

**ANALISIS PEMANFAATAN FASILITAS PERPUSTAKAAN
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SISWA DI SMK NEGERI
1 MESJID RAYA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

ISWANI

NIM. 180503085

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora

Prodi Ilmu Perpustakaan



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2023/1444**

SKRIPSI

ANALISIS PEMANFAATAN FASILITAS PERPUTAKAAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SISWA DI SMK NEGERI 1 MESJID RAYA

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi
Program Sarjana (S1) Ilmu Perpustakaan

Diajukan Oleh:

ISWANI
NIM. 180503085

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora
Program Studi Ilmu Perpustakaan

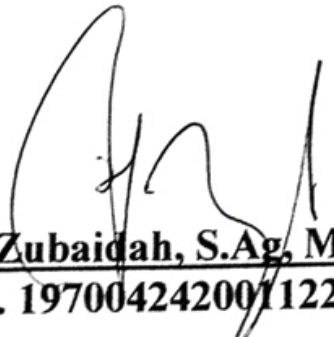
Disetujui oleh:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Zubaidah, S.Ag, M.Ed
NIP. 197004242001122001


Nurrahmi, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197902222003122001

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasah Skripsi
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan
Lulus dan Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Starta Satu (S1) Ilmu Perpustakaan

Pada Hari/ Tanggal

Selasa/ 19 Desember 2023 M

6 Jumadil Akhir 1445 H

Darussalam - Banda Aceh

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua

Dr. Zubaidah, S.Ag., M.Ed.
NIP: 197004242001122001

Sekretaris

Nurrahmi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 197902222003122001

Penguji I

Drs. Syukrinur, M.L.I.S.
NIP: 196801252000031002

Penguji II

Cut Putroe Yuliana, M.I.P.
NIP: 198507072019032017

Mengetahui

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
Darussalam-Banda Aceh



Syarifuddin, M.Ag., Ph.D.
NIP. 197001011997031005

SURAT PERYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iswani

NIM : 180503085

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul : Analisis Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan Sebagai Media Pembelajaran Siswa di SMK Negeri 1 Masjid Raya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri, dan jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penelitian ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 12 Desember 2023

Yang membuat pernyataan

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



Iswani
Iswani

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi 'alamin, segala puji serta syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***Analisis Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan Sebagai Media Pembelajaran Siswa di SMK Negeri 1 Masjid Raya***. Shalawat dan salam juga peneliti persembahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah memberikan pencerahan bagi umatnya, sehingga dapat merasakan nikmatnya iman dan Islam, serta nikmat kemuliaan dalam ilmu pengetahuan.

Skripsi ini peneliti susun untuk melengkapi sebagian syarat dalam menyelesaikan jenjang pendidikan sarjana (S1) pada program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada:

1. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Bapak Mukhtaruddin, M.LIS selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan, dan Bapak Mulkan Safri, M.IP selaku Sekretaris, serta jajaran Staf Prodi Ilmu Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Dr.Zubaidah, S.Ag, M.Ed selaku Pembimbing Pertama dan Ibu Nurrahmi, S.Pd.I, M.Pd selaku Pembimbing Kedua yang telah sabar dalam membimbing, meluangkan waktunya, merelakan tenaga dan pikiran serta turut memberi perhatian dalam memberikan pendampingan selama proses penelitian skripsi ini;
4. Bapak Nazaruddin, M.LIS., Ph.D selaku Penasehat Akademik;

5. Bapak/ibu dosen Fakultas Adab dan Humaniora yang telah membekali kami dengan ilmu yang bermanfaat mulai dari awal semester hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan urusan perkuliahan ini dengan baik;
6. Kepala Perpustakaan SMK Negeri 1 Mesjid Raya yaitu bapak Drs.Muhammad Husin, M.Si, kepala perpustakaan Ibu Wanti Nurlina, S.Pd, pustakawan Ibu Fatria Yulita, S.IP, serta guru-guru dan siswa-siswi yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan informasi dan data yang akurat terkait penelitian yang peneliti lakukan;
7. Orang tua tercinta Ibunda Samsiani dan Ayahanda Alm. Sabri Agam, orang yang paling berjasa yang selalu menjadi penyemangat peneliti sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungannya peneliti bisa berada di titik ini. Untuk umak sehat selalu dan untuk ayah semoga tenang dan bahagia di alam sana, Iloveyou more umak ayah
8. Cinta kasih untuk keempat saudara kandung peneliti, Adik dan Abang-Abang yang selalu menghibur peneliti. Terima kasih atas do'a, usaha dan support yang telah diberikan selama ini kepada peneliti;
9. Sahabat terbaik kos KCK 13, dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu ada saat senang dan sedih, berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan memberikan dukungan, perhatian, dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi peneliti. Dan terima kasih kepada teman-teman se-angkatan Ilmu Perpustakaan tahun 2018 yang telah kebersamaan dengan peneliti dan memberikan do'a serta dukungan.
10. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Walaupun banyak suka dan duka, dan mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan baik dari segi isi maupun penelitiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan jasa yang disumbangkan oleh semua pihak. Aamiin.

Banda Aceh, 19 Desember 2023

Peneliti,

Iswani



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDU

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penjelasan Istilah.....	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Pustaka	10
B. Fasilitas Perpustakaan.....	14
1. Pengertian Fasilitas Perpustakaan.....	14
2. Fungsi dan Manfaat Fasilitas Perpustakaan.....	16
3. Jenis-Jenis Fasilitas Perpustakaan.....	17
C. Media Pembelajaran.....	20
1. Pengertian dan jenis-jenis Media Pembelajaran.....	20
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	23

3. Fasilitas Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran25

BAB III : METODE PENELITIAN.....29

A. Rancangan Penelitian29

B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....30

C. Subjek dan Objek Penelitian.....31

D. Teknik Pengumpulan Data32

E. Kredibilitas Data36

F. Teknik Analisis Data.....37

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN39

A. Gambar Umum Lokasi Penelitian.....39

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....44

1. Hasil Penelitian44

2. Pembahasan48

BAB V: PENUTUP51

A. Kesimpulan51

B. Saran.....53

DAFTAR PUSTAKA.....

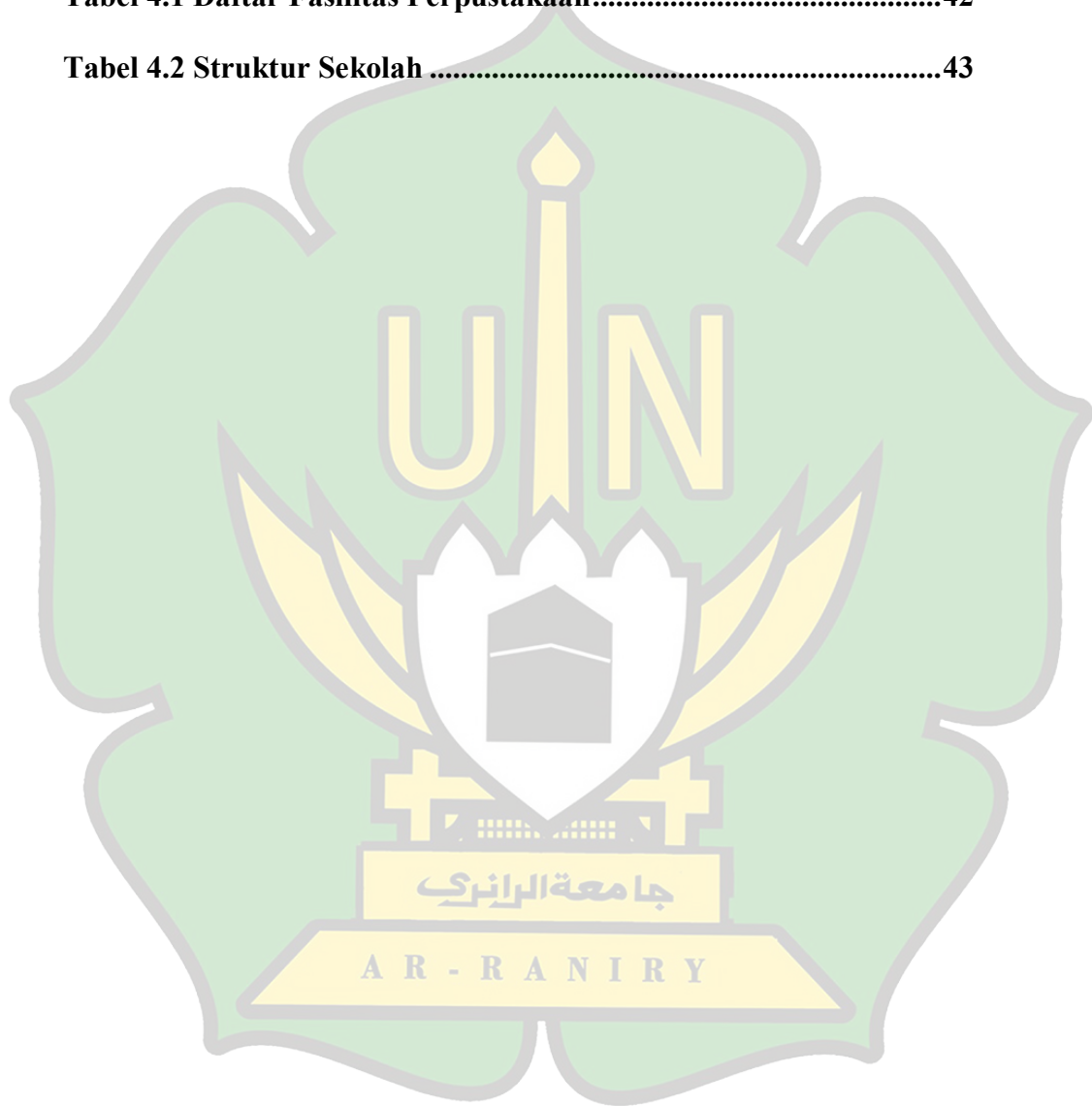
LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Fasilitas Perpustakaan.....42

Tabel 4.2 Struktur Sekolah43



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi dari Dekan Fakultas
Adab dan Humaniora
- Lampiran 2 : Surat Izin Mengadakan Penelitian Fakultas Adab dan
Humaniora
- Lampiran 3 : Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Wilayah Kota
Banda Aceh dan Kabupaten Aceh Besar
- Lampiran 4 : Surat Izin Telah Melakukan Penelitian dari SMK Negeri 1
Mesjid Raya
- Lampiran 5 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 : Pedoman Observasi
- Lampiran 7 : Dokumentasi Hasil Penelitian
- Lampiran 8 : Riwayat Hidup



ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “ Analisis Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan Sebagai Media Pembelajaran Siswa di SMK Negeri 1 Mesjid Raya”. penelitian ini mengkaji apakah ketersediaan fasilitas perpustakaan disekolah tersebut sudah dimanfaatkan oleh guru dan siswa sebagai media pembelajaran atau sebaliknya. Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini metode kualitatif pendekatan deskriptif, penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Mesjid Raya, teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses yang dilakukan oleh guru untuk siswa dengan memberikan tugas kelompok, makalah, keliping, dan progress yang dirasakan guru dan siswa diantaranya peningkatan semangat belajar, peningkatan dalam proses pembelajaran yang berjalan dengan baik, peningkatan dalam keaktifan siswa saat belajar, peningkatan dalam ilmu pengetahuan yang sebelumnya tidak di ketahui dan peningkatan dalam public speaking dan kepercayaan diri untuk menyampaikan pendapat, sedangkan kendala yang dihadapi guru dan siswa berupa ruangan yang kurang luas, keterbatasannya kesediaan komputer, jaringan yang kurang mendukung, kurangnya pending ruangan, kurangnya up to date bahan pustaka, dan tidak ad arak sepatu.

AR - R A N I R Y

Kata kunci : *fasilitas perpustakaan, media pembelajaran*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perpustakaan ialah lembaga yang mengolah bahan pustaka, berupa buku ataupun non-buku, disimpan sesuai dengan sistem tertentu, sehingga waktu diperlukan bisa ditemukan dengan mudah dan cepat untuk memudahkan masyarakat mencari informasi yang mereka butuhkan.

Menurut Lasa dalam Rio Novriliam, Perpustakaan sekolah adalah kelompok kerja yang mengumpulkan, mengolah, dan menyajikan kekayaan intelektual untuk tujuan penelitian, pendidikan, pelestarian, rekreasi dan informasi dengan tujuan meningkatkan kehidupan bangsa. Sedangkan Suherman dalam Rio Novriliam: Berpendapat bahwa perpustakaan sekolah adalah layanan yang ditujukan kepada semua orang dalam komunitas sekolah, termasuk murid, guru, staf, komite sekolah dan orang tua murid.

Menurut Yusuf dalam Rio Novriliam, Perpustakaan sekolah mempunyai empat fungsi umum, sebagai berikut:

- 1) Fungsi edukatif adalah segala fasilitas, sarana dan prasarana perpustakaan sekolah, terutama koleksi berfungsi untuk membantu siswa dalam belajar.
- 2) Fungsi informatif perpustakaan sekolah adalah memberikan koleksi yang bersifat memberi tahu tentang hal-hal yang berhubungan dengan kepentingan guru dan siswa.

- 3) Fungsi kreasi bukan fungsi utama, namun perannya sangat penting dalam upaya untuk meningkatkan kecerdasan dan inspirasi.
- 4) Fungsi riset membuat koleksi perpustakaan sekolah dapat digunakan untuk melakukan penelitian atau riset sederhana.¹

Sarana dan prasarana menurut Standar Nasional Perpustakaan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, peraturan kepala perpustakaan Nasional Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2017 yang terdiri dari:

1. Gedung atau ruang
2. Tempat gudang atau ruang perpustakaan menggabungkan tempat koleksi, tempat baca, tempat kerja, dan tempat multimedia
3. Sarana yang meliputi
 - 1) Perabot kerja (dapat digunakan untuk mendukung kegiatan memperoleh pengolahan dan penelitian perpustakaan. paling sedikit terdiri dari meja sirkulasi, dan meja multimedia, kursi dan meja kerja pustakawan, kursi dan meja baca pengunjang).
 - 2) Perabot penyimpanan (dapat menyimpan koleksi perpustakaan dan alat perpustakaan lainnya untuk mengolah perpustakaan. Paling tidak terdiri dari rak majalah, rak buku, rak surat kabar, lemari dan laci katalog yang dapat dikunci).
 - 3) Perabot multimedia (paling tidak terdiri dari 1 set computer lengkap dengan teknologi komunikasi dan informasi).

¹ Rio Noviriliam, Yunaldi, *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Pusat Sumber Belajar di Sekolah Dasar Negeri 23 Painan Utara*, (jurnal ilmu perpustakaan dan kearsipan, vol.1, No.1, seri B, 2012), hlm.142

- 4) Perlengkapan lainnya (paling tidak terdiri dari buku inventaris untuk menyimpan catatan tentang koleksi perpustakaan, buku pegangan pengolahan untuk mengatur bahan pustaka seperti bagan klasifikasi, daftar tajuk subjek, peraturan pengatalogan dan papan pengumuman).
4. Koleksi perpustakaan sangat penting untuk kegiatan pembelajaran karena mudah dilihat serta mudah dijangkau oleh siswa, guru dan tenaga kependidikan.

Fasilitas Perpustakaan menurut Meonir dalam Anita Eria merupakan segala jenis perlengkapan kerja, peralatan dan pelayanan fasilitas lain yang berfungsi sebagai alat utama atau pembantu dalam melaksanakan tugas atau segala sesuatu yang digunakan, ditempatkan, dipakai, dan dinikmati oleh orang pengguna”.²

Fasilitas perpustakaan merupakan hal yang begitu penting di karena dapat mempermudah dan melancarkan kegiatan di perpustakaan, dengan adanya fasilitas perpustakaan dapat dimanfaatkan dan digunakan oleh siswa dan guru sebagai media pembelajaran. Menurut para ahli media pembelajaran diantaranya sebagai berikut.

Association of Education Comunication Technology(AECT) menyatakan bahwa media mencakup semua jenis media dan saluran yang digunakan dalam proses pengiriman pesan. Menurut Gagne and Briggs, media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran dan dapat mendorong

² Anita Eria, *Urgensi Fasilitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MTS 3 Muaro Jambi*, (UIN Sutha Jambi, 2020) Hlm.11
<http://repository.uinjambi.ac.id/4475/1/Anita%20Eria%20Watermark.pdf>

siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. dan Menurut Daryanto, media pembelajaran adalah segala sesuatu (baik manusia, benda atau lingkungan sekitar) yang dapat digunakan untuk menyampaikan atau menyalurkan pesan dalam pembelajaran sehingga dapat mendorong minat, perhatian, perasaan, dan pikiran siswa saat kegiatan pembelajar untuk mencapai tujuan.³

Banyak upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan dan mendukung proses belajar sehingga lebih efisien dan produktif. Oleh karena itu belajar-mengajar sebagai proses sistem yang tidak terlepas dari bagian-bagian yang saling berinteraksi di dalamnya. Media pembelajaran adalah alat bantu dalam proses belajar mengajar, Salah satu komponen dalam proses ini adalah media pembelajaran. Semua yang dapat digunakan untuk meningkatkan perasaan, pikiran, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar.perpustakaan dengan segala isi dan perangkatnya merupakan salah satu sumber belajar yang paling utama di gunakan dalam peroses pembelajaran.⁴

Dari observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMK terlihat bahwa fasilitas perpustakaan tersebut sudah cukup lengkap sesuai dengan Standar Nasional Perpustakaan Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah, No. 12 tahun 2017. Fasilitas perpustakaan terdiri dari ruang, tempat koleksi, tempat baca, tempat kerja, tempat meja Multimedia, meja dan kursi yang cukup, koleksi buku-buku, 2 komputer untuk pustakawan, 1 komputer untuk siswa gunakan dan

³ Mustofa Abi Hamid, Rahma Ramadhani, Dkk, Media Pembelajaran,(Yayasan Kita Menulis, 2020) Hlm 4.

⁴ Saderi, *Strategi Pengembangan Perpustakaan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran. Lembaga Masyarakat: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, Vol.3, No.2,(2017,) Hlm,102-116.

juga dilengkapi dengan wifi, OPAC, AC dan banyak perabot lainnya untuk menunjang pengetahuan siswa yang ditata rapi oleh pustakawan.⁵ Dari hasil wawancara dengan pustakawan diperoleh informasi bahwa sebagian pengguna menggunakan fasilitas perpustakaan dan ada juga yang datang hanya meminjam buku atau membacanya. Adapun yang menggunakan fasilitas perpustakaan adalah siswa dan guru dimana siswa menggunakan komputer untuk mencari tugas, tutorial, atau informasi lainnya. Sebagai contoh saat siswa jurusan tata busana ingin mencari tutorial pembuatan busana yang baik dan benar, mereka bisa menggunakan komputer dan wifi yang ada di perpustakaan SMK Negeri 1 Masjid Raya untuk mengakses informasi tersebut. Demikian juga dengan guru yang menggunakan komputer sama halnya dengan siswa untuk mencari cara mengajar bahan ajar yang menarik supaya bisa difahami siswa, dan ada juga guru yang menggunakan komputer untuk mencetak bahan ajaran. Penggunaan wifi dan computer ini sangat sering hampir setiap hari karena setiap jurusan memiliki jadwal kunjung dilihat jadwal masuk perpustakaan SMK Negri 1 Masjid Raya yang mana senin kejurusan kayu, Selasa kejurusan tekstil, Rabu kejurusan tata busana, Kamis kejurusan logam, Jumat kejurusan teknik kendaraan ringan, Sabtu kejurusan multimedia.⁶

Dilihat dari media pembelajaran di perpustakaan sudah tersedia yaitu komputer yang terhubung dengan wifi di dalamnya dan bisa digunakan oleh siswa dan guru untuk membantu mereka dalam mencari informasi atau pembelajaran yang mereka gunakan sesuai dengan keperluan mereka, hal tersebut

⁵ Observasi Awal Pada Tanggal 20 Agustus 2022, di SMK Negeri 1 Masjid Raya, Neuhen, Aceh Besar.

⁶ Hasil Wawancara dengan Pustakawan di SMK Negeri 1 Masjid Raya

kurang dimanfaatkan dengan baik. Sehingga selama penulis diperpustakaan SMK Negeri 1 Mesjid Raya terlihat ada beberapa guru dan siswa yang memanfaatkan computer tersebut.⁷

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Analisis Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan Sebagai Media Pembelajaran Siswa di SMK Negeri 1 Mesjid Raya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pernyataan di atas, hasil observasi dan kenyataan yang ada dilapangan. Dapat dirumuskan yaitu :

1. Bagaimana proses Pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran siswa di SMK Negeri 1 Mesjid Raya.
2. Bagaimana progres dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK Negeri 1 Mesjid Raya.

C. Tujuan Penelitian

Selaras dengan rumusan masalah diatas maka menjadi tujuan Penelitian ini

1. Untuk mengetahui bagaimana proses Pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran siswa di SMK Negeri 1 Mesjid Raya.
2. Untuk mengetahui bagaimana progress dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK Negeri 1 Mesjid Raya.

⁷ Observasi Awal Pada Tanggal 20 Agustus 2022, di SMK Negri 1 Mesjid Raya, Neuhen, Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis diharapkan dapat menjadi khasanah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan fasilitas perpustakaan juga dapat dijadikan referensi mengevaluasi perpustakaan yang telah ada dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan guna meningkatkan kualitas perpustakaan.
2. Bagi sekolah, diharapkan dapat digunakan sebagai pacuan dalam penambahan, perbaikan, perencanaan, hingga pemanfaatan penggunaan fasilitas perpustakaan.
3. Bagi siswa diharapkan Agar dapat memberikan pemikiran tentang memanfaatkan fasilitas perpustakaan untuk hal kepentingan pembelajaran

E. Penjelasan Istilah

1. Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan

Definisi operasional fasilitas merupakan segala sesuatu yang memudahkan konsumen dalam usaha bergerak dibidang jasa, maka segala fasilitas yang ada harus diperhatikan yang meliputi pertimbangan/ perencanaan special, perencanaan ruang, perlengkapan/ peralatan medis, unsur dukungan yang diukur menggunakan instrument skala likert yang diberikan kepada konsumen pada SMK Negeri 1 Mesjid Raya⁸

⁸ <https://eprints.ummrtro.ac.id/163/4/BAB%20III.Pdf> (2020) diakses 21 Desember 2023, 10.31 wib

manfaat yang berarti faedah atau guna pemanfaatan adalah tindakan memanfaatkan sesuatu.⁹ Secara umum fasilitas disebut alat atau segala sesuatu yang digunakan untuk mempermudah dan memperlancar suatu bisnis atau pekerjaan. Fasilitas Perpustakaan termasuk segala jenis peralatan, perlengkapan kerja dan pelayanan fasilitas lain yang berfungsi sebagai alat utama atau bantu dalam melakukan pekerjaan atau segala sesuatu yang digunakan, dipakai, ditempati dan dinikmati oleh pengguna.¹⁰

Adapun fasilitas yang dapat digunakan guru dan siswa di perpustakaan tersebut diantaranya adalah fasilitas meja, kursi, opac, wifi, 3 computer, printer, kipas angin, AC, loker dan juga pohon literasi untuk penunjang minat baca siswa dan masih banyak fasilitas lainnya di SMK Negeri 1 Mesjid Raya. Adapun yang menjadi fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran berupa buku, terbitan berkala, wifi dan komputer

2. Media Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada dalam lingkungan belajar. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan guru agar siswa memperoleh pengetahuan, menguasai keterampilan dan tabiat, dan membangun sikap dan

⁹ Rendi Nur Hermawanto, Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar di Kantor Balai Layanan Perpustakaan Unit Grhatama Pustaka Yogyakarta, E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, Vol.9. No.5. (2020), Hlm. 518-534

¹⁰ Khoirut, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan terhadap Kepuasan Pemustaka di Perpustakaan UIN Sumatra Utara Medan (2021) http://repository.uinsu.ac.id/14683/1/Skripsi_Khoirot_0601162028_FIX.pdf

kepercayaan pada siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik.¹¹

Media ialah segala sesuatu bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan. Media pembelajaran segala hal yang bisa digunakan untuk menyampaikan informasi dan dapat mendorong pemikiran, perhatian, perasaan, dan kemauan sehingga dapat mendorong proses belajar.¹² Media pembelajaran memiliki berbagai jenis kelompok atau sumber belajar saat lingkungan pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk belajar.¹³

Media pembelajaran merupakan sebagai alat atau sarana atau prantara yang di gunakan dalam proses interaksi yang berlangsung antara guru dan siswa untuk mendorong terjadinya proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan keterampilan serta memantapkan apa yang dipelajari dan membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas¹⁴

Adapun yang menjadi Media Pembelajaran yang di gunakan oleh siswa dan guru dalam penelitian ini adalah buku bacaan, buku ajaran guru, terbitan berkala, wifi, computer, dan disediakan computer untuk digunakan

¹¹ Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran(2019)[Artikel]
<https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html>

¹²Eli Elisa, Pengengertian Media Pembelajaran (2016) [Artikel]
<https://educhannel.id/blog/artikel/pengertian-media-pembelajaran.html>

¹³ Dewi Yantiningsih, Santoso, “Menciptakan Perpustakaan Sebagai Media Pembelajaran Yang Tenang Dan Nyaman” (Jawa Tengah: Jurnal, Studi Di Perpustakaan STAIN Kudus, 2015) hlm., 114.

¹⁴Rudi Hartono , “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri 1 Binamu” (Uivesitas Muhammadiyah Makasar, 2019), hlm, 26

seperti menonton film atau memutar pelajaran dengan infokus dan masih banyak fasilitas lainnya yang sudah tersedia untuk membantu proses belajar siswa dan menggunakan media untuk menemukan informasi yang siswa butuhkan sehingga bisa digunakan siswa sesuai dengan kebutuhan di SMK Negeri 1 Mesjid Raya. Adapun yang menjadi media pembelajaran berupa buku, terbitan berkala, wifi dan komputer yang terhubung dengan internet.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

Berdasarkan pencarian peneliti terdapat beberapa penelitian, terdapat beberapa peneliti yang hampir sejenis dengan topik penelitian “Analisis pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK N 1 Mesjid Raya. Meskipun peneliti sebelumnya memiliki kesamaan dengan peneliti namun juga terdapat perbedaan dalam penelitiannya dengan penulis.

Penelitian pertama telah dilakukan oleh Siska Nur Rochmah Widyastuti dengan judul “Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Sekolah Dasar Gugus Dahlia Kecamatan Puring Kabupaten Kebumen” tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan fungsi perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar siswa SD Gugus Dahlia Kecamatan Puring Kabupaten Kebumen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan bersifat deskriptif. Sumber data penelitian ini yaitu kepala sekolah, petugas perpustakaan, kegiatan dan kondisi yang terjadi di perpustakaan juga masyarakat sekolah yang memanfaatkan perpustakaan SD Gugus Dahlia Kecamatan Puring Kabupaten Kebumen. Metode pengumpulan data melibatkan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data disisi lain melibatkan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Triangulasi data di gunakan untuk menguji keabsahan data peneliti. Hasil penelitian menampilkan bahwa SD Gugus

Dahlia Kecamatan Puring Kabupaten Kebumen memiliki perpustakaan yang telah melaksanakan fungsi sebagaimana mestinya. perpustakaan memiliki tujuan pendidikan, informatif, rekreatif dan tanggung jawab. Dalam pendidikan mereka, koleksi dan fasilitas perpustakaan dapat digunakan oleh siswa dan pendidik sebagai sumber belajar dan mendukung serta membantu proses pembelajaran mereka lebih mudah. Ada banyak perpustakaan dan koleksi yang membuat siswa terhibur saat mereka bosan dengan pembelajaran di kelas. Siswa menggunakan fungsi informasi untuk mencari dan mengembangkan pengetahuan selain dari guru mereka juga harus bertanggung jawab atas koleksi perpustakaan yang mereka pinjam.¹⁵

Penelitian kedua dilakukan oleh Aida Fitri dengan judul "pemanfaatan perpustakaan dalam menumbuhkan keterampilan belajar di SMP Negeri 1 Blangkejeren, Gayo Lues" tahun 2020. Tujuan penelitian ini untuk melihat bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pemanfaatan perpustakaan dalam menumbuhkan keterampilan belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Blangkejeren Gayo Lues, metode penelitian kualitatif pendekatan deskriptif, sumber data dari kepala sekolah, kepala perpustakaan, staf perpustakaan, peserta didik di SMK Negeri 1 Blangkejeren Gayo Lues. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Hasil penelitian bahwa pengelolaan perpustakaan di SMP Negeri Blangkejeren Gayo Lues ini masih sangat kurang pengolahan yang dilakukan

¹⁵ Siska Nur Rochman Widyastuti, "Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Sekolah Dasar Gugus Dahlia Kecamatan Puring Kabupaten Kebumen", (Universitas Negeri Semarang, Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2019).

tanpa ada perencanaan, koleksi yang ada juga masih kurang sehingga perpustakaan sekolah ini kurang di manfaatkan secara maksimal¹⁶

penelitian ke tiga dilakukan oleh Arif Sujantmiko dengan judul "koleksi pemanfaatan perpustakaan sekolah dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar kewarganegaraan pada siswa" tahun 2022, Tujuan dari penelitian ini yaitu hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas X SMA Negeri di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012. Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan cluster random sampling dan didapatkan sebanyak 84 siswa yang berasal dari 3 SMA yang berbeda. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti ialah menggunakan instrumen angket kemandirian belajar, instrumen pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan pada siswa kelas X di SMAN negeri. Adapun teknik analiaais data yang digunakan adalah uji statistik deskripsi, korelasi dan uji regresi linear berganda. Adapun hasil dari penelitian ini yaitu Terdapat hubungan positif secara bersama-sama kemandirian belajar dan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas X SMA Negeri di Kabupaten Magelang, dengan (F) hitungsebesar 10,616 dan nilai probabilitas 0,000 ($p < 0,05$) lebih besar dari F tabel3,083 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan

¹⁶ Aldi fatri, "pemanfaatan dalam menumbuhkan keterampilan belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Blangkejeren Gayo Lues" skripsi, (UIN Ar-Raniry, tarbiyah dan keguruan, manajemen pendidikan Islam 2020)

adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan. Kebaruan/Keaslian.¹⁷

Berdasarkan paparan penelitian terdahulu di atas terdapat beberapa perbedaan dengan peneliti penulis. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Siska Nur Rochamah Widyastuti penelitiannya fokus pada pemanfaatan fasilitas sebagai sumber belajar. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Aldi Fitri fokus pada pemanfaatan perpustakaan dalam melihat keterampilan belajar, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Arif Sujantmiko penelitian ini fokus pada mandiri belajar dan prestasi belajar dalam memanfaatkan koleksi perpustakaan. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan lebih memfokuskan pada pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran siswa. Adanya persamaan dari semua penelitian di atas terdapat persamaan dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan dimana sama-sama melihat pemanfaatan perpustakaan ada pun perbedaannya dalam pemfokusan penelitiannya dimana siska nur rochamah wadyastuti sebagai sumber belajar, sedangkan Alda Fitri fokus pada keterampilan belajar dan sedangkan Arif Sujantmiko fokus pada prestasi dan kemandirian. Penggunaan metode penelitian kualitatif, hanya saja dengan lokasi dan objek atau subjek yang berbeda.

¹⁷Arif Sujantmiko, "koleksi pemanfaatan perpustakaan sekolah dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan pada siswa" (jurnal of social knowledge educatio {JSKE}, vol. 3, No. 2, 2022)

B. Fasilitas Perpustakaan

1. Pengertian Fasilitas Perpustakaan

Fasilitas perpustakaan adalah suatu kebutuhan untuk memudahkan pengguna mencari bahan atau materi yang mereka butuhkan, dan memudahkan dalam kegiatan perpustakaan sehingga berjalan dengan baik.

Dari pengertian diatas dapat penulis simpulkan fasilitas perpustakaan ialah cara untuk memudahkan melakukan perpustakaan berfungsi sebagai tempat untuk mempertahankan dan menggunakan informasi atau koleksi yang tersedia diperpustakaan.

Fasilitas perpustakaan yang harus ada untuk memberikan kepuasan pelanggan adalah perabot, perlengkapan dan koleksi perpustakaan yang merupakan sumber informasi utama suatu perpustakaan. Perpustakaan yang unggul adalah perpustakaan yang dapat mengetahui dan membuat pelanggannya merasa puas. Fasilitas perpustakaan yang lengkap maka akan meningkatkan hubungan dengan kepuasan pemustaka. Dengan fasilitas yang lengkap atau memadai akan membantu kenyamanan pemustaka dalam mencari informasi. Begitupun sebaliknya jika fasilitas kurang memadai dalam perpustakaan maka minat berkunjung ke perpustakaan akan berkurang

sehingga pemustaka akan memilih tempat lain untuk mencari informasi.¹⁸

Iskandar dalam Azza Maulidiyah tentang fasilitas perpustakaan merupakan fasilitas yang menyenangkan bagi pemustaka sehingga mereka dapat memanfaatkan perpustakaan dengan baik, sedangkan fasilitas bagi pustakawan merupakan fasilitas yang dapat melaksanakan pekerjaan kepustakawanan dengan baik sehingga tujuan perpustakaan dapat tercapai yang terdiri dari perabot, peralatan, koleksi, dan sumber daya perpustakaan sebagai inti dalam kelancaran fasilitas perpustakaan agar minat baca maupun minat kunjung meningkat karena kelengkapan fasilitas perpustakaan yang digunakan oleh pengguna perpustakaan¹⁹

Dari penjelasan diatas dapat ketahui bahwa fasilitas perpustakaan adalah segala peralengkapan yang menjadi fasilitas utama diperpustakaan yang bisa digunakan oleh pemustaka dalam memanfaatkan fasilitas perpustakaan, serta mendorong dan menunjang kegiatan yang ada perpustakaan sehingga berjalan dengan baik.

¹⁸ Hariyati, Puspita, Manajemen Layanan Perpustakaan: Kinerja Pustakawan, Fasilitas dan Kepuasan Mahasiswa di Perpustakaan FKIP Universitas Jambi, Indonesian Educational Administration and Leadership Journal (IDEAL) Vol.4 No.1, 2022, hlm. 33-35

¹⁹ Azza Maulidiyah, Erny Roesminingsih, “ Layanan dan Fasilitas Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik”, (Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 08 Nomor 04 Tahun 2020) hlm, 389-400

Adapun fasilitas perpustakaan yang digunakan sebagai media pembelajaran berupa buku bacaan, komputer, wifi, pohon literasi, peta, printer.

2. Fungsi dan Manfaat Fasilitas Perpustakaan

Fasilitas perpustakaan yang membantu proses dan kegiatan perpustakaan akan bermanfaat jika digunakan dengan baik. Oleh karena itu, fasilitas perpustakaan harus dirancang sehingga penggunaannya merasa nyaman. Fungsi fasilitas perpustakaan harus mendukung untuk layanan perpustakaan sekolah.

Fasilitas perpustakaan merupakan salah satu fasilitas yang diberikan oleh sekolah kepada individu-individu yang termasuk baik kepala sekolah, guru, siswa, staf, dan masyarakat di sekitar sekolah. Jika perpustakaan yang dikelola dan dikelola dengan baik yang berfungsi untuk menguntungkan.²⁰

Berdasarkan dalam Tilal Afian dan Rizka Donny Agung Saputra terdapat beberapa manfaat fasilitas perpustakaan sekolah diantaranya sebagai berikut

- a) Perpustakaan sekolah dapat menumbuhkan kecintaan murid-murid terhadap membaca dan memperkaya pengalaman belajar mereka.
- b) Perpustakaan sekolah dapat membantu siswa belajar sendiri yang pada akhirnya akan membantu mereka belajar sendiri.

²⁰ Idr.uin-antasari.ac.id, <https://idr.uin-antasari.ac.id/12030/6/bab%20III.pdf>. Diakses 24-02-2023

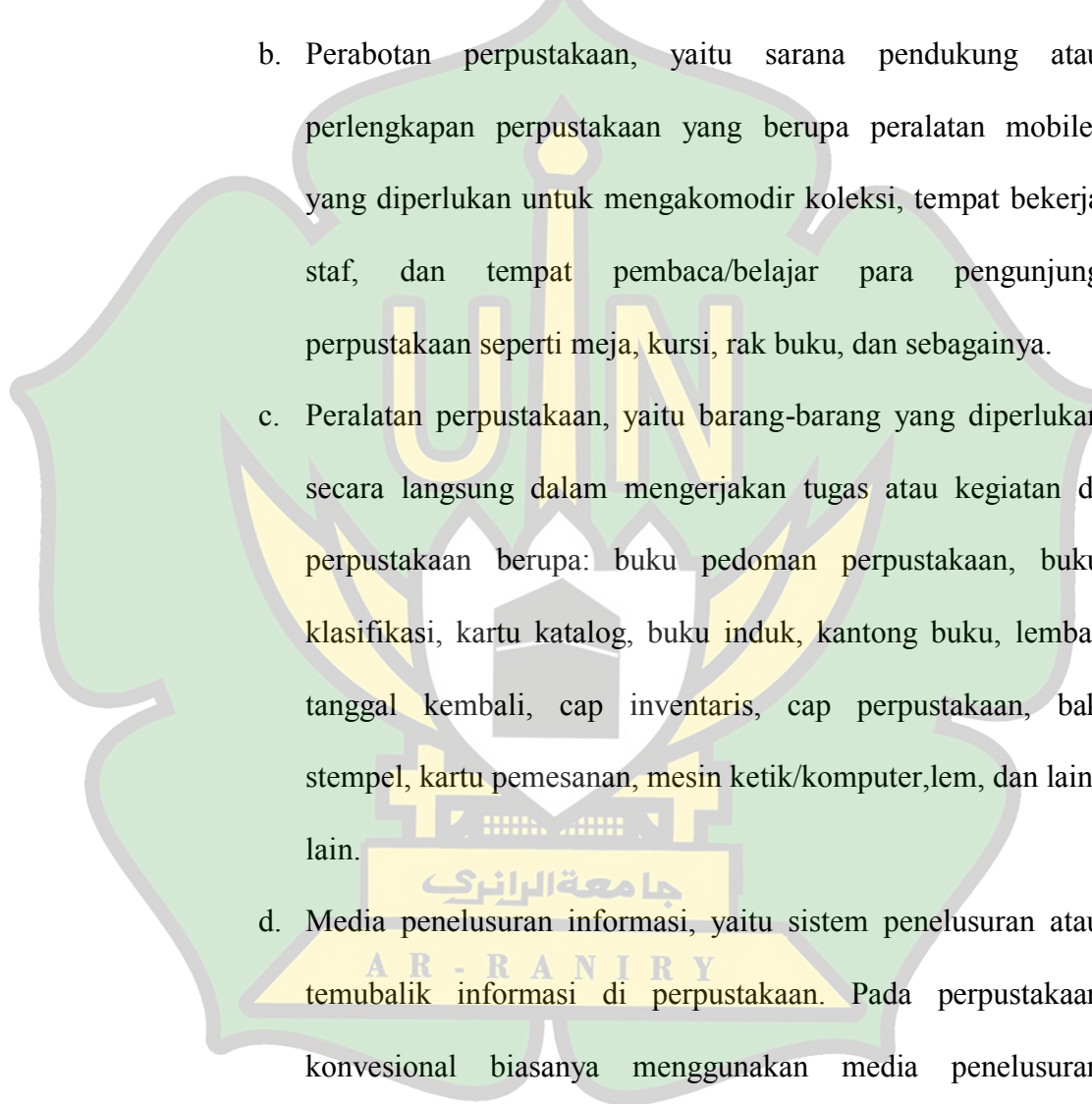
- c) Perpustakaan sekolah dapat meningkatkan keterampilan membaca.
- d) Bisa membantu meningkatkan kemampuan membaca
- e) Perpustakaan sekolah dapat membantu siswa menyelesaikan tugas sekolah.
- f) Dapat membantu siswa menyelesaikan tugas sekolah dengan lebih mudah.
- g) Perpustakaan sekolah dapat membantu guru menemukan bahan pelajaran.
- h) Perpustakaan sekolah dapat membantu murid, guru, dan anggota karyawan sekolah dalam mengikuti perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan.²¹

3. Jenis-jenis Fasilitas Perpustakaan

Untuk memastikan bahwa fasilitas perpustakaan adalah suatu hal sangat penting karena dapat membantu pekerjaan perpustakaan secara penuh, hingga fasilitas perpustakaan itu dapat di laksana. Adapun jenis fasilitas yang diperlukan oleh perpustakaan untuk menjalankan tugasnya, supaya berjalan dengan baik.

Menurut Khoirot dalam penelitiannya, menjelaskan bahwa jenis-jenis fasilitas di perpustakaan antara lain sebagai berikut:

²¹ Tilai Afian, Rizka Donny Agung Saputra, "Inovasi Fasilitas Perpustakaan Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Minat Baca." (Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan. Vol.9, No.1, 2021) Hlm 6-12

- 
- a. Gedung/ ruangan perpustakaan, yaitu bangunan yang sepenuhnya diperuntukan bagi seluruh aktivitas sebuah perpustakaan yang meliputi: ruang kerja (petugas) dan ruang pelayanan (pengunjung).
- b. Perabotan perpustakaan, yaitu sarana pendukung atau perlengkapan perpustakaan yang berupa peralatan mobiler yang diperlukan untuk mengakomodir koleksi, tempat bekerja staf, dan tempat pembaca/belajar para pengunjung perpustakaan seperti meja, kursi, rak buku, dan sebagainya.
- c. Peralatan perpustakaan, yaitu barang-barang yang diperlukan secara langsung dalam mengerjakan tugas atau kegiatan di perpustakaan berupa: buku pedoman perpustakaan, buku klasifikasi, kartu katalog, buku induk, kantong buku, lembar tanggal kembali, cap inventaris, cap perpustakaan, bak stempel, kartu pemesanan, mesin ketik/komputer, lem, dan lain-lain.
- d. Media penelusuran informasi, yaitu sistem penelusuran atau temubalik informasi di perpustakaan. Pada perpustakaan konvensional biasanya menggunakan media penelusuran informasi berupa katalog berbentuk kartu sedangkan perpustakaan modern saat ini menggunakan Online Public Access Catalog (OPAC) menggunakan komputer yang terhubung ke pangkalan data.

- e. Media dan koleksi audio visual, yaitu koleksi perpustakaan yang dibuat atas hasil teknologi elektronik, bukan hasil cetakan dari kertas, contohnya film suara, kaset video, tipe rekorder, slide suara dan lainlain.²²

Menurut sedangkan Sri Astuti, jenis-jenis fasilitas di perpustakaan terbagi menjadi dua, antara lain sebagai berikut:

- a. Fasilitas fisik, yaitu segala sesuatu yang berupa benda atau yang dibendakan yang mempunyai peranan untuk memudahkan usaha. Adapun fasilitas fisik tersebut yaitu ruang perpustakaan, peralatan perpustakaan, dan koleksi buku.
- b. Fasilitas non fisik, yaitu kenyamanan ruangan perpustakaan yang diatur oleh pustakawan dalam upaya meningkatkan kegembiraan minat baca siswa.²³

Menurut elizza Melinda jenis-jenis fasilitas perpustakaan terdiri dari :

- a. Gudang
- b. Buku
- c. Prabot

²² Khoirot “ pengaruh fasilitas perpustakaan teradap lepuasan pemustaka di perpustakaan uin sumatera utara medan”, skripsi, (medan: inivesitas islam negeri sumatera utara 2021) hlm 26-31

²³ Sri Astuti, “pemanfaatan fasilitas perpustakaan secara jujur dan menjaga kelestariannya”, jurnal perpustakaan masyarakat membaca Vol.35 No 2, (2019): hal.25 di akses melalui <https://jkdrm.ejournal.unsri.ac.id/index.php/jkdrm/artikel/view/5>, pada tgl 22 september 2023

- d. Media pendidikan
- e. Dan perlengkapan lainnya²⁴

Dari beberapa jenis fasilitas diatas dapat penulis simpulkan jenis fasilitas perpustakaan adalah semua yang ada di perpustakaan dan bisa digunakan oleh siswa dan guru sesuai dengan kebutuhan mereka.

C. Media Pembelajaran

1. Pengertian dan Jenis-jenis Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media saat proses pembelajaran berfungsi sebagai perantara antara sebagai penerima pesan dengan sumber pesan, media ini mendorong perasaan, perhatian, pikiran, dan kemauan seseorang untuk terdorong dan terlibat saat proses pembelajaran. Proses pembelajaran dasarnya adalah proses komunikasi, media yang digunakan disebut media pembelajaran.

Media berfungsi sebagai penghubung antara guru dan siswa untuk memfasilitasi proses pembelajaran yang efektif. Agar belajar mengajar efektif dan efisien, media pembelajaran berfungsi sebagai perantara antara guru dan siswa untuk menyediakan materi pembelajaran.

²⁴ Elizza Melinda “hubungan pelayanan dengan fasilitas perpustakaan dengan lapisan peserta didik di MTS Al- Ikhlas tanjung bintang lampung selatan (prodi manajemen pendidikan islam, uin raden intan lampung, 2019), hlm,23

Menurut Azikiwe dalam Milawati, Dkk, media pembelajaran dapat mencakup apa saja yang digunakan untuk menyampaikan materi melalui semua panca indra, termasuk penciuman, pengecapan, pendengaran, dan penglihatan. Media pembelajaran merupakan membawa informasi yang di rancang sepesial untuk mencapai tujuan tertentu. Dan juga menurut Sudjana dalam Milawati, Dkk menyatakan bahwa media pembelajaran fungsi sebagai sumber daya pembelajaran dalam kegiatan metodologi yang digunakan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar. Sedangkan menurut Aqib dalam Milawati, Dkk media pembelajaran didefinisikan sebagai apa pun yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, menyampaikan pesan, perhatian, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar mereka.²⁵

Menurut A.S, Harjasudarma, Media Pembelajaran adalah segala alat atau peralatan yang dapat mempengaruhi alat indra manusia dalam mengamati, merasakan atau memperoleh pengetahuan dan pengalaman²⁶

Menurut Ashar dalam Andrian Widhihanto, media pembelajaran merupakan alat bantu pada proses belajar baik didalam maupun diluar kelas, lebih lanjut dijelaskan bahwa media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi

²⁵ Milawati, DKK, Media Pembelajaran, (Tahta Media Group), 2021. Hlm 28-29

²⁶ Anugrah dwi, “media pembelajaran dan jenis-jenisnya” (Univesitas Muhammadiyah Sumatra Utara, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, 2023) artikel, <https://fkip.umsu.ac.id/2023/08/19/media-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya/>

intruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.²⁷

Dari beberapa menurut para ahli dapat penulis definisikan media pembelajaran adalah alat bantu untuk mendapatkan informasi atau pesan-pesan yang dibutuhkan oleh pengguna dengan menggunakan alat yang sudah tersedia sehingga dapat merangsang pemikiran, menyalurkan pesan, perasaan dan perhatian pengguna.

b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Sedangkan Jenis-jenis media pembelajaran menurut Rudy Brets dalam Mochamad Arsad Ibrahim ada 7 yaitu:

- 1) Media audio visual gerak, seperti pita video, film pada televisi film bersuara, animasi, dan pita video.
- 2) Media audio visual diam, contohnya halaman suara, sound silide, dan film rangkaian suara.
- 3) Audio semi gerak, seperti tulisan jauh bersuara.
- 4) Media visual gerak, seperti film bisu.
- 5) Media visual diam, seperti foto, slide bisu, microphone cetak halaman cetak.
- 6) Media audio, seperti telpon, pita audio, radio.
- 7) Media cetak, seperti modul, buku, bahan ajar mandiri.²⁸

²⁷ Andrian widhihanto

https://repository.stkippscitan.ac.id/eprint/424/8/ANDRIAN%20WIDHIHANTO_BAB%202_PGSD2021.Pdf diakses 26 Desember 2023

²⁸Mochamad Arsad Ibrahim “jenis, klasifikasi dan karakteristik media pembelajara” (Al-mirah: jurnal pendidikan islam, Vol.4, No. 2, 2022) hlm.107

Klasifikasi media pembelajaran menurut Henrich dkk dalam Milenialjoss, ada lima macam, yaitu:

1. Media tanpa proyeksi dua dimensi (hanya punya ukuran panjang dan lebar), seperti: gambar, bagan, grafik, poster, peta dasar dan sebagainya.
2. Media tanpa proyeksi tiga dimensi (punya ukuran panjang, lebar, dan tebal/ tinggi, seperti: benda sebenarnya, model, boneka, dan sebagainya.
3. Media audio (media dengar), seperti: radio dan tape recorder.
4. Media dengan proyeksi (media yang diproyeksikan), seperti: film, slide, filmstrip, overhead proyektor, dan sebagainya
5. Televisi (TV) dan Video Tape Recorder (VTR). TV adalah alat untuk melihat gambar dan mendengarkan suara dari jarak yang jauh. VTR adalah alat untuk merekam, menyimpan dan menampilkan kembali secara serempak suara dan gambar dari suatu objek.²⁹

Adapun, Jenis media pembelajaran lainnya dalam Sunarti, yaitu:

1) Media visual

adalah media yang dapat dilihat melalui indra penglihatan.

Seperti media diam dan bergerak.

²⁹ Milenialjoss, “Jenis-Jenis Media Pembelajaran” 2021, <https://cundamani.com/jenis-jenis-media-pembelajaran/> di akses 26 Desember 2023

2) Media audio

Merupakan media yang berisi informasi dalam yang dapat didengar dan menarik perhatian, pikiran, kemauan dan perasaan setiap yang mendengarkannya sehingga mendorong siswa belajar.

3) Media audio-visual

Merupakan gabungan audio dan visual atau dapat di dengar dengan pandang dengar. seperti program video atau televisi pendidikan, video atau televisi insruksional, dan program slide suara

4) Media serbaneka: suatu media yang disesuaikan dengan kondisi atau situasi disuatu tempat di sekolah atau lokasi lain, sepeti papan tulis, 3 dimensi, realita, sumber masyarakat

5) Gambar dan fotografi

6) Peta dan globe,³⁰

Dari beberapa jenis-jenis media pembelajaran diatas dapat penulis simpulkan jenis-jenis media pembelajaran tersebut semua alat yang dapat untuk berkomunikasi sesuai kebutuhan para pengguna untuk memperoleh informasi yang mereka perlukan dengan berbagai macam media yang ada.

³⁰ Sunarti, "jenis-jeins media dalam pembelajaran" (pendidikan agama islam, univesistas muhammadia sidurejo"2021), hlm 4

2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara lebih khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci Kemp dan Dayton dalam Isran Rasyid Koro-koro misalnya, mengidentifikasi beberapa manfaat media dalam pembelajaran yaitu:

- a. Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan.
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik.
- c. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- d. Efisiensi dalam waktu dan tenaga.
- e. Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
- f. Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.
- g. Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar.
- h. Merubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.³¹

Di sisi lain, Manfaat media Pembelajaran yaitu:

- 1) Mungin untuk menyegeragamkan cara pelajaran disampaikan.

Komsep yang berbeda dari guru dapat di hindari dengan

³¹ Isran Rasyid Koro-koro, dkk "pemanfaatan fasilitas perpustakaan dalam pembelajaran" (AXIOM, Vol.VII, No. 1, 2018) hlm 94

membantu media pembelajaran, sehingga mengurangi perbedaan informasi di antara siswa dimanapun terjadi.

- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik :baik secara alami maupun diubah, media dapat menampilkan informasi melalui suara, gambar, gerakan dan warna. ini membantu guru membuat lingkungan belajar menjadi lebih dinamis, tidak membosankan dan tidak monoton
- 3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif: ketika ada media akan ada komunikasi dua arah secara aktif, sedangkan ketika guru tidak memiliki media, mereka cenderung berbicara satu arah.³²

Dari manfaat dan fungsi media pembelajaran diatas ini salah satu sarana untuk mendorong murid belajar dan mendapatkan informasi dari media pembelajaran yang disediakan di perpustakaan sehingga fungsi dan manfaat media itu sendiri dapat dirasakan oleh semua pengguna.

3. Fasilitas Perpustakaan Sebagai Media Pembelajaran

Perpustakaan didefinisikan sebagai fasilitas apa pun yang tidak hanya dapat memudahkan dan mempercepat operasi perpustakaan tetapi juga dapat menjadi menarik seperti ruang yang digunakan untuk menyampaikan koleksi perpustakaan, buku pustaka yang membantu

³² Rohani, Media Pembelajaran, (Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan, Univesitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2019) hlm.22

siswa mencari referensi atau buku bacaan untuk mengisi waktu kosong, peralatan dan perlengkapan perpustakaan yang memadai untuk membuat pengunjung nyaman, serta alat teknologi memudahkan pekerjaan perpustakaan.³³

Sedangkan Media pembelajaran harus menjadi bagian integral dari proses pembelajaran dan konsisten dengannya. Pada tahap terakhir dari proses pemilihan media diintegrasikan ke dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat berinteraksi dengannya. Media pembelajaran adalah sistem terbuka dan terdistribusi yang menggunakan alat pedagogis, bantuan pendidikan untuk membantu siswa belajar dan memahami melalui aktivitas dan interaksi yang bermanfaat.³⁴

Adapun Pembelajaran ialah bentuk kegiatan belajar mengajar yang melibatkan seseorang dalam mencapai tujuan tertentu dengan memanfaatkan media atau sumber pembelajaran. Untuk memperoleh pengetahuan dan ilmu perlu adanya sebuah perantara seperti halnya media, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan adanya media. Media memiliki berbagai jenis kelompok atau media di lingkungan pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk belajar. Media tidak hanya terdiri dari bahan atau alat saja, namun juga hal-hal

³³ Diana Anderiani M, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa di SMK Negeri 4 Makassar. (Diss. Universitas Negeri Makassar, 2018) hlm 8

³⁴ Musdalifah, Musdalifah, Suwardu Annas, Alin Liana. Pemanfaatan Internet Sebagai Media Pembelajaran Akuntasi Keuangan Siswa Kelas XI AKL SMK, " Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) vol,6. No.4 2022. Hlm.1228-1236

lain yang mungkin siswa siswa memperoleh pengetahuan dalam belajar³⁵

Dalam penelitian yang dibuat komariyah dan Siti dengan judul pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran offline pada mata pelajaran IPS di MT, terdapat pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran, dimana pembelajaran tidak hanya dilakukan dalam ruangan kelas, tetapi juga di luar ruangan kelas, proses belajar mengajar dapat dilakukan di perpustakaan. Seperti halnya yang terjadi dimana guru di MTs Miftahul Ulum Pagendingan memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk melakukan proses pembelajaran di dalam perpustakaan sekolah tersebut. Tujuan guru memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai media pembelajaran tersebut guna dapat mempermudah siswa untuk mendapat informasi, mengembangkan intelektual siswa dan menarik minat siswa untuk lebih suka membaca. Dalam penggunaan media pembelajaran pada saat pembelajaran dapat mempengaruhi minat dan keinginan yang baru, merangsang dan meningkatkan semangat siswa dalam proses belajar serta akan membawa pengaruh terhadap psikologis dalam diri siswa.

sekolah MTs Miftahul Ulum Pagendingan memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai media pembelajaran bagi siswa dan guru khususnya guru mata pelajaran IPS dalam proses kegiatan belajar

³⁵ Komariah, Siti. “Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran Offline pada Mata Pelajaran IPS di MTs.” Miftahul Ulum Pagendingan. Diss. Institut Agama Islam Negeri Madura 2021)

mengajar. Mata pelajaran IPS terdiri dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora. Pelajaran inilah yang terkadang membuat siswa merasakan kejenuhan. Oleh karena itu, menjadi urgen untuk mengorganisasikan keberadaan perpustakaan sekolah supaya dimanfaatkan secara optimal dalam proses kegiatan belajar mengajar oleh guru mata pelajaran IPS. Meskipun terdapat beberapa faktor yang akan memicu terlaksananya pemanfaatan perpustakaan sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran IPS di MTs Miftahul Ulum Pagendingan. Hal itu dimaksudkan untuk membangun siswa lebih aktif saat memecahkan permasalahan pembelajaran juga lebih memperbanyak wawasan ilmu-ilmu pengetahuan melalui belajar dan membaca di dalam Perpustakaan serta hal ini juga urgen untuk meningkatkan profesionalisme guru khususnya guru IPS dalam mendidik.³⁶

Dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Komariah dan Siti dapat penulis sampaikan fasilitas perpustakaan sebagai media perpustakaan merupakan suatu sarana untuk dapat digunakan guru dalam membuat proses belajar mengajar yang lebih nyaman dan mudah untuk di fahmi, sehingga dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajar, dengan adanya fasilitas tersebut sudah di sediakan di perpustakaan yang dapat dimanfaatkan oleh siswa dan guru saat mengajar, maupun menemukan informasi yang perlukan, dengan adanya fasilitas perpustakaan yang digunakan oleh pendidik

³⁶ Komariah, Sitti. “Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran Offline pada Mata Pelajaran IPS di MTs.” Miftahul Ulum Pegendingan. Diss. Institut Agama Islam Negeri Madura 2021).

sebagai alat pembelajaran adalah suatu cara untuk membangkitkan rasa ketertarikan juga kesukaan pengguna terhadap pembelajaran itu sendiri.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan penelitian *field research* (penelitian lapangan) yang bersifat deskriptif. Penelitian jenis ini mengumpulkan data melalui kegiatan tinjauan langsung lapangan penelitian.³⁷

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian kualitatif melihat subjek penelitian atau informan dalam kehidupan sehari-hari mereka.³⁸ Selain itu, istilah metode deskriptif mengacu pada teknik pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan objek penelitian (masyarakat, lembaga, individu, dan lainnya).³⁹ Dalam penelitian ini, penulis akan mengungkapkan, menyajikan dan menggambarkan apa yang ada sesuai dengan realita, fakta, dan data mengenai bagaimana para pelajar dan guru di SMK Negeri 1 Mesjid Raya memanfaatkan fasilitas perpustakaan dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun tahap yang ditempuh peneliti yakni mengacu pada tinjauan langsung lapangan dengan cara observasi awal yang dilakukan pada saat 22 Agustus 2022 disini penulis hanya mengamati keadaan di lapangan setelah itu

³⁷ Sumadi Suryabrata, Metode Penelitian, (Jakarta: Raja Grafindo. 2009), hlm.80

³⁸ Usman, Rianse & Abdi., Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi. (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm. 67

³⁹ Nawawi, Hadari. Metode Penelitian Bidang Sosial. (Yogyakarta: Gajahmada University Press, 2007), hlm. 105

observasi kedua di 16 Maret 2023 disini penulis mulai memantau setiap aktifitas mereka di perpustakaan, observasi selanjutnya 27 Mei 2023 penulis mulai mendekati siswa dan guru yang datang ke perpustakaan dan mulai bertanya-tanya tentang fasilitas yng sering mereka gunakan dan bertanya ke pada pustakawan bagaimana siswa dan guru biasanya memanfaatkan fasilitas perpustakaan, selanjutnya wawancara secara individu dengan guru dan siswa dengan pertanyaan yang sudah penulis siapkan, setelah itu dokumentasi sebagai alat pendukung atau memperkuat penelitian penulis, selanjutnya data di analisis yang mana mungkin bisa digunakan dan yang tidak akan bisa setelah itu dapat juga dilakukan perpanjangan pengamatan dan triangulasi sumber jika diperlukan saat hasil di lapangan dan wawancara tidak sesuai.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Masjid Raya di Jl. Laksamana Malahayati, Neuheun, Kec. Mesjid Raya, Kab. Aceh Besar, Aceh, dengan kode pos 23381.

Adanya alasan peneliti untuk memilih lokasi penelitian ini dikarenakan perpustakaan SMK Negeri 1 Mesjid Raya ini memiliki fasilitas yang baik jika merujuk pada Strandar Nasional Perpustakaan Sekolah Menengah Atas, Nomor 12 tahun 2017. Dalam hal ini peneliti ingin mengkaji apakah ketersediaan fasilitas perpustakaan disekolah tersebut sudah dimanfaatkan oleh siswa dan guru sebagai suatu media pembelajaran atau sebaliknya.

C. Subjek dan Objek Penelitian

a. Subjek

Subjek penelitian ini merupakan sumber tempat pengolahan keterangan penelitian atau suatu untuk mendapatkan informasinya. subjek penelitian merupakan dimana sumber data yang dikumpulkan tersebut⁴⁰. Subjek penelitian adalah individu, atau lembaga untuk menjadi satuan atau unit yang akan di teliti.⁴¹ subjek penelitian ini adalah guru dan siswa/i yang memanfaatkan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK Negeri 1 Mesjid Raya.

b. Objek penelitian

Objek ialah segala sesuatu yang akan diteliti. Objek merupakan keseluruhan permasalahan untuk dibicarakan dalam penelitian sebagai bentuk pasif.⁴² Keadaan seseorang individu, benda, atau objek penelitian disebut sebagai objek.⁴³ Adapun penelitian ini berfokus pada yang semua fasilitas yang tersedia di Perpustakaan di SMK Negeri 1 Mesjid Raya yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran seperti Komputer dan Wifi yang di pergunakan baik oleh guru atau pun siswa dalam menelusuri berbagai jenis bahan ajaran

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis:Metode pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*,(Alfabeta: Bandung, 2007), hlm 377

⁴¹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017). Hlm 367.

⁴² Rahmadi, *Pengantar Metode Penelitian* (Antarisipress: Banjarmasin, 2011), hlm 61

⁴³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017). Hlm 367.

D. Teknik pengumpulan data

Tujuan penting dari penelitian adalah untuk mengumpulkan data karna merupakan langkah pertama yang paling penting dalam penelitian. Tanpa mengetahui tentang teknik dalam pengumpulan data, maka peneliti tidak akan pernah mengumpulkan data yang memenuhi standar data tertentu.⁴⁴ Adapun teknik kumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi merupakan peneliti melakukan pengamatan langsung untuk menghasilkan informasi tentang situasi di lapangan.⁴⁵ Observasi menggambarkan metode pengumpulan data sehingga peneliti bisa mencatat informasi sebagaimana yang saksiakan selama penelitian, observasi melibatkan pelaku observasi dan objek observasi.⁴⁶ Proses observasi yang dilakukan dengan cara meninjau langsung ke lapangan penelitian yang akan dilakukan pertama kali pada tanggal 22 Agustus 2022, pada tanggal 16 Maret 2023 dan tanggal 27 Mei 2023. Penelitian observasi ini dilakukan dengan bertujuan mendapatkan gambaran awal, dan informasi awal tentang fasilitas yang tersedia di perpustakaan SMK Negeri 1 Mesjid Raya, yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.

⁴⁴ Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Grad.Cert.Biotech Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, Ria Rahmatul Istiqomah. Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, (Pustaka Ilmu: Yokyakarta). 2020, hlm. 122

⁴⁵ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. (Bandung: Elfabeta,h, 2007) hlm.107

⁴⁶ Gulo. W. Metodologi penelitian. (Gramedia Widiasarana Indonesia:jakarta,2002), hlm.116.

Selama observasi penulis melihat dan mengamati semua proses pemanfaatan fasilitas yang ada di perpustakaan, dengan cara melihat langsung apakah pemanfaatan fasilitas perpustakaan di manfaatkan oleh guru dan siswa atau tidak, juga fasilitas apa-apa saja yang mereka gunakan selama di perpustakaan.

Pengamatan selanjutnya dimana terlihat siswa yang menggunakan komputer yang terhubung dengan wifi untuk mencari tugas, tutorial, informasi lain yang mereka butuhkan, baik digunakan oleh guru maupun siswa. pengamatan berikutnya dimana terlihat ada guru yang datang mengajak siswa untuk belajar di perpustakaan, dengan cara menggunakan wifi untuk mencari bahan belajar mereka yang diarahkan oleh gurunya, dan sekumpulan siswa-siswa memanfaatkan komputer untuk mencari materi pelajaran mereka, begitu juga dengan siswa lainnya.

Adapun yang menjadi pengamatan penulis :

1. Proses pemanfaatan fasilitas perpustakaan.
2. Fasilitas apa-apa saja yang di manfaatkan atau digunakan guru dan siswa.

b. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan antara dua orang dengan tujuan mendapatkan informasi dan ide-ide yang didapat saat tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dari topik yang dibicarakan. Wawancara dilakukan guna sebagai metode untuk mendapatkan data apabila peneliti harus melakukan penyelidikan awal untuk menemukan permasalahan yang akan diteliti, tapi bila peneliti ingin mengetahui lebih banyak tentang responden.⁴⁷ Saat metode ini digunakan untuk teknik wawancara terstruktur yang dimana pertanyaannya sudah disiapkan oleh peneliti sehingga semua informan diberikan pertanyaan yang sama.⁴⁸

Wawancara dilakukan secara individu dengan siswa dan guru. Wawancara dilakukan guna memperoleh informasi mengenai pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran. Wawancara ini dilakukan meliputi tanya jawab langsung dengan informan, selama proses wawancara penulis menggunakan alat bantu rekaman suara menggunakan *Smartphone* dan alat tulis berupa buku. Dengan demikian penulis akan mendapatkan informasi atau jawaban-jawaban yang terkait dengan yang diteliti. wawancaranya dilakukan di sekolah dengan kesepakatan yang dilakukan dengan informan.

Adapun informasi yang diinginkan dari pengguna yaitu untuk apa fasilitas perpustakaan sekolah digunakan oleh guru dan siswa, dan

⁴⁷ Komariah, Satori, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung : Alfabeta, 2011) hlm 403.

⁴⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung : Alfabeta, 2021) hlm 115

bagaimana proses dan progress yang dilakukan dan dirasakan oleh guru dan siswa

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik yang digunakan dengan mengumpulkan data yang mengenai hal atau variabel-variabel yang berupa manuskrip, buku, catatan, surat kabar, agenda, majalah, lengger, notulen rapat, prasasti, dan lain-lain.⁴⁹ Dokumentasi ini adalah perlengkapan dari penggunaan teknik observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.

Pada penelitian, dokumentasi dibuat selama penelitian untuk memperoleh data berupa tertulis, seperti daftar pengunjung, dokumen fasilitas-fasilitas yang ada, dan dokumen pendukung lainnya yang dapat membuktikan pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran, sehingga akan memperoleh informasi yang ada di lapangan secara keseluruhan dengan hasil yang valid dan relevan.

Berikut dokumen terkait dengan pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran

1. List ketersediaan fasilitas
2. Daftar jadwal masuk siswa dan siswi
3. Dokumen pendukung berupa gambar kegiatan pemanfaatan fasilitas perpustakaan.

⁴⁹ Akhmad, K.A, Pemanfaatan Media Sosial bagi Pengembangan Pemasaran UMKM (studi Deskriptif Kualitatif pada Distro di Kota Surakarta)(STMIK Duta Bangsa Surakarta,2015), hlm.43

4. Daftar pengunjung
5. Daftar pinjaman

E. Kredibilitas Data

Pemeriksaan terhadap validitas data pada dasarnya, selain digunakan untuk ketidak sepakatan tuduhan bahwa penelitian ini tidak ilmiah, juga merupakan bagian penting dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif. Data diuji untuk memastikan bahwa penelitian itu benar penelitian ilmiah.⁵⁰

Karna peneliti ingin mendapatkan data yang akurat maka penelitian ini, peneliti melakukan perpanjangan pengamatan dan triangulasi sumber.

1. Perpanjangan pengamatan.

Perpanjangan pengamatan karna dalam perpanjangan pengamatan ini peneliti melihat kembali kelapangan guna memastikan apakah data yang telah diterima penulis benar atau masih ada yang salah, dilakukan setelah pengumpulan data.

2. Triangulasi sumber.

Triangulasi sumber dilakukan guna mengecek data tentang keabsahannya, dengan cara melihat data dari wawancara, hasil observasi, dan data hasil dokumentasi.

⁵⁰ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. (Bandung: Elfabeta, 2007) hlm.65

Perpanjangan pengamatan dan triangulasi ini dilakukan pada saat semua hasil penelitian yang sudah penulis peroleh, namun dirasa hasil yang diperoleh kurang sesuai, atau diragukan keakuratan hasil yang diperoleh dilapangan, maka penulis akan melakukan perpanjangan pengamatan dan triangulasi ini dengan cara datang kembali ke lokasi penelitian untuk kembali melakukan pengamatan dan mewawancarai kembali kepada informan sampai hasil yang di dapat sesuai.

F. Teknik Analisi Data

Analisi data kualitatif dilakukan dengan proses pengumpulan data. Adapun tahapan-tahapan menganalisis data dalam penelitian ini sebagai berikut.

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah pemilihan, pemusatan perhatian, abstraksi dan transformasi data empiris dari lapangan. Proses yang digunakan selama penelitian dari awal hingga akhir penelitian.⁵¹ Disini penulis lakukan dengan cara merincikan catatan dilapangan dan hasil wawancara yang telah penulis kumpulkan dilapangan untuk mendapatkan hasil yang rinci lagi sehingga berhubungan dengan pokok penelitian ini, berupa pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran.

b. Penyajian Data

⁵¹ Basrowi, Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 209

Penyajian data merupakan informasi yang tersusun sehingga memberikan kemungkinan untuk menarik simpulan dan pengambilan tindakan.⁵² Dalam penyajian data penulis lakukan merupakan upaya menyajikan data dengan cara melihat hasil dari data yang sudah di reduksikan sebelumnya, setelah itu data disajikan dengan cara menceritakan hasil yang telah diperoleh kedalam bentuk teks naratif, bentuk penyajian teks yang sudah, dirangkum dan ditulis, dari hasil catatan lapangan dan hasil wawancara yang telah di kumpulkan. Penyajian data ini, maka data akan tersusun dan terorganisir keseluruhan bagian penelitian tertentu sesuai dengan permasalahan.

c. Penarikan simpulan

Konfigurasi yang utuh melibatkan penarikan kesimpulan, selama penelitian kesimpulan juga diverifikasi artinya yang tidak jelas dari data harus di uji dari data harus selalu di uji untuk memastikan validitasnya.⁵³ Langkah terakhir setelah analisis dan penafsiran data selesai, kesimpulan disusun menjadi kalimat yang mudah dipahami untuk dijelaskan oleh orang yang meBaca, dengan cara menyimpulkan dari keseluruhan hasil yang diperoleh sehingga mendapatkan kesimpulan dan jawaban setiap masalah yang diperoleh di penelitian ini, kesimpulan yang diharapkan mendapatkan hasil yang terbaru atau temuan terbaru yang sebelumnya belum pernah ada.

⁵² Basrowi, Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif,..., 209

⁵³ Basrowi, Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif,..., 210

BAB VI

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Perpustakaan SMK Negeri 1 Masjid Raya

1. Sejarah perpustakaan SMK Negeri 1 Masjid Raya

SMK Negeri 1 Masjid Raya adalah lembaga pendidikan kejuruan Kelompok seni dan kerajinan yang dibangun melalui proyek voctech loan 1319 pada tahun 1990. Sekolah ini mulai beroperasi pada tahun 1992/1993 dengan tiga program studi yaitu kriya tekstil, kriya logam dan kriya kayu. Hingga tahun 2018/2019, Sekolah ini telah memiliki enam kompetensi keahlian yaitu, kriya kreatif logam dan perhiasan, kriya kreatif batik dan tekstil, multimedia, kriya kreatif kayu dan rotan, teknik kendaraan ringan dan otomotif, juga tata busana, SMK Negeri 1 Masjid Raya memiliki jumlah peserta didik 410 siswa. SMK Negeri 1 Masjid Raya beralamat di Jalan Laksamana Malahayati Km. 15. Desa Neuheun, Kecamatan Masjid Raya, Kabupaten Aceh Besar. Lokasi sekolah berjarak sekitar 15 km dari Kota Provinsi Banda Aceh.

SMK Negeri 1 Masjid Raya memiliki sarana salah satunya adalah perpustakaan. Perpustakaan SMK Negeri 1 Masjid Raya didirikan pada tahun 1992 saat pertama kali sekolah diresmikan.

Selama perpustakaan berdiri, fasilitas perpustakaan sudah tersedia tetapi tidak diketahui kapan lengkapnya fasilitas perpustakaan di SMK Negeri 1 Masjid Raya tersebut, sejak tahun 2020 fasilitas perpustakaan sudah lengkap dan fasilitas

perpustakaan yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran seperti buku, terbitan berkala, computer dan wifi.⁵⁴

Adapun rancangan atau program kerja yang dilakukan perpustakaan untuk menunjang proses pembelajaran diantaranya, berupa sarana komputer dimana siswa dapat menggunakan media tersebut, karena selain buku yang menunjang pembelajaran siswa dapat menggunakan media komputer siswa bisa melihat secara audio visual, juga pihak perpustakaan menyediakan aplikasi online berupa aplikasi SMK Negeri 1 Mesjid Raya didalamnya terdapat e-book yang bisa mereka gunakan dimana saja dan kapan saja⁵⁵

Selain program kerja yang lakukan ada juga rancangan kebijakan yang dilakukan dari tahun ke tahun berupa perlombaan yang di lakukan setiap tahunnya guna untuk membangun semangat siswa mulai dari berkunjung ataupun untuk belajar diperpustakaan.

Adapun rancangan kebijakan yang dilakukan di perpustakaan dari tahun ke tahun dalam hal pemanfaatan perpustakaan diantaranya berupa:

- 1) Di adakannya Duta Baca ini bagi siswa/siswi yang aktif membaca juga meminjam buku di perpustakaan
- 2) Siswa/i yang aktif megunjungi ke perpustakaan, dengan mengisi daftar pengunjung bagi siswa/ siswi yang paling banyak berkunjung maka mereka akan mendapatkan “reward”

⁵⁴ Wawancara dengan pustakawan Ibu Fatria Yulita, S.IP pada tanggal 20 september 2023, pukul 09.30

⁵⁵ Wawancara dengan pustakawan Ibu Fatria Yulita, S.IP pada tanggal 20 september 2023, pukul 09.30

3) Carding (cerita dinding) siswa/siswi yang aktif berkarya yang kemudian memajangnya di papan dinding/ madding.⁵⁶

2. Visi Misi perpustakaan SMK Negeri 1 Mesjid Raya

Visi : menjadikan perpustakaan sebagai wahana mengembangkan potensi diri melalui membaca serta meningkatkan sumber daya manusia berprestasi dan kreatif.

Misi : mendorong minat baca dan mewujudkan perpustakaan yang menarik dan nyaman, serta memberikan pelayanan yang menyenangkan, cepat dan tepat.⁵⁷

3. Jadwal masuk Perpustakaan di SMK Negeri 1 Mesjid Raya

Senin	: pukul 08.00-14.00 wib
Selasa	: pukul 08.00-14.00 wib
Rabu	: pukul 08.00-14.00 wib
Kamis	: pukul 08.00-14.00 wib
Jumat	: pukul 08.00-11.45 wib
Sabtu	: pukul 08.00-13.00 wib ⁵⁸

⁵⁶ Wawancara dengan pustakawan Ibu Fatria Yulita, S.IP pada tanggal 20 september 2023, pukul 09.30

⁵⁷ Sumber: Dokumentasi dari Profil Perpustakaan SMK Negeri 1 Mesjid Raya

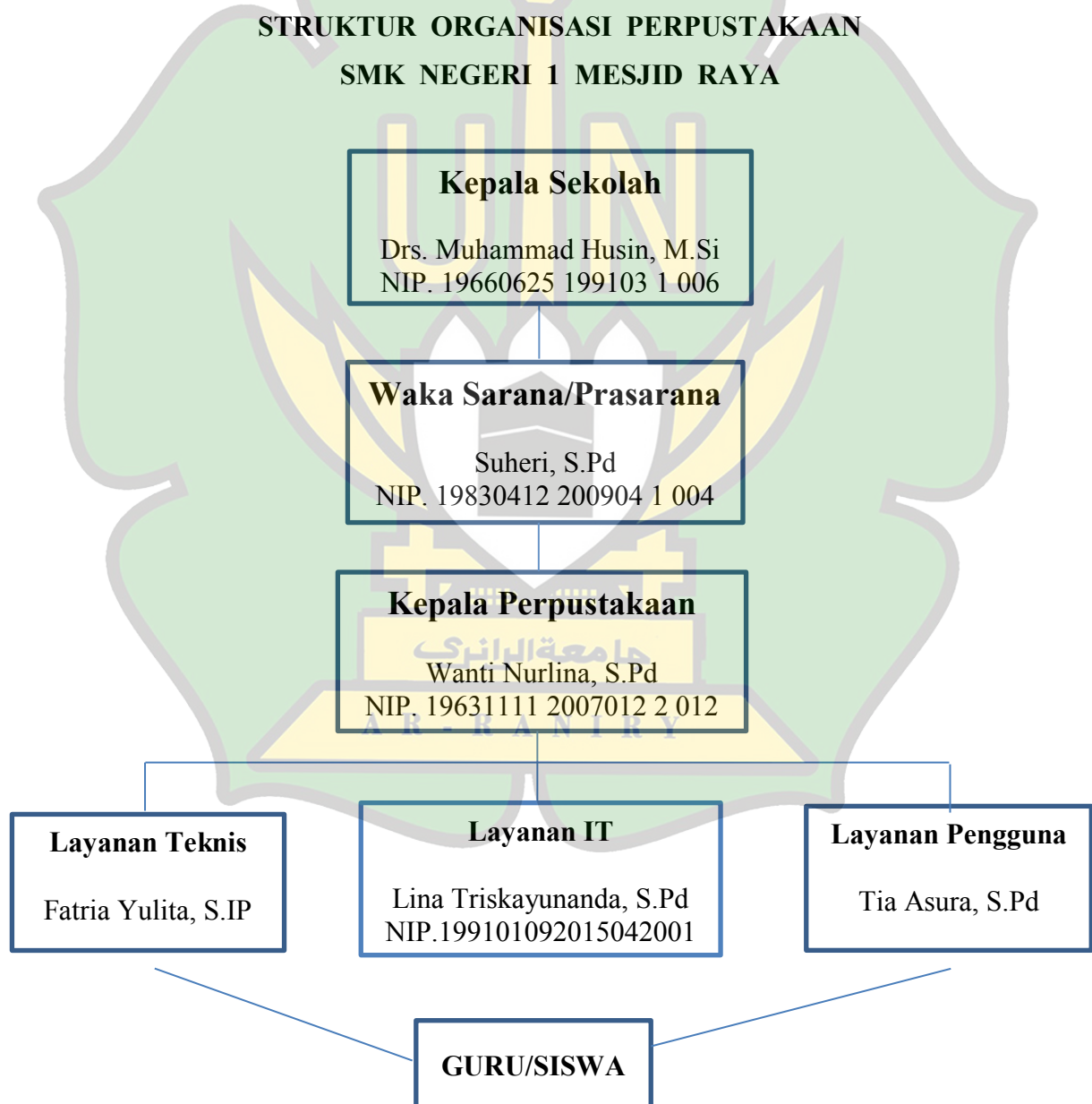
⁵⁸ Sumber: Dokumentasi dari Profil Perpustakaan SMK Negeri 1 Mesjid Raya

4. Daftar fasilitas perpustakaan

NO	Fasilitas perpustakaan di SMK 1 Mesjid Raya	Jumlah fasilitas
1	Koleksi perpustakaan	1.200 koleksi
2	Luas ruangan	13 X 13
3	Kursi dan meja pembaca/ pengguna	Kursi lebih dari 7, Meja lebih dari 10
4	Kursi dan meja pustakawan	Terdiri 1 set
5	Meja Sirkulasi	Terdiri dari 1
6	Meja Multimedia	Terdiri dari 1 set
7	Rak buku	Lebih dari 10 rak buku
8	Rak majalah	Terdiri dari 1 meja
9	Rak surat kabar	Terdiri dari 1 meja
10	Lemari/ laci katalog	Terdiri dari 2 meja katalog,
11	Lemari yang dapat dikunci	Terdiri dari 1, dengan
12	1 set computer yang sudah di lengkapi dengan internetnya	Tersedia
13	Papan pengumuman	Tersedia 1,
14	Jam dinding	Tersedia 1,
15	AC	Tersedia 1,
16	Wifi	Tersedia
17	OPAC	Tersedia

5. Fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK Negeri 1 Mesjid Raya diantaranya media visual, dan audio-visual, adapun media visual berupa buku cetak, dan terbitan berkala. Dan audio-visual berupa 1 set computer dan wifi (internet)

6. Struktuk SMK Negeri 1 Mesjid Raya



B. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa hampir semua fasilitas yang tersedia di perpustakaan sudah dimanfaatkan oleh murid dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan informasi yang diperoleh tentang jenis-jenis fasilitas yang dimanfaatkan oleh murid dan guru berikut dipaparkan hasil dari observasi yang penulis lakukan selama penelitian.

Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa memanfaatkan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran terbagi menjadi dua jenis yaitu media visual dan media audio-visual. Media visual terdiri dari buku dan terbitan berkala yang dimanfaatkan dengan cara membaca dan meminjamnya adapun buktinya berupa buku pinjaman. Media audio-visual terdiri dari 1 set komputer dan wifi yang digunakan sebagai alat bantu yang sangat sering digunakan secara individu maupun bersama karena mudah dan cepat untuk memperoleh informasi dengan mudah.⁵⁹ Dari hasil observasi dapat disimpulkan fasilitas perpustakaan yang dimanfaatkan oleh guru dan siswa sebagai media pembelajaran adalah visual dan audio visual.

Hal senada juga peneliti temukan dari jawaban guru dan siswa saat sesi wawancara, sebagaimana yang disampaikan oleh,

*“Fasilitas yang dimanfaatkan berupa buku dan komputer digunakan untuk menjawab semua soal-soal yang diberikan”.*⁶⁰

⁵⁹ Observasi dilakukan oleh peneliti pada saat melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Masjid Raya mulai tanggal 15 september 2023 sampai dengan 15 oktober 2023

⁶⁰ Wawancara dengan Ibu Evi Tayenni tanggal 24 september 2023, pukul 11.29

*“Pemanfaatan yang dilakukan berupa buku dan komputer untuk mencari jawaban dan kadang menonton video atau gambar yang sesuai dengan pelajaran yang diajarkan dimanfaatkan dengan cara menggunakannya”.*⁶¹

Saat peneliti melakukan wawancara dengan siswa, peneliti juga mendapatkan informasi yang hampir sama persis dimana salah satu siswa

*“Memanfaatkannya dengan cara meminjam buku sesuai dengan yang kita butuhkan, dan mencari sesuatu informasi di compute dengan cara memakainya”.*⁶²

*“Memanfaatkan buku cetak yang menyangkut dengan pembelajaran dengan cara membacanya dan computer kadang untuk mencari informasi yang tidak ada di buku dengan cara memakainya”.*⁶³

1. Proses pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK Negeri 1 Mesjid Raya

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru-guru yang sering berkunjung ke perpustakaan.

*“Media pembelajaran berupa diskusi kelompok, setelah itu biasanya saya menyuruh anak-anak mencari bahan-bahan penunjang di perpustakaan dengan melihat buku paket yang relative dengan materi yang kami ajarkan juga komputer, setelah itu memberikan penugasan berupa keliping, pipel, soal-soal uraian kepada mereka agar mendorong siswa untuk memanfaatkan fasilitas yang tersedia di perpustakaan”.*⁶⁴

⁶¹ Wawancara dengan Ibu Safiah tanggal 30 september 2023, pukul 10.45

⁶² Wawancara dengan siswa “NI” tanggal 2 Oktober 2023, pukul 10.00

⁶³ Wawancara dengan siswa “HS” tanggal 2 Oktober 2023, pukul 10.20

⁶⁴ Wawancara dengan Ibu Noviani, tanggal 27 September 2023, pukul 10.45

*“Seperti kita memberikan mereka tugas seperti buat makalah, buat tugas ke perpustakaan namun mereka harus di kelompokkan dengan arahan sebelum mereka mengerjakannya, dengan memanfaatkan media computer dan buku, namun kadang saya menyuruh mereka bawa hp untuk mencari informasinya, adapun contohnya tu seperti kelompok A tentang apa gitu kan baru kelompok B tentang yang lain jadi dalam satu waktu mereka bisa dapat beberapa macam materi dalam satu waktu sehingga mereka akhirnya bertukar informasi dan pengetahuan dari hasil masing-masing kelompok”.*⁶⁵

2. progress dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK Negeri 1 Masjid Raya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru tentang peningkatan dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan yang dirasakan oleh guru dan siswa selama memanfaatkan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran

*“Peningkatan yang dirasakan oleh guru berupa proses pembelajaran berjalan dengan baik, siswa pun lebih semangat mengikuti pembelajaran saya”.*⁶⁶

*“Peningkatan berupa anak lebih antusias dalam belajar karna kalau belajar diruangan kelas agak bosan tapi kalau kita ajak ke perpustakaan mereka lebih leluasa, baik dalam mencari bahan, dalam komunikasi, dan ruangan lebih luas untuk bergerak”.*⁶⁷

⁶⁵ Wawancara dengan Ibu Evi Tayenni, tanggal 24 September 2023, pukul 11.35

⁶⁶ Wawancara dengan Ibu Irma, tanggal 23 September 2023, pukul 10.30

⁶⁷ Wawancara dengan Ibu Noviani, tanggal 27 September 2023, pukul 10.45

“Peningkatan yang dirasakan berupa peningkatan keaktif siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan secara acak, sering berpikir kritis dan dapat menyampaikan pendapat merek sendiri.”⁶⁸

Hal serupa juga disampaikan oleh siswa saat peneliti melakukan sesi wawancara.

“Peningkatan yang dirasanya berupa senang dan seru saat belajar di perpustakaan”⁶⁹.

“Peningkatan yang disarankan dengan membaca buku dapat melatih public speaking yang bagus, dan menemukan kata-kata yang baru”⁷⁰.

“Peningkatan yang dirasakan lebih mengetahui banyak hal mengenai buku dan internet, menambah wawasan menjadi lebih luas, pembelajaran menjadi lebih seru karna menggunakan buku dan internet”⁷¹.

Namun dengan peningkatan yang dirasakan oleh murid dan guru, juga terdapat kendala yang dirasakan oleh murid dan guru selama memanfaatkan fasilitas perpustakaan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru tentang kendala yang dirasakan saat memanfaatkan fasilitas perpustakaan

“Salah satu kendala saya lebih agak ribut jika belajar di perpustakaan, mungkin karena luas perpustakaan tidak seimbang dengan jumlah siswa”⁷²

⁶⁸ Wawancara dengan Ibu Wanti Nurlina, tanggal 4 Oktober 2023, pukul 11.20

⁶⁹ Wawancara dengan siswa “IMS” tanggal 5 oktober 2023, pukul 10.45

⁷⁰ Wawancara dengan siswa “N” tanggal 7 oktober 2023, pukul 11.25

⁷¹ Wawancara dengan siswa “NI” tanggal 10 oktober 2023, pukul 10.25

⁷² Wawancara dengan Ibu Irma , tanggal 23 September 2023, pukul 10.30

*“Kendala pada ruang yang sempit, kurangnya AC, sering jaringan wifi hilang”.*⁷³

*“Kurangnya buku paket, computer yang sedikit, dan internet yang kadang-kadang hilang”.*⁷⁴

Hal yang sama juga disampaikan oleh siswa tentang kendala yang dirasakan saat memanfaatkan fasilitas perpustakaan

*“Jaringan yang lelet, ruangan yang sempit, kurangnya AC, tidak ada arak sepatu, computer lelet serta kursi dan meja yang kurang cukup”.*⁷⁵

C. Pembahasan

Fasilitas perpustakaan yang digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran yang berlangsung di suatu perpustakaan dan fasilitas perpustakaan merupakan salah satu perlengkapan yang disediakan oleh sekolah untuk dimanfaatkan oleh guru, murid, staf, dan lainnya yang membutuhkan, adapun proses pemanfaatan fasilitas yang dilakukan di perpustakaan berupa buku, terbitan berkala, internet, wifi dan komputer.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan didapatkan diperoleh bahwa fasilitas perpustakaan bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa-siswi di SMK Negeri 1 Masjid Raya dengan menggunakan fasilitas berupa buku-buku, terbitan berkala dan komputer yang tentunya sudah terhubung langsung dengan wifi, sehingga

⁷³ Wawancara dengan Ibu Rosita, tanggal 11 September 2023, pukul 10.45

⁷⁴ Wawancara dengan Ibu Hawa, tanggal 11 September 2023, pukul 11.30

⁷⁵ Wawancara dengan siswa “HS” tanggal 10 oktober 2023, pukul 10.45

proses pembelajaran di lakukan lebih menarik dan mudah di mengerti dengan cara memberikan sebuah tugas kelompok, makalah,dan kliping kepada siswa setelah itu mereka akan diarahkan untuk memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang ada untuk mengumpulkan jawaban atau informasi sesuai materi yang berkaitan dengan tugas yang guru mereka berikan, sehingga dapat menjawab tugas yang diberikan, setelah mereka menyelesaikan tugas tadi barulah mereka presentasikan kepada kawan-kawan mereka sehingga mereka bisa mengetahui pengetahuan dari hasil peresentasi kawan mereka, jadi dengan begitu mereka dapat banyak pengetahuan dalam waktu terbatas.

Sedangkan progress dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran, dapat dilihat dari manfaat fasilitas perputakaan yang dirasakan oleh guru dan siswa diantaranya:

- 1) Peningkatan semangat belajar
- 2) Peningkatan dalam proses pembelajaran yang berjalan dengan baik
- 3) Peningkatan dalam keaktifan siswa saat belajar
- 4) Peningkatan dalam ilmu pengetahuan yang sebelumnya tidak mereka ketahui
- 5) Peningkatan dalam pablic speaking dan kepercayaan diri saat menyampaikan pendapat.⁷⁶

Dapat disimpulkan progress dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran yang dirasakan guru dan siswa berpengaruh

⁷⁶ Diproleh dari hasil wawancara dengan guru dan siswa SMK Negeri 1 Mesjid Raya

dalam proses pembelajaran mereka bahwa selama mereka melakukan kegiatan pembelajaran di perpustakaan

Namun terdapat juga beberapa kendala yang dirasakan oleh guru dan siswa saat memanfaatkan fasilitas perpustakaan di SMK Negeri 1 Mesjid Raya diantaranya sebagai berikut:

- 1) Ruang yang kurang luas
- 2) Keterbatasannya ketersediaan computer yang di manfaatkan oleh guru dan siswa
- 3) Jaringan wifi yang kurang mendukung
- 4) Kurang pendingin ruangan
- 5) Kurang media up to date-nya bahan pustaka
- 6) Tidak ada rak sepatu⁷⁷

Dengan segala kendala yang di paparkan diatas secara garis besar guru dan siswa di SMK Negeri 1 Mesjid Raya tetap merasakan manfaatnya fasilitas perpustakaan yang bisa di jadikan sebagai media pembelajaran.

⁷⁷ Diproleh dari hasil wawancara dengan guru dan siswa di SMK Negeri 1 Mesjid Raya

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang analisis pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK Negeri 1 Mesjid Raya maka disimpulkan sebagai berikut

1. Jenis-jenis fasilitas perpustakaan yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran oleh siswa dan guru di SMK Negeri 1 Mesjid Raya diantaranya media visual dan audio-visual, adapun media visual berupa Buku cetak dan terbitan berkala, sedangkan audio-visual berupa 1 set computer dan wifi, dimana cara pemanfaatannya dengan menggunakan atau memakai, baca ditempat, dan dipinjam.
2. Proses pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran dilakukan guru dengan cara memberikan tugas seperti pembagian kelompok, makalah, dan keliping, tentunya dengan arahan guru mencari informasi di perpustakaan dengan memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang sudah disediakan
3. Progress pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran adapun progress yang disarankan guru dan siswa diantaranya berupa peningkatan semangat belajar, peningkatan dalam peroses pembelajaran yang berjalan dengan baik, peningkatan dalam keaktifan siswa saat belajar, peningkatan dalam ilmu pengetahuan yang sebelumnya tidak

diketahui siswa, peningkatan dalam public speaking dan peningkatan kepercayaan diri saat menyampaikan pendapat.

4. Kendala yang dihadapi guru dan siswa diantaranya berupa ruangan yang kurang luas, keterbatasan ketersediaan komputer, jaringan yang kurang mendukung, kurangnya pendingin ruangan, kurang up to date-nya bahan pustaka, tidak adanya rak sepatu. Dari kendala diatas dapat mengakibatkan ketidak nyamanan yang dirasakan siswa dan guru

B. SARAN

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian tersebut maka peneliti mengajukan beberapa saran yang mungkin dapat diterima oleh sekolah SMK Negeri 1 Mesjid Raya

1. Diharapkan kepada sekolah SMK Negeri 1 Mesjid Raya untuk melakukan penambahan fasilitas-fasilitas demi menunjang proses pembelajaran guru dan siswa diperpustakaan, dalam setiap kegiatan guru dan siswa yang berkunjung keperpustakaan
2. Diharapkan kepada guru agar kiranya senantiasa meluangkan waktu belajar di perpustakaan dengan mengajak siswa keperpustakaan karena dapat membangun semangat siswa dalam belajar dan dapat mendaya gunakan segala fasilitas diperpustakaan untuk keperluan pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, K.A, *Pemanfaatan Media Sosial bagi Pengembangan Pemasaran UMKM (studi Deskriptif Kualitatif pada Distro di Kota Surakarta(STMIK Duta Bangsa Surakarta,2015).*
- Aldi fatri, "*pemanfaatan dalam menumbuhkan keterampilan belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Blangkejeren Gayo Lues*" skripsi, (UIN Ar-Raniry, tarbiyah dan keguruan, manajemen pendidikan Islam 2020)
- Anugrah Dwi, "*media pembelajaran dan jenis-jenisnya*" (Univesitas Muhammadiyah Sumatra Utara, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, 2023) artikel, <https://fkip.umsu.ac.id/2023/08/19/media-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya/>
- Anita Eria, *Urgensi Fasilitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MTS 3 Muaro Jambi*, (UIN Sutha Jambi, 2020). <http://repository.uinjambi.ac.id/4475/1/Anita%20Eria%20Watermark.pdf>
- Arif Sujantmiko, "*koleksi pemanfaatan perpustakaan sekolah dan kemendirian belajar dengan prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan pada siswa*" (jurnal of social knowledge educatio{JSKE}, vol. 3, No. 2, 2022)
- Azza Maulidiyah, Erny Roesminingsih , "*Layanan dan Fasilitas Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik*", (Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 08 Nomor 04 Tahun 2020)
- Basrowi, Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Dewi Yantingsih, Santoso. "*Menciptakan Perpustakaan Sebagai Media Pembelajaran yang Tenang dan Nyaman (Studi di Perpustakaan STAIN Kadus)*". (LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan, vol.3, No.1, 2015)

Diana Anderiani M, *Pengaruh Fasilitas Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa di SMK Negeri 4 Makasar*. (Diss. Univesitas Negeri Makassar, 2018).

Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran (2019) [Artikel]
<https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html>

Eli Elisa, *Pengengertian Media Pembelajaran* (2016) [Artikel]
<https://educhannel.id/blog/artikel/pengertian-media-pembelajaran.html>

Elizza Melinda “*hubungan pelayanan dengan fasilitas perpustakaan dengan lapisan peserta didik di MTS Al- Ikhlas tanjung bintang lampung selatan*” (prodi manajemen pendidikan islam, uin raden intan lampung, 2019),

Gulo. W. *Metodologi penelitian*. (Gramedia Widiasarana Indonesia:jakarta,2002).

Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Grad.Cert.Biotech Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, Ria Rahmatul Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Pustaka Ilmu: Yokyakarta, 2020)

Hariyati, Puspita, “*Manajemen Layanan Perpustakaan: Kinerja Pustakawan, Fasilitas dan Kepuasan Mahasiswa di Perpustakaan FKIP Universitas Jambi*”, Indonesian Educational Administration and Leadership Journal (IDEAL) Vol.4 No.1, 2022.

Isran Rasyid Koro-koro, dkk “*pemanfaatan fasilitas perpustakaan dalam pembelajaran*” (AXIOM, Vol.VII, No. 1, 2018)

Khoirut, *Pengaruh Fasilitas Perpustakaan terhadap Kepuasan Pemustaka di Perpustakaan UIN Sumatra Utara Medan* (2021)
http://repository.uinsu.ac.id/14683/1/Skripsi_Khoirot_0601162028_FIX.pdf

Komariah, Satori, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta, 2011).

Komariah, Sitti. *“Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran Offline pada Mata Pelajaran IPS di MTs.”* Miftahul Ulum Pegendingan. Diss. Institut Agama Islam Negeri Madura 2021)

Mileniaijoss, “Jenis-Jenis Media Pembelajaran” 2021, <https://cundamani.com/jenis-jenis-media-pembelajaran/>

Milawati, DKK, *Media Pembelajaran*, (Tahta Media Group, 2021).

Mochamad Arsad Ibrahim, dkk “ *jenis, klasifikasi dan krakteristik media pembelajara*” (Al-mirah: jurnal pendidikan islam, Vol.4, No. 2, 2022)

Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017). .

Mustofa Abi Hamid, Rahma Ramadhani, Dkk, *Media Pembelajaran*,(Yayasan Kita Menulis, 2020).

Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. (Yogyakarta: Gajahmada University Press, 2007)

Rahmadi,*Pengantar Metode Penelitian* (Antarisipress: Banjarmasin,2011).

Rendi Nur Hermawanto, *Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar di Kantor Balai Layanan Perpustakaan Unit Grhatama Pustaka Yogyakarta, E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, Vol.9. No.5. (2020).

Rio Noviriliam, Yunaldi, *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Pusat Sumber Belajar di Sekolah Dasar Negeri 23 Painan Utara*,(*jurnal ilmu perpustakaan dan kearsipan*, vol.1, No.1, seri B, 2012).

Rohani, *Media Pembelajaran*, (Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan, Univesitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2019) .

Saderi, *Strategi Pengembangan Perpustakaan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran*. Lembaga Masyarakat: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam, Vol.3, No.2,(2017).

Setria Utama Rizal, dkk, *media pembelajaran: panduan membuat presntasi menarik untuk pendidikan dan peserta didik*, (Bekasi, CV. Nurani, 2016).

Siska Nur Rochman Widyastuti, ”*Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Sekolah Dasar Gugus Dahlia Kecamatan Puring Kabupaten Kebumen*”, (Univesitas Negeri Semarang, Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2019).

Sunarti, “*jenis-jeins media dalam pembelajaran*” (pendidikan agama islam, univesistas muhammadia sidurejo”2021).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta, 2021).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2007)

Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Metode pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*,(Alfabeta: Bandung, 2007)

Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo. 2009).

Sri Astuti, “*pemanfaatan fasilitas perpustakaan secara jujur dan menjaga kelestariannya*” , jurnal perpustakaan masyarakat membaca Vol.35 No 2, (2019): hal.25 di akses melalui <https://jkdkmm.ejournal.unsri.ac.id./index.php/jkdkmm/artikel/view/5>.

Tilai Afian, Rizka Donny Agung Saputra, “*Inovasi Fasilitas Perpustakaan Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Minat Baca.*” (Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan Di bidang Administrasi Pendidikan. Vol.9, No.1,2021)

Usman, Rianse & Abdi., *Metodelogi Penelitian Sosial dan Ekonomi*. (Bandung: Alfabeta,2009).

Idr.uin-antasari.ac.id, <https://idr.uin-antasari.ac.id/12030/6/bab%20III.pdf>.

Diakses 24-02-2023





SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 1716/Un.08/FAH/KP.004/11/2022

TENTANG

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran ujian skripsi mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut;
b. bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden RI No. 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH.**

Kesatu : Menunjuk saudara :
1). Dr. Zubaidah, M.Ed (Pembimbing Pertama)
2). Nurrahmi, M.Pd (Pembimbing kedua)
Untuk membimbing Skripsi mahasiswa
Nama : Iswani
Nim : 180503085
Prodi : Ilmu Perpustakaan (IP)
Judul : Analisis Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan Sebagai Media Pembelajaran Siswa di SMK Negeri 1 Mesjid Raya

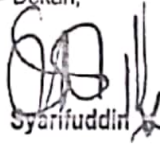
Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada Tanggal 11 November 2022

Tembusan:

1. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan.
5. Arsip

Dekan,


Syarifuddin



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 1817/Un.08/FAH.I/PP.00.9/09/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Mesjid Raya
2. Kepala Perpustakaan Sekolah SMK Negeri 1 Mesjid Raya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ISWANI / 180503085

Semester/Jurusan : / Ilmu Perpustakaan

Alamat sekarang : Darussalam, Inong balee, lorong duluran

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Analisis Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan sebagai Media Pembelajaran di SMK 1 Mesjid Raya*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

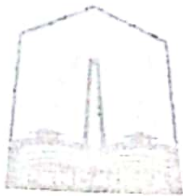
Banda Aceh, 18 September 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 15 Desember
2023

Nazaruddin, S.Ag, S.S, M.I.I.S.

AR - RANIRY



PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
**CABANG DINAS WILAYAH KOTA BANDA ACEH
DAN KABUPATEN ACEH BESAR**

Alamat: Jalan Geuchik H. Abd. Jalil No. 1 Gampong Lamlagang, Kec. Banda Raya, Kota Banda Aceh KodePos: 23239
Telepon: (0651) 7559512, Faksimile: (0651) 7559513 7559513, E-mail : cabang.digdik1@atnail.com

REKOMENDASI

Nomor: 421.3/ 3220

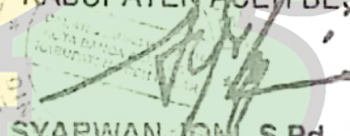
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kota Banda Aceh dan Kabupaten Aceh Besar dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

Nama : Iswani
NIM : 180503085
Semester/Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Judul : Analisis pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK 1 Mesjid Raya

Untuk melakukan Penelitian Ilmiah dalam rangka penulisan skripsi pada SMK Negeri 1 Mesjid Raya Kabupaten Aceh Besar, Sesuai dengan surat dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, nomor : 1817/Un.08//FAH.I/PP.00.9/09/2023 tanggal 18 September 2023.

Demikianlah Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 18 September 2023
KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN
WILAYAH KOTA BANDA ACEH DAN
KABUPATEN ACEH BESAR,


SYARWAN JOM, S.Pd., M.Pd
PEMBINA TINGKAT I
NIP. 19730505 199803 1 008

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



P E M E R I N T A H A C E H
D I N A S P E N D I D I K A N
S M K N E G E R I 1 M E S J I D R A Y A

Jalan Laksamana Malahayati, KM.15, Kec.Mesjid Raya, Kab.Aceh Besar, Kode Pos.23381
E-mail : smkn1mesjidrayaaceh@gmail.com Website : www.smkn1mesjidraya.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 427 / 2023

Sehubungan dengan surat Dekan Bidang Akademik dan Kelambagaan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : 1817 / Un.08 / FAH.1 / PP.00.9 / 09 / 2023 tanggal, 18 September 2023 perihal Penelitian Ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi, maka Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Mesjid Raya Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Iswani
NIM : 180503085
Jurusan : Ilmu Perpustakaan

Yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di SMKN 1 Mesjid Raya Kabupaten Aceh Besar dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**"Analisis Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan sebagai Media Pembelajaran
di SMK Negeri 1 Mesjid Raya"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Besar, 27 Oktober 2023

Kepala Sekolah.


Drs. Muhammad Husin, M. Si

Pembina Tk. I

NIP. 196606251991031006

HASIL OBSERVASI PENELITIAN FASILITAS PERPUSTAKAAN DI SMK NEGERI 1 MESJID RAYA

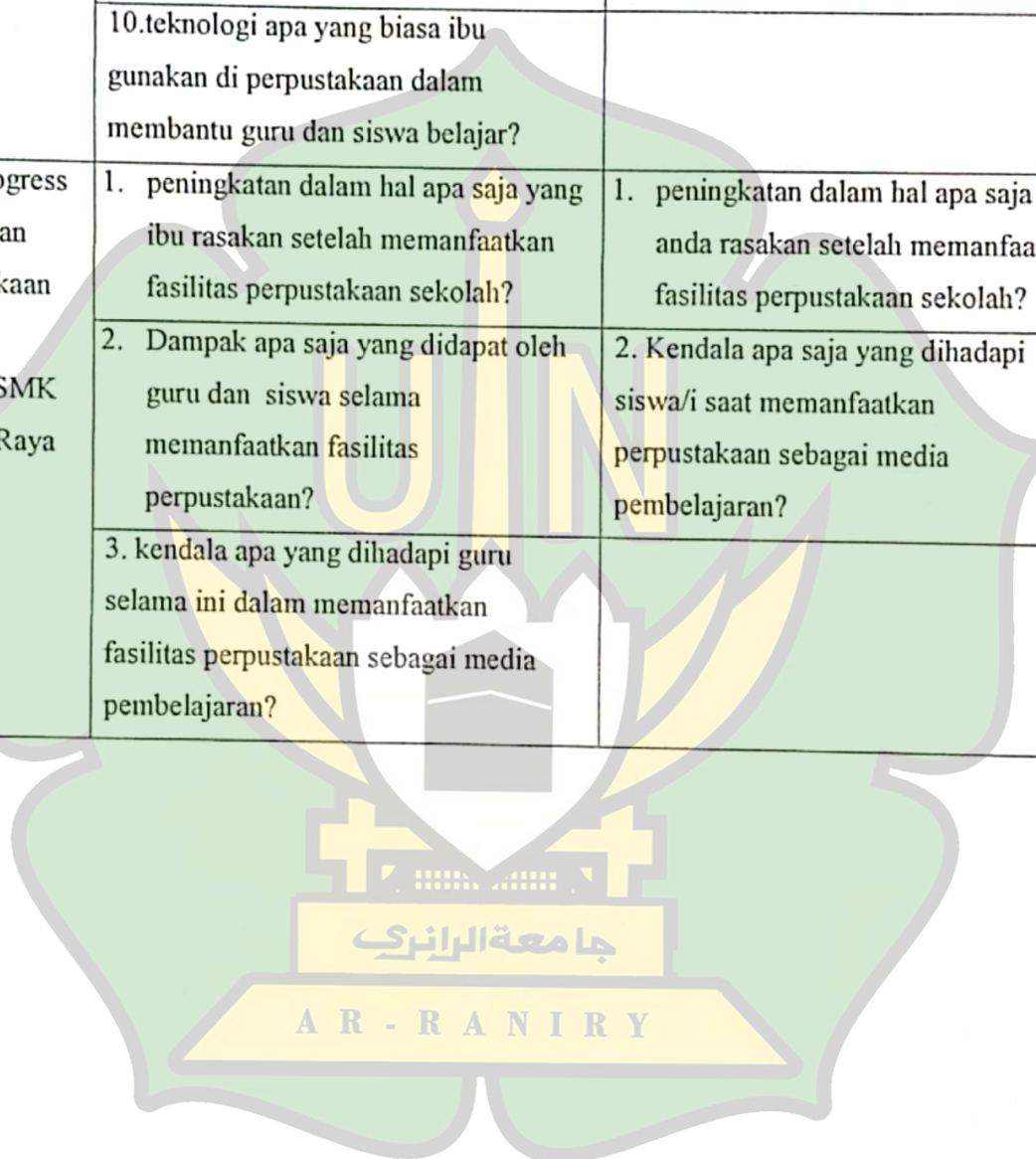
NO	SNP Menengah Atas, Nomor 12 Tahun 2017	Jumlah fasilitas	Keadaan fasilitas	Pemanfaatannya			Keterangan (pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran)
				Terpakai	Tidak terpakai	Jarang terpakai	
1	Koleksi perpustakaan						
	Karya cetak	1.2000	Bagus	✓			Koleksi berupa media visual diam
	Terbitan berkala	-	Bagus	✓			Koleksi berupa media visual diam
	Audio visual	2 komputer	Bagus	✓			Koleksi berupa media visual dan audio visual gerak
2	Jumlah koleksi buku						
	Rembongan 7& 6 =1.000 koleksi	1.2000 koleksi	Bagus	✓			
3	Luas ruangan	13 X 13	bagus				
I	Perabot Kerja						
1	Kursi dan meja pembaca/ pengguna	Kursi lebih dari 7, Meja lebih dari 10	masih bagus	✓			-
2	Kursi dan meja pustakawan	Terdiri 1 set	Bagus	✓			-
3	Meja Sirkulasi	Terdiri dari 1	bagus	✓			-
4	Meja Multimedia	Terdiri dari 1 set	bagus dan bisa digunakan	✓			-
II	Perabot Penyimpanan						
1	Rak buku	Lebih dari 10 rak buku	bagus	✓			-

2	Rak majalah	Terdiri dari 1 meja	bagus			✓	-
3	Rak surat kabar	Terdiri dari 1 meja	bagus			✓	-
4	Lemari/ laci katalog	Terdiri dari 2 meja katalog.	bagus		✓		-
5	Lemari yang dapat dikunci	Terdiri dari 1, dengan	Bagus		✓		-
III Perabot Multimedia							
1	1 set computer yang sudah di lengkapi dengan internetnya	Tersedia	hidup dan dapat digunakan dengan baik	✓			Media audio visual gerak
IV Perlengkapan Lainnya							
1	Buku inventaris	Terdiri dari bebrapa buku	Bagus dan tersedia	✓			-
2	Buku kunjungan	Tersedia 1 buku	Bagus dan tersedia	✓			-
3	Papan pengumuman	Tersedia 1,	Bagus			✓	-
4	Jam dinding	Tersedia 1,	Bagus dan hidup	✓			-
5	AC	Tersedia 1,	Bagus dan hidup	✓			-
6	Wifi	Tersedia	Bagus dan hidup	✓			Media audio visual diam
7	OPAC	Tersedia	Kondisi hidup dan dapat di gunakan	✓			-

Instrumen Penelitian Analisis Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Mesjid Raya

Rumusan Masalah	Pertanyaan	
	Guru	siswa
1. Bagaimana proses pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran siswa di SMK Negeri 1 Mesjid Raya	1. selama satu semester berapa kali ibu/bapak membawa siswa belajar ke perpustakaan?	1. disaat guru mengadakan kegiatan pembelajaran di perpustakaan fasilitas apa saja yang anda manfaatkan untuk kegiatan pembelajaran?
	2. apa saja yang dikerjakan siswa selama di perpustakaan ?	2. jika anda memanfaatkan bahan pustaka, bagaimana ada memanfaatkannya?
	3. fasilitas apa saja yang di manfaatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang ibu ampu dan apa saja yang dicari siswa di perpustakaan?	3. bagaimana cara anda memanfaatkan fasilitas perpustakaan?
	4. fitur-fitur apa saja yang siswa manfaatkan dalam kegiatan pembelajaran?	4. fitur-fitur apa saja yang paling sering anda manfaatkan disaat anda belajar di perpustakaan? Mengapa?
	5. bentuk tugas apa saja yang ibu berikan kepada siswa, dengan menggunakan fasilitas yang ada di perpustakaan ?	5. teknologi apa saja yang anda digunakan saat mencari sumber- sumber pembelajaran di perpustakaan ?
	6. bagaimana cara siswa memanfaatkan fasilitas perpustakaan dalam pembelajaran?	
	7. media pembelajaran apa saja yang bapak/ ibu gunakan sebagai learning resources di perpustakaan sekolah?	
	8. kegiatan apa saja yang seharusnya	

	dilakukan untuk membangun siswa dalam belajar mandiri?	
	9. sebagai guru langkah-langkah atau strategi yang ibu lakukan agar siswa memanfaatkan fasilitas perpustakaan dalam kegiatan pembelajaran ?	
	10. teknologi apa yang biasa ibu gunakan di perpustakaan dalam membantu guru dan siswa belajar?	
2. Bagaimana progress dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran di SMK Negeri 1 Mesjid Raya	1. peningkatan dalam hal apa saja yang ibu rasakan setelah memanfaatkan fasilitas perpustakaan sekolah?	1. peningkatan dalam hal apa saja yang anda rasakan setelah memanfaatkan fasilitas perpustakaan sekolah?
	2. Dampak apa saja yang didapat oleh guru dan siswa selama memanfaatkan fasilitas perpustakaan?	2. Kendala apa saja yang dihadapi siswa/i saat memanfaatkan perpustakaan sebagai media pembelajaran?
	3. kendala apa yang dihadapi guru selama ini dalam memanfaatkan fasilitas perpustakaan sebagai media pembelajaran?	



untuk pustakawan

1. Apa saja rancangan atau progam kerja yang ibu rancang untuk mendukung proses pembelajaran?
2. Apa saja perubahan kebijakan perpustakaan yang dilakukan dari tahun ke tahun dalam menyatakan pemanfaatan perpustakaan?
3. Dapatkah guru-guru mata pelajaran apa yang memanfaatkan fasilitas perpustakaan dalam kegiatan pembelajaran ? dan dimana di lihat buktinya?
4. Fasilitas apa saja yang tersedia di perpustakaan untuk menemukan sumber – sumber pembelajaran ? dimana buktinya?
5. teknologi apa yang bisa digunakan di perpustakaan dalam membantu guru dan siswa belajar?
6. kendala apa yang dihadapi pustakawan selama ini dalam mengembangkan fasilitas perpustakaan?



untuk pustakawan

1. Apa saja rancangan atau progam kerja yang ibu rancang untuk mendukung proses pembelajaran?
2. Apa saja perubahan kebijakan perpustakaan yang dilakukan dari tahun ke tahun dalam menyatakan pemanfaatan perpustakaan?
3. Dapatkah guru-guru mata pelajaran apa yang memanfaatkan fasilitas perpustakaan dalam kegiatan pembelajaran ? dan dimana dilihat buktinya?
4. Fasilitas apa saja yang tersedia di perpustakaan untuk menemukan sumber - sumber pembelajaran ? dimana buktinya?
5. teknologi apa yang bisa digunakan di perpustakaan dalam membantu guru dan siswa belajar?
6. kendala apa yang dihadapi pustakawan selama ini dalam mengembangkan fasilitas perpustakaan?



LAMPIRAN DOKUMENTASI

Lampiran 7: dokumentasi hasil penelitian

Foto dokumentasi wawancara dengan guru dan pustakawan





Foto dokumentasi wawancara dengan siswa





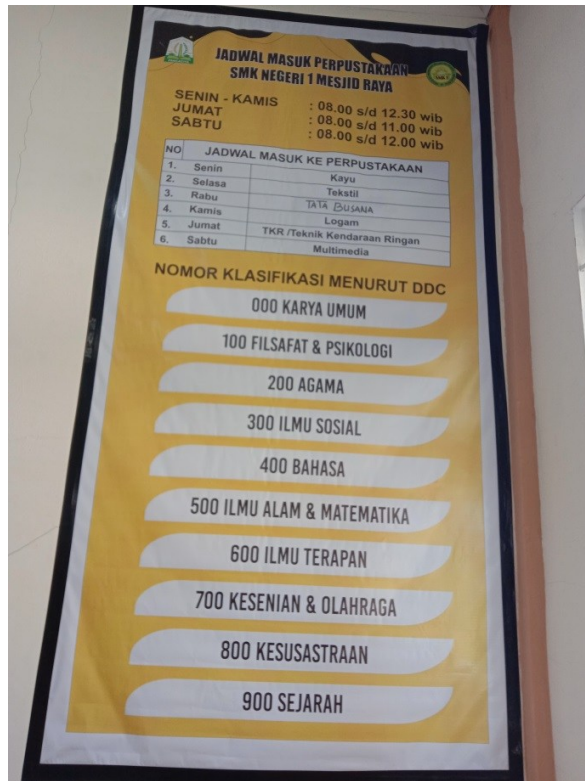
Foto dokumentasi pemanfaatan oleh guru dan siswa

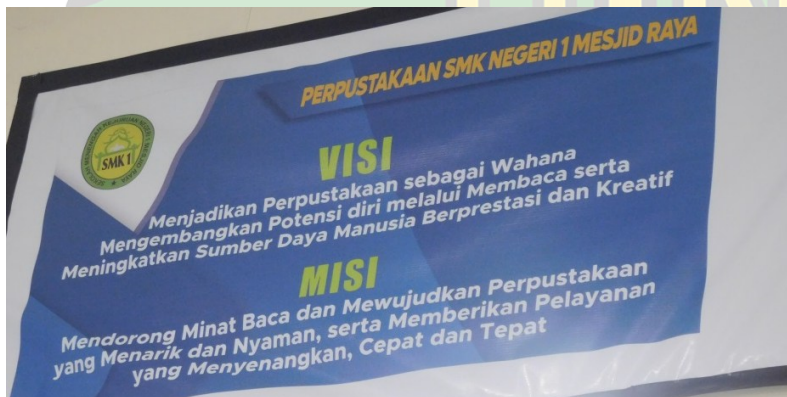




Foto dokumentasi perpustakaan







جامعة الرانري

AR - RANIRY

Foto dokumentasi penyerahan penghargaan kepada siswa/siswi duta baca, pengunjung aktif, cerita dinding



Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

Nama Lengkap : Iswani
Tempat Tanggal Lahir: Gosong Telaga, 01 Oktober 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum menikah
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jln, Hijrah, Gosong Telaga Selatan, Singkil Utara, Aceh Singkil

B. Nama Orang Tua

Ayah : Sabri Agam (Alm)
Ibu : Samsiani
Pekerjaan ayah : -
Pekerjaan ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jln, Hijrah, Gosong Telaga Selatan, Singkil Utara, Aceh Singkil

C. Jenjang pendidikan

SD : SD Negeri 2 Gosong Telaga, Aceh Singkil (2012)
SMP : SMP Negeri 1 Singkil Utara, Aceh singkil (2015)
SMA : SMA Negeri 1 Singkil Utara, Aceh singkil (2018)
Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry, Banda Aceh

Demikian daftar riwayat hidup ini di perbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya

Banda Aceh 17 Desember 2023

Penulis

Iswani