

استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو  
بالمدرسة العالية معهد Nurul Ulum Aceh Timur

رسالة

إعداد

فيذا رمضان

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشية

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو

بالمدرسة العالية معهد Nurul Ulum Aceh Timur

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نيزا رمضان

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين:

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول

عجم

فجرية الماجستير

الدكتور اندوس بيهفي عبد الصمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نيزاً رمضان

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

الدكتور اندوس سهيبي للماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس بيهاقي عبد الصمد الماجستير

العضو

عمد رضا الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزاوي الإسلامي الحكومية بندا أتشيه

١/٦ (أ.د. سفير الملك الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٣٠٣

## إقرار الباحثة

الاسم الكامل : نيزا رمضان

محل الميلاد وتاريخ : Keude Keumuneng، ١٣ نوفمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنمى إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣

جامعة الصاحبة الإقرار

AR-RANIRY



نيزا رمضان

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٩

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة : ١١)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الشرح : ٥-٦)

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

جاء (الزخرف : ٣)

AR - RANIRY

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

## إهداء

- ١- إلى أبي المكرم و أمي المكرمة اللذين ربياني صغيرا  
وبارك الله فيهما ويحفظهما في الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى إخواني الصغيرة، وهم مُحمَّد لطف الإسلام، مُحمَّد  
أبيذر، روضة أوف، والمير الذين يدعوني كل يوم  
عسى الله أن يرزقهم الصحة والعافية.
- ٣- وإلى أستاذتي في معهد نور العلوم الذين قد علموني  
علوما مفيدة، بارك الله فيكم وسهل الله أموركم في  
الدنيا والآخرة.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
الرانيري وخاصة أصدقائي الذين يساعدون على  
إكمال هذه الرسالة.

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا أفضل اللغة التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع "استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد Nurul Ulum Aceh Timur" التي قدمتها لكلية التربية إنما للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وتشكر شكرا كثيرا جزيلا لمدير، عميد، رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أساتيدي وأساتذاتي في جامعة الرانيري، وخصوصا إلى المشرفين الأستاذ الدكتور اندوس بيهقي عبد صمد الماجستير، والأستاذة فجرية الماجستير على إشرافهما وإرشادهما في هذه الرسالة. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقافهما

للإشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما  
ويجزئهما الله خيرا في الدنيا والآخرة.

وتشكر الباحثة شكرا جزيلا لرئيس المدرسة Mas Nurul

،Muhammad Reza, S.Pd.I. الأستاذ Ulum Aceh Timur

، S.Pd. ومدرس اللغة العربية الأستاذ فضل مولانا حسن

والطلاب في الفصل الأول الذين ساعدوها في جمع البيانات

المطلوبة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمه.

وأخيرا، ترجوا الباحثة من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا

نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان مكان الخطأ والنسيان،

وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ جميعا

وحسبنا الله ونعم الوكيل والحمد لله رب العالمين.

بند أنشئية، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الباحثة

نيزا رمضان

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
م	قائمة الجداول .....
س	قائمة الملحقات .....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول : أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....

ب- سؤال البحث ..... ٦

ج- هدف البحث ..... ٦

د- أهمية البحث ..... ٦

هـ- الافتراضات وفروض البحث ..... ٧

و- حدود البحث ..... ٨

ز- معاني المصطلحات ..... ٩

ح- الدراسات السابقة ..... ١١

ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٦

**الفصل الثاني : الإطار النظري ..... ١٧**

أ- كتاب المفتاح للعلوم ..... ١٧

١- إنشاء كتاب المفتاح للعلوم ..... ١٧

٢- كتاب المفتاح للعلوم ..... ١٨

٣- المجلد في الكتاب " المفتاح للعلوم" ..... ٢٠

٤- مزايا كتاب المفتاح للعلوم ..... ٢١

٥- عيوب كتاب المفتاح للعلوم ..... ٢٣

ب- تدريس النحو ..... ٢٣

١- تعريف النحو ..... ٢٣

٢- أهداف تدريس النحو ..... ٢٥

٣- طريق تدريس النحو ..... ٢٦

ج- النكرة والمعرفة ..... ٣٠

١- النكرة ..... ٣٠

٢- المعرفة ..... ٣١

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ..... ٤٢

أ- منهج البحث ..... ٤٢

ب- مجتمع البحث وعينته ..... ٤٤

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ..... ٤٥

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٤٨

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ..... ٥١

أ- عرض البيانات ..... ٥١

١- لمحة عن ميدان البحث ..... ٥١

٢- إجراء استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو .

٥٧ .....

ب- تحليل البيانات ..... ٦١

١- تحليل نتائج قدرة الطلاب باستخدام كتاب المفتاح

للعلوم في تدريس النحو ..... ٦١

٢- تحليل البيانات للاستبانة ..... ٦٧

د- تحقيق الفروض ..... ٧٥

الفصل الخامس : الخاتمة ..... ٧٧

أ- نتائج البحث ..... ٧٧

ب- الإقتراحات ..... ٧٨

المراجع ..... ٧٩

أ- المراجع العربية ..... ٧٩

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٨١

الملحقات ..... ٨٣

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Aceh  
٥٢.....Timur
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في MAS Nurul Ulum Aceh  
٥٣.....Timur
- الجدول ٤-٣ : المرافق العامة بـ MAS Nurul Ulum Aceh  
٥٦.....Timur
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في عملية التجريبية.....٥٨
- الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم باستخدام كتاب المفتاح  
للعلوم في تدريس النحو (اللقاء  
الأول).....٥٩
- الجدول ٤-٦ : نشاط عن إجابة الإستبانة (اللقاء  
الثاني).....٦٠
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.....٦٢
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji  
Normalitas).....٦٤

الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي ( Uji )

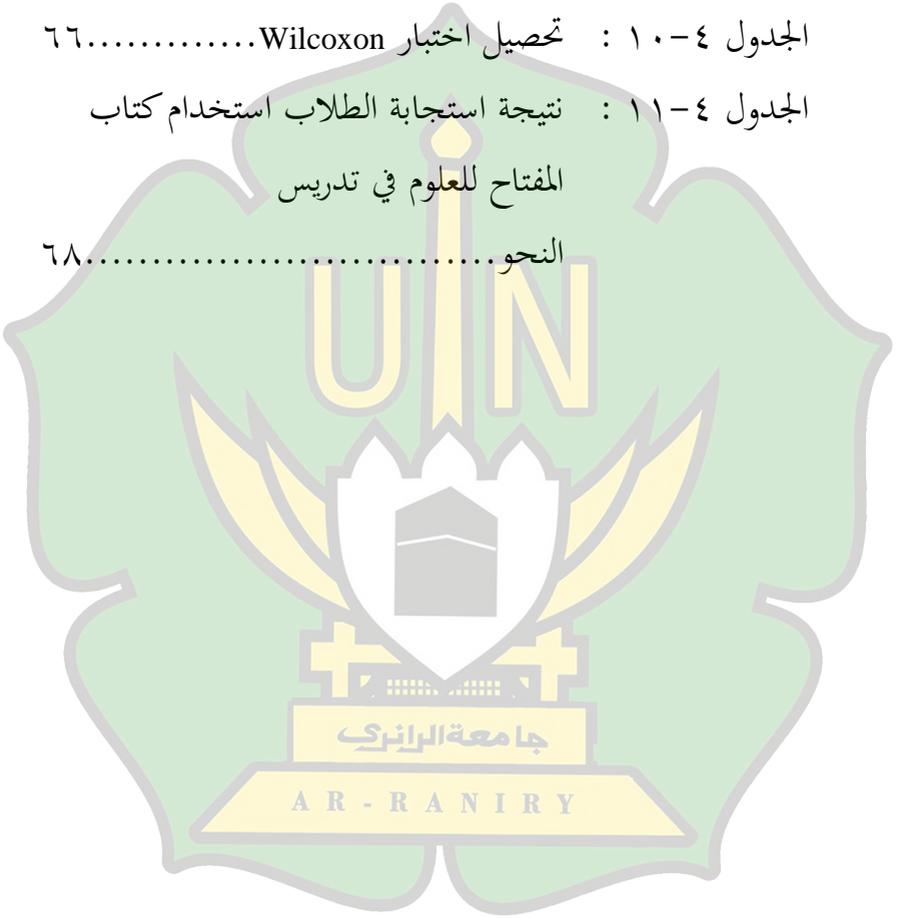
٦٥..... (Homogenitas)

الجدول ٤-١٠ : تحصيل اختبار Wilcoxon.....٦٦

الجدول ٤-١١ : نتيجة استجابة الطلاب استخدام كتاب

المفتاح للعلوم في تدريس

النحو.....٦٨



## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين  
المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام  
بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة العالية الفصل الأول معهد نور  
العلوم أتشية شرقية.
- ٤- خطة التعليم
- ٥- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة الاستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام كتاب المفتاح للعلوم في

تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد

Nurul Ulum Aceh Timur

الاسم الكامل : نيزا رمضان

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٩

بناء على الملاحظة الأولى في المدرسة العالية في الفصل الأول بمعهد Nurul Ulum Aceh Timur ، وجدت الباحثة هناك عديد من الطلاب لم يفهموا درس اللغة العربية خصوصا في تعليم النحو ويواجهون صعوبة في تعليمه. أما أغراض هذا البحث فهي التعرف على فعالية استخدام كتاب " المفتاح للعلوم " لترقية قدرة الطلاب على النحو، والتعرف على استجابة الطلاب باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو. ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هي منهج تجريبي بنوع One Group Pre-test Post-test Design، وأما أدواتها فهي الاختبار

والاستبانة. والنتيجة من هذا البحث فهي أن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو اعتمادا على نتائج اختبار Wilcoxon ومستوى الدلالة (Sig.) ( $> 0,000$ ). واستجابة الطلاب عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم لترقية قدرة الطلاب على النحو تحصل على الإجابة الإيجابية أكبر من الإيجابية السلبية بالنسبة:  $33,21\% > 66,63\%$  وهذه النتائج تدل على أن معظم الطلاب يشعرون بأن استخدام هذا الكتاب يرقى حماسهم وأهتمامهم في تدريس النحو.

كلمة الأساسية : الكتاب المفتاح للعلوم، النحو

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ABSTRACT

Title : Use of the Miftahul Lil Ulum Book in Nahwu Learning at the Aliyah Nurul Ulum Boarding school, Aceh Timur.

Name : Niza Rahmadhani

Student Number : 190202029

Based on the first observations of researchers at Madrasah Aliyah in grade 1 Nurul Ulum Boarding school Aceh Timur, it shows that there are still many students who do not understand Arabic language learning, especially in Nahwu learning, they face difficulties in learning it. The purpose of this study was to determine the effectiveness of using the Miftahul Lil Ulum book to improve students' abilities in learning Nahwu and to find out students' responses when using the Miftahul Lil Ulum book to improve students' abilities in Nahwu. In this study, researchers used experimental research methods with the *One Group Pre-test Post-test Design type*. The instruments used by researchers are tests and questionnaires. The results of the research show that the use of the miftahul lil ulum book is effective in improving students' abilities in nahwu, with the results of a significance level of Sig.(2-Wilcoxon Tailed)  $0.000 < 0.05$ . And responses from students to the use of the Al-Miftahul lil ulumi book to improve student's grammar skills were that positive answers were greater than negative answer :

66,63% > 33,21. These results show that most students feel that using this book increases their enthusiasm and interest in teaching grammar.

**Keywords :** *Book Al Miftahul lil ulumi, Nahwu*



## ABSTRAK

Judul : Penggunaan Buku Miftahul lil ulum  
Pada Pembelajaran Nahwu Di  
Madrasah Aliyah Ma'had Nurul  
Ulum Aceh Timur

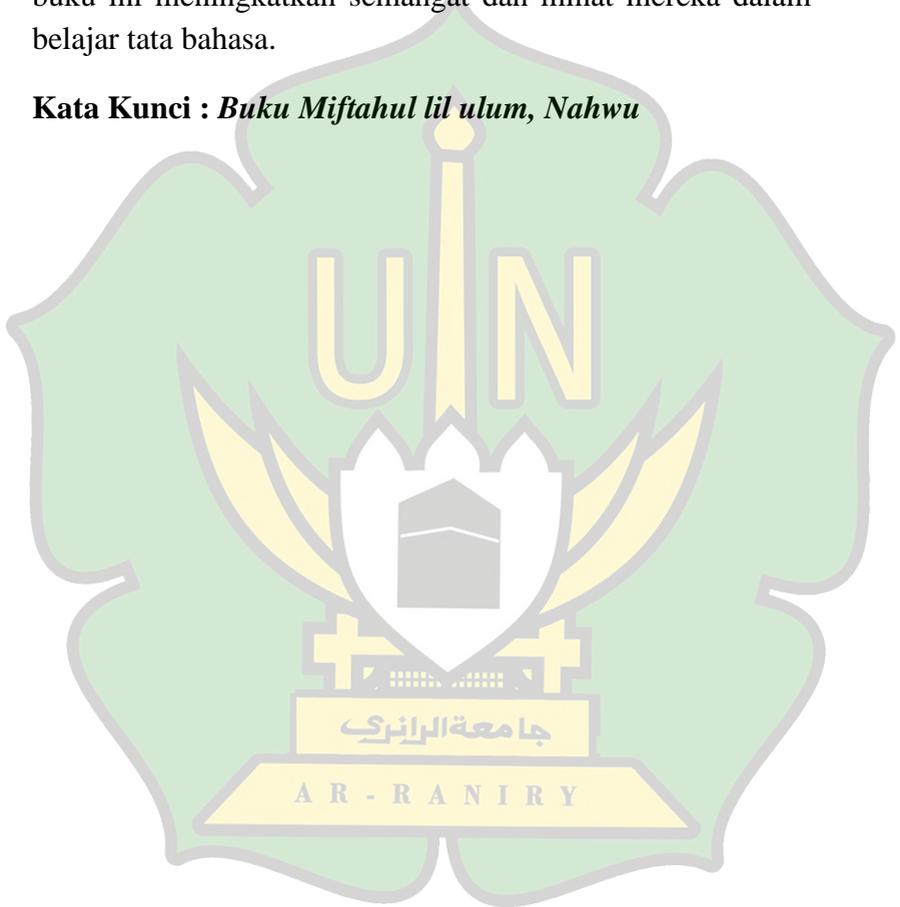
Nama : Niza Rahmadhani

NIM : 190202029

Bedasarkan observasi pertama peneliti di Madrasah Aliyah pada kelas I Nurul Ulum Aceh Timur, menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum memahami pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran Nahwu, mereka menghadapi kesulitan dalam mempelajarinya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifitas penggunaan buku miftahul lil ulum untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran nahwu dan mengetahui respon siswa terhadap buku Al-miftahul lil ulum dalam mempelajari nahwu. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan tipe *One Group Pre-test Post-test Design*. Adapun instrumen yang digunakan peneliti yaitu tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku Al-miftahul lil ulum ini efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada nahwu, dengan hasil tingkat signifikasi Sig.(2-Wilcoxon Tailed)  $0,000 < 0,05$ . Respon siswa terhadap penggunaan buku Al-miftahul lil Ulumi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam tata

bahasa adalah jawaban positif lebih besar dibandingkan jawaban negatif,( 66,63% > 33,21). Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa merasa dengan menggunakan buku ini meningkatkan semangat dan minat mereka dalam belajar tata bahasa.

**Kata Kunci :** *Buku Miftahul lil ulum, Nahwu*



## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب في المدرسة. والقواعد عناصر في تعليم اللغة العربية وهي أساس من أسس الدراسة في كل اللغة.<sup>1</sup> وإن تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات وهي: الإستماع والكلام، والقراءة، والكتابة. لكل المهارات الأغراض الخاصة وعناصر اللغة التي تتعلق بعضها بعضاً، وأما عناصر أن تعليم اللغة العربية فيه ثلاثة وهي: الأصوات، والمفردات والتراكيب أو القواعد. كان القواعد نحو بتحديد وظيفية كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها، أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقها في الجملة) أو مبنية (أى يتغير شكل

---

<sup>1</sup> عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، (بيروت :

مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣م)، ص. ١٩٥

آخرها بتغير موقعها في الكلام).<sup>٢</sup> القواعد نحو هو أساس مهم في هذه اللغة، لأن لا أحد يستطيع أن يفهم النصوص إلا بمعرفة القواعد نحو. وأما الأهداف في تعلم النحو فهي، تنمية قدرات الطلاب على ضبط إعراب الكلمات في التحدث، والكتابة والقراءة.<sup>٣</sup> إحدى المادة في علم النحو هي اسم النكرة والمعرفة.

وكان معهد نور العلوم أثنائية شرقية، هو أحد المعهد العصري التي تقع في قرية *Peureulak* بولاية شرقية. وفيه يتعلم الطلاب العلوم الإسلامية إحدى اللغة العربية. يتم تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج المعهد. أما الكتاب مستخدم غير مناسبة للطلاب الفصل الأول، لأنهم مبتدئين في تعليم النحو، وذلك الكتاب هو (الكواكب). وهذا الكتاب غير مناسب بمستوى الطلاب الفصل الأول، بحيث يصعب الطلاب لفهم

<sup>٢</sup> فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة

الإسلامية، ٢٠٠٨)، ص. ٣

<sup>٣</sup> حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة

و الثانوية (الرياض: دار عالم الكتب، ١٣٩٧)، ص. ١٣٢.

النحو خاصة في مادّة النكرة والمعرفة. أما بالنسبة للطلاب فمن الصعب التمييز بينما الإسم النكرة والمعرفة. وآخر يجد الطلاب أيضا صعوبة ليفرقوا بين الأسم النكرة والمعرفة عندما يكون في جملة.

إن كتاب المفتاح للعلوم هي طريقة لقراءة بسرعة و التي تحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسى.<sup>٤</sup> فكان استخدام كتاب المفتاح للعلوم يساعد الطلاب على فهم كتب التراث لأن المفتاح للعلوم يحتو على طريقة سهلة لفهم النحو. في تعليم هذه الكتاب "المفتاح للعلوم"، ويحتوى هذا الكتاب على شرح، مادة وتمارين.

كتاب المفتاح للعلوم هو الكتاب في القواعد العربية المختصر لترقية مهارة قراءة كتب التراث الفته هيئة التربية والتعليم مدراسي (BATARTAMA) للمعهد سيداقرى السلفي

<sup>٤</sup> اغام مولانا فرناما، تحليل طريقة المفتاح للعلوم و تطبيقها في ترقية القدرة على قراءة الكتاب التراثية، رسالة (جامعة صلتن مولانا حسندن، باننين، ٢٠٢٠). ص. ٢٠٠.

<sup>5</sup> BATARTAMA merupakan singkatan dari *Badan Tarbiyah Wa Taklim Al-Madrasyy*, lembaga ini didirikan untuk membantu program Madrasah seperti kualitas guru, kompetensi guru dan semua hal

بالسوروان (Sidogiri Salafi Pasuruan)، تصمم هذا الكتاب كي يسهل الطلاب في فهم مادة القواعد النحو، وأكثر محتويات كتاب المفتاح للعلوم خلاصة من كتاب الأجرومية وألفية ابن مالك، تكتب هذه المادة التعليمية الإندونيسية وتلخص هذه الكتاب بسيطة كي يسهل التلاميذ في دارسته.<sup>٦</sup>

يتكون هذا الكتاب من أربعة مجلدات وهي في المجلد الأول هي لفهم جملة اسم، فعل وحروف، والمجلد الثاني هي لفهم اسم النكرة، المعرفة وتوزيعها، والمجلد الثالث هي لفهم فعل، والمجلد الرابع هي لفهم الإسماء الذي قراءته على شكل رفع، وهذا الكتاب مناسبة ليتعلمه الطلاب، لأنه يحتوي على لألوان مختلفة. أما تدريس النحو في هذا البحث فهو في مادة النكرة والمعرفة.

yang berhubungan dengan peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar di Madrasah Miftahul Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan.

<sup>٦</sup> لؤلؤ المسرورة، تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب " المفتاح للعلوم" (دراسة الحالة في معهد الياسيني باسوروان)، رسالة (جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالانج، ٢٠١٧)، ص.٢٦٠.

البحث يقوم به مُجَّد أفطان الأبراري، " تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام". إن بالطريقة المفتاح للعلوم تساعد الطلاب لقراءة الكتاب ولفهم النحو والصرف.<sup>٧</sup>

الباحث يقوم به عبد العزيز، " استخدام طريقة المفتاح للعلوم في مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي". إن بالطريقة " المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة للحصول على ترقية الكفاءة الطلاب في مهارة القراءة أي قراءة الكتاب.<sup>٨</sup>

في هذا البحث، تريد الباحثة أن تبحث عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو خصوصا المادة النكرة والمعرفة بالبحث العلمي!! استخدام كتاب المفتاح للعلوم في

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٧</sup> أفطان الأبراري، تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة

القراءة، لدى الطلاب في معهد نور الإسلام، رسالة (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق، جمبر، ٢٠٢٢)

<sup>٨</sup> مُجَّد فحر الدين آمين، استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم

مهارة القراءة ، رسالة (جامعة مولانا مالك ابراهيم، مالانج، ٢١٩)

## تدريس النحو بالمدرسة العالية Timur Nurul Ulum Aceh

"

### ب- سؤالاً البحث

أما سؤالاً البحث في هذه الرسالة وهي:

- ١- هل استخدام كتاب " المفتاح للعلوم " فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو؟
- ٢- كيف استجابة الطلاب باستخدام كتاب " المفتاح للعلوم " في تعليم النحو؟

### ج- هدفاً البحث

وأما هدفاً البحث فهما:

- ١- التعرف على فعالية استخدام كتاب " المفتاح للعلوم " لترقية قدرة الطلاب على النحو.
- ٢- التعرف على استجابة الطلاب باستخدام كتاب " المفتاح للعلوم " في تعليم النحو.

### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

١- **للطالبة:** أن تكون استعانة معلومات جديدة للطالبة في تعلم العربية باستخدام كتاب مفتاح العلوم في فهم القواعد النحوية وتطبيقها.

٢- **للمدرس:** لزيادة المراجع والطريقة التدريسية لمن يقوم بتدريس النحو.

٣- **للباحثة:** أن تكون زيادة خبرته في إجراء البحث واعداد المواد التعليمية والمعارف في أمور تدريس اللغة العربية وخاصة في النحو.

### هـ - الافتراضات وفروض البحث

إن البحث عن هذه الدراسة يعتمد على الافتراضات وهي أن استخدام كتاب مناسبة تؤثر في نتيجة عملية التعلم. أما الفرضان في هذا البحث فهي:

١- الفرض البديل (Ha): كان استخدام " كتاب المفتاح للعلوم " فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو.

٢- الفرض الصفري (Ho) : كان استخدام " كتاب المفتاح للعلوم" لم يكن فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو.

### و- حدود البحث

أما حدود في هذا البحث فهي:

- ١- الحد الموضوعي: فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث تحت الموضوع استخدام كتاب المفتاح العلوم في تدريس النحو.
- ٢- الحد المكاني: فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في الفصل الأول  
بالمدرسة العالية معهد Peureulak ,Nurul Ulum  
Aceh Timur
- ٣- الحد الزمني: فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣

## ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة في هذه الرسالة فتنبغي أن تشرح معاني الكلمة المصطلحة التي تضمن في هذه موضوع يعني " ) استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد نور العلوم (Peureulak) " وتلك الكلمة المصطلحة هي ما يلي :

### ١- كتاب المفتاح للعلوم

كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب القواعد العربية من ألفته هيئة التربية والتعليم مدرسي (BATARTAMA) للمعهد سيداكري السلفي باسوروان، ألف هذا الكتاب مختصرا وملونا كي يسهل الطلاب في حفظ مادة قواعد النحو وتطبيقه في قراءة كتب التراث، يتكون هذا الكتاب من أربعة مجلدات و هذا الكتاب كي يسهل أن يفهمه ويدرسه الطلاب.<sup>٩</sup> وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الجزء الثاني عن النكرة و المعرفة.

<sup>٩</sup> لؤلؤ المسرورة، تعليم قواعد العربية ...، ص. ٢٦.

## ٢- تدريس النحو

إن كلمة "تدريس" أصله **دَرَسَ-يُدْرِسُ** معناه ما درس التدريس، علم بصفاته أستاذ، لقن أنواع المعارف، علم القراءة والكتابة، نقل إليه معرفة شيء<sup>١٠</sup> و أما النحو هو مصدر من **نحا-ينحو-نحوا**. بمعنى القصد<sup>١١</sup> واصطلاحاً هو علم بأصول تعرف به أحوال أو آخر الكلام إعراباً وبناء<sup>١٢</sup>.

فائدة هذا العلم معرفة صواب الكلم من خطئه. خصوصاً في تدريس النحو في مادة النكرة والمعرفة. و إن تدريس النحو تحفيظ الطلاب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة، و إنما مساعدة على فهم التعبير الجيد

<sup>١٠</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط، ( بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٣٥٠.

<sup>١١</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: بدون مطبع، ١٩٧٢)، ص. ٧٣٧.

<sup>١٢</sup> إبراهيم مذكور، المعجم...، ص. ٩٤٧.

وتذوقه وتدربه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.<sup>١٣</sup> وأما مراد بتدريس النحو في هذا البحث فهو الباب النكرة و المعرفة.

### ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي أساس من أساسيات البحث لأنها تساعد الباحثة لمعرفة الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. أما الدراسات السابقة من هذه الرسالة فهي:

١- الدراسة الأولى : اغام مولانا فرتام، ( ٢٠٢٠ )<sup>١٤</sup> (أ) مشكلة البحث: في هذا البحث يرى الباحث أن الطلبة قراءة كتاب التراث في هذا المعهد هي صعوبة فهم المفردات ومكانتها.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>١٣</sup> رشد أحمد طيعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناحجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص.٢٠٠-٢٠١.

<sup>١٤</sup> اغام مولانا فرتام، تحليل طريقة المفتاح للعلوم و تطبيقها في ترقية القدرة على قراءة الكتاب التراثية، رسالة (جامعة صلتن مولانا حسندن، باننين، ٢٠٢٠)

(ب) أهداف البحث: الأهداف من هذا البحث هي،  
 لمعرفة لكشف القراءة التراث بكتاب الطريقة المفتاح  
 وكيفية يتم تصميم الكتاب منه لتعليم قراءة الكتاب  
 التراثي للمبتدئين حتى تصبح دراسة القراءة ممتعة  
 ورائعة و مشوقة.

(ج) منهج البحث: منهج البحث المستخدم هو المنهج  
 الوصفي التحليلي

(د) نتائج البحث: وأما نتائج هذه الدراسة فيمكن أن  
 خلاصة في لأمر الآتية: إن في دراسة اللغة العربية  
 وتعليمها من خلال القراءة كتاب التراثي اللغة العربية  
 لها وسيلة جديدة. إن هذا الكتاب يستطيع أن يكون  
 الطلاب في تعليم القراءة التراث.

والعلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية  
 وجوه الإختلاف هي منهج البحث، وأما الدراسة الحالية  
 تبحث عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس  
 النحو منهج البحث التجريبي. ووجه التشابه بين الدراسة

السابقة و الدراسة الحالية هي باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.

## ٢- الدراسة الثانية: مُجَّد عفيف الدين زرکسي،

١٥(٢٠١٧)

(أ) مشكلة البحث: كيف الطريقة التعليمية في تعليم مهارة القراءة كيف خطوات الطريقة التعليمية في تعليم مهارة القراءة

(ب) أهداف البحث: لمعرفة الطريقة التعليمية في تعليم مهارة القراءة، لمعرفة خطوات الطريقة التعليمية في تعليم مهارة القراءة ولمعرفة مزايا وعيوب الطريقة التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

(ج) منهج البحث: منهج البحث هي الوصفي المدخل الكيفي، ومن الأدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الوثائق.

<sup>١٥</sup> مُجَّد عفيف الدين زرکسي، طريقة المفتاح للعلوم في قراءة الكتاب بمعهد

سيداقري السلفي باسوروان، رسالة (جامعة، مولانا ملك إبراهيم، مالانج، ٢١٧)، ص. ٢٨٠.

(د) نتائج البحث : وأما نتائج هذا البحث فهو أن طريقة المفتاح للعلوم تسهل الطلاب لفهم علم الألة وفيه الألعيب والنظام الذى سهلا لحفظه. حتى أن بقراءة التلاميذ الكتاب جيدا وسريعا.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الإختلاف هي منهج البحث ومادة التعليمية. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو منهج البحث التجريبي. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.

### ٣- الدراسة الثالثة: محمد أفطان الأبراري. (٢٠١٧)<sup>١٦</sup>

(أ) مشكلة البحث: "يرى الباحث في ميدان الطلاب فيه لا يقدرّون على قراءة كتب التراث قراءة جيدة.

---

<sup>١٦</sup> أفطان الأبراري، تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة، لدى الطلاب في معهد نور الإسلام، رسالة (جامعة كياهي الحج أحمد صديق، جمبر، ٢٠٢٠)

ب) أهداف البحث: معرفة كيف تنفيذ استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة.

معرفة المزييا والنقص من استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة.

ج) منهج البحث: منهج البحث الكيفية الوصفية ونوعها البحث العلمي الكيفي ثم حلل بطريقة Spradley، ثم جمع بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

د) نتائج البحث: وأما نتائج البحث بطريقة المفتاح للعلوم يستطيع الطلاب قراءة الكتاب والفهم عن النحو والصرف.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف هي منهج البحث و مادة التعليمية. والدراسة السابقة تبحث عن تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام و أما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو منهج البحث التجريبي.

ووجه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية هي  
باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.

### ط - طريقة كتابة الرسالة

وأم طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على  
طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين  
بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016”.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- كتاب المفتاح للعلوم

#### ١- إنشاء كتاب المفتاح للعلوم

كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب يستخدم في معهد سيداقرى (Sidogiri)، لأكثر من ١٩٣ سنة معهد سيداقرى استخدام نظام التعليم التقليدي (نظام التعليم الاجتماعي والفردي)، فيهما يتعلم الطلبة مباشرة إلى مدير المعهد أو الأستاذ.

حدث الانخفاض في مجال التعليم في معهد سيداقرى عام ٢٠١٠م، خاصة في مجال قراءة كتب التراث وعرف هذا الانخفاض من نتائج اختبار الطلبة تفكرت هيئة التربية والتعليم المدرسي (BATARTAMA)، استنادا على ذلك، ألفت هيئة التربية والتعليم المدرسي (BATARTAMA) الكتاب المختصر في قواعد العربية فهي كتاب المفتاح للعلوم، كشكل من أشكال

القلق بشأن انخفاض كفاءة الطلبة في قراءة كتب التراث.<sup>١٧</sup>

## ٢- كتاب المفتاح للعلوم

كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب قواعد العربية الذي ألفته هيئة التربية والتعليم مدرسي (Batartama)، للمعهد سيداقرى السلفي باسوروان ( Sidogiri Salfiah ) (Pasuruan)، هذا الكتاب مختصرا وملونا ويسهل الطلاب في حفظ مادة قواعد النحو وتطبيقه في قراءة كتب التراث، يتكون هذا الكتاب من أربعة مجلدات وهذا الكتاب يسهل أن يفهمه و يدرسه الطلاب.<sup>١٨</sup> هذا

<sup>١٧</sup> لؤلؤ المسرورة، تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب " المفتاح للعلوم" (دراسة الحالة في معهد الياسيني باسوروان)،رسالة (جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالانج ٢٠١٧).ص.٢٣.

<sup>١٨</sup> لؤلؤ المسرورة، تعليم قواعد العربية...ص.٢٤

الكتاب يسهل الطلاب لقراءة وفهم النصوص العربية، سواء من حيث القراءة أو الفهم.<sup>١٩</sup>

كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب يشتمل على أسلوب تعليم قواعد النحو خلاصة من الكتاب الجرمية، والإمرت والفية ابن مالك، بدأ هذه الكتاب في السنة ٢٠١١ ويستخدم كتاب باللغة الإندونيسية لكي يسهل لمفاهم الكتاب في تعلمه.

وهذا الكتاب يحتوي على أنها مقدمة باللغة الإندونيسية، استنتاج صيغة بسيطة وعملية ومجهز بجدول وقدوة تدريب منهج التعليم. فإن هذا كتاب مناسباً للمبتدئين لدراسة قواعد اللغة العربية مع الأخذ في الاعتبار أن المادة مكتوبة باللغة الإندونيسية و بالألوان الملونة. علاوة على ذلك فهي مجهزة بجدول ومخططات يسهل فهمها و حفظها.

<sup>١٩</sup> محمد فخر الدين أمين، استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم

مهارة القراءة ، رسالة (جامعة مولانا مالك ابراهيم، مالانج، ٢١٩)

<sup>20</sup> Ahmad, dkk Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru

يعتبر علم النحو من أهم العلوم في تعليم اللغة العربية، وكتاب المفتاح للعلوم هو كتاب يشتمل أسلوب تعليم قواعد النحو. لأن، هذا الكتاب مكتوب بألوان متنوعة ويوجد أيضا جدول، وأسئلة، ونظم وممرسة. لذلك فإن دراسة القواعد يحتوي كتاب أو طريقة لتسهيل التعليمه. إذن، هذا كتاب مناسب جدا للطلاب مبتدئين في تعليم النحو.

### ٣- المجلدا في الكتاب " المفتاح للعلوم "

يتكون كتاب "المفتاح للعلوم" من أربعة مجلدا فهي<sup>٢١</sup>:  
 (أ) الجزء الأول يبحث على، كلمة ( اسم، فعل، حرف) واسم غير منصرف.  
 (ب) الجزء الثاني يبحث على، اسم (نكرة، معرفة، مذكر، مؤنث، جميد، منشق). - AR

*Di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura, (Jurnal Pendidikan dan Pranat Islam, 2017), hal.40.*

<sup>٢١</sup> محمد فخر الدين أمين، استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة

القراءة ، رسالة (جامعة مولانا مالك ابراهيم، مالانج، ٢١٩)

(ج) الجزء الثالث يبحث على، فعل (فعل المبني و  
 المعرب، المجرد و المزيد، الازم و المتعدي، المعلوم و  
 المجهول، الصحيح و المعتل).

(د) الجزء الرابع يبحث على، مرفوعات الأسماء (   
 الأسماء المرفوعات، الأسماء المنصوبات و الأسماء  
 المنخفضات).

ومن أربعة المجلدات، إخترة الباحثة المجلد الثاني  
 ليكون مادة على المبحث باب النكرة و المعرفة.

٤ - مزايا كتاب المفتاح للعلوم.

مزايا كتاب المفتاح للعلوم كمايلي :<sup>٢٢</sup>

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>22</sup> Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, *Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam; Volume 13, Nomor 1, Februari 2020, hal. 28

(أ) موجز وعملي

يصدر بلغة لحظة وعملية. ويأخذ المحتوى فقط  
أهم النقاط في قراءة الكتاب ويتجاهل النقاط غير  
الضرورية أو المعتمقة.

(ب) تصميم اللون

تم تصميمه بمجموعة من المظهر واللون حتى لا  
يكون مملا ومناسبا للطلاب، لأنه وفقا للبحث، فإن  
تعليم استخدام الألوان يكون أكثر فاعلية للطلاب.

(ج) هناك خصائص (صيغة)

ومن إحداه التي تميزها عن بشكل عام أن  
طريقة المفتاح للعلوم مزودة بخصائص المكانة التي  
غالبا ما توجد في التركيب العربي وبحيث الأطفال  
يستطيع يعرفون المعنى و الفهم.

## ٥- عيوب كتاب المفتاح للعلوم.<sup>٢٣</sup>

- أ) المادة التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية لنحو والصرف، لذلك لا يزال الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية في تقوية قراءة الكتب.
- ب) بالنسبة للطلاب الذين درس النحو شرف بالملل لأنه كل مادة يجب أن تحتوي على تكرار.
- ج) سوف يشعر الكبار سانتهي بأنه يعامل مثل الأطفال، لأن هذه الطريقة تكلمنا أغاني الأطفال.

### ب- تدريس النحو

#### ١- تعريف النحو

النحو من كلمة "نحا - ينحو - نحوا".<sup>٢٤</sup> كلمة النحو هو سلاح اللهجة وركن البلاغي وواسطة المستعرب وآلة المشرع والمجهد والمدخل إلى علوم العربية و

<sup>23</sup> Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, *Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum..*, hal. 28

<sup>٢٤</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢م)،

الإسلامية.<sup>٢٥</sup> وقال العلماء النحو هو علم يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية بعد أن تكون مركبة جملاً، وكيف ضبط أواخرها، إعرابها ووظيفتها في الجملة.<sup>٢٦</sup>

كان النحو علم من علوم قواعد اللغة العربية وهي إعراب الكلام العربية والنحو لغة الجهة والقصد و الشبة والمقدار والقسم، وأما تعريفه في الإصطلاح فهو العلم بقواعد التي يعرف بها ضبط أو اخر الكلمات العربية في حالة تركيبها من حيث الإعراب والبناء.<sup>٢٧</sup>

إن اللغة ليست مجرد مجموعة عشوائية من الأصوات والحروف، والمفرد والتركيب، والجملة، أن لها نظام. والحديث عن نظام اللغة يعني أن هناك مجموعة من

<sup>٢٥</sup> عباس حسن، النحو الوافي (الجزء الأول)، (القاهرة: جامعة القاهرة، دون السنة)، ص. ٢.

<sup>٢٦</sup> أيمن أمين عبد الغني، النحو الكفي ( المجلد الأول)، (القاهر: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠)، ص. ١٧.

<sup>٢٧</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار السلام،

القواعد اللغوية التي تحكم ظاهرة اللغة.<sup>٢٨</sup> وأما نعرف أن النحو هو توصيل المعلومات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم عن ما يتعلق بالإعراب، والبناء، في الجمل، فلا بد تعليمه لفهم اللغة العربية جيد.

## ٢- أهداف تدريس النحو

- وأما أهداف تدريس النحو كما يلي:<sup>٢٩</sup>
- (أ) إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- (ب) إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- (ج) مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعيمة و أصحابه، المراجع في مناهج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهر: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)، ص. ٤١٢

<sup>٢٩</sup> عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأثر و الإجراءات (عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠) ص. ١٦٢

(د) إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.

(هـ) إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

(و) الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الرقية التي يتعلم من خلالها.

الغرض من درس العلوم النحو هو تريد يتم لتحزين وتفهم وتدريب الطلاب على القواعد النحوية. حماية حفظ اللسن من الأخطاء في نطق اللغة الربية لفهم القرآن وحديث النبي بالفهم الصحيح.

جامعة الرانري

٣- طريق تدريس النحو

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم لمعالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى الطلاب، ويقوم التعليم في هذه الطريقة على اساس عرض القاعدة

أولاً، ومطالبة الطلاب بحفظها. وأما الطريقة تدرّس النحو، كما يلي:

### (أ) الطريقة القياسية

تسمى أحياناً الطريقة القاعد ثم الأمثلة، وهي عملية التعليم من عام إلى خاص ليفهم الطلاب معنى القواعد العامة حتى يذكروا بها. في هذه الطريقة، يركز التعليم على تقديم القواعد، وتخصيص الحفظ على الطلاب ثم تقديم أمثلة لتوضيح الغرض من هذه القواعد.<sup>٣٠</sup>

ويقوم التعلم في هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة أولاً، ومطالبة التلاميذ بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة، ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء.<sup>٣١</sup>

<sup>30</sup> Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, (HUNafa: Jurnal Studia Islamika, 2010), Hal. 51

<https://jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/108>

<sup>31</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ٦٠.

## ب) الطريقة الاستقرائية

تسمى هذه الطريقة باستنتاج أو استنباط أو طريقة هربات. والغرض من هذه الطريقة هي عكس طريقة قياسية لأن هذه الطريقة تعتمد على تقديم الأمثلة أولاً. تبدأ هذه الطريقة من خاص لتحقيق القواعد العامة أما طريقة قياسية من العام إلى الخاص.<sup>٣٢</sup>

والغرض من هذه الطريقة أن يقود الطلاب إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط فهي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى القاعدة العامة، يناقش التلاميذ الأمثلة المدونة على السبورة حتى تستنبط منها حكماً أو قاعدة من القواعد بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها وتعد هذه

<sup>٣٢</sup> د. فؤاد أبو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دوروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (الأردون: دار المناهج، ٢٠٠٢م)،

الطريقة من أحسن طرق التدريس في تعويد التلاميذ التفكير ولو أنها بطيئة.<sup>٣٣</sup>

### ج) الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة هي الطريقة التي تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولاً ثم يقرأ الطلاب بعد ذلك، ويفهمون جيداً ثم يشير المعلم إلى الجملة من مواضع النحوية التي تريد دراستها وما هي من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة ثم يطبق ما قد حصلوه.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة،

(القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص ٢٧.

<sup>٣٤</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلموها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٨م)، ص ٣١٤.

## د) الطريقة التحوارية

الطريقة تقوم على الحوار الذي يجري في صورة من الأسئلة والأجوبة، فيشارك فيه المعلم تلاميذه، ويجري بينهم حوار يصل إلى الغاية التي يهدف إليها المعلم.<sup>٣٥</sup> وهناك أكثر من الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس النحو لكن، في هذا البحث إخذتها الباحثة الطريقة القياسية.

### ج- النكرة والمعرفة

#### ١- النكرة

الاسم ضربان أحدهما النكرة وهي الأصل وهي كل اسم شائع في جنسه، وتقريبها إلى الفهم أن يقال النكرة كل ما صلح دخلول الألف واللام عليه كَرَجُلٌ، إِمْرَأَةٌ وَثَوْبٌ.

<sup>٣٥</sup> يحيى مُجَدَّ نِهَان، مهارة التدريس، (عمان: دار اليازوري العلمية، ٢٠١٤م)،

## ٢- المعرفة

والمعرفة هي اسم يدل على شئ معين، الأمثلة " الرجل ". والمعرفة وهي ستة أنواع كما يلي:

## أ) المعرف بالألف واللام

المعرف بالألف واللام هي الأسماء التي في أولها الألف واللام في الأمثلة السابقة يدل كل منها على شئ معين معرفة لنا، الأمثلة " الكِتَابُ وَالْخِزَانَةُ " مثلا لا يرد بهما اى كِتَابُ او خِزَانَةٌ وإنما يقصد بهما كتاب خاص وخزانة خاصة معلومة للسامع وكذلك يقال في بقية الاسماء التي دخلت عليها الألف واللام في هذه الأمثلة وفي غيرها.<sup>٣٦</sup>

الأمثلة المعرف بالألف واللام كما يلي:<sup>٣٧</sup>

AR - RANIRY

<sup>36</sup> Ali Al-Jarim & Mustafa Amin, *kitab Nahwu Wadhi-Ibtidaiyah Jilid2* (Surabaya Indonesia :Maktabah Al-Hidayah, 2010),hal.129

<sup>37</sup> Batartama, *Almiftahu Lil Ulum Mudah Belajar Membaca Kitab Jilid 2* (Pasuruan Jatim, Indonesia : Pustaka Sidogiri,2018),hal.7

وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ	ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ
أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ	الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ
وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ	وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ

### ب) الإسم العلم

الإسم العلم هي معرفة يمي به شخص او مكان او عيوان او اي شئى آخر.<sup>38</sup> وينقسم العلم إلى ثلاثة كما يلي:

أ- " الإسم العلم إلى إسمٌ وهو ما وضع

لشئى بعينه الأمثلة: فَاطِمَةٌ، زَيْنٌ وغيره

ب- "الإسم العلم إلى لَقَبٌ" وهو ما يشعر

برفعة مسماه أوضعته الأمثلة: زَيْنُ

العابدين ( Perhiasan Para Ahli )

<sup>38</sup> Ali Al-Jarim & Mustafa Amin, kitab Nahwu Wadhi...hal, 126

(Ibadah)، عَبْدُ الْبُطُونِ (Budaknya)  
 .(Perut).

ج- " الإِسْمُ الْعِلْمُ إِلَى كُنْيَتِهِ " وهو ما صدر  
 بِأَبٍ، وَأُمٍّ، وَإِبنٍ، وَبِنْتٍ الأَمْثِلَةُ: بِنْتُ  
 النَّحْلِ، أَبُو هُرَيْرٍ، إِبْنُ عَبَّاسٍ. الأَمْثِلَةُ  
 كَلِمَةُ اسْمِ الْمَعْرِفَةِ كَمَا يَلِي:

جَاءَ عَلِيٌّ أَنْفُ النَّاقَةِ	مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ
جَاءَ أُمُّ زَيْنَبَ	تَشْتَهَرُ أَسْوَانُ بِجُودَةِ أَهْوَاءِ

(ج) الإِسْمُ الضَّمِيرُ

الضمير اسم معرفة يدل على المتكلم كأننا،  
 أوالمخاطب كأنت، أوغائب كهو.<sup>٣٩</sup> تأمل في  
 الأمثلة السابقة الكلمات: أنا، ونحن، وأنت،  
وإياك وهو تجد انها اسماء تدل على معين معروف

<sup>39</sup> Ali Al-Jarim & Mustafa Amin, kitab Nahwu Wadhi...hal, 132

لنا، فهي اذا معارف واذا نظرت ثانية رايت بعض  
 الاسماء السابقة يدل على المتكلم هو: أنا، وَتَحْنُ،  
 ومنها ما يدل على الشخص المخاطب، وهو:  
أَنْتَ، أَنْتِ وَإِيَّاكَ، ومنها ما يدل على الغائب اى  
 غير المتكلم والمخاطب مثل: هو، وكل كلمة يدل  
 على واحد من هذه الائمة تسمى ضمير.<sup>٤٠</sup>  
 وينقسم الإسم الضمير إلى مستتر وبارز فالمستتر  
 ما ليس له صورة في اللفظ، والبارز ماله صورة في  
 اللفظ وينقسم إلى متصل ومنفصل.<sup>٤١</sup>

١- المتصل هو الذي لا يفتح به النطق ولا  
 يقع بعد إِلَّا الأمثلة: بِهِ

٢- المنفصل هو ما يفتح به النطق ويقع بعد  
إِلَّا الأمثلة: وَمَا قَامَ إِلَّا أَنَا

<sup>40</sup> Ali Al-Jarim & Mustafa Amin, *kitab Nahwu Wadhi...*hal,131

<sup>41</sup> Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu Terjamah Mutammimah Ajurumiyah*,(Bandung Indonesia: Sinar Baru Algensindo,Tahun 2018),hal 81

وينقسم المتصل إلى مرفوع ومنصوب  
ومجرور، فالرفوع ونحو: <sup>٤٢</sup> ضَرَبْتُ، ضَرَبْنَا... الخ،  
والمنصوب النحو: أَكْرَمَنِي، أَكْرَمَانَا... الخ، والمجرور

النحو: مَرَّي، مَرَّيْنَا... الخ

وينقسم المنفصل إلى مرفوع ومنصوب  
فالرفوع اثنا عشرة كلمة وهي: أنا، نحن، أنت،  
أنت، أنتما، أنتم، أنتنّ، هو، هي، هما، هم، هن.

(د) الإسم الموصول

الإسم الموصول هو اسم ما افتقر إلى صلة  
وعائد. <sup>٤٣</sup> وينقسم الإسم الموصول إلى ضربان وهي  
الخاص ومشارك.

١- الإسم الموصول الخاص

الإسم الموصول الخاص هو الذي يكون  
موضعه خاصا بالفعل بحيث لا يمكن أن

<sup>42</sup> Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu*  
*Terjamah* ...hal 83

<sup>43</sup> Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu*...hal 98

تشغلة مناصب أخرى، الإسم الموصول  
الخاص ينقسم إلى ضربان وهي:“  
(أ) مذكر، الإسم الموصول المذكر ينقسم إل

ثلاثة وهي:

مفرد : الَّذِي

ثنائي : اللَّذَانِ / اللَّذَيْنِ

جمع : اللَّذِينَ

الأمثلة : جاءَ الَّذِي يَكْتُبُ الدَّرْسَ

( Seorang laki-laki yang akan menulis )

( pelajaran telah datang )

(ب) مؤنث، الإسم الموصول المؤنث ينقسم إلى

ثلاثة وهي:

مفرد : الَّتِي

ثنائي : اللَّتَانِ / اللَّتَيْنِ

جمع : اللَّاتِي

الأمثلة : جاءت الَّتِي تَكْتُبُ الدَّرْسَ

*Seorang perempuan yang akan )*

*(menulis pelajaran telah datang*

## ٢- الإسم الموصول المشترك

الإسم الموصول المشترك الذي لا يزال

موضعه عاما في الطبيعة بحيث يمكن استخدامه

للمذكر ومؤنث أو مفرد، تثني، وجمع.<sup>٤٥</sup> الإسم

الموصول المشترك ينقسم الى ضربان وهي:

(أ) الإسم الموصول المشترك للعقل (*Berakal*) في

شكل كلمة مَنْ الأمثلة: رَأَيْتُ مَنْ يَفْرَأُ

*الْقُرْآنَ )* *Saya telah melihat orang yang*

*(akan membaca Al-quran*

(ب) الإسم الموصول المشترك غير لعقل (*Tidak*

*Berakal*) في شكل كلمة مَا الأمثلة: سَمِعْتُ

مَا قُرِئَ مِنَ الْقُرْآنِ (*Saya telah mendengar*)

*(Al-quran yang dibacakan*

### هـ) صلة الموصول والعائد

وتفتقير الموصولات كلها إلى صلة متأخرة عنها وعائد، والصلة إما جملة أو شبهها فالجملة ما تركب من فعل وفاعل.<sup>٤٦</sup> والعائد ضمير مطابق للموصول في الأفراد والتنثية والجمع والتذكير والتأنيث.<sup>٤٧</sup> الأمثلة صلة الموصول والعائد:<sup>٤٨</sup>

Shilah Berupa	عائد	صلة	اسم موصول
Ismiyah	هُ	بَعْضُهُ حُرٌّ	وَأَمَّا الَّذِي بَعْضُهُ حُرٌّ
	هِيَ	هِيَ أَحْسَنَ	يَدْفَعُ السَّيِّئَةَ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنَ
Fi'liyah	هُمْ	جَادَ كَرَهُمُ اللَّهُ رَبُّكَ	الثَّمَانِيَةَ الَّذِينَ ذَكَرَهُمُ اللَّهُ
	هَا	كَانَتْ عَلَيْهَا	الْحَالَةُ الَّتِي كَانَتْ

<sup>46</sup> Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu...*hal.108-109

<sup>47</sup> Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu...*hal.112

<sup>48</sup> Batartama, *Almiftahu Lil Ulum...*hal..20

		العَرَبُ	عَلَيْهَا الْعَرَبُ
Dzaraf	Disimpan	بَعْدَ الظُّهْرِ	فِي الرَّكَعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ بَعْدَ الظُّهْرِ
Jar-Majrur	Disimpan	فِي زِيَادَةِ الرَّوْضَةِ	لَكِنَّ الَّذِي فِي زِيَادَةِ الرَّوْضَةِ

(و) الإسم الإشارة

اسماء الإشارة هي ما وضع لمشار اليه،  
وإذا كان المشار إليه بعيدا الحقت اسم الإشارة  
كاف حرفية تتصرف تصرف الكاف الإسمية  
بحسب المخاطب.<sup>٤٩</sup> الأمثلة :

Yang ditunjuk (Musyar ilaihi)	Arti	Isim Isyarah
Dekat	مفرد مذكر/Ini	هَذَا
	تثنية مذكر/Ini	هَذَانِ / هَذَيْنِ
	جمع مذكر/Mereka	هَؤُلَاءِ
	مفرد مؤنث/Ini	هَذِهِ

<sup>49</sup> Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu...*hal.95

	Ini/تثنية مؤنث	هَاتَانِ / هَاتَيْنِ
	Mereka/جمع مؤنث	هؤلاء
Jauh	Itu/مذكر	ذَلِكَ
	Itu (2 Laki-/مذكر laki)	ذَانِكَ / ذَيْنِكَ
	Itu / مؤنث	تِلْكَ
	Itu مؤنث (2Perempuan)	تَانِكَ / تَيْنِكَ
	مؤنث + مذكر / Mereka	أُولَئِكَ
Tempat Jauh	Disana	هُنَا / هُنَالِكَ / هُنَاكَ
Tempat dekat	Disini	هُنَا / هَهُنَا

ز) الفظ المضاف الى معرفة

وأما المضاف إلى واحد من خمسة فنحو :<sup>٥٠</sup>

عُلَامِي	Pelayanku (di-idhafahkan kepada ya mutakallim)
عُلَامُكَ	Pelayanmu (di-idhafahkan kepada dhamir mukhathab)
عُلَامُهُ	Pelayannya (di-idhafahkan kepada dhamir ghaib)
عُلَامٌ زَيْدٌ	Pelayan zaid (di-idhafahkan kepada isem alam)
عُلَامٌ هَذَا	Pelayan ini (di-idhafahkan kepada isem isyarah)
عُلَامُ الَّذِي قَامَ أَبُوهُ	Pelayan yang ayahnya berdiri (di-idhafahkan kepada isem maushul)
عُلَامُ الرَّجُلِ	Pelayan laki-laki (di-idhafahkan kepada isem ma'rifat dengan alif-lam)

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

منهج البحث هو طريق يؤدي إلى كشف الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.<sup>٥</sup> هو منهج العلمية التي يمكن للباحث من خلالها يعرف أثر السبب على النتيجة.

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي "*Eksperimen Research*"، كما في الإندونيسية "*Penelitian Eksperimen*" والبحث التجريبي هو الطريقة البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم

---

<sup>٥</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩٠.

العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٥٢</sup>  
 اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهيدية (Pre

*Experimental Design*) وتنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

1. *One Shoot Case Study*
2. *One Group Pre-Test and Post-Test Design*
3. *The Static Group*

الباحثة وفي هذا البحث التصميمات التمهيدية بالنوع (One Group Pre-Test, Post Test Design) وهو كما يلي:<sup>٥٣</sup>

٢خ	مX	١خ	التفصيل:
			١خ
			٢خ
			مX

AR - RANIRY

<sup>٥٢</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث، ...، ص ٩١.

<sup>٥٣</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث، ...، ص ٣٠٣.

## ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصلة يمكن ملاحظتها.<sup>٤٤</sup> ويكون المجتمع هذا البحث الجمع الطلاب في المدرسة العالية بمعهد نور العلوم لعام دراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ويبلغ ٧٩ طالبا. والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع، ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.<sup>٤٥</sup> وأما أسلوب اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). فاختارت الباحثة الطلاب في الفصل الأول وعددهم ٢٨ طالبا لعينة البحث. سبب استخدام هذه العينة في الصف الأول لأنهم مبتدئين في تعليم النحو.

<sup>٤٤</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية،

(القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

<sup>٤٥</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص. ١٢٥.

## ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة كما يلي:

### ١- الاختبار

إن الاختبار إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فرضها.<sup>٥٦</sup> وتقوم الباحثة والاختبار مرتين في دوره والاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-test).  
أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار تحتبره الطلاب قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه.<sup>٥٧</sup> وانتقدت الباحثة اختبار القبلي في تدريس المطالعة، وعرضت هذا الاختبار لمعرفة

<sup>٥٦</sup> صالح بن أحمد العاسف، المدخل على البحث،...ص ٣١٥

<sup>٥٧</sup> صالح بن أحمد العاسف، المدخل على البحث،...ص ٣٠٧

مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام كتاب  
المفتاح للعلوم في تدريس النحو.

### ب- الاختبار البعدي (Post-test)

الاختبار العبدي هو الاختبار تختبره  
الطلاب بعد إجراء التجربة لقياس الذي احدثه  
تطبيق المتغير المبتقل على المتغير التابع.<sup>٥٨</sup> وانتقدت  
الباحثة اختبار البعدي في تدريس المطالعة، وعرضت  
هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد  
تعليمها باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس  
النحو. في الاختبار البعدي يستخدم الباحث في  
هذا الاختبار هي الاختبار الموضوعي، وعدده خمسة  
عشر سؤالاً لكل الاختبار، أي الاختبار القبلي  
خمسة عشر سؤالاً والاختبار العبدي خمسة عشر  
سؤالاً.

<sup>٥٨</sup> صالح بن أحمد العاسف، المدخل على البحث،...ص.٣٠٧

## ٢- الاستبانة

الاستبانة هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآرا أو بفرع للاجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يره مهما أو ماينطق عليه منها أو يعتقد أنه هو الإجابة.<sup>٥٩</sup>

تستخدم الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابات طالبا. كان التعبير والإيجاب الذي إستخدامها الباحثة عند Likert، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأدوات هي موافق جدا *Sangat Setuju/SS*، موافق *Setuju/S*، أقل موافق *Kurang Setuju/KS*، غير موافق *Tidak Setuju/TS*، غير موافق بشدة *Sangat Tidak Setuju/STS*.

<sup>٥٩</sup> صالح بن حمد العاسف، المدخل على البحث،...ص.٣٤٢

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات الإختبار

ولمعرفة فعالية استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد نور العلوم، فتحليل البيانات التي استعملت الباحث وهي "SPSS Statistic" كان منهج في هذا البحث *One Group Pre-tes* *Post-test Design*، وتحليل البيانات في الإختبار القبلي و العبدى فإختارت الباحثة تحليل البيانات بـ *Wilcoxon Sign Rank Tes* أو *T-tes*. لتحديد استخدام *Rank Test* أو *T-tes*، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الإختبار الطبيعي *Uji Normalitas* والإختبار المتجانس *Uji Homogenitas* (أ) الإختبار الطبيعي (*Uji Normalita*) الإختبار الطبيعي الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو طبيعية، وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠٠٠. فأخذت الباحثة نتيجة هو (*Shapiro Wilk*)

وإن كان أكثر من ٠.٠٥ . فأخذت الباحثة نتيجة (

*(Kolmogorov-Smirnov)*

ب) الإخبار المتجنس (*Uji Homogenitas*)

ويقصد الإختبار المتجانس لمعرفة أن البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة. وإذا كان مستوى الدلالة أقل من ٠.٠٥ . فتكون البيانات المتجانسة. وإذا كان مستوى أكثر من ٠.٠٥ . فتكون البيانات غير المتجانسة.

## ٢- تحليل البيانات الاستبانه

كانت البيانات التي تحصل من الإستبانه لتعرف على استجابة الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد نور العلوم، تعتبر تحليل المعلومات خطوات مهمة وخطوات تصميم البحث. أما تحليل البيانات الإستبانه الطلاب أن الحصول على المجموعة والمعدلة والنسبة المؤية لمعرفة نتائج الإستبانه الطلاب.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

(p): النسبة المئوية

(f) : مجموع النتائج الطلاب

(n) : مجموع الطلاب



## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث، وأما في هذا الفصل الرابع ستشرح الباحثة عن النتائج التي حصلت من البحث التجريبي في الفصل الأول للمرحلة العالية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد Nurul Ulum Aceh Timur. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم: B-11062 /Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023

### ١- لمحة عن ميدان البحث

كانت هذه المدرسة هي إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في منطقة أتشية شرقية. وتقع المدرسة في قرية Jln. Medan - Banda Aceh, Gampong Cot Keh Kecamatan Peureulak Kabupaten Aceh Timur. وأما

رئيس المدرسة العالية معهد نور العلوم الآن الأستاذ  
 MAS Nurul Ulum .Muhammad Reza. S.pd.i  
 منهجين الدراسة، وهما منهج الدراسة وزارة الشؤون  
 الدينية للجمهورية ومنهج مدرسة نور العلوم. هذه  
 المدرسة لها ٣ فصلا. وأما عدد طلبتها كما يلي:

#### الجدول ٤-١

#### عدد الطلاب بـ MAS Nurul Ulum Aceh Timur

الطلاب	مرحلة الفصل	رقم
٢٨	الفصل الأول	١
٢٥	الفصل الثاني	٢
٢٦	الفصل الثالث	٣
٧٩	مجموع	

الجدول السابق أن عدد الطلاب في هذه المدرسة  
 يبلغ ٧٩ طالبا، وأخذت الباحثة الفصل الأول كعينة  
 البحث وعددهم ٢٨ طالبا. وأما المدرسون في هذه  
 المدرسة عددهم ١٦ مدرسا. وأما مدرس اللغة العربية في

هذه المدرسة فهو واحدا مدرس ، كما يتضح في الجدول  
الآتي:

### الجدول ٤-٢

#### عدد المدرسين في MAS Nurul Ulum Aceh Timur

المتخرجة فيه	أسماء المدرسين	رقم
جامعة الإسلامية الرانيري	فضل مولان حسن ، S.Pd	١
جامعة الإسلامية الملك السلية	محمد ريد S.Pd.I	٢
جامعة الإسلامية الرانيري	محمد فيسل S.Ag جامعة الرانيري AR - RANIRY	٣
جامعة الإسلامية الرانيري	أرف فيندي S.Pd	٤

جامعة الإسلامية الملك السليية	S.Pd زولفهم	٥
جامعة الإسلامية الملك السليية	S.Pd مُجَّد نور	٦
جامعة الإسلامية الملك السليية	S.Pd وند	٧
جامعة الإسلامية جوة كال لنت	S.Pd توت ألويه	٨
جامعة الإسلامية الرائيري	S.Pd لند وحيون	٩
جامعة الإسلامية	S.Pd إنتن شفير	١٠

الرائيري		
جامعة الإسلامية جوة كال لنث	S.Pd نورل أعل	١١
جامعة الإسلامية جوة كال لنث	S.Pd نسرين	١٢
جامعة شمال سومطرة	دند لستري MTCSOL	١٣
جامعة الإسلامية شمال سومطرة	S.Pd زين	١٤
جامعة الإسلامية الرائيري	متلهت S.Pd	١٥
جامعة سمدر لنث	S. Ag يرض فتر	١٦

توضح الجدول السابق أن عدد مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة مدرس وهو فضل مولان حسن.S.Pd. ، وهن تخرج بجامع الرانيري بندا أتشية.

### الجدول ٤-٣

#### المرافق العامة بـ MAS Nurul Ulum Aceh Timur

العدد	أنواع الوسائل	رقم
٣	الفصول الدراسية	١
١	غرفة المدرسة	٢
١	غرفة ناظر المدرسة	٣
١	غرفة إدارة	٤
١	المكتبة	٥
١	غرفة الصحة والعلاج	٦
١	ملعب الرياضة	٧
٢	المقصف	٨
١	غرفة الصلاة	٩
١	معمل الحاسوب	١٠
١٣	المجموعة	

الجدول السابق يدل على أن هذه المدرسة لها الوسائل الكاملة، مما يدعم العميلة التعليم.

## ٢- إجراء استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو

قد اختارت الباحثة الفصل الأول كالعينة والمادة التي أخذها الباحثة الموضوع " النكرة والمعرفة". قامت الباحثة بالإختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة الطلاب قبل استخدام كتاب المفتاح للعلوم وقامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم. جارت الباحثة عملية التعليم لمدة يومين، وستوضح الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الجدول ٤-٤

## التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	البيان
اللقاء الأول	الأربعاء	١١ أكتوبر ٢٠٢٣	٧:٤٥ - ٨:٣٠	الإختبار القبلي - عملية التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم - الإختبار البعدي
اللقاء الثاني	الخميس	١٢ أكتوبر ٢٠٢٣	١١:١٥ - ١٢:٣٠	الإستبانة

## الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في  
تدريس النحو (اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطلاب الدعاء جماعة بالترتيب	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
يستمع الطلاب إلى المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح عن هدف حضورها
يجيب الطلاب لإختبار القبلي	تعطي المدرسة الإختبار القبلي
الطلاب يستمعون شرحا ويهتمون عما يقدم في استخدام كتاب المفتاح للعلوم	تعليم المدرسة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو عن "النكرة والمعرفة"
الطلاب ينظرون ويستمعون	المدرسة تشرح المادة باستخدام

شرحاً الدرسة	كتاب المفتاح للعلوم وتأمّر الطلاب أن تنظوروا إلى الأمام
يجيب الطلاب أسئلة المدرسة عن " النكرة والمعرفة"	تعطي المدرسة الطلاب أسئلة عن " النكرة والمعرفة"
ويجب الطلاب الإختبار البعدي	تعطي المدرسة بالإختبار البعدي
يستمع الطلاب إلى الخلاصة جيداً	تشرح المدرسة الخلاصة من عملية تعليم اللغة العربية
يرد الطلاب السلام	تحتّم المدرسة التعليم بالنصيحة و السلام

#### الجدول ٤-٦

#### نشاط عن إجابة الإستبانة (للقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمّر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء

تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب ويدع الطلاب بكشف الغياب	يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب
وتعطي المدرسة الإستهانة	يجيب الطلاب الإستهانة
تحتتم المدرسة التعليم بالنصيحة والشكر والسلام	يستمع الطلاب النصيحة من المدرسة وترد السلام

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل نتائج قدرة الطلاب باستخدام كتاب المفتاح

#### للعلوم في تدريس النحو

ولمعرفة أثار استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو على النكرة والمعرفة فتقوم الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. تقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل استخدام كتاب المفتاح للعلوم وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس

النحو، وأما نتيجة التي حصلت على الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

### الجدول ٤-٧

#### نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالب ١	٤٥	٩٥
٢	الطالب ٢	٣٥	٥٥
٣	الطالب ٣	٥٠	٥٥
٤	الطالب ٤	٦٥	٧٠
٥	الطالب ٥	٤٠	٥٠
٦	الطالب ٦	٣٠	٧٥
٧	الطالب ٧	٦٠	٧٠
٨	الطالب ٨	٦٥	٧٠
٩	الطالب ٩	٥٥	٦٠
١٠	الطالب ١٠	٧٠	٨٥
١١	الطالب ١١	٣٠	٤٥

٦٥	٥٥	الطالب ١٢	١٢
٩٥	٦٥	الطالبة ١٣	١٣
٥٠	٤٠	الطالبة ١٤	١٤
٣٥	٣٠	الطالبة ١٥	١٥
٤٥	٢٥	الطالبة ١٦	١٦
٨٥	٣٥	الطالبة ١٧	١٧
٧٥	٣٠	الطالبة ١٨	١٨
٨٠	٤٠	الطالبة ١٩	١٩
٨٠	٣٥	الطالبة ٢٠	٢٠
٨٠	٤٥	الطالبة ٢١	٢١
٦٠	٤٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٥	٦٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٧٥	٤٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٦٠	٣٥	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٥	٤٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٨٠	٤٥	الطالبة ٢٧	٢٧
٦٠	٤٠	الطالبة ٢٨	٢٨

١,٩٠٠	١,٢٥٥	مجموع
٦٧,٨٥	٤٤,٨٢	معدل

قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبارات، تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). والجدول التالي يتضح على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas):

#### الجدول ٤-٨

#### نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,182	28	,018	,924	28	,044
Posttest	,143	28	,151	,966	28	,482

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فقيمة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig)  $0,044 < 0,05$  وقيمة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig)  $0,482 > 0,05$  وهذه النتيجة تدل

على أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) :

### الجدول ٤-٩

#### نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,250	1	54	,269

بناء على هذا الجدول فقيمة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig)  $0,269 > 0,05$  فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات متجانسة. اعتماداً على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات غير طبيعي و متجانسة، ولذلك تقوم الباحثة بالاختبار Wilcoxon. والنتيجة من اختبار Wilcoxon، فيما يلي :

## الجدول ٤-١٠

## تحصيل اختبار Wilcoxon

Wilcoxon Signed Ranks Test				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post test - Pre test	Negative Ranks	1 <sup>a</sup>	3,00	3,00
	Positive Ranks	27 <sup>b</sup>	14,93	403,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	28		
a. Post test < Pre test				
b. Post test > Pre test				
c. Post test = Pre test				

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Post test - Pre test
Z	-4,562 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل النتيجة من (2-Wilcoxon Tailed) Sig ،٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ،٠٠٥ (أي  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ) وبهذه النتيجة

تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض  
الصفري (H0) مردود. فتلخص الباحثة أن استخدام  
كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية قدرة الطلاب على  
النحو.

## ٢- تحليل البيانات للاستبانة

تستخدم الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابة  
الطلاب على استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية  
قدرة الطلاب على النحو. ولذلك تعطي الباحثة ورقة  
الإستبانة بعد إجراء عملية التعليم والتعليم باستخدام  
كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو، فيما يلي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الجدول ٤-١١

نتيجة استجابة الطلاب على استخدام كتاب المفتاح للعلوم في  
تدريس النحو

إستجابة الطلاب				البيانات	رقم
غير موافق	أقل موافق	موافق	موافق جدا		
-	-	١٢	١٦	التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم ممتع جدا	١
-	-	١٨	١٠	هذا كتاب يستوي جدا لتعليم النحو	٢
-	-	١٩	٩	الكتاب كامل مع	٣

				الأمثلة، لذلك أسهل تفهم الأسم النكرة والمعرفة	
-	-	٨	٢٠	أفهم المادة بسهولة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم لأن المادة وجيزة	٤
-	-	١٦	١٢	استخدام هذا الكتاب حماس الطلاب	٥

				والأهتمام بتعليم قواعد النحو	
-	-	١٠	١٨	أحب تعليم القواعد النحو باستخدام هذا الكتاب لأن الأمثلة متنوعة بألوان	٦
-	-	٢٤	٤	تعليم اللغة العربية سهل جدا باستخدام كتاب المفتاح	٧

				للعلوم.	
-	-	٢٢	٦	تعليم قواعد النحو يستفهل الإستيمع تشرح المادة باستخدام كتاب المفتاح للعلوم	٨
-	-	٢٣	٥	استخدام كتاب المفتاح للعلوم يسهل تفريق الأسم	٩

				النكرة والمعرفة	
-	-	١٧	١١	تعليم هذا لكتاب ساعديني على فهم تركيب الجملة	١٠
١٠	١٨	-	-	التعليم باستخدام هذا الكتاب يضعر ويعمل في تدريس	١١
١٥	١٣	-	-	كان استخدام كتاب المفتاح	١٢

				للعلوم لم يكن فعال لترقية تعليم تركيب الجملة	
٩	١٩	-	-	استخدام كتاب هذا صعوبة في تعليم النحو	١٣
٢٤	٤	-	-	القدرة في تعليم النحو لم يكن فعال باستخدام كتاب المفتاح للعلوم	١٤

٨	٢٠	-	-	باستخدام هذا الكتاب لم يكن فعال لترقية التعليم النحو	١٥
٦٦	٧٤	١٦٩	١١١	مجموع تكرار الأجوبة	
٤،٤	٤،٩	١١،٢	٧،٤	النتيجة المعدلة	
١٥،٧١ %	١٧،٥ %	٤٠،٢١ %	٢٦،٤٢ %	النسبة المئوية (%)	
٣٣،٢١ %		٦٦،٦٣ %			

أشار الجدول السابق إلى نتيجة الطلاب في

استجابتهم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم كما يلي:

٢٦،٤٢(١) % أجاب الطلاب موافق جدا

(٢) ٤٠،٢١ % أجاب الطلاب موافق

(٣) ١٧،٥ % أجاب الطلاب أقل موافق

(٤) ١٥،٧١ % أجاب الطلاب غير موافق

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية، أكبر من الإيجابية السلبية، بالنسبة:  $66,63\% > 33,21\%$ ، وهذه النتائج تدل على أن معظم الطلاب يشعرون أن باستخدام هذا الكتاب يريف حماسهم وأهتمامهم بتعليم قواعد النحو.

#### د- تحقيق الفروض

ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن هذا البحث له فرضان، هما:

١- الفرض البديل ( $H_a$ ) كان استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعّال لترقية قدرة الطلاب على النحو.

٢- الفرض الصفري ( $H_0$ ) كان استخدام كتاب المفتاح للعلوم لم يكن فعّال لترقية قدرة الطلاب على النحو.

بواسطة تحصيل اختبار Wilcoxon في الجدول

٩-٤ يدل على تحصيل النتيجة من ( 2-Wilcoxon

Sig. (Tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥

(أي  $٠,٠٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ) وبهذه النتيجة يظهر أن الفرض

الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول، أي كان

استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية قدرة الطلاب على

النحو.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بهذا البحث التجريبي من بداية حتى نهاية فوجدت الباحثة بعض نتائج البحث، منها:

١- إن استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية قدرة

الطلاب على النحو اعتمادا على نتائج الإختبار

Sig.2-Wilcoxon Tailed ٠,٠٠٠ أصغر من مستوى

الدلالة ٠,٠٠٥ ( أي  $0,000 > 0,005$  ) وبهذه

النتيجة تدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول

والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود، فتلخص الباحثة أن

استخدام كتاب المفتاح للعلوم فعال لترقية قدرة

الطلاب على النحو.

٢- كانت استجابة الطلاب باستخدام كتاب المفتاح

للعلوم فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو تحصل

على الإجابة الإيجابية أكبر من الإيجابية السلبية

بالنسبة:  $33,21\% > 66,63\%$  وهذه النتائج تدل

على أن معظم الطلاب يشعرون بأن استخدام هذا الكتاب يرقى حماسهم وإهتمامهم في تعليم النحو.

## ب- الإقتراحات

قبل أن تحتتم الباحثة هذه الرسالة، تقدم الباحثة بالإقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يختار أي المادة والوسيلة التعليمية المناسبة بقدره الطلاب، وبخاصة في تدريس النحو.
- ٢- ينبغي للطلاب أن يجتهدوا لترقية قدرتهم في تعليم اللغة العربية خاصة على قواعد النحو.
- ٣- ينبغي للقارئين هذا البحث أن معلق أو النقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فيصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذا البحث كاملاً مفيداً للباحين وللقارئين جمع.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

- أغام مولانا فرتاماً. ٢٠٢٠. تحليل طريقة المفتاح للعلوم و تطبيقها في ترقية القدرة على قراءة الكتاب التراثية. رسالة، جامعة صلتن مولانا حسندن.
- أفطان الأبراري. ٢٠٢٢. تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة، لدى الطلاب في معهد نور الإسلام. رسالة، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق، جمبر.
- أيمن أمين عبد الغني. ٢٠١٠. النحو الكفي ( المجلد الأول) القاهرة: دار التوفيقية للتراث.
- إبراهيم مذكور. المعجم الوسيط...١٩٧٢، القاهرة: بدون مطبع.
- حسن ملا عثمان. ١٣٩٧. طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية، الرياض: دار عالم الكتب
- رشد أحمد طيعمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناحجه و أساليبه، إيسيسكو: منشورات المظمة الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة

رجاء محمود أبو علام. ٢٠١١. **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية**، القاهرة: دار النشر للجامعات.

صالح بن أحمد العساف. ٢٠٠٠. **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العبيكان

عابد توفيق الهاشمي. ١٩٨٣م. **الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية**، (بيروت: مؤسسة الرسالة

عباس حسن. **النحو الوافي (الجزء الأول)**، القاهرة: جامعة القاهرة، دون السنة).

عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر. ١٩٩٠. **تعليم اللغة العربية الأطر و الإجراءات** (عمان: مكتبة الضامري).

فوائد نعمة. ٢٠٠٨. **ملخص قواعد اللغة العربية**، بيروت: دار الثقافة الإسلامية

لؤلؤ المسرورة. ٢٠١٧. **تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم"** دراسة الحالة في معهد الياسيني

باسوروان. رسالة. جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالانج،.

مُحَمَّد فخر الدين آمين. ٢٠١٩. استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة ، رسالة، جامعة مولانا مالك ابراهيم، مالانج

مؤسسة دار المشرق. ٢٠٠٣. المنجد الوسيط، بيروت: دار المشرق.

مُحَمَّد عفيف الدين زركسي. ٢٠١٧. طريقة المفتاح للعلوم في قراءة الكتاب بمعهد سيداقرى السلفي باسوروان، رسالة، جامعة، مولانا ملك إبراهيم، مالانج

مصطفى الغلاييني. ٢٠٠٩. جامع الدروس العربية، القاهرة : دار السلام.

#### ب- المراجع الإندونيسية.

Ahmad. dkk.2017. *Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura*, (Jurnal Pendidikan dan Pranat Islam).

Ahmad Sehri bin Punawan. 2010. *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, (HUNAFa: Jurnal Studia Islamika), <https://jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/108>

- Ali Al-Jarim & Mustafa Amin. 2010. *kitab Nahwu Wadhi-Ibtidaiyah Jilid2* (Surabaya Indonesia :Maktabah Al-Hidayah).
- Abdul Haris. 2017. *Teori Dasar Nahwu & Sharf Tingkat Pemula Edisi Revisi*, (Jawa Timur Indonesia:Al-Bidayah.)
- Anas Sudijono. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Batartama. 2018. *Almiftahu Lil Ulum Mudah Belajar Membaca Kitab Jilid 2* (Pasuruan Jatim, Indonesia:Pustaka Sidogiri).
- Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari. 2010. *Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan*, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*; Volume 13, Nomor 1.
- Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini. 2018. *Ilmu Nahwu Terjamah Mutammimah Ajurumiyah*,(Bandung Indonesia:Sinar Baru Algensindo)





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
 Jl. Suka Alue Rafiq Kaptean Darussalam, Banda Aceh  
 Telp. (031) 7511423 Fax. (031) 7511030 Email: info@un-irraniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-1902/Un-BFTK/FP.07.809/2023**  
**TERTANGG:**

**PENGANGKATAN PEMBESING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
**UN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Menimbang

- a. Bahwa untuk kelancaran pembagian tugas dan saat menajayahi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UN Ar-Raniry Banda Aceh maka dibutuhkan perlu menunjuk pembesing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.
- b. Bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk ditunjuk sebagai pembesing skripsi.

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2002, tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 11 Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pendidikan Kejuruan dan Layanan Umum
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2011, tentang Peraturan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UN Ar-Raniry Banda Aceh
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UN Ar-Raniry Banda Aceh
8. Keputusan Majelis Agama Nomor 40/ Tahun 2003, tentang Pendidikan, Wewenang, Pengangkatan, Pemecatan, dan Pembaharuan PNS di Lingkungan Departemen Agama
9. Keputusan Menteri Kejuruan Nomor 233/MK/05/2011, tentang Peraturan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pendidikan Badan Layanan Umum
10. Keputusan Rektor UN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Perwajabatan Wewenang Kepada Dekan dan Wakil/Pencalonan di Lingkungan UN Ar-Raniry Banda Aceh
11. Keputusan Sidang Senat Prodi Skripsi Prodi PBA Tanggal Sabtu, 10 Maret 2023

Mempertalikan

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan  
**PERTAMA**

- Menunjuk Saudara
1. Drs. Bambang A. Samad, M.Ag
  2. Fauzan, MA

sebagai pembesing pertama  
 sebagai pembesing kedua

Untuk membimbing skripsi  
 Nama: Niza Rahmahars  
 NIM: 19021009  
 Program Studi: PBA  
 Judul Skripsi:

**Universitas Islam Negeri Ar-Raniry**  
 Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

KEDUA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal diucapkan dan berlaku terhadap segala sesuatu akan dibuat dan apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

**AR - RANIRY**

Dibacakan di: Banda Aceh  
 Pada tanggal: 06 September 2023  
 An. Rektor  
 Dekan



Tembusan

1. Rektor UN Ar-Raniry di Banda Aceh
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Pembesing yang ditunjuk untuk memeriksa dan dilaksanakan
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA  
**MADRASAH ALIYAH NURUL ULUM**  
 YAYASAN DAYAH NURUL HILAL PEUREULAK



Jalan Medan – Banda Aceh KM. 264 PG Box. 4 Telp. 0645-831740, Email : mainurululum@yahoo.com  
 Kecamatan Peureulak, Kabupaten Aceh Timur Provinsi Aceh

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : Ma/II.17/PP/006/036/2023

Yang beranda tangan di bawah ini Madrasah Aliyah Nurul Ulum Yayasan Dayah Nurul Hilal Peureulak Kabupaten Aceh Timur dengan ini menerangkan bahwa

Nama	<b>NIZA RAHMADHANI</b>
NIM	190202029
Semester	IX (Sembilan)
Fakultas / Prodi	FTK/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	<i>Isfahadumu kitoba al miftahu lil ulumi fi tadrisi nahwi bil        Madrasah Aliyah Ma'had Nurul Ulum Peureulak</i>

Sesuai dengan acuan Surat dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dengan nomor : B-11062 Un.08/TK.E/TL.00/10/2023

Orang yang tersebut namanya diatas adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang telah kami berikan izin untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Nurul Ulum Yayasan Dayah Nurul Hilal Peureulak Kabupaten Aceh Timur.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Peureulak, 12 Oktober 2023

Ketua Madrasah

Muhammad Reza, S.Pd.I

Catatan Validator:

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan \*):

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

\*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 5 Oktober 2023  
Validator

Abdillah, MA  
NIP. 197502162007012014

AR - RANIRY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X
Meteri pokok	: النكرة والمعرفة
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tepat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetisi Dasar dan indikator

No	Kompetisi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1.Memahami Konsep tentang الاسم النكرة والاسم المعرفة	3.1.1. Menjelaskan pengertian الاسم النكرة والاسم المعرفة 3.1.2. Membuat contoh الاسم النكرة 3.1.3. Menjelaskan pengertian الاسم المعرفة 3.1.4. Menjelaskan pembagian الاسم المعرفة 3.1.5. Membuat contoh الاسم المعرفة 3.1.6. Menentukan الاسم النكرة dalam sebuah teks

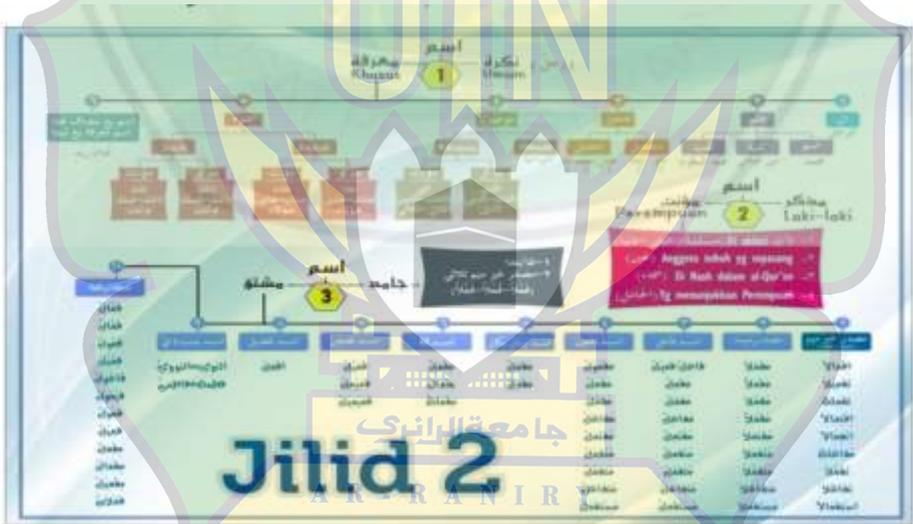
## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran saintifik dan menggunakan buku miftahul lil ulum diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian الاسم النكرة والاسم المعرفة dengan tepat
2. Mampu membuat contoh الاسم النكرة dengan tepat
3. Menjelaskan pengertian الاسم المعرفة dan pembagiannya dengan tepat

4. Dapat membedakan antara الاسم النكرة والاسم المعرفة dalam sebuah kalimat
5. Peserta didik dapat membuat contoh الاسم النكرة الاسم المعرفة dengan tepat.
6. Dapat menentukan antara الاسم النكرة والاسم المعرفة dalam sebuah teks.

**D. Materi Pembelajaran**



**E. Metode Pembelajaran**

- Metode qiyasiyah

**F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Media/Alat dan Bahan Pembelajaran
  - a. Spidol

- b. Papan tulis
- c. Pulpen dan Buku tulis
- d. Kertas HVS
- Sumber belajar
  - a. : Buku miftahul lil ulum
  - b. Buku Peserta didik Bahasa Arab MA Kelas XI, Kementrian Agama Republik Indonesia,2020

### G. Kegiatan Pembelajaran

<p><b>Pendahuluan</b> (15 menit)</p>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan membaca doa</li> <li>• Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa</li> <li>• Guru melakukan absensi</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari siswa</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa</li> <li>• Guru menjelaskan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari</li> </ul>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Inti (90 menit)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan qawaid tentang isem nakirah dan ma'rifat dengan menggunakan buku miftahul lil ulum</li> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru</li> <li>• Guru kemudian memberikan contoh الاسم النكرة والاسم المعرفة</li> <li>• Guru menyeruh siswa untuk memberikan contoh.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang الاسم النكرة والاسم المعرفة yang belum dipahami</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik seputar materi yang dipelajari.</li> <li>• Guru memastikan peserta didik dapat memahami الاسم النكرة والاسم المعرفة serta pembagiannya, dengan cara menyuruh seluruh siswa untuk membuat contoh الاسم النكرة والاسم المعرفة dibuku tulis mereka</li> </ul>
---	--

	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan Lkpd kepada siswa</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan Lkpd yang diberikan guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak untuk mendiskusikan dan menyelesaikan soal-soal terkait LKPD dibawah bimbingan dan arahan guru</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas</li> </ul>
<p><b>Penutup</b> ( 15 menit)</p>	<p><b>Kesimpulan/Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan kesimpulan terkait materi yang diajarkan</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswa.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi.</li> <li>• Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut.</li> <li>• Guru mengajak untuk berdoa bersama sebelum mengakhiri</li> </ul>

	<p>pertemuan hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam untuk pertemuan hari ini.</li> </ul>
--	--

### H. Aspek penilaian sikap

<b>Jujur</b>		1	2	3	4
1	Tidak berbohong kepada guru atau teman-teman				
2	Mengerjakan ujian dengan sendiri dan tidak mencontek				
3	Mengakui kesalahan yang diperbuat				
<b>Disiplin</b>					
1	Masuk sekolah tepat waktu				
2	Berseragam sesuai ketentuan sekolah				
3	Memenuhi semua peraturan sekolah				
<b>Bertanggung jawab</b>					
1	Melaksanakan dan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
2	Menyerahkan tepat waktu				
3	Mengerjakan sesuatu dengan sendirinya tanpa menunggu disuruh				
<b>Peduli</b>					
1	Menjaga kebersihan kelas				
2	Membantu teman dalam kebaikan				
3	Mengajari teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas				

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Petunjuk penskoran :

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Jumlah skor yang diperoleh X 100 = Skor akhir

Skor Maksimal

## I. Penilaian pengetahuan

Kompetensi Dasar : 3.1. Memahami Konsep tentang

الاسم النكرة والاسم المعرفة

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

No	Indikator	Soal	Jawaban	Skor
1	3.1.1. Menjelaskan pengertian الاسم النكرة	Apa yang dimaksudkan dengan isem nakirah?	Isem nakirah adalah isem yang menunjukkan makna umum dan diawali dengan “AL”	25

2	3.1.2. Membuat contoh الاسم النكرة	Tuliskan contoh isem yang berbentuk nakirah?	أليس منكم رجل رشيد	25
3	3.1.3.Menjela skan pengertian الاسم المعرفة	Apa pengertian isem ma'rifat?	Ma'rifat adalah isem yang bermakna tertentu atau khusus	25
4	3.1.4Menjela skan pembagian الاسم المعرفة	Ada berapakah pembagian isem ma'rifah, sebutkan?	Pembagian isem ma'rifat ada 6, yaitu : Isem yang diawali "Al", isem alam, isem dhamir, isem maushul, isem isyaroh dan isem yang dimudhafkan pada salah satu dari 5 isim ma'rifat .	25
5	3.1.5 Membuat contoh الاسم المعرفة	Buatlah satu contoh isem ma'rifat dengan "AL"?	ولله المشرق والمغرب	25

## ANGKET UNTUK SISWA

**Nama :**

**Kelas :**

### Petunjuk pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa.
2. Berilah tanda (√) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan diri siswa.
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami.

### Keterangan

**SS : Sangat Setuj = 4**

**TS : Tidak Setuju = 2**

**S : Setuju = 3**

**STS : Sangat Tidak Setuju = 1**

Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan buku Al-miftahul lil ulum.				
2	Buku ini sangat menarik untuk dipelajari.				
3	Buku ini dilengkapi dengan				

	contoh yang sederhana sehingga memudahkan saya dalam membedakan antara isem ma'rifat dan nakirah.				
4	Saya mudah memahami materi dengan menggunakan buku Al-miftahul lil ulum karena materi yang singkat jelas dan padat.				
5	Penggunaan buku ini meningkatkan minat saya dalam mempelajari tarkib bahasa Arab.				
6	Saya senang belajar tarkib bahasa Arab dengan menggunakan buku ini karena contohnya dilengkapi dengan beragam warna				
7	Belajar bahasa Arab merasa mudah melalui buku ini				
8	Penggunaan buku miftahu ulum ini membuat saya lebih serius mendengar guru menjelaskan akan tarkib nahwu				
9	Penggunaan buku Al-miftahul lil ulum ini membuat saya mudah dalam membedakan antara isem ma'rifat dan nakirah				
10	Belajar melalui buku miftahul lil ulum ini membantu saya dalam memahami susunan kalimat				
11	Pembelajaran dengan menggunakan buku ini membuat saya bosan dan jenuh dalam belajar				

12	Penggunaan buku miftahul lil ulum tidak memberi pengaruh dalam pembelajaran susunan kalimat bahasa Arab				
13	Saya merasa susah dalam mempelajari nahwu dengan menggunakan buku ini				
14	Kemampuan saya terhadap nahwu tidak meningkat setelah menggunakan buku ini				
15	Dengan menggunakan buku ini saya merasa pembelajaran nahwu kurang efektif				



### Soal Pre-tes

1. Apakah yang dimaksud dengan isim ma'rifat?
  - a. Isim yang menunjukkan makna yang umum
  - b. Isim yang menunjukkan makna tertentu atau khusus
  - c. Isim yang menunjukkan makna yang belum jelas
  - d. Isim yang menunjukkan makna yang jelas
2. Berikut kalimat yang digaris bawah merupakan contoh dari?

أَلَيْسَ مِنْكُمْ رَجُلٌ رَشِيدٌ

- a. Isim ma'rifat
  - b. Isim dhamir
  - c. Isim nakirah
  - d. Isim Alam Laqab
3. Yang tidak termasuk contoh isim di bawah ini adalah?
    - a. الذي
    - b. التي
    - c. هؤلاء
    - d. الذي
  4. Yang termasuk shilah mausul pada kalimat berikut ini adalah?
    - a. الثمانية
    - b. هم

c. ذكروهم الله

d. الذين

5. Berikut di bawah ini yang merupakan dhamir muttashil adalah?

a. هم

b. هنّ

c. لهم

d. أنتم

6. Isim ma'rifat terbagi menjadi berapa macam?

a. 7

b. 6

c. 8

d. 5

7. *الكتاب في الحزانه* isim ma'rifat apa yang terdapat pada kalimat disamping?

a. Isim Alam **AR - RANIRY**

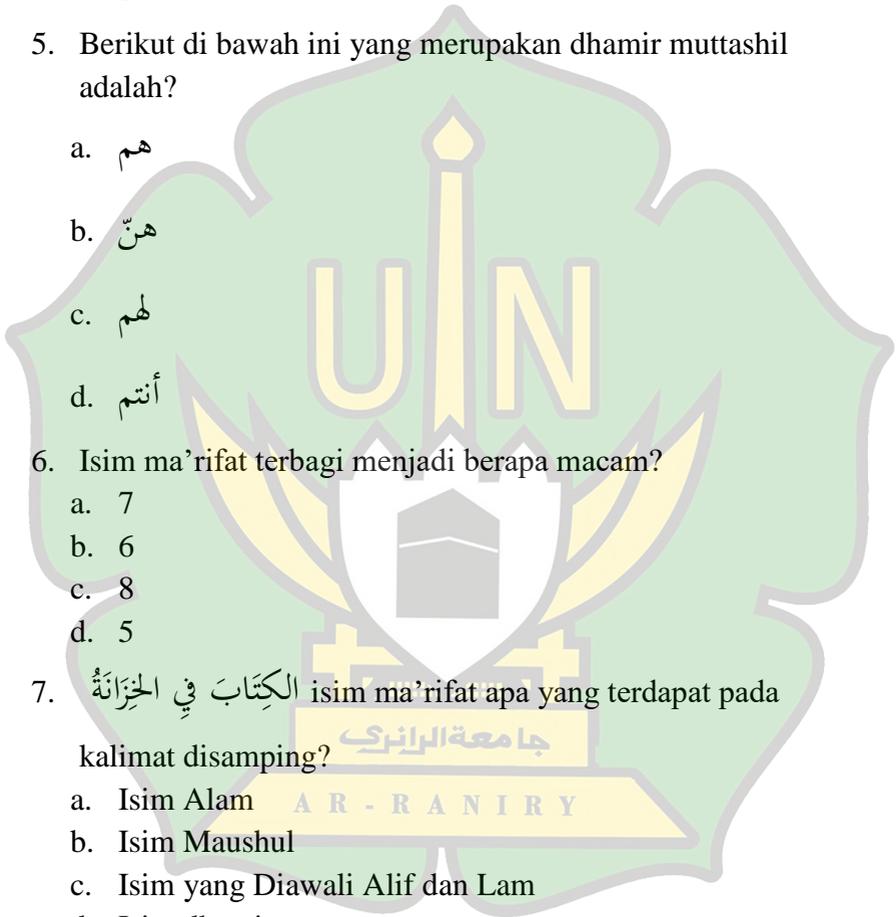
b. Isim Maushul

c. Isim yang Diawali Alif dan Lam

d. Isim dhamir

8. Dibawah ini yang termasuk contoh isim Alam Laqab adalah?

a. بنتُ النحل



- b. هِيَ مُهْدَبَةٌ
- c. عَظِيمُ الْكَبِيرِ
- d. أَنْفُ النَّافَةِ

9. Isim yang menunjukkan kepada nama orang disebut?
- a. Isim dhamir
  - b. Isim Alam
  - c. Isim Isyarah
  - d. Isim Yang dimudafkan

10. Berikut ini كِتْبُهُمَا merupakan contoh isim yang dimudafkan kepada salah satu dari 5 isim ma'rifat yang merupakan isim ?
- a. Isim isyarah
  - b. Isim alam
  - c. Isim dhamir
  - d. Isim maushul

**ESSAY**

11. Tentukan Shilah dan Aidnya pada kalimat di bawah ini

		العَرَبُ الَّذِيْنَ هُمْ أَهْلُ ثَرْوَةٍ
		وَهِيَ الَّتِي دَهَبَ مُحَمَّدٌ
		عَلَى الْهَيْئَةِ الَّتِي كَانَ عَلَيْهَا

12. Tentukan isim isyarah pada cerita di bawah ini

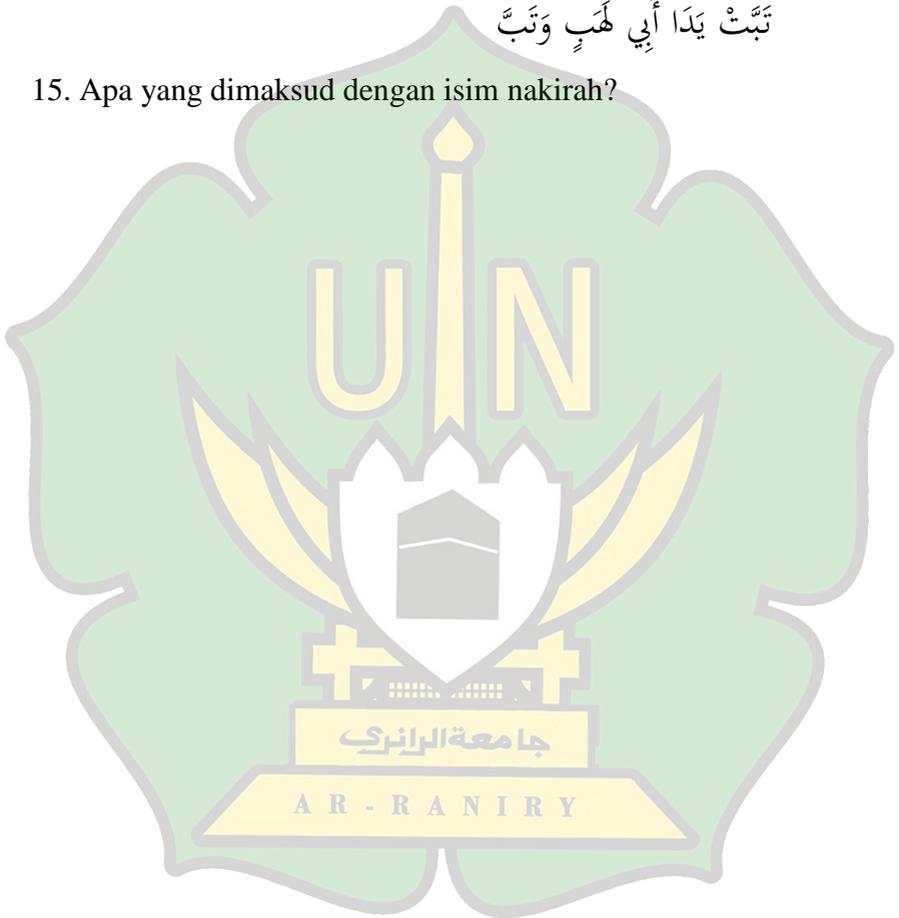
وَيَجْرِي هَذَانِ الْوُجْهَانِ فِي دَعْوَى عَلَى صَيٍّ أَوْ تَجْنُونٍ أَوْ مَيِّتٍ بِلَا  
وَارِثٍ حَاصٍّ. وَمَنْ حَلَفَ عَلَى فِعْلٍ أَمْرَيْنِ كَقَوْلِهِ : وَاللَّهِ لَا أَلْبَسُ  
هَذَيْنِ الثَّوْبَيْنِ، فَفَعَلَ أَي لَبَسَ أَحَدَهُمَا لَمْ يُحْنَتِ. وَالسَّلَامُ هُنَا  
كَالسَّلَامِ فِي صَلَاةٍ غَيْرِ الْجَنَازَةِ فِي كَيْفِيَّتِهِ وَعَدَدِهِ، لَكِنْ يَسْتَحَبُّ  
هُنَا زِيَادَةُ وَرَحْمَةِ اللَّهِ وَبَرَكَاتِهِ. لَا يَصِحُّ بَيْعُ شَيْءٍ مِنْ ذَلِكَ  
مُتَّفَاضِلًا، وَقَوْلُهُ نَقْدًا أَي حَالًا يَدَا بِيَدٍ، فَلَوْ بَيْعَ شَيْءٍ مِنْ ذَلِكَ  
مُؤَجَّلًا لَمْ يَصِحُّ. وَمَتَى مَاتَ أَحَدُهُمَا أَوْ جُنَّ أَوْ أَعْمِيَ عَلَيْهِ بَطَلَتْ  
تِلْكَ الشَّرْكَةُ.

Yang ditunjuk (Musyar ilaihi)	Arti	Menunjukkan	Isim Isyarah
	جامعة الرانيري		
	AR - RANIRY		

13. Berapakah pembagian isim dhamir? Sebutkan?
14. Tentukan isim alam yang terdapat pada kalimat dibawah ini?

تَبَّتْ يَدَا أَبِي هَبٍ وَتَبَّ

15. Apa yang dimaksud dengan isim nakirah?



## Soal Post-Tes

1. Berikut kalimat yang digaris bawah merupakan contoh dari?

إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ

- a. Isim ma'rifat  
 b. Isim dhamir  
 c. Isim nakirah  
 d. Isim Alam Laqab
2. Yang termasuk shilah mausul pada kalimat berikut ini adalah?

الثمانية الذين ذكرهم الله

- a. الثمانية  
 b. هم  
 c. ذكرهم الله  
 d. الذين
3. Ada berapa macam isim ma'rifat?
- a. 5  
 b. 6  
 c. 7  
 d. 8
4. Apakah yang dimaksud dengan isim nakirah?
- a. Isim yang menunjukkan makna yang jelas

- b. Isim yang menunjukkan makna yang belum jelas
  - c. Isim yang menunjukkan makna tertentu atau khusus
  - d. Isim yang menunjukkan makna yang umum
5. Dibawah ini yang termasuk contoh isim Alam Laqab adalah

- a. بنت النحل
- b. هي مهذبة
- c. عظيم الكبير
- d. أنف الناقة

6. Kalimat yang digaris bawah ini merupakan shilah maushul berupa?

وَأَمَّا الَّذِي بَعْضُهُمْ حُرٌّ

- a. Ismiyah
  - b. Fi'liyah
  - c. Dzoraf
  - d. Jar-majrur
7. Isim apa yang terdapat pada contoh berikut ini?

- a. Isim isyarah
- b. Isim mausul
- c. Isim alam
- d. Isim yang dimudhafkan pada salah satu dari 5 isim ma'rifat

كتابك

8. Di bawah ini yang termasuk contoh isim Alam kunyah adalah?

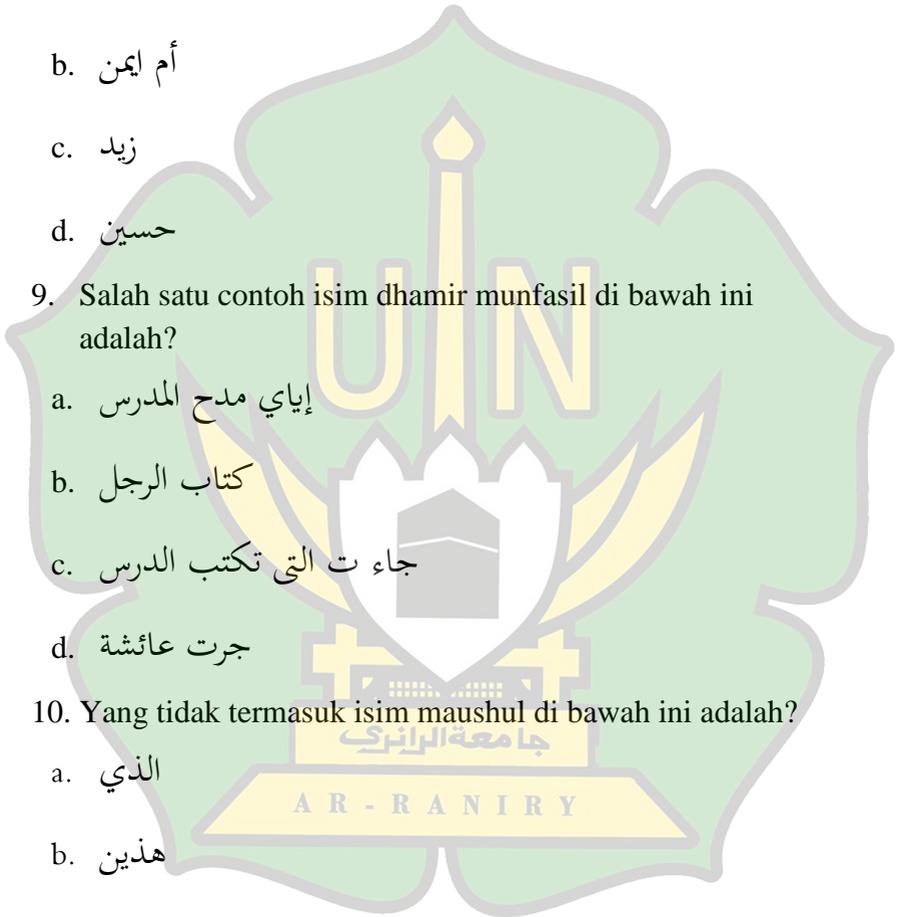
- a. مُحَمَّدٌ
- b. أم ايمن
- c. زيد
- d. حسين

9. Salah satu contoh isim dhamir munfasil di bawah ini adalah?

- a. إياي مدح المدرس
- b. كتاب الرجل
- c. جاءت التي تكتب الدرس
- d. جرت عائشة

10. Yang tidak termasuk isim maushul di bawah ini adalah?

- a. الذي
- b. هذين
- c. التي
- d. اللتان



## ESSAY

11. Tentukanlah isim ma'rifat dan nakirah pada kalimat di bawah ini

سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى آتَشِي يَوْمَ الْأَحَدِ بِالطَّائِرَةِ، وَجَلَسُوا  
جَانِبَ النَّافِذَةِ لِمُشَاهَدَةِ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ مِنْ عُلوِّ، وَبَعْدَ عَشْرِ  
سَاعَاتٍ وَصَلَتِ الطَّائِرُ إِلَى مَطَارِ جُوانْدَى بِمَدِينَةِ سُورَابَايَا، ثُمَّ  
دَهَبُوا إِلَى مَكَانٍ لِلرَّاحَةِ، وَصَلُّوا الظُّهْرَ جَمَاعَةً فِي الْمُصَلَّى،  
وَتَنَاوَلُوا بَعْضَ الْأَطْعَمَةِ فِي الْمَطْعَمِ

المعرفة		النكرة	

12. Perhatikan kalimat di bawah ini !, kemudian tentukan isim yang terdapat pada kalimat tersebut serta pembagiannya

## ليست لفريدة صديقة نعرفها

انواع المعرفة	المعرفة	النكرة

13. Apa yang dimaksud dengan syibbuhul jumlah?
14. Terbagi menjadi berapa bagiankah isim dhamir itu? Sebutkan dan jelaskan?
15. Tentukan Shilah dan Aid-nya pada kalimat berikut ini?

'Aid	Shilah	Contoh
		عَلَى الْهَيْئَةِ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهَا
		وَهِيَ الَّتِي ذَهَبَ مُحَمَّدٌ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الصور عند إقامة البحث



۱.۹



## السيرة الذاتية

## أولا : البيانات الشخصية

- ١ - الإسم الكامل : نيزا رمضان
- ٢ - رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٩
- ٣ - مكان وتاريخ الميلاد : ١٣ نوفمبر ٢٠٠١ ، Keude Keumuneng
- ٤ - الجنس : المرأة
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨ - العنوان : أتشية شرقية، Keude Keumuneng
- ٩ - العمل : الطالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : [190202029@student.ar-raniry.ac.id](mailto:190202029@student.ar-raniry.ac.id)
- ١١ - اسم الأب : Zulkifli (Alm)
- ١٢ - العمل : -
- ١٣ - اسم الأم : Safrida Hasan

- ١٤ - العمل : ربة البيت  
 ١٥ - العنوان : أتشية شرقية، Keude Keumuneng

### ثانيا : الخلفية الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية  
 MIN 22 Aceh Timur : (٢٠٠٧-٢٠١٣)  
 ٢- المدرسة المتوسطة  
 MTsS Nurul Ulum Aceh Timur : (٢٠١٣-٢٠١٦)  
 ٣- المدرسة الثانوية  
 SMAS Nurul Ulum Aceh Timur : (٢٠١٦-٢٠١٩)  
 ٤- الجامعة (٢٠١٩- ) : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
 وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري (٢٠٢٣)  
 الإسلامية الحكومية بندا أتشيه