

وسيلة لوحة الساعة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

رزقي موليد ياشاه

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٨٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

رسالة

وسيلة لوحة الساعة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة
على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية - MTsN 3 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المذكورة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رزقي موليد ياشاه

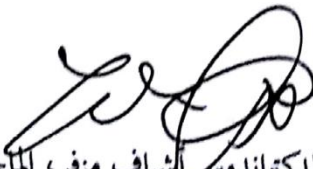
رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني


(الدكتور اندوس اشراف مزفر، الماجستير)

المشرف الأول


(الدكتور بخاري مسلم، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٦ يوليو ٢٠١٨ م

٣ ذو القعدة ١٤٣٩ هـ

بندا آتشييه

إعداد

رزقي موليد ياشاه

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٣

لجنة المناقشة :

المسكرتير

محمد ثابرين، الماجستير

الليس

الدكتور غاري مسلم، الماجستير

العضو

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو

الدكتور ندوس اشرف موفر، الماجستير

بمعرفة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه



(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف : ٩٧١٠٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : رزقي موليد ياشاه

مكان الميلاد وتاريخه : Idi Rayeuk ٢٠ / ٨ / ١٩٩٤

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ١١ يوليو ٢٠١٨

صاحب القرار


6000
RUPIAH

رزقي موليد ياشاه

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٨٣

الاستهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

(المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

الإهداء

١- إلى أبي المكرم عبد الهادي وأمّي المكرمة عائشة الذين ربّاني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أخي الكبير والصغير.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باركهم الله الذين قد علّموني علوما كثيرة.

٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله حق جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالب تحت الموضوع : وسيلة لوحة الساعة واستخدامها لترقية على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh).

ومن الواجب على الباحث أن يشكر شكرا كثيرا واحتراما عظيما لواديه المحبوبين **عبد الهادي وعائشة** الذين قد ربّاه تربية حسنة وهذباه أخلاقا كريما ولعلّ الله تعالى يجزيهما بجنة الفردوس.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الفضيلين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم، الماجستير والأستاذ الدكتور اندوس أشراف مزفر، الماجستير. فيقدم لهما الباحث الشكر الذان قد أشرفا بكتابة هذه الرسالة وأنفقا أوقاتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها. وبارك لهما الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدّم الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علّموه علوما نافعا. وكذلك لجميع أصدقائي الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وخاصة إلى إيدي بشرى وباركهم الله.

وبالإضافة يقدّم الباحث الشكر لمعلم اللغة العربية الأستاذ مولان قدرى، S.Pd.I بـ MTsN 3 Banda Aceh الذي قد أعطاه الفرصة بقيام البحث العلمي في الفصل الثاني/ ١ لجمع البيانات المحتاجة عسى الله أن يعطيه أجرا عظيما.

وأخيرا، يتقن الباحث بأنّ هذه الرسالة لا تخلو عن الخطأ والنقصان ولذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للقارئ جميعا.

دار السلام ١١ يوليو ٢٠١٨ م

الباحث

قائمة المحتويات

- موافقة المشرفين ب
- اقرار اللجنة ج
- اقرار البحث د
- استهلال هـ
- اهداء و
- شكر وتقدير ز
- قائمة المحتويات ط
- قائمة الجداول ل
- قائمة الملحقات م
- مستخلص البحث ن
- مستخلص البحث باللغة الإندونيسية س
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ع

الفصل الأول : أساسية البحث ١

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٢
- ج- أهداف البحث ٢
- د- أهمية البحث ٣
- هـ- الافتراضات وفروض البحث ٣
- و- حدود البحث ٤
- ز- مصطلحات البحث ٤

ح- الدراسات السابقة..... ٦

ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

٩ الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- مفهوم الوسائل التعليمية وانواعها ٩

ب- مصادر الوسائل التعليمية ١٠

ج- العوامل التي تستهم في فاعلية الوسائل التعليمية ١١

د- شروط الوسائل التعليمية..... ١٢

هـ- أهمية الوسيلة التعليمية ووظائفها..... ١٢

و- معوقات استخدام الوسائل التعليمية ١٣

ز- فوائد استخدام الوسائل التعليمية ١٤

ح- مفهوم وسيلة لوحة الساعة واستخدامها في تدريس ١٥

ط- مفهوم تعليم مهارة الكلام وأهميتها في تعليم اللغة

العربية..... ١٥

ي- أغراض تعليم مهارة الكلام للمستوى الثانوى..... ١٥

١٩ الفصل الثالث: إجراءات البحث

أ- منهج البحث ١٩

ب- مجتمع البحث..... ٢٠

ج- عينة البحث ٢٠

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٠

هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٢٣

و- تحليل البيانات عن أجوبة الطلبة من كل البنود ٢٥

٤٢ الفصل الرابع : عرض البيانات ومناقشتها

٤٢..... أ- عرض البيانات

٥٢..... ب- تحليل البيانات ومناقشتها

٧١..... ج- تحقيق الفروض

٧٣ الفصل الخامس : الخاتمة

٧٣..... أ- نتائج البحث

٧٣..... ب- الإقتراحات

٧٤..... المراجع العربية

٧٤..... المراجع الاندونيسيا

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ بيان مستوى صدق المحتوى

٢٥.....

الجدول ٣-٢ معيار مستوى

٢٦.....ثباتالاختبار

الجدول ٣-٣ نتيجة مستوى ثبات

٢٧.....الاختبار

الجدول ٣-٤ معيار مستوى

٢٤.....التمييز

الجدول ٣-٥ مستوى التمييز لكل بنود الاختبار..... ٣٥

الجدول ٣-٦ معيار مستوى صعوبة

الاختبار..... ٣٩ الجدول ٣-٧ مستوى صعوبة

الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار..... ٤٠

الجدول ٤-١ هيكل أسماء رؤساء المدرسة ب MTsN 3 Banda Aceh ٤٤

الجدول ٤-٢ عدد الطلبة في المدرسة ب MTsN 3 Banda Aceh ٤٥

الجدول ٤-٣ عدد المدرسين ب MTsN 3 Banda Aceh ٤٦

الجدول ٤-٤ المباني والوسائل في ب MTsN 3 Banda Aceh ٤٧

الجدول ٥-٤ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام لوحة

الساعة.....٤٨

الجدول ٦-٤ توقيت استخدام وسيلة لوحة الساعة ترقية مهارة

الكلام.....٥١

الجدول ٧-٤ نتيجة أنشطة الطلبة في عملية التعليم

والتعلم.....٦١

الجدول ٨-٤ نتيجة الطلبة في الإختبار

القبلي.....٦٤

الجدول ٩-٤ نتيجة الطلاب في الإختبار

البعدي.....٥٦

الجدول ١٠-٤ مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي

والبعدي.....٦٨

قائمت الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية

بند أتشيه على تعيين المشرفين

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند

أتشيه على القيام بالبحث

٣- إفادة رئيس المدرسة بـ MTsN 3 Banda Aceh على إتمام البحث

٤- خطة التعليم

٥- قائمة اسئلة الإختبار القبلي والبعدي

٦- قائمة ورقة الملاحظة المباشرة

٧- الصور الفوتوغرافية

٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : وسيلة لوحة الساعة واستخدامها لترقية على مهارة الكلام (دراسة

تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

الاسم الكامل : رزقي موليد يا شاه

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٣

كما لاحظ الباحث في الصف الثاني/١ MTsN 3 Banda Aceh يستخدم المدرس طريقة السمعية والشفهية في تدريس الكلام دون استخدام وسائل تعليمي فيه. أما الطلبة يسمعون وينظرون جيدا ممّا قال مدرّس في أثناء الدراسة, فجأة يكون الطلبة مملين أو

سائمين في الإجراء الطريقة التي يستعمل المعلم في عملية التدريس. تظهر هذه ظاهرة عندما تغيير في الأداء التعليمية من طلبة قلة انتباه و قلة استجابة على المعلم وضعف قدرتهم عند اجابة بعض الأسئلة التي قدّم معلم أثناء عملية تدريس و نهايتها. ويهدف الباحث في كتابة هذه الرسالة : التعرف على استجابة من MTsN 3 Banda Aceh باستخدام لوحة الساعة في عملية التعليم والتعلم والتعرف على التحصيل الدراسي عند الطلبة في التعبير الشفهي عن الساعة بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام لوحة الساعة ب MTsN 3 Banda Aceh من الصف الأول إلى الصف الثالث وعددهم يبلغ إلى ٢٣٧ طالبا. وأخذ الباحث ٢٠ طالبا ليصبح عينة البحث في الفصل الثاني/١. وأما النتيجة المحسولة : فوجد بعض نتائج البحث. من نتيجة الملاحظة فحصل الباحث على نتيجة الطلبة من ثلاثة اللقاءات جيد جدا هي ٨١,٤٨. وإن استخدام وسيلة لوحة الساعة فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. ويعتمد الباحث على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) ٢,٠٩ > ٤,٠٢ < ٢,٨٦. والحاصل أن وسيلة لوحة الساعة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام لطلبة الصف الثاني/١ ب MTsN 3 Banda Aceh.

ABSTRAK

Judul Penelitian :Media papan jam dan penggunaannya untuk meningkatkan keterampilan berbicara (Metode penelitian eksperimen di MTsN 3 Banda Aceh.

Nama Lengkap : Rizki Maulidiansyah
NIM : 221323983

Sebagaimana pada observasi peneliti di kelas VIII¹ di MTsN 3 Banda Aceh guru menggunakan metode Audio Visual pada pembelajaran keterampilan berbicara tanpa menggunakan media-media pembelajaran. Adapun siswa mendengar dan melihat dengan baik apa yang dijelaskan oleh guru selama proses belajar mengajar, siswa pun menjadi bosan dan mengantuk dalam proses penerapan metode yang digunakan guru pada proses pembelajaran. Fenomena terlihat dari hasil pembelajaran siswa kurang perhatian dan respon terhadap guru, lemahnya

kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru selama proses belajar mengajar. Tujuan peneliti dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil pembelajaran ekspresi berbicara mengenai jam setelah pembelajaran menggunakan media papan jam di MTsN 3 Banda Aceh dan untuk mengetahui respon siswa MTsN 3 Banda Aceh dengan menggunakan media papan jam pada pembelajaran dari kelas VII sampai dengan kelas IX, peneliti mengambil sampel 20 siswa di kelas VIII¹. Dan adapun hasilnya peneliti mendapatkan sebagian hasil, diantaranya: Dari hasil observasi terdapat hasil siswa dari ketiga pertemuan baik sekali dengan nilai keseluruhan 81,48. Dan penggunaan media papan jam dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara. dan hasil yang diambil adalah (T-test) lebih besar dari (T-table) 2,09 <4,09> 2,86. Hasilnya media papan jam dan penggunaannya dapat meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa kelas VIII¹ di MTsN 3 Banda Aceh.

ABSTRACT

Title of Research : Media clock boards and their use to improve speaking skills
(experimental research methods at MTsN 3 Banda Aceh)

Name : Rizki Maulidiansyah

NIM` : 221323983

As the observations of researcher in class VIII¹ in MTsN 3 Banda Aceh, teachers use Audio Visual method on teaching speaking skills without using instructional media. The students heard and saw clearly what is explained by the teachers, but during the learning process, the students became bored and sleepy in the process of applying the methods used by the teachers in the teaching process. The result of this phenomenon were seen in the students, such as, the students were less attentive and unresponsive to teachers and weak ability of students in answering

questions when asked by the teachers during the learning process. The purpose of this research is to know the learning result in the usage of Clock Board media in MTsN 3 Banda Aceh using the clock board media it self when teaching Class VII to Class IX. The researchers took 20 students volunteers from class VIII¹. The result from this research is that use clock board media can improved the ability of students's speaking skill. The actual students observation result from the third meeting is very good value 81,48. And result of this get half result, arround: the using clock board can imrove skills speaking students. The result took (T-test) the bigger from (T-table) $2,09 < 4,09 > 2,86$. The result of the clock board media and it's use has improved the ability of speaking skills of grade VIII¹ students in MTsN 3 Banda Aceh,

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إن الكلام فهو اللغة في صورة ممارسة فردية منطوقة على أى مستوى. وكان للمدرس دور كبير لأن يجعل الطالب ماهرا في تكلم اللغة العربية فصيحة صحيحة.

وفي تعليم مهارة الكلام عوامل تؤثر في نجاح عملية التعليم والتعلم. ومن العوامل التي تؤثر في تعليم مهارة الكلام وجود الوسائل. هي جميع الأدوات والمعدات والألات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية^١. و تقسم الوسائل الى ثلاثة اقسام وهي الوسيلة السمعية و الوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والبصرية. كانت الوسيلة البصرية هي تلك التي تعتمد على حاسة البصر وتمثل التماذج والصيانات و الأشياء والشرائح والرسوم والخرائط والصور بأنواعها والأفلام الصامتة (الثابتة والمتحركة)^٢.

كما لاحظ الباحث في الصف الثاني/١ MTsN 3 Banda Aceh يستخدم طريقة السمعية والشفهية في تدريس الكلام دون استخدام وسائل تعليمي فيه. أما الطلبة

^١ محمد لبيب النجبة ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلوا المصرية،

١٩٧٧م). ص. ٢٣٤

^٢ محمد لبيب النجبة ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، . . . ص. ٢٣

يسمعون وينظرون جيدا ممّا قال مدرّس في أثناء الدراسة, فجأة يكون الطلبة مملين أو سائمين في الإجراء الطريقة التي يستعمل المعلم في عملية تدريس تظهر هذه ظاهرة عند تغيير في الأداء التعليمية من طلبة قلة انتباه و قلة استجابة على المعلم وضعف قدرتهم عند يجوبون بعض الأسئلة التي قدّم معلم أثناء عملية تدريس و نهايتها.

وهذه المظاهر دفعت الباحث لأن يقوم بالبحث عنها. ولذلك اختار الباحث موضوع البحث "وسيلة لوحة الساعة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ "MTsN 3 Banda Aceh"

ب- أسئلة البحث

انطلاقا من الشرح السابق فيحدد الباحث أسئلة البحث كما يلي :

١- كيف استجابة الطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh على استخدام لوحة الساعة في عملية التعليم والتعلم؟

٢- كيف يكون التحصيل الدراسي عند الطلبة في التعبير الشفهي عن النشاطات حسب الساعة بعد عملية التعليم والتعلم على استخدام لوحة الساعة بـ MTsN 3 Banda Aceh؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي :

- ١- التعرف على التحصيل الدراسي عند الطلبة في التعبير الشفهي عن الساعة بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام لوحة الساعة بـ MTsN 3 Banda Aceh؟
- ٢- التعرف على استجابة من MTsN 3 Banda Aceh باستخدام لوحة الساعة في عملية التعليم والتعلم؟

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذه الرسالة فهي كما يلي :

- ١- للمدرس : يكون مراجعة لتطبيق التعلم الفعال لطلبه
- ٢- للطلبة : يكون علم الجديد له
- ٣- للبحث : أصبح أحد الشروط يكون العالم الجامعة الإسلامية و أصبح
تجريبية ليكون الدرس فى المستقبل إن شاء الله

هـ- الافتراضات وفروض البحث

بعد ملاحظة في الميدان، فقرر الباحث عن فروض البحث كما يلي:

- ١- الفرض الصفري: وسيلة لوحة الساعة غير فعالة لترقية قدرة الطلبة على
مهارة الكلام
- ٢- الفرض البديل: وسيلة لوحة الساعة فعالة تحد فى لترقية قدرة الطلبة
على على مهارة الكلام

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي في هذا البحث فهي: وسيلة لوحة الساعة
وإستخدامها لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.
- ٢- الحد المكاني في هذا البحث هي: مدرسة الثانوية الحكومية ٣

Banda Aceh

٣- الحد الزمني في هذا البحث هي: القسط الثاني سنة دراسية

٢٠١٧-٢٠١٨

ز- مصطلحات البحث

وقبل أن يبحث الباحث بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن به أن يبين بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع لمعرفة المعنى المراد ولكي لا يخطئ القارئ في فهم المعنى الذي يقصد بها الباحث، وهذه المصطلحات هي :

١- وسيلة لوحة الساعة

الوسائل هي جميع الأدوات والمعدات والألات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.^٣ لوحة الساعة تتركب من كلمتين هي لوحة الساعة. والوحة تالذي يكتب فيه^٤. الساعة اي في الوقت الحاضر هي آلة يعرف بها الوقت بحسب الساعة^٥. اذان الوحة الساعة هو نموذ للساعة, قد يصنع من القرطاس المقوى والابلكاش مدورا. له عقربان قابلان للتحريك وكتب على صحنه الأرقام من ١- ١٢ يوضح^٦

^٣ محمد ليبب النجيه ومحمد منير مرسى، الماهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلوا المصرية،

١٩٧٧ م) ص. ٢٣٤

^٤ الإمام العلاقة ابن منظور، لسان العرب، (دار الحديث: القاهرة، سنة ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م) ص.

١٥٣

^٥ مؤسسة دار المشريف في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٣ م) ص.

٣٦٣

^٦ إمام أسراري، الوسائل المغينيات في تعليم العربية، (مالانج: اليلبي مالج، ١٩٩٥ م) ص. ٧٥

والمراد بلوحة الساعة هي وسيلة من الوسائل البصرية التي استخدمها الباحث أثناء تعليم والتعلم اللغة العربية بمادة الساعة في صف الثاني/١

٢- قدرة الطلبة

كلمة قدرة مصدر من "قدر-يقدر-قدار-وقدرة بمعنى القوة علي الشيء والمتمكن منه".^٧ والمراد منها هي التي يملكها الفرد لفعل الشيء أو يتركه. وأما القدرة في للإصطلاح هي الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة.^٨ وأما كلمة الطلبة هي اللفظ الجمع من الطالب وهو اسم الفاعل من فعل "طلب-يطلب-طلبا" بمعنى سائل وداعي وناشد. وهو الذي يطلب العلم ويطلب عرفا على التلميذ في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.^٩

٣- مهارة الكلام

كلمة "المهارة" لغة مصدر من مهر- يمهـر- مهرا- ومهورا ومهارا. معناها: حذف ذق.^{١٠} وأما اصطلاحا هي عبارة عن القدر على القيام بعمل من الأعمال يشغل ويتم بالدقة والسهولة و السيطرة والإقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد.^{١١}

^٧ ابراهيم أنيس، معجم الوسيط ١-٢ (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٧٢م)، ص. ٧١٨

^٨ الشريف علي بن الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٨٨م)،

ص. ١٣٥

^٩ ابراهيم أنيس، معجم الوسيط ١-٢ . . . ص. ٥٦١

^{١٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣ م). ص ٣٦

^{١١} مصطفى فهمي، سيكولوجة التعليم، (دار مصر: بدون سنة). ص. ١١٧

والكلمة "الكلام" لغة مصدر من كلم -ي كلم - تكليما وكلاما, وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيدة.^{١٢} وأن مهارة الكلام هي السيطرة أو قدرة على تكون الجمل وبناء العبارات والفقرات وترتيبها على التكلم في جميع مواقف اللغة.^{١٣} ولمراد بمهارة الكلام في هذه الرسالة هي مهارة من مهارات تعليم اللغة العربية التي استخدام الباحث في إجراء العملية التعليمية والتعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh في صف الثاني/١

٤- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة درجة البحث. وهي من أهم أساسية البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها، ومن البحوث التي سبق بحثها :
الأول، نورحفني. استعمال الصورة الكرتونية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام، الرسالة الجامعية، غير المنشورة، كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الحكومية الابتدائية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠١٣
ظواهر البحث على الرأي الباحثة الذي تتعلم الطالبات فيه من العلوم اللغة العربية منها علم النحو والصرف والإنشاء والإملاء والمحفوظات. تحتاج الطالبات الى ممارسة الكلام لأنها الكلام اليومية.
تحدد الباحثة عن أسئلة البحث كما يلي :
١. هل استعمال الصورة الرتونية يستطيع أن تراقي قدرة الطالبات على مهارة الكلام؟

^{١٢} لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام . . . ص. ١١٦

^{١٣} لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام . . . ص. ٢٣٥

استفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة :وجه الاختلاف البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه أستعمال في موضوعه، البحث الحالي تبحث استعمال صورة الكرتونية لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام. وجه التشابه : لهما تشابه منهج تجريبية و في تدريس مهارة الكلام.

الثاني، نورالحيات. تصميم الدراسة فى تنمية مهارة الكلام بمعهد روح الإسلام Anak Bangsa الداخلي (الدرسة وصفية تحليلية) الرسالة الجامعية، غير المنشورة، كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الحكومية الإبتدائية الحكومية بندا أُنشيه، ٢٠١٤

مشكلة البحث على الرأي الباحثة كثرة التخطيط الذي يستخدمه الطلاب فى تنمية مهارة الكلام كأنهم تعلمون برنامج من قسم اللغة OPDA، ومحاولات الأخرى يحفظون المفردات لتنمية مهارة الكلام. وإن رغبتهم فى تكلم اللغة العربية قوي وهذه تتفق مع اجابة الاستفتاء من الطلاب ومقابلة مع رئيس المدرسة

١. ما هو تصميم الدراسة في تنمية مهارة الكلام بمعهد روح الاسلام Anak Bangsa الداخلي؟

٢. وما هي مهارة الكلام؟

٣. كيف تصميم الدراسة لتنمية مهارة الكلام بمعهد روح الاسلام Anak Bangsa الداخلي؟

استفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة :وجه الاختلاف البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه تصميم الدارسة موضوعه والمكانه والمشكلته ومنهجه، والدراسة السابقة تبحث عن تنمية مهارة الكلام وأما الدراسة الحالية فيبحث الباحث عن استخدام الوسيلة للوحة الساعة لترقية الطلبة على مهارة الكلام. وجه التشابه : لهما تشابه في تدريس مهارة الكلام.

الثالث، المنايا. أسلوب الممارسة واستخدمه في تعليم مهارة الكلام (دراسة إجرائية بمعهد دار العلوم العصري) الرسالة الجامعية، غير المنشورة، كلية التربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الحكومية الابتدائية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٣

مشكلة البحث على الرأي الباحثة أن يواجهها دفعتها الباحثة لكتابة هذا الموضوع لأن في هذا المعهد لا يستعمل الأسلوب الممارسة الا قليلا، حتى يكون الطلبة ضعفين في المحادثة. لذلك قامت الباحثة ببحث اسلوب الممارسة واستخدمه في تعليم مهارة الكلام. تحدد الباحثة عن أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف استخدام أسلوب الممارسة عند المدرس في تعليم مهارة الكلام؟
٢. هل تطبيق أسلوب الممارسة يرقى دوافع الطلبة في تعليم مهارة الكلام؟
٣. هل قدرة الطلبة في تعليم مهارة الكلام مرتفعة باستخدام أسلوب الممارسة؟

استفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة :وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها أسلوب الممارسة الموضوعه والمكانه والمشكلته ومنهج البحث. وجه التشابه: لهما تشابه تدريس على مهارة الكلام.

٥- طريقة كتابة الرسالة

أما كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على نظام الذي وضعت كلية التربية الجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية, وهذا النظام مذكور في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مفهوم الوسائل التعليمية وأنواعها

الوسائل هي جميع الأدوات والمعدات والألات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العلمية التعليمية. وتقسم الوسائل الى ثلاثة اقسام وهي الوسيلة السمعية والوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والبصرية. وذلك دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها. وبالعالي فإن الكتاب الدرس اذا اقتصر على الألفاظ فهو ليس وسيلة ولكن ما يحتوبه من رسوم وخرائط وصور وتصميمات وغيرها التي يمكن اعتبارها وسائل تعليمية ١٤.

^{١٤} محمد ليبب النجبة ومحمد منير مرسى، الماهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلوا المصرية،

الوسائل التعليمية هي الأدوات المختارة المناسبة ليسهل المدرس في تبليغ الأهداف التعليمية إلى الطلبة. وكانت استخدامها جاء بشروط متحددة مناسبة على قدر فهم الطلبة.

أنواع الوسائل التعليمية:

يمكن تقسيم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

- ١- الألفاظ وهي تعد أكثر الوسائل تجريدا
 - ٢- الوسائل السمعية والبصرية وهي تعد وسائل بدلة عن الواقع.
 - ٣- الخبرات الهادفة المباشرة وهي الواقع الحي اللموس
- وفهيا يتعلق بالوسيلة السمعية والبصرية يمكن تقسيمها كالآتي:
- ١- الوسائل السمعية: وهي تلك تعتمد على حاسة السمع مثل الرادو- الأذاعة - والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.
 - ٢- الوسائل البصرية: هي تلك الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر وتشمل التماذ واليانات و الأشياء والشرائح والرسوم والخرائط والصور بأنواعها والأفلام الصامتة (الثابتة والمتحركة).
 - ٣- الوسائل السمعية البصرية: هي تلك الوسائل التي على حاسة السمع والبصر فش وقت واحد تشمل التلفزيون التعليمي والأفلام التعليمية الناطقة والصور والشرائح بمصاحبة تسجيلات صوتية للشرح والتفسير^{١٥}.

^{١٥} محمد ليبب النجبة ومحمد منير مرسى، الماهج والوسائل التعليمية، . . . ص. ٢٣٤ - ٢٣٥

إن الوسائل تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي وسيلة السمعية ووسيلة البصرية ووسيلة السمعية والبصرية ويختارالباحث الوسائل البصرية على لوحة الساعة.

ب- مصادر الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية كثيرة، وأنواعها متعددة ويمكن الحصول عليها من مصادر متعددة، أهمها:

- ١- البيئة، وهي أغنى مصدر من مصادر الوسائل التعليمية، فيمكن الحصول على الكثير من الأشياء والعينات منها. كما وان الرحلات التعليمية تشكل أكبر وسيلة فعالة للاستفادة من البيئة.
- ٢- الأسواق المحلية والحارجية، وذلك عن طريق الشراء، وهذا المصدر يحتاج الى توفير الأموال، ولا غنى عنه إذا يوفر الكثير من المواد والأدوات كالأفلام والأجهزة وأدوات المختر وبعض النماذج.
- ٣- العمل المحلى في المرسى، ان أعداد الوسائل التعليمية من قبل المعلم با تعاون مع طلابه حسب حاجته بما يوفق متطلبات المادة التعليمية هو أفضل السبل للحصول على العديد من الوسائل التعليمية بعسر قليل وحسب الشروط التي عليها دور الوسيلة في علمية التعليم^{١٦}.

ج- العوامل التي تستهم في فاعلية الوسائل التعليمية

^{١٦} بشير عبدالرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعليمية (عمان بيروت: مكتبة المحتسب، ٢٠١٣ م

هناك بعض الاعتبارات تشاك الدرس في نجاح استخدام الوسائل التعليمية

منها:

- ١- ينبغي أن يكون المدرس واثقا من نفس من مادته العلمية
- ٢- ينبغي أن يكون المدرس محابا لمادته
- ٣- ينبغي أن يكون المدرس محابا لتلاميذه قادرا على تكوين علاقات معهم قسوددها المحبة والألفة والصدقة
- ٤- ينبغي أن يدرس المدرس الفروق الفردية بين تلاميذه
- ٥- ينبغي أن يهتم المدرس بدوافع التلميذ
- ٦- ينبغي أن تكون المادة العلمية (الرسالة) في مستوى نضج ونمو التلاميذ^{١٧}.

إذا مهمة للمدرس ليهتم العوامل المذكورة عند استخدام الوسائل التعليمية للحصول النتيجة الجيدة كما يقصد في التعليم

د- شروط الوسائل التعليمية

- لكي تؤدي الوسيلة دورها في علمية التعليم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور التالية عند اختارة الوسيلة أو اعدادها:
- ١- تحديد الهدف من الوسيلة
 - ٢- دقة المدة العلمية ومناسبتها لمادة الدرس
 - ٣- توفر المواد الحام اللازمة لصنعها مع رخص تكاليفها

^{١٧} محمد ليبب النجية ومحمد منير مرسى، الماهج والوسائل التعليمية، . . . ص، ٢٣

- ٤- تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو
- ٥- أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب الصف
- ٦- أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تترك حتي تفقد عنصر الاثارة
- ٧- أن تبقي مع الزمن, كلوحات المعلومات والخريط السياسية والرسومات البيانية وغير ذلك
- ٨- أن تتناسب ومدارك, بحيث يسهل الاستفادة منها
- ٩- تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها^{١٨}.

هـ - أهمية الوسيلة التعليمية ووظائفها

- يمكن أن تستهم الوسائل التعليمية إذا نا أحسن احتبرها بدرجة واضحة في رفع مستوي كفاءة العلمية التعليمية في النواحي الآتية:
- ١- الساهمة في تعليم اعداد كبيرة من المدرسين
 - ٢- التغلب على المشكلات الناتجة من الإنهجار المعرفي
 - ٣- الساهمة في علاج الفروق الفردية بين التلاميذ
 - ٤- توفير الخبرات المباشرة وغير المباشرة في علمية التعليمية
 - ٥- إثارة اهتمام التلاميذ وتشويقهم وجذبهم للدرس
 - ٦- تقريب الواقع إلى أذهان التلاميذ
 - ٧- تستهم في تنمية الفهم الكامل لجميع ما يحيط بالتلميذ من أشياء
 - ٨- تستهم في التدريب على التفكير العلمي الساليم
 - ٩- الإسهام في تكوين التلاميذ على المهارات واكتسابها
 - ١٠- الإسهام في التقليل من مقدار النسيان^{١٩}.

٥ بشير عبدالرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعليمية، . . . ص. ٢٩

وذلك يدل الوسائل التعليمية دورا كبيرا عند التعليم والأهم الوظيفة أن الوسيلة يستطع أن يحضر مثلا واقعا إلى أمام الطلبة

و- معوقات استخدام الوسائل التعليمية

بالرغم مما أثبتته البحوث والدراسات والممارسة العلمية عن مدى نجاح وأهمية الوسائل التعليمية عي رفع مستوى كفاية التعليم وفاعليته وجودته فإن المدرس كثيرا ما تعترضه صعوبات ومعوقات عند استخدام الوسائل التعليمية فيها يمارسه من تدريس وذلك يرجع إلى عوامل عديدة منها:

- ١- عدم توفير جميع الوسائل اللازمة لمادة التخصص
- ٢- عدم توفير الظروف الملائمة لاستخدام الوسائل
- ٣- عدم الايمان بالقيمة التعليمية الوسائل
- ٤- صعوبة الحصول على الوسائل
- ٥- عدم التشجيع على صناعة السائل باستخدام مصادر البيئة المحلية^{٢٠}.

ز- فوائد استخدام الوسائل التعليمية

أورد الدكتور مصطفى بدان ورفيقا في كتابهم الو سائل التعليمية ص ١٨-١٩ نقلا عن كتاب "ادجا يل" أن بحثا أجراه ثلاثة من رجال التربية هم: هوبن, وفن, ودل, عن القيمة الحقيقية للوسائل التعليمية, إذا أحسن استخدامها هي:

- ١- تقدم للتلميذ أساسا ماديا للادراك الحاسي, ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ لألفاظ لا يفهمونها لها معني
- ٢- تثير اهتمام التلاميذ كثيرا

^{١٩} محمد لبيب النجبة ومحمد منير مرسى، الماهج والوسائل التعليمية، . . . ص. ٢٣٩-٢٤٠

^{٢٠} محمد لبيب النجبة ومحمد منير مرسى، الماهج والوسائل التعليمية، . . . ص. ٢٤١

- ٣- تجعلنا يتعلمونه باقي الأثر
- ٤- تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
- ٥- تمنى في التلاميذ استمرارا في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلية والرحلات
- ٦- تسهم في نمو المعاني، ومن ثم في نمو الثروة اللفظية للتلميذ
- ٧- تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى ويستهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر وعقما وتنوعا
- أخي المدرس: ليكن اختيار مبنيا على أن الوسيط التعليمية الجية، هي الاداة التي تنبغي من حاجتك اليها، لتسهم معك في توصيل المعرفة لطلاب في أقصر وقت وأقل جهد^{٢١}.

ح- مفهوم وسيلة لوحة الساعة واستخدامها في تدريس

قرص الساعة هو نموذج للساعة. قد يصنع من القرطاس المقوى والابلكاش مدورا. له عقربان قابلان للتحرك ويكتب الأرقام من ١-١٢.

يستخدم قرص الساعة لتدريس الداس التوقيت. إن المدرس يستطيع استخدامه دون أن يشعر بصعوبة تذكر. والأسلوب الأمثل في استخدامه. أن يضعه المدرس على السبورة ويضبط عقرب الداقات على الرقم ١٢ وعقرب الساعة على الرقم ١ ثم يقول: " الساعة الآن الواحدة " ويطلب من الدارس التريد الجامعي وافتوى والفردى. هكذا يستمر الحال حتى أتقن الإختبار و السؤال عن الوقت.

وفي النهاية، يطور المدارس التدريبات عن طريق التقديم أسئلة اتصالية حسب خبرات الدارس كما يجوز له أن يطلب من أحد دراس تحريك العقربين والقاء السؤال، مثال:

طالب ١ : متى تذهب إلى المدرسة كل يوم يا علي ؟

^{٢١} محمد لبيب النجبة ومحمد منير مرسى، الماهج والوسائل التعليمية، . . . ص. ٣٠-٣١

طالب ٢ : أذهب إلى المدرسة في السادسة والنصف.

طالب ١ : متى تذهب إلى الشاطئ غدا يا عثمان؟

طالب ٢ : نذهب إليه في الثامنة تماما إنشاء الله^{٢٢}.

ط- مفهوم تعليم مهارة الكلام وأهميتها في تعليم اللغة العربية

إن مهارة الكلام تعتبر المهارات الثانية من مهارات اللغة الأربعة بعد الاستماع، وتكون مهارة مهمة في علمية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الهدف الرئيسي اليوم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي قدرة المتعلم على التكلم أى التعبير عما في فكرته شفويا^{٢٣}.

١- أهداف تعليم مهارة الكلام

- أهداف تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها بالعربية، تؤدي هنا أن نذكر عن أهداف عامة في تعليم مهارة الكلام، ويمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:
- أ. أن ينطق المتعلم اصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة، وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
 - ب. أن ينطق الأصوات المتجاوزة والمتشابهة
 - ج. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركة الطويلة
 - د. أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
 - هـ. أن يعبر عن أفكار مستخدما النطق الصحيح لتركيب الكلمة في العربية، خاصة في لغة الكلام.
 - و. أن يستخدم بعض الحصائص اللغة في التعبير الشفوي نثل التذكير والتأنيث

^{٢٢} إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: اليلبي مالج، ١٩٩٥ م) ص. ٧٥-

^{٢٣} توفيق أحمد درديري وموجيا رهارجو، مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، الطبعة الأولى (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٥ م) ص. ٦٢٩

ز. وتمييز العدد والحال والنظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم التكلم بالعربية.

ح. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجة وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام علميات اتصال عصرية
ط. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره وطبيعة علمه، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
ي. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موافق الحديث البسيطة.
ك. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحديد بها بشكل متصل ومترابط زمنية مقبولة^{٢٤}.

٢- الأشياء المساعدة في تعليم مهارة الكلام

ثلاثة أشياء المساعدة في تعليم الكلام عند رأي محمود كامل الناقة وهي النطق، والمفردات، والقواعد وسيأتي بياها:
أ. النطق، هو أهم الجوانب الصوتية، إذا يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعلم النطق منذ البداية تعليما صحيحا، والنطق هو المظهر الخارجي لعلمية الكلام. فالمستمع لاير من علمية الكلام إلا هذا المظهر الخارجي لها. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليما وواضحا خاليا من أخطاء.
ب. المفردات، تعد تنمية الثروة اللغوية هدفا من أهداف تعليم اللغة الأجنبية، وذلك لأن المفردات هي ادوات حمل المعنى، كما أنها هي ذات الوقت وسائل التفكير. وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يرتجم فكره إلى الكلمات تحصل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات من اللغة الأجنبية من

^{٢٤} توفيق أحمد درديري وموجيا راجو، مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، .

مهارات الاستقبال وهي الكلام والقراءة، يم تأتي مهارة الكلام والكتابة
فتفسحان المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامها.

ج. القواعد، كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل
نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن
القواعد ليست أمر ضروريا في تعليم استخدام اللغة. أي ليست ضرورية في
التكلم باللغة ومهما يكون الأمر فئمة حقيقة لا يمكن إنكارها^{٢٥}.

٣- العناصر المتضمنة مهارة الكلام

ومن العناصر المتضمنة في مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية بها:

أ. النطق أى كيفية إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة والتعبير

ب. عند النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

ج. النبر في الكلام والنطق

د. التنفيم وهو الطبقة أو الطبقات الصوتية الذي ينطق بها المتحدث عبارة
المواقف المختلفة

هـ. الطلاقة وتغني السرعة في الإستجابة السهولة في الأداء. وهذه بالقدرات

المناسب الدارسين المبتدئين

و. التوقف المناسب أثناء النطق

ز. الإشارة اللغوية والإيحاءات غير اللفظية

ح. التركيب الصحيحة تطقا. وهي التعبير عن فكرة بطريق مقبولة لغويا^{٢٦}.

ي- أغراض تعليم مهارة الكلام للمستوى الثانوية

^{٢٥} توفيق أحمد درديري وموجيا راهارجو، مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية ، .

..... ص. ٦٣٢

^{٢٦} توفيق أحمد درديري وموجيا راهارجو، مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية ، .

..... ص. ٦٣٢-٦٣٣

وأغراض مهارة الكلام هي:

- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاوزة والمتشابهة
- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- ٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة
- ٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب في العربية خاصة في لغة الكلام
- ٦- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكرة والتأنيث والتميز العداد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية
- ٧- أن يكتسب ثروة فظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية
- ٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستوى الإجتماعية وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي
- ٩- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في موقف الحديث النسيطة
- ١٠- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة^{٢٧}.

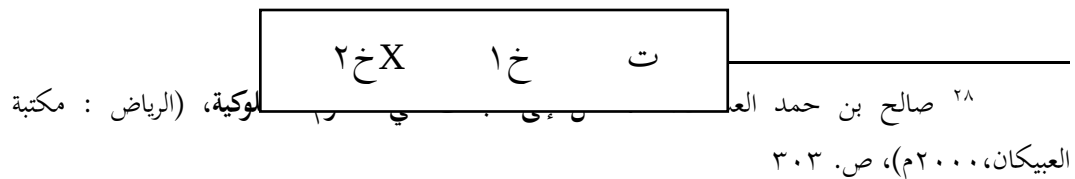
^{٢٧} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (العربية السعودية: نسخة رقم ١٩٨٥)

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)^{٢٨}. أمّا تصميمات المنهج التجريبي ينقسم على أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية. ويجري به الباحث في هذه الرسالة التصميما الثاني يعني (One group Pre-Test, Post-Test Design) من التصميمات التمهيدية (Pre - Eksperimental Designs) وهو كما يلي^{٢٩}:



ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب-مجتمع البحث

المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب بـ MTsN 3 Banda Aceh وكان عددهم يبلغ ٢٣٧ طالبا، بالتحديد ١١٦ للطلاب وللطالبات ١٢١ طالبة في هذه المدرسة.

ج- عينة البحث

العينة لهذا البحث هي أخذ الباحث الطلبة في الصف الثاني (١) وأما عددهم ٢٠ شخصا، بالتحديد ٧ طلاب وأما ١٣ طالبة. واختار الطلبة بالصف الثاني لأن قال حاكم أن خيرا الأمور أوسطها، ولذا أختار الفصل الثاني ليكون عينة البحث. الطريقة التي قام بها لإختيار العينة هي الطريقة العمدية أو مايسمى بالطريقة المقصودة أي اختيارها بالإختيار بالخبرة وهي تعني أن الإختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٣٠}

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

لجمع البيانات التي يتعلق بهذا البحث يستخدم الباحث الأدوات التالية :

١- الملاحظة

إن الملاحظة هي من أدوات البحث لجميع البيانات. ويقوم الباحث بها مباشرة في الصف حتى يكتسب إلى النتيجة أو الأثر من إجراء الدراسة في نفوس الطلبة. أما ملاحظة الباشرة حيث يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^{٣١}

^{٣٠} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، . . . ص. ٩٩

^{٣١} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، . . . ص. ٤٠٦

واما ادواتها كما يالي:

نمرة	الجوانب الملحوظة	قيمة			
		١	٢	٣	٤
١	إهتمام الطلبة على شرح المدرس				
٢	إهتمام الطلبة على شرح من يتكلم منهم أمامهم عن الساعة				
٣	قدم الطلبة إلى أمام للمحادثة بلا إضطراري				
٤	لقى الطلبة الأسئلة على المدرس عن استخدام وسيلة لوحة الساعة				
٥	اجابة الطلبة الأسئلة التي سئلها المدرس				
٦	تركز الطلبة على شرح المدرس				
٧	اصلح الطلبة على إجابة أصحابهم				
٨	تقديم الآراء عن مشكلات التعليم				
٩	يساعد الطلبة اصحابهم على إجابة السؤل				
المجموع					

٢-الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. ويقوم الباحث تقديم الاختبار للطلبة في الصف لمعرفة مدى نجاحهم في قدرة الكلام بالوحة الساعة. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار قبلي والاختبار بعدي.

أ- الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل تدريس الكلام بالوحة الساعة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبلها.

ب- وأما الاختبار البعدي يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية تدريس الاستماع باستخدام وسيلة لوحة الساعة .وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل لدراسي لدى الطلبة بعدها.
واما ادواتها كما تالي:

الإختبار القبلي

- ١- في اي ساعة انت تذهب إلى المدرسة ؟
- ٢- في اي ساعة تتناول الفطور ؟
- ٣- كم ساعة تصلى صلاة المغرب؟
- ٤- كم ساعة نرجع من المدرسة؟
- ٥- في اي ساعة تذاكر دروسك ؟

الإختبار العبد

- ١- في اي ساعة انت تذهب إلى المدرسة ؟
- ٢- في اي ساعة تتناول الفطور ؟
- ٣- كم ساعة تصلى صلاة المغرب؟
- ٤- كم ساعة نرجع من المدرسة؟
- ٥- في اي ساعة تذاكر دروسك ؟

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الورقة الملاحظة للمعلم والطلبة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الملاحظة فيستخدم القانون كما

يلي :

$$P = \frac{R}{T} X 100$$

البيان : P : النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحصول عليها

T: النتيجة الكاملة

٢- تحليل بيانات للأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (Test "t") فتستعمل

الباحث القانون كما يلي^{٣٢}:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

to : حاصل الملاحظة.

MD : متوسط الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة

الثانية، من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

³²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009), hal. 305

ΣD : مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني^{٣٣}:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N} \right)^2}$$

³³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 305 - 306

و-تحليل البيانات عن أجوبة الطلبة من كل البنود

١- مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى يعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه.^{٣٤} أما صدق المحتوى من الاختبار فينبغي للمدرس أن يأخذ السؤال من المواد المدروسة. لذلك كان الاختبار من هذا البحث أخذ الباحث من المواد التي قد علموا الطلبة من الموضوع "الساعة" في مهارة الكلام. ويوضحها الباحث في الجدول الآتي:

الجدول ١-٣

بيان مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوعات	نوع الاختبار	عدد الأسئلة	في المائة
		رقم الأسئلة		
١	الساعة	١-٥	٥٥	١٠٠

^{٣٤} صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص ٤٣٠.

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى صدق المحتوى صادقة، لأن كل أسئلة مأخوذة من المادة المدروسة.

٢- مستوى ثبات الاختبار

فائدة ثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار قبل تجربة لغير العينة في نفس المجتمع. وأسئلة الاختبار تكون ثابتة إذا كانت تقدّمها على نفس الأفراد متكررة فنجد نفس النتائج أو متساوية.^{٣٥} وأما معيار مستوى ثبات الاختبار فهو كما يلي:

الجدول ٢-٣

معيار مستوى ثبات الاختبار

مستوى ثبات الاختبار	
المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار
شدة عال	٠,٨٠ - ١,٠٠
عال	٠,٦٠ - ٠,٧٩
متوسط	٠,٤٠ - ٠,٥٩
أدنى	٠,٢٠ - ٠,٣٩
منخفض	٠,٠٠ - ٠,١٩

³⁵ Moh. Kasiram, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hal. 179

الجدول ٣-٣

نتيجة مستوى ثبات الاختبار

الطالب	رقم الأسئلة				
	١	٢	٣	٤	٥
١	١	١	١	٠	٠
٢	١	١	١	١	١
٣	١	١	١	١	١
٤	١	١	١	٠	٠
٥	١	١	١	٠	٠
٦	١	١	١	١	١
٧	١	١	١	٠	٠
٨	١	١	٠	١	١
٩	١	١	١	١	١
١٠	١	١	٠	١	١
١١	١	١	٠	١	١
١٢	١	١	٠	١	١
١٣	١	٠	٠	١	١

١٤	١	١	١	١	١	٤
١٥	١	١	١	١	١	٥
١٦	١	١	١	١	١	٥
١٧	١	١	١	١	١	٥
١٨	١	١	١	١	١	٥
١٩	١	١	١	١	١	٥
٢٠	١	١	٠	١	٠	٤
Np	٢٠	١٩	١٣	١٥	١٤	٨٠
p $\left(\frac{Np}{N}\right)$	١	٠,٩٥	٠,٧٦	٠,٦٥	٠,٧	
q (p-١)	٠	٠,٠٥	٠,٢٤	٠,٣٥	٠,٩٣	
Pq	٠	٠,٠٤٧٥	٠,١٨٢٤	٠,٢٢٧٥	٠,٦٥١	١,١٠٨٤ ($\sum pq$)

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدم الباحث الرموز كودر-ريتشارسون (KR-٢٠) كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

البيان :

r11: مستوى ثباتا لاختبار جمعا

P : عدد الطلاب المجيبات إجابة صحيحة

q : عدد الطلاب المجيبات بإجابة غير صحيحة ($q = p - 1$)

Σpq : مجموع حاصل الضرب بين p و q

N: عدد البنود

S: الانحراف المعياري

X_i^2	X_i	I
٩	٣	١
٢٥	٥	٢
٢٥	٥	٣
٩	٣	٤
٩	٣	٥
٢٥	٥	٦
٩	٣	٧
١٦	٤	٨
٢٥	٥	٩
١٦	٤	١٠
١٦	٤	١١
١٦	٤	١٢
٩	٣	١٣
١٦	٤	١٤
٢٥	٥	١٥
٢٥	٥	١٦
٢٥	٥	١٧

٢٥	٥	١٨
٢٥	٥	١٩
١٦	٤	٢٠

ومن الجدول السابق حصل على النتيجة الآتية:

$$\sum_{i=1}^n Xi = ٤٠$$

$$\sum_{i=1}^n Xi^2 = ١٦٠$$

$$(\sum_{i=1}^n Xi)^2 = ١٦٠٠$$

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum_{i=1}^n Xi^2 - (\sum_{i=1}^n Xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \frac{(٢٠)(١٦٠) - (٤٠)^2}{(٢٠)(١٩)}$$

$$S^2 = \frac{٣٠٤}{١٩}$$

$$S^2 = ١٦$$

$$S = \sqrt{١٦} = ٤$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

$$١,٠٢٩$$

$$r_{11} = \left(\frac{٢٠}{٢٠-١}\right) \left(\frac{٨,٨٩^٢ - ١.١٠٨٤}{٨,٨٩^٢}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{٢٠}{١٩}\right) \left(\frac{٧٩,٠٣ - ١.١٠٨٤}{٧٩,٠٣}\right)$$

$$r_{11} = ١,٠٥ \frac{٧٧,٩٢}{٧٩,٠٣}$$

$$r_{11} = ١,٠٥ \times ٠,٩٨$$

$$r_{11} = ١,٠٢٩$$

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى ثبات الاختبار شدة عال لأنها حصلت على نتيجة

$$١,٠٢٩$$

٣- مستوى التمييز الاختباري

ولمعرفة مستوى التمييز فقسم الباحث الطلبة إلى قسمين وهما المجموعة العليا والمجموعة الأدنى واستخدم الرموز^{٣٦}:

$$D = \frac{Rh}{Th} - \frac{Rl}{Tl} = Ph - Pl$$

البيان:

D : معامل التمييز

Rh : عدد الطلبة المجيبات الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا

Rl : عدد الطلبة المجيبات الأسئلة بصحيحة في المجموعة الأدنى

Th : عدد الطلبة في المجموعة العليا

Tl : عدد الطلبة في المجموعة الأدنى

Ph : نسبة الطلبة المجيبات الأسئلة في المجموعة العليا

Pl : نسبة الطلبة المجيبات الأسئلة في المجموعة الأدنى

إن معيار مستوى التمييز كما في الجدول التالي^{٣٧}:

³⁶ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal.184

³⁷ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*,..., hal.188

الجدول ٤-٣

معيّار مستوى التميّيز

الدرّجة لمستوى التميّيز	المعايير
٠,١٩ - ٠,٠٠	مردود
٠,٣٩ - ٠,٢٠	متوسط
٠,٦٩ - ٠,٤٠	جيد
١,٠٠ - ٠,٧٠	جيد جدا
السلبى (-)	يلزم أن تحذف السؤال

وهذا مستوى التمييز لكل بنود الاختبار كما في الجدول:

الجدول ٥-٣

مستوى التمييز لكل بنود الاختبار

الطالبة	رقم الأسئلة						مجموعة
	١	٢	٣	٤	٥	مجموع	
١	أدني	١	١	١	٠	٣	
٢	أعلى	١	١	١	١	٥	
٣	أعلى	١	١	١	١	٥	
٤	أدني	١	١	١	٠	٣	
٥	أدني	١	١	١	٠	٣	
٦	أعلى	١	١	١	١	٥	

٣	٠	٠	١	١	١	أدني	٧
٤	١	١	٠	١	١	أعلى	٨
٥	١	١	١	١	١	أعلى	٩
٤	١	١	٠	١	١	أعلى	١٠
٤	١	١	٠	١	١	أعلى	١١
٤	١	١	٠	١	١	أعلى	١٢
٣	١	١	٠	٠	١	أدني	١٣
٤	١	١	١	١	١	أعلى	١٤
٥	١	١	١	١	١	أعلى	١٥
٥	١	١	١	١	١	أعلى	١٦
٥	١	١	١	١	١	أعلى	١٧
٥	١	١	١	١	١	أعلى	١٨
٥	١	١	١	١	١	أعلى	١٩
٤	٠	١	٠	١	١	أعلى	٢٠

وأما مستوى التمييز لأسئلة الرقم الثالث فهو:

$$\xi = Rl \quad 10 = Rh$$

$$5 = Tl \quad 15 = Th$$

$$0,14$$

$$Ph = \frac{Rh}{Th} = \frac{10}{15} = 0,66$$

$$Pl = \frac{Rl}{Tl} = \frac{5}{10} = 0,5$$

$$D = Ph - Pl$$

$$D = 0,66 - 0,5 = 0,14 = \text{مردود}$$

٤ - مستوى صعوبة الاختبار

إن اختباراً جيداً يوجد فيه مستوى الصعوبة المعينة. ولتحليل صعوبة الاختبار فاستخدم الباحث الرموز التالية^{٣٨}:

$$P = \frac{R}{T}$$

P : معامل صعوبة الاختبار

R : عدد الطلبة المجيبات الأسئلة بصحيحة

³⁸Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*,..., hal.183

T : عدد جميع الطلبة في الصف

وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود:

الجدول ٦-٣

معيار مستوى صعوبة الاختبار

الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار	معيار
٠,٣٠ - ٠,٠	صعوبة
٠,٧٠ - ٠,٣١	متوسط
١,٠٠ - ٠,٧١	سهولة

الجدول ٧-٣

مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار

الطالبة	رقم الأسئلة				
	١	٢	٣	٤	٥
١	١	١	١	٠	٠
٢	١	١	١	١	١
٣	١	١	١	١	١
٤	١	١	١	٠	٠
٥	١	١	١	٠	٠
٦	١	١	١	١	١
٧	١	١	١	٠	٠
٨	١	١	٠	١	١
٩	١	١	١	١	١
١٠	١	١	٠	١	١
١١	١	١	٠	١	١
١٢	١	١	٠	١	١
١٣	١	٠	٠	١	١
١٤	١	١	١	١	١

١٥	١	١	١	١	١
١٦	١	١	١	١	١
١٧	١	١	١	١	١
١٨	١	١	١	١	١
١٩	١	١	١	١	١
٢٠	١	٠	١	٠	١
الأجوبة الصحيحة	٢٠	١٩	١٣	١٥	١٤
$P = \frac{R}{T}$	١	٠,٩٥	٠,٦٥	٠,٥	٠,٧
ملاحظ	سهولة	سهولة	متوسط	متوسط	متوسط

هذا الجدول يدل على أن مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أن بعض الأسئلة سهولة وبعضها متوسط.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

قد شرح الباحث في الفصل الثاني عن استخدام وسيلة لوحة الساعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وفي هذا الفصل أراد الباحث أن يبحث عنها وللحصول على البيانات فقد قام بالبحث في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الرانرى بند آتشية برقم B-3827/Un.08/TU-FTK/TL.00/04/2018 في تاريخ ٣ أبريل ٢٠١٨ م ويكون هذا البحث بالإختبارى والملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع معلّم اللغة العربية وجمع الوثائق المحتاجة للبحث.

اسست مدرسة المتوسطة ٣ (MTsN 3) بندا أتشيه سنة ١٩٧٨ وهي مدرسة من المدرسة الأهلية تحت حماية وؤسسة إنما أئمة المؤمنين (YPUI). حينما وقعت المدرسة في شارع شاة كوالى بمنطقة أئمة المسلمين. وكان رئيس المدرسة الأول الدوكتورنوس جيلان سليمان، وقاد قيادة حتي سنة ١٩٩٠ لقد قيادة الأستاذ جيلان سليمان بإثناتا عشرة سنة. كانت هذه المدرسة بإنشاء مستمرة حتي قيادة الأستاذ شمس الدين إلى نهاية سنة ١٩٩٤.

يقع - MTsN 3 Banda Aceh في شارع Kampus Unida Punge Blang Cut في

قرية Punge Blang Cut في مدينة بند آشييه . وعدد الطلبة ٢٧٣ طالبا والمدرّسون في هذه المدرسة ٢٠ مدرّسا وهم متخرجون في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وجامعة شيخ كوالى الحكومية والجامعات الأخرى بآتشيه ٣٩.

أما البعثة التعليمية لهذه المدرسة فيها:

- ١ - تنظم التعلم والتعلم بفعالية
 - ٢ - تنظم التطوير للطلبة
 - ٣ - تطبق الأخلاق الكريمة للطلبة
- وأما أهداف التعليمية لهذه المدرسة فيه:

- ١ - يتحقق في الأنشطة الدينية والإهتمام بالمدرسة
- ٢ - يتحقق في اكتساب قيمة الامتحان الوطني
- ٣ - يتحقق بالدخول إلى المدرسة العالية الحكومية
- ٤ - يتحقق باستخدام العلوم والتكنولوجيا
- ٥ - يتحقق في المسابقة الرياضات والفنون والكشافة

أما الفصل التعليمية بـ MTsN 3 Banda Aceh تسعة فصول وهم ينقسمون ثلاثة فصول، ويندمج المناهج الدراسية فيها بين الوزارة التعليمية والوزارة الشؤون الدينية.

^{٣٩} المقابلة الشخصية مع مولان قدرى، مدرس المدرسة MTsN 3 Banda Aceh ٥ مايو

وكانت عملية التعليم التي قررها المدرسة، وهي عملية التعليم داخل الفصل من يوم

الاثنين حتى يوم السبت من الساعة ٠٧,٣٠ - ١٣,٠٠

وأما أسماء رؤساء المدرسة بـ MTsN 3 Banda Aceh كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤,١

أسماء رؤساء المدرسة بـ MTsN 3 Banda Aceh

رقم	رئيس المدرسة	السنة
١	الدكتورندوس جيلان سليمان	١٩٩٠-١٩٧٨
٢	شمس الدين	١٩٩٤-١٩٩٠
٣	الدكتورندوس زين الدين داود	١٩٩٨-١٩٩٤
٤	الدكتورندوس أبو بكر أمين	٢٠٠١-١٩٩٨
٥	الدكتورندوس عبد الواحد	٢٠٠٤-٢٠٠١
٦	الدكتورندوس مورتالا	٢٠١٠-٢٠٠٤
٧	الدكتورندوس فارديل	٢٠١٢-٢٠١٠
٨	مذكر عثمان, المجستير	٢٠١٨-٢٠١٢
٩	الدكتورندوس رضوان على المجستير	٢٠١٨-الآن

وعدد المدرسين في هذه المدرسة ٢١ مدرسا وله ١٠ موظفين لمساعدة عملية التعليم

والإدارة فيها. وكان عدد الطلبة في MTsN 3 Banda Aceh ٢٣٧ طالبا،

والطالبون منها ١٠٦ طالبا والطالبات منها ١٣١ طالبة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الجدوال ٤,٢

عدد الطلبة MTsN 3 Banda Aceh ^{٤٠}

المجمو عة	النساء	الرجل	فصل	قسم	مستوى الصف
٢٤	١٧	٧	VII-١	-	VII
٢٥	١١	١٤	VII-٢	-	
٢٣	٩	١٤	VII-٣	-	
٧٢	٣٧	٣٥	٣	المجموعة	
٢٩	٢٣	٦	VIII-١	-	VIII

^{٤٠} المقابلة الشخصية مع مولان قدری، مدرس المدرسة MTsN 3 Banda Aceh ٥ مايو

	-	VIII-٢	١٠	١٥	٢٥
	-	VIII-٣	١٣	١٣	١٣
المجموعة		٢	٢٩	٥١	٨٠
IX	-	IX-١	١١	٢٢	٣٣
	-	IX-٢	١٩	٩	٢٨
	-	IX-٣	١٢	١٢	٢٤
المجموعة		٣	٤٢	٤٣	٨٥
المجموعة كلها		٧	١٠٦	١٣١	٢٣٧

وأما عدد المدرسين بـ MTsN 3 Banda Aceh ، يمكن أن ننظر إلى الجدول التالي :

الجدول ٤,٣

عدد المدرسين بـ MTsN 3 Banda Aceh

المجموع	عدد	الرقم
٦	المدرس	١
١٠	المدرسة	٢
٣٥	المجموع	

٢- المباني والوسائل في هذه المدرسة:

يعد بـ MTsN 3 Banda Aceh بعض الوسائل التي تدعم نجاح عملية التعليم

والتعلم، وهي كما ذكر في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤

المباني والوسائل بـ MTsN 3 Banda Aceh

البيان	العدد	الوسائل	الرقم
جيد	٧	الفصل	١
جيد	١	غرفة المدرسين	٢
جيد	١	إدارة رئيس المدرسة	٣
جيد	١	إدارة نائب المدرسة	٤
جيد	١	إدارة المضاء	٥
جيد	١	المعمل	٦
جيد	١	المقصف	٧
جيد	٤	الحمام	٨
جيد	١	ملعب الرياضة	٩
جيد	١	المكتبة	١٠

قبل إجراء البحث يقوم الباحث بالاختبار القبلي لكي يعرف قدرة الطلبة على سيطرة المادة التعليمية وبعد نهاية تدريس فيقوم الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة بعد تجريبي ثم يقارنها مع الاختبار القبلي. وأما خطوات التعليم والتعلم في كل دورها فكما في الجدول الآتية

أ- إجراء تعليم مهارة الكلام بوسيلة لوحة الساعة

قبل إجراء عملية البحث بـ MTsN 3 Banda Aceh للتربية العامة والإسلامية
ستوضح الباحث التوقيت التجريبي وخطوات التعليم. سيعد الباحث إجراء التعليم والتعلم
كما يلي:

الجدول ٤,٦

توقيت استخدام وسيلة لوحة الساعة ترقية مهارة الكلام

اللقاء	اليوم	التاريخ	ساعات الدرس	العملية
اللقاء الأول	الأربعاء	١٨ أبريل ٢٠١٨	٧-٦	الإختبار القبلي
اللقاء الثاني	الأربعاء	٢ مايو ٢٠١٨	٧-٦	تدريس الكلام بوسيلة لوحة الساعة
اللقاء الثالث	الأربعاء	٢ مايو ٢٠١٨	٨	تدريس الكلام بوسيلة لوحة الساعة ، و الإختبار البعدي

الجدول ٥-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام لوحة الساعة

(اللقاء الأول)

نشاط المدرّس	نشاط الطلبة
- يدخل المدرّس (الباحث) في الصف بإلقاء على الطلبة السلام و يكيّف الصف ويشرح مقصود التدريس في هذا اللقاء.	- يرد الطلبة السلام والطلبة يسمعون إلى كلام المدرّس متعلق بالتدريس
- يأمر المدرّس لقراءة الدعاء وينظر إلى جميع الطلبة ثم يدع الطلبة بكشف الغياب	- قرأ الطلبة الدعاء واهتمام الطلبة بدعوة كشف الغياب
- يشرح المدرّس المادة ويرابطها مع خبرات الطلبة	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس و يتفاعل مع المدرّس
- يعرف المدرّس كيفية التعليم والتعلم باستخدام لوحة الساعة	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن استخدام لوحة الساعة في التعليم والتعلم.
- يعطي المدرّس تسجيلا للطلبة وهم مستمعون إليه	- يستمع الطلبة بكل السرور إلى المدرس.
- يشرح المدرّس مادة اللغة العربية تحت موضوع "المهنة	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرّس عن المادة المدروسة.

والحياة"	
- ينقسم المدرّس الطلبة إلى ثلاث مجموعات للمشاهدة المادة باستخدام لوحة الساعة	- يجلس الطلبة مع مجموعتهم ويشاهد المادة التي عرضها المدرّس باستخدام لوحة الساعة
- يأمر المدرس الطلبة بالتقليد ممّا قال المدرس	- يقلّد الطلبة ممّا قال إلى المادة باستخدام لوحة الساعة
- يعطي المدرّس الطلبة فرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من المادة الساعة باستخدام لوحة الساعة	- يسأل الطلبة ممّا لم يفهموا من مادة الساعة باستخدام لوحة الساعة
- يعطي المدرّس على كل مجموعة فرصة لبحثوا معنا من المفردات التي يسمعونها من قبل.	- كل مجموعة يبحث عن معنا من المفردات التي يسمعونها من قبل.
- يأمر المدرس على كل مجموعة بأن تجعل جملة مفيدة من المفردات السابقة الساعة.	- يحاول كل مجموعة أن يجعل جملة مفيدة من المفردات السابقة الساعة
- يطلب المدرّس من الطلبة أن	- يناقش كل الطلبة مع

مجموعتهم من المادة التي يشاهدونها.	يناقشوا مع مجموعتهم من المادة التي يشاهدونها.
- يعرض كل المجموعة مناقشتها أمام آخرين ويقوم بتحليل الخطأ عنهم.	- يفضل المدرّس كل المجموعة ليعرض مناقشته أمام آخرين ويأمرهم بتحليل الخطأ عند المجموعة الآخرين ثم تقوم مدرّس بتصحيح.
- يستمع الطلبة إلى الخلاصة استماعاً جيداً.	- يعبر المدرس الخلاصة من المادة.
- يجيب الطلبة بعض الأسئلة التي قدّمها.	- يقدّم المدرّس بعض الأسئلة لمعرفة قدرة الطلبة في فهم المادة هذا اليوم.
- يكتب الطلبة المنعكس (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمونه.	- يؤدي المدرّس المنعكس (Refleksi) وإعطاء الواجبات إن احتيجت
- يسمع الطلبة ممّا شرح المدرّس.	- يخبر المدرّس المادة المدروسة في اللقاء التّالي

ويأمر الطلبة أن يذكروا المادة المدروسة في بيتهم.	
- أخيراً، اختتم المدرّس بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	- يقرأ الطلبة دعاء الكفارة المجلس ويرد السلام

الجدول ٦-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام لوحة الساعة
(اللقاء الثاني)

نشاط الطلبة	نشاط المدرّس
- يرد الطلاب السلام والطلاب يستمعون إلى كلام المدرّس	- يدخل المدرّس (الباحث) في الصف بإلقاء على الطلاب السلام و يكيّف الصف ويشرح أغراض التدريس في هذا اللقاء.
- قرأ الطلاب الدعاء واهتموا	- يأمر المدرّس لقراءة الدعاء وينظر

إلى جميع الطلاب ثم يدعهم بكشف الحضور	الطلاب بدعوة كشف الحضور
- يشرح المدرّس عن المادة ويربطها مع خبرات الطلاب	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس و يتفاعلون مع المدرّس
- يعرف المدرّس كيفية التعليم والتعلم الكلام بوسيلة لوحة الساعة	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن التعليم والتعلم الكلام بوسيلة لوحة الساعة
- يشجع الطلاب للتعلم بجهد	- يستمع الطلاب بكل السرور إلى المدرس.
- يشرح المدرس الحوار عن الساعة	- يستمع الطلاب إلى الشرح ويكتبون عن ما قد شرح المدرس
- يشرح المدرّس مادة الكلام تحت موضوع "الساعة" باستخدام وسيلة لوحة الساعة	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرّس عن مادة الكلام (الإملاء) باستخدام وسيلة لوحة الساعة
- ينقسم المدرس الطلاب إلى أربع مجموعات ليناقشوا عن محتويات النص باستخدام وسيلة لوحة الساعة	- يجلس الطلاب مع مجموعاتهم ويناقشون عن محتويات النص الذي

عرضهم المدرس باستخدام وسيلة لوحة الساعة	
- يسأل الطلاب مما لم يفهموا النص الذي عرضهم المدرس باستخدام وسيلة لوحة الساعة	- يعطي المدرّس الطلاب فرصة ليسألوا السؤال أو المفردات أو الجملة الصعبة من النص الذي عرضه باستخدام وسيلة لوحة الساعة
- يحاول كل المجموعة أن يجعل جملة مفيدة جديدة من المفردات السابقة.	- يعطي المدرس كل المجموعات جملة مفيدة جديدة من المفردات السابقة.
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرّس باهتمام جيد.	- يشرح المدرس عامة عن المعنى النص الذي عرضه باستخدام وسيلة لوحة الساعة
- يستمع الطلاب إلى الخلاصة استماعاً جيداً.	- يعبر المدرس الخلاصة من المادة.
- يجيب الطلاب بعض الأسئلة المقدمة لهم.	- يقدّم المدرّس بعض الأسئلة لمعرفة قدرة الطلاب في فهم المادة هذا اليوم.

- يؤدي المدرّس المنعكس (Refleksi) وإعطاء الواجبات إن أحتيجت	- يكتب الطلاب المنعكس (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمونه.
- يخبر المدرّس المادة المدروسة في اللقاء التّالي ويأمر الطلاب أن يراجعوا المادة المدروسة في بيتهم.	- يستمع الطلاب ممّا شرح المدرّس.
- أخيراً، اختتم المدرّس بالدعاء وإلقاء السلام.	- يقرأ الطلاب الدعاء ويرد السلام

الجدول ٧-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام لوحة الساعة

(اللقاء الثالث)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
دخلت المدرس بالقاء السلام ويسأل عن أحوال الطلاب	يرد الطلبة السلام
إعادة المدرس المواد الدراسية السابقة	تهتم الطلبة بالجيد
تعطي المدرسة الحوار عن الموضوع " الساعة	تهتم الطلبة عن الموضوع

	"
يشرح المدرس الحوار ويأخذ المشكلة في الحوار	يهتم الطلبة عن شرح المدرس
يأمر المدرس الطالبة ليسأل شيء الذي لم يفهم	يسأل الطلبة إلى المدرس عن الساعة
يعطي المدرس المشكلة الطلبة التي يأخذ من الحوار	يستمتع الطلبة عن شرح المدرس
يأمر المدرس ليعبر آراء من المشكلة	يعبر الطلبة آراءهم
يأمر المدرسة الطلبة ليناسب الحوار الذي يعطي المدرس	يعمل الطلبة مع مجموعة
يأمر المدرس الطلبة ليقدم الحوار	يقدم الطلبة عن الحوار أمام الفصل
يعطي المدرس البيان	يستمتع الطلبة إلى بيان المدرس
يعطي المدرس الدوافع الطلبة لسيمر يعلم في منزلتهم.	يستمتع الطلبة عن الدوافع
يسأل المدرس الطلبة عن الوضوح في استعاب المادي.	يجيب الطلبة عن الدقة
اختتم الدراسة بالحمدلة والسلام	يرد الطلبة عن السلام ويقرأ الحمدلة.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها
١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

ويقوم الباحث في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم والتعلم لمعرفة أحوالها باستخدام وسيلة لوحة الساعة لترقية مهارة الكلام ويجري عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة لوحة الساعة في الصف الثاني/١.
ومن ظواهر السابقة فيقوم الباحث بتحليل البيانات من أنشطة المدرس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} X 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحصول عليها

T: النتيجة الكاملة

مقياس مستوى أنشطة المدرس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال :

٨٠ - أعلى = جيّد جدّا

٦٦ - ٧٩ = جيّد

٥٦ - ٦٥ = مقبول

٤٦ - ٥٥ = ناقص

٤٥ - أدنى = فاشل^{٤١}

فنتيجة أنشطة الطلبة كما في الجدول الآتي :

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 35

١- الطلبة

الجدول ٨-٤

نتيجة أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج اللقاء الأول				نتائج اللقاء الثاني				نتائج اللقاء الثالث			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	إهتمام الطلبة على شرح المدرس				✓				✓				✓
٢	إهتمام الطلبة على شرح من يتكلم منهم أمامهم عن الساعة				✓				✓			✓	
٣	قدم الطلبة إلى أمام للمحاضرة بلا إضطراري		✓					✓				✓	
٤	لقى الطلبة الأسئلة على المدرس عن استخدام وسيلة لوحة الساعة			✓					✓			✓	
٥	اجابة الطلبة الأسئلة التي سئلها المدرس				✓			✓					✓
٦	تركز الطلبة على شرح المدرس			✓					✓				✓
٧	اصلح الطلبة على إجابة أصحابهم				✓							✓	
٨	تقديم الآراء عن مشكلات		✓										✓

												التعليم	
	✓				✓					✓		يساعد الطلبة اصحابهم على إجابة السؤال	٩
٣١				٣٠				٢٧				المجموع	

نظرا إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

نتائج اللقاء الأول

R: مجموعة القيمة الحصول عليها : ٢٧

T: النتيجة الكاملة : ٣٦

$$\frac{27}{36} \times 100\% X$$

$$75,0 =$$

نتائج اللقاء الثالث

R: مجموعة القيمة الحصول عليها : ٣٠

T: النتيجة الكاملة : ٣٦

$$\frac{30}{36} \times 100\% X$$

$$83,33 =$$

نتائج اللقاء الثاني

R: مجموعة القيمة الحصول عليها : ٣١

T: النتيجة الكاملة : ٣٨

$$\frac{31}{36} \times 100\% X$$

$$86,11 =$$

وحصل الباحث على نتيجة الطلبة من اللقاء الأول هي ٧٥,٠ أنها وقعت بين ٦٦ - ٧٩ بمعنى جيد ونتيجة من اللقاء الثاني هي ٨٣,٣٣ أنها وقعت بين ٨٠ - أعلى بمعنى جيد جدا ونتيجة من اللقاء الثالث هي ٨٦,١١ أنها وقعت بين ٨٠ - أعلى بمعنى جيد جدا. هذه النتيجة المحسولة من قسمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة لكل اللقاء.

١- الطلبة :

$$81,48 = \frac{86,11 + 83,33 + 75,0}{3}$$

قيمة الطلبة P: ٨١,٤٨ ٪ وتدل على أنها وقعت بين ٦٦ - ٧٩ بمعنى جيد. فتكون دلالة أن أنشطة الطلبة في تدريس الكلام باستخدام وسيلة لوحة الساعة جيد.

٢- تحليل بيانات الاختبار

قبل أن يقوم بتدريس فيقوم الباحث بالاختبار القبلي في بداية اللقاء لمعرفة قدرة الطلاب المجموعة التجريبية على مهارة الكلام قبل البحث وعقد هذا الاختبار في يوم الأربعاء الموافق بالتاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٨. في قدم الباحث نتائج لإختبار القبلي في الجدول كمايلي:

الجدول ٤,٩

نتيجة الطلبة في الإختبار القبلي

الطالب	فصاحة	المفردات	قواعد اللغوية	طلاقة	نتيجة	قيمة
١	٤٠	٣٥	٥٠	٤٥	١٧٠	٤٢
٢	٤٥	٣٠	٤٠	٤٥	١٦٠	٤٠
٣	٤٠	٤٠	٣٥	٤٠	١٥٥	٣٩
٤	٦٠	٥٠	٤٥	٤٥	٢٠٠	٥٠
٥	٦٠	٦٥	٥٠	٥٥	٢٣٠	٥٧
٦	٦٥	٤٥	٥٥	٦٠	٢٢٥	٥٦
٧	٦٠	٤٥	٥٥	٦٠	٢٢٠	٥٥
٨	٥٥	٦٠	٦٥	٥٠	٢٣٠	٥٧
٩	٥٥	٤٥	٦٥	٤٠	٢٠٥	٥١
١٠	٥٥	٦٥	٥٠	٧٠	٢٤٠	٦٠
١١	٦٠	٥٥	٦٠	٦٥	٢٤٠	٦٠
١٢	٤٥	٥٠	٦٥	٥٠	٢١٠	٥٢
١٣	٦٠	٥٥	٤٥	٥٥	٢١٥	٥٤
١٤	٦٠	٤٠	٥٥	٦٠	٢١٥	٥٤

٥٩	٢٣٥	٤٥	٧٠	٥٥	٦٥	١٥
٥٥	٢٢٠	٦٥	٤٠	٥٥	٦٠	١٦
٥٦	٢٢٥	٤٠	٧٠	٦٠	٥٥	١٧
٥٤	٢١٥	٤٥	٦٥	٦٠	٤٥	١٨
٦١	٢٤٥	٦٥	٥٥	٧٠	٥٥	١٩
٥٦	٢٢٥	٥٠	٥٠	٦٠	٦٥	٢٠
١٠٦٨	٤٢٨٠	١٠٥٠	١٠٨٥	١٠٤٠	١١٠٥	المجموع

بعد إنتهاء من عملية التجربة (استخدام وسيلة لوحة الساعة لترقية على مهارة الكلام) يقوم الباحث بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي عقدت في يوم الأربعاء الموافق بالتاريخ ٣١ يناير ٢٠١٨م. في قدم الباحث نتائج الإختبار البعدي في الجدول كمايلي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي

الطالب	فصاحة	المفردات	قواعد اللغوية	طلاقة	نتيجة	قيمة
١	٧٠	٧٥	٧٠	٨٥	٣٠٠	٧٥
٢	٦٠	٤٥	٧٠	٧٥	٢٥٠	٦٢
٣	٧٠	٨٠	٧٥	٧٠	٢٩٥	٧٤
٤	٦٠	٨٠	٦٥	٦٥	٢٧٠	٦٧
٥	٧٠	٧٥	٦٠	٧٥	٢٨٠	٧٠
٦	٨٥	٧٥	٦٧	٦٠	٢٨٧	٧٢
٧	٧٠	٦٥	٧٥	٧٠	٢٨٠	٧٠

٧٤	٢٩٥	٨٠	٧٥	٦٥	٧٥	٨
٧٤	٢٩٥	٧٠	٨٥	٦٥	٧٥	٩
٧٥	٣٠٠	٧٠	٨٠	٧٥	٧٥	١٠
٦٧	٢٧٠	٦٥	٦٥	٧٥	٦٥	١١
٥٢	٢١٠	٥٠	٦٥	٥٠	٤٥	١٢
٥٤	٢١٥	٥٥	٤٥	٥٥	٦٠	١٣
٦٦	٢٦١	٦٠	٧٥	٥٦	٧٠	١٤
٧٦	٣٠٥	٨٥	٧٠	٧٥	٧٥	١٥
٧٠	٢٨٠	٧٥	٦٠	٧٥	٧٠	١٦
٦٤	٢٥٥	٦٥	٧٠	٦٠	٦٠	١٧
٦٥	٢٦٠	٦٥	٦٥	٧٠	٦٠	١٨
٧٠	٢٨٠	٦٥	٧٠	٧٠	٧٥	١٩
٦٤	٢٥٥	٦٥	٦٠	٦٠	٧٠	٢٠
١٣٦١	٥٤٤٣	١٣٧٠	١٣٦٧	١٣٤٦	١٣٦٠	المجموع

ويحلل الباحث عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test "t") فيستخدم

القانون كما يلي:

$$to = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

to : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، من اتباع

الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، وD من

الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية،

يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الجدول ١١-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D^2=(x-y)^2$
١	٤٢	٧٥	-٣٣	١٠٨٩
٢	٣٠	٦٢	-٣٢	١٠٢٤
٣	٣٩	٧٤	-٣٥	١٢٢٥
٤	٥٠	٦٧	-١٧	٢٨٩
٥	٥٧	٧٠	-١٣	١٦٩
٦	٥٦	٧٢	-١٦	٢٥٦
٧	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
٨	٥٧	٧٤	-١٧	٢٨٩
٩	٥١	٧٤	-٢٣	٥٢٩
١٠	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١١	٥٢	٦٧	-١٥	٢٢٥
١٢	٦٠	٥٢	-٨	٦٤
١٣	٥٤	٥٤	٠	٠
١٤	٥٤	٦٦	-١٢	١٤٤
١٥	٥٩	٧٦	-١٧	٢٨٩
١٦	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥

٦٤	-٨	٦٤	٥٦	١٧
١٢١	-١١	٦٥	٥٤	١٨
٨١	-٩	٧٠	٦١	١٩
٦٤	-٨	٦٤	٥٦	٢٠
$\Sigma D^2 = ٦٥٩٧$	$\Sigma D = -٣١٩$	-	-	$N = ٢٠$

نظرا إلى نتيجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين (ΣD) = -٣١٩

٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين (ΣD^2) = ٦٥٩٧

٣. عدد العينة = ٢٠

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين (M_D)، فالباحث يتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-٣١٩}{٢٠} = -١٥,٩٥$$

ثم يبحث الباحث عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرتين (SD_D) وهذا ما ننظره في الرموز التالي :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N} \right)^2} = \sqrt{\frac{٦٥٩٧}{٢٠} \left(\frac{-٣١٩}{٢٠} \right)^2}$$

$$= \sqrt{329,85 - (-10,95)^2} = \sqrt{329,85 - 31,9} \\ = \sqrt{297,95} = 17,26$$

ثم يبحث الباحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}) :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{17,26}{\sqrt{20-1}} = \frac{17,26}{\sqrt{19}} \\ = \frac{17,26}{4,35} = 3,967$$

اعتمادا على هذا الفرض المذكور، أنّ المقياس الرد :

- H_a مقبول و H_0 مردود، إذا كان : ت - الجدول > ت - الحساب.

- H_a مردود و H_0 مقبول، إذا كان : ت - الجدول < ت - الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة يختبر الباحث البيانات باختبار-ت عن حاصل الملاحظة

(to) كما يلي :

$$to = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-10,95}{3,967} = -2,76$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan)

ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ من درجة الحرية في

هذا البحث.

$$db = N - 1$$

$$= 20 - 1 = 19$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢,٠٩ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٨٦ أمّا حاصل الملاحظة (to) يعني ٤,٠٢. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) : $2,09 < 4,02 > 2,86$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.^{٤٢} فوجد الباحث في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني استخدام وسيلة لوحة الساعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام فعّالا في تعليم وتعلم اللغة العربية.

ومن نتيجة الملاحظة فحصل الباحث على نتيجة الطلبة من اللقاء الأول هي ٧٥,٠ أنها وقعت بين ٦٦-٧٩ بمعنى جيد ونتيجة من اللقاء الثاني هي ٨٣,٣٣ أنها وقعت بين ٨٠-أعلى بمعنى جيدا جدا ونتيجة من اللقاء الثالث هي ١١-٨٠ أنها وقعت بين ٨٠-أعلى بمعنى جيد جدا. هذه النتيجة المحصورة من قسمة بين مجموعة القيمة المحصورة عليها والنتيجة الكاملة اللقاء.

ومن المعروف أن نتيجة البحث تؤثر تأثيرا بالغا بدقة تحليل البيانات وصدق الأدوات البحث كما عرض الباحث في الفصل الثالث عن صدق المختوى الاختبار من هذه الرسالة قبل اجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج- تحقيق الفروض

^{٤٢}Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 312-313.

وفق البيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضها في الفصل الثاني/١:

١-الفرض الصفري: إن استخدام وسيلة الوحة الساعة غير فعالة لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test})

أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $2,09 > 4,02 < 2,86$.

٢-الفرض البديل: إن استخدام وسيلة الوحة الساعة فعالة لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة

ت الحساب أو $2,09 > 4,02 < 2,86$.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قدم الباحث مما سبق عن تحليل البيانات تحليلًا تامًا من بدايته حتى نهايته، فوجد بعض نتائج البحث، و منها كما يلي:

- ١- من نتجة الملاحظة فحصل الباحث على نتيجة المدرس من اللقاء الأول هي ٧٥,٠ أنها وقعت بين ٦٦ - ٧٩ بمعنى جيد ونتيجة من اللقاء الثاني هي ٨٣,٣٣ أنها وقعت بين ٨٠ - أعلى بمعنى جيد جدا ونتيجة من اللقاء الثالث هي ٨٦,١١ أنها وقعت بين ٨٠ - أعلى بمعنى جيد جدا. هذه النتيجة المحسولة من قسمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة لكل اللقاء.
- ٢- وإن استخدام وسيلة لوحة الساعة فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. ويعتمد الباحث على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) ٢,٠٩ > ٤,٠٢ < ٢,٨٦. والحاصل أن وسيلة لوحة الساعة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام لطلبة الفصل الثاني / ١ ب. MTsN 3 Banda Aceh.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحات الآتية:

- ١- يرجى من مدرسي اللغة العربية ليختاروا والوسائل المتنوعة والجيدة كمثّل وسيلة لوحة الساعة وغيرها في تدريس اللغة العربية حتى يسيطر الطلاب على فهمها فهما تاما.
- ٢- يرجى من المدرسين أن يستخدموا الطريقة ووسائل التعليم المتعددة والمثيرة والمجذبة في عملية التعليم حتى لا يسئم الطلاب في التعلم.
- ٣- يرجى من الطلاب أن يدرسوا اللغة العربية جيدا ويفهموا مادة اللغة العربية فهما تاما.
- ٤- يرجى من المدرسة إكمال الوسائل التعليمية لتعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

- إمام أسراري، ١٩٩٥م، الوسائل المغينات في تعليم العربية، مالانج: اليلبي مالج.
- إمام أسراري، ١٩٩٥م، الوسائل المغينات في تعليم العربية، مالانج: اليلبي مالج.
- ابراهيم أنيس، ١٩٧٢م، معجم الوسيط ٢-١، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- الإمام العلاقة ابن منظور، ٢٠٠٣م، لسان العرب، دار الحديث: القاهرة، مؤسسة دار المشريف في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، بيروت: دار المشرق.
- الشريف علي بن الجرجاني، ١٩٨٨م، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتاب العلمية.
- بشير عبدالرحيم الكلوب، ٢٠١٣م، الوسائل التعليمية التعليمية، عمان بيروت: مكتبة المحتسب.
- لويس معلوف، ٢٠٠٣م، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق.
- محمد ليبب النجية ومحمد منير مرسى، ١٩٧٧م، المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلوا المصرية.
- محمد كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، العربية السعودية: نسخة رقم.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

توفيق أحمد درديري وموجيا رهارجو، ٢٠١٥ م، مجموعة بحوث اللغة العربية أساس
الثقافة الإنسانية، الطبعة الأولى مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية.

ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2013, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabiah.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-8740/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2017

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 02 Oktober 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Rizki Maulidiansyah
- NIM : 221323983
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : **MTsN 3 وسيلة لوجه الساعة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام 'دراسة تجريبية بـ**
- *Banda Aceh**
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 04 Oktober 2017

An. Rektor
Dekan

M. J. Burrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 3827 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/04/2018

Lamp : -

03 April 2018

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Rizki Maulidiansyah
N I M : 221 323 983
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl. Keuchik Hasan, Gp. Ilie, Kec. Ulee Kareng B. Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsN 3 Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Wasilah Lauhahatussa'ah Wa Istikhdamuhaa Litarqiyyati 'Ala Maharatul Kalam

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANDA ACEH

Jalan Kampus Unida Punge Blang Cut Kota Banda Aceh 23234
Telepon (0651) 8051480
Email: mtsnmeuraxa@yahoo.co.id

Nomor : B-167/Mts.01.07.3/TL.00/5/2018
Sifat : Penting
Lampiran : Satu Dokumen
Hal : Selesai Penelitian

5 Mei 2018

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kejuruan
UIN AR-Raniry Darussalam
Di Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb

1. Sehubungan dengan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kejuruan UIN AR-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-3827/Un.08/TU-FTK/TL.00/04/2018 Tanggal 3 April 2018, hal Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data Menyusun Skripsi, maka kami nyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : **RIZKI MAULIDIANSYAH**
NIM : 221 323 983
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X / Genap
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Kejuruan UIN AR-Raniry Darussalam
Alamat : Jl. Keuchik Hasan, Gp. Ilie, Kec. Ulee Kareng Banda Aceh

Telah selesai melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banda Aceh sejak tanggal 18 April 2018 dan 2 Mei 2018 dengan Judul "**Wasilah Lauhahatussa'ah Wa Istikhdamuhaa Litarqiyai'Ala Maharatul Kalam.**"

2. Kami minta agar saudara dapat menyampaikan 1 (satu) eks hasil penelitian dalam bentuk cetak atas nama mahasiswa yang bersangkutan demi perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banda Aceh
3. Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Kota Banda Aceh;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Peringgal.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : الساعة / مهارة الكلام
Alokasi Waktu : 3 x 80 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humanioral dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Siswa menyenangi berkomunikasi dalam bahasa Arab.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Siswa membentuk perilaku baik dan perduli dalam melaksanakan komunikasi antara pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الساعة	3.1.1 Siswa mampu menirukan ungkapan sederhana dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الساعة 3.1.2 Siswa mampu melafalkan dengan fasih dan benar ungkapan bahasa Arab yang mengandung kata tanya jawab yang berkaitan dengan topik : الساعة 3.1.3 Siswa mampu menghafalkan ungkapan bahasa Arab yang sudah di pelajarnya yang berkaitan dengan topik : الساعة 3.1.4 Siswa mampu menyebutkan arti dari ungkapan bahasa Arab yang telah di hafalnya yang berkaitan dengan topik : الساعة
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan terkait dengan apa yang telah di pelajarnya yang berkaitan dengan topik : الساعة

B. Materi Pembelajaran

الحوار

تدريب (١) : أجب الحوار وفقاً للصورة !

مثال :



كم الساعة الآن؟ الآن الساعة الواحدة





تدريب (٢) : صل الجمل الآتية بالصور المناسبة !



.....

1

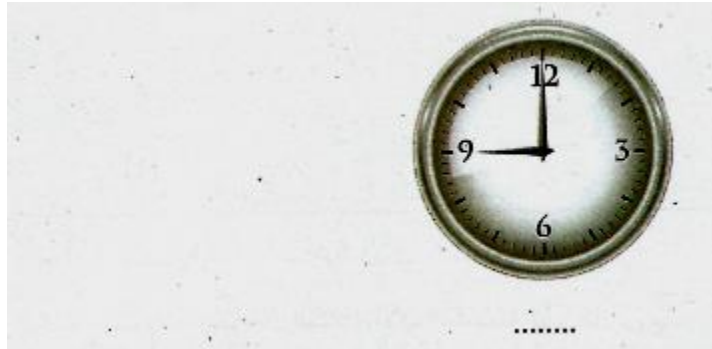
.....



.....

.....

.....



١- تَذْهَبُ رَيْتَب إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا

٢- يَدْرُسُ عُثْمَانُ الْعَرَبِيَّةَ فِي التَّاسِعَةِ صَبَاحًا

٣- تَطْبُخُ الْوَالِدَةُ الطَّعَامَ فِي الثَّامِنَةِ صَبَاحًا

٤- نَسْتَرِيحُ مِنَ الْعَمَلِ فِي الْعَاشِرَةِ

٥- تَعْمَلِينَ الشَّيْءَ فِي التَّاسِعَةِ وَالتَّصَفِّفَ

٦- يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ فِي السَّابِعَةِ

٨- تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي الثَّانِيَةِ عَشَرَ

تدريب (٣) : أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يَنْبَغُ خَالَكَ !

١- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا ؟

٢- هَلْ تَذْهَبُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ ؟

٣- كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

٤- تَعَالِ، تَذْهَبُ مَعًا !

٥- كَمِ سَاعَةً يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

C. Metode Pembelajaran

- Thariqah mubasyarah

- Hiwar
- Diskusi
- Tanya jawab

D. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Media papa jam
- Buku paket bahasa Arab kelas VIII
- Kamus

E. Sumber Belajar

- Buku paket pelajaran bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah menerima materi yang diajarkan oleh guru dengan topik siswa diharapkan mampu untuk memahami, berinteraksi dan mengungkapkan informasi baik secara lisan maupun tulisan dalam bahasa Arab dalam bentuk paparan dialog dan mampu berkomunikasi dengan orang orang di lingkungannya terkait topik الساعة

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam, serta meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
- Guru mengabsen siswa.
- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar dengan cara membimbing siswa dalam mempersiapkan fasilitas/sumber belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan berlangsung dengan topik الساعة

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati

- Siswa mengamati (menyimak) pelafalan ungkapan kata yang berbentuk hiwar (teks tanya jawab) tentang الساعة yang akan dibaca langsung oleh guru dengan menggunakan media papan jam sebanyak dua atau tiga kali. Kemudian menirukan beberapa kalimat yang telah di dengarnya secara langsung.

b. Menanya

- Setelah siswa menyimak pelafalan ungkapan kata yang di dengarkannya dengan baik tentang الساعة siswa menanyakan perihal mufradat-mufradat yang belum dipahaminya.

c. Mengeksplorasi

- Siswa di bagikan kedalam dua kelompok dan mempraktekkan hiwar secara langsung dari pelafalan ungkapan kata yang telah di dengarnya tentang الساعة Siswa mendiskusikan (mencari) terjemahan dari kosa kata atau ungkapan yang belum di pahamiya yang telah didengarnya tentang الساعة dengan sesama temannya

d. Menalar

- Siswa mendiskusikan terjemahan yang baik dan benar dengan sesama teman kelompoknya terkait dengan teks hiwar الساعة yang dibantu oleh guru.
- Siswa membuat contoh ungkapan sederhana dalam bahasa Arab yang mengandung struktur kata tanya yang tepat terkait topik الساعة

e. Mengkomunikasikan

- Siswa memperagakan hiwar sederhana didepan kelas secara berpasang-pasangan menggunakan media papan jam dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar terkait dengan topik الساعة

3. Penutup (10 menit)

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran الساعة yang telah diajarkan pada pertemuan ini dan disertakan dengan penguatan dari guru.
- Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar bahasa arab dan menutup pelajaran dengan membaca doa secara seksama.

Pertemuan ke-2

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam, serta meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
- Guru mengabsen siswa.
- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar dengan cara membimbing siswa dalam mempersiapkan fasilitas/sumber belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan berlangsung dengan topik الساعة
- Guru memperkenalkan media pembelajaran papan jam dan cara penggunaannya kepada siswa.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati

- Siswa mengamati (menyimak) pelafalan ungkapan kata yang berbentuk hiwar (teks tanya jawab) dengan dibantu media papan jam tentang الساعة yang akan dibaca langsung oleh guru sebanyak dua atau tiga kali. Kemudian menirukan beberapa kalimat yang telah di dengarnya secara langsung.

b. Menanya

- Setelah siswa menyimak pelafalan ungkapan kata yang di dengarkannya dengan baik tentang الساعة siswa menanyakan perihal mufradat-mufradat yang belum dipahaminya.

c. Mengeksplorasi

- Siswa di bagikan kedalam dua kelompok dan mempraktekkan hiwar secara langsung dari pelafalan ungkapan kata yang telah di dengarnya tentang الساعة Siswa mendiskusikan (mencari) terjemahan dari kosa kata atau ungkapan yang belum di pahaminya yang telah didengarnya tentang الساعة dengan sesama temannya

d. Menalar

- Siswa mendiskusikan terjemahan yang baik dan benar dengan sesama teman kelompoknya terkait dengan teks hiwar الساعة yang dibantu oleh guru.
- Siswa membuat contoh ungkapan sederhana dalam bahasa Arab yang mengandung struktur kata tanya yang tepat terkait topik الساعة

e. Mengkomunikasikan

- Siswa memperagakan hiwar di depan kelas menggunakan media papan jam menanyakan aktivitas sehari-hari dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar terkait dengan topik الساعة

3. Penutup (10 menit)

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran الساعة yang telah diajarkan pada pertemuan ini dan disertakan dengan penguatan dari guru.
- Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar bahasa arab dan menutup pelajaran dengan membaca doa secara seksama.

Pertemuan ke-3

1. Pendahuluan (5menit)

- Guru mengucapkan salam, serta meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
- Guru mengabsen siswa.
- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar dengan cara membimbing siswa dalam mempersiapkan fasilitas/sumber belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan berlangsung dengan topik الساعة
- Guru memperkenalkan media pembelajaran papan jam dan cara penggunaannya kepada siswa.

2. Kegiatan Inti (15 menit)

a. Mengamati

- Siswa mengamati (menyimak) pelafalan ungkapan kata yang berbentuk hiwar (teks tanya jawab) dengan di bantu media papan jam tentang الساعة yang akan dibaca langsung oleh guru sebanyak dua atau tiga kali. Kemudian menirukan beberapa kalimat yang telah di dengarnya secara langsung.

b. Menanya

- Setelah siswa menyimak pelafalan ungkapan kata yang di dengarkannya dengan baik tentang الساعة siswa menanyakan perihal mufradat-mufradat yang belum dipahaminya.

c. Mengeksplorasi

- Siswa di bagikan kedalam dua kelompok dan mempraktekkan hiwar secara langsung dari pelafalan ungkapan kata yang telah di dengarnya tentang الساعة Siswa mendiskusikan (mencari) terjemahan dari kosa kata atau ungkapan yang belum di pahamiya yang telah didengarnya tentang الساعة dengan sesama temannya

d. Menalar

- Siswa mendiskusikan terjemahan yang baik dan benar dengan sesama teman kelompoknya terkait dengan teks hiwar الساعة yang dibantu oleh guru.
- Siswa membuat contoh ungkapan sederhana dalam bahasa Arab yang mengandung struktur kata tanya yang tepat terkait topik الساعة

e. Mengkomunikasikan

- Siswa secara berkelompok memperagakan hiwar di depan kelas menggunakan media papan jam menanyakan aktivitas sehari-hari dengan pelafalan dan intonasi yang baik dan benar terkait dengan topik الساعة

3. Penutup

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran الساعة yang telah diajarkan pada pertemuan ini dan disertakan dengan penguatan dari guru.
- Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar bahasa arab dan menutup pelajaran dengan membaca doa secara seksama.

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik penilaian : Penilaian diri
- Instrumen penilaian : lembar penilaian diri

2. Sikap Sosial

- Teknik penilaian : penilaian antar teman
- Instrumen penilaian : lembar penilaian

Bentuk penilain sikap

No	Aspek yang dilihat	Pilihan jawaban			skor
		Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar				
2.	Bertanggung jawab				
3.	Percaya diri				
4.	Peduli				
5.	Santun				

Keterangan :

- Baik / sering : 70 - 100
- Kurang / kadang-kadang : 46 - 69
- Cukup / tidak pernah : 0 - 45

Penskoran nilai : jumlah skor ÷ 5 x 100

3. Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Teknik penilaian : performance
- b. Instrumen penilaian : praktek

No.	Aspek yang dinilai	skor
	Makhraj	1 – 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
	Pelafalan	1 – 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
	Intonasi	1 – 4
	Sudah bagus	4
	Cukup bagus	3
	Kurang bagus	2
	Tidak bagus	1
	Skor maksimal	12

Nilai akhir = jumlah skor perolehan ÷ jumlah skor maksimal. *100 = ...÷12*100 =

...

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			jumlah
		makhraj	pelafalan	intonasi	
1.					
2.					
3.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9					
10					
11					
12					

Mengetahui
Guru Mata pelajaran bahasa Arb
Oktober 2017

Banda Aceh, 15

Maulana Qadri, S.Pd.I
NIP : 19860701201101017

Rizki Maulidiansyah
NIM. 221323983

ورقة الملاحظة

الجدول : عملية الطلبة في الفصل

نمرة	الجوانب الملحوظة	قيمة			
		١	٢	٣	٤
١	إهتمام الطلبة على شرح المدرس				
٢	إهتمام الطلبة على شرح من يتكلم منهم أمامهم عن الساعة				
٣	قدم الطلبة إلى أمام للمحادثة بلا إضطرابي				
٤	القي الطلبة الأسئلة على المدرس عن استخدام وسيلة لوحة الساعة				
٥	اجابة الطلبة الأسئلة التي سئلها المدرس				
٦	تركز الطلبة على شرح المدرس				
٧	اصلح الطلبة على إجابة أصحابهم				
٨	تقديم الآراء عن مشكلات التعليم				
٩	يساعد الطلبة اصحابهم على إجابة السؤال				
المجموع					

الإختبار القبلي

- ٦- في اي ساعة انت تذهب إلى المدرسة ؟
- ٧- في اي ساعة تتناول الفطور ؟
- ٨- كم ساعة تصلى صلاة المغرب؟
- ٩- كم ساعة نرجع من المدرسة؟
- ١٠- في اي ساعة تذاكر دروسك ؟

الإختبار العبد

- ٦- في اي ساعة انت تذهب إلى المدرسة ؟
- ٧- في اي ساعة تتناول الفطور ؟
- ٨- كم ساعة تصلى صلاة المغرب؟
- ٩- كم ساعة نرجع من المدرسة؟
- ١٠- في اي ساعة تذاكر دروسك ؟

الصور الفوتوغرافية

يقوم الطلبة الحوار على الاختبار القبلي.



استخدام وسيلة لوحة الساعة لترقية على مهارة الكلام.



يقوم الطلبة الحوار على الاختبار البعدي والاستبانة



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : رزكي مولد ينشه
٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٣
٣. مكان وتاريخ الميلاد : ١٩٩٤/٠٨ /٢٠ Idi Rayeuk
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان :
Jl. Keuchik Haiyat 1, Gampong Ilie, Kec. Ulee
Kareng, Kota Banda Aceh
٩. البريد الإلكتروني : Rizkyalhadi12 @gmail.com:
١٠. اسم الأب : عبد الهادي
١١. العمل : بائع
١٢. اسم الأم : عائشة
١٣. العمل : مدرسة
١٤. العنوان :
Jl. Gureb Blang, Dsn. Hikmah, Gampong Keude
Blang, Kec. Idi Rayeuk, Kab. Aceh Timur

ثانيا : خلفية التعليم

- ١ . المدرسة الابتدائية الحكومية Idi Rayeuk (٢٠٠٧-٢٠٠١)
- ٢ . المدرسة الثانوية الأهلية علوم القرآن Langsa (٢٠١٠-٢٠٠٧)
- ٣ . المدرسة العالية الأهلية علوم القرآن Langsa (٢٠١٢-٢٠١٠)
- ٤ . المدرسة العالية الحكومية Idi Rayeuk (٢٠١٣-٢٠١٢)
- ٥ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية (٢٠١٨-٢٠١٣)