

تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء "دراسة تجريبية

بمعهد دار العلوم العصري "Banda Aceh"

رسالة

إعداد :

عائشة فضيل

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٤١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم

العصرى Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرنير الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

عائشة فضيل

١٨٠٢٠٢١٤١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرنير

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR-RANIRY

موافقة المشرفة


فضيلة الماجستير

قامت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ أبريل ٢٠٢٥

١٢ شوال ١٤٤٦

بندا أتشيه

إعداد

عائشة فضيل

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٤١

لجنة المناقشة

المكرويتير

صفيرة الماجستير

العضو ٢

الدكتور حلمي الماجستير

الرئيس

فضيلة الماجستير

العضو ١

الحاج عبد الرزاق الماجستير

جامعة الرانري
معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف. ٣١٠٠٣. ١٩٩٧٠٢١٠٢١٩٧٤٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : عائشة فضيل

مكان الميلاد وتاريخه : Mcunasah Pepeun ، ١ سبتمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٤١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري، بندا أتشيه، ١٤ أبريل ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار - RANIRY



عائشة فضيل

١٨٠٢٠٢١٤٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَرَعَبٌ (٨)

(الإنشراح: ٦-٨)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه
جامعة البراريك

(اِحْرَصُوا عَلَىٰ تَعْلُمِ اللُّغَةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. إلى أُمِّي المحبوبة درموتي وأبي المحبوب فدلي، حفظهما الله تعالى ورعاهما في الدنيا والآخرة.

٢. وإلى أسرة، حفظهم الله تعالى ورعاهم في الدنيا والآخرة.

٣. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة.

٤. وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، خصوصا

على ولدا قانت وألفى نور سفطري موتيا أميرا أقول شكرا جزيلا على

مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى وإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة "تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh" موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة القارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تتقدم الباحثة بالشكرا العميق للمشرفة المكرمة هي الأستاذة فضيلة الماجستير التي قد أنفقت في إشراف الباحثة في تأليف هذه الرسالة إشراف جيدا كاملا، لعل الله أن يباركها ويجزيها أحسن إشراف في الدنيا والآخرة.

كما تتقدم لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، تشكر الباحثة عليهم شكرا عظيما.

وتقول الباحثة شكرا خاصة للوالدين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهديا نافعا، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة. وتقدم الباحثة شكرا لجميع أصدقاءها في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. تقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لها في كتابة هذه الرسالة العملية، جزاهم الله خيرا.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمره نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا
واصلاح نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو نت الخطاء والنسيان وعسى أن
تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢١ مارس ٢٠٢٥

الباحثة
عائشة فضيل

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة المتويات

أ.....	رسالة
ب.....	إقرار الباحثة
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	شكرو تقدير
ح.....	قائمة المتويات
ط.....	قائمة الجداول
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
مس.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ - مشكلة البحث
٢.....	ب- أسئلة البحث
٢.....	ج - أهداف البحث
٢.....	د - أهمية البحث

هـ - افتراضات وفروض البحث ٤

و - حدود البحث ٤

ز - معاني المصطلحات ٥

ح - الدراسات السابقة ٦

ط - طريقه كتابة البحث ١٠

١٢ الفصل الثاني : الإطار النظري

أ - تعليم الإملاء ١٢

١ - مفهوم الإملاء ١٢

٢ - أنواع الإملاء ١٣

٣ - أهمية تعليم الإملاء ١٦

٤ - أهداف تعليم الإملاء ١٧

ب - الطريقة السمعية الشفهية ١٨

١ - مفهوم الطريقة السمعية الشفهية ١٨

٢ - نشأة اطريقة السمعية الشفهية ١٨

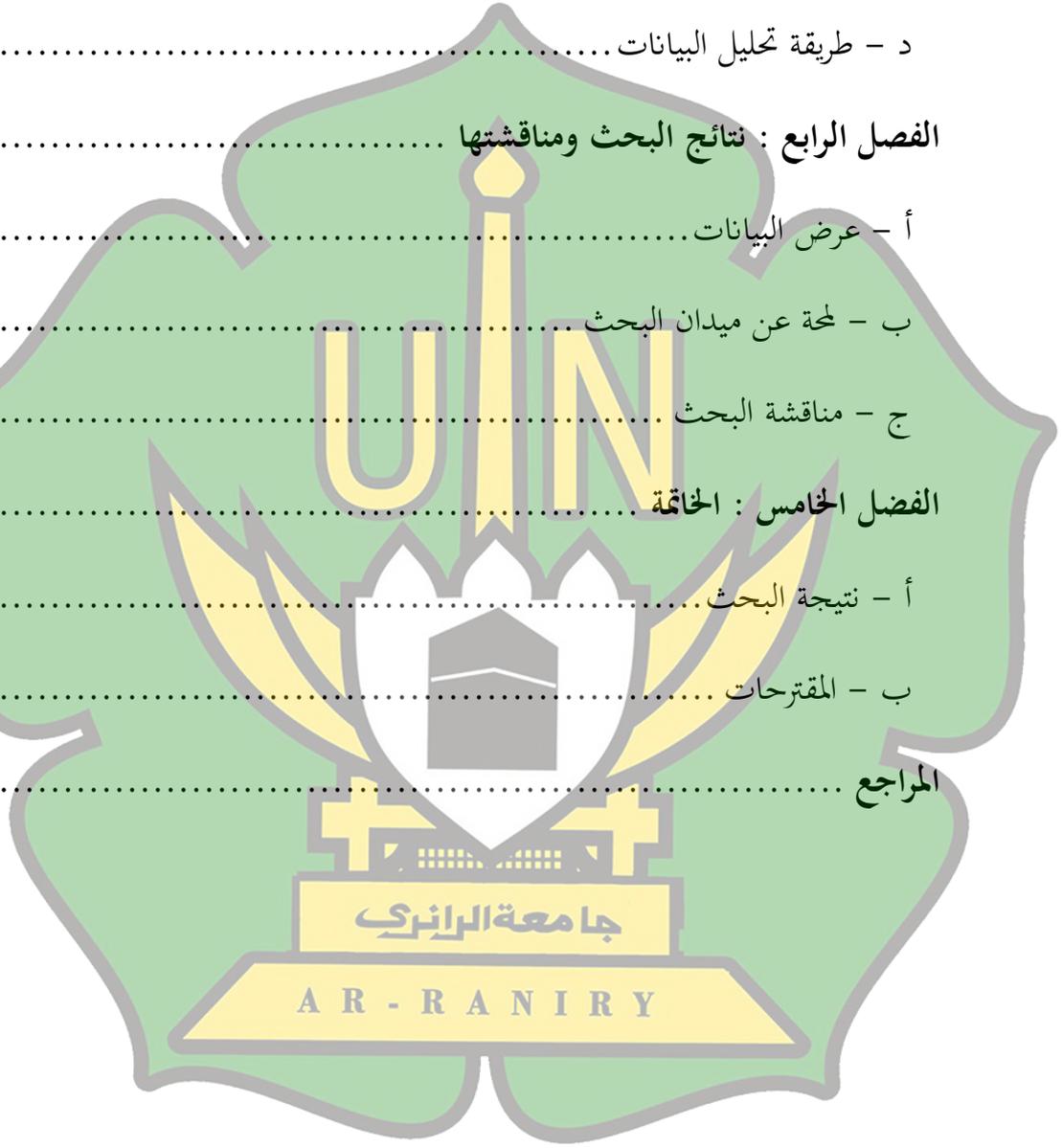
٣ - ملامح الطريقة السمعية الشفهية ٢٠

٤ - خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفهية ٢١

٢٤ الفصل الثالث : إجراءات البحث الحلقي

أ - منهج البحث ٢٤

٢٥	ب - مجتمع البحث وعينته
٢٦	ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٨	د - طريقة تحليل البيانات
٣٢	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٢	أ - عرض البيانات
٣٢	ب - لمحة عن ميدان البحث
٣٨	ج - مناقشة البحث
٥٠	الفصل الخامس : الخاتمة
٥٠	أ - نتيجة البحث
٥١	ب - المقترحات
٥٢	المراجع



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤ - ١	عدد الطلبة في المرحلة	٣٢
الجدول ٤ - ٢	المباني والمرافق الدراسية في المرحلة	٣٣
الجدول ٤ - ٣	التوقيت التجريبي	٣٤
الجدول ٤ - ٤	عملية تعليم اللقاء الأول	٣٥
الجدول ٤ - ٥	عملية تعليم الإملاء اللقاء الثاني	٣٦
الجدول ٤ - ٦	دليل ملاحظة أنشطة الطالبات	٣٩
الجدول ٤ - ٧	دليل ملاحظة أنشطة المدرسة	٤٠
الجدول ٤ - ٨	نتائج الإختبار القبلي والبعدي	٤٢
الجدول ٤ - ٩	نتيجة الإختبار الطبيعي	٤٣
الجدول ٤ - ١٠	نتائج الإختبار المتجانسي	٤٤ س
الجدول ٤ - ١١	نتائج إجراءات الإختبار (Wilcoxon Sign Rank)	٤٥
الجدول ١ - ١٢	نتائج الإختبار (Wilcoxon Sign Rank)	٤٦

قائمة الملحقاة

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة معهد الدر العلوم العصر على إتمام البحث.
- ٤- بعض صحف المادة الدراسية طريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء.
- ٥- تطبيق خطوات التعليمية.
- ٦- تقييم الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٨- قائمة الملاحظة المباشرة الطالبات والمدرسة.
- ٩- صور البحث.
- ١٠- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء "دراسة تجريبية بمعهد دار

العلوم العصري Banda Aceh"

الاسم الكامل : عائشة فضيل

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٤١

تقوم الباحثة هذا البحث بمعهد دار العلوم العصري لأن في عملية التعليم لاتستخدم المدرسة الطريقة المناسبة بالمود وطريقة التدريس المناسبة، وتستخدم الطريقة المحاضرة فقط. بناء على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تعالجها من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء. يهدف هذا البحث إلى التعرف على أنشطة الطالبات في تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh. والتعرف على فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي بنوع One Group Pre-Test, Post-Test Design. وأخذت الباحثة عينة البحث في الفصل الأول ٢ عدد ٢١ طالبة. تقدم الباحثة ورفق الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. ونتائج هذا البحث أن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh تحصل على درجة جيد جدا في أنشطة الطالبات بالدرجة ٧٧,٥ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة. وإن طريقة السمعية الشفهية تكون قدرة الطالبات في تعليم الإملاء، وتستخدم الباحثة على أن نتيجة من الاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) حصلت على مستوى الدلالة (Asymp.sig.2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. أي إن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية فعال في تعليم الإملاء بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh

الكلمات الأساسية : طريقة السمعية الشفهية، تعليم الإملاء

ABSTRAK

Judul :Penerapan Metode Sam'iyah As Shafahiyah Pada Pembelajaran Imla'
"Penelitian Kuantitatif di Pesantren Modern Darul Ulum Banda Aceh"

Nama :Aisyah Fadhila

NIM :180202141

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti pada kelas VII-2 didayah Darul Ulum Banda Aceh, para siswa belum mampu untuk menulis bahasa Arab dengan benar,karena mereka tidak bisa menghubungkan dan memisahkan huruf-hurufnya dengan sempurna. Dalam proses pembelajaran,guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang tepat,hanya menggunakan metode ceramah saja, berdasarkan permasalahan tersebut,peneliti ingin mengatasinya dengan menggunakan Metode Sam'iyah Syafahiyah Pada Pembelajaran Imla'. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi aktifitas siswa dalam penerapan metode Sam'iyah Syafahiyah Pada Pembelajaran Imla',dan untuk mengetahui efektivitas siswa dalam penerapan Sam'iyah Syafahiyah Pada Pembelajaran Imla'. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen *One Group Pre-Test.Post,Test Design*. Peneliti mengambil sampel pada kelas VII-2 yang berjumlah 21 siswa. Adapun alat yang digunakan penelitian untuk mengumpulkan data adalah observasi dan test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode Sam'iyah Syafahiyah pada pembelajaran imla' sangat baik,terbukti dari hasil observasi terhadap kegiatan siswa sebesar 77,5%. Penerapan Metode Sam'iyah Syafahiyah evektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran imla',dengan tingkat signifikansi (Asymp.sig.2-tailed) $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci :Sam'iyah As Shafahiyan,pembelajaran imla'

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Title : Application of the Sam'iyah As Shafahiyan Method in Imla' Learning
"Quantitative Research at Ma'had Darul Ulum al-A'ri Banda Aceh"

Name : Aisyah Fadhila

NIM : 180202141

Based on initial observations made by researchers in class VII-2 at Darul Ulum Islamic Boarding School, Banda Aceh, students have not been able to write Arabic correctly, because they cannot connect and separate the letters perfectly. In the learning process, teachers do not use the right learning method, only using the lecture method, based on these problems, researchers want to overcome them by using the Method Audio Lingual in Imla' Learning. This study aims to identify student activities in the application of the Sam'iyah Syafahiyah method in Imla' Learning, and to determine the effectiveness of students in the application of Sam'iyah Syafahiyah in Imla' Learning. This research method is the One Group Pre-Test.Post, Test Design experimental method. Researchers took samples in class VII-2 totaling 21 students. The tools used in this study to collect data were observation and tests. The results of the study showed that the application of the Sam'iyah Syafahiyah Method in imla' learning was very good, as evidenced by the results of observations of student activities of 77.5%. The application of the Sam'iyah Syafahiyah Method is effective in improving students' abilities in imla' learning, with a significance level (Asymp.sig.2-tailed) of $0.000 < 0.05$.

Keywords : Sam'iyah As Shafahiyan, Method Imla'



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

إن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وهذه المهارات مرتبطة بعضها ببعض. وتصب هذه المهارات الأربع هدفا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية حيث لم يكن التعليم ناجحا دون تحقيقها^١. تمتاز مهارة خاص في تعليم اللغة العربية. لما لها من خصائص يجعل بها المدرس هدفا في اختيار المواد والطرق التعليمية. والكتابة هي مهارة من المهارت اللغوية، ووسيلة أساسية لتعبيرها الإملاء.

يعرف الإملاء بأنه "تدوين أو اثبات ما ياقى إلى الكاتب مع سرعة فهمه إجمالا وتفصيلا أو هما معا حسب استعداد المتلقي أو المملى عليه". وهو وسيلة لصحة الكتابة من حيث الصور الخطية ولتدريب الطلبة على رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا. ينقسم الإملاء إلى أربعة أقسام: إملاء المنقل، إملاء المنظور، إملاء الإستماع، إملاء الاختباري.

وكانت الطريقة هي عنصر من العناصر الهامة من عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية وكان تطبيقها في المواقف التعليمية لا بد أن تناسب بمادة لتحقيق أهداف التربية المعينة. السمعية الشفهية هي طريقة تهدف إلى إتقان مهارات الإستماع والكلام

¹ M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi dan Media)*, (UIN, Malang Press, 2008), hal. 137.

أول كأساس لإتقان مهارة القراءة والكتابة، إقتره مصطلح السمعية الشفهية ليطلق على هذه الطريقة. هذه الطريقة هي طريقة التي توجب في تعليم اللغة الأجنبية أن يبدأ بالتعليم الواحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاول تعليم القراءة والكتابة^٢.

معهد دار العلوم العصري المعهد الإسلامي ب Banda Aceh . ومن الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطالبات في المرحلة المتوسطة في هذا المعهد لم يقدرن على كتابة اللغة العربية كتابة صحيحة، تنظر في التعليم الإملاء، مشكلات في الطلبة منها خطأ في كتابة الحروف والمشكلة يوصل الحروف العربية التي تؤدي إلى ضعف الطلبة في مهارة الكتابة. وهذه المشكلات من استخدام طريقة تعليم غير مناسبة احتياج الطلبة ، وفروق فردية الطلبة من ناحية قدرتهم وأدائهم.

بناء على هذه المشكلة تحبب على المعلم مبدعا في استخدام الطرق والوسائل التعليمية الحديثة. الوسيلة هي ما يلجأ إليه ويستخدم للوصول إلى نتيجة. وإحدى الوسيلة من الوسائل التعليمية التي تمكن أن تستخدمها على تعليم لإملاء يعني الوسيلة السمعية الشفهية.

انطلاق على ماسبق تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع : تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء "دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh

^٢ علي عبد المسن الحديبي، دليل معلم العربية للناطقين بغيرها، (الرياض: مركز عبد الله بن عبد العزيز

ب. أسئلة البحث

ومن البيانات السابقة تمكن الباحثة أن تحدد المشكلات فيا تلى :

١- كيف عملية الطالبات في تطبيق الطريقة السمعية الشفهية على تعليم الإملاء

بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh؟

٢- هل تطبيق الطريقة السمعية الشفهية يرقى قدرة الطالبات على تعليم الإملاء

بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث تقوم بها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي كمايلي:

١. التعرف على عملية الطالبات في تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم

الإملاء بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

٢. التعرف على أنشطة تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الإملاء بمعهد دار

العلوم العصري Banda Aceh.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تتكون على النوعين وهي الفائدة

النظرية وفائدة التطبيقية.

١. الفائدة النظرية:

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تطبيق الطريقة السمعية الشفهية أو في تعليم الإماء بالشكل الخاص وتسهل الطالبات في تعلم مهارة الكتابة بمعهد الدراسات والبحوث دار العلوم العصري.

٢. الفائدة التطبيقية :

أ. الطالبات

- مساعدة الطلبة لتربية التركيز عند التعلم.
- مساعدة الطلبة على تعلم الإملاء.

ب. للمدرس

- يمكن أن توفر تجربة تعليمية جديدة للطلبة.
- إرشاد للمدرس لتعليم لإماء بالطريقة السمعية الشفهية.

ج. للمدرسة

- تقديم المساهمة والمشاركة العلمية في ترقية كفاءة الطلبة.
- مرجع في إبداع الطريقة المستخدمة فيها.

د. للباحثة

زيادة معرفة الباحثة على تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم

الإماء "دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

هـ. افتراضات وفروض البحث

أما الافتراضات التي عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن تعليم الإماماء تعلق بالمهارة الكتابة هي المهارة المهمة في تعليم اللغة العربية ولتحقيق أهداف تعليم مهارة الكتابة، وتجب على المدرسة أن تستخدم الطريقة والطريقة المناسبة باعتماد أساسيات لتحقيق أهداف التعليم.

وأما الفروض التي تعترضها الباحثة فهذا البحث.

١. الفرض البديل (Ha)

تكون الطريقة السمعية الشفهية بالطريقة فعالاً في تعليم الإماماء بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

٢. الفرض الصفري (Ho)

لم تكن الطريقة السمعية الشفهية بالطريقة فعالاً في تعليم الإماماء بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

و. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثاً واضحاً ومفصلاً، ستحدد الباحثة نحو الأمور الآتية:

١. الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تبحث هذه البحث تحت الموضوع تطبيق الطريقة

الشمعية الشفهية في تعليم الإماماء

٢. الحد المكاني

تريد الباحثة أن تبحث في المدرسة بمعهد دار العلوم العصري Banda

Aceh في الفصل الأول

٣. الحد الزماني

تقوم الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ز. معاني المصطلحات

إن موضوع هذا البحث "تحلل" قبل الشروع في بحث الرسالة تحسن بالباحثة أن تبين معاني المصطلحات التي تكون في الموضوع لتسهيل على القارئ معرفة الاتجاه التي تريده الباحثة.

١. الطريقة السمعية الشفهية

كلمة الطريقة السمعية الشفهية تتركب من ثلاث كلمات وهي الطريقة السمعية الشفهية. والطريقة لغة مصدر من طرق-يطرق-طرقا-طريقة، معناها السبيل والمذهب وسيرة الى شينج^٣. واصطلاحات: عبارة عن خطة عامة لاختبار و تنظيم وعرض المدة اللغوية على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل التي تصدر عند وتنبع منه وبحيث يكون واضحا ان المدخل شيء مبادئ.

^٣ محمد كمال الناقة، تعليم اللغة للناطقين باللغة أخرى، (مكة المكرمة، بدون السنة) ص.٤٦

وكانت الطريقة خطط الشاملة تتعلق بأرض اللغة متركبا لا تتعرف بعضها بعض وكلها تنسق على مدخل الذي تم إختيارها. والمراد بالطريقة السمعية الشفهية هنا هو الطريقة التي تستعمل المعلمة في تعليم اللغة العربية.

٢. تعليم الإملاء

كلمة "تعليم" مصدر من علّم-يعلم-تعلّم-تعلّما ومعناها في اللغة هو: جعله يعلمها والصنعة وغيرها^٤. وفي الإصطلاح فهو نظام يهدف إلى مساعدة الطلبة في عملية التعلم والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها لتؤثر وتدعم عملية تعليم وتعلم^٥.

كلمة "الإملاء" مصدر من "أملى-يملى-إملاء" معناها "كتب". واصطلاحا هو طريقة رسم الكلمات والحروف رسما صحيحا حسب الاصول المتفق عليها^٦. المراد الإملاء جزء من درس الكتابة في اللغة العربية، فهي من الأسس الهامة للتعبير الكتابي.

ح. الدراسات السابقة

١. دراسة حفيظ الأحزان (٢٠٢٢)^٧

A R - R A N I R Y

^٤ القموس المعاني: الهاتف.

^٥ Makmun Khairani. *Psikologi belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Perssindo, 2014), hal. 6.

^٦ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات الكتابة اللغة العربية وعلومها، (عمان-الأردن: شركة

المؤسسة الحديث الكتاب، ٢٠١٠)، ص. ٢٧٦.

^٧ حفيظ الأحزان، تعليم الإملاء المسموع بوسيلة البصرية لتنمية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة

(دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان (Bireuen) دارالسلام بندا أتشية ٢٠٢٢

مشكلة البحث: معهد "الفرقان" هو من المعهد الإسلامية بـ Bireuen في قرية Gampong Raya Tambo، بمركزية Peusangan. ومن الملاحظت الأولى التي يقوم بها الباحث أن الطلبة في المرحلة المتوسطة في هذا المعهد لم يقدروا على كتابة اللغة العربية كتابة صحيحة، حيث إنهم لا يستطيعون أن يوصلوا ويفصلوا حروف اللغة العربية كاملة، على سبيل المثال: كلمة "الساعة" هم يكتبونها "السعة"، وكلمة "مسطرة" هم يكتبونها "مسترة". وفي عملية التعليم كذلك لا يستخدم المدرس الوسيلة التعليمية وطريقة التدريس المناسبة، ويستخدم الطريقة المحاضرة فقط.

أغراض البحث: لمعرفة على فعال تطبيق الطريقة في قسم واحد المهرة الكتابة. إن منهج البحث في هذه الرسالة هو بحث تجريبية. واختار الباحث التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental). ويخصص الباحث في هذا البحث بالتصميم *One Group Pre-Test, Post Test Design*.

نتيجة: البحث أن تعليم الإماء المسموع بوسيلة السمعية البصرية على مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان تحصل على درجة أو يكون ممتازا.

وجه الاختلاف: أن دراسة سابقة تستخدم الطريقة السمعية البصرية. وأما دراسة الحالي تستخدم وسيلة السمعية الشفهية.

وجه الشبه: لهما الشبه في هدف التعليم هو لترقية قدرة الطلبة على تعليم الإماء.

٢. دراسة صديق محمل (٢٠٢٢)^٨

مشكلة البحث : الملاحظة الأولى تدل أن مدرسة اللغة العربية في MTsN Aceh Besar تعلم بدون غستخدام الوسيلة الجذابة والمناسبة وتقتصر على الطريقة الإلقائية والكنيب المقررة فقط في التعليم. لذلك يشعر الطلبة بملل أثناء التعليم ولا يكون عندهم حماسة ودوافع قوية لزيادة ثروة المفردات والجمل المفيدة وتطبيقها في تعليم الكلام.

أغراض البحث : التعرف على فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة الفلانية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام والتعرف على استجابة الطلبة على تعليم الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفهية والوسيلة اللوحة الفلانية. وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث فهو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (*one group pre-tes, post tes*) والجمع البيانات استخدم الباحث الاختبارات والاستبانة.

نتيجة : وأما النتائج التي حصل عليها الباحث في هذا البحث فهي إن استخدام الطريقة السمعية الشفهية باللوحة الفلانية على مهارة الكلام فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام اعتمادا على نتائج الاختبار-ت (T-Test) (٩٩٩,٢) ومستوى الدلالة (sign) ($0.05 < 0.050$). وكان استجابته الطلبة

^٨ صديق محمل، استخدام الطريقة السمعية الشفهية باللوحة الفلانية لترقية قدرة الطلبة على مهارة

استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة الفلانية على مهارة الكلام تحصل على استجابته العليا مع نتيجة المعدلة ٣,٣٧.

وجه الاختلاف : أن دراسة سابقة تستخدم مهارة الكلام، و أما دراسة الحالي الطتعريف تعليم الإملاء.

وجه الشبه : لهما الشبه في هدف التعليم هو لترقية قدرة الطلبة على الطريقة السمعية الشفهية.

٣. دراسة نساء الأنبياء (٢٠٢١)^٩

مشكلة البحث : اختارت الباحثة هذا البحث لأن بعض الطلبة في MTsN 4 Banda Aceh هم ضعفاء في كتابة الحروف العربية صحيحا وجيدا. لذلك، ترغب الباحثة في تدريس الإملاء بوسيلة فيديو لترقية الطلبة على مهارة الكتابة. أغراض البحث : هذا البحث يهدف لتعريف على فعالية استخدام وسيلة فيديو في تدريس الإملاء المنقول على مهارة الكتابة. طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. وأما منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو منهج كمي بتصميم *one group pre tes, post tes*. وتستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات إحصائية *Wilcoxon Sign Ranks Test*.

^٩ نساء الأنبياء، تدريس الإملاء المنقول بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة (دراسة

تجريبية ب MTsN 4 Banda Aceh) دارالسلام بندا أتشية ٢٠٢١.

نتائجه : ونتائج البحث هي أن تدريس الإيملاء المنقولبوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ب MTsN 4 Banda Aceh كما يتضح من نتائج مستوى الدلالة (*Asymp sig (2-tailed)* ٠٠٠٠٠٠ وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠٠٥٠٠.

وجه الاختلاف : أن دراسة سابقة تستخدم بوسلة فيديو و مهارة الكتابة، و أما دراسة الحالي التعريف تعليم الإيملاء.
وجه الشبه : لهما الشبه في هدف التعليم هو لترقية قدرة الطلبة على تعليم الإيملاء.

ط. طريقة كتابه البحث

وتعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمية جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه بكتاب :

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016"

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y