

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED LEARNING***

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**SURYA DARA
NIM.190205034**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Matematika



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2024 M / 1446 H**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Matematika

Oleh:

**SURY DARA
NIM: 190205034**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Matematika

Disetujui oleh:

Pembimbing



Susanti, M.Pd.
NIP. 198608182023212051

Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



Dr. H. Nuralam, M. Pd.
NIP. 196811221995121001

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Matematika

Pada Hari/Tanggal

Senin, 6 Agustus 2024
1 Safar 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Susanti, M.Pd.
NIP.198608182023212051

Darwani, M.Pd.
NIP. 199011212019032015

Penguji I,

Penguji II,

Dr. Zainal Abidin, M.Pd.
NIP. 197105152003121005

Dr. Ayub, M.Pd.
NIP. 197403032000121003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Mujib, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
DARUSSALAM-BANDA ACEH
Telp: (0651)755142, Fask: 7553020

NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Surya Dara
NIM : 190205034
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Darussalam, 24 Juli 2024

Yang Meyatakan,



METERAI
TEMPEL

4B8ALX339740301

Surya Dara
NIM. 1902050434

ABSTRAK

Nama : Surya Dara
NIM : 190205034
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Pembimbing : Susanti, M. Pd.
Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Based Learning*

Latar belakang dari penelitian ini adalah adanya kebutuhan untuk menentukan metode pembelajaran yang tepat serta lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Metode penelitian yang digunakan adalah *Action Research* dengan berpatokan pada 1 kelas, yaitu kelas eksperimen dan dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri Unggul Darussalam Labuhanhaji yang berjumlah sebanyak 30 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan perangkat pembelajaran serta tes hasil belajar siswa. Kemudian data dari seluruh hasil tes dan lembar observasi dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I pengelolaan pembelajaran berada pada kategori baik yaitu 88%. Pada tes awal diperoleh 17 siswa termasuk dalam kategori sangat rendah, 6 siswa termasuk dalam kategori rendah, dan hanya 4 siswa yang termasuk dalam kategori sedang. Selanjutnya pada siklus II, pengelolaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, yaitu 92%. Dan pada tes akhir, diperoleh 2 siswa termasuk dalam kategori sedang, 10 siswa termasuk dalam kategori tinggi, dan 18 siswa termasuk dalam kategori sangat tinggi. Maka dari itu, penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena dengan berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*”**. Shalawat dan salam juga tidak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan sahabat sekalian yang telah mengantarkan manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Perjalanan panjang yang penulis lalui dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan serta dukungan berbagai pihak, baik secara moral maupun material. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Bapak Wakil Dekan, Dosen dan Asisten Dosen, serta karyawan di lingkungan FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah banyak membantu penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Nuralam, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika beserta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
3. Bapak Dr. Zainal Abidin, M. Pd. Selaku penasihat akademik yang selama

ini telah memberikan saran dalam mengatasi kendala penulis selama perkuliahan, serta memberikan motivasi ekpasa penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Susanti, M. Pd. Selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, dan kesabaran dalam membimbing penulis, serta memberikan ilmu yang banyak sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Khaisarul Mahdi, S. Pd., M.Pd, selaku kepala SMA Negeri Unggul Darussalam Labuhanhaji, Bapak Rizki Ilahi, S. Pd., dan guru-guru yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Khusnul Safrina, M. Pd., selaku validator yang membantu penulis dalam penyusunan instrument penelitian skripsi.
7. Cinta pertamaku, Ayahanda tercinta, Alm. Suriyadi yang paling ku rindukan. Sosok yang dengan bangga pertama kali mengantarkan penulis memasuki gerbang UIN Ar-Raniry yang akan menjadi tempat menimba ilmu dalam waktu lama. Ribuan terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, kasih sayang dan tanggung jawab atas kehidupan yang sangatlah layak diberikan semasa Ayah hidup. Terima kasih telah menjadi alasan penulis tetap semangat dan berjuang meraih gelar sarjana yang diimpikan. Meskipun berat harus melewati kehidupan tanpa didampingi sosok Ayah, rasa iri melihat mereka yang disemangati oleh ayahnya yang sering kali membuat penulis jatuh dan hampir menyerah,

tetapi bersyukur karena cinta kepada Ayah masih menjadi salah satu alasan besar dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Ayah bangga dengan usaha dan perjuanganku selama ini dan berbahagialah di surganya-Nya Allah SWT, aamiin.

8. Pintu surgaku, Mama tercinta, Siti Aisyah. Tidak ada satupun kata yang mampu menggambarkan rasa cinta ini padanya. Namun dengan penuh ketulusan, penulis mengucapkan terima kasih atas segalanya, terima kasih telah melahirkan, merawat dan membersarkanku dengan penuh cinta dan kasih sayang. Terima kasih atas doa-doa tulus yang telah dipanjatkan, terima kasih atas pengorbanan waktu, tenaga dan upaya, yang selalu mampu mengupayakan kehidupan bagi anak-anaknya sehingga putri sulungnya ini mampu dewasa dengan beribu pelajaran kehidupan darinya. Sangat bangga menjadi anak dari wanita hebat seperti mama, semoga Allah senantiasa memberikan mama umur panjang, kesehatan dan kebahagiaan. Kakak, Adek dan AA cinta dan sayang mama.
9. Adik laki-laki dan adik perempuanku, Haris Ahya dan Sirri Fazila. Terima kasih telah menjadi penyemangat dalam setiap rasa lelah, terima kasih atas segala kasih sayang yang diberikan, meskipun terkadang menyebalkan, tapi cinta dan kasih ini selalu menjadi milik kalian.
10. Kepada keluarga besar, terima kasih telah selalu mendoakan penulis dan memberikan semangat. Semoga selalu diberikan kesehatan, umur panjang, dan segala kemudahan dalam segala urusannya, aamiin.

11. Kepada *Diamond Sam*, terutama Maiza Alinda, Nadila Fitria, dan Bella Maharani yang selalu menemani, menghibur dan menyemangati selama perjalanan ini dengan semua tingkah lucunya. Terima kasih telah setia dan saling menguatkan. Semoga kesuksesan dan kebahagiaan senantiasa diberikan Allah kepada kalian, aamiin.

12. Kepada Saptian Julia, Annisa Fazwa, Mauliati, Nurul Fadhilah Ammar, Murzatillah, Humaira dan teman angkatan 2019 diperkuliahan. Terima kasih telah membuktikan bahwa teman selama perkuliahan tidak seburuk yang digambarkan orang di luar sana. Terima kasih telah setia mendampingi hingga skripsi ini selesai pada waktunya.

13. Kepada keluarga baru dari UKM Taekwondo UIN Ar-Raniry yang menjadi penyemangat bagi penulis dalam setiap lelah. Semoga tercapai segala cita-cita menuju kesuksesan kepada kalian semua, aamiin.

Tidak lepas dari semua itu, penulisan skripsi ini tentu terdapat kekurangan baik dari segi penyusunan bahasa maupun segi lainnya. Oleh karena itu, dengan sangat terbuka penulisan menerima saran serta masukan bagi pembaca sehingga dapat membantu untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk mendorong penelitian-penelitian selanjutnya.

Banda Aceh, 3 Agustus 2024
Penulis,

Surya Dara

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR KEASLIAN KARYA ILMIAH	
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II: KAJIAN TEORITIS.....	10
A. Hasil Belajar.....	10
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
C. <i>Action Research</i>	18
D. Kajian Materi Turunan Fungsi Aljabar	19
E. Penelitian Relevan	22
BAB III: METODE PENELITIAN.....	28
A. Rancangan Penelitian	28
B. Prosedur Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian	32
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
D. Pembahasan	70
BAB V: PENUTUP	73
A. Simpulan	73
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	144



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses *Action Research*18



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Lembar Observasi guru	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	34
Tabel 3. 3 Konversi Persentase Skor	39
Tabel 4.1 Jumlah Guru SMA Negeri Unggul Darussalam Labuhanhaji	40
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 4.3 Nilai Tes Awal Kemampuan Hasil Belajar Siswa	42
Tabel 4.4 Daftar Siswa Objek Pengamatan.....	43
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Guru Siklus I	49
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	51
Tabel 4.7 Nilai Tes Kemampuan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	53
Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan dan Rencana Perbaikan Siklus I.....	54
Tabel 4.9 Persentase Aktivitas Guru Siklus II	62
Tabel 4.10 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	63
Tabel 4.11 Nilai Tes Kemampuan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	66
Tabel 4.12 Nilai Tes Kemampuan Hasil Belajar Siswa pada Tes Akhir	67
Tabel 4. 13 Hasil Pengamatan Siklus II	68
Tabel 4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI-IPA I SMA Negeri Unggul Darussalam Labuhanhaji.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi	77
Lampiran 2	: Instrumen Pengumpulan Data	78
Lampiran 3	: Perangkat Pembelajaran (RPP)	90
Lampiran 4	: Validasi Instrumen	118
Lampiran 5	: Lembar Observasi	132
Lampiran 6	: Hasil Jawaban Siswa	137
Lampiran 7	: Surat Izin Penelitian	148
Lampiran 8	: Surat Keterangan Penelitian	149
Lampiran 9	: Kegiatan Penelitian	150
Lampiran 10	: Penetapan Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Minimal	151
Lampiran 11	: Daftar Riwayat Hidup	152



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar siswa memperoleh ilmu dan pengetahuan serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Peran guru dalam pembelajaran bukan semata-mata memberikan informasi kepada siswa, akan tetapi guru juga mengarahkan dan memberikan fasilitas belajar kepada siswa.

Pembelajaran matematika merupakan kunci utama dari pengetahuan lain yang dipelajari di sekolah. Pembelajaran matematika di sekolah bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, pemecahan masalah, dan generalisasi.¹ Namun pada kenyataannya, pendidikan di Indonesia masih bermasalah bila dilihat dari rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa.

Menurut hasil survey oleh *Programme for International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2022 yang diumumkan tanggal 5 Desember 2023, Indonesia merupakan Negara yang menempati peringkat 68 dalam

¹ Susi Sihombing, dkk. "Analisis Minat dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep dan Kreatifitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran dalam Jaringan". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 1, 2021, h. 41-55.

bidang matematika, sains dan membaca. Pada bidang matematika, Indonesia mencapai skor sebesar 379. Berdasarkan hasil laporan Kemendikbud mengenai nilai UN matematika siswa SMA/MA tahun 2019, Aceh berada pada posisi ke 27 dari total 35 provinsi di Indonesia dengan rata-rata 32,4.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 01 November 2023 di SMA Negeri Unggul Darussalam Labuhanhaji dengan guru mata pelajaran matematika dan siswa di SMA tersebut, diperoleh informasi bahwa siswa kelas XI IPA I di SMA tersebut masih memperoleh nilai di bawah KKM, dengan standar KKM adalah 85. Adapun standar KKM yang digunakan di sekolah tersebut dapat dilihat pada lampiran.

Siswa masih menghadapi kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar mereka yang belum optimal. Salah satu penyebab utamanya yaitu kurangnya kesesuaian dan keefektifan model pembelajaran yang diterapkan di lingkungan pendidikannya. Hal ini tentu mengisyaratkan bahwa perlunya eksplorasi lebih lanjut terhadap model-model pembelajaran yang menjadi alternative yang dapat lebih efektif untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa serta mampu meningkatkan hasil belajar mereka.

Siswa dapat menguasai pelajaran dengan baik jika guru tidak hanya menyampaikan materi secara umum, tetapi juga menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Terlibatnya siswa secara aktif dalam masalah yang diberikan oleh guru ketika proses pembelajaran, maka dapat dikatakan pula pembelajaran tersebut merupakan pembelajaran yang efektif. Tidak jarang ditemukan pada saat sekarang ini, bahwa guru mata pelajaran matematika masih

menerapkan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran ini kerap digunakan dalam proses pembelajaran sehari-hari, tanpa guru menyesuaikan model yang tepat atau sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran yang sedang dipelajari oleh siswa. Sehingga mengakibatkan siswa kurang mengerti atau sulit dalam memahami pelajaran matematika yang disampaikan oleh guru.

Guru diharapkan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi, waktu, dan jumlah siswa. Model pembelajaran yang efektif harus membuat siswa aktif, berani mengungkapkan pendapat, terus bertanya, dan mengembangkan keterampilan lebih lanjut. Salah satu model yang dapat digunakan adalah *Problem Based Learning* (PBL), yang melibatkan pembentukan kelompok kecil untuk bekerja sama memecahkan masalah yang ditentukan bersama oleh guru dan siswa. Model *Problem Based Learning* (PBL) ini tidak hanya melatih keterampilan berpikir kritis dan analitis, tetapi juga mendorong kolaborasi, komunikasi, dan penerapan pengetahuan secara praktis dalam situasi nyata. Dengan demikian, siswa tidak hanya memahami materi secara teori, tetapi juga dapat mengaplikasikannya dalam konteks yang relevan.

Adapun beberapa keunggulan tertentu dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yaitu pengetahuan akan tertanam berdasarkan skema yang dimiliki oleh siswa sehingga pelajaran yang telah disampaikan akan lebih bermakna, siswa akan merasakan manfaat dari pembelajaran karena masalah-masalah yang telah diselesaikan berkaitan dengan kehidupan nyata. Model ini juga membiasakan siswa untuk memecahkan dan menghadapi masalah secara terampil dan mampu mengembangkan kemampuan siswa untuk lebih berpikir

kritis serta mengembangkan kemampuannya untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini dapat dilaksanakan dalam kelompok kecil antar siswa sebagai konteks untuk pembelajaran. Bagi siswa yang merasa takut untuk bertanya pada guru, diharapkan dapat menyampaikan pertanyaan kepada teman yang ada di dalam kelompoknya.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat diasumsikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memiliki potensi untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Dari uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul : “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa”.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu berkontribusi secara ilmiah terhadap pembelajaran matematika kepada siswa yang mengalami kecemasan matematis ketika dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini juga diharapkan mampu menjadi pedoman bagi penelitian yang akan dilakukan pada masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan acuan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematis siswa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

c. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman bagi penulis pada saat mengaplikasikan pembelajaran matematika serta menambah wawasan serta ilmu pengetahuan yang luas.

E. Definisi Operasional

Terdapat istilah penting yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun istilah-istilah tersebut adalah :

1. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar siswa adalah prestasi yang dicapai oleh siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan siswa saat bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung siswa dalam memperoleh hasil belajar tersebut.¹

2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Menurut Lidnillah yang dikutip oleh Fauzia bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu model pembelajaran yang menitik beratkan pembelajaran kepada siswa sebagai pembelajar dan juga terhadap permasalahan yang otentik atau relevan yang mampu dipecahkan melalui pengetahuan yang dimiliki atau sumber-sumber lainnya.² Pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) ini menjadi salah satu upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Problem Based Learning (PBL) dilaksanakan dengan menggunakan beberapa tahapan yaitu, orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual atau kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisa dan

¹Dakhi, A. S. "Peningkatan hasil belajar siswa". *Jurnal Education and development*, Vol. 8, No. 2, 2020, h. 468-468.

²Hadits Awalia Fauzia, "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD", *Jurnal Primary Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol. 7, No. 1, 2018, h. 40-47.

mengevaluasi proses pemecahan masalah.³

Langkah-langkah pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) yang diterapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Orientasi siswa terhadap masalah, yaitu guru memperkenalkan masalah yang akan dipecahkan oleh siswa dan siswa diberikan latar belakang dari masalah. Kemudian guru juga memfasilitasi diskusi awal tentang pemahaman masalah, dan membagi siswa dalam kelompok kecil, serta menetapkan tujuan pembelajaran.
- b. Mengorganisasikan siswa, yaitu siswa memikirkan apa yang sudah mereka ketahui tentang masalah yang dihadapi. Ini membantu mereka memahami dasar yang ada. Selanjutnya, siswa menentukan informasi yang mereka butuhkan untuk menyelesaikan masalah serta membagi tugas agar semua anggota berkontribusi dan bertanggung jawab. Kemudian membuat rencana yang jelas, termasuk waktu dan tujuan yang ingin dicapai, secara rutin siswa juga memeriksa kemajuan mereka dan memastikan bahwa strategi yang digunakan efektif.
- c. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok, yaitu guru memberikan panduan tentang bagaimana siswa harus melakukan penyelidikan. Ini termasuk metode yang bisa digunakan untuk mencari informasi. Guru juga mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait masalah yang sedang mereka selesaikan,

³ Rahmadani, "Metode Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)", *Jurnal Lantanida*, Vol. 7, No. 1, h. 1-100.

membantu siswa menemukan sumber yang tepat dan menjawab pertanyaan yang muncul selama proses penyelidikan. Selain itu, guru juga mengingatkan siswa untuk bekerja sama dan saling membantu dalam kelompok.

- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, yaitu siswa mengumpulkan semua informasi dan data yang telah mereka dapatkan selama proses penyelesaian masalah, merencanakan bentuk dari penyajian hasil karya, mempersiapkan cara untuk menyampaikan hasil karya. Kemudian menyampaikan hasil karya mereka di depan kelas, menjelaskan proses dan solusi yang ditemukan. Setelah melakukan presentasi, siswa menerima umpan balik dari guru dan teman-teman tentang hasil karya mereka
- e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, yaitu guru mengajak siswa untuk merenungkan pengalaman mereka selama proses penyelesaian masalah, baik secara individu maupun kelompok. Selanjutnya, mendiskusikan tantangan atau hambatan yang mereka hadapi selama proses pemecahan masalah dan bagaimana mereka mengatasinya, serta merencanakan langkah-langkah selanjutnya untuk perbaikan di pertemuan mendatang.

3. Materi Turunan Fungsi Aljabar

Adapun kompetensi dasar pada materi turunan fungsi aljabar adalah sebagai berikut :

3.8 Menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan

fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi.

4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar.

