

نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

(دراسة تحليلية وصفية)

رسالة

رمضينا

إعدادها

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

## رسالة

نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر  
ديان Aceh Besar (دراسة تحليلية وصفية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية  
إعداد:

رمضينا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية


بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرفة الثانية

  
فضيلة الماجستير

المشرف الأول

  
الدكتور أندس شريف الدين هاشم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٥ يوليو ٢٠٢٣ م

بندا أتشيه ٨ محرم ١٤٤٥ هـ

إعداد

رمضينا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٣٧

لجنة المناقشة:

السكتره  
فضيلة الماجستير

العضو ٢

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

الرئيس

الدكتور اندس شريف الدين الماجستير

العضو ١

الدكتور عبد الله الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



د. سفر للمعلمين  
رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

رمضينا :

الاسم الكامل

Te Alang Mesjid ، ٢٦ جانواري ١٩٩٦ م

مكان الميلاد وتاريخه

١٩٠٢٠٢٠٣٧ :

رقم القيد

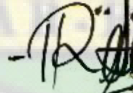
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م

ساحبة الإقرار



رمضينا



رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٣٧

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ [يوسف: ٢].

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ

لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا [طه: ١١٣]

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله ﷺ: "أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِثَلَاثٍ: لِأَيِّ

عَرَبِيٍّ، وَ الْقُرْآنَ عَرَبِيٍّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ". (رواه

ابن أبي شيبة وسعيد ابن منصور والبيهقي).

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"إِخْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ

دِينِكُمْ".

## إهداء

أهدي هذا الجهد العظيم إلى نفسي وإلى  
كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل  
من علمني علما نافعا، وهم :

- والدي المحبوب في حياتي
- والدي المحبوبة التي تدعوني في كل أوقات
- إخواني الأعمام الذين ساعدوني في كل  
المشاكل
- أساتذتي الكرميون ومشايخي الكرماء الذين قد  
علموني علوما كثيرة نافعة في المدرسة  
والجامعة

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضل اللغة العربية على سائر اللغات في العالم وأنزل بها القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد النبي الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

فقد وفق الله الباحثة لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فلك الحمد والثناء. ثم يشرفها بعد حمد الله تعالى أن تقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى المشرفين المكرمتين، كان لهما فضل في إجراء هذا البحث وإعداده، ولم يبخل أحدهما بالعلم بل مد يد العون والمساعدة بصدق إخلاص، هما الأستاذ الدكتور اندس شريف الدين هاشم الماجستير، والأستاذة فضيلة الماجستير، فجزاهما الله خير الجزاء وأحسنهما وأرزقهما حلالا طيبا وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية، ولموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوها في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم تقدم الباحثة الشكر العظيم لوالديها على رعايتهما وعنايتهما  
ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا تنسى أن تقدم الشكر لرئيس  
المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar والمعلمين  
والموظفين والطلبة الذين قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه  
الرسالة، وأيضا إلى أصدقائها، وكل من أسهم في إحراج هذا العمل  
المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر  
وعظيم التقدير والامتنان.

أخيرا، ترحو الباحثة من القارئين نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا  
نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئين جميعا.  
ونسأل الله توفيقا وهداية لها وللقارئين، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بند أتشيه، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م

صاحبة الإقرار

رمضينا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٣٧



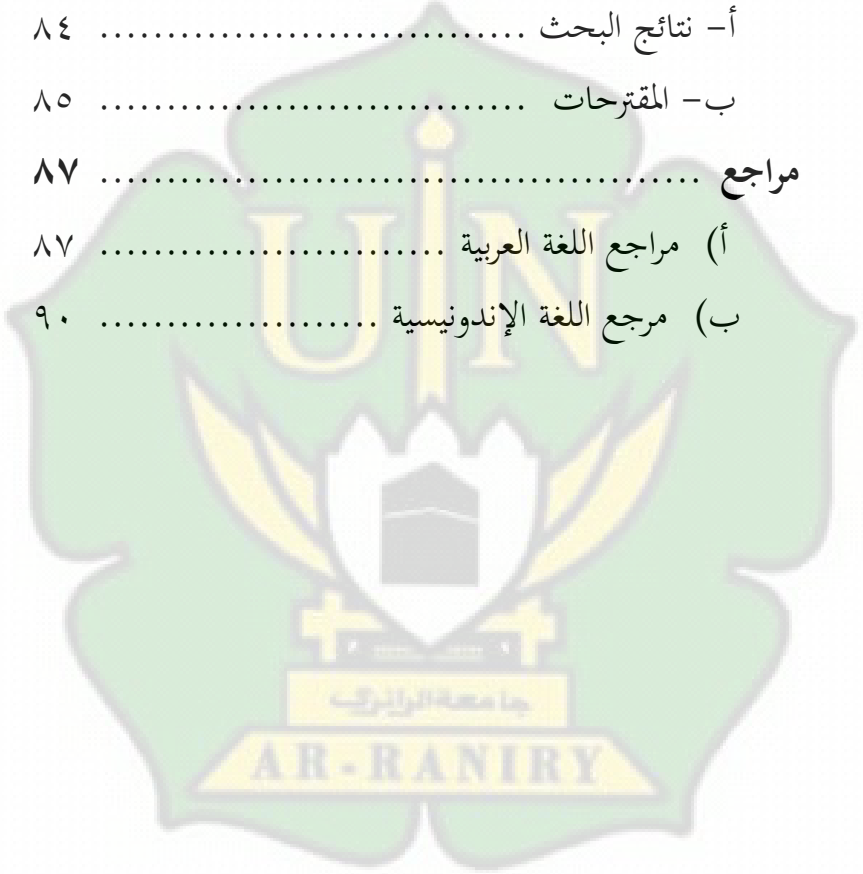
## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	موافقة لجنة المناقشة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
م	قائمة الجداول .....
ن	قائمة الملحقات .....
س	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٥	ب- أسئلة البحث .....

ج- أهداف البحث	٥
د- أهمية البحث	٦
هـ- مصطلحات البحث	٧
و- حدود البحث	١١
ح- الدراسات السابقة	١٢
ط- طريقة كتابة الرسالة	١٩
الفصل الثاني : الإطار النظري	٢٠
أ- مفهوم تعليم اللغة العربية والمواد التدريسية فيها ...	٢٠
(١) تعريف التدريس اللغة العربية	٢٠
(٢) أهداف التدريس اللغة العربية	٢٤
(٣) عوامل التدريس اللغة العربية	٢٦
(٤) مراحل التدريس اللغة العربية	٣٠
(٥) المواد التدريسية وأهميتها	٣٢
ب- مفهوم نموذج التدريس	٣٤
(١) تعريف نموذج التدريس	٣٤
(٢) أنواع نموذج التدريس	٣٧

٣٩	الفرق بين نموذج وطريقة التدريس .....
٤١	الفرق بين نموذج واستراتيجية التدريس .....
٤٢	الفرق بين نموذج ووسائل التدريس .....
٤٣	نموذج التعلم الداخلي .....
٤٤	نموذج التعلم الخارجي .....
٤٥	<b>الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلية</b> .....
٤٦	أ- منهج البحث .....
٤٧	ب- مجتمع البحث وعينته .....
٤٨	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث .....
٥٠	د- طريقة تحليل البيانات .....
٥٤	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها</b> .....
٥٤	أ- عرض البيانات .....
٥٥	١. لمحة عن الميدان البحث .....
	٢. عرض البيانات عن نموذج تدريس اللغة العربية بمعهد
٦١	تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar .....
٧١	ب- تحليل البيانات .....

٧١	.....	ج- مناقشة البحث
٨٤	.....	الفصل الخامس : الخاتمة
٨٤	.....	أ- نتائج البحث
٨٥	.....	ب- المقترحات
٨٧	.....	مراجع
٨٧	.....	أ) مراجع اللغة العربية
٩٠	.....	ب) مرجع اللغة الإندونيسية



## قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك

عمر ديان Aceh Besar

الجدول ٤-٢ : الوسائل والمباني بمعهد تنكو شيك عمر ديان

Aceh Besar

الجدول ٤-٣ : عدد المعلمين بالمدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك

عمر ديان

الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٥ : دليل استجابة الطالبات عن نموذج تدريس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية

بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين  
المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان  
Aceh Besar لإتمام البحث
- ٤- صور البحث
- ٥- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوي بمعهد تنكو شيك عمر  
ديان Aceh Besar (دراسة تحليلية وصفية)  
الاسم الكامل : رمضينا  
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٣٧

ويهدف هذا البحث للتعرف على كيفية إجراء نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar، وللتعرف على استجابة الطالبات في إجراء نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar. في هذا البحث، في هذا البحث، أما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة وصفي تحليلي، تقدم الباحثة ورقة المقابلة والاستبانة كأدوات البحث. ونتيجته أن أن نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar هو نموذج الداخلي (Indoor) والخارجي (Outdoor). نموذج التعلم الداخلي هو عملية تعليم وتعلم يتم إجراؤها في الفصل الدراسي. أما الخارجي (Outdoor) فهو يعد التعلم في الهواء الطلق أو خارج الفصل. أما خطوات الأنشطة لإجراء هذا النموذج فهو إلقاء المفردات، محادثة متبادلة بين شخصين أو أكثر، محكمة اللغة، المحاضرات أو تدريب الخطبة، مشاهدة الأفلام. أما نتيجة استجابة الطالبات عن نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar يوجد أن ٣٧،٨٢% من الطالبات يجبن بإجابة موافق بشدة، و ٣٨،٢٦% من من الطالبات يجبن بإجابة موافق، و ١٤،٧٨% من الطالبات يجبن بإجابة غير موافق، و ٨،٢٦% غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة الطلبة إيجابية، بحيث أن النتيجة المفوية ٧٦،٠٨% أكثر من سلبية بالمؤوية ٢٣،٠٤%.

الكلمات الأساسية: نموذج التدريس، اللغة العربية

## ABSTRAK

Judul penelitian : Model Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Institut Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar (Studi Deskriptif Analitis)  
Nama lengkap : Ramadhaiana  
NIM : 190202037

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pelaksanaan model pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Ma'had Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar, dan untuk mengetahui respon siswa dalam pelaksanaan model pembelajaran bahasa Arab di sekolah menengah pertama Institut Tenko Shek Omar Dian Aceh Besar. Institut MTsS Ma'had Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar. Dalam penelitian ini, metodologi penelitian yang peneliti gunakan adalah deskriptif dan analitis, peneliti menyajikan kertas wawancara dan kuesioner sebagai alat penelitian. Adapun hasil penelitian adalah model pembelajaran Bahasa Arab yang digunakan di MTsS Ma'had Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar adalah model Indoor dan Outdoor. Model pembelajaran Indoor adalah proses belajar mengajar yang berlangsung di dalam kelas, Sedangkan untuk eksternal (Outdoor) adalah pembelajaran di alam terbuka atau di luar kelas. Adapun langkah-langkah kegiatan untuk melakukan model ini adalah pemberian kosa kata, pertukaran percakapan antara dua orang atau lebih, mahkamah bahasa, ceramah atau pelatihan pidato, menonton film bahasa Arab. Adapun hasil respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran bahasa Arab di MTsS Ma'had Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ditemukan bahwa 37,82% siswa perempuan menjawab dengan jawaban sangat setuju, dan 38,26. % siswi setuju dengan jawaban, dan 14,78% siswi setuju, pasti menjawab tidak setuju, dan 8,26% sangat tidak setuju. Data tersebut menunjukkan bahwa respon siswa positif dengan persentase skor 76,08% lebih banyak dari persentase negatif 23,04%.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran, Bahasa Arab**



## ABSTRACT

Research title : Arabic Language Learning Model in Middle School Institute of Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar (Analytical Descriptive Study)  
Full name : Ramadhaiana  
NIM : 190202037

This study aims to identify the implementation of the Arabic language learning model at MTsS Ma'had Tgk. Chiek Oemar DiyanAceh Besar, and to determine student responses to the implementation of the Arabic language learning model at the Tenku Syekh Umar Dian Aceh Besar Institute junior high school. MTsS Ma'had Tgk. Chiek Oemar DiyanAceh Besar Institute. In this study, the research methodology used by researchers was descriptive and analytical, the researchers presented interview papers and questionnaires as research tools. The results of the research are that the Arabic language learning model used at MTsS Ma'had Tgk. Chiek Oemar DiyanAceh is an Indoor and Outdoor model. Indoor learning model is a teaching and learning process that takes place in the classroom, while for external (outdoor) learning is learning in the open or outside the classroom. The activity steps to carry out this model are providing vocabulary, exchanging conversations between two or more people, language courts, lectures or speech training, watching Arabic films. As for the results of student responses to the use of the Arabic learning model at MTsS Ma'had Tgk. Chiek Oemar DiyanAceh Besar it was found that 37.82% of female students answered strongly agree, and 38.26. % of students agreed with the answers, and 14.78% of students agreed, definitely answered disagree, and 8.26% strongly disagreed. The data shows that positive student responses with a score percentage of 76.08% are more than negative percentages of 23.04%.

**Keywords : Learning Model, Arabic**

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة لغةً هي اللهج في الكلام.<sup>١</sup> واصطلاحًا هي وسيلة اتصال وطريقة للتعبير عن النوايا والمشاعر. قال الجرجاني اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٢</sup> يرى ابن خلدون أن اللغة هي أداة اجتماعية تربط المجتمع.<sup>٣</sup> ولها دور كبير في تطوير العلوم، ولها مكانة هامة في الحياة البشرية، ولها وظيفة، وهي تعارف النفس مع تضاامن بين أعضاء المجتمع.

---

<sup>١</sup> إبراهيم أنيس، عبد الخليم، عطية الصوالحي، مُجَدِّد خلف الله أحمد، المعجم الوسيط، (بيروت : دار الجيل ط. ٦ ، ٢٠٠٤)، ص ١٢٥.

<sup>٢</sup> علي بن مُجَدِّد الجرجاني، التعريفات الحرميين: (مؤسسة الرسالة ٢٠٠٢)،

ص.٧٨٠.

<sup>٣</sup> Fithria Rifatul Azizah, *Analisis Pemikiran Ibnu Khaldun (1332 M-1405 M)*, Juni 2016, IAIN Syekh Nurjati Cirebon), Hal. 15

إن اللغة العربية فهي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>٤</sup> وكانت اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة للطلبة الإندونيسية، لأنها لا يستخدمها المجتمع في عملية اتصالاتهم أثناء الحياة اليومية. في اندونيسيا، تعليم اللغة العربية متطورا بالسرعة. في البداية تعليمها منحصرة على قدرة قراءة القرآن فقط، فإلى جانب الحاجة تطور هذا التعليم إلى فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الاسلامية الأخرى. لذلك، فيصير تعليم اللغة العربية وتعلمها أمر مهم وضروري جدا.

التعلم هو عملية لتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب في تطوير المعرفة، والتي تتم عادة من خلال عملية التدريس وأنشطة التعلم في المدارس. لتحقيق أقصى مستوى من النجاح، تتطلب أنشطة التدريس والتعلم بالتأكيد نموذجًا جيدًا للتعلم عد نموذج التعلم أحد الطرق التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ عملية التعلم ، بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد

---

<sup>٤</sup>مصطفى الغليني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول (بيروت : مكتبة

ومريح بحيث يمكن تحقيق الأهداف ونتائج التعلم على النحو الأمثل.

أحد نماذج التعلم التي يتم مواجهتها بشكل شائع في عملية التدريس والتعلم هو داخلي وخارجي. أما نموذج التعلم الداخلي هو عملية تعليم وتعلم يتم إجراؤها في الفصل الدراسي. في هذا النموذج، يلعب المعلم دورًا أكبر في توصيل المادة. يعد التعلم في الهواء الطلق أحد نماذج التعلم المبتكرة التي يتم تنفيذها في الهواء الطلق باستخدام وسائط تعليمية متنوعة. يعتبر هذا النموذج أكثر فاعلية لأن الطلاب يلعبون دورًا مباشرًا. إن المعهد تنكو شيك عمر ديان هو أحد من المعاهد العصري تقع في أتشيه. وهو يستظل تحت المؤسس التربوية الإسلامية الذي محله في أتشيه. تعلم فيها العلوم العربية والعلوم الإسلامية. منها تعليم اللغة العربية مثل علم النحو والصرف، وأيضا تطوير كفاءة الطلبة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن وقراءة الكتب التراثية والخط وغير ذلك.

بعد قيام الباحثة بالملاحظة الأولى في هذا المعهد، رأت الباحثة أن المعهد تنكو شيك عمر ديان استخدم نموذج تعليم اللغة الداخلي والخارجي. يتم تنفيذ كلا النموذجين من خلال توفير مادة اللغة ويتطلب من الطلاب التحدث باللغتين العربية والإنجليزية داخل وخارج بيئة المدرسة الداخلية، وفرض عقوبات على الطلاب الذين لا يلتزمون بهذه اللوائح<sup>٥</sup>.

انطلاقاً من هذه الظواهر، تريد الباحثة أن تبحث عن وصف نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar وتحليلها عن عواملها واستجابة الطلبة عن إجراء تلك النموذج. فوضعت الباحثة موضوع البحث نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar.

---

<sup>٥</sup>نتيجة من الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar بطريقة المقابلة، في يوم الأربعاء، ١٥ يناير ٢٠٢٣م.

## ب- أسئلة البحث

نظرا إلى المشكلات السابقة، فتقدم الباحثة الأسئلة الآتية :

(١) كيف إجراء نموذج تدريس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh  
?Besar

(٢) كيف استجابة الطلاب على إجراء نموذج تدريس

اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو  
شيك عمر ديان Aceh Besar?

## ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تبحث إليها الباحثة فهي كما يلي :

(١) للتعرف على كيفية إجراء نموذج تدريس اللغة العربية

العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر  
ديان Aceh Besar?

(٢) للتعرف على استجابة الطلاب على إجراء نموذج

تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد  
تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar?

## د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

### ١- نظريا

- للطلبة : أن يعطي هذا البحث لهم الخبرات التدريسية المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- للمعلم : هذا البحث يكون كمرجع يوصل الدرس، حيث أن يتحقق النتائج كما هو متوقع، وتحسين التعلم تؤدي إلى أقل.
- للباحثة : هذا البحث يكون كالخبرة والمعرفة وتشكيل المعلم المهني وخير زادها في نيل العلم وفي قسم تعليم اللغة العربية
- للمدرسة : أن يكون هذا أساسا دراسيا علميا في البحث العلمي في هذه المدرسة أو المدارس الأخرى.

## ٢- تطبيقيا

- للطلبة : وأن يكون البحث تشجيعا ودافعا لهم وأن يرفع قدرتهم وهمهم ويزيد رغبتهم في تعلم اللغة العربية.
- للمعلم : عسى هذا البحث يعطي النفع في ترقية الأساليب التدريسة والوسيلة في تعلم اللغة العربية.
- للباحثة : أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا للباحثة في تعليم اللغة العربية
- للمدرسة : أن يكون هذا البحث يمكن مرجعا في تعليم اللغة العربية عندما يحتاجها معلمة اللغة العربية.

## ح- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي يتضمن عليه الموضوع في هذه الرسالة فكما يلي:



## ١ - اللغة العربية

اللغة لغةٌ هي اللهج في الكلام.<sup>٦</sup> واصطلاحًا كما قال الجرجاني هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٧</sup> يتم تعريف اللغة في قاموس اللغة الإندونيسية الكبرى على أنها نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي يستخدمها أعضاء المجتمع للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم. واللغات كثيرة جدا لحدود لها، وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي إن المعنى الواحد الذي يعالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرونه عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.

<sup>٦</sup> إبراهيم أنيس، عبد الحليم، عطية الصوالحي، محمد خلف الله أحمد، المعجم الوسيط، (بيروت: دار الجيل ط. ٦، ٢٠٠٤)، ص ١٢٥.

<sup>٧</sup> علي بن محمد الجرجاني، التعريفات الحرميين: (مؤسسة الرسالة ٢٠٠٢)، ص ٧٨٠.

إن اللغة العربية فهي الكلمة التي يعبر بها العرب  
عن أغراضهم.<sup>٨</sup> . وأما تعليم هذه اللغة وتعلمها فهو  
من لوازم المسلمين خاصة وغير المسلمين عامة.<sup>٩</sup>

## ٢- نموذج التدريس

إن كلمة نموذج لغة فهو مفرد من نماذج، والنموذج هو:  
المثال الذي يعمل عليه الشيء، فهو إذن المرجع الذي يقاس عليه  
ما هو من جنسه. أما لفظ التدريس من الناحية اللغوية فهو  
مصدر مشتق من الفعل الماضي المزيد الرباعي "درّس"، وأصله  
مشتق من درس. ومعناه لغة هو الممارسة التي ينفذها المدرس<sup>١٠</sup>.  
وأما اصطلاحًا هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من  
خلال الدراسة أو الخبرات أو التدريس مما قد يؤدي إلى تغير دائم

<sup>٨</sup> مصطفى الغليني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول (بيروت : مكتبة  
المصرية، ١٤٢٥هـ)، ص ٩٠.

<sup>٩</sup> Abdul Munip, "Tantangan dan Posprek Studi Bahasa Arab di Indonesia", Jurnal Al-Mahara, Vol 6, No 2, (2019), Hal.11

<sup>١٠</sup> أحمد الفيومي المقري، المصباح المنير، (دار الحديث : القاهرة، ط ٦.

في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية. هناك تعريف آخر وهو الممارسة التي ينفذها المدرس بهدف نقل المهارات (المعرفة والبراعة والتعامل مع الآخرين) إلى المتعلم أو الطالب أو أي جمهور آخر في سياق مؤسسة تعليمية. يرتبط التدريس ارتباطاً وثيقاً بالتعلم، وهو نشاط الطالب المتمثل في تخصيص هذه المعرفة.

وإذا ألحق بينهما فتعريف نموذج التدريس (Teaching Model) بأنه الخطة أو النمط الذي يمكن استخدامه في تشكيل المناهج، وتصميم المواد التدريسية، وتوجيه التدريس في غرفة الصف وأماكن أخرى. ولهذا فهو يعطي النموذج مفهوماً واسعاً يضم تطوير المنهج والمادة التدريسية وكذا طرائق التدريس.

في هذه الدراسة، ركزت الباحثة على نموذج التدريس باللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar وهي تعلم اللغة الداخلية والخارجية . فيما يتعلق بنموذج

التعلم الداخلي والخارجي، واحدة من النظريات المتعلقة بذلك هي نظرية البنائية. البنائية هي عملية بناء أو هيكل المعرفة الجديدة في البنية المعرفية للطالب على أساس الخبرة<sup>١١</sup>.

### ز- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذول والوقت الطويل والأفكار العميقة، فحددت الباحثة بحثها على ثلاثة حدود وهي:  
١- الحد الموضوع:

يقتصر هذا الموضوع على نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

### ٢- الحد المكاني:

أما ميدان البحث الذي قامت فيه الباحثة فهو المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

---

<sup>11</sup>Ahmad Hanif Fahrudin, Implementasi Model Pembelajaran Indoor-Outdoor...., Jurnal Akademika, Volume 12, Nomor 2, Desember 2018, UIN Lamongan, hal. 181

٣- الحد الزمني :

أما زمن إجراء البحث في تلك المدرسة تقوم الباحثة بإجرائه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها ووسيلتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين :

١- الدراسة الأولى : رسالة سيدي تروية السعادة، ٢٠١٨م،  
نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتميزة  
مطهري.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup>رسيتي تروية السعادة، ٢٠١٨م، نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتميزة مطهري سلوى، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، (بندوج : جامعة الحكومية الإسلامية سونان غونوج جاتي ، ٢٠٢٠ م)

في هذا البحث، أن المشكلات التي توجد فيها أن أكثر الطلبة يحصل على درجات جيدة في المادة اللغة العربية وهذا الحال له الإرتباط بالنموذج المطبق في المدرسة. لذلك، حاولت الباحثة في هذا البحث عن نموذج التعلم في المدرسة المتوسطة المتميزة مطهري. ويهدف هذا البحث للتعرف على غرض تعليم اللغة العربية وطريقة تعليم اللغة العربية ووسائل التدريس اللغة العربية ومادة اللغة العربية وتقويم تعليم اللغة العربية وعوامل داعمة وعوامل مثبطة. وأما منهج البحث استعملت الباحثة في إجراء تلك البحث المنهج الوصفي يوصف أحد الأعراض أو الأحداث التي تحدث في وقت الحاضر.

تظهر نتائج البحث أن الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتميزة مطهري هو لكي يكون الطلاب فاصحا على التكلم باللغة العربية، يعني استخدام اللغة العربية عند التعبير عن الأشياء، مثل التحية وما إلى ذلك مع أصحابهم أو المعلم. أما تنفيذ التدريس الذي فيه (٢) وطريقة

٣) ووسيلة التدريس (٤) ومادة (٥) وتقييم تعليم اللغة العربية مناسبة مع الأهداف. واستخدام المعلم طرقاً مختلفة ووسائل مختلفة ومناسبة لاحتياجات الطلاب.

إن وجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية هو في استعمال المادة الدراسة يعني نموذج اللغة العربية، ومنهج البحث يعني منهج وصفي. وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو في اختيار المدرسة وفي استعمال أسلوب والسنة الدراسية.

٢- الدراسة الثانية : رسالة أوليندري، ٢٠٢٢م، تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية للطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج.<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup> أوليندري أوكثفياي، ٢٠٢٢م، تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية للطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه).

في هذا البحث، المشكلات التي توجد في تعليم اللغة العربية في ذلك الفصل، أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية وحماسة الطلاب في الدراس منخفضة. ويهدف هذا البحث للتعرف على تحديد هل هناك تأثير أو غير تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية للطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج. أما منهج البحث فاستعمل الباحث في إجراء تلك البحث المنهج التجريبي. أما نتائج هذا البحث أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع جيكساو تؤثر في فهم النصوص العربية للطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج

إن وجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية هو في استعمال المادة الدراسة يعني مادة اللغة العربية وفي بحث النموذج. وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو في اختيار المدرسة ومنهج البحث وتعيين أسئلة



البحث وأهدافه. ركز الباحث في البحث السابق بتأثير التعلم التعاوني بنوع جيكساو، أما في هذا البحث الحاضر ركزت الباحثة حول تطبيق نموذج اللغة العربية داخلي وخارجي. واستعمل الباحث في البحث السابق منهاجاً تجريبياً، أما في البحث الحالي تستخدم الباحثة منهاجاً تحليلياً وصفيًا لعمليّة بحثها.

٣- الدراسة الثالثة : رسالة ديني رينتو بودي، عن نموذج تعليم

اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج.<sup>١٤</sup>

في هذا البحث، المشكلات التي توجد في تعليم مهارة اللغة العربية في ذلك الفصل، منها: المواد التدريسية صعبة لدى الطلبة، وضعف مستوى كفاءة الطلبة، وضعف معرفة المدرس نحو طرق التدريس والوسائل التدريسية، وقلة

---

<sup>١٤</sup> ديني رينتو بودي، ٢٠٢٠م، نموذج تعليم اللغة العربية في معهد

الرابطة جيباراي باندونج مصطفى، رسالة العلمية غير منشورة (بندونج : جامعة

الحكومية الإسلامية سونان غونوج جاتي ، ٢٠٢٠ م).

التدريبات. ويهدف هذا البحث لمعرفة أغراض تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج؛ لمعرفة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج، لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج، لمعرفة العوامل الداعمة والعراقلة لتعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج، لمعرفة أساليب التقويم في تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج. أما منهج البحث فاستعمل الباحث في إجراء تلك البحث المنهج التحليل الوصفي يوصف أحد.

نتائج هذا البحث أن أغراض تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج؛ لتنمية مهارات الدارس اللغوية في جوانبها الأربعة يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وأن برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج، بينها: استعاب المفردات، والمحدثه، والمحاضرة، والأفلام العربية، ومعمل اللغة، ومسابقة التمثيلية العربية، وأن العوامل الداعمة والعراقلة لتعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج.

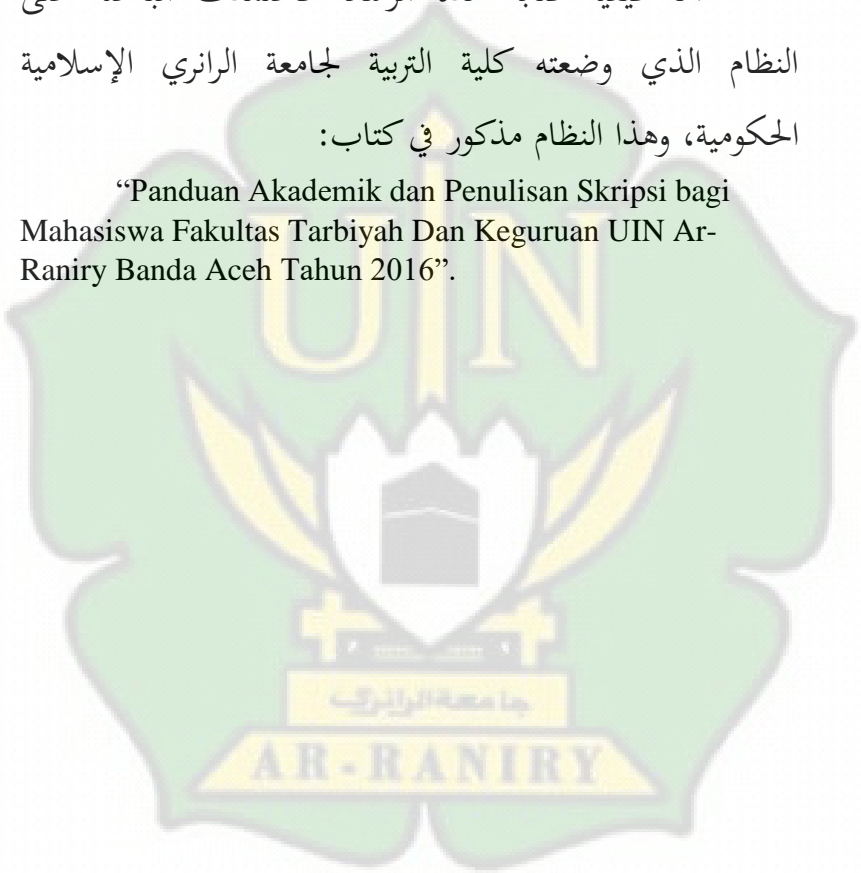
العوامل الداعمة: المعلم، والمتعلم، وبيئة التدريس الجيد،  
والوسائل التدريسية التوضيحية المختلفة منها وسائل حسية  
ولغوية، والمادة الدراسية.

إن وجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية هو في  
استعمال المادة الدراسة يعني مادة اللغة العربية، ومنهج البحث  
يعني منهج تحليل وصفي. وأما وجه الاختلاف بين الدراسة  
السابقة والدراسة الحالية هو في اختيار المدرسة وأسئلة البحث  
وأهدافه. ركز الباحث في البحث السابق بأغراض تعليم اللغة  
العربية والعوامل الداعمة والعراقلة، أما في هذا البحث الحاضر  
ركزت الباحثة حول تطبيق نموذج اللغة العربية واستجابة  
الطلبة فيها.

## ط- طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية والمواد التدريسية فيها

#### (١) تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم - يعلم -  
تعلّما و يقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم<sup>١</sup>.  
أما مفهوم التدريس عند بعض المؤهلين في علم التربية  
مايلي:

- عند الدكتور مُجَّد على السمان أن التدريس هو إيصال  
المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمة وهي  
طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت  
والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة<sup>٢</sup>.

---

<sup>١</sup> لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)،

<sup>٢</sup> مُجَّد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار

- عند صاح عبد العزيز عبد الحميد أن التدريس يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم<sup>١</sup>.

- عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التدريس هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم.....إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة<sup>٢</sup>.

أما تعليم اللغة هو دراسة اللغة. يتم تعريف اللغة في قاموس اللغة الإندونيسية الكبرى على أنها نظام من الرموز الصوتية

---

<sup>١</sup> صالح عبد العزيز وعبد الحميد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)، ص.٥٩.

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بـهـل ومناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص.٤٥.

التعسفية التي يستخدمها أعضاء المجتمع للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم. يذكر قاموس أكسفورد أن اللغة هي نظام للتواصل المنطوق والمكتوب يستخدمه البشر في كل بلد<sup>3</sup>. بشكل عام ، اللغة العالم شكلين ، هما الشكل المنطوق والشكل المكتوب. كلا النموذجين لهما معانيهما ووظائفهما وفقًا لاستخدامهما في الأنشطة اليومية وفي التعلم

الفرق في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة والمنطوقة يتعلق بجو الأحداث. في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة، لا يواجه الشخص الذي يتحدث إليه الشخص مباشرة من قبل المتحدث. يجب أن تولي الجمل في اللغة المكتوبة اهتمامًا للوظائف النحوية، مثل الموضوع والمسند والكائن. وفي الوقت نفسه، فإن مجموعة متنوعة من اللغة المنطوقة للشخص الذي يتم التحدث إليه هي مباشرة عكس المتحدث بحيث يمكن استبعاد العناصر النحوية.

وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي تعديل استخدام علامات الترقيم والتهجئة في اللغة المكتوبة، بينما ينبغي أن ينطوي في اللغة

---

<sup>3</sup>Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018), hal. 3

المنطوقة على تنغيم الأصوات وتقليد الوجه ولغة الجسد كدعم لإيصال الرسالة بنجاح. لذلك يمكن القول أن للغة المنطوقة ترتبط بالنطق ، في حين أن اللغة المكتوبة مرتبطة بإجراءات الكتابة بالإملاء.<sup>٤</sup>

يجادل ويتني ولوفيفر بأنه عند تطور اللغة ظهرت العديد من الكلمات الجديدة في كل مرحلة من مراحل نموها. وبقال ولوفيفر ، تشمل العناصر المهمة لعناصر اللغة الصراخ وردود الفعل والعفوية بسبب العواطف أو الاحتياجات. ثم يتم تطوير العناصر الثلاثة أشكال مختلفة من الضغط والازدواجية والتنغيم. وفقا لنظرية الضبط الاجتماعي ، فإن اللغة هي الوسيلة الرئيسية التي تسمح للبشر بالتعاون مع مجموعة اجتماعية وبالتالي فإن اللغة هي أداة لممارسة السيطرة الاجتماعية على السلوك البشري في المجموعة.

---

<sup>4</sup>Tika Hatikah, Dkk, *Membina Kompetensi Berbahasa Dan Bersastra Indonesia*, Grafindo Media Pratama, Bandung: 2007, hal. 52.



بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها.

## ٢) أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التدريس بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبنى تخطيط التدريس أو تحضير الدرس مع استخدام الطرق المناسبة وفقا بالأهداف الموجودة. ولذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا في عملية التدريس. فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعمة، هي:

أ) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية كذل من وفى. ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي :

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع الناطقين بالعربية حديثا المع في معبرا نى سليما فى الأداء

- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية و دقة فهما

- تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية و دقة طلاقة

(ب) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات الأصوات و المفردات و التراكيب و المفاهيم

ج) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية يلم وأن بخصائص  
 الإنسان العربي والبيئة التي يعيش و فيها المجتمع الذي  
 يتعامل معه.<sup>٥</sup>

### ٣) عوامل تعليم اللغة العربية

التدريس هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية  
 أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي  
 المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة والوسائل .  
 أ) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتدريس أو المرشد للتلميذ  
 إلى التدريس الذاتي<sup>7</sup> الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية  
 التدريسية.<sup>٦</sup> والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ

<sup>٥</sup> رشدى أحمد طعمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه و  
 أساليبه، ( مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩ )  
 ، ص . ٤٩ .

<sup>٦</sup> سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار  
 الجهاد، ١٩٥٦)، ص . ٧٢ .

من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التدريس لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الإنضباط الذاتي لدي التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التدريسية من خلال الإقتداء بمعلمهم .

### (ب) المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم - يتعلم-تعلمًا- متعلما-فهو متعلم.<sup>٧</sup> والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشتة.

### (ج) المادة

المادة التدريسية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال مُجَّد عبد القادر أحمد: أن المادة التدريسية لا بد لها شروط وهي:

<sup>٧</sup>مُجَّد عبد القادر أحمد، طرق التدريس اللغة العربية ، ( القاهرة : مكتبة

- صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
- أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.
- أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التدريسية الجديدة بمادة الدرس القديم .

#### (د) الطريقة

نجاح عملية التدريسية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وصيلة لتحقيق أهداف المواد التدريسية بوقته محدد. فالطريقة والمادة التدريسية متلازمان - هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق التدريس اللغة العربية ، ( القاهرة : مكتبة

## هـ) الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول.

## ٤) مراحل تعليم اللغة العربية

إن في التدريس مراحل لا بد على الطلاب أن يمروا بها ذلك لأنه يطبق ترتيباً من الصغار إلى الكبار، من السهولة إلى الصعوبة. تنقسم مراحل تعليم اللغة العربية إلى الثلاثة، وهي:

أ) المرحلة الأولى:

تبدأ الثروة اللغوية من الصفر وتنتهي بنحو ١٠٠٠ كلمة.

والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠

ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.

ويشمل المنهج فروع المادة التالية:

- (١) التهيئة وتأليف المتعلم للغة.
- (٢) التدريب على النطق.
- (٣) التدريب على القراءة.
- (٤) التدريب على الهجاء ثم الكتابة بالنقل ثم بالإملاء المنظور.
- (٥) التعبير الشفهي، ويشمل المحادثة ثم التعبير التحريري.
- (٦) التدريب على الاستماع.
- (٧) التدريب على الأنماط اللغوية السليمة.

(ب) المرحلة المتوسطة:

تبدأ الثروة اللغوية من الألف وتنتهي بنحو ٢٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة

دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.  
ويشمل المنهج فروع المادة التالية:

- (١) التدريب على القراءة بنوعها مسموعة وصامتة.
- (٢) التدريب على المحادثة والتعبير.
- (٣) التدريب على الاستماع والفهم الشفهي لما يقال.
- (٤) التدريب على الإملاء المنظور وغير المنظور.
- (٥) استعمال الأنماط اللغوية السليمة.

(ج) المرحلة المتقدمة:

تبدأ الثروة اللغوية من ألفين وتنتهي بنحو ٣٠٠٠ كلمة.  
والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.  
ويشمل المنهج فروع المادة التالية:

- (١) القراءة



(٢) التعبير

(٣) النصوص الأدبية

(٤) التدريب على استعمال القواعد النحوية

(٥) التدريب على استعمال القواميس وفهارس المكتبات

### ٥- المواد التدريسية وأهميتها

المواد التدريسية أم المواد الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التدريس و لها دور هام لعملية التدريس وبها لا يعتمد التلاميذ على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا منفردين. وأن مصادر المواد التدريسية متنوعة منها الكتاب المدرسي، والشريط، والأفلام.

أراء العلماء عن مفهوم المواد التدريسية منها:

أن المواد التدريسية هي المادة التدريسية التي تتركب تابعا تنظيما التي يستعملها المعلم والتلميذ. هناك رأي آخر أن المواد التدريسية التي تتكون عن علم أو مهارة) أو موقف. وعرفها عبد الحميد على أن المواد التدريسية هي كل ما يستعمله المعلم في

عملية التدريس إما . تلك الأراء لمفهوم المادة التدريسية العامة ، أما المواد ١٥ كانت مكتوبة أو غير مكتوبة التدريسية للغة العربية فقال عبد الحميد وآخرون إن المواد التدريسية للغة العربية هي المواد التي تتكون على علم ومهارة وموقف تتبع نظاما خاصا ويستعملها المعلم والتلميذ في عملية التدريس .

وأما أهمية المواد التدريسية كما قال عبد الحميد وأصحابه كالوسيلة ومصدر المعلومات في تعليم ولترقية فعالية التدريس. ولذلك إذا كان المواد جيدة فالمعلم يستطيع أن يختار الطريقة التدريسية المناسبة ويسهل الطلاب فهم وإيجاد المعلومات فيها .

## ب- مفهوم نموذج التدريس

### (١) تعريف نموذج التدريس

إن كلمة نموذج لغة كما ورد في معجم اللغة المعاصرة فهو مفرد من نماذج، والنموذج هو: المثال الذي يعمل عليه الشيء، فهو إذن المرجع الذي يقاس عليه ما هو من جنسه.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (لبنان: بيروت، المجلد

أما لفظ التدريس من الناحية اللغوية فهو مصدر مشتق من الفعل الماضي المزيد الرباعي "درّس"، وأصله مشتق من درس. ومعناه لغة هو الممارسة التي ينفذها المدرس<sup>١٠</sup>. وأما اصطلاحًا هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التدريس مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية.

هناك تعريف آخر وهو الممارسة التي ينفذها المدرس بهدف نقل المهارات (المعرفة والبراعة والتعامل مع الآخرين) إلى المتعلم أو الطالب أو أي جمهور آخر في سياق مؤسسة تعليمية. يرتبط التدريس ارتباطًا وثيقًا بالتعلم، وهو نشاط الطالب المتمثل في تخصيص هذه المعرفة

نموذج تعليمي هو كإجراءات من حاجات في تنظيم خبراء التدريس لتحقيق أهداف التدريس أو المنهج الذي يستخدم

<sup>١٠</sup> أحمد الفيومي المقري، المصباح المنير، (دار الحديث : القاهرة، ط. ٦.

الباحث في أنشطة التدريس. نموذج التدريسي هو تقديم سلسلة كاملة من المواد التدريسية التي تعطي جميع الجوانب قبل وبعد الدراسة. وإن المعلمين وجميع المرافق المتعلقة بها. وتستخدم بشكل مباشرة في عملية التدريس.

لذلك نموذج التدريس لها نص المعنى مع الاستراتيجية، والمنهج أو الطريقة التدريسية. وأنواع نموذج التدريسي عديد في تطويرها، من البسيط إلى المقعد لأنها تتطلب الكثير من الأدوات في تطبيقها.

يشير التعلم نموذج لمنهج التعلم التي سيتم استخدامها بما في ذلك أغراض التدريس، والمراحل في أنشطة التعلم، وإدارة الصف. كل نموذج التدريسي يقودنا في تصميم التعلم لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم. وظيفة نموذج التعلم كدليل للمعلمين المصممين والمعلمين بتنفيذ التعلم. هذا يدل على أن أي نموذج باستخدامها في تحديد الجهاز التعلم المستخدمة في الدراسة. نموذج التعلم تتكون من أربعة الخصائص المميزة، يعني (١) عقلانية منطقية النظرية التي جمعها القارئ والمطورون

(٢) الأساس المنطقي لماذا وكيف يتعلم الطلاب  
(الأحداث التدريسية المراد تحقيقها)

(٣) سلوك التدريس المطلوبة، بحيث نموذج يمكن تنفيذها  
وإدارتها. وبيئة تعلم اللازمة لاهداف التعلم التي يمكن  
تحقيقها.

## (٢) أنواع نموذج التدريس

تبعاً لمحمد شرائف سوماتراي في كتابه استراتيجيات  
التدريس النظرية والتطبيقي في مرحلة التدريس الأساسي هناك  
تسعة النماذج، وهي كما يلي :

### ١- نموذج التدريس القائم على حل المشكلات

هي سلسلة الأنشطة التدريسية تركز على عملية  
حل المشكلات التي تواجهها علمياً. هذه النموذج تفضل  
عملية تعلم. وظيفة المعلم تركيز لمساعدة الطلاب على تحقيق  
مهارات التوجيه الذاتي

### ٢- نموذج التدريس التعاون

هو صف النشاط التدريسي الذي يقوم الطلاب في المجموعات المعينة لتحقيق أهداف التدريس الذي تعينه.

### ٣- نموذج التدريس التفصيلي

هو نموذج التدريس أو لا يقدم المعلم التعريفات، والقواعد، ومفاهيم المواد التدريسية، ويقدم الأمثلة على تمارين حل المشكلات في شكل المحاضرات المظاهرات، الأسئلة، والأجوبة، والواجبات. مع هذا النموذج يبلغ المعلم الدرس مباشرة للطلاب.

### ٤- نموذج التدريس تحسين مهارات التفكير

هي نموذج التدريسي تركز على مهارات التفكير لدي الطلاب في هذا نموذج تعليم لا يقدم معلم المادة الدراسه فقط للطلاب ولكن ارشده الطلاب لابداع المفاهيم الذي يجيب اتقانه من خلال العمليه الحواريه كما مستمر بالاستفاده التجريه طلاب فضلا عن ذلك هذا نموذج ايضا يؤكد على النشاط الطلاب للبحث الفهمي

الاجراضي والتحليل والبناء حتى تشكل معرفه جديده في النفس الطلاب.

٥- نموذج التدريس اللغه التواصلية ( Communicative Language Teaching )

هذا النموذج يزال مستمرا مع نظرية الاتصال هو تفاعل بين شخصين أو أكثر كما مباشر أو غير مباشر لأعطي الرسالة للاخرين.

٦- نموذج التدريس والتدريس السياق

هي عمليه التدريس شامله وتهدف الى مساعده الطلاب لفهم معنى المواد التدريسيه من خلال ربطها بسياق حياتهم اليوميه اسياق الشخص والاجتماعي والثقافي حتى الطلاب لديهم معرفه او المهارة الديناميكيه او الميزانه لبناء فهمهم الخاص كمن نشاط.

٧- نموذج التدريس الرياضي الواقع

هذا نموذج يضع واقع الطلاب خبرتهم كبداية التدريس تستخدم المشاكل الواقعة كمصدر ظهورها المفاهيم الرياضية أو المعرفة، أو الرياضية الرسمية، منح

الطلاب الفرصة لتطبيق المفاهيم الرياضية لحل المشكلات اليومية أو المشكلة في المجالات الأخرى.

#### ٤) الفرق بين نموذج وطريقة التدريس

وبحسب إسكندر وخبراء، فإن طريقة التدريس هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التدريس. بناء على هذين المعنيين، كان الاختلاف التالي:

##### ١) وظيفة

يستخدم نموذج التدريسي كدليل للمعلمين في تنفيذ التدريس. وفي الوقت نفسه استخدام طريقة التدريس لتحقيق أهداف معينة في أنشطة التدريس وتعليمي.

##### ٢) مجال

نطاق نموذج التدريسي أوسع من طريقة التدريس لأن نموذج التدريس هو في الأساس شكل من أشكال تعليم الذي توضحه من البداية إلى النهاية. يعد نموذج التدريس أيضا إطارا لتطبيق نهج واستراتيجية، وطريقة



وتقنية وتكتيك تعليم. على عكس حاله طرق التدريس، يكون النطاق أضيق مع الأخذ في الاعتبار أن الطريقة مشتقة من نهج التدريس.

### (٣) طبيعية

تعتبر طبيعية طريقة التدريس أكثر تقنية لأن طريقة التدريس هي طريقة المعلم لتوصيل الموضوع للطلاب لتحقيق أهداف معينة. يمكن أيضا تطبيق طرق التدريس بشكل مباشر على بيئة التدريس. أنواع مختلفة من طرق التدريس تشمل طريقة المحاضرات، والسؤال، والجواب، الممارسات والمناقشات وغيرها.

### (٥) الفرق بين نموذج واستراتيجية التدريس

تعني استراتيجية التدريس نشاطا عما يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى تحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة. تحتوي استراتيجية التعلم على معنى التخطيطي هذا يعني أن الاستراتيجية لا تزال اساسا مفاهيميه حول القرارات التي سيتم اتقادها في تنفيذ التعلم.

وأما نموذج التدريس هو في الأساس شكل من أشكال التدريس الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل خاص من قبل المعلم بمعنى آخر. نموذج التدريس عبارة عن غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة، وتقنية تعلم.

### ٦) الفرق بين نموذج ووسائل التدريس

من الواضح جدا الفرق بين نموذج التدريس ووسائل التعلم، على أن نموذج التدريس هو مفهوم إنشائه لتحقيق أهداف التعلم، بينما وسائل التدريس هي أداة تستخدم في إدراك مفهوم التدريس لتحقيق أهداف التدريس.

### ٧) نموذج التعلم الداخلي

هو عملية تعليم وتعلم يتم تنفيذها في الفصل الدراسي. هذا التعلم أكثر تركيزا على المعلم من التركيز على الطالب (نهج يركز على المعلم). وهذا يعني أن المعلمين يلعبون دورا أكبر في أنشطة التعلم مع التدريس الشفوي ، بينما يستمع الطلاب أكثر

ويدونون الملاحظات<sup>١١</sup>. في هذا النموذج ، يلعب المعلم دورا أكبر في تسليم المواد<sup>١٢</sup>.

### ٨ نموذج التعلم الخارجي

التعلم في الهواء الطلق أو التعلم في الهواء الطلق هو نموذج التعلم الذي يتم تنفيذه في الهواء الطلق خصيصا للتعليم والتعلم، بحيث تتم أنشطة أو أنشطة التدريس والتعلم خارج الفصل الدراسي أو في البرية. تتمثل إحدى طرق إنشاء عملية تعلم في الهواء الطلق في دعوة الطلاب للقيام بدراسة تمهيدية التعلم في الهواء الطلق هو واحد من ابتكارات نماذج التعلم التي يتم تنفيذها في الهواء الطلق باستخدام وسائل التعلم المختلفة. يعتبر هذا النموذج أكثر فعالية لأن الطلاب يلعبون دورا مباشرا في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الطلاب أيضا بحرية أكبر في التعبير عن أنفسهم، فهم لا يركزون فقط على مادة

---

<sup>11</sup> Ad Rooijackers, Mengajar dengan Sukses: Petunjuk untuk Merencanakan dan Menyampaikan Pengajaran (Jakarta: Gramedia, 1986), hal. 3

<sup>12</sup> *Ibid*... hal. 182

الكتاب (الكتاب المدرسي) وحده ، ولكن كل ما يتم رؤيته والشعور به يمكن استخدامه كمعرفة لهم

هذه البيئة التدريسية في الهواء الطلق هي عكس البيئة الداخلية، أي بيئة التعلم التي تقع خارج البيئة المدرسية أو المرافق التدريسية وبيئة التعلم التي لم يتم إنشاؤها خصيصا لعملية التدريس والتعلم ولكن يمكن استخدامها لعملية التدريس والتعلم، مثل: المتاحف والمساجد والآثار والحقول، إلخ

في الإسلام، يتم تشجيع هذا التعلم في الهواء الطلق أيضا، حيث يطلب الله من عبده الانتباه والبحث والتأمل في ما خلقه، كتحذير للأشخاص الذين يؤمنون بعلامات سيادة الله ، حتى يفكر الناس ويكونوا ممتنين. ورد ذكره في سورة يونس ١٠١

قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ يَوْمَ تُغْنِي الْاٰيٰتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُوْنَ وهذا يعني: قل: "انتبه لما في السماوات وعلى الأرض. لا يستحق علامة قوة الله والرسول الذين يجذبون الكفار . بالنظر إلى تفسير الآية المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن المعرفة التي يمكن تعلمها لا تقتصر على كتاب واحد فقط ،

ولكن الكون قد قدمه الله كوسيلة للتعلم للإنسان ، سواء في شكل صريح أو ضمني. لا يركز التعلم فقط على النظام الذي يتم تنفيذه ، مثل ارتداء الزي الرسمي واستخدام القرطاسية والجلوس بلطف في الداخل. ولكن يمكن أيضا أن يتم التعلم من خلال الطبيعة والتفاعلات الاجتماعية ومن التجارب التي مرت بها.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الميداني

#### أ- منهج البحث

إنّ الأنشطة البحثية هي واحدة من الجهود البشرية في تحقيق فضوله. إذا كان الفضول يتطلب حقيقة، فيمكن أن تسمى مشكلة العلم. تتطلب مثل هذه المشكلة إجابات بإطار ذهني معين، وهي استخدام الأساليب العلمية أو تتطلب أنشطة البحث في إيجاد الأجوبة والحلول.<sup>1</sup> أما البحث التربوي هو عبارة عن بحث يستطيع من خلاله المربون تحقيق الأهداف التربوية، وذلك من خلال الطرق والأساليب التي يوفرها.

إن تعيين منهج البحث من مناهج البحث التربوي أمر مهم وضروري جدا. لا بد للباحثين أن يكونوا قادرين على تحديد البحث وتعيين منهجه لعملية بحثهم لكي يكون

---

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supar, *Classroom Action Research* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 52-53.

البحث ناجحا ونتيجته صحيحة. أما المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث منهج وصفي تحليلي. فالمنهج الوصفي التحليلي هو البحث يهدف جمع البيانات على الظواهر والواقع. هناك تعريف آخر على أن البحث الوصفي هو البحث الذي يجيب عن الأسئلة: من وماذا وأين ومتى وكيف. أما الهدف الرئيسي من هذا البحث هو وصف بيانات وخصائص ما هو قيد الدراسة. إذا في هذا البحث يسعى لكشف حقائق حدث على شيء المراد دراسته كما هو للإجابة على المشكلة، لذلك بهذا البحث ستصف الباحثة نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar.

### ب- المجتمع والعينة

يعد المجتمع والعينة في البحث الميداني مصادر المعلومات والبيانات. أما المجتمع هو كل من يمكن أن تكمل عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتبا أو مبان

المدرسية... إلخ.<sup>١</sup> أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة في الفصل الثاني للمرحلة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar يبلغ عددهم ١٠٩ طالبا، وتكون من ٤ فصول، ومدرس اللغة لعربية.

والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.<sup>٢</sup> وأما العينة في هذا البحث فهي الطالبات في فصل الثاني كالعينة لهذا البحث وهي تكون من ٢٥ طالبة ومعلم اللغة العربية في الفصل الثاني. اختارت الباحثة ذلك الفصل بالطريقة العمدية. الطريقة العمدية أو يسمى الطريقة المقصودة وهو تحديد العينة من المجتمع باختيار العينة التي ترغبها الباحثة.<sup>٣</sup> وتأخذ الباحثة عشوائيا ٢٠% مجيبات من الطالبات في الفصل الثاني.

<sup>١</sup> صالح بن حمد تاعساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٩١

<sup>٢</sup> رجاء محمود أبو ملام، مدخل المناهج إلى البحث التربوي، (الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م)، ص. ٨٣

<sup>٣</sup> صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.



## ج- أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي الوسائل التي تجمع بها البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث. وأما أدوات جمع البيانات في هذا البحث تعتمد الباحثة على :

(١) المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية هي المحادثة بين شخصين أو أكثر في موقف مواجهة، أي إن الحديث والمواجهة بين الباحثة والمفحوث أو (العميل) أمر أساسي، لكن الحديث في المقابلة ليس هو السبيل الوحيد في الاتصال دائما، وإنما هناك وسائل أخرى مثل: خصائص الصوت، وتعبيرات الوجه، ونظرات العينة، وسلوكه العام.

فتوجيه لمحادثة نحو هدف محدد، أي إن المقابلة ليست لقاء عارضا تتحدث فيه الباحثة والمفحوث ما بدأ لهما من أجل الاستمتاع أو قضاء الوقت، وإنما المقابلة المحادثة الجادة المواجهة نحو هدف محدد غير مجرد الرغبة في الكلام، وهذا العنصر ما أدى المقابلة تختلف عن

الحديث العادي الذي لا يهدف بالضرورة إلى غرض معين.<sup>٤</sup>

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة الطالبات والمدرس لمعرفة على نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar بالمقابلة المنظمة هي عملية المقابلة باستعمال أداة جمع البيانات ورقة المقابلة المنظمة التي تأتي من تطوير موضوع البحث.<sup>٥</sup>

تحتوي ورقة المقابلة المنظمة على قائمة أسئلة التي ستبحثها الباحثة. وستتم الباحثة أن تسجيل المعلومات باستخدام مسجل الصوت من المحمول، وكذلك تسجيلها المعلومات المهمة يخبرها المستجيبون في المقابلة.

(٢) الاستبانة

<sup>٤</sup> سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في العربية والعلوم والإنسانية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ص. ٩٣

<sup>٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan RND*, (Bandung: Alfabet, 2013), Cet. 19, hal. 233

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو آراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها لإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليها منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة<sup>٦</sup>. فتقوم الباحثة في هذ البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة إستجابتهم على نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar.

#### د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى أهم المراحل التي تقوم بها الباحثة العلمي من خلال دراستها العلمية، فعبر هذا التحليل ستوصل الباحثة الى نتائج البحثية التي سيتم الاعتماد عليها<sup>٧</sup>. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهو كما يلي:

---

<sup>٦</sup> سامي عريفيج وآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبيعة الثانية، (عمان: دار المجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

<sup>٧</sup> صالح بن مُجد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٧.

## ١) تحليل البيانات عن المقابلة الشخصية

لتحليل البيانات المتوفرة تستعمل الباحثة تحليلاً  
 كفيماً. فتحلل الباحثة باستخدام نظرية ميلس وحرمان  
 هناك ثلاث مراحل (الفرض والعرض والاستنتاجات)  
 فهي كما يلي:<sup>٨</sup>

### ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي عملية التفكير الحساس التي تتطلب  
 الذكاء والنفس العالي وعمق المعلومات المرتفع". وهو  
 عملية لتقليل وتلخيص البيانات من الأمور المهم ويطلب  
 فيها الموضوع والخطوة ثم تنبذ ما لا يحتاج عليه ولذلك  
 بعد تقليلها سيتصوّر الحال من البيانات صريحاً .

### ٢. وعرض البيانات

بعد اكتمال عملية تقليل البيانات واستمرارها مع تقديم  
 البيانات، تكون عملية تعريض البيانات وعرضها عادةً  
 في شكل جداول ورسومات وأوصاف موجزة وغيرها،

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hal. 335-336

ستستخدم الباحثة في هذه الرسالة وصفا موجزا لعرض البيانات في شكل نص سردي.

### ٣. الاستنتاجات

الاستنتاجات هي الخطوة الأخيرة وهي الخاتمة والتحقق، وستجيب على صياغة المشكلة المصاغة، ولكن في عملية البحث النوعي سيكون هذا الاستنتاج مؤقتًا وسيستمر في النمو إذا كان هناك الباحثون يريدون أن يبحث عن أشياء مماثلة وكذلك الصياغة من المشكلة.

### (٢) تحليل البيانات عن الاستبانة

إن طريقة تحليل البيانات على نموذج تدريس اللغة العربية كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$P =$  النسبة المئوية

$f =$  تكرار الأجوبة (Frekuensi)

$n =$  عدد المستجيبين<sup>٩</sup>

خلاصة على ما شرحتة الباحثة فتعرضه في الجدول ٣-١ التالي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة فيها.

### الجدول ٣-١ أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف إجراء نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar؟	بالمقابلة الشخصية
٢	كيف استجابة الطلاب على إجراء نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar؟	بالاستبانة

<sup>٩</sup>ترجم من : Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,

(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 41

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد أوضحت الباحثة في الفصول السابقة بشرح ما يتعلق بأساسية البحث والإطار النظري ومنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلت من عملية البحث من خلال نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar. وللوصول على بيانات البحث قامت الباحثة بالبحث الميداني للمرحلة الثانية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي، اعتمادا على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B- 6541/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023 ، بناء مما سبق

فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

B- 6541/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

## ١ - لمحة عن ميدان البحث

إن بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar هو أحد المعاهد الإسلامية العصرية التي تقع بقرية Krueng Lamkareung بمحافظة Indrapuri بمحافظة Aceh . Besar. وقام هذا المعهد تحت مؤسسة المعهد إنصاف الدين، وقد أسس المعهد في السنة ١٩٩٠م تحت رئاسة الحاج أحمد منير وغيره.

ويعلم في هذا المعهد العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيها أنشطة متنوعة، منها تعليم اللغة العربية مثل علم النحو والصرف والبلاغة، والإنجليزية، وأيضا تطوير كفاءة الطلبة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن والمنطق وقراءة الكتب التراثية والخط وغير ذلك.

كانت مرحلة التعليم في هذه المدرسة تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة العالية. ولكل المرحلة يتعلم الطلبة فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم الطلبة العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء وليلا. أما



المواد الدراسية التي يتعلم الطلبة فيها صباحا ومساءً فهي تحت إشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني ومنهج المعهد، أما المواد الدراسية ليلا فهي تحت إشراف منهج المعهد فقط.

وأما الرؤية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar يسعى بتكوين جيل الشباب من المسلمين الذين يقتنون دينهم، ويحفظون القرآن الكريم، ويتعلمون العلوم الدينية، ويتعلمون العلوم العامة، ويتكلمون باللغة العربية واللغة الإنجليزية، وتكوين الطلبة الموحدين والصالحين والشخصية الذكية.

وفي تعليم اللغة العربية تنقسم إلى خمس المواد، وهي مادة التدريب اللغوي، ومادة فهم المقروء، ومادة مطالعة، ومادة النحو، ومادة الصرف. كان عدد الطلبة في هذه المدرسة يبلغ ٤٠٣ طالبا، ويتكون من ٢٠٥ طالبا و١٩٩ طالبة. ويوضح الباحث عدد الطلبة في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان

Aceh Besar

للسنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م

عدد الطلبة	الفصول الدراسية		الرقم
٢٨	أ	الفصل السابع	(١)
٢٧	ب		
٢٩	ج		
٣٠	د		
٢٤	هـ		
٣٠	أ	الفصل الثامن	(٢)
٣١	ب		
٣٢	ج		
٣٣	د		
٣٢	هـ		
٣١	أ	الفصل التاسع	(٣)

٣١	ب		
٣٢	ج		
٤٠٣		المجموع	

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

#### الجدول ٤-٢

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

العدد	أسماء المباني	الرقم
٣	مكتب مدير المعلمين	-١
٢	مكتب المعلمين	-٢
١٨	فصول الدراسة	-٣

١	المرحاض	-٤
٢	المقصف	-٥
١	المكتبة	-٦
١	مصلى	-٧
٢٠	حمام	-٨
٤٨	المجموع	

أما المعلمون في بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh  
 Besar فعددهم ٥٥ معلما، من الذكور ٢٣ معلما ومن الإناث  
 ٣٥ معلمة. كما يتضح في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٣

عدد المعلمين بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

المجموع	عدد المعلمين	
	المعلمة	المعلم
٥٥	٣٥	٢٣

أما المعلمون لمواد اللغة العربية والدينية فعددهم ١٥ معلما، المعلمون لمواد اللغة العربية عددهم ثمانية (٨) معلمين، وأما المعلمون للمواد الدينية فعددهم سبعة (٧) معلمين. وأغلبهم متخرج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم متخرج من جامعة الأخرى.



## ٢) عرض البيانات عن نموذج تدريس اللغة العربية بمعهد تنكو

شيك عمر ديان Aceh Besar

تعرض الباحثة العملية البحثية عن كيفية إجراء نموذج تدريس اللغة العربية والمشكلات التي تواجه الطالبات عند إجراء تلك النموذج في تدريس اللغة العربية وتعلمها في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar. يجري هذا البحث للمرحلة الثانوية. وأدوات البحث المستخدمة هي ورقة المقابلة للمعلمة وورقة الاستبانة للطالبات. وجمع البيانات قامت الباحثة نفسها في ثلاث لقاءات، من تاريخ ١٣ يونيو إلى تاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٣م. وهنا توضح الباحثة التوقيت في العملية البحثية كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٤

#### التوقيت في العملية البحثية

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
مقابلة مع معلمة اللغة العربية	١٣	الأربعاء	اللقاء

الأول	يونيو ٢٠٢٣ م	ولجنة حركة اللغة للتعرف على نموذج تدريس اللغة العربية والمشكلات التي تواجه الطالبات عند إجراء تلك النموذج في تدريس اللغة العربية
اللقاء الثاني	١٤ يونيو ٢٠٢٣ م	مقابلة مع الطالبات للتعرف على نموذج تدريس اللغة العربية والمشكلات التي تواجه الطالبات عند إجراء تلك النموذج في تدريس اللغة العربية
اللقاء الثالث	١٥ يونيو ٢٠٢٣ م	توزيع ورقة الاستبانة للطالبات

قبل أن تعرض الباحثة عن كيفية إجراء نموذج تدريس اللغة العربية والمشكلات التي تواجه الطالبات عند إجراء تلك النموذج في تدريس اللغة العربية وتعلمها في المدرسة الثانوية بمعهد

تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar، تعرض الباحثة أولاً على النتائج المحسولة من مقابلة مسبقة مع مدرسي اللغة العربية حول أهداف تدريس اللغة العربية، ومنهج تعليمها فيه وطريقة تعليمها والكتاب المقرر المستخدم لتعليم اللغة العربية فيها.

بناءً على نتائج المقابلة الشخصية مع أستاذة سلسيلا شيفي كالمعلمة لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar، قالت: "إن هذا المعهد يجمع بين تعلم الإسلامية السلفية والعصرية، يمكن أن ينظر العنصر السلفي من الكتب التراثي الإسلامي التي نستخدمها. وبينما عنصر الحديث يمكن أن ينظر من المناهج المستخدمة في هذا المعهد التي لا توجد في المعهد السلفي. أما الاستراتيجية التي نطبقها هي استخدام اللغة العربية كلغة الاتصال للطلاب. وقد أكدت على قدرة الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة



العربية من المستوى الأول، وبعد فترة طويلة يمكن على الطلاب التكيف مع البيئة التي تستخدم اللغة العربية كلغة التواصل.<sup>٣٩</sup>

أما الطريقة المستعملة في تدريس اللغة العربية وتعلمها في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar . هي الطريقة الإلقائية، والطريقة الاستقرائية، وطريقة السؤال والجواب، طريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة. كما بينت المعلمة للباحثة أنها قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية تقوم المعلمة دائما بإعداد المواد المسبقة التي سيتم دراستها من قبل، بحيث تتم الأنشطة التعليمية بسلاستها. ثم يقدم المعلم الخريطة المفاهيمية وبياناتها، ثم يعطي ملخصا للمواد التي سيتم تسليمها. وتستخدم المعلم أيضا طريقة السؤال والجواب لتذكير مادة الأسبوع السابق.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٩</sup>نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية، (التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣م).

<sup>٤٠</sup>نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية، (التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣م).

إن الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية أكدت أستاذة سلسبيلا شيفى كالمعلمة لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar، على أن الهدف من تدريس اللغة العربية هي إتقان أربع مهارات تتعلمها الطالبات إلى جانب هذه المهارات. وتشير الباحثة إلى أن البيان الذي تأخذه به في المقابلة هو كما يلي: يهدف المنهاج الدراسي في هذا المعهد إلى أربع مهارات، لذلك يعلم المعلمون أولاً الاستماع، ثم إذا استحسنها يديروا الطلاب ما سمعوه ثم يتحدثون به، بعد ذلك المعلم تعلم القراءة وهو الجزء صعب الذي يتطلب هذه المهارات لفهم القواعد جيداً، وفي النهاية، يعلم المعلموا الكتابة. ومن هذا يبدو أن المعلم يبدأ من السهل إلى الصعب حتى لا يكون الطلاب صعباً لذلك.

أما الكتاب المقرر المستخدم لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar هو الكتاب الذي أعدها وريرة الشؤون الدينية، وكتاب نحو الواضح وغيرها، وقاموس المعهدي. أما المواد التي يتم تدريسها للطلبة في

فهي النجوى، الصرف، البلاغة. أما الوسائل التعليمية التي تتم استخدامها عند التعليم هي الكتاب، والسبورة، والحاسوب، والشاشة، والصوت والفيديو للتعليم.<sup>٤١</sup>

أما نتائج المقابلة الشخصية مع لجنة حركة اللغة عن النموذج الذي يستخدمها ويطبقها في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar فهي كما يلي:<sup>٤٢</sup>

بناء على نتائج المقابلة الشخصية مع أستاذة روضة مرزوقي كالجنة حركة اللغة في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar، قالت "إن نموذج تدريس اللغة العربية في هذا المعهد تجري بنموذج الداخلي (Indoor) والخارجي (Outdoor). ثم شرحت للباحثة تعريف نموذج التعلم الداخلي، من حيث قالت للباحثة أنه "عملية تعليم وتعلم يتم إجراؤها في الفصل الدراسي. في هذا النموذج، يلعب المعلم دورًا أكبر في توصيل المادة. . هذا التعلم أكثر تركيزًا على المعلم من التركيز على

<sup>٤٢</sup>نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية، (التاريخ: ١٣ يونيو ٢٠٢٣م).

الطالب (نهج يركز على المعلم). وهذا يعني أن المعلمين يلعبون دورا أكبر في أنشطة التعلم مع التدريس الشفوي، بينما يستمع الطلاب أكثر ويدونون الملاحظات. في هذا النموذج، يلعب المعلم دورا أكبر في تسليم المواد.<sup>٤٣</sup>

ثم شرحت للباحثة تعريف النموذج الخارجي (Outdoor)، من حيث قالت للباحثة "أما النموذج الخارجي (Outdoor) فهو يعد التعلم في الهواء الطلق، هو أحد نماذج التعلم المبتكرة التي يتم تنفيذها في الهواء الطلق باستخدام وسائط تعليمية متنوعة. يعتبر هذا النموذج أكثر فاعلية لأن الطلاب يلعبون دورًا مباشرًا في عملية التعليم." بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الطلاب أيضا بحرية أكبر في التعبير عن أنفسهم، فهم لا يركزون فقط على مادة الكتاب (الكتاب المدرسي) وحده، ولكن كل ما يتم رؤيته والشعور به يمكن استخدامه كمعرفة لهم. هذه البيئة التعليمية في الهواء الطلق هي عكس البيئة الداخلية، أي بيئة التعلم التي تقع

---

<sup>٤٣</sup>نتيجة المقابلة مع لجنة حركة اللغة العربية، (التاريخ : ١٣ يونيو

خارج البيئة المدرسية أو المرافق التعليمية وبيئة التعلم التي لم يتم إنشاؤها خصيصا لعملية التعليم والتعلم ولكن يمكن استخدامها لعملية التعليم والتعلم ، مثل: المتاحف والمساجد والآثار والحقول.

بناء على نتائج المقابلة الشخصية مع أستاذة سلسيلا شيفى كالمعلمة لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar، قالت: إن نموذج تدريس اللغة العربية في هذا المعهد تجري جيدا، سواء من حيث مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في إجراء النموذج الخارجي (Outdoor) من جانب الكتابة نتعلم الإملاء والإنشاء، وأما المعهد قد أعد المرافق بالفعل علاقة اليد أو مسار الخط. من جانب الكلام، قام المعهد بالأنشطة اليومية والأسبوعية. أما اليوم النشاط الذي يدير كل يوم مباشرة بعد صلاة الفجر بإعطاء المفردة العربية التي ينفذه لجنة حركة اللغة لمساعدة الطلاب، كي يدخل بالتحديث والتواصل بالعربية مع أصدقائهم ومع مدير المسكن ومع أساتذهم. وأما الأسبوع فالنشاط الذي أقدم مرة واحدة في الأسبوع وهو المحاضرة. في هذا النشاط يطلب الطلاب

لإلقاء الخطبة أمام أصدقائهم بثلاث لغات العربية والإنجليزية والإندونيسية.<sup>٤٤</sup>

ومن جانب الاستماع ليس الكثير لتفعله لإتقان الاستماع إلى الطلاب، ولكن يمكن على الطلاب أن يدرّب السمع في الاستماع إلى اللغة العربية من خلال دروس الإملاء، لأن في الإملاء يتطلب الطلاب للاستماع إلى كلمة العبارة، ثم يمكن وضعها في الكتابة بشكل جيد والتي وقفا لقواعد الإملاء الصحيحة. وبالإضافة إلى ذلك عندما يكون هناك إعلان أن يقرأ دائما باستخدام اللغة العربية من أجل الطلاب على سماع وفهم معنى منطوق.<sup>٤٥</sup>

أما نتائج المقابلة الشخصية مع الطالبات عن المشكلات التي توجد في إجراء النموذج الداخلي (Indoor) والخارجي

<sup>٤٤</sup> نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية، (التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣م).

<sup>٤٥</sup> نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية، (التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٣م).

(Outdoor) في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar فهي كما يلي:<sup>٤٦</sup>

بناء على نتائج المقابلة الشخصية مع نسوتون خيرا وموليذا، وحافضة هانوم، وشيفى مرجاني كالتالبات في الصف الثامن بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar يمكن القول أنهم تشعرن بالمل عند تعلم اللغة العربية داخل الفصل، لأن المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية الممتعة ولا يوجد دوافع في تعليم اللغة العربية.<sup>٤٧</sup>

بناء على نتائج المقابلة الشخصية مع سحى جيهان، وميشاتول أمنا، ونوفا شيفى كالتالبات في الصف الثامن بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar يمكن القول أنهم تشعرن بالمل عند تعلم مادة البلاغة، لأنهن متخرجات من المدرسة العامة.

---

<sup>٤٦</sup>نتيجة المقابلة مع الطالبات، (التاريخ : ١٤ يونيو ٢٠٢٣م).

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل خطوات الأنشطة لإجراء نموذج تدريس اللغة

العربية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

كما ذكرت أستاذة روضة مرزوقي كلجنة حركة اللغة في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar أن نموذج تدريس اللغة العربية في هذا المعهد تجري بنموذج الداخلي (Indoor) والخارجي (Outdoor). نموذج التعلم الداخلي هو عملية تعليم وتعلم يتم إجراؤها في الفصل الدراسي. في هذا النموذج، يلعب المعلم دورًا أكبر في توصيل المادة. . يعني أن المعلمين يلعبون دورًا أكبر في أنشطة التعلم مع التدريس الشفوي، بينما يستمع الطلاب أكثر ويدونون الملاحظات. أما الخارجي (Outdoor) فهو يعد التعلم في الهواء الطلق أو خارج الفصل، هو أحد نماذج التعلم المبتكرة التي يتم تنفيذها في الهواء الطلق باستخدام وسائط تعليمية متنوعة.



لمعرفة خطوات الأنشطة لإجراء نموذج تدريس

اللغة العربية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمي اللغة العربية ومدبر المسكاني ولجنة حركة اللغة والعديد من الطالبات. بناء على نتائج مقابلة الباحثة معهن فيما يتعلق خطوات الأنشطة لإجراء نموذج تدريس اللغة العربية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar كشفت عن الأنشطة اللغوية الواردة في هذا المعهد، تشمل إلقاء المفردات والمحاضرة اليومية، ومحكم اللغة، وتمارين الكلام والمحاضرة، ومسابقات اللغات، وعروض الأفلام والمحاضرة الصوتية.

### (١) إلقاء المفردات

تقام هذه الأنشطة كل يوم تقريبا من أيام الأسبوع، وهو مخصص لجميع الطلاب. ويدير المدبر تحت إشراف قسم اللغة المركزي. في هذه الأنشطة تلقي المدبر لمسكني المفردات الجديدة إلى الطالبات من الفصل

السابع إلى الفصل التاسع. عند إعطاء المفردات تحصل الطالبات عادة على ثلاثة كلمات كل يوم.

بالإضافة إلى الطالبات تطلبن بالحفظ، فانهن مطالبات أيضا بعمل جمل أمثلة من كل مفردات. تهدف هذه الأنشطة إلى تسهيل تذكر الطالبات لها، وتيسيرها عمليا كل يوم مدة. هذه الأنشطة تجري حوالي ٣٠ دقيقة كل الصباح.

## (٢) محادثة متبادلة بين شخصين أو أكثر

هذه الأنشطة مخصصة لطالبا تحت رعاية منظمة طلاب اللغة المركزية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar. كل طالبات لديهن شريك أو شريكان لإجراء المحادثة. ولكن في البداية كان على جميع الطالبات من كل جيل أي يصطفون طوليا، وتواجهن بعضهن بعضا للاستماع إلى المواد التي قدمتها المشرفة التي قامت بعد ذلك بالتعبير عن المحادثة بصوت عال. تستخدم هذه

الأنشطة بالكتب التي تم ترتيبها بطريقة تسهل على الطالبات.

### ٣) محكمة اللغة

هي محكمة الأعلى يتم تغطيتها مباشرة من قسم اللغة المركزية. الهدف من هذه الأنشطة هو تذكير أي شخص لا يستخدم اللغة العربية عن طريق حفظ بعض المفردات العربية وكتابة نص عربي حتى يتم ردع المجوزي وتحفيزهم مرة أخرى على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وجيد.

تم دعم هذه الأنشطة من خلال وجود جاسوس منتخب ثم تكلفه بالإشراف، ثم تسجيل أي شخص لم يتواصل باستخدام اللغة الرسمية. تقام هذه الأنشطة كل ليلة بعد صلاة العشاء لمدة ٣٠ دقيقة تقريباً. لهذه الأنشطة يعني التعابير باللغة التربوية مثل حفظ المفردات وكتابة المقالات باللغته العربية والتحدث بالعربية في وسط الميدان مع مجوز الآخرين.

#### ٤) المحاضرات أو تدريب الخطبة

بدأت هذه الأنشطة من رعاية الطلبة التي ترشدها المنظمات الطلابية. وتشرف عليها الأساتيد. تتم إجراء هذا النشاط في المحاضرة كل أسبوع يعني في اليوم السبت والأحد. يتم تقسيم الخطاب العربية، والإنجليزية مرتين في شهر. قبل أن تحصل الطالبات على دورهن في إلقاء الخطاب، تجب على الطالبات إعداد المادة وحفظها، ثم تقدم تقريراً إلى قسم اللغة المركزية للموافقة عليه. الهدف من هذه الأنشطة تدريب الطالبات ليكونن قدرات على التحدث أمام الجمهوري بطريقة جيدة ووثيقة.

#### ٥) مشاهدة الأفلام

عرض الأفلام هو مشاهدة الأفلام باللغة العربية والانجليزية يتم تدليلها من قبل قسم اللغة المركزية بموافقة رعاية الطالبات غالباً ما تتم مشاهدة الأفلام عدة مرات في الشهر عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط في ليالي

الخميس بعد صلاة العشاء الجماعية بصرف النظر عن كونه وسيلة توفيره لطالبات. فانه يهدف أيضا الى تحسين مهارة الطلاب اللغوية خاصة في مهارة الاستماع.

## ٢- تحليل بيانات ورقة استبانة الطلاب

أما نتائج البحث في تحليل استجابة الطالبات في تطبيق نموذج تدريس اللغة العربية الداخلي (Indoor) والخارجي (Outdoor) بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar ، فتعتمد الباحثة على القانون التالي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلبة

أما دليل استجابة الطلبة عند تطبيق نموذج تدريس اللغة العربية الداخلي والخارجي بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar، فهي كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ٤-٥

دليل استجابة الطالبات عن نموذج تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

الرقم	الاستبانة	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق بشدة	موافق
(١)	نموذج تعلم اللغة العربية (داخلي وخارجي) يساعدني على إتقان المفردات وحفظها وتكثيف المفردات مع استخدامها.	٨	١٠	٢	٣
(٢)	نموذج تعلم اللغة العربية (داخلي وخارجي) ممتع	١٢	٦	٥	٢

				جدا، لذا فهو يضيف إلى حماسي لإتقان اللغة العربية.	
١	٧	١٠	٧	نموذج تعلم اللغة العربية (داخلي وخارجي) يساعدني في التعبير عن الأفكار باستخدام القواعد الصحيحة في بناء الجمل العربية.	(٣)
٤	٢	١٢	٧	من الأسهل بالنسبة لي إتقان اللغة العربية في بيئة تعليمية جيدة مثل البيئة في مدرسة Tgk Chiek Oemar Dian	(٤)
٣	٢	١٠	١٠	أتبع قواعد يوم اللغة في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية التي وضعها المعلم	(٥)
٢	٣	٩	١١	أستطيع التحدث باللغة العربية بطلاقة بعد تطبيق	(٦)

				نموذج تعلم اللغة العربية (داخلي وخارجي)	
٢	٥	٩	٧	نموذج تعلم اللغة العربية (داخلي وخارجي) يساعدني على تحسين مهاراتي في الاستماع باللغة العربية (الاستماع)	(٧)
٤	٤	٤	١٣	يوفر نموذج تعلم اللغة العربية (داخلي وخارجي) تعزيزاً لاكتساب اللغة العربية التي تعلمتها في الفصل.	(٨)
٥	٥	٧	٦	نموذج تعلم اللغة العربية (داخلي وخارجي) يعزز إبداعي ونشاطي في التحدث باللغة العربية الذي يدمج النظرية والتطبيق في جو لطيف	(٩)
٥	٣	١١	٦	نموذج تعلم اللغة العربية (داخلي وخارجي)	(١٠)



				يساعدني على تحسين مهاراتي اللغوية بشكل نشط شفهيًا وكتابيًا.
٨٧	٨٨	٣٤	١٩	مجموعة تكرار الأجوبة
٨,٧	٨,٨	٣,٤	١,٩	النتيجة المعدلة
٣٧,٨٢ %	٣٨,٢ %	١٤,٧٨ %	٨,٢٦ %	النسبة المئوية
٧٦,٠٨ %		٢٣,٠٤ %		المجموع
إيجابيا		سلبيا		

تتضح استجابة الطلبة من الجدول السابق عن تطبيق نموذج تدريس اللغة العربية الداخلي والخارجي بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar كما يلي :

- ١- موافق بشدة (إيجابيا) : ٣٧,٨٢%
- ٢- موافق : ٣٨,٢٦%
- المجموع : ٧٦,٠٨%
- ٣- غير موافق (سلبيا) : ١٤,٧٨%
- ٤- غير موافق بشدة : ٨,٢٦%

## المجموع

: ٢٣,٠٤%

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد أن ٣٧,٨٢% من الطلبة يجيبون بإجابة موافق بشدة، و ٣٨,٢٦% من الطلبة يجيبون إجابة موافق، و ١٤,٧٨% من الطلبة يجيبون بإجابة غير موافق، و ٨,٢٦% غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة الطلبة إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٠,٨,٧٦% أكثر من سلبية ٢٣,٠٤%.

## ج- مناقشة البحث

تقوم الباحثة في هذا البحث منذ التاريخ ١٣ يونيو إلى تاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٣م في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar ، عن كيفية إجراء نموذج تدريس اللغة العربية والمشكلات التي تواجه الطالبات عند إجراء تلك النموذج في تدريس اللغة العربية وتعلمها. يهدف هذا البحث للتعرف على استجابة الطلاب على إجراء نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh

Besar. ولذلك تقوم الباحثة في اليوم الأول بالمقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية ولجنة حركة اللغة للتعرف على نموذج تدريس اللغة العربية والمشكلات التي تواجه الطالبات عند إجراء تلك النموذج في تدريس اللغة العربية. ثم تقوم الباحثة في اليوم الثاني بالمقابلة مع الطالبات للتعرف على على نموذج تدريس اللغة العربية والمشكلات التي تواجه الطالبات عند إجراء تلك النموذج. ثم في اليوم الثالث توزيع ورقة الاستبانة للطالبات لمعرفة استجابة الطلاب على إجراء نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar.

أما نتائج البحث من المقابلة الشخصية مع المعلمة والطالبات أن نموذج تدريس اللغة العربية في معهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar هو نموذج الداخلي (Indoor) والخارجي (Outdoor). نموذج التعلم الداخلي هو عملية تعليم وتعلم يتم إجراؤها في الفصل الدراسي. أما الخارجي (Outdoor) فهو يعد التعلم في الهواء الطلق أو خارج الفصل. أما خطوات الأنشطة لإجراء نموذج الخارجي (Outdoor) فهو كما يلي :

(١) إلقاء المفردات

(٢) محادثة متبادلة بين شخصين أو أكثر

(٣) محكمة اللغة

(٤) المحاضرات أو تدريب الخطبة

(٥) مشاهدة الأفلام

أما نتيجة استجابة الطلبة عن نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar يوجد أن ٣٧,٨٢% من الطلبة يجيبون بإجابة موافق بشدة، و٣٨,٢٦% من الطلبة يجيبون بإجابة موافق، و١٤,٧٨% من الطلبة يجيبون بإجابة غير موافق، و٨,٢٦% غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة الطلبة إيجابية، بحيث أن النتيجة المئوية ٧٦,٠٨% أكثر من سلبية بالمئوية ٢٣,٠٤%.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

تمت الباحثة عرض بحثها في الفصول السابقة عما يتعلق بإجراء نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar. وتقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

(١) إن نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar هو نموذج الداخلي (Indoor) والخارجي (Outdoor). نموذج التعلم الداخلي هو عملية تعليم وتعلم يتم إجراؤها في الفصل الدراسي. أما الخارجي (Outdoor) فهو يعد التعلم في الهواء الطلق أو خارج الفصل. أما خطوات الأنشطة لإجراء هذا النموذج فهو إلقاء المفردات، محادثة متبادلة بين شخصين أو أكثر، محكمة اللغة، المحاضرات أو تدريب الخطبة، مشاهدة الأفلام.

(٢) إن نتيجة استجابة الطالبات عن نموذج تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar يوجد أن ٣٧،٨٢% من الطالبات يجبن بإجابة موافق بشدة، و ٣٨،٢٦% من الطالبات يجبن بإجابة موافق، و ١٤،٧٨% من الطالبات يجبن بإجابة غير موافق، و ٨،٢٦% غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة الطلبة إيجابية، بحيث أن النتيجة المئوية ٧٦،٠٨% أكثر من سلبية بالمئوية ٢٣،٠٤%.

### ب- المقترحات

بناء على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- (١) ترجى على مدرسي اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الجيد ومبتكرة في تعليم اللغة العربية وتطبيق طرق التدريس المتعددة الجيدة.

٢) كان العقاب الذي يستخدم على الطلاب في مخالفة النظام لا بد أن تكون العقوبة مفيدة وجعل الطلاب بالندامة حتى لا يخالف النظام لمرة ثانية

٣) ترحى على الطلبة بنطق اللغة العربية حول المعهد، إما في الحمام، في المسجد، في المسكن، في شركة الطلاب، وفي جميع أنشطة الطلبة

٤) ترحى إلى رئيس المعهد لازم أن يجدد نية الطلبة لزيادة الحماسة على تعلم اللغة العربية



## المراجع

### أ- المراجع العربية

ابراهيم أنيس، وآخرون، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، الطبعة

الرابعة، الناشر: بيروت، لبنان، دار الحكمة

ابن منظور، ٢٠٠٣م، لسان العرب، الناشر: القاهرة، دار

الحديث

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢م، المهارات اللغوية ماهيتها

وطرائق تدريسها، الناشر: الرياض: دار المسلم.

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٤ م ، معجم اللغة العربية المعاصرة،

الناشر: لبنان، بيروت

ترميذي نينوورسي، ٢٠١٥م، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة

العربية للناطقين بغيرها، الناشر: الممتاز انسيتوت، دار

السلام، بند اتشية.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ م، تعليم العربية لغير الناطقين بها

مناهجه وأساليبه، الناشر: إيسيسكو الرباط



سعيد لافي، ٢٠٠٤م، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الناشر :  
القاهرة ، عالم الكتب

سام عمار، ٢٠٠٢ م، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة  
العربية، الناشر : لبنان : بيروت، دار الكتب

عبد الرحمن عبد السلام جامل، ١٩٩٨ م، طرق التدريس  
العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس،  
الناشر: الأردن، دار المنهج

عابر توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦م، طرائق تدريس مهارات اللغة  
العربية وادائها، (الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت

عبد المنعم سيد عبد الدال، ٢٠٠٢ م، طرق تدريس اللغة  
العربية، الناشر القاهرة: مكتبة غريب دزس

علي أحمد مدكور، ١٩٨٣ م، تدريس فنون اللغة العربية،  
الناشر : الكويت : مكتب الفلاح.

فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، ١٩٩٦، أساسيات تعليم  
اللغة العربية، الناشر: القاهرة، دار الثقافة.

العشعري، هشيم، ٢٠١٣م، الألعاب اللغوية لتعليم مهارة

القراءة،

Al Qadri, Vol. 4 NO 1

كامل الناقبة، محمود كامل، طعيمة، رشدي أحمد ٢٠١٣م،

طرائق تدريس اللغة العربية

لغير الناطقين بها، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط.

لويس معلوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والأعلام، الناشر:

بيروت، دار المشرق

مُحَمَّد بن شمس الدين الرازي، ٢٠٠١، مختار الصحاح، الناشر:

بيروت،

لبنان، الكتب .

مُحَمَّد علي الخولي، ٢٠٠٠م، الاختبارات اللغوية، الناشر:

الأردن، دار الفلاح.

معروف، نايف محمود، ١٩٩٨م، خصائص العربية والطرائق

تدريسها، بيروت:

دار النفائس.

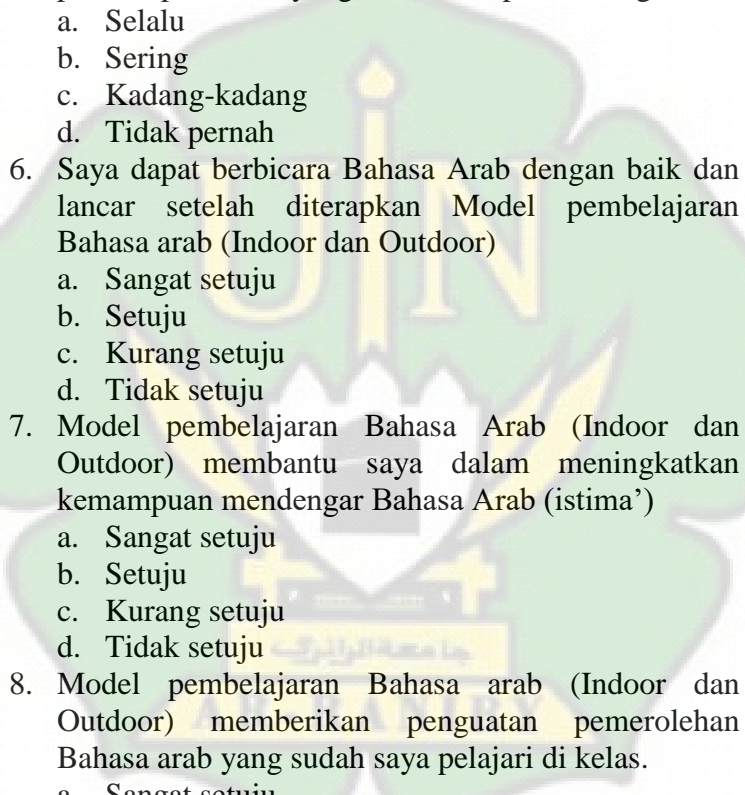
هلال مُحمَّد علي السفياني، ٢٠٢٠ م، طرق تدريس عامة،  
الناشر: جامعة حضر موت

## ب- المراجع الإندونيسية

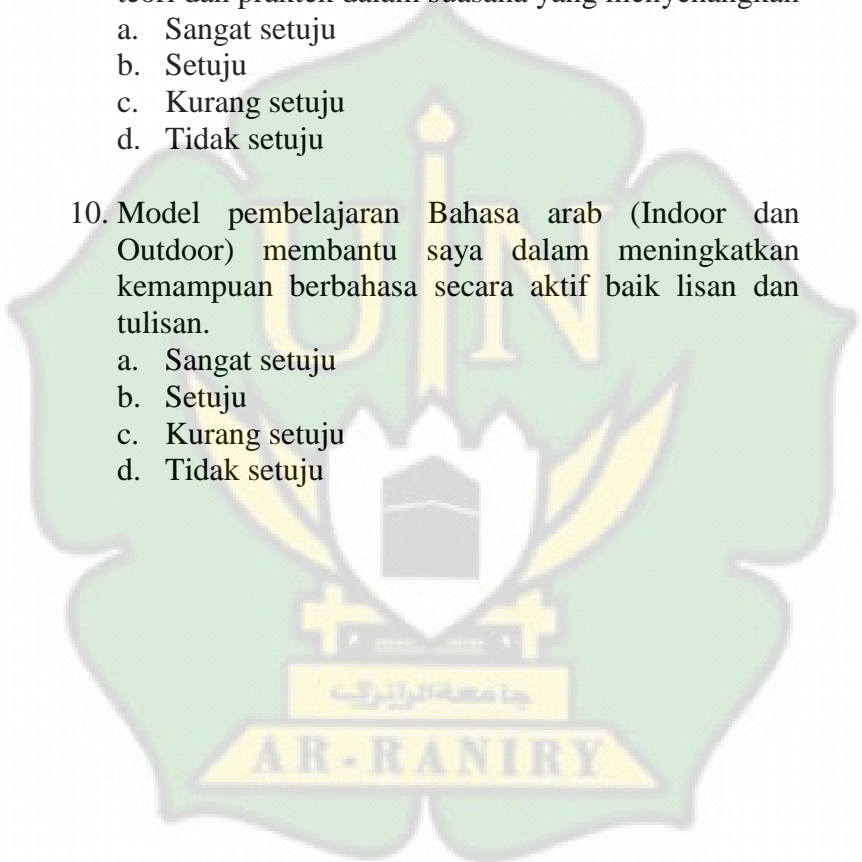
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2011).
- Hasanah, M. 2003. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. Bahan Ajar*. Malang: Fakultas Sastra.
- Khoiriyah, Hidayatul. 2020. "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah." *Jurnal Lisanuna*, Vol 10, No 1.
- Rodliyah zaenudin, dkk, *metodelogi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab*, (Cirebon: pustaka Rihlah Group, 2005).
- Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).

## **Intrumen Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Bahasa Arab (Indoor dan Outdoor) Di Pesantren Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar**

1. Model pembelajaran Bahasa Arab (Indoor dan Outdoor) membantu saya dalam menguasai mufradat dan menyesuaikan mufradat dengan penggunaannya.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
2. Model pembelajaran Bahasa Arab (Indoor dan Outdoor) sangat menarik sehingga menambah semangat saya dalam menguasai Bahasa Arab.
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
3. Model pembelajaran Bahasa arab (Indoor dan Outdoor) membantu saya dalam mengungkapkan ide-ide pikiran dengan menggunakan aturan yang benar dalam penyusunan kalimat Bahasa Arab
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
4. Saya lebih mudah menguasai Bahasa Arab dengan adanya lingkungan belajar yang baik seperti lingkungan di Pesantren Tgk Chiek Oemar Diyan
  - a. Sangat setuju

- 
- b. Setuju  
c. Kurang setuju  
d. Tidak setuju
5. Saya mengikuti peraturan hari bahasa di lingkungan pondok pesantren yang telah ditetapkan oleh guru
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak pernah
6. Saya dapat berbicara Bahasa Arab dengan baik dan lancar setelah diterapkan Model pembelajaran Bahasa arab (Indoor dan Outdoor)
- a. Sangat setuju  
b. Setuju  
c. Kurang setuju  
d. Tidak setuju
7. Model pembelajaran Bahasa Arab (Indoor dan Outdoor) membantu saya dalam meningkatkan kemampuan mendengar Bahasa Arab (istima')
- a. Sangat setuju  
b. Setuju  
c. Kurang setuju  
d. Tidak setuju
8. Model pembelajaran Bahasa arab (Indoor dan Outdoor) memberikan penguatan pemerolehan Bahasa arab yang sudah saya pelajari di kelas.
- a. Sangat setuju  
b. Setuju  
c. Kurang setuju  
d. Tidak setuju

9. Model pembelajaran Bahasa Arab (Indoor dan Outdoor) menumbuhkan kreatifitas dan aktivitas saya dalam ber-Bahasa Arab yang terpadu antara teori dan praktek dalam suasana yang menyenangkan
- Sangat setuju
  - Setuju
  - Kurang setuju
  - Tidak setuju
10. Model pembelajaran Bahasa arab (Indoor dan Outdoor) membantu saya dalam meningkatkan kemampuan berbahasa secara aktif baik lisan dan tulisan.
- Sangat setuju
  - Setuju
  - Kurang setuju
  - Tidak setuju



**Daftar Pertanyaan Wawancara Dengan Guru  
Dan Siswa Di Pesantren Tgk Chiek Oemar  
Diyan Aceh Besar**

**Pertanyaan Wawancara Dengan Ketua Pengurus  
Kebahasaan Dan Guru Bahasa Arab**

<b>NO</b>	<b>VARIABEL</b>	<b>SUB VARIABEL</b>	<b>JAWABAN</b>
1)	Gambaran Model Pembelajaran Bahasa Arab	1. Apa jenis Model Pembelajaran Bahasa Arab yang dipilih di pesantren Tgk Chiek Oemar Diyan	
2)	Perencanaan	1. Siapakah yang menentukan tujuan pogram dari model pembelajaran ini ? 2. Bagaimanakah mekanisme pelaksanaan model pembelajaran ini? 3. Apa saja sumber belajar santri dari penerapan model pembelajaran ini? 4. Apa saja strategi yang digunakan dalam menjalankan	

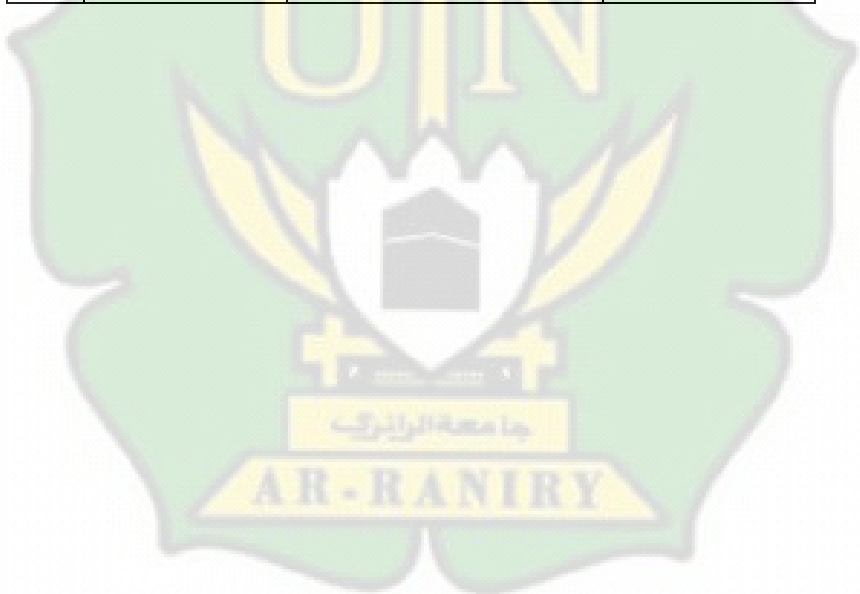
		<p>pogram ini?</p> <p>5. Apa media yang digunakan dalam pelaksanaan model pembelajaran ini?</p> <p>6. Apa evaluasi yang akan diterapkan dalam model pembelajaran ini</p>	
3)	Keadaan pengurus Bahasa arab	<p>1. Berapa jumlah pengurus Bahasa arab?</p> <p>2. Apakah sudah cukup dengan jumlah pengurus tersebut?</p> <p>3. Apakah pengurus aktif dalam menjalankan tugas?</p> <p>4. Apakah pengurus memiliki kesibukan lain selain menjadi pengurus?</p> <p>5. Adakah kesulitan selama koordinasi?</p> <p>6. Apa motivasi</p>	



		<p>pengurus menjalankan tugas menjadi pengurus, sehingga masih bertahan hingga sekarang?</p>	
4)	Keadaan dan kemampuan santri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana menyikapi perbedaan kemampuan santri?</li> <li>2. Apakah ada pemisahan terkait kemampuan santri?</li> <li>3. Adakah kesulitan terkait perbedaan kemampuan santri?</li> <li>4. Bagaimana tindakan pengurus dalam menyikapi santri yang tertinggal dengan yang lain?</li> </ol>	
5)	Proses dan pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah santri aktif selama mengikuti pogram ini?</li> <li>2. Bagaimana</li> </ol>	

		<p>mengatasi santri yang tidak disiplin?</p> <p>3. Adakah kendala selama pelaksanaan pogram?</p> <p>4. Bagaimanakah cara mengatasinya?</p> <p>5. Berapa sering kegiatan tersebut dilaksanakan dalam setahun?</p> <p>6. Apakah pengontrolan dilaksanakan secara maksimal?</p> <p>7. Apakah kegiatan kebahasaan bias berjalan sesuai jadwal?</p> <p>8. Apakah pengajar disiplin dalam menjalankan tugasnya?</p> <p>9. Bagaimana cara mengatasi ketidak disiplinan pengajar atau pengurus?</p>	
--	--	---	--

6)	Evaluasi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimanakah penilaian selama proses berjalannya pogram?</li><li>2. Adakah kendala dalam melakukan evaluasi?</li><li>3. Bagaimana cara mengatasinya ?</li></ol>	

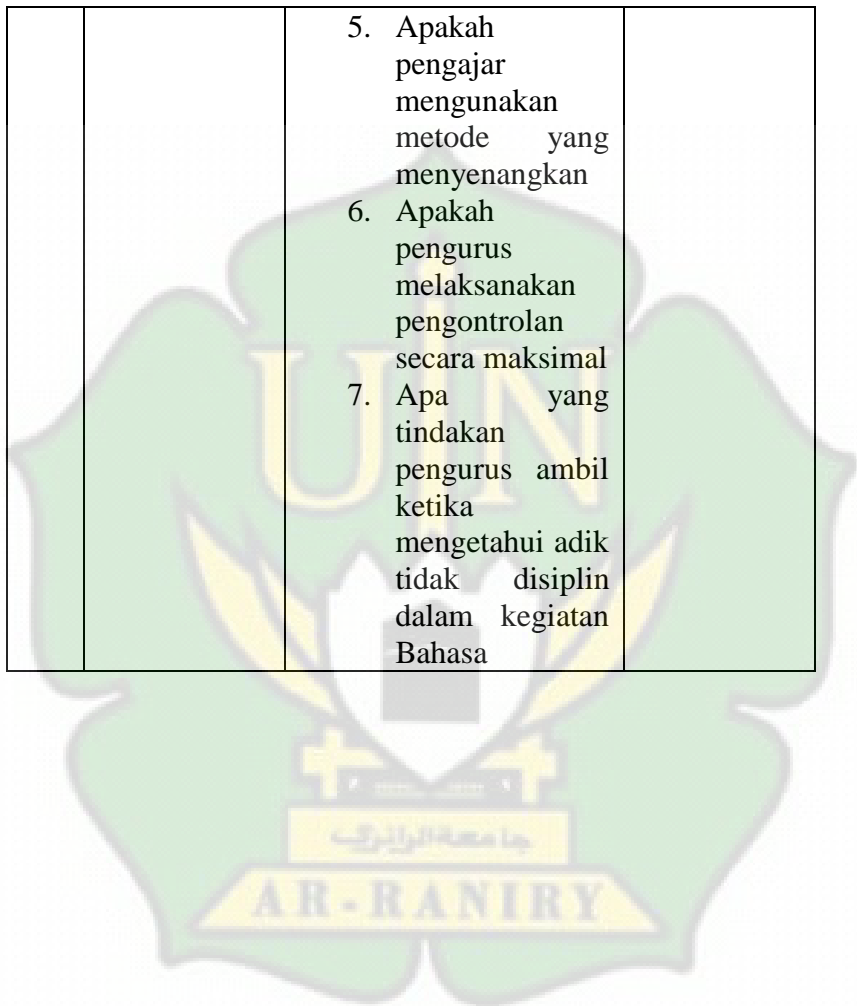


## Pertanyaan Wawancara Dengan Santri

NO	VARIABEL	SUB VARIABEL	JAWABAN
1)	Minat belajar Bahasa arab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah adik menyukai Bahasa arab</li> <li>2. Apakah kendala dalam belajar Bahasa arab</li> <li>3. Bagaimana mengatasi kendala tersebut</li> <li>4. Pernahkah adik melanggar kedisiplinan pogram</li> </ol>	
2)	Motivasi belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa orientasi adik belajar Bahasa arab</li> <li>2. Apa motivasi adik belajar Bahasa arab</li> </ol>	
3)	Penilaian pengurus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah pengurus bertanggung jawab penuh dalam pelaksanan model Indoor dan Outdoor ini</li> <li>2. Adakah</li> </ol>	

		<p>pengurus memberi motivasi pada santri</p> <p>3. Apakah pengurus disiplin dalam pelaksanaan pogram</p> <p>4. Adakah pengurus menjadi figur yang bias ditiru</p> <p>5. Apakah pengurus bias membaur dengan santri</p>	
4)	Kegiatan kebahasaan	<p>1. Apakah adik tertarik dengan kegiatan kebahasaan arab disini</p> <p>2. Apakah strategi yang digunakan menarik</p> <p>3. Apa kegiatan berjalan sesuai jadwal</p> <p>4. Apakah pengajar disiplin</p>	

		<p>5. Apakah pengajar menggunakan metode yang menyenangkan</p> <p>6. Apakah pengurus melaksanakan pengontrolan secara maksimal</p> <p>7. Apa yang tindakan pengurus ambil ketika mengetahui adik tidak disiplin dalam kegiatan Bahasa</p>	
--	--	---	--



## صور البحث



صورة الباحثة عند مقابلة معلمة اللغة العربية للتعرف على نموذج تدريس اللغة العربية



صورة الباحثة عند مقابلة معلمة لجنة اللغة العربية للتعرف على إجراء نموذج تدريس اللغة العربية



صورة الباحثة عند توزيع ورقة الاستبانة للطلاب



صورة الباحثة عند ملاحظة الطالبات عند تعلم اللغة العربية