

تدريس الكلام ببطاقة ذكية بـ MIN 27 ACEH BESAR

رسالة

اعداد

نور الأذكي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

لدرّس الكلام ببطاقة ذكّية

MIN 27 ACEH BESAR

مقدمة لكلّية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصّص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور الأدكي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

الموافقة

المشرفة الثانية

صفرية الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نور الأذكي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٤

لجنة المناقشة:

مسكرتيرة

صفيرة الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير

العضو

الدكتور اند حمدية الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية بحكومة بندا أتشيه



رقم التوظيف: ١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : نور الأدكي

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ١٨ أغسطس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بدا أتشبه. ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

جامعة البراري

صاحبة الإقرار

نور الأدكي



رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي

الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

(سورة التوبة : ١٢٢)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة : ٢٨٦)

جامعة صدق الله العظيم

AR - RANIRY

الإهداء

كل الحمد لله عز وجل

- ١ - إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة. و إلى أمي المكرمة إيتا سورئي بنت زين العابدين و إلى أبي المكرم سودرمن محمد بن محمد إبراهيم الذين قد ربياني صغيرة وعلماني بالصدق والأمانة، لعل الله أن يغفرلهما ويحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة، عسى الله أن يطيل عمرهما. وإلى شقيقتي عسى الله أن يباركهم في الدنيا والآخرة.
- ٢ - إلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية حفظهم الله الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلاً بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٣ - وإلى جميع أصدقائي، أشكرهم شكراً كثيراً على المساعدة والتعاون والمصاحبة في إنجاز هذه الرسالة، بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين و على أمور الدنيا والدين من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له ومن يضل الله فلا هادي له والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه وإرشادتي من كتابة الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية تحت الموضوع: **تدريس الكلام ببطاقة ذكية بـ ACEH 27 MIN BESAR**

و في هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل للفاضلين والوالدين الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجح في تعلم بكلية التربية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتتقدم الباحثة بالشكر العظيم للمشرفين المكرمين الدكتوران دس شريف الدين هاشم الماجستير و صفرية الماجستير الذين قد أنفقا أوقاتهم للإرشاد الباحثة على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين و مدير جامعة الرانيري وجميع الأساتيد الذين قد علموها

العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع الموظفين المكتبة الذين قد ساعدوها في الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيسة MIN 27 ACEH BESAR ولجميع المدرسين الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتجات عند البحث، وكذلك التلاميذ فيه قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله تعالى أن يعطيهم أحسن الثوب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

وكذلك لجميع أصدقائها المحبوبين المكرمين الذين يدافعون الباحثة بمساعدتها وبدعائها، منهم مفتاح خيرينا، زكي رمضني، ستي أفرتل فيزي، مودة ورحمة، رحمني، فرح نبيل، سفرياني، صيل كوملا ساري وجميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة الغربية كلية التربية ولا تستطيع الباحثة أن تذكر أسماءهم، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخير، ترحو الباحثة من القارئ نندا بنائيا خالصا وأصلا نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعاً. وتسال الله توفيقاً وهداية لها وللقارئ، إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشية، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

نور الأذكي

قائمة المحتويات

أ	مواقفة المشرفين
ب	قرار اللجنة
ج	اقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكرا وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ - مشكلة البحث
٤	ب - سؤال البحث
٤	ج - هدف البحث

د - أهمية البحث ٤

هـ - فروض البحث ٥

ز - معاني المصطلحات ٥

ح - الدراسة السابقة ٨

ط - طريقة كتابة الرسالة ١١

١٢ **الفصل الثاني : الإطار النظري**

أ - تدريس الكلام ١٢

١ - مفهوم تدريس الكلام ١٢

٢ - أهداف تدريس الكلام ١٤

٣ - أهمية تدريس الكلام ١٥

٤ - خطوات تدريس الكلام ١٦

٥ - طريقة تدريس الكلام ١٧

ب - البطاقة الذكية ١٨

١ - مفهوم البطاقة الذكية ١٨

٢ - وظيفة وسيلة البطاقة الذكية ١٩

٣ - مزايا والغيوب وسيلة البطاقة الذكية ٢٠

٤ - خطوات استخدام وسيلة البطاقة الذكية ٢٠

٢١	الفصل الثالث : إجراء البحث حقلي
٢١	أ - منهج البحث
٢٢	ب - المجتمع والعينة البحث
٢٣	ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٣	د - طريقة تحليل البيانات
٢٥	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٥	أ - عرض البيانات
٣١	ب - تحليل البيانات
٣٦	ت - تحقيق الفروض
٣٨	الفصل الخامس : الخاتمة
٣٨	أ - نتائج البحث
٣٨	ب - المقترحات
٣٩	المراجع
٣٩	أ - المراجع العربية
٤٢	ب - المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

- جدول رقم (٤-١) : عدد المدرسين اللغة العربية بـ MIN 27 Aceh Besar ٢٦
- جدول رقم (٤-٢) : عدد تلاميذ بـ MIN 27 Aceh Besar ٢٦
- جدول رقم (٤-٣) : جداول تعليم اللغة العربية بـ MIN 27 Aceh Besar ٢٧
- جدول رقم (٤-٤) : (اللقاء الأول) عملية تعليم في تدريس الكلام بوسيلة بطاقة
ذكية ٢٨
- جدول رقم (٤-٥) : (اللقاء الثاني) عملية تعليم في تدريس الكلام بوسيلة بطاقة
ذكية ٢٩
- جدول رقم (٤-٦) : نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٣٢
- جدول رقم (٤-٧) : نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٤
- جدول رقم (٤-٨) : نتيجة الاختبار المتجانس ٣٥
- جدول رقم (٤-٩) : نتيجة الاختبار ت ٣٥
- جدول رقم (٤-١٠) : تحليل نتيجة الاختبار ت من المجموعة التجريبية ٣٦

قائمة الملحقات

- ١- قرار تعيين المشرفين من عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الاسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة الابتدائية MIN 27 ACEH BESAR على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- الصور حين قيام البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تدریس الکلام ببطاقة ذكية بـ MIN 27 ACEH BESAR

الاسم الكامل : نور الأذكي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٤

اعتمادا على الملاحظة الأولى بـ Min 27 Aceh Besar وجدت الباحثة أن قدرة التلاميذ على حفظ المفردات مازالت ضعيفة ولم يحفظوا كل المفردات التي تعلموها ولم يستطيعوا أن يستخدموا المفردات في الكلام. بناء على ماسبق أرادت الباحثة أن تبحث عن موضوع: تدریس الکلام ببطاقة ذكية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٧ Aceh Besar. ويهدف هذا البحث إلى تعرف على فعالية استخدام بطاقة ذكية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الکلام بـ Min 27 Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي (One Grup Pretes-Posttest Design). ويكون المجتمع جميع تلاميذ Min 27 Aceh Besar ويبلغ عددهم ١١١ تلميذا. وأما عينة البحث فتلاميذ في الفصل الخامس (أ) ويبلغ عددهم ٣٤ تلميذا. ودلت النتيجة على أن استخدام بطاقة ذكية فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الکلام بـ Min 27 Aceh Besar. والدليل على هذا أن نتيجة الاختبار - ت (Uji Paired Samples T-Teks) (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.

الكلمة الأساسية : تدریس الکلام، بطاقة ذكية

ABSTRACT

Reaserch Title : Learning to Speak Using Media Smart card at MIN 27
Aceh Besar
Author/Writer : Nurul Azkia
Student Number : 190202124

Based on initial observations at MIN 27 Aceh Besar that students' ability to memorise vocabulary is still weak, and they have not memorised the vocabulary they have learned, and have not been able to use vocabulary in speaking. Based on the above, the researchers applied speaking learning by using smart card media at MIN 27 Aceh Besar. And the purpose of this study is to determine the effectiveness of using smart card media in learning to speak at MIN 27 Aceh Besar. And as for the research method used by researchers in this study is an experimental method with the type of one group pre-test post-test design. The population in this study were all students at MIN 27 Aceh Besar, namely 761 students. And the sample of this study were students in class 5A. And their number is 34 students, and as for the results of this study is the use of smart card media effectiveness in learning to speak and based on the results of the T test (Paired Samples T-Test) is 0.000 smaller than 0.05.

Keywords: Speaking Learning, Smart Card

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ABSTRAK

Judul : Pembelajaran Berbicara Dengan Menggunakan Media Kartu pintar di
MIN 27 Aceh Besar
Nama : Nurul Azkia
NIM : 190202124

Berdasarkan observasi awal di MIN 27 Aceh Besar bahwa kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata masih lemah, dan mereka belum menghafal kosa kata yang telah mereka pelajari, dan belum mampu menggunakan kosa kata dalam berbicara. Berdasarkan hal di atas, maka peneliti menerapkan pembelajaran berbicara dengan menggunakan media kartu pintar di MIN 27 Aceh Besar. Dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan media kartu pintar dalam pembelajaran berbicara di MIN 27 Aceh Besar. Dan adapun metode penelitian yang digunakan peneliti pada penelitian ini adalah metode experiment dengan jenis one grup pre-test post-test design. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh murid di MIN 27 Aceh Besar yaitu 761 murid. Dan sampel penelitian ini adalah murid di kelas 5A. Dan jumlah mereka 34 murid, dan adapun hasil penelitian ini adalah penggunaan media kartu pintar efektifitas dalam pembelajaran berbicara dan berdasarkan hasil uji T (Uji Paired Samples T-Test) adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05.

Kata Kunci : Pembelajaran Berbicara, Kartu Pintar

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تنتشر كثيرة بمختلف المناطق والبلدان، وتدرس هذه اللغة في المدارس بإندونيسيا. و اللغة العربية تنقسم إلى قسمين هما عناصر اللغة ومهارة اللغة. عناصر اللغة تتكون على الأصوات والمفردات والقواعد. وأما مهارتها أربعة يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹ يميل تلاميذ المدرسة الابتدائية إلى أن يكون لديهم شخصيات مميزة حسب عقولهم. في الأغلب، يجب التلاميذ أن تعلم أثناء القيام شيء مثل التعلم أثناء اللعب أو العكس. أما هدف الكفاءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية فهو القدرة على التعبير عن المعلومات لفظيا في شكل تعريض أو حوار بسيط.²

الكلام هي إحدى مهارات الأربع تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.³ إن الكلام مادة من المواد الدراسية في المدارس وهو من المهارات اللغوية الأربع في عملية التعليم. أما التعريف للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر

¹ Ahmad Fuad Efendi, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab** (Malang: Misykat, 2005) Hal:96

² Azkia Muharom Albantani, **Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah :Sebuah ide Terobosan** (Jakarta ; UIN Syarif Hidayatullah, Indonesia, 2018) Ha1:522

³ اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (مصر : كلية الشرطة - إدارة التعليم،

وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٤

أما تدريس الكلام هو ما يعرف باسم المحادثة أو الإنشاء الشفهي، و التعبير الكتابي هو ما يعرف باسم الإنشاء التحريري.^٥ و تبدو أهمية كلام في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد وغيره ، والنجاح فيه يحقق كثيراً من الأغراض الحيوية في الميادين المختلفة، ومن صوره: التعبير الحر، والمناقشة والتعليق، والتلخيص عقب القراءة، والإجابة عن الأسئلة، والتحدث في الموضوعات المختلفة، والخطب، والمناظرات، ونحو ذلك .

إن طرائق التدريس تمثل أهمية كبيرة للعملية التعليمية، فالطريقة هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة لإحداث التعلم وإكساب المعلم الخبرات والمهارات المختلفة، وتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة حتى يكون التعليم ناجحاً ومؤثراً للطلبة وسيساعد المدرس في التعليم، فطريقة التدريس تحول المتعلم من مدخل غير قادر على الأداء إلى مخرج قادر على الاداء.^٦ ومع ذلك، فإن استخدام وسائل يؤثر في عملية تعلم و تعليم.

إن الوسيلة هي عبارة عن تركيبة كلا من تعليم اللغة العربية.^٧ الوسيلة جميع الأدوات والمعدات والالات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من

^٤ المجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ١، ص ٦١٠

^٥ الدكتور جودت الكركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دار الفكر، دمشق - سورية ٢٠٠٥)، ص :

^٦ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (دار السلام بندا أنشية: جامعة

الرائزي، ٢٠٠٤)، ص : ١

^٧ ترميز نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دار السلام، بندا أتشيه،

تلاميذ، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية،^٨ مثل وسيلة القصة من الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم الكلام. في هذا البحث، المنتج الذي سيتم تطويره هو الوسائل التعليم على شكل بطاقات ذكية تحتوي على كلمات باللغة العربية ومعانيها. يتم تنفيذ وسائل التعليم الخاصة بالبطاقة الذكية باستخدام نظام الالعاب التي يمكن لعبها في مجموعات أو بشكل فردي. معالجة يتم التعليم باستخدام نظام اللعبة هذا وفقاً للإجراء أو القواعد التي تم وضعها واحتوائها في صندوق البطاقات. لذلك، فإن استخدام وسائل التعليم بالبطاقات الذكية اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية لجعلها أكثر متعة وليست مملة في التعليم.

إن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٧ تقع في Lambaro, Aceh Besar فيها تعليم المواد الدراسية المتعددة منها مادة اللغة العربية. و من الملاحظة الأولى في المدرسة لاحظت الباحثة أن قدرة التلاميذ على حفظ المفردات مازالت ضعيفة ولم يحفظوا كل المفردات التي تعلمها ولم يستطيعوا أن يستخدموا المفردات في الكلام.

بناء على هذه ماسبق أرادت الباحثة أن تبحث عن موضوع : **تدريس الكلام**

بطاقة ذكية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٧ Aceh Besar

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٨ محمد لبيب النجيه ومحمد منير موسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة : مكتبة الجنلو

ب - سؤال البحث

أما سؤال البحث التي تقوم الباحثة في هذه الرسالة فهي: هل استخدام البطاقة الذكية فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 27 ACEH BESAR ؟

ج- هدف البحث

و أما هدف البحث فهو : التعرف على فعالية استخدام البطاقة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 27 ACEH BESAR

د - أهمية البحث

أما أهمية هذه البحث فهي :

١. للتلاميذ
 - من خلال البحث عن استخدام البطاقة الذكية في تدريس الكلام، يسهل على التلاميذ فهم المواد التعليمية ويمكنهم أيضا زيادة إهتمام التلاميذ بتعليم المواد العربية بحيث أن يجعل التلاميذ أكثر إهتماما بتعلم اللغة العربية.
٢. للمدرس
 - لزيادة فهم و معرفة المعلم على وسائط تعليم اللغة العربية
٣. للمدرسة
 - أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مراجعة للمدرسة من أجل تحقيق التعليم اللغة العربية النشط.
٤. للبحث
 - لتوسيع معرفة الباحثة

هـ - فروض البحث

أما الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين :

١. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام بطاقة ذكية فعالية لترقية قدرة التلاميذ على

تدريس الكلام بـ MIN 27 ACEH BESAR

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام بطاقة ذكية غير فعالية لترقية قدرة التلاميذ

على تدريس الكلام بـ MIN 27 ACEH BESAR

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة.

١. تدريس الكلام

تدريس هو اسم مصدر من فعل درّس - يدرّس.^٩ تدريس من جذر كلمة درس - درّس. معنى تدريس لغة هو جهد إعداد الطلاب (المتدّرس) حتى يتكفّلوا من ذلك القراءة والدراسة والدراسة نفسها ، والتي تتم بطريقة ما المضارع يقرأ ويذكر مرارا وتكرارا وبالتناوب ، شرح والكشف و ناقش المعنى الضمني في ذلك متدرّس المعرفة والتذكر والفهم ، ومارسها في الحياة كل يوم بهدف البحث عن ريدهو الله (تعريف واسع ورسمي).^{١٠} و الكلام هو إسم مصدر من كلم - يكلم - كلاما. و في اللغة العربية بمعنى الأصوات المفيدة. و اصطلاحا معناه الجملة

^٩ محمود ينوس، قموص العربية - الإندونيسي، (جكرت : محمود ينوس و ذرية، ٢٠١) ص: ٢٥٦

^{١٠} TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education - Vol. 6 No. 2 (2019) Hal:9

المركبة المفيدة.^{١١} واصطلاحاً هو ما يصدر عن الإنسان ليغير به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{١٢}

تدرس الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار رسائل في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. والكلام هو أنشطة الناطقة الفعالية لمستخدم اللغة الذي يطالب مبادرة حقيقة في استخدام اللغة للتعبيري عن أنفسهم شفهيًا. المقصود يعي الكالم جزء من المهارات اللغوية النشطة المنتجة، والكلام يتطلب الإتقان إلى بعض الجوانب وقواعد الإستخدام اللغة.^{١٣}

٢. بطاقة ذكية

تعريف معنى بطاقة في قاموس المعجم الوسيط أن بطاقة هو كلمة أصلها الاسم (طَاقَةٌ) في صورة مفرد مؤنث وجذرها (طوق) وجذعها (طاقة) وتحليلها (ب + طاقة). أما معنى ذكية هي كلمة أصلها الاسم (ذكي) في صورة مفرد مذكر وجذرها (ذكو) وجذعها (ذكي) وتحليلها (ذكي+ة).^{١٤}

التعلم المناسب للاستخدام تعدد وسائط التعلم القائمة على البطاقة الذكية إحدى الوسائط التعليم المرئي على شكل بطاقات وفيها صور بالإضافة إلى نصوص في شكل معرفة يمكن أن توفر الفهم للناس من رأى وقرأ البطاقة. تحتوي وسائط البطاقة الذكية على مادة التعلم من خلال تقديم مادة يسهل على المشاركين فهمها تعليمية

^{١١} عالي النجيد ناسف، معجم الوسيط...، ص : ٧٩٦

^{١٢} عبد الله عبد الرحمن الكندري، تعليم اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية، (بندون المكان : مكتبة

الفلاح، بدون السنة)، ص : ١٣١

^{١٣} Abdul Wahab Rosyidi, **Media Pembelajaran Bahasa Arab**, (Malang: UIN

Malang press, 2009) Hal: 65

^{١٤} <https://www.almaany.com/>, diakses tanggal 25 Mei 2023

وممتعة وخلاقة وشيقة. لذا كن واحدًا مزايا وسائط البطاقة الذكية في جعل التلاميذ يشعرون بالحماس ومهتم بمتابعة عملية التعليم.^{١٥} والمراد بطاقة ذكية في هذا البحث هي نوع من البطاقات تم تصميمها لتكون جذابة قدر الامكان وتحتوي على العديد من المكونات التي تفيد فيها صور والمعاني. و هذه السيلة مصنوعة من الورق المقوى بألوان مختلفة. يتم تنفيذ وسيلة تعليم البطاقة الذكية بنظام ألعاب يمكن تشغيله في مجموعات أو بشكل فردي.

٣. MIN 27 ACEH BESAR

إن المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٧ Aceh Besar هي إحدى المدارس التي تقع في منطقة Lambaro Ingin Jaya, Aceh Besar.



¹⁵ Tomi, **Pengembangan media pembelajaran berbasis kartu pintar biologi** (Makassar, 2019) Hal: 16

ح - الدراسة السابقة

الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي تستخدمه الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة اجاباتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث و فرق بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية.

١. الدراسة الأولى ايلفا درليانا ٢٠٢٢ م^{١٦}

أما مشكلات الدراسة من رسالتها في Selatan Aceh 13 MIN خاصة في الفصل الرابع وجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على حفظ المفردات ما زالت ضعيفة، ولم يحفظ الطلبة إلا بعض. ويشعرون صعوبة في نطق الأحرف في الكلمات وصعوبتهم أيضا على تمييز معنى بين المفردات. بعض الطلبة ضعفاء في تذاكر المفردات. وكانت المعلمة تعلم بطريق المحاضرة التي تسبب الملل عند الطلبة ولم تستخدم فيه الوسيلة. يهدف هذا البحث إلى أن تعريف على فعالية تطبيق smart card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ المفردات و تعريف على أنشطة الطلبة بتطبيق smart card لتنمية قدرة الطلب على حفظ المفردات. أما منهج الدراسة فهو منهج تجريبي باتصميمات التمهيديّة (Pre- Eksperimental Disign). وأما نتائج البحث أن تطبيق smart card تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات النتيجة على مستول الدلالة (0) Sig-tailed2، 004، أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، وأن نتيجة أنشطة المدرسة والطلبة على حفظ المفردات بتطبيه Card Smart تحصل على درجة جيد جدا.

اتفقت هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في استخدام الوسيلة التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية وفي منهج البحث (منهج

^{١٦} ايلفا درليانا، تطبيق Smart card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ المفردات ب 13 MIN

Aceh Selatan، بحث غير مشهور، جامعة الرانزي، بندا أتشيه، ٢٠٢٢ م

التجريبي). وتختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في المكان البحث و المشكلة البحث و هدف البحث و المدة التعليم اللغة العربية. الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق Smart card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بـ 13 MIN Aceh Selatan. و الدراسة الحالية تبحث عن تدريس الكلام ببطاقة ذكية بـ Min 27 Aceh Besar.

٢. الدراسة الثانية ألفية الرحم، ٢٠٢٠ م^{١٧}

أما مشكلات في رسالتها أن قلة نشاطين في تكلم اللغة العربية، والأخرى لم يقدرن على الكلام باللغة العربية عند ممارستهن لها كلاما صحيحا. لأنهن نقصن في السيطرة على المفردات حتى يكن يرتدن في التكلم بها. وأهداف هذه الدراسة تعرف على نشاط الطالبات بتطبيق أسلوب Token Time بالقصة لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين Besar Aceh و التعرف على تطبيق أسلوب Token Time بالقصة في ترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد دار الزاهدين. أما منهج الدراسة فهي منهج تجريبي بتصميمات التمهيدية (Disign Pre- Eksperimental). والنتائج التي تم الحصول عليها من اختبار T هي Sig على $6,69 < 6,66$ و هذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة ويتم قبول الفرضية (Ha)، ومن الواضح أن تطبيق أسلوب Token Time بالقصة يرقى مهارة الكلام عند طالبات معهد دار الزاهدين. AR - RANIR Y

اتفقت هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في منهج البحث (منهج التجريبي) و في المادة التعليم (مهارة الكلام). وتختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في المكان البحث و المشكلة البحث و هدف البحث و الوسيلة التعليمية. الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق أسلوب Token Time بالقصة لترقية مهارة

^{١٧} ألفية الرحم، تطبيق أسلوب Token Time بالقصة لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد

دار الزاهدين Besar Aceh)، بحث غير منشور، جامعة الرانيري، بندا أتشيه، ٢٠٢٠ م

الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Besar Aceh MIN 13 Aceh Selatan و الدراسة الحالية تبحث عن تدريس الكلام ببطاقة ذكية ب Min 27 Aceh Besar.

٣. الدراسة الثالثة إيس مليسا، ٢٠١٩م^{١٨}

أما مشكلات الدراسة من رسالتها في Min 3 Simeulue أنهم ضعيفة في تحفيظ المفردات وتطويرها حتى تكون هذه الأشياء تشكلهم في الكلام خصوصا في المحادثة. وأهداف هذه الدراسة لتعرف على ترديد المفردات بالصور في ترقية مهارة الكلام عند التلاميذ و لتعريف على عملة التلاميذ باستعمال استراتيجية ترديد المفردات بالصور. أما منهج الدراسة فهي منهج تجريبي بتصميمات التمهيديّة (Pre- Eksperimental Disign). وأما نتائج البحث من هذا البحث هي إن تطبيق ترديد المفردات لصور يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على الكلام. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (Ttest) أكبر من النتيجة ت الجدول (ttable)، و إن نتيجة الأنشطة الطلبة عند عملية التعليم باستخدام إستراتيجية ترديد المفردات بالصور فهي %٢٣،٨٨ وهذه دالة إلى حال ممتاز.

اتفقت هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في منهج البحث (منهج التجريبي) و في المادة التعليم (مهارة الكلام). وتختلف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في المكان البحث و المشكلة البحث و هدف البحث و الوسيلة التعليمية. الدراسة السابقة تبحث عن **ترديد المفردات بالصور لترقية مهارة الكلام بحث تجريبي ب Min 3 Simeulue** و الدراسة الحالية تبحث عن تدريس الكلام ببطاقة ذكية ب Min 27 Aceh Besar.

^{١٨} إيس مليسا، ترديد المفردات بالصور لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي ب Min 3 Simeulue)،

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف و الكتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦. ١٩



¹⁹ Mujiburrahman dkk, *Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh : FTK Ar-raniry Press, 2016)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - تدريس الكلام

١ . مفهوم الكلام

الكلام هو الاتصال اللغوي بأنه أي شئ يساعده عن نقل معنى أو رسالة من شخص إلى شخص آخر وقد تكون هذه الرسالة المتبادلة أو المنقولة فكرة أو اتجاه عقلي أو مهارة عمل أو فلسفة معينة للحياة أو أي شئ آخر يعتقد البعض في أهمية نقله، والاتصال هو جوهر استمرار الحياة الاجتماعية وتطورها وبدونو من المستحيل أن يفهمه والمشارك بين المجتمع^{٢٠}.

والكلام هو ترجمة الإنسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة،^{٢١} وهو في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ والجمل المترتبة في الحقيقة، وتعريف الكلام اصطلاحاً هو المنطق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره.^{٢٢}

فالكلام إذن مهارة إنتاجية، تتطلب من المتعلم القدرة على استعمال أصوات اللغة بصورة صحيحة، و التمكن من الصيغ الصرفية و نظام تركيب الكلمات، و في الأخير القدرة على حسن صياغة اللغة في إطارها الاجتماعي.

^{٢٠} أحمد حير كاظم، الوسيلة التعليمية، (القاهرة : دار النهضة، ١٩٧٩) ص، ٩

^{٢١} محمد صالح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، (الكويت :

دار القلم، ١٩٧٧) ص، ٢٢٣

^{٢٢} إمام العالمة ابن منظور، لسان العرب، الجزء السابع، (القاهرة : دار النهضة، ٢٠٠٣) ص، ٧١٩

إن الغرض من الكلام هو نقل المعنى لتحقيق التواصل، و لن يتم ذلك إلا بحذف قواعد اللغة في سياقها الاجتماعي، فلا تواصل بدون معني، و لا معنى خارج الإطار الاجتماعي.^{٢٣}

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات، وما يزخر به علقه من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ويمكن تعريف الكلام بأن ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاما، بل هي أصوات لامعنى لها.^{٢٤} وأما قدرة لغة الإنسان فستحسب جيدة إذا كان يستطيع أن يتكلم باللغة التي يدرسها. وصار ذلك الأمر هدفا بشكل عام في تعليم اللغة كما قاله يوسف طيار إن إحدى أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي لأن يكون الطفل ماهرا في الكلام.^{٢٥} بينما أن الكلام في اللغة الاجنبية كما في العربية من المهارة الاساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.^{٢٦}

^{٢٣} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، (جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥) ص

^{٢٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات ... ، ص ٩٣-٩٥

^{٢٥} **Metodelogi Pengajaran Bahasa Agama Islam dan Bahasa Arab** (Jakarta, raja grafindo Persada, cet.I. 1995) Hal : 190

^{٢٦} رشيد أحمد طمعية، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه الرباط : منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (ايسيكو. ١٩٨٩) ص ١٦٠

٢. أهداف تدريس الكلام

وفيما يلي الاهداف العامة لمهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبقين :

١. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة
٢. نطق الأصوات نطقا صحيحا
٣. استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام
٤. نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا
٥. التغيير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكّنه من الاختبار الدقيق للكلمة
٦. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا
٧. نطق الأصوات المتجاورة نطق صحيحا
٨. التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة
٩. استخدام التغييرات المناسبة المواقف المختلفة
١٠. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلتمسه المستمع
١١. استخدام الاشارات والايماء والحركات غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيلة من أفكار
١٢. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية
١٣. ترتيب الأفكار بالقدرة المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير الممل
١٤. التحدث بشكل مترابط لفترات زمنية مقبلة مما ينيء عن ثقته بالنفس وقدرته على مواجهة الآخرين

١٥ . نطق الكلمة المنونة نطقا صحيحا يميز التثنية عن غيره من الظواهر.^{٢٧}

٣. أهمية تدريس الكلام

- ما كان للكلام منزلته الخاصة بين فروع اللغة العربية، وهو أنه الغاية من كل فروع، سنحاول هنا أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية:^{٢٨}
١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب، وذلك فإن الكلام سابق على الكتابة.
 ٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكارهم، وقدرة هم على المبادأة ومواجهة الجماهير.
 ٣. الكلام خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات ليس وسيلة لطمأنة الناس المتقلبين فقط، بل طمأنة أهليهم و ذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف بطمئنتهم، ويكلم رفاقة وأصدقاءه فيمئن عليهم، ويطمئنون عليه. و الكلام عند المتكلمين المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ.
 ٤. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاناه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانها، أو المواقف التي يتعرض لها.

^{٢٧} رشدي أحمد طيبة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة :

جامعة أم القرى) ص : ١٧٠

^{٢٨} إبراهيم محمد عطا. طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية. ١٩٩٠ م) ص

٥. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير، و العالم، و المتعلم و الجاهل، و الذكر و الأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، و التعبير عن مطالبه الضرورية.

٦. الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح و التوضيح.

٤. خطوات تدريس الكلام

- وأما خطوات تدريس الكلام فهي كما يلي:^{٢٩}
١. التمهيد يقوم المعلم التمهيد لموضوع التعبير الشفوي عن طريق عرض ما يشترك إليه الطلبة وتهيئة أذهانهم لذلك سواء بطرح الأسئلة عليهم لو عرض الصور أو غير ذلك من الوسائل.
 ٢. اختيار الموضوع إن اختيار الموضوع التعبير الشفوي الذي يتحدث فيه الطلبة في تدريس التعبير.
 ٣. عرض الموضوع أن يتم اختيار الموضوع الذي يعمل الطلبة الحديث فيه يقوم المعلم بتدوين عنوان الموضوع أو الموضوعات على السبورة ثم يقوم بعرض الموضوع عن طريق.

^{٢٩} على سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلوها ... ، ص ، ١٧٠

٤ . طرق تدريس الكلام

١ . الطريقة المباشرة

هذه الطريقة تسمى الطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس ، المعلم مباشرة استخدام اللغة الاجنبية التي يتم تدريسها (في هذه الحالة العربية) ، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة استخدم الصور أو العروض التوضيحية.^{٣٠}

٢ . الطريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية سياتاوية هي إحدى الطرق اللغة الشعبية التي هيمنت على تدريس اللغة منذ أواخر الخمسينيات حتى منتصف السبعينيات من القرن العشرين الميلادي هذه الطريقة كانت نتيجة اعتماد اللغويين التطبيقيين للنهج أو النهج نهج التدفق السمعي-الشفوي هذه الطريقة السمعية-اللغوية هي واحدة من أفضل الطرق الذي يصف نهج نهج التدفق السمعي الشفوي. هذه الطريقة يعكس اللقاء بين النظرية السلوكية في علم النفس والنظرية البنوية في اللغويات.^{٣١}

٣ . الطريقة المناقشة

المناقشة هي تفاعل إيجابي يضمن مشاركة الأفراد بفعالية كبيرة فيما بينهم لتبادل الأفكار والمعلومات ومن ثم إثراء عملية التعليم والتعلم. والمناقشة هي إحدى طرق التدريس المهمة التي تتيح تفاعل المتعلمين مع المعلم حول الموضوع التدريس. تتم من خلالها تبادل الأفكار والتساؤلات بين المعلم والمتعلم. ولا تقف أهميتها عند حد اكتساب معلومات وخبرات وأفكار جديدة، بل أيضا تدرب الأفراد على

³⁰ Muljanto Sumardi, **Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari segi Metodologi** (Cet. II; Jakarta : Bulan Bintang, 1975) Hal: 32-33

³¹ Rifqatul Mawaddah, Skripsi: **Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sam'iyah Syafawhiyah siswa kelas Vii Dan Viii Mts Negri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012**, UIN Sunan Kalijaga, 2012, Hal : 16

مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وأرائهم أمام الآخرين ومن ثم اكتساب

مهارات اللبالة وحسن التعبير.^{٣٢}

٤. طريقة الحوار

(أن طريقة الحوار هو تقنية لتحفيز الدوافع Roestiyah قالت رشتيه)
الطلاب وترتفع التفكير في السؤال، حينما يسمع الدرس، أو سأل المعلم وأجابه
(أن الطريقة الحوارية Tarmizi Ninoersy بالطلاب.³³ وأما برأى ترمذى ننورسى)
هي طريقة الحوار والنقاش بالأسئلة والأجوبة بغرض الوصول على حقيقة.³⁴

ب. البطاقة ذكية

١. مفهوم البطاقة ذكية

البطاقة ذكية هي كلمتان انجليزياتلن تعنيان ذكي و البطاقة. لذا، فإن البطاقة
الذكية للوسائل هي بطاقة مدفونة في دوائر متكاملة. هذه البطاقة الذكية مرنة في
استخدامها. ومع ذلك، في هذه المناقشة، سيتم استخدام البطاقة الذكية كوسيلة لتعلم
اللغة العربية على شكل بطاقة صغيرة ذات نسيج صلب بحيث لا تتلف بسهولة، وهذه
البطاقة مزودة بالصور باللغتين العربية ولإندونيسية وهي سكب على ظهر البطاقة. للوهلة
الأول، إنها تشبه إلى حد بعيد البطاقة الفلاش.

وبحسب أزهر أشاد في كتابه، فإن البطاقة الفلاش هي وسائل البطاقات التعليمية
عبارة عن بطاقة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكر أو ترشد الطلاب إلى شيء

^{٣٢} ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)

ص : ٣١٠

³³ Roesyitah, **Strategi Belajar Mngajar**, (jakarta : Rineka Cipta. 2001, cet, ke-6) Hal :29

³⁴ Tarmizi Ninoersy, **طريق منهج التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها** , cet-2 (Banda Aceh, Katalog Dalam Terbitan. 2015) Hal : 93

متعلق بهذه الصور. وبالمثل، لا حقا مع هذه البطاقة الذكية، يختلف نموذج التصميم و طريقة التطبيق.^{٣٥} ومن رأي أخري البطاقة الفلاش هي وسائل التعلم التي تم شكله كالبطاقة الصورة بحجم ٢٥، ٣٠ سم. والرسومات المصنوعة باليد أو الصورة المعلقة فيها.^{٣٦} البطاقة الذكية هي وسيلة تعليم مدرجة في فئة الوسيلة البصرية، يجادل ميجاواتي بأن وسيلة البطاقة الذكية لترقية قدرة المعرفة للطلاب، هذه وسيلة التعلم قادرة على تقدم التصور المجردة للاهتمام ولتسهيل فهم الطلاب في التعلم.^{٣٧}

٢. وظيفة وسيلة التعلم بالبطاقة الذكية

١. تعريف التلاميذ بالمفردات العربية وتقويها
٢. جذب انتباه التلاميذ بالصور
٣. توفير تنويعات للتلاميذ في علما حفظ المفردات، لذا فهي ليست مملة
٤. سيتذكر الطلاب بسهولة أكبر لأنه أثناء النظر إلى الصورة
٥. يحفز الطلاب على إعطاء إجابة
٦. يمكنه إنشاء ذاكرة أو نوع من التخمين

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٧} أزهار أرشاد، الوسائل التعليمية، (المطبعة، ١٢ جاكرتا : PT. Raja Grafindo Persida (٢٠١١)

^{٣٦} رودى سوسيلانا، وجيفي ريانا، الوسائل التليمية، (بندونخ Wacana Prima ٢٠٠٧) ص ٩٥

^{٣٧} Caecilian Maria Widyastuti, **penerapan model pembelajaran guide discovery learning dengan bantuan media kartu pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar kimia** (surabaya, jurnal pendidikan empirisme, edisi 23, vol 6, 2017) Hal : 22

٣. مزايا و الغيوب وسيلة البطاقة الذكية ^{٣٨}

● مزايا وسائل البطاقة الذكية هي :

١. يسهل حملها
٢. يمكن للتلاميذ التعلم والتقدم بالسرعة التي تناسبها
٣. يمكن استخدامها من قبل أي شخص يريد حفظ المفردات العربية
٤. تسهيل تذكر الطلاب للمفردات لأنه مزودة بالصور
٥. سوف يشارك الطلاب أو يتفاعلون بنشاط

● ضعف وسائل البطاقة الذكية :

١. صعوبة عرض الحركة داخل صفحة الوسائط
٢. يمكن استخدامه فقط على المدة التي تم تحديدها
٣. إذا لم يتم الأعتناء بها بشكل صحيح، فسوف تتلف وسائط

٤. خطوات استخدام وسائل البطاقة الذكية

أما خطوات استخدام وسائل البطاقة الذكية هي :

١. تشرح المدرّسة الغرض من التعليم للتلاميذ
٢. تشرح المدرّسة كيفية استخدام وسائل البطاقة الذكية
٣. تبدأ المدرّسة باستخدام وسائل البطاقة الذكية
٤. تقرأ المدرّسة المفردات واحد فواحد في بطاقة الذكية
٥. تسأل المدرّسة التلاميذ واحدة فواحدة في مقاعدهم

^{٣٨} أزهار أرشاد، الوسائل التعليمية، (المطبعة، ١٢ جاكرتا : PT. Raja Grafindo Persida ٢٠١١)

الفصل الثالث

إجراءات البحث حقلي

أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في هذا البحث فهو منهج تجريبي أو ما يقال بالانجليزية "Eksperimen Research" كما عرف في الاندونيسية "Penelitian Eksperimen" هو منهج علمي تستطيع الباحثة بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٣٩}

المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة الاقسام وهو التصميمات التمهيدية (Pre- Eksperimental Design) والتصميمات التجريبية (True - Eksperimental design) والتصميمات العالمية (Factorial Desingn) و التصميمات شبه التجريبية (- Quazi Eksperimental design).^{٤٠}

واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre- Eksperimental Design)، وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام : التصميم الأول: one shot case study، التصميم الثاني one grup pretest-posttest design، التصميم الثالث one static grup comparision. واختارت الباحثة في هذا البحث التصميم one grup pretest-posttest design.

^{٣٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

١٤١٧هـ) ص : ٣٠

^{٤٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص : ٣٢ - ٣١٤

و هذا التصميم يأخذ على الشكل التالي :

$$ت = خ' \times خ''$$

البيان :

ت : المجموعة التجريبية

خ' : الاختار البعدي

خ'' : الاختار القبلي

X : إجراء التجريب

ب- المجتمع و العينة البحث

إن المجتمع في هذه البحث هو جميع التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢٧ Aceh Besar لسنة دراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. والعينة في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الخامس "أ" حيث عددهم ٣٥ تلميذا. فأخذت الباحثة هذه الفرقة بالطريقة العمدية (Purposive Sampling). وهذه طريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار العينة خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.^{٤١}

^{٤١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ... ، ص : ٩٩

طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة التالية :

١. الاختبار

إن قائمة الاسئلة أدلة من طريقة الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتجها لإجابة أسئلة الباحثة أو اختبار فروضة. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتائجهم في تدريس الكلام. وفي هذا البحث تقوم الباحثة باختبار القبلي والبعدي. وطريقة جمع البيانات في هذه الأداة هي أسئلة الإختبارين:

أ - الاختبار القبلي (Pre Test)

هو انتقدت الباحثة قبل تدريس الكلام بوسيلة بطاقة ذكية، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تدريس الكلام بوسيلة بطاقة ذكية.

ب - الاختبار البعدي (Post Test)

هو انتقدت الباحثة بعد تدريس الكلام بوسيلة بطاقة ذكية. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. ققارن الباحثة بين الاختبار البعدي الاختبار القبلي وتحلل بينها لمعرفة نتيجة التلاميذ على تدريس الكلام ببطاقة ذكية.

د - طريقة تحليل البيانات

استعملت الباحثة المجموعة والمعدل من إختبارين (الاختبار القبلي و البعدي). و لمعرفة تأثير تدريس الكلام ببطاقة ذكية. فالتحليل استعملها الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبار T (Test) التي استعملها الباحثة لتحليل الباحثة في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجري التي قد اخترتها لباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار القبلي و البعدي one grup (pretest-posttest design) باستعانة الحاسب على الأدوات الرقيمة SPSS Statistic

23. قبل اجراء T إن ضبط فائل (Normalitas Data) و المتجانس (Homogenitas)
 (Data) تحصيل يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.)
 . . . < .٠٠٥ .

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T Test كما يلي :

١. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < .٠٠٥ . فهذا يدل على أن

فرض الصفري (HO) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

٢. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > .٠٠٥ . فهذا يدل على أن

فرض الصفري (HO) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.



الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بوسيلة التعليم. و في هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي في تدريس الكلام بوسيلة بطاقة ذكية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢٧ Aceh Besar . و للحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية

برقم : B-11050/Un.08/FTK.1/PP.00.9/10/2023

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢٧ هي إحدى المدارس الاسلامية بـ Aceh Besar. تقع هذه المدرسة في Lambaro, Ingin Jaya, Aceh Besar. و قد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥٨، وكانت ناظرة هذه المدرسة الآن Naswati, S.Pd. و يبلغ عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٤٧ مدرسا، أما المدرسين الذين تعلم اللغة العربية فعدددهم ٣ مدرّسا. و أما أسماء المدرسين اللغة العربية في هذه المدرسة كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-١

عدد المدرسين اللغة العربية بـ MIN 27 Aceh Besar

رقم	أسماء المعلمين	متخرج في
١	ستي روضة S.Pd.I	جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه
٢	مجاهدين S.Pd.I	جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه
٣	فضرى مرضتلة S.Pd.I	جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه

يبلغ عدد التلاميذ في هذه المدرسة ٧٦١ تلميذا، و الجدول التالي
يتضح كل صف من عدد التلاميذ :

الجدول ٤-٢

عدد تلاميذ بـ MIN 27 Aceh Besar

الرقم	الصفوف		الجموع
	عدد	تلاميذ	
	الذكور	الإناث	
١	٥٤	٨٨	١٤٢
٢	٦٤	٧٠	١٣٤
٣	٥٢	٧٤	١٢٦
٤	٦٥	٧٢	١٣٧

١١١	٦٣	٤٨	الصف الخامس	٥
١١١	٦٣	٤٨	الصف السادس	٦
٧٦١	٤٣٠	٣٣١	المجموع	

٢- إجراء تدريس الكلام بوسيلة بطاقة ذكية

قد قامت الباحثة بإجراء البحث بـ MIN 27 Aceh Besar يومين. أما

إجراء البحث فيه فتوضح الباحثة في الجدول التالي :

جدوال ٤-٣

جدوال تعليم اللغة العربية بـ MIN 27 Aceh Besar

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الاسنين	٩ أكتوبر ٢٠٢٣	الاختبار القبلي تدريس الكلام بطاقة ذكية
اللقاء الثاني	الثلاثاء	١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	تدريس الكلام بطاقة ذكية الاختبار البعدى

قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ إلى ١٠ أكتوبر

٢٠٢٣ وتوضح أنشطة المعلمة والتلاميذ عند تدريس الكلام بوسيلة بطاقة ذكية

لكل لقاء في الجدوال التالي :

جدوال ٤-٤

اللقاء الأول : عملية تعليم في تدريس الكلام بوسيلة بطاقة ذكية

أنشطة التلاميذ	أنشطة المعلمة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرّسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء	- تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الدعاء
- يهتم التلاميذ بدعوة المدرّسة عند إثبات الحضور	- تقوم المدرّسة بتسجيل الحضور
- يجيب التلاميذ سؤال المدرّسة	- تسأل المدرّسة عن حالة التلاميذ
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة	- تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها
- يجيب التلاميذ أسئلة الاختبار القبلي	- تقوم المدرّسة بالاختبار القبلي
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة	- تشرح المدرّسة أهداف التعليم
- يتبع التلاميذ أرشادات المدرّسة	- تبدأ المدرّسة بتعليم باستخدام وسيلة بطاقة ذكية (الحديقة الحيوانات)
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة	- تشرح المدرّسة المادة عن حديقة الحيوانات بوسيلة بطاقة الذكية

- يكرر التلاميذ المفردات التي تذكر المدرّسة	- تقرأ المدرّسة المفردات واحده فواحده في بطاقة الذكية (الحديقة الحيونات)
- يكتب التلاميذ المفردات في دفترهم	- تأمر المدرّسة للتلاميذ أن يكتبوا المفردات في دفترهم
- يسأل التلاميذ عما لم يفهموا من المادة	- تعطى المدرّسة الفرصة للتلاميذ أن يسألوا المفردات الصعبة من المادة
- يحفظ التلاميذ المفردات في البيت	- طلبت المدرّسة التلاميذ أن يحفظوا المفردات في البيت
- يقرأ التلاميذ الدعاء ثم يرد السلام	- تحتم المدرّسة بقراءة الدعاء و إلقاء السلام

جدوال ٤-٥

اللقاء الثاني : عملية تعليم في تدريس الكلام بوسيلة بطاقة ذكية

أنشطة التلاميذ	أنشطة المعلمة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء	- تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة الدعاء
- يهتم التلاميذ بدعوة المدرّسة عند إثبات الحضور	- تقوم المدرّسة بتسجيل الحضور

- تسأل المدرّسة التلاميذ عن مفردات السابق	- يجيب التلاميذ أسئلة المدرّسة
- تبدأ المدرّسة بتعليم باستخدام وسيلة بطاقة ذكية (الحديقة الحيوانات و الوان)	- يتبع التلاميذ أرشادات المدرّسة
- تقرأ المدرّسة المفردات واحده فواحدة في بطاقة الذكية (الحديقة الحيوانات و الوان)	- يكرر التلاميذ المفردات التي تذكر المدرّسة
- يسأل المدرّسة معنى من المفردات (لحديقة الحيوانات والوان)	- يجيب التلاميذ أسئلة المدرّسة
- تأمر المدرّسة للتلاميذ أن يكتبوا المفردات في دفترهم	- يكتب التلاميذ المفردات في دفترهم
- يسأل المدرّسة التلاميذ واحدة فواحدة في مقاعدهم	- يجيب التلاميذ أسئلة المدرّسة
- تعطى المدرّسة الفرص للتلاميذ أن يسألوا المفردات الصعب من المادة	- يسأل التلاميذ عما لم يفهموا من المادة
- بعد ما فهمت التلاميذ تبدأ المدرّسة بالاختبار البعدي	- يجيب التلاميذ أسئلة من المدرّسة باللسان
- تحتم المدرّسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	- يقرأ التلاميذ الدعاء ثم ترد السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي. ولمعرفة التقدير من

بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة بتحليل البيانات على

معايير:^{٤٢}

ممتاز = ٨١ - ١٠٠

جيد جدا = ٦١ - ٨٠

جيد = ٤١ - ٦٠

مقبول = ٢١ - ٤٠

راسب = ٠ - ٢٠



⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)

جدوال ٤ - ٦

نتائج الاختبار القبل والبعدي في تدريس الكلام بوسيلة بطاقة

ذكية

الرقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	التلميذ ١	٤٤	جيد	٨٧	ممتاز
٢	التلميذ ٢	٥٦	جيد	٧٠	جيد جدا
٣	التلميذ ٣	٥٠	جيد	٨٥	ممتاز
٤	التلميذ ٤	٦٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٥	التلميذ ٥	٦٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
٦	التلميذ ٦	٥٠	جيد	٧٠	جيد جدا
٧	التلميذ ٧	٥٦	جيد	٧٠	جيد جدا
٨	التلميذ ٨	٤٤	جيد	٧٥	جيد جدا
٩	التلميذ ٩	٥٠	جيد	٦٢	جيد جدا
١٠	التلميذ ١٠	٤٤	جيد	٨١	ممتاز
١١	التلميذ ١١	٣٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
١٢	التلميذ ١٢	٣٨	مقبول	٦٠	جيد
١٣	التلميذ ١٣	٥٠	جيد	٧٠	جيد جدا
١٤	التلميذ ١٤	٦٠	جيد	١٠٠	ممتاز
١٥	التلميذ ١٥	٤٤	جيد	٦٩	جيد جدا
١٦	التلميذ ١٦	٤٤	جيد	٨١	ممتاز

١٧	التلميذ ١٧	٤٤	جيد	٦٩	جيد جدا
١٨	التلميذ ١٨	٦٠	جيد جدا	٨٥	ممتاز
١٩	التلميذ ١٩	٥٠	جيد	٧٥	جيد جدا
٢٠	التلميذ ٢٠	٤٤	مقبول	٧٥	جيد جدا
٢١	التلميذ ٢١	٤٤	جيد	٦٩	جيد جدا
٢٢	التلميذ ٢٢	٥٠	جيد	٧٠	جيد جدا
٢٣	التلميذ ٢٣	٥٦	جيد	٨١	ممتاز
٢٤	التلميذ ٢٤	٤٤	جيد	٧٥	جيد جدا
٢٥	التلميذ ٢٥	٥٦	جيد	٨٠	جيد جدا
٢٦	التلميذ ٢٦	٣٨	مقبول	٦٠	جيد
٢٧	التلميذ ٢٧	٥٠	جيد	٧٠	جيد جدا
٢٨	التلميذ ٢٨	٥٦	جيد	٧٠	جيد جدا
٢٩	التلميذ ٢٩	٦٠	جيد	٩٢	ممتاز
٣٠	التلميذ ٣٠	٥٦	جيد	٨٧	ممتاز
٣١	التلميذ ٣١	٣٨	مقبول	٥٦	جيد
٣٢	التلميذ ٣٢	٥٦	جيد	٨٥	ممتاز
٣٣	التلميذ ٣٣	٦٠	جيد	٨٧	ممتاز
٣٤	التلميذ ٣٤	٦٠	جيد	٩٤	ممتاز
٧٧	المجموع	٥٠	المجموع	٧٧	

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي في الفصل الخامس " أ " هو ٥٠ ونتيجة الاختبار البعدي هو ٧٧. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) أولاً باستخدام برنامج "SPSS"، و الجدول التالي يتضح على نتيجة :

الجدول ٤ - ٧

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.180	34	.007	.920	34	.016
Posttest	.175	34	.010	.956	34	.180

بناء على هذا الجدول السابق فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠١٦ أكبر من ٠,٠٥٥ و أن توزيع البيانات من الاختبار البعدي على مستوى الدلالة ٠,١٨٠ (sig) أكبر من ٠,٠٥ و هذه تدل على أن البيانات طبيعية. أما عملية التالية تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) في الجدول رقم (٤ - ٨) التالي :

الجدول ٤ - ٨

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.015	7	21	.101

يدل جدول رقم (٤ - ٨) يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي المجموعة التجريبية بالاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (sig) ١٠١ أكبر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات متجانسة. و أما إجار اختبار - ت فهو :

الجدول ٤ - ٩

نتيجة اختبار - ت (*Paired Samples Teks*)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Devia- tion	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	50.44	34	7.727	1.325
Posttest	76.91	34	11.049	1.895

ومن جدول رقم (٤-١٠) يعرض على أن نتيجة الاختبار القبلي ٥٠,٤٤ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٦,٣٣. ثم الباحثة تنظر فعال استخدام وسيلة بطاقة الذكية بمهارة الكلام باستعمال ت - Test كما تبين الباحثة في الجدول رقم (٤ - ١٠) الآتي :

الجدول ٤ - ١٠

تحليل نتيجة الاختبار - ت من لمجموعة التجريبية

Paired samples t tests

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-26.471	8.084	1.386	-29.291	-23.650	-19.094	33	.000

و من الجدول رقم (٤ - ١٠) يدل على أن تحليل النتيجة الاختبار - ت من المجموعة التجريبية، و هي نتيجة - ت (-١٩,٠٩٤) بنتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥.

ج - تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث فرضان

هما :

- الفرض البديل (Ha):

إن استخدام بطاقة ذكية فعالية لترقية قدرة التلاميذ على تدريس

الكلام بـ MIN 27 ACEH BESAR

- الفرض الصفري (Ho):

إن استخدام بطاقة ذكية غير فعالية لترقية قدرة التلاميذ على تدريس

الكلام بـ MIN 27 ACEH BESAR

من نتيجة الاختبار ت في الجدول ٤ - ١٠ أن نتيجة مستوى
 الدلالة (sig) وهو (٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥) وهذا يدل على أن
 الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود، أى إن
 استخدام بطاقة ذكية غير فعالية لترقية قدرة التلاميذ على تدريس

الكلام ب MIN 27 ACEH BESAR.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

بناء على نتائج البيانات وتحليلها من بداية حتى نهايته، عرضت الباحثة بعض نتائج البحث وهي كما يلي :

- ١- إن استخدام وسيلة بطاقة الذكية فعالا لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 27 ACEH BESAR. ودليل على أن نتيجة من الاختبار - ت (Uji Paired Samples T-Teks) Sig. 2- (tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.

ب - الافتراضات

اعتمادا على النتائج أعلاها تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي للمدرسين أن يستخدموا الوسيلة المتنوعة في التعليم والتعلم منها وسيلة بطاقة الذكية لأن هذه الوسيلة فعالا لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.
- ٢- ينبغي التلاميذ أن ينتشطوا في تعليم اللغة العربية بسمع الكلام والحوار العربي و ممارستها في حياة اليومية.
- ٣- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا الرسالة أن يفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا الرسالة كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

المراجع

المراجع العربي

إبراهيم محمد عطا، ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

أحمد حير كاظم، ١٩٧٩، الوسيلة التعليمية، القاهرة : دار النهضة.
أحمد فؤاد عليان، المهارات.

أزهار أرشاد، ٢٠١١، الوسائل التعليمية، المطبعة، ١٢ جاكرتا : PT. Raja
.Grafindo Persida

أزهار أرشاد، ٢٠١١، الوسائل التعليمية، المطبعة، ١٢ جاكرتا : PT. Raja
.Grafindo Persida

ألفية الرحم، ٢٠٢٠، تطبيق أسلوب Token Time بالقصة لترقية مهارة الكلام
دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Besar Aceh، بحث غير مشهور، جامعة
الرانري، بندا أتشيه.

إمام العالمة ابن منظور، ٢٠٠٣، لسان العرب، الجزء السابع، القاهرة : دار النهضة.

اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، مصر : كلية الشرطة -
إدارة التعليم، دون السنة.

إيس مليسا، ٢٠١٩، ترديد المفردات بالصور لترقية مهارة الكلام بحث تجريبي بـ
Min 3 Simeulue بحث غير مشهور، جامعة الرانري، بندا أتشيه.

ايلفا درليانا، ٢٠٢٢، تطبيق Smart card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ
المفردات بـ MIN 13 Aceh Selatan، بحث غير مشهور، جامعة الرانري،
بندا أتشيه.

ترميز نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دار السلام، بندا أتشيه.

جودت الكركابي، ٢٠٠٥، طرق تدريس اللغة العربية دار الفكر، دمشق - سورية.
رشدي أحمد طعية، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة : جامعة أم القرى

رشيد أحمد طعية، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ايسيكو.

رودي سوسيلانا، وجيفي ريانا، ٢٠٠٧، الوسائل التليمية، بندونخ Wacana Prima
سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية دار السلام بندا أنشية: جامعة الرانيري.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث

صالح بن حمد العساف، ١٤١٧هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة العبيكان.

عالي النجيد ناسف، معجم الوسيط

عبد الله عبد الرحمن الكندري، تعليم اللغة العربية للمرحلة الإيدائية، بدون المكان : مكتبة الفلاح، بدون السنة.

على سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلوها

ماهر اسماعيل صبر يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الشقري.

المجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ١

محمد صالح الدين علي مجير، ١٩٧٧ ، تدرّيس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية،
الطبعة الثالثة، الكويت : دار القلم.

محمد لبيب النجيه ومحمد منير موسى، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية، القاهرة
: مكتبة الجنلو المصرية.

محمود كامل الناقه، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية
السعودية.

محمود ينوس، ٢٠٠١، قاموس العربية - الإندونسي، جكرت : محمود ينوس و
ذرية.

يتّرجم من : يوسف طيار، ١٩٩٥، **Metodelogi Pengajaran Bahasa Agama**
Bahasa Arab Jakarta, raja grafindo Persada **Islam dan**



المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, 2009, **Media Pembelajaran Bahasa Arab**, Malang: UIN Malang press.
- Ahmad Fuad Efendi, 2005, **Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab** Malang: Misykat.
- Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azkie Muharom Albantani, 2018, **Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah ide Terobosan** Jakarta ; UIN Syarif Hidayatullah, Indonesia.
- Caecilian Maria Widyastuti, 2017, **penerapan model pembelajaran guide discovery learning dengan bantuan media kartu pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar kimia** surabaya, jurnal pendidikan empirisme, edisi 23, vol 6.
- Mujiburrahman dkk, 2016, *Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh : FTK Ar-raniry Press.*
- Muljanto Sumardi, 1975, **Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari segi Metodologi** Cet. II; Jakarta : Bulan Bintang.
- Rifqatul Mawaddah, 2012, Skripsi: **Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sam'iyah Syafawhiyah siswa kelas Vii Dan Viii Mts Negri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012**, UIN Sunan Kalijaga.
- Roesyitah, **Strategi Belajar Mngajar**, jakarta : Rineka Cipta. 2001, cet, ke-6
- TARBAWY: 2019, Indonesian Journal of Islamic Education – Vol. 6 No. 2.
- Tarmizi Ninoersy, 2015, *طريق منهج التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* , cet-2 Banda Aceh, Katalog Dalam Terbitan.
- Tomi, 2019 ,**Pengembangan media pembelajaran berbasis kartu pintar biologi** (Makassar.

<https://www.almaany.com/>, diakses tanggal 25 Mei 2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5044/UJn.08/FTK/KP.07.6/03/2023
TENTANG:
PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** :
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- PERTAMA** :
- Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syanfuddin Hasyim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Nurul Azkia
 NIM : 190202124
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi :

MIN 27 Aceh Besar - تدریس الکلام ببطاقة ذكية

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 28 Maret 2023

An. Rektor
 Dekan


 Safarul Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 27 ACEH BESAR
 Jalan Banda Aceh – Medan Km 8,5 Lambaro Telp. (0651) 8070047
 E-mail: minlambaro@yahoo.co.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B.490/MI.01.04.23/PP.01.1/10/2023

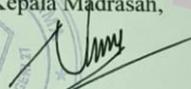
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 27 Aceh Besar Kecamatan Ingin Jaya Kab. Aceh Besar, Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Azkia
 NIM : 190202124
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Yang tersebut namanya diatas benar telah melakukan penelitian ilmiah “ **Tadris Kalam Bibidhoqoh Zakiyah bi MIN 27 Kabupaten Aceh Besar**. Pada tanggal 09 s/d 10 Oktober 2023.

Demikianlah surat izin ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lambaro, 10 Oktober 2023
 Kepala Madrasah,


 Naswati, S.Ag
 NIP. 197202201999052001

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MIN 27 ACEH BESAR
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: Kebun Binatang (حديقة الحيوانات)
Sub	: Berbicara (الكلام)
Kelas/Semester	: V (Lima)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : حديقة الحيوانات Tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang	3.5.1. Melafalkan kosa kata terkait tema حديقة الحيوانات yang didengarkan 3.5.2. Menerjemahkan kosa kata terkait tema حديقة الحيوانات
Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang secara lisan	4.5.1. Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema حديقة الحيوانات

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melafalkan kosa kata terkait tema حديقة الحيوانات dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu Menerjemahkan kosa kata terkait tema حديقة الحيوانات dengan benar
3. Peserta didik mampu melakukan tanya jawab sederhana terkait tema حديقة الحيوانات dengan benar

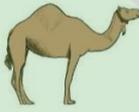
D. Materi Pembelajaran

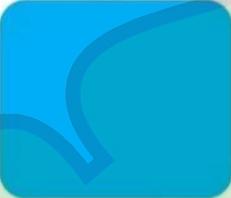
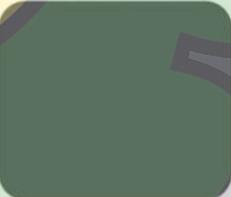
حديقة الحيوانات

المُفْرَدَات

ب- أنظر واسمع وأعد

Lihat, dengar, dan ulangilah!

		
فَيْلٌ	حَيَوَانٌ (ج) حَيَوَانَات	حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَات
		
جَمَلٌ	أَسَدٌ	جِصَانٌ
		
قِطٌ	زَّرَاقَةُ	طَائِرٌ (ج) طَيْرٌ
		
قِرْدٌ (ج) قُرُودٌ	قَفْصٌ	نَمْرٌ
		
دَجَاجَةٌ	حَرْوُفٌ	بَقْرَةٌ

<p>COLORS الالوانُ <i>(al alwaanu)</i></p>		
 <p>Red أَحْمَرُ <i>(Ahamaru)</i></p>	 <p>Orange بُرْتُقَالِيٌّ <i>(Burtuqaaliyyun)</i></p>	
 <p>Blue أَزْرَقُ <i>(Azraqu)</i></p>	 <p>Green أَخْضَرُ <i>(Akhtharu)</i></p>	 <p>Yellow أَصْفَرُ <i>(Ashtharu)</i></p>
 <p>Brown بُنِّيٌّ <i>(Bunniyyun)</i></p>	 <p>Pink وَرْدِيٌّ <i>(Wardiyyun)</i></p>	 <p>Purple بَنْفَسَجِيٌّ <i>(Banafsajiyun)</i></p>
 <p>White أَبْيَضُ <i>(Abyadhu)</i></p>	 <p>Black أَسْوَدُ <i>(Aswadu)</i></p>	 <p>Gray رَمَادِيٌّ <i>(Romadiyyun)</i></p>

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Sam'iyah Syafahiyah

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Kartu Pintar
2. Alat/Bahan : Lembar Penilaian, Papan Tulis, Spidol
3. Sumber Belajar : Buku cetak Bahasa Arab V

G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru menanyakan kepada siswa apakah sebelumnya sudah mengetahui tentang materi mengenai حديقة الحيوانات d. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan apa yang mereka ketahui mengenai حديقة الحيوانات e. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran nama-nama hewan yang ada di kebun binatang f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Inti	<p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati mufradat yang ada di media kartu pintar b. Guru mengucapkan mufradat yang ada di media kartu pintar c. Siswa mendengarkan bacaan mufradat yang dilafalkan guru d. Siswa mengulang mufradat yang telah disebutkan guru 	50 Menit

	<p>e. Siswa memahami makna dari mufradat mengenai حديقة الحيوانات</p> <p style="text-align: center;">Menanya</p> <p>f. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p>g. Guru memastikan bahwa siswa telah memahami arti kata mengenai materi حديقة الحيوانات yaitu dengan menanyakan apakah siswa benar benar memahami makna ungkapan terkait materi حديقة الحيوانات</p> <p style="text-align: center;">Mengeksplorasi/Eksperimen</p> <p>h. Peserta didik mencoba mempraktekan hiwar sesuai dengan mufradat yang telah dipelajari</p> <p style="text-align: center;">Menalar/Mengasosiasi</p> <p>i. Siswa diajak untuk mendiskusikan arti dari kosa kata yang belum dipahami</p> <p style="text-align: center;">Mengkomunikasikan</p> <p>L. Setiap peserta didik di minta untuk maju kedepan untuk melakukan prkatek hiwar dengan guru</p> <p>M. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan terhadap penampilan yang ada di depan kelas</p> <p>N. Guru memberikan apresiasi kepada setiap penampilan</p>	
Penutup	<p>a. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini sebagai penguat dan pengingat dari materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswa</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi</p> <p>d. Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut</p>	10 Menit

	<p>e. Guru mengajak para siswa untuk mengaplikasikan mufradat yang sudah diketahui dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>f. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan hamdalah kemudian mengucapkan salam</p>	
--	--	--



H. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

Pengamatan dilakukan selama kegiatan bersama kelompok berlangsung.

No	Sikap yang Dinilai	SL	SR	KK	TP
1	Saya bersyukur ketika diberi Allah SWT kesempatan belajar Bahasa Arab				
2	Saya Berdoa sebelum melaksanakan aktifitas pembelajaran				
3	Saya menunjukkan sikap yakin terhadap Bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah				
4	Saya menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam belajar Bahasa Arab				

Keterangan :

Selalu : Skor 4

Sering : Skor 3

Kadang-kadang : Skor 2

Tidak pernah : Skor 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{4} - \text{RANIRY}$$

Nilai	Kriteria
3.25 – 4.00	Sangat Baik
2.50 – 3.24	Baik
1.75 – 2.49	Cukup
1.00 – 1.74	Kurang

b. Penilaian Sikap Social

No	Sikap yang Dinilai	SL	SR	KK	TP
1	Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai				
2	Patuh pada tata tertib dan aturan di sekolah				
3	Mengumpulkan tugas sesuai batas waktu yang ditentukan				
4	Memperhatikan penjelasan dan pendapat guru				

Keterangan :

Selalu : Skor 4

Sering : Skor 3

Kadang-kadang : Skor 2

Tidak pernah : Skor 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{4}$$

Nilai	Kriteria
3.25 – 4.00	Sangat Baik
2.50 – 3.24	Baik
1.75 – 2.49	Cukup
1.00 – 1.74	Kurang

c. Penilaian Pengetahuan

RUBRIK PENILAIAN KALAM

Indikator	:	3.5.1 Peserta didik mampu melafalkan kosa kata terkait tema حديقة الحيوانات dengan baik dan benar 3.5.2 Peserta didik mampu Menerjemahkan kosa kata terkait tema حديقة الحيوانات dengan benar 4.5.1 Peserta didik mampu melakukan tanya jawab sederhana terkait tema حديقة الحيوانات dengan benar
Tektik Penilaian	:	Praktek
Instrumen Penilaian	:	Rubrik Kalam dan pedoman penskoran

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI				JMLH SKOR
		Fashahah	Kelancaran	Intonasi	Kesesuaian arti	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total} \times 100}{16}$$

A. Makhraj

1. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat = 4
2. Jika peserta didik cukup tepat dalam melafalkan makhraj mufradat = 3
3. Jika peserta didik kurang tepat dalam melafalkan makhraj mufradat = 2
4. Jika peserta didik tidak tepat dalam melafalkan makhraj mufradat = 1

B. kelancaran

1. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan lancar = 4
2. jika peserta didik melafalkan kalimat cukup lancar = 3
3. jika peserta didik melafalkan kalimat kurang lancar = 2
4. jika peserta didik melafalkan kalimat tidak lancar = 1

C. Intonasi

1. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi dengan baik = 4
2. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi cukup baik = 3
3. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi kurang baik = 2
4. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi tidak baik = 1

D. kebenaran

1. jika peserta didik dapat melafalkan kalimat dengan benar = 4
2. jika peserta didik dapat melafalkan kalimat cukup benar = 3
3. jika peserta didik dapat melafalkan kalimat kurang benar = 2
4. jika peserta didik dapat melafalkan kalimat tidak benar = 1

الإختبار القبلي

أَجْرِ الْجَوَارِ كَمَا فِي الْمَثَالِ !

المدرس : السلام عليكم

الطالب : وعليكم السلام

المدرس : ما هذا ؟

الطالب : ذلك بطة

المدرس : ما لون بطة ؟

الطالب : لونه اصفر



الإختبار البعدي

أَجْرِ الحُورِ كَمَا فِي المِثَالِ !

المدرس : السلام عليكم

الطالب : وعليكم السلام

المدرس : ما هذا ؟

الطالب : ذلك بطة

المدرس : ما لون بطة ؟

الطالب : لونه أصفر







السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: نور الأذكي
رقم القيد	: ١٩٠٢٠٢١٢٤
محل وتاريخ الميلاد	: Aceh Besar ، ١٨ أغسطس ٢٠٠١
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Aceh Besar
العمل	: طالبة
البيد الإلكتروني	: 190202124@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: سودرمن محمد
العمل	: المدرّس
اسم الأم	: إيتا سورثي
العمل	: المدرّسة
العنوان	: Lambaro, Aceh Besar

ثانيا : خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٧ Aceh Besar ، سنة

٢٠١٣

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلام الفلاح ابو لمؤ، سنة

٢٠١٦

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلام الفلاح ابو لمؤ، سنة

٢٠١٩

الجمعة : قسم التعليم العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الاحكومية، نبد أتشية،

سنة ٢٠٢٣

