

استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو بمعهد أساس

النجاح Aceh Besar

رسالة

إعداد :

فوتري راسميتا

رقم القيد. ١٩٢٠٢٠٧٧

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

رسالة

استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو بمعهد

أساس النجاح Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فوتري راسميتا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين:

المشرف الثاني

AR - RANIRY

المشرف الأول

محمد رضا الماجستير

الدكتور اندوس سهيمي / الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ ديسمبر ٢٠٢٣ م
٥ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

فوتري راسميتا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٧٧

لجنة المناقشة:

السكرتير
محمد رضا الماجستير

الرئيس
الدكتور اندوس سليمي الماجستير

العضو
الدكتور اندوس بيهي عبد الصمد الماجستير R - R A N A الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ. د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : فوتري راسميتا

مكان الميلاد وتاريخه : بند أتشييه، ١٨ مارس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

بندا أتشييه، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحبة القرار



فوتري راسميتا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة

المجادلة : ١١)

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (سورة القمر : ١٧)

صدق الله العظيم

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

"تعلم العربية، فإنها جزءٌ من دينكم"

قال الإمام الشافعي :

"مَنْ تَحَرَّبَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى كُلِّ عُلُومٍ"

إهداء

أهدي هذا الجهد إلى من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وهم:

١. إلى أبي المكرم صبر مالم وأمي المكرمة روسميائي اللذين رباني صغيرة بالحب. عسى

الله أن يعطيتهما الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.

٢. وإلى إخوتي الصغيرة، وهم ننذا ذكرالله، وصالح فتى، ومحمد باحيرا، ومحمد ذاوي

سلطان، ودارة الفطريا الذين يدعوني كل يوم عسى الله أن يرزقهم الصحة

والعافية.

٣. وإلى أساتذتي في معهد أساس النجاح الذين قد علموني علوما مفيدة، بارك الله

فيكم وسهل الله أموركم في الدنيا والآخرة.

٤. وإلى جميع أصدقائي وصديقاتي الذين أعطوني الدوافع حتى أستطيع أن أتم هذا

البحث.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي، وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه إلى يوم الدين.

فقد تمت الباحثة بإذن الله وعنايته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو بمعهد أساس النجاح Aceh Besar " التي قدمتها إتمام بعض الشروط للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشية.

وتشكر الباحثة إلى المشرفين الفاضلين الأستاذ الدكتور اندوس سهيمي الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير على علومهما وأوقائهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافاً كاملاً من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيراً، وتشكر الباحثة أيضاً إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها علومها نافعة وأرشدوها إرشاداً صحيحاً، لعل الله أن يباركهم دائماً.

وتشكر الباحثة أيضاً إلى والديها اللذين قد ربّاهما تربية سليمة وإلى جميع أسرتهما وأصدقائهما وصديقاتها في جامعة الرانيري الذين قدموا لها الدعاء والدوافع حتى تستطيع على إنهاء كتابة هذه الرسالة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمدير معهد أساس النجاح أبتى الحاج شرواني،
ولسائر المعلمين والمعلمات والطالبات فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاج إليها
عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

أخيرا ترحوا الباحثة من القارئین نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه
الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئین جميعا. ويسأل الله توفيقا وهداية لها
وللقارئین.

بندا أتشیه، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣ م
الباحثة،

فوتري راسميتا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٧٧

قائمة المحتويات

ب	مواقفة المشرفين
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	الإهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجدول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث.....
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث

- و- افتراضات البحث و فروضه ٤
- ز- معاني مصطلحات ٤
- ح- الدراسات السابقة ٦
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : تدريس النحو ١٣
- أ- مفهوم النحو ١٣
- ب- أهمية تعليم النحو ١٤
- ج- أهداف تعليم النحو ١٥
- د- طرق تدريس النحو ١٦

المبحث الثاني : الطريقة المنهجية

- أ- مفهوم الطريقة المنهجية ١٧
- ب- مناهج تعليم الطريقة المنهجية ١٩
- ج- خطوات الطريقة المنهجية ٢١
- د- مزايا وعيوب الطريقة المنهجية ٢١

المبحث الثالث : الوسائل التعليمية ومباحثها ٢٢

- أ- مفهوم الوسيلة التعليمية ٢٢
- ب- وظيفة استخدام الوسيلة التعليمية ٢٣
- ج- أنواع الوسيلة التعليمية ٢٥
- د- مفهوم وسيلة آيات القرآن ٢٦

هـ- خطوات استخدام وسيلة آيات القرآن في تدريس النحو ٢٨

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- طريقة البحث ٢٧

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٨

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٨

د- طريقة تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها ٣٥

أ- عرض البيانات ٣٥

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٤

ج- تحقيق الفروض ٥٣

الفصل الخامس : الخاتمة ٥٤

أ- نتائج البحث ٥٤

ب- المقترحات ٥٤

المراجع ٥٧

أ- المراجع العربية ٥٧

ب- المراجع الإندونيسية ٥٨

قائمة الجداول

الجدول ٣-١: معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة الإيجابية.....	٢٤
الجدول ٣-٢: معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة السلبية.....	٢٤
الجدول ٤-١: عدد المدرسين في معهد أساس النجاح.....	٣٦
الجدول ٤-٢: عدد الطلاب في معهد أساس النجاح.....	٣٨
الجدول ٤-٣: عدد الطالبات.....	٣٩
الجدول ٤-٤: المباني والوسائل في معهد أساس النجاح.....	٤٠
الجدول ٤-٥: التوقيت في العملية التجريبية.....	٤١
الجدول ٤-٦: إجراء الاختبار القبلي وتجريبية.....	٤١
الجدول ٤-٧: عملية التعليم عند إجراء الاختبار البعدي.....	٤٤
الجدول ٤-٨: نتيجة على الاختبار القبلي والبعدي.....	٤٦
الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار الطبيعي.....	٤٧
الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار المتجانسي.....	٤٨
الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار Wilcoxon.....	٤٨
الجدول ٤-١٢: نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة الإيجابية.....	٤٩
الجدول ٤-١٣: نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة السلبية.....	٥١

الجدول ٤-١٤ : خلاصة نتيجة استجابة الطالبات ٥٣



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد أساس النجاح
- ٤- خطوات التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة الاستبانة
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

العنوان : استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو

بمعهد أساس النجاح Aceh Besar

الاسم : فوتري راسميتا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٧

اعتمادا على الملاحظة الأولى أن أكثر الطلاب في معهد أساس النجاح لا يقدرّون على قراءة النصوص وفقا للقواعد التي تعلموها ولا يقدرّون على تحديد وقوع ونوع الكلمة في الجملة حسب ما يعلمه المعلم. ولذلك تحاول الباحثة حل هذه المشكلة باستخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن لترقية قدرة الطلاب في فهم النحو خصوصا في مادة أقسام الكلمة. وكان أهداف البحث في هذه الرسالة هي للتعرف على فعالية استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو والتعرف على استجابة الطلاب في استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو. ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة هي بحث تجريبي بالتصميمات التمهيدية، وأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. ونتائج هذا البحث تدل على أن استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن يكون فعالا في تدريس النحو، والدليل على هذا كما تتضح نتيجة الاختبار "Wilcoxon Sign Rank Tes" تحصل على أن نتيجة مستوى الدلالة على sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، وأن استجابة الطالبات بمعهد أساس النجاح في استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٩٤,٨٧٪.

الكلمة الأساسية: الطريقة المنهجية، وسيلة آيات القرآن، تدريس النحو

Abstrack

Title : Aplication of Manhaji Method and al-Qur'an Verse Media in nahwu learning at Dayah Asaasun Najaah, Aceh Besar
Name : Putri Rasmita
NIM : 190202077

Based on the researcher's observations, students at Dayah Asaasun Najaah were unable to read Arabic texts according to the qaidah they had learned and were unable to determine the position and type of words in a sentence according to what their teacher taught them. Therefore, the researcher tried to solve this problem by using the manhaji method and Al-Qur'an verse media to improve students' ability to understand nahwu, especially in word division material (Aqsamul Kalimah). The aim of this research is to determine the effectiveness of using the Manhaji method and Al-Qur'an verse media in nahwu learning and to determine students' responses about using the Manhaji method and Al-Qur'an verse media in nahwu learning. And the research method used by researchers is experimental research with one group pretest posttest design, and the research instruments used to collect data are pretest and posttest questions and questionnaires. The results of the research show that the pretest and posttest with a significance level (Asymp.Sig. 2-tailed) $0.000 < 0.05$, this proves that using the Manhaji method and Al-Quran verse media is effective in learning nahwu, and the students' response to this learning is positive with a value average 94.87 %

Keywords: Manhaji Method, Al-Qur'an Verse Media, Nahwu Learning.

Abstrak

Judul : Penggunaan Metode Manhaji dan Media Ayat al-Qur'an dalam Pembelajaran Nahwu di Dayah Asaasun Najaah, Aceh Besar.

Nama : Putri Rasmita

NIM : 190202077

Berdasarkan pengamatan peneliti, bahwa siswa di dayah Asaasun Najaah tidak mampu membaca teks Bahasa Arab sesuai dengan qaidah yang dipelajari dan tidak mampu menentukan letak dan jenis kata dalam sebuah kalimat sesuai dengan yang diajarkan gurunya. Oleh karena itu, peneliti mencoba menyelesaikan masalah ini dengan menggunakan metode manhaji dan media ayat al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami nahwu, khususnya pada materi pembagian kata. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode manhaji dan media ayat al-Qur'an dalam pembelajaran nahwu dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan metode manhaji dan media ayat al-Qur'an dalam pembelajaran nahwu. Dan metode penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian eksperimen dengan one group pretest posttest design, dan instrument penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal pretest dan posttest dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pretest dan posttest dengan tingkat signifikansi (Asymp.Sig. 2-tailed) $0,000 < 0.05$ hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode manhaji dan media ayat al-Quran efektif dalam pembelajaran nahwu, dan respon siswa terhadap pembelajaran ini adalah positif dengan nilai rata-rata 94,87 %

Kata Kunci : Metode Manhaji, Media Ayat al-Qur'an, Pembelajaran Nahwu.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم، حيث كان فيها امتيازات كثيرة منها: أن اللغة العربية هي لغة نزل بها القرآن الكريم وأنها لغة يستخدمها المسلم ليؤدي الصلاة، فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام ثم أنها لغة الحديث الشريف.^١ ولذا يحتاج المسلم هذه اللغة ليقراً القرآن والحديث اللذين يستمد المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. فحث الرسول على محبة اللغة العربية لأنها لغة دين الإسلام وقال لن يفهم الإسلام إلا باللغة العربية.^٢ وعلى رغم أنها لغة الدين، كانت اللغة العربية لغة عالمية حيث أنها مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كاللغة الثانية في كثير من الدول الإسلامية.^٣

واللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر اللغة وهي: الأصوات، والمفردات، والقواعد وتعتبر السيطرة على عناصر اللغة العربية هي تدريس اللغة العربية بذاتها التي تهدف على تحقيق مهارة اللغة بما فيها تشمل على تدريس الأصوات، والمفردات والقواعد.^٤ ويكون أحد العلم الذي يجب على الطلاب إتقانه هو علم النحو.

^١ محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: د.ن، ١٩٨٩م)، ص.١٩-٢٠.

^٢ محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، (جأوى الغربية : المكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩)، ص.٧٠.

^٣ محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية،...، ص.١٩-٢٠.

^٤ محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية ...، ص.٢٢.

النحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها.^٥ وأما تعريفه في كتاب جامع الدروس فهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^٦ وطرق تدريس القواعد النحوية كثيرة ومتعددة، وهي: الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية أو يقال أيضا بالطريقة الاستنباطية والطريقة المعادلة.^٧ والطريقة هي الوسيلة التي عن طريقها يتمكن المعلم من إيصال المعلومات إلى المتعلم.^٨ وإنّ عملية التعليم يحتاج على الطريقة المناسبة، فلما كانت الطريقة المستخدمة في التعليم مناسبة وملائمة للمتعلمين من حيث الوقت والمستوى والأسلوب والوسائل كانت كمية ونوعية، وكفاءة المادة التعليمية المستوعبة من قبل المتعلمين أعمق، وأدق، وأكثر ثباتا، وأرقى مستوى.^٩

والطريقة المنهجية هي طريقة وجدها الأستاذ جوكو نورسيو في ٧ ديسمبر سنة ٢٠١٠ م. وهو الآن مؤسس ومدير معهد دار النحاة بقرية فتيين لامونجان، وهذه الطريقة عبارة عن برنامج سريع خاص لإتقان الكتاب الأصفر لمدة ثلاثين يوما

^٥ علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، (لبنان: دار الكتب العلمية بيروت).

^٦ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة، ٢٠٠٩)،

ص. ٢٨-٢٩

^٧ محمد فضل ارواني، فعالية استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تركية الإسلامي العالمي مالانج، رسالة جامعية غير منشورة لنيل على درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠١٩، ص. ٣١.

^٨ قج المبروك، طرائق التدريس العامة، طريقة إلى النجاح في مهنة التدريس، (دار الحمير لل نشر و الترجمة، ٢٠١٨ م)،

ص. ٢٠١٦

^٩ عباس ناجي عبد الأمير المشهداني، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات، (مجموعة بازوري، ٢٠١٨ م)،

ص. ٣٩٠.

للطلاب الأجانب الذين يدرسون في القاهرة، مصر.^{١٠} وهي مزيج من الطرائق المستخدمة في المعاهد التقليدية والمعاهد العصرية، حيث يبدأ المعلم الدراسة بشرح المادة ويستمر بالممارسة المباشرة في الإعراب ثم حفظ القواعد بالغناء. والطريقة المنهجية إحدى الطريقة لفهم القرآن الكريم مع الترجمة النحوية، وتسمى طريقة تعليم النحو والصرف أثناء تلاوة القرآن لأن جميع الأمثلة المستخدمة في هذه الطريقة مأخوذة من آيات القرآن.^{١١} القرآن الكريم هو الغرض الرئيسي في تعلم اللغة العربية، وكذلك هدف التعلم اللغة العربية لفهم القرآن وتفسيره يعني معرفة مقاصد العرب من كلامهم وأدب لغتهم.^{١٢} وإذا استخدم المدرس أسلوب من آيات القرآن فستحصل منه الأمثلة الصحيحة التي تجري على تعلم القواعد النحوية.

إنّ معهد أساس النجاة إحدى المعاهد السلفية التي تقع في أتشيه كبرى، يتعلم فيه الطلاب الكتب الإسلامية وقواعد اللغة العربية التي تشتمل على القواعد النحوية والصرفية. ويستخدم المدرس فيها الكتب المتعددة في تعليم قواعد اللغة، منها: كتاب الاجرومية وكتاب الكواكب الدرية وألفية بن مالك وخاشية الخضري وغيرها، وكانت الطريقة التي يستخدمها المدرس في هذا المعهد هي طريقة قياسية، حيث يشرح المدرس المادة ثم يعطيهم الأمثلة ويجلس الطلاب لسماع شرح المدرس. ولا بد للطلاب أن يفهموا أساس القواعد النحوية والصرفية حتى يقدرُوا على قراءة النصوص العربية وتحديد وقوع ونوع الكلمة في الجملة. ولكن في الواقع لاحظت الباحثة أن أكثر

¹⁰ Joko Nursiyo, Manhaji, Bimbingan Nahwu Sharaf dengan Mengaji, (Lamongan: Darun Nuh, 2018), hal.v.

¹¹ Joko Nursiyo, Manhaji ... hal.v

¹² محمد رزقي رمضان، المنهج النبوي في تعلم اللغة العربية، (جاوى الغربية: مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩ م)، ص. ٢٦.

الطلاب لا يقدرّون على قراءة النصوص وفقاً للقواعد التي تعلموها ولا يقدرّون على تحديد وقوع ونوع الكلمة في الجملة حسب ما يعلمه المعلم.

واعتماداً على هذه المشكلة، فأرادت الباحثة تطبيق الطريقة المنهجية لتكون حلاً في التعلم واختارت الباحثة أن تكتب البحث بالموضوع " استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو بمعهد أساس النجاة".

ب. أسئلة البحث

اعتماداً على ما سبق فإنّ أسئلة في هذه الرسالة كما يلي:

١- كيف استجابة الطلبة على استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن الكريم في تدريس النحو؟

٢- هل استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن يكون فعالاً في تدريس النحو؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف هذه الرسالة فهي :

١ - للتعرف على استجابة الطلبة على استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة

آيات القرآن الكريم في تدريس النحو.

٢ - للتعرف على فعالية استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو.

د. أهميّة البحث

وأما أهمية في هذا البحث كما يلي :

١- للطلبة : هذا البحث محاولة لمساعدة الطلبة في معهد أساس النجاة

على فهم النحو باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن.

٢- للمدرّس :

■ لزيادة المراجع و الطريقة التدريسية لمن يقوم بتدريس النحو.

■ لزيادة معرفة و المراجع لمدرس الذي يقوم بتدريس النحو عن

الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن

٣- للباحثة : لزيادة المعرفة عن الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن .

هـ. افتراضات البحث و فروضه

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على افتراضات أن الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة بالمادة تساعد المدرس على إيصال المادة المدروسة وأنها تسهل عملية التعليم و التعلم لتحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة.

و أمّا الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة في هذا البحث كما يلي:

(١) الفرض الصفري (H_0) : استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن لم يكن فعالاً في تدريس النحو.

(٢) الفرض البديل (H_a) : استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن يكون فعالاً في تدريس النحو.

و. حدود البحث

يحتاج هذا البحث إلى الجهد المبذول والوقت الطويل والأفكار العميق،

فحدت الباحثة بحثه على ثلاثة حدود وهي:

(١) الحد الموضوعي : يقتصر هذا البحث على "استخدام الطريقة المنهجية

بواسطة آيات القرآن في الموضوع أقسام الكلمة

(٢) الحد المكاني : يقوم هذا البحث بمعهد أساس النجاة في الصف الثاني

من الطالبات

(٣) الحدّ الزمني : إنّ الباحثة تبحث هذا البحث في العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

ز. معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة على ما تضمنته في هذه البحث، فينبغي توضيح معاني الكلمات المستعملة فيه، فهي:

(١) الطريقة المنهجية

الطريقة مصدر من : "طرق-يطرق-طرقا-طريقة". وهي لغة بمعنى الطريق والسيرة والمذهب.^{١٣} واصطلاحاً ما يمكن التوصل بصحيح النظر فيه إلى المطلوب.^{١٤} والطريقة الدراسية هي الطريقة الذي يستخدمها المدرّس لنقل المواد الدراسية لتحقيق أهداف التعلم.^{١٥} وأمّا الطريقة المنهجية هي الطريقة التي تؤكد الممارسة على النظرية حيث يتعلم النحو بالغناء والممارسة من آيات القرآن مباشرة.^{١٦}

والمراد بالطريقة المنهجية في هذا البحث هي طريقة ممتعة وسهلة في تدريس النحو باستخدام طريقة ترجمة نحوية واستخدام الغناء الذي يسهل الطلاب في

^{١٣} معجم اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٩٨)، الطبعة الثالثة، ص. ٥٥٥

^{١٤} الجرجاني على ابن محمد، التعريفات (دار الكتاب العلمية: ١٩٨٨)، ص. ١٣٦.

^{١٥} Prof. Dr. Lufri, M.S, *Metodelogi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran*, (Malang: CV IRDH, 2020), Cetakan pertama, hal.48

^{١٦} Joko Nursiyo, Lc., M.H.I, *Manhaji: Bimbingan Nahwu dan Sharaf dengan Mengaji*, (Lamongan: Darun Nuh, 2018)

حفظ القواعد واستخدام الأمثلة المأخوذة من القرآن الكريم ثم تطبيق وتدريب مباشرة بعد اتقان النظرية.

(٢) وسيلة آيات القرآن

الوسيلة هي ما يتقرب به إلى الغير.^{١٧} والمراد بالوسيلة في عملية التعلم هي مقدمة أو وسيطة لنقل رسائل الدراسة من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة للتحفيز الأفكار والشعور والاهتمام والرغبة بحيث يكون لديهم الدافع والمشاركة في التعليم.^{١٨} وأما القرآن الكريم هو المنزل على رسول المكتوب في المصاحف المنقول عنه نقلاً متواتراً بلا شبهة.^{١٩}

القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، المعجز بلفظه ومعناه، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المكتب في المصاحف من سورة الفاتحة إلى سورة الناس.

الآية هي جملة أو جمل أثر الوقف في نهايتها غالباً.^{٢٠} وكانت الآيات لها معنى كثير منه، عند القتان (١٣٩: ١٩٧٣) هي الجملة من كلام الله المدرج في سورة من القرآن. ويقال أن آيات هي طائفة من القرآن يتصل بعضها ببعض إلى انقطاعها طويلة كانت أو قصيرة.

^{١٧} الجرجاني على ابن محمد، التعريفات... ص ٢٤٧.

^{١٨} Mustafa Abi Hamid, dkk, *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hal.

^{١٩} الجرجاني على ابن محمد، التعريفات... ص ١٦٩.

^{٢٠} معجم اللغة بالقاهرة، معجم الوسيط... ص ٣٥.

والمراد بوسيلة آيات القرآن في هذا البحث هي وسيطة تعليمية لتسهيل نقل رسائل الدراسة من خلال الأمثلة التي يأتي من الجملة من كلام الله المندرج في سورة القرآن طويلة كانت أو قصيرة.

٣) تدريس النحو

كلمة "التدريس" مصدر من "درّس-يدرّس-تدرّسا". ومعنى التدريس اصطلاحاً هو جهد يتضمن عن عمد و يستخدمها المعرفة المهنية التي يتكلمها المدرّس لتحقيق أهداف المنهج.^{٢١}

والنحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٢٢}

أما المراد بتدريس النحو هو جهد الطالب في فهم أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فبه يعرف الطالب ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.

ح. الدراسات السابقة

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالدراسات السابقة من الرسائل العلمية.

^{٢١} Dimiyati, Dr. dan Mudjiono, Drs., *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2009)

^{٢٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة، ٢٠٠٩)،

وهذه الدراسات السابقة مهمة في البحث العلمي لأنها إحدى مصادر البحث التي استعملتها الباحثة الأساليب الدراسية وسليبتها. وتلك الدراسات كما يلي:

(١) الدراسة الأولى : تعليم النحو والصرف بطريقة المنهجي حسب جوكو نورسيو

(دراسة تحليلية عن كتاب Manhaji, bimbingan nahwu dan Sharaf dengan (mengaji)^{٢٣}.

أ. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة هي:

لمعرفة كيف التعلم النحوي و الصرف من حسب دراسة منظور جكو نورسيو.

ب. منهج البحث

أما المنهج البحث فيها فهي: الوصف التحليلي. و أدوات البحث المستخدمة هي المقابلة، والتخطيط، والاستبيان، والوثيقة.

ج. نتائج البحث

إنّ تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة المنهجي تختلف عن الطرق الأخرى. وأبرز الفرق أن هذه الطريقة أكثر متعة في التعلم، وأمثلة مأخوذة مباشرة من القرآن، وهي كاملة و مشتركة لجميع الفئات والمستويات المختلفة، وتركز على ترجمة القرآن.

^{٢٣} مايا ساري سافتر، تعليم النحو والصرف بطريقة المنهجي حسب جوكو نورسيو (دراسة تحليلية عن كتاب المنهجي)، رسالة رسالة جامعية غير منشورة لنيل على درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٠م.

٢) الدراسة الثانية : فعالية استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو

في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.^{٢٤}

أ. أهداف البحث

أما أهداف في هذه الرسالة هي:

١- معرفة تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لدى الطلاب في

الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

٢- و معرفة فعالية تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد

النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي

مالانج.

ب. منهج البحث

أما منهج البحث فيها فهي: المنهج التجري. وأدوات البحث

المستخدمة هي ورقة الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي.

ج. نتائج البحث

أما نتائج البحث فهي:

١- هذه الطريقة تكون فعالاً في تعليم النحو وهي مناسبة مع

خطوة تطبيقها وتسهل الطلاب في فهم القواعد لأن في

تطبيقها هذه الطريقة تقدم الأغنياء لتسهيل حفظ القواعد

^{٢٤} محمد فضل ارواني، فعالية استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج، رسالة جامعية غير منشورة لنيل على درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠١٩.

٢- النتائج أنّ استخدام الكتاب الدراسي "منهجي" تؤثر في مادة النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تركية الإسلامي العالمي مالانج. وهذا تظهر بنتيجة t_0 ٣٧،٤١ ، أكثر من t_t ١٠،٧١٧ ، وهذه النتيجة تدل على رد الفرضية الصفرية (H_0) و قبول الفرضية البديلة (H_a).

(٣) الدراسة الثالثة : تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآن (دراسة تجريبية بمعهد الفرقان Gampong Raya Tambo)^{٢٥}

أ. أهداف البحث :

- ١- لمعرفة على فعالية تدريس القواعد النحوية بإعراب آيات القرآن لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو .
- ٢- لمعرفة على أنشطة الطلبة والمدرسة في تدريس القواعد النحوية بإعراب آيات القرآن.

ب. منهج البحث : أما منهج البحث فيها فهي: منهج تجريبي. وأدوات المستخدمة في هذه الرسالة هي: ورقة الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي .

ج. نتائج البحث :

- ١- إن نتائج البحث هي تدريس القواعد النحوية بإعراب آيات القرآن فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

٢- إن أنشطة المدرسة و الطلبة في تدريس النحو جيد جدا.

^{٢٥} فيرا متيا، تدريس القواعد النحوية بإعراب الآيات القرآنية (دراسة تجريبية بمعهد الفرقان)، رسالة جامعية غير منشورة لنيل على درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠٢٠م.

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية كما يلي :

- ١- اتفقت بين الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي أنهما تبحثان عن الطريقة المنهجية . وأما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة منهج بحثها منهج تحليلي وتبحث عن تعليم النحو والصرف بطريقة المنهجي . ومنهج البحث في الدراسة الحالية هو المنهج التجريبي وتبحث عن فعالية استخدام الطريقة المنهجية في تدريس النحو . وأدوات البحث في الدراسة السابقة هي المقابلة والتخطيط والاستبيان، أما في الدراسة الحالية فهي الاستبيان والاختبار.
- ٢- اتفقت الدراسة الثانية بالدراسة الحالية هي أنهما تبحث عن طريقة المنهجي في تعليم النحو . ومنهج بحثهما بحث تجريبي . وأما الاختلاف بينهما هو أن الدراسة الثانية تبحث عن فعالية استخدام كتاب "منهجي" والدراسة الحالية تبحث عن فعالية استخدام الطريقة المنهجية. وأدوات البحث في الدراسة الثانية هي ورقة الملاحظة والاختبار وفي الدراسة الحالية هي ورقة الاستبيان والاختبار.
- ٣- اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة الحالية هي أنهما تبحثان عن تدريس النحو بوسيلة آيات القرآن، ومنهج بحثهما منهج تجريبي . وأما الاختلاف بينهما فهو أن الدراسة الثالثة لا تبحث عن طريقة خاصة فيها والدراسة الحالية تبحث عن الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن.

خ. طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“ Panduan akademik dan penulisan skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016 ”.²⁶



²⁶ Tim Penyusun, Panduan Panduan akademik dan penulisan skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), hal.155-164

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تدريس النحو

١. مفهوم علم النحو

النحو لغة القصد واصطلاحاً علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم اعراباً وبناءً، والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الاعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك.^{٢٧} وذكر في كتاب جامع الدروس أن الإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها،^{٢٨} فنعرف به أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو خزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة. وقال صاحب كشف اصطلاحات الفنون في كتاب آخر أن علم النحو هو علم يعرف به كيفية التركيب العربي صحة وسقما وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها فيه من حيث هو أو بوقوعها فيه.^{٢٩}

وفائدة هذا العلم هي معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطأ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله

^{٢٧} شيخ النحو محمد بن أحمد الأهدل، الكواكب الدرية... ص ٤٠-٥٠

^{٢٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية... ص ٢٨٠-٢٩

^{٢٩} أبي الحسن طاهر ابن أحمد، كتاب الهادي في شرح المقدمة في النحو، (بيروت: دار الكتب العلمية،

١٩٧١م)، ص ١٢٠

الموصل إلى خيرى الدنيا والآخرة.^{٣٠} وسبب هذا العلم يسمى بالنحو ما روى أن عليا رضي الله عنه لما أشار على أبي الأسود الدؤلى أن يعضه قال له بعد أن علمه الاسم والفعل والحرف، الاسم ما أنبأ عن المسمى والفعل ما أنبأ عن حركة المسمى والحروف ما أنبأ عن معنى في غير الرفع للفاعل وما اشتبه به و النصب للمفعول وما حمل عليه والجر للمضاف وما يناسبه انح هذا النحو يا أبا الأسود فسمي بذلك تبركا بالفظ الواضع له.^{٣١}

٢. أهمية تعلم على النحو

إن لتدريس النحو أهمية كثيرة، فهي:

- أ- تمكين الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، و جعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية مخصصة.
- ب- تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات و تنظيمها في أذهانهم و يديريهم على دقة التفكير والعليل والاستنباط.
- ج- تنمية قدرة الطلبة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكب المتشابهة.
- د- وقوف الطلبة على أوضاع اللغة و صيغها لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان للتغيرات

^{٣٠} شيخ النحو محمد بن أحمد الأهدل، الكواكب الدرية... ص. ٥٠.

^{٣١} شيخ النحو محمد بن أحمد الأهدل، الكواكب الدرية... ص. ٥٠.

التي تحدث في ألفاظها وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

٣. أهداف تعليم النحو

وأما أهداف تعليم النحو كما يلي: ^{٣٢}

- (١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
- (٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها
- (٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
- (٤) اكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف منها
- (٥) صون اللسان عن الخطاء، وحفظ الكلام من الزلل، ثم تكوين عادات لغوية سليمة.
- (٦) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب
- (٧) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لد المتعلم وامداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها

^{٣٢} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، (أوجوج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨ م)،

٨) مساعدة المتعلم على تكوين حسن لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها: بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات وتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

٤. طرق تدريس النحو

وطرق تدريس القواعد النحوية كثيرة ومتعددة، وهي: الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية أو يقال أيضا بالطريقة الاستنباطية والطريقة المعادلة.

(١) الطريقة الإستقرائية (الاستنباطية)

يقصد بالاستقراء تتبع الجزئيات للوصول إلى نتيجة كلية، واستقراء من يستقرئ تتبع الجزء للوصول إلى تعميم أو حكم عام. والطريقة الاستقرائية في تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية تعني أنها استراتيجية تساعد الطلاب على استنباط القاعدة أو المفهوم الديني والحكم الفقهي من الأمثلة والجزئيات والشواهد المختلفة، وفيها يتوصل الطلاب إلى الأحكام العامة والمفاهيم الدينية من الأمثلة والحالات الخاصة. وهذه الطريقة تهدف إلى مساعدة الطلاب على اكتشاف الحقائق والتعرف عليها، وتمكين الطلاب

من الوصول إلى التعميمات المناسبة.^{٣٣}

^{٣٣} بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، (دار المناهج للنشر: ٢٠١١) ص ١١٣-١١٤

٢) الطريقة القياسية

القياس لغة رد الشيء إلى نظيره، وهو عمل عقلي يترتب عليه انتقال الذهن من الكلي إلى الجزئي المندرج تحته. أما في كتابات التربية الأجنبية فتعرف دوائر المعارف العالمية في تدريس وتعليم المعلم بأنه "عملية عقلية يستخدمها المعلم وتبدأ بالتعريف ثم الشرح له والحكم على صحة هذا التعريف أو المفهوم".^{٣٤}

٣) الطريقة المعادلة

هذه الطريقة لا يبتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية. وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس بالمعادلة وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة بقطعة من قراءة الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٣٥}

ب- الطريقة المنهجية

١- مفهوم الطريقة المنهجية

كانت طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في المعاهد أو المدارس طريقة تقليدية من حفظ التعريفات و قواعد النحو أو الصرف من كتاب النحو الذي تعلّمها الطلاب، كمثل الجرومية أو جامع الدروس أو ألفية ابن مالك التي تجعل

^{٣٤} بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية... ص ١١٨.

^{٣٥} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: كلية التربية، ١٩٩٧ م). ص ٤٨٤.

فيها صعوبة عند الطلاب، لكن المنهجية تقدم طريقة مختلفة من الطرائق الدراسية الأخرى. كانت هذه الطريقة، تؤكد على الممارسة بدلا من النظرية، طريقة ترجمة نحية القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الإسلامية.^{٣٦}

الطريقة المنهجية هي طريقة وسيلة وبسيطة في جعل الطلاب يفهمون اللغة العربية باستخدام أدوات التعلم المباشرة في القرآن.^{٣٧} وهذه الطريقة المنهجية أداة تقنية لفهم القرآن بطريقة عملية و يمكن تعلمها ذاتيا، لأن كل آية بها العديد من التكرار للكلمات، و المعنى الذي يصاحب كل آية يمكن أن يساعد في إيجاد معنى الكلمات بسهولة.^{٣٨}

المنهجية هي مزيج من المدارس الداخلية الإسلامية (التقليدية)، والمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة ، وأنماط التعلم في الشرق الأوسط، بدأ هذه الطريقة أول مرة شيخ جوكو نورسيو إل سي في ٧ ديسمبر ٢٠١٠ في القاهرة مصر في مكان الذي يقع خلف مسجد الأزهار و كان طلابه حينذاك أربع عشر طالبا، ثم يسمى هذه المؤسسة التعليمية مطاليع الأنوار.^{٣٩}

وتم تنقيح هذا البرنامج لاحقا في إندونيسيا وتكييفه مع نطاق المجتمع الإندونيسي، ويسمى "Manhaji Center" أو (مركز تعلم لغة القرآن الكريم) ثم

³⁶ Joko Nursiyo, Lc., M.H.I, *Manhaji: Bimbingan Nahwu dan Sharaf dengan Mengaji*, (Lamongan: Darun Nuhut, 2018), hal.3

³⁷ Mahma Amila Sholikha, "Implementasi Metode Manhaji dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Manhaji Course", *Jurnal Academia*, Vol.2 No.1 (Januari, 2018), 182

³⁸ Ari Anshori, "Corak Tafhīm al-qur'an dengan metode manhaji", *Jurnal Study Islam*, Vol.16 No.1, (2015)

³⁹ مايا ساري سافري، تعليم النحو و الصرف بطريقة المنهج حسب جوكو نورسيو، (جامعة السلطان الشريف قاسم

تطور هذا المركز إلى المعهد العصري ويسمى بمعهد دار النحاة التي تقع في قرية
فتين سولوكورو لامونجان، جاوا الشرقية.^{٤٠}

تنقسم الطريقة المنهجية إلى أربع مراحل التعلم التي تتلخص في أربعة
مجلدات من الكتب،^{٤١} وهي:

- أ- الأول هو المستوى الأساسي ، وهو مستوى فهم معنى الكلمات وأنواعها ، والهدف من الدراسة هو الجزء الأول من القرآن.
- ب- والثاني هو المستوى المتوسط ، وهو تدريس تقنيات لفهم معاني الكلمات ، حسب التغيرات في الكلمات ، وفهم كيفية تغييرها (علم الصرف) ، وموضوع الدراسة هو الجزء الثاني من القرآن.
- ج- والثالث هو المستوى المتقدم، وهو معرفة تركيب الجمل (القواعد النحوية) بموضوع الدراسة في الفصل الثالث.
- د- والرابع هو مستوى دراسة البلاغة بموضوع الدراسة في الفصل الرابع.

٢- خصائص التعليم بالطريقة المنهجية

الخصائص في الدراسة بالطريقة المنهجية سبعة، منها:^{٤٢}

- أ- استخدام نظام التلقي (face to face) بين الطلاب والمعلمين. طرائق التدريس التي تستخدم في هذه البرامج هي طريقة التلقي أي يتلقي المعلمون والطلاب وجها لوجه في منتدي تعليمي .

^{٤٠} محمد فضل أرواني، فعالية استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو، (جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج: ٢٠١٩)، ص.٢٠

⁴¹ Mahma Amila Sholikha, "Implementasi Metode Man....", hal.182

⁴² Joko Nursiyo, Lc., M.H.I, Manhaji: Bimbingan Nahwu dan Sharaf....hal.5

- ب- النظرية التطبيقية ، أي كل نظرية يتم تدريسها تمارس مباشرة في فهم القرآن وقراءة الكتاب الأصفر.
- ج- تحليل النحوي: يدرس كل طالب منهجية التحليل النحو لمعرفة موقع عروب القرآن والكتاب الكلاسيكي.
- د- الإعراب: يتم تعليم كل طالب فهم النصوص العربية بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية ، سواء في نص القرآن أو الكتاب الكلاسيكي.
- هـ- قراءة: يتم تعليم جميع الطلاب إتقان قراءة الأدب الكلاسيكي بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) مصحوبة بالذوق، ليس أنهم يتعلمون قراءة الأدب الكلاسيكي فقط، ولكن يتم تشجيع الطلاب أيضاً على القراءة أحدث المؤلفات مثل الكتب - الكتب والمجلات والصحف والروايات المعاصرة.
- و- الصيغ والرموز والنشيد، بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً وليس مملاً، يتم صياغة فهم القواعد باستخدام الرموز والانشاد.
- ز- الكلام: في هذه الحالة يتم تعليم الطلاب التحدث باللغة العربية بشكل نشط، سواء في شكل محادثات أو تمارين خطبة عربية أو مناظرات.

٣- خطوات الطريقة المنهجية

أما خطوات الطريق المنهجية هي:

أ- الأول، يشرح المعلم المادة التعليمية،

- ب- الثاني، يأتي المعلم أمثلة من آيات القرآن لكل مادة تعليمية،
- ج- الثالث، يقوم الطلاب بتحليل كل آيات في القرآن حسب القواعد النحوية التي شرحها المعلم،
- د- الرابع، يحفظ الطلاب القواعد بالغناء و يكرروانه معا.

٤- مزايا و عيوب الطريقة المنهجية

لهذه الطريقة عديدة من المزايا، منها:^{٤٣}

- أ. تم إعداد هذه الطريقة بطريقة عملية وقابلة للتطبيق
 - ب. التعلم سهل وممتع
 - ج. يجيد ترجمة القرآن النحوية
 - د. يبرع في قراءة الكتاب الأصفر
 - هـ. المنهج منظم بدقة.
- ومن ناحية أخرى لهذه الطريقة عيوب. وفي الواقع، كل طريقة لها مزايا و عيوب خاصة، وغالبا نشأت الطريقة جديدة لأن نشعر بأن الطريقة السابقة لم تكن فعالة جدا ولذلك هناك استياء من تلك الطريقة، ولكن في نفس الوقت، في النهاية سيكون للطريقة عيوب أخرى.^{٤٤}
- وعيوب لهذه الطريقة كما يلي:
- أ. توضيح المعلم المادة سريع جدا

ب. تأتي التوضيح من الموضوع الذي يتم تدريس.

⁴³ Joko Nursiyo, Lc., M.H.I, *Manhaji: Bimbingan Nahwu dan Sharaf*.....hal.4

^{٤٤} محمد فضل أرواني، فعالية استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو، (جامعة مولانا مالك إبراهيم

ج- الوسائل التعليمية ومباحثها

١- مفهوم وسيلة التعليمية

وسيلة لغة ما يتقرب به الى شيء.^{٤٥} ومعنى الوسيلة بشكل العام وسيطة بين المرسل والمستقبل، فكل شخص، مادة، أو الأحداث التي أعطت الفرصة للطلبة في تحصيل المعارف والخبرات والمهارات والمواقف يسمى بالوسيلة.^{٤٦} وفي كتاب آخر معنى الوسيلة هي وسيط لنقل الرسائل الدراسية من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة.^{٤٧} و للوسيلة التعليمية تعريفات كثيرة من شخصيات التربوية، و هي:

أ- أزهار أرشاد (٢٠١٣) وسيلة التعليمية هي أي كل شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم.

ب- عثمان و أسناوير (٢٠٠٢) وسيلة التعليمية هي المرافق التعليمية التي يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعلم لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التدريس

ج- سومية و أسرى (٢٠١٨) وسيلة التعليمية هي كل شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد لدى الطلاب وذلك لتشجيع عملية التعلم.

^{٤٥} المرجاني على ابن محمد، التعريفات.....ص.٢٤٧

^{٤٦} فيصل مبارك، تكنولوجيا التعليم ودوره في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، لساننا، ٩(٢)، ٢٠١٩، ص.١٦٢

^{٤٧} H.M Abdul Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab.....hal.168

واعتمادا على التعريفات السابقة فخلصت الباحثة أن الوسيلة التعليمية هي وسيلة أو سبيلة مستخدمة في عملية التعلم لتسهيل نقل رسائل الدراسة من المدرس إلى الطلاب لجعلها تشويقا وممتعة.

٢- وظيفة استخدام وسيلة التعليمية

يعد استخدام الوسائط أحد العوامل التي تحدد نجاح عملية التعلم. أما وظائف واستخدامات وسيلة التعلم فهي كما يلي^{٤٨}:

أ. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون شديدة اللفظية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة)

ب. التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية مثل:

- يمكن استبدال الأشياء الكبيرة بالصور والأفلام والشرائح والنماذج
- يمكن عرض الأجسام الصغيرة باستخدام المجاهر والأفلام والشرائح والصور.
- يمكن المساعدة في الحركة البطيئة جدًا أو السريعة من خلال التصوير الفوتوغرافي بفواصل زمني أو التصوير عالي السرعة.
- يمكن عرض الأحداث أو الأحداث التي وقعت في الماضي مرة أخرى من خلال التسجيلات والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

⁴⁸ Rizka Utami, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal.7

■ يمكن تقديم الكائنات شديدة التعقيد بالنماذج والرسوم البيانية

والمزيد.

ج. يمكن أن يتغلب استخدام وسائط التعلم المناسبة والمتنوعة على الموقف السلبي للطلاب.

د. تزويد الطلاب بتجربة مشتركة وتصور للأحداث في بيئتهم.

هـ. قدم الملاحظات الضرورية التي يمكن أن تساعد الطلاب على اكتشاف مقدار ما تعلموه

و. تقديم تنوعات التعلم

ز. يسمح بتنفيذ عملية التعلم في أي مكان وزمان

و من ناحية أخرى، الوسائل التعليمية مهمة و لها فوائد عدة تذكر منها:^{٤٩}

أ. تنمية حب الاستطلاع لديه و ترغيبه في التعلم.

ب. تفعيل الموقف الصفّي بين المعلم و التلاميذ و بين التلاميذ أنفسهم.

ج. توسيع المجالات الخبرات التي يمر بها المتعلم.

د. تسهم في تكوين اتجاهات إيجابية مرغوب فيها عند المتعلم.

هـ. تشجيع المتعلم على المشاركة و الاندماج في الموقف الصفّي.

و. تثير الاهتمام المتعلم و تشويق إلى التعليم مما يزيد من دافعيته.

ز. تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية و أبقى أثرا و أقل احتمالا

للنسيان.

ح. تتيح فرصا للتنوع و التجديد المرغوب فيه.

^{٤٩} محمد عيسى الطيطي و أصدقائه، إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية، (دار الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر،

ط. توفر الوقت و الجهد على المتعلم.

٣- أنواع الوسائل التعليمية

و الوسائل التعليمية تتكون على ثلاثة أقسام و هي :

أ- الوسائل التعليمية البصرية

حاسة البصر أحد من خمس الحواس المهم جدا، و يعتمد عليها الإنسان في اكتساب المعرفة، و ذلك عن طريق المشاهدة و الإدراك. و من أمثلة الوسائل التعليمية هي: الرموز التصويرية، و النماذج، و المقاطع، و العينات، و الخرائط، و الصور، و الأفلام الصامتة منها و الثابتة و الشرائح و الشفافيات.

ب- الوسائل التعليمية السمعية

تعمل الوسائل التعليمية السمعية على توفير المعرفة للطلاب عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السمع لديهم، و من أمثلة الوسائل التعليمية السمعية هي: الإذاعة، التسجيلات الصوتية.

ج- الوسائل التعليمية السمعية - البصرية

الوسائل التعليمية السمعية البصرية هي الوسائل التي تعمل على توفير المعرفة للطلاب عن طريق تفعيل و استخدام حاسة السمع و البصر معا. و لذلك على الطلاب أن يرى بعينه و يسمع شرح المعلم بأذنيه، و من أمثلة هذه الوسائل هي: التلفزيون، الفيديو، حضور امسرحية و غير ذلك.

د- وسيلة آيات القرآن الكريم

الوسيلة هي ما يتقرب به إلى الغير.^{٥٠} والمراد بالوسيلة في عملية التعلم هي مقدمة أو وسيطة لنقل الرسائل الدراسية من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة لتحفيز الأفكار والشعور والاهتمام والرغبة بحيث يكون لديهم الدافع والمشاركة في التعلم.^{٥١} وأما القرآن الكريم هو المنزل على رسول المكتوب في المصاحف المنقول عنه نقلاً متواتراً بلا شبهة.^{٥٢}

القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، المعجز بلفظه ومعناه، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المكتب في المصاحف من سورة الفاتحة إلى سورة الناس.

الآية هي جملة أو جمل أثر الوقف في نهايتها غالباً.^{٥٣} وكانت الآيات لها معنى كثير منه، عند القتان (١٣٩: ١٩٧٣) هي الجملة من كلام الله المدرجة في سورة من القرآن. ويقال أن آيات هي طائفة من القرآن يتصل بعضها ببعض إلى انقطاعها طويلة كانت أو قصيرة.

والمراد بوسيلة آيات القرآن في هذا البحث هي وسيطة تعليمية لتسهيل نقل رسائل الدراسة من خلال الأمثلة التي يأتي من الجملة من كلام الله المدرج في سورة القرآن طويلة كانت أو قصيرة، أي تستخدم الباحثة القرآن

^{٥٠} الجرجاني على ابن محمد، التعريفات... ص ٢٤٧.

^{٥١} Mustafa Abi Hamid, dkk, *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hal.

^{٥٢} الجرجاني على ابن محمد، التعريفات... ص ١٦٩.

^{٥٣} معجم اللغة بالقاهرة، معجم الوسيط... ص ٣٥.

كوسيلة مباشرة لفهم القواعد النحوية بأخذ الأمثلة من آياته في تدريس النحو ثم يعطي للطلاب تدريباً لتحديد وقوع الكلمة من تلك الآيات.

ح- خطوات استخدام وسيلة آيات القرآن في تدريس النحو

هناك خطوات في كل عملية تعليمية، وكذلك في استخدام هذه الوسيلة.

وأما خطوات استخدام وسيلة آيات القرآن في تدريس النحو كما يلي:

١. يشرح المعلم مادة الدرس من خلال توفير التعريف لموضوع أنواع الكلمة

٢. يسأل الطلاب عما لا يفهم من التعريف

٣. يعرض المعلم بعض الآيات من القرآن ويكتبها في السبورة

٤. يشرح المعلم أنواع الكلمة التي توجد في الأمثلة

٥. يحاول الطلاب تحديد نوع الكلمة في الآيات الأخرى مع توجيهات المعلم

٦. يطلب المعلم الطلاب بأخذ بعض الآيات من القرآن ثم أمرهم بتحليل أنواع الكلمة فيها.

٧. يقرأ الطلاب نتائج من تحليل أنواع الكلمة في آيات القرآن ثم يناقشها مع المعلم.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن طريقة البحث في هذا البحث بحث تجريبي. وأما البحث التجريبي هو عبارة عن تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقع مح أو ظاهرة، التي هي موضوع الدراسة، ومن ثم الملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في ذلك الواقع أو الظاهرة.^{٥٤}

وأما في كتاب آخر، البحث التجريبي هو عبارة عن الطريقة التي تقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات التي تخص ظاهرة ما، وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات، و التحكم بها.^{٥٥}

والبحث التجريبي يتكون على أربع تصميمات، وهي التصميمات التمهيدية (pre-eksperimental)، والتصميمات التجريبية (true eksperimental)، والتصميمات العاملة (factorial design)، والتصميمات شبه التجريبية (quasi eksperimental).^{٥٦}

واختارت الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (pre-eksperimental design) وتخصص الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع

^{٥٤} عامر إبراهيم قنديلجي، منهجية البحث العلمي، (Yazouri group, 2018) ص ١٤٨.

^{٥٥} عامر إبراهيم قنديلجي، منهجية البحث العلمي، ...، ص ١٤٨.

^{٥٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص ٣٣.

الاختبار القبلي وبعدي (one group pre-test post-test design) بالشكل

التالي:

خ ١ م X خ ٢

التفصيل :

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد (أو أشياء) الذين لهم خصائص واحدة تمكن ملاحظتها.^{٥٧} ويكون المجتمع في هذا البحث طالبات الفصل الثاني بمعهد أساس النجاح، بعددهم ٤٤ طالبة . وأما العينة مجموعة جزئية من المجتمع.^{٥٨} وفي اختيار العينة، تعتمد الباحثة على الطريقة العمدية (purposive sampling) أو الاختيار بالخبرة بمعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٥٩} واعتمادا على هذه الطريقة فاختارت الباحثة بعضا من طالبات في الفصل الثاني أ حيث يبلغ عددهم ٢٠ طالبة.

ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي :

^{٥٧} صالح ابن حمد المسعاف، المدخل إلى البحث ،...، ص. ٨٢٠

^{٥٨} صالح ابن حمد المسعاف، المدخل إلى البحث ،...، ص. ٨٣٠

^{٥٩} صالح ابن حمد المسعاف، المدخل إلى البحث ،...، ص. ٣٢٥

١. الاختبار

وأما المراد بالاختبار هو مجموعة من المثيرات يعني أسئلة شفوية أو كتابة أو صور أو رسوم، أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص وهي تستخدم في كل الميادين والمجالات.^{٦٠} وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين، وهما:

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يختبره الطلاب قبل إجراء التجريبية لمعرفة أثر التجربة في تحسينه.^{٦١} أجرت الباحثة هذا الاختبار لتحديد مستوى تحصيل الطلاب قبل استخدام الطريقة المنهجية.

ب. الاختبار البعدي

وأما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي يختبره الطلاب بعد إجراء التجريبية لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٦٢}

^{٦٠} أسعد عطوان و يوسف مطر، مناهج البحث العلمي، (دار المتب العلمية، ٢٠١٨)، ص. ١٠٨.

^{٦١} صالح ابن حمد العساف، المدخل البحث، ص. ٣٠٧.

^{٦٢} صالح ابن حمد العساف، المدخل البحث، ص. ٣٠٧.

٢. الاستبانة

والاستبانة هي صيغة محددة من الفقرات والأسئلة تهدف إلى جمع البيانات من أفراد الدراسة.^{٦٣} وتستخدم الباحثة الاستبانة لتقييم فاعلية واستجابة استخدام الطريقة المنهجية على الطالبات.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات للإختبار

تحلل الباحثة نتائج التي تحصلها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test) أو اختبار (T- Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 23" وتقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) لتحديد استخدام الاختبار (T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test). إن كانت النتائج طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار (T-Test) وإن كانت النتائج عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test)، ولمعرفة ذلك تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي.

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية.^{٦٤} إن كان عدد العينة أقل من ٠,٠٥، فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) وإن كان أكثر من ٠,٠٥، فأخذت

^{٦٣} أسعد عطوان و يوسف مطر، مناهج البحث العلمي...، ص. ١٠١.

^{٦٤} صالح ابن حمد العساف، المدخل البحث...، ص. ١٠٥.

الباحثة نتيجة (kolomogrov-smirnov) وفي هذا البحث أخذت

الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) لأن عدد العينة () طالبا.

ب- الاختبار المتجانسي (Uji Homogen)

الاختبار المتجانس هو اختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو

غير متجانسة.^{٦٥} ان كان مستوى الدلالة (sign) أكثر من

٠,٠٥ فالبيانات متجانسة، وان كان أقل من ٠,٠٥ فتكون

البيانات غير متجانسة.

لذلك ان كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار

الطبيعي و المتجانسي فتقوم الباحثة باختبار (PairedSample T-

test) وان كانت عكسه فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign

(Rank Test

٢. تحليل بيانات الاستبانة

وتحلل الباحثة البيانات عن استبانة الطالبات على استخدام الطريقة

المنهجية في تدريس النحو فتستعمل الباحثة الرموز التالية :

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

P : نسبة مئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطالبات

^{٦٥} صالح ابن حمد العساف، المدخل البحث ...، ص ١٠٦.

وعينة الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:

الجدول: ٣,١

معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة

الإيجابية

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق تماما
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بالمرة

الجدول: ٣,٢

معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة

السلبية

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق تماما
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بالمرة

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد بحثت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث. وأما في هذا الفصل ستشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من عملية تعليم النحو باستخدام طريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن. وللحصول على بيانات البحث فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني أ بمعهد أساس النجاح Aceh Besar، اعتمادا على رسالة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: B-

11772/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023

١. لمحة عن ميدان البحث

كان معهد أساس النجاح إحدى المعاهد السلفية التي تقع في شارع Bandar Sultan Iskandar Muda بقرية Ateuk Lueng Ie، مركزية Ingin Jaya بـ Aceh Besar. أسس هذا المعهد الحاج رازم بن يحيى رحمه الله سنة ٢٠٠٥ م. وبعد وفاته، تستمر رئاسته على يد أبويا كياي الحاج جمال الدين والي الخالدي. ثم بعدما توفي أبويا سنة ٢٠١٦ م، انتقلت قيادة هذا المعهد إلى أبتى الحاج شرواني، وكان أبتى رئيس المعهد حتى الآن.

ويدرس الطلاب في هذا المعهد العلوم الإسلامية من الكتب التراثية بمنهج السلفي ثلاثة أوقات في اليوم؛ بعد صلاة الصبح وصلاة العصر والمغرب وتنتهي الدراسة في وقت العشاء ثم تستمر الدراسة بعد صلاة العشاء حتى الساعة الحادية عشرة ليلا. ويتكون الطلاب فيه من مرحلتين، هما المرحلة الثانوية والمرحلة العالية.

٢. عدد المدرسين والطلاب

ولمعرفة عدد المدرسين والطلاب في هذا المعهد فهي كما في الجدول

التالي:

الجدول ٤-١

عدد المدرسين في معهد أساس النجاح سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرقم	الاسم	متخرج في
١	تنكو الحاج أبتى شرواني	معهد دار المعارف Lam Ateuk
٢	تنكو محمد أبي	معهد بحر العلوم الدينية الإسلامية (Budi Lamno)
٣	تنكو فضالي	معهد دار المعارف Lam Ateuk
٤	تنكو شمس ريادي	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٥	تنكو زائيس أمير الله	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٦	تنكو إرفان جلياوان	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٧	تنكو سفيان	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٨	تنكو جمال الدين	معهد دار المعارف Lam Ateuk
٩	تنكو محمد نور	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
١٠	تنكو سهار يادي	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
١١	تنكو حسن الدين	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
١٢	تنكو محب الدين	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
١٣	تنكو محمد يسير	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
١٤	تنكو أحمد دمنهوري	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
١٥	تنكو رحمة هداية	معهد أولو تيتي Aceh Besar

١٦	تنكو محمد مزمل	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
١٧	تنكو محمد رازي	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
١٨	تنكو محمد أيديل	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
١٩	تنكو مصوار	معهد أولو تيتي Aceh Besar
٢٠	تنكو إرحام الله ألدی	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٢١	تنكو أغوس واندي	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٢٢	تنكو بيهقي	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٢٣	تنكو أشعري	معهد بحر العلوم الدينية الإسلامية (Budi Lamno)
٢٤	تنكو رزقي وحيودي	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٢٥	تنكو محمد شعيا	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٢٦	تنكو فضيل أقصى	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٢٧	تنكو معمر جفري	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٢٨	تنكو رئيس الأكرام	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٢٩	تنكو رضيت إلياس	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٣٠	تنكو أفضال	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٣١	تنكو مندر	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٣٢	تنكو محمد أنهار	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٣٣	تنكو محمد إلهام	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٣٤	تنكو مغفرة	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٣٥	تنكو زولفينا لقمان	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٣٦	تنكو زولفينا	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٣٧	تنكو أنيتا رحمي	معهد أساس النجاح Ingin Jaya

٣٨	تنكو رحمة صديقة	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٣٩	تنكو إكرامنى	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٤٠	تنكو ندية الفردى	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٤١	تنكو رحمة الفطري	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٤٢	تنكو نور فائزة	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٤٣	تنكو نور روضة	معهد أساس النجاح Ingin Jaya
٤٤	تنكو نور عزيزة	معهد أساس النجاح Ingin Jaya

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب في معهد أساس النجاح سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل التجهزي	١٥
٢	الفصل الاول	٣٢
٣	الفصل الثاني أ	٢٩
٤	الفصل الثاني ب	٢٥
٥	الفصل الثالث أ	١٧
٦	الفصل الثالث ب	١٨
٧	الفصل الرابع أ	٢٣
٨	الفصل الرابع ب	١٣
٩	الفصل الخامس	٢٥
١٠	الفصل السادس	١٤
١١	الفصل السابع	٧

المجموع	٢١٨
---------	-----

الجدول ٤-٣، عدد الطالبات

الرقم	الفصل	عدد الطالبات
١	الفصل الأول أ	٢٤
٢	الفصل الأول ب	٢٤
٣	الفصل الثاني أ	٢٠
٤	الفصل الثاني ب	٢٤
٥	الفصل الثالث أ	٢٠
٦	الفصل الثالث ب	٢٠
٧	الفصل الرابع	٢٢
٨	الفصل الخامس	١٨
٩	الفصل السادس	١٤
١٠	الفصل السابع	١٤
	المجموع	٢٠٠

أشار هذا الجدول أن عدد الطلاب والطالبات جميعهم في معهد أساس النجاح ٤١٨ طالبا.

٣. الأدوات ووسائل المعهد

تعتبر الأدوات ووسائل الدراسة إحدى الجوانب المهمة في العملية التعليمية، لأن الأدوات التي يقدمها المعهد يمكن أن تؤثر على سلاسة وراحة

عملية التدريس والتعلم. أما الأدوات التي توجد في معهد أساس النجاح كما يلي:

الجدول ٤-٤

المباني والوسائل في معهد أساس النجاح

الرقم	المباني والوسائل	المجموع
١	مسكن الطالب	١٠
٢	مسكن الطالبة	١٥
٣	الفصول الدراسية	١٩
٤	المصلى	١
٥	مقصف الطالب	١
٦	مقصف الطالبة	١
٧	مكتبة	١
٨	معمل الكمبيوتر	١
٩	مكتب	١
١٠	حمامات الطلاب	٥
١١	حمامات الطالبات	٨
١٢	الملعب	١
١٣	بيوت الأساتذة	٨

٤ . استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة بطاقة آيات القرآن في تعلم النحو

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن استخدام الطريقة المنهجية في تعليم النحو لترقية قدرة الطالبات على معرفة أنواع الكلمة ووقوعها في الجملة. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة في الفصل الثاني أ، و مادة الدراسة التي أخذتها الباحثة هي تحت الموضوع "أقسام الكلمة وعلامتها".

وقامت الباحثة لجمع البيانات في تعليم النحو باستخدام الطريقة المنهجية في لقاءين، من تاريخ ٩ إلى تاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣. وتوضح الباحثة هذا توقيت التعليم التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

التوقيت في العملية التجريبية

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٩ نوفمبر ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الأول
التجريبية والاختبار البعدي	١٠ نوفمبر ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء الثاني

وأما عملية التعليم والتعلم في كل لقاء هي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٦

إجراء الاختبار القبلي وعملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة المنهجية بوسيلة

آيات القرآن في تدريس النحو

(اللقاء الأول)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تبدأ المدرسة باللقاء السلام وتفتح عملية التعليم بقراءة الدعاء	ترد الطالبات السلام من المدرسة ثم تقرأ الطالبات الدعاء
٢	تعرف المدرسة نفسها وتشرح سبب حضورها والموضوع الدراسي وأهداف تعلّمها.	تسمع الطالبات شرح المدرسة
٣	توزع المدرّسة ورقة الاختبار القبلي (قبل استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو)	تقوم الطالبات بالاختبار القبلي
٤	تشرح المدرّسة عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف منها	تسمع الطالبات الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف منها ويسألن حولها
٥	تشرح المدرّسة عن الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن وخطوات إجرائتهما وأثرهما لترقية قدرة في فهم النحو	تستم الطالبات بشرح المدرّسة عن الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن وخطوات إجرائتهما وأثرهما لترقية قدرة في فهم النحو

٦	تسأل المدرّس بعض الطالبات عن تعريف الكلمة وأقسامها	تحيب الطالبات الأسئلة من المدرّسة.
٧	تقدّر المدرسة إجابات الطالبات وتشرح شرحا كاملا عن أقسام الكلمة وعلامتها.	تسمع الطالبات شرح المدرسة ويسألن عما لا يفهمن.
٨	تكتب المدرّسة بعض الآيات من القرآن الكريم في السبورة وتحدد الاسم والفعل والحرف في تلك الآيات حسب العلامة التي توجد في الكلمة. ثم تعطي المدرّسة الطالبات فرصة ليسألن الأمثلة المكتوبة.	تنبيه الطالبات الأمثلة في السبورة ويحاولن بتحديد أنواع الكلمة بأنفسهن ثم يسألن عما لا يفهمن من الأمثلة المكتوبة.
٩	تكتب المدرّسة آيات أخرى في السبورة ثم تشير الطالبات لتحديد أنواع الكلمة فيها وتأمرهن بكتابة الأجوبة في السبورة.	تقوم بعض الطالبات لتحديد أنواع الكلمة في الآية المكتوبة ويكتبنها في السبورة
١٠	تطلب المدرّسة من كل الطالبات بحث آية واحدة في القرآن ثم تحديد نوع الكلمة من تلك الآية	تبحث الطالبات آية في القرآن الكريم
١١	تطلب المدرّسة بعض الطالبات ليقدّمن لكتابة الآية التي اخترتها وشرح نوع الكلمة فيها وعلامة من تلك الكلمة	تقدم الطالبات لكتابة الآية التي اخترتها وشرح نوع الكلمة فيها مع علامة منها

١٢	تقدر المدرّسة الطالبات وتعطينهن الدرجات على إجاباتهم	وصفقت الطالبات بسعادة
١٣	تكتب المدرّسة الأغنية عن الأقسام الكلمة وعلامتها ثم تدرس المدرّسة تلك الأغنية وتدعو الطالبات إلى غنائها معاً عدة مرات لتسهيلهن على حفظ القاعدة النحوية.	تغني الطالبات الأغنية معاً عدة مرات حتى يتذكرنها
١٤	تقدم المدرّسة استنتاجات من المادة وتعطي الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة، ثم تجيبها	تسمع الطالبات استنتاجات من المادة التي قدمتها المدرّسة ثم يسألن ما لا يفهمن من المادة.
١٥	تختتم المدرّسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وإجابة السلام

الجدول ٤-٧

عملية التعليم والتعلم وإجراء الاختبار البعدي

جامعة الرانري

(اللقاء الثاني)

AR - RANIRY

١	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام وتفتح عملية التعليم بقراءة الدعاء	ترد الطالبات السلام من المدرسة ثم تقرأ الطالبات الدعاء
٢	تسأل المدرسة الطالبات عن الكلمة وأقسامها وعلامتها التي شرحتها المدرسة في اللقاء السابق. ثم يعطينهن الأمثلة لكل نوع	تجيب الطالبات الأسئلة من المدرسة ويسألن عما لا يفهمن

	الكلمة.	
٣	تقوم المدرّسة بتقديم الاختبار البعدي (بعد استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن في تدريس النحو)	تقوم الطالبات بالاختبار البعدي (بعد استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن في تدريس النحو)
٤	تختتم المدرّسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وإجابة السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١. البيانات من الاختبار

لمعرفة أثر استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن في تدريس النحو لترقية قدرة الطالبات على معرفة أنواع الكلمة وعلامتها وموقعها في الجملة، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن، وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطالبات بالاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة على الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	د.ف	٤٠	٦٠

٩٠	٨٠	هـ.م	٢
٩٠	٧٠	هـ.س	٣
٧٠	٥٠	هـ.ذ	٤
٨٠	٦٠	إ.ر	٥
٩٠	٧٠	م.ف	٦
٧٠	٤٠	ن.ر	٧
٩٠	٧٠	ن.ر	٨
٨٠	٥٠	ن.أ	٩
٨٠	٧٠	ن.أ	١٠
٦٠	٥٠	ر.هـ	١١
٧٠	٦٠	س.أ	١٢
٩٠	٦٠	س.ف	١٣
٦٠	٤٠	س.هـ	١٤
٩٠	٧٠	س.س	١٥
٩٠	٧٠	أ.ذ	١٦
١٠٠	٨٠	و.ت	١٧
١٠٠	٩٠	و.أ	١٨
٨٠	٧٠	ذ.م	١٩
٧٠	٤٠	ذ.أ	٢٠
١٦١٠	١٢٣٠	المجموع	
٨٠,٥٠	٦١,٥٠	المعدل	

ظهر من الجدول التالي أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٦١، ونتيجة الاختبار البعدي المعادلة بتقدير ٨٠. وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) والاختبار المتجانسي (uji homogenitas) باستخدام البرنامج "SPSS STATISTIC 22" وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,215	20	,016	,914	20	,076
posttest	,222	20	,011	,902	20	,046

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (uji normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٧٦ (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٤٦ (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ يدل على أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (uji homogenisas) وتتضح النتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

prepost

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.723	1	38	.401

وهذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (uji homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٤٠١ (sig) أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة. واعتمادا على الاختبارين السابقين فتقوم الباحثة بإجراء اختبار " Wilcoxon Sign Rank Test " كما في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار Wilcoxon

Test Statistics^a

	posttest - pretest
Z	-3.994 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة على (2-tailed) Asymp. Sig. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود وأن الفرض البديل H_a مقبول.

٢. تحليل البيانات للاستبانة

لمعرفة على استجابة الطالبات في تدريس النحو باستخدام
الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن، تقوم الباحثة بالاستبانة وتعتمد
الباحثة على القانون:

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

P : نسبة مئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطالبات

الجدول ٤-١٢

نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة الإيجابية

الرقم	التصريحات	الترددات		
		موافق تماماً	غير موافق	غير موافق بالمرة
١	أرغب في تعلم النحو بالطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن	١٢	٨	
٢	أشعر بحماسة أثناء التعلم النحو باستخدام	١١	٩	

				الطريقة المنهجية ووسيلة آبات القرآن	
		٧	١٣	أهتم بالمواد في التعلم باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن	٣
	٢	٧	١١	التعلم باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن تسهلي فهم مادة النحو	٤
		٩	١١	الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن تجعلني قادرا على حفظ القواعد بسهولة	٥
	١	١٠	٩	أثناء التعلم النحو باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن أقدم الأسئلة إلى المدرسة والصديقات	٦
٠	٣	٥٠	٦٧	مجموع تكرار الأجوبة	

٠	٠,٥	٨,٣	١١,١٦	النتيجة المعدلة
% ٠	% ٢,٥	% ٤١,٥	% ٥٥,٨	النسبة المئوية
% ٢,٥ سلبيا		% ٩٧,٣ إيجابيا		

الجدول ٤-١٣

نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة السلبية

الرقم	التصريحات	الترددات		
		موافق تماما	موافق	غير موافق
١	التعلم باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن لاجعلي نشاطا وواثقا في نفسي	١	١	٨
٢	أشعر بالملل أثناء التعلم النحو باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن	١	١١	٨
٣	لا أهتم بالمواد في التعلم باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات	١	٩	٩

				القرآن	
٧	١٢	١		أشعر بصعوبة في فهم قواعد النحو أثناء التعلم باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آبات القرآن	٤
٨	١٠	١	١	الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن تحد تفاعلاتي مع الصديقات	٥
٦	١٣	١		أثناء التعلم النحو باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن لا أجرؤ على تعبير رأيي وطرح الأسئلة	٦
٤٦	٦٥	٦	٣	مجموع تكرار الأجوبة	
٧,٦٦	١٠,٨٣	١	٠,٥	النتيجة المعدلة	
% ٣٨,٣	% ٥٤,١٥	% ٥	% ٢,٥		
% ٩٢,٤٥ إيجابيا		% ٧,٥ سلبيا		النسبة المئوية %	

الجدول ٤-١٤

خلاصة نتيجة استجابة الطالبات

الرقم	نوع الأسئلة	استجابة	
		إيجابية	سلبية
١	الأسئلة الإيجابية	٩٧,٣ %	٢,٥ %
٢	الأسئلة السلبية	٩٢,٤٥ %	٧,٥ %
مجموع تكرار الأجوبة		١٨٩,٧٥ %	١٠ %
النتيجة المعدلة		٩٤,٨٧ %	٥ %

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد في نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة الإيجابية أن ٥٥,٨ % من الطالبات يجبن بإجابة "موافق تماما" (إيجابية)، و ٤١,٥ % الطالبات يجبن بإجابة "موافق" (إيجابية)، و ٢,٥ % من الطالبات يجبن بإجابة "غير موافق" (سلبية)، و ٠ % من الطالبات يجبن بإجابة "غير موافق بالمرّة" (سلبية). أما بنسبة إلى نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة السلبية فتكون ٢,٥ % من الطالبات يجبن بإجابة "موافق تماما" (سلبية)، و ٥ % من الطالبات يجبن بإجابة "موافق" (سلبية)، و ٥٤,١٥ % من الطالبات يجبن بإجابة "غير موافق" (إيجابية)، و ٣٨,٣ % من الطالبات يجبن بإجابة "غير موافق بالمرّة" (إيجابية). هذه تدل على أن استجابة الطالبات بمعهد أساس النجاح في استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن في تدريس النحو إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٩٤,٨٧ %.

ج- المناقشة

أما المناقشة في هذا البحث يكون من الاختبار القبلي والبعدي من برنامج "SPSS 22" وجدت الباحثة أن نتيجة مستوى الدلالة على (2-tailed sig. 0.000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05 فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود وأن الفرض البديل (H_a) مقبول. واستجابة الطالبات في التعلم باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن حصلت على النتيجة المئوية 94.87% في الأسئلة الإيجابية، و 5% في الأسئلة السلبية. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطالبات بمعهد أساس النجاح في استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن في تدريس النحو إيجابية حيث كان استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية.

د- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة تحقيق الفروض التي ذكرتها الباحثة في الفصل الأول، وهي كما يلي:

١. الفرض الصفري (H_0): أن استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن لم يكن فعالا في تدريس النحو.

٢. الفرض البديل (H_a): أن استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن يكون فعالا في تدريس النحو.

وبعد تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراءات "Wilcoxon Sign Rank Test" باستخدام برنامج "SPSS 22" تتضح مستوى الدلالة على (2-tailed sig. 0.000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05 فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود وأن الفرض البديل (H_a) مقبول.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن عرضت الباحثة ما يتعلق باستخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن في تدريس النحو بمعهد أساس النجاح، عرضت الباحثة بعض نتائج البحث وهي كما يلي:

١. إن استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن يكون فعالاً في تدريس النحو، والدليل على هذا كما تتضح نتيجة الاختبار " Wilcoxon Sign Rank Test " تحصل على أن نتيجة مستوى الدلالة على sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود وأن الفرض البديل (Ha) مقبول.
٢. إن استجابة الطالبات بمعهد أساس النجاح في استخدام الطريقة المنهجية ووسيلة آيات القرآن إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٩٤,٨٧٪.

ب- الاقتراحات

- اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:
١. ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا الطرق التعليمية المناسبة والمتنوعة بالطالبات لترقية رغبتهم في التعلم وترقية قدرتهم في فهم الدرس.
 ٢. وينبغي للطالبات أن ينشطن في تعلم اللغة العربية.
 ٣. ترحو الباحثة من القارئ الإصلاحي إذا وجدوا الخطأ في هذه الرسالة.

المراجع

أ. المراجع العربية

أبي الحسن طاهر ابن أحمد، ١٩٧١، كتاب الهادي في شرح المقدمة في النحو، بيروت: دار الكتب العلمية

أسعد عطوان و يوسف مطر، ٢٠١٨، **مناهج البحث العلمي**، دار المتب العلمية

أنيس إبراهيم، ١٩٩٨، **المعجم الوسيط**، مصر: مكتبة الشروق الدولية

الرجاني على ابن محمد، ١٩٨٨، **التعريفات**، دار الكتاب العلمية

خليل إبراهيم شبر، ٢٠١٤، **أساسيات التدريس**، عمان: دار المناهج

دار المشرق، ٢٠٠٣، **المنجد الوسيط**، بيروت: المكتبة الشرقية

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العبيكان

عامر إبراهيم قنديلجي، ٢٠٠٨، **منهجية البحث العلمي**, Yazouri group

علي بن محمد الرجاني، ١٩٩٨، **كتاب التعريفات**، لبنان: دار الكتب العلمية بيروت

فيصال مبارك، ٢٠١٩، **تكنولوجيا التعليم ودوره في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة**

أخرى، لساننا، (٩)٢.

مايا ساري سافيري، ٢٠٢٠ **تعليم النحو و الصرف بطريقة المنهجي حسب جوكو**

نورسيو، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

محمد بن أحمد الأهدل، ١٨٨٢، **الكواكب الدرية**، مكتبة دار الفجر

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠، **أساليب تدريس اللغة العربية**، الأردن: دار الفلاح

للنشر و التوزيع

محمد عيسى الطيطي و أصدقائه، ٢٠١٨، انتاج و تصميم الوسائل التعليمية، دار
الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر
محمد فضل أرواني، ٢٠١٩، فعالية استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية
قواعد النحو، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية
موسى إبراهيم الإبراهيم، ١٩٩٦، بحوث المنهجية في علوم القرآن الكريم، عمان:
دار عمار

ب. المرجع الاندونيسية

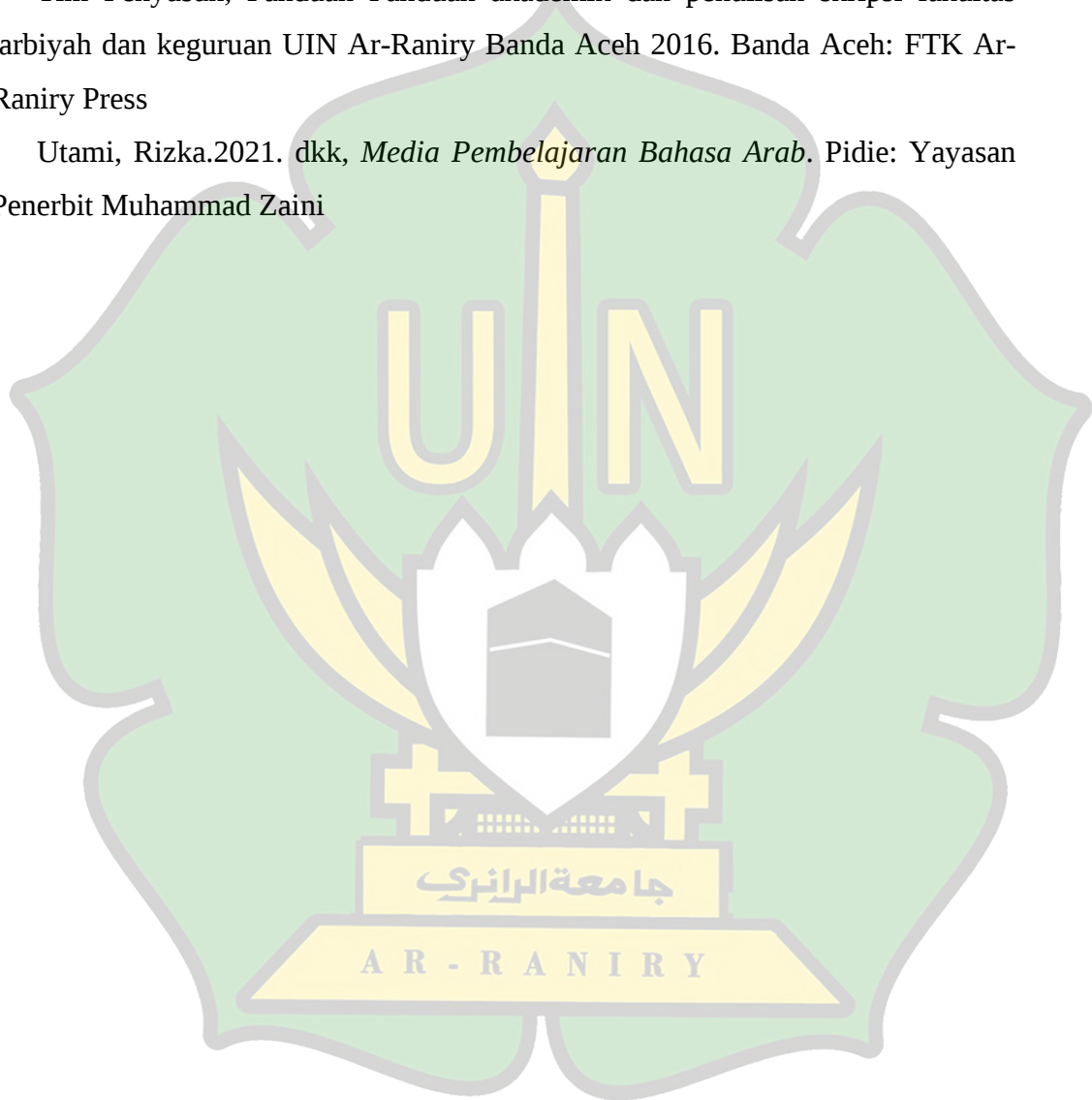
- Anshori, Ari. 2015. "Corak Tafhim al-qur'an dengan metode manhaji", *Jurnal Study Islam*, Vol.16 No.1
- Dimyati, dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Djamarah, S.B. 2008. *Stretegi belajar mengajar*. Bandung: Rineka Cipta
- Hamid, H.M Abdul.2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Isma'il, Abu Fida. 1999. *Tafsir alquranil Azhim*. Saudi, Darul Thayyibah lin nasyri wa al Tauzi'
- Izzan, H.Ahmad. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora
- Jundi Lestari, Robby. 2022. *Strategi Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*. Indramayu: CV. Adanu Abimata
- Lufri, M.S. 2020. *Metodelogi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH
- Mustafa, Abi Hamid, dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Nanang Kosim. 2016. *Strategi dan Meodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya

Nursiyo, Joko. 2018. *Manhaji: Bimbingan Nahwu dan Sharaf dengan Mengaji*,. Lamongan: Darun Nuhat

Sholikha, Mahma Amila. 2018. "Implementasi Metode Manhaji dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Manhaji Course", *Jurnal Academia*, Vol.2 No.1

Tim Penyusun, Panduan Panduan akademik dan penulisan skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016. Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press

Utami, Rizka.2021. dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10021/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Sabtu, 11 Maret 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Putri Rasmita
- NIM : 190202077
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : Aceh Besar استخدام الطريقة المذهبية وسيلة آيات القرآن في تدريس النحو بمعهد أساس الحاج
- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 September 2023
An. Rektor
Dekan.

Saifurrahman
Saifurrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-11772/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Dayah Asaasun Najaah
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **PUTRI RASMITA / 190202077**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Blang Cut, Kec. Lueng Bata, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam Thariqah Manhajiah bi Wasilah Ayatil Quran fi Tadrisin Nahwi***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 07 November 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29 Desember
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



PESANTREN/DAYAH YAYASAN ASAASUNNAJAAH

Jln. Bandara Sultan Iskandar Muda Desa Ateuk Lueng Ie
Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar Telp / Hlp : 082163104078
Kode pos 23371 Aceh - Indonesia

SURAT PERINGATAN

No : 901 /YAN/AB/SKP/ XI/2023

Pimpinan Pesantren/Dayah Asaasunnajaah Desa Ateuk lueng Ie Kcc.Ingin jaya Kab.Aceh Besar.dengan ini menyatakan bahwa :

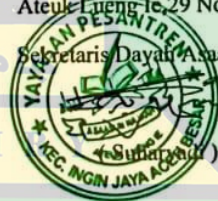
Nama	: Putri Rosmita
T T L	: Banda Aceh,18 Maret 2001
No Induk Mahasiswa	: 190202077
Semester	: IX (Sembilan)
Konsentrasi Penelitian	: IstikhdamThariqah Manhajiah Bi Wasilah Ayatil Quran Fi Tadrisin Nahwi Bi Ma'had Asaasunnajaah.

Dengan ini nama yang tersebut di atas benar telah melakukan penelitian tentang Istikhdam Thariqah Manhajiah Bi Wasilah Ayatil Quran Fi Tadrisin Nahwi Bi Ma'had Asaasunnajaah Desa Ateuk Lueng Ie Kcc.Ingin Jaya Kab.Aceh Besar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ateuk Lueng Ie, 29 November 2023

Secretaris Dayah Asaasunnajaah



AR - RANI

استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو بمعهد أساس

النجاح

Aceh Besar

Ma'had Asaasun Najaah

Materi : Aqsamul Kalimah

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
• Guru mengucapkan salam, dan menyuruh siswa untuk berdo'a kemudian memeriksa kehadiran siswa • Siswa menjawab salam lalu berdo'a dan menjawab saat guru memanggil Namanya Ketika absen • Guru memberitahukan materi dan Langkah-langkah pembelajaran dan tujuan pembelajaran • Siswa mendengarkan penjelasan guru dan bertanya terkait hal yang bersangkutan dengan judul, Langkah-langkah dan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan tentang metode dan media yang akan di gunakan dalam pembelajaran
Kegiatan Inti
• Guru memberikan penjelasan tentang pengertian aqsamul kalimah dan tanda-tandanya kemudian memperlihatkan kartu ayat dan mengidentifikasi jenis kalimat sesuai tanda. • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian aqsamul kalimah dan tanda-tandanya serta beberapa contoh yang di paparkan dan memberikan pertanyaan . • Guru dan siswa lainnya menanggapi pertanyaan teman • Guru memaparkan beberpa ayat al-Quran dan menjelaskan jenis kalimat di dalamnya sesuai tanda-tanda kalimat yang dipelajari • Siswa memperhatikan penjelasan dengan seksama dan bertanya bila ada yang belum dipahami • Guru memberi intruksi pada siswa untuk menentukan jenis kalimat dari ayat lain yang terdapat dalam al-Quran • Siswa bersama teman-temannya mencari dan menentukan jenis kalimat dalam ayat • Siswa secara bergiliran maju kedepan membacakan dan menuliskan hasil analisisnya. • Guru dan siswa lainnya memberi pujian serta tanggapan terhadap hasil analisis temannya. • Guru mengajarkan siswa lagu untuk menghafal kaidah yang sudah dipelajari kemudian mengajak siswa untuk ikut serta menyanyikannya

- Siswa mendengar dengan seksama lagu yang di nyanyikan kemudian ikut menyanyikannya bersama-sama untuk memudahkan siswa mengingat kaidah yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

- Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan dari materi yang dipelajari kemudian guru memberkan tambahan dan koreksi dari pendapat siswa
- Guru mrmberikan pesan moral serta meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya
- Guru dan siswa membaca doa penutup bersama sama
- Guru mengucapkan salam penutup.

Catatan Validator:

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian dengan perbaikan sedikit

Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 8 November 2023
Validator.

Fadhillah, MA
NIP. 197502162007012014

استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو بمعهد أساس

النجاح

Aceh Besar

Ma'had Asaasun Najaah

Pelajaran : Nahwu

Nama :

Kelas :

الاختبار القبلي

اختر أصح الإجابة من الأجوبة الآتية !

١. الكلمة تنقسم على ثلاثة، وهي...

- أ الاسم، والفعل، والحرف ب اسم الضير، الفعل، والحرف
ج الاسم، والكلام، والجملة د الاسم، الفعل، الحرف جاء لمعنى
٢. يذهب محمد إلى المدرسة مبكراً. الفعل في الجملة السابقة هي...

- أ. يذهب ب. محمد
ج. إلى د. مبكراً

٣. وتكون الجبال كالعهن المنفوش. الكلمة التي تحتها خط هي...

- أ الفعل ب الحرف
ج الاسم د الجملة

٤. الحمد لله رب العالمين. من علامة الاسم في الكلمة التي تحتها خط

هي...

أ. تنوين (ـِ)

ب. قد

ج. الإضافة

د. ال

٥. لقد خلقنا الإنسان في كبد. الكلمة التي تحتها خط هي...

ب الحرف

أ الفعل

د الجملة

ج الاسم

٦. ليلة القدر خيرٌ من ألف شهر. من علامة الاسم في الكلمة التي تحتها

خط هي...

ب ال

أ تنوين (ـِ)

د إسناد

ج الإضافة

٧. الحرف هو...

أ. ما يصلح معه دليل الاسم ودليل الفعل

ب. ما لا يصلح معه دليل الاسم ويصلح دليل الفعل

ج. ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل

د. ما يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل

٨. ثم كلا سوف تعلمون. الكلمة التي تحتها خط هي...

ب الحرف

أ الفعل

د الجملة

ج الاسم

٩. يا عائشة اذهبي إلى المدرسة !. الكلمة التي تحتها خط هي ...

أ الفعل ب الحرف

ج الاسم د الجملة

١٠. تذهب عائشة إلى السوق . الحرف من هذه الجملة هي ...

أ تذهب ب إلى

ج عائشة د السوق



Nama :
Kelas :

الاختبار البعدي

اختر أصح الإجابة من الأجوبة الآتية

١. الكلمة تنقسم على ثلاثة، وهي...
- أ الاسم، والفعل، والحرف ب اسم الضير، الفعل، والحرف
ج الاسم، والكلام، والجملة د الاسم، الفعل، الحرف جاء لمعنى
٢. محمد تلميذ يدرس في الصف العاشر، الفعل في الجملة السابقة هي...
- ج. يدرس د. محمد
ج. في د. العاشر
٣. إذا جاء نصر الله والفتح. الكلمة التي تحتها خط هي...
- أ الفعل ب الحرف
ج الاسم د الجملة
٤. في قلوبهم مرضٌ، الكلمة التي تحتها خط هي...
- أ الفعل ب الحرف
ج الاسم د الجملة

٥. ولسوف يعطيك ربك فترضى. الكلمة التي تحتها خط هي...

- أ الفعل
ب الحرف
ج الاسم
د الجملة

٦. ليلة القدر خير من ألف شهر. من علامة الاسم في الكلمة التي تحتها خط هي...

أ تنوين (ـٍ)	ب ال
ج الإضافة	د النداء

٧. الحرف هو...

- هـ. ما يصلح معه دليل الاسم ودليل الفعل
و. ما لا يصلح معه دليل الاسم ويصلح دليل الفعل
ز. ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل
ح. ما يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل
٨. يا موسى، أين تذهب ؟. من علامة الاسم في الكلمة التي تحتها خط هي...

- أ الجر
ب التنوين
ج النداء
د ال

٩. هو يذهب إلى المدرسة مع أمه. الكلمة التي تحتها خط هي...

- أ الفعل
ب الحرف
ج الاسم
د الجملة

١٠. عمر: يا علي، ماذا أكلت ؟
علي : أكلت السمك. الحرف من هذا الحوار هي ...
أ علي
ب أكلت
ج يا
د السمك



ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

استخدام الطريقة المنهجية بوسيلة آيات القرآن في تدريس النحو بمعهد أساس النجاح

Aceh Besar

PETUNJUK PENGISIAN :

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai pendapat atau pendirianmu
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan jujur, karena tidak akan berpengaruh terhadap nilai pada Pelajaran ini.
- Berilah tanda () pada jawaban yang dianggap sesuai dengan pendapatmu.

Item positif

Sangat setuju (SS) : 4
Setuju (S) : 3
Tidak setuju (TS) : 2
Sangat tidak setuju (STS) : 1

Item negatif

Sangat setuju (SS) : 1
Setuju (S) : 2
Tidak setuju (TS) : 3
Sangat tidak setuju (STS) : 4

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar Nahwu menggunakan metode manhaji dan media ayat alquran.				
2	Saya merasa lebih bersemangat saat belajar Nahwu menggunakan metode manhaji dan ayat alquran				
3	Saya lebih tertarik mempelajari Nahwu menggunakan metode manhaji dan ayat al Qur'an				
4	Pembelajaran menggunakan metode manhaji membuat saya lebih mudah memahami materi Nahwu yang di ajarkan				
5	Saya lebih mudah menghafal kaidah Nahwu saat belajar menggunakan metode manhaji dan media ayat al Qur'an				
6	Selama pembelajaran ini saya aktif menanyakan hal-hal yang belum saya pahami baik kepada teman maupun guru				
7	Pembelajaran Nahwu dengan metode ini tidak membuat saya lebih aktif dan percaya diri				
8	Saya merasa bosan saat belajar nahwu dengan				

	menggunakan metode manhaji dengan media ayat al Qur'an				
9	Saya tidak merasa tertarik mempelajari nahwu menggunakan metode manhaji dan media ayat al Qur'an				
10	Selama pembelajaran menggunakan metode dan media ini saya mersa sulit memahami materi yang diajarkan oleh guru				
11	Pembelajaran menggunakan metode manhaji dan ayat al Quran membuat interaksi saya dengan teman-teman menjadi terbatas.				
12	Saya tidak berani mengeluarkan pendapat Ketika belajar nahwu menggunakan metode manhaji dan media ayat quran				

Catatan Validator:

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian dengan perbaikan sedikit

Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

جامعة الرانري

AR - RAN

Banda Aceh, 8 November 2023
Validator,

[Signature]

Fadhillah, MA

NIP. 197502162007012014

صور البحث
الاختبار القبلي



تجريبية



الاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أ- البيانات الشخصية

الاسم الكامل : فوتري راسميتا
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٧ :
محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشييه، ١٨ مارس ٢٠٠١
الجنس : المرأة
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونيسيا
الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
العنوان : لوع باتا، بندا أتشييه
العمل : طالبة
البريد الإلكتروني : ١٩٠٢٠٢٠٧٧@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب : صبر مالم (المرحوم)
العمل :
اسم الأم :
العمل :
العنوان : لوع باتا، بندا أتشييه