أساس ضروري في تعليم والتعلم اللغة العربية.

إن النحو درس من دروس اللغة العربية ويتم تدريس في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه بقسم تعليم اللغة

^١فؤدة نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية،

بدون السنة)، ص. ١٧

^٢أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية

٢٠١٢)، ص. ٢٠

العربية خصوصا. واما تتكون مادة النحو في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسة ٢٠١٧ من أربع مستويات وكلما ارتفع المستوى كلما ارتفع مستوى الصعوبة.

طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٧ في جامعة الرانيري لهم خلفيات التعليمية مختلفة وينقسمون إلى ثلاث فرق، منها متخرج من المعهد وMAN وSMA. وهذا أحد العوامل الذي يؤثر قدرتهم خاصة في النحو. اعتمادا على المقابلة الأولى أكثر منهم يقولون أن متخرج من المعهد أمهر من MAN وSMA في قدرة النحو. لأن اختلاف في الطريقة والنظرية والبيئة والرغبة ودافع التعلم على طلبة بين المعهد وغير المعهد. مما سبق، قد نال الباحث محمد الفي شهري (M.Alfi Syahril) في بحثه يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم. حيث تكون إدارة الكفاءة على

تعلم طلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل من طلبة خريجي المدارس غير الداخلية.^٣

كما دل الواقع في عملية التعليمية هناك كثيرة من المشكلات للطلبة عندما يقرؤون ويتكلمون ويكتبون باللغة العربية خاصة لغير ناطقين اللغة العربية. وهذه المشكلة لا يشعر بها متخرج من المعهد. أما بالنسبة للقياس في قدرة النحو، فلا يتم قياسه دائما من خلال الخلفية التعليمية، ولكن هناك العديد من المتخرج من SMA و MAN الذين لديهم قدرة النحو مشاوية أو أفضل من الطلبة متخرج من المعهد. ويرجع هذا بالتأكيد إلى عدة العوامل، العوامل الدخلية والعوامل الخارجية من الطلبة.

لذلك، تريد الباحثة أن تختار هذا البحث تحت الموضوع قدرة الطلبة على النحو بقسم تعليم اللغة العربية (المقارنة بين متخرجي المعهد وMAN وSMA).

^٣معد ألفي شهريل، دراسة مقارنة إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية (بند آتشييه: جامعة

ب- أسئلة البحث

حدد الباحثة في هذا البحث سؤالين:

- ١- كيف قدرة الطلبة متخرجي المعهد وMAN و SMA على علم النحو في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٧؟
- ٢- ما هي العوامل التي تسبب اختلاف القدرة بين متخرجي المعهد و MAN و SMA في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٧؟

ج- أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى معرفة:

- ١- قدرة الطلبة متخرجي المعهد وMAN و SMA على علم النحو في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٧.
- ٢- العوامل المسببة للاختلافات في القدرات بين المعهد وMAN و SMA في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٧.

د- أهمية البحث

١- أهمية لنظرية

يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة

لقدرات الطلبة النحو عند عرضها من خلفيتهم التعليمية السابقة.

٢- أهمية عملية

أ- للمعلم، يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة

كمعيار لقياس قدرات الطلبة بناءً على خلفيتهم التعليمية حتى يكونوا أكثر حكمة في اتخاذ الخطوات والقرارات في تدريس دروس النحو أو حتى أن يكونوا مرجعًا لبرامج الدراسة لمؤهلات الطلبة الذين تريد التسجيل في برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية.

ب- للطلبة، يمكن استخدام البحث كمرجع للبحث النهائي

الذي يريد البحث عن أي شيء يتعلق بقدرة الطلبة العرب وفقًا لخلفيتهم التعليمية.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الفروض البحث هي إجابة مؤقتة يجب اختبارها الحقيقية^٤. بناءً على الخلفية والإطار المفاهيمي أعلاه، فإن الفرضية هي:

- ١- الفرض البديل (H_a): قدرة الطلبة المتخرجين من المعهد تتفوق على قدرة المتخرجين من MAN و SMA في علم النحو.
- ٢- الفرض الصفري (H_o): ليست قدرة الطلبة المتخرجين من المعهد تتفوق على قدرة المتخرجين من MAN و SMA في علم النحو.

و- معاني المصطلحات

١. القدرة

بشكل عام، تعتبر القدرة مهارة أو تسمى أيضًا قدرة

الشخص على إكمال أو القيام بعمل. يقول Stephen P Ruben

⁴Suliyanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Pelatihan Metodologi Penelitian (Universitas Peradaban Bumiayu, 2017) hal. 21

(١٩٩٨) إذا كانت القدرة هي قدرة الفرد على القيام بمهام مختلفة في الوظيفة. تتكون قدرة الشخص بشكل أساسي من عاملين، وهما القدرة الذهنية والقدرة الجسدية

٢. معنى النحو

والنحو لغة "اجهة أو جانب بمعنى اتجاه، وعلم النحو علم مختص بعلم النحو.^٥ وأما اصطلاحاً النحو هو "قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها"، بالمعنى الآخر علم من العلوم العربية يعرف به أحوال في حال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات.^٦

٣. المعهد

المعهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا. يقول M. Arifin في المصطلحات أن هناك العديد من الآراء حول فكرة

^٥ ألياس انطون الياس، القاموس العصري، (القاهرة: هلياس مدرن فرس،

١٩٢٥م) ص. ٦٩٢

^٦ حفي ناصف، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، دون السنة)

المعهد كمؤسسة تعليمية دينية إسلامية تنمو ومعترف بها من قبل المجتمع المحيط، مع نظام (معقد) حيث يتلقى الطلبة تعليمًا دينيًا إسلاميًا من خلال نظام تلاوة أو مدرسة تخضع بالكامل لسيادة قيادة شخص أو عدة kiai بخصائص جذابة ومستقلة من جميع النواحي.^٧

٤. MAN

MAN هو مستوى تعليمي ثانوي في تعليم الرسمي القائم على الدين في إندونيسيا وهو ما يعادل SMA. تدريس وزارة الدين MAN.

٥. SMA

SMA هو مستوى من تعليم الرسمي في إندونيسيا تديره وزارة التربية والتعليم في إندونيسيا. SMA يعادل MAN.

ز- الدراسة السابقة

١- الباحثان: حسناواتي و رفيع العيلة (٢٠١٧)

⁷ Ainur Rofik, *Pembaharuan Pesantren*, (Jember: STAIN, 2012),

الموضوع: Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa

Lulusan Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah
Umum Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.

المشكلة في هذا البحث هو أن الطلبة في STAI

Tapaktuan لدي الخلفية التعليمية من المتخرجي من

المدرسة المتوسطة (MA) والمدرسة المتوسطة عامة (SMA)

لذلك لديهم إنجاز مختلف في تعلم اللغة العربية. وأما اهداف

في هذا البحث هو لمعرفة إنجاز مختلف في تعلم اللغة العربية

بين الطلبة متخرجي من المدرسة المتوسطة (MA) والمدرسة

المتوسطة عامة (SMA) في STAI Tapaktuan. ويستخدم

الباحث في هذا البحث بحثا كمي. وأما النتيجة التي نالت

الباحثان يفي هذا البحث ليست إختلاف على إنجاز الطلبة

في مادة اللغة العربية بين المدرسة المتوسطة (MA) والمدرسة

المتوسطة عامة (SMA) في STAI Tapaktuan.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت البحثان لبحث قدرة الطلبة بناءً على خلفيتهم التعليمية السابقة.
- وجوه الاختلاف: أن الدراسة الحالية هو لبحث قدرة الطلبة في مادة النحو وأما الدراسة السابقة لبحث قدرة الطلبة في مادة اللغة العربية.

٢- الباحثة: نندى ابرليا (٢٠٢١)

الموضوع: مشكالت الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية) المشكلة في هذا البحث هي كيف إجراء عملية تعليم وتعلم النحو واملشكالت التي يواجهها الطلبة بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية. وأما اهداف في هذا البحث هو لمعرفة كيف إجراء عملية تعليم وتعلم النحو والمشكالت التي يواجهها الطلبة بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية. أمّا منهج البحث فتعتمد الباحثة عليه في كتابة هذه الرسالة هي منهج البحث الوفيي التحليلي. وأما تظهر في هذا البحث أن تعليم النحو مع عملية التعلم عن بعد باستخدام

google classroom و google meet التي حدثت بالطريقة المحاضرة والطريقة المناقشة والطريقة التخصيص. واملشكالت التي يواجهها الطلبة بطريقة التعلم عن بعد صعوبة في فهم المواد، صعوبة في القيام بالمهام اليومية ، ثم يخشى اطرح أسئلة ، لا تركز على التعلم وتجد صعوبة في الحصول على شبكة إنترنت.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت البحثتان لبحث المادة النحو في المستوى جامعة.
- وجوه الاختلاف: أن الدراسة الحالية هو لبحث قدرة النحو الطلبة بناءً على خلفيتهم التعليمية السابقة. وأما الدراسة السابقة لبحث كيف كيف إجراء عملية تعليم وتعلم النحو والمشكلات التي يواجهها الطلبة بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية.

٣- البحثة: محمد ألفي شهرييل (٢٠٢٠)

الموضوع: دراسة مقارنة إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية. المشكلة في هذا البحث هو كيف طلبة خريجي من المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية في إدارة الكفاءات التعلم. إن أهداف في هذا البحث هو لتحديد المقارنة في إدارة الكفاءات التعلم بين طلبة خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية. أما منهج البحث في هذا البحث هو الدراسة مقارنة. وأما النتيجة التي نال الباحث في هذا البحث هو يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابة: اتفقت البحثان البحث على قدرة الطلبة بناءً على خلفيتهم.
- وجوه الاختلاف: إن الدراسة الحالية هو لبحث قدرة الطلبة في المادة النحو بناءً على خلفيتهم التعليمية السابقة. وأما الدراسة السابقة لبحث مقارنة إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية.

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذا الرسالة وكتابها فاعتمدت الباحثة على ما قررتة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry Darussalam Banda Aceh 2016”.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مفهوم النحو

١- تعريف النحو

والنحو لغة "اجهة أو جانب بمعنى اتجاه، وعلم النحو علم مختص بعلم النحو.^٨ وأما اصطلاحاً النحو هو "قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها"، بالمعنى الآخر علم من العلوم العربية يعرف به أحوال في حال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات.^٩

والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. وبمراجعة تلك الأصول يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق، ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة

^٨ ألياس انطون الياس، القاموس العصري، (القاهرة: هلباس مدرن فرس،

١٩٢٥م) ص. ٦٩٢

^٩ حفنى ناصف، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، دون السنة)

والتحرير'.^١ فغاية من علم النحو هو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة، سواء أكانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكاماً نحوية كالقديم والتأخير والإعراب والبناء.

٢- أهمية تدريس القواعد النحوية

الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو تمكين المتعلم من الفهم والإفهام عن الطريق التعبير السليم الواضح الذي ينطق به، أو يستمع ألية سواء أكان شفويا أم كتابيا. ومما يكفل سلامة التعبير أن تكون الالفاظ المستخدمة فيه عربية صحيحة، وأن تكون جملة وتراكب سليمة على أساس من القواعد النحوية والصرفية.

وعلى هذا فإن قواعد اللغة ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية سامية مهمة وهي تمكين المتعلم من النطق الصحيح الواضح والفهم السليم المدقق لما يستمع إليه. وعلى ضوء ما سبق يمكن تأخيص أهمية تدريس النحو في المدارس بانقاط التالية:

^١ أحمد الهشمي القواعد الأساسية، (بيروت لبنان: جميع الحقوق محفوظة

١. تمكين الطلبة من المحاكاة الأساليب الصحيحة لغويا،
وجعل هذه المحاكاة مبنية على اساس مفهوم بدلا من أن
تكون آلية محضة.

٢. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات
المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

٣. تمكين الطلبة من السلامة العبارة وصحة الأداء وتقييم
اللسان وعصمة من الخطأ في الكلام.

٤. تمكن الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها أذهانهم،
وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

٥. وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لان قواعد
النحو أما هي وصف علمي لتلك الاوضاع والصيغ
وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للاساليب
المتنوعة التي يسير عليها اهلها.^{١١}

^{١١}علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها

(طرابلس لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠م) ص. ٣٠٧

٣- أهداف تدريس القواعد النحوية

أما أهداف تدريس النحو فهي كما يلي:

- ١- ضبط اللسان والقلم، وعصمتهما من اللحن.
- ٢- التربية العقلية، لما للنحو من صلة وثيقة بالمعنى، بما يحمل العقل على التفكير والقياس والتعليل ودقة الملاحظة، تمهيدا لفهم المعنى والأثر النحوي فيه. فإن الضمة مثلا في نهاية العلماء. توضح معامل الارتباط بين الحركات النحوية والمعنى.
- ٣- التدريب، وتنمية العادات اللغوية السليمة، وذلك من خلال الالتزام بالفصحى في الكلام والتمارين التحريرية المرتبطة بالقاعدة.
- ٤- تنمية قوة الملاحظة وملكة الاستنباط، من خلال الربط بين أثر القاعدة النحوية فيما بعدها وفيما قبلها، وكثرة المران على ذلك.
- ٥- الإنماء، في أسلوب التعبير الفصيح المرتبط بقواعد النحو، والتعبير عن أفكارهم ورغباتهم ومشاعرهم بجمل فصيحة جميلة متناسقة.

٦- تفهيم صيغ اللغة واستقافتها وأوزانها، عن طريق تحليل القواعد النحوية والصرفية، وهي ركائز لتفهم اللغات الأجنبية، إذ بين اللغات عامل ارتباط، مثل أزمنة الأفعال والاستفهام والنفي والإثبات والتعجب والتوكيد والاستثناء، وغيرها.^{١٢}

٤- طرائق تدريس القواعد العربية (النحو)

إن الناظر في طرائق تدريس القواعد المعتمدة في الكتب المؤلفة لهذه الغاية يجد- مهم تنوعت أساليبها ووسائلها - أنها لا تخرج عن طريقتين اثنتين، هما:

أ- الطريقة الاستقرائية الاستنباطية:

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها. ويمكن القول إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه. وذلك عندما نظروا في النصوص القرآنية

^{١٢}عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها،

والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنثرية ، وخرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل والتركيب والمقارنة ؛ ثم أثبتوها في مؤلفاتهم اللغوية، وهي الطريقة ذاتها التي مكنت الخليل بن أحمد الفراهيدي من وضع علم العروض الذي شهر باسمه.

ولا ننسى أن العلماء المسلمين كانوا رواداً في الاستدلال الاستقرائي الذي يقوم على الملاحظة والتجربة والقياس، وبخاصة العلوم التجريبية والعلوم الملحقة بها كالكيمياء والرياضيات والفلك وغيرها.

ولكن يلاحظ أن بعض مؤلفي كتب النحو المحدثين قد أسأوا لهذه الطريقة، وذلك حين قدموا لها بأمثلة تافهة - شكلاً ومضموناً - . تكاد تكون مفصلة على قد القاعدة النحوية ليس غير. كما نجدها خالية من عناصر الإثارة والتشويق التي تخفف من جفاف المادة. وهكذا فإن اختيار هذه الأمثلة البتراء كان عاملاً من عوامل الإساءة

لموضوع النحو، وبعده بينه وبين كثيرين من دارسي اللغة العربية وتلاميذها.^{١٣}

ب- الطريقة القياسية الاستنتاجية:

وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة. ويلاحظ أن هذه الطريقة تعتمد على التفكير القياسي الاستدلالي، الذي يقوم على الانتقال من المقدمات أو التعميمات الأولية إلى الوقائع. علماً أن هذه المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي.

ويرى بعض الباحثين، أن هذه الطريقة تتيح للمعلم التحكم بالمنهج المقرر وتوزيعه على مدار العام الدراسي بيسر وسهولة، إلا أنها نشغل عقل الطالب بحفظ القاعدة واستظهارها على أنها غاية في ذاتها، وتحرمه من المشاركة في

^{١٣} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت:

اكتشاف القوانين النحوية، كما تصرفه عن تنمية قدرته على تطبيقها. ويلاحظ أن أكثر كتب القواعد النحوية قد وضعت على هذه الطريقة.^{١٤}

٥- العوامل المؤثرة في تعلم النحو

١- العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب التي تؤثر على قدراتهم التعليمية. وتشمل العوامل الداخلية في تعلم النحو على الذكاء والاهتمام والتحفيز والدراسة والمثابرة والسلوك وعادات الدراسة وكذلك الجسدية والصحة.^{١٥}

٢- العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم التي تؤثر في تعلم خاصة في تعلم النحو، وهي الأسرة والمدرسة.

^{١٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية ...، ص. ١٨٨

^{١٥} Ayu Raresik, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Nahwu Bagi Santri Pemula*, Vol. 4 No.1, 2016, hlm. 4.

أ- الأسرة

سيحصل الطلاب الذين يدرسون على تأثير من الأسرة في كيفية تثقيف الوالدين والعلاقات بين أفراد الأسرة، وحالة الأسرة والوضع الاقتصادي للأسرة.

ب- المدرسة

يتم تضمين المدرسة في العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ، وهي طرق التدريس والمناهج وعلاقات المعلم مع الطلاب، والانضباط، ووقت المدرسة، ومعايير الدرس، وأساليب الدراسة، وغير ذلك.^{١٦} ومن ناحية أخرى، العوامل المؤثرة في تعلم النحو ينقسم إلى قسمين، وهما:^{١٧}

¹⁶ Ayu Raresik, *Analisis Faktor-Faktor Yang...*, hal. 10

¹⁷ Nailis Sa'adah, *Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, Tahun 2019, hlm 26-27.

١- مشاكل لغوية

مشاكل في بناء الجملة أخطاء في بناء الجملة في عملية الترجمة عامة تتعلق بالأخطاء في تحديد دور كلمة أو عبارات في بعض العلاقات النحوية. والأخطاء ما يفعله الكثير من الطلاب هو ارتكاب أخطاء في تحديد نوع الجملة وموقع الكلمة أو العبارة في الجملة. فمثلا أي كلمة تحتل مكانة فاعل ومفعول. وسببها خطأ في الإعراب (خطأ في إعطاء حركات أو شكل).

٢- مشاكل غير لغوية

أ) العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا لغة المصدر (العربية) جيدا.

ب) معلم.

ج) طالب.

د) مواد التدريس.

هـ) الوسائل.

و) الدافع والاهتمام بالتعلم.

ز) بيئة اللغة

ح) طرق التعلم.

ط) وقت المتاح للدراسة.^{١٨}

ب- مفهوم المعهد

١- تعريف المعهد

المعهد لغة مؤسسات اجتماعية ودينية تعتبر وسيلة لتعليم المسلمين الراغبين في استكشاف العلوم الدينية. وأما اصطلاحاً هو مؤسسات تعليمية إسلامية، ومع ذلك، فإن المعهد لها رموز اجتماعية لها مؤسسات اجتماعية في المجتمع.^{١٩}

تفرد المعهد في نظام التعلم الذي لا يزال يحافظ على نظام تعليم التقليدي، على الرغم من أن وجود تصنيف

¹⁸ Syukra Vadhilla dan Suharmon, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang*, Journal of Education, Juli 2019, hlm. 6

¹⁹ Ali Maksum, *Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 03 No. 01, 2015, hal. 84.

المعهد في هذا الوقت قد خضع للتغيرات، بحيث يوجد ما يسمى بالمعهد السلفي والمعهد العصري.^{٢٠}

٢- أنواع المعهد

بناء على مستوى التوافق بين النظام القديم وتأثير النظام الحديث، ينقسم المعهد إلى ثلاثة أنواع عامة وهي:

أ- المعهد السلفي

المعهد السلفي يعني القديم أو التقليدي، المعهد السلفي هي مدرسة داخلية إسلامية تنظم الدروس وفقا لنهج تقليدي، كما كان يحدث منذ بداية نموها يتم التعلم فرديا أو في مجموعات مع التركيز على الكتب العربية الفصحى، ولا يعتمد التصنيف على مرة واحدة ولكن يعتمد على إكمال الكتاب الذي تتم دراسته. عند الانتهاء من كتاب معين، يمكن للطلبة الارتقاء بمستوى دراسة الكتب بمستوى أعلى من الصعوبة، وما شبه إلى ذلك.^{٢١}

²⁰ Abu Maskur, Puji Anto, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 01 No. 01, Oktober 2018), hal. 64.

²¹ Abu Maskur, Puji Anto, *Metode Pembelajaran...*, hal. 65

تعلم النحو في المعهد السلفية

في المعهد السلفي، ينصب التركيز على إتقان قواعد اللغة العربية وهي النحو والصرف، بهدف أن يكون الطلبة قادرين على مهارات القراءة، وإتقان الكتاب الأصفر ثم يغلب على مادة النحو والصرف والبلاغة. في المعهد السلفي، يتم تدريس تعلم النحو بتفصيل كبير باستخدام طريقة القواعد والترجمة، حيث يقوم المعلم بتدريس القواعد من ترجمة الجمل العربية إلى اللغة المقصودة.^{٢٢}

تعليم النحو في المعهد السلفي، يعتبر النحو من علم الآلة لقراءة نص اللغة العربية ولتعريف معانيها. ومن الطريقة المستعملة في تعليم النحو هو طريقة المحافظة. والمحافظة من الأنشطة الواجبة للطلبة في المعهد الإسلامي السلفي. والمادة المحافظة تناسب على مراحل قسم الطلبة.^{٢٣}

²²Abu Maskur, Puji Anto, *Metode embelajaran...*, hal. 66

^{٢٣}دار الشفاعة، تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث،

التدريس، المجلد الرابع، العدد الأول يونيو ٢٠١٦، ص. ٢٥.

ب-المعهد العصري

كلمة "العصري" تعني الآن أو حديثا. المعهد العصري هو مدرسة تنظم الأنشطة التعليمية بأسلوب حديث من تعليم الرسمي، سواء المدرسة الدينية (MI, SD, SMP,) أو المدرسة العامة (MTs, MA atau MAK SMA atau SMK). ينفذ المنهج الكلاسيكي لتعلم المعهد العصري على مراحل وبشكل مستمر، مع برامج تستند إلى وحدات زمنية، مثل الفصل الدراسي، سنوات الفصل، وما إلى ذلك. في المدرسة الإسلامية العصرية، تعمل كلمة فندق كبير يوفر بيئة مواتية للتعليم الديني.^{٢٤}

تعلم النحو في المعهد العصري

يفيد النحو لترتيب كلام الطلبة بالقواعد الصحيحة، وتخطيط تعلم النحو في المعهد العصري فيما يلي:

²⁴ Abu Maskur, Puji Anto. *Metode Pembelajaran...*, hal. 68

- ١- يعطي المدرس مثلاً من المادة التعليمية
- ٢- يعطي المدرس خط تحت المادة البحوث
- ٣- يشرح المدرس قواعد النحو في تلك المادة
- ٤- يطلب المدرس الطلبة عملية النحو في

الجملة^{٢٥}

ج- المعهد المختلط

المعهد المختلط يعني معهد مركب المنهج الدراسية بين منهج في المعهد السلفي والمعهد العصري. تقدم بعض من المعهد التي تدعي أنها المعهد السلفي تعليماً كلاسيكياً ومتدرجاً عاماً، على الرغم من أنه ليس تحت اسم المدرسة الدينية أو المدرسة الحكومية حيث يكون النظام المتدرج هو السمة المميزة من المعهد العصري. وتحدث حالة مماثلة أيضاً في المعهد العصري، التي توفر أيضاً تعليم من خلال قراءة الكتب الكلاسيكية، حيث يتم التعرف على النظام كواحد هويات من المعهد السلفي. وهذا يخلق نوعاً

^{٢٥} دار الشفاعة، تكوين المهارات اللغوية...، ص. ٣٠.

جديدا من المعهد، وهو مركب من السلفي والعصري، وهذا الشرط ينتج عنه أن يكون المنهج فيه مركب من منهج الحكومة ومنهج المعهد.^{٢٦}

تعلم النحو في المعهد المختلط

يأخذ المعهد المختلط النمط المطبق على المعهد السلفي والعصري. اللغة العربية في هذا المعهد هي مادة يجب أن يتبعها كل التلاميذ. بالنسبة لهذا المعهد، فإن التركيز على اللغة العربية ليس على إتقان القواعد فحسب ولكن أيضاً على إتقان أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.^{٢٧}

وبناء على خلفية مدرسة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية، منهم متخرجون من المدرسة العالية الحكومية (MAN) و SMA، وبيانهما كما يلي:

²⁶ Imam Syafe'i, *Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter*, Jurnal Al-Tadzkiyyah Volume 8, Mei 2017, hal. 92

²⁷ Abu Maskur, Puji Anto, *Metode Pembelajaran...*, hal. 66

أ. MAN

MAN (المدرسة العالية الحكومية) هي مدرسة عالية ذات خصائص إسلامية تنظمها وزارة الدين (SK) التابعة لوزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٩٩٣/U/٠٤٨٩. في الأساس التخصصات في MAN هي نفسها مثل SMA (المدرسة العامة) الأخرى التي لديها تخصصات في العلوم والدراسات الاجتماعية، والفرق الوحيد هو البرنامج الديني (PK) الرئيسي في المدرسة العليا.^{٢٨}

تعلم النحو في MAN

إذا تعلم النحو في المعهد بشكل منفصل عن المكونات العربية الأخرى، في MAN النحو لا يتم تدريسها بشكل منفصل ولكن يتم دمجها في درس واحد وهي اللغة العربية. وذلك لأن MAN يطبق إستراتيجية التعلم النظرية الوحدة (*All in one system*) لتعلم اللغة العربية وبالتحديد في شكل استراتيجية.

²⁸ Sriana Wasti, *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang*, Skripsi (Padang: UNP, 2013), hal. 1

All in one system حيث يتم دمج جوانب تعلم اللغة العربية مثل القواعد والاستماع والمحادثة والكتابة والقراءة في موضوع واحد، وهو دروس اللغة العربية.

لذلك فإن النحو التي يتم تدريسها هي في الأساس فحسب وفقا لموضوع الدرس المستمر. مادة اللغة العربية تدرس مرتين في الأسبوع مثل المواد الإجبارية الأخرى. مما يعني أن الطلبة يتعلمون النحو الأساسية مرتين في الأسبوع فحسب.

ب. SMA

SMA هو مستوى من تعليم الرسمي في إندونيسيا تديره وزارة التربية والتعليم في إندونيسيا. SMA يعادل MA. التخصصات الرئيسية في المدرسة الثانوية عامة لها العلوم والدراسات الاجتماعية فحسب. إذا كانت اللغة العربية مادة إلزامية في MAN والمعهد، فإن دروس اللغة العربية في SMA ليست

سوى دروس تدرج في فئة المحتوى المحلي
(MULOK).²⁹

تعلم النحو في SMA

نُهج التعلم في المدرسة الثانوية هو متساوي بتعلم
في MAN أي تطبيق إستراتيجية النظرية الوحدة أو
(All in one system). لا يتم تدريس اللغة العربية
بشكل منفصل مثل المعهد، ولكن يتم دمجها في
واحدة ضمن نطاق المواد العربية. إذا تم في MAN
تدريس اللغة العربية مرتين في الأسبوع فحينئذٍ يتم
تدريسها في SMA مرة واحدة فقط في الأسبوع. مما
يعني أن النحو الأساسية تدرس مرة واحدة فقط في
الأسبوع.

²⁹ Struktur Kurikulum 2013 (Sesuai Dengan Permendikbud No.
69 Tahun 2013) http://www.smandugres.sch.id/p/blog-page_48.html

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هي طريقة مختلطة (Mix Methods). طريقة مختلطة هي طريقة بحث من خلال الجمع بين طريقتين بحثيتين في وقت واحد، طريقة الكمية وطريقة النوعية في نشاط بحثي، بحيث يتم الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصحة وموثوقية وموضوعية³⁰ الطرق المختلطة يجب إجراء للإجابة على صياغة المشكلة الملخصة في الفصل لأول والتي تتطلب طريقة الكمية للحصول على نتائج من مقارنة قدرة النحو لطلبة متخرجي من المعهد و MAN و SMA بقسم تعليم اللغة العربية في سنة دراسة ٢٠١٧. وطريقة الكيفية مطلوب في تحليل العوامل التي تسبب مقارنة قدرة

³⁰ Ninik Supriyati, *Metode Penelitian Gabungan (Mixed Methods)*, Jurnal Mixed Methods, (Surabaya: Widya Swara BDK, 2015), hal. 1

النحو على طلبة متخرجي من المعهد و MAN و SMA بقسم
تعليم اللغة العربية السنة دراسة ٢٠١٧.

ب- مجتمع البحث وعينته

كان المجتمع في هذا البحث هو طلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسة ٢٠١٧ وعدددهم ١٣٦ طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هو stratified random sampling. يتم استخدام هذه التقنية لأن المجتمع ليست متجانسين^{٣١}. أن استخدامه Proporsionate Stratified Random Sampling عندما يكون لدى المجتمع أعضاء أو عناصر غير متجانسة وطبقية نسبيًا. طبقية المشار إليها هي متخرجي من المعهد و MAN و SMA. يتم تحديد العدد الإجمالي لأعضاء العينة بواسطة معادلة Taro Yaname و Slovin، وهذا يشير إلى

³¹ Andi Eka Yulianto, *Penerapan Hasil Belajar Kimia Makanan Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga Pada Pemilihan Makanan Kemasan*, Skripsi (Bandung:UPI,2013), hal.72

رأي^{٣٢} Engkos و Ridwan بأن تقنية أخذ العينات تستخدم صيغة Slovin و Taro Yaname إذا كانت المجموعة معروفة. الصيغة كما يلي:

$$n = \frac{N}{N d^2 + 1}$$

البيان:

n = عدد أعضاء من العينة

N = عدد أعضاء من المجتمع

d^2 = الاحكام

في هذا البحث عدد أفراد العينة الطبقية، تم أخذ

العينة باستخدام Proportional Random Sampling معادلة

التخصيص النسبي:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

البيان:

³² Andi Eka Yulianto, *Penerapan Hasil Belajar...*, hal.73

$n_i =$ عدد العينة حسب الطبقة

$n =$ عدد أعضاء من العينة

$N_i =$ عدد المجتمع حسب الطبقة

$N =$ عدد أعضاء من المجتمع

أما المجتمع في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٧ ١٤٧ طالبا. وتقوم الباحثة بنقص الطلبة المتخرجين من معهد خادم الحرمين الشريفين (LIPIA) لأنهم لايشتملون على شروط للعينة وعددهم ٢١ طالبا. فجميع الطلبة ١٢٦ طالبا، ٧٨ منهم متخرجون من المعهد، ٢٨ منهم متخرجون من MAN ، ٢٠ منهم متخرجون من SMA فطريقة لاختيار العينة كما يلي:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

$$n = \frac{126}{126 \cdot (0,1) + 1}$$

$$n = \frac{126}{2,26}$$

الطالبا ٥٦ = ٥٥,٧٥ = n

وتفصيل العينة كما يلي:

١. العينة SMA

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

$$n_i = \frac{70}{127} \cdot 56$$

$$= 8,88$$

$$= 9 \text{ الطالب}$$

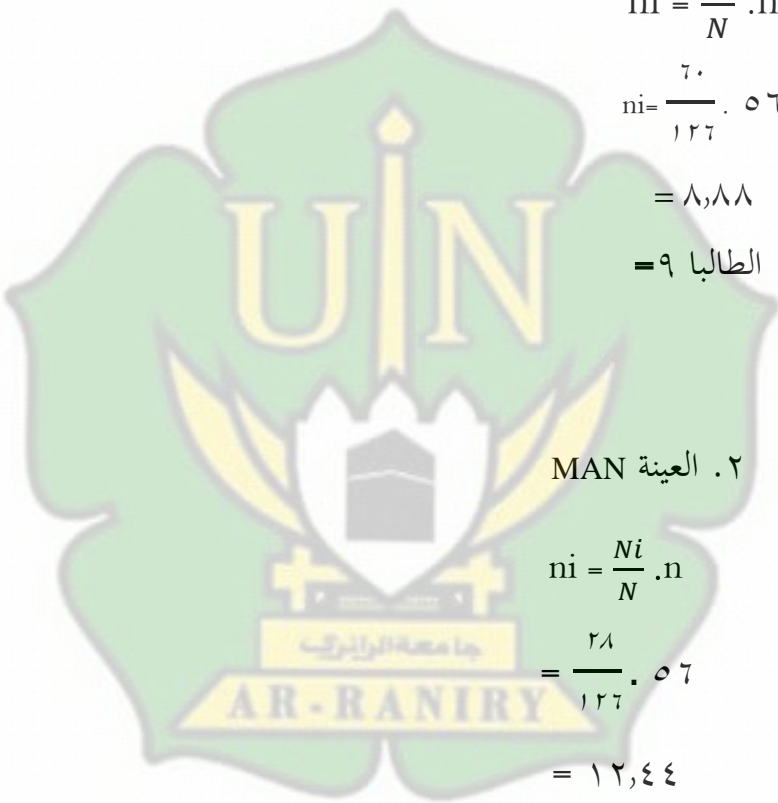
٢. العينة MAN

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

$$= \frac{28}{127} \cdot 56$$

$$= 12,44$$

$$= 12 \text{ الطالب}$$



٣. العينة من المعهد

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

$$n_i = \frac{78}{126} \cdot 56$$

$$= 34,66$$

$$= 35 \text{ الطالب}$$

ج- طريقة جمع البيانات

الأداة المستخدمة في جمع البيانات في المقابلة هي دليل مقابلة (Guide Interview) تستخدمها الباحثة وفقاً لاحتياجات البحث. كانت الأشياء التي تمت مقابلتها في هذا البحث هي أمور تتعلق بأصل مدرسة العينة، وكيفية تعلم مادة النحو واستكشاف أشياء أخرى لمعرفة العوامل التي أثرت على الاختلافات في قدرة النحو للعينة.

أداة البحث التوثيق هي مستندات الطلبة المتعلقة بعدد الطلبة والخلفية المدرسة وعينة درجات النحو. هناك نوعان من الخطوات التي اتخذها الباحثة لجمع البيانات:

١- التوثيق

التوثيق هو إحدى طرق البحث للحصول على نظرة عامة من وجهة نظر الموضوع من خلال وسائل الإعلام المكتوبة وغيرها من الوثائق المكتوبة أو المصنوعة مباشرة من قبل الموضوع المعني^{٣٣}. تم إجراء التوثيق للحصول على بيانات عن طلبة بقسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٧، وكذلك للحصول على قيمة النحو لكل عينة بحيث يمكن مقارنتها ويمكن استخلاص استنتاجات حول قدرة الطلبة على النحو من البيانات.

³³ Emy Purnama, *Analisis Sistem Pelayanan Tranfusi Darah Menurut Good Manufacturing Practice*, Skripsi (Yogyakarta, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2018), hal. 41

٢- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تستخدم الباحثة الأسئلة شفهيًا لموضوعات البحث^{٣٤} تم إجراء المقابلة عن طريقة الباحثة الذين طرحوا عدة أسئلة على العينة كمستجيبين بهدف معرفة العوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرة النحو بين طلبة متخرجي من المعهد و MAN و SMA.

د- طريقة تحليل البيانات

١- طريقة تحليل البيانات من التوثيق

تستخدم طريقة التحليل في هذا البحث لتعرف على الإجابة للسؤال الأول تقوم الباحثة ببرنامج SPSS 22 وهو باختبار T- test One Way Anova. لأن المقارنة أكثر من اثنين.

³⁴ Suprpto, *Pengendalian Kualitas Produksi Yoghurt pada CV Brawijaya Dairy Industry Batu Malang*, Skripsi (Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hal. 29

٢- طريقة تحليل البيانات لمقابلة

تستخدم طريقة التحليل في هذا البحث خطوات Miles and Hubberman³⁵ على الإجابة للسؤال الثاني. هناك ثلاث خطوات يجب اتخاذها:

١- تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص. بعد إجراء مراجعة المستندات وإجراء مقابلات مع العينات، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها كبيرة جداً وغير منظمة. لذلك في هذه المرحلة، سيتم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها بالتفصيل وتنظيمها.

٢- عرض البيانات

حصل تجميع نتائج مراجعة المستندات التي تفحص قيم النحو على العينة ومقارنة النتائج النحو بين متخرجي من المعهد و MAN و SMA. ثم بالنسبة للمقابلة، سيتم

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung:Alfabeta, 2017), hal. 246

تقديم البيانات بمزيد من التفصيل وسيتم فصلها حسب موضوع السؤال الذي تم تحديده. وسيتم ترتيب عرض البيانات في شكل نص سردي.

٣- الاستنتاج أو التحقق

الاستنتاج أو التحقق هو المرحلة الأخيرة في سلسلة من تحليل البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من مراجعة المستندات والمقابلة سوف تستخلص استنتاجات حول النتائج من خلال تقديم شرح للإجابات على أسئلة البحث المطروحة. وهي قيم قدرة النحو لمتخرجي من المعهد أفضل من MAN و SMA. وما هي العوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرة النحو لمتخرجي من المعهد و MAN و SMA.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد جمعت الباحثة المعلومات والبيانات باستخدام الأدوات ومنهج البحث الذي ذكرت في الفصل السابق. في هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث من مقارنة قدرة بين الطلبة على النحو بقسم تعليم اللغة العربية والعواملها. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالطريقة مختلطة يعني مراجعة البيانات في مكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه. وأجرت المقابلة على عينة محددة سلفا اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه برقم: B-16876/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2021 في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠٢١م.

ب- لمحة عن الميدان البحث

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد من الأقسام في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الذي يقع في شارع شيخ عبد الرؤوف بقرية دار السلام بند أتشيه، رقم ٧٧٧ ٢. تم تأسيسه في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٣، وكان قسم تعليم اللغة العربية هو أقدم قسم بعد قسم العلوم الدينية الإسلامية بجامعة الرانيري.

ويحتوي قسم تعليم اللغة العربية على هيئة التدريس (معلمين) أكفاء في مجال تعليم اللغة العربية ما يصل إلى ٧ الدكتور والأستاذة، و ٢٣ الماجستير في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية من داخل وخارج البلاد وخاصة الشرق الأوسط. وتستخدم الباحثة في هذا الجدول التالي:

الجدول ٤١ المعلمون بقسم تعليم اللغة العربية

رقم	اسم المعلمين	مستوى التعليم
١	الدكتورة سلامي محمود الماجستير	الدكتورة
٢	الدكتور إسماعيل م الماجستير	الدكتور
٣	سلمى حيتي الماجستير	الماجستير

المجستير	الدكتور اندس سهيمي الماجستير	٤
المجستير	الدكتور ترميذي نينرسي الماجستير	٥
المجستير	الدكتور اندس أشرف مزفر المجستير	٦
المجستير	فجرية الماجستير	٧
الدكتورة	الدكتورة إنتان أفريقي الماجستير	٨
المجستير	فضيلة الماجستير	٩
المجستير	درى مبصرة الماجستير	١٠
الدكتورة	أ. اذكتورة أثنا حسين	١١
الدكتور	الدكتور غونوان الماجستير	١٢
الدكتور	الدكتور بخاري مسلم الماجستير	١٣
الدكتور	الدكتور موفخر الماجستير	١٤
الدكتورة	الدكتورة مخلصه الماجستير	١٥
الدكتور	الدكتور م. فاجر الفلاح الماجستير	١٦
الدكتور	الدكتور شاه منان الماجستير	١٧
الدكتور	الدكتور أحمد فوزي الماجستير	١٨
الدكتور	الدكتور أزوير الماجستير	١٩

الماجستير	الدكتورانندس شريف الدين الماجستير	٢٠
الماجستير	الدكتورانندس بيهقي أ. سامد الماجستير	٢١
الدكتور	الدكتور حلمي الماجستير	٢٢
الماجستير	الدكتورانندا حمدي الماجستير	٢٣
الماجستير	الدكتورانندا عائشة إدريس الماجستير	٢٤
الماجستير	م. رضا الماجستير	٢٥
الماجستير	بدر الزمان الماجستير	٢٦
الماجستير	عبد الله الماجستير	٢٧
الماجستير	فطرياني الماجستير	٢٨
الماجستير	صفريه الماجستير	٢٩
الماجستير	سبحان الماجستير	٣٠

المصدر: ملفات المعلمين

أما عدد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية فهي ٧٩٤ الطلبة الذي يكون من مرحلة ١٧ إلى مرحلة ٢٠ وبناء على هذه البيانات ستوضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ عدد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

رقم	المرحلة	عدد الطالب	عدد الطالبة
١	٢٠١٧	٢٢	١٠٤
٢	٢٠١٨	٥٦	١٤٦
٣	٢٠١٩	٦٤	١٣٠
٤	٢٠٢٠	٦٢	١٣١
الجملة الإجمالي		٢١٢	٥١١

ج- إجراء تحليل البيانات

للتعرف على قدرة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية على علم النحو قامت الباحثة بجمع البيانات من إدارة قسم تعليم اللغة العربية، وجمعت الباحثة نتيجتهم من نتيجة مادة النحو الأول حتى الرابع.

وبعد ذلك تقوم الباحثة بمقابلة الطلبة لتقديم الأسئلة لهم، وتلك المقابلة للتعرف على العوامل المؤثرة التي تسبب اختلاف

القدرة في علم النحو بين متخريجي المعهد و MAN و SMA بقسم
تعليم اللغة العربية.

١ - طريقة تحليل البيانات للتوثيق

قد جمعت الباحثة نتيجة الطلبة من نتيجة مادة النحو

الأول حتى الرابع، فيتضح نتيجتهم في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ نتيجة الطلبة من نتيجة مادة النحو الأول حتى الرابع

معدلة	نتيجة				متخرج	أسماء	رقم
	نحو ٤	نحو ٣	نحو ٢	نحو ١			
٨٣,٠٠	٧٢,٥٠	٩٤,٢٠	٨٢,٥٥	٨٢,٧٥	معهد	الطالب ١	١
٨٧,٣٤	٩٤,٧٠	٧٨,٩٠	٨٧,٧٥	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ٢	٢
٨١,١٣	٨٢,٨٠	٦٤,٣٠	٨٩,٤٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ٣	٣
٧٧,٣٨	٧٩,٨٥	٥٨,٨٥	٨٣,٨٠	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٤	٤
٨٤,٢٠	٧٩,٦٠	٨١,٨٠	٨٧,٤٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ٥	٥
٧٦,٨٥	٧٢,٠٥	٧٣,٤٠	٧٢,٩٥	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٦	٦
٨٨,٦٩	٨١,٧٠	٩٥,١٥	٨٩,٥٠	٨٨,٤٠	معهد	الطالب ٧	٧
٩٤,٥١	٩٧,٠٠	٩٤,٧٥	٨٩,٥٠	٩٦,٨٠	معهد	الطالب ٨	٨
٧٨,٣٥	٧٣,٠٠	٧٢,١٠	٨١,٢٩	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٩	٩
٧٢,٤٣	٧٤,١٠	٦١,٦٠	٧٣,٠٠	٨١,٠٠	معهد	الطالب ١٠	١٠

٨٥,١٠	٩١,٢٠	٧٩,٧٠	٨١,٥٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ١١	١١
٧٨,٢٣	٧٢,٢٥	٦٠,٩٠	٨٦,٧٥	٩٣,٠٠	معهد	الطالب ١٢	١٢
٨٧,١٥	٨٧,٢٠	٨٦,٢٠	٨٨,٢٠	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ١٣	١٣
٨٩,٩٠	٨٦,٠٠	٨٧,١٠	٩١,٥٠	٩٥,٠٠	معهد	الطالب ١٤	١٤
٧٦,١٤	٧٥,٠٠	٦٨,٤٠	٨٣,١٥	٧٨,٠٠	معهد	الطالب ١٥	١٥
٨٤,١٩	٨٠,٣٠	٦٧,١٠	٩١,٣٥	٩٨,٠٠	معهد	الطالب ١٦	١٦
٧٦,٤٣	٧٥,٧٠	٥٨,٣٠	٩٣,٧٠	٧٨,٠٠	معهد	الطالب ١٧	١٧
٨٣,٩٣	٧٩,٠٠	٨٦,٢٠	٨١,٥٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ١٨	١٨
٨٧,٩٩	٨٦,٤٠	٨٤,١٥	٩٣,٤٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ١٩	١٩
٨٩,٠٤	٩٠,٤٠	٨٤,٣٠	٩١,٤٥	٩٠,٠٠	معهد	الطالب ٢٠	٢٠
٩٢,٦٠	٩٠,٥٠	٩٤,٦٠	٩١,٩٠	٩٣,٤٠	معهد	الطالب ٢١	٢١
٧٥,٣٥	٦٠,٢٠	٥٩,٩٠	٩٢,٣٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٢	٢٢
٧٩,٧٣	٨٠,٩٠	٦٦,٠٠	٨٦,٠٠	٨٦,٠٠	معهد	الطالب ٢٣	٢٣
٨٥,٤٨	٧٢,٠٠	٨٧,١٠	٩٣,٨٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٤	٢٤
٧٥,٨٦	٧٢,٣٠	٧٦,٣٥	٧٤,٨٠	٨٠,٠٠	معهد	الطالب ٢٥	٢٥
٧٨,٨١	٨٠,٨٠	٧٣,٢٠	٧٤,٢٥	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٢٦	٢٦
٨٧,٦٥	٨٦,٠٠	٨٨,٠٠	٨٧,٦٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٧	٢٧
٨٥,١٥	٧٨,٧٠	٩٩,٠٠	٧٣,٩٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٨	٢٨
٨٨,٦١	٩٢,٤٠	٨٠,٧٠	٩٢,٣٥	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٩	٢٩

٨٢,٨٨	٧٦,٣٥	٨١,٧٠	٨٦,٠٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ٣٠	٣٠
٨٧,١٤	٨٦,١٥	٩١,٨٥	٩٠,٧٠	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٣١	٣١
٨٨,٩١	٨٦,١٥	٨٨,٠٠	٨٧,٤٠	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٣٢	٣٢
٨٧,١٤	٧٣,٧٥	٨٣,١٠	٨٦,٢٥	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٣٣	٣٣
٨٩,٠٨	٩٠,٠٠	٩٢,٩٠	٨٤,٤٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٣٤	٣٤
٨٨,١٨	٨٧,٧٠	٨٩,٠٠	٨٧,٧٥	٨٨,٢٥	معهد	الطالب ٣٥	٣٥
٧٧,٢٥	٧٣,٠	٧٤,١٠	٨١,٥٠	٨٠,٠٠	MAN	الطالب ٣٦	٣٦
٧٧,٢٥	٩٦,٧٠	٩٩,٠٠	٨٢,٧٠	٩٥,١٥	MAN	الطالب ٣٧	٣٧
٧٤,٩٠	٦٨,٤٠	٧٢,٦٠	٦٩,٦٠	٨٩,٠٠	MAN	الطالب ٣٨	٣٨
٧٩,٢١	٧٢,٥٠	٧٢,١٥	٨٦,٢٠	٨٦,٠٠	MAN	الطالب ٣٩	٣٩
٧٨,١٨	٧٩,٤٥	٧٢,٢٠	٧٢,٠٥	٨٩,٠٠	MAN	الطالب ٤٠	٤٠
٧٨,٤٤	٧٠,٠٠	٨٠,٥٩	٨٣,٩٥	٨١,٠٠	MAN	الطالب ٤١	٤١
٧٨,٨٨	٧٠,٠٠	٧٢,٤٠	٧٢,٣٠	٨٨,٢٥	MAN	الطالب ٤٢	٤٢
٧٨,٤٤	٨٠,٨٠	٧٢,٤٠	٧٢,٣٠	٨٨,٢٥	MAN	الطالب ٤٣	٤٣
٨٦,١٥	٨٩,٨٠	٧٨,٩٠	٨٨,٩٠	٨٧,٠٠	MAN	الطالب ٤٤	٤٤
٨٩,٣٦	٩٠,٠٠	٨٦,١٠	٩٢,٣٥	٨٩,٠٠	MAN	الطالب ٤٥	٤٥
٨٢,٥٠	٩٢,٠٠	٧٣,٢٠	٨٤,٨٠	٨٠,٠٠	MAN	الطالب ٤٦	٤٦
٨١,٣٧	٧٢,٢٥	٩٠,٨٠	٧٤,٤١	٨٨,٠٠	MAN	الطالب ٤٧	٤٧
٧٩,٣٩	٧٢,٠٠	٧٧,٤٠	٨٦,١٥	٨٢,٠٠	SMA	الطالب ٤٨	٤٨

٧٦,٢١	٧٢,٠٠	٧٥,٦٠	٧٣,٠٠	٨٤,٢٥	SMA	الطالب ٤٩	٤٩
٧٤,٩٤	٨١,٢٠	٥٦,١٠	٨٣,٤٥	٧٩,٠٠	SMA	الطالب ٥٠	٥٠
٨١,٢٤	٧٥,٢٠	٨٠,٨٥	٨٠,٩٠	٨٨,٠٠	SMA	الطالب ٥١	٥١
٨٩,٠٤	٩٥,٦٠	٩١,٨٥	٨٦,٢٠	٨٢,٥٠	SMA	الطالب ٥٢	٥٢
٧٩,٤٠	٦٦,٢٥	٧٤,٦٠	٨١,٧٥	٧٧,٠٠	SMA	الطالب ٥٣	٥٣
٧٤,٩٠	٦٠,٢٥	٦١,٦٠	٧٢,٣٠	٧٨,٠٧	SMA	الطالب ٥٤	٥٤
٧٢,٨٣	٧٩,٧٠	٥٦,١٠	٧٧,٥٠	٧٨,٠٠	SMA	الطالب ٥٥	٥٥
٦٦,٥٠	٤٤,٠٠	٥٥,٥٥	٧٨,٥٨	٨٧,٨٥	SMA	الطالب ٥٦	٥٦

ثم استخدمت الباحثة اختبار ت- One Way Anova Tes

إذا كانت المقارنة أكثر من اثنين، وتستخدم الباحثة نتيجة المعدلة للنحو. وهذا الاختبار لا بد من البيانات متجانسة. الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

فتقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)،

والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤,٤ نتيجة اختبار المتجانسي (Uji

(Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

NILAINAHWU

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.196	2	53	.822

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت

على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٨٢٢ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك

النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. فلتحليل مقارنة قدرة الطلبة على

علم النحو من التخرج المختلف فتقوم الباحثة باختبار ت- Tes

One Way Anova والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤,٥ نتيجة Descriptives

Descriptives

NILAINAHWU

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
PESANTREN	35	83.7126	5.50234	.93006	81.8225	85.6027	72.43	94.51
MAN	12	81.7242	5.38937	1.55578	78.2999	85.1484	74.90	93.39
SMA	9	75.9011	6.84309	2.28103	70.6410	81.1612	66.50	89.04
Total	56	82.0311	6.26937	.83778	80.3521	83.7100	66.50	94.51

بناءً على الجدول السابق أن قدرة على علم النحو لطلبة خريجين من المعهد أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة ٨٣,٧١ بحد أدنى ٧٢,٤٣ و بحد أعلى ٩٤,٥١. وأما الخريجون من MAN يحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٨١,٧٢ بحد أدنى ٧٤,٩٠ و بحد أعلى ٩٣,٣٩. وأخيراً، خريجون من SMA تحصل على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٠ بحد أدنى ٦٦,٥٠ و بحد أعلى ٨٩,٠٤. هذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. لذلك، فإن قدرة على علم النحو لخريجي المعهد أفضل من خريجي MAN و SMA.

الجدول ٤,٦ نتيجة اختبار ت- One Way Anova Tes

ANOVA
NILAINAHWU

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	438.278	2	219.139	6.739	.002
Within Groups	1723.497	53	32.519		
Total	2161.775	55			

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة
 (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٢ أصغر من قيمة مستوى الدلالة
 ٠,٠٥. فلذلك توجد المقارنة في قدرة الطلبة على علم النحو بين
 المتخرجين من المعهد وMAN وSMA بقسم تعليم اللغة العربية.

٢- طريقة تحليل البيانات للمقابلة

بناء على ما سبق، توجد المقارنة في قدرة الطلبة على علم
 النحو بين المتخرجين من المعهد وMAN وSMA بقسم تعليم اللغة
 العربية، فإن قدرة على علم النحو لمتخرجي المعهد أفضل من
 متخرجي MAN وSMA. بالطبع، هذا بسبب تأثير العوامل
 الخارجية والداخلية. لمعرفة العوامل التي تؤثر على ذلك، قامت
 الباحثة بالمقابلة مع بعض من الطلبة الحاصلين على نتائج عالية
 في مادة النحو من كل خريج. فيما يلي نتائج المقابلة التي أجرتها
 الباحثة مع ديندا وناندا وفضلون وأوليا وجيهان وأميرول وإيفا
 وجوت نادية:

نتائج المقابلة من المستجبة الأولى: "أنا متخرجة في معهد هداية الله بسبل السلام، حتى الآن لم أواجه مشكلات كبيرة عندما درست النحو في الجامعة، إن وجدت ، فأنا أسأل المحاضر مباشرة. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٩٥ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٩٠ وما أعلاه في كل المستوى. أنا أحب جدا بدرس النحو، ولذلك أنا أذاكر تلك المادة في المنزل ليلا إذا سأدرس غدا في المحاضرة. تعلم النحو ممتع ويعطي المحاضرون كثير من أمثلة ويقدمون واجبات منزلية أيضاً. في المعهد السابق، كانت ساعات الدراسة في مادة النحو مرتين في الأسبوع. ولكن كل يوم توجد مادة الفقه في الكتاب الذي تكتب بدون الحركة ويسمي بالكتب التراثية ويقرأها احتياج بعلم النحو. لذلك تطبيق النحو وبحته كل يوم. فأصبحت أكثر تدريبا فيه. استراتيجية تعليم النحو هي من خلال قراءة الكتب وشرح القاعدة ثم إعطاء الأمثلة. وأما والداني

يدعماني في توفير مرافق التعلم ووسائله. لقد أقيم في مدينتي بمسابقات النحو عدة مرات لكنني لم أشارك فيها.^{٣٦}

نتائج المقابلة من المستجبة الثانية: "أنا متخرجة في معهد علوم بلوكسماوي، حتى الآن لم أواجه مشكلات كبيرة عندما درست النحو في الجامعة، إن وجدت فأنا أسأل المحاضر مباشرة الذي يقوم بالتعليم أو أصدقائي. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٨٦ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٩٠ وما أعلاه في كل المستوى. أنا أحب جدا بدرس النحو وهدفي اختيار هذا القسم لتعمق علم النحو. لهذا السبب ولذلك أنا أذاكر تلك المادة في المنزل ليلا إذا سأدرس غدا في الحاضرة. بالنسبة لعملية تعليم وتعلم اللغة في الجامعة حسب المحاضر. أنا أكثر حبا عندما يعلم الأستاذ الدكتور عثمان حسين الماجستير، لأنه قام بتعليم مفصلة من أمثلة. ولكن ما دمت أتعلم مادة النحو من الأول حتى الثالث

^{٣٦}المقابلة مع المستجبة الأولى، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ١

لا توجد المشكلة. باختلاف مادة النحو الرابع، أشعر بممل لأن المحاضر يستخدم طريقة المحاضرة ولا يعطي أسئلة للتدريب. في معهدي السابق، كانت ساعات دراسة النحو أربع ساعات في الأسبوع. لذا فإن تعلم اللغة العربية ينقسم إلى الصباح والليل. في الصباح، يتعلم اللغة العربية مثل المعهد الآخر. إذا تعلمت النحو أكثر تفصيلاً في الليل وتطبيقه كل الليل تقريباً. يستخدم المعلم عادة طريقة القواعد والترجمة. وأما والداني يدعماني في توفير مرافق التعلم ووسائله.^{٣٧}

نتائج المقابلة من المستجب الثالث: "أنا متخرج في معهد مصباح العلوم. لا توجد مشكلة في تعلم النحو، إذا كان بالإمكان المثوي ٧٥٪، و ٢٥٪ بعض الشيء يصعب فهمه. في الواقع، إن المشكلة لدي ليست في المادة بل في المحاضر. إن مادة النحو في قسمي تحتوي على مادة النحو ١-٤، أحيانا تعليم النحو أكثر

^{٣٧}المقابلة مع المستجبة الثانية، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ١

صعوبة للأصدقاء المتخرجين من غير المعهد لأن المادة أكثر تعمقا،
 يختلف بالأصدقاء المتخرجين من المعهد لأنهم قد تعلمون من قبل.
 إذا لم أفهم المادة أسأل المحاضر فحسب. كانت نتيجتي الشاملة في
 الجامعة ٣,٧ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٩٠ وما أعلاه في كل
 المستوى. أنا أحب جدا بدرس النحو، أذاكر المادة إذا سألني أحد
 الأصدقاء، إضافة إلى ذلك أسكن لأن في المعهد. تعد عملية تعلم
 اللغة في الجامعة ممتعة، وغالبا يقدم المحاضرون أمثلة متنوعة. في
 معهدي السابق، كانت ساعات تعلم النحو أربع ساعات في
 الأسبوع، لكن تطبيقه كل يوم. تعلم اللغة العربية والنحو بالطريقة
 المباشرة. وأنا قد شاركت في مسابقة اللغة العربية.^{٣٨}

العوامل الخارجية مثل أصل المدرسة لها تأثير كبير على
 قدرات الطلبة في النحو. بناء على نتائج المقابلة السابقة، حيث
 يأتي الثلاثة من متخرجي المعهد، فقد ثبت أنهم يستطيعون اتباع

^{٣٨}المقابلة مع المستجب الثالث، طالب قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ

التعلم في الجامعة جيدا ولا توجد مشكلات كبيرة. لقد اعتادوا على مادة النحو لأنهم طبقوه كل يوم وفي كل درس. إن اهتمامهم بالنحو كبير جدًا لأنهم يستطيعون ذلك العلم وقد اعتادوا عليه حتى لا يواجهون أي مشكلات وتجعلهم يعتقدون أن تعلم النحو سهل.

نتائج المقابلة من المستجبة الرابعة: "أنا متخرجة في MAN Bireuen 3. لدي مشكلات في تعلم النحو، أحدها أن المفردات المستخدمة عالية جدًا بنسبة لي والحل هو التعلم من الأشخاص الأكثر ذكاءً مني. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٦ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٩٠ وما أعلاه. أنا أحب النحو تمامًا. أذاكر النحو عندما يكون اختبارًا أو امتحانًا فحسب. أشعر بالملل الشديد عندما أتعلم النحو في الفصل لأن المحاضرين الذين يقومون بالتدريس. وغالبا يقدم المحاضرون أسئلة تدريبية. في المدرسة السابقة كنت أدرس اللغة العربية لمدة ٣ ساعات في الأسبوع. لا توجد دروس خاصة للنحو، في مدرستي تستخدم نظرية الوحدة،

حيث يتم الجمع بين جميع جوانب اللغة العربية مثل القواعد والكتابة والاستماع والقراءة في كتاب واحد. أقيمت في مدينتي مسابقة مثل مسابقة قراءة الكتب، لكنني لم أشارك في أي مسابقة.^{٣٩}

نتائج المقابلة من المستجابة الخامسة: "أنا متخرجة في MAN Model Banda Aceh، في الحقيقية، لا توجد صعوبات في تعلم النحو، ولكن فيما يتعلق بالمواد، فأنا لا بدا أن أذاكر كثيرا من المواد التي لم أتعلمها من قبل. وكثير من الطرق التي أقوم بها لحل على الصعوبات التي أواجهها، مثل دراسة الكثير من الأمثلة على الإنترنت، أو كتابة ملاحظات صغيرة بلغة أفهمها أو مثل رسم الخرائط المفاهم. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٧٩ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٨٥. أنا أحب النحو تماما لأنه يكون تحديا بالنسبة لي. أتعلم النحو ليس كثيرا جدا، لكنني أتعلمه

^{٣٩}المقابلة مع المستجابة الرابعة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ١

في الليل إذا سأدرس غدا في الحاضرة. يسير تعلم النحو بتقديم أمثلة من المحاضرين مثل الإعراب وغيره. في المدرسة السابقة، درس اللغة العربية لمدة ٤ ساعات بمرتين في الأسبوع. لا توجد استراتيجية محددة عند تعليم النحو ولا توجد دروس خاصة بالنحو. والكتاب المستخدم كما في المدارس الأخرى. وعائلي تدعم اهتمامي بتعلم اللغة العربية. في قريتي، تُقام بالمسابقات مثل قراءة الكتاب الأصفر والتحدث باللغة العربية. لقد شاركت في مسابقات، ولكن ليست كل الأسئلة عن النحو. شاركت ذات مرة في مسابقة للخطاب العربي عندما كنت في MAN.^{٤٠}

نتائج المقابلة من المستجب السادس: "أنا متخرج في MAN Model Banda Aceh حتى الآن لم أجد أي صعوبات في تعلم النحو لكنني كسلان في تعلمها. طريقة حلها هي التعلم مع المحاضر. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٥ وكانت نتيجتي في

^{٤٠}المقابلة مع المستجبة الخامسة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ٥

النحو حوالي ٨٩. أنا أحب تعلم النحو ، ولكن أذاكره نادرا. أدرس النحو ٣ مرات في الأسبوع لكنها ليست ثابتة. أعتقد أن عملية تعلم اللغة في الجامعة تعتمد على المحاضر. أنا أحب الأستاذ عثمان حسين الماجستير عندما يقوم بتعليم النحو لأنها أساسية ومفصلة ومناسبة بي وهو يطرح أسئلة كثيرا. في المدرسة السابقة، درس اللغة العربية لمدة ٤ ساعات بمرتين في الأسبوع. لا توجد استراتيجية محددة عند تعليم النحو ولا توجد دروس خاصة بالنحو. والكتاب المستخدم كما في المدارس الأخرى. فقد درست النحو أيضا في المعهد بالقرية مثل قراءة الكتاب الأصفر. وتوجد المسابقة وأنا لم أشارك فيها لكنني شاهدتها.^{٤١}

بالنسبة لمتخرجي MAN يجدون صعوبة في المفردات وفي فهم النحو جيدا، لكن حماسهم ودوافعهم للتعلم مرتفع جدًا. وهذا بدعم من العوامل الخارجية مثل الدراسة في مؤسسات أخرى

^{٤١}المقابلة مع المستجيب السادس، طالب قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ

غير الجامعة، ويستطيع طلبة متخرجي MAN الحل على الصعوبات التي يواجهونها جيداً. والعوامل الأسرية التي تدعمها من توفير مرافق جيدة والمزيد من الاهتمام مفيد في عملية التعلم من الناحية النفسية.

نتائج المقابلة من المستجبة السابعة: "أنا متخرجة في SMAN بنكان رايا. مشكلاتي في تعلم النحو مثل قراءة الحركة وكتابتها وفهم المعنى وما أشبه ذلك. والحل الذي أقوم به هو الدراسة مع الأصدقاء والنظر في أمثلة من إنترنت. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٤٥ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٨٠. أنا أحب تعلم النحو لكني أجد صعوبة في فهمه. في رأيي، إن عملية تعليم وتعلم النحو تعتمد على المحاضر. حتى الآن، أحب الأستاذ عثمان حسين عندما يعلم النحو لأنها أساسية ومفصلة. إعطاء أمثلة للأسئلة العادية. أذاكر النحو مرتين في الأسبوع ولكن ليس

استمرارا. في المدرسة السابقة لا يوجد تعلم اللغة العربية، لذلك أعرف النحو عندما كنت في الجامعة.^{٤٢}

نتائج المقابلة من المستجبة الثامنة: "أنا متخرجة في SMAN 4 Banda Aceh، لذلك ليس لدي أساس في اللغة العربية، فيجب علي التكيف مع التعلم، والحمد لله أني من عائلة ليست أجنبية على اللغة العربية. والدي يستطيع التكلم باللغة العربية جيدا، لذا فأنا أدرس مع والدي. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٧٢ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٨٠. أنا أحب النحو، لأنه رائع رغم أنه صعب بالنسبة لي. تعتمد عملية تعلم النحو على المحاضر، لأن المحاضرين لديهم طرق مختلفة. حتى الآن، أعجبت كثيرا بالأستاذ عثمان حسين عندما يُدرس لأن التعلم معه أساسي ومفصل. أذاكر النحو أحيانا غير محدد في الأسبوع. أتعلمه إذا كان هناك شيء مثير للاهتمام به. لا يوجد تعلم اللغة العربية في

^{٤٢}المقابلة المستجبة السابعة ، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ

مدرستي السابقة. لكني أحب اللغة العربية لأنني كنت في MTs من قبل. ذات مرة أخذت دروسا زيادة في "دار اللغة". وإن عائلتي مهتامة جدا بشأن إدارة تعلمي باللغة العربية.^{٤٣}

بالمقارنة مع المتخرجين السابقين، يواجه متخرجو SMA المزيد من المشكلات، لكن عوامل الدعم من الأصدقاء والمحاضرين الذين يقومون بالتدريس والدعم من الأمور والحافز العالي حتى قادرين على التكيف جيداً في تعلم النحو على الرغم أن لديهم قليلا جدا من أساسيات النحو لأنه لم يتعلم من المدرسة السابقة. العوامل الأسرية والبيئية والإرادة للتعلم تجعل متخرجي SMA قادرين على حل المشكلات بجيدا.

بناء على الإجابة من المقابلة السابقة فإن العوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرات الطلبة هي عوامل داخلية، وهي طرق

^{٤٣}المقابلة مع المستجبة الثامنة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ٢

التعلم والمواهب والدافع والاهتمامات والذكاء. والعوامل الخارجية التي تسبب الاختلافات هي الدافع والبيئة والأسرة.

د- مناقشة البحث

أما المناقشة في هذا البحث فهي أن العوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرات الطلبة هي عوامل داخلية، وهي طرق التعلم والمواهب والدافع والاهتمامات والذكاء. والعوامل الخارجية التي تسبب الاختلافات هي الدافع والبيئة والأسرة. وهذا البحث تؤكد رسالة محمد ألفي شهريل، نال الباحث في بحثه هو يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المعهج وغير المعهد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وكذلك تؤكد نظرية من أيو راريسيك في الباب الثاني أن العوامل الداخلية في تعلم النحو تشمل على الذكاء والاهتمام

والتحفيز والدراسة، والعوامل الخارجية التي تؤثر في تعلم النحو، وهي الأسرة والمدرسة.

بحيث يحصل هذا البحث نتيجة مستوى الدلالة Asymp. (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٢. أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٥. فلذلك توجد المقارنة في قدرة الطلبة على علم النحو بين المتخرجين من المعهد وMAN وSMA بقسم تعليم اللغة العربية، بحيث إن قدرة على علم النحو لطلاب خريجين من المعهد أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة ٨٣,٧١ بحد أدنى ٧٢,٤٣ وبحد أعلى ٩٤,٥١. وأما الخريجون من MAN يحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٨١,٧٢ بحد أدنى ٧٤,٩٠ وبحد أعلى ٩٣,٣٩. وأخيراً، خريجون من SMA تحصل على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٠ بحد أدنى ٦٦,٥٠ وبحد أعلى ٨٩,٠٤. هذا يدل على قبول الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصفري (Ho). لذلك، فإن قدرة على علم النحو لخريجي المعهد أفضل من خريجي MAN وSMA.

هـ - تحقيق الفرضين

إن قدرة على علم النحو لطلبة خريجين من المعهد أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة ٨٣,٧١ بحد أدنى ٧٢,٤٣ وبحد أعلى ٩٤,٥١. وأما الخريجون من MAN يحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٨١,٧٢ بحد أدنى ٧٤,٩٠ وبحد أعلى ٩٣,٣٩. وأخيراً، خريجون من SMA تحصل على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٠ بحد أدنى ٦٦,٥٠ وبحد أعلى ٨٩,٠٤. هذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. لذلك، فإن قدرة على علم النحو لخريجي المعهد أفضل من خريجي MAN و SMA.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة كتابة هذه الرسالة مما يتعلق بقدرة الطلبة على النحو بقسم تعليم اللغة العربية (المقارنة بين متخرجي المعهد و MAN و SMA). فالآن يحسن للباحثة أن تقدم نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) $0,002$ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0,005$.
فلذلك توجد المقارنة في قدرة الطلبة على علم النحو بين المتخرجين من المعهد و MAN و SMA بقسم تعليم اللغة العربية.

إن قدرة على علم النحو لطلبة خريجين من المعهد أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة $83,71$ بحد أدنى $72,43$ و بحد أعلى $94,51$. وأما الخريجون من MAN

يحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٨١,٧٢ بحد أدنى ٧٤,٩٠ وبحد أعلى ٩٣,٣٩. وأخيراً، خريجون من SMA تحصل على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٠ بحد أدنى ٦٦,٥٠ وبحد أعلى ٨٩,٠٤. هذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. لذلك، فإن قدرة على علم النحو لخريجي المعهد أفضل من خريجي MAN و SMA.

٢- إن العوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرات الطلبة هي عوامل داخلية، وهي طرق التعلم والمواهب والدافع والاهتمامات والذكاء. والعوامل الخارجية التي تسبب الاختلافات هي الدافع والبيئة والأسرة.

ب- الاقتراحات

اعتماداً على الظواهر السابقة رأتها الباحثة ضرورة تقديمها،

وهي كما يلي:

١- ينبغي لخريجي المعهد يقومون بحماستهم في تعلم النحو حتى تستمر قدراتهم في التطور. ويساعدون الأصدقاء من غير المعهد في تعلم النحو.

٢- ينبغي لخريجي MAN و SMA أن يحاولوا تعلم النحو جيداً، والحل لكل مشكلة في التعلم، ولا كسلان للدراسة مع الأصدقاء وأسأل المحاضرين.

٣- إلى المحاضرين، بناء على نتائج المقابلات مع العديد من المستجيبين، اقترح الكثيرون أن المواد والكتب المستخدمة في عملية تعليم والتعلم النحو يجب أن تناسب بالأصدقاء من خريجي MAN و SMA بحيث تكون قدرات الطلبة شاملة.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد الهاشمي، ٢٠١٢م، القواعد الأساسية للغة العربية،

بيروت: دار الكتب العلمية

أحمد الهشمي، ٢٠١٣م، القواعد الأساسية، بيروت لبنان:

جميع الحقوق محفوظة للناس.

حفنى ناصف، دون السنة، قواعد اللغة العربية، القاهرة: مكتبة

الأدب.

دار الشفاعة، ٢٠١٦م، تكوين المهارات اللغوية في المعهد

السلفي والحديث، التدريس، المجلد الرابع، العدد الأول

يونيو.

عابد توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦م، طرائق تدريس مهارات اللغة

العربية وآدابها، بيروت- لبنان: الطباعة والنشر

والتوزيع.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠م، المرجع في تدريس مهارات

اللغة العربية وعلومها طرابلس لبنان، المؤسسة الحديثة

للكتاب.

فؤدة نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت:
دار الثقافة الإسلامية.

م. ألفي شهريل، ٢٠٢٠م، دراسة مقارنة إدارة الكفاءة على

التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية

بقسم تعليم اللغة العربية بند آتشيه: جامعة الرانيري.

الياس انطون الياس، ١٩٢٥م، القاموس العصري، القاهرة:

هلياس مدرن فرس.

ب- المراجع الإندونيسية

Abu Maskur, Puji Anto, 2018, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 01 No. 01, Oktober.

Ainur Rofik, 2012, *Pembaharuan Pesantren*, Jember: STAIN.

Ali Maksum, 2015, *Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 03 No. 01.

Andi Eka Yulianto, 2013, *Penerapan Hasil Belajar Kimia Makanan Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga Pada Pemilihan Makanan Kemasan Bandung*: UPI.

Ayu Raresik, 2016, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Nahwu Bagi Santri Pemula*, Vol. 4 No.1.

Emy Purnama, 2018, *Analisis Sistem Pelayanan Tranfusi Darah Menurut Good Manufacturing Practice* Yogyakarta, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

- Imam Syafe'i, 2017. *Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter*, Jurnal Al-Tadzkiyyah Volume 8.
- Nailis Sa'adah, 2019, *Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 3, No. 1.
- Ninik Supriyati, 2015, *Jurnal Metode Penelitian Gabungan Mix Methods*, Surabaya: Widyaiswara BDK.
- Sriana Wasti, 2013, *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang*. Padang: UNP.
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* Bandung: Alfabeta.
- Suliyanto, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif Pelatihan Metodologi Penelitian: Universitas Peradaban Bumiayu*.
- Suprpto, 2018, *Pengendalian Kualitas Produksi Yoghurt pada CV Brawijaya Dairy Industry Batu Malang*, Malang, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Syukra Vadhillah dan Suharmon, 2019, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Man Batu Mandi Tilatang Kamang*, Journal of Education.

ج- المرجع الإلكتروني

Struktur Kurikulum 2013 (Sesuai Dengan Permendikbud No. 69 Tahun 2013) http://www.smandugres.sch.id/p/blog-page_48.html



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Korpelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.uin-ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-171/Un.08/Kapro.PBA/PP.00.9/12/2021

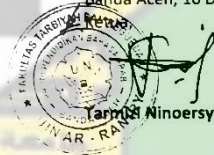
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Rosa Yuli Sahara
N I M : 170202063
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (Sembilan)

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) di Prodi Pendidikan Bahasa Arab, FTK UIN Ar-Raniry dengan judul: "Qudratu al-Thalabah 'ala al-Nahwi Biqismi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah (al-Muqaranah Baina Mutakhiriji al-Ma'ahid wa MAN wa SMA)". Waktu penelitian Tanggal 18 s.d. 19 Desember 2021.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 16 Desember 2021



AR-RANIRY

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-16025/U.n.08/FTK/KP.07.6/10/2021
TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 19 Oktober 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Rosa Yuli Sahara
- NIM : 170202063
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : "سيرة الطلعة على النحو بسم اللغة العربية "المقارنة بين متحريي المعهد و SMA و MAN"
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 21 Oktober 2021

An. Rektor
Dekan,



Muslim Kazali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh,
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab,
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan,
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-16876/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2021
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar - Raniry Banda Aceh
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar - Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ROSA YULI SAHARA / 170202063**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Lamreung Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Qudratu at Thalabah 'Alaa Nahwi Biqismi Ta'lim al Lughah al 'Arabiyyah (al Muqaranah Baina Muthakharriji Minal Ma'had wa MAN wa SMA)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 17 November 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 30 November
2021*

Dr. M. Chalis, M.Ag.

Wawancara R1

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?	Tidak ada kesulitan yang berarti selama saya mempelajari nahwu di kampus
2	Berapa IPK anda?	3,95
3	Berapa nilai nahwu yang paling tinggi?	Nilai tertinggi 90 keatas
4	Apakah anda menyukai bahasa Arab khususnya dalam mata kuliah nahwu?	Saya sangat menyukai pelajaran nahwu. 10 dari 10 kalau di ukur dengan angka.
5	Apakah anda mengulang materi nahwu di rumah?	Iya, saya mengulang materi nahwu di rumah.
6	Bagaimana menurut anda proses kegiatan belajar mengajar nahwu berlangsung?	Menurut saya belajar nahwu di kelas asik sekali. Karena saya sendiri sangat menyukai nahwu. Jadi, saya sangat menikmati belajar nahwu.
7	Apakah Dosen nahwu sering memberikan latihan soal di saat pelajaran berlangsung?	Iya. Semua dosen sering memberikan contoh soal ketika mengajar nahwu di kelas. dan tidak jarang juga memberikan tugas untuk dibawa ke rumah.
8	Seberapa sering anda melatih kemampuan nahwu anda dalam seminggu?	2-3 kali dalam seminggu. Yang pasti jika ada jadwal pelajaran nahwu, pasti saya malamnya akan belajar, baik itu mengulangi materi

		minggu lalu atau belajar matei yang kira-kira akan dipelajari besok.
9	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar nahwu?	Dengan cara bertanya langsung ke dosen yang mengajar.
10	Apakah Pendidikan terakhir anda sebelum belajar di prodi PBA?	Pesantren di Subussalam
11	Berapa lama durasi jam pelajaran bahasa Arab di sekolah sebelumnya?	Jam belajarnya 2 kali seminggu per dua jam sekali. Akan tetapi di pesantren saya belajar fiqih dan lainnya dari kitab dan untuk membaca dan memahami kitab-kitab tersebut nahwu sangat di perlukan. Jadi bisa dibilang belajar seminggu hanya 4 jam akan tetapi implementasi nahwunya setiap hari. Jadi saya jadi lebih terlatih dalam nahwu.
12	Bagaimana strategi guru di sekolah sebelumnya dalam proses belajar mengajar mata pelajaran nahwu?	Karena kami di pesantren belajarnya menggunakan kitab, jadi strategi mengajar gurunya dengan cara membaca lalu menjelaskan qaidahnya lalu memberikan contoh.
13	Apakah anda belajar nahwu di tempat/lembaga lain selain sekolah formal?	Kalau untuk lembaga non formal tidak ada. Tapi saya juga belajar di LIPIA disamping saya belajar di

		kampus.
14	Bagaimana kepedulian orang tua anda terhadap manajemen pendidikan bahasa Arab?	Biasa-biasa saja.
15	Bagaimana cara dosen mengajarkan nahwu di kampus?	Sudah efektif. Tapi menurut saya ada dimana pembahasannya terlalu tinggi dan banyak teman-teman yang khususnya dari non ma'had tidak bisa mengikuti pelajaran. Tapi untuk saya sendiri itu sudah bagus, karena saya bisa lebih belajar nahwu secara lebih dalam.
16	Apakah di desa/kota anda pernah mengadakan lomba yang berkaitan dengan nahwu? - Apakah anda pernah mengikuti lomba tersebut (Pertanyaan <i>optional</i> jika jawaban ada)	Pernah. Yakni lomba baca kitab kuning se pesantren di Subussalam.

Wawancara R2

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?	Tidak ada kesulitan karna saya sudah ada <i>basic</i> , jadi sudah ada gambaran belajarnya nanti seperti apa.
2	Berapa IPK anda?	3,86
3	Berapa nilai nahwu yang paling tinggi?	Nilai tertinggi 90 keatas. Dan ini terulang beberapa kali.
4	Apakah anda menyukai bahasa Arab khususnya dalam mata kuliah nahwu?	Saya sangat menyukai pelajaran nahwu. tujuan saya masuk bahasa arab ya untuk mendalami nahwu.
5	Apakah anda mengulang materi nahwu di rumah?	Iya, saya mengulang matei nahwu di rumah.
6	Bagaimana menurut anda proses kegiatan belajar mengajar nahwu berlangsung?	Menurut saya tergantung dosennya. Saya paling suka jika pak Usman yang mengajar. Karena beliau mengajarkan nahwu detail dari satu contoh ke contoh yang lain. Sayangnya beliau sudah tidak mengajar di kampus lagi sekarang. Tapi selama saya belajar nahwu 1 sampai nahwu 3 semuanya aman saja. kecuali nahwu 4, terasa agak membosankan karena dosennya kurang

		memberikan latihan soal sehingga pas ujian akhir agak sedikit susah sih.
7	Apakah Dosen nahwu sering memberikan latihan soal di saat pelajaran berlangsung?	Tergantung dosen menurut saya. ada sebagian dosen yang mengajarnya memang memakai contoh soal, sehingga banyak memberikan contoh, ada sebagian dosen yang mengajar menggunakan metode ceramah, jadi agak kurang dalam memberikan contoh soal dan latihan.
8	Seberapa sering anda melatih kemampuan nahwu anda dalam seminggu?	Tergantung berapa kali mask nahwu dalam seminggu. Jika pelajaran nahwu hanya sekali maka hanya sekali jika dua kali maka saya akan mengulang pelajaran nahwu sebanyak dua kali. Yang pasti jika ada jadwal pelajaran nahwu, pasti saya malamnya akan belajar, baik itu mengulangi materi minggu lalu atau belajar materi yang kira-kira akan dipelajari besok.
9	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar nahwu?	Dengan cara bertanya langsung ke dosen yang mengajar. Atau kalau tidak berani bertanya langsung biasanya belajar dengan

		teman yang lebih bisa.
10	Apakah Pendidikan terakhir anda sebelum belajar di prodi PBA?	Pesantren Ulumuddin, Lhokseumawe
11	Berapa lama durasi jam pelajaran bahasa Arab di sekolah sebelumnya?	Jam belajarnya 4 jam dalam seminggu. Jadi belajar bahasa arab di pesantren dibagi kepada sekolah pagi dan sekola malam. Kalau pagi, itu belajar bahasa arab seperti sekolah-sekolah lain. Kalau belajar nahwu yang lebih terperinci belajar saat malam hari dan implementasi nahwunya hampir setiap hari dalam seminggu.
12	Bagaimana strategi guru di sekolah sebelumnya dalam proses belajar mengajar mata pelajaran nahwu?	Karena kami di pesantren belajarnya menggunakan kitab, jadi kami membaca kitabnya lalu jika memjumpai suatu qawaid misalkan seperti muftada khabar, maka akan langsung di jelaskan dan di beri contoh, begitupun seterusnya. Kalau nama strateginya sepertinya Qawaid wa Tarjamah.
13	Apakah anda belajar nahwu di tempat/lembaga lain selain sekolah formal?	Tidak ada.

14	Bagaimana kepedulian orang tua anda terhadap manajemen pendidikan bahasa Arab?	Biasa-biasa saja.mungkin perna di Tanya apakah saya bisa berbahasa arab atau tidak. Seperti itu saja.
15	Bagaimana cara dosen mengajarkan nahwu di kampus?	Sudah efektif. Meski saya tidak pernah belaja pada semua dosen nahwu, karena dosen nahwu banyak. Tapi sudah sangat bagus menurut saya. tapi saya tidak tahu dengan adik-adik yang belajar daring itu efektif atau tidak.
16	Apakah di desa/kota anda pernah mengadakan lomba yang berkaitan dengan nahwu? - Apakah anda pernah mengikuti lomba tersebut (Pertanyaan <i>optional</i> jika jawaban ada)	Di daerah tidak ada, di lingkungan sekolah pernah di adakan.

Wawancara R3

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?	Tidak ada kesulitan jika di presentasekan 75% bisa, 25 % agak susah dimengerti.
2	Berapa IPK anda?	3,7 kalau tidak salah
3	Berapa nilai nahwu yang paling tinggi?	Nilai tertinggi 90 keatas.
4	Apakah anda menyukai bahasa Arab khususnya dalam mata kuliah nahwu?	Suka, itu mata kuliah favorit saya.
5	Apakah anda mengulang materi nahwu di rumah?	Kalau saya pribadi mengulang nahwu jika ada kawan yang bertanya saja. tapi karena saya tinggal di dayah, saya pasti ada belajar nahwu dan sharaf dua kali dalam seminggu.
6	Bagaimana menurut anda proses kegiatan belajar mengajar nahwu berlangsung?	Menurut saya sendiri seru. Karena nahwu itu kunci dari bahasa arab, jika kita sudah bisa nahwu maka semuanya pasti bisa. Jadi belajar nahwu di kelas itu sangat seru menurut saya.
7	Apakah Dosen nahwu sering memberikan latihan soal di saat pelajaran berlangsung?	Sering. Kalau masuk mk nahwu pasti selalu banyak contoh dan latihan soal.
8	Seberapa sering anda melatih kemampuan	Hanya 1 sampai 2 kali seminggu dan itu rutin

	nahwu anda dalam seminggu?	karena saya tinggal di dayah.
9	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar nahwu?	Sebenarnya kesulitan saya bukan dalam pelajarannya akan tetapi pada dosennya. Jadi mata kuliah nahwu di angkatan saya ada nahwu 1-4, misal saya pada nahwu 1 masuk di kelas dosen A, dan selanjutnya, nahwu 2 saya masuk di kelas dosen B. nah disitu pelajarannya banyak yang tidak sinkron. Dosen B mengajarkan materi yang terlalu tinggi yang bahkan di nahwu 1 tidak dipelajari. Tetapi menurut dosen B, seharusnya mahasiswa sudah harus belajar materi tersebut karna itu menurut silabus adalah materi lanjutan dari nahwu 1. Untuk anak pesantren yang sudah ada dasar mungkin bis mengikuti tetapi teman-teman dari non ma'had mungkin sedikit kesulitan. Kalau untuk kesulitan materi saya biasanya bertanya kepada dosen saja.
10	Apakah Pendidikan terakhir anda sebelum belajar di prodi PBA?	Pesantren Misabahul Ulum

11	Berapa lama durasi jam pelajaran bahasa Arab di sekolah sebelumnya?	Jika jam belajar bahasa arab hanya 2 jam seminggu. Jika belajar khusus nahwunya 4 jam, akan tetapi implementasi nahwunya setiap hari.
12	Bagaimana strategi guru di sekolah sebelumnya dalam proses belajar mengajar mata pelajaran nahwu?	Di pesantren saya belajar bahasa arab dan nahwu menggunakan metode mubasyarah. Jadi langsung belajar pakai bahasa arab.
13	Apakah anda belajar nahwu di tempat/lembaga lain selain sekolah formal?	Iya, karena saya tinggal di dayah jadi saya belajar nahwu di sana.
14	Bagaimana kepedulian orang tua anda terhadap manajemen pendidikan bahasa Arab?	Biasa-biasa saja..
15	Bagaimana cara dosen mengajarkan nahwu di kampus?	Menurut saya berdasarkan langkah-langkahnya sudah sesuai.. Toh karena beliau-beliau ini sudah ahlinya dalam pelajaran nahwu,
16	Apakah di desa/kota anda pernah mengadakan lomba yang berkaitan dengan nahwu? Apakah anda pernah mengikuti lomba tersebut (Pertanyaan <i>optional</i> jika jawaban ada)	Pernah. Seperti lomba Qiraatul kutub, debat bahasa Arab. Pernah, tapi dalam debat bahasa Arab, bukan qiraatul kutub.

Wawancara R4

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?	Adasih, kesulitannya mufradat yan digunakan terlalu tinggi.
2	Berapa IPK anda?	3,6
3	Berapa nilai nahwu yang paling tinggi?	Nilai tertinggi 90 keatas.
4	Apakah anda menyukai bahasa Arab khususnya dalam mata kuliah nahwu?	Lumayan suka.
5	Apakah anda mengulang materi nahwu di rumah?	Jarang sih, pas waktu mau ujian saja.
6	Bagaimana menurut anda proses kegiatan belajar mengajar nahwu berlangsung?	Menurut saya sendiri agak bosan. Karna agak monoton
7	Apakah Dosen nahwu sering memberikan latihan soal di saat pelajaran berlangsung?	Sering. Dosen sangat sering memberikan latihan soal
8	Seberapa sering anda melatih kemampuan nahwu anda dalam seminggu?	Tidak terlalu sering 1-2 kali seminggu, tetapi tidak konsisten
9	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar nahwu?	Belajar kepada orang yang lebih pintar dari saya.
10	Apakah Pendidikan terakhir anda sebelum belajar di prodi PBA?	MAN 3 Bireun
11	Berapa lama durasi jam pelajaran bahasa Arab di sekolah sebelumnya?	Di sekolah yang dulu saya belajar bahasa Arab selama 3 jam dlam

		seminggu. Terbagi dalam 2 jam dan 1 jam pembelajaran.
12	Bagaimana strategi guru di sekolah sebelumnya dalam proses belajar mengajar mata pelajaran nahwu?	Tidak ada pelajaran khusus nahwu, di sekolah saya menggunakan metode nazariyah al wahda, dimana keseluruhan aspek dalam bahasa arab seperti qawaid, kitabah, istima', qiraah disatukan dalam satu buku.
13	Apakah anda belajar nahwu di tempat/lembaga lain selain sekolah formal?	Iya, saya juga belajar di tempat mengaji di kampung.
14	Bagaimana kepedulian orang tua anda terhadap manajemen pendidikan bahasa Arab?	Biasa-biasa saja..
15	Bagaimana cara dosen mengajarkan nahwu di kampus?	Menurut saya sudah bagus, tetapi untuk saya sendiri masih susah untuk memahami matei karena bahasanya terlalu tinggi.
16	Apakah di desa/kota anda pernah mengadakan lomba yang berkaitan dengan nahwu? Apakah anda pernah mengikuti lomba tersebut (Pertanyaan <i>optional</i> jika jawaban ada)	Pernah. Seperti lomba Qiraatul kutub, Saya tidak pernah mengikuti perlombaan, hanya tau saja pernah di adakan lomba membaca kitab saja.

Wawancara R5

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?	Tidak ada kesulitan dalam pembelajaran nahwu, namun dalam segi materi tentunya saya harus banyak mengulang materi-materi yang belum pernah saya temui.
2	Berapa IPK anda?	3,79
3	Berapa nilai nahwu yang paling tinggi?	Nilai tertinggi 85 keatas.
4	Apakah anda menyukai bahasa Arab khususnya dalam mata kuliah nahwu?	Saya sangat suka, karena menjadi tantangan tersendiri menurut saya.
5	Apakah anda mengulang materi nahwu di rumah?	Jarang sih, pas waktu mau ujian saja.
6	Bagaimana menurut anda proses kegiatan belajar mengajar nahwu berlangsung?	Menurut saya sendiri sudah berlangsung dengan baik.
7	Apakah Dosen nahwu sering memberikan latihan soal di saat pelajaran berlangsung?	Untuk latihan soal sendiri jarang ya, tetapi dosen lebih sering memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengan materi. Seperti I'rab dll.
8	Seberapa sering anda melatih kemampuan nahwu anda dalam seminggu?	Untuk belajar nahwu secara sengaja tidak terlalu sering ya, tetapi saya selalu belajar malam sebelum besoknya

		masuk mk nahwu.
9	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar nahwu?	Banyak cara yang saya lakukan. Banyak belajar contoh-contoh di internet, menulis catatan kecil dengan bahasa yang saya mengerti atau seperti <i>mind maping</i> .
10	Apakah Pendidikan terakhir anda sebelum belajar di prodi PBA?	MAN Model Banda Aceh
11	Berapa lama durasi jam pelajaran bahasa Arab di sekolah sebelumnya?	4 jam pelajaran dalam seminggu, 2 kali masuk.
12	Bagaimana strategi guru di sekolah sebelumnya dalam proses belajar mengajar mata pelajaran nahwu?	Tidak ada strategi khusus. Tidak ada pelajaran khusus nahwu hanya bahasa arab secara umum. Dan buku yang digunakan adalah edaran bahasa arab.
13	Apakah anda belajar nahwu di tempat/lembaga lain selain sekolah formal?	Saya tidak belajar di lembaga lain selain kampus.
14	Bagaimana kepedulian orang tua anda terhadap manajemen pendidikan bahasa Arab?	Sangat mendukung dan peduli.
15	Bagaimana cara dosen mengajarkan nahwu di kampus?	Cara mengajarnya berbeda-beda karena dosennya setiap semester pasti beda. Seingat saya untuk nahwu 1 cara belajarnya berkemlompok. Nahwu tingkat 2-4 dosen

		menerangkan materi pembelajaran dan langsung memberikan contoh-contoh soal dan I'rabnya.
16	Apakah di desa/kota anda pernah mengadakan lomba yang berkaitan dengan nahwu? Apakah anda pernah mengikuti lomba tersebut (Pertanyaan <i>optional</i> jika jawaban ada)	Di desa atau daerah saya sering diadakan lomba seperti membaca kitab kuning, pidato bahasa arab dan cerdas cermat. Saya pernah ikut lomba cerdas cermat, tapi tidak semua soal tentang bahasa arab. saya pernah ikut lomba pidato bahasa arab sewaktu di MAN.

Wawancara R6

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?	Tidak ada kesulitan
2	Berapa IPK anda?	Sekitar 3,5
3	Berapa nilai nahwu yang paling tinggi?	Nilai tertinggi 89.
4	Apakah anda menyukai bahasa Arab khususnya dalam mata kuliah nahwu?	Suka saja tidak suka sekali.
5	Apakah anda mengulang materi nahwu di rumah?	Jarang sih, tergantung kemauan saya saja.
6	Bagaimana menurut	Menurut saya tergantung

	anda proses kegiatan belajar mengajar nahwu berlangsung?	dosennya. Saya suka pak Usman kalau mengajar nahwu karna dari dasar dan detail. Dan memang cocok dengan saya.
7	Apakah Dosen nahwu sering memberikan latihan soal di saat pelajaran berlangsung?	Sering memberikan soal.
8	Seberapa sering anda melatih kemampuan nahwu anda dalam seminggu?	Saya belajar nahwu 2-3 kali seminggu tetapi tidak konsisten.
9	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar nahwu?	Saya tidak ada kesulitan dalam pembelajarannya tetapi saya malas dalam belajarnya. Cara mengatasinya masuk dengan dosen yang saya suka.
10	Apakah Pendidikan terakhir anda sebelum belajar di prodi PBA?	MAN Model Banda Aceh
11	Berapa lama durasi jam pelajaran bahasa Arab di sekolah sebelumnya?	4 jam pelajaran dalam seminggu, 2 kali masuk.
12	Bagaimana strategi guru di sekolah sebelumnya dalam proses belajar mengajar mata pelajaran nahwu?	Tergantung guru, ada yang metode ceramah, ada yg bercerita. Tidak ada strategi khusus. Tidak ada pelajaran khusus nahwu hanya bahasa arab secara umum. Dan buku yang digunakan adalah edaran bahasa arab.
13	Apakah anda belajar	Ada, mengaji kitab di dayah

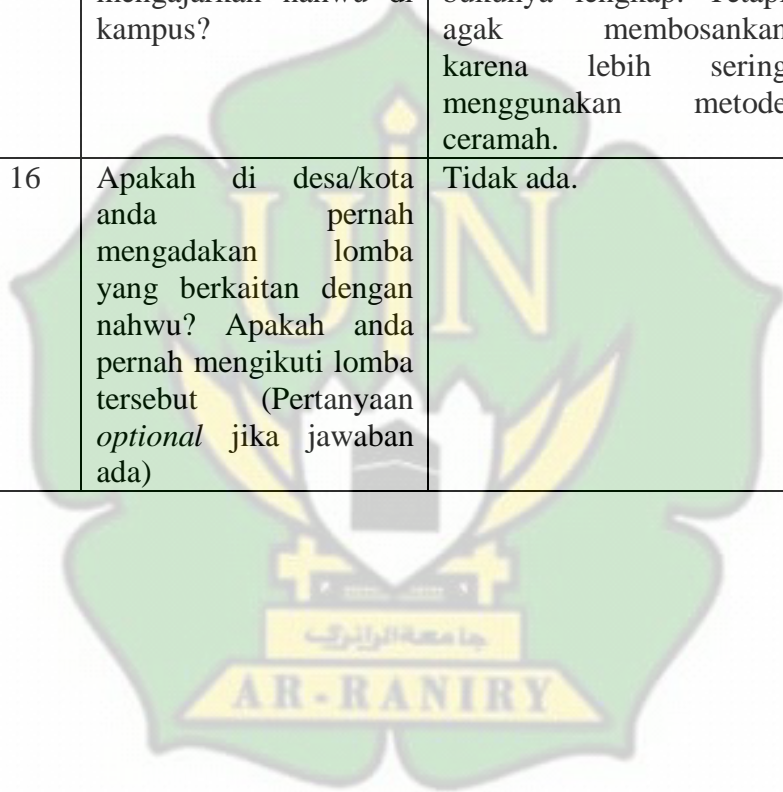
	nahwu di tempat/lembaga lain selain sekolah formal?	dayah di kampung.
14	Bagaimana kepedulian orang tua anda terhadap manajemen pendidikan bahasa Arab?	Biasa-biasa saja.
15	Bagaimana cara dosen mengajarkan nahwu di kampus?	Sudah bagus, dosen selalu menggunakan metode-metode terbaru.
16	Apakah di desa/kota anda pernah mengadakan lomba yang berkaitan dengan nahwu? Apakah anda pernah mengikuti lomba tersebut (Pertanyaan <i>optional</i> jika jawaban ada)	Di desa tidak ada. Di kota dan dayah-dayah banyak. Membaca kitab kuning. Tidak pernah berpartisipasi tetapi saya pernah ikut nonton saja.

Wawancara R7

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?	Ada, seperti membuat baris, memahami arti dll
2	Berapa IPK anda?	Sekitar 3,45
3	Berapa nilai nahwu yang paling tinggi?	Nilai tertinggi 80 keatas.
4	Apakah anda menyukai bahasa Arab khususnya dalam mata kuliah nahwu?	Suka. Tapi saya susah memahaminya.

5	Apakah anda mengulang materi nahwu di rumah?	Jarang sih, jika ada ujian atau midterm saja
6	Bagaimana menurut anda proses kegiatan belajar mengajar nahwu berlangsung?	Menurut saya tergantung dosennya. Sejauh ini saya suka pak Usman kalau mengajar nahwu karna dari dasar dan detail.
7	Apakah Dosen nahwu sering memberikan latihan soal di saat pelajaran berlangsung?	Normal saja. tergantung dosen juga.
8	Seberapa sering anda melatih kemampuan nahwu anda dalam seminggu?	2 kali seminggu tetapi tidak konsisten.
9	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar nahwu?	Belajar dengan teman, melihat contoh-contoh dari google.
10	Apakah Pendidikan terakhir anda sebelum belajar di prodi PBA?	SMAN 1 Senagan
11	Berapa lama durasi jam pelajaran bahasa Arab di sekolah sebelumnya?	Tidak ada pembelajaran bahasa arab di sekolah sebelumnya.
12	Bagaimana strategi guru di sekolah sebelumnya dalam proses belajar mengajar mata pelajaran nahwu?	-
13	Apakah anda belajar nahwu di tempat/lembaga lain selain sekolah formal?	-

14	Bagaimana kepedulian orang tua anda terhadap manajemen pendidikan bahasa Arab?	Biasa-biasa saja.
15	Bagaimana cara dosen mengajarkan nahwu di kampus?	Sudah sangat baik, bukunya lengkap. Tetapi agak membosankan karena lebih sering menggunakan metode ceramah.
16	Apakah di desa/kota anda pernah mengadakan lomba yang berkaitan dengan nahwu? Apakah anda pernah mengikuti lomba tersebut (Pertanyaan <i>optional</i> jika jawaban ada)	Tidak ada.



Wawancara R8

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?	Ada beberapa, tidak ada dasar bahasa arab, jadi saya harus beradaptasi dengan pembelajarannya.
2	Berapa IPK anda?	Sekitar 3,72
3	Berapa nilai nahwu yang paling tinggi?	Nilai tertinggi 80 keatas.
4	Apakah anda menyukai bahasa Arab khususnya dalam mata kuliah nahwu?	Suka, karena nahwu itu keren walaupun agak mengerikan.
5	Apakah anda mengulang materi nahwu di rumah?	Sesekali tidak selalu.
6	Bagaimana menurut anda proses kegiatan belajar mengajar nahwu berlangsung?	Menurut saya tergantung dosennya. Karna beda dosen meda metodekan. Sejauh ini saya paling berkesan dengan pak Usman kalau mengajar nahwu karna dari dasar dan detail.
7	Apakah Dosen nahwu sering memberikan latihan soal di saat pelajaran berlangsung?	Tergantung dosen sih, lebih sering berdiskusi menurut saya.
8	Seberapa sering anda melatih kemampuan nahwu anda dalam seminggu?	Tidak ada patokan berapa kali. Jika ada sesuatu yang menarik saya belajar.
9	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar nahwu?	Kebetulan ayah saya bisa bahasa arab jadi saya lebih sering belajar ke beliau. Lalu belajar ke teman-teman.
10	Apakah Pendidikan terakhir anda sebelum belajar di	SMAN 4 Banda Aceh

	prodi PBA?	
11	Berapa lama durasi jam pelajaran bahasa Arab di sekolah sebelumnya?	Tidak ada pembelajaran bahasa Arab di sekolah saya sebelumnya. Tetapi saya suka bahasa arab karna saya seolah di MTs sebelumnya.
12	Bagaimana strategi guru di sekolah sebelumnya dalam proses belajar mengajar mata pelajaran nahwu?	-
13	Apakah anda belajar nahwu di tempat/lembaga lain selain sekolah formal?	Saya pernah ikut les di Darul Lughah.
14	Bagaimana kepedulian orang tua anda terhadap manajemen pendidikan bahasa Arab?	Sangat peduli, sering ditanya, karna saya pribadi banyak belajar ke orang tua.
15	Bagaimana cara dosen mengajarkan nahwu di kampus?	Sudah bagus, dosen sudah menggunakan metode, buku, materi yang sudah bagus.
16	Apakah di desa/kota anda pernah mengadakan lomba yang berkaitan dengan nahwu? Apakah anda pernah mengikuti lomba tersebut (Pertanyaan <i>optional</i> jika jawaban ada)	Belum pernah, sepertinya.

Dokumentasi Telaah Data Nilai Nahwu Mahasiswa

No	Nama	Asal Sekolah	Nilai Nahwu				Rata-Rata
			N1	N2	N3	N4	
1	Mahasiswa 1	Pesantren	82.75	82.55	94.20	72.50	83.00
2	Mahasiswa 2	Pesantren	88.00	87.75	78.90	94.70	87.34
3	Mahasiswa 3	Pesantren	88.00	89.40	64.30	82.80	81.13
4	Mahasiswa 4	Pesantren	87.00	83.80	58.85	79.85	77.38
5	Mahasiswa 5	Pesantren	88.00	87.40	81.80	79.60	84.20
6	Mahasiswa 6	Pesantren	89.00	72.95	73.40	72.05	76.85
7	Mahasiswa 7	Pesantren	88.40	89.50	95.15	81.70	88.69
8	Mahasiswa 8	Pesantren	96.80	89.50	94.75	97.00	94.51
9	Mahasiswa 9	Pesantren	87.00	81.29	72.10	73.00	78.35
10	Mahasiswa 10	Pesantren	81.00	73.00	61.60	74.10	72.43
11	Mahasiswa 11	Pesantren	88.00	81.50	79.70	91.20	85.10
12	Mahasiswa 12	Pesantren	93.00	86.75	60.90	72.25	78.23
13	Mahasiswa 13	Pesantren	87.00	88.20	86.20	87.20	87.15
14	Mahasiswa 14	Pesantren	95.00	91.50	87.10	86.00	89.90
15	Mahasiswa 15	Pesantren	78.00	83.15	68.40	75.00	76.14
16	Mahasiswa 16	Pesantren	98.00	91.35	67.10	80.30	84.19
17	Mahasiswa 17	Pesantren	78.00	93.70	58.30	75.70	76.43
18	Mahasiswa 18	Pesantren	89.00	81.50	86.20	79.00	83.93
19	Mahasiswa 19	Pesantren	88.00	93.40	84.15	86.40	87.99
20	Mahasiswa 20	Pesantren	90.00	91.45	84.30	90.40	89.04
21	Mahasiswa 21	Pesantren	93.40	91.90	94.60	90.50	92.60
22	Mahasiswa 22	Pesantren	89.00	92.30	59.90	60.20	75.35
23	Mahasiswa 23	Pesantren	86.00	86.00	66.00	80.90	79.73
24	Mahasiswa 24	Pesantren	89.00	93.80	87.10	72.00	85.48
25	Mahasiswa 25	Pesantren	80.00	74.80	76.35	72.30	75.86
26	Mahasiswa 26	Pesantren	87.00	74.25	73.20	80.80	78.81
27	Mahasiswa 27	Pesantren	89.00	87.60	88.00	86.00	87.65
28	Mahasiswa 28	Pesantren	89.00	73.90	99.00	78.70	85.15
29	Mahasiswa 29	Pesantren	89.00	92.35	80.70	92.40	88.61
30	Mahasiswa 30	Pesantren	88.00	86.00	81.70	75.80	82.88
31	Mahasiswa 31	Pesantren	87.00	90.70	91.85	86.10	88.91
32	Mahasiswa 32	Pesantren	87.00	87.40	88.00	86.15	87.14
33	Mahasiswa 33	Pesantren	87.00	86.25	83.10	73.75	82.53
34	Mahasiswa 34	Pesantren	89.00	84.40	92.90	90.00	89.08

35	Mahasiswa 35	Pesantren	88.25	87.75	89.00	87.70	88.18
1	Mahasiswa 36	Man	80.00	81.50	74.10	73.40	77.25
2	Mahasiswa 37	Man	95.15	82.70	99.00	96.70	93.39
3	Mahasiswa 38	Man	89.00	69.60	72.60	68.40	74.90
4	Mahasiswa 39	Man	86.00	86.20	72.15	72.50	79.21
5	Mahasiswa 40	Man	89.00	72.05	72.20	79.45	78.18
6	Mahasiswa 41	Man	81.00	83.95	80.58	70.00	78.88
7	Mahasiswa 42	Man	82.50	77.40	91.85	72.50	81.06
8	Mahasiswa 43	Man	88.25	72.30	72.40	80.80	78.44
9	Mahasiswa 44	Man	87.00	88.90	78.90	89.80	86.15
10	Mahasiswa 45	Man	89.00	92.35	86.10	90.00	89.36
11	Mahasiswa 46	Man	80.00	84.80	73.20	92.00	82.50
12	Mahasiswa 47	Man	88.00	74.41	90.80	72.25	81.37
1	Mahasiswa 48	Sma	82.00	86.15	77.40	72.00	79.39
2	Mahasiswa 49	Sma	84.25	73.00	75.60	72.00	76.21
3	Mahasiswa 50	Sma	79.00	83.45	56.10	81.20	74.94
4	Mahasiswa 51	Sma	88.00	80.90	80.85	75.20	81.24
5	Mahasiswa 52	Sma	82.50	86.20	91.85	95.60	89.04
6	Mahasiswa 53	Sma	77.00	81.75	74.60	66.25	74.90
7	Mahasiswa 54	Sma	78.07	72.30	61.60	60.25	68.06
8	Mahasiswa 55	Sma	78.00	77.50	56.10	79.70	72.83
9	Mahasiswa 56	Sma	87.85	78.58	55.55	44.00	66.50



Foto Bukti Wawancara Dengan Responden

1.



2.



3.

