

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. مشكلة البحث

القواعد جمع من قاعدة بمعنى القوانين. القواعد هي المبادئ التي يتضمنها بناء الجمل العربية، ولها فروع كثيرة، منها علم النحو والصرف والبيان وغيرها.¹ علم النحو هو فرع من علوم اللغة العربية الذي يبحث عن كيفية تكوين الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية بشكل جيد والتي تتعلق بموضع الكلمات والجمل أو حالة الكلمات في جملة. وعلم النحو فرع واحد في تعليم اللغة العربية، في فهم اللغة العربية يلعب علم النحو دورًا كمغير أو آخر الكلمة أو الجملة. لأنه يحتوي على أشكال مختلفة في نهاية الكلمة أو الجملة، يختلف معنى الجملة.²

علم النحو أنواع مختلفة من القواعد التي يجب تعلمها. هذا ما يشكو منه العديد من الطلاب من الصعوبات. من بينها الباب الحال والباب التمييز حيث كلاهما مادة يصعب فهمها بالنسبة لمعظم الطلاب. لأن لديها قوانين معينة ولها بنية جمل محددة ومهمة يجب مراعاتها.³ هناك قاسم مشترك بين الباب الحال والتمييز وهو أن الإسم منصب الذي يقع

¹ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Skripsi*, (Yogyakarta: STAI Masjid Syuhada, 2015), hlm. 83

² Arif Pramana Aji dan Muhammad Muzakki, *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qawaid Melalui Metode Mind Map Bagi Mahasiswa Tamhidy Ma'had Bilal Bin Rabah Sorong Tahun Ajaran 2018/2019*, (Sorong: Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, 2019) hlm. 44

³ Salma Intan, "AL-Hal", *Jurnal Adabiyah*, Vol.16, No.1, (Makassar: UIN Allaudin Makassar, 2016), hlm. 83.

بعد فعل وفاعل. أما الحال هو الإسم المنصوب المفسر لما انبهم من الهيئات.^٤ بينما الباب التمييز هو الإسم المنصوب المفسر لما انبهم من الذوات.^٥

كان المعهد Dayah Mini Aceh، هو المعهد السلفي يقع في الشارع Teuku Meurah, Gampong Alue Naga, Kecamatan Syiah Kuala, Banda Aceh وهذا المعهد Dayah Mini Aceh هو المعهد السلفي حيث يكون معظم التعليم هو التعليم كتب التراث. المواد الدراسية فيه كمثل المعاهد السلفية عام. وقام الباحث بالملاحظة المباشرة في الصف الثالث فوجد الباحث أن الطلاب يصعبون ليفرقوا بين باب الحال والتمييز لأن المادتين هما مادتان عن الإسم المنصوب. ولكن الباحث يريد ان يعرف قدرة الطلاب على تفريق باب الحال والتمييز فحسب.

بناء على خلفية البحث التي تم وصفه، يريد الباحث بان يجرأ البحث تحت الموضوع " إتقان القواعد العربية من باب الحال والتمييز عند الطلاب بالمعهد داياه ميني أتشيه".

ب. سؤال البحث

كيف إتقان القواعد العربية من باب الحال والتمييز عند الطلاب بالمعهد Dayah Mini Aceh؟

ج. هدف البحث

لتعرف على إتقان القواعد العربية من باب الحال وباب التمييز عند الطلاب بالمعهد

.Dayah Mini Aceh

^٤ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ص. ٧٨.

^٥ Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu: Terjemahan Matan al-Ajrumiyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya* (Bandung: Sinar Baru, 1987), hlm. 121.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

أ) تحسين النظرية في عملية التعليم حول إتقان القواعد العربية من باب الحال والتمييز.

ب) وعسى الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا للتطوير والمرجعية في تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمعلمين

المراجع للمعلمين في إتقان القواعد العربية لدى الطلاب من باب الحال والتمييز.

ب) للباحث في المستقبل

لزيادة المعارف والمعلومات عن إتقان القواعد العربية من باب الحال والتمييز.

هـ. معاني المصطلحات

بناء على الاهتمام بالأسئلة التي تم شرحها سابقا، الذي إعداد تعريف تشغيلي

بناء على المتغيرات المستخدمة في هذا البحث:

١. إتقان قواعد العربية

الإتقان هو العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو التحكم أو الفهم أو القدرة

على استخدام المعرفة والذكاء. يمكن تفسير كلمة إتقان على أنها قدرة شخص ما في

شيء ما.^٦ القواعد هي القواعد المستخدمة في تكوين الجمل العربية وغالباً ما تستند إلى المعرفة المتعلقة بقواعد اللغة العربية.^٧

ثم بالإشارة إلى البحث الذي تهدف هذا البحث إلى اكتشافه. وهو في هذه الحالة يتمكن من قواعد اللغة العربية يشمل أنواعاً مختلفة. لكن في هذا البحث اختار الباحث مناقشة قواعد اللغة العربية في باب الحال والتمييز.

٢. الباب الحال

الحال هو إسم نكيرة مستاق الذي يقرأه نصب ويذكر حالة فاعل أو مفعول به عند وقوع الموظف. تنقسم الحال إلى قسمين، هما حال المفرد والحال الجمل.^٨ وبالتالي بالإشارة إلى البحث، فإن هناك قيوداً في هذا البحث على تعليم اللغة العربية، وتحديدًا في الإتقان خاصة القواعد فيما يتعلق في الباب الحال. حيث يوجد في الباب الحال أقسام وأحكام لكل منه. حتى يتمكن الطلاب من معرفة وإدراك ويمكن تطبيق أمثلة على الجمل التي توجد فيها الباب الحال بجيدا.

٣. الباب التمييز

التمييز هو الإسم الذي يقرأه نصب لشرح الذات أو نسبة (علاقة فعل أو فاعل أو مافول) التي غير واضح. تنقسم التمييز إلى قسمين، هما التمييز النسب أو التمييز الجمل والتمييز الذات أو التمييز المفرد.^٩

^٦Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 604.

^٧Moh. Sholehuddin Sofwan, *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik*, (Jombang: Darul Hikmah, 2005), hlm. 5.

^٨Muhammad Kholili Muttaqin, *At-Tashil*, (Tulungagung: t.p., 2015), hlm. 68-69.

^٩Muhammad Kholili Muttaqin, *At-Tashil...*, hlm. 70.

ثم بالإشارة إلى البحث، فإن هناك قيوداً في هذا البحث على تعليم اللغة العربية، وتحديدًا في إتقان قواعد نحو وخاصة القواعد فيما يتعلق باب التمييز. حيث يوجد في الباب التمييز نفسه أقسام وأحكام لكل منه. حتى يتمكن الطلاب من معرفة وإدراك ويمكن تطبيق أمثلة على الجمل التي يوجد فيها الباب التمييز بجيدا.

و. الدراسات السابقة

١ - دراسة مهاجر (٢٠١٦م)^{١٠}

والمشكلات للطلاب بالمدرسة الثانوية في الباب المغفرة هي قلة اهتمام بالقواعد النحوية والصرفية وقلة حفظهم المفردات وعدم استذكار الدروس خارج الفصل أو في غرفهم وضعف المسؤولية منهم في التعليم. إن أهداف البحث هي: معرفة كيفية تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية. ومعرفة نتائج تطبق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية. أما نتائج البحث فهي: إن تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية جيدا ولكن لا يندفع تعليم قراءة النصوص العربية للطلاب كما يرجى في المنهج الدراسي. والمنهج المستخدم هو منهج وصفي. وأما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فإن تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية جيدا ولكن لا يندفع تعلم قراءة النصوص العربية لدى الطلاب كما يرجى في المنهج الدراسي والمشكلات لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية في باب المغفرة هي قلة اهتمام بالقواعد النحوية والصرفية وقلة حفظهم المفردات وعدم استذكار الدروس خارج الفصل أو في غرفهم وضعف المسؤولية منهم في التعلم.

^{١٠} مهاجر، تطبيق قواعد النحو في قراءة النصوص العربية (دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب المغفرة)، البحث العلمي

غير المنشور، (بندا أشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م).

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تدريس النحو واستخدام المنهج إلا أنهما تختلفان عن هدف البحث. إن الدراسة الحالية تهدف إلى تعرف قدرة الطلاب على تفريق بين باب الحال والتمييز. والدراسة السابقة تهدف إلى تعرف كيفية تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية.

٢- دراسة زهر الفؤاد (٢٠٢٢)^{١١}

الطلاب في الصف الثاني لا يستطيعون أيضا أن يفهم جيدا مادة التعليم من كتاب كواكب الدرية لأن هذا الكتاب ليس من شرح كتاب الآجرومية ويستعمل في هذا الكتاب الأمثلة بعيدا أو غريبا عن أذهان الطلاب، مثل نص الشعر. وأما أغراض هذا البحث التعرف على فعال استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية لترقية قدرة الطالب على مفاهيم القواعد النحوية والتعرف على استجابة الطالب في استخدامه. وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيديّة. وأما نتائج البحث فهي أن استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية يكون فعالا لترقية قدرة الطالب على مفاهيم القواعد النحوية. اعتمادا على النتيجة ت الحساب (ttest) أكبر من النتيجة ت الجدوال (ttable) أو $4,75 > 12,2$ و $2,92$. أما استجابة الطالب على استخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية تكون إيجابية بحيث أن النتيجة المؤية 87% . اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تدريس النحو إلا أنهما تختلفان عن هدف البحث. إن الدراسة الحالية تهدف إلى تعرف قدرة الطلاب على

^{١١} زهر الفؤاد، ترقية مفاهيم القواعد النحوية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar، (بندا أشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢م).

تفريق بين باب الحال والتمييز. والدراسة السابقة تهدف إلى فعالية استخدام كتاب الكافي في شرح الجرومية بالطريقة القياسية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي

العزبية Aceh Besar

٣- فطرية المعاونة (٢٠٢٠)^{١٢}

الطلاب معهد رياضة العلوم في فصل الفية الأولى منهم من لم يفهمون قواعد النحو، هم لم يقدر على قراءة كتب التراث. يهدف لمعرفة علاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طالب فصل الفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج تحليل. وأما نتائج البحث فهي الحساب هو ٧٣٧، دّل على أكبر من r الجدول في درجة المعنى ٥٪ (٠،٣٢٥) أم ١٪ (٠،٤١٨). اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تدريس النحو إلا انهما تختلفان عن مكان البحث وتوكيد البحث.

ز. طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه رسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وهي:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016

^{١٢} فطرية المعاونة، العلاقة بين إتقان قواعد النحو ومهارة قراءة كتب التراث لدى طالب فصل الفية

الأولى في معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م (

لامبونج: جامعة ميترو الإسلامية الحكومية (٢٠١٩)

