

تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند

الطالبات في تعليم اللغة العربية بـ MUQ LANGSA

رسالة

اعداد:

مرآة الحياة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

موافقة المشرفين

رسالة

تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة

العربية بـ MUQ LANGSA

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مرآة الحياة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

فضيلة الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري مسلم

الماجستير

قامت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣ م

١٢ ربيعول النهائي ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

مرآة الحياة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٦

لجنة المناقشة

السكرتيرة

فضيلة الماجستير

العضو

الدكتور شهمان الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. ستر

١٩٧٣٠١

رقم التوظيف: ٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(العلق : ١-٥)

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله ص

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

جامعة الرانيري
(رواه مسلم)

AR - RANIRY

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى

"فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجُهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ"

إهداء

الحمد لله على كل حال. أهدي هذه الرسالة
إلى أبي وأمي الكريمين (إسماعيل ورحمة) لعل الله يجزيهما
أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وإلى أخي الكبير أحمد
شربطلي وأحمد فرقان اسراء، وأختي الأصغر نورالفه اسراء
وسفير بلقس اسراء ليفظهم الله في الدنيا والآخرة
وإلى المشرفين الكريمين (الدكتور بخاري مسلم الماجستير
وفضلية الماجستير) أشكر لهما على حسن إشرافهما لهذه
لرسالتي

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الذين قد يعلموني علما نافعا
وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
أقول لمن شكرا جزيلاً على مساعدتهم في إكمال هذه

الرسالة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيدنا الأنام مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحابه ذوى الكرام.

فقد تمت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع: تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة العربية بـ Muq Langsa. وتلك كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطالبات للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

وتشكر الباحثة بالشكر المشرفين الفاضلين الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفضلية الماجستير بأتهما قد أنفقا أوقاتهم لإشراف هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى نهايتها، يباركهما عمرهما الله ويجزهما الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر الفياض لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه وجميع الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين والعاملين فيها، ووفقهم الله بالصحة والسعادة.

ثم تشكر الباحثة بالشكر العميق لناظر المدرسة Muq Langsa ولجميع المعلمين فيها، مما أعطهم الباحثة لإجراء هذا البحث العلمي جزاهم الله خير الجزاء.

وكذلك لكل الأصحاب المحبوبين المكرمين الذين يدفعون الباحثة بمساعدتهم وبدعائهم منهم كورنياقي ميساري، عزة فرحية، هاني نادية، ناندا شفيرا، عليك أزهر، وجميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، خصوصا يوليتا زهرا و نورل دياه برامتها. جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ومن ثم لشخص فطر قلبي في عملية صياغة هذه الأطروحة. شكراً على الاصابة اتضح أنّ الإصابة التي أعطيتني إيّاها كانت

كافية لتحفيزي للمضي قُدماً و معالجة أمري لأصبح شخصاً أفضل. شكرا لكونك جزء لطيف ومؤلم من عملية نمو الكاتب.

وأخيرا، ترحو الباحثة من القارئن نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان. هذه الرسالة نافعة للباحثة والقارئن حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشتهه، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

جامعة البرانيري

مرآة الحياة ANIRY

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٦

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين	.....
ج	موافق اللجنة المناقشة	.....
د	إقرار الباحثة	.....
هـ	استهلال	.....
و	إهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ي	قائمة المحتويات	.....
١	الفصل الاول : أساسية البحث	.....
١	أ- مشكلة البحث	.....
٢	ب- أسئلة البحث	.....
٢	ج- أهداف البحث	.....
٣	د- أهمية البحث	.....

هـ- الافتراض وفروض البحث ٣

و- حدود البحث ٣

ز- معاني المصطلحات ٤

ح- الدراسات السابقة ٥

ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري ٩

أ- طريقة تعلم الاكتشاف ٩

١- تعريف أسلوب تعلم الاكتشاف ٩

٢- مميزات ومآخذ تعليم الاكتشاف وعيوبها ١٠

٣- خطوات إجراء تعليم الاكتشاف في التعلم ١٢

ب- التحصيل الدراسي ١٣

١- تعريف التحصيل الدراسي ١٣

٢- العوامل التي تؤثر بالتحصيل الدراسي ١٤

ج- تعليم اللغة العربية ١٦

١٦ ١- تعريف تعليم اللغة العربية وتعلمها

١٧ ٢- العوامل التي تؤثر بعملية التعليم

٢١ الفصل الثالث : إجراءات البحث حقلية

٢١ أ- منهج البحث

٢٢ ب- المجتمع وعينة البحث

٢٢ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٢ ١- الاختبار

٢٣ ٢- الاستبانة

٢٤ د- طريقة تحليل البيانات و مناقشتها

٢٤ ١- تحليل البيانات عن الاختبارات

٢٤ ٢- تحليل البيانات عن الاستبانة

٢٦ الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشته

٢٦ أ- عرض البيانات

٢٦ ١- لمحة عن ميدان البحث

٢- تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند

الطالبات في تعليم اللغة العربية.....

ب- تحليل البيانات ٣٢

١- تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٢

٢- تحليل البيانات من الاستبانة ٢٥

ج- تحقيق الفروض ٣٧

الفصل الخامس : الخاتمة ٣٩

أ- نتائج البحث ٣٩

ب- المقترحات ٤٠

المراجع ٤١

أ- المراجع العربية ٤١

ب- المراجع الأجنبية ٤٢

ج- المراجع الإلكترونية ٤٤

قائمة الجداول

الجدول ١-٣: معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطالبات

الجدول ١-٤: أسماء المدرس اللغة العربية في المدرسة عاليه علوم القرآن

الجدول ٢-٤: عدد الطلبة في المدرسة عاليه علوم القرآن

الجدول ٣-٤: المرافق والبنية التحتية في المدرسة عاليه علوم القرآن

الجدول ٤-٤: التوقيت يف عملية التدريس

الجدول ٥-٤: عملية تعليم اللغة العربية تطبيق أسلوب الاكتشاف

الجدول ٦-٤: عملية تعليم اللغة العربية تطبيق أسلوب الاكتشاف

الجدول ٧-٤: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji normalitas)

الجدول ٤-٩ : نتيجة اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test)

الجدول ٤-١٠ : نتيجة استبانة للأسئلة الإيجابية



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بند آتشييه على تعيين
المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بند آتشييه على القيام بالبحث
- ٣ - خطاب الإشراف رئيس المدرسة عاليها علوم القرآن إتما
البحث
- ٤ - خطاب عملية التعليم
- ٥ - ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ - ورقة الاستبانة
- ٧ - نتيجة الاختار الطبيعي، ونتيجة الختبار *Sampel T-Tes*
- ٨ - الصور لإجراء البحث
- ٩ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة

العربية بـ MUQ Langsa

اسم الكامل : مرآة الحياة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٦

اعتماداً على الملاحظة، فوجدت الباحثة أن في هذه المدرسة أنه لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية، ولم يفهموا المواد المقدمة وتلقوا فقط المواد من المعلم دون مناقشتها، لذلك لم يكرروا التعلم وكانوا أقل نشاطاً في طرح الأسئلة. ولذلك اختارت الباحثة تطبيق أسلوب الاكتشاف في تعليم اللغة العربية. هد هذا البحث هو التعرف على استجابة الطالبات في تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة العربية. ومنهج البحث المستعمل هو منهج تجريبي بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار القلي والبعدى (*One grup Pretest Posttest Design*). وقامت الباحثة بطريقة جمع البيانات في هذا البحث بالاختبار القبلي والبعدى والاستبانة. وكان مجتمع البحث هو جميع الطالبات في علماء علوم القرآن وعددهم ٣٤٠ طالبة. وعينة البحث كانت جميع الطالبات الصف الثاني (IIG) وعددهم ٢٦ طالبة. وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الاختبار القبلي والبعدى والاستبانة. وطريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي *Wilcoxon* برنامج SPSS 22. وأما نتيجة من الاختبار *Wilcoxon* بنتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود وافرض البديل (H_a) مقبول أي تطبيق أسلوب الاكتشاف في تعليم اللغة العربية. وأما استجابة الطالبات في تدريس اللغة العربية بتطبيق أسلوب الاكتشاف يكون إيجابياً بحيث أن النتيجة المؤتية تبلغ إلى ٩٨,٧%.

الكلمة الأساسية: تطبيق، أسلوب الاكتشاف، تعليم اللغة العربية

ABSTRACT

Title : Application of Discovery Learning Method to Improve Academic Achievement of Students in Arabic Language Teaching at MUQ Langsa
Name : Mir'atil Hayati
Student Number : 190202076

Based on observations, researchers in this school found that there are still many students who are less interested in learning Arabic, do not understand the material provided and only receive material from the teacher without discussing, so they do not repeat the learning and are less active in asking questions. Therefore, researchers are interested in using the Discovery Learning method in teaching Arabic. The purpose of this study is to determine students' responses to the application of the discovery method to improve students' academic achievement in Arabic language teaching. The research method used in this study is experimental method (one group pre-test post-test design). Data collection techniques used pretest, posttest and questionnaire questions. Researchers collected data in this study by using pre-test and post-test and questionnaires. The study population was all Aliyah Madrasah Ulumul Qur'an students totaling 340 people. The research sample was all class II (IIK) students totaling 26 people. The data collection tool used is the Wilcoxon test using the SPSS 22 application. The results of the Wilcoxon test are $0.000 < 0.05$ this shows that (H_0) is rejected and (H_a) is accepted or the application of the Discovery Learning method is effective in learning Arabic. While the results of the questionnaire show that the students' response to Arabic language teaching using the Discovery Learning method is positive with the results of the 98,7%.

A R - R A N I R Y

Keywords: Application, Discovery Learning Method, Arabic Language Teaching

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Akademik Siswi Dalam Pengajaran Bahasa Arab di MUQ Langsa”

Peneliti : Mir’atil Hayati

NIM : 190202076

Berdasarkan pengamatan, Peneliti di sekolah ini menemukan bahwa masih banyak siswa yang kurang berminat dalam mempelajari bahasa Arab, tidak memahami materi yang diberikan dan hanya menerima materi dari guru tanpa berdiskusi, sehingga tidak mengulangi pembelajaran dan kurang aktif dalam bertanya pertanyaan. Oleh karena itu peneliti tertarik menggunakan metode Discovery Learning dalam pengajaran Bahasa Arab. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode penemuan untuk meningkatkan prestasi akademik siswa dalam pengajaran bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen (one grup pre-test post-test design). Teknik pengumpulan data menggunakan soal pretest, posttest dan angket. Peneliti mengumpulkan data dalam penelitian ini dengan menggunakan pre-test dan post-test serta angket. Populasi penelitian adalah seluruh siswi Aliyah Madrasah Ulumul Qur’an yang berjumlah 340 orang. Sampel penelitiannya adalah seluruh siswi kelas II (IIK) yang berjumlah 26 orang. Adapun alat pengumpulan data yang digunakan adalah uji Wilcoxon menggunakan aplikasi SPSS 22. Adapun hasil dari uji Wilcoxon yaitu $0.000 < 0.05$ ini menunjukkan bahwa (H_0) di tolak dan (H_a) diterima atau penerapan metode Discovery Learning efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sedangkan hasil questioner menunjukkan bahwa respon siswi terhadap pengajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode Discovery Learning adalah positif dengan hasil presentasi mencapai 98,7%.

Kata Kunci: Penerapan, Metode Discovery Learning, Pengajaran Bahasa Arab

الفصل الاول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات العلمية التي يستخدمها الإنسان في العالم وهي من أقدم اللغات التي مازالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب ميزاتها وخصائصها. ^١ اللغة العربية هي اللغة آلة لتواصل اللغة العربية انطبق للتعبير أو التواصل مع الآخرين بطابق قواعد اللغة العربية في المدرسة. ^٢

يجب على المرء أن يتقن ٤ مهارات التي تدعم نجاح في تعلم اللغة العربية. والمهارات الأربع هي مهارة الاستماع،

^١ على سامي الخلاق، في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها (لبنان:

المؤسسة الحديثة للكتاب (٢٠٠٨)، ص. ٤٤.

^٢ Chaer, Linguistik umum, (Jakarta: Rineka cipta, 1994), hal 33

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومع ذلك، في عملية التعلم الحالية، لا تزال اللغة العربية تعتبر صعبة وتتطلب وقتاً طويلاً لتعلمها.

وبالطبع، لتحسين تعلم اللغة العربية، يحتاج المدرّس إلى استراتيجيات وتقنيات جيدة. ستؤثر الاستراتيجيات الجيدة وأسلوب التعلم والتقنيات على تصورات الطلاب للتعلم بحيث ينشأ دافع لاحق لتحسين تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التفوق وإتقان المعرفة المقدمة بشكل جيد. أسلوب التعلم الذي يمكن تطبيقه هو استخدام أسلوب التعلم بالاكشاف.

تعليم الاكشاف هو أسلوب التدريس الحديثة، والمتعلم لا يدمر مع التعلم في شكله النهائي، ولكن من المتوقع أن تنظم نفسها. ويتم تليفق القضايا المثارة من قبل المعلمين،

بحيث يمكن للمتعلمين تحليل واستنباط الاستنتاجات
النهائية.³

إن معهد علوم القرآن هي إحدى المعاهد الداخلية
الإسلامية التي تدرّس فيها العلوم الإسلامية والعامة، وخاصة
في تعلم اللغة العربية. وجدت الباحثة في هذه المدرسة أنه لا
يزال هناك العديد من الطالبات الذين يفتقرون إلى الاهتمام
بتعلم اللغة العربية، ولم يفهموا المواد المقدمة وتلقوا فقط المواد
من المعلم دون مناقشتها، لذلك لم يكرروا التعلم وكانوا أقل
نشاطاً في طرح الأسئلة.

ب- أسئلة البحث

مناسبا بمشكلة قدمتها الباحثة أعلاها فأسئلة البحث لهذا
البحث وهي:

³ Sulfemi, Wahyu Bagja. "Penerapan model pembelajaran discovery learning meningkatkan motivasi dan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan." *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila dan Kewarganegaraan* Vol 5 No 1 (2019), hal 3.

١- هل تطبيق أسلوب الاكتشاف فعال لترقية
التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة
العربية؟

٢- كيف استجابة الطالبات في تطبيق أسلوب
الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات
في تعليم اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة وهي:

١- التعرف على فعالية تطبيق أسلوب
الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند
الطالبات في تعليم اللغة العربية

٢- التعرف على استجابته الطالبات في تطبيق

أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي

عند الطالبات في تعليم اللغة العربية

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- للطالبات: زيادة مشاركة الطالبات في التعلم
- ٢- للمدرس: كبديل للمدرس في تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية
- ٣- للباحثة: استعملت الباحثة هذه الرسالة لزيادة افاق والمرجع لتطورت البحث بعدها.

ه- الافتراض وفروض البحث

اعتمدت الباحثة على أن تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية وأما فروض الذي تفرضاها الباحثة في هذه الرسالة وهي:

- ١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق أسلوب الاكتشاف فعال لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

٢- الفرض الصفر (Ho) : إن تطبيق أسلوب الاكتشاف غير فعال لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة بحثها في تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية ب MUQ Langsa
- ٢- الحد المكاني: إجراء هذا البحث في المدرسة MUQ Langsa
- ٣- الحد الزمني: تبحث الباحثة هذه البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ز- معاني المصطلحات

أما معاني المصطلحات التي تريد الباحثة أن تشرح في هذه الرسالة فهي:

١- تطبيق

إن تطبيق لغة هي مصدر من "طبق-تطبق-
تطبيقاً" وهو وضع شيء أوقيد الاختبار والاستعمال^٤.
وأما اصطلاحاً هو السعي في استعماله^٥.

والمراد بالتطبيق عند الباحثة هي تطبيق أسلوب
الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة
العربية

٢- التعليم الاستكشافي

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٤ جميع الحقوق محفوظة، المتجدد الوسيط العربية المعاصرة، (بيروت: دار
المشرق، ٢٠٠٣ ص. ٢٢٧)

^٥ جمع الحقوق محفوظات المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨ م) ص ٤٦٠-٤٦١

إن تعلم هو مشتق من الفعل الخماسي تعلم.^٦
 وفي اصطلاحاً كلمة تعلم هو في اللغة، يأتي التعليم
 بالاكتشاف من كلمة إنجليزية تعني الاكتشاف.
 الاكتشاف هو عملية عقلية يقوم فيها الطلاب
 باستيعاب مفهوم أو مبدأ.

أما بالنسبة للعمليات الذهنية مثل الملاحظة
 والشرح والترقيم والاستنتاجات وما إلى ذلك.^٧
 التعليم الاستكشافي هو أسلوب الاكتشاف
 عملية تعليمية تساعد الطلبات على فهم المعدة
 المدرسة بأنفسهم في حالة حادثة.^٨ وتعليم الاستكشافي

^٦ نبيل عبد الهادي وآخرون، إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين
 النظرية والتطبيق، (دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ط ٢٠٠٩م)، ص ٥٥

^٧ Syifa Afity, Model Discovery Learning Dan Pemberian
 Motivasi Dalam Pembelajaran Konsep Motivasi Prestasi Belajar.
 (Pekanbaru: Guepedia, 2020), hal 25

^٨ Novy Maryani, Ropiatul Adawiyah. نشاطات في تعليم Ta'lim al-
 النحو باستخدام أسلوب التعليم الاكتشافي وعلاقتها بإنجازهم فيه.

التي ق صدتها الباحثة في هذه الرسالة وهي تطبيق تعليم الاستكشافي كالأسلوب التعلم لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

٣- التحصيل الدراسي

إن كلمة التحصيل مصدر من حصل^٩. وفي اصطلاحا التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح.^{١٠}

‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol. 2 No. 1, hal 61

^٩ المعاني الجامع، تعريف ومعنى التحصيل، متاح على

تاريخ الدخول ٢٠٢٣ / ٢ / ٢٨، <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-a>

^{١٠} معنى الحموي، الرسالة، التحيل الدراسي و علاقته بمفهؤم الذات دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس - الحلقة الثانية - من التعليم الأساسي

وتبحث الباحثة في هذه الرسالة تعليم
الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة
العربية.

ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي:

١- مودة، "دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في

التحصيل الدراسي ب MTsN 3 Bireuen "

أما مشكلة في هذه الرسالة فهي كثير من

الطلاب لا يختلفوا لما تفسره المدرس أمام

الفصل، بحيث يعطي المدرس اللغة العربية الدوافع

من خلال إدراكها حسب الموضوع، والعقاب على

عدم الاستماع إلى الشرح من المعلم، وإعطاء العمل

وممارسة التمارين. الأهداف من هذا البحث

هي، لتعرف على مدى ارتفاع دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ب MTsN 3 Bireuen. أما أهداف هذا البحث هي التعرف ما مدى ارتفاع دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وما مدى ارتفاع الدرجة الطلبة في التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية ثم تأثير الدوافع الطلبة على تحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية. أما منهاج البحث التي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي البحث الكمي. العلاقة بين الدراسة السابقة والدااسة الحالية من وجوه الاختلاف فهي في المكان، والدراسة السابقة تبحث عن دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية في A وأثرها في التحصيل الدراسي ب MTsN 3 Bireuen.

٢- نور إينده، " تأثير تطبيق طريقة الاكتشاف الموجه

على قدرة تعلم اللغة العربية في مستوى المدرسة

الثانوية" ٢٠٢٠م

تأثير تطبيق طريقة الاكتشاف الموجه على

قدرة تعلم اللغة العربية في مستوى المدرسة الثانوية.

هذه الرسالة لديها المشكلات. بحث المكتبية مع

طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق. تجدر

الإشارة إلى أنه على الرغم من أن الدراسات السابقة

لا تشير إلى أن طريقة الاكتشاف الموجه لها تأثير

على تعلم اللغة العربية، فقد خلص الباحثة إلى أن

هذه الطريقة فعالة جدًا للاستخدام في تعلم اللغة

العربية لأنها تتماشى مع تعريف طريقة الاكتشاف

الموجه التي ذكرتها فيكي سوميل في الاكتشاف

الموجه اللغة. المقدمة: يؤكد إطار التنفيذ على جميع

المستويات أن طريقة الاكتشاف الموجه يمكن تطويره

في تعليم اللغة العربية لأن في هذه الطريقة يوجد التعرض اللغوي أولاً، يليه التخدام القواعد، وأخيراً يركز بشكل صريح على القواعد اللغوية وممارسات الاستخدام. وجوه التشبه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي التعلم الاستشافي في اللغة العربية، أما الدراسة السابقة هي تبحت الرسالة باستخدام منهج المكتبية، أما الدراسة الحالية هي تبحت الرسالة باستخدام منهج التجريبي.

٣- نور فضيلة، "تطبيق اسلوب Discovery learning

في تدريسي النحو (دراسة تجريبية بـ 8 MTsN)

A R - R A N A Aceh Besar

أما مشكلة في هذه الدراسة أن الطلاب يفهمون في القواعد النحوية، ولا يطبقها بأسلوب صحيحة لأن المدرسين لا يقوموا بالطرق التعليمية

المناسبة في تعليم اللغة العربية ويعتمدوا على طريقة المناقشة فقط. فحددت الباحثة المادة التعليمية في هذا البحث على الجملة الإسمية والفعلية. وترى الباحثة أن اسلوب Discovery Learning يساعد الطلاب على ترقية قدرتهم على تدريس النحو. وأما أغراض تأليف هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية تطبيق اسلوب Discovery learning لترقية قدرة الطلاب والتعريف على استجابة الطلاب عليه. وأما منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هي بحث تجريب بالتصميمات التمهيدية. ومجتمع البحث جميع الللاب ب MTsN 8 Aceh Besar وكان عددهم ٣٩٦ طالبا. وأما العينة في هذا البحث فهي الطلاب في الصف ٢ (١) الذي بلغهم عددهم ٣٣ طالب ولجمع البيانات استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما

النتائج فهي إن تطبيق أسلوب Discovery Learning يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو. تعتمد الباحثة على أن النتيجة ت الحساب (ttest) أكبر من النتيجة ت الجدول (ttable) أو $1,681 > 13,31 < 0,236$. ويكون الفرض الصفري (Ho) مردودا والفرض البديل (Ha) مقبولا. واستخابه الطلاب إجابية حيث أن النتيجة المؤية $96,97\%$. وجوه التشبه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي التعلم الاستشافي في اللغة العربية، أما الدراسة السابقة هي تبحث الرسالة باستخدام منهاج المكتبية، أما الدراسة الحالية هي تبحث الرسالة باستخدام منهاج التجريبي.

ط - طريقة كتابة الرسالة

تستخدم الباحثة في هذه الرسالة دليل إعداد الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

“Panduan akademik dan penulisan skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة تعلم الاكتشاف

١- تعريف أسلوب تعلم الاكتشاف

Discover من كلمة "discover" بمعنى اكتشف -
يكتشف. و"discovery" بمعنى الاكتشاف. تعد اللغة
العربية تعريف discover باكتشف - يكتشف. يتجه معنى
الاكتشاف في التعلم إلى اكتساب المعرفة الذي يؤدي إلى
وجه واحد. قد عرف أفلاطون في حوارهِ مع سقراط وابن
في أول مرة عن كيفية التعلم بالاكتشاف (discovery
(learning). أما guided بمعنى إرشاد أو الرشد.^١

عن Jones و Borthick قيل في تعلم الاكتشاف
يؤدي الطلاب إلى معرفة المسألة وحله والبحث عن

¹ Eka Yulia Asri dan Sri Hastuti Noer, "Guided Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika," dalam *Jurnal Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY* 5 no. 2 (2015): 891-896, hal 893.

معلومة راجحة وتطور خطة الحل وتحقيق خطة مختارة.
 يتعود الطلاب في تعاون تعلم الاكتشاف بمجموعة عمليا
 وحل المسألة معا.²

عن Alma وأصدقائه الشكل للتعلم الاكتشاف له
 نموذج خطة الأساسي يؤدي إلى تفسير على أربع خطة
 التعلم وهي تعيين المسألة، تصيغ الرأي الصحيح، اجتماع
 وتجريب معلومات حتى تصيغ الخلاصة.

تعريف تعلم بالاكتشاف عن Jerome Bruner هو
 منهج تعلم يدفع الطلاب إلى احتجاج الأسئلة وتلخيص
 الخلاصة من قواعد عام عملي يكون

نموذج للخبرة. شيء من رأي الأساسي ل J.
 Bruner هو الرأي من Piaget قيل أن الطلاب لا بد
 يكون مجتهد في الفصل. لذلك يختار Bruner تعلم

² Widyastuti, Ellyza Sri. "Penerapan model pembelajaran discovery learning pada materi konsep ilmu ekonomi." *Prosiding Seminar Nasional*. Vol. 9. 2015, hal 35.

بالاكتشاف وهو يناقش الطلاب معلوماته بشكل الأخير
في ابتكار خطة وأفكار جديدة.^٣

عرف تعلم الاكتشاف كالمنهج تعلم لا يتعرض
جميع المواد. عرض المواد منفرد وقليل فيما يعرض مباشرة
وأما بعض الأخرى من اجتهاد الطلاب. يدفع الطلاب
بالمجاهدة في اكتشاف معرفة ما لم يعرض لهم. يقوم
الطلاب فكرة واحدة على أفكار عندهم. ويكون الأساتذ
مدبرا في اكتشاف وتصنيعها.^٤

منهج تعلم تعلم الاكتشاف هو أحد من مناهج
التعلم تركز على نشاط الطلاب في التعلم على طريقة
بهذا المنهج والدليل وعملية وغير ذلك. منهج التعلم ب
تعلم بلاكتشاف هو منهج التعلم أمكن بقدر ممكن على
الطلاب حتي يستفيد معارف ما لم يعرفه ليس يجد من

³ Samuel Juliardi Sinaga, dkk, *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning dan Direct Instruction*, (Cetakan Pertama Widina Bhakti Persada Bandung: 2022), hal 21.

⁴ Rahmat, Hayatul Khairul, et al. "Model pembelajaran discovery learning guna membentuk sikap peduli lingkungan pada siswa sekolah dasar: sebuah kerangka konseptual." *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* Vol 6 No 2 (2021), hal 110.

إعلانات بل بعضها أوكلها قد وجد بنفسه من منهج
 الأساتذ فقط يكون مديرا وطريق على الطلاب في
 اكتشاف منهجه.^٥

التعلم الاكتشاف هو تعليم من حاصل على أمر
 الطلاب بالمقلد وهو انشاء وتجميع معارف بقدر ممكن
 حتى يظن أنه معلومات جديدة.^٦

٢- مميزات ومآخذ تعليم الاكتشاف وعيوبها

حقا لكل منهج تعلم له مميزات ومآخذ مختلفة. من
 مميّزاته:

- يساعد الطلاب لتصليح وتحسين مهارات عمليات
 ظاهريا
- معلومات يكتسب من هذا المنهج هي تخصصي ومؤثر
 لأن تحقق تعريف وذكريات.

⁵ Liando, Maxie Albert Jacob. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika." *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* Vol 1 No 6 (2021), hal 746.

⁶ Mukaramah, Mely, Rika Kustina, and Rismawati Rismawati. "Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Audiovisual dalam Pelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan* Vol 1 No1 (2020), hal 2.

- يؤدي إلى سعادة على الطلاب لأن ينشئ شعور التفويض والفلاح.
- يمكن هذا المنهج على نهضة الطلاب سريعة ويناسب على سباقه.
- يسبب على الطلاب توجيه نشاط التعلم بنفسه مع تحريك العقل وحث نفسه.
- هذا المنهج يساعد الطلاب على أن يقوي فكرته لأن يكتسب على ثقة للعمل مع غيره.
- الطلاب والأساتذ له دور بارز في اخراج أفكاره. حتى الأساتذ ممكن يكون في جهة الطلاب وكالباحث في أي حال المناقشة.
- يساعد الطلاب في انعدام الشك لأن يؤججه على الحق الصحيح والمعين.
- يفهم الطلاب منهج الأساسي وأفكار الحسنة.
- يساعد على نهضة التذكير في حال عملية تعلم جديدة ومن عيوب من منهج التعلم بالاكشاف:

- هذا المنهج ينتج على اعتقاد أن جهازة فكرة لتعلم على الطلاب لها سد الدراسي يؤدي إلى الصعب المجرد أوالتفكير، يعرض علاقة بين مناهج مكتوبة أومنطوقة حتى يكون على دوره يؤدي إلى احباط.
- هذا المنهج ليس مناسب لتعليم على كثير لأن يحتاج إلى أوقات كثيرة لمساعدة الطلاب على كشف معلومات أوحل المسألة الأخرى.
- الرجاء في هذا المنهج سيكون مختلط إذا يعرض على الطلاب والأساتذ التي قد يتناسب مع المنهج القديم.
- الأفضل وأنسب يكون نشأة الفهم أما نشأة من جهة المنهج أو المهارة عامة لا يناسب.^٧

٣- خطوات إجراء تعليم الاكتشاف في التعلم.

أما Depdikbud خطوة في إجراء التعلم بالاكتشاف فيه
:٦

أ-منشط

⁷ Mukaramah,dkk. “Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan..., hal 2.

ب-أولا يعرض الطلاب على شيء يؤدي إلى الشك ثم بعد ذلك لا يعطي إلى شكل عام لكي يكون أكثر الجهد في الكشف. بجانب آخر الأساتذ ممكن أن يبدأ أنشطة التعلم بالأسئلة والحث على قراءة الكتب وأنشطة الأخرى التي تواجه إلى استعداد حل المسألة. الدفع في هذا يعمل على جهاز تعامل الحال التي ينشئ ويساعد الطلاب في استطلاع الشيء.

ج-مشكلة الحطة (تعبير أوتعرف المسألة)

د- في هذا الدور يعطي الأساتذ فرصة لتعرف أكثر ممكن أنشطة المسألة المناسبة بالمادة التدريس ثم يختار واحد منهم ويمثل في صيغة الفرضية (الإجابة الموقته في تعبير المسألة)

هـ- بيانات الجمع (الجمع البيانات)

و- حين تم استطلاع الأساتذ يعطي أيضا الفرصة على الطلاب لجمع معلومات المناسبة أكثر ممكن لتثبيت صحة الفرضية أم لا. في هذا الدور يعمل لإجابة الأسئلة أوتثبيت صحة الفرضية أم لا. لذلك يعطي

الطلاب فرصة لجمع (collection) جميع معلومات المناسبة، قراءة المطبوعات، نظر الموضوع، مقابلة مع أهله، ويعمل التجربة النفسية وغير ذلك.

ز- Data processing (تجريب المعلومات)

ح- تجريب المعلومات هو أنشطة تجريب المعلومات وإعلانات التي يحصل بها الطلاب سواء مقابلة، تجربة، وغير ذلك ثم يفسر. جميع المعلومات يحصل من قراءة، مقابلة، تجربة، وغير ذلك. كل ذلك يعمل، يحتلط ويبين حتى لو يمكن بحسب بطريقة معينة ويفسر في مراتب التصديق المعين.

ط- Verification (تثبيت)

ي- في هذا الدور يعمل الطلاب استخبار بالدقيق لتثبيت الحق أم لا الفرضية التي يعين بالاكشاف المهرب، يواصل بالحاصل تجريدات المعلومات.

ك- تثبيت عند Bruner تواجه إلى عملية التعلم يعمل جيدا وحسنة لوالأساتذة يعطي فرصة لطلاب لكشف منهج، مادة وشروط أفهم من نماذج التي وجد في حياته.

ل- Generalization (الخلاصة / إجمالي)

م- دور الإجمالي أو الخلاصة هو عمل انسحاب الخلاصة يمكن يكون مبدأ عام ويعمل جميع الحدث أو المسائل التي يناسب بالتأمل حصل التثبيت, بحيث حاصل التثبيت فيرمز مبادي عامة.^٨

ب- التحصيل الدراسي

١- تعريف التحصيل الدراسي

كلمة الدراسي من اللغة اليوناني academos بالمعنى حديقة عامة (plasa) بجانب غرب البحر بلاد athena. اسم academos هو اسم بطل مقتول عند حرب رائع Troya. في هذا المصل فيلسوف Socrates يخطب ويفتح مكان المناقشة عن جميع الأحوال. هذا المكان أيضا يعمل أفلاطون محادثة ويعمل الأفكار فيلسوف لزائرين. بعد ذلك، كلمة academos غيرت إلى الدراسي يعني مثل

⁸ Widyastuti, Ellyza Sri. "Penerapan model pembelajaran discovery learning pada materi konsep ilmu ekonomi." *Prosiding Seminar Nasional*. Vol. 9. 2015, hal 36.

مكان التدريس. الأتباع التدريس يعرف ب academist, أما التدريس مثل ذلك يعرف ب academian. بناء على هذا، تعريف الدراسي الأساسي هو حال الإنسان ممكن يعرض ويقبل تصورات وأفكار وعلوم حتى ممكن يختبر بالصدق وهنىء.^٩

يمكن أن يقال بالعامية تعريف الدراسي هو منهج التعلم والتدريس الذي يعمل في الفصل أوالمدرسة.^{١٠} الدراسي هو أنشطة مرتبطة بالتربية عامة ليحصل على معلومات في أنشطة التربية.^{١١}

⁹ Pratiwi, Yuli Anggreini, et al. "Perancangan Sistem Informasi Akademik Berbasis Web Di Smp Rahmat Islamiyah." *Jurnal Teknologi Kesehatan Dan Ilmu Sosial (Tekesos)* Vol 2 No 1 (2020), hal 28.

¹⁰ Membara, Eko Putra, Liza Yulianti, and Indra Kanedi. "Sistem Informasi Akademik Smp Negeri 2 Talang Empat Berbasis Web." *Jurnal Media Infotama* Vol 10 No1 (2014), hal 73.

¹¹ Pangaribuan, Imelda, and Femi Subakti. "Sistem Informasi Akademik Berbasis Web pada SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) Teknologi Industri Pembangunan Cimahi." *Jurnal Teknologi Dan Informasi* Vol 9 No 2 (2019), hal 130.

٢- العوامل التي تؤثر بالتحصيل الدراسي

بعض العوامل التي أثر لمناقب الدراسي الطلاب.
عوامل التي يختبر في تجربة يشمل على ستة عوامل
منها:

١- الجنس

عن Zahroh في تجربته يكشف أن فيه أثر مباشر
يؤثر من الجنس في مناقب الدراسي الطلاب SMK
PGRI Turen Malang مع أهمية أكثر من 0,001.
الطالبات أكثر مناقبة من الطلاب. الطالبات محيزة
بالترتيب في التعلم والحث لتعلم أكثر من الطلاب، أما
الطلاب محيزة بالكسلان في التعلم وأضعف في الحث.
بل، في التحدي الفلاح الدراسي الطلاب أكثر من
الطالبات أما الطالبات أجهد في التعلم لأن يؤثر في
الأحوال القريبة يكون لكي جهد في التعلم.

٢- مسلك المدرسة

هو برنامج الطلاب بعد انتهاء من الدراسة
الثانوية وهو مسلك العلوم الطبيعة والعلوم

الاجتماعي. بالأساسي التعلم العلوم الاجتماعي يكون في الحياة الناس يشمل جميع الأحوال وحاجاتهم. العلوم الاجتماعي يكون بالطبيعة الناس في الحياة سواء حاجة المالية، الثقافة، والنفسية.

٣- حالة الوظيفة

بالنسبة للطلاب الذين يعملون، فإن القيام بالأنشطة الأكاديمية أثناء العمل لطلب الأموال ليس بالأمر السهل، لأنه يمكن أن يسبب ضغطاً شديداً. تظهر الأبحاث أن الطلاب العاملين يميلون إلى أن يكون لديهم مستويات ضغط أعلى مقارنة بالطلاب غير العاملين. إذا حدثت هذه الحالة بشكل مستمر، فسيؤثر تدريجياً على عاطفة وسلوك هؤلاء الطلاب.

٤- الحالة الاجتماعية

بعد الزواج، تصبح حالة الشخصية مختلفة عن السابق. ستزداد واجباتهم ومسؤولياتهم تلقائياً

أيضاً، إذا كان لديهم قبل الزواج المهمة الرئيسية للدراسة فقط، ولكن بعد الزواج ستزداد واجباتهم مع الواجبات العائلية في شكل حقوق والتزامات الزوج والزوجة، على النحو المنصوص عليه في قانون الزواج.

٥- الدعم الأسري

الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى والأولى في المجتمع، لأنها في الأسرة يولد البشر ويتطورون إلى بالغين. سيؤثر شكل ومحتوى وطرق التعليم في الأسرة دائماً على نمو وتطور شخصية كل إنسان وشخصيته.

٦- نشاط منظم

الدور النشط في المنظمة هو الشخص الذي يشارك، ويشارك في صنع القرار، ويشارك في التأثير على تقدم أو إنتاجية المنظمة. يمكن أن يكون

الدور النشط للمنظمة في شكل ولاء والتزام للمشاركة في الأنشطة أو البرامج التنظيمية.^{١٢}

ج- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية وتعلمها

يرى William H. Burton وأصدقاؤه أن "التعليم هو جهد لتوفير التحفيز والإرشاد والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم". وذكر سارديمان أيضاً في كتابه أن "التدريس هو محاولة لخلق ظروف أو نظام بيئي يدعم ويسمح لعملية التدريس والتعلم.

ووفقاً لـ Nana Sudjana، فإن التعليم أساساً هو "التعليم عملية، أي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

¹² TL, Dian Indriana, Amerti Irwin Widowati, and Surjawati Surjawati. "Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik: Studi kasus pada mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Semarang." *Jurnal Dinamika Sosial Budaya* Vol 18 No 1 (2017), hal 41-44

الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم".^{١٣}

جادل ناسوتيون بأن التدريس هو كل الأنشطة المعقدة التي يقوم بها المعلم في تنظيم وإدارة البيئة بقدر الإمكان وربطها بالطفل حتى تحدث عملية التعلم. وجادل عثمان، بأن التدريس يوجه الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم أو يشير إلى أن التدريس هو جهد لتنظيم البيئة فيما يتعلق بالطلاب والمواد التعليمية التي تؤدي إلى عملية التعلم.

ثم يقول حماليك، يمكن تفسير التدريس على أنه (١) نقل المعرفة للطلاب، (٢) نقل الثقافة إلى جيل الشباب، (٣) جهود لتنظيم البيئة لخلق ظروف تعليمية للطلاب، (٤) توفير الدراسة إرشاد الطلاب، (٥) أنشطة لإعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين صالحين، (٦) عملية

¹³ Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol 37 No 1 (2012), hal 83

لمساعدة الطلاب على التعامل مع الحياة المجتمعية اليومية.^{١٤}

يرى عمر حماليك أن التدريس له عدة تعريفات
مهمة، منها:

- ١ - التدريس هو نقل المعرفة إلى الطلاب أو الطلاب في
المدرسة،
- ٢ - التدريس ينقل الثقافة إلى جيل الشباب من خلال
مؤسسات التعليم المدرسي،
- ٣ - التدريس هو جهد لتنظيم البيئة، وبالتالي خلق
ظروف التعلم للطلاب
- ٤ - التدريس أو التعليم يعطي إرشادات دراسية للطلاب
؛
- ٥ - التدريس نشاط لإعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين
صالحين وفقاً لمتطلبات المجتمع.

¹⁴ Muslihudin, Muhamad, and A. Wulan Arumita. "Pembuatan Model Penilaian Proses Belajar Mengajar Perguruan Tinggi Menggunakan Fuzzy Simple Additive Weighting (Saw) (Sudi: Stmik Pringsewu)." *Semnasteknomedia Online* vol 4 no1 (2016), hal.32

٦- التدريس هو عملية لمساعدة الطلاب على التعامل مع الحياة الاجتماعية اليومية.¹⁵

٢- العوامل التي تؤثر عملياً التعليم

١- العوامل الداخلية

العامل الداخلي هو عامل موجود داخل الطالب نفسه. ومع ذلك، يتم تقسيم هذا العامل إلى قسمين، هما الفسيولوجي والنفسي. يمكن أن تتأثر مهارات الطلاب اللغوية بعوامل نفسية (نفسية) وجسدية (أعضاء مفصلية ودماع). إذا كان المتعلم يعاني من مشاكل نفسية أو تشوهات جسدية (عوائق في أعضاء النطق والدماغ)، فسيؤدي ذلك إلى مهارات لغوية غير طبيعية. كما قال مكليل، اللغة هي نتيجة التنسيق للحصول على فكرة عن الخيال البشري والآليات الفسيولوجية. ومع ذلك، عندما لا تلعب مبادئ التنسيق بين الأفكار التخيلية والآليات الفسيولوجية دوراً مثاليًا، تحدث انحرافات لغوية.

¹⁵ Ridolf, S. "Tantangan Mengajar pada Masa Pandemi Covid-19." *Phronesis: Jurnal Teologi dan Misi* Vol 3 No 2 (2020), hal 182.

فيما يلي عرض تقديمي من علم وظائف الأعضاء

وعلم النفس:

أ) العوامل الفسيولوجية

يشمل هذا العامل جميع الأمور المتعلقة بالحالة الجسدية أو الجسدية للشخص، وفي جوهره عادة ما يؤثر بشكل كبير على مهارات التعلم لدى الشخص. وهذا يشمل حالة معقولة من الوجود وحالة من الصحة البدنية.

- ناجية الصحة: الوسائل الصحية في حالة جيدة الجسم كله وأجزائه خالية من الأمراض. تؤثر صحة الشخص على تعلمه لأن عملية تعليم الشخص وتعلمه سوف تتعطل في حالة إعاقة صحة الشخص. من أجل أن يدرس الشخص جيدًا، يجب عليه التأكد من أن صحة جسمه مضمونة دائمًا من خلال الامتثال لأحكام التعلم (سرديانة، ٢٠١٨).

- من ناحية الإعاقة، الإعاقة الجسدية هي شيء يسبب نقص الخير أو النقص في الجسم أو الجسم. تؤثر ظروف الإعاقة الجسدية أيضًا على عملية التعلم. سيؤثر الطلاب الذين يعانون من إعاقات جسدية أيضًا على عملية التعلم ويعيقونها، وفي حالة

حدوث ذلك، يجب إعطاء الطلاب حلاً من خلال توجيههم للدراسة في مؤسسات تعليمية خاصة.

ب) العوامل النفسية

- الاهتمام، والاهتمام في قاموس الإندونيسية الكبير هو القلق، الإعجاب (ميل القلب) بشيء ما. لذا فالاهتمام هو النشاط والاستعداد النفسي الذي يكمن داخل الإنسان ليتمكن من تلقي التحفيز من الخارج. إذا كان الطلاب مهتمين بالفعل بشيء ما، فإن نشاط روحهم سيؤدي إلى عملية تعلم فعالة.

- الذكاء، والذكاء هو شيء عالمي أو ملخص للمهارات من أجل التصرف بطريقة منظمة، والتفكير الجيد، وكذلك البيئة والمنطقة بشكل فعال. تصبح هذه المهارة فعلية عندما يحل الطلاب مشاكل في التعلم أوفي الحياة اليومية.

- الموهبة هي أحد الجوانب التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في مجال ما. يمكن الاستنتاج أن الموهبة هي إحدى المهارات البشرية لتطبيق أي نشاط ولديها بالفعل الموضوع المناسب.

- الدافع، الدافع هو القيادة أو طاقة القيادة لتكون قادرًا على القيام بعمل، والذي يمكن أن يأتي من الداخل أو من الخارج. الدافع الذي يأتي من الداخل (الجوهري) هو تشجيع الموهبة إذا كان هناك توافق مع المجال الذي تتم دراسته. الدافع الذي يأتي من الخارج هو (خارجي) والذي يصف التشجيع من الآباء والمعلمين وأعضاء المجتمع المحلي.

- التركيز على التعلم هو مهارة تركز الأفكار والمشاعر والرغبات وجميع الحواس الخمس على شيء ما في نشاط معين، مصحوبة بمجهود لتجاهل الأشياء الموجودة التي لا علاقة لها بهذا النشاط، بحيث يمكن لما يتم تعلمه ندخل في الذاكرة جيدًا.

- النضج والاستعداد النضج هو مرحلة في تطور الشخص، حيث تكون جميع أعضائه البيولوجية جاهزة للقيام بمهارات جديدة. في سياق التعلم، فإن الاستعداد في التعلم يحدد بشكل كبير أنشطة تعلم الطلاب. الطلاب غير المستعدين للتعلم يميلون إلى عدم مساعدتهم في عملية التعلم.

- التعب أو الإرهاق لدى الإنسان ليس من السهل فصله، لكن هذا التعب يمكن تقسيمه إلى نوعين، هما التعب الجسدي

والإرهاق الروحي. يظهر التعب الجسدي مع ضعف الجسم والميل إلى الاستلقاء بسبب وجود ارتباك في أجزاء معينة. على العكس من ذلك، يمكن ملاحظة الإرهاق الروحي من خلال وجود الخمول أو الملل، بحيث يختفي الاهتمام والرغبة في خلق شيء ما.

١- العوامل الخارجية

أ- عامل الأسرة

يمكن أن يتأثر المتعلمون من البيئة الأسرية، وهذا يعتمد على كيفية تعليم الوالدين، والعلاقة بين أفراد الأسرة، وتأثيرات الأسرة والظروف الاقتصادية للأسرة. في الحياة الأسرية، يحصل الأطفال على إرشادات في تشكيل شخصية وشخصية الأطفال، ليكونوا أنفسهم أولئك الذين أصبحوا أفرادًا كاملين.

ب- بيئة المدرسة

المدرسة هي مؤسسة رسمية يتم فيها إنشاء عملية التدريس والتعلم، ويمكن أن تؤثر البيئة المدرسية على عملية التعلم التي تشمل: إجراءات التدريس، والمناهج

الدراسية، والقرب، والانضباط المدرسي، والدروس، وظروف البناء، وبالتالي فإن الجانب المدرسي يؤثر بشكل كبير على تطور الطلاب "الإمكانات في عملية التدريس والتعلم.

ج- بيئة المجتمع

تؤثر بيئة المجتمع على الحماس وأنشطة التعلم لدى الطلاب. إن البيئة التي يتمتع فيها الأشخاص بخلفية تعليمية مناسبة ولديهم علاقات مع المؤسسات التعليمية سيكون لها تأثير إيجابي على الحماس وتنمية التعلم لدى جيل الشباب. والعكس بالعكس، يمكن لبيئة مجتمعية لا تتمتع بخلفية تعليمية جيدة ولا يوجد حد أدنى من العلاقات مع المؤسسات التعليمية أن تقلل من الحماس وتنمية التعلم لدى جيل الشباب.¹⁶

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

¹⁶ Azis, Syakroni Abdul. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran Menulis Teks Pidato Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Kota Jambi." *Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya*. Vol. 2. No. 2. 2021, hal 264

الفصل الثالث

إجراءات البحث حقلي

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي بحث تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية " *Experimen* " *Research* " كان البحث التجريبي هو منهج العلمي الذي تستخدم إذا أراد الباحثة معرفة أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^١ وأما تصميمات المنهج التجريبي فتجري ينقسم إلى أربعة أنواع وهي التصميمات التمهدية (*Pre-Esperimental*)، والتصميمات التجريبية (*True*

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)ص٣٢٠.

(*factorials Desain*) والتصميمات العاملية (*Eksperimental*) والتصميمات الشبه التجريبية (*Quati Elaperimental*)^٢.

وتختار الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (*Pre-Eksperimental*). يشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال بالإنجليزية (*One Grup pre-test post test desain*)

وعند الباحثة الشكل التالي:

ت = اخ^٢خ

التفصيل:

اخ: الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

٢خ: الاختبار البعدي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٢٠

ب- المجتمع وعينة البحث

المجتمع" هو مجموعة أفراد تربطهم علاقات منظمة وخدمات متبادلة وتسودهم رهم روح عامة وتقاليد مشتركة تخضعون لها جميعاً".^٣

حجم العينة: تعرف العينة بأنها: "جزء من مجتمع الدراسة من حيث الخصائص والصفات ويتم اللجوء إليها عندما تغني الباحث عن دراسة كافة وحدات المجتمع" (زويلف، ١٩٩٨).^٤

أما لمجتمع في هذا البحث هو كل الطالبات في الفصل الحادي عشر من مدرسة العالية الحكومية Langsa، وعددهن ١٠٠

^٣ بوجلال، مصطفى بوجلال-جمال بن خالد-مريم شباح، and مصطفى بوجلال-جمال بن خالد-مريم شباح. "الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع." مجلة القراءة والمعرفة ١٨. الجزء الأول ٢٠٦ ديسمبر (٢٠١٨): ص ١٤

^٤ محمد إبراهيم أحمد الشاردي. "تأثير حجم العينة على قوة الاختبار الإحصائي." مجلة العلوم التربوية والنفسية ٦,٣٧ (٢٠٢٢): ١٠٠-١١٧. ص ١٠٢

طالبة وأما العينة في هذ البحث هي طالبات في الفصل الحادي عشر المتخصص الديني ١ وعددهن ٢٦ طالبة

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

١- الاختبار

قال رشيد أحمد طعيمة أن تعريف "الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الأجابة عليها لقياس مستواهم في مهارة اللغوية وإظهار مدى تقدمهم فيها مقارنة بزميلهم". الإختبار ينقسم إلى قسمين وهو الإختبار القبلي والإختبار البعدي.^٥

(١) الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو امتحان أو إختبار يعطى المدرس للطلاب بداية التعلم أو في أنشطة المعينة. يغرض الاختبار القبلي لمعرفة مدى مستوى التحصيل الداسي لديهم في اللغة العربية.

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخال إلى البحث في العلوم السلوكية،

(٢) الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو إختبار أو الإمتحان

يعطى المدرس للطلاب بعد التعلم. يعرض الاختبار العدي لمعرفة مدى مستوى التحصيل الدراسي لديهم في اللغة العربية. ثم نتائج الاختبار القلي يقبلي يقارن باننتائج الاختبار العدي.

٢- الاستبانة

عبارة عن صحيفة أوكراسة تحتوي على أسئلة، يقوم مصدر معلومات بل لإجابة عليها، وملئها بنفسه.^٦ يعرض الاستبانة إلى التحصيل الالعدد من البيانات أوالمعلومات التي علاقة بموضوع البحث. وتوزع الباحثة الاستبانة لتلاميذ في الفصل الحادي عشر لمعرفة الاستخابة طالبات في اللغة العربية تطبيق أسلوب التعلم بالاكشاف.

^٦ عبد القادر محسن علوان. "الاستبانة أداة في البحث العلمي. *Journal* "

د- طريقة تحليل البيانات و مناقشتها

١- تحليل البيانات عن الاختبارات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم في تعليم تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية ، كانت الباحثة يقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

البيانات في هذا البحث للحصول على إجابات من أسئلة البحث، ولمعرفة نتائج الطلبات في التحصيل الدراسي با استخدام الاكتشاف. ثم تحليل هذه البيانات البرنامج الإحصائي SPSS 22

كان منهج في هذا البحث One Group Pretest Posttest Design ، فاختارت الباحثة تحليل البيانات ب Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test لتحديد استخدام Rank Test او T-test، أن تقوم البحث بإجراء الاختبار

الطبيب (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

٢- تحليل البيانات عن الاستبانة

إن طريقة تحليل البيانات على استجابة الطلبة

في تطبيق أسلوب التعلم بالاكتشاف برموز كم يلي: ^٧

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات:

نسبة النتائج :	P
عدد الطالبات الجيب :	F
إجمالي الطالبات :	N

⁷ Sa'dun Akbar, *Intrument Perangkat...* hlm. 41

١٠٠% : قيمة ثابتة

الجدول ٣-١

معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطالبات

التقدير	النسبة المئوية
موافق بشدة	١٠٠-٨٠
موافق	٧٩-٦٠
غير موافق	٥٩-٤٠
غير موافق بشدة	٣٩-٠

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق بناء على
منهج البحث وأدوات المستخدمة في هذه الرسالة. وقامت
الباحثة بالبحث التجريبي لحصول على البيانات والتحصيل
الدراسي في اللغة العربية باستخدام تطبيق أسلوب
الاكتشاف بـ MUQ LANGSA. وتقندي الباحثة على
إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعمين بجامعة الرايزري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B-
10148/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد علوم القرآن هي إحدى المعاهد الداخلية
الإسلامية التي تدرّس فيها العلوم الإسلامية والعامّة،

وخاصة في تعلم اللغة العربية. تقع هذه المدرسة في باندا آتشييه - ميدان كم ٤٤٧ Alue Pineung Timue منطقة لانجسا الشرقية، مدينة لانجسا، مقاطعة آتشييه. وتأسست هذه المدرسة في سنة ١٩٨٦ م. أما ناظر المدرسة الان الأستاذة رفيدة هانم. كان عدد المدرسات بهذه المدرسة يبلغ إلى ٦٦ مدرسة. وعدد مدرس اللغة العربية ٤ مدرسا كما موضح ب الجدول التالي:

الجدول ١-٤

أسماء مدرس اللغة العربية في المدرسة عاليه علوم القرآن

الرقم	المدرس
١	زكياتون نفوس، S.Pd
٢	شريفة هانوم، M.Pd
٣	سري وحيني، M.Pd
٤	فتري نرواني، S.Pd

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة في المدرسة عاليه علوم القرآن

العدد	عدد الطلبة		عدد الفصل	المرحلة	الرقم
	الطالبات	الطلاب			
٢٠٣	١٠٨	٩٥	١٠	الأولى	١
١٨٨	١٢٠	٦٨	١١	الثانية	٢
١٦٦	١١٢	٥٤	١٢	الثالثة	٣
٥٥٧	٣٤٠	٢١٧	المجموع		

من الجدول السابق، أن عدد الطلبة في المرحلة الأولى ٢٠٣

طالبا، وفي المرحلة الثانية ١٨٨ طالبا، وفي المرحلة الثالثة ١٦٦

طالبا. واجمالي عدد الطلبة هذه المدرسة ٥٥٧ طالبا.

الجدول ٣-٤

المرافق والبنية التحتية في المدرسة عاليه علوم القرآن

الرقم	المرافق والبنية التحتية	العدد
١	المسكن	٩
٢	المسكن BTN	٥٠
٣	المسجد	١
٤	قاعة	١
٥	المطبخ	١
٦	المستوصف	٢
٧	بيت المريية	٣٧
٩	المقصف	٤
١٠	عمارة السكرتارية	١
١١	البريد	١
١٢	ديوان المهارت الشيعلية	١
١٣	غرفة ممارسة المهارات	١
١٤	المنصة	٣
١٥	غرفة الدراسة	٣٠
١٦	الارتفاع	١

١	غرفة المعلمين	١٧
١	غرفة الادارية	١٨
١	معمل الكمبيوتر	١٩
١	معمل علم الطبيعة	٢٠
١	معمل اللغة	٢١
١	معمل الدعوة	٢٢
١	غرفة المكتبة	٢٣
١	حمام	٢٤
١٥١	المجموع	

بناءً على الجدول أعلاه، إجمالي المرافق والبنية التحتية في MUQ

Langsa هي ١٥١

٢- إجراء تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية

التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة

العربية

اختارت الباحثة جميع الطلبة الفصل الثاني كعينة

هذا البحث. وقامت الباحثة بالاحترار القبلي جلمع

البيانات قبل تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة العربية وقامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء عملية التدريس. وتتخذ الباحثة الاستبانة في جمع البيانات ولعرفة استجابة الطلبة من التعلم وطريقة التعليم المستخدمة. وقد تم إجراء نذا البحث يومين. وتوضح الباحثة التوقيت التجريب كما يلي:

الجدول ٤-٤

التوقيت يف عملية التدريس

التاريخ	اليوم	اللقاء
٥ أكتوبر ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الأول
٩ أكتوبر ٢٠٢٣	الاثنين	اللقاء الثاني

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في التاريخ, ٥ إلى

٩ أكتوبر ٢٠٢٣. و تتضح عملية تعليم اللغة العربية

بتطبيق أسلوب الاكتشاف في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

عملية تعليم اللغة العربية تطبيق أسلوب الاكتشاف

(اللقاء الأول)

نشاط الطالبات	نشاط المعلمة
ترد لطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام
تقرأ لطالبات الدعاء	تأمر المعلمة لطالبات بقراءة الدعاء قبل بدء الدروس
تهتم الطالبت المعلمة بتركيز وجيب لدعوة المعلمة	تقوم المعلمة بإعداد لطالبات وتدعو الطالبت بكشف الغياب
تجيب لطالبات سؤال المعلمة	تسأل المعلمة لطالبات عن الدرس السابق
طالبة تفتح الكتاب	طلب المعلمة من الطالبة أن تفتح الكتاب المدرسي

تقرأ الطالبات النص المقدم	طلب المعلمة من الطالبات قراءة النص الذي تم تقديمه
تستمع الطالبات إلى شرح النص	بعد ذلك يشرح المعلمة النص المقدم
تجيب لطالبات على الأسئلة التي يطرحها المعلم	تقوم المعلمة بإعطاء أسئلة pre-test القبلي الطالبات
ترد لطالبات السلام	اختتمت المعلمة الدرس بإلقاء السلام وتغادر الفصل

الجدول ٦-٤

عملية تعليم اللغة العربية تطبيق أسلوب الاكتشاف

جامعة البرازيل
(اللقاء الثاني)
AR - RANIRY

نشاط الطالبات	نشاط المعلمة
ترد لطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام

تقرأ لطالبات الدعاء	تأمر المعلمة لطالبات بقراءة الدعاء قبل بدء الدروس
تهتم لطالبات المعلمة بتركيز و جيب لدعوة المعلمة	تقوم المعلمة بإعداد لطالبات وتدعو الطالبت بكشف الغياب
تجيب لطالبات سؤال المعلمة	تسأل المعلمة لطالبات عن الدرس السابق
طالبة تفتح الكتاب	طلب المعلمة من لطالبات أن تفتح الكتاب المدرسي
تشكل لطالبات ٥ مجموعات	تطلب المعلمة من الطالبات تكوين مجموعات
تجيب الطالبات على الأسئلة المطروحة	بعد ذلك يقدم المعلمة مادة الدرس والأسئلة post-test
الطالبات يتوصلن إلى استنتاجات من درس اليوم	تطلب المعلمة من لطالبات استخلاص استنتاجات من درس اليوم

ثم أعطى المعلمة استبياناً	تقوم الطالبات بملاء الاستبيان الذي قدمه المعلمة
اختتمت المعلمة الدرس بإلقاء السلام وتغادر الفصل	ترد الطالبات السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي

اختارت الباحثة الاختبار في تحليل البيانات لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب الاكتشاف في التعليم اللغة العربية. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتيجة لطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي كما يلي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة الاختبار والبعد	نتيجة الاختبار القبلي	أسماء الطالبات	الرقم
٩٠	٦٥	الطالبة (١)	١
٩٠	٤٥	الطالبة (٢)	٢
٨٥	٧٥	الطالبة (٣)	٣
٨٥	٣٥	الطالبة (٤)	٤
٨٠	٨٥	الطالبة (٥)	٥
٩٠	٤٥	الطالبة (٦)	٦
٩٠	٨٠	الطالبة (٧)	٧
٨٥	٧٥	الطالبة (٨)	٨
٨٥	٥٠	الطالبة (٩)	٩
٨٠	٤٥	الطالبة (١٠)	١٠
٨٥	٥٠	الطالبة (١١)	١١

٩٠	٧٥	الطالبة (١٢)	١٢
٩٠	٧٥	الطالبة (١٣)	١٣
٨٥	٧٥	الطالبة (١٤)	١٤
٨٠	٨٥	الطالبة (١٥)	١٥
٩٠	٣٠	الطالبة (١٦)	١٦
٩٠	٦٠	الطالبة (١٧)	١٧
٨٠	٣٠	الطالبة (١٨)	١٨
٩٠	٨٠	الطالبة (١٩)	١٩
٨٠	٨٥	الطالبة (٢٠)	٢٠
٨٥	٧٠	الطالبة (٢١)	٢١
٩٠	٧٥	الطالبة (٢٢)	٢٢
٨٥	٤٥	الطالبة (٢٣)	٢٣
٨٥	٢٠	الطالبة (٢٤)	٢٤
٩٠	٧٥	الطالبة (٢٥)	٢٥
٨٠	٨٥	الطالبة (٢٦)	٢٦
٢١١٥	١٦١٥	المجموع	

٨١,٣	٦٢,١	المعدل
------	------	--------

يستند إلى خدول السابق أن نتائج الاختبار القبلي هو ١٦١٥ و نتائج الاختبار البعدي هو ٢١١٥. أما نتيج المعدل لاختبار القبلي يبلغ إلى ٦٢,١ و نتائج المعدل لاختبار البعدي يبلغ إلى ٨١,٣.

وقبل تحليل البيانات لمعرفة على تطبيق أسلوب الاكتشاف في تعليم اللغة العربية، تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وشرحت الباحثة كما يلي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji normalitas)

AR - RANIRY

Tests of Normality^{b,c}

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	١٠٠٠	.٢٤٠	٢٦	.٠٠٠	.٨٨٦	٢٦	.٠٠٨
posttest	١٠٠٠	.٢٦٦	٢٦	.٠٠٠	.٧٨٨	٢٦	.٠٠٠

ومن الجدول ٨-٤ يدل علي أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٠٨ < ٠,٠٠٥) وتحصيل الاختبار البعدي (٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٨) فتظهر تلك نتيجة أن البيانات لا تتم توزيعها بشكل طبيعي. وهذا يدل على أن البيانات غير طبيعي. ولا يمكن إخراج اختبار المتجانس. وكذلك نفذت الباحثة بالاختبار إحصار غير بارمتر (Statistik Non-Parametrik).

لمعرفة تأثير تطبيق أسلوب الاكتشاف في اللغة العربية أن تحلل اختبار Rank Test إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة في الجدول الآتية:

الجدول ٩-٤

نتيجة اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test)

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	a _٤	٢.٥٠	١٠.٠٠
	Positive Ranks	b _{٢٢}	١٥.٥٠	٣٤١.٠٠
	Ties	c _.		
	Total	٢٦		

Test Statistics ^a		posttest - pretest
Z		-b _{٤,٢١٣}
Asymp. Sig. (2-tailed)		٠.٠٠٠

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2-

Sig. tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.

فيدل على أن الفرض البدل (Ha) مقبول ولفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام تطبيق أسلوب الاكتشاف في اللغة العربية.

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

الباحثة تقوم الاستبانة كأداة البحث لمعرفة استجابة طالبات أسلوب الاكتشاف في يدرسي اللغة العربية. ونتيجة النسبة المئوية من استجابة الطالبات بحساب الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات:

P : نسبة النتائج

F : عدد الطلاب المحيبي

N : إجمالي الطلاب

١٠٠% : قيمة ثابتة

الجدول ١٠-٤

نتيجة استبانة للأسئلة الإجابية

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
		١٧	٩	ويصبح التعلم جواً لطيفاً من خلال طريقة التعلم بالاكشاف	١
		١٥	١١	باستخدام طريقة التعلم بالاكشاف، يكون التعلم أسهل	٢
	١	٢٠	٥	التعلم بالاكشاف أداة رائعة لتعلم اللغة العربية	٣

	١	١٦	٩	مع طرق التعلم بالاكتشاف، كان من السهل علي فهم دروس اللغة العربية	٤
	١	١٧	٨	أحب طريقة التعلم بالاكتشاف في تعلم اللغة العربية	٥
		٢٠	٦	طريقة التعلم بالاكتشاف هي الأكثر فعالية في اللغة العربية	٦
		١٩	٧	طريقة التعلم بالاكتشاف سهلت علي اللغة العربية	٧
		١٧	٩	طريقة التعلم بالإكتشاف دربطني على التحدث	٨
		٢٠ - R A N I R Y		تعلم اللغة العربية من خلال طريقة التعلم بالاكتشاف ليس مملا	٩

		١٦	١٠	طريقة التعلم بالاكتشاف يمكن أن تحسن الذاكرة خلال المناقشة	١٠
٠	٣	١٧٧	٨٠	مجموع تكرار الأجوبة	
%٠	%٠,٣	%١٧,٧	%٨	النتيجة المعدلة	
%٠	%١,١	%٦٨,٠	%٣٠,٧	النسبة المئوية (٠%)	
%١,١ سلبيا		%٩٨,٧ إيجابيا			

اعتمادا على الجدول ١٠-٤ وجدت الباحثة أن نتيج استجابة الطالبات للاستئلة الإيجابية يبلغ إلى ٦٨,٠% من الطالبات يجيبون بإجابة "موافق بشدة" (إيجابيا)، و ٣٠,٧% من الطالبات يجيبون بإجابة "موافق" (إيجابيا)، و ٠,٣% من الطالبات يجيبون بإجابة "غير موافق" (سلبيا)، و ٠% من الطالبات يجيبون غير موافق بشدة (سلبيا).

بناء على هذه نتائج، تدل أن تطبيق أسلوب الاكتشاف في يدرسي اللغة العربية إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٩٨,٧%.

ج- تحقيق الفروض

وأما لفرضين التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق أسلوب الاكتشاف فعال لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.
- ٢- الفرض الصفر (Ho) : إن تطبيق أسلوب الاكتشاف غير فعال لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

بناء على الحصول Rank Test باستخدام برنامج "SPSS 22" نتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى ٠,٠٥ ولذلك أن الفرض الفري (Ho) مردود والفروض البديل (Ha)

مقبول أي تطبيق أسلوب الاكتشاف في يدرسي
الغة العربية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن تقدمت الباحثة هذا البحث التجريبي عن تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة العربية بـ MUQ LANGSA. وجدت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة العربية. وتعتمد الباحثة أن نتيجة من الاختبار-Wilcoxon Rank Test تحصل على النتيجة ومستوى الدلالة (Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ و هذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- اعتمادا على الجدول ١٠-٤ وجدت الباحثة أن نتيج استجابة الطالبات للاسئلة الإيجابية يبلغ إلى ٦٨,٠% من الطالبات يجيبون بإخابة "موافق بشدة" (إيجابيا)، و ٣٠,٧% من الطالبات يجيبون بإجابة "موافق" (إيجابيا)، و ٠,٣% من الطالبات يجيبون بإجابة "غير موافق" (سلبيا)، و ٠% من الطالبات يجيبون غير موافق بشدة (سلبيا).

بناء على هذه نتائج، تدل أن تطبيق أسلوب الاكتشاف في يدرسي اللغة العربية إيجابيا حيث أن النتيجة المئوية ٩٨,٧%. وجدت الباحثة أن نتيج استجابة سلبيا الطالبات ١,١%.

ب- المقترحات

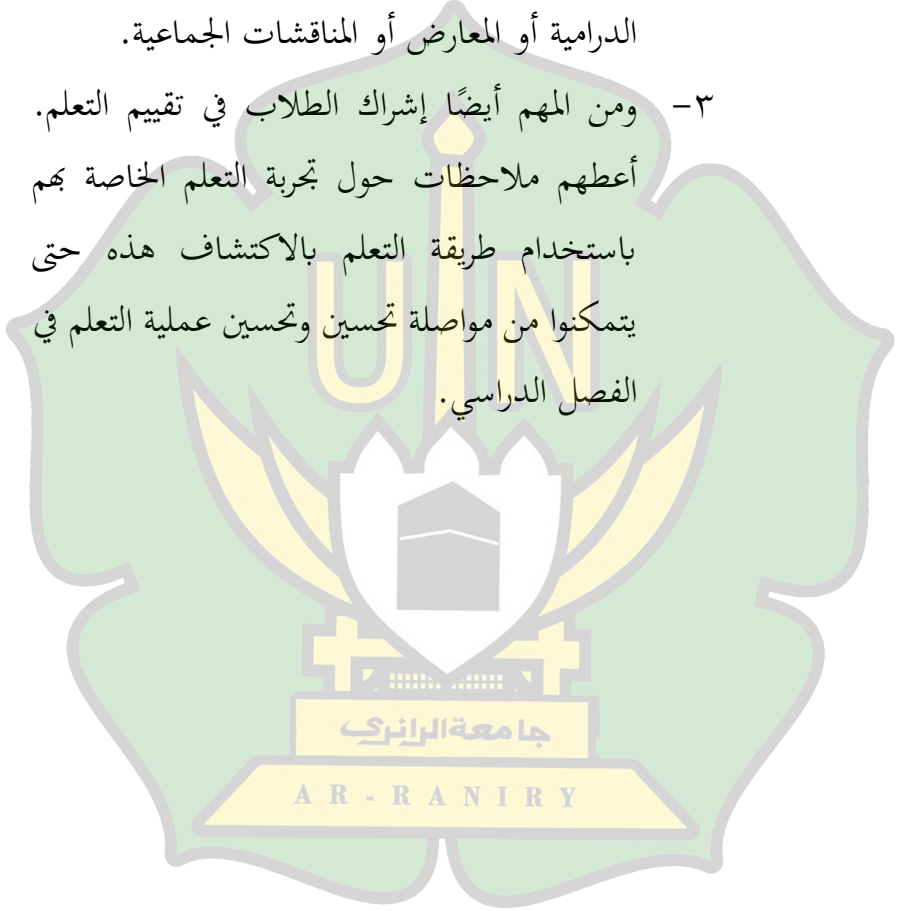
بعد أن تتم هذه السالة العلمتة، قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- توفير الفرص للطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم.

شجعهم على البحث بنشاط عن إجاباتهم الخاصة

ومعرفتهم من خلال الاستكشاف والاكتشاف.

- ٢- توفير الفرص للطلاب لعرض نتائجهم بطرق إبداعية، مثل من خلال المشاريع أو الأعمال الدرامية أو المعارض أو المناقشات الجماعية.
- ٣- ومن المهم أيضًا إشراك الطلاب في تقييم التعلم. أعطهم ملاحظات حول تجربة التعلم الخاصة بهم باستخدام طريقة التعلم بالاكشاف هذه حتى يتمكنوا من مواصلة تحسين وتحسين عملية التعلم في الفصل الدراسي.



المراجع

أ- المراجع العربية

- بوجلال، مصطفى بوجلال-جمال بن خالد-مريم شباح، ومصطفى بوجلال-جمال بن خالد-مريم شباح، ٢٠١٨، "الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع." مجلة القراءة والمعرفة ١٨. الجزء الأول ٢٠٦.
- جمع الحقوق محفوظات، ٢٠٠٨، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون، بيروت: دار المشرق.
- جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط العربية المعاصرة، بيروت: دار المشرق.
- حمد إبراهيم أحمد الشاردي. "تأثير حجم العينة على قوة الاختبار الإحصائي." مجلة العلوم - التربوية والنفسية ٦، ٣٧ (٢٠٢٢): ١٠٠-١١٧.

صالح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

صالح بن حمد العساف، ٢٠١٩، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان).

عبد القادر محسن علوان، ٢٠١٠، "الاستبانة أداة في البحث العلمي." *Journal of The Iraqi University* ١، ٢٤.

على سامي الخلاق، ٢٠٠٨، في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

منى الحموي، ٢٠١٠، الرسالة، التحليل الدراسي و علاقته بمفهوم الذات دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس - الحلقة الثانية - من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية دمشق: كلية التربية جامعة دمشق، ١٨٠.

نبيل عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٩، إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ط ١.

ب- المراجع الأجنبية

- Afitry, Syifa. 2020. "*Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran Konsep Motivasi Prestasi Belajar*". Pekanbaru: Guepedia.
- Akbar, Sa'dun. 2015. "*Instrument Perangkat Pembelajaran*". Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Azis, Syakroni Abdul.2021. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran Menulis Teks Pidato Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Mambaul Ulum Kota Jambi. *Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya*. Vol. 2. No. 2.
- Eka Yulia Asri dan Sri Hastuti Noer. 2015. "*Guided Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika*,"dalam *Jurnal Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY* 5 no. 2:891-896.

- Hidayat, Nandang Sarip. 2017. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol 37 No 1.
- Liando, Maxie Albert Jacob. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika." *Eduetik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* Vol 1 No 6.
- Membara, Eko Putra, Liza Yulianti, and Indra Kanedi. 2014. "Sistem Informasi Akademik Smp Negeri 2 Talang Empat Berbasis Web." *Jurnal Media Infotama*, Vol 10.
- Mukaramah, Mely, Rika Kustina, and Rismawati Rismawati. 2020. "Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Audiovisual dalam Pelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, Vol 1 No1.
- Muslihudin, Muhamad, and A. Wulan Arumita. 2016. "Pembuatan Model Penilaian Proses Belajar Mengajar Perguruan Tinggi Menggunakan Fuzzy Simple Additive Weighting (Saw) (Sudi: Stmik Pringsewu)." *Semnasteknomedia Online* vol 4 no1.

Novy Maryani, Ropiatul Adawiyah. نشاطلاب في تعليم

النحو باستخدام أسلوب التعليم الاكتشافي وعلاقتها بإنجازهم

. فيه Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa

Arab dan Kebahasaaraban. Vol. 2 No. 1.

Pangaribuan, Imelda, and Femi Subakti. 2019. "Sistem Informasi Akademik Berbasis Web pada SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) Teknologi Industri Pembangunan Cimahi. *Jurnal Teknologi Dan Informasi*, Vol 9 No 2.

Pratiwi, Yuli Anggreini, et al. 2020. "Perancangan Sistem Informasi Akademik Berbasis Web Di Smp Rahmat Islamiyah *Jurnal Teknologi Kesehatan Dan Ilmu Sosial (Tekesnos)*, Vol 2 No 1.

Rahmat, Hayatul Khairul, et al. 2021. "Model pembelajaran discovery learning guna membentuk sikap peduli lingkungan pada siswa sekolah dasar: sebuah kerangka konseptual." *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* Vol 6 No 2.

Ridolf, S. 2020: "Tantangan Mengajar pada Masa Pandemi Covid-19." *Phronesis: Jurnal Teologi dan Misi* Vol 3 No 2.

Samuel Juliardi Sinaga,dkk. 2022. *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning dan Direct Instruction*. Cetakan Pertama Widina Bhakti Persada Bandung.

TL, Dian Indriana, Amerti Irvin Widowati, and Surjawati Surjawati.2017. "Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik: Studi kasus pada mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Semarang. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*,Vol 18 No 1.

Widyastuti, Ellyza Sri. 2015. "Penerapan model pembelajaran discovery learning pada materi konsep ilmu ekonomi." *Prosiding Seminar Nasional*. Vol. 9.

Widyastuti, Ellyza Sri. 2015. "Penerapan model pembelajaran discovery learning pada materi konsep ilmu ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*. Vol. 9.

ج- المراجع الإنترنت

المعاني الجامع، تعريف ومعنى التحصيل، متاح على
تاريخ الدخول ، <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-a>
.٢٨/٢ /٢٠٢٣





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10148/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuraikan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Dopag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 263/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Sabtu, 10 Juni 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Mir'adil Hayati

NIM : 190202076

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

تطبيق أسلوب الإنشاد لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة العربية ————— MUQ Langsa

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 September 2023
An. Rektor
Dekan


Saifurrahman Saifurrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10894/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MA MUQ Langsa

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MIR` ATIL HAYATI / 190202076**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **MUQ Langsa** تطبيق أسلوب الإكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة العربية ب

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 29 September 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 Oktober
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**MADRASAH ALIYAH SWASTA ULUMUL QUR'AN
YAYASAN DAYAH BUSTANUL ULUM**
STATUS: DISAMAKAN. SK. DIRJEN BINBAGA ISLAM No. E.IV/PP.03.02/12/1998
TERAKREDITASI A (Nomor: 1347/BAN-SM/SK/2021)
Jl. Banda Aceh – Medan Km. 447 Alue Pineung Timur, Kecamatan Langsa Timur, Kota Langsa Provinsi Aceh

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B- 798 /Ma.01.21/3/PP.00.6/10/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an Yayasan Dayah Bustanul Ulum, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MIR'ATIL HAYATI
NIM : 190202076
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطبيق أسلوب الاكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في
تعليم اللغة العربية ب MUQ LANGSA

Yang namanya tersebut diatas diizinkan melakukan Penelitian pada Madrasah Aliyah Swasta Ulumul Qur'an Yayasan Dayah Bustanul Ulum dengan judul yang tersebut diatas..

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan seperlunya.



Langsa, 04 Oktober 2023
Kepala Madrasah

Rafida Hanum, S.Ag, MS

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Madrasah : Aliyah

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : الصحة

Kelas/semester : XI / Ganjil

Alokasi waktu : 2x pertemuan (2 x 40 menit)

A.Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.3.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
2.3 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	2.3.1 Membiasakan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:	3.3.1 Mampu melafazkan mufradat yang ada terkait tema: (المستشفى واليدلية، عيادة) الصحة (المريض)

<p style="text-align: center;">(المستشفى)</p> <p style="text-align: center;">الصحة (واليدلية، عيادة المريض)</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur menanyakan kondisi Kesehatan, ungkapan Ketika menjenguk orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الحروف الجر و حروف العطف</p>	<p>3.3.2 Mampu menerangkan mufradat yang ada terkait tema: (المستشفى واليدلية، عيادة) الصحة (المريض)</p> <p>3.3.3 Mampu mengartikan mufradat yang ada terkait tema: (المستشفى واليدلية، عيادة) الصحة (المريض)</p>
<p>4.3 mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan kondisi Kesehatan, ungkapan Ketika menjenguk orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan) makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الحروف الجر و حروف العطف</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.3.1 Mampu mempraktikkan hiwar menggunakan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الحروف الجر و حروف العطف</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalau kegiatan pembelajaran diharapkan mahasiswa mampu:

1. Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi
2. Membiasakan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia
3. Mampu melafazkan mufradat yang ada terkait tema:
الصحة (المستشفى واليدلية، عيادة المريض)
4. Mampu menerangkan mufradat yang ada terkait tema:
الصحة (المستشفى واليدلية، عيادة المريض)
5. Mampu mengartikan mufradat yang ada terkait tema:
الصحة (المستشفى واليدلية، عيادة المريض)
6. Mampu mempraktikan hiwar menggunakan susunan gramtikal

AR - RANIRY

الحروف الجر و حروف العطف

D. Materi Pembelajaran

Mufradat terkait tema: (المستشفى واليدلية، عيادة)

الصحة (المريض)

Teks pembelajaran terkait tema: (المستشفى واليدلية، عيادة)

الصحة (المريض)

Serta di praktekan ke dalam: الحروف الجر و حروف العطف

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: saintifik
2. Model: STAD
3. Metode: Discovery learning

F. Alat/ Media dan Sumber Belajar

- Papan tulis
- Spidol
- Kamus

1. Sumber Belajar

- Yunus, Mahmud. 2015. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta : Mahmud Yunus Wa Dzurriyah
- Moh Ilyas, Ahmad Mubaligh. 2020. *Buku Siswa Bahasa Arab Kelas X*. Jakarta: Kementerian Agama Republik

Indonesia.

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

3.3.1 Mampu melafazkan mufradat yang ada terkait tema :

الصحة (المستشفى واليدلية، عيادة المريض)

3.3.2 Mampu menerangkan mufradat yang ada terkait tema :

الصحة(المستشفى واليدلية، عيادة المريض)

3.3.3 Mampu mengartikan mufradat yang ada terkait tema:

الصحة(المستشفى واليدلية، عيادة المريض)

Pertemuan pertama

Pertemuan (2x40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.➤ Guru meminta peserta didik mengatur tempat duduk dan melihat kebersihan kelas .➤ Memeriksa kehadiran peserta didik.➤ Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kelas dengan menanyakan kesehatan dan kesiapan siswa untuk belajar.	25 menit

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi (المستشفى واليدلية،) الصحة(عيادة المريض) dengan pengalaman peserta didik. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan gambaran kaitan materi الصحة(المستشفى واليدلية، عيادة المريض) dalam kehidupan sehari-hari ➤ Guru memberikan soal pre-test 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (memberi stimulus) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan suatu permasalahan dalam bentuk teks yang berkaitan dengan tema (المستشفى واليدلية،) الصحة(عيادة المريض) 2. Problem Statement (mengidentifikasi masalah) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi unsur-unsur yang ada pada permasalahan yang di sajikan 3. Data Collecting (mengelola data) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi mengenai Langkah-langkah menyelesaikan masalah tersebut 	50 menit

4. Data Processing (mengelola data)

- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber.

5. Verification (memverifikasi)

- Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan verifikasi menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian masalah.
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membandingkan dengan hasil diskusi antar kelompok.

6. Generalization (menyimpulkan)

- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi

(المستشفى واليدلية، عيادة)

berdasarkan الصحة (المريض)

hasil rangkuman dari kesimpulan pada saat diskusi kelas.

Kegiatan Penutup

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman mengenai materi (المستشفى) والصحة (واليدلية، عيادة المريض) dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Guru menyampaikan kesimpulan dari hasil belajar dan memberikan apresiasi kepada peserta didik. ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya ➤ Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa setelah belajar ➤ Guru memberi salam penutup 	<p>10 menit</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Petemuan kedua (2 x 40 menit)

4.3.1 Mampu mempraktikkan hiwar menggunakan susunan gramtikal

الحروف الجر و حروف العطف

Pertemuan 2x40 menit	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ➤ Guru meminta peserta didik mengatur tempat duduk dan melihat kebersihan kelas . ➤ Memeriksa kahadiran peserta didik. ➤ Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kelas dengan menanyakan 	<p>10 menit</p>

<p>kesehatan dan kesiapan siswa untuk belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi (المستشفى واليدلية، الصحة) dengan pengalaman peserta didik. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan gambaran kaitan materi (الصحة(المستشفى واليدلية، عيادة المريض) dalam kehidupan sehari-hari 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (memberi stimulus) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan suatu permasalahan dalam bentuk teks yang berkaitan dengan tema (المستشفى واليدلية، الصحة(عيادة المريض 2. Problem Statement (mengidentifikasi masalah) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi unsur-unsur yang ada pada permasalahan yang di sajikan 3. Data Collecting (mengelola data) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi mengenai Langkah-langkah 	50 menit

menyelesaikan masalah tersebut

4. Data Processing (mengelola data)

- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber.

5. Verification (memverifikasi)

- Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan verifikasi menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian masalah.
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membandingkan dengan hasil diskusi antar kelompok.

6. Generalization (menyimpulkan)

- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi

المستشفى واليدلية، عيادة)

الصحة (المريض) berdasarkan

hasil rangkuman dari kesimpulan pada saat diskusi kelas.

<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman mengenai materi (المستشفى والصحة (واليدلية، عيادة المريض dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Guru menyampaikan kesimpulan dari hasil belajar dan memberikan apresiasi kepada peserta didik. ➤ Guru memberikan soal post-tes. ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya ➤ Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa setelah belajar ➤ Guru memberi salam penutup 	<p>25 menit</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

H. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dengan teknik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.



 جامعة الرانيري
 A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 23 Juli 2023
 Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mir'atil hayati
 NIM 190202076

SOAL PRE TEST

Nama:

Kelas:

(أ) اقرأ الجُمْلَ التالِية، ثم ضع (ص) إذا كانت الجُمْلَة صَحِيحَة أو

(خ) إذا كانت خَاطِئَة، ثمّ صَحِّح الخِطَأ

١. (...) (ذهب مُحَمَّدٌ إلى طَبيبِ الاسنانِ لِعِلاجِ مَرَضِهِ

الصَّحِيح :

٢. (...) (يَشعُرُ مُحَمَّدٌ بِنَزلةِ بَرْدٍ، وَبِرِكاَمٍ أَصابَهُ مُنذُ يَومِ

الْحَمِيسِ

الصَّحِيح :

٣. (...) (يَفحصُ الطَّيبُ مُحَمَّدًا عَلى السَّرِيرِ

الصَّحِيح :

٤. (...) (أَمَرَ الطَّيبُ مُحَمَّدًا أَنْ يَشربَ الدُّحانِ كُلَّ يَومِ

الصَّحِيح :

٥. (...) (شَرِبَ الدُّحانِ مِنْ أَسبابِ التَّهابِ الحَلَقِ

الصَّحِيح :

(ب) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١. لِمَاذَا يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

.....
.....

٢. هَلْ أَعْطَى الطَّبِيبُ مُحَمَّدًا وَصْفَةً طَبِيبَةً قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

.....
.....

٣. بِأَيِّ أَلَمٍ يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ؟

.....
.....

٤. مَاذَا قَالَ الطَّبِيبُ لِمُحَمَّدٍ بَعْدَ فَحْصِهِ؟

.....
.....

٥. هَلِ التَّدْخِينُ سَبَبٌ مِنْ أَسْبَابِ الْأَمْرَاضِ؟

.....

(ج) عَيْنَ حُرُوفِ الْجَزِّ وَالْعَطْفِ فِيمَا يَلِي

إِبْرَاهِيمُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا كُلَّ يَوْمٍ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فِي أَثْنَاءِ الدَّرَاسَةِ شَعَرَ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي بَطْنِهِ وَنَزَلَتْ بَرْدٌ فِي جَسَدِهِ، فَذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِسَيَّارَةِ الْمَدْرَسَةِ وَبَعْدَ أَنْ وَصَلَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى طَلَبَ مِنْهُ الطَّيِّبُ أَنْ يَسْتَرِيحَ عَلَى السَّرِيرِ لِيَفْحَصَهُ، ثُمَّ أَعْطَاهُ الطَّيِّبُ وَصْفَةً طَبِيبَةً وَنَصَحَهُ بِمَا بَلِي: أَوْلَا أَنْ يَشْرَبَ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ، وَثَانِيًا أَنْ يَتَنَاوَلَ الْوَجَبَاتِ الثَّلَاثِ فِي وَقْتِهَا وَثَالِثًا أَنْ يَسْتَرِيحَ رَاحَةً كَافِيَةً.

حُرُوفُ الْعَطْفِ	حُرُوفُ الْجَزِّ

SOAL POST TEST

Nama:

Kelas:

(أ) اقرأ الجُمْلَ التالِية، ثم ضع (ص) إذا كانت الجُمْلَة صَحِيحَة أو

(خ) إذا كانت خاطِئَة، ثمَّ صَحِّح الخَطَأ

١. (...). أَمَرَ الطَّبِيبُ مُحَمَّدًا أَنْ يَشْرَبَ الدُّخَانَ كُلَّ يَوْمٍ

.....: الصَّحِيح:

٢. (...). ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى طَيِّبِ الاسْنَانِ لِعِلاجِ مَرَضِهِ

.....: الصَّحِيح:

٣. (...). شَرِبَ الدُّخَانَ مِنْ أَسْبَابِ التِّهَابِ الحَلْقِ

.....: لَصَحِّح:

٤. (...). يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ بِنَزْلَةِ بَرْدٍ، وَبِرَّكَامٍ أَصَابَهُ مُنذُ يَوْمِ

الْحَمِيسِ

.....: الصَّحِيح:

٥. (...) يَفْحَصُ الطَّيِّبُ مُحَمَّدًا عَلَى السَّرِيرِ

الصَّحِيحُ :

(ب) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١. بِأَيِّ أَلَمٍ يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ؟

.....

٢. هَلِ التَّدْخِينُ سَبَبٌ مِنْ أَسْبَابِ الْأَمْرَاضِ؟

.....

١. هَلْ أَعْطَى الطَّيِّبُ مُحَمَّدًا وَصْفَةً طَبِيبَةً قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى
الْمُسْتَشْفَى؟

.....

٢. مَاذَا قَالَ الطَّيِّبُ لِمُحَمَّدٍ بَعْدَ فَحْصِهِ؟

.....

٣. لِمَاذَا يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

.....

(ج) إملأ الفراغات التالية بحروف الجر والعطف

مُحَمَّدٌ يَسْتَأْذِنُ... الْعَمَلِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ
الْحَرَارَةِ... الصُّدَاعِ قَاسَ أَبُوهُ دَرَجَةَ حَرَارَتِهِ فِي الْبَيْتِ بِمِقْيَاسِ الْحَرَارَةِ.
فَتَعَجَّبَ أَبُوهُ مِنْ ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ حَرَارَتِهِ، وَدَعَاهُ أَبُوهُ... الْمُسْتَشْفَى
بِالسِّيَّارَةِ مَبَاشَرَةً. وَفِي الْمُسْتَشْفَى فَحَصَّهُ الطَّيِّبُ... عُرْفَةَ... يَرَاهُ
الْإِلْتِهَابَ دَاخِلَ الْحَلْقِ،... هُوَ سَبَبُ ارْتِفَاعِ الْحَرَارَةِ... جَسَدِ
مُحَمَّدٍ. بَعْدَ ذَلِكَ أَعْطَى الطَّيِّبُ مُحَمَّدًا وَصَفَةَ طَبِيبَةً وَنَصَائِحَ لِشِفَائِهِ
بِإِذْنِ اللَّهِ: أَوَّلًا: تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ... الْيَوْمَ، وَثَانِيًا:
اسْتَرَحَ رَاحَةً كَافِيَةً، وَثَالِثًا: لَا تَشْرَبِ الدُّخَانَ مَرَّةً أُخْرَى لِأَنَّ شُرْبَ
الدُّخَانِ رَأْسُ كُمَالِ الدَّاءِ... ابْتَعِدْ عَنِ الْمَدَجِّينَ وَرَابِعًا: أَكْثِرِ ...
أَكْلِ الخُضْرَوَاتِ ... الْفَوَاكِهِ.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ANGKET RESPON SISWA
BELAJAR BAHASA ARAB MENGGUNAKAN
METODE DISCOVERY LEARNING

Nama:

Kelas:

Petunjuk pengisian:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap tepat.
2. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang tersedia.
 - a. Jika sangat setuju, maka pada kolom “SS” diberi tanda (✓)
 - b. Jika setuju, maka pada kolom “S” diberi tanda (✓)
 - c. Jika tidak setuju, maka pada kolom “TS” diberi tanda (✓)
 - d. Jika sangat tidak setuju, maka pada kolom “STS” diberi tanda (✓)
3. Mohon isi angket ini dengan penuh kejujuran.
4. Jawaban tidak berpengaruh pada nilai anda.

NO	PERTANYAAN	RESPON SISWA			
		SS	S	TS	STS
1.	Suasana belajar menjadi menyenangkan menggunakan metode Discovery Learning				
2.	Dengan menggunakan metode Discovery Learning belajar Bahasa Arab menjadi lebih mudah				
3.	Metode Discovery Learning sangat tepat untuk pembelajaran Bahasa Arab				
4.	Dengan metode Discovery Learning saya mudah memahami pelajaran Bahasa Arab				

5.	Saya menyukai metode Discovery Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab				
6.	Metode Discovery Learning sangat efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab				
7.	Metode Discovery Learning mempermudah saya dalam pembelajaran Bahasa Arab				
8.	Metode Discovery Learning melatih saya untuk berani berpendapat				
9.	Belajar Bahasa Arab menggunakan metode Discovery Learning tidak membosankan				
10.	Metode Discovery Learning dapat meningkatkan daya ingat saat berdiskusi				



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama: Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

Instansi: UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan: Lektor/Penata Tk.I

Telah membaca instrument penelitian berupa soal-soal pretest dan posttest, dan butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق أسلوب الإكتشاف لترقية التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم اللغة العربية بـ MUQ

LANGSA

Oleh peneliti

Nama: Mir'atil hayati

NIM: 190202076

Prodi: S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan

جامعة الرانيري

Banda Aceh, 28 September 2023

Validator

AR - RANIRY



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

NIP. 197908192006041003

نتائج تحليل البيانات

Tests of Normality^{b,c}

	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	1.00	.240	26	.000	.886	26	.008
posttest	1.00	.266	26	.000	.788	26	.000

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
nilaisiswa	Based on Mean	62.212	1	50	.000
	Based on Median	20.731	1	50	.000
	Based on Median and with adjusted df	20.731	1	26.328	.000
	Based on trimmed mean	56.683	1	50	.000

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	4 ^a	2.50	10.00
	Positive Ranks	22 ^b	15.50	341.00
	Ties	0 ^c		
	Total	26		

Test Statistics^a

	posttest - pretest
Z	-4.213 ^{-b}
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الصورة عند إقامة البحث

١. الاختبار القبلي



٢. الاختبار البعدي و توزيع الاستبانة



أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : مرآة الحياة
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٦:
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Langsa، ٣٠ مارس ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Baet
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : mirahayati52@gmail.com
- ١١- اسم الأب : اسماعيل
- ١٢- العمل : متقاعد PNS
- ١٣- اسم الأم : الرحمة
- ١٤- العمل : PNS
- ١٥- العنوان : Langsa, Kota Langsa

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية: MIN 02 Kota Langsa (٢٠٠٧-٢٠١٣)
- ٢- المدرسة المتوسطة: MTsS MIM Langsa (٢٠١٣-٢٠١٦)
- ٣- المدرسة الثانوية: Madrasah Ulumul Qur'an Langsa (٢٠١٦-٢٠١٩)
- ٤- الجامعة: قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه (٢٠١٩-٢٠٢٤)

