

**PENGETAHUAN DAN TINGKAT KEPEDULIAN SISWA
SMAN TERHADAP ORANGUTAN SUMATERA (Pongo
abelii) DI KAWASAN TAMAN BURU LINGE ISAQ
KABUPATEN ACEH TENGAH**

S K R I P S I

Diajukan Oleh

Rafika Dewi
NIM. 281 324 843

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2017 M/ 1438 H**

**PENGETAHUAN DAN TINGKAT KEPEDULIAN SISWA SMAN TERHADAP
ORANGUTAN SUMATERA (*Pongo abelii*) DI KAWASAN TAMAN BURU LINGE ISAQ
KABUPATEN ACEH TENGAH**

SKRIPSI

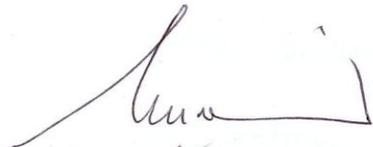
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Program Sarjana S-1
dalam Ilmu Pendidikan Biologi

Oleh:

RAFIKA DEWI
NIM. 281 324 843
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Biologi

Disetujui oleh:

Pembimbing I,


Dra. Nursalmi Mahdi, M. Ed. St
NIP.195402231985032001

Pembimbing II,


Samsul Kamal, M. Pd
NIP.198005162011011007

**PENGETAHUAN DAN TINGKAT KEPEDULIAN SISWA SMAN
TERHADAP ORANGUTAN SUMATERA (*Pongo abelii*) DI KAWASAN
TAMAN BURU LINGE ISAQ KABUPATEN ACEH TENGAH**

SKRIPSI

**Telah Diuji oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan
Lulus Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi
Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Biologi**

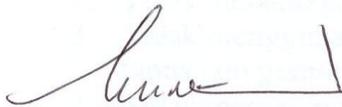
Pada Hari/Tanggal:

Senin, $\frac{31 \text{ Juli } 2017 \text{ M}}{7 \text{ Zulqaidah } 1438 \text{ H}}$

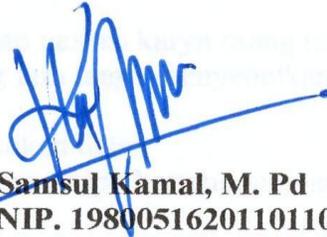
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,



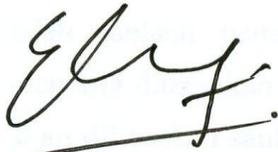
Dra. Nursalmi Mahdi, M. Ed. St
NIP. 195402231985032001



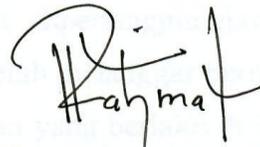
Samsul Kamal, M. Pd
NIP. 198005162011011007

Penguji I,

Penguji II,



Elita Agustina, M. Si
NIP. 197808152009122002



Lina Rahmawati, M.Si
NIP. 197505271997032003

Mengetahui,

↳ Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry 
Darussalam, Banda Aceh




Dr. Mujiburrahman, M. Ag 
NIP. 197109082001121001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rafika Dewi
NIM : 281 324 843
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah

Dengan ini saya menyatakan bahwa penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain terhadap karya saya dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya akan dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banda Aceh, 19 Juli 2017

Yang Menyatakan
TERAI
DIPPEL
5F2AEF103514269
6000
LIMA RIBU RUPIAH
Rafika Dewi

ABSTRAK

Sumatera memiliki beberapa kawasan konservasi satwa termasuk orangutan. Salah satu kawasan tersebut adalah Kawasan Taman Buru Linge Isaq yang berada di Kecamatan Linge, Kabupaten Aceh Tengah. Kawasan ini sudah ditetapkan sebagai kawasan konservasi sejak 1 Februari 1978 melalui surat keputusan Menteri Pertanian dengan luas kawasan seluas 80 ribu hektar. Namun, Kawasan Taman Buru terluas di Indonesia ini belum dikelola secara optimal. Akibatnya kawasan ini pun dirambah oleh masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah serta untuk mengetahui korelasi antara pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 13 dan SMAN 18 Takengon. Pemilihan sampel dilakukan secara sampling jenuh (total populasi). Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dengan guru dan pemberian angket kepada siswa. Analisis pengetahuan berdasarkan skor perolehan nilai masing-masing siswa dan tingkat kepedulian dianalisis berdasarkan skor skala Likert, sedangkan analisis hubungan antara pengetahuan dan tingkat kepedulian menggunakan rumus korelasi. Hasil analisis data menunjukkan pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa tergolong pada kriteria baik dan terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X (Nilai hasil tes pengetahuan) dan variabel Y (Nilai hasil tes tingkat kepedulian). Perolehan hasil rata-rata nilai pengetahuan 65, 62, rata-rata nilai tingkat kepedulian 79, 20, dan nilai koefisien antara pengetahuan dan tingkat kepedulian 1, 00. Maka, $r_o = 1,00 > r_t = 0,250$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata kunci: Pengetahuan, Kepedulian, Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*), Kawasan Taman Buru Linge Isaq.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Skala Pengukuran.....	52
3.2. Interpretasi <i>Product Moment</i>	55
4.1. Pengetahuan Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (<i>Pongo abelii</i>) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah.	57
4.2. Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (<i>Pongo abelii</i>) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten AcehTengah	59
4.3. Sub Variabel Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (<i>Pongo abelii</i>) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah	61
4.4. Uji Korelasi Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (<i>Pongo abelii</i>) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Orangutan Sumatera (<i>Pongo abelii</i>)	15
2.2. Orangutan Kalimantan (<i>Pomgo pygmaeus</i>)	16
2.3. Morfologi Bagian Wajah Orangutan Sumatera (<i>Pongo abelii</i>)	16
2.4. Morfologi Bagian Wajah Orangutan Kalimantan (<i>Pongo pygmaeus</i>).....	16
2.5. Orangutan Sumatera (<i>Pongo abelii</i>) Ketika Beristirahat	22
2.6. Kawasan Taman Buru Linge isaq.....	26
4.1 Grafik Pengetahuan Siswa SMAN.....	58
4.2 Grafik Tingkat Kepedulian Siswa SMAN.....	60
4.3 Grafik Sub Variabel Tingkat Kepedulian Siswa SMAN.....	63
4.3 Grafik Uji Korelasi.....	65
4.4. Cover Buklet.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	81
2. Surat Permohonan Izin Mengumpulkan Data dari Dekan	82
3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Aceh	83
4. Surat Telah Melakukan Penelitian dari SMAN 13 Takengon	84
5. Surat Telah Melakukan Penelitian dari SMAN 18 Takengon	85
6. Daftar Soal Pengetahuan	86
7. Daftar Angket Kepedulian	91
8. Data Hasil Penelitian.....	95
9. Foto Kegiatan Penelitian di SMAN 13 dan SMAN 18 Takengon....	102
10. Daftar Riwayat Hidup	106

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 13 dan SMAN 18 Takengon diperoleh hasil bahwa pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq tergolong baik. Pengetahuan dianalisis berdasarkan skor perolehan nilai masing-masing siswa, sementara tingkat kepedulian dianalisis berdasarkan skor skala Likert, kemudian nilai pengetahuan dan tingkat kepedulian dikorelasikan menggunakan rumus *correlation* dan diinterpretasi berdasarkan *Product Moment*. Adapun hasil analisis datanya dapat dijabarkan sebagai berikut.

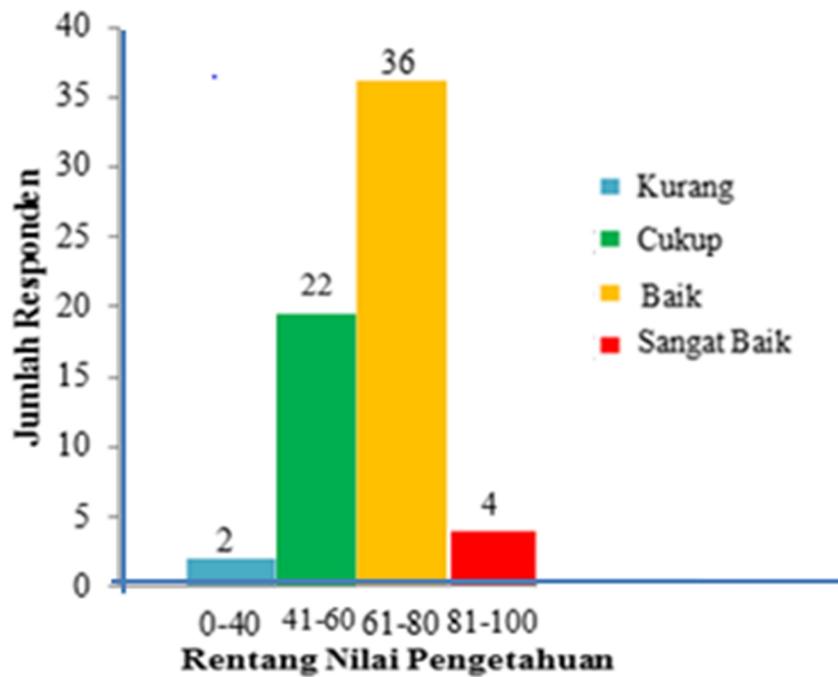
1. Pengetahuan Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa pengetahuan siswa SMAN yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah terhadap orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) tergolong pada kriteria baik. Data pengetahuan siswa SMAN yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah terhadap orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) dapat dilihat pada Tabel 4.1 berikut ini.

Tabel 4.1 Pengetahuan Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah.

Nilai (X)	F	$\sum X$	%
35	1	35	1, 56
40	1	40	1, 56
45	1	45	1, 56
50	6	300	9, 37
55	3	165	4, 68
60	12	720	18, 75
65	9	585	14, 06
70	15	1050	23, 43
75	9	675	14, 06
80	3	240	4, 68
85	2	170	3, 12
90	2	180	3, 12
Total	64	4200	100
Rata-Rata		65, 62	

Berdasarkan Tabel 4.1 dibuktikan bahwa pengetahuan siswa SMAN yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) baik (61-80). Hal tersebut terlihat dari siswa yang memperoleh nilai tersebut sangat mendominasi yakni terdiri dari 36 siswa. Ini berbanding terbalik dengan siswa yang memiliki pengetahuan sangat baik (81-100) terhadap Orangutan Sumatera yang hanya berjumlah 4 orang. Sedangkan, yang memiliki pengetahuan cukup (41-60) berjumlah 22 orang dan siswa yang berpengetahuan kurang (0-40) hanya terdiri 2 siswa. Ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan pengetahuan siswa terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) adalah baik. Gambaran Pengetahuan siswa secara visual terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) dapat diamati pada grafik sebagai berikut.



Gambar 4.1 Nilai Pengetahuan Siswa

2. Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah

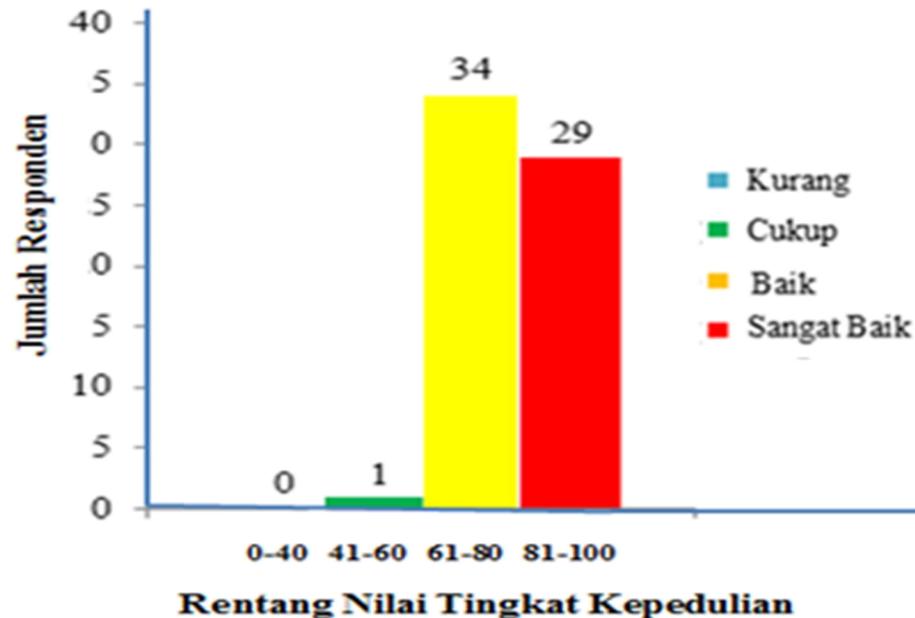
Tingkat kepedulian siswa terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah berbanding lurus dengan pengetahuan siswa. Artinya perolehan rata-rata nilai pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) sama-sama tergolong pada kriteria baik. Hal dapat ini dibuktikan oleh tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2 Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah

Nilai (Y)	f	$\sum Y$	%
58	1	58	1,56
65	1	65	1,56
66	3	198	4,68
67	2	134	3,12
69	2	138	3,12
70	1	70	1,56
71	1	71	1,56
72	2	144	3,12
73	1	73	1,56
74	1	74	1,56
75	4	300	6,25
76	5	380	7,81
77	3	231	4,68
78	5	390	7,81
79	1	79	1,56
80	2	160	3,12
81	3	243	4,68
82	3	246	4,68
83	3	249	4,68
84	4	336	6,25
85	3	255	4,68
87	1	87	1,56
88	2	176	3,12
89	2	178	3,12
90	4	360	6,25
91	1	91	1,56
92	1	92	1,56
94	1	94	1,56
97	1	97	1,56
Total	64	5069	100
Rata-rata		79,20	

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui perolehan nilai rata-rata tingkat kepedulian siswa SMAN yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) adalah 79,20 yang artinya tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di

Kawasan Taman Buru Linge Isaq kabupaten Aceh Tengah tergolong pada kriteria baik (61-80). Hal ini didukung oleh tingkat kepedulian siswa yang terdiri dari 34 siswa. Selain itu, 29 siswa lagi memperoleh nilai pada rentang 81-100, yang menunjukkan tingkat kepedulian siswa sangat baik. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa, dari 64 siswa SMAN yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq 63 siswa memiliki tingkat kepedulian yang baik terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*), dan sangat berbanding terbalik dengan 1 orang siswa yang memperoleh nilai 58, di mana itu berarti tingkat kepedulian siswa tersebut terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) masih tergolong cukup. Gambaran tingkat kepedulian siswa terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) sebagai berikut.



Gambar 4.2: Tingkat Kepedulian Siswa

Berdasarkan Gambar di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat kepedulian siswa terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) secara keseluruhan baik. Hasil

analisis tingkat kepedulian siswa SMAN yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) ditinjau dari sub variabel kepedulian, yaitu menjaga dan melindungi orangutan merupakan tugas, peran, hubungan, pribadi, emosi, dan kebutuhan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

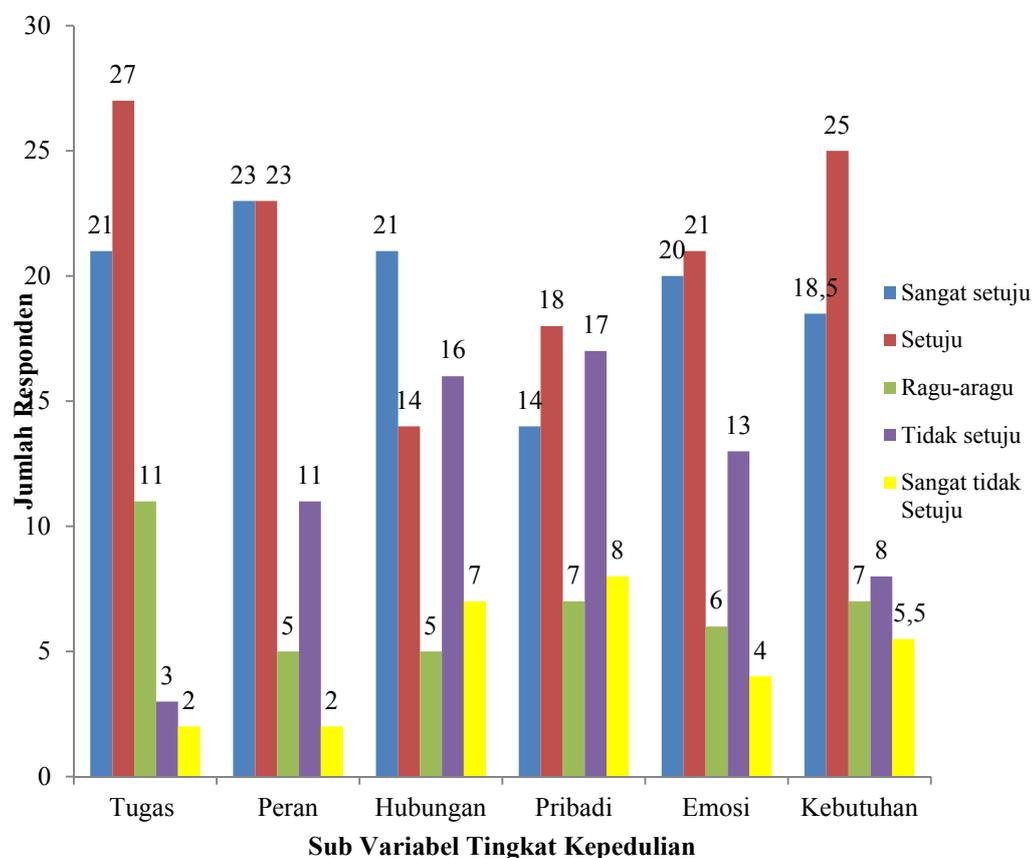
Tabel 4.3 Sub Variabel Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah.

Sub Variabel	SS		S		R		TS		STS		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1. Tugas	21	32,8	27	42,1	11	17,2	3	4,6	2	3,1	64	100
2. Peran	23	35	23	36	5	7	11	18	2	4	64	100
3. Hubungan	21	33	14	22	5	8	16	26	7	12	64	100
4. Pribadi	14	22	18	28	7	11	17	26	8	13	64	100
5. Emosi	20	32	21	32	6	10	13	20	4	6	64	100
6. Kebutuhan	18	29	25	39	7	11	8	13	5,5	8	64	100

Berdasarkan Tabel 4.3 diketahui bahwa pada sub variabel menjaga dan melindungi orangutan yang meliputi tugas, peran, dan kebutuhan jawaban siswa didominasi oleh jawaban setuju dan sangat setuju, yang dapat diketahui melalui hasil persentase masing-masing sub variabel tersebut, yaitu 75,9% untuk sub variabel tugas, 71% untuk sub variabel peran, dan 68% untuk sub variabel kebutuhan. Sedangkan, untuk sub variabel hubungan, pribadi, dan emosi jawaban didominasi oleh jawaban sangat setuju, setuju, dan tidak setuju.

Beberapa sub variabel tersebut berbeda dengan beberapa sub variabel sebelumnya, dikarenakan pada ketiga sub variabel ini lebih banyak terdapat pernyataan negatif, sehingga banyak siswa yang tidak setuju dan akhirnya bermakna positif ketika mengukur sejauh mana tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) terkait dalam melindungi dan menjaga orangutan sebagai satwa endemik yang keberadaannya pada saat ini tergolong kritis. Hal tersebut dapat dilihat melalui persentase masing-masing sub variabel menjaga dan melindungi orangutan berikut secara berurutan yaitu, 81% untuk sub variabel hubungan, 76% untuk sub variabel emosi, dan 74% untuk sub variabel kebutuhan.

Berdasarkan persentase jawaban yang didominasi oleh jawaban sangat setuju, setuju, dan tidak setuju (untuk pernyataan negatif) dari ke enam sub variabel tingkat kepedulian tersebut di atas, maka hal ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan siswa SMAN sebagai generasi penerus bangsa telah memiliki tingkat kepedulian yang baik terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*). Secara visual gambaran tingkat Kepedulian siswa SMAN tersebut terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) dalam menjaga dan melindungi orangutan yang merupakan tugas, peran, hubungan, kepribadian, emosi, dan kebutuhan dapat dilihat sebagai berikut.



Gambar 4.3 Grafik Sub Variabel Tingkat Kepedulian Siswa terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*).

1. Korelasi Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah

Berdasarkan perolehan data hasil pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa, maka dapat diketahui adanya hubungan antara pengetahuan dengan tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah. Data tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.4 berikut.

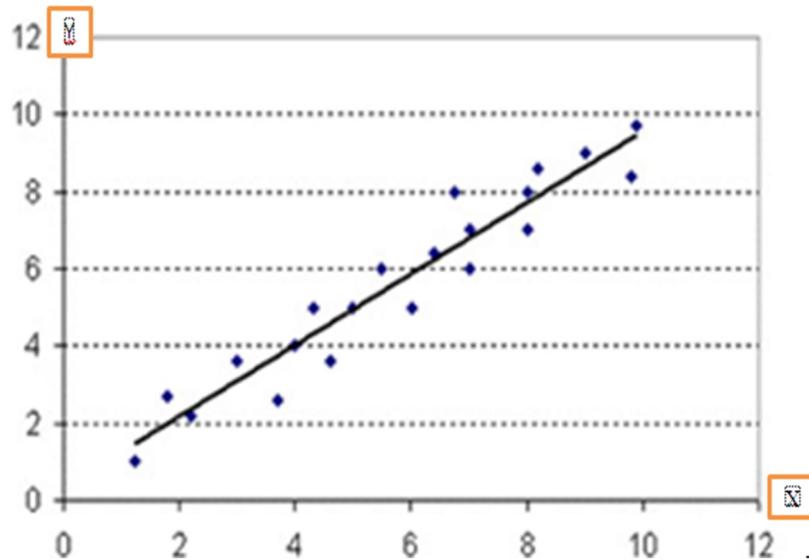
Tabel 4.4 Uji Korelasi Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah

Correlations				Pengetahuan	Kepedulian
Pearson Correlation				1	,263*
Sig. (2-tailed)					,036
Sum of Squares and Cross-products				7775,000	3162,500
Covariance				123,413	50,198
Pengetahuan	N			64	64
	Bias			0	,000
	Std. Error			0	,000
	Bootstrap ^b	95% Confidence		1	,263
		Lower	Upper	1	,263
Pearson Correlation				,263*	1
Sig. (2-tailed)				,036	
Sum of Squares and Cross-products				3162,500	18587,750
Covariance				50,198	295,044
Kepedulian	N			64	64
	Bias			,000	0
	Std. Error			,000	0
	Bootstrap ^b	95% Confidence		,263	1
		Lower	Upper	,263	1

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan Tabel 4.4 menunjukkan bahwa korelasi antara pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa SMAN yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) adalah 1,00 yang berarti adanya korelasi yang sangat kuat antara pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa. Hal ini dapat dibuktikan melalui uji hipotesis yaitu $r_0 = 1,00$ dan $r_t = 0,250$ pada taraf signifikan 5%. Untuk itu $r_0 = 1,00 > r_t = 0,250$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Korelasi yang sangat kuat antara pengetahuan dan

tingkat kepedulian tersebut dapat pula dibuktikan berdasarkan gambar Gambar 4.4 di bawah ini.



Gambar 4.4 Grafik Korelasi Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian

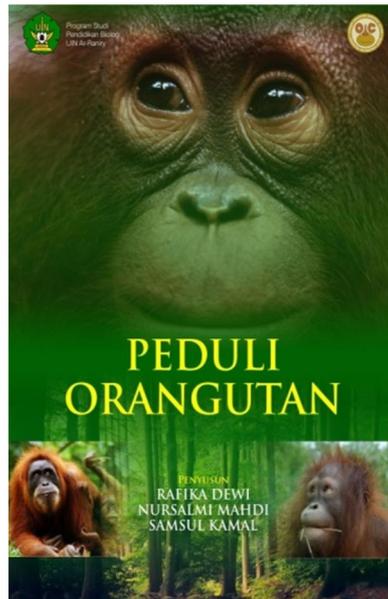
Berdasarkan Gambar 4.4 dapat diketahui pencaran titiknya sedikit mulai menjauhi garis linear (garis lurus), yaitu titik tersebut terpecah atau berada di sekitar garis lurus tersebut, dengan kecondongan ke arah kanan, maka dapat disimpulkan H_a (Hipotesis alternatif) diterima karena benar antara variabel X (Pengetahuan) dan variabel Y (Tingkat Kepedulian) terdapat korelasi yang signifikan. Sebaliknya, H_0 ditolak karena hipotesis nihil menyatakan tidak adanya korelasi antara variabel X dan Y itu salah.

4. Pemanfaatan Hasil Penelitian sebagai Bentuk Usaha Ekoedukasi atau Konservasi Terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah

Hasil penelitian mengenai pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru

Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah dapat dimanfaatkan untuk memberi informasi tentang orangutan, baik dari segi morfologi, perilaku, manfaat, dan habitatnya. Selain itu, juga memuat informasi tentang pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa yang berada di sekitar Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah.

Informasi tersebut disusun dalam sebuah booklet yang menarik disertai gambar dan disusun sesuai kebutuhan masyarakat terkait pengetahuan mengenai orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) meliputi Klasifikasi Orangutan, Morfologi Orangutan, Habitat Orangutan, Perilaku Orangutan, Taman Buru Linge Isaq, Bentuk Konservasi, Pemahaman dan Pendidikan Lingkungan, serta hasil penelitian terkait pengetahuan dan tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) yang akan diberikan khususnya kepada siswa yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq, sehingga memudahkan siswa memahami dan mengenal orangutan sebagai satwa endemik yang banyak manfaat untuk keseimbangan ekosistem di bumi. Semoga dengan bertambahnya ilmu pengetahuan siswa terhadap satwa langka ini bertambah pula kesadaran dan tingkat kepedulian siswa terhadap alam dan seluruh isinya. Selain itu, juga diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan di bidang biologi juga sebagai bahan masukan dalam mengembangkan program pendidikan lingkungan di sekolah serta membantu pihak pemerintah (BKSDA) Aceh Tengah dalam mengkonservasi hutan alam dan satwanya melalui kepedulian siswa. Cover booklet tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.5 di bawah ini.



Gambar 4.5 Cover Booklet

B. Pembahasan

Kondisi Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) saat ini tergolong kritis, untuk itu perlu adanya usaha untuk melindungi satwa tersebut dari ancaman kepunahan yang salah satu penyebabnya adalah ulah tangan manusia sendiri seperti yang sudah tercantum dalam Firman Allah SWT QS. Ar-Rum: 41 berikut:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ٤١

Artinya: "Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)."

Maksud QS. Ar-Rum ayat 41, terdapat penegasan Allah SWT bahwa berbagai kerusakan yang terjadi di daratan dan di lautan adalah akibat perbuatan manusia. Hal tersebut hendaknya disadari oleh umat manusia dan karenanya manusia harus segera menghentikan perbuatan-perbuatan yang menyebabkan timbulnya kerusakan di daratan dan di lautan dan menggantinya dengan perbuatan

baik dan bermanfaat untuk kelestarian alam.¹ Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menunjukkan rasa dan bentuk kepedulian terhadap orangutan sebagai satwa endemik yang dilindungi tersebut, untuk menimbulkan dan meningkatkan kepedulian masyarakat khususnya siswa sebagai generasi penerus bangsa maka pengetahuan lah salah hal yang paling mendasar yang perlu dimiliki untuk meningkatkan kepedulian siswa terhadap orangutan.

Hal ini telah dibuktikan berdasarkan hasil penelitian mengenai pengetahuan siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) yang ada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah yang tergolong pengetahuan siswa di kawasan tersebut Baik. Hasil ini berkaitan dengan proses belajar mengajar di SMAN tersebut, yang mana dalam proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran Biologi guru di SMAN tersebut menyampaikan informasi mengenai satwa endemik dan tergolong langka di kawasan tersebut salah satunya orangutan, dan pengalaman siswa yang juga pernah melihat langsung satwa tersebut (Orangutan). Hal tersebut sesuai dengan pendapat Fajri (2008) yang mengatakan pengetahuan dikaitkan dengan segala sesuatu yang diketahui dan berkaitan dengan proses belajar dan diperoleh dari proses melihat, mendengar, merasakan, dan berfikir yang menjadi dasar manusia bersikap dan bertindak.² Sehingga pengetahuan siswa terhadap orangutan tergolong baik,

¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 76.

² EM Zul Fajri, Ratu Apprilia Senja, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Difa Publisher, 2008), h. 68.

karena telah mendapatkan informasi baik dari guru, maupun pengalaman pribadi siswa itu sendiri berkaitan dengan Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) yang ada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq tersebut.

Tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah baik. Hal ini tidak terlepas dari pengetahuan siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah juga baik. Jadi, dapat disimpulkan pengetahuan akan mempengaruhi tingkat kepedulian siswa, karena jika tanpa mengetahui sesuatu bagaimana bisa seseorang menunjukkan sikap peduli terhadap sesuatu tersebut.

Tingkat kepedulian siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah juga dapat diketahui berdasarkan masing-masing sub variabel kepedulian dari angket kepedulian siswa. Tingkat kepedulian siswa SMAN pada sub variabel tugas ternilai baik. Hal ini berkaitan dengan kesadaran siswa karena telah mengetahui bagaimana kondisi orangutan saat ini, dengan begitu siswa SMAN yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq tersebut menyadari bahwa peduli terhadap orangutan merupakan suatu keharusan yang sudah menjadi tugas seseorang untuk mengerjakannya.³ Hal tersebut juga sesuai dengan pendapat Inge (2007).

Siswa berperan baik dikarenakan siswa telah memahami status (peran) sebagai seseorang yang mempunyai hak dan kewajiban sesuai dengan kedudukannya yaitu sebagai generasi penerus bangsa, yang mana siswa berhak

³ Inge Hutagalung, *Pengembangan Kepribadian*, (Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2007), h. 272.

mendapatkan kenyamanan hidup di bumi dan berkewajiban pula untuk menjaga bumi agar tetap lestari, salah satunya dengan melestarikan orangutan sebagai salah satu komponen penyeimbang ekosistem di bumi. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Inge Hutagalung (2007) yang mengatakan bahwa peran merupakan cara bagaimana orang berada di dunia atau seperti apa orang membawakan diri (tampil) di tengah-tengah masyarakat.⁴

Baiknya proses belajar maupun perolehan informasi dari berbagai sumber lainnya terkait orangutan dan kondisinya, membuat siswa merasakan bahwa orangutan dan manusia memiliki kekerabatan dan juga menyadari bahwa orangutan merupakan makhluk Allah yang mempunyai hak untuk hidup tentram. Hal ini sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki siswa sehingga siswa merasa memiliki hubungan yang saling terkait terhadap orangutan, dan akan berpengaruh terhadap tingkat kepedulian siswa terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*). Hal tersebut sesuai dengan pendapat Riswandi (2013) yang mengatakan hubungan adalah kesinambungan interaksi antara dua orang atau lebih yang memudahkan proses pengenalan satu akan yang lain.⁵ Ketika saling mengetahui dan mengenal satu sama lain atau pun terhadap sesuatu, maka akan muncul kepedulian yang berbeda dengan sebelum mengenal, begitu pula terhadap orangutan.

Siswa SMAN sudah dapat menunjukkan sikap peduli terhadap orangutan, karena telah mengetahui dan merasakan langsung bagaimana kondisi orangutan saat ini yang tergolong kritis keberadaannya. Hal ini berarti kepribadian seseorang

⁴ Inge Hutagalung, *Pengembangan Kepribadian*, (Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2007), h. 38.

⁵ Riswandi, *Psikologi Komunikasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h. 38.

mempengaruhi tingkat kepedulian seseorang terhadap sesuatu apapun, termasuk orangutan. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Inge (2007) yang berpendapat bahwa Kepribadian seseorang merupakan penggambaran tingkah laku dengan menonjolkan nilai (benar-salah, baik-buruk)⁶. Berdasarkan pernyataan siswa dapat diketahui bahwa siswa SMAN telah menunjukkan pribadi yang menonjolkan nilai baik melalui tingkat kepedulian yang ditunjukkannya terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) yang ada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah.

Emosi membangkitkan energi⁷. Hasil penelitian menunjukkan emosi siswa SMAN belum terlalu menonjol akan tingkat kepedulian terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*), sehingga siswa belum terlalu banyak bertindak melakukan bentuk-bentuk kepedulian terhadap orangutan, hal ini terjadi karena kurangnya dukungan dan bimbingan dari beberapa pihak terkait, namun ada beberapa hal bentuk kepedulian yang sudah siswa lakukan tanpa disadari, seperti memberitahu masyarakat tentang dampak menebang pohon sembarangan di hutan karena akan berdampak buruk pada satwa di dalamnya. Hal ini dilakukan siswa karena pengetahuan yang telah dimiliki siswa.

Tingkat kepedulian siswa SMAN ditinjau dari sub variabel kebutuhan menurut pernyataan siswa baik. Hal ini dikarenakan siswa telah menyadari informasi yang diperoleh baik dari guru, maupun media lainnya bahwa peduli terhadap alam dan seisinya termasuk orangutan merupakan kebutuhan. Hal ini

⁶ Inge, *Pengembangan Kepribadian*, (Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2007), h.36.

⁷ Inge, *Pengembangan Kepribadian...*, h.41.

sesuai dengan pendapat Riswandi (2013) yang berpendapat bahwa kebutuhan tersebut merupakan salah satu aspek psikologis yang menggerakkan makhluk hidup dalam aktivitas-aktivitasnya dan menjadi dasar alasan bagi setiap individu untuk berusaha. Salah satu kebutuhan yang terpenting ialah ketentraman hidup untuk jiwa dan raga.⁸ Menjaga keseimbangan ekosistem di bumi sudah hal tentu dan pasti akan menyelamatkan bumi dan menentramkan jiwa dan raga semua makhluk di bumi, salah satunya berusaha melakukan tindakan peduli terhadap Orangutan sebagai satwa endemik dan bermanfaat sebagai penyeimbang ekosistem di bumi.

Pengetahuan memiliki korelasi yang sangat kuat dengan tingkat kepedulian, hal tersebut disebabkan apabila seseorang sudah memiliki pengetahuan yang baik tentang fungsi, dan manfaat orangutan dilindungi, maka tingkat kepedulian seseorang tersebut akan semakin baik terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian tentang pengetahuan siswa yaitu baik, begitu juga dengan tingkat kepedulian siswa yang juga hasilnya baik. Kedua penelitian tersebut memperoleh hasil persentase baik, disebabkan seringnya siswa memperoleh informasi mengenai orangutan dan kondisinya, baik dari guru, media, maupun pengalaman langsung siswa tersebut berkaitan dengan orangutan. Oleh karena itu, ketika hasil persentase penelitian menunjukkan pengetahuan siswa baik dan tingkat kepedulian siswa juga baik, dapat disimpulkan bahwa

⁸ Riswandi, *Psikologi Komunikasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h. 56.

pengetahuan seseorang terhadap orangutan akan mempengaruhi terhadap tingkat kepedulian siswa SMAN yang berada di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*).

DAFTAR PUSTAKA

- Abidinsyah dalam Femilia, dkk. 2014. “Penerapan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Metode Inkuiri Terhadap Sikap dan Perilaku Siswa pada Materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan di SMP Negeri 6 Banda Aceh”. *Jurnal Biotik*, ISSN: 2337-9812, Vol. 2, No. 1.
- Agus, dkk. 2013. “Analisis Kerugian Ekonomi serta Pengetahuan Masyarakat terhadap Konflik Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*)”. *Jurnal Biodeversitas*, Vol. 1, No. 1.
- Anas Sudijono. 2005. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo.
- Astriana. 2015. “Prilaku Harian Orangutan (*Pongo pygmaeus Linnaeus*) dalam Konservasi Ex situ di Kebun Binatang Kulim Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar Riau”. *Jurnal Kehutanan*, Vol.2, No.1.
- Mu’jam al-Kabir, *Hadits Shahih*, no. 896. Diakses tanggal 9 Oktober 2016.
- Eko Prasetyo. 2001. “Perbedaan Prilaku Orangutan jantan berpipi dan tidak berpipi. *Jurnal Kehutanan*, Vol.VI, No. 2.
- Femilia, dkk. 2014. “Penerapan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Metode Inkuiri Terhadap Sikap dan Perilaku Siswa pada Materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan di Smp Negeri 6 Banda Aceh”. *Jurnal Biotik* ISSN: 2337-9812, Vol. 2, No. 1.
- Fultz, dalam Jess Feist. 2014. “*Teori Kepribadian*” Jakarta: Salemba Humanika.
- Galdikas. 2002. “Struktur Genetik Primata” dalam Departemen Kehutanan, *Data dan Informasi Kehutanan Provinsi Kalimantan Tengah. Pusat inventarisasi dan Statistik Kehutanan*, Kalimantan Tengah: Departemen Kehutanan.
- Hadi Sofyan, dkk. 2013. “Perilaku dan Jelajah Harian Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) Rehabilitan di Kawasan Cagar Alam Hutan Pinus Jantho, Aceh Besar”. *Jurnal Ilmu Kehutanan*, Vol.VII, No. 1.
- Rich Devos. 2007. *Kapitalisme dengan Kepedulian Sosial*, Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Heulin, dalam Ridhatul Zuhra. 2009. “Aktivitas makan Orangutan (*Pongo pygmaeus*) di Pusat Primata Schmutzer Jakarta”. *Jurnal Primatologi Indonesia*, Vol. 6, No.2.

- Kemenhut. 2014. *Progres Implementasi 6 Sasaran Rencana Aksi Koordinasi dan Supervisi (Korsup) Atas Gerakan Nasional Penyelamatan Sumber Daya Alam Indonesia*, Sektor Kehutanan di Aceh: Kemenhut.
- Khayasar. 2013. *Membaca Untuk Berpikir*. Diakses pada tanggal 26 September 2016 dari situs <http://wordpress.com>.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. 2014. *Tafsir Al-Qur'an Tematik*. Jakarta: Kamil Pustaka.
- Ledy. 2014. "Peran World Wide Fund For Nature(Wwf) dalam Konservasi Orangutan di Taman Nasional Betung Kerihun Kabupaten Kapuas Hulu Provinsi Kalimantan Barat". *Ejournal Ilmu Hubungan Internasional (ISSN)*, Vol. 2 , No.3.
- Quraish Shihab, M. 2002. *Tafsir Al-Misbah*, Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Mackinnon, JR, 2001, "The Behaviour and Ecology of Wild Orang Utan (*Pongo pygmaeus*). Animal Behaviour", dalam Meijjard, dkk., *Klasifikasi Hewan*, Jakarta: UIPress.
- Meijjard, dkk. 2001. *Klasifikasi Hewan*, Jakarta: UIPress.
- Meilina. 2013. *Implementasi Perlindungan Hukum terhadap Orangutan*, Samarinda. Diakses pada tanggal 27 September 2016 dari situs <http://implemetasi-perlindungan-hukum-terhadap-Orangutan>.
- Orangutan Foundation International*. Diakses pada tanggal 29 September 2016 dari situs <http://wordpress.com.2007.net>.
- Prayogo, Thohari. 2014. "Karakter Kunci Pembeda Antara Orangutan Kalimantan (*Pongo Pygmaeus*) dengan Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*)". *Jurnal Bionatural* ISSN (1411), Vol. 16, No. 1.
- Hadi Sofyan. 2013. "Perilaku dan Jelajah Harian Orangutan Sumatera (*Pongo abelli* Lesson, 1827) Rehabilitan di Kawasan Cagar Alam Hutan Pinus Jantho, Aceh Besar". *Jurnal Ilmu Kehutanan*, Vol VII, No. 1.
- Pristy. 2010. "Perilaku Harian Orangutan Kalimantan (*Pongo Pygmaeus*) dalam Konservasi Ex Situ di Kebun Binatang Surabaya". *Jurnal Biologi*, Vol.1, No. 1.
- Ridhatul Zuhra. 2009. "Aktivitas makan Orangutan (*Pongo pygmaeus*) di Pusat Primata Schmutzer, Jakarta". *Jurnal Primatologi Indonesia* Vo.6, No.2.
- Saptono. 2011. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter*(Wawasan, Strategi dan Langkah Praktis), Jakarta: Erlangga.

- Sibel Ozsoy, dalam Hamide Ertepinar. 2012. "Can Eco-Schools improve Elementary School Students' Environmental Literacy Levels" dalam *Jurnal Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Vol. 13, Issue 2.
- Sihombing, Egs. 2015. *Eksistensi Kepedulian*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Singleton, dkk. dalam Hadi Sofyan. 2013. "Perilaku dan Jelajah Harian Orangutan Sumatera (*Pongo abelli* Lesson, 1827) Rehabilitandi Kawasan Cagar Alam Hutan Pinus Jantho, Aceh Besar". *Jurnal Ilmu Kehutanan*, Vol. VII, No. 1.
- Soehartono. 2001. "Adaptasi Orangutan di Suaka Tanjung Putting". *Jurnal Biotik*, Vol. 4, No. 3.
- Sri Roma. 2009. "Prilaku Harian Ibu dan Anak Orangutan (*Pongo abelii*) di Ekowisata Bukit Lawang Taman Nasional Gunung Leuser, Kabupaten Langkat". *Jurnal Biologi*, Vol. 1, No. 1.
- Sri Utami Rahmawati. 2014. "Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Sekolah Berbudaya Lingkungan Hidup". *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 1.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatan, Jatna. 2008. *Melestarikan Alam Indonesia*. Jakarta: Gunung Agung.
- Syaikh Shafiyurrahman Al-Mubarakfuri. 2015. *Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta: Pustaka Ibnu Katsir.
- Tfca Sumatera Administered By Kehati. 2012. The Indonesian Biodiversity Foundation.
- Wahyono. 2005. Pengklasifikasian Orangutan Sumatera (*Pongo abelii*) dan Orangutan Kalimantan (*Pongo pygmaeus*) Berdasarkan Perbedaan Morfologi. *Jurnal Biodeversiti*, Vol. 1, No. 2.
- Wich, S, dkk. 2011. Orangutan dan Ekonomi Pengelolaan Hutan Lestari di Sumatera. UNEP/GRASP/PanEco/YEL/ICRAF/GRID-Arendal. ISBN:978-82-7701-096-0 Dicitak oleh: BARRA desainceta.
- Yusni Saby. 2015. "Rahmatan Lil'Alamin Dalam Pemeliharaan Sumber Daya Alam Hayati" *Prosiding Semnas Biotik 2015*.

Lampiran 1

Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
 Nomor : Un.08/FTK/KP.07.6/12184/2016

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011, tentang Penetapan Intitut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tanggal 9 Desember 2016.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Dra. Nursalmi Mahdi, M.Ed.St | Sebagai Pembimbing Pertama |
| 2. Samsul Kamal, M. Pd | Sebagai Pembimbing Kedua |
- Untuk membimbing Skripsi :
- Nama : Rafika Dewi
 NIM : 281 324 843
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Skripsi : Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian Siswa SMAN Terhadap Orangutan Sumatera (*Pongo abelii* L) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah
- KEDUA :** Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut diatas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017;
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 9 Desember 2016

An. Rektor
 Dekan,



Dr. Mujiburrahman, M. Ag
 NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Biologi;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaktumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.

Lampiran 2

Surat Permohonan Izin Mengumpulkan Data dari Dekan

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id
---	--

Nomor : Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 111 / 2017 Banda Aceh, 05 Januari 2017
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Banda Aceh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	:	Rafika Dewi
N I M	:	281 324 843
Prodi / Jurusan	:	Pendidikan Biologi
Semester	:	VII
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	:	Jl. T. Meurah Lamgapan Ulee Kareng, Banda Aceh

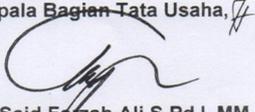
Untuk mengumpulkan data pada:

SMAN 13 dan SMAN 18 Takengen

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian Siswa SMAN Terhadap Orangutan Sumatra (Pongo abelii) di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha, 

M. Said Farzah Ali, S.Pd.I., MM
NIP. 196907032002121001

BAG UMUM BAG UMUM

Kode: 6286

Lampiran 3

Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Aceh

		PEMERINTAH ACEH DINAS PENDIDIKAN Jalan Tgk. H. Mohd Daud Beureueh Nomor 22 Banda Aceh Kode Pos 23121 Telepon (0651) 22620, Faks (0651) 32386 Website : dlsdik.acehprov.go.id, Email : disdik@acehprov.go.id	
		Banda Aceh, 10 Juli 2017	
Nomor	: 070/B.1/310 /2017	Yang Terhormat,	
Lampiran	: -	Kepala SMAN 13 dan SMAN 18 Takengon	
Hal	: Izin Pengumpulan Data	di -	Tempat

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : Un.08/TU-FTK/TL.00/111/2017 tanggal 5 Januari 2017 hal : Mohon bantuan dan keizinan melakukan Pengumpulan Data untuk menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"PENGETAHUAN DAN TINGKAT KEPEDULIAN SISWA SMAN TERHADAP ORANGUTAN SUMATRA (PONGO ABELII) DI KAWASAN TAMAN BURU LINGE ISAQ KABUPATEN ACEH TENGAH"** atas nama Rafika Dewi (NIM : 281 324 843), Jurusan Pendidikan Biologi maka untuk maksud tersebut kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kami memberikan Izin Penelitian kepada Rafika Dewi pada Sekolah yang dituju sesuai dengan judul diatas;
2. Mengingat kegiatan ini akan melibatkan para Siswa, diharapkan agar dalam pelaksanaannya tidak mengganggu proses belajar mengajar;
3. Harus mentaati semua ketentuan peraturan Perundang-undangan, norma-norma atau Adat Istiadat yang berlaku;
4. Demi kelancaran kegiatan tersebut, hendaknya dilakukan koordinasi terlebih dahulu antara Kepala Sekolah dan Mahasiswa yang bersangkutan;
5. Peneliti melaporkan dan menyerahkan hasil penelitian kepada pejabat yang menerbitkan surat izin penelitian.

Demikian kami sampaikan. atas kerjasamanya kami haturkan terimakasih.

KEPALA BIDANG PEMBINAAN SMA DAN
PKI.K



SURYADI JAYA, SE, M.Si
PENATA
NIP. 19841209 200604 1 003

ND Nomor : 390/B.3/5MA/2017 tanggal 22 Juni 2017

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Mula-mula yang bersangkutan:

Lampiran 4

Surat Telah Melakukan Penelitian dari SMAN 13 Takengon



**PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 13 TAKENGGON**



Jln. Takengon – Blang Kejeren, KM. 78, SP. Jamat Ketapang Kecamatan Linge Isaq Kab. Aceh Tengah Kode Pos : 24563

Nomor : 421/41/SMAN13/2017
Lamp : -
Hal : Penelitian

Isaq, 06 APRIL 2017

Kepada
Yth. Ka. Prodi Pendidikan Biologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
di
Banda Aceh

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan surat saudara Ka. Prodi Pendidikan Biologi, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rafika Dewi
NIRM : 281324843
Jurusan : Pendidikan Biologi

Benar nama yang tersebut di atas telah melakukan penelitian atau pengumpulan data pada SMAN 13 Takengon dengan Judul: **“Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah”**.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya semoga dapat dipergunakan seperlunya dan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.



NIP. 19751201200604 1 012

Lampiran 5

Surat Telah Melakukan Penelitian dari SMAN 18 Takengon



**PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 18 TAKENGGON**



Jln. Takengon – Blang Kejeran, Isaq Kec. Linge Kab. Aceh Tengah Kode Pos : 24563

Nomor : 421/41/SMAN18/2017
Lamp : -
Hal : Penelitian

Isaq, 06 APRIL 2017

Kepada
Yth. Ka. Prodi Pendidikan Biologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
di
Banda Aceh

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan surat saudara Ka. Prodi Pendidikan Biologi, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rafika Dewi
NIRM : 281324843
Jurusan : Pendidikan Biologi

Benar nama yang tersebut di atas telah melakukan penelitian atau pengumpulan data pada SMAN 18 Takengon dengan Judul: **“Pengetahuan dan Tingkat Kepedulian Siswa SMAN terhadap Orangutan Sumatera di Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah”**.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya semoga dapat dipergunakan seperlunya dan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

KEPALA SMA N 18 TAKENGGON



Drs. SUPARDI
NIP. 19610715198903 1 003

Lampiran 6

Daftar Soal

Pengetahuan

No	Variabel	Sub Variabel	Item	Alternatif Jawaban
A.	Morfologi	1. Kepala	1. Wajah Bagaimanakah bentuk wajah orangutan?	a. Bulat b. Oval c. Lonjong d. Petak
			2. Telinga Bagaimanakah ukuran telinga orangutan?	a. Sangat besar b. Kecil c. Sedang d. Besar
		2. Berat Badan	1. Berapakah kira-kira berat badan orangutan jantan dewasa?	a. 10-25 kg b. 25-50 kg c. 50-60 kg d. 30-130 kg
		2. Berapakah kira-kira berat badan orangutan betina dewasa?	a. 30-50 kg b. 10-25 kg c. 100-120 kg d. 10-15 kg	

		3. Tubuh	1. Lengan dan Kaki Manakah dari pernyataan di bawah ini yang benar mengenai orangutan	<ul style="list-style-type: none"> a. Lengan lebih panjang daripada kaki b. Lengan lebih pendek daripada kaki c. Lengan sama panjang dengan kaki d. Lengan sama pendek dengan kaki
			2. Ekor Apakah orangutan memiliki ekor?	<ul style="list-style-type: none"> a. Berekor b. Tidak berekor c. Sedikit memiliki ekor (pendek) d. Memiliki ekor yang panjang
B.	Prilaku	1. Makan	1. Tumbuhan Bagian tumbuhan yang disukai orangutan adalah...	<ul style="list-style-type: none"> a. Buah b. Akar c. Batang d. Daun
			2. Hewan Dalam beberapa kasus pernah terjadi orangutan memakan hewan, hewan apakah itu?#Boleh jawab lebih dari satu	<ul style="list-style-type: none"> a. Serangga b. Bunglon c. Kukang d. Ular
		2. Bergerak	1. Bentuk gerakan Manakah dari	<ul style="list-style-type: none"> a. Bergelantungan di pohon b. Memanjat

			pernyataan di bawah ini yang sering dilakukan orangutan	c. Melompat d. Terbang
		3. Istirahat	1. Tiduran Dimanakah orangutan sering tiduran ketika beristirahat?	a. Di Pohon b. Di bebatuan c. Di tanah d. Di tepi sungai
		4. Sosial	1. Menelisik (Mencari kutu) Apakah orangutan mempunyai hobi menelisik (mencari kutu)?	a. Ya, sering dilakukan b. Tidak sering dilakukan c. Tidak pernah dilakukan d. Tidak tahu
		4. Bersarang	2. Posisi sarang Tempat yang sering dijadikan orangutan untuk membuat sarang adalah di...	a. Puncak pohon b. Dasar Pohon c. Tepi sungai d. Batu
C.	Habitat	a. Tipe Habitat	1. Hutan primer Hutan primer merupakan hutan yang masih lebat ditumbuhi pohon. Apakah orangutan suka hidup di sana (hutan primer)?	a. Sangat disukai b. Biasa saja c. Tidak disukai d. Sangat tidak disukai

Klasifikasi		2. Hutan sekunder Hutan sekunder merupakan hutan yang tidak lebat seperti hutan primer, apakah dampak peralihan hutan primer menjadi hutan sekunder bagi orangutan?	<ul style="list-style-type: none"> a. Berdampak buruk pada populasi Orangutan b. Tidak berpengaruh apa-apa c. Orangutan lebih nyaman d. Hutan sekunder lebih baik dari pada hutan primer bagi Orangutan
	b. Kerusakan Habitat	1. Sebab Kerusakan Habitat Ada banyak penyebab kerusakan hutan sebagai habitat orangutan, di antaranya, kecuali...	<ul style="list-style-type: none"> a. Menanam pohon di hutan b. Menebang pohon sembarangan c. Membuka lahan perkebunan d. Membakar hutan
		2. Dampak Kerusakan habitat Dampak dari kerusakan hutan sebagai habitat orangutan adalah...	<ul style="list-style-type: none"> a. Populasi orangutan tetap terjaga b. Populasi orangutan semakin menurun c. Negara semakin maju d. Kesejahteraan masyarakat semakin meningkat

D.	Konservasi Orangutan	1. Taksonomi		<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Pongo abelii</i> b. <i>Pongo pygmaeus</i> c. <i>Pongo pygmaeus pygmaeus</i> d. <i>Pongo pongo</i>
E.		2. Dasar Konservasi	<p>1. Spesies orangutan Sumatera</p> <p>Nama ilmiah dari orangutan Sumatera adalah...</p> <p>1. Pemerintah</p> <p>Undang-undang konservasi yang dibuat pemerintah dalam perlindungan orangutan, yaitu...</p> <p>2. Agama</p> <p>Apakah ada anjuran dalam agama islam untuk menjaga alam dan seluruh isinya, termasuk orangutan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Peraturan Pemerintah No. 7 Tahun 1999 b. UUD 1945 c. Pancasila d. Proklamasi <ul style="list-style-type: none"> a. Ya, jika ada manfaat untuk manusia b. Ya, ada c. Tidak ada d. Mungkin ada <ul style="list-style-type: none"> a. Melalui penyebaran biji yang sudah dimakan <ul style="list-style-type: none"> a. Melalui luas area jelajah b. Melalui pendirian sarang
F.		Usaha yang sudah dilakukan	1. Penyeimbang	c. Melalui

G.	Manfaat Konservasi		Ekosistem Bagaimanakah orangutan dapat dikatakan sebagai suatu indikator penyeimbang ekosistem?	penyebaran kotoran a. Sebagai sumber pembelajaran bagi manusia b. Meningkatkan ekonomi c. Memberikan suplai oksigen d. Menjaga lapisan Ozon
	Bentuk-Bentuk Konservasi		2. Penambahan Ilmu Apakah manfaat melindungi orangutan selain sebagai penyeimbang ekosistem, kecuali... 1. Konservasi insitu Konservasi insitu, yaitu... Bentuk konservasi apa yang akan kalian lakukan dalam upaya melindungi orangutan dari kepunahan	a. Upaya penyelamatan orangutan di habitat aslinya b. Upaya penyelamatan orangutan bukan di habitat aslinya c. Contohnya di kebun binatang d. Upaya melindungi orangutan dari kepunahan #Bebas menjawab

Kunci Jawaban:

- | | | | |
|------|------|-------|-------|
| 1. C | 6. B | 11. A | 16. B |
| 2. C | 7. A | 12. A | 17. A |

3. C 8. A. C 13. A 18. A
 4. A 9. A 14. A 19. A
 5. A 10. A 15. A 20. A

Daftar Angket

No	Variabel	Sub Variabel	Item	Alternatif Jawaban
	Aspek Kepedulian	Tugas	1. Menjaga orangutan merupakan tugas setiap anggota masyarakat	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
2. Melindungi orangutan berarti menyelamatkan bumi			a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju	
3. Masih ada tugas yang lebih penting daripada melindungi orangutan			a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju	
Peran		1. Melindungi hutan berarti masyarakat telah berperan sebagai penolong orangutan	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu	

				d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			2. Sebagai Khalifah di bumi, menjaga keseimbangan alam merupakan keharusan bagi manusia	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			3. Hanya pihak kehutanan yang wajib berperan dalam perlindungan orangutan, sedangkan masyarakat tidak perlu.	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
		Hubungan	3. Saya harus peduli terhadap orangutan, karena saya tahu dia juga makhluk Allah yang mempunyai hak untuk hidup tentram	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			4. Saya tidak peduli terhadap orangutan, karena saya tidak mengenalnya	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
		Pribadi	3. Saya merasa senang ketika telah melakukan suatu upaya untuk melindungi orangutan	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak

				setuju
			4. Bagi saya melindungi orangutan sama dengan melindungi alam dan seisinya	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			5. Saya merasa biasa saja setelah mengikuti sosialisasi untuk melindungi orangutan	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			6. Saya merasa tertekan mengikuti sosialisasi mengenai perlindungan orangutan.	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			7. Tidak ada manfaat sama sekali melindungi orangutan	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
		Emosi	1. Saya akan berupaya memberitahu kepada masyarakat agar tidak	a. Sangat setuju b. Setuju

			merusak habitat orangutan	c.Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			2. Saya berencana akan memberitahukan kepada masyarakat tentang pentingnya melindungi orangutan	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			3. Ketika melihat orangutan merusak tanaman masyarakat, saya diam saja (tidak berbuat apa-apa)	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
		Kebutuhan	1. Menjaga habitat orangutan demi keselamatan manusia di bumi pula	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			2. Apabila ada masyarakat yang menebang pohon sembarangan, maka saya akan kecewa	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju

			3. Apabila ada masyarakat yang menebang pohon sembarangan saya akan melaporkannya ke pihak berwajib	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju
			4. Saya tidak akan melarang masyarakat menebang pohon di hutan karena akan bermanfaat untuk peningkatan ekonomi mereka.	a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-Ragu d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju

Lampiran 7

Data Hasil Penelitian

Pengetahuan

No	Nama	Kelas	Sekolah	X
1.	S1	X	SMAN 13 Takengon	60
2.	S2	X	SMAN 13 Takengon	70
3.	S3	X	SMAN 13 Takengon	65
4.	S4	X	SMAN 13 Takengon	65
5.	S5	X	SMAN 13 Takengon	65
6.	S6	XI	SMAN 13 Takengon	70
7.	S7	XII	SMAN 13 Takengon	75
8.	S8	XII	SMAN 13 Takengon	80
9.	S9	XI	SMAN 13 Takengon	60
10.	S10	XII	SMAN 13 Takengon	75
11.	S11	X	SMAN 13 Takengon	75
12.	S12	X	SMAN 13 Takengon	35
13.	S13	XI	SMAN 13 Takengon	70
14.	S14	XI	SMAN 13 Takengon	70
15.	S15	XI	SMAN 13 Takengon	70
16.	S16	XI	SMAN 13 Takengon	50
17.	S17	X	SMAN 13 Takengon	65
18.	S18	XI	SMAN 13 Takengon	70

19.	S19	XI	SMAN 13 Takengon	55
20.	S20	XII	SMAN 13 Takengon	75
21.	S21	XII	SMAN 13 Takengon	75
22.	S22	X	SMAN 13 Takengon	65
23.	S23	X	SMAN 13 Takengon	65
24.	S24	XI	SMAN 13 Takengon	50
25.	S25	X	SMAN 13 Takengon	60
26.	S26	X	SMAN 13 Takengon	60
27.	S27	XI	SMAN 13 Takengon	70
28.	S28	X	SMAN 13 Takengon	60
29.	S29	XI	SMAN 13 Takengon	65
30.	S30	XI	SMAN 13 Takengon	80
31.	S31	X	SMAN 13 Takengon	50
32.	S32	XI	SMAN 13 Takengon	70
33.	S33	XI	SMAN 13 Takengon	55
34.	S34	X	SMAN 18 Takengon	70
35.	S35	X	SMAN 18 Takengon	85
36.	S36	X	SMAN 18 Takengon	60
37.	S37	X	SMAN 18 Takengon	60
38.	S38	X	SMAN 18 Takengon	75
39.	S39	X	SMAN 18 Takengon	90
40.	S40	X	SMAN 18 Takengon	50
41.	S41	X	SMAN 18 Takengon	70
42.	S42	X	SMAN 18 Takengon	60
43.	S43	X	SMAN 18 Takengon	60
44.	S44	X	SMAN 18 Takengon	55
45.	S45	X	SMAN 18 Takengon	70
46.	S46	X	SMAN 18 Takengon	75
47.	S47	X	SMAN 18 Takengon	80
48.	S48	X	SMAN 18 Takengon	70
49.	S49	XI	SMAN 18 Takengon	65
50.	S50	XI	SMAN 18 Takengon	75
51.	S51	XI	SMAN 18 Takengon	60
52.	S52	XI	SMAN 18 Takengon	70
53.	S53	XI	SMAN 18 Takengon	90
54.	S54	XI	SMAN 18 Takengon	45
55.	S55	XI	SMAN 18 Takengon	60
56.	S56	XI	SMAN 18 Takengon	70
57.	S57	XI	SMAN 18 Takengon	70
58.	S58	XI	SMAN 18 Takengon	50
59.	S59	XI	SMAN 18 Takengon	85
60.	S60	XII	SMAN 18 Takengon	60
61.	S61	XII	SMAN 18 Takengon	40
62.	S62	XII	SMAN 18 Takengon	70
63.	S63	XII	SMAN 18 Takengon	65
64.	S64	XII	SMAN 18 Takengon	50

Total	4200
Rata-Rata	65,62

Kode Siswa	Skor Perolehan	X	Hasil	Skor Maksimal
S1	12	5	60	100
S2	14	5	70	100
S3	13	5	65	100
S4	13	5	65	100
S5	13	5	65	100
S6	14	5	70	100
S7	15	5	75	100
S8	16	5	80	100
S9	12	5	60	100
S10	15	5	75	100
S11	15	5	75	100
S12	7	5	35	100
S13	14	5	70	100
S14	14	5	70	100
S15	14	5	70	100
S16	10	5	50	100
S17	13	5	65	100
S18	14	5	70	100
S19	11	5	55	100
S20	15	5	75	100
S21	15	5	75	100

S22	13	5	65	100
S23	13	5	65	100
S24	10	5	50	100
S25	12	5	60	100
S26	12	5	60	100
S27	14	5	70	100
S28	12	5	60	100
S29	13	5	65	100
S30	16	5	80	100
S31	10	5	50	100
S32	14	5	70	100
S33	11	5	55	100
S34	14	5	70	100
S35	17	5	85	100
S36	12	5	60	100
S37	12	5	60	100
S38	15	5	75	100
S39	18	5	90	100
S40	10	5	50	100
S41	14	5	70	100
S42	12	5	60	100
S43	12	5	60	100
S44	11	5	55	100
S45	14	5	70	100

S46	15	5	75	100
S47	16	5	80	100
S48	14	5	70	100
S49	13	5	65	100
S50	15	5	75	100
<hr/>				
S51	12	5	60	100
S52	14	5	70	100
S53	18	5	90	100
S54	9	5	45	100
S55	12	5	60	100
S56	14	5	70	100
S57	14	5	70	100
S58	10	5	50	100
S59	17	5	85	100
S60	12	5	60	100
S61	8	5	40	100
S62	14	5	70	100
S63	13	5	65	100
S64	10	5	50	100
<hr/>				
Total		-	4200	-
<hr/>				

Tingkat Kepedulian

No.	Nama	Kelas	Sekolah	Y
1.	S1	X	SMAN 13 Takengon	75
2.	S2	X	SMAN 13 Takengon	65
3.	S3	X	SMAN 13 Takengon	91
4.	S4	X	SMAN 13 Takengon	77

5.	S5	X	SMAN 13 Takengon	78
6.	S6	XI	SMAN 13 Takengon	89
8	S8	XII	SMAN 13 Takengon	82
9.	S9	XI	SMAN 13 Takengon	66
10.	S10	XII	SMAN 13 Takengon	85
11.	S11	X	SMAN 13 Takengon	90
12.	S12	X	SMAN 13 Takengon	67
13.	S13	XI	SMAN 13 Takengon	92
14.	S14	XI	SMAN 13 Takengon	77
15.	S15	XI	SMAN 13 Takengon	97
16.	S16	XI	SMAN 13 Takengon	89
17.	S17	X	SMAN 13 Takengon	75
18.	S18	XI	SMAN 13 Takengon	81
19.	S19	XI	SMAN 13 Takengon	82
20.	S20	XII	SMAN 13 Takengon	84
21.	S21	XII	SMAN 13 Takengon	94
22.	S22	X	SMAN 13 Takengon	84
23.	S23	X	SMAN 13 Takengon	78
24.	S24	XI	SMAN 13 Takengon	75
25.	S25	X	SMAN 13 Takengon	78
26.	S26	X	SMAN 13 Takengon	69
27.	S27	XI	SMAN 13 Takengon	72
28.	S28	X	SMAN 13 Takengon	72
29.	S29	XI	SMAN 13 Takengon	85
30.	S30	XI	SMAN 13 Takengon	76
32.	S32	XI	SMAN 13 Takengon	83
33.	S33	XI	SMAN 13 Takengon	78
34.	S34	X	SMAN 18 Takengon	74
35.	S35	X	SMAN 18 Takengon	84
36.	S36	X	SMAN 18 Takengon	76
37.	S37	X	SMAN 18 Takengon	71
38.	S38	X	SMAN 18 Takengon	78
39.	S39	X	SMAN 18 Takengon	90
40.	S40	X	SMAN 18 Takengon	66
41.	S41	X	SMAN 18 Takengon	81
42.	S42	X	SMAN 18 Takengon	69
43.	S43	X	SMAN 18 Takengon	66
44.	S44	X	SMAN 18 Takengon	76
45.	S45	X	SMAN 18 Takengon	80
46.	S46	X	SMAN 18 Takengon	73
47.	S47	X	SMAN 18 Takengon	88
48.	S48	X	SMAN 18 Takengon	79
49.	S49	XI	SMAN 18 Takengon	88
50.	S50	XI	SMAN 18 Takengon	83
51.	S51	XI	SMAN 18 Takengon	76
52.	S52	XI	SMAN 18 Takengon	77

53.	S53	XI	SMAN 18 Takengon	83
54.	S54	XI	SMAN 18 Takengon	70
55.	S55	XI	SMAN 18 Takengon	81
56.	S56	XI	SMAN 18 Takengon	90
57.	S57	XI	SMAN 18 Takengon	75
58.	S58	XI	SMAN 18 Takengon	80
59.	S59	XI	SMAN 18 Takengon	90
60.	S60	XII	SMAN 18 Takengon	87
61.	S61	XII	SMAN 18 Takengon	58
62.	S62	XII	SMAN 18 Takengon	85
63.	S63	XII	SMAN 18 Takengon	76
64.	S64	XII	SMAN 18 Takengon	82
Total				5069
Rata-Rata				79,20

Lampiran 8

Data Hasil Analisis Tingkat Kepedulian

Kode Siswa	Nilai	Skor Maksimal
S1	75	100
S2	65	100
S3	91	100
S4	77	100
S5	78	100
S6	89	100
S7	84	100
S8	82	100
S9	66	100
S10	85	100
S11	90	100
S12	67	100
S13	92	100
S14	77	100

S15	97	100
S16	89	100
S17	75	100
S18	81	100
S19	82	100
S20	84	100
S21	94	100
S22	84	100
S23	78	100
S24	75	100
S25	78	100
S26	69	100
S27	72	100
S28	72	100
S29	85	100
S30	76	100
S31	67	100
S32	83	100
S33	78	100
S34	74	100
S35	84	100
S36	76	100
S37	71	100
<hr/>		
S38	78	100

S39	90	100
S40	66	100
S41	81	100
S42	69	100
S43	66	100
S44	76	100
S45	80	100
S46	73	100
S47	88	100
S48	79	100
S49	88	100
S50	83	100
S51	76	100
S52	77	100
S53	83	100
S54	70	100
S55	81	100
S56	90	100
S57	75	100
S58	80	100
S59	90	100
S60	87	100
S61	58	100
S62	85	100

S63	76	100
S64	82	100
Total	5069	-

Tabel Nilai Koefesien Korelasi

Lampiran 1

TABEL NILAI KOEFISIEN KORELASI
"r" PRODUCT MOMENT TARAF SIGNIFIKAN 5% DAN 1%*

df	TARAF SIGNIFIKAN		df	TARAF SIGNIFIKAN	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,369	0,505	1000	0,062	0,081

* Disalin kembali dari Stephen Isaac & William B. Michael, *Handbook in Research and Evaluation*, California, Edits, 1982, hal : 230.

4.	dan melindungi Orangutan merupakan luapan perasaan	14	22	18	28	7	11	17	26	8	13	64	100
5.	Menjaga dan melindungi Orangutan merupakan kebutuhan	20	32	21	32	6	10	13	20	4	6	64	100
6.		18,5	29	25	39	7	11	8	13	5,5	8	64	100

Lampiran 8

Foto Kegiatan Penelitian di SMAN 13 dan SMAN 18 Takengon



Permohonan izin penelitian di SMAN 18 Takengon



Pemberian arahan pengisian angket kepada siswa SMAN 18 Takengon



Siswa SMAN mengisi angket pengetahuan dan tingkat kepedulian



Lembaran angket pengetahuan dan tingkat kepedulian



Wawancara dengan Guru Biologi di
SMAN 18



Wawancara dengan Siswa di SMAN 18
Takengon



Siswa SMAN 13 Takengon



Siswa SMAN 13 Takengon mengisi
angket pengetahuan dan tingkat
kepedulian



Membimbing siswa mengisi angket



Foto bersama siswa SMAN 13
Takengon



Wawancara bersama guru biologi di
SMAN 13 Takengon



Wawancara bersama Wakasek di
SMAN 13 Takengon



Hutan Pinus di sekitar Kawasan Taman Buru Linge Isaq Kabupaten Aceh Tengah

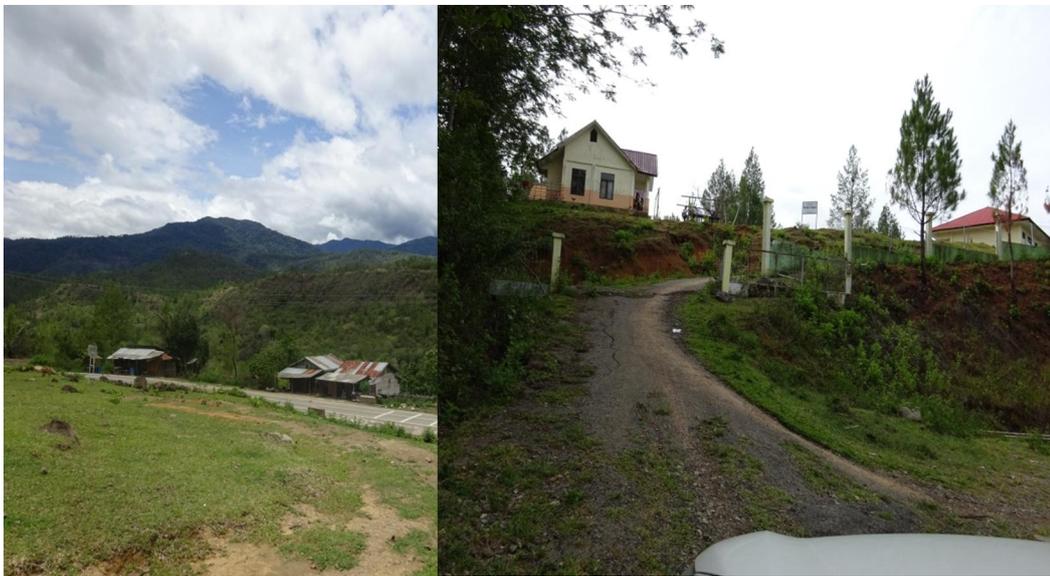


Foto lokasi sekolah di dekat
Kawasan Tamaan Buru Linge
Isaq

Sman 18 Takengon

Foto Kawasan Taman
Buru Linge Isaq
Kabupaten Aceh Tengah



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama Lengkap : Rafika Dewi
Tempat /Tgl. Lahir : Takengon, 04 September 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan /NIM : Mahasiswi / 281324843
Agama : Islam
Anak ke : 2 dari 5 bersaudara
Kebangsaan : Indonesia
Status : Belum Kawin
Alamat : Ule Kareng, Banda Aceh
Email : Rafikadewi09@gmail.com

Nama Orang Tua

Ayah : Jailani
Ibu : Nasriah
Pekerjaan : Guru
Alamat : Simpang empat, Takengon.

Pendidikan

Sekolah Dasar : MIN 1 Bebesen 2007
SMP : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Takengon 2010
SMU : Madrasah Aliyah Negeri 1 Takengon 2013
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan
Biologi

Banda Aceh, 26 Juni 2017

Penulis

Rafika Dewi