

تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي

Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya —



إعداد

مصباح المنير

رقم القيد. ٢٥٠٤٠٠١١٢

برنامج الدراسات العليا - قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

باندا أتشييه

٢٠٢٣

موافقة المشرفين
تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي
Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya —

رسالة

أعده

مصباح المنير

رقم القيد. ٢١١٠٠٤٠٢٥

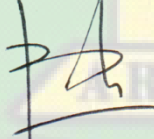
طالب قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لنيل درجة الماجستير

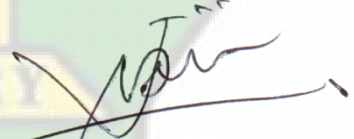
الموافقة:

المشرف الثاني



الدكتور بدر الزمان، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

موافقة قرار اللجنة
تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي
Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya —

مصباح المنير

رقم القيد. ٢١١٠٠٤٠٢٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه

في التاريخ: ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٥ جماد الثانية ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة

السكتر

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو

الدكتور أزوير، الماجستير

العضو

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو

الدكتور عبد الله، الماجستير

العضو

الدكتور ذو الحلمي، الماجستير

باندا أتشييه، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة إيكسا سريمولياي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧-٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : مصباح المنير

رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠٢٥

العنوان : فيدي، أتشيه

أقر أن هذه الرسالة لتكميل الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية برامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه، تحت العنوان:

تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي

— Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya

إن هذه الرسالة تألّفي ولم أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في المراجع. وأنا مستعد قبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلفات.

باندا أتشيه، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ م



مصباح المنير

استهلال

قال الإمام الشافعي:

دَعِ الْأَيَّامَ تَفْعَلْ مَا تَشَاءُ # وَطِبْ نَفْسًا إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ

وَلَا تَجْزَعْ لِحَادِثَةِ اللَّيَالِي # فَمَا لِحَوَادِثِ الدُّنْيَا بَقَاءُ

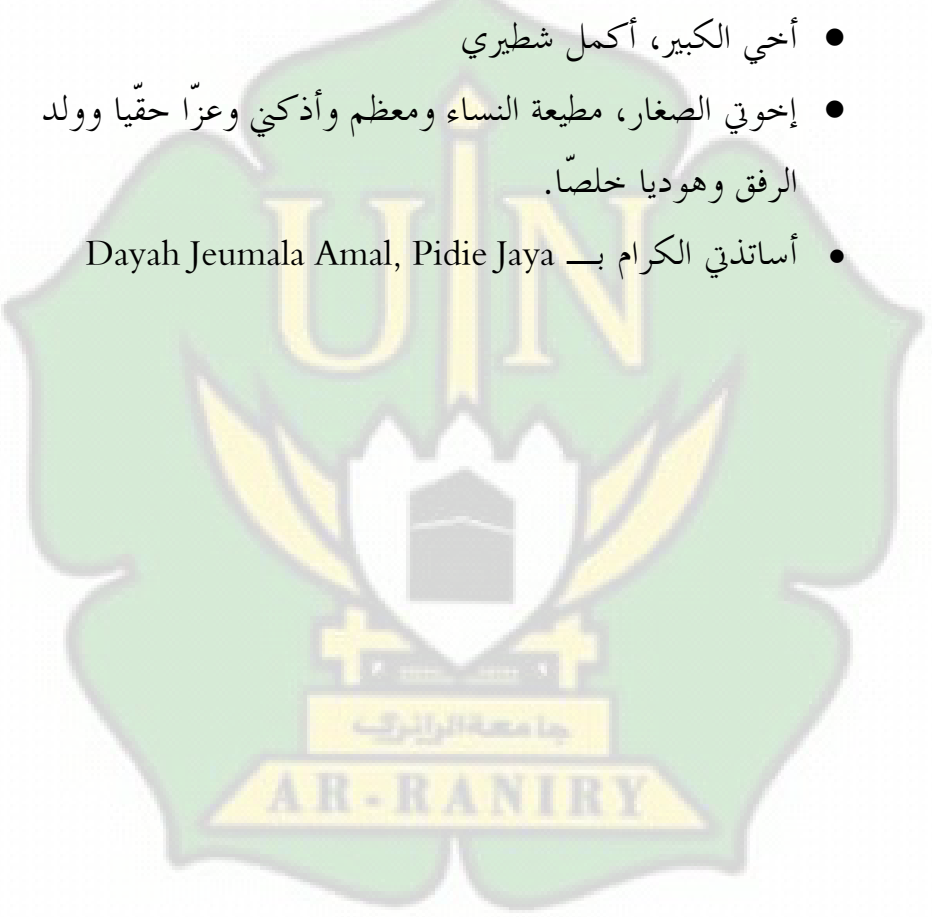
وَكُنْ رَجُلًا عَلَى الْأَهْوَالِ جَلْدَةً # وَشَيْمَتَهَا السَّمَاحَةُ وَالْوَفَاءُ

(الديوان للإمام الشافعي. بموضوع دع الأيام تفعل ما تشاء)

إهداء

أهدي هذا البحث إلي:

- أبي وأمي المحبوبين، دوكتورندوس نصر الدين وجماليتي
- أخي الكبير، أكمل شطيري
- إخوتي الصغار، مطيعة النساء ومعظم وأذكني وعزّا حقياً وولد الرفق وهوديا خلصاً.
- أساتذتي الكرام — Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العلم طهارة للنفوس. ونورا للبصائر، ونورا للقلوب بالمعرفة، وطريقا إلى الحق، وهاديا إلى الجنة. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أمرنا بالإجمال في الطلب. وأخير بأن لكل امرئ ما كسب رهين. اللهم صلّى وسلّم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه صلاة وسلاما دائمين متلازمين إلى يوم القيامة. أما بعد.

إن الباحث يشكر الله تعالى الذي قد أتمّ بحثه بعونه ويقوم لإتمام الوظيفة الأكاديمية الأخيرة وإلتزام الشروط للحصول على الدرجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية ببرامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه. وعسى أن يكون هذه الرسالة نافعة له وكذلك لمن أراد ازدياد معرفة في هذا المجال. وختاما يريد الباحث أن يوجّه خالص الشكر الجزيل إلى:

١. السيدة الفاضلة الأستاذة الدكتورة إيكّا سريمولياني، الماجستير مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه.

٢. السيد الفاضل الدكتور شهر الرضا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية التي قد وافق أيضا هذه الرسالة.

٣. السيد الكريم الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير المشرف
الأول هذه الرسالة الذي قد أرشد الباحث في إتمامها.

٤. السيد الكريم الدكتور بدر الزمان الماجستير المشرف الثاني هذه
الرسالة الذي قد أرشد الباحث في إتمامها.

٥. أساتذة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا
أتشيه الذي بذلوا جهودهم في تكوين الطلبة ذات علم وثقافة
ومعرفة.

٦. أهل الباحث في القرية الأب نصر الدين والأم جمالياتي وجميع
عائلة الأحباء الذين قد دبروه بكل حبهم.

٧. الزملاء الذين اجتهدوا تقديمًا بجهدهم للإرشاد وتشجيعه.

٨. كل من لم يمكن أن يذكر الباحث في هذه الكتابة.

شكرا جزيلا وكثيرا، مع السعادة والسلامة في الدنيا والآخرة،
آمين. وأخيرا يرجو الباحث أن يكون هذه الرسالة نافعة لجميع القراء
الأعزاء وينتظر كل الانتقاد والتنبيه لأجل التسوية وتصحيحه في الأيام
القادمة. وبالله التوفيق والهداية والرضى والعناية.

باندا أتشيه، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ م

الباحث

مصباح المنير

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل

السياقي بـ Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya

الإسم الكامل : مصباح المنير

رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠٢٥

المشرف الأول : الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الكلمة الرئيسية: نموذج البحث والتطوير رباعي الأبعاد؛ نحو شرف؛

منهج الدراسي Dayah Jeumala Amal؛ المنهج

السياقي.

يهدف هذا البحث إلى تطوير مادة النحو والصرف في المنهج الدراسي

Dayah Jeumala Amal على أساس المدخل السياقي. وآتى الباحث

ممشكلة البحث التي يتم صياغتها بشكل أسئلة. أولاً، كيف يتم تطوير

كتاب المدرسي في مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي

— Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya ؟ ثانياً، هل هذا التطوير

على أساس المدخل السياقي سوف يستجيب الطلاب في التعلم؟ أما

الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (R&D)

بنم ————— وذج التطوير 4D (Four-D Model)

التي ألفوه ثياجارجان (Thiagarajan) وأصدقائه. يتكون البحث

والتطوير لنموذج 4D من أربع مراحل، وهي: التحديد والتصميم والتطوير والنشر (define, design, develop, and disseminate). ونتج عن هذا البحث كتاب بعنوان "قواعد النحو والصرف للمستوى الرابعة"، ومشمتمل على أحد عشر باباً من المواد. لقد استوفى تطوير هذه المادة معايير الكتاب الجيد وتم التحكيم من صحتها من قبل الخبراء بدرجة ٨٤٪. بمعايير صالحة جداً. وفيما يتعلق باستجابة الطالب عند استخدام هذا الكتاب فقد حصل على درجة ٨٥٪. بمعايير جذاب جداً.



Abstract

Research Title : The Development of Nahwu and Sarf Material based on the contextual approach in Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya

Name : Mishbahul Munir

NIM : 211004025

Supervisor I : Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D

Supervisor II : Dr. Badruzzaman, MA

Keywords : R&D Four-D Model, Nahwu Sharaf, Dayah Jeumala Amal Curriculum, Contextual Approach.

This research aims to develop Nahwu Sharaf lesson materials in the Dayah Jeumala Amal Curriculum using a contextual approach. There are two problems, which are then formulated in the form of questions. *Firstly*, what is the process of developing textbooks on Nahwu Sharaf subject matter based on the contextual approach at Dayah Jeumala Amal? *Secondly*, will development based on this contextual approach be well received by students in their learning? The method used is the Research and Development (R&D) method using the Four-D concept developed by Sivasailam Thiagarajan et al. This research resulted in a book called "*Qawa'id al-Nahwi Wa al-Sharfi Li al-Mustawa al-Rabi'ah*", containing 11 chapters of material. The development of this material has met the criteria for a good book and has been verified by experts with a score of 84% with Very Good criteria. Regarding the student response when using this book, it received a score of 85% with very good criteria.

Abstrak

Judul : Pengembangan Materi Nahwu dan Sharaf Berbasis Pendekatan Kontekstual di Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya
Nama : Mishbahul Munir
NIM : 211004025
Pembimbing I : Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D
Pembimbing II : Dr. Badruzzaman, MA
Kata Kunci : R&D Four-D Model, Nahwu Sharaf, Kurikulum Dayah Jeumala Amal, Pendekatan Kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Materi Pelajaran Nahwu Sharaf dalam Kurikulum Dayah Jeumala Amal menggunakan pendekatan kontekstual. Terdapat dua permasalahan yang kemudian dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, yaitu; *pertama*, Bagaimana proses pengembangan buku pelajaran pada materi pelajaran Nahwu dan Sharaf berdasarkan pendekatan kontekstual di Dayah Jeumala Amal? *kedua*, Apakah pengembangan berdasarkan pendekatan kontekstual ini akan direspon baik oleh murid dalam pembelajaran? Adapun metode yang digunakan adalah Metode *Research and Development* (R&D) menggunakan konsep Four-D yang dikembangkan oleh Sivasailam Thiagarajan, dkk. Dari penelitian ini menghasilkan sebuah kitab yang diberi nama “*Qawa'id al-Nahwi Wa al-Sharfi Li al-Mustawa al-Rabi'ah*”, berisikan materi sebanyak 11 Bab. Pengembangan materi ini telah memenuhi kriteria buku yang baik dan telah diverifikasi oleh Ahli dengan capaian nilai 84% dengan kriteria ≥ 75 Sekali. Adapun terkait

dengan respon murid saat menggunakan buku ini mendapat nilai 85% dengan kriteria baik sekali.



قائمة المحتويات

ج	موافقة المشرفين.....
ج	موافقة قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحث.....
و	استهلال.....
ز	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ي	مستخلص البحث.....
م	قائمة المحتويات.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١	أ-مشكلات البحث.....
٨	ب-أسئلة البحث.....
٩	ج-أهداف البحث.....
٩	د-أهمية البحث.....
١	هـ-افتراضات البحث وفروضه.....

١١	و-مصطلحات البحث
١٤	ز-الدراسات السابقة
١٧	ح-طريقة كتابة الرسالة
١٨	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٨	أ- تطوير الكتاب
٢١	ب- معايير الكتاب المدرسي الجيد
٢٣	ج-درس النحو والصرف للمنهج الدراسي Dayah Jeumala Amal
٢٥	د- الدوافع في التعلم
٢٦	هـ- المدخل السياقي لتعليم اللغة
٣١	الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني
٣١	أ- منهج البحث.....
٣٨	ب- مجتمع البحث
٣٩	ج- عينة البحث
٣٩	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٤٠	هـ- أدوات البحث

٤١	و- طريقة تحليل البيانات
٤٦	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٤٦	أ- عرض البيانات والتحليل
٩٤	ب- المناقشة
١٠٢	ج- تحقيق الفروض
١٠٤	الفصل الخامس : الخاتمة
١٠٤	أ- النتائج
١٠٦	ب- الاقتراحات
١٠٨	المراجع
	قائمة الملاحق

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

إن تعلم اللغة العربية هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفيا. إن علم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشروط لإتقانها. فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوية وشروط لحدوثه.^١

اللغة العربية أنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوية ومفتاح الكتب الإسلامية، فهي وسيلة للوصول إلى فهم الدقيق وأسرارهم. إن اعتياد التكلم باللغة العربية يؤثر في العقل والخلق والدين، والمحافظة عليها من الدين. والغاية من تدريسها، كما استنتجها زينة أبو عياش في قانة "موضوع"، منها أن ينشأ الطالب على حب اللغة العربية لغة القرآن الكريم، والتعرف على مواطن الجمال في

^١ رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، (جامعة أم القرى، الجزء الأول،

القسم الأول، ١٩٨٦)، ص. ٣٩٩

اللغة العربية وآدابها، وأن يكتسب الطالب القدرة على دراسة فروع اللغة العربية، وغير ذلك من أهدافها.^٢

وأما الغاية من تدريس النحو إرساء النظام اللغوي في الذهن، وإقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام. فإن تحدث المتعلم أو قرأ أو كتب كان واضح المعنى، مستقيم العبارة، وجميل الأسلوب.^٣

ستجهز أنشطة التعلم إذا تم بالطرق والنهج والاستراتيجيات والتقنيات والوسائل المطلوبة لدعم استمرارية التعلم. لقد قالت سیتی محمود فی کتابها "وسائل التعليم اللغة العربية"، أن وسائل التعلم هي الوسيلة الداعمة في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن أنشطة التعلم فعالاً.^٤ يقول العلماء علم التربية عن وسائل التعليم على أنها أداة داعمة للمعلمين والطلاب لتسهيل فهم المواد التعليمية. وإذا

^٢ زينة أبو عیاس، "أهداف تدريس اللغة العربية"، (قناة الانترنت "موضوع"،

٢٠١٦)، تم الوصول إليه في ١١ ديسمبر ٢٠٢٢

https://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%87%D8%AF%D8%A7%D9%81_%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9

^٣ علي أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها -

النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م) ص. ١٨

^٤ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal An-Nabighoh, Vol. 20 No. 01, hal. 130-133.

كانت الوسائل التعليمية أكثر اكتمالاً، كان التعلم أكثر كفاءة
وتجتنب الانطباع بالرتابة.

إن وسائل التعليم المشهورة في هذا العصر تتنوع شكلها،
منها الكتاب المدرسية والكتاب الإلكتروني والشرائح وأجهزة
الكمبيوتر ومقاطع الفيديو القصيرة والأفلام والصور الفوتوغرافية
والصور والتلفزيون وما إلى ذلك. لكل هذه الوسائل لها دور
متنوعة في عملية التعليم، وكل هذه يتوقف على المواد والتقنيات
التدريس المستخدمة من قبل المعلم.

ينقسم تعلم اللغة العربية في منهج الدراسي — Dayah
Jeumala Amal إلى عدة كائنات أكاديمية، وهي: درس الإملاء
والإنشاء، ودرس الخط العربي، ودرس النحو والصرف، ودرس
اللغة العربية الخاصة.^٥ يتم تدريس كل درس من قبل المدرسين
الأكفاء في مجالهم، بناءً على سنوات من الخبرة وبالإضافة إلى
الشهادة في تعليم اللغة العربية. من بين هذه المواد، اعترف الطلاب
أن درس النحو والصرف يصعب فهمها، وسبب من هذه الواقعة

⁵ Tim Kurikulum, *Kurikulum Dayah Jeumala Amal*, (Lueng Putu:
Dayah Jeumala Amal, 2021), hal. 9-11

هي أن المواد كلها كانت باللغة العربية. وهذه الصعوبة كذلك يعبرونها الطلاب الآخرون من فصول مختلفة.^٦

لتشريح هذه التعليقات، فهناك حاجة إلى دراستها الدقيقة لمعرفة أسس مشاكلها. لذا فإن الخطوة الرئيسية التي تم اتخاذها هي الملاحظة المباشرة لعملية التعليم والتعلم في الفصل، وهي نظرا لطريقة التدريس والمدخل المستخدمة والاستراتيجيات والتقنيات أو الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلم.

إن درس النحو والصرف مادة خاصة في المنهج الدراسي بـ Dayah Jeumala Amal مأخوذة من علمان، وهما علم النحو وعلم الصرف. وهذان علمان يكونان درسا واحدا في المنهج الدراسي بـ Dayah Jeumala Amal، ويتم جمع كل المواد ودراستها في وقت سواء. بالطبع، إن هذه الحالة أثر من ضيق الوقت المتاح بالأنشطة الكثيرة. وذلك لأن Dayah Jeumala Amal تجمع بين منهجين، هما المنهج الدراسي من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية بدروسها المعروفة ومنهجها الفريدة

^٦ المقابلة مع الطلاب مستوى الرابعة في الفصل معهد جمالا عمل في التاريخ ٢٢

الخاصة أيضا بدروسها المعينة. وإذا جمع كل المواد فيحتاج إلى وقت تعليمها غير قليل.

يتم تدريس هذا الدرس في عدة مستويات، المستوى الأولى والثانية والثالثة والرابعة.^٧ أما المستوى الخامسة والسادسة لا تعلمها في وقت خاصة كما سبق. والمستوى الأولى تعلم أسس قواعد اللغة العربية نظرية وتطبيقها مختصراً، بدءاً من مادة "الجملة المفيدة" في كتاب نحو الواضح حتى المواد المحددة. والمادة لمستوى الثانية والثالثة هو استمرار للمواد السابق. يتم تدريس جميع المواد بشكل مستمر وفقاً للمستويات وقدرة الطلاب.

وأما المواد من درس النحو والصرف للمستوى الرابعة تحتوي على كل المواد التي قد تعلم فيها الطلاب في المستوى الأولى والثانية والثالثة. وتعلم هذه المواد كلها مرة أخرى مع التطوير بعضها حتى تكون أكثر تفصيلاً وشمولياً. ومن جمع المواد في المستوى الواحدة يشعر الطلاب أن المادة كثيرة جداً وصعبة فهمها. وسبب من ذلك هي إن مادة النحو والصرف ليسا من المواد التي تعلمها في المستويين الخامس والسادس. وهذا السبب لأن في مستوى الخامسة والسادسة أن تعليم العربية تخصص تطبيقها على

⁷ Tim Kurikulum, *Kurikulum Dayah Jeumala Amal*, ..., hal. 4.

النصوص العربية، مثل درس التفسير والفقه وأصول الفقه وهلم جرى من المواد كانت كتابتها العربية. إذ تتم دراستها جيداً في المستوى الرابعة، فالطلاب سوف يفهمون جميع النقاط الرئيسية في نظريتي النحو والصرف تفصيلاً وشمولاً.

بعد إجراء الملاحظات المباشرة، رأى الباحث أن هناك الكثير من الأشياء التي يمكن تعبيرها. منها كتاب مدرسي كوسيلة للتعلم. وجد الباحث أن ليس هناك كتاب خاص الذي يكون الكتاب المدرسي مناسباً بالمنهج الدراسي لداية جمالا عمل. لأن المعلمين يختلفون في اختيار المواد التي يتم تدريسها. بعضهم من يستخدم كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لفؤاد نعمة والآخر يستخدم كتاب النحو الواضح لعللي الجارمي ومصطفى أمين. وهناك أيضاً من المدرس من يأخذ المواد من الإنترنت ويجمعها في مجموعة واحدة ويوزعها إلى الطلاب.

فمن ذلك، رأى الباحث أن النتائج التي سيحصل عليها الطلاب مختلفة. خاصة إذا كانت في المستوى الوحدة معلمين أو أكثر، فإن الأغراض التعليمية ستكون مختلفة بالتأكيد. وهذه المشكلة تكون مشكلة كبيرة للمؤسسة لأن ليس لديها كتاب خاص قادر على ترجمة أهداف الإنجاز في المنهج الدراسي لـ Dayah Jeumala Amal. وهذه سوف تؤثر تأثيراً سلبياً

للطلاب حيث إنهم يشعرون بالارتباك من الكتاب الذي سيستخدمونه للتعلّم، الآن أو للسنوات بعدها.

ومن المناقشة مع الطلاب، قالوا بأن الكتاب لدرس النحو والصرف المستخدم الآن لم يكن مناسباً لهم كغير ناطقين بها. والنقاط التي تأتي تتكون من (أ) الكتابة شكلها صغيرة وصعبة القراءة، و(ب) المواد كثيرة لم تكن مرتبة كما أسسها المنهج الدراسي لـ Dayah Jeumala Amal، و(ج) لا يحتوي فيه الخريطة الذهنية والجداول الكاملة والاختبارات حيث يسهلهم إجابتها استعداداً للامتحان.

لذلك، رأى الباحث أن هناك شيء هام الذي يمكن تحليله، وهو تطوير المواد الدراسية لدرس النحو والصرف يكون كتاباً واحداً يستخدمه الطلاب عند التعلم حيث تناسب ثقافتهم اليومية (على أساس المدخل السياقي). فمن العملية التي سيأخذ الباحث هي تطوير المادة النحو والصرف للمستوى الرابعة في Dayah Jeumala Amal على أساس المدخل السياقي، بناءً على محتوى المادة المذكورة في المنهج الدراسي لـ Dayah Jeumala Amal. ويأتي هذا التطوير في شكل جمع جميع المواد التي يجب تعلمها ويأتي بعده يشرح موجز بلغة بسيطة. ثم جاء الباحث بالأمثلة من القرآن الكريم ومحادثات الطلاب اليومية وغيرها من الأمثلة الشائعة. من

أجل تقديم أمثلة مناسبة للحياة اليومية للطلاب، هناك حاجة إلى طريقة تدوين الملاحظات ومراقبة محادثات الطلاب بشكل مباشر وفحص محتويات هذه المحادثات بمساعدة نظرية اللغويات التطبيقية، وهي الدراسة التقابلية وتحليل الأخطاء. ويأتي بعده بجدول والخريطة الذهنية والاختبارات في آخر من كل الباب.

ب- أسئلة البحث

استناداً إلى مشكلات البحث المذكورة أعلاه، يتم توجيه هذا البحث لإجابة على صياغة المشكلة على النحو التالي:

١- كيف يتم تطوير الكتاب المدرسي في مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي بـ Dayah Jeumala Amal, Pidie ؟ Jaya

٢- هل هذا التطوير على أساس المدخل السياقي سوف يستجيب الطلاب في التعلم؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف لهذه الدراسة هي كما يلي:

١- التعرف على كيفية تطوير مادة النحو والصرف على أساس

المدخل السياقي — Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya الذي يناسب بمعايير الكتاب الجيد.

٢- التعرف على استجابة هذا التطوير على أساس المدخل

السياقي ككتاب المدرسي للمستوى الرابعة — Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya.

د- أهمية البحث

تأمل الباحث هذا البحث أن تكون مستخدماً للطلاب

مستوى الرابعة — Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya

حيث يسهلهم في فهم المواد الدراسية التي ينبغي عليهم معرفتها

وتطبيقها. وعلى المعلمين، سوف يسهلهم في عملية التعليم حيث

يستخدم هذا الكتاب كتاباً جذاباً وبسيطاً وكاملاً تناسب سياق

التلاميذ ببيئتهم اليومية بناءً على محتوى المادة المذكورة في المنهج

الدراسي لـ Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya.

نظراً إلى النظرية المشهورة عند أبراهام ماسلو (Abraham Maslow) حيث إنه قال أن الدافع له دور رئيسي في التعلم.^٨ والكتب المدرسي له دور هام لارتفاع الدوافع عند الطلاب. والكتب المثيرة للاهتمام وذات الصلة أن تزيد من دافعية الطلاب للتعلم. وعلى هذا الأساس فإن تطوير الكتاب المدرسي يكون دوراً هاماً جداً لتحسين جودة التعليم.

٥- افتراضات البحث وفروضه

بناءً على صياغة المشكلة المقدم أعلاه، هناك عدد من الافتراضات التي تكون نتيجة بعد إجراء البحث وتطوير المواد الدراسية لدرس النحو والصرف على أساس المدخل السياقي لمستوى الرابعة لـ Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya. وهي سيكون هذا تطوير الكتاب المدرسي سهلة القراءة باستعمال الحركة في كل كلمة واختيار خطوط الكتابة التي يسهل قراءتها، وفيه أمثلة من القرآن، ومحادثات الطلاب اليومية، وغيرها من الأمثلة الشائعة، بعد تسجيل كلام الطلاب والدراسات الاجتماعية والتقابلية، بحيث ترتبط عقول الطلاب بسياق كلامهم اليومية وحفظهم القرآن، حتى

⁸ Abraham H. Maslow, *A Theory of Human Motivation*, (Psychological Review, 1943), hal. 370.

يسهل فهم محتويات المادة وتطبيقها. أيضا، يحتوي الكتاب المدرسي على الجداول والخريطة الذهنية والاختبارات لكل موضوع.

وفروضه كما يلي:

١- معرفة كيفية البحث وتطوير المواد الدراسية للغة العربية على أساس المدخل السياقي ليكون كتاب المدرسي يستخدمه الطلاب في المدرسة.

٢- يستجيبون الطلاب على تطوير هذه المواد الدراسية على أساس المدخل السياقي ككتاب المدرسي للمستوى الرابعة بـ Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya.

و- مصطلحات البحث

تلتزم هذا البحث اتفاق عدد من المفاهيم الأساسية بها وتحديد المقصود منها تحديداً واضحاً. وهذه المصطلحات منها:

١- التطوير

إن التطوير لغةً مصدر من كلمة طَوَّرَ-يُطَوِّرُ معناه حوّل من طور إلى طور.^٩ واصطلاحاً هو العملية التي تحقق

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص

المعرفة لصنع شيء جديد قبل الإنتاج الجماعي.^{١٠} وفي هذه الرسالة يريد الباحث تطوير المواد الدراسية لدرس النحو والصرف على أساس المدخل السياقي لمستوى الرابعة بـ Pidie Jaya Dayah Jeumala Amal، تكون كتاباً واحداً يستخدمه الطلاب والمعلم في عملية التعليم.

٢- الكتاب المدرسي

إن كتاب المدرسي هي كتاب الذي يستخدمه المعلمون والطلاب لتسهيل استمرارية عملية التدريس والتعلم. يمكن تفسيرها على أنها مواد يجب أن يتعلمها الطلاب كوسيلة للتعلم.^{١١} والكتاب المدرسي يتكون من المواد المكتوبة في الكتاب أو الوحدة التي يلزم على الطلاب تعليمها كشرط لنجاحهم في عدة المستويات.

٣- داية (Dayah)

إن داية (Dayah) هي مصطلح معروف في أتشيه. ويُشار أيضاً إلى أنها معروف باسم المدارس الدينية الإسلامية (معهد).

¹⁰ Nusa Putra, *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), hal. 72.

¹¹ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), hal. 1.

٤- مادة النحو والصرف

مادة النحو والصرف في المنهج الدراسي بـ Dayah

Jeumala Amal هو مجال الدراسة يدرس قواعد اللغة

العربية حتى يتمكن الطلاب من تطوير المهارات الأربعة

باللغة العربية بشكل واضح وصحيح. نظراً إلى الأساس أن

النحو والصرف هما نظريتا لفهم قواعد اللغة العربية

الأساسية. أحده تعلم أشكال أواخر الكلمة في الجملة،

والآخر تعلم عن تغيير الكلمة من صيغة واحدة إلى صيغ

متعددة. واعتماداً على المنهج الدراسي بـ Dayah

Jeumala Amal، فإن هذين نظريتين تكونان درساً واحداً

تعلمهما معاً في وقت خاص. تبدأ بالتعريف ويأتي بعده أمثلة

ونظرية لعلم الصرف، وبعده أمثلة ونظرية لعلم النحو

وهكذا متبادلة.^{١٢}

¹² Tim Kurikulum, *Kurikulum Dayah Jeumala Amal*, ..., hal. 60-61

ز- الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة تساعد على مقارنة النتائج والفرق بين هذه الدراسة والدراسة السابقة من خبراتهم في البحث، حيث إنها لا تجد المساواة بين هذه الدراسة والأخرى. وهذه كما تلي:

١- الأولى، رسالة الماجستير اعداد نور المنى^{١٣}

إن هذه الرسالة تنظر إلى المشاكل الموجودة في كتاب Cinta Bahasa Arab، ورأت فيها مشاكل القواعد غير جذابة. وهذا لأنّ لا تجد فيها صورة معينة للمادة حتى يؤدي التلاميذ إلى الملل عند التعلم. وطوّرت الباحثة هذا الكتاب بإتيان خريطة المفاهيم والصور الملون حتى يسهل التلاميذ فهم المواد الدراسية الحالية. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو البحث والتطوير نموذج ADDIE الذي طورها Reiser & Mollenda في التسعينيات.

^{١٣} نور المنى، "تطوير كتاب Cinta Bahasa Arab بخريطة المفاهيم في القواعد (البحث والتطوير بـ SD IT Hafizul Ilmi Blang Krueng)"، (باندا أتشييه: الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢م).

والعلاقة بين الرسالة التي كتبها نور المنى والرسالة التي يكتبها الباحث هي أنهما اتفقا في منهج البحث، أي البحث والتطوير (R&D). وتختلف هذان دراستان من حيث الطريقة والموضوع والمكان. وأيضاً، أن الدراسة التي ستقوم دراستها تستخدم المدخل السياقي حيث يطور المواد الدراسية مناسبة بالمنهج الدراسي وبسياق الطلاب أي كلامهم اليومية وبيئتهم.

٢- الثانية، رسالة الماجستير اعداد رينا ديني رحماوي^{١٤}

إن هذه الرسالة تنظر إلى المشاكل التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية وفهمها. فالطلاب يشعرون الصعوبة حين تواجهوا تلك النصوص الدراسية عند التعلم. وعلى هذا الأساس، تريد الباحثة علاجها لحل المشاكل الموجودة. منها تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم". وهذا لأن تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى ممارسة العقل أكثر لفهم المفردات والجمل العربية.

^{١٤} رينا ديني رحموي، "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم" بالتطبيق في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج"، (مالانج: الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥م).

وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو البحث والتطوير عند Borg & Gall.

والعلاقة بين الرسالة التي كتبتها رينا ديني رحماواتي والرسالة التي ستكتبها الباحث هي أنهما اتفقا في منهج البحث، أي البحث والتطوير (R&D). وتختلف هذان دراستان من حيث الطريقة والموضوع والمكان. وأيضاً، أن الدراسة التي سيقوم دراستها تستخدم المدخل السياقي حيث يطور المواد الدراسية مناسبة بالمنهج الدراسي وبسياق الطلاب أي كلامهم اليومية وبيئتهم.

٣- الثالثة، رسالة الماجستير اعداد إخوان شاه فوتر^{١٥}

إن هذه الرسالة تبحث في تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس المدخل السياقي نظراً إلى نماذج التعلم المرئي للطلاب. وقام هذه الدراسة على أساس نقصان الكتب الدراسية الموجودة في المدرسة، حتى تصعب المعلم تعليم المواد لطلابهم. بناء على هذه المشكلة، قام الباحث بتطوير أوراق عمل الطلاب لمساعدتهم في عملية التعليم.

¹⁵ Ikhwansyah Putra, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Materi barisan dan Deret Kelas XI SMK Negeri 1 Plambang", (Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Terbuka, 2017).

والعلاقة بين الرسالة التي كتبها إخوان شاه فوترا
والرسالة التي يكتبها الباحث هي أنهما اتفقا في المدخل
ومنهج البحث، أي البحث والتطوير (R&D) نموذج 4D
(Four-D Model) التي ألفوه ثياجاراجان وأصدقائه.
وتختلف هذان دراستان من حيث الطريقة والموضوع
والمكان.

ح- طريقة كتابة الرسالة

اعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية
لدرجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية ٢٠١٩م لتأليف هذه الرسالة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تطوير الكتاب

يعد هذا الفصل تعريض الإطار النظري لتطوير المواد الدراسية يتأسس عليه إجراء الدراسة المبدئية. إن التطوير لغة مصدر من كلمة طَوَّرَ-يُطَوِّرُ معناه حوّل من طور إلى طور.^{١٦} واصطلاحاً هو العملية التي تحقق المعرفة لصنع شيء جديد قبل الإنتاج الجماعي.^{١٧} وفي هذه الرسالة يريد الباحث تطوير المواد الدراسية لدرس النحو والصرف على أساس المدخل السياقي لمستوى الرابعة بـ Pidie Jaya Dayah Jeumala Amal، تكون كتاباً واحداً يستخدمه الطلاب والمعلم في عملية التعلم.

^{١٦} مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص

^{١٧} Nusa Putra, *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), hal. 72.

١- خصائص التطوير

قال سنتياسا إن البحث والتطوير من أجل تحسين

جودة التعلم، وله الخصائص التالية:^{١٨}

(١) المشكلة التي يجب حلها هي مشكلة حقيقية تتعلق

بالجهود المبتكرة أو تطبيق التكنولوجيا في التعلم

كمسؤولية مهنية والتزام اكتساب جودة التعلم.

(٢) تطوير نماذج وأساليب وطرق التعلم بالإضافة إلى وسائل

التعلم التي تدعم فاعلية تحصيل كفاءة الطالب.

(٣) يجب إجراء عملية تطوير المنتج، والتحكيم من الصحة

من خلال اختبار الخبراء، والتجارب الحقلية المحدودة

حيث يكون المنتج مفيدا في تعزيز التعليمية.

(٤) إن عملية تطوير النماذج، والمدخل، والوحدة، والطرق،

ووسائل التعليمية يجب توثيقها بدقة والإبلاغ عنها

منهجي وفقا لمبادئ البحث الذي يعكس ابتكارا.

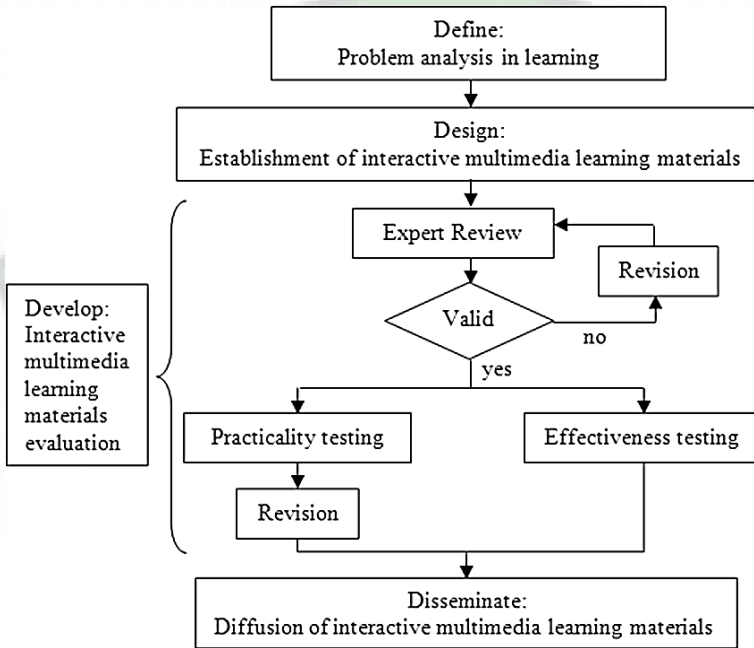
٢- التطوير بنموذج 4-D

إن التطوير بنموذج 4D (Four-D Model) التي

ألفوه ثياجاراجان (Thiagarajan) وأصدقائه هي النموذج

¹⁸ Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Dee Publish, 2016), hal. 161-162.

المعروفة في البحث والتطوير (R&D). يتكون البحث والتطوير لنموذج 4D من أربع مراحل، وهي: التحديد والتصميم والتطوير والنشر (define, design, develop, and disseminate).^{١٩}



صورة: ١ - البحث والتطوير لنموذج 4D

لثياجاراجان

¹⁹ Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel, *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children – A Sourcebook*, (Bloomington: Indiana University, 1974), hal. 5.

٣- مفهوم الكتاب المدرسي

إن الكتاب المدرسي هو الذي فيه مجموعة من العوامل والمعرفة والمهارات والمواقف، وترتيبها بشكل منتظم حيث يمكن استخدامه المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية.

٤- خطوات تطوير المواد الدراسية في كتاب المدرسي

إن المواد التي تستخدم في العملية والتعلم غالباً لا تمر بعملية منهجية في تطويرها. والعادة، لا يهتم الخطوات العلمية، خاصة إذا تم الضغط عليها بحلول الموعد النهائي للتحضير. ومع ذلك، فإن المادة المعينة مساعدتها أكبر من عدم تطويرها.

ب- معايير الكتاب المدرسي الجيد

إن كتاب المدرسي هو الكتاب الذي يستخدم به الطلاب في عملية التدريس وفيه المواد التعليمية الرئيسية للدرس المتعلقة. يقول تريجان في كتابه أن كتاب المدرسي هو الكتاب الذي يستهدف للطلاب في مستوى معين من التعليم، ويتعلق بدراسات معينة، وهي معيارية بطبيعته، وأعدّه خبراء في مجالات تخصصهم،

ومكتوبة لأغراض تعليمية محددة، ومجهزة بأدوات التدريس، ودعم برنامج تعليمي.^{٢٠}

وفي الصفحات التالية، يستشهد تريجان على أساس رأي غرين وبيتي (Greene & Petty) فيما يتعلق بمعايير الكتاب المدرسي الجيد.^{٢١} وهي عشرة، منها:

- ١) يجب أن تكون الكتب المدرسية محل اهتمام الطلاب.
- ٢) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز الطلاب.
- ٣) يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على الرسوم التوضيحية التي تهم الطلاب.
- ٤) يجب أن تحتوي الكتب المدرسية فيها الاعتبارات اللغوية الصحيحة ومعروفة، حتى يسهل الطلاب قراءتها.
- ٥) يجب أن تتعلق الكتب المدرسية بمواد أخرى التي تعلم في المدرسة.
- ٦) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب.

²⁰ H.G. Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 1986), hal. 32.

²¹ H.G. Tarigan, *Telaah Buku*, hal. 20-21.

(٧) يجب أن تتجنب الكتب المدرسية تماماً من المفاهيم

الخاطئة أو الغامضة حتى لا يتم الخلط بين الطلاب.

(٨) يجب أن تتكون الكتب المدرسية وجهة النظر واضحة

وحازمة، بحيث تصبح في النهاية لها وجهة النظر الثابتة

والواضحة.

(٩) يجب أن توفر الكتب المدرسية تعزيزاً وتأكيذاً على القيم

الجيدة كطالب نموذجي.

(١٠) يجب أن تحترم الكتب المدرسية الاختلافات الشخصية

التي تدعم التسامح بعضهم بعضاً.

ج- درس النحو والصرف للمنهج الدراسي Dayah Jeumala Amal

إن درس النحو والصرف في المنهج الدراسي Dayah

Jeumala Amal هو مجال الدراسي يدرس قواعد اللغة العربية حتى

يتمكن الطلاب من تطوير المهارات الأربعة باللغة العربية بشكل

واضح وصحيح. نظراً إلى الأساس أن النحو والصرف هما نظريتان

لفهم قواعد اللغة العربية الأساسية. أحده تعلم شكل آخر الكلمة

في الجملة، والآخر تعلم عن تغيير الكلمة من صيغة واحدة إلى سيغ

متعددة. واعتماداً إلى المنهج الدراسي Dayah Jeumala Amal،

فإن هذين نظريتين تكونان درساً واحداً تعلمهما معاً في وقت

خاض. تبدأ بالتعريف ويأتي بعده أمثلة ونظرية لعلم الصرف، وبعده أمثلة ونظرية لعلم النحو وهكذا متبادلة.^{٢٢}

يتكون المواد الدراسية لدرس النحو والصرف في المنهج الدراسية بـ Dayah Jeumala Amal التي تلزم التلاميذ دراستها، وهي كما يلي:

- ١) الباب الأول يتكون من التعريف لعلم النحو والصرف.
- ٢) الباب الثاني، الاسم بالنظر إلى تعيينه.
- ٣) الباب الثالث، الاسم بالنظر إلى نوعه.
- ٤) الباب الرابع، الاسم بالنظر إلى عدده.
- ٥) الباب الخامس، الاسم المبني.
- ٦) الباب السادس، الاسم المعرب.
- ٧) الباب السابع، التوابع.
- ٨) الباب الثامن، الفعل. يبحث هذا الباب في شكل الفعل نظراً لعلم الصرف.

²² Tim Kurikulum, *Kurikulum Dayah Jeumala Amal*, ..., hal. 60-61

٩) الباب التاسع، الفعل من حيث البناء والإعراب. يبحث

هذا الباب في الأفعال التي لا تتغير شكله والأفعال التي

تغييرات شكل الفعل نظراً إلى وقوعه في الجملة.

١٠) الباب العاشر، الحروف.

١١) الباب الحادية عشر، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

هذه هي المواد الدراسية لدرس النحو والصرف في

المنهج الدراسية بـ Dayah Jeumala Amal. وهنا يمكن ملاحظة

أن هذه المواد تحتوي على قواعد مختلطة بين العلمين، النحو

والصرف. ويتم جمع كلاهما في كتاب واحد ويتصلان بعضهما

بعضاً.

د- الدوافع في التعلم

١) مفهوم الدوافع

تعد الدوافع (جمن. دافع) عاملاً مهماً في العملية

التربوية. فهي وسيلة لتحسين العمالية التعلم وأي ضعف فيها

يؤدي إلى خلل في العملية بشكل عام وإلى ضعف وفصول في

التحصيل الأكاديمي بوجه خاص، وتحسينها يعد هدفاً تربوياً في

حد ذاته.^{٢٣} كما أن الدوافع لها دور هام في الحياة اليومية فكل من الناس يحتاج إلى دافع ليقوم بأعماله اليومية وكذلك دافع للدراسة سواء خارجي أو داخلي.

(٢) أنواع الدوافع

- الدوافع الداخلي
- الدوافع الخارجي في التعلم. قالت إيليني إن التعلم السياقي هو نظام تعليمي يناسب الدماغ ينتج معنى من خلال ربط المحتوى الأكاديمي

هـ- المدخل السياقي لتعليم اللغة

قالت إيليني إن التعلم السياقي هو نظام تعليمي يناسب الدماغ ينتج معنى من خلال ربط المحتوى الأكاديمي بسياق الحياة اليومية للطلاب.^{٢٤} وهنا يرى أن التعلم على أساس المدخل السياقي

^{٢٣} سمية حسن علي، "العلاقة بين كل من الدافعية الداخلية والخارجية والفهم القرائي باللغة الألمانية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، دراسات تربوية واجتماعية - مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية - جامعة حلوان، المجلد الثامن والعشرون، العدد مارس ٢٠٢٢ ج ٢، ص. ٢٥٨-٢٥٩.

²⁴ Rusman, *Model-model Pembelajaran – Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hal. 187.

هو مفاهيم التعلم التي تشجع الطلاب على فهم معنى التعلم نفسه، وهذا من خلال ربطها في الحياة اليومية أو في الحياة الواقعية.

بشكل كامل، يوضح ماجد (٢٠١٤) أن التعلم السياقي هو عملية تعلم شاملة وتهدف إلى تحفيز الطلاب على فهم معنى المواد التعليمية من خلال ربط هذه المواد بحياة الطلاب اليومية. التعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التعليمية بالعالم الحقيقي للطلاب ويشجعهم على إجراء اتصالات بين المفاهيم التي لديهم وتطبيقها في الحياة اليومية كجزء من أفراد الأسرة والمجتمع.^{٢٥}

ومن خطوات تطبيق المدخل السياقي هي:^{٢٦}

١. تنمية تفكير الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية أكثر جدوى، سواء من خلال العمل بمفردهم، واكتشاف أنفسهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة التي سيحصلون عليها.
٢. نفذ أنشطة الاستفسار قدر الإمكان لجميع الموضوعات التي يتم تدريسها.

²⁵ Arif Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 41.

²⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran ...*, hal. 200.

٣. تنمية فضول الطلاب من خلال طرح الأسئلة.
 ٤. إنشاء مجتمع تعليمي، على سبيل المثال من خلال أنشطة المناقشة الجماعية والأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك.
 ٥. يمكن أن يكون تقديم النماذج كأمثلة للتعلم من خلال النماذج والرسوم التوضيحية وحتى الوسائط الفعلية.
 ٦. تعريف الأطفال بالتفكير في كل نشاط تعليمي تم تنفيذه.
 ٧. قم بإجراء تقييم موضوعي.
- ويلزم على المعلمين إتقان بمبادئ وخصائص التعلم السياقي حتى يتمكنوا من تطبيق التعلم السياقي بشكل مناسب وصحيح. وتظهر الملاحظات العلمية المتأنية والدقيقة المختلفة أن الكون بأكمله مدعوم ومنظم بثلاثة مبادئ، وهي الترابط والتمايز والتنظيم الذاتي.^{٢٧} وفقاً لقوله، فإن المبادئ الأساسية للتعلم السياقي هي:
١. مبدأ الترابط (interdependence)
- يؤدي مبدأ الترابط إلى خلق العلاقات بدلا من العزلة. سيتبنى المعلمون الذين يتصرفون وفقاً لهذا المبدأ ممارسات التدريس والتعلم السياقية في مساعدة الطلاب على إجراء اتصالات للعثور على المعنى. ويؤكد على مبدأ الترابط

²⁷ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*, (Thousand Oaks: Corwin Press, Inc., 2022), hal. 68.

والتعاون. ومن خلال العمل معاً، سيتم مساعدة الطلاب في العثور على المشكلات ووضع الخطط وإيجاد الحلول.

٢. مبدأ التمايز (differentiation)

إن مبدأ التمايز يلهم التعلم السياقي الذي يحترم تفرد الطلاب وتنوعهم وإبداعهم، وهي عملية تعليمية متنوعة وممتعة وتحفز الطلاب على التعلم وفقاً لتطورهم الفكري.

٣. مبدأ التنظيم الذاتي (self-regulation)

يطلب مبدأ التنظيم الذاتي من المعلمين تشجيع كل طالب على إطلاق العنان لإمكاناته الكاملة. وتمشيا مع هذا المبدأ، تهدف التدريس والتعلم السياقي إلى مساعدة الطلاب على تحقيق التميز الأكاديمي، واكتساب المهارات المهنية، وتطوير الشخصية من خلال ربط العمل المدرسي بالخبرات والمعرفة الشخصية.

وستكون المعايير المذكورة أعلاه هي الأساس لتطوير الكتاب حسب الخطة. من المهم التأكد من أن الكتب الذي سيتم تطويره يتوافق مع اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم. يجب أن يتوافق المحتوى والصور والأحداث الموجودة في الكتاب مع خصائص الطلاب، مع مراعاة أي ظروف خاصة قد تخصهم. بالإضافة إلى

ذلك، يجب أن يستوفي الكتاب معايير استخدامه في التعلم، مع التأكد من أنه يدعم تنمية مهارات الاتصال الفعال لدى الطلاب المستهدفين.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ. منهج البحث

إن هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير المعروف باللغة الإنجليزية (Research and Development (R&D). يقول سوغيونو أن هذا النوع هو دراسة منهجية وكيفية لتصميم الانتاجات أو تطويرها أو تقييم أداء الانتاجات، وله هدف لحصول على بيانات التجريبية التي يمكن استخدامها كأساس لصنع المنتجات والأدوات والنماذج والتي يمكن استخدامها في عملية التعلم.^{٢٨}

يستخدم تصميم هذه الدراسة نموذج التطوير 4D (Four-D Model) التي ألفوه ثياجاراجان (Thiagarajan) وأصدقائه. يتكون البحث والتطوير لنموذج 4D من أربع مراحل، وهي: التحديد والتصميم والتطوير والنشر (define, design, develop, and disseminate).^{٢٩} وسيأتي الشرح كما يلي:

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Edisi kedua (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 395.

²⁹ Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel, *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children – A Sourcebook*, (Bloomington: Indiana University, 1974), hal. 5.

١ - التحديد (Define)

يتم تنفيذ الأنشطة في هذه الخطوة لإنشاء وتحديد متطلبات التطوير. في النماذج الأخرى، تسمى هذه المرحلة بتحليل الاحتياجات. كل منتج يتطلب بالتأكيد تحليلاً مختلفاً. لهذا الحال، يتم إجراء تحليل الاحتياجات التطوير ومتطلباتها المنتج التي تناسب احتياجات المستخدمة، وكذلك تناسب بنماذج البحث والتطوير (R&D Model) لتطوير المنتجات. عادة ما يتم التحليل من خلال الدراسات الأدبية أو البحث الأولي. لقد قام ثياجارجان (Thiagarajan) وأصدقائه بتحليل خمسة أنشطة تم تنفيذها في مرحلة التحديد، وهي:³⁰

أ- تحليل الواجهة الأمامية (Front-end analysis). في هذه الخطوة، يقوم المعلم بإجراء تشخيص أولي لزيادة كفاءة وفعالية التعلم. والسياق في تطوير هذه المواد الدراسية، يحتاج الباحث إلى فحص المنهج الدراسي الذي كان سارياً، فيها كفاءات يجب تحقيقها. يعد تحليل المناهج مفيداً في تحديد الكفاءات التي سيتم تطويرها للمواد الدراسية.

³⁰ Sivasailam Thiagarajan, dkk., *Instructional Development ...* hal. 15 - 54.

ب- تحليل المتعلم (Learner analysis). في هذه الخطوة، يتم دراسة خصائص الطلاب، على سبيل المثال: القدرة، الحماسة للتعلم، الخبرة الخلفية، إلخ. كما يليق بالمدرس الذي سيقوم بالتدريس، ينبغي على المعلم التعرف على خصائص الطلاب الذين سيتعلمون بهذه المواد الدراسية. هذا مهم لأنه يلزم تكيف جميع عمليات التعلم مع خصائص الطلاب.

والأشياء التي يلزم مراعاتها لتحديد خصائص الطلاب تشمل على: القدرات الأكاديمية الفردية، والخصائص الجسدية، والقدرة على العمل الجماعي، ودوافع التعلم، والخلفية الاقتصادية والاجتماعية، وخبرة التعلم السابقة، وما إلى ذلك.

ت- تحليل المفهوم (Concept analysis). يحلل الباحث المواد الدراسية التي سيتم تدريسها، وصياغة الخطوات التي يجب تنفيذها بصفة عام. ويتم إجراء تحليل المواد عن طريق تحديد المواد الرئيسية التي يلزم تدريسها، وجمع واختيار المواد ذات الصلة، وإعادة ترتيبها بشكل منهجي.

ث - تحديد الأهداف التعليمية (Specifying instructional objectives)
 في هذه الخطوة، يكتب الباحث أهداف التعلم، نظرا إلى التغييرات السلوكية المتوقعة بعد التعلم باستخدام كلمة الأفعال التشغيلية.

٢ - التصميم (Design)

لقد قسم ثياجاراجان (Thiagarajan) مرحلة التصميم إلى أربعة أنشطة، وهي: بناء اختبار مرجعي معيار (constructing criterion-referenced test)، اختيار الوسائط (media selection)، تنسيق الاختيار (format selection)، التصميم الأولي (initial design). تشمل الأنشطة هذه الخطوة كما يلي:^{٣١}

أ - جمع الاختبار المعياري، باعتباره الإجراء الأول لتحديد قدرات الطلاب الأولية، وكأداة التقييم بعد تنفيذ الأنشطة.

ب - اختيار وسائط التعلم المناسبة للمواد وخصائص الطلاب.

³¹ Sivasailam Thiagarajan, dkk., *Instructional Development ...* hal. 59 - 86.

ت- يتم تعديل اختيار شكل عرض التعلم وفقاً لوسائط التعلم المستخدمة. إذا كان المعلم سيستخدم الوسائط المرئية والمسموعة أثناء التعلم، بالطبع، يُطلب من الطلاب رؤية الوسائط المرئية والمسموعة وتقديرها.

ث- محاكاة عرض المواد بالوسائط وخطوات التعلم التي تم تصميمها. أثناء محاكاة التعلم، ويتم إجراء التقييمات مع قرينه.

في مرحلة التصميم، قام الباحث بعمل النموذج الأولي (prototype) أو تصميم المنتج. وفي سياق تطوير المواد التعليمية، يتم تنفيذ هذه المرحلة لإنشاء وحدات أو كتب مدرسية وفقاً لإطار محتوى نتائج المناهج وتحليل المواد.

٣- التطوير (Develop)

يقسم ثياجاراجان مرحلة التطوير إلى نشاطين، وهما: تقييم الخبراء (expert appraisal) واختبار التطوير (developmental testing).^{٣٢} تقييم الخبراء هو أسلوب للتحقق من صحة أو تقييم جدوى تصميم المنتج. يتم إجراء

³² Sivasailam Thiagarajan, dkk., *Instructional Development ...* hal. 7

تقييم في هذا النشاط من قبل خبراء في مجالهم. يتم استخدام الاقتراحات المقدمة لتحسين المواد وتصاميم التعلم التي تم إعدادها. أما الاختبار التطويري هو نشاط تجريبي لتصميم المنتج على الموضوع المستهدف الفعلي. خلال هذه التجربة، تم البحث عن بيانات الاستجابة أو ردود الفعل أو التعليقات من المستخدم المستهدف للنموذج. ونتائج التجربة تستخدم لتحسين المنتج. بعد تحسين المنتج، يتم اختباره مرة أخرى حتى يحصل على نتائج فعالة.

في سياق تطوير المواد التعليمية (الكتب أو الوحدات)، يتم تنفيذ خطوة التطوير عن طريق اختبار محتويات وسهولة القراءة، وإرسالها إلى الخبراء لعملية التحكيم من صحتها. ثم تُستخدم نتائج الاختبار للمراجعة بحيث تلي الكتاب المدرسي للاحتياجات المستخدم. لمعرفة مدى فاعلية الكتاب المدرسي في تحسين نتائج التعلم، يستمر النشاط بإعطاء أسئلة الممارسة التي تم أخذ موادها من الكتاب المدرسي الذي يتم تطويره.

وفيما يلي خطوات التطوير:

١- التحكيم من صحة الخبراء (Expert Validation)

يعمل التحكيم من صحة الخبراء لمعرفة ما إذا كانت الوسائط صالحة أم لا بمعايير معينة. يتم ذلك عن طريق اختبار جدوى تصميم المنتج من قبل الخبراء (خبراء الوسائط التعليمية وخبراء اللغوية وخبراء محتوى المواد)، وكذلك الحصول على اقتراحات وانتقادات للمراجعة. تُستخدم نتائج هذا التحكيم كمواد لتحسين كمال الوسائط المتعددة التفاعلية المطورة.

٢- التصحيح (Revision)

ثم يتم تحليل بيانات التحكيم التي تم الحصول عليها من أجل التصحيح، ثم بعد ذلك يجري تجارب على الطلاب.

٣- اختبار التطوير (developmental testing)

يتم بعد ذلك اختبار التطوير التي تم تصنيعها بناءً على نصيحة الخبراء والمدرسين على الطلاب في أنشطة التعلم في المدرسة. من خلال التجربة، يتم الحصول على معلومات هل هذا التطوير مثيرة للاهتمام أم لا؟ في تجربة المجموعة الكبيرة، كان هناك حوالي ٣٠ طالباً في الفصل، في أنشطة التعلم.

٤ - النشر (Disseminate)

يقسم ثياجاراجان (Thiagarajan) مرحلة النشر إلى ثلاثة أنشطة، وهي: اختبار التحقق (validation testing)، والتعبئة والتغليف (packaging) والنشر (diffusion) والاعتماد (adoption).^{٣٣} في مرحلة اختبار التحكيم، يتم بعد ذلك تنفيذ المنتج الذي تمت مراجعته في مرحلة التطوير على الهدف الحقيقي. عند التنفيذ، تم قياس تحقيق الأهداف. وإجراء هذا القياس لتحديد فعالية المنتج قيد التطوير. النشاط الأخير لمرحلة التطوير هو التعبئة والتغليف والنشر والاعتماد. تتم هذه المرحلة بحيث يمكن استخدامها من قبل الآخرين. وبعد ذلك يتم تغليف المواد الدراسية عن طريق الطباعة ونشرها واعتمادها.

ب. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو كل مجموعة من الفرق التحليلي أي الموضوع الذي سيبحث.^{٣٤} ويكون المجتمع من هذه الرسالة هم

³³ Sivasailam Thiagarajan, dkk., *Instructional Development ...* hal. 9

³⁴ Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015), hal 57.

جميع الطلاب مستوى الرابعة — Dayah Jeumala Amal, Pidie
Jaya أتشيه ويبلغ عددهم ٢٩٠ طالبا.

ج. عينة البحث

والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. واختار الباحث عينة البحث فصلان من الطلاب لمستوى الرابعة — Dayah Jeumala Amal التي تبلغ عددهم ٧٥ طالبا. وأما اختيارها فيعتمد الباحث على الطريقة العمدية (purposive sampling) وتسمى أيضا بالطريقة المقصودة وهي على أساس الاختيار العينة من تبرير الباحث ومعرفته بأن هذا العينة مناسبة على غرض الباحث.^{٣٥} وسبب هذا الاختيار لكثرة الطلاب والفصول لمستوى الرابعة بذلك المعهد.

د. طريقة جمع البيانات وأدواتها

والبيانات يحتاج إليها الباحث مجموعة من الأدوات التالية:

١- المقابلة

إن المقابلة التي تقوم في هذه الرسالة هي المحادثة يقوم بها الباحث مع المدرس والتلاميذ لمستوى الرابعة ب Dayah Jeumala Amal، لنيل البيانات المرجوة. وسيجد الباحث

³⁵ Irawan Sochartono, *Metode Penelitian ...* , hal 63.

اقتراحات التي يهتم هذا تطوير المواد الدراسية لدرس النحو والصرف.

٢- الاستبانة

يتم استخدام الاستبانات أثناء البحث، والتحكيم من صحة الخبراء والتجارب. يتم عرض المصادقة على خبراء اللغة وخبراء محتوى المواد وخبراء الوسائل التعليمية باستخدام استبيان لمعرفة ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره مناسباً أم لا. وبعده يتم تجربة مادة النحو والصرف على المدخل السياقية القائمة من خلال إعطاء استبانات للطلاب من خلال اختبارات المجموعة الصغيرة واختبارات المجموعة الكبيرة وكذلك استبانات الإجابة المقدمة للمعلمين.

٥. أدوات البحث

إن أداة البحث هي أداة قياس في البحث. كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والاستبانات.

١- أدوات البحث للتحديد

يتم استخدام إرشادات المقابلة لجمع البيانات في تحليل خصائص الطلاب واستخدام المواد التعليمية في المدارس. تم استخدام دليل المقابلة هذا في المراحل الأولى من التحليل.

٢- أدوات البحث للتحكيم من صحة الخبراء

إن التحكيم من صحة الخبراء يتكون من ثلاثة محاور، وهي من خبراء اللغة وخبراء محتوى المواد وخبراء الوسائل التعليمية. وعلى ذلك، يمكن استخدام تحليل البيانات التي تم الحصول عليها كاعتبار أو كمدخل في مراجعة المنتج التطوير.

٣- أدوات البحث لتجارب المنتج

تكون أداة تجارب المنتج في شكل استبيان لمعرفة جاذبية المنتج الذي تم تطويره وأعلن أنه ممكن من قبل الخبراء. تم إجراء تجارب المنتج بطريقتين، وهما تجارب مجموعات صغيرة وتجارب مجموعات كبيرة

و. طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث والتطوير مقياس ليكرت (likert scale). يستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس^{٣٦}. مقياس ليكرت المستخدم في شكل استبيان يحتوي على أربع خيارات للإجابة. يُظهر التقييم من قبل خبراء محتوى المواد وخبراء

³⁶ Sugiyono, *Metode ...*, hal. 134.

الوسائل التعليمية والمعلمين جدوى الوسائل المدرجة في الجدول. ثم تصبح البيانات دليلاً إرشادياً لمراجعة الوسائل التي تم تطويرها، ثم يتم تحليلها لتحديد جدوى الوسائل.

يمكن حساب درجة التقييم الإجمالية باستخدام الصيغة

التالية:^{٣٧}

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

f : مجموعة القيمة الحصول عليها

n : النتيجة الكاملة

١ - تحليل البيانات التحكيم من صحة الخبراء

يحتوي استبيان التحكيم من صحة المواد والتصميمات الخاصة بالمنتج قيد التطوير على ٤ خيارات للإجابة وفقاً لمحتوى السؤال. يتم استخدام بيانات الملاءمة لتحديد مستوى جدوى المنتج الناتج. فيما يلي جدول درجات التقييم:

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hal. 43.

الجدول: ١

مقياس ليكرت (likert scale)

نتيجة	خيارات الإجابة
٤	جيد جداً
٣	جيد
٢	مقبول
١	ناقص

ثم يتم حساب متوسط القيم التي تم الحصول عليها في تقييم استبيان التحكيم من صحة خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية في شكل أسئلة لتحديد صلاحية وجدوى المنتج قيد التطوير. يمكن رؤية تحويل الدرجات إلى بيانات في الجدول التالي:

الجدول: ٢

معايير الأهلية

نسبة مئوية (%)	ملاءمة
٨١ - ١٠٠	صالحة جداً
٦١ - ٨٠	صالحة
٤١ - ٦٠	غير صالحة
٠ - ٤٠	غير صالحة جداً

بناءً على جدول التالية، يوضح أن المنتج المراد تطويره ينتهي عندما تصل الوسائط إلى نسبة الجدوى بفئة صالحة أو صالحة جداً.

٢- تحليل البيانات اختبار التطوير (developmental testing)

يتم استخدام استبيان تجربة المنتج لتحديد استجابة المعلمين والطلاب للمنتج الذي يتم تطويره. يحتوي استبيان إجابات المعلم والطالب على ٤ خيارات للإجابة وفقاً لمحتوى السؤال. يمكن رؤية درجة الدرجات لكل اختيار إجابة في الجدول التالي:

الجدول: ٣

درجة التصنيف مقابل خيارات الإجابة^{٣٨}

نتيجة	خيارات الإجابة
٤	جيد جداً
٣	جيد
٢	مقبول
١	ناقص

³⁸ Sugiyono, *Metode ...*, hal. 280.

يتم البحث عن درجات تقييم تجربة المنتج للطلاب والمعلمين بالمتوسط ثم تحويلها إلى شكل أسئلة لتحديد جاذبية وسائط التعلم التي يتم تطويرها. يمكن رؤية التحويل في الجدول التالي:

الجدول: ٤
معايير الجاذبية

ملاءمة	نسبة مئوية (%)
جاذبية جداً	٨١ - ١٠٠
جاذبية	٦١ - ٨٠
غير جاذبية	٤١ - ٦٠
غير جاذبية جداً	٠ - ٤٠

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات والتحليل

إن Dayah Jeumala Amal هو أحد المعهد الإسلامية الحديثة الواقعة في منطقة محافظة أتشيه. بني هذا المعهد منذ عام ١٩٨٧م وهي تحت رعاية المؤسسة تيكو لاكسامانا حاج إبراهيم (YASLAK)، حيث تنظم التربية الإسلامية من خلال الجمع بين التعليم النظامي (العام) والتعليم السلفي (التقليدي). في مجال التعليم، استخدم هذا المعهد منهج المدرسة لوزارة الدين الإندونيسية ومنهج المعهد الخاصة حيث تجري معاً. وتدار جميع الأنشطة التعليمية بشكل مباشر من قبل قسم التدريس في كل مستوى المتوسط والثانوي، تبدأ من مستوى الأولى والثانية إلى السادسة.³⁹

وقد جرى الباحث بعملية البحث في Dayah Jeumala Amal من تاريخ ٢٠ من شهر مايو ٢٠٢٣م إلى التاريخ ٥ من شهر سبتمبر ٢٠٢٣م في عدة الفصول لمستوى الرابعة. ويستخدم تطوير هذه الدراسة بنموذج التطوير 4D (Four-D Model) التي ألفوه

³⁹ Tim Kurikulum, *Kurikulum Dayah Jeumala Amal*,..., hal. 4

ثياجاراجان وأصدقائه. يتكون البحث والتطوير لنموذج 4D من أربع مراحل، وهي: التحديد والتصميم والتطوير والنشر (Define, Design, Develop, and Disseminate).^{٤٠} وسيأتي التحليل كما يلي:

١. التحديد (Define)

أ) تحليل الواجهة الأمامية (Front-end Analysis)

في هذه المرحلة، فإن الهدف هو تحديد القضايا الرئيسية أثناء عملية التعليم، لمعرفة المواد التعليمية الموجودة والتي تحتاج إلى التطوير. بعد إجراء الملاحظات المباشرة، رأى الباحث أن هناك عديد من الأشياء التي يمكن تغييرها. منها الكتاب المدرسي كوسيلة للتعليم. وجد الباحث أن ليس هناك كتاب خاص الذي يكون كتاب المدرسي مناسباً بالمنهج الدراسي لداية جمالا عمل. والمعلمون يختلفون في اختيار المواد التي يتم تدريسها. بعض منهم من يستخدم كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لفؤاد نعمة، والآخر يستخدم كتاب النحو الواضح لعللي الجارمي ومصطفى أمين. وهناك أيضاً من

⁴⁰ Sivasailam Thiagarajan, dkk, *Instructional Development ...*, hal. 5.

المدرس من يأخذ المواد من الإنترنت ويجمعها في مجموعة واحدة ويوزعها إلى الطلاب. هذه المشكلة تكون مشكلة كبيرة للمؤسسة لأن ليس لديها كتاب خاص قادرا على تطبيق الأهداف الإنجازي المكتوبة في المنهج الدراسي لـ Dayah Jeumala Amal.

ب) تحليل المتعلم (Learner Analysis)

تحليل المتعلم هو المرحلة التمهيديّة للتطوير التعليمي التي يتمّ تحديدها ذات الصلة بتصميم المادة.^{٤١} إن طلاب Dayah Jeumala Amal هم مواطنون أتشهيون (غير ناطقين بها) يتعلمون اللغة العربية والمواد الدينية الإسلامية، ثم سكنوا في المساكن المهيئة لهم. وفي المسكن برامج كثيرة وتعليم اللغة العربية والإنجليزية، بحيث يجب على كل طالب التحدث باللغتين في أنشطته اليومية.

لدعم تعليم هذه اللغة، نفذ المؤسسة على تعليم مادة النحو والصرف للوقاية من اللحن. وهم من المبتدئين الذين لم يتعلموا العربية من قبل. ويلزم للطلاب تعليم هذه المادة في

⁴¹ Sivasailam Thiagarajan, dkk, *Instructional Development ...*, hal. 25.

أربع مستويات، والأولى والثانية والثالثة حتى الرابعة. وهذا البحث نخصص للطلاب مستوى الرابعة.

ومن المناقشة مع الطلاب، قالوا بأن الكتاب لدرس النحو والصرف المستخدم الآن لم يكن مناسباً لهم كغير ناطقين بها. والنقاط التي تأتي تتكون من (أ) الكتابة شكلها صغيرة وصعبة القراءة، و(ب) المواد كثيرة لم تكن مرتبة كما أسسها المنهج الدراسي لDayah Jeumala Amal، و(ج) لا يحتوي فيه الخريطة الذهنية والجداول الكاملة والاختبارات حيث يسهلهم إجابتها استعداداً للامتحان، و(د) كتابة النص ليست عليها الحركات حيث يصعبهم القراءة.^{٤٢} من هذه النقاط لازم للباحث علاجها لتحليل المشكلة الموجودة.

(ج) تحليل المفهوم (Concept Analysis)

يستخدم تحليل المفاهيم عندما يكون تسلسل المعرفة هو الهدف. باستخدام تحليل المفاهيم، يمكن للمطورين تحليل مجموعة من المفاهيم المتعلقة بتدريس أطفال استثنائيين،

^{٤٢} النقاط من المناقشة مع الطلبة في عدة الفصول لمستوى الرابعة ب Dayah Jeumala

وترتيبهم في تسلسل هرمي، وتحديد السمات الهامة وذات الصلة لكل منها.^{٤٣}

إن درس النحو والصرف في المنهج الدراسي Dayah Jeumala Amal هو مجال الدراسي يدرس قواعد اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تطوير المهارات الأربعة باللغة العربية بشكل واضح وصحيح. نظراً إلى الأساس أن النحو والصرف هما نظريتا لفهم قواعد اللغة العربية الأساسية. أحده تعلم شكل آخر الكلمة في الجملة، والآخر تعلم عن تغيير الكلمة من صيغة واحدة إلى سيج متعددة. واعتماداً على المنهج الدراسي Dayah Jeumala Amal، فإن هذين نظريتين تكونان درساً واحداً تعلمهما معاً في وقت خاض. تبدأ بالتعريف ويأتي بعده أمثلة ونظرية لعلم الصرف، وبعده أمثلة ونظرية لعلم النحو وهكذا متبادلة.^{٤٤}

(د) تحديد الهدف التعليمي (Specifying Instructional Objective)
فمن العملية التي سيأخذ الباحث هي تطوير مادة النحو والصرف لمستوى الرابعة في Dayah Jeumala Amal على أساس المدخل السياقي، بناءً على محتوى المادة المذكورة

⁴³ Sivasailam Thiagarajan, dkk, *Instructional Development* .., hal. 43.

⁴⁴ Tim Kurikulum, *Kurikulum Dayah Jeumala Amal*, ..., hal. 60-61

في المنهج الدراسي لـ Dayah Jeumala Amal. ويأتي هذا التطوير في شكل جمع جميع المواد التي يجب تعلمها ويأتي بعده سيشرح شرحا موجزا بلغة بسيطة. ثم أضف الباحث أمثلة من القرآن الكريم ومحدثات الطلاب اليومية وغيرها من الأمثلة الشائعة. من أجل تقديم أمثلة مناسبة للحياة اليومية للطلاب، هناك حاجة إلى طريقة تدوين الملاحظات ومراقبة محدثات الطلاب بشكل مباشر وفحص محتويات هذه المحدثات بمساعدة نظرية اللغويات التطبيقية، وهي الدراسة التقابلية وتحليل الأخطاء. ويأتي بعده بجداول والخريطة الذهنية والاختبارات في كل الباب. وكل المواد الذي سيكتب الباحث جميعها مكتوب باللغة العربية سهلة القراءة مع حركات في كل الكلمات. وهذا التطوير مناسب باحتياجات الطلاب ومناسب بالسياق.

٢. التصميم (Design)

أ) إعداد إطار الكتاب (Preparation of Book Framework)

يحتوي إطار الكتاب على تصميم عرض للمواد التعليمية لمادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي

بـ Dayah Jeumala Amal، وهي:

١ - افتتاح الكتاب

- الغلاف

- الإهداء

- مقدمة المؤلف

- الفهرس

- تعليمات استخدام الكتاب

٢ - محتويات الكتاب

- رقم الباب مع موضوع المادة

- أهداف التعلم

- الأبيات المتعلقة بالمواد أو المحفوظات

- المادة

- الاختبارات أو التمرينات أو التدريبات

- الخريطة الذهنية

- صفحة للكتابة

٣ - اختتام الكتاب

- المراجع

- الرجاء للطلاب والمعلمين

ب) تصميم المادة الدراسية (Teaching Material Design)

يتم عرض المادة الدراسية وفقاً للمؤشرات من خلال النظر في الكفاءات الأساسية وفقاً للمنهج الدراسي لـ Dayah Jeumala Amal. ويتم الحصول على هذه المادة من الكتاب المشهورة ومعروفة عند المدارس الإسلامية. إن تطوير هذه مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي لها دور هام للطلاب مستوى الرابعة Dayah Jeumala Amal.

يتكون المواد الدراسية لمادة النحو الصرف في المنهج الدراسية Dayah Jeumala Amal التي يلزم التلاميذ دراستها، وهي كما يلي:

١- الباب الأول يتكون من التعريف لعلم النحو والصرف. والمادة لهذا الباب تشرح تعريف هذين علمين شرحاً كاملاً على أساس المبادئ العشرة لعلم النحو والمبادئ العشرة لعلم الصرف. ومن هذا الباب، يرجى التلاميذ تفريق بين هذين علمين على شكل أساسي ودراساتهما.

٢- الباب الثاني، الاسم بالنظر إلى تعيينه. يقسم الاسم في هذا الباب إلى اسم النكرة واسم المعرفة، ويتم بعده تقسيمه. من هذا الباب، يرجى التلاميذ تفريق اسم النكرة والمعرفة، وتطبيقها في الجملة.

٣- الباب الثالث، الاسم بالنظر إلى نوعه. يقسم الاسم في هذا الباب إلى اسم المذكر واسم المؤنث، وبعده تقسيمه. من هذا الباب، يرجى التلاميذ تفريق اسم المذكر والمؤنث، وتطبيقها في الجملة.

٤- الباب الرابع، الاسم بالنظر إلى عدده. يقسم الاسم في هذا الباب إلى اسم المفرد واسم المثنى والجمع. من هذا الباب، يرجى التلاميذ معرفة اسم المفرد والمثنى والجمع واستخدامها في الجملة.

٥- الباب الخامس، الاسم المبني. والمادة في هذا الباب تبحث في تقسيم الأسماء المبنية التي لا تتغير شكلها. وهي تتكون من الضمائر والإشارة والموصول والشرط والاستفهام وأسماء الأفعال.

٦- الباب السادس، الاسم المعرب. والمادة في هذا الباب تبحث في تقسيم الأسماء المعربة التي تتغير شكلها

حسب وقوع الكلمة، ثم الأسماء المبنية التي لا تتغير شكل آخرها. وهذه المادة تتكون من المرفوعات والمنصوبات والمجرورات.

٧- الباب السابع، التوابع. وهي التوابع لاسم المعرب، مرفوعات كانت أم المنصوبات أم المجرورات. ويتكون هذا الباب من النعت والإضافة والبدل والتوكيد.

٨- الباب الثامن، الفعل. يبحث هذا الباب في شكل الفعل نظرا لعلم الصرف، وهو يتكون من الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه، والفعل بالنظر إلى بنيته، والفعل بالنظر إلى تركيبه، والفعل بالنظر إلى معموله.

٩- الباب التاسع، الفعل من حيث البناء والإعراب. يبحث هذا الباب في الأفعال التي لا تتغير شكله والأفعال التي تغير شكل الفعل نظرا إلى وقوعه في الجملة.

١٠- الباب العاشر، الحروف. يتكون هذا الباب في الحروف الموجودة في قواعد اللغة العربية. بشكل عام أن هذه الحروف تنقسم إلى ثلاثة، وهي

الحروف تدخل على الاسم، والحروف تدخل على الفعل، والحروف تدخل عليهما.

١١- الباب الحادية عشر، الجملة الاسمية والجملة الفعلية. وهذا الباب يقسم الجملة العربية إلى القسمين، ثم يطبقها التلاميذ في فهم المسموع والكلام والقراءة والكتابة.

ج) تصميم الجهاز (Instrument Design)

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبانة. يستخدم إعداد هذه الأداة مقياس ليكرت (likert scale) الذي يتكون من أربع اختيارات للإجابة، وهي ١ (ناقص)، و ٢ (مقبول)، و ٣ (جيد)، و ٤ (جيد جداً).

قبل البداية في جولة التطوير، يقوم الباحث أولاً بتقييم كل مرحلة. تم تعديل أداة الاستبانة حسب احتياجات الباحث بإضافة الجوانب السياقية. والاستبيانات ليس من الخبراء فقط، بل إنما هو من المعلمين والطلاب كذلك التي تحتوي على نقاط تم تعديلها بحيث يمكن رؤية مدى أهمية الوحدة.

٣. التطوير (Develop)

ويأتي جولة تطوير الكتاب الذي جرى الباحث كما يلي:

أ) تطوير الكتاب (Book Making)

بدأ الباحث هذه الجولة في تطوير الكتاب لمادة النحو والصرف، حتى سمى باسم "قواعد النحو والصرف مقرر لمستوى الرابعة Dayah Jeumala Amal". وفيما يلي شرح الموجز:

١ - الغلاف



صورة: ١ - غلاف الكتاب

إن صورتين في هذه الصفحة هما يتكونان من الغلاف الأمامية والغلاف الداخلية. لقد اختار الباحث

تطبيق (Canva) لتصميم جميع محتويات الكتاب بالكامل، وهي أداة مجانية لتصميم الرسوم على الإنترنت. استخدمه لإنشاء منشورات على وسائل التواصل الاجتماعي وعروض تقديمية وملصقات وفيديوهات وشعارات والمزيد.

نظرا إلى الناحية السياقية، فإن الغلاف المطورة له صفات مناسبة للطلاب. منها أن التصميم جذاب للعين، ولونها ساطعة، وعنوان الكتاب واضح وسهل الفهم، أيضا أن التصميم يناسب مع اهتمامات واتجاهات الطلاب، واستخدام خطوط سهلة القراءة، والتصميم كلها نظيف ومرتب يجعل الكتاب يبدو احترافياً.

٢- افتتاح الكتاب (الإهداء ومقدمة المؤلف والفهرس)

الإهداء

- إلى كل شاب مسلم وفاتة مسلمة.
- إلى كل أستاذة الكرام بتعليم اللغة العربية لدراسات العليا بجامعة الراتري بدأ تشبه.
- إلى مدير ناية جلال عمل بيدي جايا ثم الأستاذة الفاضلة.
- وإلى أبوتي وأخوتي المحبوبة.

مصباح المعثرين بن نصر الدين بن عبد الله بن محمود

مقدمة المؤلف

الحمد لله رب العالمين والسلام على إمام المرسلين نبينا محمد صلي الله عليه وآله وصحبه أجمعين. اللهم علّمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علّمنا ورونا علما وارزقنا فهماً أم بعد.

فإليك هذا كتاب "قواعد النحو والصرف" أجمع وأخص من كتاب بلخس قواعد اللغة العربية لقواعد نعمة ومن كتب أخرى في تكميل المعلومات من نظرية كانت أو تطبيقها. وروية من ذلك، أجمع هذا الكتاب كي تكون الطلبة فاهما في علم النحو والصرف بصورة مبسطة سهلة ومرتبطة مع توضيح كل حالة بالأمثلة والإعراب والجداول.

هذا، وأرجو أن يعود هذا الكتاب علينا بالنفع كما أتمنى أن يستفيد به الطلبة طيلة اشتغالهم بتعليم اللغة العربية حتى يتسنى لهم من فهم بديهم فهماً صحيحاً.

والله المستعان والي التوفيق والسلام.

مصباح المعثرين بن نصر الدين بن عبد الله بن محمود

صورة:٢ - مقدمة المؤلف والاهداء

إن هتين صورتان هما مقدمة المؤلف والإهداء الموقع بعد الغلاف الأمامية والغلاف الداخلية. وأضاف الباحث في مقدمة المؤلف التحميد والصلوات على النبي المصطفى، ثم شرح محتويات الكتاب وأهدافه ثم الرجاء على نفع هذا الكتاب. وكملّ الباحث بعده بالإهداء إلى كل شاب مسلم وفتاة مسلمة، ثم إلى جميع الأساتذة بقسم تعليم اللغة العربية لدراسات العليا بجامعة الرانيري، وإلى الأبوين والإخوة جميعاً.

نظراً إلى الناحية السياقية، فإن افتتاح الكتاب المطورة له التصميم كلها نظيف ومرتب يجعل الكتاب يبدو احترافياً. ويحتوي فيه، المقدمة والتوجيه والدعاء. على الرغم من أن هذه الافتتاحية نادراً ما يقرأها الطلاب، إلا أنها يمكن أن توفر نظرة عامة على محتويات الكتاب.

الفهرس	
١	الكتاب
٣	مبادئ عشرة تعلم النحو
٥	مبادئ عشرة تعلم الصرف
٢	الكتاب
١٠	الاسم النكرة
١٠	الاسم المعرفة
	شرح الموجز لاسم المعرفة
٣	الكتاب
١٧	الاسم المذكر
١٠	الاسم المؤنث
	علامات التأنيث
٤	الكتاب
١٠	الاسم المفرد
١٠	الاسم المعش
	حالات المعش
١١	الاسم الجمع
	جمع المذكر سائم
	جمع مؤنث سائم
	جمع التذكير

صورة: ٣ - الفهرس

إن هذه الصورة موكلة من الفهرس الموجودة في كتاب قواعد النحو والصرف مقرر لمستوى الرابعة Dayah Jeumala Amal بعد تطويرها على أساس المدخل السياقي. لقد صمم الباحث الفهرس كما هو موجودة أعلاه ملونة بلون الأخضر والأشكال الجميلة كي تأتي محبة عند الطلاب في التعلم. أما بالنظر إلى الناحية السياقية، فإن هذا التصميم تصميم ملون وجديد. وهذا سيأتي اهتماما كبيرا نحو الطلاب، أيضا سوف يساعدهم في بحث عن المواد الذي يريد تعلمها بحثا سريعا.

٣- محتويات الكتاب

وفي هذه الجولة ضم الباحث محتويات الكتاب يتكون من رقم الباب، وأهداف التعلم، والأبيات، ومادة، والاختبارات أو التمرينات أو التدريبات، والخطة الذهنية، وصفحة للكتابة. كل هذه المحتويات مكتوبة بالخط العربية الإلكترونية المسمى بـ XB Yagut. أما موضوعات المادة مكتوبة بالخط العربية الإلكترونية المسمى بـ Montaser Arabic. هذان خطان مستخدم في جميع محتويات الكتاب. أما اللون المستخدم هو لون الأخضر على رمز اللون #41C1BA. وتهدف إضافة هذا الشعر في كل باب إلى توسيع معرفة الطلاب حول الأدب العربي عند دراسة قواعدها.



صورة ٤: - رقم الباب وهدف التعلم والأبيات

ثم أتى الباحث بالمواد الدراسية لمادة النحو والصرف كما قد قصده المنهج الدراسي Dayah Jeumala Amal للمستوى الرابعة. رغما على أساس سهولة فهم المواد عند الطلاب أضاف الباحث الأشكال الملونة مثل الجدول، والاستمارة الصندوقية، ورسم البياني، والخط للعلامة، وهلم جرى من الأشكال البيانية. ويليه أضاف الباحث قائمة المصطلحات لتحفيز ذاكرة الطلاب.

وبعد شرح المواد بشكل كامل أتى الباحث برسم الخريطة الذهنية والجدول. وهذا سوف يساعد الطلاب حفظه والفهم فهماً دقيقاً. وهذه كلها كما في صوار التالية:



صورة: ٥ - مواد الدراسية

نظراً إلى الناحية السياقية، فإن استخدام لون الأخضر ممتعة للعين ومحبة عند الطلاب. وهذا مناسب لما قال كارل يونج (Carl Jung)، فإن اللون الأخضر له معنى عميق في علم النفس البشري، ويمكن أن يكون رمزاً للنمو والتوازن والصحة النفسية. أيضاً أضاف يونج أن اللون الأخضر بالنموذج الأصلي لـ "شجرة الحياة"، وهو رمز للنمو الروحي والتطور الشخصي. ووفقاً لوجهة نظر يونج، فإن اللون الأخضر يمكن أن يحفز أيضاً مشاعر الهدوء والخصوبة والتوازن في العقل والعواطف.^{٤٥}

وبجانب النظر عن استخدام الألوان الجذابة وغير البراقة، يجب الطلاب أيضاً استخدام الرسوم التوضيحية المثيرة للاهتمام وذات الصلة بالمادة، خاصة إذا كانت مكتملة بالصور والرسوم البيانية. أصبحت هذه المعايير هي توقعات الطلاب بعمر ١٥ عاماً عندما يتفاعلون مع الكتب المدرسية. الهدف هو زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم. ويأتي الصور والرسوم البيانية كما يلي:

⁴⁵ *Communicating in Color: The Four-Color Energies* – PMINJ, n.d.
<https://www.pminj.org/14-smp/files/ckirby-ho.pdf>

الْمُذَكَّرُ السَّالِمُ
الْمُؤَنَّثُ السَّالِمُ
التَّخْسِيرُ

صَاعِدَ جَمْعِ الْفُكْرِ السَّالِمِ بِزِيَادَةِ **وَاوْ** عَلَى فَرْقِهِ مِنَ التَّحَالُفِ، **وَيَاءٌ** وَلَوْ
 فِي مَقَامِ التَّعْبِيدِ وَالْفَتْحِ.
 يُقْتَضَرُّ أَنْ يَكُنْ أَتَى **يَا** مِنْ جَمْعِ الْفُكْرِ السَّالِمِ فِي حَالَتِي الضَّعْفِ وَالشُّبْهِ
 وَتَقَرَّرَ أَنَّ الْفُكْرَ مُفْرَقَةٌ فِي جَمْعِهِ خِلَافَ الْإِفْرَاقِ،
 لَا يُلْتَمِصُ لَمْ يَكُنْ الْفُكْرُ السَّالِمَ إِلَّا أَلْعَمَ وَالْحِكْمَةَ
 مِنْ: حَضَرَ الشَّامُوتُ
 إِنَّ لَمْ يَكُنِ التَّعْبِيدُ
 يَفُوقُ ثَوْنُ جَمْعِ الْفُكْرِ السَّالِمِ إِنْ كَانَ ضَمًّا.
 مِنْ: حَضَرَ مَسْرُومَ الْعَاتِ
 فَادَّ مَسْرُومَ الْفُكْرِ السَّالِمِ، الْفُكْرُ،

[illegible]

44

وفي آخر من الباب، أضاف الباحث التدريبات أو التمرينات أو الاختبارات على هدف لوصف مهارات تعلم الطلاب ونقاط قوتهم وضعفهم في المواد الدراسية التي قد علمه المدرس للطلاب، ولتقييم تحقيق الأهداف وقياس جوانب التعلم المختلفة وتحفيز تعلم الطلاب.

نظرا إلى الناحية السياقية، يجد الطلاب أن أسئلة التدريب في نهاية الباب يمكن أن تساعد في الاستعداد للاختبار. لأنهم يمكن استخدام الأسئلة الموجودة كوسيلة تدريب ذات صلة بالمادة التي تمت دراستها.

تدريبات

١. امثل الكلمات في الجدول الآتي:

العمل	يفعله	يفعله	التيه	بالشكل إلى -
وعد				
استأن				
يتقلب				
استغفر				
ينكر				

ب. نلّ كل فعل تشارع فيما يأتي بفعل ماضٍ:

١. ألق الأثواب وانزلها من كل صياح ثم ألق إلى البركة
٢. أزرع البساتين في الحديقة

ج. هات سؤالاً يناسب كل جواب بما يأتي:

١.؟ فستنزل المطر بأن أرتد العنق
٢.؟ نعم، فرح إلا فستنزل

٨١

تدريبات

١. استخراج المتضمن في الآية التالية:

- سَمِعَ أَسْمَ رَتَدَ الْأَثْلَى (١) الَّذِي خَلَقَ فَسْوَى (٢) وَالَّذِي خَلَقَ فَهْدَى (٣) وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى (٤) فَجَعَلَ خَلَاءَ آخَرَى (٥) سَلَكْتُكَ لَا تَسْئَلُ (٦)
• وَالْمَرْعَى خَرَقًا (١) وَالْمَرْعَى نَشْرًا (٢) وَالْمَرْعَى سَيْحًا (٣) فَالْمَرْعَى سَيْحًا (٤) فَالْمَرْعَى لَمْ يَزَلْ (٥) يَوْمَ تَرْجَعُ الْأَجَاةُ (٦) تَحْتَهَا الْأَجَاةُ (٧) فَلَوْ يَوْمَئِذٍ وَاحِدَةٌ (٨) أَلَيْسَ خَدَمَةٌ (٩)

ب. اقلب جُملَةً واحدة فترجّل فيها سَمِ أَسْمَ اِستَظْهَرِ واستم اِمْسُكُوا واستم اِمْسُكُوا!

ج. اجعل جُملَةً استهية فيها مُنْجَاً وَخَرَجَ وَكَانَ خَرْجُهُ مِنْ الْمَرْعَى الْفَعْلِيَّة!

د. هات مثالاً واحدًا وواحدةً مِنْ جُملَةٍ فَعْلَةٍ تَنْتَكِرُ مِنْ فَعْلٍ وَفَاعِلٍ وَمَفْعُولٍ بِهِ وَمَفْعُولٌ لَهَا؟

هـ. اقْرَأ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ:

- كَانَ حَمْدٌ وَعَابِدَةٌ يُقِيمَانِ إِلَى الْمَرْسَةِ صَنِيعًا مُنْجَاً

٤٥

صورة: ٧ - التدريبات أو التمرينات

والختام من هذه كلها أضاف الباحث صفحة الكتابة. تهدف إضافة صفحات الكتابة في نهاية من كل الباب إلى إعطاء الطلاب مساحة لكتابة مواد إضافية وملاحظات مهمة مباشرة في الكتاب، فلا يحتاج الطلاب إلى شراء الكراسة منفصلة. ويمكن أن يساعد ذلك الطلاب على المشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم، وتحسين فهمهم، وتعزيز المعرفة التي تعلموها. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يساعد الطلاب أيضاً على تطوير مهارات الكتابة والتعلم المستقل. وبالتالي، فإن إضافة صفحات الكتابة هذه يمكن أن يوفر فوائد إضافية

للطلاب ويساعدهم على تحقيق أقصى استفادة من الكتب المدرسية.



صورة: ٨ - صفحة الكتابة

٤ - اختتام الكتاب (المراجع)

إن اختتام الكتاب يحتوي على المراجع فقد. والمراجع له هدف لاخبار القارئ بأن ما هو مكتوب في هذا الكتاب لا يتم الحصول عليه فقط من أفكار الباحث الخاصة، بل إنما هو أيضاً مأخوذ من أفكار الآخرين التي تم توضيحها في الكتاب المعروفة. وأيضاً ليوفر مزيداً من المعلومات، إذا كان القارئ أو الطلاب يريد استكشاف المادة بشكل كامل.

المراجع

- نعمة، فؤاد، ١٩٥٨. ملخص قواعد اللغة العربية. القاهرة: المكتبة العلمية للتأليف والترجمة.
- الأزوي، الشيخ محمد بن محمد بن محمد الصفهاني. متن الأخرية. دار الكتب المعهدة.
- المعري، الشيخ شرف الدين بن يحيى. نظم المعري. دار الكتب المعهدة.
- علي، الشيخ محمد معصوم. الأمثلة للتصريفية. مكتبة الشيخ سالم بن سعد نهبان.
- أسعدي، هاشم. جدول الصرف. سقافورة، جدة. إندونيسيا: الحرمين.
- أحمد، حسن بن. كتاب التصريف. ربحان بغل.

١٠١

صورة: ٩ - المراجع

(ب) التحكيم من صحة الخبراء (Expert Validation)

يتم بعد تصميم الكتاب التحكيم من قبل خبراء، بحيث تظهر العديد من الأشياء التي تحتاج إلى مراجعة بناءً على نصيحتهم. هناك عدة جوانب يتم تقييمها بواسطة المدقق وهي من ناحية ملاءمة المحتوى، وناحية اللغة وناحية نموذج العرض وناحية الرسومات. تتم عملية التحكيم عن طريق ملء استبانة التقييم المقدم على مقياس من ١ إلى ٤.

أما المحقق من صحة الخبراء هما الأستاذ الدكتور أزوي، الماجستير، محاضر بقسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة الرانيري الحكومية الإسلامية باندا أتشيه.

والأستاذ الدكتور حلمي، الماجستير، أيضا هو محاضر بقسم
تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة الرانيري الحكومية
الإسلامية باندا أتشيه. وفيما يلي نتائج تقييم التحكيم من
الصحة الخبراء في المواد:

١ - نظرا إلى ناحية ملائمة المحتويات

الجدول: ٥

نتائج تقييم التحكيم نظرا إلى ناحية ملائمة المحتويات

رقم	البيانات	النتائج		
		تحليل	المحقق ١	المحقق ٢
١	التوافق مع معايير ومؤشرات الكفاءة كما هو مذكور في المنهج الدراسي	f	٤	٣
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	
٢	صحة المادة التعليمية	f	٤	٤
		إجمالي	٨	
		P (%)	١٠٠	
		تقدير	صالحة جدا	
٣	استخدام الأمثلة السياقية	f	٣	٤
		إجمالي	٧	

٨٨		P (%)		
صالحة جدا		تقدير		
٣	٤	f	ملاءمة الأمثلة من القرآن	٤
٧		إجمالي		
٨٨		P (%)		
صالحة جدا		تقدير		
٣	٣	f	الإفادة لزيادة الفهم	٥
٦		إجمالي		
٧٥		P (%)		
صالحة		تقدير		
٣٥			اجمالي نتيجة	
٣,٥			المعدل التراكمي	
٨٨			النسبة المئوية (%)	
صالحة جدا			التقدير	

حصلت النتيجة التحقيق من صحة الخبراء في تقييم جوانب ملاءمة المواد. أولاً، نظراً إلى التوافق مع معايير ومؤشرات الكفاءة كما هو مذكور في المنهج الدراسي، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جدا". بشكل عام، إن تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي — Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya يدل على التوافق بالمنهج الدراسي.

ثانياً، نظراً إلى صحة المادة التعليمية، حصل على نتيجة ١٠٠ بتقدير "صالحة جداً". وهذه تدل على صحة مادة التطوير بعلم النحو وعلم الصرف. ثالثاً، نظراً إلى استخدام الأمثلة السياقية، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". حيث إنها تدل على الأمثلة المذكورة في الكتاب بعد التطوير تناسب السياق.

رابعاً، نظراً إلى ملائمة الأمثلة من القرآن، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". بشكل عام، هناك عديد من الأمثلة تأتي من القرآن الكريم. لكن هناك نقطة من قبل صحة الخبراء كما هو مذكور في الجدول: ٦ رقم ١ حيث قال "اختر الأمثلة من القرآن المناسبة بالموضوع وسهلة الفهم". وهذا يدل على أن بعض الأمثلة من القرآن لم تناسب بالموضوع، ثم يرجى المحقق زيادة الأمثلة من القرآن تناسب الموضوع ثم سهولة فهمها.

خامساً، نظراً إلى الإفادة لزيادة الفهم، حصل على نتيجة ٧٥ بتقدير "صالحة". حينما يستخدم الطلاب الكتاب بعد التطوير سيجدون أنفسهم سهلة الفهم

وأُتقن القراءة. ويستطيعون دراستها خارج الفصل. بشكل عام، إن التحكيم من صحة الخبراء من ناحية ملاءمة المواد حصل على معدل التراكمي ٣,٥ بنسبة المئوية ٨٨٪ بتقدير "صالحة جدا".

الجدول: ٦

الاقتراحات والمداخلات من قبل صحة الخبراء

رقم	الاقتراحات والمداخلات	نتائج الإصلاح
١	اختر الأمثلة من القرآن المناسبة بالموضوع وسهلة الفهم!	اختيار الأمثلة من القرآن التي تناسب الموضوع ثم سهلة فهمها

ظهر في الجدول التالية بعض الاقتراحات والمداخلات من قبل صحة الخبراء. ولعل هذه الاقتراحات والمداخلات يفيد فائدة تامة لتطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي
 Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya —————
 ويستخدمه الطلاب في تعلمهم اليومية. استجابة لمقترحات المدقق قام الباحث بإجراء التحسينات على النحو التالي:

١ جمع المذكر السالم

- يصاغ جمعُ المذكرِ السالمِ بزيادةِ **واوٍ** وتُؤنُّ على مُفْرَدِهِ في حالةِ الرُّفْعِ، **وَياءٍ** وتُؤنُّ في خالتي النصبِ والجرِّ.
- وَيُكسَرُ ما قَبْلَ الياءِ في جمعِ المذكرِ السالمِ في خالتي النصبِ والجرِّ.
- وتَكُونُ التَّوْنُ مَقْشُوحَةً في جميعِ حالاتِ الإعرابِ.
- لا يُجمعُ جمعُ المذكرِ السالمِ إلا العَلَمُ والصِّفَةُ
- مثل: **حَضَرَ الْمُنَافِقُونَ**
إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ
- حُذِفَ تَوْنُ جمعِ المذكرِ السالمِ إذا كانَ مُضَافاً.
- مثل: **حَضَرَ مُدْرِسُو اللُّغَاتِ**
قَابِلَتْ مُهَنْدِسِي الطَّرِيقِ وَالْكِبَارِي

قبلية

١ جمع المذكر السالم

- يصاغ جمعُ المذكرِ السالمِ بزيادةِ **واوٍ** وتُؤنُّ على مُفْرَدِهِ في حالةِ الرُّفْعِ، **وَياءٍ** وتُؤنُّ في خالتي النصبِ والجرِّ.
- وَيُكسَرُ ما قَبْلَ الياءِ في جمعِ المذكرِ السالمِ في خالتي النصبِ والجرِّ.
- وتَكُونُ التَّوْنُ مَقْشُوحَةً في جميعِ حالاتِ الإعرابِ.
- مثل : **التَّائِبُونَ الْعَابِدُونَ الْحَامِدُونَ السَّائِغُونَ الزَّاكِرُونَ السَّاجِدُونَ الْآمِرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّاهُونَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَالْحَافِظُونَ لِحُدُودِ اللَّهِ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ (الآية)**
- لا يُجمعُ جمعُ المذكرِ السالمِ إلا العَلَمُ والصِّفَةُ
- مثل: **حَضَرَ الْمُنَافِقُونَ**
إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ
- حُذِفَ تَوْنُ جمعِ المذكرِ السالمِ إذا كانَ مُضَافاً.
- مثل: **حَضَرَ مُدْرِسُو اللُّغَاتِ**
قَابِلَتْ مُهَنْدِسِي الطَّرِيقِ وَالْكِبَارِي

بعدية

صورة: ١٠ - إتيان الأمثلة من القرآن التي تناسب

الموضوع ثم سهلة فهمها

٢- نظرا إلى ناحية اللغة

الجدول: ٧

نتائج تقييم التحكيم نظرا إلى ناحية اللغة

رقم	البيانات	النتائج		
		تحليل	المحقق ١	المحقق ٢
١	وضوح القراءة	f	٣	٤
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	
٢	وضوح المعلومات	f	٣	٤
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	
٣	المطابقة لقواعد اللغة العربية بشكل سليم وصحيح	f	٣	٤
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	
٤	لغة الكتاب تناسب مرحلة تطور الطالب	f	٣	٤
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	

٤	٣	f	فعالية وكفاءة اللغة المستخدمة	٥
٧	إجمالي			
٨٨	P (%)			
صالحة جدا	تقدير			
٣٥	اجمالي نتيجة			
٣,٥	المعدل التراكمي			
٨٨	النسبة المئوية (%)			
صالحة جدا	التقدير			

حصلت النتيجة التحقيق من صحة الخبراء في تقييم جوانب اللغة. أولاً، نظراً إلى وضوح القراءة، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". أي فيه الحركات على كل الكلمات المكتوبة، حيث يسهل الطلاب سهولة القراءة. لكن هناك نقطة من المحقق ألا وهو "انتبه إلى الحركات والقواعد اللغوية وكل ما يتعلق بصحة اللغوية". وهذا يدل على أن هناك بعض الأخطاء في كتابة الحركة. ثم يرحو المحقق بتصحيح بعض الأخطاء من الكلمات والجمل والحركات نظراً إلى القواعد اللغوية الصحيحة.

ثانياً، نظراً إلى وضوح المعلومات، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". كل المعلومات المكتوبة في الكتاب واضحة. ثالثاً، نظراً إلى المطابقة لقواعد اللغة العربية بشكل سليم وصحيح، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". كلما كانت القواعد النحوية المستخدمة في نص المعلومات أفضل، كان نص المعلومات أكثر وضوحاً وكان من السهل على القراء فهمه.

رابعاً، لغة الكتاب تناسب مرحلة تطور الطالب، أيضاً حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". ومن ذلك ظهر أن اللغة المستخدم لهذا الكتاب تناسب مرحلة تطور الطالب، خاصة لطلاب مستوى الرابعة بـ Dayah Jeumala Amal.

خامساً، نظراً إلى فعالية وكفاءة اللغة المستخدمة، أيضاً حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". بشكل عام، إن التحكيم من صحة الخبراء من ناحية اللغة حصل على معدل التراكمي ٣,٥ بنسبة المئوية ٨٨٪ بتقدير "صالحة جداً".

الجدول : ٨

الاقتراحات والمدخلات من قبل صحة الخبراء

رقم	الاقتراحات والمدخلات	نتائج الإصلاح
١	انتبه إلى الحركات والقواعد اللغوية وكل ما يتعلق بصحة اللغوية	تصحيح بعض الأخطاء من الكلمات أو الجمل أو الحركات نظرا إلى القواعد اللغوية الصحيحة

لعل هذه الاقتراحات والمدخلات يفيد فائدة تامة
لتطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي
بـ Amal, Pidie Jaya Dayah Jeumala
ويستخدمه الطلاب في تعلمهم اليومية. استجابة
لمقترحات المدقق قام الباحث بإجراء التحسينات
بتصحيح بعض الأخطاء من الكلمات أو الجمل أو
الحركات نظرا إلى القواعد اللغوية الصحيحة من أول
الكتاب إلى النهاية. ومنها على النحو التالي:

تدريبات

أ. وَرِّعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ الدَّالَّةُ عَلَى اسْمِ إِنْسَانٍ عَلَى جَدُولَيْنِ: الْأَوَّلُ خَاصٌّ بِالْمَذَكَّرِ،
وَالثَّانِي خَاصٌّ بِالْمُؤَنَّثِ. (رَيْدٌ، زَيْنَبُ، سَعَادُ، مُعَلِّمَةٌ، مُهَنْدِسٌ، أَبٌ، أُمٌّ، طَوِيلٌ، مُؤَدِّبَةٌ، جُنْدِيٌّ)

ملحوظة

تُحْدَفُ نُونُ الْمُثَنَّى إِذَا كَانَ مُضَافًا.

مثل: حَضَرَ مُدْرِسًا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ (حُذِفَتِ النُّونُ مِنْ "مُدْرِسَانِ")
تَقَعُ بِنَهَا بَيْنَ مَدِينَتِي الْقَاهِرَةِ وَطَنْطَا (حُذِفَتِ النُّونُ مِنْ "مَدِينَتَيْنِ")

قبلية

تدريبات

أ. وَرِّعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ الدَّالَّةُ عَلَى اسْمِ إِنْسَانٍ عَلَى جَدُولَيْنِ: الْأَوَّلُ خَاصٌّ بِالْمَذَكَّرِ،
وَالثَّانِي خَاصٌّ بِالْمُؤَنَّثِ! (رَيْدٌ، زَيْنَبُ، سَعَادُ، مُعَلِّمَةٌ، مُهَنْدِسٌ، أَبٌ، أُمٌّ، طَبِيبٌ، مُؤَدِّبَةٌ، جُنْدِيٌّ)

ملحوظة

تُحْدَفُ نُونُ الْمُثَنَّى إِذَا كَانَ مُضَافًا.

مثل: حَضَرَ مُدْرِسًا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ (حُذِفَتِ النُّونُ مِنْ "مُدْرِسَانِ")
تَقَعُ بِنَهَا بَيْنَ مَدِينَتِي الْقَاهِرَةِ وَطَنْطَا (حُذِفَتِ النُّونُ مِنْ "مَدِينَتَيْنِ")

بعدية

صورة: ١١ - تصحيح بعض الأخطاء من الكلمات أو

الجميل أو الحركات نظرا إلى القواعد اللغوية الصحيحة

٣- نظرا إلى ناحية نموذج العرض

الجدول: ٩

نتائج تقييم التحكيم نظرا إلى ناحية نموذج العرض

رقم	البيانات	النتائج		
		تحليل	المحقق ١	المحقق ٢
١	وضوح أهداف المراد التي تريد تحقيقها	f	٢	٣
		إجمالي	٥	
		P (%)	٦٣	
		تقدير	صالحة	
٢	الفهرس وتعليمات استخدام الكتاب سهولة للفهم	f	١	٣
		إجمالي	٤	
		P (%)	٥٠	
		تقدير	غير صالحة	
٣	ترتيب تقديم المواد	f	٣	٤
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	
٤	توفير الدافع والجذب	f	٣	٤
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	

٤	٢	f	التفاعل (توفير التحفيز والاستجابة)	٥
٦		إجمالي		
٧٥		P (%)		
صالحة		تقدير		
٤	٣	f	الخريطة الذهنية والجداول المقدمة تتعلق بالمادة	٦
٧		إجمالي		
٨٨		P (%)		
صالحة جدا		تقدير		
٤	٣	f	اكتمال المعلومات	٧
٧		إجمالي		
٨٨		P (%)		
صالحة جدا		تقدير		
٤٣			اجمالي نتيجة	
٣,٠٧			المعدل التراكمي	
٧٧			النسبة المئوية (%)	
صالحة			التقدير	

حصلت النتيجة التحقيق من صحة الخبراء في تقييم جوانب نموذج العرض. أولاً، نظراً إلى وضوح أهداف المراد التي تريد تحقيقها، حصل على نتيجة ٦٣ بتقدير "صالحة". هذه النتيجة لا بأس به، لكن يلزم بحثها، وهناك نقطة من قبل صحة الخبراء كما هو مذكور في

الجدول: ١٠ رقم ١ حيث قال "اكتب الهدف التعليمية باستخدام الكلمات التشغيلية". أي أمر المحقق بتصحيح كتابة هدف التعليم بالكلمات التشغيلية نظرا إلى نظرية بلوم.

ثانياً، نظرا إلى الفهرس وتعليمات استخدام الكتاب سهلة للفهم، حصل على نتيجة ٥٠ بتقدير "غير صالحة". هذه الناحية هي أضعف من سواه. هناك نقطة من المحقق كما ذكر في الجدول: ١٠ رقم ٢ ألا وهو "انتبه إلى ملائمة الفهرس والصفحات". وهذا يدل على أن بعض الصفحات لم تناسب الفهرس. وهناك تعليقات الأخرى منها تغيير تصميم الفهرس، لأن الفهرس المصممة نادرا استخدامهما. ولذلك يلزم تصحيح الفهرس ثم تغييره إلى أحسن التصميم.

وأیضا، هناك اقتراح آخر من صحة الخبراء عن تعليمات استخدام الكتاب، كما كتب في الجدول: ١٠ رقم ٣ وقال "انشاء تعليمات استخدام الكتاب". صحيح أن هذا التطوير لم تنشأ تعليمات استخدام الكتاب،

لذلك يلزم نشأة تعليمات استخدام الكتاب في صفحة بعد الفهرس.

ثالثاً، نظراً إلى ترتيب تقديم المواد، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". وهذه تدل على أن ترتيب المواد قد امتثلت للمعايير المعمول بها، وأيضاً أنها منطقي وموجز ومنظم. رابعاً، نظراً إلى توفير الدافع والجذب، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". وهذا يمكن أن يوفر هذا الكتاب حافزاً للطلاب للدراسة بشكل مستقل. ويحرك نفسية الطلاب بحيث يتحمس في التعلم من أجل تحقيق الهدف.

خامساً، نظراً إلى التفاعل (توفير التحفيز والاستجابة)، حصل على نتيجة ٧٥ بتقدير "صالحة". والغرض الرئيسي من التفاعل في المواد التعليمية هو مساعدة الطلاب على فهم المواد، وتنمية المهارات، وتحسين قدرات التفكير، وقياس الفهم، وتنمية الإبداع، وتقديم التغذية الراجعة، وقياس التقدم، وتطوير مهارات الاتصال.

سادساً، نظراً إلى الخريطة الذهنية والجداول المقدمة تتعلق بالمادة، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". تساعد خرائط الذهنية على فهم وتصور العلاقات بين المفاهيم المختلفة. وأيضاً، يمكن استخدام خرائط المفاهيم كمساعدات للذاكرة. عندما يقوم الطلاب بإنشاء خرائط الذهنية الخاصة بهم، فإنهم يشاركون بنشاط في معالجة المعلومات، مما يمكن أن يساعد في تحسين الاحتفاظ بالمعلومات.

سابعاً، نظراً إلى اكتمال المعلومات، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". تتضمن معلومات الكتاب هي عنوان الكتاب، واسم المؤلف، واسم الناشر وشعار الناشر، ورقم ISBN، وسنة النشر، وجدول المحتويات، والفهرس، والمقدمة، والملخص، وقائمة المراجع، والحواشي السفلية، وصفحة حقوق النشر، والصور أو الرسوم التوضيحية، والصفحة الأخيرة. كل هذه موجودة في الكتاب بعد التطوير. وعلى الرغم من غير كمال وجود العديد من العناصر المتوفرة، إلا أنه سيتم تصحيح أوجه القصور هذه لاحقاً.

الجدول: ١٠

الاقتراحات والمدخلات من قبل صحة الخبراء

رقم	الاقتراحات والمدخلات	نتائج الإصلاح
١	اكتب الهدف التعليمية باستخدام الكلمات التشغيلية	كتابة الهدف التعليمية بالكلمات التشغيلية نظرا إلى نظرية بلوم
٢	انتبه إلى ملائمة الفهرس والصفحات	تصحيح الفهرس ثم تغييره إلى أحسن التصميم
٣	انشاء تعليمات استخدام الكتاب	نشأة تعليمات استخدام الكتاب في صفحة بعد الفهرس

لعل هذه الاقتراحات والمدخلات يفيد فائدة تامة

لتطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي

بـ Amal, Pidie Jaya Dayah Jeumala

ويستخدمه الطلاب في تعلمهم اليومية. استجابة

لمقترحات المدقق قام الباحث بإجراء التحسينات على

النحو التالي:

الهدف

قدرة التلاميذ على معرفة تقسيم الاسم بالنظر إلى تعيينه حيث يستطيع التفريق بين اسم النكرة واسم المعرفة وأنواعه.

قبلية

الهدف

قدرة التلاميذ على شرح الاسم بالنظر إلى تعيينه ثم تصنيف الكلمات إلى اسم النكرة واسم المعرفة وأنواعه.

بعديّة

صورة: ١٢ - تحسين كتابة الهدف التعليمية بالكلمات التشغيلية نظرا إلى نظرية بلوم

الفهرس	
١	الباب الأول: التعريف
٤	مبادئ عشرة لعلم النحو
٥	مبادئ عشرة لعلم الصرف
٢	الباب الثاني: الاسم بالنظر إلى تعيينه
١١	الاسم النكرة
١١	الاسم المعرفة
١٢	شرح الموجز لاسم المعرفة
٣	الباب الثالث: الاسم بالنظر إلى نوعه
١٩	الاسم المذكر
١٩	الاسم المؤنث
٢٠	علامات التأنيث
٤	الباب الرابع: الاسم بالنظر إلى عدده
٢٥	الاسم المفرد
٢٥	الاسم المثنى
٢٦	حالات المثنى
٢٦	الاسم الجمع
٢٧	جمع المذكر سالم
٢٩	جمع مؤنث سالم
٣٠	جمع التكسير
٥	الباب الخامس: الاسم المبني
٣٦	الضمير
٣٩	أسماء الإشارة

بعديّة

الفهرس

١	الباب الأول: التعريف
٣	مبادئ عشرة لعلم النحو
٥	مبادئ عشرة لعلم الصرف
٢	الباب الثاني: الاسم بالنظر إلى تعيينه
١٠	الاسم النكرة
١٠	الاسم المعرفة
١٠	شرح الموجز لاسم المعرفة
٣	الباب الثالث: الاسم بالنظر إلى نوعه
١٧	الاسم المذكر
١٧	الاسم المؤنث
١٧	علامات التأنيث
٤	الباب الرابع: الاسم بالنظر إلى عدده
١٠	الاسم المفرد
١٠	الاسم المثنى
١٠	حالات المثنى
١١	الاسم الجمع
١١	جمع المذكر سالم
١١	جمع مؤنث سالم
١١	جمع التكسير

قبلية

صورة: ١٣ - تصحيح الفهرس ثم تغييره إلى أحسن التصميم

٤ - نظرا إلى ناحية الرسومات

الجدول: ١١

نتائج تقييم التحكيم نظرا إلى ناحية الرسومات

رقم	البيانات	النتائج		
		تحليل	المحقق ١	المحقق ٢
١	استخدام نوع الخط وحجمه	f	٣	٤
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	
٢	التخطيط	f	٣	٤
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	
٣	الرسوم التوضيحية أو الصور	f	٣	٣
		إجمالي	٦	
		P (%)	٧٥	
		تقدير	صالحة	
٤	رسم غلاف الكتاب يوضح محتويات المواد	f	٤	٣
		إجمالي	٧	
		P (%)	٨٨	
		تقدير	صالحة جدا	

٤	٤	f	تصميم العرض	٥
٨	إجمالي			
١٠٠	P (%)			
صالحة جدا	تقدير			
٣٥	اجمالي نتيجة			
٣,٥	المعدل التراكمي			
٨٨	النسبة المئوية (%)			
صالحة جدا	التقدير			

حصلت النتيجة التحقيق من صحة الخبراء في تقييم جوانب الرسوميات. أولاً، نظراً إلى استخدام نوع الخط وحجمه، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". إن استخدام نوع الخط وحجمه له دور مهم في القراءة وفهمها والتعبير عنها. وهنا تأكد من أن الخط المختار سهل القراءة من قبل الطلاب. أيضاً، تأكد من أن حجم الخط كبير يكفي ليتمكن الطلاب من قراءته بشكل مريح، وتارة يؤدي حجم الخط الصغير جداً يحتوي صعوبة قراءة النص.

ثانياً، نظراً إلى التخطيط، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". وقد راعى التصميم التخطيطي لهذا

الكتاب سياقه والغرض منه، ويساعد على إيصال مراد النص إلى القراء. ويعد الاتساق في التخطيط واختيار الخط وحجم الحروف وعناصر التصميم الأخرى أمراً أساسياً لإنشاء كتاب احترافي وسهل القراءة.

ثالثاً، نظراً إلى الرسوم التوضيحية أو الصور، حصل على نتيجة ٧٥ بتقدير "صالحة". لقد أدى الاستخدام إلى الرسوم التوضيحية أو الصور إلى تعزيز فهم هذا الكتاب وجاذبيته. وهذا يمكن أن يجعل الكتاب أكثر إثارة للاهتمام، خاصة بالنسبة للقراء البصريين أو لتوضيح المفاهيم التي يصعب فهمها بالنص وحده. وهنا نقطة من المحقق عن لون الكلمة التي تريد إبرازها، حيث قال "انتبه إلى استخدام الألوان في الكلمات البارزة، ولون الأحمر أحسن الاستعمال". ويلزم للكاتب تغيير ألوان بعض الكلمات التي تريد إبرازها، ثم تبديل بعضها بلون الأحمر.

رابعاً، نظراً إلى رسم غلاف الكتاب يوضح محتويات المواد، حصل على نتيجة ٨٨ بتقدير "صالحة جداً". تعد رسوم غلاف الكتاب أداة مهمة في إيصال

محتوى الكتاب وموضوعاته إلى القراء أو الطلاب. عند استخدامها بحكمة، يمكن أن تكون الرسوم التوضيحية نقطة اهتمام أولى قوية لإلهام القراء لاستكشاف محتويات الكتاب بشكل أكثر. وهنا نقطة من محقق صحة الخبراء كما كتب في الجدول: ١١ رقم ٢ حيث قال "رسوم الصور ورسوم الغلاف يجب تعديل مرة أخرى". أي أن رسم غلاف الكتاب لم تناسب بالمادة بشكل كامل. بل إنما يلزم تحسين رسوم الغلاف وزيادة بعض الصوار الملائمة للموضوع.

خامساً، نظراً إلى تصميم العرض، حصل على نتيجة ١٠٠ بتقدير "صالحة جداً". الهدف من تصميم العرض هو خلق تجربة ممتعة وسهلة الاستخدام ومرضية للمستخدم. بشكل عام، أن تصميم العرض لهذا الكتاب جذاب وجميل.

الجدول: ١١

الاقتراحات والمدخلات من قبل صحة الخبراء

رقم	الاقتراحات والمدخلات	نتائج الإصلاح
١	انتبه إلى استخدام الألوان في الكلمات البارزة،	تغيير ألوان بعض الكلمات التي تريد إبرازها

	ولون الأحمر أحسن الاستعمال	
٢	رسوم الصور ورسوم الغلاف يجب تعديل مرة أخرى	تحسين رسوم الغلاف وزيادة بعض الصوار الملائمة للموضوع

لعل هذه الاقتراحات والمداخلات يفيد فائدة تامة لتطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي — Amal, Pidie Jaya Dayah Jeumala — ويستخدمه الطلاب في تعلمهم اليومية. استجابة لمقترحات المدقق قام الباحث بإجراء التحسينات على النحو التالي:

ظرف المكان أمام : خلف : أمام : وراء : فوق : تحت : مع : إلى : جدار : بقدر : في : على : جانب : حول : وغيرها	ظرف الزمان اليوم : الليلة : غدا : بكرة : سبعا : هنا : هناك : هناك : مساء : أبدا : أبدا : أبدا : وغيرها	ظرف المكان أمام : خلف : أمام : وراء : فوق : تحت : مع : إلى : جدار : بقدر : في : على : جانب : حول : وغيرها	ظرف الزمان اليوم : الليلة : غدا : بكرة : سبعا : هنا : هناك : هناك : مساء : أبدا : أبدا : أبدا : وغيرها
---	--	---	--

٨ الحال هو اسم توكرو منصوب بين هيئة الماعل أو مفعول به عند وقوع المفعول، أي أنه يقع في جوار، وقت، عند المفعول. مثال: جاء الفقيه شخصا (شخصا: هيئة الماعل التي كان عليها الفقيه "شخصا" وقت مجيئه - وتُعرَّب حالا منصوبة بالفتحة) (جسعا: هيئة الماعل التي كان عليها الفقيه وهو البتة مع وقت مجيئه - وتُعرَّب حالا منصوبة بالفتحة)	٩ الحال هو اسم توكرو منصوب بين هيئة الماعل أو مفعول به عند وقوع المفعول، أي أنه يقع في جوار، وقت، عند المفعول. مثال: جاء الفقيه شخصا (شخصا: هيئة الماعل التي كان عليها الفقيه "شخصا" وقت مجيئه - وتُعرَّب حالا منصوبة بالفتحة) (جسعا: هيئة الماعل التي كان عليها الفقيه وهو البتة مع وقت مجيئه - وتُعرَّب حالا منصوبة بالفتحة)
--	--

أحوال الاستثناء الحروف : إلى : الأسماء : غير : سوى : الأفعال : خلا : خلافا : عدا. ٩ الحسنة هو اسم منصوب يقع بعد أفراد من أحوال الاستثناء ويضاف ما فيها في المنكسر. مثال: حضر الرجال إلا زيدا (زيدا: منسحق منصوب بالفتحة - ويسمى الاسم الذي يقع قبل أفراد الاستثناء حسنة منه) (غير : منسحق منصوب بالفتحة - زيدا: مضاف إليه منكرز والمنكسر)	أحوال الاستثناء الحروف : إلى : الأسماء : غير : سوى : الأفعال : خلا : خلافا : عدا. ٩ الحسنة هو اسم منصوب يقع بعد أفراد من أحوال الاستثناء ويضاف ما فيها في المنكسر. مثال: حضر الرجال إلا زيدا (زيدا: منسحق منصوب بالفتحة - ويسمى الاسم الذي يقع قبل أفراد الاستثناء حسنة منه) (غير : منسحق منصوب بالفتحة - زيدا: مضاف إليه منكرز والمنكسر)
--	--

٥٤

٥٤

بعديّة

قبلية

صورة: ١٤ - تبديل لون الكتابة البارزة



بعديّة



قبليّة

صورة: ١٥ - تحسين رسوم الغلاف

ج) اختبار التطوير (Development Test)

بعد أن يتم تطوير المادة والتحقيق فيها من قبل الخبراء، يجب اختبارها مباشرة على الطلاب. ويتم إجراء الاختبار في Dayah Jeumala Amal طلاب مستوى الرابعة، كما أسسه الكاتب في مقدمة هذه المقالة. أجرى الباحث الاختبار على ٧٠ طالباً من فصول مختلفة في التاريخ ٦ من شهر سبتمبر ٢٠٢٣م.

يبدأ النشاط بتوزيع الكتب المطبوعة ثم الطلب منهم قراءتها. بعد ذلك، قام الباحث بتوزيع الاستبيانات على كل

طالب لملئها وتقديم المدخلات والتعليقات. ومن خلال ذلك قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام الرموز الموجودة، ثم عرضها في الجدول التالي:

الجدول: ١٢

نتائج تقييم اختبار التطوير من الطلاب عن جاذبيتهم للكتاب

رقم	فئة	البيانات	اجمالي نتيجة	P (%)	تقدير
١	مجموع	استخدام نوع الخط وحجمه	٢٣٤	٨٤	جذاب جداً
٢		التخطيط جذاب	٢٢٣	٨٠	جذب
٣		الرسوم التوضيحية والألوان المقدمة تزيد الاهتمام بالتعلم	٢٣٤	٨٤	جذاب جداً
٤		رسم الغلاف جذاب	٢٦٦	٩٥	جذاب جداً
٥		لا يتم تمزيق محتويات الكتاب بسهولة، كما أنها مربوطة بإحكام	٢٥٠	٨٩	جذاب جداً

			ولا يمكن نزعها بسهولة		
جذاب جداً	٨٢	٢٢٩	المادة سهلة القراءة	٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣	٦
جذاب جداً	٨٢	٢٣٠	الأمثلة المهيئة سهلة للفهم		٧
جذاب جداً	٨٢	٢٣١	استخدام الجدول والخريطة الذهنية يساعد الطلاب فهم الدقيق للمواد		٨
جذاب جداً	٨٣	٢٣٢	الأمثلة الموجودة تناسب يومية الطلاب		٩
جذاب جداً	٨٦	٢٤٠	له الفوائد لزيادة المعارف		١٠
جذاب جداً	٨٣	٢٣٣	الفهرس وتعليمات استخدام الكتاب سهلة للفهم		١١
جذاب جداً	٨٨	٢٤٦	يوفر الدافع والجذب		١٢
جذاب	٨٠	٢٢٤	اللغة المستخدمة سهلة		١٣

			فهمها		
جذاب	٨٨	٢٤٦	التمرينات تساعد فهم		١٤
جداً			المواد		
%٨٥		المعدل التراكمي			
جذاب جداً					

حصلت نتيجة اختبار التطوير من الطلاب عن جاذبيتهم للكتاب في الجوانب الرسومات والجوانب عرض محتويات الكتاب. وكل هذه بعد أن أتم التحليل، حصل على المعدل التراكمي %٨٥ بتقدير جذاب جداً. بشكل عام، إن هذه كلها تدل على جاذبية الطلاب لكتاب قواعد النحو والصرف مقرر للطلاب مستوى الرابعة Dayah Jeumala Amal بعد تطويرها. ويليه هناك عديد من الاقتراحات والمداخلات لتحسين هذا الكتاب.

٤. النشر (Disseminate)

هذه المرحلة، يقوم الباحث بنشر نتائج البحث تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya. سيقوم الباحث بطباعة نتائج

التطوير في شكل كتاب ملون، لأن هذا الكتاب سيستخدم الطلاب في دراستهم طوال السنة الدراسية. يعد نشر الكتاب جزءاً مهماً من جهود النشر ويتيح الوصول إليه من قبل جمهور أوسع من القراء.

الخطوة الأولى في النشر هي نشر الكتاب وإنتاجه في شكل مطبوع، ثم تسجيل رقم ISBN. والخطوة الثانية هي عقد صفقة التوزيع بشركة الطلبة الموجودة. بحيث يكون لكل طالب كتاباً ليدرسه مع المعلم في الفصل. أما بالنسبة للتولوج الأخرى التي يمكن الحصول عليها إلكترونياً، فيمكن زيارة حساب الباحث [drive.google.com](https://drive.google.com/file/d/1mun72WdZAXIB39Zm-97AYJWAsudSiRca/view?usp=sharing) على الموقع أدناه:

<https://drive.google.com/file/d/1mun72WdZAXIB39Zm-97AYJWAsudSiRca/view?usp=sharing>

ب. المناقشة

إن هذا البحث هو بحث التطوير على أساس المدخل السياقي الذي يقوم الباحث ببحثه في Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya خاصة في تطوير مادة النحو والصرف. وقد جرى الباحث بعملية البحث من تاريخ ٢٠ من شهر مايو ٢٠٢٣م إلى التاريخ ٥ من شهر سبتمبر ٢٠٢٣م في عدة الفصول لمستوى الرابعة. ويستخدم تطوير

هذه الدراسة بنموذج التطوير 4D (Four-D Model) التي ألفوه ثياجاراجان وأصدقائه. يتكون البحث والتطوير لنموذج 4D من أربع مراحل، وهي: التحديد والتصميم والتطوير والنشر (Define, Design, Develop, and Disseminate).

الخطوة الأولى، التحديد (Define). في تحليل الواجهة الأمامية، وجد الباحث أن ليس هناك كتاب خاص الذي يكون كتاب المدرسي مناسباً بالمنهج الدراسي لداية جمالا عمل. والمعلمون يختلفون في اختيار المواد التي يتم تدريسها. بعض منهم من يستخدم كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لفؤاد نعمة، والآخر يستخدم كتاب النحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفى أمين. وهناك أيضاً من المدرس من يأخذ المواد من الإنترنت ويجمعها في مجموعة واحدة ويوزعها إلى الطلاب.

ومن المناقشة مع الطلاب، قالوا بأن الكتاب لدرس النحو والصرف المستخدم الآن لم يكن مناسباً لهم كغير ناطقين بها. والنقاط التي تأتي تتكون من (أ) الكتابة شكلها صغيرة وصعبة القراءة، و(ب) المواد كثيرة لم تكن مرتبة كما أسسها المنهج الدراسي لDayah Jeumala Amal، و(ج) لا يحتوي فيه الخريطة الذهنية والجداول الكاملة والاختبارات حيث يسهلهم إجابتها

استعداداً للامتحان.^{٤٦} من هذه النقاط لازم للباحث علاجها لتحليل المشكلة الموجودة. هذه المشكلة تكون مشكلة كبيرة للمؤسسة لأن ليس لديها كتاب خاص قادرا على تطبيق الأهداف الإنجازي المكتوبة في المنهج الدراسي لDayah Jeumala Amal.

فمن عملية التي أخذها الباحث هي تطوير المادة النحو والصرف لمستوى الرابعة في Dayah Jeumala Amal على أساس المدخل السياقي، بناءً على محتوى المادة المذكورة في المنهج الدراسي لDayah Jeumala Amal.

الخطوة الثانية، التصميم (Design). في هذه الخطوة قام الباحث بترتيب أجزاء الكتاب بدءاً من الغلاف، والمقدمة، والأهداف، والمواد، والخريطة الذهنية، الأسئلة التدريبية، حتى قائمة المراجع. بعد ذلك، قام بإنشاء الاستبانة لتقييم اختبار من قبل صحة الخبراء والاستبانة للطلاب نظراً إلى جاذبيتهم للكتاب بعد التطوير.

^{٤٦} النقاط من المناقشة مع الطلبة في عدة الفصول لمستوى الرابعة ب Dayah Jeumala

ثم قام الباحث بتصميم المادة الدراسية، بعرض المادة الدراسية وفقاً للمؤشرات من خلال النظر في الكفاءات الأساسية وفقاً للمنهج الدراسي لـ Dayah Jeumala Amal. ويتم الحصول على هذه المادة من الكتاب المشهورة ومعروفة عند المدارس الإسلامية. إن تطوير هذه مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي لها دور هام للطلاب مستوى الرابعة Dayah Jeumala Amal.

وبإليهِ، تصميم الجهاز. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبانة. استخدم الباحث إعداد هذه الأداة مقياس ليكرت (likert scale) الذي يتكون من أربع اختيارات للإجابة، وهي ١ (غير صالحة جداً)، و ٢ (أقل صلاحية)، و ٣ (صالحة)، و ٤ (صالحة جداً). قبل البداية في جولة التطوير، يقوم الباحث أولاً بتقييم كل مرحلة. تم تعديل أداة الاستبانة حسب احتياجات الباحث بإضافة الجوانب السياقية. والاستبيانات ليس من الخبراء فقط، بل إنما هو من المعلمين والطلاب كذلك التي تحتوي على نقاط تم تعديلها بحيث يمكن رؤية مدى أهمية الوحدة. بجانب ذلك، استخدم الباحث المدخل السياقي في جميع النواحي التعليمية وإعداد المواد التعليمية، ليكون تطوير الكتاب مناسب بالطلاب.

الخطوة الثالثة، التطوير (Develop). بدأ الباحث هذه الجولة في تطوير الكتاب لمادة النحو والصرف، حتى سمى باسم "قواعد النحو والصرف مقرر لمستوى الرابعة Dayah Jeumala Amal". يتم بعد تصميم الكتاب التحكيم من قبل خبراء، بحيث تظهر العديد من الأشياء التي تحتاج إلى مراجعة بناءً على نصيحتهم. هناك عدة جوانب يتم تقييمها بواسطة المدقق وهي من ناحية ملاءمة المحتوى، وناحية اللغة وناحية نموذج العرض وناحية الرسومات. تتم عملية التحكيم عن طريق ملء استبانة التقييم المقدم على مقياس من ١ إلى ٤.

وهنا خطوة مهمة جداً، هي المدخل السياقي. أولاً، في الغلاف. فإن الغلاف المطورة له صفات مناسبة للطلاب. منها أن التصميم جذاب للعين، ولونها ساطعة، وعنوان الكتاب واضح وسهل الفهم، أيضاً أن التصميم يناسب مع اهتمامات واتجاهات الطلاب، واستخدام خطوط سهلة القراءة، والتصميم كلها نظيف ومرتب يجعل الكتاب يبدو احترافياً.

ويليه افتتاح الكتاب، فإن افتتاح الكتاب المطورة له التصميم كلها نظيف ومرتب يجعل الكتاب يبدو احترافياً. ويحتوي فيه، المقدمة والتوجيه والدعاء. على الرغم من أن هذه الافتتاحية نادراً ما

يقرأها الطلاب، إلا أنها يمكن أن توفر نظرة عامة على محتويات الكتاب.

فأم اللون المستخدمة لهذا الكتاب يعني لون الأخضر، والطلاب يحب ذلك،^{٤٧} أنه ممتعة للعين ومحبة عند الطلاب. وهذا مناسب لما قال كارل يونج (Carl Jung)، فإن اللون الأخضر له معنى عميق في علم النفس البشري، ويمكن أن يكون رمزاً للنمو والتوازن والصحة النفسية. أيضاً أضاف يونج أن اللون الأخضر بالنموذج الأصلي لـ "شجرة الحياة"، وهو رمز للنمو الروحي والتطور الشخصي. ووفقاً لوجهة نظر يونج، فإن اللون الأخضر يمكن أن يحفز أيضاً مشاعر الهدوء والخصوبة والتوازن في العقل والعواطف.^{٤٨}

وبجانب النظر عن استخدام الألوان الجذابة وغير البراقة، يحب الطلاب أيضاً استخدام الرسوم التوضيحية المثيرة للاهتمام وذات الصلة بالمادة، خاصة إذا كانت مكملية بالصور والرسوم البيانية. أصبحت هذه المعايير هي توقعات الطلاب بعمر ١٥ عاماً

^{٤٧} المقابلة مع الطلاب مستوى الرابعة في الفصل بعد اختبار التطوير معهد جملا

عمل في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢هـ.

⁴⁸ Communicating in Color: The Four-Color Energies – PMINJ, n.d.
<https://www.pminj.org/14-smp/files/ckirby-ho.pdf>

عندما يتفاعلون مع الكتب المدرسية. الهدف هو زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم.

ويليه عن أسئلة التدريب في آخر الباب، قالو بأن أسئلة التدريب في نهاية الباب يمكن أن تساعد في الاستعداد للاختبار. ويمكنهم استخدام الأسئلة الموجودة كوسيلة تدريب ذات صلة بالمادة التي تمت دراستها.

وأخيراً، أضاف الباحث صفحات الكتابة في نهاية الباب. وتهدف ذلك لإعطاء الطلاب مساحة لكتابة مواد إضافية وملاحظات مهمة مباشرة في الكتاب، فلا يحتاج الطلاب إلى شراء الكراسة منفصلة. ويمكن مساعدتهم على المشاركة بشكل أكبر في عملية التعليم، وتحسين فهمهم، وتعزيز المعرفة التي تعلموها.

أما المحقق من صحة الخبراء هما الأستاذ الدكتور أزوير، الماجستير. والأستاذ الدكتور حلمي، الماجستير. هما محاضران بقسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة الرانيري الحكومية الإسلامية باندا أتشيه. والمعدل التراكمي من النتائج كلها حصل على ٨٤٪ بتقدير صالحة جداً.

بعد أن يتم تطوير المادة والتحقيق فيها من قبل الخبراء، يجب اختبارها مباشرة على الطلاب. ويتم إجراء الاختبار في Dayah Jeumala Amal طلاب مستوى الرابعة، كما أسسه الكاتب في مقدمة هذه المقالة. أجرى الباحث الاختبار على ٧٠ طالباً من فصول مختلفة في التاريخ ٦ من شهر سبتمبر ٢٠٢٣م. وكل هذه بعد أن أتم التحليل، حصل على المعدل التراكمي ٨٥٪ بتقدير جذاب جدا.

الخطوة الرابعة، النشر (Disseminate). هذه المرحلة، يقوم الباحث بنشر نتائج البحث تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي بـ Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya. قام الباحث بطباعة نتائج التطوير في شكل كتاب ملون، لأن هذا الكتاب سيستخدم الطلاب في دراستهم طوال السنة الدراسية. الخطوة الأولى في النشر هي نشر الكتاب وإنتاجه في شكل مطبوع، ثم تسجيل رقم ISBN. والخطوة الثانية هي عقد صفقة التوزيع بشركة الطلبة الموجودة.

ج. تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث في الفصل الأول عن افراضات البحث وفروضه، وهي كما يلي:

١. ستكون الكتب المدرسية أكثر إيجازاً وسهلة القراءة باستعمال الحركة في كل كلمة واختيار خطوط الكتابة التي يسهل قراءتها.

٢. تحتوي المواد التعليمية التي تم تطويرها على أمثلة من القرآن، ومحادثات الطلاب اليومية، وغيرها من الأمثلة الشائعة، بعد تسجيل كلام الطلاب والدراسات الاجتماعية والتقابلية. بحيث ترتبط عقول الطلاب بسياق كلامهم اليومية وحفظهم القرآن، حتى يسهل فهم محتويات المادة وتطبيقها.

٣. يحتوي الكتاب المدرسي على الجداول والخريطة الذهنية والاختبارات لكل موضوع.

٤. مساعدة المعلمين تعليم هذه المادة، حيث هذا الكتاب المدرسي مناسب بالمواد المرجوة في المنهج الدراسي Dayah Jeumala Amal.

بواسطة الاختبار بعد التطوير والتحقيق، حصلت النتيجة من الطلاب عن جاذبيتهم للكتاب في الجوانب الرسومات

والجوانب عرض محتويات الكتاب. وكل هذه بعد أن أتم التحليل،
حصل على المعدل التراكمي ٨٥٪ بتقدير جذاب جدا. بشكل
عام، إن هذه كلها تدل على وصول كل الفروض مما ذكره
الباحث سابقا.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

لقد تم تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي بـ Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya ثم يكون الكتاب الذي يناسب بمعايير كتاب المدرسي الجيد. ويستخدم تطوير هذه الدراسة بنموذج التطوير 4D (Four-D Model) التي ألفوه ثياجاراجان وأصدقائه. يتكون البحث والتطوير لنموذج 4D من أربع مراحل، وهي: التحديد والتصميم والتطوير والنشر (Define, Design, Develop, and Disseminate).

الهدف الأول من هذا البحث هو التعرف على كيفية تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي بـ Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya الذي يناسب بمعايير الكتاب الجيد. وبعد بتم التطوير، يحتوي إطار الكتاب على تصميم عرض للمواد التعليمية لمادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي، وهي: (أ) افتتاح الكتاب يتكون من الغلاف، والإهداء، ومقدمة المؤلف، والفهرس، وتعليمات استخدام الكتاب؛ (ب) محتويات الكتاب

تتكون من رقم الباب مع موضوع المادة، وأهداف التعلم، والأبيات المتعلقة بالمواد أو المحفوظات، والمادة، والاختبارات أو التمرينات أو التدريبات، والخريطة الذهنية، وصفحة للكتابة؛ (ج) اختتام الكتاب يتكون من المراجع، والرجاء للطلاب والمعلمين.

وبعد تصميمها، طوّر الباحث المادة حتى وصل إلى جولة التحكيم من صحة الخبراء نظرا إلى ناحية ملائمة المحتويات، ونظرا إلى ناحية اللغة، ونظرا إلى ناحية نموذج العرض، ونظرا إلى ناحية الرسومات. والمعدل التراكمي من النتيجة كلها حصل على ٨٤٪. بتقدير صالحة جدا. وهذا يدل على مناسبة الكتاب بمعايير كتاب المدرسي الجيد.

والهدف الثاني من هذا البحث هو التعرف على استجابة هذا التطوير على أساس المدخل السياقي ككتاب المدرسي للمستوى الرابعة بـ Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya. بعد أن يتم تطوير المادة والتحقيق فيها من قبل الخبراء، يجب اختبارها مباشرة على الطلاب. ويتم إجراء الاختبار في Dayah Jeumala Amal طلاب مستوى الرابعة، كما أسسه الكاتب في مقدمة هذه المقالة. أجرى الباحث الاختبار على ٧٠ طالبا من فصول مختلفة في التاريخ ٦ من شهر سبتمبر ٢٠٢٣م. وكل هذه بعد أن أتم التحليل، حصل

على المعدل التراكمي ٨٥٪ بتقدير جذاب جدا. وهذا يدل على جاذبية الطلاب لهذا الكتاب بشكل أكثر.

ب. الاقتراحات

من الاستنتاجات السابقة قدم الباحث عدة مقترحات منها ما يلي:

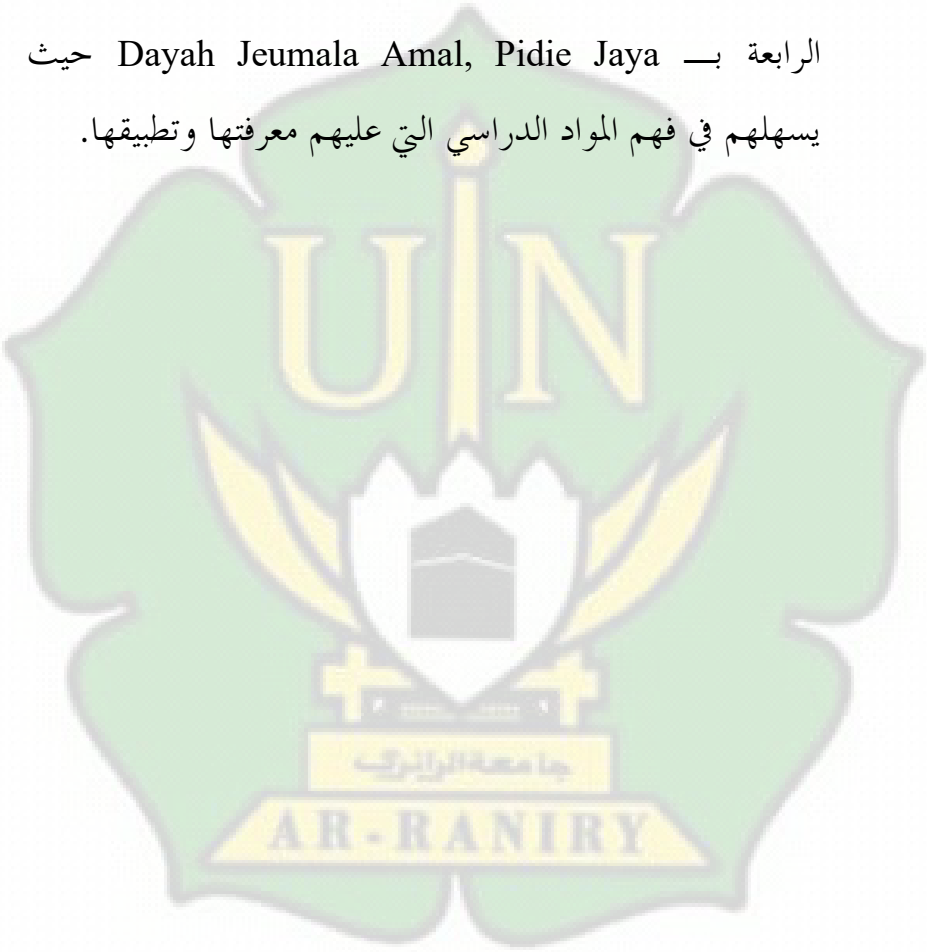
١. للقارئ، وينصح لقراء بقراءة الكتاب بعناية حتى يستفيدوا من تعميق المعرفة. ثم تدوين الملاحظات عند قراءة الكتاب، وفي حال وجود أخطاء يجب التواصل مع الباحث لإجراء التصحيح.

٢. للباحثين، إن البحث والتطوير واسع جدا خاصة في مجال التربية والتعليم. ومن المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بإجراء المزيد من الأبحاث لتطوير المواد الدراسية، وخاصة في المدارس الخاصة التي لديها مناهج دراسية متكاملة. لأنه لا يزال هناك العديد من المدارس التي تحتاج إلى باحثين موثوقين لتطوير الجوانب المختلفة للتميز التعليمي.

٣. للمعلمين، سوف يسهلهم في عملية التعليم حيث يستخدم هذا الكتاب كتابا جذاباً وبسيطاً وكاملاً تناسب سياق التلاميذ

بيئتهم اليومية بناءً على محتوى المادة المذكورة في المنهج الدراسي.

٤. للطلاب، أن تكون هذا البحث مستخدماً للطلاب مستوى الرابعة بـ Dayah Jeumala Amal, Pidie Jaya حيث يسهلهم في فهم المواد الدراسي التي عليهم معرفتها وتطبيقها.



المراجع

١. المراجع باللغة العربية

أبو عيـاس، زينة. ٢٠١٦. "أهداف تدريس اللغة العربية". (قناة الانترنت "موضوع" <https://mawdoo3.com>). تم

الوصول إليه في ١١ ديسمبر ٢٠٢٢

مدكور، علي أحمد وإيمان أحمد هريدي. ٢٠٠٦. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها - النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.

رحموتي، رينا ديني. ٢٠١٥. "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم" بالتطبيق في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج". مالانج: الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

طعيمة، رشيد أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية الجزء الأول، القسم الأول. مكة: جامعة أم القرى.

المنى، نور. ٢٠٢٢. "تطوير كتاب *Cinta Bahasa Arab* بخريطة المفاهيم في القواعد (البحث والتطوير

بـ————SD IT Hafizul Ilmi Blang Krueng".

باندا أتشييه: الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية.

مؤسسة دار المشرق. ٢٠٠٣. المنجد الوسيط. بيروت: دار
المشرق.

٢. المراجع باللغة الإندونيسيا والإنجليزية

Abraham, Maslow. 1943. *A Theory of Human Motivation*. USA :
Martino Fine Books.

Alfianika, Ninit. 2016. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa
Indonesia*. Yogyakarta: Dee Publish.

Communicating in Color: The Four-Color Energies – PMINJ, n.d.
<https://www.pminj.org/14-smp/files/ckirby-ho.pdf>

E. Kosasih. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi
Aksara.

Johnson, E.B. 2002. *Contextual Teaching and Learning: What It Is
and Why It Is Here to Stay*. Thousand Oaks: Corwin Press,
Inc.

Mahmuda, Siti. 2018. “Media Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal
An-Nabighoh*, Vol. 20 No. 01.

- Matsna HS, Moh. & Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabiah.
- Mukroji, M., Jamil, S., & Taufiq, A. 2022. "Language Errors in the Thesis Title of Arabic Education Students". <https://scite.ai/reports/10.24042/albayan.v14i1.11376>
- Putra, Ikhwansyah. 2017. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Materi barisan dan Deret Kelas XI SMK Negeri 1 Plambang". Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Terbuka.
- Putra, Nusa. 2015. *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran – Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Shoimin, Arif. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soehartono, Irawan. 2015. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Edisi kedua*. Bandung: Alfabeta.
- Thiagarajan, Sivasailam; Dorothy S. Semmel; & Melvyn I. Semmel. 1974. *Instructional Development for Training*

Teachers of Exceptional Children – A Sourcebook.
Bloomington: Indiana University.

Tim Kurikulum. 2021. *Kurikulum Dayah Jeumala Amal*. Lueng
Putu: Dayah Jeumala Amal.



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 209/Un.08/Ps/04/2023

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2022/2023, pada hari Sabtu tanggal 04 Maret 2023.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Jumat Tanggal 24 Maret 2023.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Pertama :

Menunjuk:

1. Moch. Fajarul Falah, MA., Ph. D
2. Dr. Badruzzaman, MA

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Mishbahul Munir
 NIM : 211004025
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul :

Jaya Dayah Jeumala Amal Pidie ب تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2025 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
 Pada tanggal 03 April 2023
 Direktur



Eka Srimulyanti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 1588/Un.08/ Ps.I/05/2023
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 19 Mei 2023

Kepada Yth

Pimpinan Dayah Jeumala Amal Lueng Putu

di-

Kabupaten Pidie Jaya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Mishbahul Munir
NIM : 211004025
Tempat/Tgl. Lahir : Blang Drang / 21 Agustus 1997
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Glumpang Tiga , Pidie- Aceh

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,

An.Direktur
Wakil Direktur,


F. Zulfikar

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





**YAYASAN TEUKU LAKSAMANA HAJI IBRAHIM
DAYAH JEUMALA AMAL**

Lueng Putu-Pidie Jaya Telp. 0853 2049 0431

E.Mail: dja.sekretariat@gmail.com .Website: <http://www.jeumalaamal.org>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 384/04/DJA/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Tgk. Hamdani AR
Jabatan : Direktur Dayah Jeumala Amal

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas:

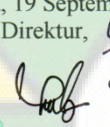
Nama : **Mishbahul Munir**
NIM : 211004025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Glumpang Tiga, Pidie Aceh

Telah selesai melakukan penelitian di Dayah Jeumala Amal dari bulan Mei sampai September 2023 dalam rangka penulisan **Tesis** yang berjudul:

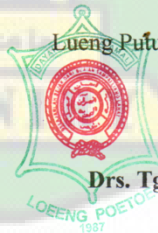
Dayah Jeumala Amal Pidie Jaya. تطوير مادة النحو والصرف على أساس المدخل السياقي بـ

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Lueng Putu, 19 September 2023

Direktur, 

Drs. Tgk. Hamdani AR



صورة التوثيق





