

فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة

لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام بـ MTsS معهد دار العلوم

رسالة

إعداد :

نور الإيمان بوتري عدنان

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بنداأشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share

بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام بـ MTsS معهد دار العلوم

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور الإيمان بوتري عدنان

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرف

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

١٧ شوال ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

نور الإيمان بوتري عدنان

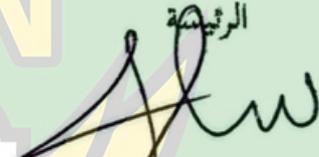
رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١٥

لجنة المناقشة:

السكرتير


الدكتور عبد الله الماجستير

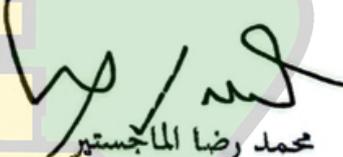
الرئيسة


الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو ٢


الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

العضو ١


محمد رضا الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

نور الإيمان بوتري عدنان

الاسم الكامل

Sim pang IV Upah، ٢٢ فبراير ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

٢٢٠٢٠٢١١٥ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وانا مستعدة العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



نور الإيمان بوتري عدنان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٥



الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وأحسن كما أحسن الله إليك

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

﴿سورة العنكبوت، آية: ٦٩﴾

جامعة الرانري

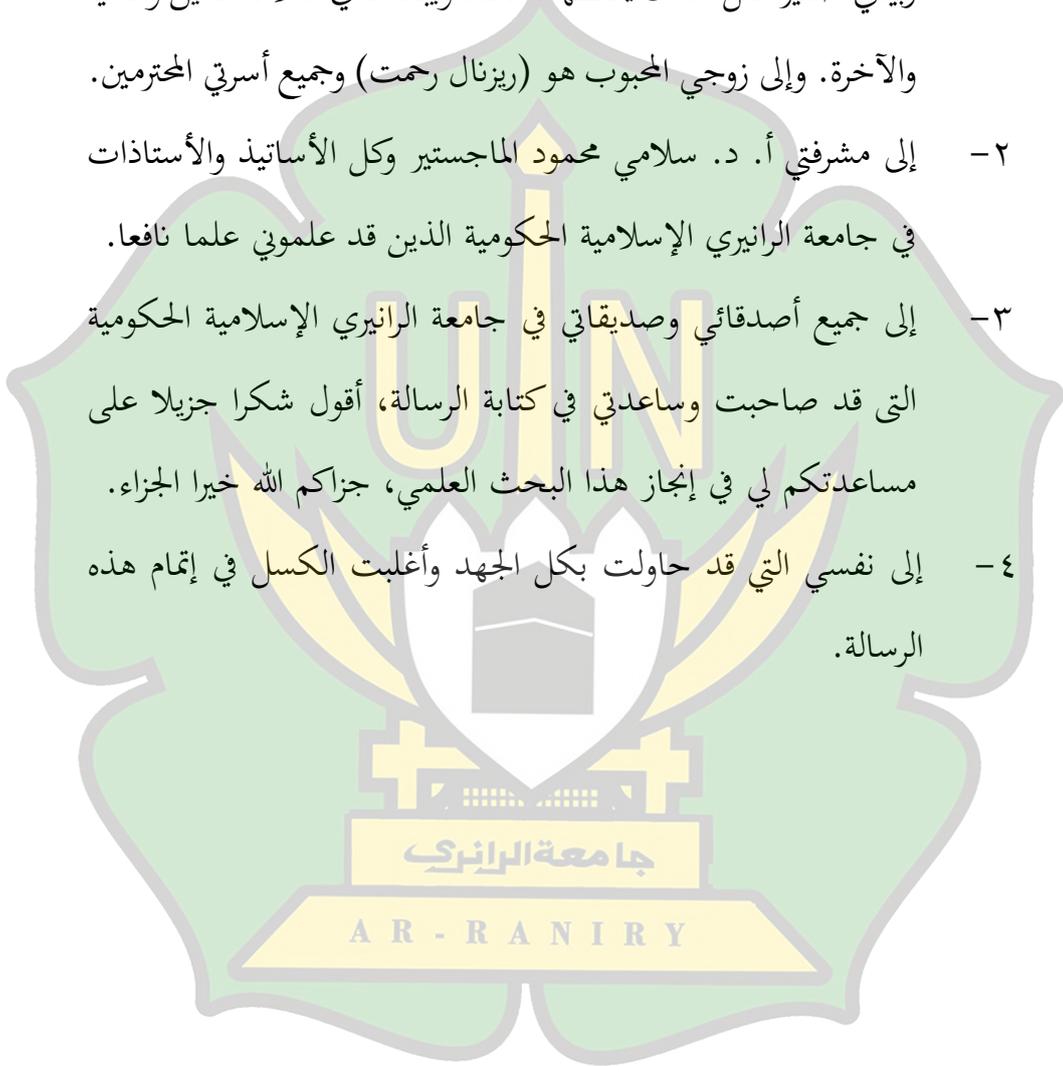
صدق الله العظيم

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم (عدنان محمد نور) وأمي المكرمة (رحماتي نوفيتا) اللذين رباني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما ويقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى زوجي المحبوب هو (ريزنال رحمت) وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى مشرفتي أ. د. سلامي محمود الماجستير وكل الأساتيد والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علما نافعا.
- ٣- إلى جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية التي قد صاحبت وساعدتني في كتابة الرسالة، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيراً الجزاء.
- ٤- إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من مواد يتعلمها الطلاب وتخصيص الرسالة تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام بـ MTSS معهد دار العلوم.

تقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفة الكريمة التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة وهي الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير. وترجو من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يجعلها تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة كلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية مديرها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأستاذات الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر لرئيس MTSS معهد دار العلوم، والأساتيد والأستاذات والطالبات الذين قد ساعدوها لجمع بيانات البحث.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر للوالدين المحبوبين اللذين قد علماها تعلما حسنا، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها في كتابة الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تدعوا الله ان يجعل هذا العمل نافعا وترجو من القارئ نقدنا بنائيا لتكميل
هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا
لها وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد
لله ربّ العالمين.



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفة.....
ب	موافقة لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول

١	أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- الافتراض والفروض.....
٦	و- حدود البحث.....
٦	ز- معاني المصطلحات.....
١١	ح- الدراسة السابقة.....
١٥	ط- طريقة كتابة الرسالة.....

الفصل الثاني

١٥	الإطار النظري.....
١٥	أ- طريقة التعلم التعاوني.....
١٥	مفهوم طريقة التعلم التعاوني.....
١٧	فوائد طريقة التعلم التعاوني.....
١٨	مزايا وعيوب طريقة التعلم التعاوني.....

١٩	ب - مهارة الكلام.....
١٩	تعريف مهارة الكلام.....
٢٠	أهمية مهارة الكلام.....
٢٢	أهداف مهارة الكلام.....
٢٣	ج. أسلوب Think Pair Share.....
٢٣	مفهوم أسلوب Think Pair Share.....
٢٥	خطوات أسلوب Think Pair Share.....
٢٥	مزايا وعيوب أسلوب Think Pair Share.....
٢٥	د. وسيلة لوحة الفكر (Learning Idea Board).....
٢٥	مفهوم وسيلة لوحة الفكر.....
٢٦	مزايا وعيوب لوحة الفكر.....
	الفصل الثالث
٢٨	إجراء البحث الحقلية.....
٢٨	أ- منهج البحث.....
٣٠	ب- المجتمع وعينة البحث.....
٣٠	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث.....
٣٢	د- طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٢٦

١- لمحة عن ميدان البحث ٢٦

٢- إجراء التعليم والتعلم ٢٩

ب- تحليل البيانات ٣٤

١- تحليل الملاحظة المباشرة ٣٤

٢- تحليل الاختبار ٣٩

ج- المناقشة ٤٩

د- تحقيق الفروض ٤٩

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥١

ب- المقترحات ٥٢

المراجع :

أ- المراجع العربية ٥٣

ب- المراجع الإندونيسية ٥٤

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ عدد الطلبة في الصف الثاني للمرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم	٣٧
الجدول ٤-٢ عدد المدرسين بمعهد دار العلوم	٣٨
الجدول ٤-٣ الوسائل والمرافق الدراسية بمعهد دار العلوم	٣٨
الجدول ٤-٤ التوقيت في العملية التجريبية	٤٠
الجدول ٤-٥ عملية التعليم اللغة العربية في استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب	٤٠
Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	٤٠
الجدول ٤-٦ (اللقاء الثاني)	٤٢
الجدول ٤-٧ (اللقاء الثالث)	٤٤
الجدول ٤-٨ دليل ملاحظة أنشطة المدرّسة عند تدريس مهارة الكلام باستخدام	٤٥
أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	٤٥
الجدول ٤-٩ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تدريس مهارة الكلام باستخدام أسلوب	٤٨
Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	٤٨
الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٥٠

الجدول ٤-١١ نتيجة الاختبار الطبيعي (Normality Test) ٥٢

الجدول ٤-١٢ نتيجة الاختبار المتجانس (Homogeneity Test) ٥٤

الجدول ٤-١٣ نتيجة الاختبار باستخدام Paired Samples Test ٥٦



قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه. على قيام البحث.

٣- إفادة رئيس بمعهد دار العلوم بندا أشيه على إتمام البحث.

٤- خطاب التحقق

٥- وحدة (MODUL)

٦- الصور عند قيام البحث

٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair share بوسيلة

لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام بـ MTsS معهد دار العلوم

الاسم الكامل : نور الإيمان بوتري عدنان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٥

في الملاحظة الأولى بمعهد دار العلوم، وجدت الباحثة أن عند الطالبات المشكلات هي عدم ثقتهن وقدرتهن على التعبير عن آرائهن شفهيًا. وتميل طرق التعلم المستخدمة إلى أن تكون تقليدية ورتبية، لذا فهي لا تؤدي إلى مشاركة نشيطة للطالبات. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى وسيلة تعليمية التفاعلية تجعل الطالبات من صعوبات على تنظيم الأفكار قبل التحدث. ولحل هذه المشكلة، تحاول الباحثة أن تستخدم طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام. استخدمت الباحثة طريقة تجريبية قسم التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design) نوع تصميم One Group Pre- Test, Pos – Test Design . وأما مجتمع في هذه الرسالة هي الطالبات في المدرسة الثانوية في الصف الثاني وكان عددهن ٢٧٤ طالبة. وأما العينة هي الطالبات في الفصل الثاني أ وكان عددهن ٢٠ طالبة. وتستخدم الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة ادين في جمع بيانات البحث. وبعد قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام SPSS 25 وأظهرت نتائج ملاحظة أنشطة الطالبات هي ٨٧،٥ بمعنى ممتاز لأنها بين ٨١- ١٠٠ . أما بالنسبة نتائج الاختبار القبلي والبعدي فقد تم الحصول على مستوى معنوي (٢- الدليل) $0,001 > 0,05$ مما يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول بمعنى إن تستخدم طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال على تحصيل النتيجة في مهارة الكلام والفرض الصفري (H0) مردود بمعنى إن تستخدم طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لم يكن فعالا على تحصيل النتيجة في مهارة الكلام.

الكلمة الأساسية: طريقة التعلم التعاوني، أسلوب Think Pair Share، وسيلة لوحة الفكر ، مهارة الكلام، اللغة العربية.

ABTRACT

Research title : The using the cooperative learning method in the Think Pair Share method by the thought board method to upgrade the skill of speech with MTsS Darul Al Ulum

Name : Nurul Iman Putri Adnan

NIM : 220202115

In the first observation at Darul Al Ulum, the researcher found the problems of students' lack of confidence and ability to express their opinions orally. The learning methods used tend to be traditional and monotonous, so they do not lead to active student engagement. To solve this problem, the researcher tries to use the cooperative learning method in the Think Pair Share method by the thought board method to upgrade speech skill using the experimental method of the Pre-Experimental Design Department, one group Pre- Test, Pos - Test Design. The population in this letter is the 274 second-grade high school students. The sample is the students in the second semester and their number was 20 students. The researcher uses tests and direct observation as tools in collecting research data. After the researcher carried out the pre- and post-test, the researcher analyzed the data using SPSS 25 and the results of observing the students' activities showed that they are 87.5, meaning excellent, because they are between 81-100. As for the results of the pre- and post-test, a significant level of (2-Dale) $0.001 < 5 \ 0.0$ was obtained, which indicates that the alternative hypothesis (H_a) is acceptable in the sense that the cooperative learning method is used in the Think Pair Share method by means of the thought board is effective on obtaining the result in speech skill and the zero hypothesis (H_0) is a return in the sense that the use of the cooperative learning method in the Think Pair Share method by the means of the thought board was not effective in obtaining the result in the skill of speech.

Keyword: Cooperative learning method, Think Pair Share method, thought board method, Speech skill, Arabic language.

ABSTRAK

Judul penelitian : Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif dalam Metode Think Pair Share Dengan Media Papan Ide Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dengan MTsS Darul Al Ulum

Nama : Nurul Iman Putri Adnan

NIM : 220202115

Dalam observasi pertama di Darul Al Ulum, peneliti menemukan masalah kurangnya kepercayaan diri dan kemampuan siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara lisan. Metode pembelajaran yang digunakan cenderung tradisional dan monoton, sehingga tidak mengarah pada keterlibatan siswa yang aktif. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti mencoba menggunakan metode pembelajaran kooperatif dalam metode Think Pair Share dengan metode papan ide untuk meningkatkan kemampuan bicara dengan menggunakan metode eksperimental Departemen Pra-Eksperimental, satu kelompok Pre-Test, Pos - Test Design. Populasi dalam penelitian ini adalah 274 siswa madrasah tsanawiyah kelas dua. Sampel adalah siswa semester II (VIII-I) dan jumlahnya sebanyak 20 siswa. Peneliti menggunakan tes dan observasi langsung sebagai alat dalam mengumpulkan data penelitian. Setelah peneliti melakukan pre dan post-test, peneliti menganalisis data menggunakan SPSS 25 dan hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan bahwa mereka adalah 87,5, artinya sangat baik, karena mereka antara 81-100. Adapun hasil pre dan post-test, diperoleh tingkat signifikan ($2-Dale$) $0,001 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima dalam arti bahwa metode pembelajaran kooperatif yang digunakan dalam metode Think Pair Share melalui papan ide efektif untuk memperoleh hasil dalam keterampilan berbicara dan hipotesis nol (H_0) adalah di tolak dalam arti bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif dalam metode Think Pair Share dengan cara papan ide tidak efektif dalam memperoleh hasil keterampilan berbicara.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Kooperatif, Metode Think Pair Share, Metode Papan Pemikiran, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب في إندونيسيا. لها أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية هي وسيلة الإبلاغ والاتصال والتفاهم بين أفراد المجتمع الذي تتكلم بها، تستطيع بها الإنسان أن تفهم الآخرين وأن تفهم عن الآخرين^١.

ومهارة الكلام هي إحدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولأجل ان يكون الطالب متعلما اللغة العربية لابد أن يتضمن تعليمه القدرة على الكلام إلى جانب مهارات أخرى. الكلام في اللغة من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. وكان الكلام وسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاته وغاياته، لذلك أن الكلام أكثر الأفعال في حياة الإنسان وتكون دور هام في المجتمع ويعتبر من أهم المهارات اللغوية العربية الأربعة منها مهارة الكلام^٢.

^١ عبد الملك بولس، الملتقى العالمي الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية (دبي : الشارقة

٢٠٠٩ م) ص. ٣٤.

^٢ فضلان ماسيكورا ستيادي ، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)، (إحياء

العربية ٢٠١٥ ٣٧-١٢٣ .

وكانت مهارة الكلام هي المهارة التي تجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطبيق اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية خاصة. والغرض من تعلم مهارة الكلام هو يمكن الطلاب من تواصل في مواقف مختلفة بشكل مناسبة وصحيح باستخدام اللغة العربية المنطوقة للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر والخبرات ، فضلاً عن إقامة التواصل . ولتحقيق هذه الأغراض يجب أن يستخدم طريقة التعلم المناسبة.

إن استخدام مدخل التعلم مهم لتسهيل المعلم في إيصال المواد أثناء عملية التعليم والتعلم. مدخل التعلم التعاوني هو استراتيجية التعلم مع عدد الطلاب والأعضاء في مجموعة صغيرة لمستويات تتصف بالقدرة المختلفة.³ إن طريقة التعلم التعاوني يقوي أساليب الاتصال سواء اللفظية وغير اللفظية كما يزيد من تقدير الذات لديهم، ودراسة، أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني يساعد في نمو المهارات الشخصية والاجتماعية كما يزيد من معدل الاستمرارية في أداء المهام وتكاملها، في أن أسلوب التعلم التعاوني يدعم الثقة في التعامل بين الطلبة ويساعد على تكوين العلاقات حتى في مواقف الصراع والتعارض⁴. ويكون استخدام أسلوب التعلم التعاوني أكثر فعالية إذا تم مساعدته باستخدام الوسائل الداعمة. إن الوسيلة التعليمية هي ناقل للرسائل أو المعلومات التي تهدفها إلى التعلم أو تحتوي على أغراض التعلم⁵. وأن وسيلة هي آلة تستخدم ليبلغ الرسالة والبيانات من المخبر⁶.

³ Ashila, M., Syahminan, S., Ridha, M., & Abdullah, A. (2024). Applying Cooperative Learning Using the Number Head Together Method in Teaching Balaghah: في تدريس البلاغة بمعهد دار العلوم EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics, 5(1), 74-89.

⁴ نورية محمد المعيلي, "استخدام التعلم التعاوني في طريقة العمل مع الجماعات وزيادة دافعية الإنجاز

لدى الجماعة". مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد الثامن والثلاثون محرم ١٤٣٧ هـ

⁵Rudy Sumiharsono, MM. dan Hisbiyatul Hasanah, *Media pembelajaran*, CV PUSTAKA ABADI (Anggota IKAPI) Perum Istana Tegal Besar cluster Mataram Blok P2, Jember, Jawa Timur, 68132. 2018, hlm 9

⁶ Khalullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta): aswaja prindo. Hlm 3

وسيلة هي وسيط ينقل البيانات الأصول والمخبر^٧. ومن هذه التعريفات أن وسائل تعلم اللغة العربية هي ما يساعد لتبليغ مواد اللغة العربية ومواد المهارات اللغوية الأربع: استماع وكلام وقراءة وكتابة. وأما وسائل الكلام هو الوسائل السمعية والبصرية.

وبناء على نتائج الملاحظة التي قدمها الباحثة وجدت الباحثة المشكلات عدم ثقة الطالبات وقدرتهن على التعبير عن آرائهن شفهيًا. وتميل طرق التعلم المستخدمة إلى أن تكون تقليدية ورتبية، لذا فهي لا تؤدي إلى مشاركة نشطة للطالبات. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى وسائل التعلم التفاعلية والتفاعلية يجعل من الصعوبات على الطالبات تنظيم الأفكار قبل التحدث. تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة فعالية استخدام الطريقة مع أسلوب Think-Pair-Share، حيث يمكن أن يوفر أسلوب Pair-Share Think فرصا للطالبات للمناقشة والتعاون، وذلك لتحسين مشاركتهن ومهارة الكلام لديهن. في هذا الدراسة، من المتوقع أن تساعد لوحات الأفكار كوسيلة تعليمية الطالبات في التخطيط والتعبير عن أفكارهن بطريقة أكثر تنظيمًا. من خلال فهم هذه المشكلة والتغلب عليها، من المأمول أن تتحسن جودة مهارة الكلام لدى الطالبات بشكل كبير.

وعلى الخلفية أعلاه، تريد الباحثة أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think-Pair-Share بوسيلة لوحة الأفكار لحل مشكلة وترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وبناءً على أرادت الباحثة كتابة الرسالة تحت موضوع: فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام

بـ MTsS معهد دار العلوم

⁷ Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta:UIN Malang Press), hlm 168-269

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن التركيز في هذا البحث كما يلي:

١. هل استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة

الفكر فعال لترقية ومهارة الكلام؟

٢. كيف أنشطة المدرسة والطالبات في استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب

Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

١. التعرف على فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair

Share بوسيلة لوحة الفكر في ترقية ومهارة الكلام.

٢. التعرف على كيفية أنشطة استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair

Share بوسيلة لوحة الفكر.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

١. للمدرس

أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم اللغة العربية بهذه المدرسة

لأن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة

لوحة الفكر يسهل المدرس في المواد الدراسية لترقية قدرة الطلاب في مهارة

الكلام.

٢. للطلاب

أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب ولفهم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لأن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر يسهل الطلاب في التعلم اللغة العربية.

هـ- الافتراض والفروض

تعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة على الافتراض أن الوسيلة التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم وتفترض الباحثة أن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر:

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. الفرض الصفري (H0) : إن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لم يكن فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

٢. الفرض البديل (HA) : إن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

و- حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي بينها، حدّدت الباحثة المسائل الأساسية

التي تبحثها في هذا البحثي هو:

١. الحد الموضوعي

تقتصر الباحثة هذا البحث عن الموضوع " فعالية استخدام طريقة التعلم

التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام في

معهد دار العلوم

٢. الحد المكاني

تقتصر الباحثة هذا البحث بـ MTsS معهد دار العلوم

٣. الحد الزمني

تقتصر الباحثة هذا البحث على الطلاب التي تتعلم في

سنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل البحث فتحسن بالباحثة أن تبين للقارئ بعض

معاني الكلمات المستعملة في الرسالة فهي:

١. طريقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني أو Cooperative learning مأخوذ من Cooperative

بمعنى القيام بشيء معا لمساعدة بعضهم البعض في مجموعة أو فرقة. قال

Slavin التعلم التعاوني هو أسلوب من التعلم الذي يتعلم به الطلاب ويعمل في مجموعة صغيرة تعاوناً أعضائها من أربعة إلى ستة الطلاب بتكوين مجموعة متنوعة^٨. قال Slavin إن التعلم التعاوني يشمل السلوك الجماعي في العمل والمعاونة المنظمة فيما بينهم في المجموعة التي تتكون من شخصين أو أكثر حيث يتأثر اشتراك أعضاء المجموعة في النجاح.

التعلم التعاوني أسلوب تعليمي يعتمد على تقسيم الطلاب الفصل إلى مجموعات صغيرة تتراوح أعدادها ما بين ثلاثة إلى ستة طلاب لتحقيق هدف تربوي محدد ومشارك يتم تحقيقه من خلال التعاون بين هؤلاء الطلاب والتوصل إلى قرارات بالإجماع. ويقصد به الطريقة التي يتم فيها تقسيم الطلبة في الصف إلى مجموعات متباينة في التحصيل، ولا يزيد عدد أفراد المجموعة على ستة أعضاء تضم طلبة من ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض، ويجلسون وجهاً لوجه، ويتم التآزر بينهم تحت شعار (نسبح معاً أو نغرق معاً)^٩. إن استخدام التعلم التعاوني جاء ليحل مشكلة التنافس غير البناء بين الطلاب كأفراد، فالتعلم التعاوني يسمح بمساعدة الطلاب بعضهم البعض، حيث إن التعلم من الأقران يبقى أثره مدة أطول، ويتيح للطلاب فرصة المناقشة والحوار، ويهتم بالنواحي الاجتماعية لنمو المتعلم مثل القدرة على الحوار وإبداء

^٨ Robert F.Slavin, "Cooperative Learning," *Theory and Practice (Boston: Allyn and Bacon) Edisi 5 (1997): hal.3.*

^٩ انتصار زكي السعدي, "فاعلية تدريب طالبات الصف العاشر الأساسي بالأردن على مهارات التعلم التعاوني في دراسة العلوم على استراتيجيات التفكير العلمي التي استخدمتها" ٢٠٠٨ (٢٠٠٨): ص

الرأي، وتحمل المسؤولية، ويحصل فيه الطلاب على المعلومات بأنفسهم وهذا أبقى أثراً^{١٠}.

٢. مهارة الكلام

مهارة لغة من مهر - يمهر - مهورا - مهارة معناها: مهارة الشيء وفيه وبه حذق وهو ماهر، يقال (مهر في العالم) أي كان حاذقا عالما به في صناعته^{١١}. واصطلاحاً: "المهارة حذاق وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها، وهذه القدرة تثبت على أساسين: أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من الاكتساب والتعلم والتمران المتواصل"^{١٢}. والكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بالألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة لنحو: جاء الشتاء^{١٣}. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطق الذي يغير به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يحول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره

^{١٠} ريبكا أناندا، استراتيجية التعلم التعاوني من منظور تربوي إسلامي" ٢٠٢١ ص ٩٨.

^{١١} سعد بن زيد آل محمود، مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة، ص ٢٧٦

^{١٢} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص ٣٢

^{١٣} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢، ص ٨٠٦.

من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{١٤}.

مهارة الكلام من مهارات إيجابية من الدارس أن تنتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعده على التعبير عما يجيش تخلفها في مواقف الحديث المختلفة^{١٥}. والمراد بمهارة الكلام في هذه الرسالة هي المادة الدراسية المقررة في المنهج الدراسي لمرحلة العالية يعنى الحوار عن موضوع المدرسة.

٣. أسلوب Think Pair Share

Think Pair-Share هو نوع من التعليم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. يتطلب هذا الهيكل من الطلاب العمل لمساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة (٥٢) أشخاص) ويتميز بمكافآت تعاونية أكثر من المكافآت الفردية الخطوات هي: Think في الدرس Pair ، للمناقشة و Share : مناقشة نتائج المناقشة تم تطوير اسلوب التعليم Think Pair-Share من قبل فرانك ليمان وآخرون من جامعة ماريلاند في عام ١٩٨٥. نموذج التعلم Think Pair - Share هو اسلوب تعليمي تعاوني بسيط تمنح

^{١٤} مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ١، ص. ١٠٦

^{١٥} محمود كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية اسسه وإجراءاته، ٢٠٢٠، ص ٢٣٦

هذه التقنية الطلاب فرصة العمل بمفردهم وبالتعاون مع الآخرين. ميزة هذه التقنية هي تحسين مشاركة الطلاب^{١٦}.

حدد اسلوب Think Pair-Share التعليم إجراءات لمنح الطلاب مزيدا من الوقت للتفكير. يجب على الطالب مشاركة أفكاره مع الأصدقاء أو الشركاء ومناقشتها حتى يحصلوا على اتفاق. إذا تم الحصول على الفرصة ، يمكنهم مشاركة أفكارهم مع شركائهم أو مع زملائهم في الفصل. تتمثل ميزة اسلوب التعليم هذا في أنه يسمح للطلاب بصياغة وطرح أسئلة حول المواد التي يتم تدريسها لأنهم يحصلون بشكل غير مباشر على أمثلة للأسئلة التي طرحها المعلم ، بالإضافة إلى الحصول على فرصة للتفكير في المواد التي يتم تدريسها ، سيكون الطلاب تم تدريبهم على تطبيق المفاهيم لأنهم يتبادلون الآراء والأفكار مع الأصدقاء للحصول على اتفاق في حل المشكلات ، ويكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم لأنهم يكملون مهامهم في مجموعات ، ويحصل الطلاب على فرصة لتقديم نتائج مناقشاتهم مع جميع الطلاب بحيث يكون موجودا انتشرت الأفكار^{١٧}.

٤. وسيلة لوحة الفكر (Papan Ide)

¹⁶ Suci Wulandari, Suparmanto Suparmanto, and M. Syarifuddin, “ على مهارة القراءة في ” Think Pair Share تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية هداية الله متارام Lughatu Ad-Dhat 4, no. 1 (2023): 36–55, “تأثير اسلوب Share

¹⁷ صفارية، بخاري مسلم, “تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share

لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشيه” ٧ (٢٠١٧):ص ٢٢.

وسيلة لوحة الفكر هي أداة مرئية تستخدم لتنظيم الأفكار وتقديمها واستكشافها في سياق تعاوني. عادة ما تكون هذه اللوحة عبارة عن سطح مستو ، مادي ورقمي ، حيث يمكن للمشاركين كتابة أفكارهم أو رسمها. تتمثل إحدى مزايا لوحة الأفكار في قدرتها على تسهيل العصف الذهني ، حيث يمكن لجميع أعضاء الفريق المساهمة مباشرة ، دون أي قيود على الترتيب الذي يتم به تقديم الأفكار¹⁸.

استخدام لوحة الأفكار أيضا من المشاركة والتفاعل بين الأعضاء. من خلال القدرة على رؤية أفكار الآخرين والاستجابة لها مباشرة، يمكن للفريق صياغة حلول أكثر إبداعا وابتكارا. بالإضافة إلى ذلك ، تسمح لوحة الفكر بمراقبة تطور الأفكار من البداية إلى النهاية ، مما يوفر صورة واضحة لعملية تفكير الفريق¹⁹.

بشكل عام، لا تعد وسيلة لوحة الفكر أداة لتدوين الأفكار فحسب، بل هي أيضا وسيلة لبناء التآزر داخل الفريق ، وتعزيز التفاهم المتبادل، وخلق بيئة مواتية للابتكار. يمكن تطبيق لوحة الفكر في مجموعة متنوعة من المجالات ، من التعليم وإدارة المشاريع إلى التصميم الإبداعي ، مما يجعلها أداة متعددة الاستخدامات ومهمة في مجموعة متنوعة من السياقات.

¹⁸ Elfin Purnama Sari and Innany Mukhlisina, "Pengembangan Media Papan Tebak Gambar Pada Teks Deskripsi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Jurnal Basataka* 6, no. 1 (2023):h.55.

¹⁹ S. W Draper, "Penggunaan Papan Tulis Dan Alat Visual Lain Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran," 2009, h. 223.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على المقارنة والمعلومات الجديدة للبحث التالي. وجدت الباحثة الدراسة التي تتعلق بهذه الرسالة وهي الرسالة عن الطريقة التعلم التعاوني و مهارة الكلام. والدراسة السابقة فهي:

١. تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي

وطريقة التعلم التعاوني بـ **MTsN 1 Aceh Barat**، وكاتبها أغسطس رحمين. من جامعة الراي الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه ٢٠٢٣، والمشكلة هذ البحث هو كان بعض الطلبة في هذه المدرسة لهم مشكلات يعني صعوبة لفهم النص المقروء. يمكن ملاحظها من سلوك الطلبة الذين لديهم صعوبة في التعلم، وعندما يحدث التعلم، يتجاهل بعض الطلبة شرح المادة من قبل المعلم ، ويهتمون بأنفسهم، ويتحدثوا مع الأصدقاء بجانبهم. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج تطوري وفي اللغة الإنجليزية يعني **Research and Development**. ونتائج البحث هو أن الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي (٤٤، ٣٤٨٢، ٥٤). فقد حصلت الباحثة من نتيجة مستوى الدلالة **٢-Sig-tailed** وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (١١) مقبول والفرض الصفري (**H₀**) مردود. وتكون عملية المدرسة والطلبة جيد جدا وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة ٩٠% وأنشطة الطلبة ٨٥% تدل على الحماية حد ١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية رأت من شئين فهي:

أ). وجه الأختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبتها أغستيا رحمين في الموضوع، المكان، والمشكلة ، والمحولة الدراسة السابقة يبحث في تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني. والدراسة الحالية يبحث فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام.

ب). وجه الاتفاق: الاتفاق بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في الطريقة التعلم التعاوني.

٢. تأثير استخدام الطريقة **Role playing** على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان **Aceh besar** وكتبتها إلفى غستيني. من جامعة الراني الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه ٢٠١٨ ، والمشكلة هذه الرسالة هي صعوبات في التعبير عن الطالبات في المفردات الجديدة لأنهم لا يتكلمون باللغة العربية دوما. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبية . ونتائج البحث أن استخدام الطريقة **Role playing** يتأثر على ترقية مهارة الكلام. و الدليل عنها تحصيل اختبار (t-test) هي - ١١،٢٥١ بمستوى الدلالة $0.05 > 0.000$ تدل على فروض البديل مقبول. فهذه النتيجة تدل على استخدام الطريقة **Role playing** تؤثر الطالبات على مهارة الكلام في معهد دار الإحسان **Aceh besar** .

وعلاقة الدراسة السابقة بالدرسة الحالية رأت من شيعين فهي:

أ). وجه الأختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبتها إلفى غستيني في الموضوع، المكان، والمشكلة ، والمحولة الدراسة السابقة يبحث في تأثير

استخدام الطريقة Role playing على مهارة الكلام والدراسة الحالية يبحث
فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة
لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام.

(ب). وجه الاتفاق: الاتفاق بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في
مهارة الكلام.

٣. فعالية المدخل الإتصالي بوسيلة الصور التسلسلية لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام (دراسة ب Mahad darut Tahfiz al- Ikhlas

Banda Aceh وكاتبها أولى شفا خيراني. من جامعة الراني الإسلامية
الحكومية دار السلام بندا أتشيه ٢٠١٨، والمشكلة هذه البحث هي قدرة
الطلاب على التحدث باللغة العربية ضعيفة لأن مدرسة ببرامجها البارزة هي
تحفيظ القرآن. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي. ونتائج البحث
أن فعالية المدخل الإتصالي بوسيلة الصور التسلسلية لترقية قدرة الطلاب على
مهارة الكلام. والدليل عنها نتيجة ٩٦،١٥٪ وهذا ينصن برمز أن نتيجة $P =$
٨٦-١٠٠٪، الفروض الصفري (H_0) مردود والفروض البديل (H_a) مقبول
بمعنى جيد جدا. وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية رأيت من شيعين فهي:

(أ). وجه الأختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبتها أولى شفا
خيراني في الموضوع، المكان، والمشكلة ، والمحولة الدراسة السابقة يبحث في
فعالية المدخل الإتصالي بوسيلة الصور التسلسلية لترقية قدرة الطلاب على
مهارة الكلام. والدراسة الحالية يبحث في فعالية استخدام طريقة التعلم

التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام.

ب). وجه الاتفاق: الاتفاق بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في مهارة الكلام.

ط - الطريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Aceh Tahun 2016
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- طريقة التعلم التعاوني

١. مفهوم طريقة التعلم التعاوني

إن التعلم التعاوني أو Cooperative learning مأخوذ من Cooperative يتمنى القيام بشيء معا لمساعدة بعضهم البعض في مجموعة أو فرقة. قال Slavin التعلم التعاوني هو أسلوب من التعلم الذي يتعلم به الطلاب ويعمل في مجموعة صغيرة تعاوناً أعضاءها من أربعة إلى ستة الطلاب بتكوين مجموعة متنوعة^{٢٠}. قال Slavin إن التعلم التعاوني يشمل السلوك الجماعي في العمل والمعاونة المنظمة فيما بينهم في المجموعة التي تتكون من شخصين أو أكثر حيث يتأثر اشترك أعضاء المجموعة في للنجاح.

والتعلم التعاوني كأحد الأساليب الحديثة يمكن تطبيقه في بيئة البحث للطالبة الجامعية لاعتباره وسيلة لتدريب الطالبات كفريق واحد يسهم في تحقيق الإنجاز وبناء العلاقات الإيجابية فيما بينهم، وهو ما يجعل من عملية التعلم عملية اجتماعية تشجع على التعاون وتبادل المعلومات صبري الطراونة هذا ما

²⁰ F.Slavin, "Cooperative Learning." Theory and Practice (Boston: Allyn and Bacon) 1997

تسعى إليه جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في غرس هذه الجوانب التنموية في شخصية الطلاب^{٢١}.

التعلم التعاوني أسلوب تعليمي يعتمد على تقسيم الطلاب الفصل إلى مجموعات صغيرة تتراوح أعدادها ما بين ثلاثة إلى ستة طلاب لتحقيق هدف تربوي محدد ومشارك يتم تحقيقه من خلال التعاون بين هؤلاء الطلاب والتوصل إلى قرارات بالإجماع. ويقصد به الطريقة التي يتم فيها تقسيم الطلبة في الصف إلى مجموعات متباينة في التحصيل، ولا يزيد عدد أفراد المجموعة على ستة أعضاء تضم طلبة من ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض، ويجلسون وجها لوجه، ويتم التآزر بينهم تحت شعار (نسبح معا أو نغرق معا)^{٢٢}. ونجاح الفرد في المجموعة من نجاح المجموعة، ونجاح المجموعة هو من نجاح الفرد، كما تتحمل كل مجموعة المسؤولية في التغذية الراجعة والتقييم ومساعدة الأعضاء بعضهم بعضا ودور المعلم هو الإشراف العام وتشكيل المجموعات وإعطاء التغذية الراجعة عند الحاجة، وتقوم العمل^{٢٣}.

^{٢١} نورية محمد المعيلي, "استخدام التعلم التعاوني في طريقة العمل مع الجماعات وزيادة دافعية الإنجاز لدى الجماعة".

^{٢٢} انتصار زكي السعدي, "فاعلية تدريب طالبات الصف العاشر الأساسي بالأردن على مهارات التعلم التعاوني في دراسة العلوم على استراتيجيات التفكير العلمي التي يستخدمها" ٢٠٠٨ (٢٠٠٨): ص ٢٠٥.

^{٢٣} أسماء فؤاد زكي, "فاعلية التعلم التعاوني باستراتيجية (جيكسو ١ Jigsaw 1)" في تنمية معارف ومهارات رسم باترون بعض موديلات البنطلون الحريرى", مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية,

إن استخدام التعلم التعاوني جاء ليحل مشكلة التنافس غير البناء بين الطلاب كأفراد، فالتعلم التعاوني يسمح بمساعدة الطلاب بعضهم البعض، حيث إن التعلم من الأقران يبقى أثره مدة أطول، ويتيح للطلاب فرصة المناقشة والحوار، ويهتم بالنواحي الاجتماعية لنمو المتعلم مثل القدرة على الحوار وإبداء الرأي، وتحمل المسؤولية، ويحصل فيه الطلاب على المعلومات بأنفسهم وهذا أبقى أثراً^{٢٤}.

٢. فوائد طريقة التعلم التعاوني

ومن فوائد التعلم التعاوني فهي: (١) يحقق تحصيلاً ماثورة ويزيد الاحتفاظ بالتعلم. (٢) تحسين مهارات في التفكير (٣) تحسين هيئة وعلاقات أكثر إيجابية . (٤) يقلل الأنشطة التي المتطفل للتعلم ويزيد من الوقت على المهمة التعليمية . (٥) يتطور هيئة أكثر إيجابية إلى المدرسة والمعلمين والتلاميذ. (٦) يزيد من مهارات المشاركة والمهارات الاجتماعية المطلوب للعمل الفعال مع الآخرين. (٧) تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية. (٨) تدريب الطلاب على العمل الجماعي (٩) تدريب الطلاب في النظام. (١٠) نمي الطلاب العقلي والوجداني والاجتماعي. (١١) تحسين لدى الطلاب القدرة على التعبير عن ذاته^{٢٥}.

^{٢٤} ريبكا أناندا، استراتيجية التعلم التعاوني من منظور تربوي إسلامي” ٢٠٢١ ص ٩٩.

^{٢٥} نور بيني، “استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فرق ! الألب المتنافسة (TGT) في تدريس القراءة في مدرسة الخزانة كجاجيكان الثانوية با مولتج رسالة علمية ”، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨، ص ١١.

٣. مزايا وعيوب طريقة التعلم التعاوني

لكل طريقة مزايا وعيوب، ومن مزايا التعلم التعاوني فهي : (١) بحسن التحصيل الدراسي. (٢) لدي الطلاب ذاكرة قوية . (٣) استعمال التفكير العلي (٤) تحسين الوجهة نظر الآخرين. (٥) تحسين الدافعية الداخلية (٦) تحسين العلاقات الإيجابية بين المجموعات (٧) تحسين التوافق النفسي الإيجابي (٨) تحسين فهم التلاميذ عندما أعضاء مجموعة لهم نفس الفهم. أما عيوب في طريقة التعلم التعاوني منها: (١) عديد من الاستعدادات والترتيبات مقارنة الطريقة الأخرى. (٢) سيحدث التنافس السلبي بين المجموعات. (٣) يتم تنقذ الواجبات عادة مصنوع بعض من الطلاب. (٤) قصر الوقت في التعلم عندما على المناقشة شخص^{٢٦}.

ب- مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة للمفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي الكلام فهو الكلام للمنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما

^{٢٦} ريبكا أناندا ، استراتيجية التعلم التعاوني من منظور تربوي إسلامي” ٢٠٢١ ص ١١٤

يزخيه عقله رأي أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{٢٧}.

مهارة الكلام هي إحدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولأجل ان يكون الطالب متعلما اللغة العربية لا بد أن يتضمن تعليمه القدرة على الكلام إلى جانب مهارات أخرى. الكلام في اللغة من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين. وكان الكلام وسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى، به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاته وغايته، لذلك أن الكلام أكثر الأفعال في حياة الإنسان وتكون دور هام في المجتمع ويعتبر من أهم المهارات اللغوية العربية الأربعة منها مهارة الكلام^{٢٨}.

بعد الكلام المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد الاستماع، وإن فرق العلماء بين الكلام والمحدث أو الحديثة في ضوء فهم الكلام التي تفي بأغراض الحياة^{٢٩}. مهارة الكلام هي عملية فعالة. باستخدام مهارة الكلام، يمكن نقل أنواع مختلفة من المعلومات (الحقائق، والأحداث، والأفكار، والردود، وغيرها) يمكن التعبير عن رغباتنا، وكذلك التعبير عن أنواع مختلفة من المشاعر. تتم نقل أشياء مختلفة باستخدام مهارة الكلام هذه في أحداث اتصال مختلفة. تتضمن كل حدث

^{٢٧} احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر

و الوزيع، ١٤٣١هـ) ص ٨

^{٢٨} سيتياي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا) ٢٠١٥. ص ١٣٠

^{٢٩} إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة- إدارة التعليم

اتصال مع مهارة الكلام بالتأكيد المتحدثات والمستمعات التي هما في تفاعلات نشطة وخلاقة. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط طريقة الكلام ارتباطاً وثيقاً بشخصية المرء وعناصر مهارة الكلام هي المحادثة ومحتوى المحادثة ووسائل ومستمع^{٣٠}.

٢. أهمية مهارة الكلام

الكلام هو مهارة اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب. شرح أحمد فؤاد محمود عليان من أهمية الكلام هي^{٣١}:

أ- الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

ب- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

ج- الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط بل طمأنة أهلهم وذويهم، لأن فيانقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم. ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

³⁰ Erwin Hariatnto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, IAIN AL- Amanah Jeneponto, hlm 412

³¹ احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر

د- الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما- للحكم على المتكلم ، ومعرفة مستواه الثقافيوطبقته الاجتماعية ، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعه إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء للمنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

ه- الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

و- الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.^{٣٣}

٣. أهداف مهارة الكلام

- (١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

^{٣٣} فخر الراسخ، تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية (Jurnal Ummul Qura)

(٥) أن يعبر عن أفكاره النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في الكلام.

(٦) ن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنتته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(٧) ن يكسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وأن يكسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي .

(٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

(١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط الفترات زمنية مقبولة.

ج. أسلوب Think Pair Share

١. مفهوم أسلوب Think Pair Share

كان تعريف أساليب التدريس Teaching Styles هو إجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذها لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتميزه عن غيره من المعلمين. ويشير إلى أن أسلوب التدريس هو : توليفة من الأنماط التدريس التي يتسم بها المعلم خلال تعامله مع الموقف التعليمي، وتميزه عن

غيره من المعلمين، وهذا يعني أن الأسلوب التدريس هو الإطار العام المميز للمعلم، والذي يشمل أكثر من طريقة التدريس يفاضل بينها المعلم ليكون له أسلوبه الخاص.^{٣٣}

وهناك التعلم التعاوني cooperative learning وهي أسلوب Think Pair share هو إحدى من أساليب فعالية يجعل عملية التعلم متنوعة باعتبار أن جميع التعاوني يحتاج إلى الترتيبات والتنظيمات على سيطرة الفصل كافة. وهذا الأسلوب سيكون بديلا على الطريقة التقليدية التي تطبقها في الفصل كالطريقة إلقاء وأسئلة الأجوبة و غيرها^{٣٤}.

وتعد إستراتيجية فكر - زوج - شارك (Think Pair share) إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي تساعد المتعلمين على إظهار المعرفة السابقة عن طريق مناقشة الأفكار، ومن ثم المشاركة مع المجموعة بالكامل إذ يتحاور الطلاب فيما بينهم ويتناقشون فتتلاقى المهارات والمعارف والقدرات، مما يؤدي إلى نموهم الفكري وزيادة تحصيلهم الدراسي في العملية التعليمية^{٣٥}.

ويضيف Robertson, (٢٠٠٩) إن إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تعطى المعلم فرصة إستماع ومشاهدة عدد كبير من الطلاب وبذلك إتاحة

^{٣٣} مسلم، "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة

الطلاب على فهم النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشيه" ٢٠١٧. ص ٣١٣

^{٣٤} مسلم..... ص ٣١٤

^{٣٥} الحسيني السيد الحسيني، "تأثير استخدام استراتيجية فكر - زوج - شارك على درجة التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٢١ .

الفرصة أمامه لمتابعة جميع الطلاب أثناء تفاعلهم في مرحلة المزاوجة، حيث يستطيع معرفة ما إذا كان جميع الطلاب المشاركين على فهم ودراية بالمحتوى التعليمي المقدم^{٣٦}.

٢. خطوات أسلوب Think Pair Share

أما خطوات أسلوب Think Pair And Share فهي : (١) بدأ المدرس بإلقاء المادة والكفاءة التي يلزم تحققها. (٢) طلب المعلم الطلاب على تفكير النص القراءة الذي اعطاه المعلم. (٣) وجه المعلم كل فرقة. (٤) بعد توجيهه، يؤدي المعلم المادة إلى مصدر المشكلة المادة، ثم يزيد المادة التي لم يعبر الطلاب. (٥) يستنبط المعلم الدرس. (٦) الاحتمام^{٣٧}.

٣. مزايا وعيوب أسلوب Think Pair Share

مزايا أسلوب Think Pair And Share و عيوبه. أما مزايا أسلوب Think Pair And Share فهي : (١) يعطي الفرصة لطلاب بتعاون مع أصدقاء في كل فراق. (٢) مشاركة الطلاب بطريقة التقليدية. (٣) يمكن إستخدامها على جميع المواد الدراسية وجميع مراحل تعليمية. (٤) تدريب الطلاب لإكرام رأي الآخرين، لأن لكل فرد لهم رأي مختلفة.

أما عيوب أسلوب Think Pair And Share فهي : (١) يحتاج على اهتمام خاص في استخدام غرفة الفصل. (٢) الاهتمام من جميع الطلاب إلى فرقة صغيرة تؤدي على مستغرق وقتا طويلا^{٣٨}.

د. وسيلة لوحة الفكر (Papan Ide)

١. مفهوم وسيلة لوحة الفكر

وسيلة لوحة الفكر هي أداة مرئية تستخدم لتنظيم الأفكار وتقديمها واستكشافها في سياق تعاوني. عادة ما تكون هذه اللوحة عبارة عن سطح مستو ، مادي ورقمي ، حيث يمكن للمشاركين كتابة أفكارهم أو رسمها. تتمثل إحدى مزايا لوحة الفكر في قدرتها على تسهيل العصف الذهني ، حيث يمكن لجميع أعضاء الفريق المساهمة مباشرة ، دون أي قيود على الترتيب الذي يتم به تقديم الأفكار^{٣٩}.

استخدام لوحة الأفكار أيضا من المشاركة والتفاعل بين الأعضاء. من خلال القدرة على رؤية أفكار الآخرين والاستجابة لها مباشرة، يمكن للفرق صياغة حلول أكثر إبداعا وابتكارا. بالإضافة إلى ذلك ، تسمح لوحة الفكر بمراقبة تطور الأفكار من البداية إلى النهاية ، مما يوفر صورة واضحة لعملية تفكير الفريق^{٤٠}.

بشكل عام، لا تعد وسيلة لوحة الأفكار أداة لتدوين الأفكار فحسب، بل هي أيضا وسيلة لبناء التآزر داخل الفريق ، وتعزيز التفاهم المتبادل،

³⁸ Taniredja, *Model Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*h 108

³⁹ Elfin Purnama Sari and Innany Mukhlisina, "Pengembangan Media Papan Tebak Gambar Pada Teks Deskripsi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Jurnal Basataka* 6, no. 1 (2023):h.55.

⁴⁰ S. W Draper, "Penggunaan Papan Tulis Dan Alat Visual Lain Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran," 2009, h. 223.

وخلق بيئة مواتية للابتكار. يمكن تطبيق لوحات الأفكار في مجموعة متنوعة من المجالات ، من التعليم وإدارة المشاريع إلى التصميم الإبداعي ، مما يجعلها أداة متعددة الاستخدامات ومهمة في مجموعة متنوعة من السياقات.

٢ . مزايا وعيوب لوحة الفكر

مزايا وعيوب لوحة الفكر. أما مزايا لوحة الفكر فهي:

- (١) توضيح المواد بشكل مرئي: تساعد اللوحة في توضيح قواعد اللغة العربية، مثل بناء الجمل، الحروف، التشكيل، والعلامات الإعرابية، مما يسهل فهم الطلاب للمادة.
- (٢) التفاعل المباشر: تتيح للمعلم والطلاب التفاعل المباشر أثناء الشرح، مما يعزز من فهم الطلاب وتفاعلهم مع الدرس.
- (٣) المرونة: يمكن للمعلم إضافة أو تعديل أو إزالة المحتوى بسهولة، مما يتيح تكيف الدرس وفقاً لمستوى الطلاب.
- (٤) زيادة مشاركة الطلاب: يمكن للطلاب المشاركة في الكتابة على اللوحة، مما يساعد على تعزيز مشاركتهم وتفاعلهم في الدرس.
- (٥) تعليم جماعي: تعزز من التعاون بين الطلاب عند العمل معاً في حل التمارين أو بناء الجمل أو العبارات.

أما عيوب لوحة الفكر فهي:

١) محدودية المساحة: اللوحة محدودة في المساحة، مما قد يجعل من الصعب عرض محتوى كبير أو شرح مواضيع معقدة في وقت واحد.

٢) الاعتماد على مهارات المعلم: فعالية اللوحة تعتمد على قدرة المعلم على الكتابة بشكل واضح ومنظم، خاصة في اللغة العربية التي تحتاج إلى دقة في الكتابة.

٣) مؤقتة: المواد المكتوبة على اللوحة غير دائمة، فلا يمكن للطلاب الرجوع إليها بعد انتهاء الدرس.

٤) غير مناسبة للتعليم الذاتي: اللوحة لا تساعد الطلاب على التعلم بمفردهم خارج الفصل الدراسي، لأنها تعتمد على وجود المعلم في الحصة.

٥) قد تؤدي إلى الملل: إذا كانت الطريقة ثابتة أو مكررة، قد يشعر الطلاب بالملل، خاصة إذا لم يتم استخدام وسائل تفاعلية أخرى⁴¹.

⁴¹ Y. Kefar, L, "Penggunaan Media Papan Berpaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8 (2017): 824.

الفصل الثالث

إجراء البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي منهج تجريبي أما يقال بالإنجليزية " Experiment Research " كما تعرف في الإندونيسية " Penelitan Experimen " وهو البحث أحد الأهداف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر^{٢٤}. والمتغير التابع في هذا البحث هو المهارة الكلام والمتغير المستقل هو فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر. وتنقسم البحث التجريبي إلى أربعة الأقسام وهي: التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design) والتصميمات التجريبية (True Experimental Design) والتصميمات العاملية (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Quazi- Experimental Design) . واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design) . وتنقسم التصميمات التمهيدية إلى ثلاثة أنواع، وهي: تصميم (One Shot Case Study) تصميم (One Group Pre- Test, Pos – Test Design) والتصميم (Static- Group Comparasion Design) . واختارت الباحثة في هذا البحث

⁴² Marzuki Abubakar, *Metode Penelitian Sistematis Proposal* , UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hlm 11

التصميم الثاني (One Group Pre- Test, Pos – Test Design). وهذا التصميم يأخذ على الشكل التالي^{٤٣}:



التفصيل :

ت: الفصل التجريبي

خ١: الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ٢: الاختبار البعدي

ب- المجتمع وعينة البحث

وأما المجتمع في هذه الرسالة فهي الطالبات من المدرسة الثانوية

٢ بمعهد دار العلوم في الصف الثاني أ. إنَّ المجتمع في هذه الرسالة ٢٧٤

طالبة. والعينة تأخذها الباحثة هي الطالبات في الصف الثاني بعددهنَّ ٢٠

طالبة.

AR - RANIRY

^{٤٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

أما الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة المباشرة

يقصد بالملاحظة المباشرة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك شيء أو ظاهرة معينة، وتسجيل الملاحظات والبيانات واستخدام طرق الدراسية المناسبة لطبيعة السلوك أو الظاهرة، لتحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات^{٤٤}. واستخدمت الباحثة قائمة الملاحظة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والطلبة أثناء عملية التدريس.

الملاحظة هي طريقة البحث بواسطة أدواتها ورقة البيانات المعلومات التي تريدها الباحثة من الملاحظة المباشرة المعلمات والطالبات تجمع الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه والملاحظة لهذا البحث لتحصل البيانات التي تتعلقها بتعليم والتعلم اللغة العربية في فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة،

^{٤٤} عبد الله الموسى، تعريف الملاحظة في البحث العلمي، (الرياض : دراسة للاستشارات والدراسات

وهدفها تحديد قدرات معينة خلال الإجابة عن عينة تمثل القدرة المرغوب قياسها^{٤٥}. وكانت الاختبارات أداة البحث بهذه الطريقة هي الأسئلة، وتستخدم الباحثة فيها لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام. وتقييم الجوانب في الاختبار مهارة الكلام هو فصاحة وطلق اللسان ولهجة أو تعابير واحكام اللغة وصدق اللسان.وتقوم الباحثة في هذه الدراسة بالاختبار قبلي واختبار بعدي.

أ- الاختبار القبلي (Pre - Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تستخدم الباحثة قبل تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر. وفي هذا الاختبار تختار الباحثة شكلا أسئلة شفهيًا.

ب- الاختبار البعدي (Post - Test)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تستخدم الباحثة بعد عملية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام وفي هذا الاختبار البعدي تختار الباحثة شكلا شفهيًا.

^{٤٥} حسن وفكري عابدين، اختبارات اللغة العربية التحصيلية في المدارس الدينية في ولاية ترنجانو

بماليزيا تقويمها وتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة، اليرموك ، ٢٠٠١، ص ١٢

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

حيث أن :

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة المحسولة عليها

T = النتيجة الكاملة

وأما التفسير من هذا النتائج تنتضح التالي:

ممتاز : (٨٦-١٠٠)

جيد جدا : (٧١-٨٥)

جيد : (٦٠-٧٥)

مقبول : (٤٩-٥٥)

فشل : (<٤٥)

٢- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

اختارت الباحثة للحصول على تحليل البيانات باختبار (Paired Sample T-Test أو اختبار Wilcoxon Sign Rank Test باستخدام البرنامج المسمى Uji Normalitas) بـ SPSS 25 . وتتبعي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Homogenitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) لتحديد استخدام اختبار (Paired Sample T-Test) أو Wilcoxon Sign Rank Test إذا كانت النتائج طبيعية (normal) و متجانسة (homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة بالاختبار نتيجة (Shapiro – Wilk) إذا كانت عينة البحث أقل من خمسين (٥٠) و إذا كانت عينة البحث أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة نتيجة (Kormogorov – Smirnov). و أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro – Wilk) - لأن عدد العينة ٢٠ طالبة وهو أقل من خمسين (٥٠). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠،٠٥، و تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠،٠٥.

ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسية أم لا. تكون البيانات متجانسية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ و تكون البيانات غير متجانسية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥. و أما الفروض للاختبار كما يلي:

١. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فهذا يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود.
٢. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ فهذا يدل أن الفرض البديلي (Ha) مردود و الفرض الصفري (Ho) مقبول^{٤٦}.



⁴⁶ Nur Yadi Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm 70

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة بالكتابة في الفصل السابق مما تتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي في فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام في الصف الثاني للمرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم اعتمادات على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانير الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أنشيه برقم B- 11285/Un.80/FTK.1/TL.00/10/2025

١- لمحة عن ميدان البحث :

معهد دار العلوم العصري بندا أنشيه هو أحد المعاهد التعليمية الإسلامية في أنشيه التي أسستها Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPU) Banda Aceh التاريخ ١ يونيو ١٩٩٠م، معهد ادار العلوم العصري يقع في شارع Syiah Kuala رقم ٥ Kampung Keuramat في منطقة Kuta Alam بندا أنشيه. أوجب معهد دار العلوم العصري على كل طلبته أن يسكنوا في المساكن لهذا المعهد ويدرسوا فيه مع فترة تعليمية من ثلاث إلى ست سنوات. يدرس الطلب العلوم الدينية والعربية مساء وليلا في المعهد بينما يدرسون العلوم العامة صباحا في ثلاث المدارس الخاصة التي تقيم في رعاية معهد دار العلوم العصري على حسب مرحلة المدرسة

كلهم، وهي المدرسة العالية (MA) دار العلوم، والمدرسة الثانوية (MTs) دار العلوم، والمدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) دار العلوم.

تعتمد المدرسة الثانوية والمدرسة العالية على المنهج الدراسي الذي ألفته وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية، وتعتمد المدرسة المتوسطة الإسلامية على المنهج الدراسي الذي ألفته وزارة الشؤون التربوية والثقافة للجمهورية الإندونيسية. بخلاف ذلك، لمعهد دار العلوم المنهج الدراسي الخاص الذي يستخدم لتدريس العلوم الإسلامية والعربية بالمواد الدراسية التي ألفتها قسم التربية والتعليم للمعهد، وهي العقيدة الإسلامية، قراءة القرآن والتجويد، تفسير القرآن، الفقه وأصول الفقه، الأخلاق، التوحيد، الحديث، النحو والصرف والبلاغة، الممارسة الغوية، الخط العربي، وغيرها.

أما عدد الطلبة الذين يدرسون في معهد دار العلوم العصري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م يبلغ ١٥٢ طالبا، الذين يتكونون من ٤٥١ طالبا، وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في الصف الثاني للمرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلاب
١.	الفصل الثاني أ	٣٣ طالبة
٢.	الفصل الثاني ب	٣٥ طالبة
٣.	الفصل الثاني ج	٢٤ طالبة
٤.	الفصل الثاني د	٣٧ طالبة

٢٣ طالبة	٥. الفصل الثاني هـ
١٥٢ الطلاب	المجموع

أرشدت الباحثة الجدول أن عدد الطلاب ١٥٢ الذي ينقسمها من الفصل الطلب و الطلبة. واختارت الباحثة في هذا البحث الفصل الثاني أ للحصول على أهداف التربوية. وتوضح الباحثة عدد المدرسين في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد دار العلوم ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسة	المدرس
٨٤	٣١	٥٣

أما عدد المدرسين الذين يدرسون اللغة العربية كفرعها يبلغ ٣٤ مدرسا. يتكوف من مدرسي مادة تمرين اللغة العربية كالنحو كالصرف كالبالغة كقراءة الكتب والاملاء. وأعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٤-٣

الوسائل والمرافق الدراسية بمعهد دار العلوم ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	الوسائل والمرافق الدراسية	العدد
٠.١	غرفة الدراسة	٢٩
٠.٢	مكتب مدير المدرسة	١

٣	مكتب المدرسين	.٣
١	معمل اللغة	.٤
٣	معمل الحاسوب	.٥
١	معمل الوسائل المتعددة	.٦
١	معمل IPA	.٧
١	المسجد	.٨
٣	المكتبة	.٩
٣	الحمام لمعلم	.١٠
٣٢	الحمام لطلبة	.١١
٥	مسكن الطلاب	.١٢
٥	مسكن الطالبات	.١٣
١	ملعب الكرة الطائرة	.١٤
١	ملعب الكرة القدم	.١٥
١	ملعب الكرة السلة	.١٦
٢	مقصف جامعة الرانري	.١٧

لاخظت الباحثة من الجدول السابق أن المباني والوسائل جيدة لتعاون المدرسين

ولطلبة أثناء عملية التعليم كالتعلم.

٢- أنشطة البحث

لقد اختارت الباحثة الصف الثاني للفصل التجريبي. وأخذت الباحثة المادة بالموضوع " الهواية " وهي المادة الثالثة في هذا المستوى. قدمت الباحثة بالاختبار القبلي بعد تعليم في اللقاء الأول ثم قدمت الباحثة بالاختبار البعدي بعد استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر في اللقاء الثالث و ورقة الملاحظة.

ولجمع البيانات فقدمت الباحثة بالبحث المحلي في هذه المدرسة في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥ م. وأما الأنشطة الباحثة باستخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

الساعة	التاريخ	الأنشطة	اليوم	اللقاء
٠٧:٤٥ - ٠٩:٣٠	١٧ فبراير ٢٠٢٥ م	- تدريس اللغة العربية بالمحادثة - الاختبار القبلي	الإثنين	اللقاء الأول
٠٧:٤٥ - ٠٩:٣٠	١٨ فبراير ٢٠٢٥ م	- تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	الثلاثاء	اللقاء الثاني

		في اللغة العربية بالموضوع" الهواية"		
١٣:٠٠ -	١٨ فبراير	- استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share	الثلاثاء	اللقاء الثالث
١١:٢٠	٢٠٢٥ م	- تدريس اللغة العربية بالموضوع "الهواية" بالمحادثة وإستخدام بوسيلة لوحة الفكر - الإختبار البعدي - الملاحظة المباشرة		



الجدول ٤-٥

عملية التعليم اللغة العربية في استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب

Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- ترد الطلبة السلام من المدرّسة	- تدخل المدرّسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرّسة الطلبة بقراءة الدعاء
- تجيب الطلبة علاقة أهداف التعليم بموضوع يومياتنا	- تشرح المدرّسة علاقة أهداف التعليم بموضوع يومياتنا
- تتبع الطلبة الحوار يومياتنا التي تقرأ المدرّسة	- تقرأ المدرّسة الحوار عن يومياتنا
- تسأل الطلبة عما لم يفهموا من المادة	- تعطي المدرّسة الفرصة لتسألوا الطلبة السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- تنقل الطلبة المفردات أولي عن الأسرة والبيت	- تأمر المدرّسة الطلبة لتنقل المفردات أولي عن الأسرة والبيت
- تستعمل الطلبة المفردات في الجملة عن يومياتنا	- تأمر المدرّسة الطلبة لتستعمل المفردات في الجملة عن يومياتنا

- تستمع الطلبة الحوار عن يومياتنا	- تشرح المدرّسة الحوار عن يومياتنا
- تغيّر الطلبة الحوار عن يومياتنا إلى الحوار على خبرتهم	- تأمر المدرّسة الطلبة ليغيّر الحوار عن يومياتنا إلى الحوار على خبرتهم
- تقرأ الطلبة الحوار عن يومياتنا مع أصدقائهم	- تأمر المدرّسة الطلبة لقراءة الحوار عن يومياتنا مع أصدقائهم
- تستمع الطلبة إلى الخلاصة عن الموضوع	- تشرح المدرّسة الخلاصة عن الموضوع
- تقوم الطلبة بقراءة الحوار يومياتنا أمام المدرّسة بالمحدثة مع أصدقائهم	- تقوم المدرّسة الاختبار القبلي
- يقرأ الطلبة الدعاء و ترد الطلبة السلام من المدرّسة	- تحتم المدرّسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٦

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- يرد الطلبة السلام من المدرّسة	- تدخل المدرّسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرّسة الطلبة بقراءة الدعاء

- تشرح المدرّسة علاقة أهداف التعليم بموضوع المدرسة	- تجيب الطلبة علاقة أهداف التعليم بموضوع المدرسة
- تقرأ المدرّسة الحوار عن الهواية	- تتبع الطلبة الحوار عن المدرسة التي تقرأ الهواية
- تقرأ المدرّسة الحوار عن الهواية	- تتبع الطلبة الحوار عن المدرسة التي تقرأ الهواية
- تعطي المدرّسة الفرصة لتسألوا الطلبة السؤال أو المفردات الصعبة من المادة	- تسأل الطلبة عما لم يفهموا من المادة
- تأمر المدرّسة الطلبة لترجمة المفردات أولي عن الهواية	- ترجم الطلبة المفردات أولي عن الهواية
- تعطي المدرّسة الأمثلة الجملة عن المدرسة	- تعمل الطلبة الأمثلة الجملة عن المدرسة
- تشرح المدرّسة الجملة في الحوار عن الهواية	- تستمع الطلبة الحوار عن الهواية
- تأمر المدرّسة الطلبة لقرأة الحوار عن الهواية مع أصدقائهم	- تقرأ الطلبة الحوار عن الهواية مع أصدقائهم
- تشرح المدرّسة الخلاصة عن الموضوع الهواية	- تستمع الطلبة إلى الخلاصة عن الموضوع الهواية
- تحتم المدرّسة بقرأة الدعاء وإلقاء السلام	- تقرأ الطلبة الدعاء و يرد الطلبة السلام من المدرّسة

الجدول ٤-٧

(اللقاء الثالث)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- ترد الطلبة السلام من المدرّسة	- تدخل المدرّسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرّسة الطلبة بقراءة الدعاء
- تجيب الطلبة علاقة أهداف التعليم وأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر بموضوع الهواية	- تشرح المدرّسة علاقة أهداف التعليم وأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر بموضوع الهواية
- يتبع الطلبة الحوار عن المدرسة التي تقرأ الهواية	- تقرأ المدرّسة الحوار عن الهواية
- يسأل الطلبة عما لم يفهموا من المادة	- تعطي المدرّسة الفرصة لتسألوا الطلبة السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- ينقل الطلبة المفردات أولي عن الهواية	- تأمر المدرّسة الطلبة لنقل المفردات أولي عن الهواية
- يستعمل الطلبة المفردات في الجملة عن الهواية	- تأمر المدرّسة الطلبة لاستعمل المفردات في الجملة عن الهواية
- يستمع الطلبة الحوار عن الهواية	- تشرح المدرّسة الحوار عن الهواية
- تغيّر الطلبة الحوار عن المدرسة إلى الحوار على خبرتهم باستخدام أسلوب Think	- تأمر المدرّسة الطلبة ليغيّر الحوار عن الهواية إلى الحوار على خبرتهم

باستخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	Pair Share بوسيلة لوحة الفكر
- تأمر المدرّسة الطلبة لقراءة الحوار عن الهواية مع أصدقائهم	- تقرأ الطلبة الحوار عن المدرسة مع أصدقائهم
- تشرح المدرّسة الخلاصة عن الموضوع الهواية	- تستمع الطلبة إلى الخلاصة عن الموضوع الهواية
- تقوم المدرّسة الاختبار البعدي	- تقوم الطلبة بقراءة الحوار عن الهواية أمام المدرّسة بالحدثة مع أصدقائهم بوسيلة لوحة الفكر
- تحتم المدرّسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	- تقرأ الطلبة الدعاء و يرد الطلبة السلام من المدرّسة

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة الرموز تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند

أنشطة التعليم بين المعلم و الطالبات كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times \% . ١٠٠$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T: النتيجة الكاملة

ولمعرفة التقدير عند أنشطة التعليم بين المعلمة و الطالبات. فقامت

الباحثة بتحليل البيانات على خمسة معايير^{٤٧} :

ممتاز = ١٠٠-٨١

جيد جدا = ٨٠-٦١

جيد = ٦٠-٤١

مقبول = ٤٠-٢١

راسب = ٢٠-٠

(أ) أنشطة المدرّسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرّسة عند تدريس مهارة الكلام باستخدام

أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر ، فتنضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

AR - RANIRY

دليل ملاحظة أنشطة المدرّسة عند تدريس مهارة الكلام باستخدام أسلوب Think

Pair Share بوسيلة لوحة الفكر

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج
-----	------------------	-------

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal 43

٤	٣	٢	١		
✓				١. القدرة على تنظيم الطالبات في عملية التعليم	
✓				٢. القدرة على تعبير الأهداف التعليم	
✓				٣. القدرة على تعبير الدافع لطالبات قبل التعلم	
✓				٤. القدرة على تعبير المواد التعليمية	
✓				٥. الطريقة في تنظيم وسيلة لوحة الفكر	
	✓			٦. القدرة على شرح أنشطة التعليمية أسلوب Think Pair Share	
	✓			٧. القدرة على شرح طريقة التعليمية أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	
✓				٨. الطريقة على إدارة عملية التعليم أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	
✓				٩. استجابة المدرّسة عند نشط الطالبات في المناقشة	
✓				١٠. مراقبة المدرّسة في عملية التعليم لطلبة	
	✓			١١. القدرة المدرّسة على توجيه الطالبات الإجراء محادثة بتطبيق أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	

✓				القدرة على إدارة الوقت والمواقف	١٢
٤٥				المجموع	

نظرا إلى الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات الآتية:

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٤٥

T : النتيجة الكاملة : ٤٨

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{45}{48} \times 100\%$$

$$= \frac{4500}{48} \%$$

$$= 93,75\%$$

ونتيجة $P = 93,75\%$ تدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أنشطة

المدرسة في التعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب Think Pair Share ووسيلة لوحة

الفكر حصلت على درجة ممتاز عند تدريس مهارة الكلام.

(ب) أنشطة الطالبات

فنتيجة أنشطة الطالبات كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٩

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات عند تدريس مهارة الكلام باستخدام أسلوب

Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		١	٢	٣	٤
١.	انضباط الطالبات في عملية التعليم				✓
٢.	انتظام الطالبات في عملية التعليم أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر				✓
٣.	اهتمام الطالبات بأهداف التعلم التي تقدم المدرّسة				✓
٤.	اتباع الطالبات الدافع التي تقدم المدرّسة				✓
٥.	اهتمام الطالبات لمادة التي تنقل المدرّسة				✓
٦.	نشاط الطالبات ليسألوا الأسئلة عن المادة			✓	
٧.	القدرة الطالبات في إجابة الأسئلة عن المادة التي تعرض المدرّسة البرانزي			✓	
٨.	نشاط الطالبات عند المناقشة في المجموعة عن المادة باستخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر				✓
٩.	استجابة الطالبات للطلبة في المجموعات			✓	

	✓			١٠ انضباط الوقت من الطالبات في إجابة الأسئلة
	✓			١١ فصيح في المحادثة
	✓			١٢ استجابة الطلبة على التعلم الذي جرى في الفصل
٤٢				المجموع

نظرا إلى الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات الآتية:

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٤٢

T : النتيجة الكاملة : ٤٨

$$P = \frac{R}{T} x \% . ١٠٠$$

$$= \frac{٤٢}{٤٨} x \% . ١٠٠$$

$$= \frac{٤٢٠٠}{٤٨} x \% = ٨٧,٥\%$$

ونتيجة $P = ٨٧,٥\%$ تدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أنشطة الطالبات في التعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر حصلت على درجة ممتاز عند تدريس مهارة الكلام.

٢- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة الطالبات على تدريس مهارة الكلام بعد العملية التجريبية
فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. بأن تعرض الباحثة
عن نتائج اختبار الطالبات في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١.	الطالبة ١	٥٠	٩٠
٢.	الطالبة ٢	٤٠	٨٠
٣.	الطالبة ٣	٣٥	٧٠
٤.	الطالبة ٤	٣٥	٧٥
٥.	الطالبة ٥	٤٠	٨٥
٦.	الطالبة ٦	٥٠	٩٠
٧.	الطالبة ٧	٥٣	٧٠
٨.	الطالبة ٨	٤٠	٩٠
٩.	الطالبة ٩	٤٠	٨٥
١٠.	الطالبة ١٠	٥٠	٨٥
١١.	الطالبة ١١	٥٠	٩٠

٩٠	٣٠	الطلبة ١٢	.١٢
٦٥	٣٠	الطلبة ١٣	.١٣
٦٠	٤٠	الطلبة ١٤	.١٤
٨٥	٣٠	الطلبة ١٥	.١٥
٧٠	٤٠	الطلبة ١٦	.١٦
٨٠	٥٠	الطلبة ١٧	.١٧
٩٠	٣٠	الطلبة ١٨	.١٨
٨٠	٤٠	الطلبة ١٩	.١٩
٧٥	٣٥	الطلبة ٢٠	.٢٠
١,٦٧٠	٦٩٠	المجموع	
٢٠ : ١,٦٧٠	٢٠ : ٦٩٠		
٨٣,٥ =	٣٤,٥ =		

ومن تحليل البيانات السابقة فتجد الباحثة من الاختبار القبلي والبعدي أن أنشطة الطالبات في الاختبار البعدي قد يرتفع، فتدل على أن استخدم أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال لترقية مهارة الكلام لطالبات في الفصل الثاني أ بمعهد دار العلوم. وتحليل البيانات الاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار

الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 25" وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.222	20	.011	.859	20	.008
posttest	.181	20	.087	.907	20	.055

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج اختبار الطبيعي في الجدول أعلاه يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٨,٠ أصغر من ٠,٥,٠ وهذا ليست البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (2-tailed) sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٥,٠) و نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ٠,٥٥,٠ كانت البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (2-tailed) sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٥,٠) وتدلل على بيانات الاختبار القبلي والبعدي هي توزيع طبيعية. ولذلك تستنتج الباحثة البيانات طبيعية، ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretestpostest	Based on Mean	2.566	1	38	.117
	Based on Median	2.214	1	38	.145
	Based on Median and with adjusted df	2.214	1	37.690	.145
	Based on trimmed mean	2.245	1	38	.142

كان اختبار المتجانس تقوم الباحثة بالنظر قيمة Levene Statistic . ومن الجدول ٤ -

١١ السابق أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ١٤٢,٠ أكبر من ٠,٥٠٠ فتشير إلى أن البيانات المتجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير

إلى البيانات المتجانسة. واختارت الباحثة باختبار - ت Paired Samples T-

test

ولمعرفة تأثير استخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال على

ترقية مهارة الكلام ، و نتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار باستخدام Paired Samples Test

		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-39.75000	3.79577	.84876	-41.52648	-37.97352	-46.833	19	<,001	<,001

يدل على الجدول ٤-٣ على نتيجة Paired Samples Test هو بمستوى الدلالة

(2-tailed) sig. ١٠٠،٠٠ أصغر من ٠،٠٥، توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل

(Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود. فاستخدام أسلوب Think

Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعلا على ترقية مهارة الكلام الطالبات.

ج- المناقشة

اعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال SPSS 25

فتناقش الباحثة نتائج البحث كما يلي:

(١) وجدت الباحثة في هذا البحث أن استخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة

لوحة الفكر فعال على ترقية مهارة الكلام هو بمستوى الدلالة (2-tailed) sig. من

الاختبار Paired Samples Test ١٠٠،٠٠ أصغر من ٠،٠٥، توضح هذه النتيجة

أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود.

(٢) واستجابة الطالبات على استخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة

الفكر فعال على ترقية مهارة الكلام تحصل على استجابة عليا مع نتيجة ملاحظة

أنشطة الطالبات $P = 93,75\%$ تدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠٪. بتقدير

ممتاز، و نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة $P = 87,5\%$ تدل على أنها وقعت بين ٨١-

١٠٠٪ بتقدير ممتاز أيضا. وهذا يدل على أنشطة المدرسة و أنشطة الطالبات عند

استخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال على ترقية مهارة

الكلام حصلت على درجة ممتاز في التعليم اللغة العربية.

د- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الثاني كما يلي:

١. الفرض الصفري (H_0): إن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لم يكن فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

٢. الفرض البديل (H_A): إن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

وبعد تحليل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بإجراء Paired Samples Test باستخدام SPSS 25" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig. $1.000 < 0.05$ أصغر من 0.05 توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (H_A) هو مقبول والفرض الصفري (H_0) هو مردود.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن تقدمت الباحثة هذا البحث التجريبي من بدايته حتى نهايته

،وجدت الباحثة الخلاصة الآتية:

١. إن أنشطة الطالبات على استخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر حصلت على درجة ممتاز. واستجابة الطالبات على استخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال على ترقية مهارة الكلام. وتحصل الباحثة على استجابة عالية مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات $P = 93,75\%$ تدل على أنها وقعت بين $81-100\%$. بتقدير ممتاز، و نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة $P = 87,5\%$ تدل على أنها وقعت بين $81-100\%$ بتقدير ممتاز أيضا. وهذا يدل على أنشطة المدرسة و أنشطة الطالبات عند استخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال على ترقية مهارة الكلام.
٢. إن استخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال على ترقية مهارة الكلام هو بمستوى الدلالة (2-tailed) sig. من الاختبار Paired Samples Test $0,001$ أصغر من $0,05$ توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود.

ب- المقترحات

اعتمادا على البيانات السابقة، قدمت الباحثة الاقتراحات

الآتية:

- ١- ترجوا الباحثة للمدرسة أن تستخدم طريقة بوسيلة متعددة لتحقيق الأهداف التعليم، لأنها آثار إيجابية لترقية الطالبات في تعليم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي على المدرسة لتعليم اللغة العربية، خصوصا للمستوى العالية أن استخدام أسلوب Think Pair Share بوسيلة وسيلة لوحة الفكر في تعليم مهارة الكلام أو المهارات الأخرى وتمارس الكلام بالعربية كثيرا.



مراجع

المراجع باللغة العربية

أرييكا أناندا ، استراتيجية التعلم التعاوني من منظور تربوي إسلامي ” ٢٠٢١ ص

١١٤

احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها (الرياض :

دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٤٣١هـ) ص ٨

اسماء فؤاد زكي، “فعالية التعلم التعاوني باستراتيجية (جيكسو Jigsaw ”

(1) في تنمية معارف ومهارات رسم باترون بعض موديلات البنطلون

الحريمي ”، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، ٢٠٢١

انتصار زكي السعدي، “فاعلية تدريب طالبات الصف العاشر الأساسي

بالأردن على مهارات التعلم التعاوني في دراسة العلوم على

استراتيجيات التفكير العلمي التي يستخدمونها” ٢٠٠٨ (٢٠٠٨): ص

٢٠٥.

إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية ، (كلية الشرطة-

إدارة التعليم ٢٠١٥)، ص ١٥ - A R

الحسيني السيد الحسيني، “تأثير استخدام استراتيجية فكر - زوج - شارك

على درجة التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات

الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ”، المجلة العلمية

للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٢١ .

حسن وفكري عابدين، اختبارات اللغة العربية التحصيلية في المدارس الدينية في ولاية ترنجانو بماليزيا تقويمها وتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة،

اليرموك، ٢٠٠١، ص ١٢

مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ١، ص ١٠٦.

محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف،

١٩٨٢)، ص ٣٢

محمود كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية اسسه وإجراءاته، ٢٠٢٠، ص

٢٣٦

مسلم، "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share لترقية

قدرة الطلاب على فهم النصوص بمعهد دار العلوم بندا

أثشبه" ٢٠١٧، ص ٣١٣

نور بيني، "استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فرق ! الألعاب المتنافسة

(TGT) في تدريس القراءة في مدرسة الخزانة كبا جيكان الثانوية با مولنج

رسالة علمية"، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية،

٢٠١٨، ص ١١، جامعة البرازيل

نورية محمد المعيلي، "استخدام التعلم التعاوني في طريقة العمل مع الجماعات

وزيادة دافعية الإنجاز لدى الجماعة".

سعد بن زيد آل محمود، مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة، ص ٢٧٦

سيتيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا) "٢٠١٥.

ص ١٣٠

عبد الله الموسى، تعريف الملاحظة في البحث العلمي، (الرياض : دراسة للاستشارات والدراسات والترجمة، ٢٠٢٢)، ص ١

عبد الملك بولس، الملتقى العالمى الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية (دبي : الشارقة ٢٠٠٩ م) ص. ٣٤ .

فخر الراسخ، تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية (*Jurnal Ummul Qura*) ٢٠١٣ ص ١٢

فضلان ماسيكورا سيتيادي ، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقياً ”، (إحياء العربية ٢٠١٥ ٣٧-١٢٣ .

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤١٧ هـ) ص. ٢٣٠

صفارية، بخاري مسلم، “تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشيه” ٧ (٢٠١٧): ص ٢٢ .

رييكا أناندا، استراتيجية التعلم التعاوني من منظور تربوي إسلامي ” ٢٠٢١ ص ٩٨ .

المراجع باللغة الإندونيسية

Ashila, M., Syahminan, S., Ridha, M., & Abdullah, A. (2024). Applying Cooperative Learning Using the Number Head Together Method in Teaching Balaghah: في تدريس البلاغة بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه: *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, 5(1), 74-89.

- Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta:UIN Malang Press), hlm 168-269
- Elfin Purnama Sari and Innany Mukhlisina, “Pengembangan Media Papan Tebak Gambar Pada Teks Deskripsi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar,” *Jurnal Basataka* 6, no. 1 (2023):h.55.
- Erwin Hariatnto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, IAIN AL- Amanah Jeneponto, hlm 412
- F.Slavin, “*Cooperative Learning.*” Theory and Practice (Boston: Allyn and Bacon) 1997
- Khalullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta): aswaja prindo. Hlm 3
- Marzuki Abubakar, *Metode Penelitian Sistematis Proposal* , UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hlm 11
- Nur Yadi Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm 70
- Robert F.Slavin, “Cooperative Learning,” *Theory and Practice (Boston: Allyn and Bacon)* Edisi 5 (1997): hal.3.
- Rudy Sumiharsono, MM. dan Hisbiyatul Hasanah, *Media pembelajaran*, CV PUSTAKA ABADI (Anggota IKAPI) Perum Istana Tegal Besar cluster Mataram Blok P2, Jember, Jawa Timur, 68132. 2018, hlm 9
- S. W Draper, “*Penggunaan Papan Tulis Dan Alat Visual Lain Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran,*” 2009, h. 223.
- Suci Wulandari, Suparmanto Suparmanto, and M. Syarifuddin, “*على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية* Think Pair Share *تأثير اسلوب* هداية الله متارام” *Lughatu Ad-Dhat* 4, no. 1 (2023): 36–55,
- Taniredja, “Model Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif.,” *Bandung: Alfabeta, Hal Media*, 2013,h 106.
- Y. Kefar, L, “Penggunaan Media Papan Berpaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8 (2017): 824.

قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR. 766 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Salami Mahmud, MA
Untuk membimbing Skripsi

جامعة الرانيري

Nama : **Nurul Iman Putri Adnan**
NIM : 220202115
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **فعلية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بواسطة لوحة الفكر لرفع مهارة الكلام**
Banda Aceh بمعهد دار العلوم المصري

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Seljen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 17 Desember 2024
Dekan,

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه. على قيام البحث.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-1944/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh ; Kepala MTsS Darul Ulum Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202115

Nama : NURUL IMAN PUTRI ADNAN

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Medan Banda Aceh Madum peuria Blang peuria

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *FA'ALIYATU ISTIKHDAMI THARIQATU AT-TA'ALUM AT-TA'AWUNI BI USLUBI THINK PAIR SHARE BI WASILATI LAUHATIL FIKRI LITARQIYYATI MAHARAHTIL KALAMI FII MTSS DARUL ULUM BANDA ACEH*

Banda Aceh, 13 Februari 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 31 Maret 2025

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM YPUI BANDA ACEH
Jl. Syiah Kuala No. 5 Gp. Keuramat Kec. Kuta Alam
KOTA BANDA ACEH – 23126



NSM 1 2 1 2 1 1 7 1 0 0 0 4

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-439/MTs.01.07.6/PP.005/02/2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ulum YPUI Banda Aceh, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Iman Putri Adnan
NIM : 220202115
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (skripsi), di MTs Darul Ulum YPUI Banda Aceh dengan judul **“FA’ALIYATU ISTIKHDAMI THARIQATU AT-TA’ALUM AT-TA’AWUNI BI USLUBI THINK PAIR SHARE BI WASILATI LAUHATIL FIKRI LITARQIYYATI MAHARAHTIL KALAMI FII MTSS DARUL ULUM BANDA ACEH”**.

Tanggal penelitian 17-18 Februari 2025

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

جامعة الرانري

AR - RANRI

Banda Aceh, 20 Februari 2025

Kepala,



Mahdi, S. Ag

NIP. 197203191999051001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Tarmizi Ninoesy, S.Pd., M.Pd.
Instansi : PBA FTE

Telah membaca Instrument Penelitian berupa soal post-test dan pre-test yang di gunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة
الفكر لترقية مهارة الكلام في MTs Darul Ulum Banda Aceh

Oleh Peneliti:

Nama : Nurul Iman Putri Adnan
Nim : 220202115
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

layak di gunakan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh, 13. 2., 2025
Validator,

Dr. Tarmizi Ninoesy, M.Pd.
NIP.

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama penyusun : Nurul Iman Putri Adnan
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Fase/Semester : VIII/D/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

B. Kompetensi Awal

Hobi merupakan aktifitas yang seringkali dilakukan banyak orang untuk mengisi waktu luang. Banyak alasan dan manfaat dari hobi. Adakalanya hanya sebatas untuk bersenang-senang, menghilangkan kepenatan aktifitas sehari, mencari teman, dan bahkan tidak jarang, hobi menjadi kegiatan dan profesi yang menghasilkan materi. Dalam bab ini, peserta didik akan belajar cara bertanya terkait dengan hobi dan cara menceritakannya kepada orang lain dengan memperhatikan structural kalimat dengan pola الجملة الفعلية

C. Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'Alamin

Profil pelajar Pancasila :

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis.

Profil pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

- *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

D. Sarana dan Prasarana

- Media :
Papan Ide
- Sumber belajar :
Buku Teks Bahasa Arab kelas IV (Kementrian Agama Republik Indonesia 2020), LKPD, dan lain-lain.

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik regular.
- Jumlah peserta didik maksimum 30 orang.

F. Model Pembelajaran

- *Think Pair Share*
- dengan menggunakan metode *luring* (tatap muka)

KOMPENEN INTI

Fase : D

Elemen : - Menyimak,

- Berbicara,
- Membaca-Memirsa,
- Menulis-Mempresentasikan.

A. Capaian Pembelajaran :

- Peserta didik mampu mengeksplorasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di sekolah, peralatan sekolah, Alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, Kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة السمية والجملة الفعلية، (أن-لن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم التفضيل اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar

- Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di sekolah, peralatan sekolah, Alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, Kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة السمية والجملة الفعلية، (أن-لن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم التفضيل اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai komunikasi global

- peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang pengenalan, fasilitas di sekolah, peralatan sekolah, Alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, Kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة السمية والجملة الفعلية، (أن-لن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم التفضيل اسم الموصول، اسم التفضيل

untuk memahamai informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

- Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di sekolah, peralatan sekolah, Alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, Kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة السمية والجملة الفعلية، (أن-لن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم التفضيل اسم الموصول، اسم التفضيل

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan teks secara tulis dan lisan

B. Tujuan Pembelajaran :

Tujuan pembelajaran pertemuan ke-1

- melalui pembelajaran kosakata, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik dan benar
- peserta didik dapat melengkapi kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan الهواية dengan baik dan benar

Tujuan pembelajaran pertemuan ke-2

- peserta didik dapat mendemonstrasikan percakapan (الحوار) Bersama temannya tentang materi الهواية dengan baik
- peserta didik dapat menuliskan kalimat Bahasa arab (jumlah fi'liyyah) tentang materi الهواية dengan benar

C. Pemahaman Bermakna

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi kosakata, percakapan, kaidah bahasa arab, kalimat yang berkaitan dengan الهواية

D. Kegiatan Pembelajaran

- Persiapan pembelajaran :

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.
3. Menyiapkan bahan papan ide.

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan pembelajaran inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya Kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi kosakata (المفردات) tentang الهواية
- Guru meminta siswa untuk membaca teks yang telah disediakan
- Guru menjelaskan materi tentang الجملة الفعلية
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya
- Guru menguatkan jawaban yang disampaikan oleh siswa

Penutup Pembelajaran

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 2

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan pembelajaran inti

- Guru melanjutkan materi dan menyiapkan teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema الهواية
- Peserta didik mendengarkan arahan guru tentang metode pembelajaran yang dilakukan
- Guru mendengarkan bacaan peserta didik dan penjelasan singkat yang disampaikan peserta didik sesuai pemahamannya
- Guru meminta peserta didik membacakan teks yang telah disiapkan dan dituliskan di papan ide kemudian menjelaskannya
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup Pembelajaran

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

E. Refleksi

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
6. Apakah kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kemampuan berfikir kritis pada diri peserta didik?

F. Asesmen/Penilaian

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

1. Asesmen diagnostic (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1) Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2) Apakah kalian ingin menguasai materi pembelajaran dengan baik ?		
3) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- a. Asesmen saat (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Think Pair Share*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Think Pair Share*:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dimati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Maryam							
2.	Lathifa							
3.	Nurul							
4.	Syakila							
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen keterampilan

- 1) Peserta didik menjelaskan percakapan yang telah diamati secara lisan dan tulisan

Contoh rubrik penilaian praktek :

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran	20
2.	Ketepatan	20
3.	Isi	20
4.	Ucapan/pelafalan	30
5.	Gestur	10
Total		100

Keterangan penilaian:

Indicator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	15 – 20
2.	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	10 – 14
3.	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	5 – 9
4.	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	0 – 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek penilaian	Skor
1.	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang benar	25 -30
2.	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang kurang benar	20 – 24
3.	Kalimat kurang sesuai dengan tema, tetapi menggunakan pola yang benar	15 – 19
4.	Kalimat kurang sesuai dengan tema dan menggunakan pola yang kurang benar	10 – 14
5.	Kalimat tidak sesuai tema dan tidak menggunakan pola yang benar	1 – 9

Petunjuk penskoran :

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor perolehan x 10 =

G. Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama peserta didik :

Kelas :

Pertanyaan refleksi	Jawaban refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran dikelas, misalnya :

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

H. Materi Pengayaan dan Remedial

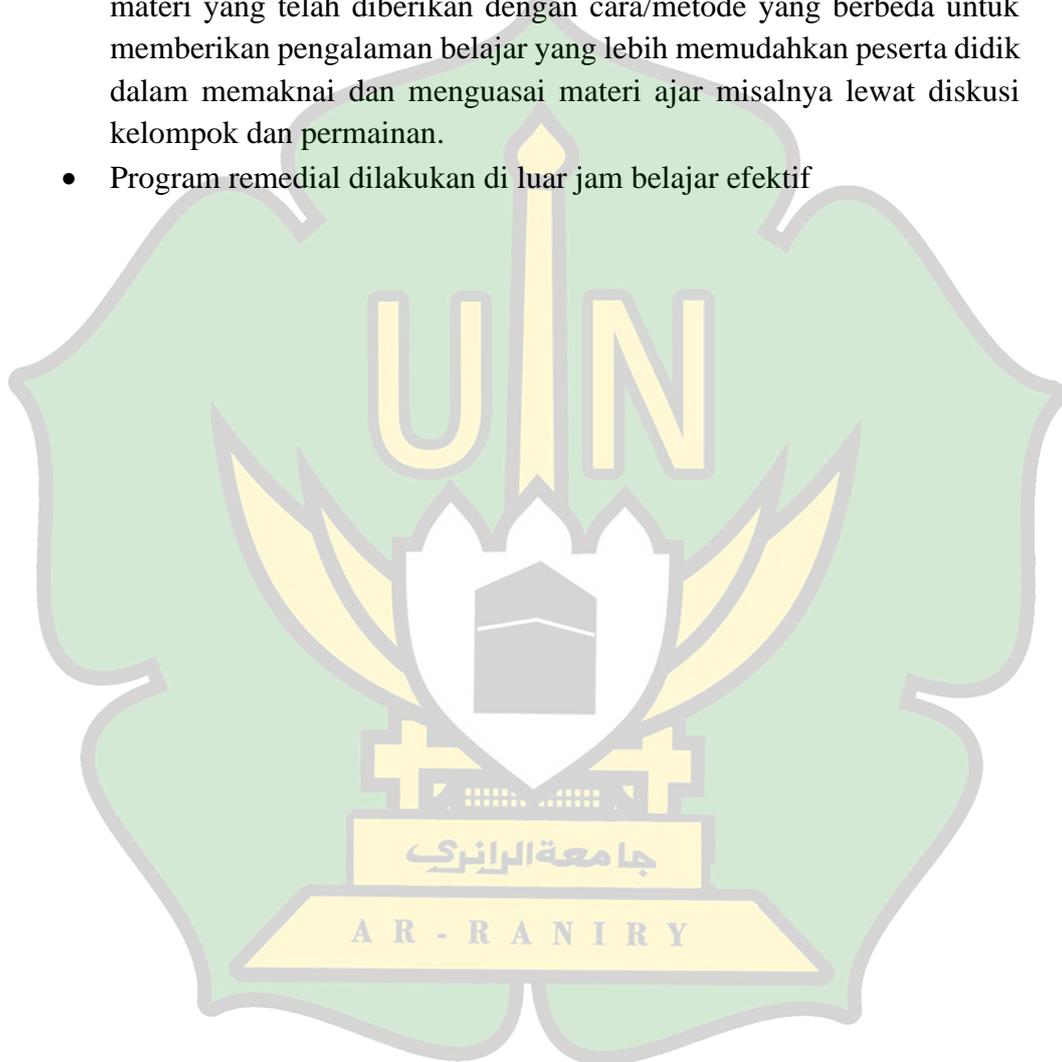
Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensi secara optimal.

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif



LAMPIRAN

Lampiran 1 (Bahan Bacaan)

Buku cetak Bahasa arab kelas 8 MTs

Lampiran 2 (Materi Pembelajaran)

1. Kosakata الهواية



2. Materi terkait tema الجملة الفعلية

Pembagian Fi'il berdasarkan kebutuhan objek

1. Fi'il *lazim*, adalah kata kerja yang tidak membutuhkan objek (maf'ul bih).

Perhatikan kalimat berikut:

١. تجلس فاطمة على الكرسي
٢. تعرفت "رتنا" على صديقة جديدة
٣. صلى الطلاب في المسجد
٤. حضر الطلاب في الموعد المحدد

2. Fi'il *muta'addi* adalah kata kerja yang membutuhkan objek (maf'ul bih)

Perhatikan kalimat berikut:

١. كتبت فاطمة رسالة إلكترونية لصديقتها
٢. تحب والدي القراءة
٣. قرأت الدرس
٤. تعلمت السباحة من والدي

Ketentuan jumlah fi'liyah

1. F'il dan fa'il harus ada kesesuaian dari sisi jenis (*mudzakar* dan *muannats*)

Perhatikan kalimat berikut:

١. تحب والدي القراءة
٢. يحب والدي القراءة
٣. تعلمت فاطمة السباحة من والديها
٤. تعلم أحمد السباحة من والديه

2. Fi'il tetap dalam bentuk mufrad (tunggal) meskipun failnya berbentuk *tatsniyah* atau *jama'*.

١. دخل الطالب الفصل
٢. دخل الطالبان الفصل
٣. يرسم فاتح وهشام الصورة
٤. اجتمع التلاميذ في ساحة المدرسة

3. I'rab Fail adalah rafa' dengan ditandai:

- ❖ Harakat dhommah jika isim mufrad dan jama' taksir
- ❖ Tambahan **ا** dan **ن** jika isim tasniyah
- ❖ Tambahan **و** dan **ن** jika isim jama' mudzar salim
- ❖ Tambahan **ا** dan **ت** jika isim jama' muannats salim

Jenis Fa'il	Jumlah Fi'liyah
Fail berupa isim mufrad dan mudzakar	يتعلم الطالبُ بِجِدِّ ونَشَاطٍ
Fail berupa isim mufrad dan muannats	تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَةُ بِجِدِّ ونَشَاطٍ

Fail berupa isim tastniyah dan mudzakkar	يتعلم الطالبان بجد ونشاط
Fail berupa isim tastniyah dan muannats	تتعلم الطالبتان بجد ونشاط
Fail berupa isim jama' mudzakkar salim	يتعلم الطلاب بجد ونشاط
Fail berupa isim jama' muannats salim	تتعلم الطالبات بجد ونشاط

3. Teks hiwar sederhana terkait tema الهواية



رتنا : السلام عليكم، أهلاً وسهلاً
فاطمة : وعليكم السلام . أهلاً ومرحباً
رتنا : من أين أنت؟
فاطمة : أنا من جاكرتا، وأنت؟
رتنا : أنا من سورابايا
فاطمة : هل أنت تُحِبُّين القراءة؟
رتنا : نعم، أحبُّ القراءة، وهي من هَوَايَاتِي
فاطمة : هَوَايَةٌ نَافِعَةٌ. أي مَوْضُوع تَقْرئين؟
رتنا : أحبُّ أن أقرأ في مَوَاضِع كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْل التَّارِيخِ، وَعِلْم النَّفْسِ، وَالرَّوَايَاتِ
فاطمة : منذ متى تُمارِسين هَوَايَةَ القِرَاءَةِ؟
رتنا : أَسْتَمْتَعُ بِالقِرَاءَةِ مُنذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ، وَالِدَيَّ تُحِبُّ القِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ القِرَاءَةَ مِنْهَا
فاطمة : وَهَل تُحِبِّين التَّصْوِيرَ؟
رتنا : نَعَمْ، أَهْوَى التَّصْوِيرَ أَيْضًا، وَهَذِهِ صُورَةٌ عَائِلَتِي، اِلْتَقَطْتُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدَيْتُهَا لَكَ. لَدَيَّ
كَامِيرَا وَالكَثِيرُ مِنَ العَدَسَاتِ الَّتِي أَسْتخْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَمَا هَوَايَتِكَ؟
فاطمة : جَزَاكَ اللهُ خَيْرًا، هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالتَّطْبِخُ.
رتنا : وَإِيَّاكَ. وَهَل هَذِهِ صُورَةٌ مَدْرَسَتِكَ؟
فاطمة : نَعَمْ، رَسَمْتُهَا بِيَدِي، وَأَهْدَيْتُهَا لَكَ، هَذَا زُمْرٌ مَحَبَّتِي لَكَ
رتنا : شُكْرًا كَثِيرًا. وَهَل تُحِبِّين الطَّبْخَ
فاطمة : لَأَشْكُرُ عَلَى وَاجِبٍ. نَعَمْ، أَهْوَى الطَّبْخَ أَيْضًا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاخَةً مَاهِرَةً
رتنا : هَل لَدَيْكَ وَصْفَةٌ لِصُنْعِ عَصِيرِ اللُّيْمُونِ
فاطمة : نَعَمْ، لَدَيَّ وَصْفَةٌ خَاصَّةٌ
رتنا : مَعذرة يا أختي، هَل يَمكُنكَ أَنْ تُخْبِرَنِي بِطَرِيقَةِ صُنْعِ عَصِيرِ اللُّيْمُونِ؟
فاطمة : بِكُلِّ سُرُورٍ، فِي لِقَائِنَا القَادِمِ إِنْ شَاءَ اللهُ

Lampiran 3 (soal pre test)

١- إقراء الحوار الآتية بالجيد!

الهواية

HOBİ

شاکر : مَا هَوَايَتُكَ يَا شَرِيفُ ؟

Apa hobimu, wahai Syarif? Syakir

شريف : هَوَايَاتِي كَثِيرَةٌ: الْقِرَاءَةُ، وَالسَّفَرُ، وَالْمُرَاسَلَةُ.

Hobiku banyak: membaca, bepergian (safar) dan surat-menyurat Syarif

شريف : وَمَا هَوَايَتُكَ أَنْتَ ؟

Kalau engkau, apa hobimu?

شاکر : هَوَايَاتِي: الرِّيَاضَةُ وَالرَّحَلَاتُ وَالْقِرَاءَةُ أَيْضًا.

Hobiku: olahraga, berwisata dan juga membaca.

شاکر : مَاذَا تَقْرَأُ يَا شَرِيفُ ؟

Apa saja yang engkau baca, wahai Syarif?

شريف : أَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ. وَمَاذَا تَقْرَأُ

أَنْتَ ؟

Saya membaca buku-buku dan majalah-majalah keislaman. Dan kalau engkau, apa yang engkau baca?

شاکر : أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ، وَالْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّةَ.

Saya membaca buku-buku keislaman dan majalah-majalah sains

شاکر : هَلْ لَدَيْكَ مَكْتَبَةٌ ؟

Apakah engkau mempunyai perpustakaan?

شريف : نَعَمْ، لَدَيَّ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ.

Iya, saya mempunyai perpustakaan besar.

شاکر : كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ ؟

Berapa jam engkau membaca dalam sehari?

شريف : أَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا.

Saya membaca kira-kira tiga jam.

شاکر : أَنَا أَقْرَأُ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ.

Saya membaca empat jam dalam sehari.

شريف : الْقِرَاءَةُ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ.

Membaca adalah hobi yang bermanfaat.

١ - إقراء الحوار الآتية بالجيد!

رتنا : السلام عليكم، أهلا وسهلا
فاطمة: وعليكم السلام، أهلا ومرحبا
رتنا : من أين أنت؟
فاطمة: أنا من جاكارتا، وأنت؟
رتنا : أنا من سورابايا
فاطمة: هل أنت تُحِبُّ القِراءة؟
رتنا : نعم، أُحِبُّ القِراءة، وَهِيَ مِن هَوَايَاي



فاطمة: هَوَايَةٌ نَافِعَةٌ. أَي مَوْضُوع تَقْرئين؟
رتنا : أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرِّوَايَاتِ
فاطمة: مِنْذُ مَتَى تُمَارِسِينَ هَوَايَةَ الْقِرَاءَةِ؟
رتنا : اسْتَمْتَعْتُ بِالْقِرَاءَةِ مِنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ، وَالدَّيْتِي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ مِنْهَا
فاطمة: وَهَلْ تُحِبِّينَ التَّصْوِيرَ؟
رتنا : نَعَمْ، أَهْوَى التَّصْوِيرَ أَيْضًا، وَهَذِهِ صُورَةٌ عَائِلَتِي، التَّقَطُّعُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدِيهَا لَكَ. لَدَيَّ
كَامِيرًا وَالكَثِيرُ مِنَ العَدَسَاتِ الَّتِي اسْتَعْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَمَا هَوَايَاتِكَ؟
فاطمة: جِزَاكَ اللهُ خَيْرًا، هَوَايَاتِي الرَّسْمُ وَالتَّطْبِخُ.
رتنا : وَإِيَّاكَ. وَهَلْ هَذِهِ صُورَةٌ مَدْرَسَتِكَ؟
فاطمة: نَعَمْ، رَسَمْتُهَا بِيَدِي، وَأَهْدِيهَا لَكَ، هَذَا زُمْرُ مَحَبَّتِي لَكَ
رتنا : شُكْرًا كَثِيرًا. وَهَلْ تُحِبِّينَ الطَّبْخَ؟
فاطمة: لَا شُكْرَ عَلَى وَاجِبٍ. نَعَمْ، أَهْوَى الطَّبْخَ أَيْضًا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاخَةً مَاهِرَةً
رتنا : هَلْ لَدَيْكَ وَصْفَةٌ لِصُنْعِ عَصِيرِ اللِّيْمُونِ؟
فاطمة: نَعَمْ، لَدَيَّ وَصْفَةٌ خَاصَّةٌ
رتنا : مَعذِرَةٌ يَا أُخْتِي، هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُخْبِرِنِي بِطَرِيقَةِ صُنْعِ عَصِيرِ اللِّيْمُونِ؟
فاطمة: بِكُلِّ سُرُورٍ، فِي لِقَائِنَا الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللهُ

Lampiran 5 (Media Papan Ide)



AR-RANIRY

٦- الصور عند قيام البحث



Guru memberikan penjelasan



siswa menjawab pertanyaan dengan menggunakan papan ide



Guru menerangkan hiwar



Guru membagikan kelompok



Hasil dari jawab siswa



foto bersama siswa

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : نور الإيمان بوتري عدنان
 ٢. رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٥
 ٣. محل وتاريخ الميلاد : Simpang IV upah ، ٢٢ فبراير ٢٠٠٠
 ٤. الجنس : المرأة
 ٥. الحالة الاجتماعية : متزوجة
 ٦. العنوان : Uteunkot, Lhokseumawe
 ٧. البريد الإلكتروني : 220202115@student.ar-raniry.ac.id
 ٨. اسم الأب : عدنان محمد نور
 ٩. اسم الأم : رحماواتي نوفيتا
 ١٠. العنوان : Madum Peuria, Aceh Utara
- ثانيا : خلفية التعليم
١. المدرسة الابتدائية : SDN 5 Samudera (سنة ٢٠٠٥-٢٠١١)
 ٢. المدرسة المتوسطة : MTsN Lhokseumawe (سنة ٢٠١١-٢٠١٤)
 ٣. المدرسة الثانوية : Mas Yapena (سنة ٢٠١٤-٢٠١٧)