

استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة

معهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar

رسالة

إعداد :

ألفيا حنيفا

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢١٩٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهور الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بمعهد

دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادية من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفيا حنيفا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٩٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة المشرفة لرانيري

A R - R A N I R I Y

الدكتوراندى حمدية الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٢ يوليو ٢٠٢٤ م

في التاريخ: ١٦ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ألفيا حنيفا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٩٠

لجنة المناقشة :

السكترير
سبعان الماجستير

الرئيسة
الدكتوراندى حمدية الماجستير

العضو
الدكتورة إنتان أفرياتي الماجستير

العضو
الدكتور بدر الزمان الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

محافظة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا لموقعة أسفله

الاسم الكامل : أليفيا حنيفا

مكان الميلاد : Aceh Besar , ١٣ مارس ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٩٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما, وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون, إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه, ١ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة القرار



أليفيا حنيفا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٩٠

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

قال رسول الله ﷺ: " {أحبُّ اللُّغة العَرَبِيَّةَ لِثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَ الْقُرْآنَ
عَرَبِيٌّ، وَ كَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ} " (رواه ابن أبي شيبة وسعيد ابن منصور
والبيهقي).

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

إلى من ربّي منذ الصغير، وعلمني الدين، وأكمل كل احتياجاتي، وجعلني سعيدا وفريحا دائما،
هما الوالدين الكريمين المحبوبين، أبي ابن مطيع وأمي مرياتي.

وإلى من رفدني، ومن صاحبي في كل حالتي، ومن روّحي عند الحزن، ومن استمع كل قصصي،
إلى أخي المحبوب هو محمد إقبال حفيظ.

وإلى أساتذتي الذين علموني المعارف والمعلومات، وأرشدوني بالإرشاد الصحيح وكانوا مثال جيد
لي.

وإلى جميع خالتي اللّاتي ساعدنني وشجعنني في إنجاز هذه الرسالة، هنّ حكمة، سمساري، أليسا
القبطي، وغيرهنّ أهدي هذه الرسالة إليكم، وأقول لكنّ شكرا جزيلا وجزاكنّ الله خير الجزء.



شكر وتقديم

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين والذي جعل اللغة العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الانسان. والصلاة والسلام الأثمان الأكملان على من أنزل الله عليه القرآن نبينا وحبينا محمد المصطفى من عدننا, وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع " استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بمعهد دار مريم بنت إبراهيم بـ ———
."Samahani Aceh Besar

كتابة هذه الرسالة كالمادة من المواد للحصول على الدرجة المرحلة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

ولا تنسي الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية, وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين, ورئيس قسم تعليم اللغة العربية, المعلمين الذين علموها علوما كثيرا ونافعا. وكما تقدم بالشكر العميق للمشرفة الكريمة هي الأستاذة الدكتوراندى حمدية الماجستير, عسى الله أن يجزيها أحسن الجزاء.

ولرئيس وأساتيد والطالبات معهد دار مريم بنت إبراهيم اللاتي قدمن الباحثة الإذن لتقوم بالبحث, ساعدن الباحثة لجمع البيانات لاختتام هذه الرسالة.

وفي هذه الرسالة تيد الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل لوالديها المحبين الكرمين هما ابن مطيع ومرياتي اللذان يدعواني ويشجعاني في كل الوقت. لعلّ الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وترى الباحثة أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء, ولذلك ترجو من القارئ النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها وتدعو أن يرحمنا ويرفع درجنا في الدنيا والآخرة ويجمعنا في الجنة آمين يا محيب الدعاء.

بندا أتشيه, ١ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

ألفيا حنيفا



قائمة الجدول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٩	الدرجة للاختبار	الجدول ٣-١
٣٠	الدرجة للملاحظة	الجدول ٣-٢
٣٣	عدد الطالبات للمرحلة المتوسطة بمعهد دار مريم بنت إبراهيم	الجدول ٤-١
٣٣	عدد المدرسين للمرحلة المتوسطة بمعهد دار مريم بنت إبراهيم	الجدول ٤-٢
٣٤	الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمعهد دار مريم بنت إبراهيم	الجدول ٤-٣
٣٥	التوقيت في أجزاء التعليم	الجدول ٤-٤
٣٥	عملية التعليم والتعلم	الجدول ٤-٥
٣٦	عملية التعليم والتعلم	الجدول ٤-٦
٣٩	دليل ملاحظة أنشطة المدرسة	الجدول ٤-٧
٤١	دليل ملاحظة أنشطة الطالبات	الجدول ٤-٨
٤٢	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	الجدول ٤-٩
٤٤	نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	الجدول ١٠-٤
٤٥	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	الجدول ١١-٤
٤٥	نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)	الجدول ١٢-٤

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس معهد دار مريم بنت إبراهيم على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بمعهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar

الاسم الكامل : أليفيا حنيفا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٩٠

اعتمادا على ملاحظة الأولى تقدمها الباحثة بمعهد دار مريم بنت إبراهيم أن الطالبات يواجهن الصعوبات في تعلم مهارة القراءة منها تجد الطالبات صعوبة في فهم قراءة النص، وهناك بعض الطالبات يشعرن بثقة أقل في قراءتهن. وكذلك وجدت الباحثة أن عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة القراءة مازالت تستخدم الطريقة التقليدية، والمعلمة تستخدم الكتب الدراسية فقط ولا تستخدم وسائل تعليمية متنوعة ولذلك تسبب الملل لدى الطالبات. بناء على المشكلة المذكورة، ترغب الباحثة باستخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على أنشطة الطالبات والمدرسة وفعالية على استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالتصميم التمهيدية. وتستخدم الباحثة تصميم *One Grup Pre Test Post Test* تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كطريقة جمع البيانات. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في الصف الثاني بمعهد دار مريم بنت إبراهيم للمرحلة المتوسطة، وصف الثاني "أ" كعينة لهذا البحث وعددهن ٣٠ طالبة. وأما نتائج البحث المحصورة أن أنشطة الطالبات والمدرسة عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة ممتازة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بحيث حصلت على درجة ٩٢,٥٪ في أنشطة المدرسة، وحصلت على درجة ٩٠٪ في أنشطة الطالبات. وأما نتائج الاختبار عند استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة وجدت الباحثة أن نتيجة من الاختبارات-ت (*Paired Sample T-Tes*) تحصل على نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠١ (*Sig 2-Tailed*) وهذه توضح الاختبارات -ت (*Paired Sample T-Tes*) أنها جيد لأن

هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٥ . وهذه تدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض

البديل H_a مقبول.

الكلمات الأساسية : الطريقة المباشرة, وسيلة قطاع القصة, مهارة القراءة



ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Metode Langsung Dengan Media Strip Story Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Pesantren Dar Maryam Binti Ibrahim Samahani Aceh Besar

Nama : Alifia hanifa

NIM : 210202190

Berdasarkan observasi pertama yang dilakukan oleh peneliti di pesantren Dar Maryam binti Ibrahim bahwa siswi menghadapi kesulitan dalam mempelajari keterampilan membaca, diantaranya siswa merasa kesulitan dalam memahami bacaan teks, dan beberapa siswa merasa kurang percaya diri dalam membaca. Peneliti juga menemukan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran keterampilan membaca, masih menggunakan metode tradisional, dan guru hanya menggunakan buku teks dan tidak menggunakan media yang bervariasi, sehingga menimbulkan kebosanan pada siswi. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti ingin menggunakan metode langsung dengan media Strip Story untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru serta keefektifan penggunaan metode langsung dengan media Strip Story untuk meningkatkan kemampuan membaca siswi. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Peneliti menggunakan desain one-group pre-test post-test design. Peneliti menggunakan observasi langsung, pre-test dan post-test sebagai metode pengumpulan data. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswi di kelas dua di pesantren Dar Maryam binti Ibrahim untuk tingkat tsanawiyah, kelas dua "A" sebagai sampel untuk penelitian ini dan jumlahnya adalah 30 siswi. Hasil penelitian yang diperoleh bahwa aktivitas siswa dan guru ketika menggunakan metode langsung dengan menggunakan media Strip Story sangat baik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca dengan skor 92,5% pada aktivitas guru, dan skor 90% pada aktivitas siswa. Adapun hasil pretest dan posttest ketika menggunakan metode langsung dengan media Strip Story untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, peneliti menemukan bahwa Paired Sample T-Tests diperoleh dengan tingkat signifikansi 0,001 (Sig 2-Tailed) dan hal ini menunjukkan bahwa Paired Sample T-Tests baik karena lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05 dan hal ini menandakan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci : Metode Langsung, Media Strip Story, Keterampilan Membaca

ABSTRACT

Research Title : The Use of Direct Method With Strip Story Media to Improve Student's Reading Skills at Dar Maryam Binti Ibrahim Islamic Boarding School in Samahani Aceh Besar

Name : Alifia Hanifa

NIM : 210202190

Based on the first observation conducted by researchers at the Dar Maryam bint Ibrahim Islamic boarding school, female students face difficulties in learning reading skills, including students finding it difficult to understand text reading, and some students feel less confident in reading. Researchers also found that the Arabic language learning process, especially in learning reading skills, still uses traditional methods, and teachers only use textbooks and do not use varied media, thus causing boredom in female students. Based on these problems, the researcher wants to use the direct method with Strip Story media to improve students' reading skills. The purpose of writing this thesis is to find out the activities of students and teachers as well as the effectiveness of using direct methods with Strip Story media to improve students' reading skills. The research method used by researchers in this study is the experimental method. Researchers used a one-group pre-test post-test design. Researchers used direct observation, pre-test and post-test as data collection methods. The population in this study were all female students in the second grade at the Dar Maryam bint Ibrahim Islamic boarding school for the tsanawiyah level, the second grade "A" as the sample for this study and the number was 30 female students. The results obtained showed that the activities of students and teachers when using the direct method using Strip Story media were very good to improve students' ability in reading skills with a score of 92.5% on teacher activities, and a score of 90% on student activities. As for the results of the pretest and posttest when using the direct method with Strip Story media to improve students' reading skills, researchers found that Paired Sample T-Tests were obtained with a significance level of 0.001 (Sig 2-Tailed) and this shows that Paired Sample T-Tests are good because they are smaller than the result of the significance level of 0.05 and this indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

Keywords : Direct Method, Strip Story, Reading Skill

قائمة المحتويات

.....	موافقة المشرفة
.....	موافقة اللجنة
.....	إقرار الباحثة
.....	استهلال
.....	إهداء
.....	شكر وتقديم
.....	قائمة المحتويات
.....	قائمة الجداول
.....	قائمة الملحقات
.....	مستخلص البحث
.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
.....	الفصل الأول : أساسية البحث
..... ٤	أ- مشكلة البحث
..... ٦	ب- أسئلة البحث
..... ٦	ج- أهداف البحث

٧	د- أهمية البحث	٧
٧	ه- افتراض البحث وفروضه	٧
٧	و- حدود البحث	٧
٨	ز- مصطلحات البحث	٨
١٠	ح- الدراسات السابقة	١٠
١٣	ط- طريقة كتابة الرسالة	١٣
١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري	١٤
١٤	أ- مفهوم الوسيلة التعليمية	١٤
١٦	ب- وسيلة قطاع القصة	١٦
٢٠	ج- الطريقة المباشرة	٢٠
٢٣	د- مهارة القراءة	٢٣
٢٨	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية	٢٨
٢٨	أ- منهج البحث	٢٨
٢٩	ب- المجتمع والعينة	٢٩
٢٩	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٩
٣١	د- طريقة تحليل البيانات	٣١
٣٧	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٣٧
٣٧	أ- عرض البيانات	٣٧
٤٣	ب- تحليل البيانات	٤٣
٥١	ج- المناقشة	٥١
٥١	د- تحقيق الفروض	٥١

٥٣..... الفصل الخامس : الخاتمة

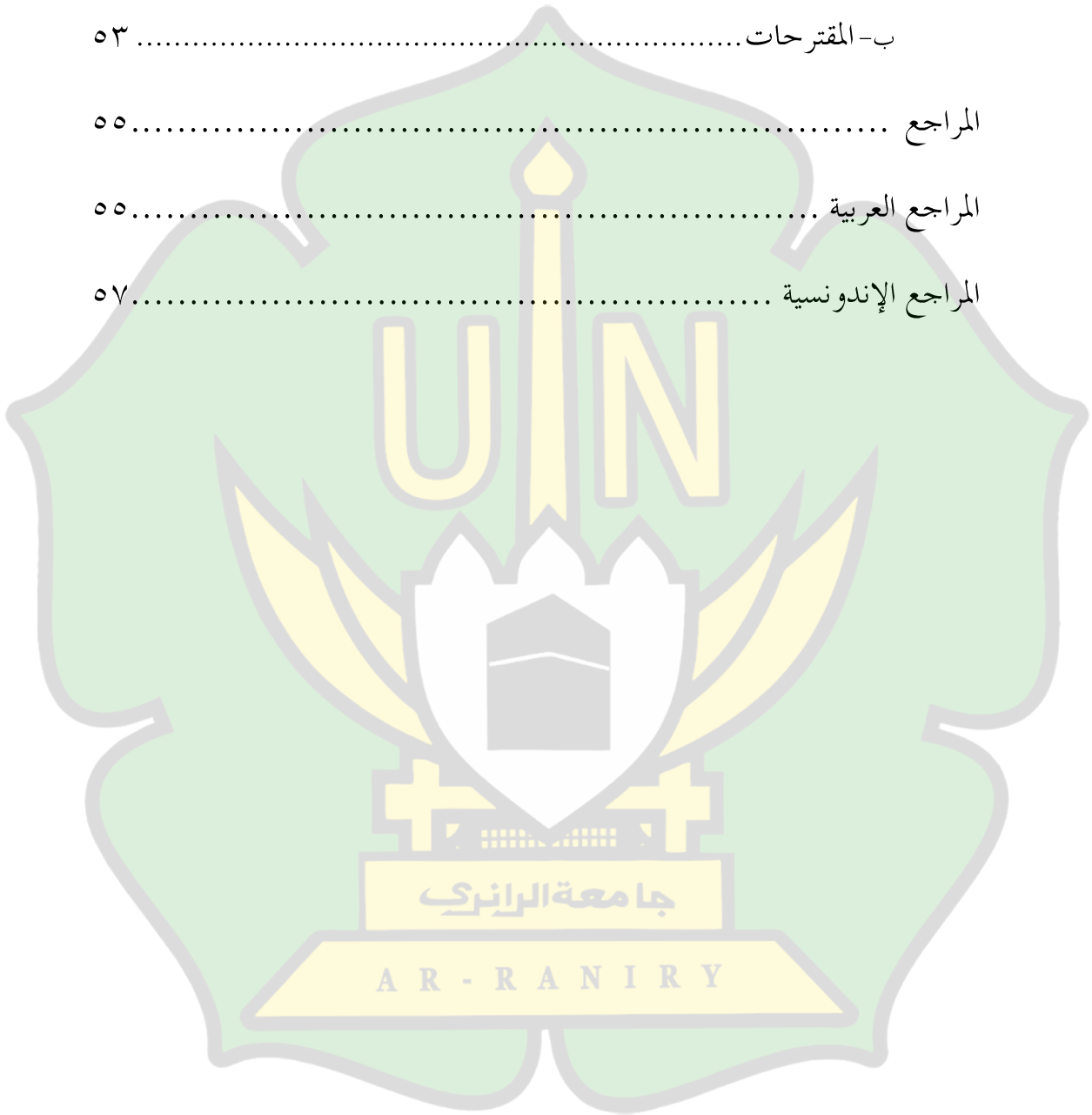
٥٣..... أ- نتائج البحث

٥٣..... ب- المقترحات

٥٥..... المراجع

٥٥..... المراجع العربية

٥٧..... المراجع الإندونيسية



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم¹. اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. كل من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، العامة والخاصة على مستويات معينة والبرامج الدراسية تقوم جميعها بتدريس اللغة العربية، كجزء من المواد التي يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، تعتبر اللغة العربية ضرورة لتدريسها على الطلاب.

في اللغة العربية لها عناصر (الصوت والمفردات والتركيب) والمهارات (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). وتركز الباحثة في هذه الدراسة على مهارة القراءة. القراءة نوع من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. تعتبر القراءة مهارة لغوية أساسية لأن القراءة عامل رئيسي في اكتساب الخبرة والمعلومات. لذلك، من المهم تعلم مهارات القراءة. يتطلب تعلم مهارات القراءة تخطيطاً دقيقاً، بدءاً من استخدام الأساليب، والطرق والوسائل المناسبة لتيسير تعليم الطلاب، وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب².

في قراءة النص العربي فعلى القارئ أن يعرف أهداف مهارة القراءة. لأنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن يعرف على أفكار الآخرين ويتعرف على الثقافات القديمة والحديثة أو البعيدة والقريبة³. القراءة هي عملية نشطة للعقل تتم من خلال العينين باتجاه القراءة. في أنشطة القراءة، يعالج القارئ المعلومات من النص الذي يروونه للحصول على المعنى. القراءة هي في الأساس عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى المعنى، وليس مجرد تغيير الرموز المكتوبة إلى الرموز الصوتية.

¹ Abd Wahab Rasyid, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press,2011), hal.1`

² Musthafa dan Maymunah, "*Efektivitas Penggunaan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca*", hal.2.

³ أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم، ١٤١٢هـ) ص. ١٢٦-١٢٧.

حتى الآن ظهرت العديد من الافتراضات بأن اللغة العربية لغة صعبة لتعلم, وكذلك زعم الطلاب أن تعليم اللغة العربية أمر مخيف, لأن الطلاب يشعرون بعبء كثير من حفظ اللغة العربية . هذا الافتراض هو عقبة في تعليم اللغة العربية. لذلك نحث للمعلم خلق الاستنباط في عملية التدريس, حتى يتمكن الطلاب من الاستجابة وفهم المواد التعليمية دون صعوبة و ملل.

إن وسائل التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات يتم استخدامها لجعل التواصل والتفاعل أكثر فاعلية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس. تعد وسائل الإعلام التعليمية مكوناً مهماً في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ذكر أحمد أن استخدام وسائط التعلم في عملية التعلم يمكن أن يجعل أشياء جديدة مثيرة للاهتمام ويحفز الدافع في التعلم ، كما أن استخدام وسائط التعلم يمكن أن يساعد في فعالية عملية التعلم.

كان معهد دار مريم بنت إبراهيم هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة الصلة وهي واحدة من المعاهد الإسلامية في أتشيه كبرى. هذا المعهد هو أحد من المعاهد الذي تدرس اللغة العربية مثل المعاهد الأخرى. في هذا المعهد يتم تعلم اللغة العربية بكل مهاراتها. ولكن هناك بعض المشكلة التي تحدث ، منها كثير من الطالبات يواجهن الصعوبات في تعلم مهارات القراءة ، ومنها الطالبات اللاتي يجدن صعوبة في فهم قراءة النص, وهناك بعض الطالبات اللاتي يشعرون بثقة أقل في قراءتهن. وجدت الباحثة على هذه المشكلة عند تدوين الملاحظات في الصف الثامن. كذلك وجدت الباحثة أن عملية تعلم اللغة العربية, خاصة في تعلم مهارات القراءة ما زالت تستخدم الطريقة التقليدية, حيث تصبح المعلمة مركز التعلم بينما تستمع الطالبات فقط إلى الكلمات دون المشاركة في عملية التعلم, و كذلك المعلمة تترجم القراءة مباشرة بينما تكتب الطالبات في كراساتهن. و المعلمة تستخدم الكتب الدراسية فقط, ولا تستخدم وسائل تعليمية متنوعة وخلاقة لذلك تسبب الملل لدى الطالبات. هذا له تأثير على قلة الفعالية في تعلمهن ويؤثر أيضاً على اهتمامهن وقدرتهن على القراءة.

ولحل هذه المشكلة تهتم الباحثة باستخدام وسيلة قطاع القصة ، تأمل الباحثة في تنشيط الطالبات في تعلم مهارات القراءة وتسهيل فهم الطالبات لنصوص القراءة. يُفترض أن يكون استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة مناسباً لتحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية

لأن قطاع القصة هي وسائل تتطلب من الطالبات قراءة النصوص المكتوبة وفهمها بأسلوب تعليمي ممتع. يتطلب هذا أيضاً أن تكون الطالبات نشأطين وأن يشاركن في تعلمهن ، لأن نشاط الطلاب مهم جداً في عملية التعلم لتحسين مهارة القراءة.

وبناء على البيانات السابقة فتختار الباحثة الموضوع لهذا البحث "استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. بمعهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar"

ب- أسئلة البحث

من المشكلات السابقة, تعين الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١- كيف أنشطة الطالبات والمدرسة في استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. بمعهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar ؟

٢- هل استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة فعال لترقية مهارة القراءة عند الطالبات. بمعهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

وأما هدفان من هذا البحث الذي تريد الباحثة تحقيقها فهما كما يلي:

١- التعرف على أنشطة الطالبات والمدرسة في استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. بمعهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar

٢- التعرف على فعالية استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية مهارة القراءة عند الطالبات. بمعهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي :

- ١ - للمدرس : تسهيل المدرسين في تعليم اللغة العربية
- ٢- للطالبات : أن تشجع الطالبات على القراءة باللغة العربية
- ٣- للباحثة : زيادة علم الباحثة ويكون البحث خبرة للباحثة حيث تكون المعلمة في

المستقبل

ه- افتراض البحث وفروضه

قطاع القصة هو إحدى الوسيلة من وسائل التعليم اللغة العربية , وأهداف استخدامها لترقية مهارة القراءة.

وأما الفروض في هذا البحث, كما يلي :

- ١- إن استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة يكون فعال لترقية مهارة القراءة عند الطالبات.معهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar (الفرض البديل

(H_a :

- ٢- إن استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لم يكن فعال لترقية مهارة القراءة عند الطالبات.معهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar (الفرض الصفر

(H_o :

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث تحت موضوع "استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة"

٢- الحد المكاني : يحدث هذا البحث في معهد دار مريم بنت إبراهيم بـ Samahani Aceh Besar

٣- الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

م

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي تقصد بها الباحثة, والمصطلحات هي:

- وسيلة قطاع القصة

الوسيلة لغة مصدر من وسل-يصل-وسيلة فهو واسل, والوسائل جمع من وسيلة أي يتقرب به إلى الغير^٤. وفي اصطلاح وسيلة هي كل ما يتحقق به غرض معين, يقابلها غاية^٥. والمراد بالوسيلة في هذه الرسالة هي آلة يستخدمها المدرس في عملية التدريس لسهولة إيصال المادة التعليمية.

والقطاع جمعها القطاعات يعني الجزء المقطع من أي شيء. والقصة جمعها القصص من كلمة قصّ-يقضّ-قصصاً. قطاع القصة تعني قطع من الورق التي تحتوي على قصص.

^٤ حكمة, استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (**Explosion Box**) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام (Bener Meriah), رسالة عملية, (جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية, بند أتشيه ٢٠٢٣

(م) ص. ٧

^٥ المعاني, معجم المعاني الجمع معجم عربي عربي

قطاع القصة هي وسيلة رخيصة وسهلة وممتعة لاستخدامها كأداة لفهم القراءة النص العربي.^٦

هذه الوسيلة من الوسائل المرئية التي تتطلب رؤية الطلاب في التقاط كل درس, ويمكن تطوير رؤية الرسائل أو المعلومات أو المفاهيم التي سيتم نقلها الطلاب في أشكال مختلفة مثل الصور والرسوم والسكتش أو رسومات الخطية وخط بياني والسطر أو نحو ذلك.

- الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق التي تحفز عوامل ظهورها الرضا وعدم الرضا عن الطريقة النحوية والترجمة اللتين تعدان من أساليب التدريس الشائعة في اللغة الأجنبية, وتستند أيضا إلى الافتراض أن اللغة هي الكائنة الحية, وبالتالي يجب التواصل معها وتمارس باستمرار كما يتحدث الأطفال الصغار.

هذه الطريقة تقف على فهم تدريس اللغة الأجنبية في نفسها, تدريس علم العالم هو بالتأكيد الطبيعة. إذا كان تدريس العلوم مؤكدا, يطلب من الطلاب حفظ صيغ معينة والتفكير والتذكير. وطريقة المباشرة هي إحدى من طرق التعليم اللغة الأجنبية ويستخدمون المدرسون في التعليم العربية وبما تجعل الطلبة مفهوما ومتقبا في علم اللغات والمهارات عند إجراء التعليم لكل المدارس وذلك لأن طريقة المباشرة ضرورية لدى الطلبة, ينبغي على المدرسين أن يستخدموا طريقة المباشرة لحصول أهداف التعليمية ولنيل معرفة.^٧

- مهارة القراءة

^٦ Hayati Nufus, Pembelajaran Insya' dengan Media Strip Story, *Jurnal Horizon Pendidikan*, vol.10, Nomor 2, Juli-Desember 2015:213-220, hal.218

^٧ Fatihatul Izzah, Subhan Maulana, *International Journal of Arabic Teaching and Learning*, Vol.05, No.2, Juli-Desember 2021, hal.332

إن مهارة لغة هي من مهر-بمهر-مهارة, ومهارة إحكام الشيء وإجادته والحدق فيه. فهي تعني الإجادة والحدق, وإن الماهر هو هذا الحاذق الفاهم لكل ما يقوم به من عمل فهو ماهر في الصناعة و في العلم. بمعنى أنه أجاد فيه وأحكام.

فكلمة قراءة لغة هي من قرأ-يقرأ-قراءة, أما اصطلاحاً هي صوت النطق بالكلام المكتوب.^٨ إن القراءة هي إحدى مخرجات اللغة ويراد بها إبراز العلاقة بين لغة الكلام والرموز الكتابية, وتقوم على رؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف على مضمونها لكي يعمل بمقتضاها^٩. والمراد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هي قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

ح- الدراسات السابقة

١- الاسم : هجرة نوفيا سكما

الموضوع : الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة دراسة تجريبية بـ MTSs Durian Kawan Aceh Selatan

المشكلة في هذا البحث : وجدت الباحثة مشاكل عند الطلبة أن قلة قدرتهم على قراءة الحروف العربية بطلاقة وصحيحة, ونقص قدرة الطلبة على قراءة نصوص التي قدمها المعلمون, إلا أن الطلبة أيضا لم يفهموا معاني المفردات المذكورة في القصة. **البلغة الرانري**

وأما أهداف في هذا البحث : التعرف على عملية أنشطة الطلبة والمدرسة الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة والتعرف على فعالية الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

^٨ المعاني, معجم المعاني الجامع معجم عربي عربي

^٩ بارش حليلة, مهارة اللغة العربية "مهارة القراءة والكتابة", بقسم اللغة والأدب العربي بجامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي,

ومنهج البحث : تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجري، والمدخل الذي تعتمده الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالاستبانة والاختبار القبلي والبعدي.

وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث : أن أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء عملية تعليم في الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ممتاز، وأن نتيجة ت الحساب (T-Test) أكبر من نتيجة ت الجدول (T-Tabel) ($2,10 < 8,784 < 2,88$) وإن الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة — MTSs Durian Kawan Aceh Selatan فعال.

العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة :

- وجوه التشابه : اتفقت الدراسات في ترقية مهارة القراءة.

- وجوه الاختلاف : الدراسة الحالية استخدام وسيلة قطاع القصة، وأما الدراسة السابقة إنتفاع بالقصص.

-٢

الاسم : أنديني مولياء

الموضوع : تأثير استخدام وسيلة مقاطع القصة (*Strip Story*) في مهارة الكتابة (دراسة تجريبية في الصف السابع بمدرسة الكريمة المتوسطة الإسلامية ديوك)

المشكلة في البحث : وجدت الباحثة هي استخدام وسائل التعلم المملة والرتيبة بحيث لا يعرف الطلاب إلا ما سمعوه ولكنهم لم يعرفوا الكتابة الصحيحة.

وأما الهدف في هذا البحث : تحديد تأثير استخدام وسيلة مقاطع القصة (*Strip Story*) في مهارة الكتابة في الصف السابع بهذه المدرسة.

ومنهج البحث هو : تستخدم الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي، واستخدمت تصميم البحث لمجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي.

وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث : أن متوسط درجة الاختبار القبلي ٦١.١٦ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٨٢,٦٨ مما يشير إلى ترقية القدرة على الكتابة بعد العلاج. وبناء على نتائج اختبار الطبيعية باختبار Shapiro-Wilk

التي حصلت على قيمة دلالة $0,266 < 0,005$ ، تبين أن هذه القيمة ذات توزيع طبيعي، ثم أجرت الباحثة اختبار-ت ووجدت أن قيمة $0,001 > 0,005$ وهذه النتيجة تشير إلى أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والبديلة (H_1) مقبولة. لذلك، أظهرت نتائج البحث المبني على الاختبارات الإحصائية أن هناك تأثير لاستخدام وسيلة مقاطع القصة في مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة الكريمة ساوانجان ديبوك.

العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة :

وجوه التشابه : اتفقت الدراستان باستخدام وسيلة قطاع القصة
وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تستخدم الباحثة وسيلة قطاع القصة لترقية
مهارة الكتابة، أما الدراسة الحالية تستخدم الباحثة وسيلة قطاع القصة لترقية
مهارة القراءة.

٣- الاسم : نور الحكيمة

الموضوع : فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة (*Strip Story*)
في درس المطالعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في معهد المجدد المتكامل
الإسلامي (دراسة تجريبية)

المشكلة في هذا البحث : لحظت الباحثة بمعهد المجدد المتكامل الإسلامي أن
الطالبات ضعيفات في قراءة النصوص العربية وفهم المقروء، ولايستطعن تطبيق
النحو على سبيل المثال في تحديد السطر الأخير.
وأما الهدف في هذا البحث : التعرف على فعالية طريقة القواعد والترجمة
بوسيلة قطاع القصة في درس المطالعة.

ومنهج البحث هو : تستخدم الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي، وجمع
البيانات تقوم الباحثة بالاختباران هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث : هي نيل النتيجة مستوى الدلالة
 $sig > 0,05$ ، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ ، هذا يدل على أن الفرض

البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري مردود فتطبيق الطريقة القواعد والترجمة
بوسيلة قطاع القصة (Strip Story) في درس المطالعة فعالا لترقية قدرة الطلبة
على مهارة القراءة.

العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة :

وجوه التشابه : اتفقت الدراستان باستخدام وسيلة القصة الشريطية و في ترقية
مهارة القراءة

وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تستخدم الباحثة وسيلة قطاع القصة بطريقة
القواعد والترجمة في درس المطالعة, أما الدراسة الحالية تستخدم الباحثة وسيلة
قطاع القصة بطريقة مباشرة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف فبهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في
كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y