

**BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL MELALUI
PEMBELAJARAN KITAB *TA'LIMUL MUTA'ALLIM* UNTUK
MENINGKATKAN *SELF-RESPONSIBILITY* SANTRI DAYAH
DARUL MUTA'ALIMIN ACEH BESAR**



Diajukan oleh

Nama : Fadhlon

NIM : 180213059

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025**

**BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL MELALUI PEMBELAJARAN
KITAB TA'LIMUL MUTA'LLIM UNTUK MENINGKATKAN
SELF RESPONSIBILITY SANTRI DAYAH DARUL MUTA'ALLIMIN
ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam
Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Sebagai Beban Studi Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Bimbingan Konseling

Diajukan Oleh :

FADHLON
NIM 180213059

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Bimbingan dan Konseling

Disetujui oleh :

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Pembimbing



Muslima S. Ag, M.Ed
NIP : 197202122012112001

**BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL MELALUI PEMBELAJARAN KITAB TA'LIMUL
IUTA'LLIM UNTUK MENINGKATKAN SELF RESPONSIBILITY SANTRI DAYAH
DARUL MUTA'ALLIMIN
ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Bimbingan Konseling

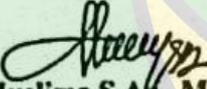
ada hari /tanggal

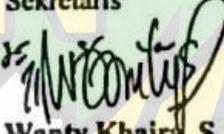
Selasa, 18 Maret 2025
18 Ramadhan 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

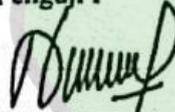
Sekretaris

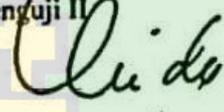

Muslima S.A., M. Ed
NIP. 197202122014112001


Wanty Khaira S.A., M.Ed
NIP. 197606132014112002

Penguji I

Penguji II


Nuzliah M.Pd
NIP. 2016081304199002013


Fatimah Ibda M.Si., Ph.D
NIP. 19711018200032002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh


Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph. D
NIP. 197301021997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fadhlon

NIM : 180213059

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Bimbingan Pribadi Sosial Melalui Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'allim untuk Meningkatkan Self Responsibility Santri Dayah Darul Muta'allimin Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber ahli atau tanpa izin pemilik karya
4. Tidak memanipulasi data dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini

Bila dikemudian hari ada tuntutan atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan di fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 15 Maret 2025



Abstrak

Nama : Fadhlon
NIM : 180213059
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Bimbingan Pribadi Sosial Melalui Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'allim Untuk Meningkatkan Self Responsibility Santri Dayah Darul Muta'allimin
Tanggal Sidang : Selasa, 18 Maret 2025
Tebal Skripsi : 100 Halaman
Pembimbing : Muslima S.Ag., M.Ed
Kata Kunci : Bimbingan Pribadi-sosial, Ta'limul Muta'llim, *Self Responsibility*

Self responsibility mencakup kesadaran individu untuk mengelola diri, mengambil keputusan yang tepat, dan bertanggung jawab atas tindakan serta konsekuensinya. Dalam konteks pendidikan, khususnya di pesantren, pembelajaran kitab menjadi salah satu metode yang efektif untuk membentuk karakter ini. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan karakter *Self-responsibility* santri Dayah Darul Muta'allimin melalui pembelajaran kitab *Ta'lim Al Muta'allimin* dengan bidang bimbingan Pribadi sosial Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa angka untuk menguji hipotesis, mengidentifikasi masalah dan hubungan antar variable Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan jenis deskriptif. Pada penelitian ini penulis menggunakan angket yang terdiri dari 30 pertanyaan yang dibagikan kepada 57 responden sebagai sampel penelitian. terdapat peningkatan nilai rata-rata yang pada *pre test* dengan 80,82 menjadi 105,4 pada *post test*, nilai rendah pada santri yang ditandai dengan warna merah menurun dari 12 santri pada pre-test menjadi 6 santri. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai bimbingan pribadi sosial melalui pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim untuk meningkatkan self responsibility santri Dayah Darul Muta'allimin Aceh Besar, menghasilkan kesimpulan bahwa karakter self responsibility/ tanggung jawab diri pada santri menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kategori sedang dengan nilai rata rata post- test 80,82 lebih tinggi dari hasil nilai rata –rata pre-test 105,4.

Kata Kunci : Bimbingan Pribadi-sosial, Ta'limul Muta'allim, *Self Responsibility*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan sebuah skripsi, dan tidak lupa pula shalawat dan salam kita curahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Yang telah membawa kita dari kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang selalu mengiringi kehidupan umatnya.

Dengan segala kelemahan dan kekurangan akhirnya penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah yang berjudul “Bimbingan Pribadi- Sosial Melalui Pembelajaran Kitab *Ta’lim Al-Muta’allim* Untuk Meningkatkan *Self-Responsibility* Santri Dayah Darul Muta’allimin Aceh Besar”. Skripsi ini ditulis untuk menyelesaikan tugas akhir yang merupakan salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan studi sekaligus untuk memperoleh gelar sarjana (SI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis sangat berharap skripsi ini dapat memberikan pengetahuan pendidikan karakter self responsibility santri Dayah Darul Muta’allimin. Selama pembuatan dan penyelesaian penulisan skripsi, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

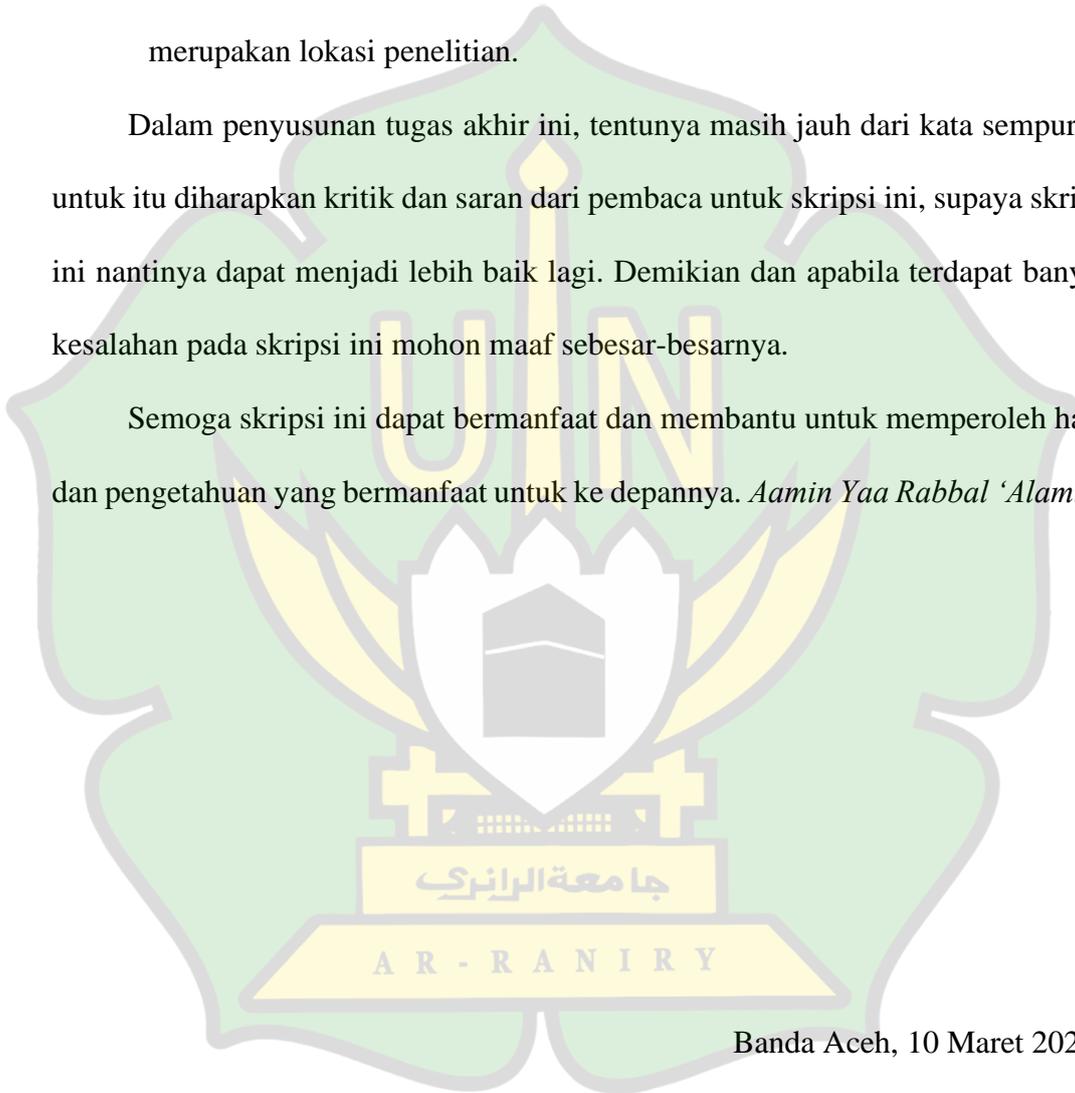
1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negejri Ar-Raniry Banda Aceh.

2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., M.A., M. Ed., Ph. D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staf-stafnya.
3. Ibu Fatima Ibda M.Si.,Ph.d selaku ketua program studi Bimbingan Konseling atas perhatian yang diberikan serta arahan dan dukungan yang besar dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Wanty Khaira S.Ag., M.Ed atas perhatian dan waktunya yang tidak mengenal siang dan dalam mengurus mahasiswanya.
5. Ibu Muslima S., Ag. M.Ed yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan yang tak ternilai sepanjang proses penulisan skripsi ini. Keikhlasan dan kesabaran Ibu dalam membimbing saya sangat membantu dalam mengatasi setiap tantangan yang ada.
6. Dr. Fakhri, M.Ed selaku dosen wali saya, terimakasih saya ucapkan atas bimbingan serta arahan yang tidak ternilai besarnya.
7. Kedua orang tua yang telah menjadi penyemangat utama peneliti dalam mengerjakan skripsi ini, memberikan motivasi yang luar biasa di setiap harinya dan selalu mendoakan kelancaran peneliti dalam mengerjakan tugas akhir ini. Semoga orang tua saya diberikan rezki dan kesehatan dan semua urusan mereka semoga dilancarkan. Berkat dukungan dan doa orang tua saya dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
8. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan Konseling yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan membantu pembuatan skripsi.

9. Kepada teman teman BK yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih sudah kebersamai dalam waktu yang lama dan memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi.
10. Abu H. Syamwil Puteh selaku Pimpinan Dayah Darul Muta'allimin yang merupakan lokasi penelitian.

Dalam penyusunan tugas akhir ini, tentunya masih jauh dari kata sempurna, untuk itu diharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk skripsi ini, supaya skripsi ini nantinya dapat menjadi lebih baik lagi. Demikian dan apabila terdapat banyak kesalahan pada skripsi ini mohon maaf sebesar-besarnya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan membantu untuk memperoleh hasil dan pengetahuan yang bermanfaat untuk ke depannya. *Aamin Yaa Rabbal 'Alamiin.*



Banda Aceh, 10 Maret 2025

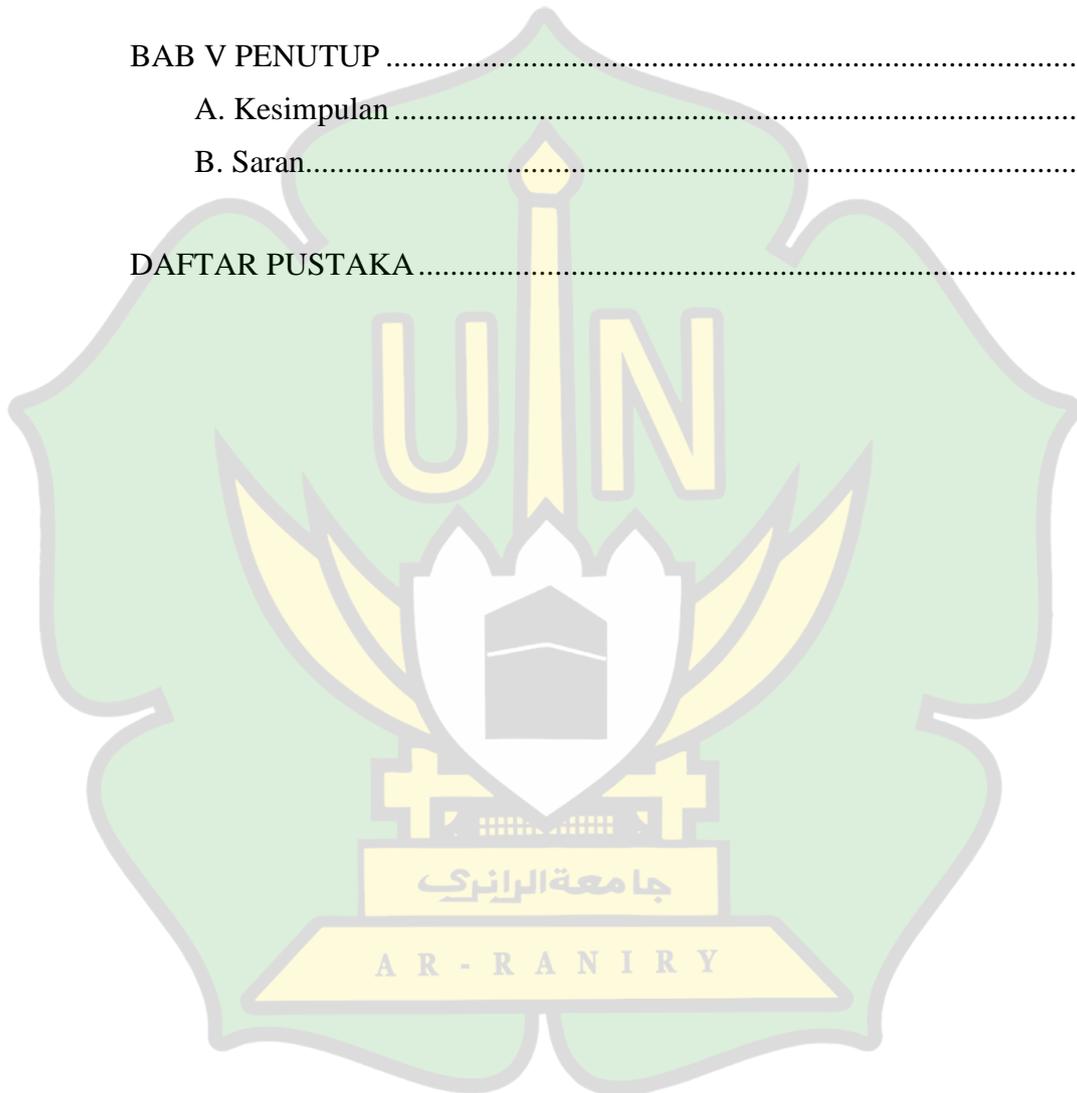
Penulis

Fadhlon

DAFTAR ISI

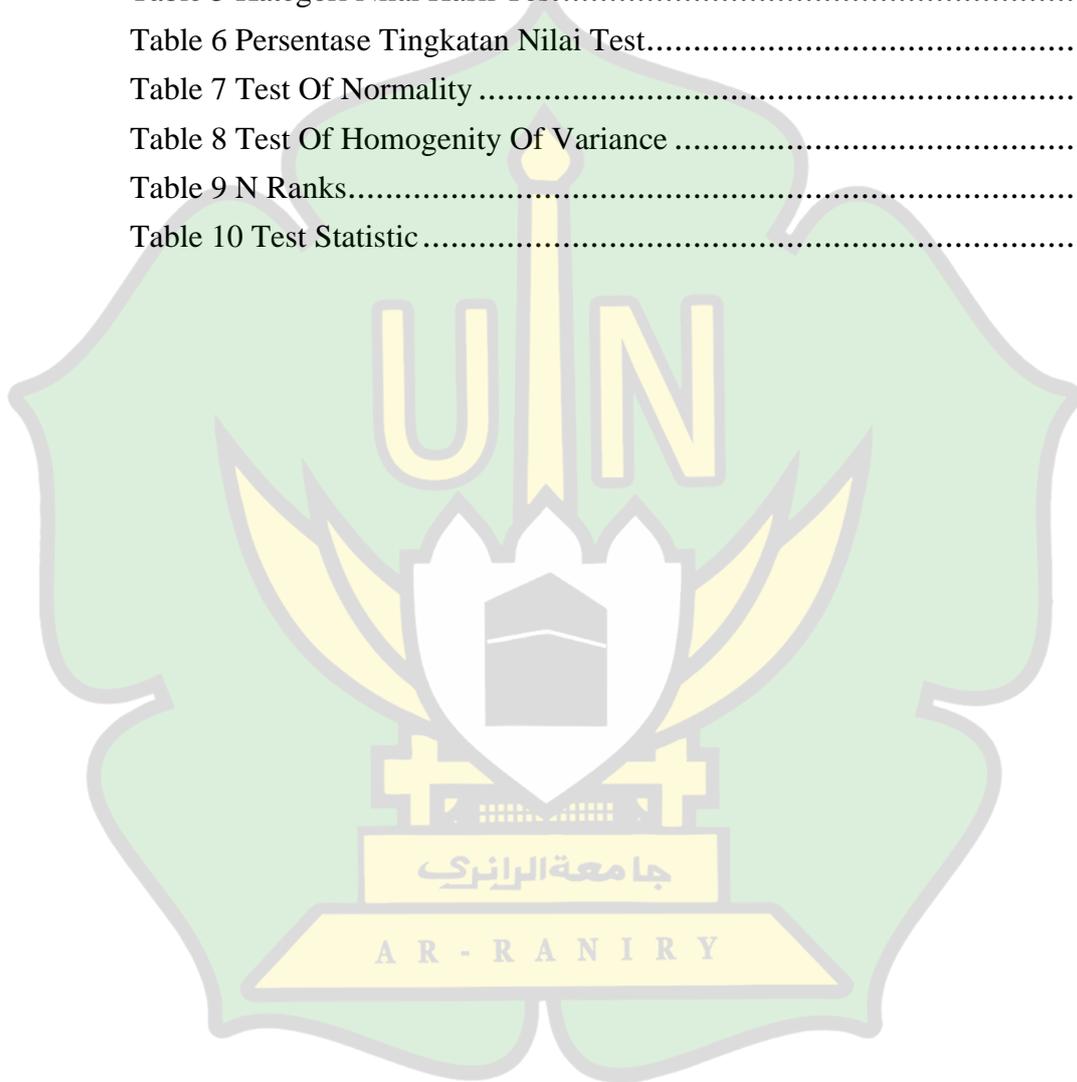
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
Abstrak.....	v
Kata Pengantar.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan penelitian.....	3
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Definisi Operasional.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Terdahulu yang Relevan.....	9
B. Bimbingan Pribadi Sosial.....	12
C. Kitab Ta'limul Muta'allim.....	26
D. Konsep Self- Responsibility.....	32
E. Hubungan Antara Nilai -Nilai Ta'limul Muta'allim dan Self Responsibility.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Rancangan Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel Penelitian	43
C. Instrumen Pengumpulan Data	44
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Gambaran Umum Penelitian	52
B. Hasil Penelitian.....	56
C. Bimbingan Pribadi Sosial Melalui Pembelajaran Kitab Ta'lim Al Muta'allim Untuk Meningkatkan Self Responsibility.....	65
 BAB V PENUTUP	 67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67
 DAFTAR PUSTAKA	 69



DAFTAR TABEL

Table 1. Tabel Rumus Slovin	43
Table 2 Tabel Penilaian Skala Likertn	45
Table 3 Tabel Kisi- kisi Instrumen Tanggung Jawab (Self Responsibility	46
Table 4 Tabel Hasil Pre Test dan Post-Test.....	57
Table 5 Kategori Nilai Hasil Test.....	59
Table 6 Persentase Tingkatan Nilai Test.....	61
Table 7 Test Of Normality	63
Table 8 Test Of Homogeneity Of Variance	64
Table 9 N Ranks.....	64
Table 10 Test Statistic.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Pernyataan Keaslian Karya Ilmiah

Lampiran SK Skripsi

Lampiran Surat Izin Penelitian

Lampiran Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran Surat Izin Penggunaan Instrumen

Lampiran Sampel Jawaban Responden

Lampiran Materi Kitab



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bimbingan pribadi sosial adalah proses yang bertujuan untuk membantu individu mengembangkan diri, meningkatkan kesadaran diri, tanggung jawab diri, keterampilan social dan membangun hubungan yang sehat dengan orang lain¹. Melalui bimbingan ini, individu dapat belajar untuk mengenali, mengelola diri dan memahami peran mereka dalam lingkungan sosial serta mengembangkan empati dan kepedulian terhadap orang lain. Namun, masih banyak individu yang kurang mendapatkan akses atau pemahaman yang memadai tentang pentingnya bimbingan pribadi sosial.

Salah satu aspek karakter yang perlu ditanamkan adalah *self responsibility* atau tanggung jawab pribadi. *Self responsibility* mencakup kesadaran individu untuk mengelola diri, mengambil keputusan yang tepat, dan bertanggung jawab atas tindakan serta konsekuensinya². Dalam konteks pendidikan, khususnya di pesantren, pembelajaran kitab menjadi salah satu metode yang efektif untuk membentuk karakter ini.

Dalam dunia Pesantren, Kitab Ta'limul Muta'alim menjadi salah satu bahan ajar yang sangat sering digunakan. "Ta'limul Muta'allim" merupakan kitab

¹ Deni Febriani, *Bimbingan Konseling*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 79.

² Endriani, A., & Iman, N. (2022). *Pentingnya Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Belajar Bagi Siswa*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Cahaya Mandalika (ABDIMANDALIKA) e-ISSN 2722-824X, 3(1), 57-61

pendidikan Islam klasik yang menitikberatkan pada perkembangan moral dan intelektual anak. Kitab ini mencakup berbagai topik, termasuk pengajaran karakter yang baik dan nilai-nilai moral.³

Namun, masih terdapat tantangan dalam mengimplementasikan pembelajaran kitab secara efektif untuk pengembangan karakter *self responsibility*. Banyak santri yang belum sepenuhnya menyadari pentingnya tanggung jawab pribadi dalam diri mereka. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya disiplin dalam kegiatan dan proses belajar dan kurangnya kesanggupan dalam menjalankan tugas dan kewajiban. Selain itu, metode pengajaran yang kurang interaktif dan kurangnya bimbingan dalam menerapkan ajaran kitab dalam kehidupan sehari-hari dapat menghambat proses pembentukan karakter ini⁴.

Penelitian ini penting untuk dilakukan karena dapat memberikan wawasan tentang bagaimana pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim dapat menjadi alat untuk meningkatkan *self responsibility*. Dengan memahami dan menerapkan ajaran dalam kitab ini, santri diharapkan dapat lebih peduli terhadap tanggung jawab diri, masalah sosial dan berkontribusi positif dalam masyarakat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi metode bimbingan pribadi sosial dalam pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim dan dampaknya terhadap

³ Dalimunthe, I. S., & Siregar, M. (2023). Penerapan isi kandungan kitab ta'lim muta'allim dalam membentuk akhlak belajar santri di masa kini. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 4(1), 208-219.

⁴ Mudakir, A. S. (2017). Pengaruh pembelajaran kitab Ta'lim Al-Muta'allim terhadap pembentukan karakter dan prestasi belajar santri. *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner*, 2(2), 211-241.

peningkatan *self responsibility* santri. Dengan memahami hubungan antara pembelajaran kitab dan pengembangan karakter tanggung jawab, diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi lembaga pendidikan, khususnya pesantren, dalam merancang program bimbingan pribadi sosial yang lebih efektif. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam menciptakan generasi santri yang tidak hanya berpengetahuan, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan bertanggung jawab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah, apakah bimbingan pribadi sosial melalui pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim dapat meningkatkan *Self-responsibility* santri Dayah Darul Muta'allimin ?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan diatas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah bimbingan pribadi sosial melalui pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim dapat meningkatkan *self-responsibility*/tanggung jawab diri santri Dayah Darul Muta'allimin Aceh Besar.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara yang perlu dibuktikan terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dirumuskan atas dasar kerangka berpikir yang merupakan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan.⁵

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho = Bimbingan pribadi sosial melalui pembelajaran kitab ta'limul muta'allim tidak efektif dalam meningkatkan tanggung jawab diri santri / *self responsibility*

Ha = Bimbingan pribadi sosial melalui pembelajaran kitab ta'limul muta'allim secara efektif dapat meningkatkan tanggung jawab diri santri / *self responsibility*

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ada 2 yaitu secara praktis dan teoritis:

1. Manfaat Teoritis

a. Menambah pengetahuan dan referensi tentang peningkatan tanggung jawab diri melalui pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim sebagai layanan Bimbingan Pribadi Sosial pada santri Dayah Darul Muta'allimin Aceh Besar.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014) Hal.64

b. Bagi santri dayah diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan solusi terhadap peningkatan tanggung jawab diri dan memecahkan masalah pribadi-sosial yang dialami para santri.

c. Bagi peneliti, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan gambaran mengenai peningkatan *self responsibility*/tanggungjawab diri melalui pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim sebagai layanan Bimbingan Pribadi Sosial.

F. Definisi Operasional

1. Bimbingan Pribadi Sosial

Menurut Yusuf, Bimbingan pribadi sosial bertujuan untuk mendukung individu dalam memahami diri dan hubungan sosialnya, serta mencapai perkembangan pribadi yang seimbang⁶. Sedangkan menurut Prayitno, bimbingan pribadi sosial adalah proses pemberian bantuan oleh ahli kepada individu untuk mengembangkan diri secara mandiri dan memanfaatkan kemampuan yang dimiliki⁷.

Dari definisi di atas dapat dipahami bahwa bimbingan pribadi sosial adalah proses intervensi yang dirancang untuk membantu individu dalam mengembangkan keterampilan sosial, meningkatkan kesadaran diri, dan

⁶ Syamsu Yusuf dan A. Juntika Nuruhsan, *Landasan Bimbingan & Konseling*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010), hlm. 11

⁷ Yahya, A. D., & Winarsih, W. (2017). Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial dalam Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 3(1), 41-56.

membangun tanggung jawab pribadi dalam interaksi sosial. Proses ini melibatkan dukungan dari konselor atau pembimbing untuk memfasilitasi pemahaman individu tentang diri mereka sendiri dan hubungan mereka dengan orang lain, serta untuk mengatasi tantangan sosial yang dihadapi.⁸

2. Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'allim

Pembelajaran adalah proses di mana individu atau kelompok memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai melalui pengalaman, pengajaran, atau latihan⁹. Proses ini melibatkan interaksi antara pengajar dan pelajar, serta penggunaan berbagai metode dan media untuk mencapai tujuan pendidikan. Pembelajaran dapat terjadi dalam berbagai konteks, baik formal (seperti di sekolah atau universitas) maupun informal (seperti di rumah atau dalam masyarakat)¹⁰.

Pembelajaran juga dapat bersifat kognitif (berkaitan dengan pemahaman dan pengetahuan), afektif (berkaitan dengan sikap dan nilai), dan psikomotor (berkaitan dengan keterampilan fisik).¹¹

Kitab "Ta'lim al-Muta'allim" merupakan sebuah kitab karya Syekh Zarnuji yang mencakup panduan etika dan metode belajar bagi pelajar dalam tradisi Islam.

⁸ Gordon, T. (2000). *Parent Effectiveness Training: The Proven Program for Raising Responsible Children*. Three Rivers Press

⁹ Masdul, M. R. (2018). Komunikasi pembelajaran. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1-9.

¹⁰ Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unissula, Hal 16.

¹¹ Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2), Hal 8-16.

Kitab ini menekankan pentingnya adab, niat yang baik, dan cara belajar yang efektif, serta memberikan petunjuk tentang interaksi antara guru dan murid. Dengan pendekatan yang sistematis, "Ta'lim al-Muta'allim" menjadi sumber inspirasi bagi banyak generasi dalam memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan yang sesuai dengan ajaran Islam.¹²

3. Self Responsibility

Menurut KBBI, Tanggung Jawab adalah keadaan di mana wajib menanggung segala sesuatu sehingga kewajiban menanggung, memikul jawab, menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya¹³. Mohammad Mahsun mengemukakan bahwa self-responsibility mencakup tanggung jawab individu dalam menjalankan peran dan fungsi yang diemban, serta memberikan laporan dan penjelasan mengenai tindakan yang diambil kepada pihak yang berwenang¹⁴. Sedangkan menurut Abu dan Munawar, *Self Responsibility*/Tanggung jawab diri adalah kemampuan individu untuk mengakui antara benar dan salah, yang dianjurkan dan yang dilarang juga menerima konsekuensi dari tindakan, keputusan, dan perilaku mereka. Ini

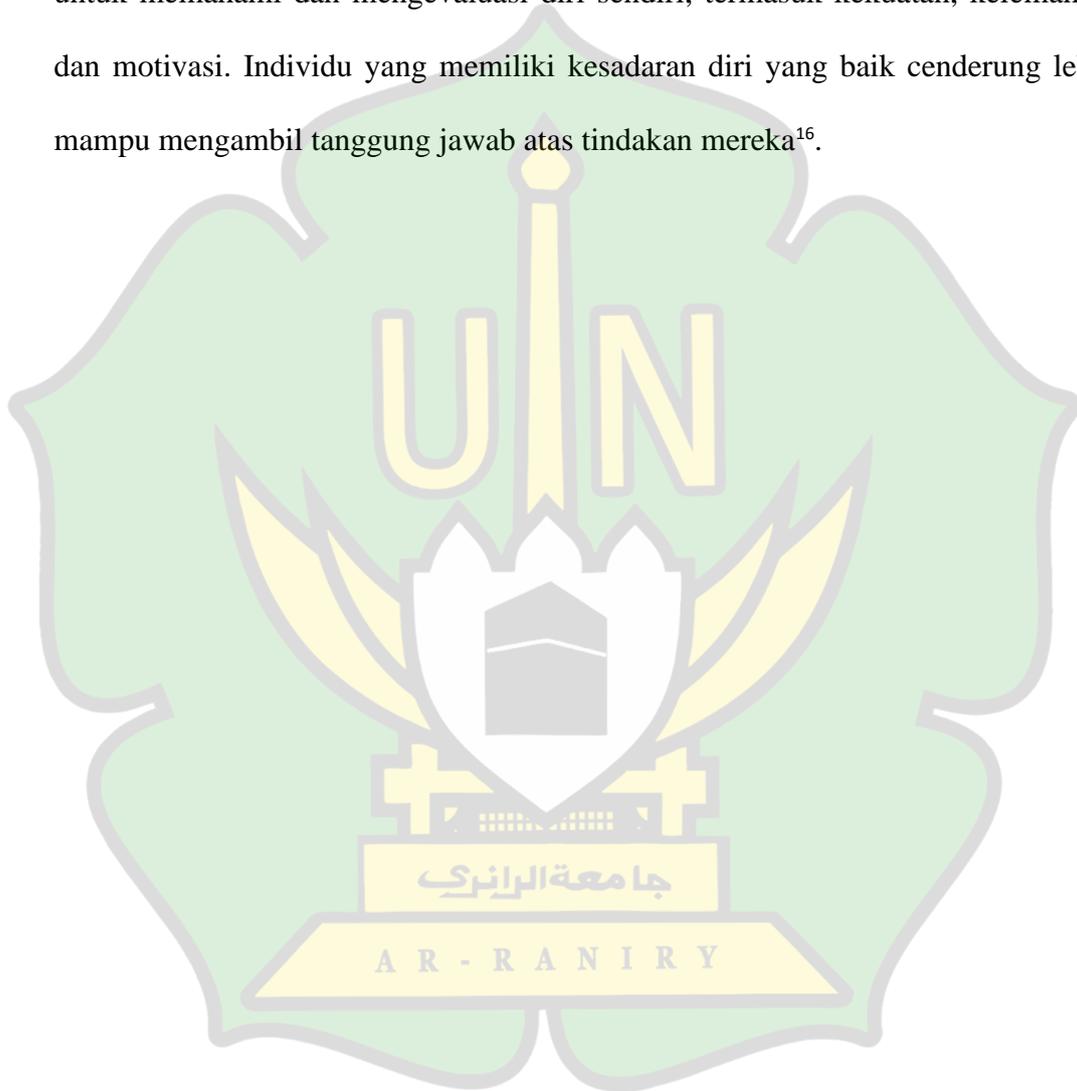
¹² Ningsih, I. S., Srinanda, S., & Nursalim, E. (2024). Strategi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Dalam Pembentukan Karakter Santri. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2(1), Hal 45-57.

¹³ KBBI VI Daring," diakses 31 Januari 2025, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.

¹⁴ Mahsun, M., Amelia, D. W., & Khulailah, S. (2024, December). Implementation of the Independent Curriculum in Zero Waste Application Through the Based Learning Method. In *Proceedings of Sunan Ampel International Conference of Political and Social Sciences* (Vol. 2, pp. 258-267).

mencakup kesadaran akan dampak dari pilihan yang dibuat dan komitmen untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai dan tujuan pribadi¹⁵.

Tanggung jawab diri juga melibatkan kesadaran diri, yaitu kemampuan untuk memahami dan mengevaluasi diri sendiri, termasuk kekuatan, kelemahan, dan motivasi. Individu yang memiliki kesadaran diri yang baik cenderung lebih mampu mengambil tanggung jawab atas tindakan mereka¹⁶.



¹⁵ Puspita, L. (2020). Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Sikap Empati dan Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 1 Sumowono. *Jurnal Fokus Konseling*, 6(1), 46-53.

¹⁶ Esmiati, A. N., Prihartanti, N., & Partini, P. (2020). Efektivitas Pelatihan Kesadaran Diri untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 8(1), 85-95.