

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*
BERBANTUAN MEDIA LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIKM(LKPD) TERHADAP HASIL BELAJAR
PENERAPAN RANGKAIAN ELEKTRONIKA DI
SMK MUHAMMADIYAH BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

RIZAL FAHMI

NIM: 150211090

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Teknik Elektro**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2023 M/ 1444H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*
BERBANTUAN MEDIA LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) TERHADAP HASIL BELAJAR
PENERAPAN RANGKAIAN ELEKTRONIKA DI
SMK MUHAMMADIYAH BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda
Aceh**

**Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Teknik Elektre**

Oleh

**RIZAL FAHMI
NIM. 150211090**

**Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Mawardi, S.Pd., M.Pd
NIP. 196905141994021001**



**Muhammad Rizal Fachri, M.T
NIP. 198807082019031018**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) TERHADAP
HASIL BELAJAR PENERAPAN RANGKAIAN
ELEKTRONIKA DI SMK MUHAMMADIYAH BANDA
ACEH
SKRIPSI**

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry dan
Dinyatakan

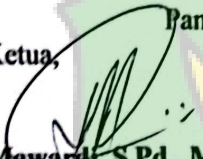
Lulus Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program
Sarjana

(S-1) dalam Ilmu Pendidikan Teknik Elektro

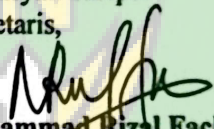
Pada Hari / Tanggal: Rabu, 09 Agustus 2023 M
22 Muharram 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Mawardi, S.Pd., M.Pd
NIP. 196905141994021001

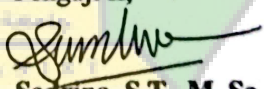
Sekretaris,


Muhammad Rizal Fachri, M.T
NIP. 198807082019031018

Penguji I,


Baihaqi, M.T.
NIP. 198802212022031001

Penguji II,


Sadrina, S.T., M. Sc.
NIDN. 2027098301

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam – Banda Aceh




Prof. Safrul Muliati, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D

NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH / SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizal Fahmi
Nomor Induk : 150211090
Tempat/ Tgl. Lahir : Aceh Besar/ 24-Juni-1997
Alamat : Desa Tungkob, Kec. Darussalam
Kabupaten Aceh besar.
Nomor HP : 082360231585

Menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya.

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini;

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan keadaan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 7 September 2023

Yang Membuat Pernyataan,


Rizal Fahmi



METERAI
TEMPEL

B317CAKX520922698

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh”. Tidak lupa pula, salawat beserta salam penulis limpahkan kepada pangkuan alam Baginda Rasulullah Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau kita telah dituntunnya dari alam jahiliyah ke alam islamiyah, dari alam kegelapan ke alam yang terang benderang yang penuh dengan ilmu pengetahuan, seperti yang kita rasakan pada saat ini.

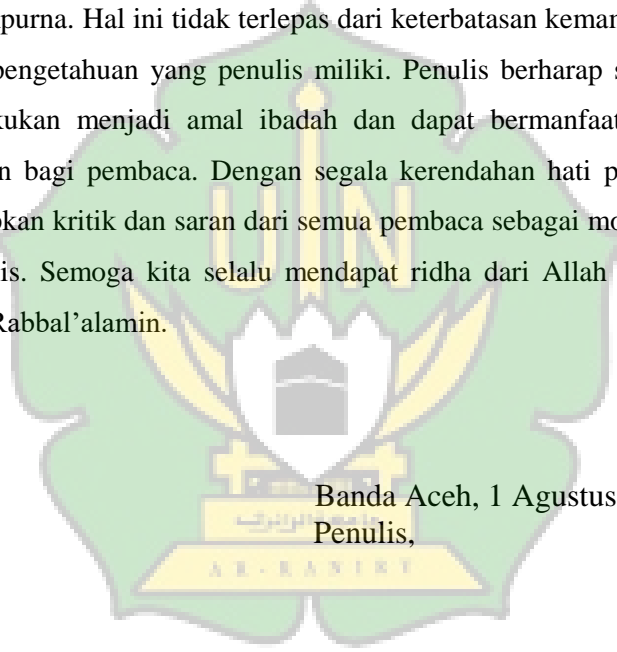
Dalam rangka pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dimana pada kesempatan ini penulis menyampaikan ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA. M.Ed. Ph.D. yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd, sebagai pembimbing pertama dan Bapak Muhammad Rizal Fachri M.T, sebagai pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing dan memberikan arahan dalam proses pelaksanaan penelitian sehingga terselesainya skripsi ini dengan baik.
3. Seluruh dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
4. Kepada orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi, saran, materi dan bantuan lainnya demi menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah SMK Muhammadiyah Banda Aceh beserta staf pengajar yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dan guru yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian serta semua pihak yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian untuk penulisan skripsi ini.
6. Terima kasih juga buat sahabat-sahabat seperjuangan dan seluruh angkatan 2016.

Terkhusus kepada kedua orang tua serta keluarga besar yang paling penulis sayangi dan cintai, yang tak henti-hentinya mencurahkan kasih sayang, dukungan moral maupun material dan doa'a yang tak kunjung henti diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di prodi Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Penulis berharap semua yang dilakukan menjadi amal ibadah dan dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pembaca sebagai motivasi bagi penulis. Semoga kita selalu mendapat ridha dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal'alamin.

The watermark logo of UIN Ar-Raniry is a large, semi-transparent emblem in the background. It features a green shield with a white central element, possibly a book or a stylized symbol, and is surrounded by yellow and green decorative elements. The text 'UIN AR-RANIRY' is visible at the bottom of the emblem.

Banda Aceh, 1 Agustus 2023
Penulis,

Rizal Fahmi

ABSTRAK

Nama : Rizal Fahmi
NIM : 150211090
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan
Teknik Elektro
Judul :Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Media Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Terhadap Hasil Belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh
Pembimbing I : Mawardi, S.Ag, M. Pd
Pembimbing II : Muhammad Rizal Fachri, M.T
Kata Kunci : *Think Talk Write, LKPD, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Inovasi model pembelajaran diperlukan guna mendukung perkembangan kemampuan pemecahan masalah matematis dan berpikir kreatif. Model Pembelajaran *Think Talk Write* merupakan model yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis dengan lancar,tujuan penelitian ini adalah hasil validasi media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pelajaran Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh serta untuk mngetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah Banda Aceh. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan metode eksperimen. Sampel dalam

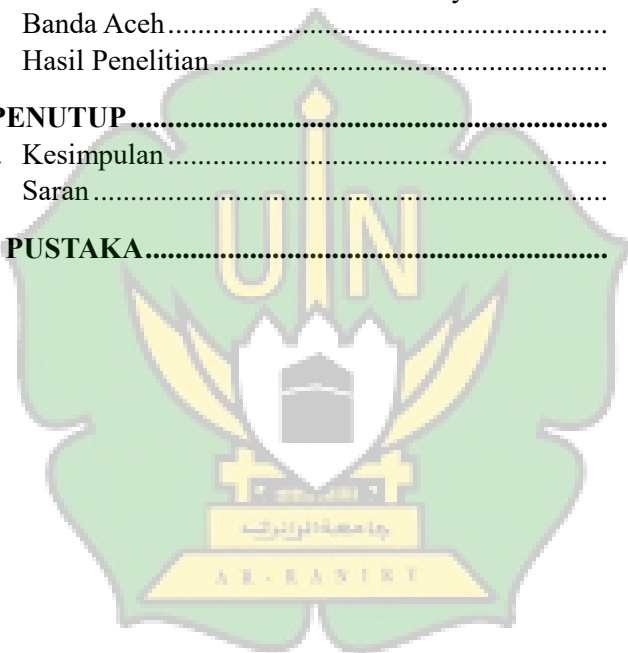
penelitian ini sebanyak 12 orang. Teknik pengumpulan data digunakan teknik *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media LKPD yang sudah layak, baik dilihat dari aspek bahasa maupun materi pada media LKDP tersebut. Kemudian terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) terhadap hasil belajar siswa yang ditandai adanya peningkatan nilai rata-rata *pre test* sebesar 69,58 naik menjadi 79,58 pada tahap *post test*. Kemudian diperkuat dengan perolehan nilai $p = 0,001 < 0,05$. Artinya H_a diterima, artinya penerapan model pembelajaran tipe *Think Talk Write* berbantuan media Lembar Kerja Siswa (LKPD) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Muhammadiyah Banda Aceh.



DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA	i
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	8
F. Hipotesis.....	9
G. Penelitian Terdahulu	10
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.....	17
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
C. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	24
D. <i>Think Talk Write</i>	27
1. Pengertian <i>Think Talk Write</i>	27
2. Karakteristik Pembelajaran <i>Cooperative Learning Think Talk Write</i>	29
3. Sintak <i>Think Talk Write</i>	30
4. Kelebihan Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> ..	33
5. Kekurangan Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	35
E. Lembar Kerja Peserta Didik	37
F. Hasil Belajar	39

BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Rancangan Penelitian.....	47
B. Diagram Alir Penelitian	48
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	50
D. Populasi Dan Sampel Penelitian	50
E. Instrumen Penelitian	51
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisa Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Gambaran Umum Smk Muhammadiyah Banda Aceh.....	58
B. Hasil Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	10
Tabel 3.1 Kriteria Pembagian Skor Gain	55
Tabel 4.1 Hasil Validasi Kelayanan Bahasa LKPD.....	59
Tabel 4.2 Hasil Validasi Kelayanan Isi Materi LKPD	61
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i>	64
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.5 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.6 Hasil Analisis Nilai N-Gain Siswa.....	67
Tabel 4.7 Perbandingan Nilai <i>Mean Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
Tabel 4.8 Hasil <i>Independent Samples Test</i>	70



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Flowchat Penelitian	48
--------------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tugas utama seorang guru ialah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih dan menilai hasil belajar siswanya¹. Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat mengelola pengajaran dengan lebih efektif yang ditandai adanya kesadaran dan keterlibatan aktif guru dan peserta didiknya². Salah satu jalan untuk dapat menjadikan proses belajar mengajar aktif menerapkan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran,

Sudjana menyatakan keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal: (1) turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya; (2) terlibat dalam pemecahan masalah; (3) bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya; (4) berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah; (5) melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru; (6) menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya; (7) melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis; (8) kesempatan menggunakan atau menerapkan apa

¹ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 16.

² Silberman, *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2018), h. 12.

yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya³.

Salah satu strategi pembelajaran yang dalam implementasinya melibatkan keaktifan siswa ialah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)*.

Model pembelajaran ini sangat berperan penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran sangat perlu dipahami oleh guru agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dalam pembelajaran, sehingga dengan menggunakan model *Think Talk Write (TTW)* dalam proses pembelajaran peserta didik dapat terlibat secara langsung dan aktif. Agar proses pembelajaran lebih menarik maka hendaknya guru menggunakan media pembelajaran yang dapat menunjang penggunaan model sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik⁴. Meningkatnya keaktifan belajar siswa tentu akan memberikan pengaruh pula terhadap hasil belajarnya.

³ Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja, 2016), h. 61.

⁴ Setyawan, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Round Club* Berbantuan Media *Monopoly Game Smart* Pada Peserta Didik Kelas-B di SDN-1 Sabaru Palangka Raya Tahun Pelajaran 2016/2017, Seminar Nasional PGSD UNIKAMA, 2017, h. 168

Keaktifan siswa dalam pembelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika tidaknya hanya dapat ditingkatkan dengan memanfaatkan model pembelajaran, namun juga harus didukung dengan media sebagai bahan bantuan meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar. Menurut Arsyad media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap⁵. Salah satu media yang dapat digunakan dan cocok dengan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* media Lembar Kerja Siswa (LKPD), begitu juga pada mata pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika.

Mata pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan wajib diikuti oleh siswa. Agar penyampaian pembelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika untuk siswa SMK dapat diterima dengan baik serta menarik bagi peserta didik, tidak cukup dengan hanya memanfaatkan indera pendengaran saja, yaitu penyampaian dengan metode ceramah saja atau kalimat verbal saja, melainkan sebaliknya juga dimanfaatkan berbagai model pembelajaran kooperatif yang dapat melibatkan siswa secara langsung terhadap materi apa yang dipelajarinya⁶

⁵ Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2018), h. 3.

⁶ Nanang, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), h. 1.

Pembelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika SMK Muhammadiyah selama ini masih tergolong kurang efektif dan efisien. Padahal sebagian besar guru sudah menerapkan sistem belajar secara kooperatif, aktif dan kolaboratif yang disertai diskusi tanya jawab. Namun, masih ditemukan berbagai kendala dalam penerapannya seperti rendahnya kemampuan berpikir kritis dan minat siswa dalam mengikuti pelajaran. Seperti halnya pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika, banyak siswa menganggap bahwa mata pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika adalah mata pelajaran yang membosankan. Kecenderungan ini menyebabkan rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika. Siswa menjadi pasif, bahkan siswa lebih sering bergurau dan gaduh di dalam kelas. Kemampuan berpikir kritis siswa juga rendah. Siswa hanya sekedar menghafal materi tanpa memiliki keinginan untuk mengemukakan pendapat dan memecahkan masalah pada saat pembelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika berlangsung, sehingga berdampak dengan keefektifan belajar siswa di kelas.

Kurang efektifnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh juga terlihat dimana siswa sering keluar masuk kelas dengan alasan ke kamar mandi, siswa banyak mengantuk, berbicara saat belajar dengan teman di sampingnya dan bahkan ada yang tidak mau mencatat apa yang disampaikan oleh gurunya. Justru karena itu sudah seharusnya guru memberikan hal

baru dengan menciptakan sistem dan suasana belajar yang lebih banyak melibatkan siswa secara efektif dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh dengan berbantuan media LKPD yang dikembangkan untuk menjadikan siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasan diri sendiri dan seorang siswa memiliki kreatifitas maupun menguasai keterampilan yang diperlihatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran di kelas. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh?

2. Bagaimana hasil validasi media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pelajaran Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media Lembar Kerja Siswa (LKPD) terhadap hasil belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui hasil validasi media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pelajaran Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan pendidikan pada umumnya, dan khususnya tentang kajian terkait model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh. Serta dapat dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan untuk mengadakan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan untuk memperbaiki dan meningkatkan prestasi siswanya di masa berikutnya terutama dalam rangka menciptakan cara belajar yang lebih merangsang keaktifan belajar siswa.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru sebagai bahan masukan dalam memahami sistem pembelajaran yang lebih afektif dan efisien serta menciptakan keaktifan belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh dikalangan siswa.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang selanjutnya.
- d. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menambah motivasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh karena banyak sumber yang bisa dijadikan sebagai bahan rujukan belajarnya.
- e. Bagi penulis, karya ini dapat bermanfaat sebagai penambah wawasan pengetahuan terutama tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil

belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh.

E. Definisi Operasional

1. *Think Talk Write*

Pembelajaran *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis dengan lancar. Strategi ini pertama kali diperkenalkan oleh Huinker dan Laughlin ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) mendorong siswa untuk berpikir (memahami), berbicara (melafalkan) dan menuangkan gagasannya dalam bentuk tulisan. Pembelajaran ini melatih berbahasa dengan (melafalkan) sebelum dituliskan⁷.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas.⁸

⁷ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 218

⁸ Rozaliafransi, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Dunia Tumbuhan*, (Riau: Universitas Riau, Indonesia, 2017), h. 6.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurutny juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional⁹.

4. Rangkaian Rangkain Elektronika

Penerapan Rangkaian Elektronika ini adalah satu ata Pelajaran SMK Program Keahlian Teknik Elektronika, Bagi Siswa kelas XI Semester 1 dan 2, Pelajaran ini termasuk paket keahlian Teknik Audio Video (C3) pada Struktur kurikulum nasional.

Mata Pelajaran ini di ajarkan selama satu tahun, yaitu pada kelas XI. Jumlah jam tatap muka mata Pelajaran keahlian memang tergolong banyak, mengingat mata Pelajaran ini merupakan kompetensi penting yang membantu siswa untuk tekun bekerja sebagai ahli Teknik audio video melayani masyarakat.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap penelitian yang kebenarannya masih perlu di uji secara empiris atau merupakan jawaban terhadap masalah penelitian secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi kebenarannya. Oleh karena itu, yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

⁹ Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), h.38.

H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh.

H_0 : Tidak terdapat model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Muhammadiyah Banda Aceh.

G. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya di samping itu kajian terdahulu membantu penelitian dapat memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinalitas dari penelitian.

Tabel 1.1
Penelitian Terdahulu

No	Judul	Penulis	Hasil
1	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) Terhadap	Muhammad Syahrul Rizal (2018)	Data hasil penelitian keaktifan menunjukkan thitung (21,179) > ttabel (1.682), hal ini berarti ada perbedaan keaktifan siswa.Setelah

	<p>Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 20 Kuok</p>		<p>diadakannya treatment dan dilakukan <i>posttest</i>, keaktifan siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control. Jadi, ada pengaruh model pembelajaran TTW terhadap keaktifan belajar siswa. ada pengaruh model pembelajaran TTW terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TTW berpengaruh terhadap keaktifan siswa secara signifikan.</p>
2	<p>Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis</p>	<p>Ni Luh Putu Yuni Arista, DB. Kt. Ngr. Semara Putra</p>	<p>Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian, menunjukkan terdapat perbedaan yang</p>

	Literasi terhadap Keterampilan Menulis dalam Bahasa Indonesia	(2019)	signifikan keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran TTW berbasis Literasi dan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas II SD Gugus VIII Abiansemal tahun pelajaran 2017/ 2018. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TTW berpengaruh terhadap keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia siswa kelas II SD Gugus VIII Abiansemal tahun
--	---	--------	---

			pelajaran 2017/2018.
3	<p>Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di Smpn 1 Jeumpa Kabupaten Aceh Barat Daya</p>	<p>Yenni Erlia (2018)</p>	<p>Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada pertemuan pertama 73,57% dengan kategori aktif, dan mengalami peningkatan pada pertemuan kedua 88,92% dengan kategori sangat aktif. Hasil analisis statistik menggunakan t-tes diperoleh thitung = 16,70 sedangkan ttabel = 1,71 sehingga thitung \geq ttabel maka H0 ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model <i>Think Talk Write</i> berbasis lingkungan pada materi ekosistem terjadi</p>

			peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Jeumpa Kabupaten Aceh Barat Daya
4	Peningkatan Keaktifan Dan Kemampuan Komunikasi Serta Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar Kelas X TKJ 2 SMK Negeri 1 Jogonalan	Ni Putu Nuratni Puspita Sari (2018)	Rata-rata keaktifan siklus I sebesar 64,68% yang mengalami peningkatan menjadi 76,99% pada siklus II. Persentase rata-rata kemampuan komunikasi siklus I sebesar 73,61% meningkat pada siklus II menjadi 81,02%. Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar yang mengalami peningkatan dari pra tindakan hingga siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan pada

			<p>pra tindakan sebesar 36,11% mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 41,67% dan 52,78% pada siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan pada pra tindakan sebesar 47,22% mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 94,44% dan 97,22% pada siklus II.</p>
--	--	--	--

Berdasarkan tabel di atas terlihat adanya persamaan dan perbedaan mendasar dengan kajian ini. Penelitian pertama persamaan mendasar terlihat pada Model Pembelajaran yang digunakan yaitu kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW). Namun yang membedakan ialah dimana penelitian sebelumnya fokus pada keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Matematika sedangkan penelitian ini fokus pada hasil belajar penerapan rangkaian elektronika.

Penelitian kedua juga memiliki persamaan dan perbedaan mendasar dengan kajian ini. Penelitian pertama persamaan mendasar terlihat pada model pembelajaran yang digunakan yaitu kooperatif

tipe *Think Talk Write* (TTW). Namun yang membedakan ialah dimana penelitian sebelumnya fokus pada keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sedangkan penelitian ini fokus pada hasil belajar penerapan rangkaian elektronika.

Penelitian ketiga juga memiliki persamaan dan perbedaan mendasar dengan kajian ini. Penelitian pertama persamaan mendasar terlihat pada model pembelajaran yang digunakan yaitu kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW).

Namun yang membedakan ialah dimana penelitian sebelumnya fokus tidak hanya terfokus pada hasil belajar, melainkan juga aktivitas belajar siswa pada materi ekosistem, sedangkan penelitian ini fokus pada hasil belajar penerapan rangkaian elektronika. Penelitian keempat juga memiliki persamaan dan perbedaan mendasar dengan kajian ini.

Penelitian pertama persamaan mendasar terlihat pada model pembelajaran yang digunakan yaitu kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW). Namun yang membedakan ialah dimana penelitian sebelumnya fokus tidak hanya terfokus pada hasil belajar, melainkan keaktifan dan kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar, sedangkan penelitian ini fokus pada hasil belajar penerapan rangkaian elektronika.