

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS PADA  
ANAK KELOMPOK B DI TK BUNGONG MEULU CUT  
TEUNOM ACEH JAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh**

**WINDA AFRIDA**

**NIM. 170210009**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2023 M/1445 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS PADA  
ANAK KELOMPOK B DI TK BUNGONG MEULU CUT  
TEUNOM ACEH JAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

**WINDA AFRIDA**

NIM. 170210009

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



**Faizatul Faridy, S.Pd.I., M.Pd**  
NIP. 199011252019032019

Pembimbing II,



**Hijriati, M.Pd.I**  
NIP. 199107132019032013

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS PADA  
ANAK KELOMPOK B DI TK BUNGONG MEULU CUT  
TEUNOM ACEH JAYA**

**SKRIPSI**

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal

Senin, 18 Desember 2023 M  
05 Jumadil Akhir 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

  
**Faizatul Faridy, S. Pd.I., M. Pd**  
NIP. 199011252019032019

  
**Hijriati, M. Pd. I**  
NIP. 199107132019032013

Penguji I,

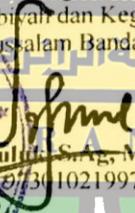
Penguji II,

  
**Mutlammah, MA**  
NIP. 198204202014112001

  
**Putri Rahmi M. Pd**  
NIP. 199003062023212042

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Parussalam Banda Aceh

  
**Prof. Safrizal Mulih, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D**  
NIP. 197301021997031003



## Lembar Pernyataan Keaslian Skripsi

Saya Yang Bertandatangan di Bawah Ini:

Nama : Winda Afrida  
NIM : 170210009  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Baca Tulis Pada Anak Kelompok B di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggung jawabkan atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan ternyata memang ditemukan bukti saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi terhadap aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

جامعة الرانيري

Banda aceh, 18 Desember 2023

Yang Menyatakan,

METERAI  
TEMPEL

Winda Afrida



## ABSTRAK

Nama : Winda Afrida  
NIM : 170210009  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi: : Analisis Kemampuan Literasi Baca Tulis pada Anak  
Kelompok B di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya  
Tanggal Sidang : 18 Desember 2023  
Tebal Skripsi : 63  
Pembimbing I : Faizatul Faridy, S.Pd.I., M. Pd  
Pembimbing II : Hijriati, M. Pd.I  
Kata Kunci : Analisis, Literasi Baca Tulis dan Anak Usia Dini

Literasi baca tulis adalah kemampuan dan pengetahuan untuk membaca, menulis, menelusuri, mengolah dan memahami informasi untuk menganalisis, menanggapi dan menggunakan teks tertulis untuk mencapai tujuan, mengembangkan pemahaman dan potensi serta untuk berpartisipasi di lingkungan sosial. Berdasarkan pengamatan awal Peneliti lakukan pada tanggal 09 Agustus 2023 di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya, terdapat 3 orang anak dari 16 anak usia 5-6 tahun dengan kemampuan anak dalam membaca dan menulisnya belum berkembang yang dilihat dari proses belajar mengajar membaca dan menulis. Anak-anak tersebut masih dibantu oleh guru dalam pramembaca dan pramenulis. Anak-anak tersebut belum mengenal huruf sehingga belum mampu membaca dan menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan literasi baca tulis pada anak kelompok B di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang menghasilkan data yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa kemampuan literasi baca tulis subjek A dan subjek B Belum Berkembang (BB) sedangkan subjek C Mulai Berkembang (MB). Berdasarkan hasil wawancara pada guru ditemukan kendala pada guru dalam proses pembelajaran literasi baca tulis, yaitu kurangnya metode dalam pengajaran untuk peserta didik dan kurangnya interaksi antara guru dengan peserta didik.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga bisa membuat Skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Literasi Baca Tulis Pada Anak Kelompok B di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya**”. Selawat dan salam disanjungkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah menyempurnakan akhlak manusia dan menuntun umat manusia kepada kehidupan yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana di Jurusan PIAUD, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas UIN Ar-Raniry. Penyelesaian Penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupu materil. Pada kesempatan ini, ucapan terimakasih di ucapkan kepada :

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) yang telah mendidik, memberi semangat dan motivasi selama menjalani pendidikan.
3. Ibu Faizatul Faridy, S.Pd.I., M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan Ibu Hijriati, M.Pd.I, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada Penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

4. Ibu Dra. Aisyah Idris, M.Ag, selaku Penasehat Akademik (PA), yang mengarahkan Penulis dalam menentukan judul Skripsi ini.
5. Bapak dan ibu staf pengajar di Jurusan PIAUD yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama pendidikan sehingga terselesainya Penulisan Skripsi ini.

Banda Aceh, 18 Desember 2023

Penulis,

Winda Afrida

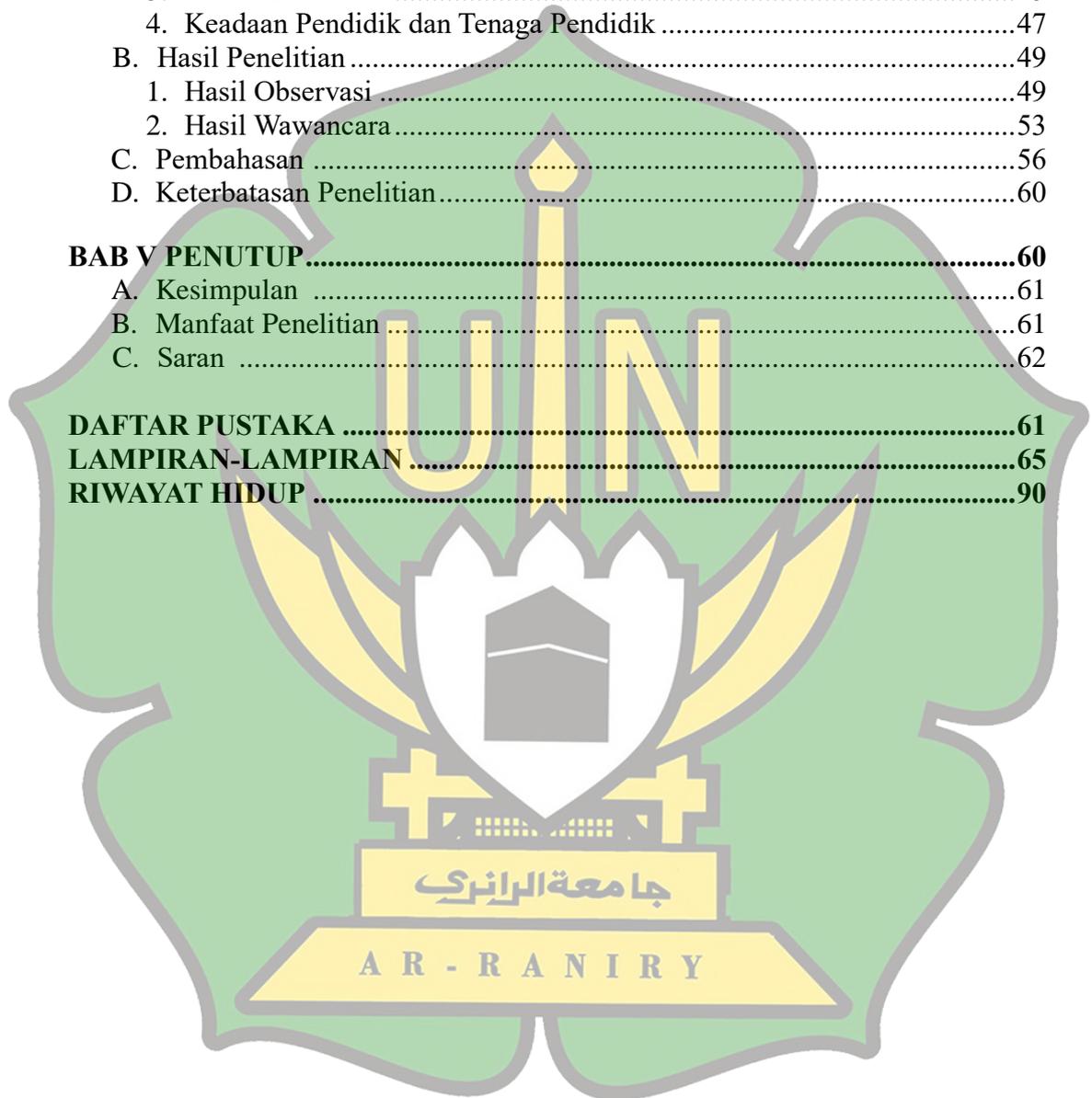
NIM. 170210009



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPEL JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Kajian Terdahulu yang Relevan .....	5
F. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Hakikat Anak Usia Dini .....	9
1. Landasan Teori Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Pendidikan Islam .....	11
2. Pengertian Anak Usia Dini .....	14
3. Karakteristik Anak Usia Dini .....	15
4. Perkembangan Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini .....	16
B. Kemampuan Literasi Baca Tulis .....	17
1. Pengertian Literasi .....	18
2. Pengertian Literasi Baca Tulis .....	23
3. Jenis-Jenis Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini .....	28
4. Manfaat Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini .....	29
5. Faktor yang Mempengaruhi Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini .....	29
6. Tujuan Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian) .....	33
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian .....	34
C. Subjek Penelitian .....	34
D. Instrumen Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Tahap-Tahap Penelitian .....	42

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	44
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	44
3. Sarana Prasarana .....	45
4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik .....	47
B. Hasil Penelitian .....	49
1. Hasil Observasi .....	49
2. Hasil Wawancara.....	53
C. Pembahasan .....	56
D. Keterbatasan Penelitian.....	60
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Manfaat Penelitian .....	61
C. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>90</b>



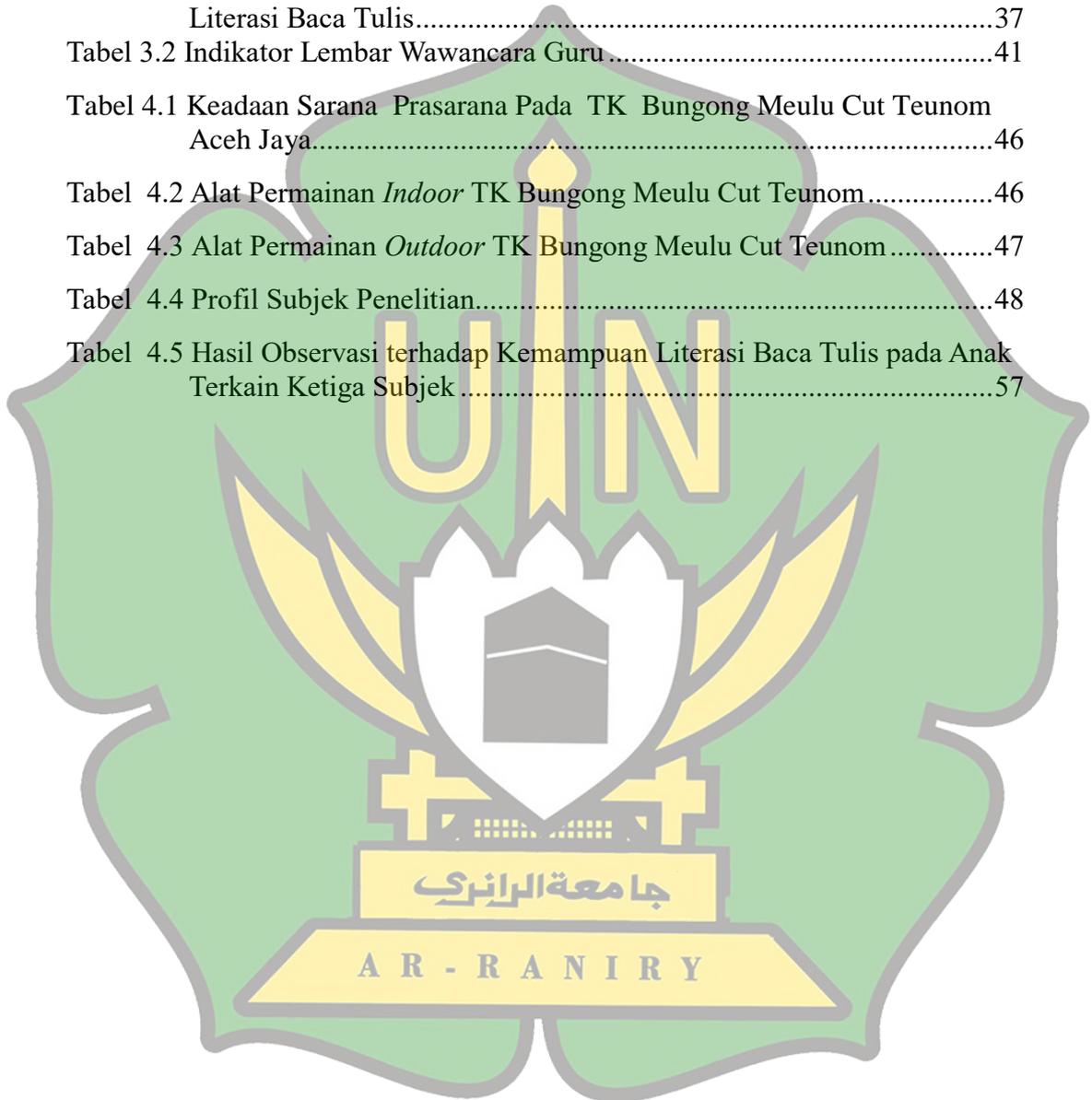
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Lembaga TK Bungomg Meulu Cut Teunom Aceh Jaya ...48



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Pencapaian dan Penilaian Lembar Observasi Kemampuan Literasi Baca Tulis.....	37
Tabel 3.2 Indikator Lembar Wawancara Guru.....	41
Tabel 4.1 Keadaan Sarana Prasarana Pada TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya.....	46
Tabel 4.2 Alat Permainan <i>Indoor</i> TK Bungong Meulu Cut Teunom.....	46
Tabel 4.3 Alat Permainan <i>Outdoor</i> TK Bungong Meulu Cut Teunom.....	47
Tabel 4.4 Profil Subjek Penelitian.....	48
Tabel 4.5 Hasil Observasi terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis pada Anak Terkain Ketiga Subjek.....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan Dekan Tentang Pembimbing Skripsi.....	65
Lampiran 2	: Surat Keterangan Bebas Plagiasi .....	66
Lampiran 3	: Surat Izin Melaksanakan Penelitian Oleh Dekan .....	67
Lampiran 4	: Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian .....	68
Lampiran 5	: Lembar Observasi Kemampuan Baca Tulis pada Anak .....	69
Lampiran 6	: Lembar Wawancara guru.....	71
Lampiran 7	: Lembar Hasil Observasi Kemampuan Baca Tulis pada Anak .....	73
Lampiran 8	: Lembar Hasil Wawancara guru dan Pengkodingan.....	79
Lampiran 9	: Foto dan Dokumentasi Penelitian.....	83



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Literasi baca tulis adalah Kemampuan anak dalam mengenal huruf, gabungan huruf, dan kata, serta cara membacanya. Literasi baca tulis juga merupakan kemampuan membaca dan menulis sebagai upaya untuk meningkatkan rasa saling menghargai, mengkritisi, dan menggunakan informasi yang dimilikinya untuk kebaikan. Kemampuan literasi pada anak dapat mempengaruhi perkembangan sosial-emosional, perkembangan kognitif, dan yang paling utama adalah perkembangan bahasanya. Hal yang sering dijumpai pada masyarakat saat ini dimana anak sebelum usia lima tahun sudah harus dapat membaca dan adanya tuntutan Pendidikan pada anak pada pendidikan formal (sekolah dasar), adapun syarat masuk sekolah dasar yang mewajibkan anak untuk sudah mampu membaca dan menulis.<sup>1</sup>

Anak usia dini merupakan tahap awal yang paling penting dan mendasar disepanjang rentang pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia. Semua potensi anak berkembang sangat cepat pada saat ini, yang mana anak mengalami masa keemasan yang merupakan masa dimana anak mulai peka atau sensitif untuk menerima berbagai rangsangan. Kemampuan membaca dan menulis pada awal tahap masa prasekolah atau literasi dasar memiliki peranan penting bagi kehidupan seorang anak, terutama untuk kesuksesan akademinya.<sup>2</sup> Anak-anak yang lebih awal

---

<sup>1</sup> Chairilisyah, D. Web-Based Application to Measure Motoric Development of Early Childhood. (*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2019), 13(1): 1-14.

<sup>2</sup> Hasan, Maimunah. (2011). Pendidikan Anak Usia Dini. Jogjakarta: DIVA Press

belajar membaca dan tidak mengalami hambatan yang berat akan lebih mudah menjadi pembaca yang aktif dari pada anak-anak yang mengalami hambatan yang berat dalam belajar membaca. Anak yang sudah mampu membaca sejak dini biasanya adalah mereka yang orang tuanya sering memacakan mereka ketika mereka masih kecil.<sup>3</sup>

Berdasarkan pengamatan Penulis pada tanggal 09 Agustus 2023 di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya terdapat 3 orang anak dari 16 anak usia 5-6 tahun, kemampuan anak dalam membaca dan menulis belum berkembang hal tersebut dilihat dari proses belajar membaca dan menulis. Anak-anak tersebut masih dibantu oleh guru dalam pramembaca dan pramenulis. Anak belum mengenal huruf sehingga belum mampu membaca dan menulis.<sup>4</sup>

Berdasarkan uraian di atas Penulis ingin melakukan penelitian tentang analisis kemampuan literasi baca tulis pada anak kelompok B di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya sehingga diharapkan dapat mengembangkan kemampuan baca tulis anak kelompok B di TK tersebut.

## **B. Rumusan Masalah** جامعة الرانري

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan literasi baca tulis pada anak kelompok B di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya?

---

<sup>3</sup> Papalia, E. D., Olds, S. W., Feldman, R. D. *Human Development (eleventh edition)*. (New York: McGraw-Hill. 2009).

<sup>4</sup> Hasil Observasi Awal di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya.

2. Apa saja kendala guru dalam mengajarkan literasi baca tulis pada anak di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya?

### C. Tujuan dan manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan literasi baca tulis pada anak kelompok B di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya.
2. Untuk mengetahui kendala apa yang dihadapi oleh guru dalam mengajarkan literasi baca tulis pada anak di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya?

### D. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Secara Teoritis

Manfaat penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman tentang tantangan yang dihadapi oleh guru dalam kemampuan literasi baca tulis pada anak di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya.

#### 2. Manfaat Secara Praktis

Adapun manfaat secara praktis, yaitu bagi :

1. Peneliti untuk meningkatkan wawasan, pengalaman dan pengetahuan dalam menulis karya ilmiah yang berkualitas serta menjadi landasan yang berguna untuk penelitian selanjutnya yang akan datang.
2. Guru untuk bahan evaluasi terkait tingkat kemampuan literasi baca tulis pada anak dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran agar

dapat meningkatkan kemampuan baca tulis pada anak di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya.

3. Sekolah penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi peran guru dalam mengembangkan literasi baca tulis pada anak usia 5-6 tahun di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya.
4. Peserta didik untuk meningkatkan kemampuan baca tulis anak melalui membaca dan menulis serta kemandirian anak dalam perkembangan baca tulis pada anak di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya.

#### **E. Kajian Terdahulu yang Relevan**

Penelitian terdahulu yang memiliki persamaan dan perbedaan yang berkaitan dengan kemampuan literasi baca tulis pada anak, dalam pengembangan literasi baca tulis pada anak usia dini telah dilakukan oleh penelitian sebelumnya. Penelitian sebelumnya menjelaskan, yaitu :

Penelitian Wahyuti dengan judul penelitian "*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis dan Numerasi pada Anak Usia Dini*". Tujuan penelitian ini adalah untuk stimulasi kemampuan masalah melalui pembelajaran literasi baca tulis dan numerasi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti teliti yaitu sama-sama mengembangkan kemampuan literasi anak. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian ini menganalisis kemampuan pemecahan masalah melalui pembelajaran literasi baca tulis dan numerasi pada Anak Usia Dini sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah analisis

kemampuan literasi Baca tulis pada Anak Usia Dini anak kelompok B di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya. Berdasarkan hasil penelitian tersebut bahwa kemampuan pemecahan masalah dapat distimulasi melalui pembelajaran literasi baca tulis dan numerasi.<sup>5</sup>

Penelitian oleh Fajriyah dengan judul penelitian “*Pengembangan Literasi Emergen Pada Anak Usia Dini*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan literasi emergen dengan memberikan stimulus yang dapat mengembangkan literasi anak. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti teliti yaitu sama-sama mengembangkan kemampuan literasi anak. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian ini adalah untuk mengembangkan literasi emergen pada anak usia dini dengan menyiapkan lingkungan literasi dan membaca cerita sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah analisis kemampuan literasi Baca tulis pada Anak Usia Dini anak kelompok B di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya. Hasil dari penelitian tersebut adalah dengan bercerita anak mempelajari berbagai aktivitas yang dapat mengembangkan literasi.<sup>6</sup>

Penelitian oleh Rahman dengan judul penelitian “*Pengembangan Literasi Dasar Dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menulis Pada Anak Usia Dini di Perumahan Indah Permai Desa Petatal*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan literasi dasar anak dalam meningkatkan minat membaca dan

---

<sup>5</sup> Wahyuti Eri, Purwadi dan Kusumaningtyas Nila. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis dan Numerasi pada Anak Usia Dini*. (Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni dan Budaya 2023).3(2): 1-12.

<sup>6</sup> Fajriyah, Lathifatul. *Pengembangan Literasi Emergen pada Anak Usia Dini*. (Proceeding of The ICECRS2018), 3: 165-172.

menulis. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti teliti yaitu sama-sama mengembangkan kemampuan literasi membaca dan menulis pada anak usia dini. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat membaca dan menulis pada anak usia dini di perumahan indah permai Desa Petatal sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah analisis kemampuan literasi Baca tulis pada Anak Usia Dini anak kelompok b di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya. Hasil dari penelitian tersebut adalah bermain suatu kegiatan yang digemari anak-anak, namun dalam kegiatan bermain anak-anak harus diberikan kegiatan pembelajaran literasi. Dengan demikian, kegiatan literasi bisa diajarkan atau diterapkan kepada anak-anak sejak dini yaitu kegiatan membaca dan menulis. Membaca dan menulis termasuk salah satu literasi dasar.<sup>7</sup>

## **F. Definisi Oprasional**

### 1. Analisis

Menurut Spadley (dalam Sugiyono) mengatakan bahwa analisis merupakan sebuah kegiatan dalam pencarian suatu pola.<sup>8</sup> Selain itu, analisis adalah penguraian suatu pokok peristiwa secara sistematis yakni untuk memperoleh pengertian dan pemahaman yang tepat tentang suatu hal. Adapun analisis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah melakukan kajian dan mengurai secara

<sup>7</sup> Rahman, abd; Marpaung, Enjely Putri; Lubis Husni Fazari; Nawawi, Zuhrinal M. Pengembangan Literasi Dasar dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menulis pada Anak Usia Dini Di Perumahan Indah Permai Desa Petatal. (*EDUMASPUL-Jurnal Pendidikan* 2023), 1: 674-680.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*, (Penerbit CV. Alfabeta: Bandung, 2015), h. 44.

sistematis mengenai kemampuan literasi baca tulis pada anak kelompok B TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya.

## 2. Literasi Baca Tulis

Literasi baca tulis ialah kemampuan serta pengetahuan untuk membaca, menulis, menelusuri, mengolah dan memahami informasi untuk menganalisis, menanggapi dan menggunakan teks tertulis untuk tercapainya sebuah tujuan, dan mengembangkan pemahaman serta potensi untuk berpartisipasi dalam lingkungan sosial. Literasi baca tulis memiliki berbagai aspek seperti membaca, menulis, mencari, menelusuri, mengolah dan memahami informasi.<sup>9</sup>

## 3. Anak Usia Dini

Anak usia dini merupakan anak yang berusia 0-6 tahun yang sedang berada dalam tahap masa pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun mental.<sup>10</sup> Anak usia dini yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan anak usia 5-6 tahun di TK Bungong Meulu Cut Teunom Aceh Jaya.

---

<sup>9</sup> Suryaman, Ismi Nurul Qomariz dan Titik Puspita Sari. Pemberdayaan Rumah Baca “Pelangi” Sebagai Sarana Meningkatkan Literasi Membaca Anak di Desa Pelaan. (*BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2022). 3(3). h. 305-311.

<sup>10</sup> Slamet Suyanto, Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, (Yogyakarta: PGTKL Press, 2002), h. 6.