

تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية " المسلم الصغير " في تعليم المفردات

بـ MIN 2 BANDA ACEH

رسالة

إعداد

نساء الحسنى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م/١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات

— MIN 2 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نساء الحسنى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
الموافقة:

المشرف الثاني

AR - RANIRY

المشرف الأول

سبحان الماجستير

الدكتور حلمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١٤ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ١ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نساء الحسني

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨٦

لجنة المناقشة:

السكرتير



سبحان الماجستير

العضو



عبد الرزاق الماجستير

الرئيس



الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ. د. سفر الملت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نساء الحسنى

محل الميلاد وتاريخه : Nigan ، ٠٨ نوفمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنمى إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أثنىة ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣
جامعة الرانري

صاحبة الإقرار

نساء الحسنى



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٦

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ

الصَّابِرِينَ

(البقرة : ١٥٣)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي المكرم ذوالفكري وراي المكرم عثمان وأمي
المكرمة شريفة ندهيانور قد ربوني صغيرا وعلموني
بالصدق الأمانة.
٢. إلى مشرفين الدكتور حلمي الماجستير وسبحان
الماجستير وأساتذتي وأساتذتي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية.
٣. إلى أخي الكبر محمد عربي وأختي الصغير طيف لطيف
وأخي الصغير محمد شوقان وفياض.
٤. إلى جميع أصدقائي الذين يساعدوني في إكمال هذه
الرسالة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على النبي الامين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى اله وصحبه أجمعين. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين.

تشكر الباحثة لله عز وجل بعنايته ورحمته وتوفيقه حتى تستطيع في كتابة هذه الرسالة لاتمام مادة من المواد في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكيمة بندا أتشيه تحت العنوان: **تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية المسلم الصغير في تعليم المفردات بـ MIN 2 Banda Aceh**.

وتشكر الباحثة للمشرفين الفاضلين الدكتور حلمي، الماجستير وسبحان، الماجستير على علومهما وأشرفهما في كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من أولها إلى آخرها. بارك الله لهما وجزاهما الله خير الجزاء وبارك الله فيهما وأعائلة. وتشكر الباحثة أيضا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين قد علموها العلوم النافعة والمعارف المتنوعة وأرشدوها إرشادا نبيلًا جزاهم الله خيرا.

وتشكر أيضا لرئيس المدرسة والأساتذة والطلبة في الفصل الثاني الذين قد ساعدوها في جمع البيانات جزاهم الله خير الجزاء. شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالدين والمكرمين الذين قد دعواواها إلى الله كل يوم أعطاها الحب الكبير والإهتمام الكثير بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ولا تنسى الباحثة تقدم شكرا جزيلًا على جميع أصدقائها في جامعة الرانيري وجميع أصدقائها

الذين عاشوا معها في نفس الجهاد والإيمان، وشجعوها لإتمام هذه الرسالة. جزاهم
الله أحسن الجزاء. وأخيرا نرجو الباحثة من القارئ أن تقدموا الاقتراحات لتكميل
هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة.....
هـ	الاستهلال
و	الإهداء.....
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث.....
٢	ب- سؤال البحث.....
٢	ج- هدف البحث.....
٣	د- أهمية البحث.....

٣	هـ-افتراضات البحث
٤	و-حدود البحث
٤	ز-معاني المصطلحات
٧	ح-الدراسة السابقة
١٠	ط-طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني الإطار النظري
١١	أ-الأفلام وسيلة من وسائل التعليم
١٣	ب-الأفلام الكرتونية (المسلم الصغير)
١٣	ج-مزايا وسائل الأفلام وعيوبها في تعليم المفردات
١٤	د-الوسائل التعليمية
١٤	هـ-مفهوم المفردات
١٦	و-أنواع المفردات
١٧	ز-خطوات تعليم المفردات
١٩	الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية
١٩	أ-منهج البحث
٢٠	ب-مجتمع البحث وعينته
٢٠	ج-طرق جمع البيانات
٢١	د-أدوات البحث
٢٢	هـ-طريقة تحليل البيانات

٢٣	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها
٢٣	أ- عرض البيانات
٣٢	ب- تحليل البيانات
٣٨	ج- المناقشة
٣٩	الفصل الخامس الخاتمة
٣٩	أ- نتيجة البحث
٤٠	ب- الاقتراحات
٤١	المراجع
٤١	المراجع العربية
٤٢	المراجع الأجنبية
٤٢	المراجع الإنترنت



قائمة الجداول

الجدول ١ : عدد الطلبة بـ MIN 2 Banda Aceh ٢٤

الجدول ٢ : عدد المدرسين بـ MIN 2 Banda Aceh ٢٥

الجدول ٣ : المباني والمافق بـ MIN 2 Banda Aceh ٢٦

الجدول ٤ : التوقيت التجريبي ٢٨

الجدول ٥ : أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية المسلم

الصغير في تعليم المفردات (اللقاء الأول) ٢٩

الجدول ٦ : أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية المسلم

الصغير في تعليم المفردات (اللقاء الثاني) ٣٠

الجدول ٧ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٢

الجدول ٨ : نتيجة استجابة ٣٤

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية

الحكومية Banda Aceh

٢- إفادة من عميد كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

Banda Aceh على القيام بالبحث

٣- إفادة من رئيسة MIN 2 Banda Aceh على إتمام بالبحث

٤- خطة الدراسة (RPP)

٥- أسئلة الاختبار القبلي و البعدي

٦- قائمة استبانة المباشرة

٧- الصور الفوتوغرافية

٨- السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية " المسلم الصغير " في تعليم المفردات بـ

MIN 2 Banda Aceh

اسم الكامل : نساء الحسنى

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٦ :

الأهداف من هذا البحث التعرف على فعالية وسيلة الأفلام الكرتونية في تعليم المفردات والتعرف على استجابة لطلاب في تعليم المفردات العربية بوسيلة الأفلام الكرتونية. ومنهج البحث الذى استعملته الباحثة هو منهج تجريبي. وأما مجتمع البحث فهم لطلاب في الصف الخامس بـ MIN 2 Banda Aceh وعددهم ١٠٤ طالبا. والعبة التي أخذتها الباحثة لطلاب الصف الخامس " أ " وعددهم ٢٦ طالبا. وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدى وورقة الإستبنة. وأما نتائج البحث فتشير إلى أن بطييق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" فعال في تعليم المفردات بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٤ أكبر من ٠,٠٥، والإختبار البعدى بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٠٨ أكبر من ٠,٠٥، وتجد الباحثة من ورقة الإستبنة أن نتيجة إستجابة عند عملية التعليم تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية المسلم الصغير في تعليم المفردات ٩٠,٣% على أنما وقعت بي ٨,٨٣% بمعنى ممتاز.

جامعة الرانرى

الكلمة الأساسية : مسلم الصغير، تعليم، المفردات

ABSTRACT

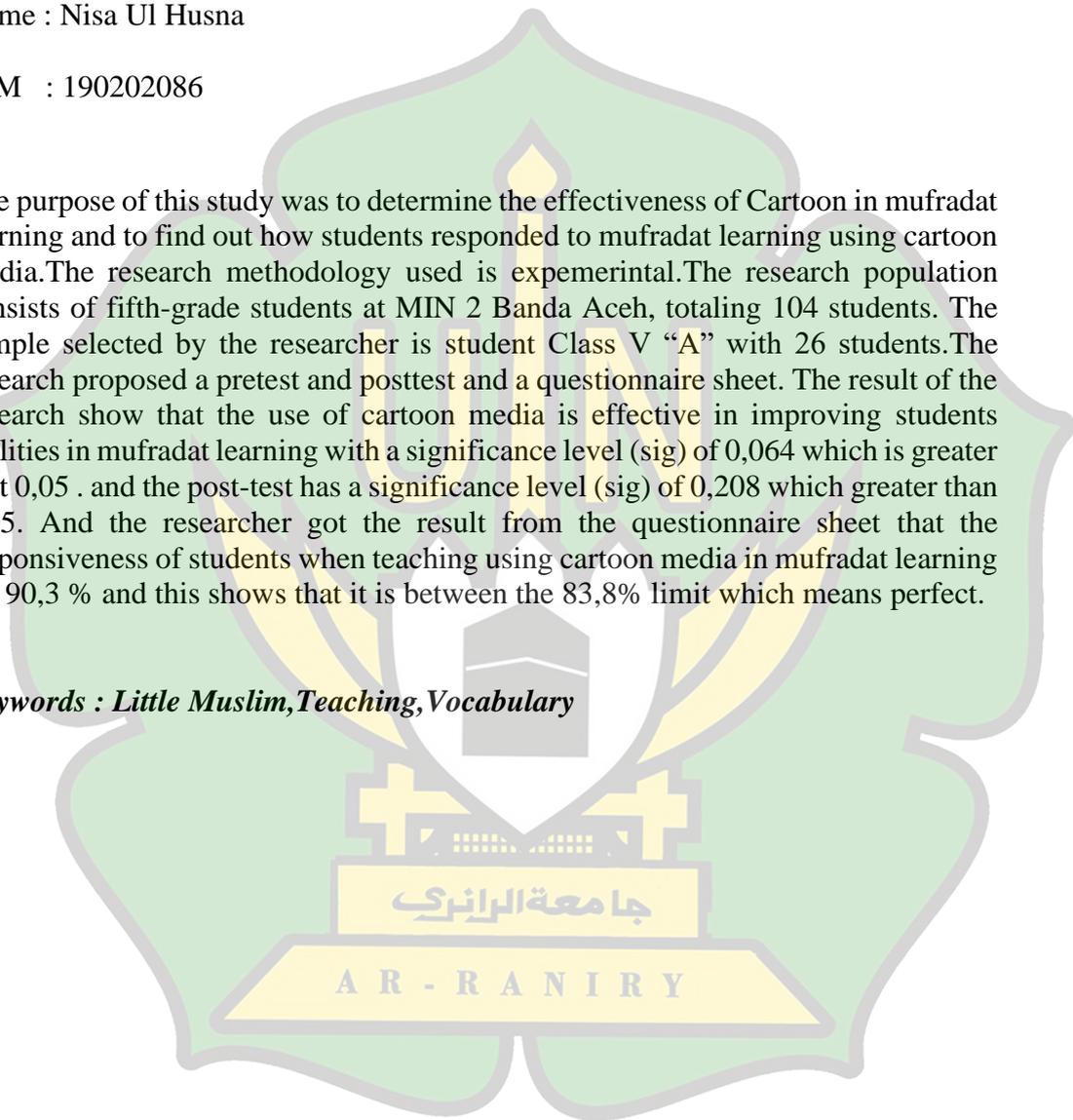
Title : "The application of the " Little Muslim "cartoon films to improve students' ability to vocabulary (to MIN 2 Banda Aceh).

Name : Nisa Ul Husna

NIM : 190202086

The purpose of this study was to determine the effectiveness of Cartoon in mufradat learning and to find out how students responded to mufradat learning using cartoon media. The research methodology used is experimental. The research population consists of fifth-grade students at MIN 2 Banda Aceh, totaling 104 students. The sample selected by the researcher is student Class V "A" with 26 students. The research proposed a pretest and posttest and a questionnaire sheet. The result of the research show that the use of cartoon media is effective in improving students abilities in mufradat learning with a significance level (sig) of 0,064 which is greater than 0,05 . and the post-test has a significance level (sig) of 0,208 which greater than 0,05. And the researcher got the result from the questionnaire sheet that the responsiveness of students when teaching using cartoon media in mufradat learning was 90,3 % and this shows that it is between the 83,8% limit which means perfect.

Keywords : Little Muslim, Teaching, Vocabulary



ABSTRAK

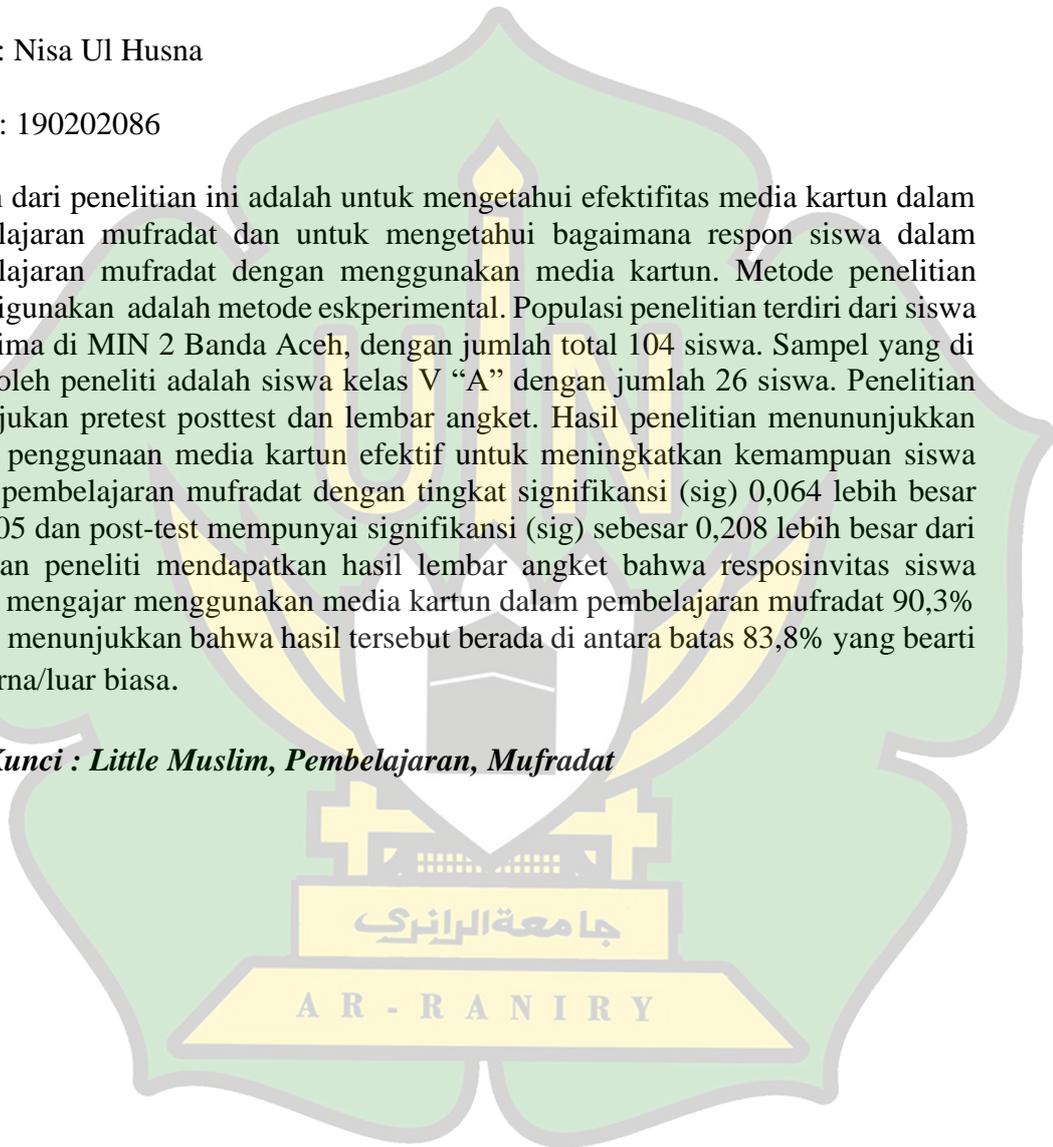
Judul : "Penerapan film kartun" Little Muslim "untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosa kata (studi eksperimen di MIN 2 Banda Aceh).

Nama : Nisa Ul Husna

NIM : 190202086

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas media kartun dalam pembelajaran mufradat dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa dalam pembelajaran mufradat dengan menggunakan media kartun. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eskperimental. Populasi penelitian terdiri dari siswa kelas lima di MIN 2 Banda Aceh, dengan jumlah total 104 siswa. Sampel yang di ambil oleh peneliti adalah siswa kelas V "A" dengan jumlah 26 siswa. Penelitian mengajukan pretest posttest dan lembar angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartun efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat dengan tingkat signifikansi (sig) 0,064 lebih besar dari 0,05 dan post-test mempunyai signifikansi (sig) sebesar 0,208 lebih besar dari 0,05. Dan peneliti mendapatkan hasil lembar angket bahwa resposinvas siswa Ketika mengajar menggunakan media kartun dalam pembelajaran mufradat 90,3% dan ini menunjukkan bahwa hasil tersebut berada di antara batas 83,8% yang bearti sempurna/luar biasa.

Kata Kunci : Little Muslim, Pembelajaran, Mufradat



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم أنزل الله إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم كغيرها من اللغات وهي مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، وعند القراءة الصامتة لتلك الحروف المتمثلة في الكلمات والجمل والمفردات وال فقرات والمصنفات تقدم هذه التراكيب من حروفها لغة مفهومة للقارئ.

كانت اللغة العربية لغة الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وهي مشهورة وأشرف اللغات في العالم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوية الشريفة ولذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم مرادها، ولكن لا نستطيع أن نفهمها إلا بمعرفة علوم اللغة العربية. وفي المفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ويترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وتعليم المفردات يهدف الى أن يكون الطلبة قادرين على تحفيظ وتركيب الجملة حتى يقدروا على التخاطب باللغة العربية. ولتحقيق ذلك الهدف لابد من المعلم أن يراعي الطرق والوسائل التعليمية المناسبة بالفرق الفردية لدى الطلبة وخصائص المادة التعليمية.

إن مدرسة MIN 2 BANDA ACEH من المعاهد العصرية الذي يقع في Gampong Mulia. ويتعلم فيه الطلبة مادة المفردات كل يوم. وفي الواقع، أن معظم الطلبة فيه يصعبون في حفظ وسيطرة المفردات. ويتمثل في نتيجة الإمتحان أنهم يصعبون في إجابة أسئلة المفردات وترجمة النصوص العربية. وكانت الوسائل المستخدمة عند المدرس في

عملية التعليم غير مناسبة بأحوال الطلبة ولا يسير على ما يرام. هذا مما لاحظت الباحثة عند الطلبة صف الأول في مرحلة الثانوية. وهذه الظواهر تؤدي إلى عدم قدرة الطلبة في سيطرة المفردات عند تعلم المطالعة.

إنطلاقاً من الظواهر السابقة، فارادت الباحثة أن تبحث في الموضوع: "تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات، بـ MIN 2 BANDA ACEH

ب- سؤال البحث

اعتماداً على الشرح السابق فظهر أسئلة البحث كما يلي:

١- هل تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" فعال في تعليم المفردات بـ

MIN 2 BANDA ACEH

٢- كيف استجابة في الطلبة مشاهدة سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" لسيطرة المفردات؟

ج- هدف البحث

١- لمعرفة فعالية تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في ترقية قدرة

الطلبة على المفردات بـ MIN 2 BANDA ACEH.

٢- لمعرفة استجابة الطلبة في مشاهدة سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير"

لسيطرة على المفردات.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث كما يلي:

١- للطلبة

(١) ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات في تكلم اللغة العربية.

(٢) لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب المفردات بـ MIN 2 BANDA ACEH

٢- للمدرس

(١) يتمكن للمدرس على تطبيق هذه الوسائل في تعليم المفردات لترقية قدرة

الطلبة بـ MIN 2 BANDA ACEH .

(٢) لزيادة مراجعة المدرسين في عملية التعليم والتعلم.

٣- للباحثة

للدوافع الفردية وزيادة العلم عن الطريقة السمعية والبصرية و كيفية تطبيقها

المناسبة.

ه- افتراضات البحث

الفرض البديل (Ha): إن تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية " المسلم الصغير " فعال

لزيادة مفردات الطلبة.

الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية " المسلم الصغير " غير

فعال لزيادة مفردات الطلبة.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تسعى الباحثة "تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات ، تستعمل الباحثة في قيادة تعليم المفردات.

٢- الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذا البحث في MIN 2 BANDA ACEH الحديث للتربية الإسلامية ببند أتشيه في المرحلة المتوسطة في الصف الخامس للطلاب.

٣- الحد الزمني

تقوم الباحثة بهذا البحث في سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ز- معاني المصطلحات

تنبغي الباحثة قبل ان تخطو إلى هذا البحث توضيح المفاهيم الأساسية، وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا. ومن أهم هذه المصطلحات: تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 2 BANDA ACEH) و فيها يأتي محاولات لبيان المقصود لكل منها:

١- تطبيق

تطبيق لغة مصدر من طبق - يطبق - تطبيق على وزن فعّل - يفعل -

تفعيلا، وتطبيق عند المحدثين هو السعى إلى استعمال الشخص الذي يرغب في

استعمالهم. ويسمى كلمة تطبيق باللغة الإندونيسية بـ : *Pemakaian aplikasi dan*

¹.penggunaan ilmu,serta penerapan ilmu aplikasi untuk maksud tertentu

¹ A. Zakariya Ibn Ahmad Karakhi, *Al Muyassar fii 'Ilmi Nahwi fi Wazan Fa'ala dalam Pengaplikasian Penerapan Ilmu*, (Garut: Ibn Azka Press, 2015), hal 18

أي : استعمال العلم والعمل به أي استخدامه لتحقيق الغرض وتطبيق معان

كثيرة منها.

٢- الأفلام

كلمة الأفلام جمع من فلم بمعنى شريط تصويري أو تسجيلي. أما أفلام

إصطلاحا هي مجموعة من الصور المتحركة تشكل مشهدا مرئيا لفترة معينة.^٢

٣- الكرتونية

كلمة الكرتونية بمعنى نوع من الأفلام يخاطب الأطفال، يمتاز بالحفّة والذكاء

وتنمية الروح الابتكاريّة لدى الأطفال يستمتع الأطفال بمشاهدة أفلام الكرتون.^٣

٤- تعليم

كلمة "تعليم" مصدر من " علّم - يعلّم - تعليما". وعلامة الصنعة

وغيرها ما جعله يعلمها.^٤ ومعناها إصطلاحا: نقل المعلومات إلى المتعلم الذي

ليس له إلا أن ينتقل ما يليه المعلم

٥- المفردات

المفردات جمع من مفردة بمعنى ألفاظ وكلمات. أما إصطلاحا بمعنى جميع

الكلمات الموجودة في اللغة. أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة

التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.

² <https://www.almaany.com> 12 Desember 2018

³ <https://www.almaany.com> 12 Desember 2018

^٤ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة...، ص. ٥٢٧

ح- الدراسة السابقة

١- أريس مونندار (استخدام الفلم الكرتوني لترقيه قدرة الطلبة على مهرة

الاستماع بـ MAS ULUMUDDIN LHOKSEUMAWE)

أ. مشكلة البحث : إن تعليم الإستماع يساعد الطلبة في سيطرة على اللغة العربية، لأن يدرسها الطلبة أول مرة قبل دراستهم المهارة الأخرى. لكن الواقع، يبدو أن الاستماع أصعب عند الطلبة.

ب. أهداف البحث : التعرف على فعالية الفلم الكرتوني "صلاح الديوي" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع والتعرف على كيفية استجابة الطلبة في تدريس الاستماع باستخدام الفلم الكرتوني صلاح الدين الأيوبي.

ج. نتائج البحث : وأما نتائج البحث من هذ البحث هي استخدام الفيلم الكرتوني صلاح الدين الأيوبي تكون فعالا لترقيه قدرة الطلبة على مهرة الاستماع. وقد عرف الباحث بنتيجة الاختبار القبلي والبعدي. ويكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأن نتيجة "t" أكبر من نتيجة "t" table هي $2,09302 > 0.11$ وأما استجاب الطلبة في تعليم الاستماع باستخدام الفلم الكرتوني استجابة جيدة. وقد عرف الباحث أن نتائج الإستبانة " موافق بشدة و موافق " أكبر من نتائج "أقل موافق وغير موافق" $0.05 < 90\%$ ، 9% .

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : وجه الاختلاف: البحث الذي كتبه أريس مونندار يختلف بالبحث الحالي في الموضوع والمكان والمشكلة، لأن الدراسة السابقة تبحث عن ترقية مهارة الاستماع بوسيلة الأسطوانات وأما الدراسة الحالية فتبحث الباحثة

عن تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية " المسلم الصغير " في تعليم المفردات أمامه التشبه تشب هذا البحث في تدريس المفردات.

٢- فاطمة الزهراء (استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة

على إتقان المفردات دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar

- أ. مشكلة البحث : معظم الطلبة لا يجوبون اللغة العربية بحيث يكون إتقان المفردات بين الطلبة منخفضا جدا ويعتبروا أن المفردات صعبة ويصعبون الحادثة أيضا. والمعلمون في هذه المدرسة لم يطبقوا الوسائل مع الطريقة المناسبة وبينما العامل الآخر هو الطلبة من المدرسة المختلفة.
- ب. أهداف البحث : الغرض من هذه الدراسة هي لتعرف فعالية استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة ولمعرفة استجابات الطلبة بعد استخدام بطاقة المصورة بطريقة المناقشة.
- ج. نتائج البحث : الحصول عليها فهو أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول ويدل على ذلك نتائج اختبار (Wilcoxon sign Rink Test) بمستوى الدلالة (Asymp.sig2-Tailed) ($0,000 < 0,005$) بينما يحصل استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة في عملية التعليم على استجابة إيجابية من الطلبة مع وجود دليل على استجابة إيجابية أعلى من الاستجابة السلبية بنتيجة ٩٨% أكثر من ٢%.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : وجه الاختلاف: البحث الذين كتبته فطيمة يختلف بالبحث الحالي في الموضوع والمكان والمشكلة، ووسيلة المستخدمة. لأن

الدراسة السابقة تستخدم وسيلة البطاقة وأما الدراسة الحالية فتستخدم الأفلام الكرتونية.

أما وجه التشابه: تشبه هذان الباحثين تبحثان عن المفردات

٣- سيتي رحمانيا (استخدام وسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة في تعليم

المفردات دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ Aceh Besar

أ. هدفا البحث : التعرف على فعلة وسيلة Power Point في تعليم المفردات

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ Aceh Besar والتعرف على استجابة

الطلبة المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ Aceh

Besar بوسيلة Power Point.

ب. منهج البحث : إن منحج البحث الذي تستعمل الباحثة هو منهج تجريبي.

ج. نتائج البحث : نتيجة الحصول في هذا البحث تدل على أن استخدام Power

Point يكون فعالا لترقية قدرة في تعليم المفردات. وبالتالي قد حصلت الباحثة

على نتيجة اختبار (ت- الحساب) أكبر من (ت- الجدول) : ٢، ٠٥ >

٠٢، ١٢ < ٧٦، ٠٢ وتجد الباحثة من ورقة الاستبانة أن نتيجة استجابة الطلبة

عند عملية التعليم ب استخدام وسيلة Power Point في تعليم المفردا ٩٢، ٨٢٪

تدل على أهما وقعة بين حد ٨١ - ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدرسة الحالية : وسيله جمع البيانات متساوية يعنى

الاختبار القلبي والاختبار البعدي، واتفقت الدراستان في البحث عن المفردات، ثم متساوية

في جمع البيانات يعنى الاستبانة.الدراسة السابقة تبحث عن وسيلة Power Point ،أما في

دراسة الحالية تبحث عن سلسلة الكرتونية.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الأفلام وسيلة من وسائل التعليم

الأفلام الكرتونية وسيلة من وسائل السمعية البصرية، وهي من وسائل التعليم مؤثرة ذات إمكانيات عظيمة، ومن ناحية أخرى أن الأفلام الكرتونية من أفضل الوسائل التعليمية على الإطلاق. وكانت هي أحسن الحالات وإحدى الوسائل التي لا يمكن أن تغني عن استخدام بقية الوسائل التعليمية.

إن في عملية التعليم والتعلم يحتاج إلى عناصر كثيرة، وهي إعراض التعليم والمعلم والطالب والمادة والطرق والوسائل التعليمية والتقييم. إذن لا يمكن التعليم كاملاً دون استخدام وسائل التعليم. العنصران المهمان في عملية التعليم والتعلم هما طرق التدريس والوسائل المناسبة. وهي علاقة بين الطريقة المستخدمة والوسائل التعليمية.⁵

الوسائل التعليمية من منبع التعليم تساعد المعلم في إيصال المعلومات، وقال عبد العليم إبراهيم أن المقصود بوسائل المعنة هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم من الوسائل التوضيحية المختلفة.⁶

إن معيار ترقية الرغبة في العلم العربي باستخدام الأفلام هو أن يكون الطلبة قادرين على فهم معنى المفردات وقادرين على التكلم باللغة العربية. وقد ظهرت فكرة العمل الجماعي التعاوني لتأكيد روح التعاوني والجماعي في العمل، بدلا من الفردية والمنافسة

⁵ Azhar Arsyad, *Media pembelajaran, Edisi 1* (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2008), hal

⁶ عبد الرحمن، المعجم العربي بين يديك. (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٢٥) ص. ٨٤

الشديدة ذات التأثيرات السلبية على الفرد والمجتمع و الذين يعلمون متعاونين في مجموعات يستطيعون السيطرة على المواد بصورة أفضل، ويتقبلون زملائهم المتأخرين دراسيا. وهذه الاستراتيجية تحقق أحد أهداف تعليم اللغة العربية لدى الدارسين من حيث المشاركة، وإبداء الرأي والتعاون، وتكون الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي، ونحو المواد الدراسية، وقد نفيذ واضعى مناهج اللغة العربية بوضع هذه الاستراتيجية موضع التنفيذ.

وأكد كثير من الدراسات فعالية هذه الاستراتيجية فى التحصيل، وفي تعديل اتجاهات الدارسين، وفي تنمية الأماط المختلفة من التفكير كالتفكير الابتكارى والتفكير الناقد، وفي علاج صعوبات التعلم، وفي مجل اللغة العربية استخدمت هذه الاستراتيجية بكفاءة فى تنمية مهارات التعبير الكتابى، وفي تنمية المفاهيم النحوية، ولتنمية مهارات التدوق الأدبي.^٧

١- جائزة مجموعة

٢- المسائل الفردية

٣- النجاح معا.^٨

ب- الأفلام الكرتونية (المسلم الصغير)

كانت الأفلام المسلم الصغير هي قصة التي تحكى فيها عن الأفلام من كرتون الإسلام الاخلاق النفس لجميع الطلبة والنصيحة إلى الخير للتعاون في صعوبتهم. وهذه

^٧الدكتور سعيد عبد الله لاني، تنمية مهارات اللغة العربية، طبعة أولى، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢) ص.

القصة أكثر سلسلة تنفع لأن فيها تحكي عن الطلبة التي تشير الخير إلى الآخرين بدون يتعرف التعب لكن يسعى في عمل الخير لجميع الناس و في هذه القصص مسلم الصغير تهتم بجبل من الله وجبل من الناس والتوازن في الدنيا والأخرة.

ج- مزايا وسائل الأفلام وعيوبها في تعليم المفردات

وسائل الأفلام الكرتونية المستخدمة في تعليم المفردات لها مزايا عديدة فهي:

- ١- إن الأفلام تؤثر اهتمام الطلبة.
- ٢- قدرة الأفلام على حث أو دفع عملية الأبناء.
- ٣- التحكيم في السرعة من حيث إصراعها وأبطائها.
- ٤- إثارة حماس ودافعهم إلى مزيد من التعليم.

وسائل الأفلام الكرتونية المستخدمة في تعليم المفردات لها عيوب عديدة فهي:

- ١- التغلب على بعد الزمان وإعادة الماضي والمكان.
- ٢- في استخدام الفلم يحتاج غرفة مظلمة.
- ٣- اسراف المال والوقت الطويل في استخدام الفلم.

جامعة الرانري

د- الوسائل التعليمية

تستخدم الوسائل التعليمية في جميع المراحل التعليمية ومع جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم العقلية ويقصد بالوسائل التعليمية أو التوضيحية هي كل ما يستعين به المدرس على التعليم في أمثل صورة وتوضيح المادة التعليمية في نفوس الطلبة وعقولهم

على اختلاف مستوياتهم العقلية ومراحلهم التعليمية.^٩ الوسائل التعليمية ليست في حد ذاتها غايات أو أهداف.^{١٠} ومن فوائدها تركز الطالب بأساس محسوس تفكيره وتمده بالخبرة الحقيقية التي تحلقت فيه النشاط الذاتي وتحتة على إدامة التفكير وتواصل أطرافه. إن اللغة سواء كانت منطوقة أو مكتوبة قد تعجز بمفردها أن تكون وسيلة كافية للتعليم والتفاهم ومن ناحية أخرى، فإن إدراك المدلولات ألفاظ اللغة يختلف باختلاف خبراتهم وبالتالي فإن بعض الأفراد قد لا يستطيعون إدراك بعض ما تعنيه هذه الالفاظ لما تقدم من الضروري استخدام بعض الوسائل وتقنيات التعلمية في بعض الموقف التدريسية داخل غرف الدرس، لأن أدوات تطوير عملية التعليم والتعلم كما أنها تسهم في توضيح معاني بعض كلمات الدرس الصحيحة.

هـ - مفهوم المفردات

كانت المفردات عنصر من عناصر اللغة المهمة مثل نظام صوتي مفرداتها ونظام صرفي ونظام نحوي ونظم دلالي. ومن المعروف من يتعلم اللغة الأجنبية أن يعرف المفردات قبل أن يوجه إلى ناحية أخرى من اللغة.^{١١} ينكر بعض اللغويين أن تكون اللغة مكتسبة في شكل كلمات مفردة أو أن يكون الكلام بالكلمات مفردة حين يتكلم. إن هؤلاء يفضلون أن يبحثوا عن العملية اللغوية على أنها تبني على جمل أو مجموعات الكلام. وهناك شك حول صدق هذه النظرية. وعلى كل حال، سواء كانت صحيحة أو لا، فإن الكلمة المفردة قبلها علماء اللغة على

⁹ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang 2008) hal 171-172

^{١٠} نيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرسيها...ص.٨٩

^{١١} نيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرسيها...ص. ٩١

أنها موضوع من الموضوعات الرئيسية لعلم اللغة، وعلى أنها محل اهتمام ما يعرف بعلم

المفردات vocabulary.^{١٢}

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{١٣} وأن المفردات أساس في تعليم اللغة الثانية ومن شروط سيطرة اللغة جيدة. والمفردات أو هي اللفظ التي تتركب من حرفين تدل على معنى الاسم أو الأداة. الكلمة بمعنى التقليدي هي إحدى أقسام اللغة لها مقصود معين. وأم الكلمة بمعنى نظامي هي قسم صغير من اللغة المستقلة. وكلمة المفردات عند اللغة العربية هي عدد الكلمات في بعض الكتب بالتعريف أو الترجمة. المفردات هي مجموعة الكلمة التي تتركب من نظام اللغة.^{١٤}

أما هدف تعليم المفردات هو أن يكون قادرين على استخدام الكلمة المناسبة والمفردات في التعليم والاتصال بين الناس. وهم لا يفهمون معنى الجمل إلا قدرة على تكوين كلمات بعضها على بعض. ولذلك لابد عليهم أن يعرفوا ويحفظوا المفردات. إن استراتيجية تدريس ناجحة يتم فيها باستخدام المجموعات الصغيرة، وتضم كل مجموعة تلاميذ ذوي مستويات مختلفة في القدرات، يمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهم الموضوع المراد دراسته، وكل عضو عليه مساعدة زملائه في المجموعة على التعلم في جو من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم.

^{١٢} Aziz Fachrurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), hal. 29

^{١٣} عبد الغفار محمد الشيزاوي وأصدقائهم، *طريقة تدريس اللغة العربية...*، ص. ١٧٣

^{١٤} محمود كامل الناقية، *تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة*، (الكويت: دار القلم،

و- أنواع المفردات

تنقسم المفردات في المهارات اللغوية كما يلي:^{١٥}

١- مفردات للفهم Understanding Vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

(١) الأستماع و يقصد به مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

(٢) القراءة ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصلها على صفحة مطبوعة

٢- مفردات للكلام Speaking Vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

(١) موقفية formal ويقصد بها مجموعة الكلمات التي تحفظ بها الفرد ولا تستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

(٢) عادية informal ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

٣- مفردات للكتابة Writing Vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

(١) عادية ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات.

(٢) موقفية ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العلم أو استقالة أو كتابة تقرير.

٤- مفردات كاملة Potential Vocabulary و تنقسم كذلك إلى نوعين :

(١) سياقية context ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

(٢) تحليلية Analysis ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما يزيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

ز- خطوات تعليم المفردات باستخدام سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير"

وفي المستوى المتوسط والمستوى المتقدم يجب أن يتعلم الطلبة جميع الصياغ والتراكيب الخاصة باللغة تسمعون بها به شيئا فشيئا، بمتابعة سير المناقشات ومختلف البرامج الازاعية والمسرحيات وقراءة الصحف والنصوص النثرية والشريعة. وبالنسبة للمستويات المتقدمة يحسن أن يطلع الطلبة على نصوص مأخوذة بعض الكتب العربية المعاصرين وفي البداية ينبغي أن تكون النصوص سهلة وبسيطة، وكما ينضج معظم المخصصين، يجب أن تكون الكتب معاصرين. وفي المرحلة اللاحقة يمكن أن يقوم المدرس بشرح النص بالطريقة التقليدية، وفي ذلك وسيلة عظيمة لاثراء حصيلة المفردات عند الطلبة، وذلك بتقديم المشتقات والمترادفات والمتجنسات.^{١٦}

أما خطوات تعليم المفردات باستخدام سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" :

١- يقوم المدرسة بإعداد الأدوات والمواد اللازمة أثناء عملية التعلم.

٢- يمنح المدرسة الطلبة ٥ دقائق لمشاهدة الرسوم المتحركة.

^{١٦} رشدي أحمد طعمة المرجعة في تعليم اللغة العربية،.....ص ٦١

- ٣- أثناء مشاهدة الطلبة وهم يدونون المفردات التي لا يفهمونها.
- ٤- يساعد المدرسة الطلبة على فهم المفردات التي لا يفهمونها.
- ٥- يساعد المدرسة الطلبة في نطق المفردات.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي منهج تجريبي (Experiment Research) وهو منهج البحث العلمي الذي تستخدمه الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) التي لها الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{١٧} أو كما قال سوفردى: أنه منهج البحث الذي يهدف إلى تقييم المعالجة على المعاملة أو العمل أو علاج السلوكي من الطلبة أو اختبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدم في الفعل بعد المقارنة بغيرها من الأفعال.^{١٨}

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre Experimental)، والتصميمات التجريبية (True - Experimental Designs)، والتصميمات العاملة (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi - Experimental).^{١٩} اختارت الباحثة التصميمات التمهيدية One group pre-test post-test (design).

^{١٢} الدكتور صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر:

المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣

^{١٨} Prof. Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, (DKI Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 1

^{١٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤٤١)،

وتستخدم الباحثة القانون التالي :

٢ خ	X م	١ خ
-----	-----	-----

التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X م : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذه الرسالة فهو الطلاب بـ MIN 2 Banda Aceh وكان عددهم يبلغ ١٠٣، فأخذت الباحثة عينة الطلاب في الفصل الأول وكان عددهم يبلغ ٢٦ .
وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (proposive sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي تعنى أنّ أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.^{٢٠}

ج- طرق جمع البيانات

وأما طريقة لجمع البيانات فهي:

١- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوى على مجموعة الأسئلة أو العبارات المكتوبة ومزودة

^{٢٠} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث، ص ٩٩.

بإجابتها أو الأراء أو بفرغ للاجابة تطلب من المحيب عليها الإشارة إلى ما يراه

مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٢١}

فتقوم الباحثة بهذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة استجابتهم على

استيعاب المفردات بوسيلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير".

٢- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الذي تختبره قبل تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم

الصغير" في تعليم المفردات. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل

الدراسي قبل استعمال أداة في تعليم المفردات.

٣- الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بعد إجراء

التجريبية بغرض تحديد مستوى تحصيل الدراسي لدي الطلبة بعد تطبيق سلسلة

أفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات.

د- أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فهي:

AR - RANIRY

١- الاستبانة

استخدمت بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على فعالية تطبيق الأفلام الكرتونية

في تعليم المفردات. وقد جهزت الباحثة ١٠ بنود للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة

فقد استعملت الباحثة أربع اختبارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة

^{٢١} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث، ص.٣٤٢.

٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كان مضمون الأسئلة سلبية.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- طريقة تحليل البيانات للاستبانة

لدعم صحة البيانات من الاستجابة تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية المسلم الصغير في تعليم المفردات، وللحصول على نتيجة البحث استخدمت الباحثة على الرمز:

$$p = \frac{f}{n} X 100\%$$

البيان:

p : الدرجة للنسبة المئوية

f : مجموع النتائج الطلبة

n : مجموع الطلبة

إذا كانت النتيجة الإيجابية أكثر من النتيجة السلبية فهي تشير إلى أن الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم، وإلا فعكسها.

كان منهج في هذا البحث One Group Pre test Post test Design فاختارت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test . لتحديد استخدام Rank Test، أو T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم الطبيعي (Uji Normalitas) والاجتبار المتجانس (Uji Homogenitas).

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد الاختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-wilk) والعينة في هذا البحث من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogrof) و Smimow وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي :

H_0 : ليست العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كان Sig.(2- tailed) أصغر من مستوى الدلالة 0,05).

H_a : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05).

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة بالاختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. فقد تستخدم الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما الفروض للاختبار المتجانس كما يلي :

H_0 : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig (tailed 2-) أصغر من مستوى الدلالة، ٠,٠٥)

H_a : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان sig (tailed 2-) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

لذلك إذ كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستعملت الباحثة باختبار T-

Test وإذا كانت غير طبيعية ومتجانسة، فاستعملت ب Rank Test .

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدول ٣,٢ تأتي عن سؤال

وتحليل البيانات التي استعملت فيها.

سؤال البحث وتحليله

الجدول ٣-١

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" فعال في تعليم المفردات بـ MIN 2 BANDA ACEH	T-Test/Rank Tes
٢	كيف استجابة الطلبة بـ مشاهدة سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" لسيطرة المفردات؟	المعدل ولنسبة التوبة (%) الاستبانة

ونتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ SPSS

من النظام الحسوب. باستعانة الحاسوب على الأدوات الرقيمة SPSS Statistics 26 كما

يالي:

١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig) أصغر ٠,٠٥ فهذا يدل على أن

فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig) أكبر أصغر ٠,٠٥ فهذا يدل على

أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

١ - عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من البحث التجري بتطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية " المسلم الصغير " في تعلم المفردات عند الطلبة — MIN 2 Banda Aceh . وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجري في الصف الخامس " أ " للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم No. Un.10/FTK.1/TL.00/10/2023 في التاريخ ٠٦ oktober ٢٠٢٣ .

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh هي إحدى المدارس الإسلامية التي وقعت بـ Banda Aceh بدائرة كوتا ألم (kuta alam) . وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥١ م . ورئيسة المدرسة الآن هي Nurasiah,S.Ag وهذه المدرسة لها سبع عشر فصول التي تتكون من الفصل الأول حتى الفصل السادس.

٢ - عدد الطلبة با مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

كان عدد الطلبة با مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh كما في

الجدول التالي :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمدرسة ٢ MIN Banda Aceh

السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

الرقم	الفصل	عدد	الطلبة	التلميذات	الجموع
١	الفصل الأول	أ	٢٠	١٨	٣٨
		ب	١٧	٢١	٣٨
		ج	٢٤	١٤	٣٨
٢	الفصل الثاني	أ	١٨	١٩	٣٧
		ب	١٩	١٧	٣٦
		ج	١٨	١٩	٣٨
٣	الفصل الثالث	أ	٢٢	٢٠	٤٢
		ب	٢٣	٢٠	٤٣
٤	الفصل الرابع	أ	٢٣	١٨	٤١
		ب	٢٢	٢٠	٤٢
		ج	٢١	٢١	٤٢
٥	الفصل الخامس	أ	٢٠	١٥	٣٥
		ب	١٧	١٨	٣٥
		ج	٢٠	١٤	٣٤
٦	الفصل السادس	أ	٢٠	١٩	٣٩
		ب	٢١	١٩	٤٠
	الجموع	١٧	٣٢٣	٢٩٢	٦١٥

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد الطلبة في الصف الأول ١١٤ من أربعة فصولين، وفي الصف الثاني ١١٠ من أربعة الصفوف، وفي الصف الثالث ٨٥ من ثلاثة فصولين، وفي الصف الرابع ١٢٥ من فصولين، وفي الصف الخامس ١٠٣ من فصولين، وفي الصف السادس ٧٩ من فصولين. تختار الباحثة الصف الخامس "أ" بـ MIN 2 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ وعدهم ٣٥ .

٣- عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

كان عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh كما في

الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

سنة دراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإنجليزية	٢
٣	اللغة الإندونيسية	٢
٤	العلوم الإسلامية	٣
٥	العلوم الطبيعية	٢
٦	علم الفن	٢
٧	العلوم الاجتماعية	٢
٨	علم الرياضيات	٣
٩	الرياضة	١
	المجموع	٣٠

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد المدرسين بـ MIN 2 Banda Aceh ٣٠ مدرسا الذين يتكونون من مدرس اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية والعلوم الإسلامية والعلوم الطبيعية وعلم الفن والعلوم الاجتماعية وعلم الرياضة.

٤- المباني والمرافق بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢

وأما المباني والمرافق بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh فهي كما في الجدول التالي :

الجدول ٣-٤

موافق بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

سنة دراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

البيان	الملحوظات	الرقم
	ملف تعريف المدرسة	١
√	(١) الرؤية الرسالة والأهداف	
√	(٢) تنظيم المدرسة	
	وسائل ومرافق المدرسة	٢
√	(١) الفصول	
٢٢٥٦م	(٢) مساحة الأرض	
√	(٣) إدارة رئيسة المدرسة	
√	(٤) إدارة المدرسة	
√	(٥) المكتبة	
√	(٦) المصلى	
√	(٧) المعمل	

√	٨) الملعب	
√	٩) المقصف	
√	١٠) الحمام	
√	١١) غرفة الصحة	
√	١٢) معدات الرياضة	
√	١٣) معدات الفنون	
√	١٤) الوسيلة التعليمية	

من البيانات السابقة ظهرت أن المباني والمرافق الدراسية بـ MIN 2 Banda Aceh كاملة حيث هناك الرؤية والرسالة والأهداف وتنظيم المدرسة والفصول وإدارة رئيسة المدرسة وإدارة المدرسين والمكتبة والمصلى والمعمل والملعب والمقصف والحمام وغرفة الصحة ومعدات الرياضة ومعدات الفنون والوسيلة التليمية.

٥- تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات بـ MIN 2 Banda Aceh

تعرض الباحثة تجربي تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات اللصف الخامس "أ" بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh لمدة الثاني أيام. ويتضح التوقيت التجربي في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

التوقيت التجربي

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	الجمعة	١٣ أكتوبر ٢٠٢٣	٤-٣
اللقاء الثاني	الجمعة	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣	٤-٣

لقد قامت الباحثة التجريبي من ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣ إلى ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣ .
وتتضح أنشطة المدرسة عند تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم
المفردات عند الطلبة كما الجدول التالي:

أنشطة المدرسة والطلبة بدون تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم

الصغير" في تعليم المفردات

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول

أنشطة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يهتم بدعوة بكشف الغياب	- تنظر المدرسة إلى جميع وتدع بكشف الغياب
- يجب الطلبة بالاختبار القبلي	- تعطي المدرسة الاختبار القبلي
- يستمع الطلبة شرح المدرسة	- تقدم المدرسة لمحبة عامة عن التعلم الواجب تنفيذه
- يستمع الطلبة شرح المدرسة	- تبين المدرسة أهداف تعليم المفردات
- يعتبر الطلبة شرح المدرسة	- تطلب المدرسة من الاهتمام بالمواد التي ستشرحها

- تهتم الطلبة بشرح المدرسة	- تشرح المدرسة المفردات
- يسأل أسئلة تتعلق بالمفردات	- تعطي المدرسة فرصة لطرح أسئلة
- يستمع الطلبة إلى الإجابات من أسئلة	- توضح المدرسة الإجابات من أسئلة
- يجيب الطلبة أسئلة المدرسة	- تقدم المدرسة أسئلة تتعلق بالمفردات
- يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيداً	- تشرح المدرسة الخلاصة من عملية التعليم اللغة العربية
- يرد الطلبة السلام	- تحتتم المدرسة بقراءة السلام

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في

تعليم المفردات

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة
- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	- يقرأ الدعاء
- تنظر المدرسة إلى جميع وتدع بكشف الغياب	- يهتم بكشف الغياب

<p>- يهتم الطلبة بمراجعة الدرس عن المفردات الكترونية "المسلم لصغير" الموجودة في الأفلام</p>	<p>- تقوم المدرسة بتدريس الدرس عن المفردات الكترونية "المسلم الصغير" الموجودة في الأفلام</p>
<p>- يستمع الطلبة إلى الموضوع الذي يقترحه المعلم</p>	<p>- تتقدم المدرسة الموضوع وتعطي بعض الأسئلة على الطلبة</p>
<p>- يشاهد الطلبة وسائل الإعلام</p>	<p>- تقدم المدرسة وسائل الإعلام وتتقدم معلومات كافية حول كيفية استخدامه</p>
<p>- يهتم مراجعة الدس الذي تم تنفيذه</p>	<p>-تطلب المدرسة من مراجعة الدرس الذي تم تنفيذه</p>
<p>-املاً أوراق الاختبار القبلي مشتر من قبل المعلم</p>	<p>-توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي التي تتعلق بالمفردات</p>
<p>- املاً أوراق الاختبار البعد مشتر من قبل المعلم</p>	<p>- توزع المدرسة أوراق الاختبار البعدي التي تتعلق بالمفردات</p>
<p>- املاً ورقة الإستبانة مشتركة من قبل المعلم</p>	<p>- توزع المدرسة ورقة الإستبانة بعد تنتهي الدراسة</p>
<p>- يرد بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>	<p>- تحتّم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار لمعرفة فعالية تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٥٠	٧٠
٢	الطالب ٢	٣٥	٦٥
٣	الطالب ٣	٣٠	٧٥
٤	الطالب ٤	٤٥	٦٥
٥	الطالب ٥	٣٥	٨٠
٦	الطالب ٦	٤٠	٧٠
٧	الطالب ٧	٥٥	٨٥
٨	الطالب ٨	٥٠	٩٠
٩	الطالب ٩	٤٠	٩٠
١٠	الطالب ١٠	٤٥	٧٥
١١	الطالب ١١	٥٠	٧٠
١٢	الطالب ١٢	٤٥	٩٥
١٣	الطالب ١٣	٣٠	٨٠

٦٥	٥٠	الطالب ١٤	١٤
٩٠	٥٥	الطالب ١٥	١٥
٧٥	٤٥	الطالب ١٦	١٦
٧٠	٣٠	الطالب ١٧	١٧
٧٥	٣٠	الطالب ١٨	١٨
٨٠	٣٥	الطالب ١٩	١٩
٧٠	٣٥	الطالب ٢٠	٢٠
٧٥	٤٥	الطالب ٢١	٢١
٨٠	٤٠	الطالب ٢٢	٢٢
٨٥	٤٥	الطالب ٢٣	٢٣
٨٥	٤٥	الطالب ٢٤	٢٤
٨٥	٤٥	الطالب ٢٥	٢٥
٨٠	٤٠	الطالب ٢٦	٢٦
٢٠٢٥	١٠٩٠	المجموع	

الجدول يدل على أن نتيجة معدل الاختبار القبلي هي ١٠٩٠ بتقدير ناقص. ونتيجة معدلة الاختبار البعدي ٢٠٢٥. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS" وتتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٤-٨

قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.195	26	.012	.927	26	.064
Posttest	.133	26	.200*	.948	26	.208
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

ومما سبق يدل على أن تحصيل نتائج الاختبار القبلي باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٦٤ أكبر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٢٠٨ أكبر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات الطبيعية. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ونتيجته كما يلي:

الجدول ٤-٩

قيمة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	1.632	5	19	.200
	Based on Median	.472	5	19	.792
	Based on Median and with adjusted df	.472	5	12.611	.790
	Based on trimmed mean	1.593	5	19	.210

بناء على الاختبار المتجانس الطلبة فنتيجة حصلت على مستوي الدلالة ٠,٢١٠ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات متجانس.

الجدول ٤-١٠

قيمة الاختبار الطبيعي (Paired Sampel T Test)

Paired Samples Test										
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Pair 1	pretest – posttest	-35.962	9.901	1.942	-39.961	-31.962	-18.519	25	.000	

بناء على هذا الجدول يدل على تحصيل ت- (٣١٠٩٦١-) ومستوى الدلالة (Sig-2 Tailed) ٠,٠٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وهذه النتيجة تدل على أن تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" فعال في تعليم المفردات.

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

لحصول على نتائج البحث في تحليل استجابة الطلبة في تعليم المفردات بتطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير". فتعتمد الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

P : النسبة المئوية

N : الترددات

F : مجموعة الطلبة

١٠٠ % : قيمة ثابتة

الجدول -٤- ١٠

نتيجة الاستبانة

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
٠	٣	١٠	١٣	أفرح جدا من تعلم المفردات بالأفلام الكرتونية	١
٠	٢	١٣	١١	كنت حماسة من تعلم المفردات بمشاهدة الأفلام الكرتونية	٢
٠	٢	١٢	١٢	تعلم المفرداة بوسيلة الأفلام الكرتونية تزيل الحصة المملة	٣
٠	٣	١١	١٢	أجيد أكثر المفردات الجديدة بعد أن أتعلم	٤

				بوسيلة الأفلام الالكترونية	
١	١	١١	١٣	تسهلي وسيلة الأفلام الالكترونية في عملية التعليم والتعلم	٥
٠	١	١٤	١١	الأفلام الالكترونية وسيلة شدة جزابة	٦
٠	٤	١١	١٠	أفهم مادة فورا بعد أن أتعلم بوسيلة الأفلام الالكترونية	٧
٠	١	١٣	١٢	أحب طريقة تعلم المدرسة حين تستخدم وسيلة الأفلام الالكترونية	٨
٠	٣	٩	١٤	التعلم بوسيلة الأفلام الالكترونية تجعلني نا شطا وحماسا في التعلم	٩

٠	٣	١٠	١٣	أجد مفيدا جدا في تعلم المفردات باستخدام الأفلام الكرتونية	١٠
١	٢٣	١١٤	١٢١	مجموع تكرار الأجوبية	
٠,١	٢,٣	١١,٤	١٢,١	النتيجة المعدلة	
٠,٠٣	٨,٨	٤٣,٨	٤٦,٥	النسبة المئوية (%)	
	٨,٨٣		٩٠,٣		

قد جهزت الباحثة الى الجدول ٤-١٠ لمعرفة استجابة الطلبة بعد تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات.

ج- المناقشة

وتضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار - ت (Paired Sample Test) بتطبيق برنامج "SPSS 26" دلت على نتيجة مستوى الدلالة. Sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية المسلم الصغير في تعليم المفردات فعال لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات.

كانت استجابة من تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات إجابة ممتازة بحيث أن النتيجة المؤية ٩٠,٣% كما في تحليل ورقة الاستبانة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتيجة البحث

لقد انتهت البحوث في هذه الرسالة مما يتعلق بـ تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات بـ MIN 2 Banda Aceh، فتخلص الباحثة خلاصة البحث، كما يلي :

- ١- تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" فعال في تعليم المفردات بـ MIN 2 Banda Aceh. فحصلت نتيجة الاختبار ت (٩٦١ . ٣١ -) ومستوى الدلالة (Sig-2 Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستو الدلالة ٠,٠٥. فيدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ha) مردود.
- ٢- كانت استجابة من تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات بـ MIN 2 Banda Aceh إيجابية ممتاز بحيث أن النتيجة المؤية ٩٠,٣% كما يتضح في تحليل ورقة الاستبانة.

ب- الاقتراحات

قبل اختتام البحث على تأليف الرسالة، أرادت الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات الضرورية للحصول على النجاح كما يلي:

- ١- ترجو الباحثة من مدرس اللغة العربية في MIN 2 Banda Aceh أن يطبق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات لأن كما

رأت أن التطبيق يقدر على ترقية الدوافع، ويأثر على تنمية رغبة على استيعاب المفردات.

٢- ترجو الباحثة على الطلبة يستطيعون أن يتعلموا اللغة العربية جيدا لأن ترى الباحثة أن انتفاع على اللغة العربية قوية.

٣- ترجو الباحثة على المدرس أن يكمل الوسائل التعليمية اللغة العربية للوصول إلى أهداف التعليم المرجو.



المراجع

المراجع العربية

الدكتور سعيد عبد الله لافي، تنمية مهارات اللغة العربية، طبعة أولى، (القاهرة:

عالم الكتب، ٢٠١٢) الدكتور صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى

البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان،

(٢٠٠٠)

رشدي أحمد طعمة، المرجعة في تعليم اللغة العربية

صالح عبد العزيز وعيد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، (مصري :

دار المعارف، ١٩٦٩)

عبد الرحمن، المعجم العربي بين يديك. (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية،

(١٤٢٥)

عبد الغفار محمد الشيزاوي وأصدقائهم، طريقة تدريس اللغة العربية

محمود كامل الناقه، تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة،

(الكويت: دار القلم، ١٩٩٧)

مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة

نيف معروف، خصائص العربية وطرائق تدرسها، (بيروت: لبنان ١٩٩٨)

المراجع الأجنبية

- Arief S.Sadiman *Media pendidikan*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada 2000)
- Azhar Arsyad, *media pembelajaran, Edisi 1 Raja* (Grafindo Persada, Jakarta 2008)
- Aziz Fachrurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pustaka Cendikia Utama. Bandung, 2011)
- A. Zakariya ibn ahmad karakhi, *Al Muyassar fii 'Ilmi Nahwi fi Wazan Fa'ala* dalam *Pengaplikasian Penerapan Ilmu*, (Ibn Azka Press, Garut 2015)
- Moh. Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitab, 2012)
- Prof. Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, (DKI Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Sudjiono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011)
- Tukiran Taniredja, *Model pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: Afabeta, 2013)
- Umi mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang 2008)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9809/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Hilmi, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Subhan, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nisa Ul Husna
- NIM : 190202086
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **MIN 2 Banda Aceh** تطبيق سلسلة الأعلام الكرونية "المسلم الصغير" في تعليم القراءات
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

MEMUTUSKAN

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Agustus 2023

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-11064/Un.10/FTK.1/TL.00/10/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIN 2 Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : NISA UL HUSNA / 190202086
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampong Keuramat

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *تطبيق سلسلة افلام الكرتون "المسلم الصغير" في تعليم المفردات ب MIN 2 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Oktober 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 November
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANDA ACEH**

JL. TWK HASYIM BANTA MUDA NO.19 Telp.(0651)35521
Email min_mcrduati@gmail.com BANDA ACEH KODE POS : 23123

NSM 1 1 1 1 1 1 1 1 7 1 0 0 0 4

Nomor : B-282 /Mi.01.07.2/Kp.02.3/10/2023

Lamp. : -

Hal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Ranirry
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Penelitian Ilmiah Mahasiswa dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN-Ranirry dengan nomor B-11064/Un.10/FTK.1/TL.00/10/2023 tanggal 06 Oktober 2023, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : NISA UL HUSNA
NIM : 190202086
Prodi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang Namanya tersebut diatas, telah melakukan Penelitian/ Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi syarat bahan penelitian Tesis dengan judul "MIN 2 Banda Aceh تطبيق سلسلة الامام الكرتون "المعلم الصغير" في تعليم المفردات ب" Pada Bulan Maret 2023 di MIN 2 Kota Banda Aceh.

Demikianlah surat Keterangan telah melakukan penelitian ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih

AR - RANIRY

Banda Aceh, 25 Oktober 2023

Kepala Madrasah,

Nurasiyah, S.Ag
Nurasiyah, S.Ag

NIP.197407061997032002

Tembusan :

1. Ka.KanKemenag Kota Banda Aceh
2. Arsip



Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini ;

Nama : Fadhilah, MA

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul " تطبيق سلسلة الأفلام الكرتونية "المسلم الصغير" في تعليم المفردات ب

Min 2 Banda Aceh

Oleh peneliti ;

Nama : Nisa ul Husna

NIM : 190202086

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Layak digunakan sebagai instrumen

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 10 Oktober 2023¹

Validator,



Fadhilah, MA

NIP. 197502162007012014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Madrasah : MIN 2 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : 4 / Ganjil

Materi Pokok : المهنة

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.1.1 Mengimplementasikan ajaran agama yang dianutnya
2.1 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1 Membiasakan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan sekolah.

<p>3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.</p>	<p>3.1.1 Menampilkan fungsi sosial dan kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang sangat sederhana terkait tema : المهنة</p> <p>3.1.2 Melakukan percakapan terkait topik المهنة dengan pelafalan yang benar.</p>
<p>3.1 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة</p>	<p>3.2.1 Menjawab pertanyaan seputaran topik pekerjaan</p>
<p>dengan memperhatikan struktur الاسم الإشارة – الضمير المنفصل</p>	<p>3.1.1 Melengkapi kalimat yang belum sempurna terkait topik المهنة</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna sederhana terkait tema : المهنة secara lisan dan tulisan</p>	<p>4.1.1 Menyusun kalimat dengan kosa kata yang tepat terkait topik المهنة</p> <p>4.1.2 Membandingkan bentuk profesi antara mudzakar dan muannats</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.</p>	<p>4.2.1 Mendemonstrasikan bunyi kata bahasa Arab yang di dengar berkaitan dengan المهنة</p> <p>4.2.2 Membiasakan diri berbahasa arab seputaran materi profesi dari apa yang dilihat</p>

C. TUJUAN

Setelah mengamati, menanya, dan mengkomunikasikan, siswa dapat mengetahui mufradat baru beserta artinya, dan dapat menyusun kalimat sederhana dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN (TERLAMPIR)

E. Metode Pembelajaran Metode pembelajaran : Intiqaiyyah (Syam'iyah wa Syafawiyah, dan Qawaid wa Tarjamah).

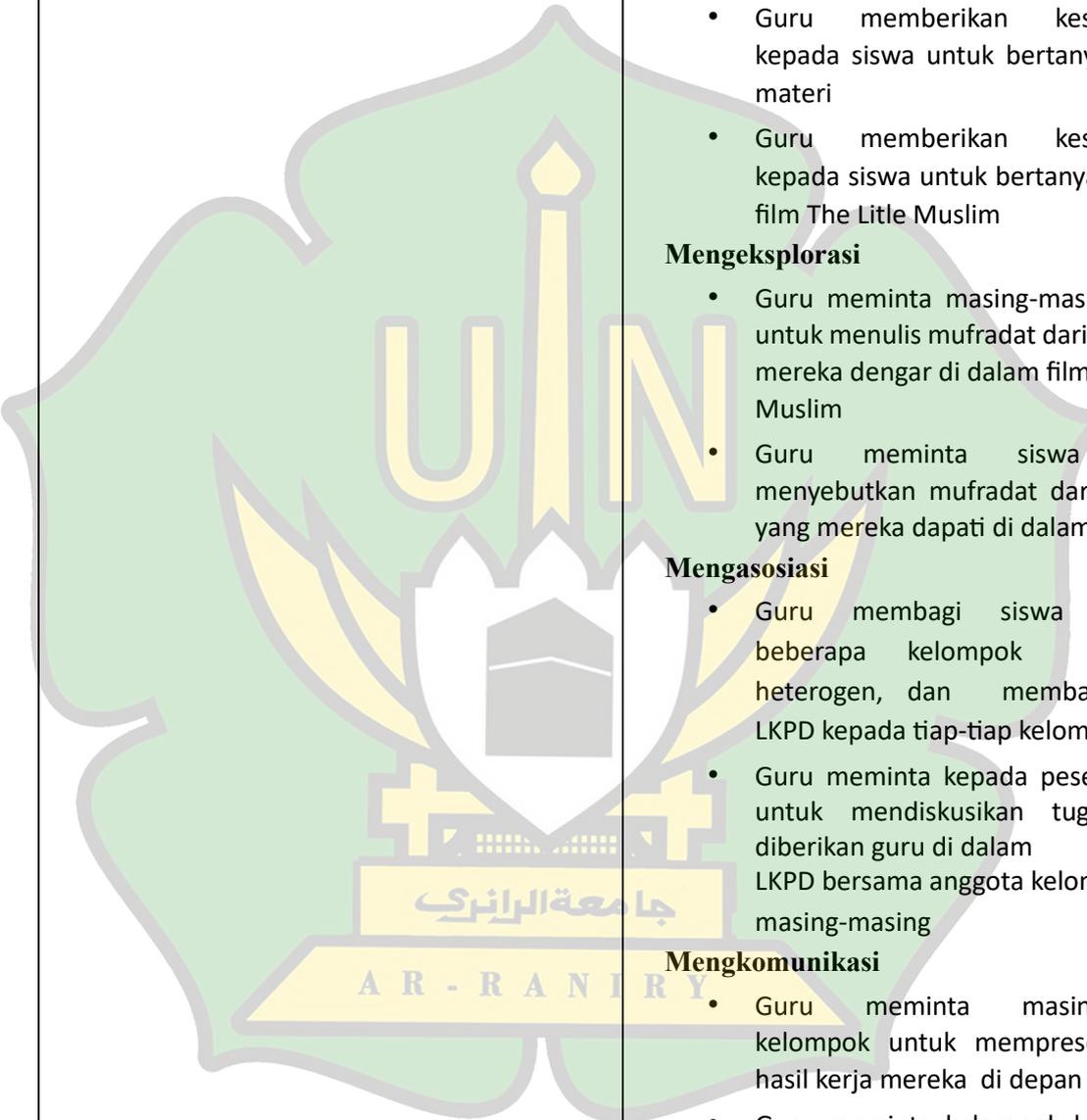
F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : Spidol, papan tulis, LCD Proyektor.

Sumber belajar : Bahasa Arab Kelas 4 MI, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia 2020

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan (20 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik • Guru mengajak siswa berdoa bersama • Guru mengabsen siswa • Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya • Guru meminta siswa menjawab soal pretest
<p>Inti (40 menit)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang akan dipelajari

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang المهنة • Guru menayangkan film The Little Muslim pada LCD proyektor <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang film The Little Muslim <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing siswa untuk menulis mufradat dari apa yang mereka dengar di dalam film The Little Muslim • Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufradat dari gambar yang mereka dapati di dalam film <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, dan membagikan LKPD kepada tiap-tiap kelompok • Guru meminta kepada peserta didik untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru di dalam LKPD bersama anggota kelompok masing-masing <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas • Guru meminta kelompok lain untuk mengajukan komentar/pertanyaan dari kelompok yang sedang melakukan presentasi
---	--

Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan terhadap materi • Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Keterangan
		Bekerja Sama	Dsiplin	Jujur	Peduli	

Ket :

3 : Selalu

3 Sering

2 : Jarang

1 : Tidak pernah

2. Penilaian Keterampilan Terhadap Mufradat

NO	Nama Siswa	Aspek Yng dinilai							
		Melafalkan kosa kata dengan benar		Mengartikan kosa kata dengan benar		Menyusun kalimat dengan tepat		Membedakan bentuk mudzakar dan muannats	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									

Diisi dengan tanda centang

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MURFRADAT MENGGUNAKAN FILM KARTUN**

Nama :

Kelas :

Pentunjuk

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti,berilah tanda cheklist (√) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai.

Keterangan pilihan jawaban :

SS : Sangat setuju

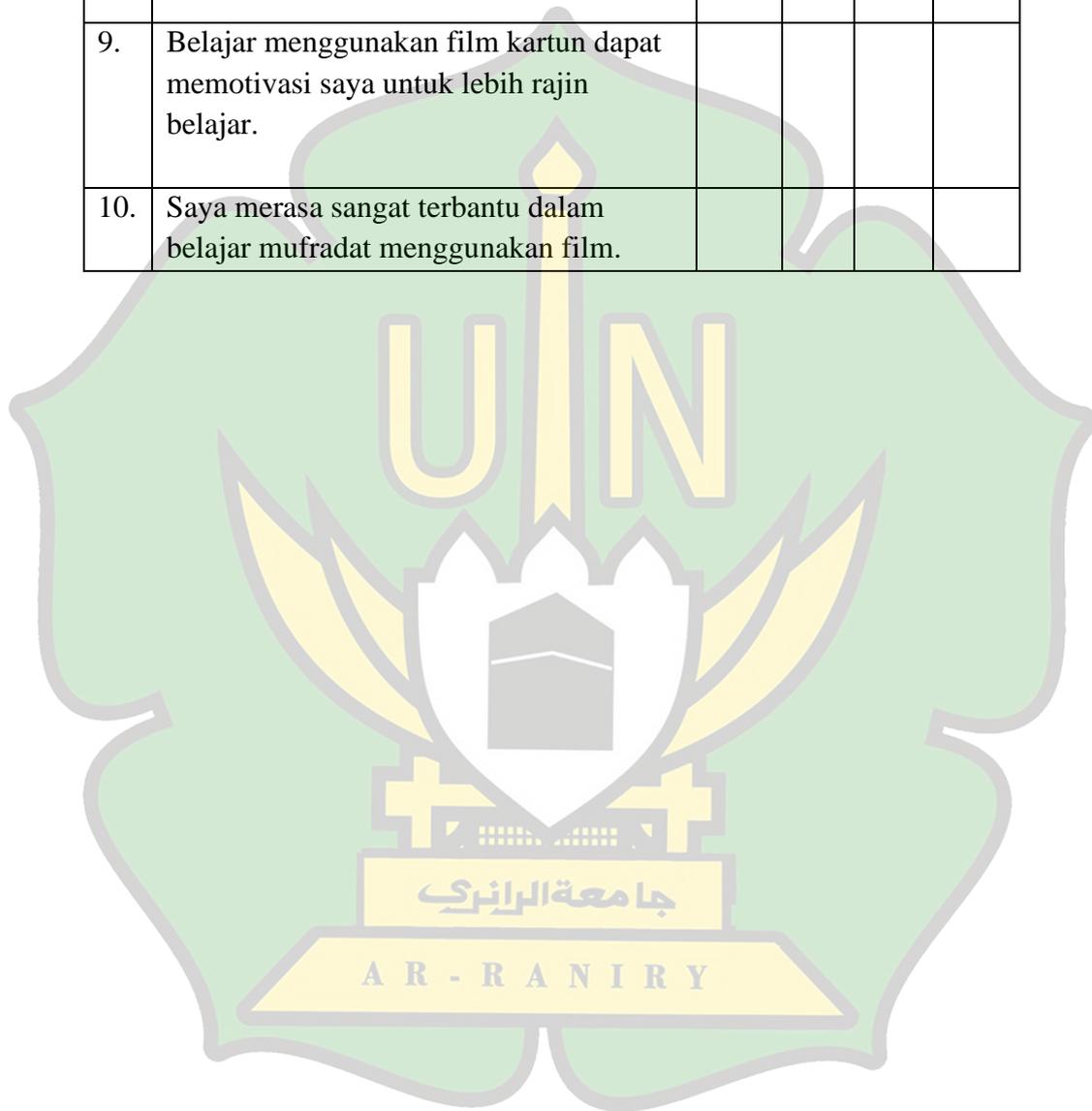
S : Setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Saya sangat senang belajar mufradat menggunakan film kartun.				
2.	Saya merasa semangat belajar mufradat dengan menonton film kartun.				
3.	Belajar mufradat melalui film kartun menghilangkan rasa bosan.				
4.	Setelah belajar melalui film kartun saya banyak menguasai mufradat baru.				
5.	Saya merasa mudah jika belajar menggunakan film kartun.				
6.	Film kartun merupakan media belajar yang sangat menarik.				

7.	Saya mudah memahami Pelajaran melalui film kartun.				
8.	Saya suka cara guru mengajar menggunakan film kartun.				
9.	Belajar menggunakan film kartun dapat memotivasi saya untuk lebih rajin belajar.				
10.	Saya merasa sangat terbantu dalam belajar mufradat menggunakan film.				



Pre-Test

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang menurut anda benar !

1. Apa artinya قَرِيبٌ جَدُّ ؟

- A. Handpone
- B. Dekat
- C. Jauh
- D. Dekat sekali

Jawaban:

2. Apa artinya مَدِينَةٌ ؟

- A. Profesi
- B. Alamat
- C. Kota
- D. Desa

Jawaban:

3. Apa artinya قَرْيَةٌ ؟

- A. Profesi
- B. Alamat
- C. Kota
- D. Desa

Jawaban:

4. Apa artinya ما غَنَوْنَاكَ ؟

- A. Dekat sekali
- B. Jauh sekali
- C. Alamatmu?
- D. Nomor teleponmu



Jawaban:

5. Lihat Jawaban :

Apa artinya عَنْ بَعِيدٌ ?

- A. Handpone
- B. Dekat
- C. Jauh
- D. Dekat sekali

Jawaban:

6. Apa artinya جَدُّ بَعِيدٌ ?

- A. Dekat sekali
- B. Jauh sekali
- C. Alamatmu?
- D. Nomor teleponmu?

Jawaban:

7. Apa artinya رُقْمٌ ?

- A. Tetangga
- B. Jalan
- C. Nomor
- D. Telpon

Jawaban:

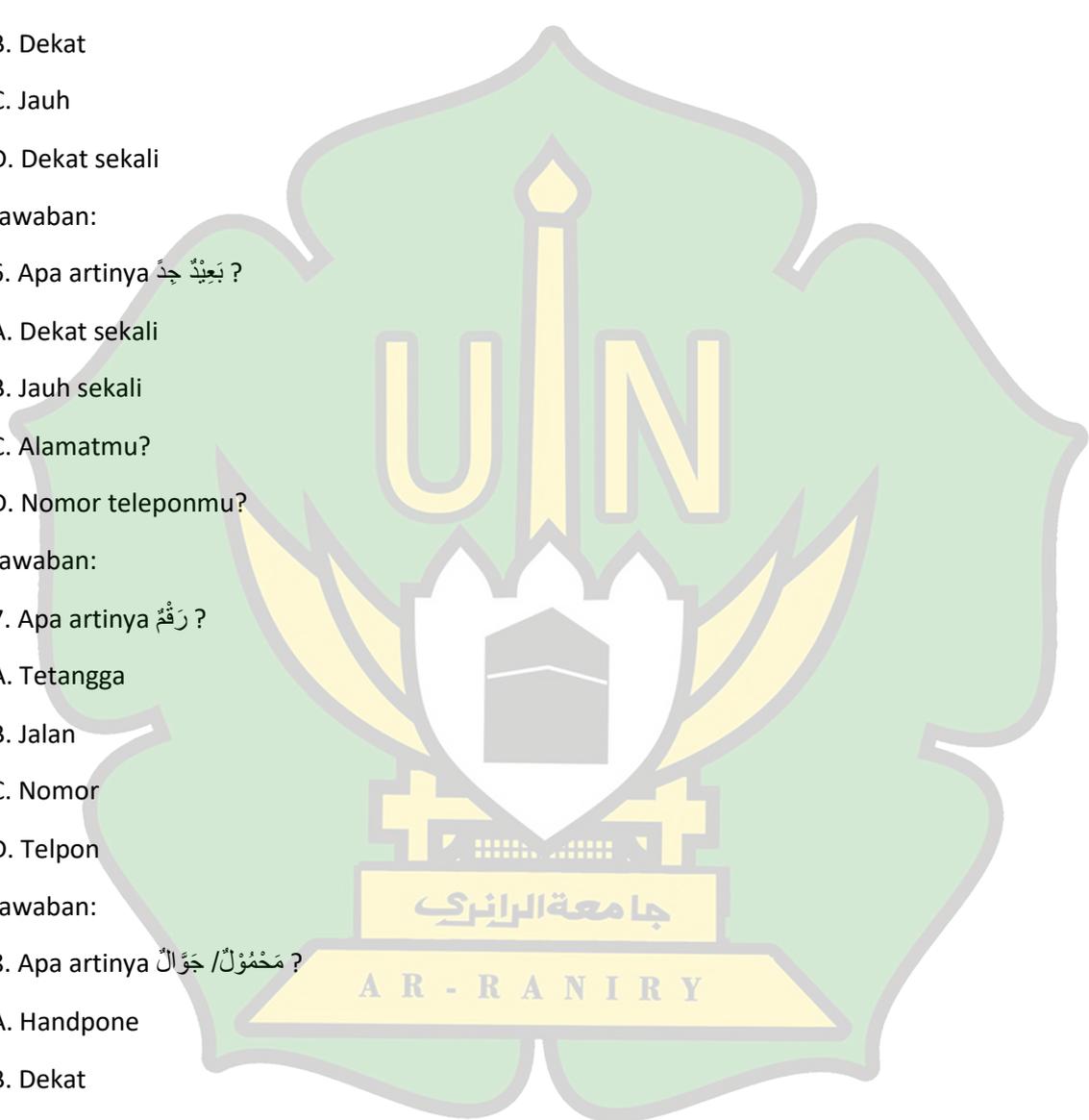
8. Apa artinya مَحْمُولٌ / جَوَالٌ ?

- A. Handpone
- B. Dekat
- C. Jauh
- D. Dekat sekali

Jawaban:

9. Apa artinya مِهْنَةٌ ?

- A. Profesi



B. Alamat

C. Kota

D. Desa

Jawaban:

10. Apa artinya عُنْوَانٌ ?

A. Profesi

B. Alamat

C. Kota

D. Desa

Jawaban:

11. Apa artinya شَارِعٌ ?

A. Tetangga

B. Jalan

C. Nomor

D. Telpon

Jawaban:

12. Apa artinya تَلْفُونٌ ?

A. Tetangga

B. Jalan

C. Nomor

D. Telpon

Jawaban:

13. Apa artinya قَرِيبٌ مِّنْ ?

A. Handpone

B. Dekat

C. Jauh

D. Dekat sekali

Jawaban:

14. Apa artinya مَا رَقْمٌ تَلْفُونِكَ ؟



- A. Dekat sekali
- B. Jauh sekali
- C. Alamatmu?
- D. Nomor teleponmu?

Jawaban:

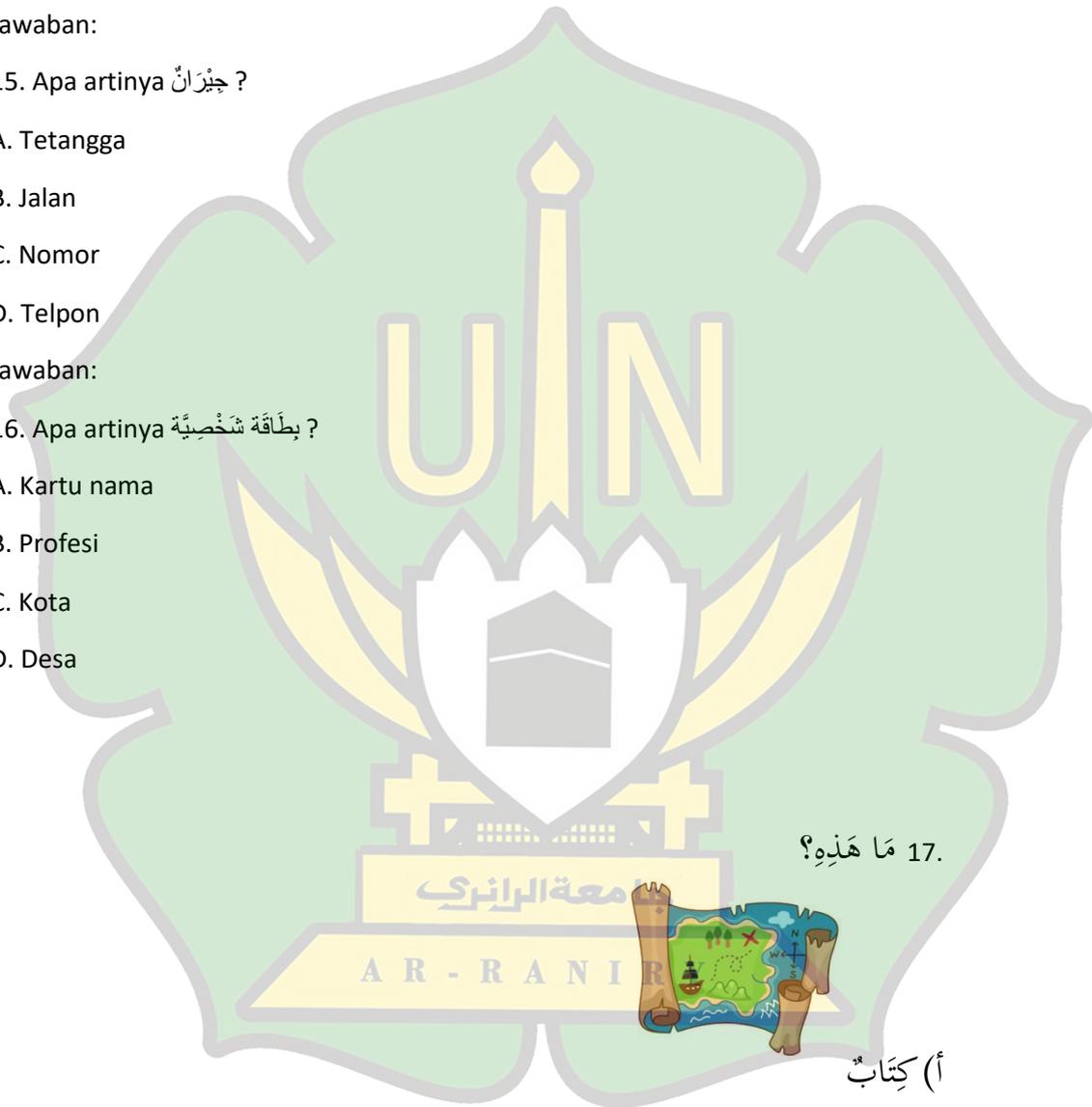
15. Apa artinya جِيرَانٌ ?

- A. Tetangga
- B. Jalan
- C. Nomor
- D. Telpon

Jawaban:

16. Apa artinya بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ ?

- A. Kartu nama
- B. Profesi
- C. Kota
- D. Desa



17. مَا هَذِهِ؟

- أ) كِتَابٌ
- ب) دَفْتَرٌ
- ج) حَرِيْطَةٌ
- د) فِرْجَارٌ

١٨. مَا هَذَا؟



(أ) هَذَا كِتَابٌ

(ب) هَذَا شَعْرٌ

(ج) هَذَا مَفْتَحٌ

(د) هَذَا ر

١٩. مَا هُوَ ضِدُّ كَلِمَةِ "كَبِيرٌ" ؟

(أ) كَثِيرٌ

(ب) جَدِيدٌ

(ج) بَعِيدٌ

(د) صَغِيرٌ

٢٠. مَا هَذَا؟



(أ) هَذَا كِتَابٌ

(ب) هَذَا مُحَمَّدٌ

(ج) هَذَا عَلِيٌّ

(د) هَذَا حَمِيدٌ



Pos Test

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang menurut anda benar !

1. Apa artinya رَقْمٌ ?

- A. Tetangga
- B. Jalan
- C. Nomor
- D. Telpon

Jawaban:

2. Apa artinya مَحْمُولٌ / جَوَّالٌ ?

- A. Handpone
- B. Dekat
- C. Jauh
- D. Dekat sekali

Jawaban:

3. Apa artinya مِهْنَةٌ ?

- A. Profesi
- B. Alamat
- C. Kota
- D. Desa

Jawaban:

4. Apa artinya غَنَوَانٌ ?

- A. Profesi
- B. Alamat
- C. Kota
- D. Desa



Jawaban:

5. Apa artinya جِيرَانٌ ?

- A. Tetangga
- B. Jalan
- C. Nomor
- D. Telpon

Jawaban:

6. Apa artinya بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ ?

- A. Kartu nama
- B. Profesi
- C. Kota
- D. Desa



7. مَا هَذِهِ؟

(أ) كِتَابٌ

(ب) دَفْتَرٌ

(ج) خَرِيْطَةٌ

(د) فِرْجَاوٌ

8. مَا هَذَا؟



أ) هَذَا كِتَابٌ

ب) هَذَا شَعْرٌ

ج) هَذَا مَفْتَحٌ

د) هَذَا رِزٌّ

٩. مَا هُوَ ضِدُّ كَلِمَةِ "كَبِيرٌ" ؟

أ) كَثِيرٌ

ب) جَدِيدٌ

ج) بَعِيدٌ

د) صَغِيرٌ

10. مَا هَذَا؟



أ) هَذَا كِتَابٌ

ب) هَذَا مُحَمَّدٌ

ج) هَذَا عَلِيٌّ

د) هَذَا حَمِيدٌ

11. Apa artinya جَدُّ قَرِيبٌ ؟

A. Handpone

B. Dekat

C. Jauh

D. Dekat sekali

Jawaban:

12. Apa artinya مَدِينَةٌ ?

- A. Profesi
- B. Alamat
- C. Kota
- D. Desa

Jawaban:

13. Apa artinya فَرْيَةٌ ?

- A. Profesi
- B. Alamat
- C. Kota
- D. Desa

Jawaban:

14. Apa artinya مَا غُنُونَاكَ ؟

- A. Dekat sekali
- B. Jauh sekali
- C. Alamatmu?
- D. Nomor teleponmu?

Jawaban:

15. Lihat Jawaban :

Apa artinya بَعِيدٌ عَنِّ ؟

- A. Handpone
- B. Dekat
- C. Jauh
- D. Dekat sekali

Jawaban:

16. Apa artinya جَدُّ بَعِيدٌ ؟

- A. Dekat sekali
- B. Jauh sekali
- C. Alamatmu?



D. Nomor teleponmu?

17. Apa artinya شَارِعٌ ?

A. Tetangga

B. Jalan

C. Nomor

D. Telpon

Jawaban:

18. Apa artinya تَلْفُونٌ ?

A. Tetangga

B. Jalan

C. Nomor

D. Telpon

Jawaban:

19. Apa artinya قَرِيبٌ مِّنْ ?

A. Handpone

B. Dekat

C. Jauh

D. Dekat sekali

Jawaban:

20. Apa artinya مَا رَقْمٌ تَلْفِينُكَ ؟

A. Dekat sekali

B. Jauh sekali

C. Alamatmu?

D. Nomor teleponmu?

Jawaban:



الصور عند إقامة البحث



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١- الاسم الكامل	: نساء الحسنى
٢- رقم القيد	: ١٩٠٢٠٢٠٨٦
٣- مكان وتاريخ الميلاد	: Nigan، ٠٨ نوفمبر ٢٠٠١
٤- الجنس	: المرأة
٥- الدين	: الإسلام
٦- الجنسية	: إندونيسيا
٧- الحال إجتماعية	: غير متزوجة
٨- العنوان	: Gampong Keuramat Kec. Kuta Alam
٩- العمل	: الطالبة
١٠- البريد الإلكتروني	: nisaulhusna2001@icloud.com
١١- اسم الأب	: ذوالفكرى
١٢- العمل	: -
١٣- اسم الأم	: شريفة ندهيانور
١٤- العمل	: ربة البيت
١٥- العنوان	: Nigan, Kec. Seunagan, Kab. Nagan Raya

ثانيا : الخلفية الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية : SDN 1 Nigan :
- ٢- المدرسة المتوسطة : MTs Babun Najah :
- ٣- المدرسة الثانوية : SMAN 1 Nagan Raya :
- ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

