

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
PADA MATERI ZAKAT FITRAH KELAS V UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MURID
MIN 11 BANDA ACEH**

SKRIPSI

DIAJUKAN OLEH:

Indar Wani

NIM: 210201051

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM -BANDA ACEH**

2025 M/ 1446 H

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
PADA MATERI ZAKAT FITRAH KELAS V UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MURID MIN 11 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

INDAR WANI

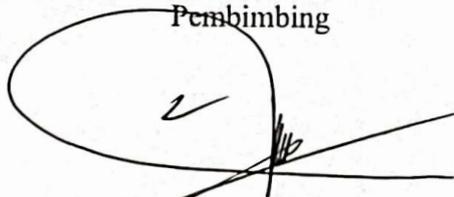
NIM. 210201051

Mahasiswa Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Disetujui Oleh:

AR-RANIRY

Pembimbing



Dr. Mashuri, S. Ag., M. A.
NIP. 197103151999031009

LEMBARAN PENGESAHAN SIDANG
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
PADA MATERI ZAKAT FITRAH KELAS V UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MURID
MIN 11 BANDA ACEH

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Islam

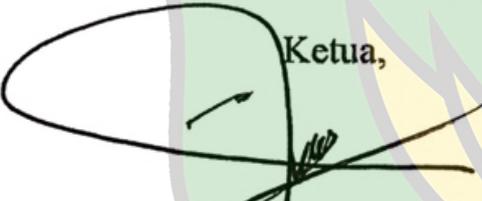
Pada Hari/Tanggal

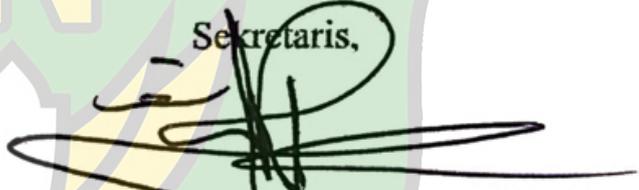
Kamis, 20 Maret 2025 M
20 Ramadhan 1446 H

Panitia Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,


Dr. Mashuri, S. Ag., M. A.
NIP.197103151999031009


M. Yusuf, S. Ag., M. A.
NIP. 197202152014111003

Penguji I,

Penguji II,


Dr. Muzakir, S. Ag., M. Ag.
NIP.197506092006041005


Dr. Ainal Mardhiah, M. Ag.
NIP. 197707072007012037

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Prof. Saifur Mulana, S. Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP.1978010219997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indar Wani
Nim : 210201051
Fakultas/prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Pada Materi Zakat Fitrah Kelas V Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Murid MIN 11 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini, saya: Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.

1. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah/karya orang lain.
2. Tidak menggunakan karya tulis orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
3. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
4. Mengerjakan sendiri karya tulis ilmiah ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya tulis saya dan telah melalui pembuktian yang dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry BandaAceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 17 Maret 2025



ABSTRAK

Nama : Indar Wani
Nim : 210201051
Fakultas/prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* pada Materi Zakat Fitrah Kelas V untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Murid MIN 11 Banda Aceh
Pembimbing : Dr. Mashuri, S. Ag., M. A.
Kata kunci : Penerapan, Prestasi Belajar, *Team Quiz*

Penelitian ini dilatarbelakangi pada persoalan rendahnya prestasi belajar murid di kelas V MIN 11 Banda Aceh. Untuk menyelesaikan persoalan tersebut dilakukan penerapan model pembelajaran *team quiz* melalui penelitian tindakan kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah di kelas V MIN 11 Banda Aceh, dan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *team quiz* pada materi zakat fitrah di kelas V MIN 11 Banda Aceh serta untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah menggunakan model pembelajaran *team quiz* di kelas V MIN 11 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan sebanyak dua siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data meliputi observasi dan tes. Sedangkan instrumen penelitian menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan murid, lembar soal berupa *post-test* untuk melihat peningkatan prestasi belajar murid. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah di kelas V MIN 11 banda Aceh tergolong rendah yaitu hanya 30% murid yang tuntas dan 70 % murid tidak tuntas. Penerapan model pembelajaran *team quiz* pada materi zakat fitrah di kelas V MIN 11 Banda Aceh sangat baik. Aktivitas guru meningkat dari 69,79% (baik) pada siklus I menjadi 91,66% (sangat baik) pada siklus II. Aktivitas murid juga meningkat dari 66,66% (baik) pada siklus I menjadi 87,5% (sangat baik) pada siklus II. Selain itu, prestasi belajar murid meningkat dari 65% (baik) pada siklus I menjadi 85% (sangat baik) pada siklus II. Dengan demikian, model pembelajaran *team quiz* dapat meningkatkan prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: " Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Pada Materi Zakat Fitrah Kelas V Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Murid MIN 11 Banda Aceh". Shalawat beriring salam peneliti sampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia menuju ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sebagaimana yang kita rasakan pada saat ini. Semoga kita semua mendapat syafaat beliau di hari akhir kelak. Amin ya Rabbal `Alamin.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan apresiasi tulus dengan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua Orang tua Ayahanda Badri, dan Ibunda Mariana, serta kakak adik yang dengan doa, dukungan, dan pengorbanan yang tidak terhingga telah menjadi pilar kekuatan, motivasi dan inspirasi dalam setiap langkah peneliti hingga saat ini.
2. Bapak Dr. Mashuri, S. Ag., M. A. selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. M. Chalis, M. Ag. selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan yang berharga selama penulisan skripsi ini.

4. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph. D selaku Dekan FTK UIN Ar-Raniry beserta seluruh jajarannya, baik secara langsung atau tidak telah membantu proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Marzuki, M.S.I., selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam beserta seluruh dosen dan staf prodi yang telah memberikan segenap ilmu, arahan dan bantuan bagi peneliti.
6. Bapak Bakhtiar, S. Ag, M. Ag selaku kepala madrasah MIN 11 Banda Aceh dan Ibu Yusriana, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran Fiqih serta seluruh dewan guru beserta staf TU yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti.
7. Semua teman dari berbagai kalangan yang telah membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kesempurnaan bukanlah milik manusia, melainkan milik Allah semata. Jika terdapat kesalahan dan kekurangan, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran guna memperbaiki di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta dapat menjadi salah satu bahan pengetahuan bagi pembaca sekalian

Banda Aceh, 17 Maret 2025

Indar Wani

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL

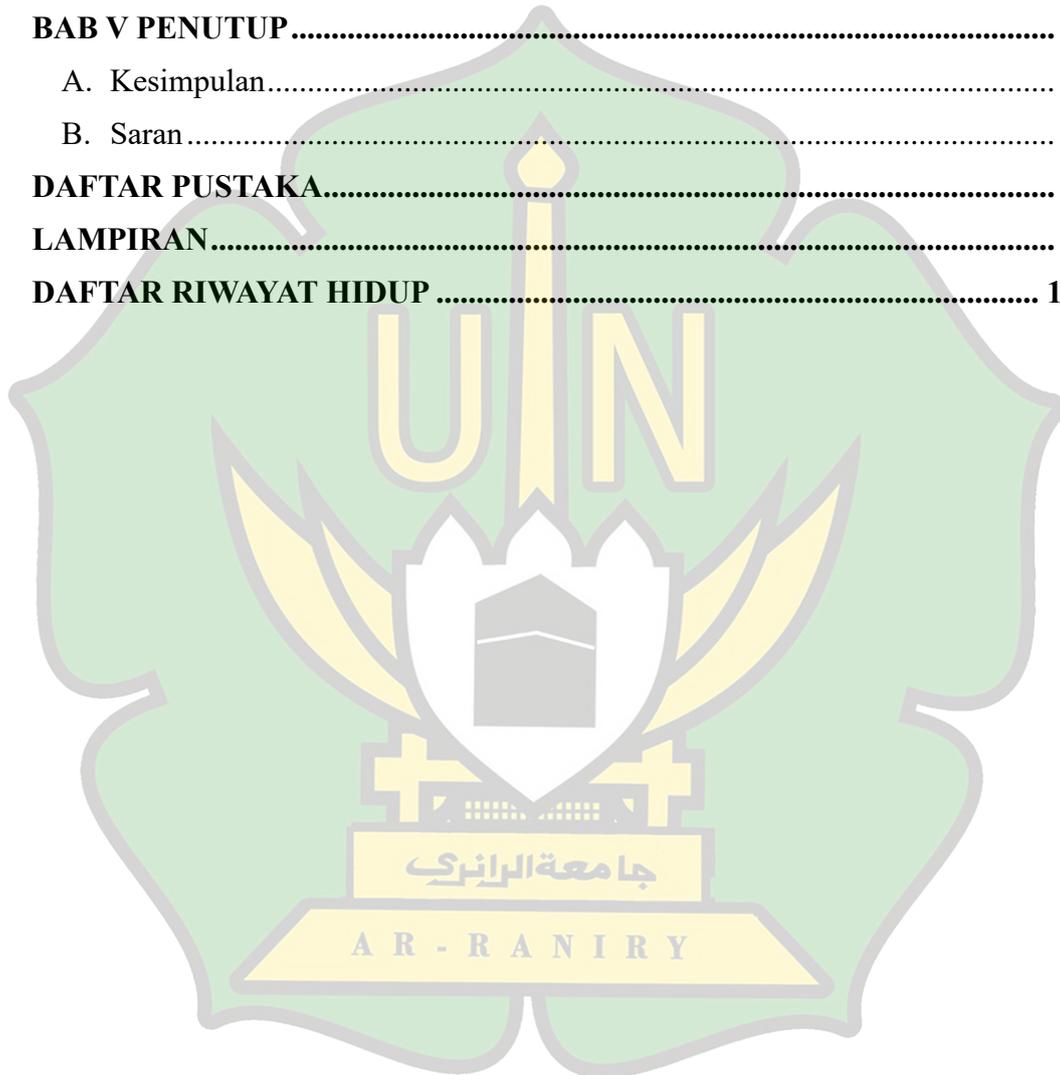
PENGESAHAN PEMBIMBING

PENGESAHAN SIDANG

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	6
F. Kajian Terdahulu yang Relevan	8
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II MODEL PEMBELAJARAN <i>TEAM QUIZ</i> DALAM MATERI ZAKAT FITRAH	14
A. Hakekat Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	14
B. Prestasi Belajar	21
C. Materi Zakat Fitrah.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Rancangan penelitian	37
B. Teknik Pengumpulan Data	41
C. Instrumen Penelitian.....	43
D. Teknis Analisis Data	44
BAB IV PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>TEAM QUIZ</i> PADA MATERI ZAKAT FITRAH KELAS V UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MURID MIN 11 BANDA ACEH	48
A. Gambar Umum Lokasi Penelitian	48

B. Prestasi Belajar Murid Pada Materi Zakat Fitrah Di Kelas V MIN 11 Banda Aceh.....	53
C. Penerapan Model <i>Team Quiz</i> Pada Materi Zakat Fitrah di Kelas V MIN 11 Banda Aceh.....	54
D. Peningkatan Prestasi Belajar Murid Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Pada Materi Zakat Fitrah	80
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	121



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru	45
Tabel 3. 2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Murid	46
Tabel 3. 3 Analisis Tes Prestasi Belajar Murid.....	47
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana MIN 11 Banda Aceh.....	50
Tabel 4. 2 Jumlah Murid MIN 11 Banda Aceh	51
Tabel 4. 3 Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan MIN 11 Banda Aceh	52
Tabel 4. 4 Nilai Pra Siklus.....	53
Tabel 4. 5 Tahapan Siklus 1	55
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	57
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Murid Siklus I	60
Tabel 4. 8 Nilai <i>Post-test</i> Siklus I.....	63
Tabel 4. 9 Hasil Temuan dan Revisi pembelajaran siklus I	64
Tabel 4. 10 Tahapan Siklus II.....	67
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	69
Tabel 4. 12 Hasil Pengamatan Aktivitas Murid Siklus II.....	71
Tabel 4. 13 Nilai <i>Post-test</i> Siklus II	74
Tabel 4. 14 Hasil Temuan dan Revisi Pembelajaran Siklus II	75
Tabel 4. 15 Perbandingan Prestasi Belajar Murid.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart.....	40
Gambar 4. 1 Diagram Aktivitas Guru	77
Gambar 4. 2 Diagram Aktivitas Murid	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Skripsi (Perpanjang)	87
Lampiran 2 Surat Penelitian dari Fakultas Tarbiyah	88
Lampiran 3 Surat Rekom Penelitian dari Kemenag Banda Aceh	89
Lampiran 4 Surat Telah Melakukan Penelitian	90
Lampiran 5 RPP Siklus 1	91
Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus I	97
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Murid Siklus I	99
Lampiran 8 LKPD Siklus 1	101
Lampiran 9 Soal <i>Post-Test</i> Siklus I	102
Lampiran 10 RPP Siklus II	104
Lampiran 11 Lembar Observasi Guru Siklus II	110
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Murid Siklus II	112
Lampiran 13 LKPD Siklus II	114
Lampiran 14 Soal <i>Post-Test</i> Siklus II	115
Lampiran 15 Foto Penelitian	117



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu bagian penting dari pembelajaran adalah prestasi belajar. Prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran dengan perubahan yang dicapai seseorang. Tingkat keberhasilan tersebut dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat dengan standarisasi yang telah ditetapkan”.¹

Dalam pendidikan formal yaitu di sekolah atau madrasah, prestasi belajar murid sangat penting karena prestasi belajar menjadi salah satu gambaran tolak ukur keberhasilan dari kegiatan murid selama mengikuti proses pembelajaran. Prestasi belajar juga bertujuan untuk mengetahui penguasaan murid terhadap materi yang telah disampaikan, untuk mengetahui kecakapan, motivasi, bakat, minat dan sikap murid terhadap program pembelajaran, untuk mengetahui keunggulan dan kelemahan murid dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, untuk menempatkan murid sesuai dengan potensi yang dimilikinya serta untuk menentukan kenaikan kelas murid.²

Prestasi belajar yang dicapai dapat dilihat dari perubahan yang terjadi pada diri murid, yaitu perubahan sikap dan pengetahuan, dimana setiap murid menunjukkan perubahan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya, dimana murid

¹ Rosyid, M. Z, *Prestasi Belajar edisi 2*. Malang: Literasi Nusantara, 2020. h. 9.

² Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-prinsip-Teknik- Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, h. 15.

memahami pembelajaran dengan baik, tidak hanya sekedar hafalan saja, murid juga harus aktif dan tidak terkesan pasif dalam belajar.

Namun berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di MIN 11 Banda Aceh, kenyataannya prestasi belajar murid kelas V MIN 11 Banda Aceh pada mata pelajaran Fiqih tergolong rendah terbukti dari hasil observasi nilai ulangan harian dan wawancara dengan guru fiqih bahwa masih ada murid kelas V yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sebesar 75. Hal ini dilihat dari data hasil penilaian ulangan harian tahun ajaran 2024/2025 bahwa dari 20 murid di dalam kelas V MIN 11 Banda Aceh yang mencapai KKM dalam mata pelajaran Fiqih hanya 5 murid atau 25 % sedangkan yang tidak mencapai KKM yaitu 15 murid atau 75%.

Dalam hal ini diperlukan usaha guru sebagai pendidik di sekolah atau madrasah untuk meningkatkan prestasi belajar murid karena mereka turut serta langsung dalam upaya pemajuan dan pengembangan keterampilan murid. Guru harus mampu berusaha menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran. Dengan memilih model pembelajaran yang tepat, guru dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan, sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran dengan baik.

Salah satu solusi yang dapat peneliti tawarkan agar meningkatnya prestasi belajar murid adalah dengan menerapkan model pembelajaran *team quiz*. Model pembelajaran *team quiz* merupakan suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang

dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab murid terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan.³

Model pembelajaran *team quiz* memiliki dampak positif dalam membantu meningkatkan keseriusan murid, juga mengembangkan kreativitas pada murid dalam membangun keberanian, berpendapat, sikap dan aspirasinya, sehingga semakin menambah pemahaman dan penguasaan murid terkait dengan materi pelajaran maka akan berpengaruh pada ketuntasan nilai murid. Sebagaimana hasil penelitian Andi dewi yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *team quiz* dapat meningkatkan prestasi belajar murid⁴

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* pada Materi Zakat Fitrah Kelas V untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Murid MIN 11 Banda Aceh”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah di kelas V MIN 11 Banda Aceh?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran *team quiz* pada mata materi zakat fitrah di kelas V MIN 11 Banda Aceh?

³ Silberman, Melvin, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Bandung: Nuansa, 2007, h. 34.

⁴ Andi Dewi, dkk *Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD No.126 Inpress Pa'rappunganta 1 Kab. Takalar*, Pinisi Journal of Education, 2024, h. 14.

3. Bagaimana peningkatan prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah menggunakan model pembelajaran *team quiz* di kelas V MIN 11 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah di kelas V MIN 11 Banda Aceh
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *team quiz* pada materi zakat fitrah di kelas V MIN 11 Banda Aceh
3. Untuk mengetahui bagaimana peningkatan prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah menggunakan model pembelajaran *team quiz* di kelas V MIN 11 Banda Aceh

D. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Secara Teoritis

Diharapkan Penelitian ini dapat membantu guru memberikan pelajaran yang dianggap sulit dipahami murid saat mereka menerimanya. Model pembelajaran *team quiz* membuat belajar lebih menyenangkan dan mudah. Murid menjadi lebih termotivasi dan lebih aktif dalam kegiatan belajar mereka dan aktif dalam menemukan hal-hal baru dalam kegiatan belajar mereka.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi murid, bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman tentang materi zakat fitrah sehingga prestasi belajar murid pun dapat meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *team quiz*.
- b. Bagi guru, meningkatkan pemahaman guru tentang pemanfaatan model pembelajaran *team quiz* pada materi zakat fitrah. Selain itu, guru dapat lebih termotivasi untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang dapat membantu meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran. Mereka juga dapat termotivasi untuk menerapkan model pembelajaran dan pendekatan pembelajaran yang lebih bervariasi agar materi dapat disampaikan dengan baik.
- c. Bagi madrasah, untuk membantu sekolah dalam mengembangkan dan menciptakan lembaga pendidikan yang berkualitas yang akan menjadi percontohan atau model bagi sekolah-sekolah lain, disamping itu juga akan terlahir guru-guru yang profesional, berpengalaman dan menjadi kepercayaan orang tua masyarakat serta pemerintah.
- d. Bagi peneliti, menambah pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan peneliti dalam penerapan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar murid.

E. Definisi Operasional

1. Penerapan

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI), pengertian penerapan adalah perbuatan dalam menerapkan. Sedangkan menurut beberapa ahli, penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, model, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok yang telah direncana sebelumnya.⁵

Penerapan berasal dari kata dasar terap yang berarti menjalankan atau melakukan suatu kegiatan. Penerapan merupakan sebuah tindakan yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.⁶

Adapun penerapan yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *team quiz* untuk meningkatkan prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah kelas V MIN 11 Banda Aceh.

2. Model Pembelajaran *Team Quiz*

Team quiz adalah model pembelajaran yang melatih murid belajar berkelompok agar murid lebih aktif dalam mengeluarkan sebuah pendapat, dalam model pembelajaran ini murid dituntut untuk bisa bertanya dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan bahan materi yang telah dipelajari terlebih

⁵ Ahmadi dan David C. E. Lisapaly, *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Daring di Tengah adai Covid-19* (Bandung: Media Sains Indonesia: 2022), hal. 70.

⁶ Afi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Yogyakarta: DeePulish: 2020), hal. 67.

dahulu. Dengan diterapkan model pembelajaran ini keaktifan belajar murid bisa lebih baik dan prestasi belajar akan meningkat dengan baik.

Model pembelajaran *team quiz* akan meningkatkan kerja sama tim dan juga sikap bertanggung jawab murid untuk apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan, yakni dalam bentuk kuis (tebak-tebakan).⁷

Adapun model pembelajaran *team quiz* yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menjadikan aktivitas murid menjadi titik perhatian utama. Murid dilibatkan secara aktif dalam proses belajar mengajar sehingga murid mampu mengungkapkan pendapatnya tanpa merasa takut dan malu. Dengan adanya model pembelajaran *team quiz* ini juga dapat memudahkan murid dalam memahami materi zakat fitrah karena mereka bisa saling bertukar pendapat dengan temannya. Dengan begitu, murid mengalami perubahan ke arah lebih positif dari yang tidak bisa menjadi bisa, dari tidak paham menjadi paham dan dari tidak tahu menjadi tahu.

3. Prestasi Belajar Murid

Prestasi belajar murid menurut Harahap dan Ghozali adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan peserta didik yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan pada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.⁸

⁷ Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hal. 76.

⁸ Aminul dkk, *Teknik Komunikasi Persuasif Ustadzah Zainiyah Ma'ruf pada Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas III Ma'hadul Qur'an Putri Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situondo*, Jurnal Multidisiplin Irahimy, February 2024, Vol. 1, No. 2 diakses 24 februari 2024.

Prestasi belajar murid yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan hasil yang didapatkan oleh murid setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil yang diperoleh itu berupa perubahan secara menyeluruh baik berupa pengetahuan, ketrampilan dan sikap berkat pengalaman dan latihan yang telah dilalui oleh individu dalam perbuatan sehari-hari setelah guru menggunakan model pembelajaran *team quiz* dalam proses pembelajaran.

4. Materi Zakat Fitrah

Zakat fitrah adalah zakat yang wajib dikeluarkan oleh setiap muslim pada bulan ramadhan sebelum shalat idul fitri. Zakat fitrah berupa bahan makanan pokok yang disesuaikan dengan kebiasaan masyarakat setempat, zakat fitrah untuk mensucikan diri dan membersihkan perbuatannya.⁹

Adapun materi zakat fitrah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah materi yang dibelajarkan murid pada semester ganjil di kelas V MIN 11 Banda Aceh.

F. Kajian Terdahulu yang Relevan

Kajian terdahulu termasuk salah satu kebutuhan ilmiah yang bermanfaat untuk memberi kejelasan dan batasan pemahaman informasi yang digunakan dan diteliti melalui khazanah pustaka dan sebatas jangkauan yang didapatkan untuk memperoleh data-data yang berhubungan dengan tema penulisan. Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, ada beberapa hasil penelitian yang relevan dengan permasalahan yang peneliti teliti, yaitu sebagai berikut:

⁹ Hamka, *Panduan Zakat Praktis*, (Jakarta: Direktur Pemberdayaan Zakat), 2013, h.41.

Artikel yang ditulis oleh Octapian A. Tarigan yang dipublikasi pada Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 3, No. 1, Juni 2016 dengan judul “Penerapan Model Active Learning Type Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK” Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar dan keaktifan belajar siswa di SMK N 8 Bandung setelah penerapan model pembelajaran *Quiz Team*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Penelitian ini merupakan penelitian sampel, teknik sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel yang digunakan sebanyak 32 siswa dari populasi sebanyak 229 siswa. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas X-TKR 1 SMK N Bandung. Hasil penelitian tindakan kelas diperoleh dari nilai evaluasi tiap siklus dan hasil dari lembar observasi keaktifan siswa setelah penerapan model pembelajaran *Quiz Team*. Siklus I persentase keaktifan dan hasil belajar sebesar 46,25% dan 62,5% dan termasuk kategori cukup. Siklus II persentase keaktifan dan hasil belajar sebesar 63,75% dan 71,87% dan termasuk kategori tinggi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama membahas tentang penerapan model pembelajaran *team quiz* dan sama-sama menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK).

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada subjek, lokasi dan spesifikasi materi pembelajaran. Pada penelitian yang dilakukan oleh Octapian A. Tarigan subjek, lokasi dan materi pembelajarannya adalah siswa kelas X-TKR 1 SMK N Bandung. Adapun subjek, lokasi dan waktu penelitian serta materi pembelajaran pada penelitian yang

dilakukan oleh peneliti adalah siswa kelas V di MIN 11 Banda Aceh pada mata pelajaran fiqh materi zakat fitrah.

Artikel yang ditulis oleh Febrianti yang dipublikasikan pada *Journal of Islamic Laws* Volume 2 No 1, September 2023 dengan judul “*Penerapan Metode Pembelajaran Quiz Team Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Keperawatan SMK Baznas Sul- Sel*”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan Metode Pembelajaran *team quiz* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI Keperawatan pada mata pelajaran PAI di SMK Baznas Sul-Sel. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, melibatkan 27 siswa sebagai sampel penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode Pembelajaran *team quiz* berkontribusi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dari pra siklus hingga siklus II. Pada tahap pra siklus, rata-rata nilai siswa adalah 69 dengan persentase ketuntasan sebesar 29%. Namun, pada siklus I, terjadi peningkatan nilai rata-rata menjadi 80% dengan persentase ketuntasan mencapai 77%. Pada siklus II, nilai rata-rata siswa mencapai 91 dengan persentase ketuntasan mencapai 100%.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang penerapan model pembelajaran *team quiz* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dan menggunakan teknik pengumpulan melalui tes, observasi.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah pada subjek, lokasi penelitian, materi pembelajaran dan waktu dilaksanakannya

penelitian. Pada penelitian yang dilakukan oleh saudari Febrianti subjek, lokasi penelitian, materi pembelajaran dan waktu pelaksanaan penelitiannya adalah siswa kela XI Keperawatan SMK Baznaz Sul SEL pada pelajaran PAI. Adapun subjek, lokasi penelitian, materi pembelajaran dan waktu pelaksanaan penelitian yang dilakukan peneliti adalah siswa kelas V di MIN 11 Banda Aceh pada materi zakat fitrah.

Artikel yang ditulis oleh Siti Hasanah yang dipublikasikan pada ar-rasyiid jurnal ilmiah pendidikan islam—edisi desember dengan judul “*Penerapan Metode Pembelajaran Team Quiz Pada Materi Makanan Minuman Yang Halal Dan Haram*”. Dalam penelitian ini memiliki tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *team quiz*, Melalui metode *team quiz* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang terdapat pada materi makanan minuman yang halal dan haram mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP. Hasil penelitian pada pra siklus dari 30 siswa yang tuntas 3 (10%) tidak tuntas 27 (90%), dan siklus I mulai mengguankan metode *team quiz* dengan kondisi hasil belajar siswa tuntas 13 (43,33%) tidak tuntas 17(56,67%) dan pada hasil siklus II mendapatkan hasil yang tuntas 25 (83,33%) yang tidak tuntas 5 (16,67%)

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang penerapan model pembelajaran *team quiz* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah pada subjek, lokasi penelitian, materi pembelajaran dan waktu dilaksanakannya penelitian. Pada penelitian yang dilakukan oleh saudari Siti Hasanah subjek, lokasi penelitian, materi pembelajaran dan waktu pelaksanaan penelitiannya adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri Satu Atap 2 Tanjung Jabung Timur pada materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi makanan minuman yang halal dan haram. Adapun subjek, lokasi penelitian, materi pembelajaran yang dilakukan peneliti adalah siswa kelas V di MIN 11 Banda Aceh pada materi zakat fitrah.

G. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab, sebagaimana dalam penulisan karya ilmiah pada umumnya.

Pada BAB I, meliputi penjelasan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, kajian terdahulu yang relevan, dan sistematika pembahasan.

BAB II, kerangka teori, yaitu akan dipaparkan tentang teori-teori yang akan menjadi dasar pada penelitian ini. Terutama teori-teori tentang penerapan model pembelajaran *team quiz*, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *team quiz*, prestasi belajar, materi zakat fitrah

BAB III, metodologi penelitian yang meliputi, rancangan penelitian, lokasi dilakukannya penelitian, subjek penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV, pembahasan tentang hasil penelitian, meliputi pembahasan tentang gambaran umum lokasi penelitian, visi, misi, keadaan guru, murid dan sarana dan prasarana madrasah dan penerapan model pembelajaran *team quiz* dalam meningkatkan prestasi belajar murid pada materi zakat fitrah di kelas V MIN 11 Banda Aceh.

BAB V, penutup. Yaitu berisi tentang kesimpulan yang sudah dikumpulkan oleh peneliti dan memberikan kritikan serta saran yang dapat diperbaiki. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran lampiran.

