

تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي
مجرد ومزيد بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar

رسالة

إعداد:

ألفا راشد

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٨٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهور الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

رسالة

تطبيق وسيلة worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي
مجرد ومزيد بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفا راشد

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٨٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

AR - RANIRY

المشرف الأول


فضيلة الماجستير


الدكتور اندوس سهيمي/ الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢ جمادى الثانية ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ألفا راشد

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٨٤

لجنة المناقشة:

السكينة
فضيلة الماجستير

الرئيس
الدكتور اندوس سيمي الماجستير

العضو
عبد الرازق الماجستير

العضو
محمد رضا الماجستير

جامعة الرانري

AR-RANIRY
معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

بندر الملك، الماجستير



١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠.٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أُلْفَا راشد

مكان الميلاد وتاريخه : Bunga Tanjung، ١ يوليو ١٩٩٩

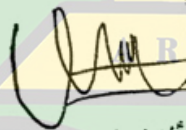
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٨٤

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ١٣ أغسطس ٢٠٢٣ م

صاحبة الإقرار



أُلْفَا راشد



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٨٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

إِعْلَمَنَّ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ

إلى نفسي التي قد حاولت الكسل بكل الجهد وأغلبت الكسل
في إتمام هذه الرسالة، أنت عجيبة وممتازة

وإلى سبب وجودي في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب سارياني
وأمي المكرمة المحبوبة نور هاني باركهما الله وحفظهما في سلامة
الدين والدنيا والآخرة

وإلى أخي بهاغيا وباغندا وم. سمر كندي وكل أسرتي حفظهم الله

وإلى جميع المدرسين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
حفظهم الله الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة
وأرشدوني إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء

وإلى جميع زملائي سري وحيوني ستي زوليحا وأوفيكاساري وتيتي
روسلينا ومصباح الجنة وفليوانا وديندا اللائي قد شجعنني لكتابة
هذه الرسالة حفظهن الله ولعل الله أن يسهل كل أمورهن.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام. ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة. تحمد الباحثة سبحانه عز وجل على نعمة كثيرة وتشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar".

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين الدكتور اندوس سهيمي الماجستير وفضيلة الماجستير على حين إشرافهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (s.pd) في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. سهل الله أمورهما وجزاهما الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك في عمرهما، بأنهما قد أعطيا أوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضا موظف المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة الشكر للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة منذ الصغار حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن يتمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما، وللصديقات المحبوبات اللاتي قد ساعدنهما

بتقديم بعض أفكارهن المفيدة وشجعنها تشجيعا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهن الله
أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئ الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون
الرسالة مفيدة للباحثة والقارئ.

بندا أتشييه، ١٣ أغسطس ٢٠٢٣ م

الباحثة



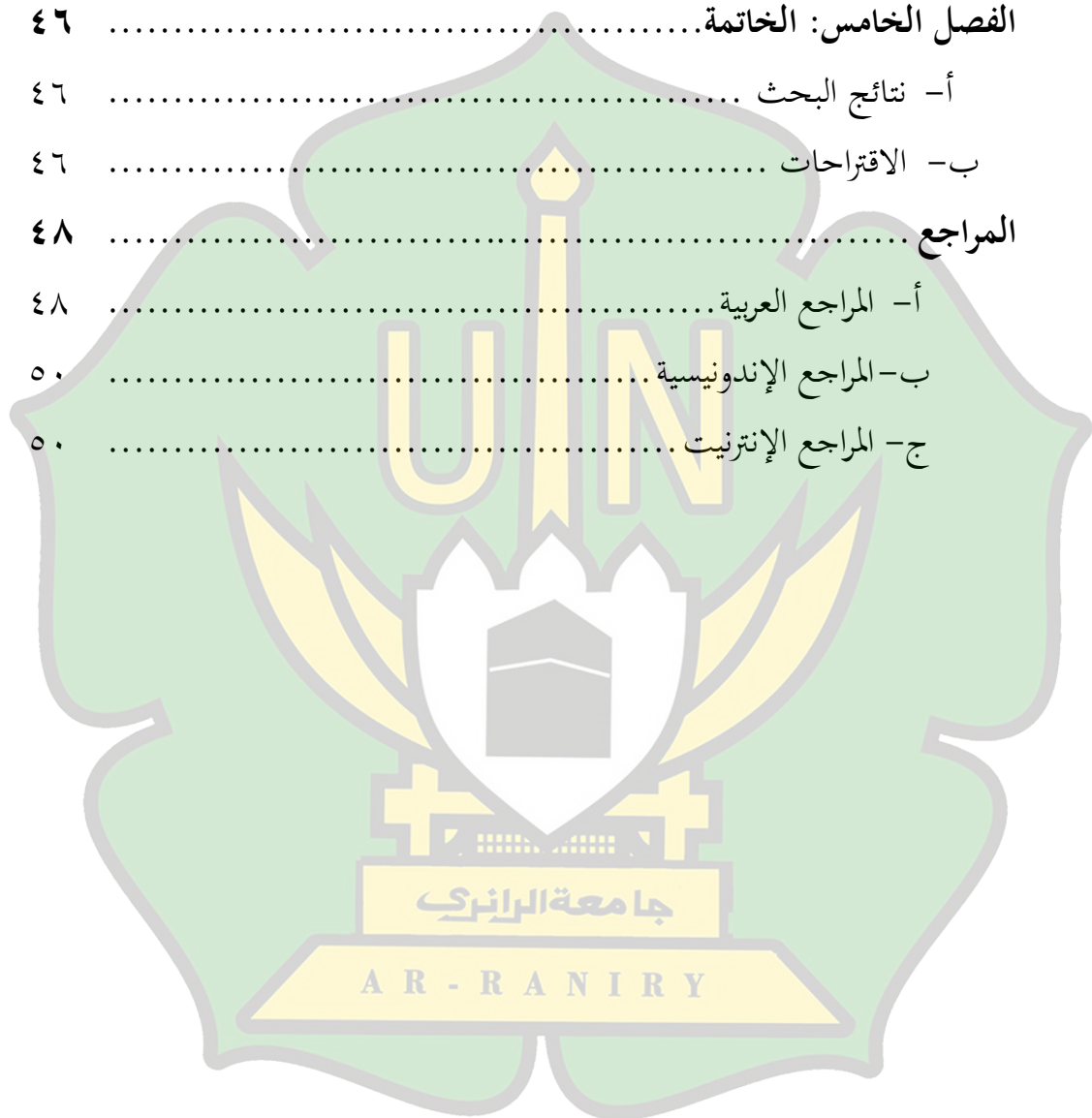
قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستلخص البحث باللغة العربية
ن	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
س	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٤	و- حدود البحث
٥	ز- مصطلحات البحث
٦	ح- الدراسة السابقة

٩	ط - طريقة كتابة البحث
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ- وسيلة Worksheet
١٠	١ - مفهوم Worksheet
١١	٢ - أغراض Worksheet
١٢	٣ - أهمية Worksheet
١٢	٤ - مميزات Worksheet وسليباتها في التدريس
١٤	ب- الصرف وأهميته في دراسة اللغة العربية
١٤	١ - مفهوم الصرف
١٥	٢ - تصريف الأسماء والأفعال
١٨	٣ - أهداف تعليم الصرف
١٩	٤ - مبادئ علم الصرف
٢٠	٥ - طرق تدريس الصرف
٢٣	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٢٣	أ - منهج البحث
٢٤	ب - مجتمع البحث وعينته
٢٤	ج - أدوات البحث
٢٦	د - طريقة تحليل البيانات
٢٩	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٩	أ - عرض البيانات
٢٩	١ - لمحة ميدان البحث
٣٣	٢ - عرض البيانات
٣٧	ب- إجراء تحليل البيانات

٣٧	١ - تحليل البيانات للملاحظة المباشرة.....
٤١	٢ - تحليل البيانات للاختبار.....
٤٥	ج- تحقيق الفرضين.....
٤٦	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٤٦	أ- نتائج البحث.....
٤٦	ب- الاقتراحات.....
٤٨	المراجع.....
٤٨	أ- المراجع العربية.....
٥٠	ب- المراجع الإندونيسية.....
٥٠	ج- المراجع الإنترنت.....



قائمة الجداول

صفحة

١٧	الجدول ٢-١ : أبواب المجرد والمزید
٢٨	الجدول ٣-١ : أسئلة البحث وتحليلها
٣٠	الجدول ٤-١ : عدد الطلبة
٣١	الجدول ٤-٢ : أسماء المدرسين في قسم اللغة
٣٢	الجدول ٤-٣ : الوسائل والمباني والمرافق
٣٣	الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي
٣٤	الجدول ٤-٥ : اللقاء الأول للبحث
٣٥	الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني للبحث
٣٦	الجدول ٤-٧ : اللقاء الثالث للبحث
٣٨	الجدول ٤-٨ : نتائج ملاحظة مباشرة للمدرسة
٣٩	الجدول ٤-٩ : نتائج ملاحظة مباشرة للطالبات
٤١	الجدول ٤-١٠ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٤٣	الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
٤٣	الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)
٤٤	الجدول ٤-١٣ : نتيجة اختبار (wilcoxon Sing Rank Test)
٤٥	الجدول ٤-١٤ : نتيجة اختبار Test Statistics ^a

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير معهد المنار للتربية الإسلامية أتشية بيسار على إتمام البحث
- ٤ - ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة في تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة
الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية
Aceh Besar
- ٥ - ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات في تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة
الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية
Aceh Besar
- ٦ - خطة التعليم
- ٧ - قائمة أسئلة الاختبار
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar

الاسم الكامل : ألفا راشد

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٨٤ :

تركز الباحثة في هذا البحث بالقواعد الصرفية خاصة في ثلاثي المجرد والمزید لأن الطلبة في معهد المنار للتربية الإسلامية يعجزون عنها. هم لم يفهموها جيدا ولم يستطيعوا تطبيقه في النصوص العربية المكتوبة ولا يعرفون معناها الحقيقية نظرا إلى التصريف لأنهم يعتمدون على المقرر فحسب. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق وسيلة Worksheet وفعالية استخدام تلك الوسيلة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید. ومنهج البحث هو منهج تجريبي بالتصميم التمهيدية. وتستخدم الباحثة تصميم *one group pretest-posttest*. والعينة لهذا البحث هي الطلبة في الصف الثاني وعددهم ٣٥ طالبا. وأما نتائج البحث المحسولة أن أنشطة المدرسة والطلبات عند تطبيق وسيلة worksheet جيدة ومؤثرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید بحيث حصلت على درجة جيد جدا بحيث النتيجة المحسولة لملاحظة المدرسة هي % ٩٢،٥ والنتيجة المحسولة لملاحظة الطالبات هي % ٩٠. وإن تطبيق وسيلة worksheet يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید، كما يتضح من نتيجة اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) التي حصلت على مستوى الدلالة Asymp. (Sig. ٢-tailed) ٠،٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

الكلمات الأساسية: وسيلة Worksheet، ثلاثي مجرد ومزید

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Media Worksheet untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai Tsulatsi Mujarrad dan Mazid di Pesantren Modern Al-Manar Aceh Besar

Nama : Ulpa Rasida

NIM : 180202184

Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada kaidah sharaf khususnya pada tsulatsi mujarrad dan mazid, karena siswa di pesantren modern Al-Manar lemah pada pembelajaran tersebut. Mereka tidak memahaminya dengan baik, mereka tidak dapat menerapkannya dalam teks Arab, dan mereka tidak mengetahui arti sebenarnya berdasarkan kaidah sharaf, karena mereka hanya bergantung pada buku saja. Penulisan ini bertujuan untuk mengidentifikasi aktivitas guru dan siswa dalam menerapkan media worksheet dan efektifitas penggunaan media tersebut untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai tsulatsi mujarrad dan mazid. Metode penelitian yang digunakan adalah desain eksperimen dengan pendekatan preeksperimental. Peneliti menggunakan one group pretest-posttest design. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas II yang berjumlah 30 siswa. Adapun dari hasil penelitian yang diperoleh, aktivitas guru dan siswa saat menerapkan media worksheet baik dan berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan siswa menguasai tsulatsi mujarrad dan mazid, sehingga mendapat hasil yang sangat baik, yakni hasil yang diperoleh dari observasi guru adalah 92,5%, dan hasil yang diperoleh dari observasi siswa adalah 90%. Hasil selanjutnya bahwa media worksheet efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai tsulatsi mujarrad dan mazid, terbukti dengan hasil Wilcoxon Sing Rank Test yang diperoleh tingkat Asymp.Sig. 2-tailed sebesar 0,000 yang lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05, hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata kunci: Media Worksheet, Tsulatsi Mujarrad dan Mazid

AR - RANIRY

ABSTRACT

Title : Application of Media Worksheets to improve students' ability to master Tsulatsi Mujarrad and Mazid at Al-Manar Aceh Besar Islamic Boarding School

Name : Ulpa Rasida

Student Number : 180202184

In this study, the researchers focused on the sharaf studies, especially on tsulatsi mujarrad and mazid, because students at the Al-Manar modern Islamic boarding school were weak in this learning. They don't understand it well, they can't apply it in Arabic texts, and they don't know its true meaning based on the rules of sharaf, because they only depend on books. This writing aims to identify teacher and student activities in applying worksheet media and the effectiveness of using this media to improve students' abilities in mastering tsulatsi mujarrad and mazid. The research method used is an experimental design with a pre-experimental approach. Researchers used one group pretest-posttest design. The sample of this research was class II students, amounting to 30 students. As for the research results obtained, the activities of teachers and students when applying worksheet media were good and had an effect on increasing students' ability to master tsulatsi mujarrad and mazid, so that they got very good results, namely the results obtained from teacher observations were 92.5%, and the results obtained from student observation is 90%. The next result is that worksheet media is effective for increasing students' ability to master tsulatsi mujarrad and mazid, as evidenced by the results of the Wilcoxon Sing Rank Test which obtained an Asymp.Sig. 2-tailed level of 0.000 which is smaller than the results of a significance level of 0.05, this shows that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected.

Keywords: Media Worksheets, Tsulatsi Mujarrad and Mazid

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

في اللغة العربية ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتراكيب/القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين الطلبة على تعلم مهارات اللغة، فعلى الطلبة أن يجيدوا جميع هذه العناصر كي يستطيعوا فهم اللغة العربية. ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^١

والقواعد من إحدى العناصر المهمة في اللغة العربية، لا تشتمل اللغة العربية إلا بما يصعب لفهم اللغة بدونها. فعلى الطلبة أن يتقنوا فهم قواعدهم ليكونوا متقنين في تكلم اللغة العربية. قواعد اللغة العربية تتكون من علم النحو والصرف والبلاغة. فالنحو قاعدة تعرف به أحوال الكلمات العربية إعراباً وبناءً.^٢ وأما الصرف قاعدة تعرف به التغيير الذي يطرأ على بُنية الكلمة وصيغتها، وما يطرأ عليها من تغيير، كالزيادة، أو النقصان، أو الإبدال والقلب، وغير ذلك. وأما البلاغة تعبير الكلام الجليل بالقواعد الصحيحة.

إن عملية التعليم تحتاج إلى الوسيلة المثيرة حتى يكون التعليم ناجحاً ومؤثراً للطلبة وسيساعد المدرس في التعليم كسباً ووقتاً. والوسيلة هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم في تحقيق الأهداف التربوية المعينة لنقل المعلومات إلى ذهن الطلبة سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية

للجميع، ١٤٣هـ)، ص ١٤٦.

^٢ Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab* Vol. ٢, No. ١, April ٢٠١٠

للطلبة النقطة الأساسية فيه.^٢ وفي تعليم التصريف من علم الصرف أكثر الطلبة هم يحفظونه لكنهم لا يستطيعون على تطبيقه في قراءة النصوص المكتوبة باللغة العربية. لكن نرى أن بعض المدرسين لم يهتموا بها.

وإن معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية إحدى المعاهد التي تقع في قرية Lampermai أتشيه بيسار، وتدرس فيه اللغة العربية والإنجليزية والعلوم الدينية كالفقه والحديث والسيرة النبوية وغيرها. ولا بد للطلبة أن يقدروا قراءة النصوص العربية وفهمها على أساس القواعد النحوية والصرفية. وتركز الباحثة في هذا البحث بالقواعد الصرفية خاصة في ثلاثي المجرد والمزيد لأن الطلبة في ذلك المعهد يعجزون عنها. هم لم يفهموا ثلاثي المجرد والمزيد جيدا ولم يستطيعوا تطبيقه في النصوص العربية المكتوبة ولا يعرفون معناها الحقيقية نظرا إلى التصريف لأنهم يعتمدون على المقرر فحسب، فيلزم للمدرسين أن يستخدموا الوسيلة الملائمة لدفع عملية تعليم التصريف ولتسهيل الطلبة لفهمه.

وأسباب هذه المشكلة - حسب لاحظت الباحثة - أن المدرس لم يستخدم الوسيلة أثناء تعليم ثلاثي المجرد والمزيد ولا يطبقه في النصوص حتى الطلبة يعتمدون على الأمثلة التي توجد في الكتاب فحسب ولا يستطيعون تطبيقها وإعطاء معناها عند قراءة النصوص. ولحل هذه المشكلة فعلى المدرس أن يستخدم الوسيلة الملائمة في التعليم، إحداها وسيلة Worksheet وهي مادة تعليمية مطبوعة على شكل أوراق تحتوي على تمارين ومواد تتعلق بالدرس وخطوات لإكمال التمارين وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب أن يقوم بها الطلبة. بتلك الوسيلة يُرجى من الطلبة أن يسهلوا فهم ثلاثي المجرد والمزيد بكثرة الأمثلة.

^٢ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (دار السلام- بندا أتشيه: جامعة الرانيري،

بناءً على البيانات السابقة فتختار الباحثة الموضوع هو "تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية Aceh Besar".

ب- أسئلة البحث

من المشكلة السابقة، تعينت الباحثة الأسئلة التالية:

- ١- كيف أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية؟
- ٢- هل تطبيق وسيلة Worksheet يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية؟

ج- أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث التي تريد الباحثة تحقيقها فهي ما يلي:

- ١- التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية.
- ٢- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

١- للمعلمين

- ليكون هذا البحث زيادة المعارف والمهارات للمعلمين في تعليم التصريف

- ليساعد المعلمين في ترقية دوافع التعلم عند الطلبة

٢- للطلبة

- أن يكون الطلبة قادرين على تطبيق ثلاثي المجرد والمزيد في النصوص

- أن يسهل الطلبة على سيطرة ثلاثي المجرد والمزيد

٣- للباحثة

- ليزيد فهم الباحثة على تطبيق وسيلة Worksheet في التعليم

هـ- افتراضات البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراضات في هذا البحث أن نجاح التعليم يؤثر كثيرا بالوسيلة التعليمية المستخدمة المناسبة بالمادة في عملية التعليم.

أما الفرضان في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق وسيلة Worksheet فعال لترقية قدرة

الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق وسيلة Worksheet لم يكن فعالا

لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد.

و- حدود البحث

أما الحدود في هذا البحث هي:

- ١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزبد.
- ٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد المنار للتربية الإسلامية خاصة في فصل الثاني.
- ٣- الحد الزماني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.

ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تحتوي على هذه الرسالة كما يلي:

- ١- تطبيق
تطبيق لغة مصدر من كلمة طَبَّق - يطبَّق - تطبيقاً أى أجراه عملياً.^٤
واصطلاحاً هو سعي إلى استعمال الشخص الذي يرغب في استعمال.^٥ وفي هذا البحث تقصد الباحثة بتطبيق هو أن يطبق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزبد.
- ٢- وسيلة Worksheet
هي مادة تعليمية مطبوعة على شكل أوراق تحتوي على تمارين ومواد تتعلق بالدرس وخطوات لإكمال التمارين وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب أن يقوم بها الطلاب والتي تشير إلى الكفاءات الأساسية التي يجب

^٤ Munawwir Fairus, *Kamus Al-Munawwir Indo-Arab*, (Surabaya: ٢٠٠٧), hlm. ٦٨٤.

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة أربعون، (بيروت: دار المشرق، سنة ٢٠٠٣م)، ص. ٤٢١.

تحقيقها.^٦ والمراد بتلك الوسيلة هنا أنها تصميم من باب ثلاثي مجرد ومزيد لترقية قدرة الطلبة على سيطرتهم.

٣- ثلاثي مجرد ومزيد

ينقسم الفعل بالنظر إلى تركيبه إلى قسمين مجرد ومزيد. المجرد هو ما كانت جميع أحرفه أصلية، وأما المزيد هو ما زيد على أحرفه الأصلية حرف أو أكثر.^٧

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. وبحثت الباحثة الرسالة التي تتعلق بالموضوع "تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية" فوجدت الباحثة كما يلي:

١- الباحثة : إنتان وحيوني ٢٠١٨م^٨

الموضوع : تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد. المشكلة في هذا البحث أن الطلبة في معهد دار الأمان يتعلمون علم الصرف لكن معظمهم يصيبون كثيرا من المشكلات في تعليم التصريف

^٦ Andi Prastowo, Panduan Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta: Diva Pres), hlm. ٢٠٤.

^٧ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، الطبعة التاسعة، بدون السنة)، ص. ٦٧.

^٨ إنتان وحيوني، تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٨م.

خصوصا عن ثلاثي مجرد كالصعوبات في فهمه وإدراكه. وأما أهداف في هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد ولمعرفة على أنشطة الطلبة والمعلمة في عملية تعليم ثلاثي مجرد بالطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم. وتستخدم الباحثة في هذا البحث بحثا تجريبيا. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار. وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أولا إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم تكون فعالية في تعليم ثلاثي مجرد. وثانيا إن أنشطة الطلبة والمعلمة أثناء تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم انتفاع وممتاز في عملية تعليم ثلاثي مجرد.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في التصريف خصوصا ثلاثي مجرد وفي الدراسة التجريبية.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تستخدم وسيلة worksheet، وأما الدراسة السابقة تستخدم وسيلة خرائط المفاهيم والطريقة القياسية.

٢- الباحثة : نبيلة منورة ٢٠١٩م^٩

الموضوع: تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar). المشكلة في هذا البحث أن في تعلم تصريف لم يستخدم

^٩ نبيلة منورة، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٩م.

الطريقة الملائمة والوسيلة المناسبة لذلك وجد الطلبة المشكلة في تعلمها بالإضافة قلة تضريب الأمثلة نحو الطلبة. وأما أهداف في هذا البحث لمعرفة على فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية في تعليم الفعل الثلاثي المزيد بحرف ومدى يرتفع التركيز للطلبة. وأما منهج البحث الذي تعتمد الباحثة هو منهج تجريبي. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار. والنتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف ويرقي مستوى التركيز عند الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في تعليم الفعل الثلاثي المزيد واستخدام دراسة تجريبية.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تطبيق وسيلة worksheet باختلاف الدراسة السابقة تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية.

٣- الباحثة : ديندا حلمي كايانا جويتا ٢٠٢١م^{١٠}

الموضوع : استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص (دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام). المشكلة في هذا البحث أن الطالبات في معهد هداية الله سبل السلام يعجزن عن القواعد الصرفية. هن لم يفهمن التصريف جيداً لقلّة الأمثلة عندهن ولم يستطعن تطبيق ما تعلمن من

^{١٠} ديندا حلمي كايانا جويتا، استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص (دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠٢١م.

التصريف في النصوص العربية لأنهن يعتمدن على المقرر فحسب. وأما أهداف في هذا البحث للتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية وفعالية تلك الطريقة لتطبيق التصريف في النصوص. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي. وجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي. والنتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية تؤثر لتطبيق التصريف في النصوص وأن استخدام الطريقة الاستقرائية فعال لتطبيق التصريف في النصوص.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في تعليم التصريف خاصة ثلاثي مزيد.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تطبيق وسيلة worksheet باختلاف الدراسة السابقة تطبيق الطريقة الاستقرائية.

ط- طريقة كتابة البحث

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠١٦.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- وسيلة Worksheet

١- مفهوم Worksheet

Worksheet هي وسيلة كتابية منظمة تعالج موضوعا محددا بشكل متكامل يوصل للقارئ المفاهيم والمعاني والأفكار الأساسية المتصلة بالموضوع الذي جرت معالجته فيها، ويراعى أن تكون معتدلة من حيث الحجم وكثافة الأفكار، تتضمن مجمل الآراء حول الموضوع المستهدف. هي ما يكلف به الطالب (المتعلم) من قبل معلمه من خلال مجموعة من التوجيهات والإرشادات. ويمكن تعريفها بأنها تكليف معين يقوم به الطلبة بتنفيذ ما كلفوا به وفق إرشادات وخطوات محددة غايتها تحقيق أهداف تعليمية معينة.^١

Worksheet هي إحدى المواد التعليمية مثل النشرات أو الوحدات النمطية أو الكتب أو الصور أو الصور المستخدمة بشكل شائع في المدارس. Worksheet هي أوراق تحتوي على مهام يجب أن يقوم بها الطلاب. عادة ما تكون أوراق عمل الطلاب في شكل تعليمات وخطوات للعمل عليها وإكمال مهمة معينة من قبل المعلم.^٢

Worksheet هي أداة تعليمية يمكن للمدرسين استخدامها في زيادة مشاركة الطلاب أو نشاطهم في عملية التدريس والتعلم. تحتوي أوراق العمل على تعليمات عملية، وتجارب يمكن إجراؤها في المنزل، ومواد للمناقشة، وألغاز كلمات متقاطعة،

^١ وفاء معتوق، ما هي أوراق العمل العمل الصحية، <https://www.new-educ.com/>، تاريخ الدخول

٢٢ فبراير ٢٠٢٠.

^٢ A. Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ١٧٦.

وواجبات حافظة، وأسئلة تدريب، بالإضافة إلى جميع أشكال التعليمات التي يمكن أن تدعو الطلاب إلى أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم.

من البيان السابق يمكن تلخص ونفهم أن ورقة عمل أو **Worksheet** هي أداة لتسهيل المعلمين والطلاب في تنفيذ مهام مادة تحتوي على معلومات داعمة ، وتمارين يجب أن يقوم بها الطلاب في مفهوم موضوع وارد في المنهج الذي أعده مدرس.

٢- أغراض Worksheet

وأما أغراض Worksheet كما قال Suyanto هي كما يلي:^٣

- (أ) كورقة مناقشة، حيث تحتوي ورقة العمل على عدد من الأسئلة التي توجه الطلاب لإجراء مناقشات منظمة. من خلال هذه المناقشات، يتم تدريب الطلاب على قراءة البيانات وتفسيرها للحصول على المفاهيم التي تم تعلمها.
- (ب) كورقة اكتشاف، حيث يعبر الطلاب عن نتائجهم في شكل أشياء جديدة لم يعرفوها من قبل.
- (ج) كوسيلة لتدريب الطلاب على أكثر التفكير النقدي في أنشطة التعليم والتعلم.
- (د) ترقية على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم إذا كانت الأنشطة التعليمية الموجهة من خلال Worksheet أكثر منهجية وملونة وموضحة وتجذب انتباه الطلاب.

وأما الأغراض الأخرى من وسيلة Worksheet هي كما يلي:

- (أ) تسهيل الطلبة في فهم الدرس
- (ب) تقديم التمرينات للطلبة لكي يتفكر ويكتشف الأجوبة
- (ج) يدرب الطلبة ليدرس بأنفسهم ويكتشف تقوية المادة في أذهانهم

^٣Slamet Suyanto, "Pengenalan Sains Untuk Anak SD dengan Pendekatan Open Inquiry", Jurnal Edukid, Vol ١. No. ١. April ٢٠٠٦, hlm. ٣٤.

(د) يسهل المدرسون لتقديم التمرينات

٣- أهمية Worksheet

إن أوراق العمل الورقية مفيدة جدا إلا أنها غالبًا ما تفتقر إلى مكون تفاعلي، بالإضافة إلى ذلك فإنها تترك مجالًا صغيرًا جدًا للتمايز، وإذا كان المعلم يبحث عن طريقة أكثر جاذبية وتفاعلية لمساعدة الطلاب على ممارسة المفاهيم أو التعلم فإن أوراق العمل التعليمية ضرورية من أجل القيام على تحقيق ذلك.

إن استخدام أوراق العمل في الفصل الدراسي واحدة من أكثر استراتيجيات التدريس شيوعًا المستخدمة في معظم الفصول الدراسية اليوم، أن أحد أسباب شيوع استخدام أوراق العمل في الفصل الدراسي هو أنها توفر الوقت، وفي غالبية الأحيان ما يكون للمدرسين قدرًا محدودًا من وقت الدرس من أجل القيام بتغطية موضوعهم بعمق وعادةً ما يلجأون إلى تعليم الطلاب ما يحتاجون إلى معرفته دون وقت للتفكير والفهم العميق.

وأما أهمية من تلك الوسيلة Worksheet كما يلي:^٤

(أ) المواد التعليمية المختصرة وفيها تمرينات

(ب) المواد التعليمية لترقية دور الطلبة

(ج) تسهل Worksheet في تعليم وتعلم

(د) تسهيل الطلبة في فهم الدرس

٤- مميزات Worksheet وسليبتها في التدريس

إن وسيلة Worksheet لها مزايا وعيوب. وأما مزاياها فكما يلي:

^٤ Ayu Rahmadani, Nonong A. Helma, "Penggunaan Lembar Kerja Aiswa Yang Dilengkapi Mind Map dalam Pembelajaran Matematika", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. ١ No. ١ ٢٠١٢, hlm. ٣٠

أ) سيكون الطلبة أكثر نشاطا في المشاركة لأنهم مضطرون للرد على التمارين والأسئلة المكتوبة.

ب) يمكن للطلبة تكرار المواد التعليمية الخاصة بهم التي تم تقديمها في وقت النظرية.

ج) يمكن للطلبة التعلم والتقدم وفقا لسرعة كل منهم.

د) يمكن إعادة طباعة وسائل الإعلام المطبوعة وانتشارها بسهولة.

هـ) يمكن الجمع بين النص والصور زيادة الجذب لتسهيل تسليم المعلومات المقدمة في الأشكال اللفظية والبصرية.

و) يمكن أن يساعد المعلمين عند إدارة الفصل الدراسي، ولا يتعين على المعلم إعطاء مثل هذه التوجيهات المعقد.

ز) يمكن أن تزيد أوراق العمل أيضاً من اهتمام الطلاب وفضولهم لفهم المفاهيم بطريقتهم الخاصة.

ح) يمكن أن يؤدي استخدام أوراق العمل إلى توجيه الطلاب لإجراء التجارب وتوصل إلى المفهوم بنفسك.^٥

إن Worksheet وسيلة لا تخلو من العيوب أيضا فهي كما يلي:

أ) يجب أن يتم تصميم تقسيم الموضوع بحيث لا تستغرق طويلا حتى يمكن أن تكون ممتعة للطلاب.

ب) إذا كان استخدام Worksheet ليس جيدا ستؤدي المعايير إلى عدم تحدي الطلاب في العثور مفاهيم التعلم المستقل.

ج) إذا لم يتم الاعتناء بها بشكل صحيح ، فستتلف أوراق العمل وتضيع بسرعة.

^٥ A. Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), hlm, ٣٩-٤٠.

ب- الصرف وأهميته في دراسة اللغة العربية

١- مفهوم الصرف

الصرف هو علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال. الصرف أو التصريف هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لا تحصل إلا بها. بمعنى أن تغيير كلمة من شكلها الأصلي ستجعل الكلمة لها معنى مختلفا. ومعنى الآخر التصريف هو العلم بأحكام بنية الكلمة، وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك.^٦

الصَّرْف لغة يعني التغيير، وعلم الصَّرْف هو علم يبحث في بناء الكلمة، وأحوال هذه الأبنية التي لا تخصّ الإعراب ولا البناء، من حيث كون الحروف صحيحة أو معتلة، وأصلية أو زائدة، أو حصل فيها إبدال في الحروف، وغير ذلك من التغيرات التي تحصل على الكلمة نفسها، ومثال ذلك حذف حرف العلة (الواو) من (وقف) في الزمن الماضي، إلى (قف) في الفعل الأمر الزمن المستقبلي.

وعند الشريف علم الصرف هو تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة، لبناء المعاني المختلفة كتحويل المصدر إلى صيغة اسم الفاعل، واسم المفعول، والماضي، والمضارع، والأمر وغيرها. وهو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة ليست بإعراب.^٧

^٦ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة،

٢٠٠٩م)، ص. ١٩١.

^٧ الشريف علي بن محمد الجرجاني، التعريفات، (جدة: الحرمين للطباعة والنشر والتوزيع، دون السنة)،

ص. ٥٩.

٢- تصريف الأسماء والأفعال

أ. تصريف الأسماء

- الاسم بالنظر إلى بنيته ينقسم إلى صحيح الآخر وغير صحيح الآخر.
- وغير صحيح الآخر ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:^٨
- مقصور : كل اسم معرب آخره ألف لازمة أصلية، مثل الفتى، والهدى، وموسى وغير ذلك
 - منقوص : كل اسم معرب آخره ياء لازمة أصلية مكسور ما قبله، مثل القاضى، والهادى، والمحامى، وغير ذلك
 - ممدود : كل اسم معرب آخره همزة قبلها ألف زائدة، مثل إنشاء، وابتداء، وسماء، وكساء، وصحراء وغير ذلك.
- أما الصحيح الآخر هو كل اسم معرب ليس مقصورا ولا منقوصا ولا ممدودا، مثل رجل، حجرة، ودلو، وغير ذلك.^٩

ب. تصريف الأفعال

من حيث قواعد الصرف يشمل تصريف الأفعال إلى الأقسام الآتية:^{١٠}

١. الفعل بالنظر إلى بنيته

ينقسم إلى قسمين صحيح ومعتل.

فالصحيح ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: A B

^٨ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، الطبعة التاسعة، بدون السنة)، ص. ٧.

^٩ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة... ص. ٨-٩.

^{١٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة... ص. ٦٢.

١- المهموز هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة إما في فاء الفعل يسمى مهموز الفاء مثل أَخَذَ أو في عين الفعل يسمى مهموز العين مثل سَأَلَ أو في لام الفعل يسمى مهموز اللام مثل قَرَأَ.

يتصرف المهموز من الأفعال الثلاثة بلا تغيير فيهما إلا: ^{١١}

- الأمر، فقد جاء بحذف الهمزة، فيقال أَخَذَ "خُذْ"، أَكَلَ "كُلْ"، أَمَرَ "مُرْ". إلا الأمر من سَأَلَ يَسْأَلُ فإنه "سَلْ واسْأَلْ".
- مهموز الفاء في المضارع المسند إلى الواحد المتكلم، فإن همزته الثانية تنقلب مدة مثل أَخَذَ "آخُذْ"، أَكَلَ "آكُلْ"، أَمَرَ "آمُرْ".
- المضارع من رَأَى "يَرَى" والأمر منه "رْ".
- ٢- المضعف الثلاثي (ما كان ثانيه وثالثه من جنس واحد مثل رَدَّ، شَدَّ، مَدَّ).
- يتصرف المضعف بفك تشديده إذا اتصل بضمائر الرفع المتحركة مثل مَدَدْتُ، وَمَدَدْتُ، مَدَدْنَا، مَدَدْتُنَّ وغيرها.
- ٣- السالم هو ما سلمت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف مثل فتح، كتب، قعد، ذهب وغير ذلك.
- وأما الفعل المعتل ينقسم إلى أربعة أقسام وهي:
- المثال هو ما كان أوله حروفه الأصلية حرف العلة مثل وجد، وصل، يؤس وغيرها.
- الأجواف ما كان ثاني حروفه الأصلية حرف العلة مثل قال، سال.

^{١١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية....، ص. ٢١١

- والناقص ما كان آخر حروفه الأصلية حرف العلة مثل دنا.^{١٢}

٢. الفعل بالنظر إلى تركيبه

ينقسم إلى قسمين مجرد ومزید.

المجرد هو ما كانت جميع أحرفه أصلية، وأما المزید هو ما زيد على أحرفه الأصلية حرف أو أكثر،^{١٣} والأبواب تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٢ - ١ أبواب المجرّد والمزید

الرباعي مزيد بحرف	الرباعي مزيد بحرف	الرباعي المجرد	المزيد بثلاثة أحرف	المزيد بحرفين	المزيد بحرف	الثلاثي المجرد
افْعَلَّ	تَفَعَّلَ	فَعَّلَ	استفعل	انفعل	أفعل	فَعَلَ - يَفْعُلُ
افْعَنْلَ			افعوعل	افتعل	فَعَّلَ	فَعَلَ - يَفْعِلُ
			افعوّل	افعلّ	فاعل	فَعَلَ - يَفْعَلُ
			افعالّ	تفعّل		فَعِلَ - يَفْعِلُ
				تفاعل		فَعُلَ - يَفْعُلُ
						فَعِلَ - يَفْعِلُ

٣. الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه

ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي : ماض (ما دل على حدوث شيء قبل زمن

التكلم)، مضارع (ما دل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده)، أمر (ما

^{١٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة....ص. ٦٣-٦٤.

^{١٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة....ص. ٦٧.

يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم).^{١٤}

٤. الفعل بالنظر إلى معموله

ينقسم إلى قسمين : لازم (هو ما يكتفي بفاعله ولا يحتاج إلى مفعول به مثل قام زيد)، ومتعدى (هو الذي لا يكتفي بفاعله ويحتاج إلى مفعول به واحد أو أكثر مثل فهم التلاميذ الدرس).

٥. الفعل بالنظر إلى ذكر فاعله من عدمه

ينقسم إلى قسمين : مبنى للمعلوم (ما يذكر معه فاعله)، ومبنى للمجهول (ما حذف فاعله وحل المفعول به مكانه وسمي نائب فاعل).

٦. الفعل بالنظر إلى تصريفه

ينقسم إلى قسمين : جامد (الذي يلزم صورة واحدة: صورة الماضي أو صورة الأمر، للماضي (ليس، مادم، كرب، عسى، حرى، أخلوق،....) للأمر (هَبْ بمعنى ظنْ، تَعَلَّمْ بمعنى أعلم). وأما متصرف (هو الذي لا يلزم صورة واحدة).^{١٥}

٣- أهداف تعليم الصرف

قال مصطفى الغلاييني في كتابه : الصرف أو التصريف من أهمية العلوم العربية، لأن عليه المعمول في ضبط صيغ الكلام ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال وإدغام وإبدال.^{١٦}

^{١٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة....ص. ٦٩ - ٧٥.

^{١٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة....ص. ٨٣ - ٨٤.

^{١٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية...، ص. ٢١٧.

تعليم الصرف شيء مهم جدا لمن يريد أن يتقن اللغة العربية ويتعمقها، بحيث أن بمعرفة التصريف نعرف كيف المعاني الصحيحة من كلمة معينة، لأن تغيير الكلمة فيؤثر في معاني الكلمة. ومن أهداف تعليم التصريف هي:

- المساعدة على فهم ما تقصده النصوص.
- المعاني المستفادة من حروف الزيادة، إذ إن لكل حرف زائد على أصل الكلمة في اللغة العربية معنى مقصودا يؤديه ويفيد.
- زيادة الثروة اللفظية واللغوية.
- ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.
- مساعدة التلميذ على إدراك الخطأ.^{١٧}

٤- مبادئ علم الصرف

- إن مبادئ علم الصرف عشرة مبادئ يسمى بالمبادئ العشرة وهي كما يلي:^{١٨}
- (ذ) الاسم: الصرف، ويقال له التصريف
- (ر) التعريف: لغة التغيير، واصطلاحا تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة، لبناء المعاني المختلفة كتحويل المصدر إلى صيغة اسم الفاعل، واسم المفعول، والماضي، والمضارع، والأمر وغيرها. وهو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة ليست بإعراب.
- (ج) موضوعه: الألاظ العربية من حيث تلك الأحوال، كالصحة والإعلال، والأصالة والزيادة وغير ذلك.
- (د) واضعه: معاذ بن مسلم الهراء، وقيل أبو الأسود الدؤلي، قيل علي بن أبي طالب كرم الله وجهه رضي الله عنه.

^{١٧} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (بدون المحل، دار المعرفة الجامعية، بدون السنة)، ص.

هـ) مسائله: التصغير والتثنية والجمع والتقان وسكنين وأمور الصحة والإعلال والزيادة والتجريد في الأفعال.

و) ثمرته: صون اللسان عن الخطأ في المفردات، والمراعاة قواعد اللغة في الكتابة.
ز) استمداده: من كلام الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم، وكلام العرب.

ح) حكمه: الوجوب الكفائي
ط) نسبته: علم من علوم اللغة العربية فهو تقسيم النحو عند كثير من المتقدمين
ك) فضيلته: روي عن عمر بن خطاب: "تعلموا اللحن والفرائض فإنه من دينكم.

٥- طرق تدريس الصرف

الطريقة هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة.^{١٩} وأما طرق تدريس القواعد (الصرف) فهي كما يلي:^{٢٠}
أ) الطريقة الاستقرائية

تعد الطريقة الاستقرائية من الطرائق التي تشدد على إثارة التفكير لدى الطلبة على مشاركتهم في العملية التعليمية مشاركة حقيقية من خلال بناء المفاهيم بناء منطقياً متدرجاً فتمنح الطلبة مجالاً واسعاً لإعمال الفكر لأغراض الاستقراء الذي يعمق فهم الطلبة ما يحيط به من ظواهر. الطريقة الاستقرائية هي أن يعرض المدرس حالات أو أمثلة متنوعة يحاول إيصال الطلبة إلى إدراك

^{١٩} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (دار السلام- بندا أتشية: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤). ص ١.

^{٢٠} محمود أحمد السريد، طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: كلية التربية، ١٩٩٦هـ)، ص ٤٧٨.

العلاقات بينها والوصول من خلال الربط بينها إلى التعميم أو القاعدة أو القانون الملائم^{٢١}.

ويكثر استخدام هذه الطريقة في تدريس المواد ذات الطابع العلمي والنحو العربي والصرف والبلاغة والإملاء. ومفهوم الطريقة الاستقرائية مشتق من مفهوم الاستقراء (induction) معرفة القوانين والمفاهيم والنظريات والقواعد العامة في الحياة عن طريق الملاحظة والتجريب.^{٢٢} وهذه الطريقة إما بعرض الأمثلة ابتداءً، وإما بعرض النصوص ثم الأمثلة والقاعدة، وهي تحقق (الإدراك الكلي، أو الفكرة الشاملة) للموضوع.^{٢٣}

ب) الطريقة القياسية

إن هذه الطريقة تبدأ بالقيام على عرض القاعدة، وبعد ذلك تعرض الأمثلة من أجل القيام على توضيح القاعدة، وهذا يعني أن الذهن ينتقل من الكل إلى الجزء، حيث تأتي فكرة القياس في طريقة التدريس القياسية من حيث فهم واستيعاب الأشخاص المتعلمين للقاعدة وضوحها في عقولهم، ومن ثم يقوم المدرس التربوي أو الأشخاص المتعلمين على قياس الأمثلة الجديدة وغير الواضحة على الأمثلة الواضحة وتطبيق وتنفيذ القاعدة عليها.

^{٢١} محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان - الاردن: دار الشروق للنشر

والتوزيع، ٢٠١٦)، ص. ١١٨

^{٢٢} محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس...، ص. ١١٩

^{٢٣} عابد توفيق الهامشي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بيروت-لبنان: مؤسسة الرسالة

للطباعة والنشر والتوزيع: ٢٠٠٦م)، ص. ٣٠٦

ج) الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة هي إحدى الطرائق الثلاثة من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس السابقة ولذا يسميها "المعادلة" وهي تقوم على تدريس القواعد من خلال الأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من نصوص يقرؤه الطلبة ويفهمون معناه، ثم يشير إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القواعد منها وأخيرا تأتي المرحلة التطبيق.^{٢٤}



^{٢٤} محمود أحمد السريد، طرائق تدريس....، ص. ٤٨٤.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

في هذا البحث تعتمد الباحثة على المنهج التجريبي، وهو الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.^١

أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملية والتصميمات شبه التجريبية. وتختار به الباحثة في هذه الرسالة التصميمات الأولى يعني التصميمات التمهيدية، وينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *one-shot case study*، التصميم الثاني *one group pretest-posttest*، التصميم الثالث *intec- group comparison*.^٢ وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم *one group pretest-posttes* وهو كما يلي.^٣

ت خ^١ X خ^٢

ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الاختبار القبلي

R Y X : التجربة

خ^٢ : الاختبار البعدي

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٧٣

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥

ب- مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في معهد المنار للتربية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م ويبلغ عددهم ٦٣١ طالبا. والعينة في هذا البحث هي الطلبة في الصف الثاني وعددهم ٣٥ طالبا. واختارت الباحثة هؤلاء الطلبة لأنهم يعجزون عن ثلاثي مجرد ومزيد.

ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١. الملاحظة المباشرة

هي الاعتبار المنتبه لحادثة أو ظاهرة أو شيء ما. أما الملاحظة العلمية فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسباب والوصول إلى القوانين المعينة اذن تعني الملاحظة ما تعتمد كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.^٤

فاستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة والطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمتين، هما:

(١) قائمة ملاحظة المدرسة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة وقدرتها على تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية.

(٢) قائمة ملاحظة الطلبة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ نشاط الطلبة وانتباههم بالدرس وتركيزهم عليه أثناء عملية التعليم والتعلم بوسيلة

^٤ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت : مكتبة الفلاح ١٩٨٥م)

Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية.

هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء التعليم والتعلم بوسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية.

٢. الاختبار

هو إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضها.° وتستعمل الباحثة اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فقامت به الباحثة قبل إجراء التعليم والتعلم بوسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد. وأما الاختبار البعدي فعقد بعد إجراء التعليم والتعلم بوسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد. وتقارن الباحثة بين نتائج هذين الاختبارين. هذه الأداة تستخدمها الباحثة للتعرف على قدرة الطلبة بوسيلة Worksheet على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الملاحظة المباشرة وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

p : نسبة مئوية

R : مجموعة النتيجة المحسولة عليها

T : مجموعة الطلبة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة على خمسة

معايير:^٦

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

٢. تحليل بيانات الاختباران

للحصول على تحليل بيانات الاختبار قامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS ٢٢". ولتحديد استخدام اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro- Wilk) لأن العينة

^٦ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ٢٨١.

في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Koimogrof- Smirnof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٠٥. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٠٥.

ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٠٥.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:^٧

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

^٧ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hlm. ٢٨١.

الجدول ٣- ١ أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	كيف أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية؟	المعدل والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)
٢	هل استخدام تطبيق وسيلة Worksheet يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد بمعهد المنار للتربية الإسلامية؟	الاختبار T-Test/ Wilcoxon Sing Rank Test

الإطار الفكري

تحديد المجتمع



تحديد العينة



الاختبار القبلي



AR - RANIRY

إجراء التعلم بتطبيق وسيلة worksheet في تعليم ثلاثي مجرد ومزيد



الاختبار البعدي



التحليل والخلاصة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق بطرق البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تشرح عن نتائج بحثها حول تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید، لقد أجرت الباحثة دراسة تجريبية في معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية أتشيه بیسار للسنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م فأخذت الباحثة في هذه الدراسة بطريقة الملاحظة المباشرة والاختبارين الاختبار القبلي والبعدي وتعتمد على رسالة البحث من عمید كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه التي تم بنائها رقم B- ٧٥٣٥/Un.٠٨/FTK.١/TL.٠٠/٠٧/٢٠٢٣ في تاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٣م، ولقد كانت الباحثة تجمع البيانات كالتالية.

١- لمحة عن ميدان البحث

بدءا من قرية التي تقع في ضواحي مدينة بندا أتشيه، تم إنشاء مؤسسة تعليمية قدمت مساهمة حقيقية للناس، وهي مؤسسة تعليم ديني إسلامي مع النظام المعهدي. هذه المؤسسة تسمى بمعهد المنار للتربية الإسلامية. يقع ذلك المعهد في قرية Lampermei منطقة Krueng Barona Jaya في بندا أتشيه. وأسس ذلك المعهد H. Azhar Manyak في تاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٠١م. وكان المعهد تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. ويتعلم فيه الطلاب والطالبات من جميع أتشيه وخارجها. أما أهداف إنشاء ذلك المعهد كما يلي:

أ) تكوين طلاب مؤمنين وعارفين وخائفين من الله سبحانه وتعالى ويعيشونه ويمارسونه وفق هدى القرآن والسنة.

ب) تكوين أجيال لديهم ذكاء فكري وروحي، ولديهم صلابة العلم والإيمان، ومسئولة عن تنمية المجتمع المدني والدين والأمة والدولة.

ج) بناء الموارد البشرية التي تتقن المعرفة الدينية الإسلامية والمعرفة العامة، ولديهم المهارات الكافية وفهم القرآن والسنة.

ويدرس فيه اللغة العربية والإنجليزية والعلوم الدينية كالفقه والحديث والسيرة النبوية وغيرها. ويضم هذا المعهد ثلاثة فصول للمدرسة المتوسطة هي الفصل الأول والثاني والثالث، ويتضح عددهم لكل فصل في الجدول التالي:

الجدول ١ - ٤

عدد الطلبة

الطلقات	الطلاب	الفصل	
-	٣٧	أ	الأول
-	٣٦	ب	
-	٣٦	ج	
٣٢	-	د	
٣١	-	هـ	
٣٠	-	و	
-	٣١	أ	الفصل الثاني
-	٣١	ب	
-	٢٩	ج	
-	٢٩	د	
٣٧	-	هـ	
٣٤	-	و	
٣٣	-	ز	

أ	٢٨	-	الفصل الثالث
ب	٢٨	-	
ج	٢٧	-	
د	-	٣٢	
هـ	-	٢٩	
و	-	٣٠	
ز	-	٣١	
المجموع	٣١٢	٣١٩	
مجموع الإجمال	٦٣١		

يوضح الجدول السابق أن الفصول الدراسية بمعهد المنار للتربية الإسلامية يفصل بين الطلاب والطالبات وتنقسم إلى ثلاثة فصول للطلاب وثلاثة فصول للطالبات، لكن يختلف في الفصل الثاني والثالث الذي يوفر أربعة فصول للطلاب وثلاثة فصول للطالبات وذلك لأن عدد الطلاب أكثر من عدد الطالبات وعكسه في الفصل الثالث. وإضافة إلى ذلك تتضح الباحثة عدد المدرسين الذين يركزون في شؤون اللغة بمعهد المنار للتربية الإسلامية، وهم كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤ أسماء المدرسين في قسم اللغة بمعهد المنار للتربية الإسلامية
للسنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م

رقم	أسماء المدرسين
١	أنري مولدي الماجستير
٢	فرحان
٣	الكهف مليا الماجستير

٤	أحمد رزقي
٥	هيرمان
٦	رحمد مولانا

بناء على الجدول السابق فعدد المدرسين الذين يعلمون اللغة العربية بمعهد المنار للتربية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ستة مدرسين. أما المباني والمرافق الدراسية بمعهد المنار للتربية الإسلامية في تحقيق أهداف التعليم والتعلم وكذلك تطوير المعهد من قبل الرئيس وجميع الموظفين والمدرسين. وتتضح المباني والمرافق الدراسية في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

الوسائل والمباني والمرافق لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمعهد المنار للتربية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد	البيان
١	مسجد	١	جيد
٢	إدارة المعهد	١	جيد
٣	إدارة المساكن	٨	جيد
٤	إدارة الفصول	٦	جيد
٥	مطبخ	١	جيد

٦	قاعة	١	جيد
٧	مقصف	٣	جيد
٨	ملعب	٣	جيد
٩	ستوديو	١	جيد
١٠	معمل	٢	جيد
١١	مكان للصحي	١	جيد

يوضح الجدول السابق أن كل الوسائل والمباني والمرافق بمعهد المنار للتربية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م تكون في حال الجيد لتشجيع أهداف التعليم والتعلم وتحقيقها.

٢- عرض البيانات

في يوم الثلاثاء حتى الأحد الموافق بالتاريخ ١ / ٨ / ٢٠٢٣م حتى ٦ / ٨ / ٢٠٢٣م قامت الباحثة بالبحث باستخدام الملاحظة المباشرة والاختبارين للطالبات الصف الثاني (هـ) للمرحلة المتوسطة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية، والأهداف لهذا البحث للتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات باستخدام وسيلة worksheet وللتعرف فعالية تلك الوسيلة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٤ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي والتجريبية	١ أغسطس ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الأول
التجريبية	٥ أغسطس ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	٦ أغسطس ٢٠٢٣	الأحد	اللقاء الثالث

وقد جرت عملية البحث التجريبي ثلاثة أيام، وستتضح الباحثة أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید لكل لقاء في الجداول التالية:

الجدول ٥ - ٤ اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام ثم تعرف نفسها	ترد الطالبات السلام
تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تستمع إلى الأسماء المسجلة
تشرح المدرسة أهداف تعلم ثلاثي مجرد ومزید في اللغة العربية	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف تعلم ثلاثي مجرد ومزید في اللغة العربية
تسأل المدرسة الطالبات عما يتعلق بثلاثي مجرد ومزید وكيف تطبيقه في الجمل الذي قد تعلمت الطالبات قبل تطبيق وسيلة worksheet	تجيب الطالبات عما قد فهمن من ثلاثي مجرد ومزید من قبل المدرسة (قبل تطبيق وسيلة worksheet)

تقوم الطالبات بالاختبار القبلي (قبل تطبيق وسيلة worksheet)	تختبر المدرسة الطالبات الاختبار القبلي (قبل تطبيق وسيلة worksheet)
تتلمذ الطالبات بشرح المدرسة ويسألن عما لم يفهمن	تشرح المدرسة المادة من ثلاثي مجرد بورقة العمل (worksheet)
تعمل الطالبات التدريبات	تأمر المدرسة بعض الطالبات بأن يقرأن المادة بورقة العمل (worksheet)
تجرب الطالبات إعطاء الاستنباط لما فهمن	تأمر المدرسة الطالبات لإعطاء الاستنباط من الموضوع المدروس
تقوم الطالبات بالسؤال والجواب بين الطالبات في نهاية الدرس	تعطى المدرسة الفرصة للسؤال والجواب بين الطالبات في نهاية الدرس
تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٦-٤ اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تستمع إلى الأسماء المسجلة
تشرح المدرسة أهداف تعلم ثلاثي مجرد ومزید في اللغة العربية	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف تعلم ثلاثي مجرد ومزید في اللغة العربية
تسأل المدرسة الطالبات عما يتعلق	تجيب الطالبات عما قد فهمن من

ثلاثي مجرد ومزيد من قبل المدرسة (قبل تطبيق وسيلة worksheet)	بثلاثي مجرد ومزيد وكيف تطبيقه في الجمل الذي قد تعلمت الطالبات قبل تطبيق وسيلة worksheet
تتلمذ الطالبات بشرح المدرسة ويسألن عما لم يفهمن	تشرح المدرسة المادة من ثلاثي مزيد بورقة العمل (worksheet)
تعمل الطالبات التدريبات	تأمر المدرسة بعض الطالبات بأن يقرأن المادة بورقة العمل (worksheet)
تجرب الطالبات إعطاء الاستنباط لما فهمن	تأمر المدرسة الطالبات لإعطاء الاستنباط من الموضوع المدروس
تقوم الطالبات بالسؤال والجواب بين الطالبات في نهاية الدرس	تعطى المدرسة الفرصة للسؤال والجواب بين الطالبات في نهاية الدرس
تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٧-٤ اللقاء الثالث (أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام ثم	ترد الطالبات السلام
تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تستمع الطالبات إلى الأسماء المسجلة
تختبر المدرسة الطالبات الاختبار البعدي (بعد استخدام الطريقة الاستقرائية)	تقوم الطالبات بالاختبار البعدي (بعد استخدام الطريقة الاستقرائية)
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة

ب- إجراء تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

p : نسبة مئوية

R : مجموعة النتيجة المحسولة عليها

T : مجموعة الطلبة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات على خمسة معايير^١:

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٢٠ - ٠ = راسب

جامعة الرانري

AR - RANIRY

أ) أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تطبيق وسيلة Worksheet لترقية

قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد كما في الجدول التالي:

^١ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hal. ٢٨١.

الجدول ٨-٤ (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق وسيلة

Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة على إدارة الفصل حتى تكون الطالبات مستعدات للتعليم				√
٢	قدرة المدرسة على إلقاء موضوع الدرس وأهداف التدريس وخطواته			√	
٣	قدرة المدرسة على ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد				√
٤	قدرة المدرسة على تطبيق وسيلة Worksheet في تعليم ثلاثي مجرد ومزید			√	
٥	قدرة المدرسة على إرفاع رغبة الطالبات في تعلم ثلاثي مجرد ومزید بتطبيق وسيلة Worksheet				√
٦	قدرة المدرسة على شرح الدرس للطالبات عن ثلاثي مجرد ومزید				√
٧	قدرة المدرسة على توجيه الطالبات للمناقشة عن ثلاثي مجرد ومزید				√
٨	قدرة المدرسة على إجابة أسئلة الطالبات - A R				√
٩	قدرة المدرسة على مساعدة الطالبات في استنباط التلخيص				√
١٠	قدرة المدرسة على إدارة الأوقات وأحوال الفصل			√	
	المجموع	٣٧			

بناء على الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3700}{40}\%$$

$$P = 92,5\%$$

فالنتيجة المحسولة هي $P = 92,5\%$ وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند تطبيق وسيلة Worksheet فعالة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید.

ب) أنشطة الطالبات

فأما نتيجة أنشطة الطالبات الملحوظات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص كما في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤ (دليل ملاحظة أنشطة الطالبات عند تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید)

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة			
					١	٢	٣	٤
١	اهتمام الطالبات بشرح المدرس							√
٢	رغبة الطالبات في تعلم ثلاثي مجرد ومزید بتطبيق وسيلة Worksheet						√	
٣	حماسة الطالبات في تعلم ثلاثي مجرد ومزید بتطبيق وسيلة Worksheet							√
٤	قدرة الطالبات على المناقشة بينهن والمدرسة							√
٥	قدرة الطالبات على استنباط القواعد المناسبة عن ثلاثي مجرد ومزید					√		

٦	قدرة الطالبات على الإتيان بأمثلة ثلاثي مجرد ومزيد وتطبيقه في النصوص	✓		
٧	إجابة الطالبات في شرح المدرسة عن ثلاثي مجرد ومزيد	✓		
٨	قدرة الطالبات على إجابة الأسئلة البسيطة من المدرسة عن ثلاثي مجرد ومزيد	✓		
٩	قدرة الطالبات على التلخيص في نهاية الدرس	✓		
١٠	انضباط الطالبات أثناء عملية التعليم والتعلم	✓		
المجموع		٣٦		

بناء على الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \%$$

$$P = 90 \%$$

فالنتيجة المحسولة هي $P = 90\%$ وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة الطالبات عند تطبيق وسيلة Worksheet فعالة ولها أثر لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد.

٢- تحليل البيانات للاختبار

وللتعرف على نتائج الطالبات في فصل الثاني "هـ" لترقية قدرة الطالبات على سيطرة ثلاثي مجرد ومزيد قبل تطبيق وسيلة Worksheet وبعده فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فتتضح النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤ النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
الطالبة ١	٥٢	مقبول	٧٢	جيد
الطالبة ٢	٣٦	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٣	٤٠	ناقص	٨٤	جيد جدا
الطالبة ٤	٦٠	مقبول	٩٢	جيد جدا
الطالبة ٥	٦٠	مقبول	٧٢	جيد
الطالبة ٦	٣٢	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٧	١٦	راسب	٨٠	جيد
الطالبة ٨	٤٠	ناقص	٩٢	جيد جدا
الطالبة ٩	٥٢	مقبول	٩٢	جيد جدا
الطالبة ١٠	٤٨	مقبول	٨٨	جيد جدا
الطالبة ١١	١٦	راسب	٦٠	مقبول
الطالبة ١٢	١٦	راسب	٦٨	جيد
الطالبة ١٣	٣٢	ناقص	٧٢	جيد
الطالبة ١٤	٢٠	راسب	٨٠	جيد
الطالبة ١٥	٤٨	مقبول	٧٦	جيد
الطالبة ١٦	٢٤	ناقص	٧٢	جيد

الطالبة ١٧	٤٠	ناقص	٩٢	جيد جدا
الطالبة ١٨	٣٦	ناقص	٦٢	جيد
الطالبة ١٩	٥٦	مقبول	٧٢	جيد
الطالبة ٢٠	١٦	راسب	٤٠	ناقص
الطالبة ٢١	٤٠	ناقص	٧٢	جيد
الطالبة ٢٢	٣٦	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٢٣	٤٠	ناقص	٨٤	جيد جدا
الطالبة ٢٤	٤٠	ناقص	٧٦	جيد
الطالبة ٢٥	٣٦	ناقص	٧٢	جيد
الطالبة ٢٦	٦٠	مقبول	٧٢	جيد
الطالبة ٢٧	٣٢	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٢٨	١٦	راسب	٨٠	جيد
الطالبة ٢٩	٤٠	ناقص	٩٢	جيد جدا
الطالبة ٣٠	٥٢	مقبول	٩٢	جيد جدا
الطالبة ٣١	٤٠	ناقص	٩٢	جيد جدا
الطالبة ٣٢	٣٦	ناقص	٦٢	جيد
الطالبة ٣٣	٥٦	مقبول	٧٢	جيد
الطالبة ٣٤	١٦	راسب	٤٠	ناقص
الطالبة ٣٥	٤٠	ناقص	٧٢	جيد
المجموع	١٣٢٠		٢٦٦٤	
المعدل	٣٥ : ١٣٢٠		٣٥ : ٢٦٦٤	
	٣٨	ناقص	٧٦	جيد

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة هي ٣٨ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة هي ٧٦. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي

والاختبار البعد فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS ٢٢"، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ١١-٤ نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Pretest	.١٤٩	٣٥	.٠٤٩	.٩٢٠	٣٥	.٠١٤
Nilai Posttest	.٢٠٣	٣٥	.٠٠١	.٨٧٨	٣٥	.٠٠١

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠١٤ أصغر من ٠,٠٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ١٢-٤ نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Tsulasi			
Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
.٣٥٩	١	٦٨	.٥٥١

بناءً على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٥٥١ أكبر من ٠,٠٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة، وتستطيع أن تستنبط بأن تلك البيانات غير متجانسة شاملا، فلتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test). والجدول التالي يتضح على قيمته:

الجدول ١٣-٤ نتيجة اختبار (wilcoxon Sing Rank Test)

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Postest - Nilai Pretest	Negative Ranks	. ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30. ^b	18.00	630.00
	Ties	. ^c		
	Total	30		

a. Nilai Postest < Nilai Pretest

b. Nilai Postest > Nilai Pretest

c. Nilai Postest = Nilai Pretest

بناء على الجدول السابق أن النتيجة السلبية (Negatif Ranks) من الطلبة صفر، والنتيجة المعدلة ٠،٠٠٠، وكذلك مجموع النتيجة ٠،٠٠٠ وهذه النتيجة تدل على أن لا توجد النتيجة تخفيفا من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. والنتيجة الإيجابية خمس وثلاثون طالبة، والنتيجة المعدلة ١٨ ومجموع النتيجة ٦٣٠ وهذه النتيجة تدل على أن نتيجة خمس وثلاثين طالبة ترقية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. ولا توجد طالبة تحصل على النتيجة المتساوية (Ties) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ١٤-٤ نتيجة اختبار Test Statistics^a

Test Statistics ^a	
	Nilai Postest - Nilai Pretest

Z	-.١٦٥ ^b
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. ٢-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود. فتطبيق وسيلة worksheet يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزبد.

ج- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفرضين هما الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho) اللذان قد ذكرتهما الباحثة في الفصل الأول. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام برنامج "spss ٢٢" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. ٢-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فالنتيجة المحسولة تشير إلى أن تطبيق وسيلة worksheet يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزبد.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق بتطبيق وسيلة worksheet لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید بمعهد المنار للتربية الإسلامية Aceh Besar. فالآن تحسن بالباحثة أن تقدم نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق وسيلة worksheet جيدة وتؤثر لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید بحيث حصلت على درجة جيد جداً كما اتضح في ورقتي ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات أن النتيجة المحسولة لملاحظة المدرسة هي % ٩٢,٥ والنتيجة المحسولة لملاحظة الطالبات هي % ٩٠.

٢- إن تطبيق وسيلة worksheet يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على سيطرة ثلاثي مجرد ومزید، كما يتضح من نتيجة اختبار (wilcoxon Sing Rank) Test التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. ٢-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- الاقتراحات

اعتماداً على الظواهر السابقة رأتها الباحثة ضرورة تقديمها، وهي كما يلي:

١- ينبغي للمدرسين أن يطبقوا الوسيلة التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية أثناء عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين، كالوسيلة worksheet التي تطبقها الباحثة في تعليم ثلاثي مجرد ومزید.

- ٢- ينبغي للطالبات بمعهد المنار للتربية الإسلامية Aceh Besar أن يمارسن تعلم ثلاثي مجرد ومزبد ممارسة كثيرة ليكون مؤثرا في أذهان الطالبات لأنها أمر من أمور مهمة لفهم اللغة العربية.
- ٣- ترجو الباحثة من القارئ أن يصححوا أخطاء هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة ولقارئها.



المراجع

أ- المراجع العربية

إنتان وحيوني، ٢٠١٨م، تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

ديندا حلمي كايانا جويتا، ٢٠٢١م، استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص (دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٥م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت : مكتبة الفلاح.

زكريا إسماعيل، دون السنة، طرق تدريس اللغة العربية، بدون المحل، دار المعرفة الجامعية.

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤م، المدخل إلى تعليم اللغة العربية دار السلام- بندا
أتشية: جامعة الرانيري.

الشريف علي بن محمد الجرجاني، دون السنة، التعريفات، جدة: الحرمين للطباعة والنشر والتوزيع.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عابد توفيق الهامشي، ٢٠٠٦م، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها،
(بيروت-لبنان: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٣هـ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير
الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع،

فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية،
الطبعة التاسعة.

محسن علي عطية، ٢٠١٦م، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، عمان -
الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

محمود أحمد السريد، ١٩٩٦هـ، طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، دمشق:
كلية التربية.

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٩م، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار السلام للطباعة
والنشر والتوزيع والترجمة.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣م، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة أربعون، بيروت: دار
المشرق.

نبيلة منورة، ٢٠١٩م، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبية لترقية قدرة
الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف (دراسة تجريبية بمعهد
الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة
البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة
الرائري الإسلامية الحكومية.

ب- المراجع الإندونيسية

- Arikonto, Suharsimi. ٢٠١٠. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. ٢٠١١. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fairus, Munawwir. ٢٠٠٧. *Kamus Al-Munawwir Indo-Arab*, Surabaya.
- Majid, ٢٠٠٩. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. ٢٠٠٦. *Panduan Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Pres.
- Punawan, Ahmad Sehri bin. ٢٠١٠. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab* Vol. ٧, No. ١, April
- Rahmadan, Ayu i. Nonong A. Helma, ٢٠١٢. “Penggunaan Lembar Kerja Aiawa Yang Dilengkapi Mind Map dalam Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. ١ No. ١
- Sugiono. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, Slamet. ٢٠٠٦. “Pengenalan Sains Untuk Anak SD dengan Pendekatan Open Inquiry”, *Jurnal Edukid*, Vol ١. No. ١. April

ج- المراجع الإنترنت

- Syukri Ali, Mabadiu 'Ilmi Ash-Sharaf, <https://www.scribd.com/document/>, Diakses Pada ١٠ April ٢٠١٩.

وفاء معتوق، ما هي أوراق العمل العمل الصحية، <https://www.new-educ.com/>، تاريخ

الدخول ٢٢ فبراير ٢٠٢٠.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4289/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 09 Februari 2023

Memperhatikan

Menetapkan
PERTAMA

MEMUTUSKAN

Menunjuk Saudara:

- Drs. Suhaimi, M.Ag
- Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Ulpa Rasida
NIM : 180202184
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تطبيق وسيلة Worksheet لترقية قدرة الطلبة على تاليف مجرد ومزيد بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية

Aceh Besar

KEDUA

KETIGA

- Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023

An. Rektor
Dekan

Safrol Muluk

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7535/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Modern Al Manar Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Ulpa Rasida / 180202184**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Darussalam (Rukoh)

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tatbiq wasilah workseet litarqiyati qudrati thalibah ala saitharati tsulasi mujarrad wa mazid bima'hadi MTsS Al Manar alhaditsi litarbiyati Al islamiyah Aceh Besar***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 18 Juli 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 21 Agustus
2023

AR - RANIRY

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Nomor : 116/Pimpes-d/VIII/2023
Lampiran : -
Perihal : **Telah Melakukan Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Di-
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

1. Teriring do'a kami sampaikan semoga Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat wal afiat dan dilindungi oleh Allah SWT. *Amin ya rabbal 'alamin*.
2. Menindaklanjuti Surat Nomor : B-7535/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023 Tanggal 18 Juli 2023 tentang perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa.
3. Kami A.n Pimpinan Pesantren Modern Al Manar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Ulpa Rasida**
NIM : 180202184
Fakultas/Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Darussalam (Rukoh)

Yang bersangkutan di atas benar telah melaksanakan penelitian dimulai dari tanggal 01 s.d 07 Agustus 2023 dan telah selesai melakukan penelitian di Pesantren Modern Al Manar Desa Lampermai Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar dengan judul Skripsi **"*Tatbiqu wasilah workhseet litarqiyati qudrati thalibah ala saitharati tsulasi mujarrad wa mazid bima'hadi MTsS Al Manar alhaditsi litarbiyati Al islamiyah Aceh Besar*"** sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

4. Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Lampermai, 19 Agustus 2023
Ka Tata Usaha,

SAFRIJAL AHMAD, S.H.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media worksheet untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami tsulasi mujarrad dan mazid.

Petunjuk :

١. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media worksheet untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami tsulasi mujarrad dan mazid.
٢. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
Kualitas :
١ : Kurang
٢ : Cukup
٣ : Baik
٤ : Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		١	٢	٣	٤
١	Kemampuan guru dalam mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				
٢	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.				
٣	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya.				
٤	Kemampuan guru dalam menggunakan media worksheet untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami tsulasi mujarrad dan mazid.				
٥	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar murid dalam pembelajaran tsulasi mujarrad dan mazid dengan menggunakan media worksheet.				

٦	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang tsulasi mujarrad dan mazid kepada siswa.				
٧	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi tentang tsulasi mujarrad dan mazid.				
٨	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan siswa.				
٩	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari.				
١٠	Kemampuan guru dalam mengelola waktu.				
Jumlah Keseluruhan					

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

Aceh Besar, ... ٢٠٢٣
 Observer,

(.....)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan media worksheet untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami tsulasi mujarrad dan mazid.

Petunjuk:

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media worksheet untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami tsulasi mujarrad dan mazid.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
Kualitas:
1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DI AMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru.				
2	Ketertarikan siswa dalam belajar dengan menggunakan media worksheet.				
3	Semangat belajar siswa dengan menggunakan media worksheet.				
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru.				
5	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kaedah yang tepat tentang tsulasi mujarrad dan mazid.				
6	Kemampuan siswa dalam memberi contoh-contoh yang bervariasi tentang tsulasi mujarrad dan mazid dan menerapkannya pada nash arab.				

٧	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi.				
٨	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.				
٩	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran.				
١٠	Ketertiban siswa dalam proses belajar.				
	Jumlah Keseluruhan				

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

Aceh Besar, ... ٢٠٢٣

Observer,

(.....)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

PRETEST

Nama :

Kelas :

١. ماهو فعل الأمر من كلمة " خرج "؟

أ. أَخْرِجْ

ب. أُخْرِجْ

ج. إِخْرِجْ

د. إَخْرِجْ

٢. كلمة "فَهُمْ" هي من صيغة...

أ. الفعل المضارع

ب. الفعل الماضي

ج. مصدر

د. فعل الأمر

٣... أحمد إلى بندا أتشيه في السنة القادمة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

أ. ذهب

ب. يذهب

ج. ذهبت

د. تذهب

٤. غير "أَعْلَنَ" إلى فعل ماض بين للمجهول!

أ. أَعْلَنُ

ب. أُعْلِنَ

ج. أُعْلِنَ

د. أُعْلِنَ

٥. ماهي فائدة أبناء من "شَاهَدَ"...

أ. تكثير

ب. مطاوعة

ج. مشاركة

د. تعدية

٦. ماهو مصدر من "اَحْمَرَّ"

أ. اَحْمَرَّارًا

ب. اَحْمَرًا

ج. مُحْمَرًّا

د. مُحْمَرًّا

٧. ماهو فعل ماض من "اِسْلَامَ"

أ. سَلِمَ

ب. اَسْلَمَ

ج. سَلِمَ

د. سَأَلَمَ

٨. ماهو مصدر من "بَكَرَ"...

أ. بَكَرًا



ب. مُبَكَّرًا

ج. تَبَكَّرًا

د. مُبَكَّرًا

٩. كلمة "سمع" هي من صيغة...

أ. الفعل المضارع

ب. الفعل الماضي

ج. مصدر

د. فعل الأمر

فاطمة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ لِشِرَاءِ الطَّعَامِ، وَأَنْتِ إِلَى أَيْنَ...؟

رتنا : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ

١٠. أكمل كلمة تحتها خط بالكلمة المناسبة!

أ. تَذْهَبُ

ب. أَذْهَبُ

ج. تَذْهَبِينَ

ح. تَذْهَبُ

قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ : ...جَيِّدًا يَا وَلَدِي سَيَكُونُ مُدَرِّسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ

وَرَدَّ الْوَلَدُ : نَعَمْ يَا أَبِي

١١. ما هي الكلمة المناسبة ليكمل النقطة...

أ. تَعَلَّمَ

ب. تَعَلَّمِي

ج. تَعَلَّمُوا

د. تَعَلَّمَا

١٢. ماهو حرف الزيادة من كلمة "اغْتَسَلَ"...

أ. الغين و الألف

ب. الغاء و التاء

ج. التاء و السين

د. الألف و التاء

١٣. كلمة "اسْتَقْبَلَ" من....

أ. مجرد

ب. مزيد بحرف

ج. مزيد بحرفين

د. مزيد بثلاثة أحرف

١٤. ماهو فعل ثلاثي من "تَطَهَّر"...

أ. طَهَّرَ

ب. طَهَّرَ

ج. أَطَهَّرَ

د. طَاهَّرَ

١٥. كلمة "جَلَسَ" هي من صيغة...

أ. الفعل المضارع

ب. الفعل الماضي

ج. مصدر

د. فعل الأمر

Essay

نمرة	فعل ماض	فعل مضارع	فعل الأمر	مصدر
١	ضَرَبَ	يَضْرِبُ		ضَرْبًا
٢		يَذْهَبُ	إِذْهَبْ	ذَهَابًا
٣	خَرَجَ		أُخْرِجْ	خُرُوجًا
٤	رَجَعَ	يَرْجِعُ		رُجُوعًا
٥	كَتَبَ		اُكْتُبْ	كِتَابًا

جامعة الرانري

AR - RANIRY

POSTEST

Nama :

Kelas :

١. كلمة "جَلَسَ" هي من صيغة...

أ. الفعل المضارع

ب. الفعل الماضي

ج. مصدر

د. فعل الأمر

فاطمة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ لِشِرَاءِ الطَّعَامِ، وَأَنْتِ إِلَى أَيْنَ...؟

رتنا : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءِ الْكُتُبِ

٢. أكمل كلمة تحتها خط بالكلمة المناسبة!

أ. تَذْهَبُ

ب. أَذْهَبُ

ج. تَذْهَبِينَ

د. تَذْهَبُ

قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ : ... جَيِّدًا يَا وَلَدِي سَيَكُونُ مُدَرِّسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ

وَرَدَّ الْوَلَدُ : نَعَمْ يَا أَبِي

٣. ماهي الكلمة المناسبة ليكمل النقطة...

أ. تَعَلَّمَ

ب. تَعَلَّمَنِي

ج. تَعَلَّمُوا

د. تَعَلَّمَا

٤. ... أحمد إلى بند أتشيه في السنة القادمة.

أ. ذهب

ب. يذهب

ج. ذهبَتْ

د. تذهب

٥. ماهو فعل ثلاثي من "نَطَهَرَ"...

أ. طَهَّرَ

ب. طَهَّرَ

ج. أَطَهَّرَ

د. طَاهَرَ

٦. ماهو حرف الزيادة من كلمة "اغْتَسَلَ"...

أ. الغين و التاء

ب. الغين و الألف

ج. التاء و السين

د. الألف و التاء

٧. ماهو مصدر من "احْمَرَّ"

أ. احْمَرَّ

ب. احْمَرَّ

ج. مُحْمَرًّا

د. مُحْمَرًّا

٨. غير "أُغْلِنَ" إلى فعل ماضٍ مبني للمجهول!

أ. أُغْلِنُ

ب. أُغْلِنَ

ج. أُغْلِنَ

د. أُغْلِنَ

٩. ماهو فعل ماضٍ من "إِسْلَامَ"

أ. سَلَّمَ

ب. أَسْلَمَ

ج. سَلَّمَ

د. سَلَّمَ

١٠. ماهي فائدة أو بناء من "شَاهَدَ" ..

أ. تكثير

ب. مطاوعة

ج. مشاركة

د. تعدية

١١. كلمة "فَهُمْ" هي من صيغة ...

أ. الفعل المضارع

ب. الفعل الماضي

ج. مصدر

د. فعل الأمر

١٢. كلمة "اسْتَقْبَلَ" من ...

أ. مجرد



ب. مزيد بحرف

ج. مزيد بحرفين

د. مزيد بثلاثة أحرف

١٣. ماهو مصدر من "بَكَرَ" ...

أ. بَكَرًا

ب. مُبَكَّرًا

ج. تَبَكَّرًا

د. مُبَكَّرًا

١٤. ماهو فعل الأمر من كلمة "خَرَجَ"؟

أ. أَخْرَجَ

ب. أُخْرِجَ

ج. إِخْرَجَ

د. إِخْرَجَ

١٥. كلمة "سمع" هي من صيغة...

أ. الفعل المضارع

ب. الفعل الماضي

ج. مصدر

د. فعل الأمر

Essay

نمرة	فعل ماض	فعل مضارع	فعل الأمر	مصدر
١		يَخْرُجُ		خُرُوجًا

٢	ضَرَبَ	إِضْرَبَ	
٣		يَكْتُبُ	كِتَابًا
٤	رَجَعَ		أَرْجِعَ
٥		ذَهَبَ	ذَهَابًا



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : Pesantren Al-Manar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : ٢ / Genap
Materi Pokok : Tsulasi Mujarrad dan Mazid
Alokasi Waktu : ٣ Pertemuan (٣ X ٤٥ Menit)

A. Kompetensi Inti :

١. Menghargai dan menghayati yang dianutnya
٢. Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong, santun, percaya diri) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena kejadian tampak mata
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	٣.١ Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks sederhana yang berkaitan dengan ثلاثي مجرد ومزید	٣.١.١ Menyebutkan pembagian Tsulasi Mujarrad dan Mazid dari berbagai sudut pandang dengan benar ٣.١.٢ Menyebutkan contoh dari wazan-wazan pembagian Tsulasi Mujarrad dan Mazid ٣.١.٣ Membedakan penggunaan fi'il di dalam teks ٣.١.٤ Melafalkan tashrif ishtilahi dan lughawi

٤.١ Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik ثلاثی مجرد و مزید dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks yang benar	٤.١.١ Mempraktikkan teks sederhana terkait tema ثلاثی مجرد و مزید dengan struktur bahasa yang benar ٤.١.٢ Menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan ثلاثی مجرد و مزید
--	--

Pertemuan Pertama

a. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa mampu memahami dan menerapkan terkait dengan Tsulasi Mujarrad dan Mazid.

b. Materi Pembelajaran (terlampir)

c. Metode Pembelajaran

- ١- Pendekatan : Saintifik
- ٢- Metode : Qiyasiyah, diskusi, demonstrasi dan tanya jawab

d. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

١. Media

- Worksheet

٢. Bahan

- Spidol
- Papan tulis

e. Sumber Belajar

- Fuad Nu'mah, Qawaid Al-lughah Al-'arabiyyah (Mulakhkhas), Bairut: Daruts Staqafah Al-islamiah
- Silsilah Ta'lim Al-lughah Al-'arabiyah, Jamiah Al-imam Muhammad Bin Su'ud Al-islamiah
- Kamus Bahasa Arab Ma'ani

f. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal Mempersiapkan	Guru mengucapkan salam, menanya kabar,	

siswa untuk belajar	menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi.	
Apersepsi	Guru memberikan soal pretest Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang Tsulasi Mujarrad.	10 menit
Motivasi	Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran Tsulasi Mujarrad.	
Informasi	Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang Tsulasi Mujarrad. Guru membagikan kertas worksheet yang berisi naskah berbentuk teks.	
Kegiatan Inti		
Mengamati	Siswa mengamati naskah teks yang dibagikan oleh guru.	5 menit
Menanya	Siswa mengamati contoh-contoh yang diberikan guru mengenai Tsulasi Mujarrad melalui media worksheet Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai naskah teks, contoh-contoh maupun penjelasan guru.	4 Menit
Mengeksplorasi	Siswa memberikan contoh lain berkaitan dengan yang dijelaskan guru.	10 Menit
Mengasosiasi	Siswa mencoba menerapkan Tsulasi Mujarrad kedalam teks sederhana	5 Menit
Mengkomunikasi	Siswa melatih untuk menganalisis kesesuaian tashrif didalam teks-teks sederhana yang diberikan oleh temannya. Siswa mengerjakan soal yang diberi guru di depan kelas. Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Siswa yang lain memperbaiki jawaban	9 Menit

	yang dipresentasikan dan dibenarkan oleh guru.	
Penutup Kesimpulan	Siswa diminta menyimpulkan kembali tentang apa yang telah dipelajari	2 Menit
Evaluasi	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.	
Informasi	Guru menganjurkan siswa agar sering-sering latihan dalam penggunaan Tsulatsi mujarrad. Guru memberikan materi pertemuan selanjutnya dan menegaskan siswa untuk membaca buku.	

g. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Sikap dinilai melalui observasi

Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian melalui tes lisan

Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Terlampir

Pertemuan Kedua

a. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa mampu memahami dan menerapkan terkait dengan Tsulasi Mujarrad dan Mazid.

b. Materi Pembelajaran (terlampir)

c. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Qiyasiyah, diskusi, demonstrasi dan tanya jawab

d. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

1. Media

- Worksheet

2. Bahan

- Spidol
- Papan tulis

e. Sumber Belajar

- Fuad Nu'mah, Qawaid Al-lughah Al-'arabiyyah (Mulakhkhas), Bairut: Daruts Staqafah Al-islamiyah
- Silsilah Ta'lim Al-lughah Al-'arabiyyah, Jamiah Al-imam Muhammad Bin Su'ud Al-islamiyah
- Kamus Bahasa Arab Ma'ani

f. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal Mempersiapkan siswa untuk belajar	Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi.	◦ menit
Apersepsi	Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang Tsulasi Mazid.	
Motivasi	Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran Tsulasi Mazid. Guru menyampaikan pokok materi yang	

Informasi	akan dipelajari hari ini adalah tentang Tsulasi Mazid. Guru membagikan kertas worksheet yang berisi naskah berbentuk teks.	
Kegiatan Inti		
Mengamati	Siswa mengamati naskah teks yang dibagikan oleh guru. Siswa mengamati contoh-contoh yang diberikan guru mengenai Tsulasi Mazid melalui media worksheet.	✓ menit
Menanya	Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai naskah teks, contoh-contoh maupun penjelasan guru.	✎ Menit
Mengeksplorasi	Siswa memberikan contoh lain berkaitan dengan yang dijelaskan guru. Siswa mencoba menerapkan Tsulasi Mazid kedalam teks sederhana	✓ • Menit
Mengasosiasi	Siswa melatih untuk menganalisis kesesuaian tashrif didalam teks-teks sederhana yang diberikan oleh temannya.	✓ Menit
Mengkomunikasi	Siswa mengerjakan soal yang diberi guru di depan kelas. Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Siswa yang lain memperbaiki jawaban yang dipresentasikan dan dibenarkan oleh guru.	✓ • Menit
Penutup		
Kesimpulan	Siswa diminta menyimpulkan kembali tentang apa yang telah dipelajari	✓ Menit
Evaluasi	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.	✓ Menit
Informasi	Guru menganjurkan siswa agar sering-sering latihan dalam penggunaan Tsulasi Mazid. Guru memberikan materi pertemuan selanjutnya dan menegaskan siswa untuk membaca buku.	✓ Menit

Pertemuan ketiga

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Kegiatan Awal</i> Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi. Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran Tsulasi Mazid.	◦ menit
<i>Kegiatan Inti</i> Guru dan siswa mengulang pelajaran yang telah lalu terkait Tsulasi Majurrad dan Mazid	٢٠ Menit
<i>Kegiatan postest</i> Guru membagikan soal kepada siswa	٢٠ Menit

g. Penilaian

١. Penilaian Sikap

Sikap dinilai melalui observasi

Terlampir

٢. Penilaian Pengetahuan

Penilaian melalui tes lisan

Terlampir

٣. Penilaian Keterampilan

Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Aceh Besar, ٢٠٢٣
Guru

.....

Ulfa Rasyida

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Penilaian Sikap

- Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Pernah	
١	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
٢	Santun dalam memberikan pendapat					
٣	Menghargai pendapat orang lain					
٤	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang santun					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah		= Skor ٤ = Skor ٣ = Skor ٢ = Skor ١			Skor yang diperoleh ----- X ١٠٠ Skor maksimal = -----	

Penilaian pengetahuan

- Kompetensi Dasar : ٣.١ Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks sederhana yang berkaitan dengan Tsulatsi Mujarrad dan Mazid

- Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan
- Instrumen Penilaian : Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
١	٣.١.١ Menyebutkan bab-bab Tsulatsi Mujarrad dan Mazid	Ungkapkan kembali pembagian Tsulatsi Mujarrad dan Mazid		٢٥

٢	٣.١.٢ Menyebutkan contoh dari wazan-wazan pembagian Tsulatsi Mujarrad dan Mazid	Sebutkan contoh dari wazan tsulasi mujarrad dan mazid		٢٥
٣	٣.١.٣ Membedakan penggunaan fiil didalam teks	Meletakkan fiil madhi, mudhari' dan amar ke dalam teks sesuai dengan qawaid yang sudah dipelajari		٢٥
٤	٣.١.٤ Melafalkan tashrif ishtilahi dan lughawi	Tashrif kan beberapa fiil ke tashrif ishtilahi dan lughawi		٢٥
	Total skor			١٠٠

Penilaian keterampilan

Kompetensi Dasar : ٤.١ Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks yang benar

Teknik Penilaian : Praktek

Instrumen Penilaian : Lembar soal Praktek dan pedoman penskoran

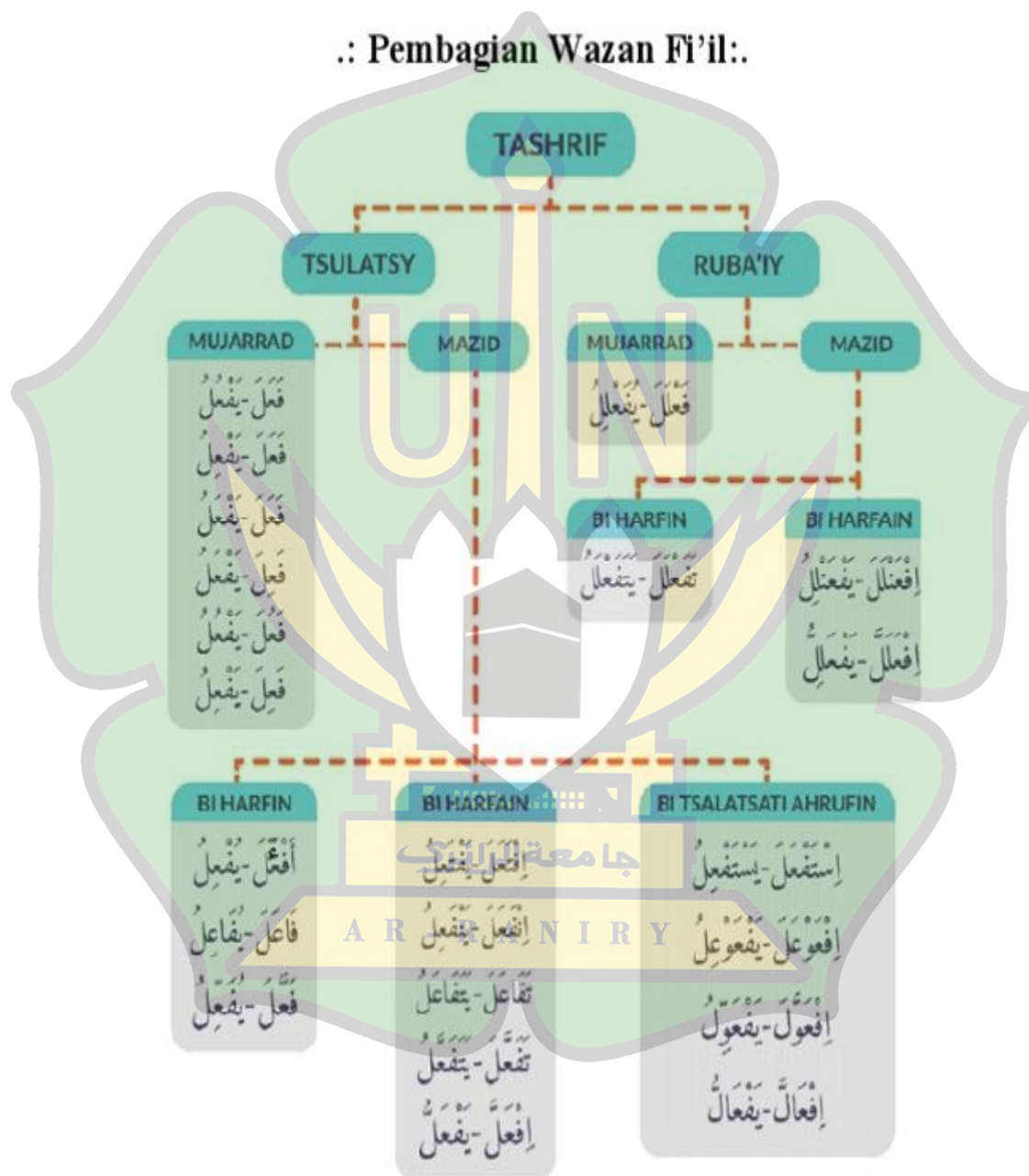
Indikator	Instrumen Soal	Skor
٤.١.١ Mempraktikkan teks sederhana terkait tema Tsulatsi Mujarrad dan Mazid dengan struktur bahasa yang benar	Lengkaplah titik-titik di teks ini dengan qawaid yang benar.	
٤.١.٢ Menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan Tsulatsi Mujarrad dan Mazid	Sebutkan kata yang salah dalam kalimat-kalimat berikut:	

Media Worksheet

Nama :

Kelas :

.: Pembagian Wazan Fi'il.:.



Wazan Tashrif Fi'il terdiri dari 35 wazan. Dari 35 Wazan itu ada 18 wazan yang paling sering muncul. Diperkirakan sekitar 90% fi'il yg muncul dalam bahasa arab menggunakan 18 wazan ini. 17 sisanya relatif jarang muncul.

Berikan contoh wazan di setiap bab berikut ini!

الباب الأول	الباب الثاني	الباب الثالث	الباب الرابع	الباب الخامس	الباب السادس

Pasangkan kata dibawah ini dengan kata yang sesuai fungsinya!



كلمات على اليمين:

- حَسَّنَ
- نَصَرَ
- اسْتَعْفَرَ
- تَكَلَّمَ
- يَرْفَعُ
- أَدْخَلَ
- جَلَسَ

كلمات على اليسار:

- ثلاثي بحرف
- بناء تكلف
- ثلاثي مجرد
- مجرد الباب الأول
- بناء تكسير
- ثلاثي بثلاثة أحرف
- مجرد الباب الثالث

Lengkapi kotak yang kosong berikut ini!

اسم	اسم	فعل	فعل	اسم	اسم	مصدر	فعل	فعل
الآلة	المكان أو الزمان	النهى	الأمر	المفعول	الفاعل		مضارع	ماض
		لا						شرب

		تشرب						
	محسن						يحسن	
					ذاهب			

Sempurnakanlah kalimat berikut sesuai contoh!

سَأَلَ المدرس محموداً لأنه غاب عن المادة أمس.

الضمائر	فعل ماض	فعل مضارع	فعل الأمر
هو	سأل	يسأل	—
هي			
هما			
هما			
هم			
هن			
أنا			
نحن			
أنتَ			
أنتِ			
أنتما			
أنتما			
أنتن			

الصور الفوتوغرافية





السيرة الذاتية

أولا : خلفية الشخصية

- ١- اسم الكامل : ألفا راشد
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٨٤
- ٣- مكان الميلاد وتاريخه : Bunga Tanjung ، ١ يوليو ١٩٩٩
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Desa Belen, Kec. Sultan Daulat, Kota Subulussalam
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 180202184@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : سارياني
- ١٢- العمل : تاجر
- ١٣- اسم الأم : نور هاني
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Desa Belen, Kec. Sultan Daulat, Kota Subulussalam

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية SDN Pulo Belen ، سنة ٢٠٠٧م - ٢٠١٢م
- ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية بمعهد روضة الجنة ، سنة ٢٠١٢م - ٢٠١٥م
- ٣- المدرسة الثانوية الحكومية بمعهد دار الأراضة رايا ، سنة ٢٠١٥م - ٢٠١٨م
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، سنة ٢٠١٨م - ٢٠٢٣م.