

تأثير الوسيلة التعليمية "الساعة" لترقية فهم الأوقات باللغة العربية لدى الطالبات

بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar

رسالة

إعداد:

ستي موليدار

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

تأثير الوسيلة التعليمية "الساعة" لترقية فهم الأوقات باللغة العربية لدى الطالبات

بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

ستي موليدار

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

المشرف،


الدكتور ترمذي التينورسي، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

و قد قبلت لإتمام بعض الشروط و الواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٥ أبريل ٢٠٢٠ م

١٦ شوال ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ستي موليدار

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٤٨

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور عبد الله، الماجستير

الدكتور ترمذي النينورسي، الماجستير

العضو

العضو

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

عبد الرزاق، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(أ. د. سفر الملك، الماجستير)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧٠.١٠٢١٩٧٣.١٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: ستي موليدار

الاسم الكامل

: ٢٣ أغسطس ١٩٩٩، Lhokseumawe

مكان الميلاد و تاريخه

: ١٨٠٢٠٢١٤٨

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقر أن هذه الرسالة تتمنى إلى تأليفى و لا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، و ليست فيها التأليفات و الأراء التي اعددها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، و الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

بند ١٧، أتشيه، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

صاحبة الاقرار

ستي موليدار



رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٤٨

إستهلال

العلم نور و الجهل ظلام

Ilmu itu cahaya, sedangkan kebodohan itu kegelapan

When you want something, all the universe conspires in helping you to achieve it.

The Alchemist – Paulo Coelho

Many of life's failures are people who did not realize how close they were to success when they gave up

Thomas Alva Edison

إهداء

١ - إلى أُمِّي المحبوبة نور آسيا فهي السبب الأعظم في وجودها و استمرارها في هذه

الرحلة العلمية. هي مصدر قوتها و دعمها و سندها و سواء من الناحية المعنوية

أو المادية.

٢ - و إلى أساتذتي و أستاذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد

علموني العلوم النافعة و أرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير و إجلال.

٣ - و إلى جميع أصدقائي شجعوني و منحوا لي أياد المساعدة، أشكرهم شكر جزيل

على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر و تقدير

الحمد لله سبحانه و تعالى، لا معبود بحق سواه. الصلاة و السلام على سيدنا محمد

ﷺ، النبي المصطفى الذي بُعث رحمةً للعالمين.

الرسالة التي عنوانها "تأثير الوسيلة التعليمية "الساعة" لترقية فهم الأوقات باللغة العربية لدى الطالبات بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar" هي محاولة من الباحثة لتوفير وسيلة تعليمية جذابة تهدف إلى تحسين فهم الطالبات في معرفة الوقت. واجهت الباحثة العديد من التحديات أثناء إجراء البحث. لقد اكتملت هذه الرسالة و وسيلة التعليمية "الساعة" في النهاية، و لم يكن ذلك بجهد الباحثة وحده، بل بفضل مساعدة العديد من الأطراف. تشكر الباحثة إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية و تأهيل المعلمين، و رئيس قسم تعليم اللغة العربية و جميع أعضائه و المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة و المفيدة و أرشدوها إرشادا نبيلًا بارك الله لهم و جزاهم الله خير الجزاء. و تشكر الباحثة أيضا موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة. و تشكر الباحثة لمشرف الأستاذ الدكتور ترميزي النينورسي الماجستير على حين إشرافه للباحثة في كتابة هذه الرسالة، سهل الله أموره وجزاه الله خير الجزاء و حفظه الله في سلامة

الدين والدنيا و الآخرة و بارك في عمره، بأنه قد أعطيا أوقاته لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. تتقدم الباحثة الشكر لرئيسة المدرسة في SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar ولسائر المدرسات و الطالبات فيها اللائي قد ساعدوها لجميع البيانات في كتابة الرسالة، عسى الله أن يسقيهن برحته.

تتقدم الباحثة بشكر للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين و الدنيا و الآخرة و جزاهما الجنة و عسى الله أن يتمتعهما بالصحة و العافية و بارك في عمرهما. و للصديقات اللائي ساعدنّها في إتمام هذا البحث و قد ساعدنّها بتقديم بعض أفكارهن المفيدة و شجعنّها تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، وهن رئيسة أمد و عائشة فضيلا و صبرينا و ولدا قانت و ألقى نور سفطري، جزاهن الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة، آمين.

و أخيرا ترجو الباحثة من القارئ الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة و لقارئها.

بندا أتشييه، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة

قائمة المحتويات

هـ.....	إستهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر و تقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	مستخلص البحث
ن.....	ABSTRACT
س.....	ABSTRACT
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- أهمية البحث
٧.....	هـ- فرضا البحث
٨.....	و- حدود البحث

ز - مصطلحات البحث ٩

١. الوسيلة التعليمية "الساعة" ٩

٢. فهم الأوقات باللغة العربية ١٠

ح - الدراسات السابقة ١٠

ط - طريقة كتابة الرسالة ١٧

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٨

أ - الوسيلة التعليمية "الساعة" ١٨

١. تعريف الوسيلة التعليمية ١٨

٢. وظيفة و فائدة و دور الوسيلة التعليمية ٢٥

٢. ١ وظيفة الوسيلة التعليمية ٢٥

٢. ٢ فائدة الوسيلة التعليمية ٢٨

٢. ٣ دور الوسيلة التعليمية ٣٠

٣. الوسيلة التعليمية "الساعة" ٣٣

ب - فهم الأوقات باللغة العربية ٣٥

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٣٩

أ - منهج البحث ٣٩

ب - مجتمع و عينة البحث ٤٢

ج - طريقة جمع البيانات و أدوات البحث ٤٣

١. الاختبار القبلي ٤٤

٤٤	٢. الاختبار البعدي
٤٤	د - طريقة تحليل البيانات
٤٥	١. الاختبار الطبيعي (<i>Tests of Normality</i>)
٤٥	٢. الاختبار المتجانسي (<i>Test of Homogeneity</i>)
٤٧	الفصل الرابع: نتائج البحث و مناقشتها
٤٧	أ- لمحة عن ميدان البحث
٥٠	ب- عرض البيانات
٥٠	١- موضوع البحث
٥٣	٢- وصف التنفيذ
٥٣	ج- إجراء تحليل البيانات
٥٤	تحليل البيانات الإختبار
٦٠	د- مناقشة البحث
٦٢	هـ تحقيق الفروض
٦٣	الفصل الخامس: الخاتمة
٦٣	أ- نتائج البحث
٦٤	ب- المقترحات
٦٥	المراجع

قائمة الجداول

٤٢	جدول ١ : تصميم البحث
٤٩	جدول ٢ : عدد الطالبات في SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
٥٠	جدول ٣ : توقيت البحث
٥١	جدول ٤ : اللقاء الأول (الإختبار البعدي في الصف الضابط)
٥٢	جدول ٥ : اللقاء الثاني (الإختبار البعدي في الصف التجريبي)
٥٤	جدول ٦ : نتائج الإختبار البعدي في الصف الضابط
٥٦	جدول ٧ : نتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي
٥٧	جدول ٨ : نتيجة الإختبار الطبيعي (<i>Tests of Normality</i>)
٥٨	جدول ٩ : نتيجة الإختبار المتجانسي (<i>Test of Homogeneity</i>)
٥٩	جدول ١٠ : نتيجة إختبار (<i>Wilcoxon Sign Rank Test</i>)

مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير وسيلة التعليمية "الساعة" لترقية فهم الأوقات باللغة العربية لدى الطالبات بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar.

الإسم كميل : ستي موليدار

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٤٨

بناء على الملاحظة، وجدت الباحثة أن الطالبات في الصف الأول بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar لم يفهمن عن المادة فهم الأوقات باللغة العربية جيدا. يقلن أن هذه المادة صعبة، لذلك عند ما عملية تعليم يشعرون بالملل و السامة. لأن المدرسة لم تستخدم وسيلة مناسبة في أثناء إجراء عملية تعليم اللغة العربية خاصة للمادة فهم الأوقات (الساعة). لحل هذه المشكلة، حاولت الباحثة استخدام وسيلة تعليمية "الساعة" لمعرفة تأثير استخدامها في تحسين فهم الوقت باللغة العربية لدى الطالبات. في هذا البحث تستخدم الباحثة البحث التجريبي بنوع (Post-test Only Control Group Design). أما نتيجة البحث أن استخدام الوسيلة التعليمية "الساعة" تؤثر على ترقية فهم الأوقات باللغة العربية لطالبات. و إن استخدام الوسيلة التعليمية "الساعة" فعال لترقية فهم الأوقات باللغة العربية. كما يتضح من نتيجة اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠،٠٠٠ و هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (H0) مردود.

ABSTRACT

Research Title : The Impact of the "Clock" Learning Media in Enhancing Students' Understanding of Time in Arabic at SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar
Full Name : Siti Maulidar
NIM : 180202148

Based on the initial observation, the researcher found that the first-grade students at SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar did not have a good understanding of time concepts in Arabic. They stated that the topic was difficult, which caused them to feel bored and uninterested during the learning process. This was due to the teacher not using appropriate media yet during Arabic language instruction, particularly regarding the topic of understanding time (As-Saa'ah). To overcome this problem, the researcher attempted to use the "clock" as a teaching media to observe the impact of its use in enhancing the student's understanding of time in Arabic. This research employed an experimental method with a Post-test Only Control Group Design. The findings of the study indicated that the use of the "clock" as a teaching media has an impact in enhancing students' understanding of time in Arabic. Additionally, the use of the "clock" as a teaching media proved to be effective in enhancing students' understanding of time in Arabic. This effectiveness was further supported by the results of the Wilcoxon Sign Rank Test, which showed a significance level (Asymp. Sig. 2-tailed) of 0.000, which is smaller than the significance level of 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, while the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: The Impact, The "Clock" Learning Media, Understanding of Time in Arabic

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran "Jam" dalam Meningkatkan Pemahaman Waktu dalam Bahasa Arab bagi Siswi pada SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar
Nama Lengkap : Siti Maulidar
NIM : 180202148

Berdasarkan pengamatan, peneliti menemukan bahwa siswi kelas satu di SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar belum memahami materi tentang pemahaman waktu dalam bahasa Arab dengan baik. Mereka mengatakan bahwa materi ini sulit, sehingga saat proses pembelajaran berlangsung, mereka merasa bosan dan jenuh. Hal ini disebabkan karena guru belum menggunakan media yang sesuai dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam materi pemahaman waktu (jam). Untuk mengatasi masalah ini, peneliti mencoba menggunakan media pembelajaran "jam" untuk melihat pengaruh penggunaannya dalam meningkatkan pemahaman waktu dalam bahasa Arab pada siswi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *Post-test Only Control Group Design*. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran "jam" berpengaruh untuk meningkatkan pemahaman waktu dalam bahasa Arab pada siswi. Selain itu, penggunaan media pembelajaran "jam" terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman waktu dalam bahasa Arab, sebagaimana terlihat dari hasil uji *Wilcoxon Sign Rank Test*, di mana tingkat signifikansi *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata Kunci: Pengaruh, Media Pembelajaran "Jam", Pemahaman Waktu dalam Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية، تعتبر إحدى المواد التي تدرس في SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar، وهي تتبع منهج دراسي محدد. ومن بين المواضيع التي يتم تناولها في اللغة العربية هو موضوع التعبير عن الوقت، وهو موضوع يركز على استكشاف كيفية استخدام الكلمات للتعبير عن الأعداد المتعلقة بالوقت. يعد هذا الأمر مهماً لأن فهم الأوقات تشكل أساساً جوهرياً في عملية تعلم اللغات حول العالم، بما في ذلك اللغة العربية.

تعد الوسيلة التعليمية عاملاً مهماً في عملية التعلم ولها دور كبير جداً في تحديد مدى نجاح أو فشل عملية تعلم. الوسيلة التعليمية هي أدوات أو وسيلة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلبة، كما تساعد الطالبات على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل.

وأكثر تشويقاً.^١ قالت ستي محمودة (Siti Mahmuda)، أن الوسيلة التعليمية حاجة كأداة

داعمة في أنشطة التدريس و التعلم حتى يمكن تنفيذها بفعالية.^٢

كانت وسيلة الساعة كأداة تقليدية لقياس الوقت جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية

للإنسان لعدة قرون. توفر عقارب الساعة التناظرية تمثيلاً مرئياً واضحاً لمفهوم الوقت، حيث

يشير العقرب الطويل إلى الساعات و العقرب القصير إلى الدقائق. في سياق التعلم، توفر

وسيلة التعليمية على مدار الساعة وسيلة غنية بصرياً لتدريس مفاهيم قياس الوقت و فروق

الوقت و تحويل الوقت. بحسب ماياساري (Mayasari)، إن وضوح التمثيل البصري لحركة

اليدين يجعله أداة فعالة في مساعدة الطلبة على فهم مفهوم الوقت بشكل ملموس و

تجريدي. و لذلك فإن تطبيق وسيلة تعليمية الساعة في سياق تعليمي يمكن أن يكون

استراتيجية فعالة لتعزيز فهم الطلبة لمفهوم الوقت، و خاصة في تعلم اللغة العربية.^٣

¹ Muhammad Mukhlis R. dkk. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tujuh di MTsN 1 Kota Makassar*. (Makassar: Compass: Journal of Education and Counselling, February 2024), hlm. 54.

² Afifah Vinda, Ikhwan Nur, Anna Sholikhah. *Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 2020), hlm. 303.

³ Thomas D. Meo, dkk. *Penerapan Media Jam Untuk Meningkatkan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Mabhambawa (Studi Kolaboratif Gerakan Numerasi Sekolah)*. (NTT: DE JOURNAL (Dharmas Educational Journal, Vol. 5 No. 1 (2024)), hlm. 359. http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal

من نتائج الملاحظات في SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar، أحد الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون هو استخدام مجموعة متنوعة من الوسيلة في المواد حول تحديد الوقت، و ذلك لكي يركزن الطالبات بشكل أكبر على متابعة مادة التعلم. فيما يتعلق بالمواد التعليمية، فإن الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها هي وسيلة التعليمية الساعية. إن التعلم باستخدام وسيلة التعليمية "الساعية" لها دور مهم من خلال الساعية التي يعتادن الطالبات رؤيته في حياتهم اليومية، كما أن وسيلة الساعية تسهل على المعلمين تدريس المادة المعنية وتحظى بالاهتمام الكامل من الطالبات.

يمكن للعوامل التي تؤثر على التعلم أن توفر دعماً إيجابياً للتعلم، ولكنها قد تعيق أيضاً عملية التعلم. و تؤدي العقبات التي تحدث إلى نتائج التعلم للأفراد الذين يواجهون عملية تعلم لا تتوافق مع ما يريدون. و لهذه الظروف تأثير في ظهور المشكلات في عملية التعلم اللاحقة. سيكون انخفاض دافعية التعلم لدى الطالبات عائقاً كبيراً جداً أمام عملية التعلم، لأنه يمكن أن يؤدي إلى انخفاض التحصيل التعليمي للطالبات.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar، من المعروف أن المدرسة لديها بالفعل مرافق وبنية تحتية جيدة من المعلم الذي يقوم بالتدريس. حتى الآن، استخدم مدرس في SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh

Besar وسيلة التعليمية وفا للمادة التي سيتم تدريسها في كل لقاء. ولكن، ليس لديهم وسيلة تعليمية الساعة، حيث يعتمد المعلم السبورة و الكتب المرجعية خلال عملية التدريس. لذلك، من الضروري تحسين نتائج تعلم الطالبات باستخدام وسيلة تعليمية مناسبة ومثيرة للاهتمام بحيث يتم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar، و زيادة التحصيل التعليمي للطالبات و تركيز انتباه الطالبات على المعلم الذي يقوم بالتدريس.

و يدل على مشاكل التعلم التي تحدث لدى الطالبات انخفاض درجتهن في مواد اللغة العربية. يحصلن العديد من الطالبات على درجات لا تتطابق مع ما يتوقعه المعلم. غالبا ما يهيمن الافتراض حول صعوبة تعلم اللغة العربية على تفكير الطالبات، بحيث يكون الكثير منهن أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية و يكون الطالبات أقل تحفيزا للتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن محدودية الموارد في المدارس تشكل أيضا عائقا، خاصة في توفير بيئة تعليمية مناسبة و الوسيلة التعليمية اللازمة لكل مادة مختلفة.

بناء على الشرح أعلاه، تم إجراء هذا البحث لمعرفة تأثير الوسيلة التعليمية "الساعة"

لترقية فهم الأوقات لدى الطالبات في SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar.

ب- أسئلة البحث

هل استخدام الوسيلة التعليمية "الساعة" تؤثر في فهم الأوقات باللغة العربية لدى

الطالبات بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث للتعريف على تأثير استخدام الوسيلة التعليمية "الساعة" في فهم

الأوقات باللغة العربية لدى الطالبات بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh .Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

(أ) للطالبات

١. يكون هذا البحث محاولة في ترقية فهم الأوقات باستخدام الوسيلة

التعليمية "الساعة".

٢. الوسيلة التعليمية باستخدام الساعة يمكن أن يساعدن الطالبات على

معرفة الأوقات باللغة العربية و تذكرها.

٣. تساعد هذه الوسيلة أيضا في جذب انتباه الطالبات أثناء عملية التدريس، مما يحفزهن على تعلم مادة العدد و المعدود ضمن الدرس الأول لموضوع "الساعة".

٤. تصبح عملية التعلم ممتعة لأن الطالبات لا يقتصرن على الإستماع إلى المعلم أثناء استخدام السبورة فقط، بل يتفاعلهن مع الوسيلة التعليمية المبتكرة.

(ب) للمدرسين
يكون هذا البحث مرجعا لمعلم في تعليم اللغة العربية عامة، وفي تعليم الأوقات. يمكن استخدام الوسيلة التعليمية المتمثلة في الساعة كأداة في عملية التعلم لموضوع التعرف على الوقت في الدرس الأول لموضوع "الساعة".

(ج) للباحثة

لزيادة المعلومات والخبرات عن استخدام وسيلة التعلمية "الساعة" لترقية فهم الأوقات. إضافة مهارات و معرفة و تجربة للباحث في صنع الوسيلة التعليمية باستخدام الساعة و إجراء البحوث المستقبلية.

(د) فوائد البحث للجهات المعنية

تستخدم الوسيلة التعليمية المتمثلة في الساعة المصممة كمرجع لتحسين

جودة التعليم و تطويرها.

هـ - فرضا البحث

وأما الفرضان في هذا البحث كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha)

استخدام الوسيلة التعليمية "الساعة" تؤثر في ترقية فهم الأوقات باللغة العربية

لدى الطالبات بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar.

٢. الفرض الصفري (H0) **جامعة الرانيري**

AR - RANIRY

استخدام الوسيلة التعليمية "الساعة" لا تؤثر في ترقية فهم الأوقات باللغة العربية

لدى الطالبات بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar.

و- حدود البحث

وأما حدود البحث فهو:

١. الحد الموضوعي

فإن الباحثة تبحث هذا البحث تحت الموضوع " تأثير الوسيلة التعليمية

"الساعة" لترقية فهم الأوقات باللغة العربية لدى الطالبات بـ SMP Plus

Maryam binti Ibrahim Aceh Besar ."

٢. الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث هذا البحث في الصف الأول بـ SMP Plus Maryam binti

Ibrahim Aceh Besar .

٣. الحد الزماني

فإن الباحثة تبحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث هذا البحث، فتنبغي لها أن تشرح الكلمات المصطلحا التي تضمن في الموضوع البحث يعني " تأثير الوسيلة التعليمية "الساعة" لترقية فهم الأوقات باللغة العربية لدي الطالبات بـ SMP Plus Maryam binti Ibrahim Aceh Besar".

١. الوسيلة التعليمية "الساعة"

وسيلة هي أداة أو بواسطة تستخدم لنقل الرسالة.^٤ وسيلة تعليمية الساعة هي أداة مساعدة تستخدم في عملية التعلم لمساعدة الطالبة على فهم مفهوم الوقت، مثل الساعات و الدقائق و الثواني. عادة، تكون هذه الوسيلة على شكل نموذج للساعة مزود بعقارب الساعة (عقرب قصير للساعة و عقرب طويل للدقائق) يمكن تدويرها. من خلال وسيلة الساعة، يمكن للمعلم تعليم كيفية قراءة الوقت بشكل مباشر وتفاعلي، مما يسهل على الطالبات فهم مفهوم الوقت بشكل أكثر تجسيدا وبصريا. هذه الوسيلة مفيدة للغاية خصوصا الطالبات في المستوى الأولى الاثني يتعلمن التعرف على الوقت.

⁴ Hamidullah Ibda, *Media Pembelajaran Berbasis Wayang*, (Semarang: Pilar Nusantara, 2017), hal. 86

٢. فهم الأوقات باللغة العربية

وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية (KBBI)، فإن كلمة "عدد" أو "الأعداد" هي كلمة أو عبارة تشير إلى رقم أو كمية. العدد هو كلمة تدل على كمية الأشياء أو ترتيبها في سلسلة معينة. في اللغة العربية، تُستخدم الأعداد لكتابة السنوات، و أرقام الهواتف، و التحدث عن الوقت (الساعة)، عند التحدث عن كمية معينة، وما إلى ذلك. في هذا البحث، ستبحث الباحثة في مادة التعرف على الوقت في مادة "الساعة".

ح- الدراسات السابقة

يعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة و إيجابية البحث و النقض الذي قد يقع فيه. و كذلك تساعد على مقارنة النتائج و معرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية و الدراسات السابقة و الاستفادة من خبرات الدراسة السابقة. و الدراسة السابقة فهي كما يلي:

١. حافظة رحمانى، تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery*

Learning في المادة الساعة، الرسالة الجامعة، جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا آتشيه ٢٠٢٢ م.⁵

إن أهداف البحث في دراستها التعريف على عملية تطوير كراسة التدريبات

LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في المادة الساعة و التعريف

على أهلية كراسة التدريبات LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في المادة الساعة.

و أما منهج البحث الذي استخدمته فهو منهج البحث و التطوير. طريقة

R&D هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صدق المنتجات و تطويرها، و

يمكن تفسير طريقة R&D على أنها طريقة علمية للبحث و التصميم و الإنتاج و اختبار صدق المنتجات التي تم إنتاجها.

و أما نتائج البحث فهو:

٥. حافظة رحمانى، تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في المادة

الساعة، الرسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه ٢٠٢٢ م.

(١) تطوير كراسة التدريبات بأسلوب *Discovery Learning* يستخدم منهج البحث و التطوير. طريقة *R&D* هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صدق المنتجات، و تطويرها تتكون من ست خطوات وهي كما يلي: تحليل الحاجات و المشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، و تحسين الإنتاج، تجربة المنتج.

(٢) الخطوة الأولى تحليل الحاجات و المشاكل لمعرفة المشكلة الموجودة في عملية التعليم اللغة العربية و لم يكن فعال على تطوير كراسة التدريبات و استخدامها. النتيجة التي قومها نموذج كراسة التدريبات يتصل على ٨٦ % بتقدير "ممتاز". النتيجة التي قومها محتويات كراسة التدريبات يتصل على ٩٧ % بتقدير "ممتاز". النتيجة التي قومها التصميم كراسة التدريبات يتصل على ١٠٠ % بتقدير "ممتاز". و الخطوة الثانية جمع البيانات نحصل على البيانات و المعلومات. الخطوة الثالثة تصميم الإنتاج عمليات التطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في المادة الساعة. الخطوة الرابعة تصديق من التصميم تصديق المنتج من الخبراء حتي تكون كراسة التدريبات جيدة في استخدامها .و الخطوة الخامسة و تحسين

الإنتاج نصلح كراسة التدريبات بالمدخلات و الاقتراحات من الخبراء.
 الخطوة السادسة تجربة المنتج في المدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه من خلال
 تجربة مدرستين و خمس عشرة طالبة. النتيجة يتصل على ٤,٤ بتقدير
 "عملي". النتيجة يتصل على ٥٤,٣ بتقدير "جيد جدا".

٢. فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لرتقية قدرة الطلبة على فهم العدد و

المعدود (دراسة تجريبية ب MTs Nurul Islam Peudada)^٦

إن أهداف البحث في دراستها كما يلي:

(١) التعرف على فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لرتقية قدرة الطلبة على

فهم العدد و المعدود.

(٢) التعرف على استجابة الطلبة من استخدام وسيلة قرص الساعة لرتقية

قدرتهم على فهم العدد و المعدود.

^٦ سوجي هجرياتي، فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لرتقية قدرة الطلبة على فهم العدد و

المعدود (دراسة تجريبية ب MTs Nurul Islam Peudada)، الرسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا

أتشيه ٢٠٢٣ م.

و أما منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي المنهج التجريبي. كان المنهج التجريبي (*Experiment Research*) هو منهج البحث العلمي لمعرفة أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). و إختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental*). و هي تسمى بالتصميمات الشبه التجريبية (*Quasy Ekperimental*)، يعني هذا التصميم قد اتصف بهذه الصفة لأنها لم تنهك.

و أما نتائج البحث فهو:

- (١) إن استخدام وسيلة قرص الساعة في الصف الثاني (ب) بـ MTs Nurul Islam Peudada فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد و المعدود. و تعتمد الباحثة على أن نتيجة من الإختبار — (*Paired Sample T-Test*) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠,٠٠٠ (*Sig. (2-tailed)*) وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ و هذا يدل على أن الفرض البديل H_a مقبول و الفرض الصفري H_0 مردود.

(٢) إن استجابة الطالبات عن استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة

الطالبات على فهم العدد و المعدود في الصف الثاني (ب) بـ MTs Nurul

Islam Peudada يكون إيجابيا. يوجد أن الإجابة الإيجابية ٧٨،٧١٪ أكثر

من الإجابة السلبية يعني ٢١،٢٨٪. و لذلك هذه النتيجة تدل على أن

معظم الطالبات يشعرن بفرح، و اهتمام و مفهوم و ترقية على فهم العدد

و المعدود باستخدام وسيلة قرص الساعة.

٣. وسيلة لوحة الساعة و استخدامها لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)^٧

إن أهداف البحث في دراسته كما يلي:

جامعة الرانيري

(١) التعرف على التحصيل الدراسي عند الطلبة في التعبير الشفهي عن

الساعة بعد عملية التعليم و التعلم باستخدام لوحة الساعة بـ MTsN

.3 Banda Aceh

^٧ رزقي موليديانشا، وسيلة لوحة الساعة و استخدامها لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ

MTsN 3 Banda Aceh)، الرسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه ٢٣٠٢٣ م.

(٢) التعرف على إستجابة من MTsN 3 Banda Aceh باستخدام لوحة

الساعة في عملية التعليم و التعلم.

و أما منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع). و يجري به الباحث في هذه الرسالة التصميما الثانيا يعني (One Group Pre-Test, Post-Test Design) من التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design).

و أما نتائج البحث فهو:

(١) من نتيجة الملاحظة فحصل الباحث على نتيجة المدرس من اللقاء الأول هي

٧٥،٠ أنها وقعت بين ٦٦ - ٧٩ بمعنى جيد و نتيجة من اللقاء الثاني

هي ٨٣،٣٣ أنها وقعت بين ٨٠ - أعلى بمعنى جيدا جدا. هذه النتيجة

المحصولة من قسمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها و النتيجة الكاملة

لكل اللقاء.

(٢) و إن استخدام وسيلة لوحة الساعة فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام. و يعتمد الباحث على أن نتيجة ت الحساب (test) أكبر من

نتيجة ت الجدول (table) $2,09 > 4,02 < 2,86$. و الحاصل أن وسيلة

لوحة الساعة و استخدامها لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام لطلبة في

الصف الثاني/ ١ ب MTsN 3 Banda Aceh.

ط - طريقة كتابة الرسالة

تعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية

و تأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه بكتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”