

استخدام ألعاب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد المنار Aceh Besar)

رسالة

اعداد

حلمي يانتي

رقم القيد: 140202186

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

2018 م / 1439 هـ

رسالة

استخدام ألعاب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة  
(دراسة تجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية (Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

إعداد

حلمي يانتي

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٨٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

  
صفيرة المجستر

المشرف الأول

  
الدكتور نلس شريف الدين هاشم المجستر

## قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣١ يناير ٢٠١٨ م

١٣ جمادى الأولى ١٤٣٩ هـ

بندا آتشييه

إعداد

حلمي يانتي

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٨٦

دار السلام - بندا آتشييه

لجنة المناقشة

السكرتير

محمد تابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور نلدس شريف الدين هاشم الماجستير

العضو

قصي علي الماجستير

العضو

صفريه الماجستير



بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

الدكتور مجيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

## إقرار الباحثة

أسفله :

حلمي يانتي :

كامل

بالوه غادينج، ١٣ يونيو ١٩٩١ م

بلاده وتاريخه

١٤٠٢٠٢١٨٦ :

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات الرانيري  
الحكومية بندا آتشييه، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد  
العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من  
المؤلفات.

بندا آتشييه، ٢٣ يناير ٢٠١٨ م

METERAI  
TEMPEL



صاحبة القرار

0550DADF982334749

6000  
ENAM RIBU RUPIAH



حلمي يانتي

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٨٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف آية 2

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" اِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

## إهداء

إلى أبي المكرم سالدان وأمي المكرمة آمنة اللذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى أخ صغير جبار الدين وأربع أخوات كبيراتٍ بدرية و نيلاواتي و نور بياني و زهر العيني.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين، أخوين محمد إيدي و يوسف و حارس ستريا و أخوات زهرة اليان و سكينه و ستي مريم و نور الحكمة و رمضان فطري و مصباح الفياني. وإلى جميع المدرس والمدرسات في معهد المنار والطالبات في الصف الثاني للمرحلة المتوسطة، وأقول لهن شكرا جزيلا على مساعدتهن في نيل البيانات لهذه الرسالة. وكذلك وإلى جميع زميلائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. و أقول لهم شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، و جزاكم الله خير الجزاء.

## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان وأوسعها.

والصلاة والسلام على حبيب الرحمن محمد صلى الله عليه و سلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام

ألعاب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد المنار

الحديث للترقية الإسلامية Aceh Besar)" التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة

الرائيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا آتشيه كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة

الجامعية الأولى في التربية الإسلامية.

وفي هذه الفرصة السعيدة، تتقدم الباحثة بالشكر العميق لوالديها المحبوبين أبي سالدان و

أمي آمنة الذين ربيها تربية حسنة وهذبها تهذيباً نافعاً، لعل الله يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا

والآخرة.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الفاضلين، هما الدكتور نندس شريف الدين هاشم

الماجستير، و صفريه الماجستير على مساعدتهما وأوقاتهما الفارغة في إشراف رسالة الباحثة

لكتابتها هذه الرسالة، ولعل الله يجزيهما خير الجزاء. ثم تتقدم الباحثة بالشكر العميق لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، والمعلمين فيه حيث قد شجعوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة . كما تقدم جزيل الشكر لموظفي مكتبة جامعة الرانيري الذين ساعدوها في إعاره الكتب المحتاجة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وتتقدم الباحثة بخالص الشكر إلى أساتذة معهد المنار الحديث ومدرسيها للتربية الإسلامية. وهم الذين قد بذلوا أوقاتهم وساعدوها لجميع البيانات في أعداد هذه الرسالة. وكذلك تقدم كلمة الشكر للزميلات والزملاء المحبوبين الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وفي هذه الرسالة ترحو الباحثة من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، وعسى الله أن يجعلها نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

دار السلام، 23 يناير 2018 م

الباحثة

## قائمة المحتويات



## الصفحة

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار الباحثة .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....

الفصل الأول : أساسية البحث

## الصفحة

- أ- مشكلة البحث ..... 1
- ب- أسئلة البحث ..... 2
- ج- أهداف البحث ..... 2
- د- أهمية البحث ..... 2
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ..... 3
- و- مصطلحات البحث ..... 3
- ز- حدود البحث ..... 6
- ح- الدراسات السابقة ..... 7
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... 11

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم القراءة ..... 12
- ب- أهداف القراءة ..... 12
- ج- أنواع القراءة ..... 13
- د- أسس اختيار النصوص القراءة ..... 14
- هـ- طرق تدريس القراءة ..... 14
- و- وسائل تدريس القراءة ..... 16
- ز- تعريف ألعاب الأوراق الممزقة ..... 18
- ح- خطوات استخدام ألعاب الأوراق الممزقة ..... 18
- ط- أغراض استخدام ألعاب الأوراق الممزقة ..... 19

ي- مزايا وعيوبها ألعاب الأوراق الممزقة.....19

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث .....22

ب- مجتمع البحث .....22

ج- عينة البحث .....23

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها .....23

هـ - طريقة تحليل البيانات .....24

### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات.....26

1- لمحة عن ميدان البحث.....26

2- الإختبار القبلي.....30

3- أنشطة تعليم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة.....34

4- الإختبار البعدي.....35

5- الملاحظة المباشرة.....37

ب- تحليل البيانات.....41

1- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.....41

2- تحليل بيانات الإختبار.....42

ج- مناقشة.....48

د- تحقيق الفروض .....48

## الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... 50
- ب- المقترحات ..... 51

## المراجع

- أ- المراجع العربية ..... 52
- ب- المراجع الإندونيسية ..... 53

## قائمة الجداول

رقم الجدول:	موضوع الجدول	الصفحة
1- 4	عدد الطلبة في معهد المنار.....	28
2- 4	عدد مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد المنار.....	28
3- 4	المباني والوسائل في معهد المنار.....	29
4- 4	توقيت تعليم القراءة.....	31
5- 4	عملية تعليم و التعلم (اللقاء الأول).....	31
6- 4	عملية تعليم و التعلم (اللقاء الثاني).....	32
7- 4	عملية تعليم و التعلم باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة(اللقاء الثالث).....	34
8- 4	عملية تعليم و التعلم باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة(اللقاء الرابع).....	36
9- 4	قيمة الأنشطة المدرسة عند إجراء تعليم القراءة.....	37
10- 4	قيمة الأنشطة الطلبة عند إجراء تعليم القراءة.....	39
11- 4	نتائج الاختبار القبلي.....	42
12- 4	مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.....	44

## قائمة الملحقات

- 1- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا آتشييه على تعيين المشرفين.
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشييه على  
القيام بالبحث.
- 3- إفادة رئيس المدرسة معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية عن البحث الميداني.
- 4- خطة التعليم.
- 5- أسئلة الاختبار القبلي.
- 6- أسئلة الاختبار البعدي.
- 7- قائمة الملاحظة للمدرسة.
- 8- قائمة الملاحظة للطلبة.
- 9- جدول ت إجراء.
- 10- الصور عند البحث.
- 11- السيرة الذاتية.

## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام ألعاب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية **Aceh Besar**)

الاسم الكامل : حلمي يانتي

رقم القيد : 140202186

إن موضوع هذه الرسالة " استخدام ألعاب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد المنار)". والسبب الذي دفعت الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأنها ترى أن بعض الطلبة في معهد المنار لا يقدرّون على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة و يشعر التلاميذ سائما وكسلا في التعلم. يهدف هذا البحث إلى التعرف على ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة بمعهد المنار و التعرف على رغبة الطلبة في تعلم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة . و أما منهج البحث الذي اتبعتها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو بحث تجريبي. و لجميع البيانات قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. وأما المجتمع في هذه البحث جميع الطلاب بمعهد المنار وعددهم 284 طالبا وأخذت الباحثة عينة في الفصل الثاني "ج" الذي يبلغ عددهم 27 طالبا. ان استخدام ألعاب الأوراق الممزقة يرقّي قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد المنار، كما ظهر في تحليل الأجوبة الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي حيث إن نتيجة (T Test) أعلى من نتيجة (Tabel) بالصيغة  $87,57 > 9,62 < 2,06$ . وهذا يدل على أن استخدام ألعاب الأوراق الممزقة على تعليم القراءة يرقّي قدرة طلبة معهد المنار.

## **ABSTRACK**

Judul Skripsi: Penggunaan permainan sobekan kertas untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam ketrampilan membaca (Studi Eksperimen di Pesantren Modern Al-Manar)

Nama : Helmi Yanti

NIM : 140202186

Judul skripsi ini adalah “Penggunaan permainan sobekan kertas untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam ketrampilan membaca”dirasah Tajribiyah di Ma’had Al-Manar,sebab peneliti mengambil judul ini adalah karena peneliti melihat bahwa sebagian siswa Al-manar belum mampu membaca teks Bahasa arab dengan Baik dan benar,dan siswa juga merasa bosan dan malas ketika proses belajar mengajar berlangsung.oleh karena itu,tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan dan minat siswa dalam penggunaan permainan sobekan kertas dalam pembelajaran qiraah di ma’had Al-Manar.adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah pree experiment dan peneliti mengumpulkan data melalui lembar observasi dan tes,sedangkan populasi didalam penelitian ini adalah semua murid di MtSS Almanar yang berjumlah 284 siswa,dan sampel yang diambil didalam penelitian ini adalah kelas VIII/C yang berjumlah 27 siswa.Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa T test lebih besar dari T tabel yaitu  $2,56 < 9,62 > 87,57$  hal ini menunjukkan bahwa penggunaan permainan sobekan kertas dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa di ma’hal Al-Manar.



## ABSTRACK

Title: The using of torn pieces of paper to improve students' reading skill (Experimental Studies at Al-Manar Islamic Boarding school)

Name : Helmi Yanti

Student Number : 140202186

The Title of this thesis is “The using of torn pieces of paper to improve students' reading skill (Experimental Studies at Al-Manar Islamic Boarding school).The reason why does the writer take this title because she saw some of almanar students have not been able to read Arabic text properly and correctly and the students also bored with the process learning.The aim of this experiment is to find out the effectiveness and interest of torn pieces of paper to improve students' reading skills at Al-manar Islamic boarding school.The method that use in this experiment is pree experiment and the researcher collected the data from observation and test.The population of this experiment is all students at Almanar Islamic boarding school with amount of 284 students and the sample of this experiment is the students of class VIII/c with amount of 27 students.The result of this experiment which is taken from the test is the bigger than table 2,56<9,62>87,57.This suggests that the use of torn pieces of paper can improve students' reading ability in Al-Manar Islamic Boarding school.

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ- مشكلة البحث

القراءة مهارة من المهارات اللغوية الأربع، هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، ففي تعليم القراءة ينبغي للمدرس أن يستعمل الوسائل التعليمية تسهيلا للطلبة على فهم النصوص المقروءة، كانت القراءة مادة من مواد اللغة العربية التي تعلم في معهد المنار.

إن في تعليم اللغة العربية عوامل تؤثر بنجاح الطلاب، ومن تلك العوامل هي الوسائل التعليمية. والوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها.

والقراءة من وسائل الاتصال المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية، وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ.<sup>1</sup>

إن تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم و التدريب الآلي المكثف للتمكن من استعمال اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة. وهذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، وفي حاجة إلى تغذية وتدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات والمحادثات والقراءة والتعبير والمكتوب.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم، 2010)، ص. 98

<sup>2</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة الأولى (الرياض: دار المريخ، 1983م

إن معهد المنار هو معهد من المعاهد الإسلامية في أتشيه كبرى الذي يقع على جوت إري، وقد قام المعهد بتعليم اللغة العربية ليساعد الطلبة على ادراك العلوم المتنوعة، منها الفقه والحديث والإملاء و النحو والصرف وغير ذلك. إعتمادا على ذلك لا بد على كلهم أن يسيطروا اللغة العربية جيدا ولاسيما القراءة. ولكن في الواقع كان بعض الطلبة في هذا المعهد لا يقدرّون على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة، على سبيل المثال يقرأ "كيف حالك" ب"كيف هالك" وغير ذلك.

مع أن القراءة تلعب دورا هاما في إقدار الطلبة على سيطرة العلوم وفهما سليما ولها علاقة قوية بفهم النصوص المقروء. لذلك تريد الباحثة أن تبحث عن "استخدام ألعاب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة".

### ب- أسئلة البحث

بناء على تلك المشكلة السابقة، فارادت الباحثة أن تبحث عن السؤالين الاتيين :

- ١- هل استخدام ألعاب الأوراق الممزقة يرقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة ؟
- ٢- هل يرغب الطلبة في تعلم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة ؟

### ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في الإجراء هذا البحث فهي :

- ١ - التعرف على ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة.
- ٢- التعرف على رغبة الطلبة في تعلم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة.

### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي كما يلي :

- ١- للطلاب، أن يكونوا فarchين ويسهل الفهم في تعلم اللغة العربية وخصوصا في تعلم القراءة.
- ٢- للمدرس، تسهيل المدرس في عملية التعليم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة.

٣- للباحثة، أن تعرف الألعاب الأوراق الممزقة واستخدامها في القراءة ولزيادة الخبرات والعلوم التعليمية.

## ه- إفتراضات و الفروض

أما الإعتبار الأساسي لهذه الرسالة فهو : كان البحث في هذه الرسالة تقوم على الإعتبار الأساسي وهي أن البطاقة إحدى الوسائل في تعليم القراءة وهي إحدى العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية وتعليمها.

وأما الفروض التي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي :

1- الفرض البديل (Ha) :

إن استخدام "ألعاب الأوراق الممزقة" بالمدرسة الثانوية الإسلامية المنار، خاصة في فهم المقروء فعالية لترقية قدرة الطلبة على القراءة

2- الفرض الصفر (Ho) :

إن استخدام "ألعاب الأوراق الممزقة" لم تكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المنار, خاصة في فهم المقروء.

## و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة تحسن بها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات. وهي:

1- استخدام

كلمة استخدم مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما على الوزن استفعال - يستفعال - استفعالا. وهو في المعنى "اتخذه خادما"<sup>3</sup>  
والمراد هنا هو استعمال ألعاب الأوراق الممزقة على مهارة القراءة للوصول إلى أغرض معينة.

## 2- ألعاب الأوراق الممزقة

الألعاب أنشطة في تعلم الطلاب على التصميم هادئ وفريح لأن بعضهم يحسبون أن الفصل شيء مخيف. واستخدام اصطلاح الألعاب في اللغة العربية لكي تعطي مجالا وسعا في الأنشطة الفصيحة، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة على عناصر اللغة. وتوفير الحوافر التنموية للمهارات اللغوية المختلفة.<sup>4</sup> ومفهوم ألعاب الأوراق الممزقة لغة هو قراءة بعض القطع والنصوص واعادة ترتيبها.<sup>5</sup>

وقال Fathul Mujib dkk أن ألعاب هو :

Permainan adalah situasi atau kondisi tertentu saat seseorang mencari kesenangan atau kepuasan melalui suatu aktivitas atau kegiatan bermain<sup>6</sup>

الملاعبة هي هيئة أو ممتعة الخاصة من عبر أنشطة اللعبة.

وأما المراد بالألعاب الأوراق الممزقة عند الباحثة في هذه الرسالة فهو احدى الوسائل الذي يسهل الطلبة عند القراءة.

## 3- ترقية

<sup>3</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دار المشرق ٢٠٢٢ م) ص. ١٧١.

<sup>4</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، ألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة الأولى (الرياض: دار المريخ، 1983 هـ) ص. 12.

<sup>5</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، ألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة الأولى (الرياض: دار المريخ، 1983 هـ)

ترقية لغة مصدر رقى- يرقى -ترقية :رَفَع و صَعَد، واصطلاحا هي تنقل من حال إلى حال حتى بلغ غايته<sup>7</sup>. والمراد هنا ترقية قدرة الطلبة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة.

#### 4- قدرة

كلمة قدرة لغة مشتقة من "قدر - يقدر-قدرا- قدرة" و هي القدرة على الشيء والتمكن منه<sup>8</sup>. واصطلاحا هي مهارة حاضرة تقابل القابلة التي تشير إلى ما يمكن أن يفعله إذا نال التدريب المناسب<sup>9</sup>، والمراد هنا يعني مهارة الطلبة على القراءة.

#### 5- الطلبة

الطلبة مفردا الطالب بمعنى التلميذ<sup>10</sup>، وهو اسم فاعل من "طلب-يطلب" و اصطلاحا هو الذي يطلب العلم سواء كان في المدرسة أم في المعهد ويطلق عرفا على الطلبة في مرحلتى التعليم الثانوية أو العالية، فالمعنى الذي أراد الباحثة هنا، هم الذي يدرسون في معهد المنار العصري في مرحلة الثناوية.

#### 6- مهارة القراءة

كلمة "مهارة القراءة" تتركب من كلمتين هما "مهارة" و "القراءة" بمعنى قدرة الطلاب أن يقرؤوا شيئا عند تعليم اللغة العربية.

فكلمة القراءة لغة هي قرأ-يقرأ-قراءة :تتبع بالنظر نصا مكتوبا أو مطبوعا ونطق بكلماته<sup>11</sup> وأما مفهوم القراءة اصطلاحا هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء<sup>12</sup>

<sup>7</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام...، ص. ٣٦٧

<sup>8</sup> إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، الطبعة الثامنة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣ م) ص. ٧١٨

<sup>9</sup> محمد علي الخولي، قاموس التربية الإنجليزية - العربية، (بيروت: دار العلوم للملايين، ١٩٨١ م) ص. ١٠٠

<sup>10</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام...، ص. ٤٦٨

<sup>11</sup> كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط، (بيروت: دار المشرق، 2003)، ص. 843

<sup>12</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم، 2010)، ص. 99-101

والمراد بالقراءة عند الباحثة في هذه الرسالة يعني المادة الدراسية التي يعلمها المعلم الخاص في معهد المنار.

#### 7- معهد المنار العصري

معهد المنار هو مؤسسة من المؤسسات التربوية الإسلامية التابعة لمؤسسة بوغغ جومفا" لم فرمي آتشية الكبرى حيث أنها تقام لتربية الطلبة تربية حسنة، وكان هذا المعهد تهتم كثيرا في العلوم اللغوية ومهارتها مثل الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذا المعهد يقع في قرية لم فرمي، جوت إري، آتشية كبرى.<sup>13</sup>

#### ز - حدود البحث

1- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام ألعاب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلبة على القراءة بالمنهج التجريبي".

2- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المنار والخاصة في الفصل الثاني.

3- الحد الزمني : تريد الباحثة ان تحدد وقت استخدام هذه الوسيلة خمس اللقاءات في السنة الدراسة 2017-2018 م

<sup>13</sup> Yayasan pendidikan islam dan penyantunan anak yatim "bungong jeumpa" profil al-manar 2004.

## ح- الدراسات السابقة

الدراسة الأولى دراسة نوفي أروندا 2004 م<sup>14</sup>

### مشكلة البحث :

إن المعلمين يستعملون الطرق والوسائل التي لا تناسب المادة المدروسة والأهداف التدريسية في تعليم مهارة القراءة، مثلاً استخدام طريقة inkuiri في تدريس القراءة، هذه طريقة لا تناسب المادة المدروسة لأنها تطلب الطلاب سيطرة المواد القراءة دون مساعدة المدرسين، وهذه الحالة لم تكن ممكنة للطلاب ان تعملها لكون مبتدئ اللغة العربية وليس لديهم كفاءة كافية فيها، حتى لا يستطيعوا ان يحققوا أهداف التعلم والتعليم.

### أهداف البحث :

1. معرفة كيفية استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة.
2. معرفة فعالية استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة.

### منهج البحث :

إن منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي حيث يقوم البحث باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة.

### أهم نتائج البحث :

1. إن الخطوات التي تجرى بها الباحثة في تدريس القراءة باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة يكون من عدة الخطوات. وهي تبدأ بشرح النص ثم تقسم المدرسة

<sup>14</sup>نوفي أروندا، استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة، بحث غير منشور لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه، 2004م



الطلاب في الفروق وتوزع قطعة من الورق للطلاب. وتأمر المدرسة الطلاب لمناقشة في ترتيب الجمل لديهم حتى تكون فقرة جديدة، وتأخذها المدرسة قطعة من الورق عند الطلاب. وأخرا تأمر المدرسة الطلاب من كل فرقة لذكر ما ناقشوا في فرقهم.

2. إن استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة تكون فعالة في ترقية قدرة الطلبة في فهم القراءة.

### أهم توصيات :

1. يرجى من المدرس أن يستخدم الطرق والوسائل التعليمية المتعددة في تعليم القراءة لأن لها آثار كبيرة لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة.
  2. يرجى الى الطلاب في معهد دار العلوم أن يلفظوا ويستخدموا المفردات التي قد يتعلم إما داخل الفصل أو خارج الفصل.
- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تدريس القراءة وتتفقان أيضا في استخدام منهج التجريبي. إلا أنهما تختلفان عن استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة وتعلمها بمعهد دار العلوم بندا أتشيه، أما الدراسة الحالية فبحث عن ألعاب الأوراق الممزقة على مهارة القراءة بمعهد المنار.

## الدراسات الثانية دراسة نورماينا 2014 م<sup>15</sup>

### مشكلة البحث :

إن القراءة من اصعب المواد بنسبة للمتعلم غير العربي لأنه يتكون من العناصر القواعد. فبناء على ذلك لابد على الطالبات بمعهد دار الإحسان أن يملكن دوافع كبيرة في تعلم القراءة، لكن وجدت الباحثة بعد القيام بالملاحظة المباشرة ليس هن دوافع قوة فيها.

<sup>15</sup> نورماينا، استخدام القصة المصورة في تدريس القراءة، بحث غير منشور لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية،

بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه، 2014م.

### أهداف البحث :

1. لمعرفة دوافع الطالبات باستخدام القصة المصورة في تعليم القراءة بمعهد دار الإحسان.
2. لمعرفة التحصيل الدراسي عند الطالبات باستخدام القصة المصورة بمعهد دار الإحسان.

### منهج البحث :

إن منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو منهج إجرائي حيث يقوم البحث باستخدام القصة المصورة لترقية دوافع الطلاب على القراءة.

### أهم نتائج البحث :

1. استخدام القصة المصورة يرقى دوافع الطالبات على القراءة كما ظهر في نتائج الإستبانة كل الدور.
2. وكانت القصة المصورة تسهل الطالبات على فهم المقروء حتى يرقى التحصيل الدراسي على القراءة.

### أهم توصيات :

1. يرجى أن يطبق المدرس وسيلة القصة المصورة في تدريس القراءة حتى يسيطر الطلبة على قراءة جيدة وفصيحة.
2. يرجى أن يتعلم الطلبة تعليما عميقا ويقرؤون كتب اللغة العربية لترقية المعرفة خاصة عن اللغة العربية.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تدريس القراءة، إلا أنهما تختلفان عن استخدام القصة المصورة في تدريس القراءة وتعلمها بمعهد دار الإحسان، أما الدراسة الحالية فبحث عن ألعاب الأوراق الممزقة على مهارة القراءة بمعهد المنار. وتختلفان أيضا

في استخدام منهج البحث، تستخدم الدراسة السابقة المنهج الإجرائي، وأما الدراسة الحالية فتستخدم المنهج التجريبي.

### الدراسة الثالثة دراسة جوت دوي أغسطس 2015 م<sup>16</sup>

#### مشكلة البحث :

أن الطلاب في معهد دار الإحسان بعضهم لا يقدرّون مادة النحو تماماً، لأن المدرس لا يستخدم الوسائل المناسبة في تعليم النحو والطلاب يسأمون في تعلمه.

#### أهداف البحث :

1- معرفة دوافع الطلبة بعد استخدام الألعاب اللغوية على التدريب النحو بمعهد دار الإحسان.

2- معرفة ترقية قدرة الطلبة بعد استخدام الألعاب اللغوية على فهم النحو بمعهد دار الإحسان.

#### منهج البحث :

إن منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي حيث يقوم البحث باستخدام ألعاب اللغوية لترقية قدرة الطلبة على تدريب النحو.

#### أهم نتائج البحث :

1- إن استخدام الألعاب اللغوية تستطيع أن ندفع رغبة الطلبة في تعلم النحو.

2- إن استخدام الألعاب اللغوية أن ترقى التحصيل الدراسي عند الطلبة على فهم النحو.

#### أهم التوصيات :

<sup>16</sup> جوت دوي أغسطس، استخدام الألعاب اللغوية على التدريب النحو، بحث غير منشور لنيل درجة البكالوريا في تعليم

اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه، 2015م.

- 1- يرحي مدير المعهد أن يهتم إهتماما كبيرا باعداد الوسائل التعليمية فيها لكي تجري عملية التعليم جيدة وصحيحة.
  - 2- يرحي من المدرس أن يستخدم الألعاب اللغوية في تعليم النحو لأن لها آثار كبيرة لترقية قدرة الطلبة على تدريب النحو.
  - 3- يرحوا من القارئ الذي يقرؤون هذا البحث أن يفضل بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ او نقصا وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا مفيدا للباحثة وللقارئ.
- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام ألعاب اللغوية، إلا أنهما تختلفان عن استخدام ألعاب اللغوية في تدريس النحو وتعلمها بمعهد دار الإحسان، أما الدراسة الحالية فبحث عن ألعاب الأوراق الممزقة على مهارة القراءة بمعهد المنار.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقرورة في كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“pedoman akademik dan penulisan skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016”

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مفهوم القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة- وقرآنا بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها أو ألقى النظر على المكتوب وطالعه.<sup>1</sup> وأما مفهوم القراءة اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.<sup>2</sup> ونتيجة للأبحاث التي قام بها ثورنديك Thorandike وغيره من المربين وعلماء النفس حول الأخطاء في قراءة المتعلمين للفقرات، تغير مفهوم القراءة وتطور فأصبح (( التعرف على الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معاني وأفكار)) وبهذا أصبحت القراءة نطقاً وفهماً، فإن القارئ إذا لم يفهم ما يقرأ فلن يكون هناك معنى ولا حافز للقراءة.<sup>3</sup>

#### ب- أهداف تعليم القراءة

تعتبر القراءة عملية لشرح الرموز اللفظية المكتوبة وتفسيرها، وتشارك ما في فنون اللغة الأخرى من أهداف عامة، لكن القراءة لها أهداف خاصة بها يمكن أن نشير إليها فيما يلي :

- إتقان المهارات القراءة واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة.

---

<sup>1</sup> كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط، (بيروت : دار المشرق، 2003)، ص. 843.

<sup>2</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض : دار المسلم، 2010)، ص. 101.

<sup>3</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. 99.

- تزويد القارئ بحصيلة متحددة من المفردات اللغوية والتراكيب الجيدة.
- تنمية القدرة على القراءة في سلامة وانطلاق وفهم.
- تنمية الإستمتاع بالقراءة، والانتفاع بالمقروء في الحياة، وحل المشكلة به.
- تهيئة الفرصة للمتعلم كي يكتسب فنية معقولة مع تنمية القدرة على استخدام المراجع والمعاجم.
- توسيع الخبرات والمعلومات لدى القارئ وإغنائها.
- اكتساب على المعرفة نريدها من خلال أفكار الآخرين بواسطة القراءة.<sup>4</sup>

### ج- أنواع القراءة.

تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين، وهما:

#### 1- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة وهي تمثل على حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها.<sup>5</sup> والمهارات التي يتطلب إلى القارئ من خلالها منها كالدقة، والاستقلال في تعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، والعمق في الفهم، والسرعة في القراءة. وهذا يشغل بطريقة اشارة النص والسياق، واستخدام المعاجم اللغوية.

#### 2- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ثم الجهر بها باضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرن على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية...، ص. 122-123

<sup>5</sup> عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية...، ص. 107

## د- أسس اختيار النصوص القراءة

من أصعب الأمور اختيار النصوص القرائية المناسبة، وحتى نصل إلى النصوص جيدة، علينا أن نأخذ بالمعايير التالية :

- 1- أن تكون المواد القرائية جذابة وشيقة.
- 2- أن تكون مناسبة لمستوى الدارسين الثقافي.
- 3- أن تكون المواد القرائية مناسبة لمستوى الدارسين اللغوي.
- 4- يجب أن تلبي المواد القرائية حاجات الدارس، وتوافق إهتمامته، وتتصل بخبراته في لغته الأم، واللغات الأخرى التي يعرفها.<sup>7</sup>

## ه- طرق تدريس القراءة

نجد أن الوصول إلى الطاحون هو الغاية التي يسعى إليها أصحاب النظريات المختلفة في حقل تدريس اللغات، وأن ما يجعل هذا الباحث أو ذاك يفضل طريقة على أخرى أو أسلوباً على آخر، إنما هو ما يحمله من أفكار حول واقع الإنسان وعقله وفكره وكيفية اكتسابه للمعرفة، أو ما يراه في اللغة من الخصائص والمزايا. هناك طريقتان اثنتان لتدريس القراءة العربية في الصف الأول الابتدائي، هما<sup>8</sup>:

<sup>6</sup> عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية...، ص. 109.

<sup>7</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الدار

العالمية: 2011 هـ) ص. 283.

<sup>8</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثالثة (القاهرة:

علم الكتب) ص. 254.

### أ- الطريقة الجزئية - التركيبية

تسمى هذه الطريقة ب(الجزئية) لأنها تبدأ بتعليم الجزء (الحرف / المقطع) أولاً، ثم تركيب الجزء إلى جانب الجزء لتكوين الكلمة، وتركيب الكلمة إلى جانب الكلمة لتكوين الجملة، ثم تركيب البناء اللغوي المتكامل من هذه المدامك الثلاثة.

وتندرج تحت هذه الطريقة الأساليب (الطرائق الفرعية) التالية :

- الطريقة الهجائية

- الطريقة الصوتية

### ب- الطريقة الكلية - التحليلية

هي كلية لأنها تبدأ من (كليات) تتكون من أجزاء، تشكّل في مجموعها كلاً متماسكاً يؤد معنى بذاته، وهي تحليلية لأن تعليم هذه الكليات للأطفال لا يتم إلا بتحليلها إلى أجزائها ومكوناتها، وإكتشاف العلاقات القائمة بينها. ويندرج تحت هذه الطريقة مجموعة من الطرائق الفرعية، تكتسب تسمياتها من الواقع الذي تنتلق منه، لعل أهمها ما يلي :

- طريقة الكلمة

- طريقة الجملة

- طريقة العبارة

- طريقة القصة (والأغنية أيضاً)



## و- وسائل تدريس القراءة

ويقصد بالوسائل التعليمية في كتاب آخر هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>9</sup>

ومن فوائد الوسائل التعليمية أنها تزود الطالب بأساس محسوس لتفكيره، وتمده بالخبرة الحقيقية التي تخلق فيه النشاط الذاتي، وتحتثه على إدامة التفكير وتواصل أطرافه، وتثير الإهتمام في نفسه بالمادة التي يدرسها وتوضّحها الوسيلة، كما تؤكد على ما يتعلمه، ويراه موضحا بوسيلة ما فلا ينساه.<sup>10</sup>

تصنف هذه الوسائل في المجالات التالية :

### 1- الوسائل البصرية.

وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها :

أ- الكتاب المدرسي وغير المدرسي، المجالات والدوريات، والنشرات

على اختلافها.

ب- السبورة وملحقاتها.

<sup>9</sup> ترميزي نينرسي، تطوير منهج تعليم تقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أنشية : الممتز استيتوت، 2015)، ص.112

<sup>10</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثالثة (القاهرة: علم الكتب) ص 254

- ج- اللوحات الجدارية ( اللوحة الممغنطة، اللوحة الوريية، اللوحة الإخبارية، لوحة الجيوب)
- د- الصور ( المفردة، والمركبة، والمسلسلة)
- هـ- البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات المطابقة، بطاقات التعليمات، بطاقات الأسئلة والأجوبة. . الخ)

## 2- الوسائل السمعية.

وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها :  
المدياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات. . الخ

## 3- الوسائل السمعية البصرية.

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها :  
التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات المتلفزية. . الخ.<sup>11</sup>

## ز- تعريف ألعاب الأوراق الممزقة

كان ألعاب الأوراق الممزقة إحدى الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الأوراق الممزقة لغة هي قراءة بعض القطع والنصوص وإعادة ترتيبها<sup>12</sup>. والنص هنا

<sup>11</sup> نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، الطبعة الخامسة (لبنان: دار النفائس، 1998

يجب أن يكون قصة قصيرة متكاملة أقطعها إلى شرائح. وشرائح بحيث تحوي كل شريحة فقرة أو أكثر أعط كل دارس في المجموعة واحدة من هذه الشرائح (يفضل أن يجلس الدارسون في دوائر). وكل دارس يقرأ الشريحة الخاصة به، ثم يشترك أعضاء المجموعة في مناقشة عامة للوصول إلى الترتيب الصحيح للقصة. وعليهم عندئذ أن يغيروا مقاعدهم ويجلسوا بالترتيب الحقيقي للقصة.

### ح- خطوات استخدام ألعاب الأوراق الممزقة

ومن خطوات استخدام ألعاب الأوراق الممزقة هي :

#### 1- قبل دخول الفصل :

- أ- إختيار المدرس موضوع القصة المناسبة من المجلات أو الكتب
- ب- القصة المكتوب أو المطبوع بواضح
- ج- وذلك القصة تقطع بالمقص في زوايا مختلفة بحيث يجد الدارسون صعوبة في إعادة أجزائها إلى حالتها الأولى المتكاملة.<sup>13</sup>

#### 2- الأنشطة في الفصل :

- أ- تشرح المدرسة النص.
- ب- تقسم المدرسة الطلاب إلى الفروق.
- ج- توزع المدرسة قطعة من الورق للطلاب.
- د- كل الطلاب يقرؤون قطعة من الورق التي يؤتى المدرسة.
- هـ- المدرسة يسمعون قراءة الطلاب واحد فواحد ويصلحه.

<sup>12</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة الأولى (الرياض :

دار المريخ، 1983 هـ) ص. 214

<sup>13</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، ألعاب اللغوية...، ص. 215

- و- تأمر المدرسة الطلاب لمناقشة في ترتيب الفقرة لديهم حتى تكون قصة جيدة.
- ز- تأمر المدرسة الطلاب من كل فرقة ليقروا ما نقشوا في فرقهم.
- ح- إذا كان هناك وقتا طويلا، تأمر المدرسة الطلاب لقراءة مرة ثانية ويسمع طلاب آخرين.

### ط- أغراض استخدام ألعاب الأوراق الممزقة

أما أغراض من استخدام ألعاب الأوراق الممزقة هي :

- 1- يجعل قراءة الطلاب قراءة صحيحة وسليمة.
- 2- جعل الدرس حيا وفعالا.
- 3- تثبت الدرس في أذهان الطلبة.
- 4- ليسهل الطلبة معرفة معاني الكلمات المقروءة.

### ي- مزايا وعيوبها استخدام ألعاب الأوراق الممزقة

وإن عملية تطبيق الألعاب الأوراق الممزقة لا تخلو من المزايا

والعيوب، والتالي شرح بعض المزايا والعيوب الألعاب الأوراق الممزقة.

#### 1- مزايا الألعاب الأوراق الممزقة

كانت مزايا الألعاب الأوراق الممزقة فيمكن شرحها فيما يلي :

أ- كانت الألعاب الأوراق الممزقة وسيلة تعليمية جيدة بما فيها من

نشاطات الطلبة المتوفرة.

ب- يمكن إزالة ملل الطلبة وسأمهم على العملية التعليمية في

الفصل.

ج- وبالإمكان غرس حماسة الطلبة للتقدم لتسابقهم في التعلم.

د- كانت الألعاب الأوراق الممزقة يمكن بها بناء الفرقة وتطوير الاختصاص الإجتماعي لدي الطلبة.

و- وكانت المادة التي تم توصيلها تغرس الإنطباع في نفس الطلبة حتى لا ينسوا بسرعة.

2- عيوب الألعاب الأوراق الممزقة في تعليم اللغة كانت عيوب الألعاب الأوراق الممزقة تتمثل فيما يلي :

أ- كان عدد الطلبة الأكثر يسبب إلى مشكلات توظيفهم جميعا في نفس الألعاب التي يقوم بها المدرس.

ب- وكان تطبيق الألعاب الأوراق الممزقة التي يتبعها المزاح والإزعاج أحيانا بين الطلبة، وهذه الحالة تسوق إلى عدم الإرتياح في عملية التعليم والتعلم في نفس الفصل خاصة وفي المدرسة عامة.

ج- وليس كل مادة من المواد الدراسية بإمكان تعليمها عبر الألعاب اللغوية.

د- وكانت الألعاب اللغوية عادة لا تعتبر من تعليم اللغة ذاتها وإنما هي عملية إضافية فحسب.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Fathul Mujib, Nailur Rahmawati. **Metode permainan-permainan edukatif dalam belajar Bahasa arab**, (Jogjakarta: Diva Press), Hal: 38-39

## الفصل الثالث إجراءات البحث الميداني

### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية (Pre Experimental Designs) أى تصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة ألتى تم. (لمعرفة مدى أثر عوائق الصدق الداخلي و الصدق الخارجي). التصميمات التي تتصف بهذه الصفات يتكون من ثلاث تصميمات.

وأما تصميم الذى يستخدم الباحث في هذا البحث هي: Pre Test- Post Test, One Group Design

بشكل التالي:<sup>1</sup>

ت خ 1 x خ 2

خ 1 = الاختبار القبلي

خ 2 = الاختبار البعدي

### ب- مجتمع البحث

إن مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسة... الخ<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>العساف، صالح بن حمد ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

2000)

، ص.315

ويكون المجتمع من هذا البحث هو جميع الطالبة بمعهد المنار الحديث وعددهم 286 طالبا. تتكون من الفصل الأول (أ) عددهم 36 طالبا، فصل الأول (ب) عددهم 30 طالبا ، فصل الأول (ج) عددهم 28 طالبا، فصل الأول (د) عددهم 32 طالبا، فصل الثاني (أ) عددهم 22 طالبا، فصل الثاني (ب) عددهم 19 طالبا، فصل الثاني (ج) عدده 29 طالبا، فصل الثاني (د) 26 طالبا، فصل الثالث (أ) عددهم 22 طالبا، فصل الثالث (ب) عددهم 18 طالبا، فصل الثالث (ج) عددهم 24 طالبا.

### ج- عينة البحث

واختار الباحثة العينة بطريقة العمدية وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختبار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. فالباحث مثلا عندما يختار عدد من المدارس التي يعرفها لتمثيل جميع المدارس يعد اختياره هذه اختياراً عمدياً.<sup>3</sup>

ولذلك في كتابة هذه الرسالة تختار الباحثة عينة البحث الطالبات في الفصل الثاني

"ج".

### د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما أدوات التي يستخدم الباحث لجمع البيانات والمعلومات فهي أداتان، وهما:

#### 1-الملاحظة المباشرة

---

<sup>2</sup>العساف، صالح بن حمد ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، 2000)

، ص.91

<sup>3</sup>العساف، صالح بن حمد، المدخل إلى البحث...، ص 99

الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي يجرى الباحث ملاحظة سلوك معين مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.<sup>4</sup>

يستخدم الباحثة هذه أداة البحث لتعرف على كيفية تطبيق الطريقة الجمعية في تدريس القراءة.

## 2- الإختبارات

تعد الإختبارات من الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. بل هي من أهم وأكثر الأدوات التي تم استخدامها لجمع المعلومات في البحث التربوي ويقوم الباحثة بإختبارين ، وهما:

### أ- الإختبار القبلي

وأما الإختبار القبلي هو الذي يختبر الباحث قبل تطبيق الطريقة الجمعية في تعليم القراءة

### ب- الإختبار البعدي

وأما الإختبار البعدي هو الذي يختبر الباحث بعد تطبيق الطريقة الجمعية في تعليم القراءة.

## د- طريقة تحليل البيانات

### 1- الملاحظة

تحسب البيانات من أنشطة المعلم والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون كما يلي<sup>5</sup>:

---

<sup>4</sup>العساف، صالح بن حمد، المدخل إلى البحث...، ص. 406



$$P = \frac{R}{T} X 100 \%$$

البيان P: النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحاصولة عليها

T: النتيجة الكاملة

-2 الاختبار

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار

T-Test فيستخدم القانون كما يلي:<sup>6</sup>

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان :

$\sum D^2$  = متوسط انحراف لاختبار القبلي والبعدي

$\sum D$  = فروق الانحراف ومتوسط انحراف

N = عدد الأفراد العينة

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 349-351.

<sup>6</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hal. 305-313.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد تناولت الباحثة في الباب السابق أدوات البحث وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة في تعلم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة. في هذا الباب تشرح الباحثة عن هذه البيانات لمعرفة القدرة على الطلبة ونتيجتهم في تعلم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة. وقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي بتصميمات التمهيدية للحصول على تلك البيانات في معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية اعتماداً على إفادة عميد كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الرانيري دار السلام بندا آتشية رقم : B-11279/un.08/TU-FTK1/TL.00/11/ 2017.

#### 1- لمحة عن ميدان البحث

إنّ معهد المنار هو معهد عصريّ للتربية الإسلامية الذي لا ينتمي إلى أيّ حزب سياسيّ، بل هو يخضع تحت رئاسة مؤسسة المعهد وكبار زعماء الأمة. ورئيس مؤسسة هذا المعهد الحاج أزهر مایع (H. Azhar Manyak) وأما رئيس خارج المعهد فهو فخر الدين لحم الدين المحسّتر (Fakhrudin Lahmuddin, M.Ag) ورئيس داخل المعهد إكرام محمد أمين الماجستير (Ikram M. Amin, M.Pd). أسّس هذا المعهد سنة 2000 ميلادية وتبدأ أنشطته في التاريخ 22 يولي 2001 ميلادية. وافتتحه رئيس منطقة آتشية الكبرى الدكتور اندوس سيوطي إسماعيل الماجستير (Drs. Sayuti Ismail, M.A).

يقع هذا المعهد في قرية لم فرمي (Lampermai) جوت إري (Cot Irie) أولي كرينج (Ulee Kareng) منطقة آتشية الكبرى في محافظة آتشية. ولهذا المعهد

منهجان هما منهج الدراسة لمعهد العصري كونتور ومنهج وزارة الشؤون الدينية و يبلغ عدد الطلبة 400 طالبا و عدد المدرسين 65 مدرّسا وهم متخرّجون في معهد العصري كونتور ومعهد العصري المنار ومعهد العصري تنكو شيك عمر ديان وجامعة الزانيري الإسلامية الحكومية وجامعة شيخ كوالى الحكومية والجامعات الأخرى بآتشية.<sup>1</sup>

وأما الأهداف التعليمية لهذا المعهد فهي:

- 1- ترقية القدرة الإنسانية بما لديها من سيطرة العلوم الإسلامية والتكنولوجية والفنية والثقافية التي تؤسس على القرآن والسنة.
- 2- إعداد الأجيال المسلمين المتقين وترقيتهم بالعلوم النافعة.
- 3- إعداد الأجيال المسلمين المستعدين على مواجهة الحياة الواقعية بما لديهم من الكفاءة والنشاط.

فالمرحلة التعليمية لمعهد المنار مرحلتان وهما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، ويندمج المناهج الدراسية فيها بين الوزارة التعليمية والوزارة الشؤون الدينية. وكانت عملية التعليم التي قررها المعهد، وهي عملية التعليم داخل الفصل من يوم السبت حتى يوم الخميس من الساعة 07.30 – 13.10

وإن المواد الدراسية التي تدرس في هذا المعهد فتكون من العلوم العربية والإسلامية، وهي النحو والصرف والمطالعة والإنشاء والحديث والفقهاء والإمامة والتوحيد واللغة الإنجليزية واللغة العربية والتفسير.

<sup>1</sup> المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية أستاذة يوليا سيماهر بالمدرسة الثانوية بمعهد المنار 22 نوفمبر

وعدد المدرسين في هذا المعهد 65 مدرسا وله 6 موظفين لمساعدة عملية التعليم والإدارة فيها. وكان عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة لهذا المعهد 284 طالبا، يتكون من 141 طالبا و 143 طالبة، و الجدول التالي يوضح عن عدد الطلبة :

جدول (رقم) 1-4

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة بمعهد المنار<sup>2</sup>

رقم	الفصل	قسم الدراسي	مجموع
1	الأول	1(أ)	36
2		1(ب)	30
3		1(ج)	28
4		1(د)	32
5	الثاني	2(أ)	22
6		2(ب)	19
7		2(ج)	27
8		2(د)	26
9	الثالث	3(أ)	22
10		3(ب)	18
11		3(ج)	24
	مجموع		284

<sup>2</sup> المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية أستاذة يوليا سيماهر بالمدرسة الثانوية بمعهد المنار 22 نوفمبر

## جدول (رقم) 4-2

مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد المنار عام 2017 م

رقم	أسماء المدرس	متخرج من
-1	الأستاذ أفندي، S.Pd.I	معهد دار السلام كونتور/ جامعة الرانري
-2	الأستاذ راجس أكبر، S.Pd.I	معهد دار السلام كونتور/ جامعة الرانري
-3	الأستاذة مرتونيس S.Pd	معهد دار السلام كونتور/ جامعة شعة كولى
-4	الأستاذ نورالفهم S.Pd	معهد دار السلام كونتور
-5	الأستاذة الف زهرى S.Pd	معهد دار السلام كونتور
-6	يوليا سيماهارا S.Pd	معهد المجدد سبغ

دّل الجدول أن مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية يبلغ 6 أنفارا وهم

متخرجون من معهد العصرى كونتور و المجدد سبغ. وجامعة الإسلامية الحكومية الرانري

وجامعة الحكومية شيخ كوالى. ويعد معهد المنار بعض الوسائل التي تدعم نجاح عملية

التعليم والتعلم، وهي كما ذكر في الجدول التالي:

## جدول (رقم) 3-4

المباني والوسائل في معهد المنار:

البيان	العدد	الوسائل	الرقم
جيد	1	المسجد	1
جيد	1	إدارة المدرسة	2
جيد	18	الصفوف الدراسي	3
جيد	2	المطعم	4
جيد	2	المقصف	5
جيد	2	شركة الطلبة	6
جيد	8	الحمام	7
جيد	5	ملعب الرياضة والفنون	8
جيد	1	القاعة الإجتماعية	9
جيد	1	المكتبة	10
جيد	1	معمل الحاسوب	11
جيد	6	المسكن	12

دَلَّ الجدول السابق أن المباني والوسائل التعليمية الدافعية لترقية غرض التربية

والتعليم في معهد المنار كافية لترقية غرض التربية والتعليم.

## 2- الإختبار القبلي

يبدأ الدرس بتوزيع الاختبار القبلي الذي عقد في يوم الاربعاء الموافق بالتاريخ 29 نوفمبر 2017 م، وغرض هذا الاختبار لتحديد قدرة الطلبة قبل شروع تعليم القراءة دون تطبيق وسيلة ألعاب الأوراق الممزقة. وأيضا لمعرفة قدرة الطلبة على استيعاب القراءة المتعلمة.

قبل إجراء عملية البحث في معهد المنار العصري للتربية الإسلامية ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، وهو كما يلي:

#### جدول (رقم) 4-4

توقيت تعليم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	الأربعاء	29 نوفمبر 2017	12,00-12,45
اللقاء الثاني	السبت	2 ديسمبر 2017	12.45-12,00
اللقاء الثالث	الاثنين	4 ديسمبر 2017	12,45-12,00
اللقاء الرابع	الأربعاء	4 ديسمبر 2017	13,10 -12,00

#### جدول (رقم) 5-4

عملية تعليم و تعلم القراءة (اللقاء الأول)

نشاط المدرسة	نشاط الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل وتسجل أسماء الطلبة بكشف الغياب وتعرف نفسها على الطلبة.</li> <li>- تبين المدرسة أهداف تعليم القراءة</li> <li>- توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على سيطرة قراءة النص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب الطلبة السلام.</li> <li>- يستمع الطلبة إلى بيان المدرسة</li> <li>- يقرأ الطلبة أسئلة الاختبار القبلي</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة جيد ويجيب الطلبة عن الاختبار القبلي فرديا</li> <li>- يجمع الطلبة أوراق الاختبار</li> <li>- يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية</li> <li>- يكتب الطلبة المفردات الصعبة في كراساتهم.</li> <li>- يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ويفهمها.</li> <li>- يرد الطلبة السلام ثم يخرجون من الفصل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشرح المدرسة أهداف إجابة أوراق الاختبار وتبين كيفية إجابتها.</li> <li>- بعد عشر دقائق، تأمر المدرسة الطلبة أن يجمع أوراق الاختبار.</li> <li>- وتبدأ المدرسة عملية التعليم بالموضوع "يومياتنا في البيت"</li> <li>- تترجم المدرسة المفردات الصعبة</li> <li>- تأمر المدرسة الطلبة لقراءة النص.</li> <li>- تلاحظ المدرسة النص وتطلب المدرسة الطلبة لمذاكرتها في بيوتهم وتسلم المدرسة وتخرج من الفصل</li> </ul>
--	---

#### جدول (رقم) 4-6

عملية تعليم و تعلم القراءة (اللقاء الثاني)

نشاط المدرسة	نشاط الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل وتسجل أسماء الطلبة بكشف الغياب وتعرف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب الطلبة السلام.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستمع الطلبة إلى بيان المدرسة</li> <li>- يقرأ الطلبة الاختبار القبلي</li> <li>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة جيد ويجب الطلبة عن الاختبار القبلي فرديا</li> <li>- يجمع الطلبة أوراق الاختبار</li> <li>- يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية</li> <li>- يكتب الطلبة المفردات الصعبة في كراساتهم.</li> <li>- يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ويفهمها.</li> <li>- يرد الطلبة السلام ثم يخرجون من الفصل.</li> </ul>	<p>نفسها على الطلبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبين المدرسة أهداف تعليم القراءة</li> <li>- توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على سيطرة قراءة النص</li> <li>- تشرح المدرسة أهداف إجابة أوراق الاختبار وتبين كيفية إجابتها.</li> <li>- بعد عشر دقائق، تأمر المدرسة الطلبة أن يجمع أوراق الاختبار.</li> <li>- وتبدأ المدرسة عملية التعليم بالموضوع "يومياتنا في البيت"</li> <li>- تترجم المدرسة المفردات الصعبة</li> <li>- تأمر المدرسة الطلبة لقراءة النص.</li> <li>- تلاحظ المدرسة النص وتطلب المدرسة الطلبة لمذاكرتها في بيتهم وتسلم المدرسة وتخرج من الفصل</li> </ul>
---	---

### 3- أنشطة تعليم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة

جدول (رقم) 4-7

عملية تعلم وتعليم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة (اللقاء الثالث)

نشاط المدرسة	نشاط الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل وتسجل أسماء الطلبة بكشف الغياب وتعرف نفسها على الطلبة.	- يجب الطلبة السلام ويستمع إلى مقدمة المدرسة.
- تبين المدرسة أهداف تعليم القراءة	- يستمع الطلبة إلى بيان المدرسة
- وتبدأ المدرسة عملية التعليم بشرح النص الذي ستعلمها.	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة كل الاهتمام
- تقسم المدرسة الطلبة إلى ست فرق.	- يجلس الطلبة في الفرق.
- توزع المدرسة الطلبة جملة قليلة في قطع من الورق عن الموضوع "يومياتنا في البيت"	- ينظر الطلبة جملة قليلة في قطع من الأوراق
- تأمر المدرسة الطلبة أن يقرؤوا ويفهموا قطعة الورق	- يناقش الطلبة الجمل المقطعة حتى تكون قصة كاملة ثم يكتبونها على الورقة
- تأمر المدرسة كل الفرقة أن تقدم	- يقدم الطلبة نتائج مناقشة أمام

<p>الفصل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجب الطلبة أسئلة التدريبات.</li> <li>- يناقش الطلبة ويعبر النص باللغة العربية</li> <li>- يسأل الطلبة أسئلة بسيطة عندهم من مواقف يستطيع الطلبة السيطرة عليها.</li> <li>- يستنبط الطلبة عن القراءة.</li> <li>- يرد الطلبة السلام ثم يخرجون من الفصل.</li> </ul>	<p>نتائج مناقشتهم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توزع المدرسة أوراق التدريبات.</li> <li>- وأخيرا تطلب المدرسة إحدى الطلبة للإستنباط عن القراءة</li> <li>- تطلب المدرسة الطلبة لمذاكرتها في بيتهم وتسلم المدرسة وتخرج من الفصل.</li> </ul>
---	---

#### 4- الاختبار البعدي

بعد الإنتهاء من العملية التجريبية ( تعليم القراءة بوسيلة ألعاب الأوراق الممزقة) ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي الذي عقد في يوم الأربعاء الموافق بالتاريخ 4 ديسمبر 2017 م. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي في تعليم القراءة بوسيلة ألعاب الأوراق الممزقة.

## جدول (رقم) 4-8

عملية تعليم وتعلم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة (اللقاء الرابع)

نشاط الطالبات	نشاط المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجب الطلبة السلام ويستمع إلى مقدمة المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل وتسجل أسماء الطلبة بكشف الغياب وتعرف نفسها على الطلبة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستمع الطلبة إلى بيان المدرسة.</li> <li>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة كل الاهتمام.</li> <li>- يجلس الطلبة في الفرق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبين المدرسة أهداف تعليم القراءة وتبدأ المدرسة عملية التعليم بشرح النص الذي ستعلمها.</li> <li>- تقسم المدرسة الطلبة إلى ست فرق</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يهتم الطلبة جملة قليلة في قطع من الأوراق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توزع المدرسة الطلبة جملة قليلة في قطع من الورق عن الموضوع "يومياتنا في البيت"</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يناقش الطلبة الجمل المقطعة حتى تكون قصة كاملة ثم يكتبون على الورقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تأمر المدرسة الطلبة أن يقرؤوا ويفهموا قطعة الورق</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم الطلبة نتائج مناقشة أمام الفصل</li> <li>- يجب الطلبة أسئلة الاختبار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تأمر المدرسة كل الفرقة أن تعرض نتائج مناقشتهم</li> <li>- توزع المدرسة أوراق الاختبار</li> </ul>

البعدي فرديا	البعدي
- يجمع الطلبة اختبار البعدي	- تأمر المدرسة أن تجمع اختبار البعدي
- يستنبط الطلبة عن القراءة	- تطلب المدرسة إحدى الطلبة للإستنباط عن القراءة
- يرد الطلبة السلام ثم يخرجون من الفصل.	- تطلب المدرسة الطلبة لمذاكرتها في بيتهم وتسلم المدرسة وتخرج من الفصل.

### 5- الملاحظة المباشرة

ملاحظة المباشرة هي عملية مراقبة ومسجل بشكل منحجي عن أغراض في البحث، أما ملاحظة المدرسة هي عملية الملاحظة للمدرسة في إجراء تعليم. تقوم بالملاحظة في هذا البحث هي يوليا سيماهر.

### جدول (رقم) 4-9

نتائج أنشطة مدرسة عند إجراء تعليم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		4	3	2	1
مقدمة					
1	قدرة المدرسة على تقييم وبداية التعليم	✓			
2	قدرة المدرسة على تسجيع وإرتباط مادة التعليم بخيرة الطلبة وحوها	✓			

✓				قدرة المدرسة على تقديم التعليمات وهدف تعليم	3
	✓			قدرة المدرسة على تقديم طريقة تقييم عند التعلم	4
	✓			قدرة المدرسة على عرض الاتجاه وطريقة استخدام وسيلة ألعاب الأوراق الممزقة	5
✓				قدرة المدرسة على التنظيم والإثواف وتوجيه الطلبة في مناقشة فرقة	6
	✓			قدرة المدرسة على استخدام اللغة و أسلوب الاتصال عند شرح أو ارتباط مادة تعليم إلى الطلبة	7
✓				قدرة المدرسة على تفعيل أنشطة الطلبة في فرقة أو بين فرقة التعليم	8
	✓			قدرة المدرسة على ملاحظة الطلبة عند إجراء تعليم وتعلم	9
✓				قدرة المدرسة على الشرح عما لم يفهمها الطلبة	10
✓				قدرة المدرسة على توجيه إجابة الطلبة عند السؤال	11
	✓			قدرة المدرسة على استخدام وسائل أو طريقة التعليم	12
✓				قدرة المدرسة على تنظيم مادة تعليم	13
	✓			قدرة المدرسة على استخدام أو تنظيم الوقت	14

				في عملية التعليم	
✓				قدرة المدرسة على تقييم الطلبة عند عرض مادة الدرس أمام الفصل	15
✓				قدرة المدرسة على إعطاء الدرجة إلى الطلبة	16
✓				قدرة المدرسة على دعوة الطلبة في استنباط نتيجة تعليم	17
✓				قدرة المدرسة على تنفيذ القيام بالتأمل النهائي للتعليم	18
<b>66</b>					

فالملاحظة المباشرة هي عملية مراقبة ومسجل بشكل منحجي عن لأعراض في البحث، أما ملاحظة في نظر أنشطة الطلبة في إجراء التعليم. وتكون ملاحظة في هذا البحث هي زهرة اليان. ولمعرفة أنشطة الطلبة في إجراء التعليم الاقبال مادة الدراسة فهي كما يلي:

#### جدول (رقم) 4-8

نتائج الأنشطة الطلبة عند إجراء تعليم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		4	3	2	1
مقدمة					
1	قدرة الطلبة على بحث النص عن الكلمات و الجملة	✓			
2	قدرة الطلبة على كشف الكلمات و الجملة	✓			

✓			قدرة الطلبة على سماع المعلمات شريحتحا المدرسة	3
	✓		قدرة الطلبة على كتابة الكلمات والجملة	4
	✓		قدرة الطلبة على استجابة شرح المدرسة	5
✓			قدرة الطلبة على استخدام ألعاب الأوراق الممزقة	6
✓			قدرة الطلبة على تقديم الرأي أثناء مناقشة فرقة	7
	✓		قدرة الطلبة على تأديه مناقشة فرقة في الميعاد	8
	✓		قدرة الطلبة على إجابة السؤال با المناقشة	9
✓			قدرة الطلبة على تقديم السؤال ما لم يفهمن	10
✓			قدرة الطلبة على إجابة تمرين	11
✓			قدرة الطلبة على لصق الأوراق أمام الفصل	12
	✓		قدرة الطلبة على اجابة الأسئلة	13
✓			قدرة الطلبة على إستنباط القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة	14
	✓		قدرة الطلبة على إصلاح أو زيادة الإستنباط	15
✓			قدرة الطلبة على تلخيص	16
<b>56</b>				



البيان:

(1): أدنى

(2): مقبول

(3): جيد

(4): جيد جدا

تُحسب البيانات من أنشطة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال

القانون:<sup>3</sup>

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان : P : النسبة المؤلفة الكاملة

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>4</sup>

86 - 100% = ممتاز

55 - 59% = مقبول

76 - 85% = جيد جد

54% ≥ = راسب

60 - 75% = جيد

<sup>3</sup>Sudijono, Anas, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Rajawali pers, 2011), Hal.

<sup>4</sup> Moh. Matsna, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang Selatan: Alkitab, 2012). Hal. 235

## ب- تحليل البيانات

### 1- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الباحثة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة على مهارة القراءة. وتحسب البيانات من أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون :

$$\frac{\%100 \times R}{T} = p$$

$$\frac{\%100 \times 56}{64} = p$$

$$\% \frac{5600}{64} = p$$

$$\%87,5 = p$$

ونتيجة  $p = 87,5\%$  تدل على أنها وقع ما بين  $80 - 100\%$  بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية تعليم والتعلم باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة ممتازا. وهذا السبب يجعل عملية التعليم أحسن باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة يدافع الطلبة على التعلم.

### 2- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة على القراءة قبل استخدام ألعاب الأوراق الممزقة، فاعتمدت الباحثة على نتائج الإختبار القبلي والبعدي.

## جدول (رقم) 4-9

## نتيجة الاختبار القبلي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الطبة
100	50	1
100	75	2
97	75	3
97	50	4
94	50	5
95	50	6
95	50	7
85	62	8
97	87	9
100	87	10
85	62	11
85	62	12
97	25	13
100	75	14
94	75	15
100	75	16
85	75	17
100	62	18
94	75	19

95	75	20
90	86	21
95	75	22
95	75	23
100	75	24
100	75	25
100	75	26
100	75	27
2575	1829	المجموع
٪95,37 =27 :2575	٪ 92,67 =27 :1834	المعدل

أما تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (T Test) فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي<sup>5</sup>:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

<sup>5</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، 2000 م)

مذكور في الجدول:

## جدول (رقم) 11-4

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

مربع (الانحراف عن متوسط الفرق) $D^2 = (X - Y)^2$	الفرق بين الإختبارين $D = (X - Y)$	درجاتهم في الإختبار البعدي (Y)	درجاتهم في الإختبار القبلي (X)	الطلاب
2500	50-	100	50	1
625	25-	100	75	2
484	22-	97	75	3
2209	47-	97	50	4
1936	44-	94	50	5
2025	45-	95	50	6
2025	45-	95	50	7
529	23-	85	62	8
100	10-	97	87	9
169	13-	100	87	10
529	23-	85	62	11
529	23-	85	62	12
5148	72-	97	25	13
625	25-	100	75	14
361	19-	94	75	15

625	25-	100	75	16
100	10-	85	75	17
1444	38-	100	62	18
361	19-	94	75	19
400	20-	95	75	20
9	3-	90	87	21
400	20-	95	75	22
200	20-	95	75	23
625	25-	100	75	24
625	25-	100	75	25
625	25-	100	75	26
625	25-	100	75	27
=25833 $\sum D^2$	$\sum D =$ - 471	2575	1834	المجموع 26=
956,78	17,44	95,37	67,92	المعدلة

نظرا إلى نتيجة اختبار - ت (T Test)، في الجدول السابق وجدت البيانات الآتية:

1. حساب متوسط الإجابة الأولى وهو  $67,92 = 1834 \div 27$

2. حساب متوسط الإجابة الثانية وهو  $95,37 = 2575 \div 27$

3. حساب متوسط الفرق وهو  $17,44 = 27 \div -741$

4. مربع (الانحراف عن متوسط الفروق) = 25833

تطبيق قانون اختبار - ت التالي :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{25833^2}{27} - \left(\frac{-741}{27}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{956,78 - (-27,44)^2} = \sqrt{956,78 - 752,95}$$

$$= \sqrt{203,83}$$

$$= 14,27$$

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{14,27}{\sqrt{27-1}}$$

$$= \frac{14,27}{\sqrt{26}} = \frac{14,27}{5} = 2,85$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) 1% من درجة الحرية في هذا البحث.

وتتم تطبيقه على المثال المذكور هنا كالتالي :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_o = \frac{15}{2,99} = 9,62$$

$$db = N - 1$$

$$= 27 - 1$$

$$= 26$$

فحدد الباحثة مستوى الدلالة (signifikasi) 1% يعني 2,78 و 5%

يعني 2,06 س. وأما حاصل الملاحظة (t<sub>o</sub>) يعني 9,62. ولذلك (T Test) أكبر من

$$2,06 < 9,62 > 78,2 : (T Tabel)$$

إذا كانت نتيجة (T Test) متساوية أو أكبر (T Tabel) فيكون الفرض الصفري مردودا والفروض البديل مقبولا. وإذا كانت نتيجة (T Test) لم تبلغ إلى نتيجة (T Tabel) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا. فحصلت الباحثة على أن نتيجة (T Test) أكبر من نتيجة (T Tabel)، ولذلك الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا يعني يكون ألعاب الأوراق الممزقة فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

### ج- مناقشة

أما المناقشة لهذا البحث هي أن إجراء تعليم القراءة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة هو يقرأ الطلبة قراءة صحيحة بعد استخدام ألعاب الأوراق الممزقة. وهذا يبدو أن نتيجة الملاحظة المباشرة بنتيجة  $p = 87,57\%$  تدل على أنها وقعت ما بين حد 81-100% بمعنى ممتاز.

وأما استخدام ألعاب الأوراق الممزقة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وتعتمد الباحثة أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ )  $2,84 > 4,47 > 2,09$

### د- تحقيق الفروض

وقفا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن يحقق الفروض التي افترضتها في الصف الثاني - ج فهي:

1- الفرض الصفري: إن استخدام ألعاب الأوراق الممزقة لم تكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (T Test) أكبر من نتيجة ت الجدول (T Tabel) أو  $2,06 < 9,62 > 78,2$



2- الفرض البديل: إن استخدام ألعاب الأوراق الممزقة فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذا الفرض مقبول، فقد حصلت الباحثة على النتيجة (T Test) أعلى من نتيجة (T Tabel) بالصيغة  $2,06 < 9,62 > 78,2$ .

## الفصل الخامس

### الخاتمة

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق على عرض البيانات وتحليلها.

وتقدم في هذا الفصل الخلاصة، كما يلي:

#### أ- نتائج البحث

- 1- إن استخدام ألعاب الأوراق الممزقة يرقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد المنار Aceh Besar. وذلك كما ظهر في تحليل الأجوبة الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي حيث إن نتيجة (T Test) أعلى من نتيجة (T Tabel) بالصيغة  $87,57 > 9,62 < 2,06$ . وهذا يدل على أن استخدام ألعاب الأوراق الممزقة على تعليم القراءة يرقى قدرة طلبة بمعهد المنار.
- 2- إن أنشطة الطلبة باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة يجعلهم مسرورين ويرغبون في تعلم القراءة، كما ظهر في الملاحظة المباشرة و نشاطهم في عملية التعليم و التعلم. وهذا يدل على أنهم يرغبون في استخدام ألعاب الأوراق الممزقة في تعلم القراءة بقيمة نتيجة الملاحظة المباشرة 87,57%.

## ب- المقترحات

قبل إنتهاء الباحثة على تأليف الرسالة، أردت الباحثة أن أقدم بعض الاقتراحات التي ضرورية للحصول على النجاح كما يلي:

1- أرجو الباحثة على المدرسة اللغة العربية في معهد المنار أن استخدام ألعاب الأوراق الممزقة في تعليم القراءة يقدر على ترقية الدوافع، ويأثر على تنمية رغبة الطلبة في تعليم القراءة.

2- أرجو الباحثة على الطلبة في معهد المنار أن يتعلموا جميع المهارات اللغوية بطرق المتنوعة وأن يفرحوا في القراءة لأنها فائدات كثيرة منها إحدى آلة للحصول على العلوم المختلفة ومفتاح لكل العلوم والمعرفة.

3- أرجو من القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً وأن يصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة وللقارئ.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس، 1973م، المعجم الوسيط، الطبعة الثامنة، القاهرة، دار المعارف.  
أحمد فؤاد عليان، 2010م، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تنميتها، الرياض :  
دار المسلم.

ترمذي نينرسي، 2015، تطوير منهج تعليم تقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا  
آتشيه : الممتر استيتوت

جوت دوي أغستنا، 2015م، استخدام ألعاب اللغوية على التدريبات النحو، بحث  
غير منشور لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل  
المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه.

صالح بن أحمد العساف، 2000م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض  
: مكتبة العبيكان.

فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، الطبيعة  
الثالثة، القاهرة، علم الكتب.

كميل اسكندر حمشيمة، 2003، المنجد الوسيط، بيروت : دار المشرك  
مؤسسة دار المشرق، 2012م، المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة التاسعة  
والثلاثون، بيروت : دار المشرق.

محمد علي الحوالي، 1981م، قاموس التربية الإنجليزية، بيروت: دار العلوم للملايين.  
مختار الطاهر حسين، 2011م، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء  
المناهج الحديثة، الدار العالمية.

ناصر مصطفى عبد العزيز، 1983 م، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية،  
الطبعة الأولى، الرياض: دار المريخ.

نوفي أروندا، 2004م، استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس  
القراءة، بحث غير منشور لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية  
التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشية.

نورماينا، 2014م، استخدام القصة المصورة في تدريس القراءة، بحث غير منشور لنيل  
درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشية.

نايف محمود معروف، 1998 هـ خصائص العربية وطرائق تدريسها، الطبعة  
الخامسة (لبنان: دارالنفائس)

## ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2009, *pengantar statistic pendidikan*, (Jakarta; Rajawali Pers  
Fathul Mujib, Nailur Rahmawati “*Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam  
Belajar Bahasa Arab*.yogyakarta, Diva Press.

Moh.Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan :  
Alkitab ).

Suharsimi Arikunto 2010 prosedur penelitian; Suatu pendekatan praktis, (Jakarta: rhineka cipta).

Yayasan pendidikan Islam dan Penyantunan Anak Yatim”Bungong Jeumpa”Profil Almanar 2004

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12520/2016**  
**TENTANG:**  
**PENGGAKTAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M. Ag sebagai pembimbing pertama
  2. Safariah, S. Pd. I, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Helmi Yanti  
NIM : 140202186  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : استخدام ألعاب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة،  
دراسة تجريبية بمعهد المنار الحديث لتربية الإسلامية - Aceh Besar
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 28 Desember 2016



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**SURAT KETERANGAN AKTIF KULIAH**

B-7045/Un.08/TU-FTK/PP.00.9/08/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, dengan ini menerangkan bahwa :

**N a m a** : Helmi Yanti  
**NIM** : 140 202 186  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : VII  
**A l a m a t** : Jl. Kayee Adang, Lamgugob Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut di atas terdaftar sebagai Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Semester Ganjil Tahun Akademik 2017/2018

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya

Banda Aceh, 21 Agustus 2017

An. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha



M. Saif Farzah Ali





KEMENTERIAN AGAMA  
**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-MANAR**  
KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA  
NSM: 121211060015 | NPSN: 10114383  
Jln. Blang Bintang Lama | Gampong Lampermai | Kode Pos: 23371  
Telp. 7126361 | Email: [mtssalmanar2016@gmail.com](mailto:mtssalmanar2016@gmail.com)  
**ACEH BESAR**

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**

Nomor: Mts. 01.04.23/115/1/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar Lampermai Cot Irie, Krueng Barona Jaya, Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini:

Nama : Helmi Yanti  
NIM : 140 202 186  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Adalah benar yang tersebut namanya diatas telah mengadakan penelitian skripsi pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar Lampermai Cot Irie Kabupaten Aceh Besar, yang berjudul: “ **Istikhdam Al’ab Al Araq Al-Mumazzaqah Litarqiyati Qudratut Thalabah ‘ala Maharatil Qiraah** ” pada tanggal 29 September s/d 04 Desember 2017 dalam rangka mengumpulkan data-data untuk menyusun skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampermai, 15 Januari 2018

Kepala Madrasah

Rajes Akbar, S.Pd.I

NIP: -

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII / I  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)  
**Ketrampilan** : Qiraah

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan menggarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar&Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah	1.1.1. Menunjukkan sikap rasa syukur kepada Allah atas nikmat bahasa arab sebagai komunikasi antar sesama
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar	2.1.1. Menunjukkan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan guru dan teman

	rumah dan sekolah	
3	<p>3.1. mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan:</p> <p>يومياتنا في البيت</p>	<p>3. 1 Melafalkan bunyi huruf,kata,frasa dan kalimat arab yang berkaitan dengan topik</p> <p>3.1.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan topik</p> <p>3.1.3 Menyebutkan kembali ungkapan kata,frasa, dan kalimat sesuai dengan teks dalam topik</p>
4.	<p>4.1 Menulis teks sederhana tentang topik</p> <p>يومياتنا في البيت :</p>	<p>4.1.1 Menulis frase, kata-kata dan kalimat-kalimat dengan benar</p> <p>4.1.2 Menyusun frase,kata dan kalimat menjadi paragraf dengan pola yang benar</p> <p>4.1.3 Membaca kembali frase,kata dan kalimat yang tersusun dengan pola yang benar dalam paragraf</p>

### C. Materi Pembelajaran (terlampir)

## D. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a secara bersama dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>• Guru memberikan motivasi dan mengaitkan pengalaman siswa, dan lingkungan (alam semesta) secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>• Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran</li><li>• Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang</li></ul>	15 menit
2.	<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mencari atau mengamati teks qiraah dalam bentuk kata, frasa dan kalimat dengan benar</li></ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari pengamatan teks qiraah tentang cara kata, frase, dan kalimat</li></ul>	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain, untuk menjelaskan, mengomentari dan lain-lain di bawah arahan dan bimbingan guru</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi (Mencoba dengan penuh semangat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat berupa jawaban singkat atau mengarahkan siswa untuk menemukan jawabannya dalam bentuk perenungan</li> </ul> <p><b>d. Menalar dengan terampil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan kegiatan kelompok lewat LKS dengan mendiskusikan teks (kelompok saling mengoreksi hasil menulis kata, frasa dan kalimat)</li> </ul> <p><b>E. Mengkomunikasikan (laporan hasil kerja kelompok)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompok berupa diskusi tentang pengelolaan kata, frasa dan kalimat</li> <li>• Guru bersama siswa memperbaiki kegagalan dalam hasil temuan diskusi siswa dalam kelompok (arahan dan bimbingan guru)</li> <li>• Guru menilai hasil kerja kelompok yang telah di pajangkan di depan kelas</li> <li>• Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok</li> </ul>	
3.	<p><b>3. Kegiatan akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan Tanya jawab singkat di seputar materi diskusi sebelumnya</li> <li>• Di bawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran secara bersamaan</li> <li>• Guru melakukan penilaian sebagai uji indikator terhadap</li> </ul>	15 menit

	<p>ketercapaian KD secara tes tulisan atau evaluasi materi pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi tertulis terhadap proses pembelajaran (menjawab pernyataan secara tertulis)</li> <li>• Guru melakukan analisa singkat terhadap hasil refleksi (bila belum mencapai target KD) perlu diberikan tugas rumah (PR), bila diperlukan</li> <li>• Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ul>	
--	---	--

### Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a secara bersama dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengaitkan pengalaman siswa, dan lingkungan (alam semesta) secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang</li> </ul>	15 menit

2.	<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari atau mengamati teks qiraah dalam bentuk kata, frasa dan kalimat dengan benar</li> </ul> <p><b>e. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari pengamatan teks qiraah tentang cara kata, frase, dan kalimat</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain, untuk menjelaskan, mengomentari dan lain-lain di bawah arahan dan bimbingan guru</li> </ul> <p><b>f. Mengeksplorasi (Mencoba dengan penuh semangat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat berupa jawaban singkat atau mengarahkan siswa untuk menemukan jawabannya dalam bentuk perenungan</li> </ul> <p><b>g. Menalar dengan terampil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan kegiatan kelompok lewat LKS dengan mendiskusikan teks (kelompok saling mengoreksi hasil menulis kata, frasa dan kalimat)</li> </ul> <p><b>F. Mengkomunikasikan (laporan hasil kerja kelompok)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompok berupa diskusi tentang pengelolaan kata, frasa dan kalimat</li> </ul>	50 Menit
----	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa memperbaiki kegagalan dalam hasil temuan diskusi siswa dalam kelompok (arahan dan bimbingan guru)</li> <li>• Guru menilai hasil kerja kelompok yang telah di pajangkan di depan kelas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok</li> </ul> </li> </ul>	
3.	<p><b>3. Kegiatan akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan Tanya jawab singkat di seputar materi diskusi sebelumnya</li> <li>• Di bawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran secara bersamaan</li> <li>• Guru melakukan penilaian sebagai uji indikator terhadap ketercapaian KD secara tes tulisan atau evaluasi materi pokok</li> <li>• Guru memberikan refleksi tertulis terhadap proses pembelajaran (menjawab pernyataan secara tertulis)</li> <li>• Guru melakukan analisa singkat terhadap hasil refleksi (bila belum mencapai target KD) perlu diberikan tugas rumah (PR), bila diperlukan</li> <li>• Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ul>	15 Menit



## **G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

### **1. Media/alat**

- a. Lembaran teks qiraah
- b. White Board
- c. Spidol

### **2. Sumber Belajar**

- a. Kementerian Agama Republik Indonesia 2015, *Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama.
- b. Mahmud Yunus, 1989, *Kamus Arab-Indonesia*, P.T. Mahmud Yunus.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yulia Simahara, S.Pd.

Aceh Besar, 2017  
Peneliti

Helmi Yanti  
NIM.140202186

Mengetahui,  
Kepala Sekolah MTsS Al-Manar

Rajes Akbar, S.Pd.I

**LAMPIRAN-IAMPIRAN**

**Lampiran 1 : instrument penilaian (aspek sikap spritual)**

Indikator : Menunjukkan Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa

Teknik : Observasi.

Instrument Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar					
2	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa Arab					
3	Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap belajar bahasa Arab					
4	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa Arab					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang di peroleh ..... x 100 Skor maksimal =.....				
<b>CATATAN :</b> .....						

**Lampiran 2 : Instrument Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru Dan teman

Teknik Penilaian : Observasi

Instrument Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam					

2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					
5	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh .....x 100 Skor maksimal = .....				
Bila Pernyataan Negatif Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 3 Tidak pernah = Skor 4						

**Lampiran 4 : Materi pembelajaran**

### من يوميات الطلاب والطالبات

أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا. أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ أَوْ أَذَاكِرِ بَعْضِ الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُّ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ.

وَفِي الْمَدْرَسَةِ، أَقْضِي الْأَيَّامَ الدَّرَاسَةَ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلِّي الْعَصْرَ وَبِالتَّالِي أذَاكِرُ بَعْضَ الدُّوَسِيِّ أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي. أَصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. وَبَعْدَ ذَلِكَ أذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التَّلْفِزِيُونَ قَلِيلًا. وَأَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ. ثُمَّ أَنَامُ مُبَكَّرًا لِأَسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَّابِ، هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ أَيْضًا فِي جَمَاعَةٍ، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَفْرُؤُونَ الْقُرْآنَ، أَوْ يذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، هُمْ يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ، وَصَدِيقَتُنَا الطَّالِبَاتُ كَذَلِكَ يَقْضِينَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

#### Lampiran 5 : LKS

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- 1- مَتَى يَسْتَيْقِظُ الطُّلَّابُ ؟
- 2- مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَّابُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ ؟
- 3- أَيْنَ يَسْتَرِيحُونَ ؟
- 4- هَلْ يُصَلُّونَ الْعَصْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ ؟
- 5- هَلْ يُذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ فِي بُيُوتِهِمْ ؟

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar**

**Mata Pelajaran** : **Bahasa arab**

**Kelas/Semester** : **VIII / I**

**Alokasi Waktu** : **2 x 40 menit (1 Pertemuan)**

**Ketrampilan** : **qiraah**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan menggarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar& Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah	1.1.1. Menunjukkan sikap rasa syukur kepada Allah atas nikmat bahasa arab sebagai komunikasi antar sesama

2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1. Menunjukkan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	3.1. mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan:  يومياتنا في البيت	3.1.1 Melafalkan bunyi huruf,kata,frasa dan kalimat arab yang berkaitan dengan topik  3.1.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan topik  3.1.3 Menyebutkan kembali ungkapan kata,frasa, dan kalimat sesuai dengan teks dalam topik
4.	4.1. Menulis teks sederhana tentang topik :  يومياتنا في البيت	4.1.1 Menulis frase, kata-kata dan kalimat-kalimat yang disuarakan dari kaset dengan benar sesuai dengan kaidah imlak manqul  4.1.2 Menyusun frase,kata dan kalimat menjadi paragraf dengan pola yang benar  4.1.3 Membaca kembali frase,kata dan kalimat yang tersusun dengan pola yang benar dalam paragraf

**C. Materi Pembelajaran (terlampir)**

## D. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p data-bbox="331 443 587 479"><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ul data-bbox="421 501 1197 1429" style="list-style-type: none"><li data-bbox="421 501 1197 645">• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a secara bersama dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li><li data-bbox="421 667 1197 810">• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li data-bbox="421 833 1197 1034">• Guru memberikan motivasi dan mengaitkan pengalaman siswa, dan lingkungan (alam semesta) secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran</li><li data-bbox="421 1057 1008 1093">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li data-bbox="421 1115 1197 1205">• Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran</li><li data-bbox="421 1227 1197 1317">• Guru menjelaskan tata cara penggunaan permainan sobekan kertas dalam proses pembelajaran berlangsung</li><li data-bbox="421 1339 1197 1429">• Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang</li></ul>	15 menit
2.	<p data-bbox="331 1451 555 1487"><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p data-bbox="379 1541 587 1576"><b>a. Mengamati</b></p> <ul data-bbox="475 1630 1197 1720" style="list-style-type: none"><li data-bbox="475 1630 1197 1720">• Siswa mengamati teks qiraah yang dalam bentuk kata, frasa dan kalimat dengan benar</li></ul> <p data-bbox="379 1863 555 1899"><b>b. Menanya</b></p> <ul data-bbox="475 1921 1197 2011" style="list-style-type: none"><li data-bbox="475 1921 1197 2011">• Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari pengamatan teks qiraah tentang cara</li></ul>	50 Menit

	<p>kata, frase, dan kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain, untuk menjelaskan, mengomentari dan lain-lain di bawah arahan dan bimbingan guru</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi (Mencoba dengan penuh semangat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat berupa jawaban singkat atau mengarahkan siswa untuk menemukan jawabannya dalam bentuk perenungan</li> </ul> <p><b>d. Menalar dengan terampil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan kegiatan kelompok lewat LKS dengan mendiskusikan teks yang harus diurutkan, agar menjadi teks yang sempurna</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan (laporan hasil kerja kelompok)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompok berupa diskusi tentang pengurutan kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks qiraah</li> <li>• Guru bersama siswa memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam hasil temuan diskusi siswa dalam kelompok (arahan dan bimbingan guru)</li> <li>• Guru menilai hasil kerja kelompok yang telah di pajangkan di depan kelas</li> <li>• Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok</li> </ul>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>3. Kegiatan akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan Tanya jawab singkat di seputar materi diskusi sebelumnya</li> <li>• Di bawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan</li> </ul>	<p>15 menit</p>



	<p>ringkasan materi pembelajaran secara bersamaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan penilaian sebagai uji indikator terhadap ketercapaian KD secara tes tulisan atau evaluasi materi pokok</li> <li>• Guru memberikan refleksi tertulis terhadap proses pembelajaran (menjawab pertanyaan secara tertulis)</li> <li>• Guru melakukan analisa singkat terhadap hasil refleksi (bila belum mencapai target KD) perlu diberikan tugas rumah (PR), bila diperlukan</li> <li>• Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ul>	
--	---	--

### Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a secara bersama dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengaitkan pengalaman siswa, dan lingkungan (alam semesta) secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran</li> <li>• Guru menjelaskan tata cara penggunaan permainan sobekan kertas dalam proses pembelajaran berlangsung</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang</li> </ul>	15 menit

2.	<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks qiraah yang dalam bentuk kata, frasa dan kalimat dengan benar</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari pengamatan teks qiraah tentang cara kata, frase, dan kalimat</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain, untuk menjelaskan, mengomentari dan lain-lain di bawah arahan dan bimbingan guru</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi (Mencoba dengan penuh semangat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat berupa jawaban singkat atau mengarahkan siswa untuk menemukan jawabannya dalam bentuk perenungan</li> </ul> <p><b>d. Menalar dengan terampil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan kegiatan kelompok lewat LKS dengan mendiskusikan teks yang harus diurutkan (kelompok saling mengoreksi hasil menulis kata, frasa dan kalimat)</li> </ul> <p><b>F. Mengkomunikasikan (laporan hasil kerja kelompok)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompok berupa teks tulisan yang ditulis kembali</li> </ul>	50 Menit
----	---	----------

	<p>yang terdiri dari kata, frasa dan kalimat di LKS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam hasil temuan diskusi siswa dalam kelompok (arahan dan bimbingan guru)</li> <li>• Guru menilai hasil kerja kelompok yang telah dipajang di depan kelas</li> <li>• Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>3. Kegiatan akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan Tanya jawab singkat di seputar materi diskusi sebelumnya</li> <li>• Di bawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran secara bersamaan</li> <li>• Guru melakukan penilaian sebagai indikator terhadap ketercapaian KD secara tes tulisan atau evaluasi materi pokok</li> <li>• Guru memberikan refleksi tertulis terhadap proses pembelajaran (menjawab pernyataan secara tertulis)</li> <li>• Guru melakukan analisa singkat terhadap hasil refleksi (bila belum mencapai target KD) perlu diberikan tugas rumah (PR), bila diperlukan</li> <li>• Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ul>	15 menit

### **1. Instrumen Penilaian (terlampir)**

### **G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

#### **1. Media/alat**

- a. Sobekan kertas
- b. White Board
- c. Spidol

2. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Agama Republik Indonesia 2015, *Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama.
- b. Mahmud Yunus, 1989, *Kamus Arab-Indonesia*, P.T. Mahmud Yunus.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yulia Simahara, S.Pd.

Aceh Besar,  
Peneliti

Helmi Yanti  
NIM.140202186

2017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah MTsS Al-Manar

Rajes Akbar, S.Pd.I

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1 : instrument penilaian (aspek sikap spritual)**

Indikator : Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa

Teknik : Observasi.

Instrument Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		4	3	2	1	
1	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar					
3	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa Arab					
4	Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap belajar bahasa Arab					
5	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa Arab					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
<b>Selalu</b> = Skor 4 <b>Sering</b> = Skor 3 <b>Kadang-kadang</b> = Skor 2 <b>Tidak pernah</b> = Skor 1		<b>Skor yang di peroleh</b> ..... ..... x <b>100</b> <b>Skor maksimal</b> =..... ..				
<b>CATATAN :</b>						
.....						

**Lampiran 5 : LKS**

1. Urutkanlah paragraf berikut menjadi paragraph yang sempurna !



## أسئلة للاختبار القبلي

تدريب (1) : قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) وفقا لنص القراءة !

- 1- (ص-خ) يَنَامُ الطَّالِبُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرَّبْعِ صَبَاحًا
- 2- (ص-خ) يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةٍ مِنَ الْمَسْجِدِ
- 3- (ص-خ) يُنْظَفُ الطَّالِبُ الْأَسْنَانَ فِي الْحَمَّامِ
- 4- (ص-خ) يَرْتَدِي الطَّالِبُ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ قَبْلَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ
- 5- (ص-خ) تَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ جَمَاعَةً
- 6- (ص-خ) يَصَلِّي الطَّالِبُ الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ بَعِيدًا عَنِ

بَيْتِي

- 7- (ص-خ) يَنَامُ مُبَكَّرًا لَيْسْتَنْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا
- 8- (ص-خ) ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### A. Aktivitas Guru

Nama Guru :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk penggunaan:

Berilah tanda contreng pada aspek-aspek aktivitas guru dalam pembelajaran sesuai dengan pernyataan pada Aspek Penggunaan permainan sobekan kertas untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Maharah Qiraah.

**Penyampaian Pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran.**

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		4	3	2	1	
1	Kemampuan guru dalam memulai dan membuka pembelajaran					
2	Kemampuan guru memberikan motivasi dan mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa,dan alam sekitar					
3	Kemampuan guru menyampaikan petunjuk dan tujuan pembelajaran					
4	Kemampuan guru menyampaikan tata cara penilaian (evaluasi) saat belajar					
5	Kemampuan guru menunjukkan arahan dan tata cara permainan sobekan kertas					
6	Kemampuan guru mengatur,mengarahkan dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok					
7	Kemampuan guru menggunakan bahasa atau gaya komunikasi saat menjelaskan atau mengaitkan materi ajar kepada siswa					
8	Kemampuan guru mengaktifkan kegiatan siswa dalam kelompok dan antar kelompok belajar					
9	Kemampuan guru dalam mengamati siswa selama proses belajar mengajar					
10	Kemampuan guru memberikan penjelasan tentang hal-hal yang belum di pahami siswa					
11	Kemampuan guru mengarahkan jawaban siswa saat bertanya					
12	Kemampuan dan keahlian guru menggunakan media atau metode pembelajaran					
13	Kemampuan guru mengelola materi pembelajaran					
14	Kemampuan guru menggunakan/memenej ketepatan waktu sesuai dengan ketentuan					
15	Kemampuan guru menilai siswa saat presentasi di depan kelas					
16	Kemampuan guru memberi apresiasi atau penghargaan kepada siswa					



17	Kemampuan guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran					
18	Kemampuan guru melaksanakan refleksi akhir pembelajaran					

Aceh Besar.....

Observer

(            )

## أسئلة للاختبار البعدي

تدريب (2) : أجب عن الأسئلة الآتية !

- 1- متى يَسْتَيْقِظُ الطُّلَّابُ ؟
- 2- مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَّابُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ ؟
- 3- أَيْنَ يَسْتَرِيحُونَ ؟
- 4- هَلْ يُصَلُّونَ الْعَصْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ ؟
- 5- هَلْ يُذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ فِي بُيُوتِهِمْ ؟
- 6- أَيْنَ تَقْضِي الطَّالِبَاتُ أَوْقَاتَهُنَّ ؟

## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

### A. Aktivitas Siswa

Nama siswa :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk penggunaan:

Berilah skor pada aspek-aspek aktivitas siswa dalam pembelajaran sesuai dengan pernyataan pada Aspek penggunaan permainan sobekan kertas untuk Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca.

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		4	3	2	1	
1	Kemampuan mencari teks yang memiliki bunyi kata,frasa dan kalimat					
2	Kemampuan menemukan bunyi yang terdiri dari susunan kata,frasa dan kalimat					
3	Kemampuan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru					
4	Kemampuan siswa dalam menulis frasa,kata dan kalimat.					
5	Kemampuan memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru					
6	Kemampuan siswa dalam menggunakan permainan sobekan kertas					
7	Kemampuan mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok					
8	Kemampuan melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan					
9	Kemampuan mengerjakan LKS yang diberikan secara diskusi					
10	Kemampuan menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada masalah di LKS					
11	Kemampuan mengerjakan soal latihan yang diberikan					
12	Kemampuan untuk maju menempelkan hasil diskusi di papan tulis					
13	Kemampuan memberi tanggapan dan informasi atas jawaban dari soal-soal yang telah dikerjakan oleh temannya					
14	Kemampuan menyimpulkan pembelajaran penggunaan media sobekan kertas.					

15	Kemampuan memperbaiki atau menambah kesimpulan temannya jika kesimpulan temannya masih kurang lengkap					
16	Kemampuan mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
<b>Sangat baik : Skor 4</b> <b>Baik : Skor 3</b> <b>Cukup : Skor 2</b> <b>Kurang : Skor 1</b>		<b>Skor yang di peroleh</b> ..... <b>... x 100</b> <b>Skor maksimal</b> =.....				
<b>CATATAN :</b> .....						

## من يوميات الطلاب والطالبات

أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا. أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلَّى الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ أَوْ أَذَاكِرِ بَعْضِ الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُّ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ.

وَفِي الْمَدْرَسَةِ، أَقْضِي الْأَيَّامَ الدِّرَاسَةَ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلَّى الْعَصْرَ وَبِالتَّالِيِ أَذَاكِرِ بَعْضِ الدُّوَسِيِّ أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي. أَصَلَّى الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذَاكِرِ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا. وَأَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ. ثُمَّ أَنَامُ مُبَكَّرًا لِأَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَّابِ، هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ أَيْضًا فِي جَمَاعَةٍ، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ، أَوْ يذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، هُمْ يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي الْبَيْتِ وَ فِي الْمَدْرَسَةِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ، وَصَدِيقَتُنَا الطَّالِبَاتِ كَذَلِكَ يَقْضِينَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَ فِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.



صورة 1 تقوم الباحثة بالاختبار القبلي



صورة 2 تقوم الباحثة بالاختبار البعدي





صورة 3 يناقش الطلبة نص القراءة (قبل استخدام ألعاب الأوراق الممزقة)

صورة 4 عند إجراء عملية التعليم باستخدام ألعاب الأوراق الممزقة





## السيرة الذاتية

### أولا : البيانات الشخصية

1. الاسم الكامل : حلمي يانتي
2. رقم القيد : 140202186
3. محل وتاريخ الميلاد : بالوه غادينج، 13 يونيو 1991 م
4. الجنس : الإناث
5. الدين : الإسلام
6. الجنسية : إندونيسيا
7. الحالة الإجتماعية : غير متزوج
8. العنوان : Jln Kaye adang II,Asrama ipau,Lamgugop,Banda Aceh
9. العمل : طالبة
10. البريد الإلكتروني : [Helmiyanti056@gmail.com](mailto:Helmiyanti056@gmail.com)
11. اسم الأب : سالدان
12. العمل : الفلاح
13. اسم الأم : آمنة
14. العمل : ربة البيت
15. العنوان : Krueng Geukueh,Kec. Dewantara,Kab.Aceh Utara

### ثانيا : خلفية التعليم

1. المدرسة الإبتدائية : SDN 13 Dewantara (Tahun 2005)
2. المدرسة المتوسطة : SMPN 1 Dewantara (Tahun 2008)
3. المدرسة الثانوية : SMAN 1 Dewantara (Tahun 2011)
4. معهد خادام الحرمين الشريفين (Lipia) : 2012 – 2014
5. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشييه، سنة 2014-2017