

استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية — MTsS Lawe
Sawah Aceh Selatan

رسالة

إعداد:

أتيكا ولانداري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

موافقة المشرفين

استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية — MTsS

Lawe Sawnh Aceh Selatan

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أنيكا ولانداري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣ م
١٢ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

بند أتشيه

إعداد:

أتيكا ولانداري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٥

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور بدر الرحمن الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

صفيرة، الماجستير

جامعة الرانري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

في الإسلام الحكومية بندا أتشيه

بدر الملك، الماجستير



١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١.٠٠.٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة: ٢٨٦)

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١- أبي المكرم إدهام خالد وأمي المكرمة نور العين اللذين قد ربياني صغيرة

وعلماني بالصدق والأمانة، لعل الله أن يغفرلهما ويحفظهما في سلامة الدنيا

والآخرة، وخصوصا لأمي عسى الله أن أطال عمرها. وإلى أخي الكبير

ريسمان هادي عسى الله أن يباركهم في الدنيا والآخرة.

٢- جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني

أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا، لهم بالكثير تقديرا

وإجلالا وبارك الله فيهم وجزاهم الله خير الجزاء.

٣- أصدقائي أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في انجاز هذه الرسالة، ولا

القدرة لي إلا بإذن الله ورضى والديا، لعل الله تعالى يحفظ لنا جميعا.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على النبي العربي المرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى اله وصحبه أجمعين. اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين.

تشكر الباحثة شكرا إلى الله عز وجل فبعنايته ورحمته وتوفيقه حتى استطاعت في كتابة هذه البحث لإتمام شرط الحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت العنوان: " استخدام وسيلة Ice Breaking لتربية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية — MTsS Lawe Sawah.

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين الدكتورة سلامي محمود الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير على علومهما وأوقائهما للإشراف كتابة هذه البحث إشرافا تاما من أولها إلى آخرها. بارك الله لهما وجزاها الله خير الجزاء وبارك الله فيهما وأهليهما.

وتشكر أيضا رئيس المدرسة والأستاذة في MTsS Lawe Sawah والطلبة في الصف الثاني الذين قد ساعدوها في جمع البيانات جزاهم الله خير الجزاء. شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين المكرمين اللذين يدعواها إلى الله كل يوم ويعطيها الحب الكبير والاهتمام الكثير بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ولا تنسى الباحثة أن تشكر شكرا جزيلا على جميع أصدقائها في جامعة الرانيري الذين شجعوها لإتمام هذه الرسالة. جزاهم الله أحسن الجزاء. وأخيرا ترحو الباحثة من

القارئین أن يقدموا الافتراحات لتكمیل هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة
خاصة وللقارئین عامة.



قائمة المحتويات

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	قرار اللجنة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	استهلال
هـ.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ك.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ - مشكلة البحث
٣	ب - سؤال البحث

ج - هدف البحث	٣
د - أهمية البحث	٣
هـ - إفتراضات البحث وفروضه	٤
و - حدود البحث	٥
ز - معاني المصطلحات	٥
ح - الدراسات السابقة	٧
ط - طريقة كتابة الرسالة	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري.	١١
أ - البحث عن وسائل تدريس اللغة العربية	١١
١ - تعريف وسائل تدريس اللغة العربية	١١
٢ - أهمية وسائل تدريس اللغة العربية	١٢
٣ - أنواع وسائل تدريس اللغة العربية	١٢
ب - وسيلة Ice Breaking	١٣
١ - تعريف وسيلة Ice Breaking	١٣
٢ - أنواع وسيلة Ice Breaking	١٥
ج - دوافع في تدريس اللغة العربية	١٨
١ - تعريف دوافع في تدريس اللغة العربية	١٨
٢ - أهمية دوافع في تدريس اللغة العربية	١٨
٣ - أنواع دوافع في تدريس اللغة العربية	١٩
٤ - الدوافع الداخلية والخارجية	٢١
٥ - العوامل التي تؤثر على دوافع الطلبة	٢٢

الفصل الثالث: إجراء البحث الحقلّي ٢٣

- أ- منهج البحث ٢٣
- ب- مجتمع البحث والعينته ٢٣
- ج- طرق جمع البيانات وأدواتها ٢٤
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشته ٣٢

- أ- عرض البيانات ٣٢
- ب- تحليل البيانات ٣٩
- ج- مناقشة البحث ٤٦
- د- تحقيق الفروض ٤٧

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٨

- أ- نتيجة البحث ٤٨
- ب- المقترحات ٤٩

المراجع ٥٠

- ١- المراجع العربية ٥٠
- ٢- المراجع الإندونيسية ٥١

الملحقات ٥٣

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة ٢٥
- الجدول ٣-٢: نتائج اختبار الصلاحية ٢٧
- الجدول ٣-٣: نتيجة اختبار الموثوقية ٢٩
- الجدول ٣-٤: تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية ٣٠
- الجدول ٤-١: عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٣٣
- الجدول ٤-٢: عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan للسنة
الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٣٣
- الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan ٣٤
- الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي ٣٥
- الجدول ٤-٥: أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Ice
Breaking (اللقاء الأول) ٣٦
- الجدول ٤-٦: أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Ice
Breaking (اللقاء الثاني) ٣٧

الجدول ٤-٧: أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Ice

Breaking (اللقاء الثالث) ٣٨

الجدول ٤-٨: نتائج الإستمبانة القبلية و الإستمبانة البعدية ٣٩

الجدول ٤-٩: الإستمبانة القبلية ٤٠

الجدول ٤-١٠: الإستمبانة البعدية ٤٢

الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٤٤

الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٤٥

الجدول ٤-١٣: نتيجة اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) ٤٦



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشييه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير MTsS Lawe Sawah على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم والتعلم
- ٥ - قائمة الإمتحانة
- ٦ - الصور الفوتوغرافية
- ٧ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

اسم الكامل : أتيكا ولانداري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٥

خلفية هذا البحث هي أن الطلبة — MTsS Lawe Sawah التي تدرس اللغة العربية، والأحوال الطلبة غير حماسة، يشعرون بالملل والكسل، في تعليم اللغة العربية بسبب استخدام وسيلة غير المناسبة. بهذه المشكلة تريد الباحثة استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan. هدف البحث التعرف على فعال استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan. وأما تصميمات منهج البحث التجريبي التمهيدية (Pre Experimental Design) وهي بالتصميم (One Group Pre-Test Post-Test Design) وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الإستبانة. مجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan وعينتها الطلبة في الصف الثاني وكان عددهم ٢٠ طالبا. وأما نتيجة البحث من هذه الباحث فهي أن استخدام وسيلة Ice Breaking فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan وتعتمد الباحثة على نتيجة من اختبار Wilcoxon Signed Rank Test حصلت على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠، أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٠٥. فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود، والفرض البديل (H_a) مقبول. أنشطة وحال الطلبة عند استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية حصلت على ممتاز.

الكلمة الأساسية: استخدام، وسيلة Ice Breaking، دوافع

ABSTRACT

Research Title : The Use of Ice Breaking Media to Increase Student's motivation in learning Arabic in MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

Full name : Atika Wulandari

Number : 190202125

The background of this research is that MTsS Lawe Sawah students whose schools teach Arabic, and the condition of students is less enthusiastic, feeling bored and lazy in learning Arabic because of the use of inappropriate methods. . Given these problems, researcher wants to use the Ice Breaking method to increase student motivation in learning Arabic at MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan. This study aims to determine the effectiveness of using Ice Breaking in increasing student's motivation to learn Arabic at MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan. The design of the pre-experimental research method is design (One Group Pre-Test Post-Test Design), and the data collection method used is a questionnaire. The population in this study were all students of MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan, and a sample is VIII MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan totaling 20 students. The results of this study is the effective use of the Ice Breaking method to increase student motivation in learning Arabic at MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan. The results of the Wilcoxon non-parametric test obtained a significance level of 0.000 which is smaller than the 0.05 significance level. This shows that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. And student behavior when using the Ice Breaking method to increase student motivation in learning Arabic gets very good results.

Keywords: Application, Ice Breaking Media, Motivation

ABSTRAK

Judul Penelitian :Penggunaan Media Ice Breaking untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

Nama lengkap : Atika Wulandari

NIM : 190202125

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa MTsS Lawe Sawah yang sekolahnya mengajarkan bahasa Arab, dan kondisi siswa kurang bersemangat, merasa bosan dan malas, dalam pembelajaran bahasa Arab karena penggunaan metode yang kurang tepat. . Dengan adanya permasalahan tersebut, peneliti ingin menggunakan metode Ice Breaking untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Ice Breaking dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa di MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan. Adapun desain metode penelitian pre eksperimental adalah desain (One Group Pre-Test Post-Test Design), dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan, dan sampel siswa kelas II yang berjumlah 20 siswa. Adapun hasil dari penelitian ini adalah penggunaan metode Ice Breaking efektif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan. Adapun hasil uji non parametrik Wilcoxon yang diperoleh tingkat signifikansi 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dan perilaku siswa ketika menggunakan metode Ice Breaking untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab mendapat hasil yang sangat baik.

Kata kunci: Penggunaan, Media Ice Breaking, Motivasi

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية إحدى لغات العالم التي لا يمكن فصلها عن تاريخ انتشار الإسلام في مختلف بقاع العالم.^١ اللغة العربية هي لغة كوسيلة للتواصل، وتستخدم هذه وسيلة لنقل الأفكار في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. اللغة العربية هي لغة أجنبية، لذلك تعتبر اللغة العربية من الدروس الصعبة على الطلاب وغير ممتعة، حتى ينقص ميل الطلبة عندما تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو العملية التعليمية التي يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات في اللغة العربية إما الإيجابية وإما السلبية ومهارات اللغة العربية الإيجابية تتمثل في القدرة على الاتصال والتعبير شفهي كان أو تحريري.^٢

المحاولة لترقية ميل الطلبة في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الدوافع. الدوافع هو جهد يقوم على التحرك، توجيه سلوك الشخص والحفاظ عليه بحيث يضطر إلى التصرف

^١ Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode Pengajarannya* (Beberapa Pokok Pikiran), (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2004), Hal:1

^٢ ضياء الحق، فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشى وإمام شباني بمعهد نور السلام الحديث سيدوكدي بيليتنج او كو الشرقية، الرسالة (جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح،

٢٠١٢)، ص. ١

لفعل شيء لتحقيق نتائج أو أهداف معينة. قال ناصر إن دوافع الطلبة في كل نشاط تعليمي له تأثير كبير على تحسين الطلاب في مواد معينة. يعني أنه كلما زاد الدوافع وكثافة الجهد والتركيز، والتعليم فترتفع النتيجة التي تحصلها. وهذه الدوافع مهمة في عملية التعليم ليسهل المعلم الايصال الدروس جيدا أن يفهم الطلبة بسرعة وجيدة. عندما يشعر الطلاب الملل في عملية التعليم، يمكن للمدرسين استخداموا وسيلة Ice Breaking.

Ice Breaking هو نشاط يمكن استخدامه لكسر الجليد والارتباك والملل وتشجيع الغلاف الجوي بحيث يذوب. يعد Ice Breaking وسيلة لإعطاء شعور بالبهجة يمكن أن يعزز موقفًا إيجابيًا لدى الطلاب ويمكنه أيضًا استعادة تركيز الطلاب.³ Ice Breking نشاطًا بسيطًا على هامش التعليم يهدف إلى زيادة حماس الطلاب، وتركيز نشاط الطلاب. ثم سيكون استخدام الطلاب Ice Breaking مهمًا، بحيث لا يشعرون بالملل والكسل، ويصبح الطلاب أسهل في فهم التعليم، وثم يمكن زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

بناء على الملاحظة الأولى — MTsS Lawe Sawah أن المدرسة تعليم اللغة العربية، ولكن رأت الباحثة أن بعض الطلبة غير حماسة في تعليم اللغة العربية بسبب استخدام وسيلة غير المناسب. ولذلك تريد الباحثة أن تزيد دوافع الطلبة لترقية حماسة في تعليم اللغة العربية.

³ Isti Khadiyanti, *Pengaruh Ice Breaking dan Media Poster Terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Siswa SD Negeri pajang 3 Surakarta*(Naskah Publikasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014), Hal:7-8.

من هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية

دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

ب- سؤال البحث

إعتمادا على ماسبق من البيان، يمكن أن تحدد الباحثة سؤال البحث كما يأتي:

هل استخدام وسيلة Ice Breaking فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية

ب — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan ؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث من هذا البحث فهي كما يلي:

التعرف على فعالية استخدام Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية

ب — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي :

١- للطلبة : يمكن أن تزيد من دوافع التعليم للطلبة لأن عملية التعليم ممتعة

٢- للمعلم: يمكن أن يوفر نظرة ثاقبة باستخدام Ice Breaking الذي يمكن أن يذيب

الجو في عملية تعليم اللغة العربية

٣- للباحثة: يمكن أن يكتسب خبرة باستخدام التعليم القادر على خلق جو لطيف

لتعليم اللغة العربية.

٥- إفتراضات البحث وفروضه

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١- الفرض البديل (Ha)

إن استخدام وسيلة Ice Breaking فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة

العربية — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

٢- الفرض الصفري (H0)

إن استخدام وسيلة Ice Breaking غير فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة

العربية — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

و- حدود البحث

١- الحدد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: " استخدام

وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بـ MTsS Lawe Sawah

Aceh Selatan

٢- الحدد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث بـ MTsS Lawe Sawah

Aceh Selatan

٣- الحدد الزماني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة رسالتها، تسهلاً للقارئ فهم مضمون هذا البحث

فتحسن بها أن تبين بعض معاني المصطلحات التي تضمنها وهي "استخدام وسيلة Ice

Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan "

وأما الكلمات فكما يلي:

١- استخدام

استخدام مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما. بمعنى إتخذه خادما أن

يخدمه وإستوهية خادما.^٤

اصطلاحا : المرد باستخدام هو استعمال الشي كآلة معينة السهولة على

وصول الاغراض المعينة.^٥ أما أرادت الباحثة بكلمة استخدام هنا معناها استفاد

من وسيلة Ice Breaking في تعليم اللغة العربية بـ MTsS Lawe Sawah .

٢- وسيلة Ice Breaking

وسيلة لغة "القرية" أو ما يتقرب به إلى غيره وجمعها وسائل ووسل وتوسل.^٦

واصطلاحا أن وسيلة بمعنى كل مايمكن استخدامه لتوصيل الرسائل (المواد الدراسية)

حتى يكون الطلبة تركيز الاهتمام والرغبة والفكرة والشعور في عملية التعليم لتحقيق

أهداف معينة.^٧

يتكون المصطلحات Ice Breaking من كلمتين باللغة الإنجليزية بمعنى

كسرالجليد^٨ يشيع ارتباط هذا المصطلاحا في الممارسة العملية بالقضاء على الجليد

^٤ لويس معلوف، المتحد في اللغة والإعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣) ص: ١٥٤.

^٥ لويس معلوف، المتحد في اللغة ... ، ص: ١٤٥

^٦ ابن منظور، لسان العرب المجلد التاسع، (القاهرة: دار الحديث، ١٤٢٢-٢٠٠٢)، ص. ٣٠٥.

^٧ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN- Malang press, 2008), Hal: 75.

^٨ Kaniah, 9 *Metode Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan: Best Practice Pembelajaran PAI Inovatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), Hal: 35.

والصلاية بين الطلبة وذلك لمساعدة الطلبة على ذلك أكثر استرخاء وأقل توترا توليد الطاقة والتحفيز أثناء التعليم.

والمراد بالوسيلة في هذا البحث هي الأدوات التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٣- دوافع

الدوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافع. وأما معناه اصطلاحا الدافع بمعنى سعي الإنسان لأن يتحرك وأن يفعل فعلا معين النيل غايته.^٩ والمراد بالدوافع في هذه الرسالة هو لترقية حماس واهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي إستخدامتها الباحثة لمعرفة وسيلة الدراسة إيجابيتها وسلبيتها في تطوير بحثها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي كما يلي:

⁹ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 1990), Hal. 73-74

١- ايكافتراني، تأثير تطبيق الأستراحة (Ice Breaking) في الدافع تعليم اللغة العربية

لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية بنتائج (دراسة تجريبية)

سنة ٢٠١٩ م)

تهدف هذه الدراسة لمعرفة كيف الدافع تعليم اللغة العربية و تأثير في

ترقية الدوافع تعليم اللغة العربية نط Ice Breaking في الفصل العاشر. أما منهج

البحث في هذه الدراسة فهي البحث التجريبي. وأما نتائج البحث فهي وسيلة Ice

Breaking فعال في تعليم اللغة العربية.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية Ice Breaking في الدوافع تعليم

اللغة العربية وتستخدمان المنهج التجريبي. وجه إختلاف الدراسة السابقة عن

الدراسة الحالية هو مكان البحث.

٢- سانتي نوفيك فوتري، استخدام طريقة التعليم الممتع القائم على كسر الجليد (Ice

Breaking) لترقية التلاميذ في الكلام العربي (دراسة شبه تجريبية على تلميذات

الصف السابع بمدرسة الحسن الإسلامية المتكاملة بكاسي) سنة ٢٠٢١ م-

(١٤٤٢هـ)

تهدف هذه الدراسة هي معرفة قدرة تلميذات الصف السابع على مهارة

الكلام استخدام طريقة التعليم الممتع القائم على Ice Breaking في تعليم اللغة

العربية. أما منهج البحث هذه الدراسة فهي البحث شبه تجريبية. وأما نتائج

البحث فهي إن هناك ترقية قدرة التلميذات على مهارة الكلام بعد استخدام

طريقة التعليم الممتع القائم على Ice Breaking في تعليم اللغة العربية في الصف

السابع.

التخالف الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في ميدان البحث

والدراسة السابقة تستخدم Ice Breaking في الكلام العربي، وأما الدراسة الحالية

في الدوافع.

٣- تحليل تطبيق إهداء الحالة (Ice Breaking) لحال ملا تعليم اللغة العربية وترقية

التركيز (دراسة وصفية للتلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

مفتاح الإيمان باندونج) سنة ٢٠١٦م

جامعة البراري
AR - RANIRY

رأى الباحث الطلاب الذين يجدون صعوبة في متابعة تعليم اللغة العربية،

خاصة من حيث التغلب على الملل والتركيز. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون

تقنيات Ice Breaking لحل مشاكل الطلاب. وهذا مناسب بما قد لاحظ الباحث

حينام تعليم اللغة العربية. ومن هذا الظواهر، أراد الباحثان يعرف تحليل تطبيق

Ice Breaking في التغلب على الملل وزيادة تركيز الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وأما النتائج البحث هي تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق Ice Breaking

للتغلب على ملل الطلاب في فئة جيدة بما فيه الكفاية. ولها تأثير جيد في تعليم

اللغة العربية. يتضح ذلك من خلال المشاركة العالية وتحفيز الطلاب في الفصل.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي كانت الدراسة السابقة

الحالية متشابهان في البحث عن وسيلة Ice Breaking. وأما الاختلاف بينهما

كانت الدراسة السابقة دراسة وصفية في الصف السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية مفتاح الإيمان باندونج، وأما الرسالة الحالية دراسة تجريبية بـ MTsS

.Lawe Sawah Aceh Selatan

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة

الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦: ١٠٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- البحث عن وسائل تدريس اللغة العربية

١- تعريف وسائل تدريس اللغة العربية

الوسائل لغة جمع من الوسيلة هي ما يتقرب به إلى الغير.^١ الوسائل اصطلاحاً في جميع الأدوات، الآلات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه التحسين العملية التعليمية.^٢

قال مصطفى بدران " إن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني الكلمات.^٣ فهي عنصراً من العناصر الأربعة العملية التعليم، تجلب السرور وتحدد نشاطهم وإنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان الطلاب. استعمال الوسائل التعليمية يقيد على قنية المعلم في استعمالها ومهارتها في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة في كل مرحلة التربية.

^١ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٧)

ص. ٩٠٠

^٢ محمد منير موسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الإنجليزي المصرية، ١٩٧٧) ص. ٢٣٤

^٣ مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الإنجليزي المصرية، بدون سنة) ص. ٣١

٢- أهمية وسائل تدريس اللغة العربية

يمكن للوسائل التعليمية أن ترفع من مستوى كفاءة العملية التعليمية

في النواحي التالية:

- المساهمة في تعليم أعداد كبيرة من الدارسين
- التغلب على المشكلات التالية من الانفجار المعزول
- المساهمة في علاج الفروق الفردية بين الطلبة
- توفير الخيارات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية
- إثارة اهتمام الطلبة وتشويقهم وحدهم للدرس
- تقريب الواقع إلى أذهان الطلبة
- تسهم في تنمية الفهم الكامل لجميع ما يحيط بالطلبة من أشياء
- تسهم في التدريب على التفكير العلمي السليم
- الإسهام في تكوين الطلبة على المهارات واكتسابها
- الإسهام في تكوين الاتجاهات المرغوب فيها
- الإسهام في التقليل من مقدار النسيان.

٣- أنواع وسائل تدريس اللغة العربية

تنقسم وسائل لتعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع وهي:

١- الوسائل السمعية : وهي التي تعتمد على الحاسة السمعية مثل :

الراديو والإذاعة المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.^٤

٢- الوسائل البصرية : هي الوسائل التي تعتمد على الحاسة البصرية

وتشمل النماذج والصيانات والأشياء والشائح والمرسوم والخرائط

والصور بأنواعها والأفلام الصامتة (الثابتة والمتحركة).

٣- الوسائل السمعية البصرية : هي الوسائل التي يعتمد على الحاسة

السمعية والبصرية في وقت واحد تشمل التليفزيون التعليمي وفيلم

التعليمية الناطقة والصور والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة

تسجيلات صوتية للشرح والتفسير.

ب- وسيلة Ice Breaking

١- تعريف وسيلة Ice Breaking

إن الوسيلة الأدوات ليسهل المدرس في تعليم المادة الدراسية، ذكر

Suparno أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم فناة لا يصال رسالة أو

معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل اليه) قد توصل الرسالة عن طريق

⁴ Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), Hal:3

السمع (الوسيلة السميعة البصرية) أو عن طريق الإنفعال (وسيلة إنفعالية)، أو
عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).^٥

Ice Breaking تكون من كلمتين Ice و Breaking من حيث معنى
كلمة Ice تترجم على أنها جليد.^٦ Breaking أصله من كسر الكلمة في
اللغة الإنجليزية ثم يترجم إلى اللغة الإندونيسية هي المشكلة.^٧ يمكن ترجمتها
باللغة العربية "كسر الجليد". المقصود كسر الجليد هو يذوب الجو المتجمد
عندما التعليم سيكون استخدام كسر الجليد في التعليم مفيداً جداً في تكوين
جو التعليمي المرجو، والمتع وديناميكي وحوار. وسيكون الطلاب أيضاً
أكثر جرأة للتعبير عن أفكارهم بحيث يكون التعلم أكثر حواراً.^٨

Ice Breaking هو تحول الموقف من كونه مملاً، يجعلك تشعر بالنعاس،
والملل، والتوتر، إلى الاسترخاء والحماس، والاهتمام والاستمتاع بالاستماع إلى
المتحدث أو رؤيته أمام الفصل أو الغرفة.^٩

كشف م. سعيد، المقصود Ice Breaking هو الألعاب أو الأنشطة التي
تعمل على تغيير الجو مجمدة في المجموعة.^{١٠} يمكن أيضاً القيام بـ Ice Breaking

^٥ إمام أسرار، الوسائل المعينات في تعليم الغريبة، (مالانج: اليلى مالج، ١٩٩٥هـ)، ص. ٢

^٦ Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*. (Jakarta: PT. Gramedia, 1982). Hal:309.

^٧ Hasan Shadily, *kamus Inggris Indonesia...*, Hal:79.

^٨ Sunarto, *Ice Breaker Untuk Pembelajaran Aktif*. (Surakarta: Cakrawala Media, 2012). Hal:2-

11.

^٩ M. Zainuri Nur, *Ice Breaker!* (Yogyakarta: Laksana, 2010). Hal:14.

عند انتهاء الدرس، وذلك عن طريق منح الطلاب بعض الدوافع ليكونوا أكثر تحمساً.

Ice Breaking طريقة رائعة لخلق جو تؤدي. "اتحاد" أنماط التفكير وأنماط العمل في نقطة اهتمام واحدة هو ما يمكن أن يجعل الجو مكيفاً ليكون ديناميكياً والتركيز. ^{١١} بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن يكون Ice Breaking يتم تفسيره على أنه كسر الحالة العقلية أو الجسدية المجمدة للطلاب مما يخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً وجاداً ولكن استرخاء.

٢ - أنواع وسيلة Ice Breaking

يمكن بالفعل الحصول على نموذج ومجموعة متنوعة من مواد تكسير Ice Breaking بسهولة. يمكننا تطويره مرة أخرى، حتى إنشاء منطقتنا. ما هو مهم عند القيام بـ Ice Breaking، فإن المدة الزمنية ليست طويلة للغاية لأن هذا النشاط هو مجرد إلهاء، وليس النشاط الرئيسي للتعلم. وفقاً لموسوعة The Associates Inc التابعة لـ The Associates Inc، هناك أشكال مختلفة من Ice Breaking، تتراوح بين الألغاز أو القصص المضحكة أو الفكاهة الخفيفة التي تثير الابتسامات أو الأغاني أو الأغاني المصحوبة بحركات جسدية (أغنية أكشن)، حتى ألعاب المجموعة هي ما يكفي من

¹⁰ M. Said, 80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), Hal:1

¹¹ Adi Soenarno, Ice Breaker Permainan Atraktif-Edukatif, (Yogyakarta: Andi offset, 2005), Hal.1

الطاقة أو حتى العقل. بعض الأمثلة على Ice Breaking التي يمكن تقليدها، التعديل

والتطوير حسب ظروف الطلاب فيما يلي:^{١٢}

١ - الهتاف

هتاف هو تعبير عن التشجيع لا يستغرق الصراخ وقتاً طويلاً. متوسط في

المتوسط يستغرق الأمر ٣-٥ دقائق فقط. يمكنك أن تخلق بكلماتك الخاصة، ما هو

المهم عند القيام به يجب أن يتم ذلك بشكل مضغوط ومبهج. بجانب إلى جانب

ذلك ، فإن هتاف فعال أيضاً في بناء التماسك والتعاون في فريق (مجموعة).^{١٣}

- نموذج أحادي yel، أي الصراخ الذي يتحدث به الطلاب

أنفسهم، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

- نموذج تفاعلي هتاف، أي الصراخ الذي يتم التحدث به رداً على

ذلك بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب الآخرين.^{١٤}

٢ - الصفق

¹² Acep Yonny, *Cara Cerdas Membangkitkan Semangat Belajar siswa*, (Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama, 2012), Hal. 66

¹³ Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Yuman Pressindo, 2012), Hal. 33

¹⁴ Sunarto, *ice breaker dalam pembelajaran aktif....*, Hal.33

تقنية التصفيق هي أسهل طريقة Ice Breaking، لأنها ليست كذلك
يتطلب تحضيراً يستغرق وقتاً طويلاً. معلم تحتاج فقط إلى تعديل نوع
موجود أو إنشاء نوع خاص بك نماذج التصفيق.

٣- الأغنية

العديد من المتغيرات من الأغاني والتي يمكن استخدامها Ice Breaking
في التعلم أغنية نقية للفرح. تقريبا كل الأغاني يمكن استخدامها في
Ice Breaking. أشياء يجب تذكرها غناء أغنية بمثابة Ice Breaking هو
المستوى خطورة. أغنية Ice Breaking سيكون أكثر فائدة إذا كان
المعلم قادراً على تغيير الأغاني مع قصائد تحتوي على الموضوع.

٤- حركات الأطراف

يهدف هذا النوع من Ice Breaking إلى تحريك الجسم بعد بضع
ساعات من الصمت في أنشطة التعليم مع يتحرك الجسم ستصبح
عملية التفكير أكثر حداثة وإبداعاً. هناك العديد من الطرق لجعل
الطلاب يتحركون كمصدر إلهاء عملية التدريس والتعليم.

ج- دوافع في تدريس اللغة العربية

١- تعريف دوافع في تدريس اللغة العربية

الدوافع هو أحوال الشخص الذي يأثر ويوجه ويحافظ إلى غاية معينة.^{١٥}
الدوافع هو الطاقة أو الرغبة الموجودة في الشخص والتي تدفعه إلى فعل معين. وهذه الطاقة هي التي ترسم لكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن في بيئته الخارجية.^{١٦}

٢- أهمية دوافع في تدريس اللغة العربية

للدوافع تأثير كبير في تعلم، ومع اخيلاف علماء النفس حول هذا التأثير إلى أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين:
أولاهما : أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهاراته المتشابكة.
وثانيهما: أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم فقدان الدافع.^{١٧}

¹⁵ J.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009) Hal. 310.
¹⁶ أبو حويج، مروان، المدخل إلى علم النفس التربوي، (عمان: دار اليازوري العلمية، ٢٠٠٦م)، ص.

¹⁷ علي أحمد مذكور وغيره، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكرة العربي، ٢٠١٠م) ص. ١١٨-١١٩.

تأثر الدافع على التحصيل الدراسي أن الطلاب يختلفون في طرائق وأساليب الاستجابة للأنظمة التعليمية. بعض المتعلمين قد يتميزون بتحصيل دراسي عال رغم أن قدراتهم الفعلية قد تكون منخفضة، وعلى العكس من ذلك بعض المتعلمين من ذوي الذكاء المرتفع وقد يكون تحصيلهم الدراسي منخفضاً. و لذلك أن التحصيل الدراسي يرجع إلى عوامل منها، ارتفاع أو انخفاض الدافعية نحو التحصيل حيث يوجد ارتباط وعلاقة قوية بين الدافع للتحصيل و الإنجاز (الأداء).

- ٣- أنواع دوافع في تدريس اللغة العربية
- من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام.^{١٨}
- الدوافع الفطري (Biogenetis): هو الدوافع الذي قدوقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل والشرب والعمل وغيرها.
 - الدوافع الإجتماعي (Sosiogenetis): هو الدوافع الذي يكتسب بطريقة التعلم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.

¹⁸ H. Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, (Jakarta: Deloa Press, 2004), Hal. 22

- الدوافع الرباني (Theogenetis): الإنسان هو المخلوق رباني فإن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه ويريد أن يعبد وأن يطلب من ربه الهداية والنجاة من الضلالة.

من سبق البيان يمكن استنتاج أن في تعلم، المعلم دور مهم لغاية، والطريقة التي يمكن للطلاب من خلالها فهم التعليم المستمر والاهتمامية، يمكن للمعلم الدوافع الطلاب من خلال تعليم وسيلة Ice Breaking .

يمكن أن ينشأ الدوافع التعليمي أيضا من دخل الأفراد ومن الخارج:

١- الدوافع الأساسي، وهي تحقيق الأهداف الواردة في عملية التعلم. هذا النوع من الدوافع هو من تلقاء نفسه، لأن يحدث من داخل الرد دون إكراه الآخرين. المثال، يرغب الشباب في التعلم لأنهم يريدون ماهر الحصول على المعرفة. لذلك، فهو يدرس بجد من أجل اكتساب المعرفة.^{١٩}

٢- الدوافع الخارجي: هي نوع الدوافع الناشئ عن التأثيرات الخارجية للأفراد. هل هو من دعوة شخص آخر أو إكراهه أو أوامره بحيث أنه

¹⁹ Muhamad usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja rasid karya, 2011), Hal. 22-

في مثل هذه الظروف يريد أخيرا أن يفعل شيئا، لأنه قد أخبره

شخص آخر.^{٢٠}

٤ - الدوافع الداخلية والخارجية

(١) الدوافع الداخلي

الدوافع الداخلي هو الدوافع الذ يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. وفي التعلم لا يحتاج الطلبة إلى الجزء أو الخوف عن العقاب بل يدرسون المادة برغبتهم فيها والحجج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف التعلم.^{٢١}

(٢) الدوافع الخارجي

الدوافع الخارجي هو الدوافع عكس من الدوافع الداخلي الذي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف في تعليم. فالطالب يدرس المادة أو يتعلم اللغة العربية بسبب حاجتها إلى النتيجة أو الشهادة أو الجزء وكذلك يخاف عن العقائب الأستاذ أو الفشل وغير ذلك.^{٢٢}

²⁰ Rijal, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bima sakti, 2012), Hal.106

²¹ Alisufsabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu, 1995), Hal. 85

²² Alisufsabri, *Psikologi*...., Hal,85

٥ - العوامل التي تؤثر على دوافع الطلبة

العوامل التي تؤثر على دوافع الطلبة في تعلم إلا مرافق التعلم و

الأسرية والبيئة فهي:^{٢٣}



²³ Rima Rahmawati, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016.". Jurnal Pendidikan dan Ekonomi:2016. Hal. 332

الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو بحث تجريبي. فهو المنهج العلمي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعريف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي تقدم العلوم الطبيعة. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحثة تساعد على اختبار فرضه بطريقة لا تعادلها طريقة أخرى.^١

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٢ أما المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في MTSS Lawe Sawah في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وعددها ٦٥ طالبا.

وأما العينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع. أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^٣ فلذلك تأخذ الباحثة للعينة بقدره الطلبة في الفصل الثاني

^١ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات ٢٠٢١)، ص.

^٢ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث ...، ص ١٦٠

^٣ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث ...، ص. ١٦٥

وعدددهم ٢٠ طالبا. أخذت الباحثة هذا المستوى للعينة بطريقة العمدية (Purposive Sampling). وتنصح الباحثة عندما تضطر إلى تطبيق هذا الأسلوب الاختيار أن تبرر النتائج علميا حتى لا يتهم بالتحيز. بحيث إجراء هذه التصميم هو تعطي الاستبانة قبل إجراء التجريبية، ثم تطبيق المتغير المستقبل (استخدام وسيلة Ice Breaking)، وفي نهاية فصل الدراسي تعطي الباحثة الإستبانة البعدية لتبين الباحثة مدى الفرق بين درجة الإستبانة القبلية و البعدية.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما طرق جمع البيانات إحدى أجزاء مهمة التي تؤدي الباحثة في هذه الرسالة. إن أدوات التي تستخدمها الباحثة جمع البيانات هي الإستبانة: إن الإستبانة هي عدة أسئلة المرسلة إلى المستجيبين إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر، وعادة ما تكون في شكل أسئلة أو بيانات يمكن الإجابة عليها وفقا لشكلها للمخبرين.^٤ ثم يتم استخدام الإستبانة لمعرفة فعالية استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية.

أن تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأداة هو موافق (Setuju/ S)، موافق أقل (Kurang Setuju/ KS)، موافق بشدة (Sangat Setuju/ SS) غير موافق (Tidak Setuju/ TS)، وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju).

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal:147

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:^٥

الجدول: ٣-١

معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة

التقدير	احتمال الأجوبة	تقرير السلبية	تقرير الإيجابية
ممتاز	موافق بشدة	١	٥
جيد جدا	موافق	٢	٤
جيد	أقل موافق	٣	٣
مقبول	غير موافق	٤	٢
راسب	غير موافق بشدة	٥	١

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal:138

أما طرق جمع البيانات إحدى أجزاء مهمة التي تؤدي الباحثة في هذه الرسالة. وأما البيانات التي تمت جمعها فهي إستبانة التي تعطي إلى ٢٠ طالبا بخمس عشرة استبانة. قبل تقسم الباحثة استبانة فتقوم أن تختبر استبانة باختبار الصلاحية واختبار الموثوقية باستخدام برنامج

SPSS ٢٦.

١- اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار الذي يستخدم لمعرفة كانت أدوات البحث صحيحا أو لا. ^٦ أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الإستبانة. وتحصل نتيجة الإستبانة من ٢٠ طالبة بنتيجة r الجدول ٠،٤٣٢. ومعايير الاختبار الصلاحية هي: إذا كانت نتيجة r الحساب أكثر من r الجدول تدل على أن العنصر صحيح. وإذا كانت نتيجة r الحساب أقل من r الجدول تدل على أن العنصر غير صحيح.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

⁶ Nilda Miftahul Jannah dan Herianto, *Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS, Artik, sekolah. Tinggi Agama Islam Darul Dakwah Wal-Irsyad kota Makassar*, 2020, no. 18210047, Hal.:2

وتحصل على نتيجة الاختبار الصلاحية في الجدول التالي:

الجدول ٣-٢

نتائج اختبار الصلاحية

رقم	عناصر	النتيجة المحسولة	البيان
١	بند ١	٠,٥٤٧	صحيح
٢	بند ٢	٠,٥٤٨	صحيح
٣	بند ٣	٠,٥٦٦	صحيح
٤	بند ٤	٠,١٩٤	غير صحيح
٥	بند ٥	٠,٨٤٢	صحيح
٦	بند ٦	١,٠٤٠	غير صحيح
٧	بند ٧	٠,٨٩٦	صحيح
٨	بند ٨	٠,٨٤٠	صحيح
٩	بند ٩	٠,٧٤٨	صحيح
١٠	بند ١٠	٠,٦٩٣	صحيح
١١	بند ١١	٠,٧٣٩	صحيح

١٢	بند ١٢	٠,٠٥٥	غير صحيح
١٣	بند ١٣	٠,٨٥٦	صحيح
١٤	بند ١٤	٠,٧٣٨	صحيح
١٥	بند ١٥	٠,٦٦٦	صحيح

إعتمادا على البيانات في الجدول ٣-٢ أن عناصر الأسئلة الصلاحية صحيح (١٢) عناصر، وعناصر الأسئلة غير صحيح (٣) عناصر. وهذا يدل على عناصر الأسئلة التي استخدمها في الإستبانة هي (١٢) عناصر.

٢- اختبار الموثوقية

الموثوقية هي بيان الذي يدل أدوات البحث موثوقة أو لا.^٧ في هذا البحث، أجرت الباحثة اختبار الموثوقية على معامل ألف كرونباخر (Alpha cronbach). ومعايير الاختبار الموثوقية هي: إذا كانت نتيجة الإحصائي ألف كرونباخر (Alpha cronbach) أكثر من ٠,٠٦ فإن الأداة المستخدمة موثوقة. وإذا كانت نتيجة الإحصائي ألفا كرونباخر (Alpha cronbach) أقل من ٠,٠٦ فإن الأداة المستخدمة غير موثوقة.

⁷ Nilda Miftahul Jannah dan Herianto, *Konsep Uji Validitas*, Hal.:2

ونتائج اختبار الموثوقية كما يلي:

الجدول ٣-٣

نتيجة اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,878	15

ينظر من الجدول ٣-٣ يدل أن نتيجة الإحصائي كرونباخر (Alpha)

(cronbach) يعني ٠,٨٧٨ وكانت قيمة أكثر من ٠,٠٦. وهذا يدل أن أداة القياس موثوقة.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات خطوة من خطوات تصميم البحث، تحليل الذي تستعمل الباحثة هي

تحليل الإحصائي الوصفي. البيانات من تحليل الإحصائي الوصفي في استخدام وسيلة Ice Breaking في

تعليم اللغة العربية.

وأما التفسير عن نتيجة الإحصائية الوصفية لمعرفة عن الدوافع الطلبة كما يلي.^٨

الجدول ٣-٤

تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية

رقم	نتيجة	تقدير
١	(٢,٣٣-١,٠٠)	منخفض
٢	(٣,٦٦-٢,٣٤)	متوسط
٣	(٥,٠٠-٣,٦٧)	مرتفع

تحليل بيانات الاستبانة القبلية والاستبانة البعدية قامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) باستخدام البرنامج SPSS ٢٦ . قبل اجراء اختبار (Paired Sample T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Sign Rank test) قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sampel T-Test)

⁸ Matsna, Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabiz, 2012), Hal. 195.

(Test) وإذا كانت البيانات غير طبيعية (Normal) وغير متجانس (Homogen) فقامت الباحثة

باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).



الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث وأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا البحث تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني للمرحلة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ م. اعتماداً على رسالة عمدية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري لإسلامية الحكومية بندا أتشييه برقم: B-6285/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan إحدى المدارس بـ أتشييه الجنوبية، وتقع هذه المدرسة في شارع Tapak Aulia بقرية Lawe Sawah أتشييه الجنوبية. والآن رئيس المدرسة الأستاذ أحمد ميدار.

(١) عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan لكل

فصل كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

رقم	الفصل الدراسي	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	٢٥
٢	الفصل الثاني	٢٠
٣	الفصل الثالث	٢٠
	المجموع	٦٥

من البيانات السابقة أن الطلبة الصف الأول ٢٥ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثاني ٢٠ طالبا، وعدد الصف الثالث ٢٠ طالبا. إجمالي عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan ٦٥ طالبا.

(٢) عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan لكل

فصل كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

المجموع	عدد المدرسين	
٢٣	٨	الأستاذ
	١٦	الأستاذة

من البيانات السابقة تدل أن عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan ٢٣ مدرسا. من بين ٢٣ مدرسا يوجد مدرس اللغة العربية واحد اسمه ديدي أرهاري.

٣) المباني والمرافق الدراسية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

المباني والمرافق الدراسية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	مكتبة المدرسين	١
٣	مكتب محاسب	١
٤	الفصل	٣
٥	المقصف	١
٦	المكتبة	١
٧	المصلى	١
٨	الميدان	١
٩	غرفة الصحة	١
المجموع		١١

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسة — MTsS Lawe Sawah Aceh ١١ Selatan بناء.

٢- إجراء استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية

تعرض الباحثة عن إجراء استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المرحلة المتوسطة — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan مدة لقائين اثنا. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بتوزيع الإستمبانة القبلية وأيضا قدمت الباحثة الإستمبانة البعدية بعد إجراء التعليم. أما أنشطة الباحثة في إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية، كما يتضح في الجدول:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإستمبانة القبلية	١٦ مايو ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الأول
التجريبية والإستمبانة البعدية	١٧ مايو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني

وأما أنشطة الباحثة في إجراء تعليم اللغة العربية عند استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية، كما يتضح في الجدول:

الجدول ٤-٥

(اللقاء الأول)

(أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Ice Breaking)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة الصف وتبدأ بإلقاء السلام
يقرؤون الدعاء	وتأمر الطلبة بقراءة الدعاء
يجيب الطلبة أحوالهم وكشف الحضور	تسأل المدرسة أحوال الطلبة وتقوم بتحضير الطلبة
اجاب الطلبة عن الإستبانة القبلية	توزع المدرسة الإستبانة القبلية وتشرح خطوات لإجابة الإستبانة
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة مادة المهنة
يسأل الطلبة عما لم يفهموا	تسأل المدرسة عما لم يفهم الطلبة عن شرح المدرسة وتحييها
يختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٦

(اللقاء الثاني)

(أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Ice Breaking)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة الصف وتبدأ بإلقاء السلام
يقرؤون الدعاء	وتأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
يجيب الطلبة أحوالهم وكشف الحضور	تسأل المدرسة أحوال الطلبة وتقوم بتحضير الطلبة
يستمع الطلبة إلى شرح المدرس	تشرح المدرسة مادة المهنة بوسيلة Ice Breaking
يسأل الطلبة عما لم يفهموا	تسأل المدرسة عما لم يفهم الطلبة عن شرح المدرسة وتجييبها
يختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٧

(اللقاء الثالث)

(أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Ice Breaking)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة الصف وتبدأ بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	وتأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
يجيب الطلبة أحوالهم وكشف الحضور	تسأل المدرسة أحوال الطلبة وتقوم بتحضير الطلبة
يستمع الطلبة إلى شرح المدرس	تشرح المدرسة مادة المهنة بوسيلة Ice Breaking
يسأل الطلبة عما لم يفهموا	تسأل المدرسة عما لم يفهم الطلبة عن شرح المدرسة وتجيئها
يجيب الطلبة عن الاستبانة البعدية	تعطي المدرسة الاستبانة البعدية وتشرح خطوات لإجابة الاستبانة
يختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاستبانة القبلية والبعدية

تقوم الباحثة بالاستبانة القبلية قبل استخدام وسيلة Ice Breaking. ويجري الاستبانة البعدية بعد استخدام وسيلة Ice Breaking. والنتائج التي حصلت عليها الطلبة تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتائج الاستبانة القبلية و الاستبانة البعدية

نتيجة		أسماء الطلبة
الاستبانة البعدية	الاستبانة القبلية	
٤١	٣٦	الطالب ١
٥٥	٤٧	الطالبة ٢
٥٨	٥١	الطالبة ٣
٦٠	٤٠	الطالبة ٤
٥١	٤٧	الطالبة ٥
٥٩	٤٨	الطالبة ٦
٥٨	٥٣	الطالبة ٧
٥٥	٤٦	الطالبة ٨
٤٨	٣٨	الطالب ٩
٥٣	٤٩	الطالب ١٠
٥٤	٤٩	الطالب ١١
٥١	٤٦	الطالب ١٢

٦٠	٤٦	الطالب ١٣
٥٣	٤٠	الطالبة ١٤
٥٥	٤٧	الطالبة ١٥
٥٨	٤٥	الطالبة ١٦
٦٠	٥٢	الطالبة ١٧
٥٤	٥٠	الطالبة ١٨
٥٩	٤٦	الطالب ١٩
٥٩	٥٠	الطالب ٢٠
١١٠١	٩٢٦	مجموع
٥٥,٠٥	٤٦,٣	معدل

يدل على أن نتيجة الإمتحانة القبلية مجموعها ٩٢٦ ونتيجة المعدلة ٤٦,٣. أما نتيجة الإمتحانة البعدية مجموعها ١١٠١ ونتيجة المعدلة ٥٥,٠٥.

أما عناصر الإمتحانة القبلية، وتوضحها في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

الإمتحانة القبلية

رقم	عناصر
١	أنا أحب درس اللغة العربية
٢	أنا أحاول أن أجلس في الأمام عند تعلم اللغة العربية

أنا متحمس دائما عند تدرس اللغة العربية	٣
أحب طريقة تدريس المدرس مهما كان باستخدام	٤
وسائل التعليم، الكتب، والسبورة مؤثرة جدا لتوفير أوقاتي في تعلم اللغة العربية	٥
إن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم والكتب والسبورة تجعلني نشاطا في دراسة اللغة العربية	٦
بوسيلة الكتب والسبورة تجعلني فهما بسرعة في مدة اللغة العربية	٧
بدون استخدام وسائل التعليم مجذبة ما شعرت بالملل التدريس	٨
استخدام وسائل التعليم، الكتب، والسبورة مناسبة في تعليم اللغة العربية	٩
التعلم باستخدام وسائل التعليم والكتب	١٠

والسبورة تجعلني تركيز في دراسة اللغة العربية	
التعلم باستخدام وسائل التعليم والكتب والسبورة تكون زيادة الفضولي في تعلم اللغة العربية	١١
بدون استخدام وسائل التعليم المأثرة في الإهتمام لا أأُس لفهم مواد اللغة العربية الصعبة	١٢

الجدول ٤-١٠

الإستبانة البعدية

رقم	عناصر
١	أنا أحب درس اللغة العربية باستخدام وسيلة Ice Breaking
٢	أنا أحاول أن أجلس في الأمام عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Ice Breaking
٣	أنا متحمس دائما عند تدرس اللغة العربية

باستخدام وسيلة Ice Breaking	
٤ أحب طريقة تدريس المدرس مهما كان باستخدام وسيلة Ice Breaking	
٥ أعتمد وسيلة Ice Breaking مأثرة جدا لتوفير أوقاتي في تعلم اللغة العربية	
٦ إن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Ice Breaking تجعلني نشاطا في تعليم اللغة العربية	
٧ بوسيلة باستخدام وسيلة Ice Breaking تجعلني فهما بسرعة في مدة اللغة العربية	
٨ باستخدام وسيلة Ice Breaking مجذبة ما شعرت بالملل التدريس	
٩ باستخدام وسيلة Ice Breaking مناسبة في تعليم اللغة العربية	
١٠ باستخدام وسيلة Ice Breaking تجعلني تركيز في دراسة اللغة العربية	

١١	باستخدام وسيلة Ice Breaking زيادة الفضولي في تعلم اللغة العربية
١٢	باستخدام وسيلة Ice Breaking المأثرة في الإهتمام لا أيأس لفهم مواد اللغة العربية الصعبة

وقبل تحليل البيانات عن الإستبانة القبلية والإستبانة البعدية قامت الباحثة أن تقوم باختبار الطبيعي باستخدام SPSS ٢٦. وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Angket Sebelum Eksperimen	,185	20	,071	,867	20	,010
Angket Sesudah Eksperimen	,214	20	,017	,838	20	,003

a. Lilliefors Significance Correction

عرف من هذه الجدول يدل أن نتيجة الاستبانة القبلية بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠١٠ وهي أكبر من ٠,٠٠٥. وأما نتيجة الاستبانة البعدية حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٣ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ فيدل على أن البيانات تتم توزيعها غير الطبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ونتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Variabel	Based on Mean	1,404	1	38	,243
	Based on Median	,715	1	38	,403
	Based on Median and with adjusted df	,715	1	37,945	,403
	Based on trimmed mean	1,408	1	38	,243

ومن هذه الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى (Sig) ٠,٢٤٣ وهي أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

وهذه تدل على أن البيانات الاستبانة القبلية الذي يتم توزيعها غير طبيعي ولا يمكن إجراء اختبار المتجانس. وكذلك نفذت الباحثة بالاختبار Wilcoxon Signed Rank Test ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة اختبار إحصاء (Wilcoxon Signed Ranks Test)

Test Statistics ^a	
	Nilai sesudah angket Siswa - Nilai sebelum angket Siswa
Z	-3,768 ^b
Asymp. Sig. (2- tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ومن هذا الجدول يدل على نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي استخدام وسيلة Ice Breaking فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية — MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan.

ج- مناقشة البحث

فأما المناقشة في هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة Ice Breaking فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية. ويدل على أن الإستبانة القبليّة والبعديّة بعد إجراء اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test باستخدام برنامج SPSS ٢٦ "حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن والفرض الصفري (H_0) مردود، الفرض البديل (H_a) مقبول. إن استخدام

وسيلة Ice Breaking فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية. وحال الطلبة عند استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية حصلت على درجة ممتاز.

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض في هذه الرسالة هي:

١- الفرض البديل (H_a) : إن استخدام وسيلة Ice Breaking فعال لترقية دوافع

الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

٢- الفرض الصفري (H_0) : إن استخدام وسيلة Ice Breaking غير فعال لترقية

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan

وبعد نتائج البحث من الاختبار إحصاء Wilcoxon Signed Ranks Test حصلت

على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن

والفرض الصفري (H_0) مردود، الفرض البديل (H_a) مقبول. إن استخدام وسيلة

Ice Breaking فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية.

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتيجة البحث

انتهيت على ما قدمت الباحثة تحليل البيانات عما يتعلق استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan تحليل البيانات تفصيلات من بدايته حتى نهايته، قدمت الباحثة بعد نتائج البحث وستقدم الباحثة الخلاصة استخدام وسيلة Ice Breaking فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بـ MTsS Lawe Sawah Aceh Selatan وتتعتمد الباحثة على نتيجة من الاختبار إحصاء Wilcoxon Signed Ranks Test حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠، أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن والفرض الصفري (H_0) مردود، الفرض البديل (H_a) مقبول. وسلوك الطلبة عند استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية حصلت على درجة ممتاز.

ب- المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- ترحو الباحثة من المدرس لتكوين البيئة التعليمية الممتعة لترقي دوافع الطلبة في التعليم
- ٢- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة لترقية دوافع الطلبة عند التعليم

٣- ترجو الباحثة من القارئ أن تكون هذه الرسالة رسالة تامة ونافعة للباحثة وللقارئ عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- ابن منظور، ١٤٢٢-٢٠٠٢، لسان العرب المجلد التاسع، القاهرة: دار الحديث.
- أبو حويج، مروان، ٢٠٠٦م، المدخل إلى علم النفس التربوي، عمان: دار اليازوري العلمية.
- إمام أسراري، ١٩٩٥هـ، الوسائل المعينات في تعليم الغريبة، مالانج: اليلى مالج.
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠٢١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ضياء الحق، ٢٠١٢، فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشى وإمام شيباني بمعهد نور السلام الحديث سيدوكدي بيلينج او كو الشرقية، الرسالة جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح.
- علي أحمد مذكور وغيره، ٢٠١٠م، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكرة العربي.
- لويس معلوف، ٢٠٠٣، المتحد في اللغة والإعلام بيروت : دار الوشرق.
- محمد منير موسى، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة الإنجليزي المصرية.

مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة الإنجليزي المصرية، بدون سنة
مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٧، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون،
بيروت: دار المشرق.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid, dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: UIN- Malang press.
- Acep Yonny, 2012. *Cara Cerdas Membangkitkan Semangat Belajar siswa*, Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama.
- Adi Soenarno, 2005. *Ice Breaker Permainan Atraktif-Edukatif*, Yogyakarta: Andi offset.
- Alisufsabri, 1995. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Jakarta: Pedoman Ilmu.
- Azhar Arsyad, 2004. *Bahasa arab dan Metode Pengajarannya* (Beberapa Pokok Pikiran), Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- H. Nashar, 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, Jakarta: Deloa Press.
- Hasan Shadily, 1982. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Isti Khadiyanti, 2014. “*Pengaruh Ice Breaking dan Media Poster Terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Siswa SD Negeri pajang 3 Surakarta*” Naskah Publikasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- J.P. Chaplin, 2009. *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kaniah, 2017. *9 Metode Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan: Best Practice Pembelajaran PAI Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M. Said, 2010. *80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat*, Yogyakarta: Andi Offset.
- M. Zainuri Nur, 2010. *Ice Breaker!* Yogyakarta: Laksana.

- Matsna, 2012. Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabizz.
- Muhammad Usman, 2011. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: remaja Rasid Karya.
- Mujiburrahman dkk., 2016. *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, Banda Aceh : FTK Ar-raniry Press.
- Munadi, 2010. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nilda Miftahul Janna dan Herianto, 2020. Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS, *Artik, sekol. Tinggi Agama Islam Darul Dakwah Wal-Irsyad kota Makassar*, no. 18210047.
- Rijal, 2012. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bima Aksara.
- Rima rahmawati, 2016. “*faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi tahun ajaran 2015/2016.*”. jurnal pendidikan dan ekonomi.
- Sardiman AM, 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali.
- Sugiono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, 2012. *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, Surakarta: Yuman Pressindo.
- Sunarto, 2012. *Ice Breaker Untuk Pembelajaran Aktif*, Surakarta: Cakrawala Media.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-IUn.08/FTK/KP.07.6/02/2023
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;

3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;

4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;

7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;

10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;

11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 02 Februari 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:

1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama

2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Atika Wulandari

NIM : 190202125

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : MTsS Lawe استخدام وسيلة Ice Breaking لرفع دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بـ

Sawah Aceh Selatan

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
pada tanggal : 07 Februari 2023
Rektor
Dekan
Sabir Muluk



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;

2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;

3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;

4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6285/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Sekolah MTsS Lawe Sawah, Aceh Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Atika wulandari / 190202125**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Tungkop Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu wasilati Ice Breaking Litarqiyati Dawaafi'i At-thalabati Fii Ta'limil Lughatil Arabiyati Bi MtsS Lawe Sawah Aceh Selatan***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 Mei 2023
an. Dekan

A R - R
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 02 Juli 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA LAWE SAWAH
KECAMATAN KLUET TIMUR
Jln. Tapak Aulia Lawe Sawah Kec. Kluet Timur. 23772

SURAT KETERANGAN

NO : B-45 Mts. 01 08/PP.06/ 03/2023

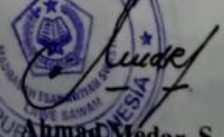
Sehubungan dengan Surat Pengantar Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor: B-6285/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 tentang permohonan izin melakukan Penelitian Ilmiah untuk Keperluan Penyusun Skripsi. Maka kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Lawe Sawah, Kecamatan Kluet Timur Kabupaten Aceh Selatan menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : ATIKA WULAN DARI
NIM : 190202125
Prodi : Pendidikan Bhs. Arab

Benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan penelitian di MTsS Lawe Sawah Kecamatan Kluet Timur, Kabupaten Aceh Selatan sejak tanggal 13 s/d 20 Mei 2023. Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan Judul Skripsi :

**“Istikhdamu Wasilati Ice Breaking Litarqiyati Dawaafi I At-thalabati Fii
Ta`Limil Lughatil Arabiyati Bi MtsS Lawe Sawah Aceh Selatan”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lawe Sawah, 21 Mei 2023
Kepala,

Ahmad Medar, S. Ag
NIP.



٤ - بيان مستوى اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية للاستبانة من كل بنود العناصر ونتائج
الإستبانة القبلية والإستبانة البعدية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pre-Test Siswa	,185	20	,071	,867	20	,010
Nilai Post-Test Siswa	,214	20	,017	,838	20	,003

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	1,404	1	38	,243
	Based on Median	,715	1	38	,403
	Based on Median and with adjusted df	,715	1	37,945	,403
	Based on trimmed mean	1,408	1	38	,243

Test Statistics^a

Nilai Post-Test Siswa - Nilai Pre-Test Siswa	
Z	-3,768 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Correlations

		Correlations										X1						
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	0	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL	
X01	Pearson Correlation	1	,046	,467*	,382	,192	,253	,459*	,376	,127	,186	,606*	,289	,321	,369	,146	,547*	
	Sig. (2-tailed)		,848	,038	,096	,417	,283	,042	,102	,594	,432	,005	,217	,167	,109	,539	,013	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X02	Pearson Correlation	,046	1	,237	,146	,542*	-,362	,433	,528*	,394	,516*	,492*	-,289	,586*	,297	,235	,548*	
	Sig. (2-tailed)	,848		,314	,540	,013	,117	,056	,017	,085	,020	,028	,216	,007	,203	,319	,012	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X03	Pearson Correlation	,467*	,237	1	,661*	,307	-,252	,319	,314	,341	,155	,744*	-,134	,593*	,368	,218	,566**	
	Sig. (2-tailed)	,038	,314		,002	,188	,284	,170	,178	,141	,513	,000	,572	,006	,110	,355	,009	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X04	Pearson Correlation	,382	,146	,661*	1	-,077	,084	,005	-,027	-,101	-,250	,385	-,038	,032	,184	-,146	,194	
	Sig. (2-tailed)	,096	,540	,002		,748	,725	,983	,909	,671	,288	,093	,872	,893	,437	,540	,412	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X05	Pearson Correlation	,192	,542*	,307	-,077	1	-,163	,870*	,715*	,728*	,748**	,412	-,112	,767*	,595*	,565*	,842**	
	Sig. (2-tailed)	,417	,013	,188	,748		,492	,000	,000	,000	,000	,071	,639	,000	,006	,009	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X06	Pearson Correlation	,253	-,362	-,252	,084	-,163	1	-,104	-,203	-,439	-,067	-,267	,571*	-,318	-,183	-,217	-,104	
	Sig. (2-tailed)	,283	,117	,284	,725	,492		,663	,391	,053	,779	,256	,009	,172	,441	,359	,662	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X07	Pearson Correlation	,459*	,433	,319	,005	,870*	-,104	1	,872*	,695*	,682**	,462*	-,047	,683*	,739*	,584*	,896**	
	Sig. (2-tailed)	,042	,056	,170	,983	,000	,663		,000	,001	,001	,040	,843	,001	,000	,007	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
X08	Pearson Correlation	,376	,528*	,314	-,027	,715*	-,203	,872*	1	,652*	,659**	,512*	-,062	,697*	,593*	,586*	,840**	

	Sig. (2-tailed)	,102	,017	,178	,909	,000	,391	,000		,002	,002	,021	,796	,001	,006	,007	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X09	Pearson Correlation	,127	,394	,341	-,101	,728*	-,439	,695*	,652*	1	,625**	,495*	-,158	,729*	,618*	,597*	,748**
	Sig. (2-tailed)	,594	,085	,141	,671	,000	,053	,001	,002		,003	,027	,507	,000	,004	,005	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X10	Pearson Correlation	,186	,516*	,155	-,250	,748*	-,067	,682*	,659*	,625*	1	,325	-,107	,601*	,367	,348	,693**
	Sig. (2-tailed)	,432	,020	,513	,288	,000	,779	,001	,002	,003		,162	,653	,005	,111	,132	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X11	Pearson Correlation	,606*	,492*	,744*	,385	,412	-,267	,462*	,512*	,495*	,325	1	,061	,797*	,389	,462*	,739**
	Sig. (2-tailed)	,005	,028	,000	,093	,071	,256	,040	,021	,027	,162		,799	,000	,090	,040	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X12	Pearson Correlation	,289	-,289	-,134	-,038	-,112	,571*	-,047	-,062	-,158	-,107	,061	1	-,109	-,104	,082	,055
	Sig. (2-tailed)	,217	,216	,572	,872	,639	,009	,843	,796	,507	,653	,799		,648	,662	,730	,818
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X13	Pearson Correlation	,321	,586*	,593*	,032	,767*	-,318	,683*	,697*	,729*	,601**	,797*	-,109	1	,522*	,619*	,856**
	Sig. (2-tailed)	,167	,007	,006	,893	,000	,172	,001	,001	,000	,005	,000	,648		,018	,004	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X14	Pearson Correlation	,369	,297	,368	,184	,595*	-,183	,739*	,593*	,618*	,367	,389	-,104	,522*	1	,712*	,738**
	Sig. (2-tailed)	,109	,203	,110	,437	,006	,441	,000	,006	,004	,111	,090	,662	,018		,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X15	Pearson Correlation	,146	,235	,218	-,146	,565*	-,217	,584*	,586*	,597*	,348	,462*	,082	,619*	,712*	1	,666**
	Sig. (2-tailed)	,539	,319	,355	,540	,009	,359	,007	,007	,005	,132	,040	,730	,004	,000		,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	,547*	,548*	,566*	,194	,842*	-,104	,896*	,840*	,748*	,693**	,739*	,055	,856*	,738*	,666*	1
	Sig. (2-tailed)	,013	,012	,009	,412	,000	,662	,000	,000	,000	,001	,000	,818	,000	,000	,001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,878	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	49,2500	61,776	,475	,873
X02	49,8000	62,168	,481	,873
X03	49,4000	61,516	,496	,873
X04	49,4000	66,358	,100	,887
X05	49,8000	52,800	,790	,856
X06	51,5000	70,263	-,198	,898
X07	50,0500	50,997	,858	,852
X08	49,8000	55,642	,799	,858
X09	49,7000	56,326	,682	,863
X10	50,6500	57,924	,623	,866
X11	49,6500	59,713	,694	,865
X12	51,3000	68,116	-,029	,890
X13	49,7000	57,168	,825	,858
X14	49,5000	59,947	,693	,866
X15	49,5000	59,000	,597	,868

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MtsS Lawe Sawah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : المهنة
Kelas/Semester : VIII
/Genap
Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KD	Indikator
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.9.1 Menunjukkan sikap semangat dan giat dalam mempelajari bahasa Arab

2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.9.1 Membiasakan perilaku santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi di kehidupan sehari hari.
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	3.9.1 Melafalkan bunyi mufradat yang diperdengarkan tentang tema المهنة 3.9.2 Mengartikan makna kalimat yang berkaitan dengan tema المهنة 3.9.3 Membedakan bunyi mufradat yang didengar sesuai tema المهنة 3.9.4 Menjelaskan pengertian Mashdar sharih. 3.9.5 Mengemukakan contoh yang berkaitan dengan tema المهنة sesuai susunan gramatikal المصدر الصريح
4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.	4.9.1 Menunjukkan mufradat sesuai gambar yang ditunjuk.

C. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif dan tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : saintifik

Model : discovery learning

F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat:

Papan tulis spidol

- Media:

Ice Breaking

- Sumber Pembelajaran

Buku paket bahasa arab kelas VII

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	• Guru memberikan salam • Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama-sama • Guru mengabsen kehadiran siswa • Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan
Kegiatan inti	Mengamati • Siswa mendengarkan penjelasan tentang profesi • Siswa mendengarkan dan mempraktekkan penjelasan dari guru dengan menggunakan ice

	breaking Menanya - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dijelaskan guru Mengumpulkan informasi - Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan perintah guru Mengkomunikasikan - Siswa memeriksa jawaban sesama teman
Kegiatan penutup	- Siswa meriview pembelajaran yang telah dilaksanakan dan guru memberikan penguatan - Guru mengakhiri dengan doa dan memberi salam

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : observasi
 - b. Pengetahuan : tes tulisan
 - c. Keterampilan : kinerja

Penilaian

Nama Siswa :

Kelas :

Semester :

NO	Sikap Yang Dinilai	SKOR			
		SL	SR	KK	TP
1	Bersyukur dan semangat ketika diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Menunjukkan sikap yakin terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah				
3	Menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam belajar bahasa Arab				

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$	
CATATAN:		

1. Lampiran penilaian sikap

Nama siswa :

Kelas :

Tanggal penilaian :

NO	Sikap Yang Dinilai	SKOR			
		SL	SR	KK	TP
1	Berperilaku baik kepada guru dan sesama teman				
2	Perhatian terhadap lingkungan sekitar				
3	Menghargai pendapat orang lain				

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah	= Skor 4 = Skor 3 = Skor 2 = Skor 1	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

2. Lampiran penilaian pengetahuan

Nama :

Kelas/ semester :

Kisi-kisi

No	Indikator soal	Materi	Bentuk soal	jumlah	Bobot nilai

Petunjuk penskoran

- Bobot nilai : 100

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times$

Bobot nilai maksimal = skor akhir

3. Penilaian keterampilan

Nama :

Kelas/ semester :

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARIJ AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	Sangat fasih
	3	Cukup fasih
	2	Kurang fasish
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
KEAKURATAN	4	Sangat akurat
	3	Cukup akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
TOTAL SKOR	16	

Petunjuk penskoran

- Skor tertinggi 4x5 = 20
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times$

100= skor akhir

INSTRUMEN VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA SETELAH BELAJAR
MENGGUNAKAN MEDIA ICE BREAKING UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB

ANGKET PENELITIAN PRE ICE BREAKING

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar bahasa arab pada siswa/I kelas VIII MTsS Lawe Sawah

A. Identitas siswa

Nama:

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Isilah nama dan kelas pada kolom yang tersedia, Berilah tanda (√) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

- a. Jawaban pada setiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
- b. Berilah jawaban yang sesuai dengan pendapat anda yang sebenar-benarnya.
- c. Apapun jawaban anda tidak akan mempengaruhi pada nilai pelajaran.

No.	Indikator	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	Tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	1. Saya senang belajar Bahasa Arab					
		2. Saya selalu berusaha untuk mencari tempat duduk di depan ketika jam pelajaran Bahasa Arab					
		3. Saya selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab					
		4. Saya selalu antusias dan tidak mengantuk dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab					
2.	Senang dengan cara guru mengajar di kelas	5. Belajar menggunakan buku dan papan tulis saja saya tetap menyukai cara guru dalam mengajar Bahasa Arab					
		6. Tanpa menggunakan media pembelajaran yang menarik, pembelajaran Bahasa Arab terasa kurang efektif					
		7. Media, buku dan papan tulis sangat efektif untuk menghemat waktu saya ketika belajar Bahasa Arab					

3.	Ketekunan dalam belajar	8. Belajar menggunakan media, buku dan papan tulis membuat saya aktif dalam belajar Bahasa Arab				
		9. Dengan media buku dan papan tulis membuat saya lebih cepat memahami materi Bahasa Arab				
		10. Meskipun tanpa adanya media yang menarik, saya tidak bosan belajar bahasa arab				
		11. Media, buku dan papan tulis sangat cocok digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab				
		12. Tanpa adanya media saya merasa malas dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab				
		13. Belajar menggunakan media, buku dan papan tulis membantu saya lebih fokus dalam mempelajari Bahasa Arab				
4.	Rasa ingin tahu	14. Belajar menggunakan media, buku dan papan tulis dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap pembelajaran Bahasa Arab				
5.	Tidak mudah putus asa	15. Meskipun tanpa adanya media yang menarik, saya tetap tidak mudah putus asa dalam mempelajari materi-materi Bahasa Arab yang susah				

Catatan Validator:

layak & digunakan -

Angket yang telah dibuat dengan tabel ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 9 - 6 - 2023
Validator,


Dr. Tarmizi Ninoasy, M. Ed.
NIP:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

PENELITIAN PRE ICE BREAKING

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar bahasa arab pada siswa/I kelas VIII MTsS Lawe Sawah

A. Identitas siswa

Nama:

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Isilah nama dan kelas pada kolom yang tersedia, Berilah tanda (√) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

- Jawaban pada setiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
- Berilah jawaban yang sesuai dengan pendapat anda yang sebenar-benarnya.
- Apapun jawaban anda tidak akan mempengaruhi pada nilai pelajaran.

No.	Indikator	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	Tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	1. Saya senang belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media ice breaking					
		2. Saya selalu berusaha untuk mencari tempat duduk di depan ketika pelajaran Bahasa Arab menggunakan media ice breaking					

		3. Saya selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab apabila menggunakan media ice breaking					
		4. Belajar menggunakan media ice breaking membuat saya selalu antusias dan tidak mengantuk dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab					
2.	Senang dengan cara guru mengajar di kelas	5. Saya menyukai cara guru dalam mengajar Bahasa Arab dengan menggunakan ice breaking					
		6. Menggunakan media ice breaking, pembelajaran Bahasa Arab terasa kurang efektif					
		7. Saya rasa media ice breaking sangat efektif untuk menghemat waktu saya ketika belajar Bahasa Arab					
3.	Ketekunan dalam belajar	8. Belajar menggunakan media ice breaking membuat saya aktif dalam belajar Bahasa Arab					
		9. Dengan media ice breaking membuat saya lebih cepat memahami materi Bahasa Arab					

		10. Penggunaan media ice breaking, membuat saya tidak mudah bosan dalam belajar Bahasa Arab					
		11. Media ice breaking sangat cocok digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab					
		12. Penggunaan media ice breaking membuat saya merasa malas dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab					
		13. Belajar menggunakan media ice breaking membantu saya lebih fokus dalam mempelajari Bahasa Arab					
4.	Rasa ingin tahu	14. Dengan adanya media ice breaking rasa ingin tahu saya terhadap pembelajaran Bahasa Arab meningkat					
5.	Tidak mudah putus asa	15. penggunaan media ice breaking dalam pembelajaran Bahasa Arab membuat saya tidak mudah putus asa dalam mempelajari materi yang susah.					

Catatan Validator:

Layak & gunakan

Angket yang telah dibuat dengan tabel ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 9 - 6 - 2023
Validator,

Dr. Farnizi Nihoeisy, M.Ed

NIP:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



جامعة الرانري



