

تطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه)

رسالة

إعداد:

لفتيا نتشا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

تطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشييه)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

لفتيا نتشا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ يوليو ٢٠٢٣ م

٩ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

لفتيا نتشا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠١٨

لجنة المناقشة:

السكرتير
الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو
صفيرة الماجستير

الرئيسة
الدكتورة سلامي محمود الماجستير

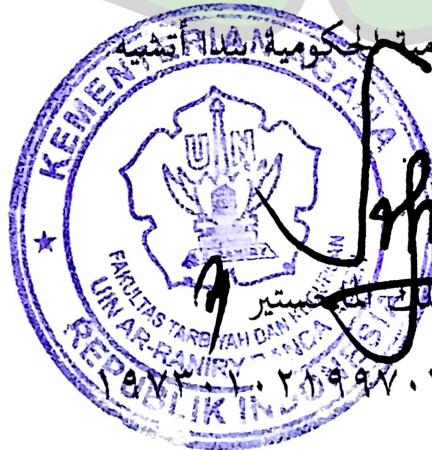
العضو
عبد الرزاق الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر المليك الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٧٣٠٠٢٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : لفتيا نتشا

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ١٦ يناير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٢٥ يولي ٢٠٢٣

صاحبة الاقرار

جامعة الرانيري

UIN - RANIRY

لفتيا نتشا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١٨



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

..... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ {١١}

(المجادلة: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ {٢}

(يوسف: ٢)

(صدق الله العظيم)

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى:

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ ♦ قَيْدُ صَيْوْدِكَ بِالْحَبَالِ الْوَائِقَةِ
فَمِنْ الْحَمَاقَةِ أَنْ تَصِيدَ غَرَالَهُ ♦ وَتَتْرَكَهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

- ١- إلى أبي المكرم المحبوب حميدي وأمي المكرمة المحبوبة نور اسماء اللذين قد رباني تربية جيدة منذ صغيري. لعل الله يطيل ويبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى أخي الصغير المحبوب محمد خالد فخريزي. وإلى جميع أسرتي المحبوبين.
- ٣- إلى مشرفي الدكتوراة سلامي محمود الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير، وإلى جميع المعلمين المحترمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، خصوصا إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.
- ٤- إلى جميع أصدقائي المحبوبين الذين قد ساعدوني وشجعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله أحسن الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين والمتقين. والصلاة والسلام على سيدنا ورسولنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

والحمد لله سبحانه وتعالى الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهت الباحثة من تأليف وإكمال هذه الرسالة التي قررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المهمة التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى البكالوريوس (S.Pd). وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشييه).

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والموظفين فيه ولجميع المعلمين الذين قد علموا الباحثة علومنا نافعا وأرشدوها إرشادا جيدا.

وتتقدم الباحثة بالشكر الجزيل للمشرفين الفاضلين الدكتورة سلامي محمود الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير اللذين قد أعطاهما علومهما الواسعة وأوقاتها الثمينة لترشد الباحثة في تأليف هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية إلى النهاية، حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاها الله خير الجزاء وبارك الله فيهما وأهليهما.

وتتقدم الباحثة بالشكر الكثير لرئيس المدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشييه والأساتيد والطالبات من الفصل الثاني (١)، الذين قد ساعدوا الباحثة على جمع البيانات التي تحتاج إليها، جزاهم الله أحسن الجزاء.

وتتقدم بالشكر العميق والاحترام لوالديها المكرمين اللذين قد رباها تربية جيدة وأحبها حبا كبيرا منذ صغیرها حتى تتم دراستها في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. لعلی الله يطیل ویبأرك عمرهما ویحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، جزاهما الله أحسن الجزاء.

ولا تنسى بأن تتقدم الباحثة بالشكر الخالص لجميع أصدقائها المحبوبين في جامعة الرانيري الذين قد ساعدوها وشجعوها في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله أحسن الجزاء. وفي النهاية، تـرجو الباحثة من القارئین لأن تقدموا الاقتراحات الجيدة لتكمیل هذه الرسالة من الأخطاء والعيوب التي يجدون فيها حتى أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحثة خاصة وللقارئین عامة.

بندا أتشیه، ٢٥ يوني ٢٠٢٣م

الباحثة

لفتيا نتشا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- الافتراض وفرض البحث

٤	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات.....
٦	ح- الدراسات السابقة
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	أ- مهارة القراءة ومباحثها
١٠	١. مفهوم مهارة القراءة
١٢	٢. أهمية مهارة القراءة
١٢	٣. أهداف القراءة
١٤	٤. أنواع القراءة
١٥	٥. تعليم مهارة القراءة
١٨	ب- طريقة Herringbone
١٨	١. مفهوم طريقة Herringbone
١٩	٢. أهداف طريقة Herringbone
١٩	٣. خطوات التنفيذ طريقة Herringbone
٢٣	٤. مزايا وعيوب طريقة Herringbone
٢٤	الفصل الثالث : إجراءات البحث المحلي
٢٣	أ- منهج البحث
٢٥	ب- مجتمع البحث عينته.....

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها	٢٦
١. الاختبار	٢٦
٢. الملاحظة المباشرة	٢٧
د- طريقة تحليل البيانات	٢٨
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٣١
أ- عرض البيانات	٣١
١- لمحة عن ميدان البحث	٣١
٢- خطوات التجريبية	٣٥
ب- تحليل البيانات	٣٩
١- تحليل البيانات للاختبار	٣٩
٢- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة	٤٣
ج- المناقشة	٤٩
د - تحقيق الفرضين	٥٠
الفصل الخامس: الخاتمة	٥٢
أ- نتائج البحث	٥٢
ب- المقترحات	٥٢
المراجع	٥٤

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٣٢
الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين الطلبة بالمدرسة الثانوية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٣٣
الجدول ٤-٣ : عدد مدرسين اللغة العربية الطلبة بالمدرسة الثانوية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٣٣
الجدول ٤-٤ : المرافق الدراسية الطلبة بالمدرسة الثانوية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٣٤
الجدول ٤-٥ : التوقيت التجريبي	٣٥
الجدول ٤-٦ : أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التدريس بتطبيق طريقة Herringbone (اللقاء الأول)	٣٦
الجدول ٤-٧ : أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التدريس بتطبيق طريقة Herringbone (اللقاء الثاني)	٣٧
الجدول ٤-٨ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣٩
الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٤١
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)	٤٢
الجدول ٤-١١ : نتيجة اختبار Paired Samples Statistics	٤٢
الجدول ٤-١٢ : نتيجة اختبار Paired Samples T Test	٤٣
الجدول ٤-١٣ : نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة Herringbone في تعليم القراءة	٤٤
الجدول ٤-١٤ : نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات عند تطبيق طريقة Herringbone في تعليم القراءة	٤٧

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التدريس
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- نتيجة الاختبار الطبيعي و المتجانسي واختبار *Paired Samples T Test*
- ٧- ورقة قائمة الملاحظة لأنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة *Herringbone* في
تعليم القراءة
- ٨- ورقة قائمة الملاحظة لأنشطة الطالبات عند تطبيق طريقة *Herringbone* في
تعليم القراءة
- ٩- صور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشييه)

الاسم الكامل : لفتيا نتشا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٨ :

اعتمادا على ملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشييه، وجدت الباحثة أن بعض الطالبات في الفصل الثاني (١) غير قادرات على فهم النص العربي وتواجه الطالبات صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسية من النص. يهدف هذا البحث التعرف على فاعلية طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة والتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة *Herringbone* في تعليم القراءة. ومجتمع البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني ويبلغ عددهم ١٠٣ طالبا، وعينة البحث هي الطالبات في الفصل الثاني (١) ويبلغ عددهن ٣١ طالبة. أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي باستخدام تصميم (*One Group Pretest Posttest Design*). وتستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة لجمع بيانات البحث. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن تطبيق طريقة *Herringbone* فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشييه، بحيث أن نتيجة الاختبار *Paired Samples T Test* حصلت على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠٥ وهذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. (٢) إن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة *Herringbone* في تعليم القراءة ممتاز ونجاح، وجدت الباحثة نتيجة $NP = ٩٧\%$ لملاحظة أنشطة المدرسة ونتيجة $NP = ٩٥\%$ لملاحظة أنشطة الطالبات، وتقع النتيجةتان بين حد ٨١-١٠٠٪ بدرجة ممتازة.

الكلمة الأساسية : طريقة *Herringbone*، مهارة القراءة

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Herringbone* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswi (Studi Eksperimen di MTs Darul ‘Ulum Banda Aceh)

Nama : Luftia Natasya

NIM : 190202018

Berdasarkan pengamatan peneliti di MTs Darul ‘Ulum Banda Aceh, ditemukan bahwa sebagian siswi di kelas 2-1 tidak mampu memahami teks bahasa Arab dan para siswi merasa kesulitan dalam menentukan ide pokok dari teks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan metode *Herringbone* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswi dan mengetahui bagaimana aktifitas guru dan siswi ketika penerapan metode *Herringbone* pada pembelajaran membaca. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i kelas dua yang berjumlah 103 orang dan sampel dalam penelitian ini adalah siswi kelas 2-1 yang berjumlah 31 orang. Adapun pendekatan penelitian yang digunakan peneliti di dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen dengan model (*One Group Pretest Posttest Design*). Peneliti menggunakan pretest, posttest, dan observasi langsung untuk mengumpulkan data penelitian. Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) Penerapan metode *Herringbone* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswi, hasil *Paired Samples T Test* dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) 0,000 yaitu lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak. (2) Aktifitas guru dan siswi saat penerapan metode *Herringbone* pada pembelajaran membaca berjalan dengan sangat baik dan berhasil, peneliti memperoleh nilai 97% untuk hasil observasi langsung aktifitas guru dan nilai 95% untuk hasil observasi langsung aktifitas siswi, kedua nilai tersebut berada di antara kisaran 81-100% dengan tingkatan terbaik.

Kata Kunci : Metode *Herringbone*, Kemampuan Membaca.

ABSTRACT

Research Title : Application of the Herringbone method to improve IStudent's Reading Skills (an experimental study in Darul Ulum High School, Banda Aceh)

Full Name : Luftia Natasya

NIM : 190202018

Based on the observations of researchers at MTs Darul 'Ulum Banda Aceh, it was found that some students in grades 2-1 were unable to understand Arabic texts and the students found it difficult to determine the main idea of the text. This study aims to determine the effectiveness of applying the Herringbone method to improve students' reading skills and to find out how the activities of teachers and students are when applying the Herringbone method to learning to read. The population in this study were all second grade students, totaling 103 people and the sample in this study were female students in grades 2-1, totaling 31 people. The research approach used by researchers in this study is an experimental approach with a model (One Group Pretest Posttest Design). Researchers used pretest, posttest, and direct observation to collect research data. The results of this study are: (1) The application of the Herringbone method is effective for improving students' reading skills, the results of the Paired Samples T-Test with a significance level (Sig. 2-tailed) of 0,000 which is smaller than the significance level of 0,05. This shows that the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted and the Null Hypothesis (H_0) is rejected. (2) The activities of teachers and female students when applying the Herringbone method to learning to read went very well and succeeded. 81-100% with the best rate.

Keywords: Herringbone Method, Reading Skills

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الناس على نطاق واسع في العالم لذلك من المهم جدًا تعلمها وضرورة للجميع وخاصة المسلمين.^١ تم تدريس اللغة العربية تقريبًا في جميع المدارس في إندونيسيا، وخاصة المدارس الإسلامية، بدءًا من المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية. وإحدى المدارس التي تجعل اللغة العربية مادة إلزامية هي المدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشييه، وهذا هو المكان الذي تقوم فيه الباحثة بإجراء البحث.

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يتم تعلمها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٢ وأما مهارة القراءة هي إحدى مهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية. تعريف مهارة القراءة هو نشاط عقلي يتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه، وهذه الرموز تتطلب فهم معانيها. أهداف تعليم مهارة القراءة هي لتدريب الطلاب على مهارة القراءة، بما في ذلك إدخال الحروف الهجائية وفهم محتويات نص القراءة التي يقرؤونه.^٣

ولكن الآن تنشأ مشاكل في تعلم مهارة القراءة، مثل ما حدث في المدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشييه، أي أن بعض الطالبات غير قادرات على فهم النص العربي وتواجه

^١ Ayatullah, Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram, *Jurnal Palapa*, Vol. 4 No. 1, 2016, hal. 149

^٢ . دار الشفاعة, تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan*

Bahasa Arab, Vol. 4 No. 1, 2016, ص. ١٧

^٣ Hidayatul Khoiriyah. Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah. *Jurnal Lisanuna*, Vol. 10, No. 1, 2020, hal. 34

الطالبات صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسية من النص. تنشأ هذه المشكلة من حقيقة أن الطالبات أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ويعتقدن أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار الذي يمكن أن تسهل الطالبات لتعلم اللغة العربية. يمكن تحقيق هذا الابتكار من خلال تطبيق طرق تعليمية مثيرة للاهتمام وليس فقط جعل المعلم محط الأنظار في التعلم حتى تنشأ جو تعليمي فعال وغير ممل. أما الطريقة هي إحدى المكونات التي تؤثر كثيرا على أنشطة التعلم، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم معرفة جيدة وإتقان للطريقة، لأن الطريقة هي وسيلة لتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم التي سيتم نقلها إلى الطلبة.⁴ اعتمادا على المشكلات المذكورة سابقاً، تمتلك الباحثة ابتكاراً فيما يتعلق بالطرق التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة القراءة لدى الطلبة خاصة القدرة على فهم محتويات نص القراءة بجيد، يعني من خلال تطبيق طريقة Herringbone.

طريقة Herringbone هي إجراء هيكل منظم مصمم لمساعدة الطلبة على تنظيم المعلومات المهمة في النص. تم تصميم طريقة Herringbone لاستخدامها في تعليم الطلبة في الصف الرابع حتى الثاني عشر. يقول Deegan أن طريقة Herringbone تطور فهم الفكرة الرئيسية من خلال الإجابة على الأسئلة من وماذا، ومتى، وأين، وكيف، ولماذا. باستخدام إجابات أولئك الأسئلة، ستجد الطلبة المعلومات المهمة من النص وتكتب الأفكار الرئيسية على رسم هيكل عظم السمك.⁵

بناءً على ما سبق، تعتبر طريقة Herringbone مناسبة للتطبيق في ترقية مهارة القراءة. وتريد الباحثة إجراء دراسة تجريبية بعنوان: تطبيق طريقة Herringbone لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه)

⁴ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran bahasa Arab*, (uin malang press, 2008), hal.3

⁵ Chyka Suriani, Jufri, *Teaching Reading By Using Herringbone Technique at Junior High School*. *Journal of English Language Teaching*, Vol. A No. 1, 2013, P. 13

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث عن هذه الرسالة، فهي:

- ١- هل طريقة Herringbone فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه ؟
- ٢- كيف أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة Herringbone في تعليم القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه ؟

ج- هدف البحث

هدف البحث هذه الرسالة هي كما يلي:

- ١- التعرف على فعالية طريقة Herringbone لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.
- ٢- التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة Herringbone في تعليم القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذه الرسالة هي:

- ١- للمدرس : لزيادة المراجع للمدرس اللغة العربية فيما يتعلق بطريقة التعلم التي يمكن استخدامها لمساعدة في تنفيذ عملية التعليم بشكل صحيح بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.
- ٢- للطلبة : لترقية قدرة الطالبات على قراءة وفهم النص العربي بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.
- ٣- للباحثة : لزيادة تجربة ومعلومات جديدة عن طريقة التعليم لترقية جودة تعلم اللغة العربية.

هـ - الافتراض وفرضا البحث

اعتمدت الباحثة الافتراض في هذا البحث أن طريقة *Herringbone* هي إحدى طرق التعلم الناجحة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وأما الفرض اللذان افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

أ. الفرض البديل (Ha) :

إن تطبيق طريقة *Herringbone* فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.

ب. الفرض الصفري (Ho) :

إن تطبيق طريقة *Herringbone* غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.

و - حدود البحث

يتكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني.

أ. أما الحدود الموضوعي في هذا البحث فهو : تطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه)

ب. أما الحدود المكاني في هذا الموضوع فهو: في الفصل الثاني (١) بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه

ج. أما الحدود الزمني في هذا الموضوع فهو: تبحث الباحثة هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو " تطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه)". قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع, تجب على الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات لتسهيل القارئ. والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي:

١- طريقة *Herringbone*

اشتقاق الطريقة تأتي من اليونانية التي تعني السير أو المذهب. والطريقة من الناحية اللغوية هي المعرفة التي تتعلم عن الطرق أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف بنتائج فعالة.^٦ أما بالنسبة للطريقة في تعلم اللغة فهي خطة شاملة تتعلق بالعرض المنهجي للغة بناءً على النهج المحدد.^٧ أما طريقة *Herringbone* عند Deegan هي طريقة لتطوير فهم الفكرة الرئيسية بناءً على إجابات للأسئلة من, وماذا, ومتى, وأين, وكيف, ولماذا, على رسم هيكل عظم السمك. تتكون طريقة *Herringbone* من منظم رسومي قصير لمساعدة الطلاب في العثور على الفكرة الرئيسية في نص عربي.^٨

٢- مهارة القراءة

كلمة مهارة هي مصدر من مهر-يمهر, ومعناها لغة يعني قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة.^٩ وفي المصطلحات مهارة هي القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع في العمل أو التغيير أو صنع شيء أكثر أهمية من

^٦ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: humaniora, cet.III, 2009), hal.72

^٧ Nur Rokhmatullah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab, STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 8 No. 1, Juni 2017, hal. 15

^٨ Andi Yusuf Kurniawan, dkk, The Effectiveness of Herringbone Technique to Teach Reading of Narrative Text, *Journal of English Language Teaching*, Vol 5. No 2, 2016, page. 2

^٩ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م) ص.

أجل إنتاج قيمة من العمل.^{١٠} وأما القراءة من الكلمة قرأ - يقرأ - قرأ - وقراءة، وهي نطق بلمكتوب فيه أو الفن النظر عليه وطالعه. وهي أيضا ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى للكلمات المطبوعة.^{١١} اعتمادا على ما سبق، نعرف ان مهارة القراءة هي قدرة الشخص على رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بصحيح وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتابته وفهمها بشكل صحيح ودقيق.^{١٢} وأما المراد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هي قدرة الطلبة على القراءة نص اللغة العربية جيدا وصحيحا ويمكنهم فهم ما يقرؤون.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية لتبحث اتفاقا واختلافا بينهما. والدراسات السابقة فهي كما يلي:

١. دوي أختيا، "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsN Lhoknga Aceh Besar)" سنة ٢٠١٨ م.^{١٣}
- كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلاب في الصف الثاني ب MTsN Lhoknga Aceh Besar لم يقدروا على قراءة النصوص جيدا

¹⁰ Sudarto, Keterampilan dan Nilai Sebagai Materi Pendidikan Dalam Perspektif Islam, *Jurnal Al Lubab*, vol. 1 No. 1 2016, hal 107

¹¹ Al-Fatih, أهمية مهارة القراءة في الكتب العربية, *Jurnal Imtiyaz*, vol. 3 No 2, 2019., hal. 20

¹² Anwar abd. Rahman, Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Diwan*, vol. 3 No. 2. 2017, hal. 158

¹³ دوي أختيا، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsN Lhoknga Aceh Besar)، رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠١٨ م/١٤٣٩هـ).

وضعفوا في فهمها، هذا لأن المدرس لا يطبق طريقة مناسبة وأمثلة متنوعة من خارج الكتاب عند عملية التدريس، بل لا يستعمل المدرس وسيلة تعليمية حتى تمل الطلبة في التعلم. أهداف من هذه الرسالة فهي التعرف على كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، والتعرف على استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، والتعرف على فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة تجريبية. وأما نتيجة من هذا البحث هو أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة يكون ممتازا. اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن مهارة القراءة واستخدام طريقة تجريبية في البحث. إلا أنهما تختلفان عن الطريقة التعليمية التي تبحثان في البحث، تبحث الدراسة السابقة عن أسلوب *Two Stay Two Stray* وتبحث الدراسة الحالية عن تطبيق الطريقة *Herringbone*.

٢. ديسي ريانا، *The Implementation of Herringbone Technique to Improve Student's Reading Comprehension*

سنة ٢٠٢٠ م. ١٤

وجدت الباحثة مشكلة البحث في هذه الرسالة صعوبة في قراءة النصوص الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول من SMAN 1 kuta cot glie، هذا لأن قلة عادة قراءة اللغة الإنجليزية للطلاب والمدرس لا يطبق

¹⁴ Desi Riana, *The Implementation of Herringbone Technique to Improve Student's Reading Comprehension*, (Department of English Language Education of Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry, Banda Aceh, 2020 M/1441 H)

طريقة مناسبة وأمثلة متنوعة عند عملية التدريس. أهداف من هذا البحث فهي التعرف مدى زيادة فهم القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة Herringbone والتعرف على استجابة الطلاب بتطبيق طريقة Herringbone لترقية فهمهم للقراءة النصوص الإنجليزي. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة تجريبي. أما نتيجة من هذا البحث أن تطبيق الطريقة Herringbone يرقى قدرة الطلبة على فهم القراءة وهو فعال في زيادة فهم القراءة لدى الطلاب، وخاصة طلاب السنة الأولى ب SMAN I Kuta Cot Glie.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق طريقة Herringbone في تعليم مهارة القراءة واستخدام طريقة تجريبية في البحث. إلا أنهما تختلفان في لغة النص التي تريد ترقيتها في البحث، تبحث الدراسة السابقة عن تطبيق الطريقة Herringbone لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة النص الإنجليزي، وتبحث الدراسة الحالية عن تطبيق الطريقة Herringbone لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة النص العربي.

٣. رزقا زهراء, "تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 8 Bireun) سنة ٢٠٢١ م.^{١٥}

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن القدرة على القراءة في MIN 8 Bireun لم تكن مرضية لأن بعض الطلاب لم يتم تدريبهم على قراءة النص العربي وكان المعلم يدرس فقط باستخدام طريقة المحاضرة وكان يركز فقط على الكتب المطبوعة وأوراق عمل الطلاب دون استخدام الوسيلة

^{١٥} رزقا زهراء, تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 8 Bireun), رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢١م/١٤٤٢هـ).

التعلمية لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة العربية. الغرض تأليف هذه الرسالة هي التعريف على كيفية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة و التعريف على فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة. طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة تجريبي. وأما النتائج من هذا البحث فهي إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور فعال في تعليم مهارة القراءة.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تعليم مهارة القراءة واستخدام طريقة تجريبية في البحث، وتتفقان في أهداف البحث. إلا أنهما تختلفان عن طريقة التعلمية والوسيلة التعليمية التي تطبيقها في التدريس، تطبيق الدراسة السابقة الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور، وتطبق الدراسة الحالية طريقة *Herringbone* بدون الوسيلة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

لكتابة هذه الرسالة اعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعتها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وهذا النظام مكتوب في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry"

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة ومباحثها

١. مفهوم مهارة القراءة

كلمة "مهارة القراءة" تتكون من كلمتين يعني "المهارة" و "القراءة". كما عرفنا أن المهارة لغة من "مهر - يمهر - مهارة بمعنى حذق يقال مهر في العلم: أي كان حاذقاً به، ومهر في صناعته أتقنها. وفي الاصطلاح المهارة هي الأداء المتقن القائم على الفهم، والاقتصاد في الوقت والمجهود معاً.^١ وتعرف القراءة لغة بأنها تتبع الكلمات نظراً، بنطق أو دون نطق. أما القراءة اصطلاحاً هي عملية فكرية عقلية هدفها الفهم، ومن ثم ترجمتها إلى مدلولاتها من الأفكار والمعاني.^٢

أساس القراءة هو عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك يمكن القول بأن الشخص ماهر في القراءة إذا كان قادراً على قراءة نصوص مكتوبة بالتنعيم الصحيح والمعنى وقادر على ذلك. الحصول على أو فهم محتوى ومعلومات النص. القراءة هي مهارة التي مهمة للغاية ويجب أن يتقنها كل فرد. فإن مهارة القراءة وفقاً لهرموان هي القدرة على التعرف على محتويات الرموز المكتوبة والمكتوبة وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب.^٣

ويعطي Tarigan تعريفاً بأن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال اللغة المكتوبة.

^١ إيداع عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا: مركز الكتاب

الأكاديمي، ٢٠١٤م) ص. ١١

^٢ إيداع عبد المجيد، المهارات الأساسية، ص. ٣٢

^٣ Ahmad Nurcholis, dkk. Karakteristik dan Fungsi Qiraah Dalam Era Literasi Digital, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 18, No.2, Desember 2019, hal. 133

وقال سوماديو إن القراءة نشاط تفاعلي لاسترجاع وفهم المعنى الوارد في الكتابة، كما قال إن القراءة عملية ينفذها ويستخدمها القارئ لإيصال الرسالة من قبل الكاتب. يعرف نوريادي أيضاً أن القراءة عملية تتضمن نشاطاً بدنياً وعقلياً. من الأنشطة البدنية في القراءة عندما يحرك القارئ عينيه على طول خطوط الكتابة في نص قراءة. ولكن أكثر من ذلك، فإن القراءة ليست مجرد تحريك مقلة العين من اليسار إلى اليمين، بل هي أكثر من ذلك، ولكنها تنطوي على نشاط عقلي يمكن أن يضمن أقصى قدر من الفهم.^٤

إن تعريف مهارة القراءة مدعوم أيضاً من قبل أفندي الذي قال إن مهارة القراءة تحتوي على جانبين من جوانب الفهم. أولاً، تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات، والثاني هو التقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها من خلال هذه الرموز والأصوات المكتوبة. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس الجانب الثاني. بعد كل شيء، كلاهما هدفان يجب تحقيقهما من خلال تدريس اللغة.^٥

إذا، بعد الاطلاع على عدة تعريفات لمهارة القراءة وفقاً للخبراء، يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة هي عملية اتصال تنقل المعلومات من الكاتب إلى القارئ من خلال النص الذي يقرأه، وهي أيضاً عملية منطقية تتكون من تفسير الرموز التي ينطق بها القارئ بطريقة معينة لفهم المعنى ومعرفة المعلومات الواردة في نص القراءة.

⁴ Mahdir Muhammad. Pembelajaran Maharah Qira'ah menurut Teori Konstruktivis Sosial, *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 2 No 1 November 2020, hal. 66

⁵ Ahmad Nurcholis, dkk. Karakteristik dan Fungsi Qiraah....., hal. 133

٢. أهمية مهارة القراءة

أهمية القراءة وعظم شأنها حث الإسلام عليها، فقد نزل الأمر الإلهي إلى الرسول صلى الله عليه وسلم في أول آية قرآنية أنزلت (قُرْأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ). القراءة بالنسبة للفرد تعد عملية دائمة، يزاورها داخل المدرسة وخارجها، وبهذا تمتاز عن سائر المواد الدراسية، ولعلها أعظم ما لدى الإنسان من مهارات. وأما أهمية القراءة هي:

- ١- إكتساب القارئ خبرات من خلال القراءة
- ٢- إكساب القارئ ثروة لغوية في الكلمات والجمل والعبارات والتراكيب والأساليب والمعاني والأفكار.
- ٣- القراءة وسيلة ربط فكر الإنسان بالآخرين.
- ٤- القراءة تؤثر في بناء شخصية الإنسان إيجاباً.
- ٥- انقال القارئ من مركز اجتماعي إلى آخر.
- ٦- تحقيق الاستماع لدى القارئ، فتصبح القراءة تسلية ممتعة ومفيدة في الوقت نفسه.
- ٧- إكساب القارئ ثقة بالنفس.^٦

٣. أهداف القراءة

- هدف الرئيسي من القراءة هو فهم جميع المعلومات الواردة في نص القراءة لتطوير الملكية الفكرية للقارئ. أما الأهداف من القراءة عامة هو:
١. أن يكون قادراً على فهم الأفكار التي تُسمع بشكل مباشر أو غير مباشر.
 ٢. أن يكون قادراً على قراءة نص القراءة واختتام محتوياته بكلماتهم الخاصة.
 ٣. أن يكون قادراً على قراءة النصوص بسرعة ويقدر أن يسجلوا الأفكار الرئيسية.

^٦ إيداع عبد المجيد، المهارات الأساسية، ص. ٣٣

وأما أهداف القراءة الجزئية في عشرة أهداف على النحو التالي:^٧

(١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

(٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

(٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.

(٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

(٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

(٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

(٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

(٨) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.

(٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

(١٠) أن يقرأ قراءة واسعة، ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم

والأحداث الجارية، مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدتها

وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٧ هاني إسماعيل رمضان، العربية للناطقين بغيرها: الحاضر والمستقبل، (المنتدى العربي التركي،

٤. أنواع القراءة

أنواع القراءة بحسب الشكل العام وطريقة الأداء نوعان رئيسيان هما:

أ. القراءة الجهرية

أن القراءة الجهرية هي النطق الصحيح للحروف المكتوبة بصوت مسموع، وواضح يؤدي إلى معنى مفهوم، مع الحرص على الدقة في نطق الكلمات، وسلامتها.^٨ القراءة الجهرية هي طريقة للقراءة تركز أكثر على أنشطة الأطراف، بدءاً من الشفة أو الحلق لإصدار الأصوات. الشيء الأكثر وضوحاً في هذا النوع من القراءة هو كلمة "الجهرية"، أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة، والمخرج دقيق، وحروف العلة واضحة ويمكن للقارئ بغير مباشر أن يستوعب ما قرأه.

وعامة، لكل نوع من أنواع القراءة مزايا مختلفة. في حين أن مزايا القراءة الجهرية هي: تدريب الطلاب على الطلاقة والقدرة على القراءة، وتدريب الطلاب على طلاقة في شرح المعنى والأفكار، وممارسة قواعد اللغة العربية، والرسائل المخارجية، وأيضاً القراءة الجهرية هي إحدى الوسائل التي تساعد على نمو الطلاب الذي أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.^٩

ب. القراءة الصامتة

والقراءة الصامتة هي تتم دون أن يحدث القارئ صوتاً ظاهراً، إنما تمارس بالعين والفكر، فقط مركزاً على الفهم الدقيق لما يقرأ. وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعاً في الحياة يمارسها الإنسان بأشكال مختلفة.^{١٠}

^٨ إيداع عبد المجيد، المهارات الأساسية، ص. ٣٣

^٩ Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya, Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3. No. 1, Mei 2019, hal. 55

^{١٠} إيداع عبد المجيد، المهارات الأساسية، ص. ٣٣

وعند النظر إلى القدرة على القراءة من حيث الشكل، تنقسم إلى نوعين،

وهما:^{١١}

أ. القراءة المكثفة

ما يميز هذا النوع هو أنه يهدف إلى إثراء مفردات الطلاب وإتقان القواعد التي تناسب احتياجاتهم ويشرف المعلمون على عملية التعلم لمعرفة مدى تطور الطلاب.

ب. قراءة موسّعة أو قراءة سريعة

ما يميز هذا النوع هو أنه يهدف إلى زيادة فهم النص المقروء وقبل تنفيذ النشاط يعطي المعلم توجيهات وتحديد نص القراءة لمناقشته.

٥. تعليم مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية تمارس أنشطتها العملية بعد مهارات التحدث. القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكتاب من خلال قراءة النصوص. القدرة على قراءة النصوص العربية تعتمد كثيرا على فهم القارئ لقواعد اللغة العربية. تشمل القواعد اللغة العربية علم النحو وعلم الصرف. ستؤثر هذه القدرة على القارئ تأثيرا كبيرا في فهم محتوى أو معنى النص المقروء. لذلك، فإن التسلسل في إتقان القراءة لا يعني القراءة للفهم، ولكن فهم القواعد أولاً ثم القدرة على قراءة النص الصحيح.

يمكن ملاحظة كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات،

كما عبر عنها أمين سانتوسو، وهي:^{١٢}

١ - نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة

¹¹ Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya, Implementasi Metode Amtsilati....., hal. 56

¹² Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraah Melalui Pendekatan Saintifik, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1, 2019, hal. 562-563

٢- التعرف على بنية الجملة، عن طريق إعطاء شكل للحروف والكلمات والجمل

الواردة في نص القراءة

٣- البحث عن المعنى والأفكار الرئيسية للنص المقروء.

لذلك يقال أن الطالب لديه مهارات قراءة جيدة, إذا تمكن بعد التقويم من تنفيذ المؤشرات الثلاثة بشكل جيّد. ومن ناحية أخرى, إذا لم يتمكن الطلاب من تنفيذ المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه, فيقال إنهم لا يمتلكون مهارة القراءة كهدف لتعلم القراءة.

يتم تعديل أنشطة تعلم مهارات القراءة وفقًا للأهداف ومؤشرات الإنجاز. في تعلمهم, يحذر الغالي وعبد الله المعلمين من الاهتمام بالعديد من جوانب تعلم القراءة, وهي: ^{١٣}

- ١- نطق الحروف بالصحيح حسب مخارج الحروف وتمييز أصوات الحروف
- المتشابهة والمتقاربة في النطق
- ٢- ربط الرموز الموجودة بالمعنى
- ٣- فهم القراءة عالميا وبالتفصيل
- ٤- حركات العين الصحيحة والدقيقة
- ٥- يميز بين همزة وصل وهمزة قطع
- ٦- اهتمام إلى حركة الطويلة والقصيرة
- ٧- لا تخطئ في قراءة أو استبدال حرف بحرف آخر
- ٨- لا تزيد حروفاً أو تبدل الحروف الأصلية
- ٩- لا تزيل حرفاً من الأحرف الأصلية
- ١٠- اهتمام إلى مكان ووقت وقفة
- ١١- يمكن أن تجد الفكرة الرئيسية

- ١٢ - تمييز الأفكار الرئيسية عن الأفكار التفسيرية
- ١٣ - تعمق القراءة
- ١٤ - تحليل القراءة التي تتم قراءتها
- ١٥ - استخدام التنغيم الصوتي وفقاً للاختلافات في التكوين والمحتوى
- ١٦ - لا تكرر كلمة أو تتردد في قراءتها.

تحتاج الجوانب المذكور أعلى بالتأكيد إلى اهتمام خاص للمعلمين الذين سيقومون بتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. ولتحقيق أهداف تعلم القراءة، يجب على معلمي اللغة العربية توفير تدريب في التعلم يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإنجاز. يوضح أمين سانتوسو أن خطوات تعلم مهارة القراءة يمكن أن تتم من خلال الخطوات التالية:^{١٤}

- ١ - ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفقاً للمخرج الحروف
- ٢ - يقرأ الطلاب نص القراءة وفقاً لترتيب الجملة الصحيح
- ٣ - يتعرف الطلاب على تراكيب الجملة
- ٤ - يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص
- ٥ - يجيب الطلاب على أسئلة حول النص القراءة
- ٦ - يجد الطلاب الأفكار الرئيسية والأفكار التفسيرية من قراءة النصوص
- ٧ - يفهم الطلاب الرسالة الواردة في النص القراءة.

أما بالنسبة لتحقيق أهداف تعلم القراءة، فيمكن معرفة ذلك بإجراء الاختبار. الاختبارات كأسلوب لقياس وتقويم التعلم يجب أن تكون متوافقة مع

¹⁴ Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab , hal. 563

أهداف التعلم نفسها. لذلك، يجب أن تشير الأسئلة المصممة لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب أيضًا إلى مؤشرات الإنجاز. نموذج اختبار مهارة القراءة هو:

- ١- اختبار نطق الحروف حسب المخارج الحروف
- ٢- اختبار تراكيب الجملة
- ٣- اختبار معنى الكلمات في نص المقروء

ب- طريقة Herringbone

١. مفهوم طريقة Herringbone

طريقة Herringbone هي طريقة تستخدم للحصول على المعلومات المهمة والأفكار الرئيسية في النصوص، باستخدام هذه الطريقة يجب على الطلاب الإجابة على أسئلة مثل: من وماذا ومتى ولماذا وأين وكيف. أو باللغة الإنجليزية هي الأسئلة تعرف بـ 5W+1H.

(Who, What, When, Why, Where, and How). تم تصميم طريقة Herringbone لمساعدة الطلاب في تحديد المعلومات المهمة في النص وتستهدف الطلاب الذين لديهم عقبات في عملية تعلم مهارة القراءة بحيث تسهل هذه الطريقة عليهم فهم نصوص القراءة. ينص Mardiyanti على أنها باستخدام هذه الأسئلة الستة، يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة Herringbone لترقية قدرة الطلاب على فهم المعلومات حول قراءة النص.^{١٥}

يذكر Deegan أن طريقة Herringbone :

“A technique that helps students to develop comprehension of the main idea by asking Who, What, When, Where, Why and How on visual diagram of fish skeleton”

¹⁵ Nirwana, dkk, Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Teknik Herringbone Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kolaka Utara Kabupaten Kolaka Utara, *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 1, No. 1, 2021, hal. 107

"طريقة تساعد الطلاب على تطوير فهم الفكرة الرئيسية من خلال سؤال من وماذا ومتى وأين ولماذا وكيف على رسم هيكل عظم السمك"

وقال Choe:

"Herringbone technique develop by it is named because resemble a fish skeleton that useful for analyzing a single idea. It contains six questions that help students to organize the details of the text"

"تم تطوير طريقة Herringbone من خلالها لأنها تشبه هيكل عظم السمك التي تفيد في تحليل فكرة واحدة. ويحتوي على ستة أسئلة تساعد الطلاب على تنظيم تفاصيل النص."

من خلال هذه طريقة Herringbone، يوجه المعلم الطلاب لالتقاط الفكرة الرئيسية لنص القراءة. يجيب الطلاب على الأسئلة المكتوبة على رسم هيكل عظم السمك. لذلك، فإن طريقة Herringbone مناسبة جدًا للتطبيق في عملية تعلم القراءة وتسهل الطلاب على فهم قراءة النصوص.

تعد طريقة Herringbone مناسبة جدًا أيضًا للتطبيق في عملية تعلم القراءة، وخاصة قراءة النصوص التفسيرية والنصوص السردية. هذا الرأي عززه Bouchard

(من كلام Deegan) الذي قال: *"This technique is particularly well suited for expository text but can also be used with narrative text. This technique is made to improve students' reading comprehension by organizing important information in a text."*¹⁶

٢. أهداف طريقة Herringbone

أما أهداف من طريقة Herringbone هو:^{١٧}

١ - لمساعدة الطلاب على تلخيص واستنتاج ما قرأوه.

¹⁶ Ch. Evy Tri Widyahening, S.S., M.Hum, Penggunaan Teknik Herringbone Dalam Pembelajaran Membaca Bagi Siswa di SDN 01 Suruh Tasikmadu Karanganyar, *Akademika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 19, No. 1, April 2020, hal. 4-5

¹⁷ Nirwana, dkk, Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan....., hal. 108

- ٢- توفير إطار داعم للطلاب.
- ٣- للعثور على المعلومات الواردة في النص واتخاذ قراراتهم الخاصة بشأن ما هو مهم.

٤- إعطاء الطلاب طريقة تعلم ممتعة في تحديد الأفكار الرئيسية والأشياء المهمة من المادة التي يقرؤونها، ويمكن للطلاب العثور على علاقات بين المادة.

إذن، من المتوقع نرجو ألا يكون استخدام طريقة *Herringbone* في عملية التدريس والتعلم مملاً للطلاب حتى يكون الطلاب أكثر سعادة وحماسة، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

اعتماداً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن طريقة *Herringbone* هي طريقة تستخدم لنقل الفكرة الرئيسية للنص من خلال تحديد ستة أسئلة مهمة، وهي من ماذا ومتى ولماذا وأين وكيف. هذه الطريقة هي طريقة مهمة للغاية لمعرفة ما يجري في النص. إذا انتهز الطلاب الفرصة لقراءة الأسئلة المقدمة مسبقاً، فسوف يفهمون بأفضل المعلومات الواردة في النص.

٣. خطوات التنفيذ طريقة *Herringbone*

وأما خطوات التنفيذ طريقة *Herringbone* فهي:^{١٨}

- ١- أولاً تهيأ المعلمة الطلاب ثم تخبرهم بالأهداف والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في عملية التعليم.
- ٢- ثم تقوم المعلمة بتقديم شكل طريقة *Herringbone* إلى الطلاب.

¹⁸ Nanik Faizah, Keefektifan Teknik Herringbone Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMAN 1 Prambanan Kaltan, Skripsi, (Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta: 2014), hal. 32

- ٣- بعد ذلك، تكتب المعلمة العديد من الأسئلة في طريقة *Herringbone*، ويجب أن يجيب عليها الطلاب بعد قراءة النص الذي يتم توزيعه (فيما يتعلق بالمواد التي تم تكييفها مع كفاءة الطلاب في القراءة، يجب أن تكون المادة ممتعة أيضاً ويمكن أن تزيد الفهم الطلاب، والمواد يمكن أن تؤخذ من الكتب والانترنت ومصادر أخرى حسب قدرة الطلاب)
- ٤- بعد أنشطة ما قبل القراءة، يعرف الطلاب بالفعل طريقة *Herringbone*، ثم تطلب المعلمة من الطلاب قراءة النص الذي تم توزيعه وتنفيذ أنشطة طريقة *Herringbone*، فهي من خلال بناء رسم هيكل عظم السمك وإيجاد الأفكار الرئيسية. (يقرأ الطلاب ويفكرون ويكتبون معلومات مهمة حول مسار القصة)
- ٥- وبعد القراءة تطلب المعلمة من الطلاب تدوين طريقة *Herringbone* بناءً على الفهم الذي يحصلون عليه.
- ٦- بعد أن يكمل الطلاب الوظيفة، تقوم المعلمة بتعيين أحد الطلاب لشرح لأصدقائه الفكرة الرئيسية التي حصل عليها من نمط طريقة *Herringbone*.
- ٧- وبعد ذلك، تعيد المعلمة تأكيد الموضوع ثم تستنتجه (يتم ذلك من قبل المعلمة حتى لا يكون هناك سوء تفسير للمعلومات التي حصل عليها الطلاب)
- أفصح Deegan على أن طريقة *Herringbone* تتكون من ستة أسئلة التي تساعد الطلاب على تنظيم تفاصيل النص. أنواع الأسئلة المستخدمة كأداة اختبار فهم النص في القراءة طريقة *Herringbone* هي كما يلي:

- ١- من يشارك في النص؟
- ٢- ماذا تفعل الشخصيات في النص؟

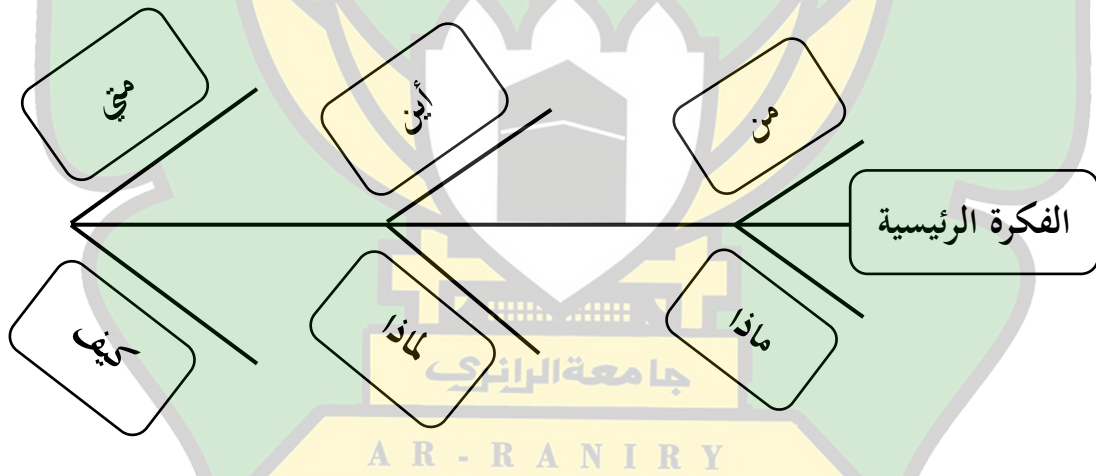
٣- متى حدث ذلك؟

٤- أين حدث ذلك؟

٥- كيف يتم ذلك؟

٦- لماذا حصل ذلك؟

إذن, باستخدام أنواع الأسئلة أعلاه, يمكن للطلاب تحديد الأفكار الرئيسية من النص. الفكرة الرئيسية هي طريقة واحدة لفهم محتويات النص. للإجابة على هذه الأسئلة, يجب على الطلاب أن يقرأوا النص ويسجلوا الإجابات على رسم هيكل عظم السمك. ثم توضح المعلمة للطلاب كيف تتناسب كل إجابة مع المخطط في الفكرة الرئيسية للنص. يكتب الطلاب الأفكار الرئيسية باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من رسم هيكل عظم السمك.



فبذلك, يمكن للمدرسين تقييم قدرة الطلاب بسرعة على تحديد جوهر قراءة النص. يمكن للمدرسين أيضًا التأكد بشكل غير رسمي من قدرة الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسية من خلال الأسئلة الموجودة.

٤. مزايا وعيوب طريقة *Herringbone*

لكن طريقة *Herringbone* لها مزايا وعيوب. وفقاً لـ Deegan، فإن مزايا هذه الطريقة هي:^{١٩}

- ١ - مساعدة الطلاب على تصنيف المعلومات التي تحسن بشكل غير مباشر من قدرة الطلاب على الكتابة
 - ٢ - مساعدة الطلاب في تكوين الفكرة الرئيسية من خلال الحقائق الواردة في النص
 - ٣ - مساعدة الطلاب على فهم العلاقة المتبادلة للمعلومات في النص
 - ٤ - مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات الموجودة في النص.
- وعيوب من هذه الطريقة هي:
- ١ - يتطلب وقتاً أطول في التعلم
 - ٢ - توجد اختلافات في الإجابات بين الطلاب مما يجعل الطلاب في حيرة من أمرهم
 - ٣ - إذا تم إجراؤها في فرقة الدراسة، فإن المناقشة التي يجريها الطلاب تمكن الخروج من موضوع النص.

¹⁹ Mochammad Rizal Taufik dan Fahmi Wahyuningsih, Pengaruh Teknik *Herringbone* Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI Bahasa SMAN 1 Taman, *E-Journal Laterne*, Vol. 12 No. 01, 2023, hal. 3

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (*Experimental Research*)، المنهج التجريبي هو طريقة بحث يتم إجراؤها بالتجربة، وهي طريقة كمية تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في حالة المتحددة. يتم حالة المتحددة في الشروط بحيث لا توجد متغيرات أخرى (إلا المتغير المستقل) التي تؤثر على المتغير التابع.^١ أما تصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*) والتصميمات التجريبية (*True-Experimental Designs*) والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi-Experimental Designs*).^٢

واختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*) وهذه التصميمات تتكون من ثلاث تصميمات، منها:^٣

- أ- تصميم الاختبار البعدي الوحيد (*One Shot Case Study*)
- ب- تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (*One-Group Pretest-Posttest Design*)
- ج- تصميم الاختبار البعدي الوحيد مع مجموعتين غير مكافئتين (*Intact-Group Comparison*)

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hal. 111

² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٤٢١هـ/٢٠٠٠م) ص. ٣١٤-٣٢٠

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal. 112

وفي هذا البحث، تجري الباحثة بحثها بتصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (One Group Pre –Test, Post-Test Designs). وهو التصميم التي يبدأ بإجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى الأول قبل إجراء التجربة، ثم تطبيق التجربة، و يختتم بإجراء اختبار بعدي ليتبين الفرق بين درجة الاختبارين القبلي والبعدي، وهاتين الدرجتين تعكس أثر التجربة.^٤ وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:

ت : ١ خ X ٢ خ

– ت : يرمز للمجموعة التجريبية

– ١ خ : يرمز للاختبار القبلي

– X : يرمز للتجريبية، أي للمتغيرات المستقلة

– ٢ خ : يرمز للاختبار البعدي

أما التجربة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة *Herringbone* كالمتغير المستقل، وتطبقها الباحثة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٥ فالمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه من الفصل الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، ويبلغ عددهم ١٠٣ طلبة وهم ينقسمون على ثلاثة فصول.

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ٣١٢.

^٥ رجا محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح،

١٤١٠هـ/١٩٨٩م)، ص ٨٢.

وأما العينة هي بعض من المجتمع التي بحث فيها، وفي البحث الكمي تكون العينة جزءاً من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^٦ فأخذت الباحثة العينة لهذا البحث هي جميع الطالبات في الفصل الثاني (١) وعددهن ٣١ طالبةً. أما طريقة اختيار العينة التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة العمدية أو الغرضية يعني طريقة تحديد العينة مع اعتبارات معينة.^٧

ج- طرق جمع البيانات أدواتها

وأما طرق لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

١- الاختبار

الاختبار هو أحد الأدوات البحث التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^٨ يتم إجراء الاختبار في شكل وظيفة أو أسئلة يجب على الطلاب إجراؤها للحصول على بيانات حول درجات تحصيل الطلاب. تعتبر الإجابات التي قدمها الطلاب على هذه الأسئلة معلومات موثوقة تظهر قدراتهم. وفي هذا البحث تقوم الباحثة باختبارين، فهي:

١. الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو اختبار الذي يتم إجراؤه لقياس قدرة الطلاب الأولية قبل تطبيق طريقة Herringbone لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* ..., hal. 127

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* ..., hal. 133

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٢٨

٢. الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو اختبار الذي يتم إجراءه بعد تطبيق طريقة Herringbone لمعرفة تأثيرها في ترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. أما لهذه طريقة الاختبار تستخدم الباحثة أداة التي أعدها قبل إجراء البحث فهي قائمة الأسئلة.

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات مع المراقبة المباشرة لموضوع البحث. تُستخدم طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون الموضوع المرصودون كبيراً جداً.^٩ ولحصول البيانات عن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة Herringbone لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة. كما ويرى الدكتور صالح بن حمد العساف في كتابه أن الملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.^{١٠} في إجراء الملاحظة المباشرة تطلب الباحثة إحدى صديقتها لتلاحظ الباحثة كالمدرسة والطالبات في أثناء أنشطة التدريس والتعلم بأداة البيانات في هذه الطريقة هي قائمة الملاحظة.

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hal. 203

^{١٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٠٦

د- طريقة تحليل البيانات

لإجابة على أسئلة البحث الأولى والثانية تقوم الباحثة بجمع بيانات الملاحظة وبيانات الاختبار لهذا البحث، وللحصول عليها تقوم الباحثة تحليل البيانات بالطريقتين، وهما:

(١) طريقة تحليل بيانات الاختبار

يسند تحليل نتائج الاختبار إلى خمسة معايير:^{١١}

٨١ - ١٠٠٪ = ممتاز

٦١ - ٨٠٪ = جيد جدا

٤١ - ٦٠٪ = جيد

٢١ - ٤٠٪ = مقبول

٠ - ٢٠٪ = راسب

أما التحليل البيانات التي تستعملها الباحثة عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة على تأثير تطبيق الطريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة هو اختبار - ت (*Sample T-Test*) أو اختبار (*Wilcoxon Sing Rank Test*). وتستخدم الباحثة تحليلا كميًا لهذا البحث باستعمال الحساب على أدوات الرقمية (*SPSS 20*).

ولتحديد استخدام اختبار - ت (*Sample T-Test*) أو اختبار (*Wilcoxon Sing Rank Test*) تنبغي على الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

وتسند نتيجة الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي إلى معيارين، كما يلي:

١- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات طبيعية ومتجانسة.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.281

٢- إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير طبيعية ومتجانسة.

إذا كانت النتيجة طبيعية ومتجانسة فتستعمل الباحثة اختبار (Sample T-Test).
وإذا كانت النتيجة غير طبيعية ومتجانسة فتستعمل الباحثة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test).

وتسند نتيجة تدقيق فروض البحث في هذا البحث التجريبي إلى معيارين فهي:

- ١- إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ فيكون الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا.
- ٢- إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فتكون الفرض البديل مردودا والفرض الصفري مقبولا.

(٢) طريقة تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

تعتمد الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة عند أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التدريس والتعلم وهو كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

— P : النسبة المئوية

— F : مجموع القيمة المحسولة عليها

— N : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة المدرسة والطلبة في عملية التدريس والتعلم إلى خمسة

معايير: ١٢

٨١ - ١٠٠٪ = ممتاز

٦١ - ٨٠٪ = جيد جدا

٤١ - ٦٠٪ = جيد

٢١ - ٤٠٪ = مقبول

٠ - ٢٠٪ = راسب



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتھا بعد إجراء البحث بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني (١) للمرحلة الثانوية للسنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣، اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-6101/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣.

١. لمحة عن ميدان البحث

إن مدرسة الثانوية دار العلوم هي إحدى المدارس الإسلامية في بندا أتشيه. وتسمى هذه المدرسة أيضًا معهد لأنها تجري تحت رعاية مؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (Yayasan Pendidikan Umat Islam). تقع هذه المدرسة في شارع شيخ كوالى (Syiah) Kuala جمبو تافي (Jambotape) بندا أتشيه. قد أسس المعهد في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠ ميلادية تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع. وهم الدكتوراندوس محي الدين يوسف، والدكتوراندوس محمد عيسى علي، والدكتوراندوس غزالي عمر رحمهم الله تعالى.

وكان رئيس المدرسة الثانوية دار العلوم الآن الأستاذ مهدي الماجستير. وأما عدد الطلاب في المرحلة الثانوية يعني ١٦٨ طالبا وعدد الطالبات ١٦٤ طالبة، فعددهم لكل فصل كما يلي :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الصف	عدد الطلبة		المجموع
	الطلاب	الطالبات	
الأول (١)	٢٨		
الأول (٢)	٢٦		
الأول (٣)		٣٧	
المجموع	٥٤	٣٧	٩١
الثاني (١)		٣١	
الثاني (٢)		٣٢	
الثاني (٣)	٤٠		
المجموع	٤٠	٦٣	١٠٣
الثالث (١)		٣١	
الثالث (٢)		٣٣	
الثالث (٣)	٣٥		
الثالث (٤)	٣٩		
المجموع	٧٤	٦٤	١٣٨
المجموع	١٦٨	١٦٤	٣٣٢

أما عدد المدرسين الذين يعملون في معهد دار العلوم العصري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م يبلغ ٣٧ مدرسا، الذين يتكونون من ٩ مدرسا و ٢٨ مدرسة.

ومنهم ثلاثة مدرسين يعملون درس اللغة العربية. وتوضح الباحثة عدد المدرسين في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين بالمدرسة الثانوية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

المجموع	عدد المشرفين والمدرسين	
	المدرسة	المدرس
٣٧	٢٨	٩

الجدول ٣-٤

عدد مدرسين اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رقم	أسماء المدرسين	فصول التعليم
١	الدكتوراندا مسكنة	الفصل الأول (١) (٢) (٣), والفصل الثاني (١) (٢)
٢	سفريجل فؤادي M.Ag	الفصل الثاني (٣), والفصل الثالث (١) (٢) (٣)
٣	مسرية S.Pd	الفصل الثالث (٤)

هناك أيضا المرافق الدراسية بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه, وهي كما يلي:

الجدول ٤-٤

المرافق الدراسية بالمدرسة الثانوية دار العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرقم	المرافق الدراسية	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة نائب المدرسة	١
٣	إدارة المدرسين	١
٤	غرفة الشؤون الإدارية	١
٥	الفصول الدراسية	١٠
٦	حمام الطلاب	٢
٧	حمام المدرسين	٢
٨	المكتبة	١
٩	معمل الحاسوب	١
١٠	معمل البيولوجيا	١
١١	معمل الفيزياء	١
١٢	غرفة الوسائط المتعددة	١
١٣	مستودع	٢
١٤	ميدان	٣

٢. خطوات التجريبية

لقد تم إجراء البحث بتطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه. واختارت الباحثة الفصل الثاني (١) كالعينة التجريبية، والمادة التي أخذتها من كتاب اللغة العربية للصف الثاني تحت الموضوع "عيادة المرضى". وقبل إجراء التدريس قامت الباحثة بالاختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة الطالبات على مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة *Herringbone* وبعد ذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء عملية التدريس. جرت الباحثة عملية التدريس لمدة يومين. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥
التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وعملية التدريس	٢٧ مايو ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الأول
عملية التدريس والاختبار البعدي	٣١ مايو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني

قامت الباحثة بالدراسة التجريبية في ثلاث مراحل، الأولى قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي قبل أن تطبق طريقة *Herringbone*، ثم الثانية طبقت الباحثة طريقة *Herringbone* عند تدريس القراءة، والثالثة قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي بعد طبقت الباحثة الطريقة *Herringbone*.

وستشرح الباحثة أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التدريس بتطبيق طريقة *Herringbone* لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التدريس بتطبيق طريقة *Herringbone*
(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة عملية التدريس بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام من المدرسة
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور
تشرح المدرسة عن أهداف حضورها في ذلك الفصل	تسمع الطالبات إلى المدرسة
تسأل المدرسة حول معرفة الطالبات عن المواد التي ستعلمها	تجيب الطالبات الأسئلة من المدرسة
تأمر المدرسة الطالبات لقراءة نص بموضوع "عيادة المرضي" في كتاب اللغة العربية.	تقرأ الطالبات النص بموضوع "عيادة المرضي"
تعطي المدرسة ورقة الأسئلة وتأمر الطالبات بأن تجبن الاختبار القبلي	تجيب الطالبات عن الأسئلة في الاختبار القبلي
بعد إجابة الاختبار القبلي، تطلب المدرسة من الطالبات ملاحظة نص القراءة في الكتاب مرة أخرى	تقوم الطالبات بملاحظة نص القراءة في الكتاب
تعرف المدرسة شكل طريقة <i>Herringbone</i> للطالبات	تنصت الطالبات إلى المدرسة

تطلب المدرسة من كل طالبات قراءة النص في كل فقرة واحدا فواحدا	تقرأ الطالبات النص في كل فقرة واحدا فواحدا
تسأل المدرسة عن المفردات الصعبة في النص	تبحث الطالبات عن معنى بعض المفردات الصعبة في النص
تكمل المدرسة شرح من إجابات الطالبات حول المفردات الصعبة في النص	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
تطلب المدرسة الطالبات لتسأل عما لم تفهم من النص وطريقة Herringbone	تسأل الطالبات عما لم تفهم من النص وطريقة Herringbone
تنتهي المدرسة عن عملية التدريس بالدعاء وإلقاء السلام.	تقرأ الطالبات الدعاء وترد الطالبات السلام

الجدول ٤-٧

أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التدريس بتطبيق طريقة Herringbone (اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة عملية التدريس بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام من المدرسة
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور
تقوم المدرسة باستعداد الطالبات لبدء الدرس	تستعد الطالبات لبدء الدرس

تسأل المدرسة الطالبات عما درست في اللقاء السابق	تحيب الطالبات عما درست في اللقاء السابق
تكتب المدرسة بعض الأسئلة المتعلقة بطريقة Herringbone التي تحب إجابتها على الطالبات بعد قراءة النص	تهتم الطالبات بكتابة المدرسة
ترشد المدرسة الطالبات لبناء رسم هيكل عظم السمك للوجد على الفكرة الرئيسية	تقوم الطالبات ببناء رسم هيكل عظم السمك للوجد على الفكرة الرئيسية
تأمر المدرسة الطالبات إجابة الأسئلة تتكون من 5W + 1H وتكتبها على رسم هيكل عظم السمك	تحيب الطالبات الأسئلة وتكتبها على رسم هيكل عظم السمك
تأمر المدرسة بعض الطالبات للإقامة بالفكرة الرئيسية وجد من رسم هيكل عظم السمك	تقوم بعض الطالبات بشرح عن الفكرة الرئيسية وجد من رسم هيكل عظم السمك
تطلب المدرسة بعض الطالبات أن تستنتج عن عملية التدريس لهذا الموضوع	تعطي الطالبات الاستنتاج عن هذا الموضوع
تعطي المدرسة ورقة الأسئلة وتأمر الطالبات بإجابة الاختبار البعدي	تحيب الطالبات عن الأسئلة في الاختبار البعدي
تحفز المدرسة الطالبات ليكون حماساً في تعلم اللغة العربية	تستمع الطالبات إلى تحفيز المدرسة
تنتهى المدرسة عن عملية التدريس بالدعاء وإلقاء السلام.	تقرأ الطالبات الدعاء وترد الطالبات السلام

ب- تحليل البيانات

١. تحليل البيانات للاختبار

للتعرف على فعالية طريقة Herringbone لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة Herringbone والاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة Herringbone في الفصل الثاني (١) بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه. وتوضح الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي حصلت عليها الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
الطالبة ١	٥٥	جيد	٨٦	ممتاز
الطالبة ٢	٧٥	جيد جدا	٩١	ممتاز
الطالبة ٣	٥٥	جيد	٨٣	ممتاز
الطالبة ٤	٥٨	جيد	٨٦	ممتاز
الطالبة ٥	٥٥	جيد	٨١	ممتاز
الطالبة ٦	٦٠	جيد	٨٣	ممتاز
الطالبة ٧	٥٥	جيد	٨١	ممتاز
الطالبة ٨	٦٥	جيد جدا	٩١	ممتاز
الطالبة ٩	٦٥	جيد جدا	٨٣	ممتاز
الطالبة ١٠	٧٨	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ١١	٦٠	جيد	٨٣	ممتاز

الطالبة ١٢	٨٥	ممتاز	١٠٠	ممتاز
الطالبة ١٣	٧٥	جيد جدا	٩١	ممتاز
الطالبة ١٤	٦٠	جيد	٨١	ممتاز
الطالبة ١٥	٦٥	جيد	٨٦	ممتاز
الطالبة ١٦	٤٥	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالبة ١٧	٨١	ممتاز	١٠٠	ممتاز
الطالبة ١٨	٦٥	جيد جدا	٨٦	ممتاز
الطالبة ١٩	٧٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ٢٠	٤٥	جيد	٧٣	جيد جدا
الطالبة ٢١	٦٠	جيد	٨٣	ممتاز
الطالبة ٢٢	٤٥	جيد	٧٣	جيد جدا
الطالبة ٢٣	٧٥	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ٢٤	٤٠	مقبول	٦٨	جيد جدا
الطالبة ٢٥	٦٥	جيد جدا	٩١	ممتاز
الطالبة ٢٦	٨٣	ممتاز	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٢٧	٥٠	جيد	٧٨	جيد جدا
الطالبة ٢٨	٥٥	جيد	٨١	ممتاز
الطالبة ٢٩	٦٠	جيد	٨٣	ممتاز
الطالبة ٣٠	٦٨	جيد جدا	٩١	ممتاز
الطالبة ٣١	٧٨	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
المجموع	١٩٥١	جيد جدا	٢٦٧٣	ممتاز
المعدلة	٦٢,٩٣		٨٦,٢٢	

اعتمادا على هذا الجدول وجدت الطالبات الاختبار القبلي على مجموع النتيجة ١٩٥١ بالمعدلة ٦٢,٩٣ وللاختبار البعدي وجدن الطالبات على مجموع النتيجة ٢٦٧٣ بالمعدلة ٨٦,٢٢. وهذه تشير إلى أن نتيجة معدلة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة معدلة الاختبار القبلي.

استخدمت الباحثة البرنامج "SPSS 20" لتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار الأول الذي قامت به الباحثة في التحليل هو الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). وتوضح الباحثة النتيجة من الاختبار الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,114	31	,200*	,968	31	,461
Posttest	,132	31	,179	,956	31	,229

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

لاحظت الباحثة من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار التبيعي (Uji Normalitas) هي على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٦١ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي هي على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٢٩ أكبر من ٠,٠٥. فتدل النتيجة إلى أن البيانات طبيعية.س

ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). وتوضح الباحثة النتيجة من الاختبار المتجانسي في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,514	1	60	,066

بناء على الجدول السابق أن نتيجة الاختبار المتجانسي تشير على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٦ أكبر من ٠,٠٥ . فتشير هذه البيانات متجانسة.

واعتمادا على هذين الاختبارين السابقين فيدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. لذلك حللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار *Paired Sample T Test* لتعرف على فعالية تطبيق الطريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

وقبل ذلك, حللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار *Paired Sample T Test*. ستوضح الباحثة نتيجة كما الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة اختبار *Paired Samples Statistics*

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	62,9355	31	11,89380	2,13619
Posttest	86,2258	31	8,46841	1,52097

بناء على الجدول يدل على أن نتيجة الاختبارين بعد اختبار *Paired*

Samples Statistics حصلت على مستوى الدلالة الاختبار القبلي ٦٢,٩٣

والاختبار البعدي حصلت على ٨٦,٢٢. ولتعرف على فعالية تطبيق الطريقة Herringbone لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة فتقوم الباحثة باختبار *Paired samples T Test*. وتوضح الباحثة نتيجة كما الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة اختبار *Paired Samples T Test*

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest								
	– Posttest	-23,29032	4,49588	,80748	-24,93942	-21,64122	-28,843	30	,000

بناءً على هذا الجدول أن النتيجة من اختبار *Paired Samples T Test* حصلت على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٥. فهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتطبيق الطريقة Herringbone فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.

٢. تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة عند أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التدريس والتعلم تستخدم الباحثة الرموز التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

— P : النسبة المئوية

— R : مجموع القيمة المحسولة عليها

— T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة المدرسة والطالبات في عملية التدريس والتعلم إلى

خمس معايير:^١

٨١ - ١٠٠٪ = ممتاز

٦١ - ٨٠٪ = جيد جدا

٤١ - ٦٠٪ = جيد

٢١ - ٤٠٪ = مقبول

٠ - ٢٠٪ = راسب

في إجراء الملاحظة المباشرة تطلب الباحثة أستاذة مسكنة كالمعلمة اللغة العربية في ذلك الفصل لتلاحظ الباحثة كالمدرسة والطالبات في أثناء أنشطة التدريس والتعلم بتطبيق طريقة *Herringbone*.

أ. أنشطة المدرسة

فأما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة *Herringbone* في تعليم القراءة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	النشاط الإبتدأ				✓

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, hal. 281.

				تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	
✓				٢ توجه المدرسة الطالبات لقراءة الدعاء قبل التعلم جماعة	
				٣ تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	
✓				٤ تقوم المدرسة باستعداد الطالبات لبدء لدرس	
✓				٥ تخبر المدرسة موضوع المادة وتساءل عن المادة التي سيدرسن	
✓				٦ تربط المدرسة التعلم اليوم بالتعلم السابق	
				٧ تشرح المدرسة أهداف التعلم	
✓				٨ النشاط الأساسي تطلب المدرسة من الطالبات ملاحظة نص القراءة في الكتاب	
✓				٩ تعرف المدرسة شكل طريقة Herringbone للطالبات	
✓				١٠ تكتب المدرسة بعض الأسئلة متعلقة بطريقة Herringbone التي تجب إجابتها على الطالبات بعد قراءة النص	
✓				١١ تسأل المدرسة عن المفردات الصعبة في النص	
✓				١٢ تكمل المدرسة شرح من إجابات الطالبات عن المفردات الصعبة في النص	
✓				١٣ تأذن المدرسة إلى الطالبات ليسألن عما لم يفهمن	

✓				١٤	ترشد المدرسة الطالبات لبناء رسم هيكل عظم السمك للوجد على الفكرة الرئيسية
✓				١٥	تأمر المدرسة الطالبات إجابة الأسئلة تتكون من 5W + 1H وتكتبها على رسم هيكل عظم السمك
	✓			١٦	تأمر المدرسة بعض الطالبات للإقامة بالفكرة الرئيسية وجد من رسم هيكل عظم السمك
✓				١٧	النشاط الأخير تؤكد المدرسة الاستنتاج عن الموضوع التي أعطاهما الطالبات
✓				١٨	توزع المدرسة ورقة الأسئلة تقوم بالتقدير
✓				١٩	تتبصر المدرسة عملية التدريس تسأل عن شعورهن بعد التعلم بطريقة Herringbone
	✓			٢٠	تحفز المدرسة الطالبات وتعطي النصيحة
✓				٢١	تنتهي المدرسة عن عملية التدريس بالدعاء
✓				٢٢	تتم المدرسة الدرس بإلقاء السلام
٨٠	٦	-	-	المجموع	
٨٦					

اعتمادا على الجدول السابق أن نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التدريس والتعلم،

هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{86}{88} \times 100$$

$$P = 0,97 \times 100$$

$$P = 97\%$$

وجدت الباحثة نتيجة $P = 97\%$ ، هذه تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪ بمعنى ممتاز. وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة Herringbone نجاح لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

ب. أنشطة الطالبات

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة الطالبات عند تطبيق طريقة Herringbone لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٤

نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات عند تطبيق طريقة Herringbone في تعليم القراءة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	النشاط الإبتدأ ترد الطالبات السلام				✓
٢	تقرأ الطالبات الدعاء قبل التعلم				✓
٣	تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور				✓
٤	تستعد الطالبات لبدء الدرس				✓
٥	تحيب الطالبات حول معرفة عن المواد التي سيدرسن			✓	
٦	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن التعلم اليوم بالتعلم السابق				✓

✓				تستمع الطالبات إلى أهداف التعلم	٧
✓				النشاط الأساسي تلاحظ الطالبات نص القراءة	٨
✓				تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن طريقة <i>Herringbone</i>	٩
✓				تذكر الطالبات بعض المفردات الصعبة في النص	١٠
	✓			تبحث الطالبات عن معنى بعض المفردات الصعبة في النص	١١
	✓			تسأل الطالبات عما لم تفهم من النص وطريقة <i>Herringbone</i>	١٢
✓				تقوم الطالبات ببناء رسم هيكل عظم السمك لوجد على الفكرة الرئيسية	١٣
✓				تجيب الطالبات الأسئلة تتكون من 5W + 1H وتكتبها على رسم هيكل عظم السمك	١٤
	✓			تقوم بعض الطالبات بشرح عن الفكرة الرئيسية وجد من رسم هيكل عظم السمك	١٥
✓				النشاط الأخير تعطي الطالبات الاستنتاج عن هذا الموضوع	١٦
✓				تقوم الطالبات بالتقدير	١٧
✓				تخبر الطالبات عن شعورهن بعد التعلم بطريقة <i>Herringbone</i>	١٨

✓				تستمع الطالبات إلى التحفيز والنصيحة من المدرسة	١٩
✓				تقرأ الطالبات الدعاء	٢٠
✓				ترد الطالبات السلام	٢١
٦٨	١٢			المجموع	
٨٠					

بناءً على الجدول السابق أن نتيجة أنشطة الطالبات عند عملية التدريس والتعلم، هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{80}{84} \times 100$$

$$P = 0,95 \times 100$$

$$P = 95\%$$

وجدت الباحثة نتيجة $P = 95\%$ ، هذه تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪ بمعنى ممتاز. وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطالبات عند تطبيق طريقة Herringbone نجاح لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

ج- المناقشة

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني (١) بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه. أما هدفا البحث للتعرف على فعالية طريقة Herringbone لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة، وللتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة Herringbone في تعليم القراءة.

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One Group Pre -Test Post-Test Designs) في إجراء البحث.

ولجميع البيانات تستخدم الباحثة الاختبار (القبلي والبعدي) والملاحظة المباشرة.

أما النتيجة التي وجدتها الباحثة بعد جمع البيانات وتحليلها هي:

١- إن تطبيق طريقة *Herringbone* فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة

القراءة. لأن بعد أن قامت الباحثة في هذا البحث بالاختبار القبلي

والاختبار البعدي ثم حلت الباحثة بياناتهما باستخدام "SPSS 20"،

وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة

(Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig)

٠,٠٠٥. هذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري

(H_o) مردود.

٢- إن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة

الطالبات على مهارة القراءة حصلت على درجة ممتازة وجدت الباحثة

النتيجة من ورقة ملاحظة المدرسة $P = ٩٧\%$ والنتيجة من ورقة ملاحظة

الطالبات $P = ٩٥\%$. وهاتان النتيجةتان وقعتا بين حد ٨١ - ١٠٠٪.

وتدلان على أن أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التدريس ممتاز ونجاح.

وهذا لأن المدرسة تتقن جميع المواد الدراسية التي تدرسها جيدا وتستخدم

طريقة *Herringbone* جيدا، والطالبات يستمعن ويهتمن المدرسة عند

التدريس جيدا.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول، إن الفرضين الذين قدمتهما الباحثة هما:

١- الفرض البديل (H_a) :

إن تطبيق طريقة *Herringbone* فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة

القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.

٢- الفرض الصفري (H_0) :

إن تطبيق طريقة *Herringbone* غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بأجراء اختبار *Paired Samples T Test* باستخدام برنامج "SPSS 20" ، حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (*Sig. 2-tailed*) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٠٠٥. هذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. أي تطبيق طريقة *Herringbone* فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه.



الفصل الخامس

الخلاصة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي عن تطبيق طريقة *Herringbone* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه. وستقدم الباحثة الخلاصة من نتائج البحث كما تلي:

- ١- إن تطبيق طريقة *Herringbone* فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه. وجدت الباحثة نتيجة اختبار Paired Samples T Test على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٥. هذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول، والفرض الصفري (H_o) مردود.
- ٢- إن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة *Herringbone* في تعليم القراءة ممتاز ونجاح. كما اتضحت في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات، وجدت الباحثة نتيجة $P = ٩٧\%$ لملاحظة أنشطة المدرسة ونتيجة $P = ٩٥\%$ لملاحظة أنشطة الطالبات، وتقعان النتيجة بين حد ٨١-١٠٠٪ بدرجة ممتازة.

ب- المقترحات

قبل أن تختم الباحثة كتابة هذه الرسالة فتحسن بها أن تقدم عدة الاقتراحات. وبعتماد على الظواهر السابقة فتقدم الباحثة بالاقتراحات التالية:

- ١- ينبغي أن يكون لدى المعلم بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه معرفة جيدة وإتقان طريقة التعلمية، لأن الطريقة هي وسيلة لتقديم المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعلم التي سيتم نقلها إلى الطلبة. على سبيل المثال بتطبيق طريقة *Herringbone* في تعلم القراءة.
- ٢- ينبغي على جميع الطالبات بالمدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه أن يتعلمن اللغة العربية جيداً وحماساً، لأن اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي. ولا تنس استخدام طريقة *Herringbone* للحصول على الفكرة الرئيسية من النص.
- ٣- ترحو الباحثة من القارئ الذي يقرؤون هذه الرسالة أن يتفضلوا بالنقد، اذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.



المراجع

أ- مراجع من الكتب

١- كتب اللغة العربية

- أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨م، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.
- إياد عبد المجيد، ٢٠١٤، المهارات الأساسية في اللغة العربية، جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا: مركز الكتاب الأكاديمي.
- رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- هاني إسماعيل رمضان، ٢٠٢٣، العربية للناطقين بغيرها: الحاضر والمستقبل، المنتدى العربي التركي.

٢- كتب اللغة الإندونيسية

- Abdul hamid, dkk, 2008, *Pembelajaran bahasa Arab*, uin malang press.
- Ahmad Izzan, 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, cet. III.
- Hermawan Acep, 2011, *Metodolgi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2021, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

ب- مراجع من المجلات

- Al-Fatih, 2019, أهمية مهارة القراءة في الكتب العربية, *Jurnal Imtiyaz*, 3(2), 20
- دار الشفاعة, تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 17
- صاحب, ٢٠١٩, تعليم القراءة بمنظور عبد العليم إبراهيم في كتاب الموجه الفني, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 169
- Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya, 2019, Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 55.
- Ahmad Nurcholis, dkk. 2019, Karakteristik dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 133
- Ahmad Rathomi, 2019, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraah Melalui Pendekatan Saintifik, *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 562-563
- Andi Yusuf Kurniawan, dkk, 2016, The Effectiveness of Herringbone Technique to Teach Reading of Narrative Text, *Journal of English Language Teaching*, 5(2), 2
- Anwar abd. Rahman, 2017, Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Diwan*, 3(2), 158.
- Ayatullah, 2014, Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram, *Jurnal Palapa*, 4(1), 149
- Ch. Evy Tri Widyahening, S.S., M.Hum, 2020, Penggunaan Teknik Herringbone Dalam Pembelajaran Membaca Bagi Siswa di SDN 01 Suruh Tasikmadu Karanganyar, *Akademika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 19(1), 4-5
- Chyka Suriani, Jufri, 2013, Teaching Reading By Using Herringbone Technique at Junior High School. *Journal of English Language Teaching*, A(1), 13
- Dian Febrianingsih, 2021, Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 23
- Hidayatul Khoiriyah, 2020, Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah. *Jurnal Lisanuna*, 10(1), 34

- Mahdir Muhammad, 2020, Pembelajaran Maharah Qira'ah menurut Teori Konstruktivis Sosial, *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 66
- Mochammad Rizal Taufik dan Fahmi Wahyuningsih, 2023, Pengaruh Teknik *Herringbone* Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI Bahasa SMAN 1 Taman, *E-Journal Laterne*, 12(1),3
- Nirwana, dkk, 2021, Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Teknik *Herringbone* Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kolaka Utara Kabupaten Kolaka Utara, *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1), 107
- Nur Rokhmatullah, 2017, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, *STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 15
- R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rohmawati, 2020, Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif, *Urwatul Wutqo: Jurnal Kependidikan dan Keislaman*, 9(2), 179
- Salimatul fuadah, 2020, Efektivitas Pembelajaran At-Tarjamah Al-Fauriyah Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qiraah Mahasiswa Semester 6 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2018/2019, *Jurnal Maharat*, 3(1), 72
- Sudarto, 2016, Keterampilan dan Nilai Sebagai Materi Pendidikan Dalam Perspektif Islam, *Jurnal Al Lubab*, 1(1), 107

ج- مراجع من الرسائل

دوي أختيا، ٢٠١٨، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsN Lhoknga ب (Aceh Besar)، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشييه.

رزقا زهراء، ٢٠٢١، تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MIN 8 Bireun)، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشييه.

Desi Riana, 2020, *The Implemetation of Herringbone Technique to Improve Student's Reading Comprehension*, Department of English Language Education of Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry: Banda Aceh.

Nanik Faizah, 2014, *Keefektifan Teknik Herringbone Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMAN 1 Prambanan Kalen*, Skripsi, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5376/Un.08/FTK/KP.07.6/04/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

- Dr. Salami Mahmud, MA
- Dr. Badruzzaman, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Luftia Natasya
NIM : 190202018
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

A R - R A N I R Y
جامعة الرانيري
تطبيق طريقة Herringbone لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة
"MTsS Darul Ulum Banda Aceh دراسة تحريرية"

KEDUA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 April 2023
An. Rektor
Dekan


Saifuddinul Mukhlis

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6101/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTs Darul Ulum YPUI Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **LUFTIA NATASYA / 190202018**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Desa Lampeuneurut Gampong, Kec. Darul imarah, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **إتقان فائز على مهارات القراءة (بدراسة تجريبية بالمدرسة تطبيق طريقة Herringbone الثانوية دار العلوم بقا آتشيه)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Mei 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 26 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



NSM	1	2	1	2	1	1	7	1	0	0	0	4
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-469/MTs.01.07.6/PP.005/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ulum YPUI Banda Aceh, menerangkan bahwa :

Nama : LUFTIA NATASYA
NIM : 190202018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi), di MTs Darul Ulum YPUI Banda Aceh dengan judul “ *(Tathbiq At-thariiqatu Herringbone Litarqiyyati Qudratith Thaalibat ‘ala Mahaaratil Qiraah (Dirasah Tajribiyah Bilmadrasatits Tsaanawiyah Daarul Ulum Banda Aceh)* ”. Mulai tanggal penelitian 27 dan 31 Mei 2023.

Demikian surat keterangan kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Banda Aceh, 31 Mei 2023

Kepala,

M. h u i, S.Ag
NIP. 197203191999051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : MTsS Darul Ulum Banda Aceh
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / genap
Materi : عيادة المرضى
Sub Materi : Maharah Qiraah
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	1.12.1 Meyakini bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
2.12 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan	2.12.1 Mengamalkan perilaku tanggung jawab dalam

lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	berkomunikasi di lingkungan sosial sekitarnya 2.12.2 Membiasakan sikap bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan dengan tema: عيادة المرضى memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	3.12.1 Mendeteksi kosakata yang sulit terkait teks yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى 3.12.2 Menyimpulkan gagasan utama dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى
4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	4.12.1 Mempraktikkan teks bacaan yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى secara lisan 4.12.2 Melengkapi teks yang tidak lengkap mengenai materi عيادة المرضى

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat meyakini sepenuhnya bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
2. Melalui kegiatan pembiasaan, siswa dapat mengamalkan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mendeteksi kosakata yang sulit terkait teks yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dan menerjemahkannya dengan benar.

Sakit

Suntik, Jarum Suntik

حقنة إبر

Sakit Perut

Thermometer

ميزان حرارة

Sakit Kencing Manis

Tumor

ورام/خراج

Usus Buntu

بصقان

ب. النص

عِيَادَةُ الْمَرْضَى

رِيَانَةُ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ وَجَمِيلَةٍ وَمُطِيعَةٍ لِوَالِدَيْهَا. فِي كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا وَتُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتُرْتَّبُ حُجْرَتَهَا. وَقَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تَوَدِّعُ وَالِدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْبَيْتَ قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِهَا. وَفِي الْمَدْرَسَةِ، لَمَّا يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدَّرَاسِيُّ وَأَثْنَاءَ كُلِّ حِصَّةٍ، تَنْصِتُ إِلَى مُعَلِّمَتِهَا جَيِّدًا، وَمُعَلِّمَتُهَا تُحِبُّهَا حُبًّا شَدِيدًا لِتَفُوقِهَا وَلِطَاعَتِهَا. تَلْعَبُ رِيَانَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فَاطِمَةَ وَنَبِيلَةَ وَهْشَامَ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ. وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ. فَفَرَّرَ رِيَانَةُ وَهْشَامَ وَنَبِيلَةَ لِيَذْهَبُوا إِلَى فَاطِمَةَ لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا. وَذَهَبَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى مَنْزِلِهِ لِيَسْتَأْذِنَ وَالِدَيْهِ فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ. فَلَمَّا أَخْبَرَتْ رِيَانَةُ وَالِدَهَا بِهَذِهِ الزِّيَارَةِ، قَالَ : نَعَمْ يَا بُنَيَّتِي إِذْهَبِي لِزِيَارَتِهَا وَقُولِي لَهَا: أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ رَبَّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ أَنْ يُشْفِيكَ.

وَأَثْنَاءَ الدَّهَابِ إِلَى فَاطِمَةَ، رَأَتْ رِيَانَةُ فِي الطَّرِيقِ امْرَأَةً عَجُوزَةً تُرِيدُ أَنْ تَعْبُرَ الطَّرِيقَ، فَأَخَذَتْ يَدَيْهَا وَسَاعَدَتْهَا فِي عَبُورِ الطَّرِيقِ. وَلَمَّا وَصَلَتْ رِيَانَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةَ، دَعَتْ

لَهَا كَمَا عَلَّمَهَا وَالِدُهَا. وَسَأَلَ هِشَامُ فَاطِمَةَ عَنْ مَرَضِهَا : مَاذَا بِكَ يَا فَاطِمَةُ؟ فَقَالَتْ:
 الْحَمْدُ لِلَّهِ شَيْئٌ بَسِيطٌ زُكَّامٌ وَحُمَّى وَلَكِنَّ الْيَوْمَ اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِي الدَّوَاءِ.
 دَعَا هِشَامُ فَاطِمَةَ قَائِلًا: شَفَاكَ اللَّهُ وَعَفَاكَ. وَقَالَتْ نَبِيلَةُ : طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ وَشَفَاكَ
 اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا. شَكَرْتُ فَاطِمَةَ عَلَى زِيَارَةِ صَدِيقَاتِهَا قَائِلَةً: شُكْرًا لَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي، لَقَدْ
 حَفَفْتُمْ عَنِّي عَنَاءَ الْمَرَضِ بِزِيَارَتِكُمْ لِي.. إِلَى اللَّقَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ قَرِيبًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

ج. التركيب

1. Fi'il Madhi (Lampau)

Secara terpisah fi'il berarti kata kerja, sedangkan Madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, fi'il Madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa padawaktu lampau.

a. Ciri-ciri Fi'il Madhi

Ciri-cirinya adalah tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il Shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan

b. Bentuk Fi'il Madhi sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il Madhi	Arti	Keterangan
1	هُوَ	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هِيَ	كَتَبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ pada huruf terakhir
3	أَنْتَ	كَتَبْتَ	Kamu (lk) telah menulis	+ pada huruf terakhir
4	أَنْتِ	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ pada huruf terakhir
5	أَنَا	كَتَبْتُ	Aku telah menulis	+ pada huruf terakhir
6	نَحْنُ	كَتَبْنَا	Kita telah menulis	+ pada huruf terakhir

2. Jumlah Fi'liyah

Secara sederhana, *jumlah fi'liyah* dapat dipahami sebagai kalimat bahasa Arab yang diawali dengan kata kerja. *Jumlah fi'liyah* tersusun oleh dua unsur, yaitu *fi'il* dan *fa'il*. *Fi'il* adalah kata kerja, sedangkan *fa'il* berarti pelaku atau subjek. *Fi'il* yang digunakan dalam *jumlah fi'liyah* harus sesuai dengan *fa'il*-nya. Jika *fa'il* mengarah pada laki-laki, maka *fi'il*-nya harus menyesuaikan, begitu pula sebaliknya.

Jumlah fi'liyah memiliki beberapa ciri khas yang mudah dikenali, antara lain sebagai berikut.

1. Mengandung makna yang berhubungan erat dengan kata kerja berupa kegiatan, perbuatan, maupun tindakan.
2. Diawali dengan kata kerja (*fi'il*), baik yang bersifat lampau (*madhi*), sekarang atau yang akan datang (*mudhari*), perintah (*amr*), dan larangan (*nahyi*).
3. Terikat dengan waktu dari masa apapun, baik lampau, sekarang, maupun yang akan datang.
4. Minimal terdiri dari dua susunan kata, yaitu *fi'il* (kata kerja) dan *fa'il* (subjek).

Contoh Jumlah Fi'liyah (Fi'il Madhi): نَصَرَ حَامِدٌ مُحَمَّدًا، قَرَأَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ،

دَقَّتِ السَّاعَةُ

E. Pendekatan, Model, dan metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning*

Metode : *Herringbone*

F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN	10 Menit

	- Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam - Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan mengecek kerapian siswa - Guru menyampaikan judul materi dan bertanya apa yang sudah diketahui tentang materi yang akan dipelajari hari ini. - Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
2.	KEGIATAN INTI	75 Menit
	- Siswa mengamati teks bacaan yang ada pada lembar materi. - Guru memperkenalkan bentuk metode <i>Herringbone</i> kepada siswa. - Guru menuliskan beberapa pertanyaan <i>Herringbone</i> yang harus dijawab oleh siswa setelah membaca teks - Siswa membaca teks bacaan dengan tema عيادة المرضى - Siswa menyebutkan beberapa mufradat sulit yang ada pada teks. - Guru dan siswa mencari arti dari mufradat sulit yang telah disebutkan. - Siswa bertanya kepada guru terkait hal yang belum dipahami - Siswa membangun kerangka visual tulang ikan (<i>Herringbone</i>) untuk menemukan gagasan utama dari teks. - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam kerangka <i>Herringbone</i> (5W+1H) - Siswa menuliskan gagasan utama yang telah disusun dengan pola <i>Herringbone</i>. - Berapa siswa mempresentasikan hasil gagasan utama yang didapat dari pola <i>Herringbone</i>.	
3.	KEGIATAN PENUTUP	20 Menit

	- Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari - Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa. - Guru membagikan lembar soal sebagai tahap evaluasi. - Siswa menjawab soal evaluasi dan dikumpulkan. - Guru menanyakan kepada siswa tentang perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran dengan metode <i>Herringbone</i>. - Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa - Guru mengajak siswa menutup kegiatan belajar dengan membaca do'a kafaratul majlis. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

G. Sumber, media, alat dan bahan

1. Sumber Pembelajaran :

- Buku Pegangan Siswa. Masrukhin, S.Pd. *BAHASA ARAB KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH*. 2019. Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI: Jakarta.
- Gusnadi, Heri. معدي Kamus saku Indonesia-Arab. Maiza Publisher.
- Pengertian Jumlah Fi'liyah dalam Bahasa Arab beserta Ciri dan Contoh Kalimatnya. <https://kumparan.com/berita-hari-ini/pengertian-jumlah-filiyah-dalam-bahasa-arab-beserta-ciri-dan-contoh-kalimatnya-1zLZokk2azb/full>. Diakses pada 22 Mei 2023. 14:42.

2. Media Pembelajaran : LKPD

3. Alat dan bahan : Spidol, penghapus papan, papan tulis.

H. Evaluasi

1. Prosedur penilaian

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
Pengetahuan	Soal	Lembar soal dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran per KD
Keterampilan	Praktik	Rubrik penilaian praktik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran per KD

2. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Soal

A. Soal Pre-Test

No	Bentuk Soal	Soal	Skor
1	Pilihan Ganda	أ- اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية! ١. من أصدقاء ريانة في المدرسة؟ أ. عزيزة وهشام وعائشة ج. فاطمة ونبيلة وهشام ب. فاطمة ونبيلة وزينب د. فاطمة وهشام وعائشة ٢. من صديقة ريانة التي غابت عن المدرسة؟ أ. عزيزة ج. نبيلة ب. عائشة د. فاطمة ٣. لماذا قررت ريانة وأصدقاءها لزيارة فاطمة؟ أ. ليلعبوا معها ج. ليتعلموا معها ب. ليطمئنوا عليها د. ليزور والديها ٤. ماذا تفعل ريانة وأصدقائها لما وصل إلى فاطمة؟	10 10 10 10

		أ. دعا لشفاء فاطمة ج. أطعمها طعاما ب. أخبرها عن الواجبة د. أعطها هدية هـ. كيف كانت فاطمة بعد تناول الدواء؟ أ. استرجعت عافيتها ج. لم تشعر بأي شيء ب. ازداد مرضها د. ما زالت تشعر بالمرض	10
2	Menentukan kalimat yang benar/salah	ب- ضع علامة (✓) أو (x) في الجمل الآتية! ١. فاطمة مصابة بالزكام والحمى () 5 ٢. علمت ريانة من المدرس بأن فاطمة مريضة () 5 ٣. قررت ريانة وأصدقائها ليزهبن إلى فطيمة ليطمئنوا عليها () 5 ٤. لما وصلت ريانة إلى فاطمة أخبرتها عن الواجبة () 5 ٥. ازداد مرض فاطمة بعد تناول الدواء () 5	
3	Essay	اكتب الفكرة الرئيسية القراء "عِيَادَةُ الْمَرْضَى!"	25

B. Soal Pos-Test

No	Bentuk Soal	Soal	Skor
1	Pilihan Ganda	أ- اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية! ١. ماسم بنت مهذبة وجميلة ومطبعة أ. زينب ج. مريم ب. ريانة د. فاطمة ٢. لماذا غابت فاطمة عن المدرسة؟ أ. لأنها مريضة ج. لأنها كسلانة ب. لأنها ذهبت إلى القرية د. لأنها نشيطة ٣. أي مرض تصيب فاطمة؟ أ. صداع وحمى ج. زكام وحمى ب. سعال وزكام د. سعال وصداع ٤. متى استرجعت عافية فاطمة؟ أ. بعد تناول الدواء ج. بعد تناول الطعام ب. بعد شرب الشاي د. بعد تناول الإفطار ٥. كيف تشعر فاطمة على زيارة صديقاتها؟ أ. حزنت على زيارتهم ج. شكرت على زيارتهم ب. غضبت على زيارتهم د. كرهت على زيارتهم	10 10 10 10 10
2	Menentukan kalimat yang benar/salah	ب- ضع علامة (✓) أو (x) في الجمل الآتية!	5

		١. ذات يوم, غابت فاطمة عن المدرسة لأنها كسلانة () ٢. لم يستأذن والد ريانة في زيارة فاطمة () ٣. دعا هشام لشفاء فاطمة () ٤. استرجعت عافية فاطمة بعد تناول الدواء () ٥. حزنت فاطمة على زيارة صديقتها ()	5 5 5 5
3	Essay	اكتب الفكرة الرئيسية القراء "عِيَادَةُ المَرْضَى!"	25

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Praktik Membaca

- Aspek yang dinilai

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai				Jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						

Keterangan :

- Kesesuaian bacaan
- Kefasihan
- Qowaid
- Intonasi

Total skoring :

Nilai rata-rata = jumlah nilai : 4 (aspek yang dinilai)

- Rubrik

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kesesuaian bacaan	Sangat sesuai	4
	Sesuai	3
	Sesuai, tetapi masih tersedat	2
	Sering tersedat	1
Kefasihan	Semua ucapan fasih	4
	Sebagian besar ucapan sudah fasih	3
	Sebagian kecil ucapan sudah fasih	2
	Semua ucapan tidak fasih	1
Qowaid	Semua qowaid benar	4
	Sebagian besar qowaid benar	3
	Sebagian kecil qowaid benar	2
	Hampir semua qowaid tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/ irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/ irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/ irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/ irama semua kata salah	1

- Skala

Nilai	Skala	Keterangan
3,1 – 4	A	ممتاز
2,1 – 3	B	جيد جدًا
1,1 – 2	C	جيد
0 – 1	D	مقبول

LAMPIRAN

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelas VIIII Semester Genap

عِيَادَةُ الْمَرْضَى

KOMPETENSI DASAR:

- 4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: *المرضى عيادة* dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal *الفعل الماضي والجملة الفعلية*

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:

- 4.12.1 Melengkapi teks yang tidak lengkap mengenai materi *عيادة المرضى*

جامعة البراري

AR - RANIRY

❖ *Petunjuk Belajar*

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Kerjakan Lembar Kerja Peserta Didik Secara Berkelompok.
3. Kerjakan sesuai dengan langkah-langkah yang ada di LKPD.
4. Jika ada yang kurang jelas, tanyakan pada guru.
5. Pahami setiap kegiatan yang dilakukan.

❖ *Alat dan Bahan*

1. Pulpen
2. Stipo

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kegiatan 1

1. Tulislah hasil kerjamu pada lembar berikut ini!
2. Lengkapilah kalimat-kalimat berikut ini!

١. تَذْهَبُ رِيَانَةُ إِلَى بَعْدَ وَالِدَيْهَا.
٢. لَتَوَوَّقِي وَلِطَاعَتِ رِيَانَةَ، تُحِبُّهَا الْمَعْلَمَةُ
٣. ذَاتَ يَوْمٍ، فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.
٤. رِيَانَةُ مِنْ صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّ فَاطِمَةَ
٥. بَعْدَ اسْتَرْجَعَتْ فَاطِمَةُ.
٦. شَكَرَتْ فَاطِمَةُ عَلَى صَدِيقَاتِهَا وَقَالَتْ: "....."، لَقَدْ حَفَقْتُمْ عَنِّي عَنَاءَ الْمَرَضِ بِزِيَارَتِكُمْ لِي."

جامعة الرانري

AR - RANIRY

SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مُنَاسِبًا بِالْقِرَاءَةِ "عِيَادَةُ الْمَرْضَى"

أ- اخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجُوبَةِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

٦. مَنْ أَصْدِقَاءُ رِيَانَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

- ت. عَزِيزَةُ وَهْشَامَ وَعَائِشَةُ
ث. فَاطِمَةُ وَنَبِيلَةُ وَزَيْنَبُ
ج. فَاطِمَةُ وَنَبِيلَةُ وَهْشَامَ
د. فَاطِمَةُ وَهْشَامَ وَعَائِشَةُ

٧. مَنْ صَدِيقَةُ رِيَانَةَ الَّتِي غَابَتْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؟

- ت. عَزِيزَةُ
ث. عَائِشَةُ
ج. نَبِيلَةُ
د. فَاطِمَةُ

٨. لِمَاذَا قَرَّرَتْ رِيَانَةُ وَأَصْدِقَائُهَا لَزِيَارَةَ فَاطِمَةَ؟

- ت. لِيَلْعَبُوا مَعَهَا
ث. لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا
ج. لِيَتَعَلَّمُوا مَعَهَا
د. لِيَزُورَ وَالِدَيْهَا

٩. مَاذَا تَفْعَلُ رِيَانَةُ وَأَصْدِقَائُهَا لَمَّا وَصَلُوا إِلَى فَاطِمَةَ؟

- ت. دَعَا لِشِفَاءِ فَاطِمَةَ
ث. أَحْبَرَهَا عَنِ الْوَاجِبَةِ
ج. أَطْعَمَهَا طَعَامًا
د. أَعْطَاهَا هَدِيَّةً

١٠. كَيْفَ كَانَتْ فَاطِمَةُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ؟

- ت. اسْتَرْجَعَتْ عَافِيَتَهَا
ث. إِزْدَادَ مَرَضُهَا
ج. لَمْ تَشْعُرْ بِأَيِّ شَيْءٍ
د. مَا زَالَتْ تَشْعُرُ بِالْمَرَضِ

ب- ضَعْ عِلْمَةً (✓) أَوْ (x) فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ!

١. فَاطِمَةُ مُصَابَةٌ بِالزُّكَّامِ وَالْحُمَّى ()
٢. عَلِمْتُ رِيَانَةَ مِنَ الْمُدَرِّسِ بِأَنَّ فَاطِمَةَ مَرِيضَةٌ ()
٣. قَرَّرْتُ رِيَانَةَ وَأَصْدِقَائُهَا لِيَذْهَبُوا إِلَى فَاطِمَةَ لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا ()
٤. لَمَّا وَصَلْتُ رِيَانَةَ إِلَى فَاطِمَةَ أَخْبَرْتُهَا عَنِ الْوَاجِبَةِ ()
٥. حَزِنْتُ فَاطِمَةَ عَلَى زِيَارَةِ أَصْدِقَائِهَا ()

ج- اُكْتُبِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ مِنَ الْقِرَاءَةِ "عِيَادَةُ الْمَرْضَى"!

.....

.....

.....

.....

.....

جامعة الرانري

AR - RANIRY

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مُنَاسِبًا بِالْقِرَاءَةِ "عِيَادَةُ الْمَرْضَى"

أ- اخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

٦. مَا سُمِّ بِنْتُ مُهَدَّبَةٍ وَجَمِيلَةٍ وَمُطِيعَةٍ

ت. زَيْنَبُ

ج. مَرْيَمُ

ث. رِيَّانَةُ

د. فَاطِمَةُ

٧. لِمَاذَا غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ؟

ت. لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ

ج. لِأَنَّهَا كَسَلَانَةٌ

ث. لِأَنَّهَا ذَهَبَتْ إِلَى الْقَرْيَةِ

د. لِأَنَّهَا نَشِيطَةٌ

٨. أَيُّ مَرَضٍ تَصِيبُ فَاطِمَةَ؟

ت. صُدَاعٌ وَحُمَّى

ج. زُكَّامٌ وَحُمَّى

ث. سُعالٌ وَزُكَّامٌ

د. سُعالٌ وَصُدَاعٌ

٩. مَتَى اسْتَرْجَعَتْ عَافِيَةُ فَاطِمَةَ؟

ت. بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ

ج. بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

ث. بَعْدَ شُرْبِ الشَّاي

د. بَعْدَ تَنَاوُلِ الْإِفْطَارِ

١٠. كَيْفَ تَشْعُرُ فَاطِمَةُ عَلَى زِيَارَةِ أَصْدِقَائِهَا؟

ت. حَزِنَتْ عَلَى زِيَارَتِهِمْ

ج. شَكَرَتْ عَلَى زِيَارَتِهِمْ

ث. غَضِبَتْ عَلَى زِيَارَتِهِمْ

د. كَرِهَتْ عَلَى زِيَارَتِهِمْ

ب- ضَعْ عَلَمَةَ (✓) أَوْ (x) فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ!

١. ذَاتَ يَوْمٍ, غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهَا كَسَلَانَتْ ()
٢. لَمْ يَسْتَأْذِنْ وَالِدُ رِيَّانَةَ فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ ()
٣. دَعَا هِشَامُ لِشِفَاءِ فَاطِمَةَ ()
٤. اسْتَرْجَعَتْ عَافِيَةُ فَاطِمَةَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ ()
٥. إِزْدَادَ مَرَضُ فَاطِمَةَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ ()

ج- اُكْتُبِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ مِنَ الْقِرَاءَةِ "عِيَادَةُ الْمَرْضَى"!

.....

.....

.....

.....

.....

جامعة الرانري

AR - RANIRY

نتيجة الاختبار الطبيعي و المتجانسي واختبار Paired Samples T Test

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,114	31	,200*	,968	31	,461
Posttest	,132	31	,179	,956	31	,229

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,514	1	60	,066

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	62,9355	31	11,89380	2,13619
	Posttest	86,2258	31	8,46841	1,52097

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pret Pair est - 1 Post test	-23,29032	4,49588	,80748	-24,93942	-21,64122	-28,843	30	,000

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Sekolah :
 Tanggal observasi :
 Bentuk Pembelajaran : Tatap Muka
 Tujuan observasi : Mendata kualitas aktivitas guru pada pembelajaran dengan penerapan metode *Herringbone*

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas guru di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan penerapan metode *Herringbone* dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan pengamatan:
 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Baik Sekali

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	KEGIATAN AWAL				
	1. Guru melakukan pembukaan dengan memberi Salam				
	2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama				
	3. Guru mengabsen siswa				
	4. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa untuk belajar				
	5. Guru menyampaikan judul materi dan bertanya apa yang sudah diketahui tentang materi yang akan dipelajari				
	6. Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya				
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2	KEGIATAN INTI				
	1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati teks bacaan				
	2. Guru memperkenalkan bentuk metode <i>Herringbone</i> kepada siswa				

	3. Guru menuliskan beberapa pertanyaan <i>Herringbone</i> yang harus dijawab oleh siswa setelah membaca teks				
	4. Guru bertanya tentang mufradat sulit yang ada pada teks				
	5. Guru menambahkan penjelasan dari jawaban siswa tentang mufradat sulit yang ada pada teks				
	6. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami tentang teks dan metode <i>Herringbone</i>				
	7. Guru membimbing siswa untuk membangun kerangka visual tulang ikan (<i>Herringbone</i>) untuk menemukan gagasan utama dari teks				
	8. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan 5w + 1H dan menuliskannya dalam pola <i>Herringbone</i>				
	9. Guru menunjuk beberapa untuk mempresentasikan hasil gagasan utama yang didapat dari pola <i>Herringbone</i> .				
	KEGIATAN PENUTUP				
	1. Guru menguatkan kesimpulan siswa				
3	2. Guru membagikan lembar soal sebagai tahap evaluasi.				
	3. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan tentang perasaan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan metode <i>Herringbone</i>				
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan moral				
	5. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a				
	6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.				

Banda Aceh, Mei 2023
Observer

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Guru :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Sekolah :
 Tanggal observasi :
 Bentuk Pembelajaran : Tatap Muka
 Tujuan observasi : Mendata kualitas aktivitas siswa pada pembelajaran dengan penerapan metode *Herringbone*

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas siswa di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan penerapan metode *Herringbone* dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan pengamatan:
 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Baik Sekali

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	KEGIATAN AWAL				
	8. Siswa menjawab salam dari guru				
	9. Siswa berdoa bersama				
	10. Siswa merespon absen dari guru				
	11. Siswa siap untuk belajar				
	12. Siswa menjawab hal-hal yang diketahui tentang materi yang akan dipelajari				
	13. Siswa menyimak saat guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya				
	14. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
2	KEGIATAN INTI				
	10. Siswa mengamati teks bacaan				
	11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang metode <i>Herringbone</i>				

	12. Siswa menyebutkan beberapa mufradat sulit yang ada pada teks				
	13. Siswa mencari arti dari beberapa mufradat sulit yang ada pada teks				
	14. Siswa bertanya terkait hal yang belum dipahami tentang teks dan metode <i>Herringbone</i>				
	15. Siswa membangun kerangka visual tulang ikan (<i>Herringbone</i>) untuk menemukan gagasan utama dari teks.				
	16. Siswa menjawab pertanyaan 5W+1H dan menuliskannya dalam pola <i>Herringbone</i>				
	17. Berapa siswa mempresentasikan hasil gagasan utama yang didapat dari pola <i>Herringbone</i> .				
	KEGIATAN PENUTUP				
3	7. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini				
	8. Siswa mengerjakan soal evaluasi				
	9. Siswa memberitahu tentang perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran dengan metode <i>Herringbone</i>				
	10. Siswa mendengarkan motivasi dan pesan moral yang disampaikan oleh guru				
	11. Siswa membaca do'a kafaratul majlis				
	12. Siswa menjawab salam penutup dari guru				

AR - RANIRY

Banda Aceh,
Observer

Mei 2023

صور البحث



(صورة الاختبار القبلي)



(صورة تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم)



(صورة الاختبار البعدي)

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : لفتيا نتشا
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١٨
٣. مكان وتاريخ الميلاد : بندا أتشييه، ١٦ يناير ٢٠٠١
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Lampeuneurut Gampong, Darul Imarah, Aceh Besar
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 190202018@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : حميدي
١٢. العمل : تاجر
١٣. اسم الأم : نور اسماء
١٤. العمل : مدرسة
١٥. العنوان : Lampeuneurut Gampong, Darul Imarah, Aceh Besar

ثانيا : خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية : MIN 8 Banda Aceh (سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣ م).
٢. المدرسة المتوسطة : MTsS Umardiyan Aceh Besar (سنة ٢٠١٣-٢٠١٦ م).
٣. المدرسة الثانوية : MAN 1 Banda Aceh (سنة ٢٠١٦-٢٠١٩ م).
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشييه (سنة ٢٠١٩-٢٠٢٣ م).